

# 目 录

<b>第一篇 教育学</b> .....	1
第一部分 宏观教育学原理.....	1
第一章 教育与教育学的发展.....	1
第二章 教育与社会的发展.....	5
第三章 教育与个人的发展.....	7
第二部分 中观教育系统.....	9
第一章 教育目的.....	9
第二章 学校教育制度.....	11
第三章 学生与教师.....	13
第四章 课程.....	17
第三部分 微观教育实践.....	21
第一章 教学.....	21
第二章 德育.....	26
第三章 班主任与班级管理.....	28
第四章 教育途径与课外、校外教育.....	30
<b>第二篇 心理学</b> .....	32
第一部分 普通心理学.....	32
第一章 心理学绪论.....	32
第二章 认知过程.....	34
第三章 情绪情感与意志.....	39
第四章 个性心理.....	41
第五章 社会心理与行为.....	43
第二部分 教育心理学.....	45
第一章 教育心理学绪论.....	45
第二章 学生心理发展与教育.....	46
第三章 学习与学习理论.....	48
第四章 学习动机.....	51
第五章 学习迁移.....	53
第六章 知识的学习.....	54

第七章 技能学习.....	55
第八章 学习策略.....	56
第九章 问题解决与创造性.....	58
第十章 态度与品德.....	60
第十一章 教学设计.....	61
第十二章 课堂管理.....	62
第十三章 心理健康.....	63
第十四章 教师心理.....	64
<b>第三篇 小三科.....</b>	<b>65</b>
第一部分 新课改.....	65
第二部分 教师职业道德.....	67
第三部分 教育法律法规.....	68

# 第一篇 教育学

## 第一部分 宏观教育学原理

### 第一章 教育与教育学的发展

#### 一、单项选择题

1. B【图图解析】“罢黜百家，独尊儒术”是西汉特有的历史现象，故选历史性 B。
2. D【图图解析】亚里士多德的代表作是《政治学》，而《理想国》的作者是柏拉图。
3. A【图图解析】“出自造物主之手的東西，都是好的，可一到人手里，就全变坏了。”是法国教育家卢梭在其著作《爱弥儿》中提出的。故本题选 A。
4. D【图图解析】福禄倍尔为幼儿教育做出了巨大的贡献，被誉为“幼儿教育之父”。他首创了幼儿社会教育的重要形式之一——幼儿园，并广泛组织了训练幼儿园教师的工作，积极地推动了幼儿社会教育的发展。在借鉴前人经验的基础上，详细论述了幼儿园工作的体系、内容和方法，发明了恩物，确定了游戏与作业为幼儿教育的重要活动方式等，大大推动了学前教育的发展。
5. C【图图解析】“道而弗牵，强而弗抑，开而弗达”意为要引导学生，但决不牵着学生的鼻子；要严格要求学生，但决不使学生感到压抑；要在问题开头启发学生思考，决不把最终结果端给学生，是启发教学的体现。
6. A【图图解析】凯洛夫最早以马克思主义为基础，探讨教育问题的教育家。杨贤江的《新教育大纲》是我国最早。
7. D【图图解析】“四书”指的是：《大学》、《中庸》、《论语》、《孟子》。《春秋》是《五经》里的内容之一，《五经》包括诗书礼仪春秋。因此，本题选 D。
8. C【图图解析】17 世纪英国著名哲学家和思想家洛克的《教育漫话》，集中反映了欧洲文艺复兴时期新兴资产阶级的教育观。本书以“绅士教育”为主题，分为体育保健、道德教育、智育，并把着眼于实际的锻炼法分别贯彻在三育之中。因此，本题正确答案为 C。
9. D【图图解析】古罗马的昆体良是西方教育史上第一个专门论述教育问题的教育家，他的《雄辩术原理》（又称《论演说家的教育》）是西方最早论述教育问题的专著，也是西方第一部研究教学法的书。因此，本题选 D。
10. C【图图解析】白板说是洛克的观点。洛克是英国的教育家，著有《教育漫话》，他认为人生下来心灵就像一块白板，没有任何的先验性的经验。是外铄论的代表人物。夸美纽斯被称为“教育学之父”著有《大教学论》。卢梭提出了自然主义教育思想。马卡连柯是苏联的著名教育家，著有平行管理思想。

11. C【图图解析】在世界教育史上被公认为第一本现代教育学著作的是德国赫尔巴特的《普通教育学》，它标志着规范教育学的建立。A项夸美纽斯的《大教学论》是近代第一本系统的教育学著作。法国思想家卢梭出版了《爱弥儿》(1762)，深刻地表达了资产阶级教育思想。德国拉伊的《实验教育学》完成了对实验教育学系统论述。因此，本题选C。

12. C【图图解析】近代实验科学鼻祖培根在《论科学的价值和发展》(1623年)中首次把“教育学”作为一门独立的科学确立下来，并与其他学科并列。而最早将教育学带入大学课堂的是康德，康德在任教学校柯尼斯堡大学将其作为一门课程讲授。因此，本题正确答案为C。

13. A【图图解析】“六艺”是西周各级各类学校教育的基本学科。“六艺”具体指礼乐射御书数。按学科性质分为礼乐、射御、书数。其中，礼乐教育是“六艺”教育的中心，其发源于原始社会宗教活动中的仪式(礼)和音乐歌舞(乐)

14. B【图图解析】根据《孟子》的记载，我国最早的学校出现在夏朝。

15. B【图图解析】生物起源论认为教育的起源归之于动物的本能行为，完全否认了人与动物的区别，否认了教育的社会性。心理起源论认为教育起源于儿童对成人无意识的模仿，否认了人的主观能动性以及教育的社会性。因此，二者的共同点是否认了教育的社会性，选B。

16. B【图图解析】《大教学论》的作者是夸美纽斯，《教育学》的作者是凯洛夫，《教育漫话》作者是洛克，《普通教育学》的作者是赫尔巴特。因此，本题正确答案为B。

17. C【图图解析】约翰·杜威，美国哲学家、教育家，实用主义的集大成者。他的《民主主义与教育》一书集中阐述了其使用主义的教育思想。因此，本题正确答案为C。

18. B【图图解析】教育的要素包括教育者、受教育者与教育影响。其中，教育者是主体，受教育者既是主体又是客体，教育影响包括教育内容与教育手段，均是教育者与受教育者共同认识的客体。因此，本题正确答案为B。

19. C【图图解析】教育学就是研究教育现象和教育问题，揭示教育规律的科学。其中，教育问题是研究的核心，是推动教育向前发展的动力。

20. B【图图解析】“大自然希望儿童在成人以前就要像儿童的样子……”这句话出自法国教育家卢梭之口。卢梭主张“教育应遵循自然”。

21. A【图图解析】“活到老学到老”是现代教育特征中终身性教育的体现，现代教育特征还包括：教育的全民化；教育的民主化；教育的多元化以及教育技术的现代化。

22. B【图图解析】古雅典教育以培养有文化修养和多种才能的政治家和商人为教育目的，注重人的身心和谐发展。古代斯巴达教育的目的是培养忠于统治阶级的强悍的军人，强调军事体育训练和政治道德灌输，教育内容单一，教育方法也比较严厉。古代印度宗教权威至高无上，教育控制在婆罗门教和佛教手中。教育目的是培养僧侣。古罗马的儿童和青年人的教育主要是在家庭和实际生活中进行的，旨在通过农业生产知识和技能、军事技术教育和道德品质的学习来培养“农民一军人”。

23. C【图图解析】近代社会在社会制度、思想观念和生活方式的巨大变化，也引起了教育的巨大变化。这种变化特别表现在：国家加强了对教育的重视和干预，公立教育崛起；初等义务教育的普遍实施；教育的世俗化——教育对象普及化；重视教育立法，以法治

教。因此，本题正确答案为 C。

24. B【图图解析】实验教育学的代表人物有两个，梅伊曼和拉伊。本题正确答案为 B。

25. D【图图解析】题干论述是批判教育学的主要观点，因此，本题正确答案为 D。

26. C【图图解析】乡学是指设在王都郊外地方行政区内的学校，入学对象主要是一般奴隶主和平民的子弟；而国学则设在周天子和诸侯国的王都内，入学对象为贵族奴隶主子弟，国学分为小学和大学两级。故本题正确答案为 C。

27. B【图图解析】学校的垄断性体现为：学校之间，特别是公立学校一般并不存在竞争，因为教育是一种公共职能，学校的举办都是有计划、按需要进行的，适龄者都享有受教育的权利，按地区就近入学，学校之间并不受竞争的影响。

28. A【图图解析】教育是一种把自然人转化为社会人的过程，这表明教育是人类所独有的社会现象。

29. B【图图解析】马克思主义教育学在教育起源说上坚持劳动起源说。育是一种社会现象，它产生于社会生活的需要，而归根到底产生于生产劳动。

30. D【图图解析】前三种是我国教育史上隋以前出现过的选士制度，隋代实行科举以来一直沿用到清末。

31. D【图图解析】古代中国奴隶社会教育的主要内容是六艺，它包括礼、乐、射、御、书、数。

32. C【图图解析】教育民主化是对教育的等级化、特权化和专制性的否定。一方面它追求让所有人都受到同样的教育，另一方面。教育民主追求教育的自由化。

33. B【图图解析】“兼爱、非攻”是墨家的思想。

34. B【图图解析】A 是柏拉图的著作，C 是昆体良的著作，D 是杜威的著作。

35. A【图图解析】亚里士多德被称为古希腊百科全书式的哲学家。

## 二、多项选择题

36. ABD【图图解析】教育活动的基本要素包括教育者、受教育以及教育影响。教育者是指从事教育活动的人；受教育者是指在各种教育活动中接受影响，从事学习活动的人。教育影响是教育实践活动的手段，是教育活动中教育者和学习者相互作用的全部信息，既包括信息的内容，也包括信息选择、传递和反馈的形式，是内容和形式的统一。

37. ADE【图图解析】教育活动中要注意“三结合”，发挥教育合力，这“三结合”指的是家庭教育、社会教育和学校教育。

38. CD【图图解析】生物起源论认为教育源于动物的本能，是第一个正式提出的关于教育起源的理论，代表人物为利托尔诺和沛西能。

39. ABD【图图解析】《学记》中论述的教学原则主要有：未发先豫（预）、及时施教（时）、循序渐进（孙）、相观而善（摩）、启发诱导、长善救失、藏息相辅以及教学相长。因此本题正确答案为 ABD。

40. ABD【图图解析】教育史上的两大对立学派是传统教育学派和现代教育学派，现代教育学派以杜威为代表，强调以学生为中心、以活动为中心、以学生经验为中心。传统教育学派强调以课堂中心，教材中心以及教师中心。因此，本题正确答案为 ABD。

41. ABCDE【图图解析】20 世纪以后的世界教育的特征包括：教育的终身化；教育的全

民化；教育的民主化；教育的多元化；教育技术的现代化。因此，本题正确答案为 ABCDE。

42. ACD【图图解析】1985年5月27日《中共中央关于教育体制改革的决定》再一次提到，教育必须面向现代化，面向世界，面向未来。是根据中国社会主义现代化建设新时期的总线路、总任务，对教育战线提出的战略方针和教育发展方向。因此，本题选 ACD。

43. ABCDE【图图解析】古代学校教育的特征包括阶级性和专制性，道统性和象征性以及刻板性。因此，本题正确答案为 ABCDE。

44. ABCD【图图解析】16世纪以后，世界进入近代社会。社会制度、思想观念和生活方式的巨大变化，也引起了教育的巨大变化。这种变化特别表现在：（1）国家加强了对教育的重视和干预，公立教育崛起；（2）初等义务教育的普遍实施；（3）教育的世俗化；（4）重视教育立法，以法治教。因此，本题正确答案为 ABCD。

45. ABCDE【图图解析】教育现代化的主要内容有：教育观念现代化、教育内容现代化、教育管理现代化、教育条件现代化、教育素质现代化。其中教育现代化的核心是教师素质的现代化。

46. BCDE【图图解析】根据教育自身发展的特征，可以将教育历史划分为原始社会的教育、古代教育、近代教育和现代教育。

47. BCDE【图图解析】A项从时间维度上属于当代教育学。

48. CD【图图解析】CD两项出自于《学记》。

49. AE【图图解析】春秋战国时期，官学衰微，私学大兴，使教育的对象由贵族扩大到平民。各家各派都不同程度地开展教育活动，其中儒、墨两家的私学成为当时的显学。

50. CD【图图解析】考查的是我国古代教育思想。荀子提出了性恶论，孟子提出了性善论。

51. ABC【图图解析】“生活教育”理论是陶行知教育思想的核心，包括 ABC 三个观点。

### 三、判断题

52. ×【图图解析】学校教育的出现较晚，适当生产力发展到一定水平，人类社会发展到以定阶段，一部分人有可能脱离生产劳动，且语言发展到了文字出现以后，学校才开始出现，才有了学校教育。

53. ✓【图图解析】略。

54. ✓【图图解析】略。

55. ×【图图解析】墨家认为，对于知识的获得，主要有“亲知”、“闻知”和“说知”三种途径。

56. ✓【图图解析】略。

57. ✓【图图解析】略。

58. ×【图图解析】“教育”一词最早见于《孟子·尽心上》中的“得天下英才而教育之，三乐也”

59. ✓【图图解析】略。

60. ✓【图图解析】略。

## 第二章 教育与社会的发展

### 一、单项选择题

1. A【图图解析】社会政治经济制度对教育的制约作用包括：社会政治经济制度制约教育的目的；社会政治经济制度制约教育的领导权；社会的政治经济制度制约受教育权；社会的政治经济制度制约教育内容、教育结构和教育体制。因此，本题的正确答案为 A。
2. C【图图解析】教育对经济的促进具体表现之一为教育是科学知识再生产的最有效形式。因此，本题正确答案为 C。
3. B【图图解析】人力资本的核心是提高人口质量。人力资本的再生产的经济效益远大于物质投资的经济效益。这是指教育具有经济功能。因此，本题正确答案 B。
4. B【图图解析】20 世纪 70 年代末，特别是十一届三中全会以来，随着党的工作重心的转移，教育的经济功能成为教育功能取向的重要内容。
5. D【图图解析】生产力决定教育事业发展的规模和速度。因此，本题正确答案为 D。
6. C【图图解析】20 世纪 60 年代，以美国舒尔茨为代表的一些西方经济学家提出了人力资本理论。1960 年 12 月，美国经济学家舒尔茨所做的“人力资本投资”的讲演，被称为人力资本理论创立的“宪章”。因此，本题正确答案为 C。
7. A【图图解析】生产力发展水平制约着教育的内容和手段。生产力发展促进着科学技术的发展与更新，促进人们的认识能力、思维水平的不断进步，由此，促进学校的课程结构与内容不断改进与更新。
8. D【图图解析】教育事业的发展的水平（如规模和速度等）归根结底是被生产力发展水平和状况决定的，一定的教育必须与一定的生产力发展相适应。
9. A【图图解析】校园文化按照不同的层次和标准，可以再细分成学校物质文化、学校组织和制度文化、学校精神文化。学校物质文化是校园文化的空间物态形式，是学校精神文化的物质载体。学校的物质文化又包含了学校环境文化和设施文化两种表达方式。学校组织和制度文化有三种主要的表达方式：保证学校正常运行的组织形态、规章制度以及角色规范。学校的精神或观念文化是校园文化的核心。因此，本题正确答案为 A。
10. C【图图解析】一个国家教育经费投入的多少受到多种因素制约，如教育的规模、受教育者的需求、社会条件等等。但归根究底，最终取决于生产力的水平。故选 C。
11. D【图图解析】文化（精神文化）对教育的影响，最直接的方面就是学校课程内容的选择。故选 D。
12. A【图图解析】教育促进劳动力的生产和再生产，体现的是教育的经济功能。教育的经济功能最主要的就是为社会培养实在的劳动力。
13. A【图图解析】学校文化是学校全体成员或部分成员习得且共同具有的思想观念和行为习惯方式。同时，要分清校园文化与学校文化的联系。校园文化是学校文化的缩影。
14. D【图图解析】“化民成俗，其必由学”意为执政者如果想让全体民众都能接受教育并且形成社会风尚，那么，那就一定只有走兴办学校施行全民教育这条路了。揭示了教育与政治的联系。故选 D。

15. C【图图解析】“劳心者治人，劳力者治于人”是孟子提出的关于分工的思想，认为脑力劳动和体力劳动的分工是必要的。这种观点将教育与生产劳动相隔离，故选 C。
16. A【图图解析】教育对生产力的促进具体表现为：教育是劳动力再生产的基本途径；教育是科学知识再生产的最有效形式；教育是创造和发展新的科学技术的重要基地。因此，只有 A 项不是教育对生产力的促进作用。
17. D【图图解析】教育是科学知识再生产的最有效形式。由学校教育过程实现的科学知识再生产是一种无限的永恒的再生产；由学校教育过程实现的科学知识再生产是一种扩大的再生产；由学校教育过程实现的科学知识再生产是一种高效率的再生产。科学技术知识的再生产最重要的途径是学校教育。
18. C【图图解析】我国唐朝“六学二馆”等级森严的入学条件，充分说明了社会政治经济影响和制约着受教育权的分配，也说明了教育具有阶级性和等级性。
19. D【图图解析】教育之根本目的在于促进人的全面发展，教育活动对受教育者身心发展所起的作用构成教育的个体功能。教育的个体功能是在教育活动内部发生的，所以也称为教育的本体功能或教育的固有功能。因此，本题的正确答案为 D。
20. A【图图解析】教育可以对文化进行“简化”并消除不良因素而非全盘接受，体现了教育对文化的选择功能。故选 A。
21. C【图图解析】教育不能脱离社会的物质生活条件而凭空产生，后来的教育要在以前教育的基础上向前发展，这说明教育具有历史继承性，具体表现：教育内容的继承；教育方式的继承以及教育理论与教育经验的继承。
22. C【图图解析】在日常的相互交往中，有共同的价值观念和行为习惯，结为一个群体而表现出来的，是一种具有非正式群体特点的文化。

## 二、多项选择题

23. ABD【图图解析】教育对政治经济的促进作用表现在：教育能为政治、经济制度培养所需的人才；教育可以促进政治民主；教育通过传播思想，形成舆论作用于一定的政治和经济。因此，本题正确答案为 ABD。
24. ABCD【图图解析】科学技术对教育的可能影响主要表现为：能够改变教育者的教育观念和教育能力；能够揭示教育对象的身心发展规律，从而扩大教育对象，影响受教育者的数量和教育的数量；科学技术影响教育的内容、方法和手段。因此，本题正确答案为 ABCD。
25. AC【图图解析】根据教育作用方向的不同，美国社会学家默顿于 20 世纪 50 年代末将教育功能分为正向功能和负向功能。正向功能是“贡献性功能”，负向功能为“损害性”功能。本题正确答案为 AC。

## 三、判断题

26. ×【图图解析】虽然教育对政治经济制度具有影响作用，但其不能够改变政治经济制度的发展方向。
27. ×【图图解析】教育先行并非教育无限制地先于经济发展，而是有一个限度。教育不能脱离经济的现有条件而盲目发展，教育无论怎样优先发展都必然反映经济的发展实际，必须考虑本国经济实力和生产发展水平对教育的限制。



28. × **【图图解析】**学校教育在人的身心发展过程中起主导作用，学校教育推动文化的进步，是文化教育的重要形式。文化教育是传承文化的教育，是文化变迁的主要推动力。二者不可以简单的等同。
29. ✓ **【图图解析】**略。
30. × **【图图解析】**教育虽然不能直接生产物质财富，但它是提高人力资本的重要手段。不应当把人力资本的再生产仅仅视为一种消费，而应视同作为一种投资，这种投资的经济效益远大于物质投资的经济效益。
31. ✓ **【图图解析】**略
32. × **【图图解析】**政治、经济制度决定教育的性质，决定着教育的思想政治方向和为谁服务问题。教育的领导权和受教育权由政治经济制度决定。
33. ✓ **【图图解析】**略
34. ✓ **【图图解析】**略
35. ✓ **【图图解析】**略
36. × **【图图解析】**教育归根结底是受生产力的发展水平制约的，“教育先行”是要求教育要面向未来，使教育在适应现存生产力和政治经济发展水平的基础上，适当超前于社会生产力和政治经济的发展。

## 第三章 教育与个人的发展

### 一、单项选择题

1. D **【图图解析】**影响身心发展的因素包括以下几个方面：遗传是个体发展的物质前提、环境为个体的发展提供了多种可能、学校教育在人的发展中起主导作用、个体的主观能动性是促进个体发展从潜在的可能状态转向现实状态的决定性因素。
2. D **【图图解析】**个体身心发展具有阶段性，教育教学要有针对性，不同学段学生采取不同的教育方法。
3. C **【图图解析】**个体身心发展的互补性包括生理与生理的互补以及生理与心理的互补。
4. B **【图图解析】**个体身心发展的速度不是均匀的，是不平衡的，教育要抓住关键期。
5. C **【图图解析】**个别差异性体现在个体与个体的不同以及群体之间的差异。
6. C **【图图解析】**教育对儿童的发展起着主导作用。
7. B **【图图解析】**洛克的观点是外铄论，ACD选项都是内发论代表人物。
8. B **【图图解析】**量力性原则的特征。
9. A **【图图解析】**“一把钥匙开一把锁”是按照学生的不同特点采用不同的教学方法，就是学生的个别差异性。
10. C **【图图解析】**内发论强调内在因素，如“成熟”“需要”，强调人的身心发展的力量主要源于人自身的内在需要，身心发展的顺序也是由身心成熟机制决定的。“树大自然直，人大自然长”的意思是对孩子无须多加管教，听其自然，像树长大了就会挺拔一样，人长大了就会成为人才。这种观点与内发论的观点一致。

11. B【图图解析】个体在不同的年龄阶段表现出身心发展不同的特征，教育教学应有针对性，“一刀切”“一锅煮”的办法违背了阶段性的特征。
12. D【图图解析】格赛尔的成熟机制，故本题选 D。
13. B【图图解析】狼孩的故事说明了遗传素质并不能决定一个人的发展。故本题选 B。
14. A【图图解析】奥地利精神分析学派的创始人弗洛伊德，认为人的性本能是最基本的自然本能，它是推动人的发展的潜在的、无意识的、最根本的动因。本题选 A。
15. A【图图解析】洛克的“白板说”认为外部的力量决定了人的发展，这种观点属外铄论的观点。
16. D【图图解析】教育者如果单纯强调人的自然性就会导致遗传决定论；若过分强调教育的作用则易导致教育万能论；若过分强调环境对个人发展的影响则易导致环境决定论；而过分强调以儿童为中心又会导致儿童中心论。本题选 D。
17. D【图图解析】创立兴趣小组，即注意学生的个别差异，做到“因材施教”，能使每个学生都能迅速地切实地提高，因此本题选 D。其他选项均为干扰项，故排除。
18. C【图图解析】略
19. C【图图解析】教育应该要走在学生发展的前面，而不是反映儿童已有的能力。故本题选 C。

## 二、多项选择题

20. BC【图图解析】洛克（白板说）华生（行为主义）是环境决定论的主要代表人物。
21. ABCDE【图图解析】个体身心发展具有顺序性，阶段性，不平衡性，个体差异性和互补性。
22. BCD【图图解析】孟子（性善论）、弗洛伊德（泛性论）、威尔逊（基因复制）格塞尔（成熟），是内发论的主要代表人物。
23. ABD【图图解析】选项 A B D 都是遗传决定论的例子，而选项 C“天才在于勤奋”则体现了个体主观能动性对人发展的影响。
24. ABCD【图图解析】影响个体发展的因素有：遗传、环境（家庭环境、学校环境、社会环境）、个体的主观能动性。故本题全选。

## 三、判断题

25. ×【图图解析】身心发展的互补性既存在人的生理机能之间，也存在生理机能与心理机能之间。
26. ×【图图解析】个体身心发展的先决条件是遗传素质，为个体发展奠定基础。家庭背景是外部环境，提供的是一种条件。
27. 正确
28. ×【图图解析】“不陵节而施”表明教育必须遵循个人身心发展的顺序性。
29. ×【图图解析】机体某一部分的机能受损或缺失后，可通过其他方面的超常发展得到部分补偿，因此，对残疾儿童的教育要依据互补性的特征进行。

## 第二部分 中观教育系统

### 第一章 教育目的

#### 一、单项选择题

1. C【图图解析】广义的教育目的是指人们对受教育者的期望，即人们希望受教育者通过教育在身心诸方面发生什么样的变化，或产生怎样的结果。即教育目的是为促进人的身心发展。因此，本题正确答案为 C。
2. B【图图解析】“化民成俗，其必由学”、“建国君民，教育为先”意为治国安民，第一要务就是推行道德教化。这体现了教育与政治的关系，反映的是教育满足了社会的需要。是教育社会本位论的体现，因此，本题正确答案为 B。
3. D【图图解析】我国教育目的理论基础是马克思主义关于人的全面发展学说，实现途径是教育与生产劳动相结合。因此，本题正确答案为 D。
4. C【图图解析】识记性知识。教育目的具有导向、激励和评价的作用。
5. D【图图解析】教育方针是教育工作的宏观指导思想，是总的教育方向。教育方针的结构应当包括三个组成部分：教育性质和教育方向、教育目的以及实现教育目的的基本途径和根本原则。其中，教育目的是其核心内容。
6. C【图图解析】人的自身发展特点与需要是确定教育目的的重要依据，但是不可以决定教育目的，也不属于教育的社会制约性。因此，本题选 C。
7. B【图图解析】选项 C 阐述的是我国教育的目的，要实现这个目的需要教育与生产劳动和社会实践相结合。区分四个选项就可以选出正确的答案。
8. D【图图解析】法国启蒙思想家、教育家卢梭首开个人本位论先河者。他认为社会制度是对个人发展的压迫，是人类罪恶的源泉，并提出教育目的应是培养自由的人。他认为教育应该是自然的，自由的，顺应儿童的发展特点来进行的。因此，本题正确答案为 D。
9. A【图图解析】个人本位教育目的论的观点有：从个体本能需要出发，强调教育要服从人的成长规律和满足人的需要；注重教育对个人的价值；主张教育的目的是培养“自然人”，发展人的个性，增进人的价值，促进个体自我实现。代表人物有卢梭、裴斯泰洛奇、帕克、马斯洛、罗杰斯、福禄贝尔等。杜威认为教育之外无目的，教育目的蕴藏在教育过程之中。因此，正确答案为 A。
10. A【图图解析】夸美纽斯的教育思想中有很强的神学倾向，“今生只是永生的准备”很明显是神学教育目的论的主张。因此，本题正确答案为 A。
11. B【图图解析】在知识经济时代，培养具有创新精神和创新能力的新一代人才，是素质教育的时代特征和时代要求。
12. D【图图解析】1999 年颁布的《中共中央关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》中提出：“实施素质教育，就是全面贯彻党的教育方针，以提高国民素质为根本宗旨，

以培养学生创新精神和实践能力为重点，造就‘有理想、有道德、有文化、有纪律’的德、智、体、美全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。”因此，正确答案为D。

13. D【图图解析】素质教育是以培养创新精神为重点的教育，这是现代教育与传统教育的根本区别。故选D。

14. C【图图解析】“高分低能”泛指在学校教育中，在学业评价上能够获得高分，但是在工作和生活的实际中却表现较差，自立能力、人际交往能力、创新能力等多方面存在较大问题的现象。是应试教育只看重好成绩的弊端。故选C。

15. A【图图解析】学校体育的基本组织形式是体育课、早操课间操、课外体育锻炼、运动队训练以及运动竞赛。其中，体育课是体育的基本组织形式。故本题正确答案为A。

16. D【图图解析】美育是通过现实美和艺术美打动学生感情，使学生在心灵深处受到感染和感化，从而培养学生正确的审美观点，具有感受美、鉴赏美、表现美和创造美的能力的教育。其中，创造美是美育的最高要求。

17. A【图图解析】我国教育的根本特点与教育的性质根本所在都是坚持社会主义方向性。

18. A【图图解析】马克思认为教育与生产劳动相结合是造就全面发展人的根本的唯一途径。

## 二、多项选择题

19. ABE【图图解析】教育目的对整个教育工作的指导意义：首先，教育目的是教育工作的出发点，对教育工作具有导向作用；其次，教育目的对人们全面贯彻教育方针具有激励作用；再次，教育目的是对教育效果进行衡量和评价的重要标准。因此，正确答案为ABE。

20. ACE【图图解析】教育目的是各级各类学校遵循的总方针，但各级各类学校应有各自的具体工作方针和培养目标，这就决定了教育目的具有层次性。教育目的层次包括：国家教育目的、各级各类学校的培养目标（有的分为四个层次：添加了课程目标）以及教师的教学目标。因此，本题正确答案为ACE。

21. ABCD【图图解析】21世纪教育的四大支柱强调是让学生学会学习，包括学会认知、学会做事、学会共同生活、学会生存。

## 三、判断题

22. √【图图解析】社会需要与人的自身发展是辩证统一的。一方面，教育总是按社会的需要来培养人，人的自身发展离不开社会的需要；另一方面，社会是由个体的人组成的，社会的需要并不排斥自身的兴趣、爱好、才能的发展，因此制定教育目的应反映出社会需要和个体发展之间的辩证统一关系。

23. ×【图图解析】教育受制于社会，生产力发展水平制约着一个社会的教育目的；政治经济制度决定着教育目的的性质和思想品德教育的内容；文化影响着教育目的和教育内容；科学技术促进教学内容不断更新，教学方法不断变化和拓展。但是，教育的目的、内容、方法的确并不取决于社会的现实要求。教育是培养人的活动，教育目的、教育内容和教育方法直接指向的对象是受教育者，因此教育目的的确立、教育内容和教育方法的选择也要考虑人的因素，即依据人的身心发展和需要来确定。因此，教育目的、内容和方法的确立与选择不仅仅取决于社会的现实要求。

24. √【图图解析】教育目的与培养目标是普遍与特殊的关系，培养目标的制定当然要

考虑到教育目的，但制定培养目标还要考虑教育对象的特点及特定的社会领域，如化工医疗等特点。

25. × **【图图解析】**这是对素质教育的误解。“素质教育”针对“应试教育”提出，是反对只看成绩，但并非不要学生刻苦学习。“减负”是由于学生课业负担过重，倡导给学生留适量的作业，并非简单的说成不留或少留作业。

26. × **【图图解析】**这是对素质教育“使学生全面发展”的误解。素质教育强调为学生的发展奠定基础，同时又要发展学生的个性，因而素质教育对学生的要求是合格加特长。

27. √ **【图图解析】**美育是培养学生正确的审美观点以及感受美、鉴赏美和创造美（美育任务的最高层次）的能力，培养他们的高尚情操与文明素养的教育。

28. √ **【图图解析】**略。

29. √ **【图图解析】**全面发展教育是指使受教育者能够得到多方面发展而实施的多种素质培养的教育活动的总称，是由多种相互联系而又各具特点的教育所组成。通常全面发展包括德、智、体、美、劳教育，而五育在发展过程中在不同阶段各有侧重，并非平均发展。

30. × **【图图解析】**题干前半句是正确的，社会生产方式是确立教育目的的客观依据之一，但是教育目的的确立还要反映社会政治经济、科技等的需求，要符合受教育者的身心发展规律，所以，题干整体表述有误。

## 第二章 学校教育制度

### 一、单项选择题

1. A **【图图解析】**义务教育的首要特点和最本质的特征在于它的国家强制性，是国家法律规定每个适龄儿童必须接受教育，否则就是违法，会受到强制性处罚或制裁。

2. C **【图图解析】**1904年的《奏定学堂章程》简称“癸卯学制”，是我国近代颁布并实施的第一个现代学制系统。1902年颁布的《钦定学堂章程》简称“壬寅学制”，是我国近代颁布的第一个全国性的学制系统，但没有实施。

3. A **【图图解析】**1902年（光绪二十八年），清政府公布大臣张百熙以日本的学制为蓝本拟定的《钦定学堂章程》（亦称“壬寅学制”）这一学制虽经公布却并未付诸实施，成为新学制的先声。1922年壬戌学制——即“六三三制”，一直沿用至今，以美国学制为蓝本。

4. A **【图图解析】**自20世纪60年代中期以来，在联合国教科文组织及其它有关国际机构的大力提倡、推广和普及下，终身教育已经作为一个极其重要的教育概念而在全世界广泛传播，从而变成一种震动世界的思潮，因此，答案为A。

5. C **【图图解析】**影响学制建立的因素有四个，分别是社会生产力发展的水平和科学技术发展的状况，以及社会制度的制约，同时还要考虑到青少年学生的年龄特点，以及参照外国学制的经验。因此，C选项符合题干要求。本知识点主客观均有涉及。

6. D【图图解析】现代学制分为单轨制（以美国为代表）、双轨制（以英国为代表）和分支型学制（以前苏联为代表）这三种。我国现行学制是从单轨制发展而来的分支型学制。

7. C【图图解析】最早实行义务教育的国家是德国。1619年，德国魏玛公国公布的学校法令规定：父母应送其6—12岁的子女入学，这是最早的义务教育。在1763年到1819年，德国基本完善了义务教育法规。因此，本题选C。

8. C【图图解析】2006年，《义务教育法》进行了修订，主要包括：首次明确义务教育免收学杂费，以法律形式保障义务教育经费投入，法律规定促进义务教育均衡发展，立法明确实施素质教育，将保障校园安全写进法律。

9. A【图图解析】A项是教育改革发展的工作方针；B项是教育改革发展的战略目标；C项是教育改革发展的战略主题；D项是学制方面的基本要求。

10. D【图图解析】库姆斯等人的陈述非正规教育的概念、伊里奇所主张非学校化观念都是非制度化教育思潮的代表。

## 二、多项选择题

11. ABD【图图解析】目前国际现代学制包括双轨制（以英国为代表）、单轨制（以美国为代表）、“Y”型学制也称“分支型学制”（以前苏联和我国为代表）

12. ABD【图图解析】义务教育阶段教学计划的特征有强制性、普遍性和基础性，故ABD。

13. ABD【图图解析】终身教育在20世纪60年代提出，与职业教育不同。

14. ABCD【图图解析】从层次结构上来看，我国现行学校教育包括幼儿教育、初等教育、中等教育和高等教育。

15. ACD【图图解析】终身教育不仅要重视使人适应工作和职业需要的作用，还应该重视铸造人格、发展个性，是个人潜在的才干和能力得到充分的发展。

## 三、判断题

16. √【图图解析】教育制度是指一个国家各级各类实施教育的机构体系及其组织运行的规则。广义的教育制度指国民教育制度，狭义的教育制度指学校教育制度。现代教育制度的核心部分是学校教育制度。

17. ×【图图解析】单轨制学制是19世纪末20世纪初在美国形成的学制，不是在法国。

18. ×【图图解析】学校教育制度是教育制度的核心部分，不能把学校教育制度等同于教育制度。

19. √【图图解析】1922年，在北洋军阀统治下，留美派主持的全国教育联合会以美国学制为蓝本，颁布了“壬戌学制”。由于是采用美国式的六三三分段法，即小学六年，初中三年，高中三年，因此又称“新学制”或“六三三学制”。此后，国民党政府于1928年就学制做了些修改，但基本上继承了“壬戌学制”，并一直沿用到全国解放初期，是我国影响最大、实施时间最长的学制。

20. ×【图图解析】学制的建立需要考虑社会政治、经济、儿童以及国外学制这四方面的影响，因此，题干表述错误。

## 第三章 学生与教师

### 一、单项选择题

1. C【图图解析】学生的书本（包括课本，课外书籍，个人笔记和有价纸质文化制品）都属于个人财产。老师没收后不归还属于侵犯学生的财产权。
2. B【图图解析】人身权是公民享有的最基本、最重要的权利。学生的人身权可分为生命权、身心健康权、姓名与肖像权、名誉与荣誉权、人格尊严权、人身自由权、隐私权等。
3. A【图图解析】受教育权是学生享有的最主要的权利。
4. A【图图解析】人身权是公民权利中最基本、最重要、内涵最为丰富的一项权利。
5. C【图图解析】此题考查的是学生的受教育权，学生受教育权的首要的是保证学生参加正常的教学活动，使用教学用品和资源的权利。
6. C【图图解析】题干所述是常见的侵犯学生受教育权的行为表现。
7. A【图图解析】王老师辱骂学生侵犯了学生的人格尊严权。
8. C【图图解析】人身自由权指未成年学生人身行动完全受自己支配，非经法定程序，不受非法拘禁、搜查和逮捕，如教师不得因为各种理由随意对学生进行搜索，不得对学生关禁闭。
9. C【图图解析】出自韩愈《师说》“是故无贵无贱，无长无少，道之所存师之所存也”，意为：无论地位高低贵贱，无论年纪大小，道理存在的地方，就是老师存在的地方。
10. D【图图解析】服务者不符合教师职业角色。
11. C【图图解析】略。
12. A【图图解析】“古之学者必有师。师者，所以传道授业解惑也”，出自韩愈的《师说》。
13. A【图图解析】教育过程中的师生关系在教学层面是知识授受的关系，在人格上是平等的，在社会道德是相互促进的。。
14. A【图图解析】教师职业道德是教师素质结构的核心。
15. A【图图解析】教师劳动的创造性表现在因材施教、教学方法的不断更新和教育机智三个方面。
16. C【图图解析】教师职业是促进个体社会化的职业。
17. D【图图解析】“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从。”体现了示范性。
18. A【图图解析】师生关系表现在人格上是民主平等关系，教学上是授受关系，道德上是相互促进关系。
19. C【图图解析】我国新型的师生关系的特点：民主平等、尊师爱生、教学相长、心理相容。
20. C【图图解析】建立良好师生关系的基本条件有三个：一是真诚，二是接纳与信任，三是深切的了解。
21. A【图图解析】新型师生关系包括 1（授受）—工作关系（社会关系）；2 尊师爱生—伦理关系；3 民主平等—个人关系；4 心理相容—心理关系；5 相互促进—道德关

系，其中最基本的是工作关系。

22. B【图图解析】略

23. B【图图解析】题目描述的是专制型的含义。

24. C【图图解析】师生关系在社会道德上是相互促进的关系。

25. A【图图解析】略。

26. A【图图解析】影响师生关系的因素有教师、学生、环境三个方面，其中，教师方面包括教师对学生的态度、教师领导方式、教师的智慧、教师的人格因素等，是建立和发展良好师生关系的关键。

27. B【图图解析】朋友式友好帮助的关系是民主型师生关系。民主型师生关系来源于教师的民主意识、平等观念及强大的人格力量，它有利于学生的发展，是理想的师生关系类型。

28. A【图图解析】师生关系在教学上是授受关系，在人格上是平等关系，在道德上是相互促进的关系。

29. D【图图解析】“教学过程是教师与学生以课堂为主渠道的交往过程”，这一命题中认为师生不是单向灌输的关系，不存在客体，而是一种交往的关系，命题中没有提到学生在教学中的主体地位，故 C 错误。

30. D【图图解析】强硬专断型教师的领导特征是：对学生时时严加监视，要求立即无条件的接受一切命令，遵守严厉的纪律，认为表扬可能宠坏学生，所以很少给予表扬，认为没有教师监督，学生就不可能自觉学习。

31. C【图图解析】隐私权是指公民不愿公开或让他人知悉个人秘密的权利，是公民享有的私人生活安宁与私人信息依法受到保护，不被他人非法侵扰、知悉、搜集、利用和公开等的一种人格权。因此，本题选 C。

32. B【图图解析】受教育权包括在学业成绩和品行上获得公平评价，完成规定的学业后获得相应的学业证书、学位证书。

33. A【图图解析】略

34. B【图图解析】题干表述明显属于教师职业的示范性特点。

35. A【图图解析】这句话中教师“巧妙的”体现出教师工作中需要巧妙的安排课程设计的一些内容，体现的是教师工作的创造性。因此，本题答案为 A。

36. A【图图解析】“教，上所施，下所效也；育，养子使作善也。”出自许慎的《说文解字》，其含义是教，就是长者或处在上位的人怎么做，幼者或处在下位的人就会向他学习；育，就是养育孩子让孩子做好事，朝着善良的方向走。这是许慎对“教育”一词的解释。体现教师劳动的示范性，因此，答案为 A。

37. B【图图解析】教师劳动的示范性是指教师的言行举止，如人品、才能、治学态度等都会成为学生学习的对象。教师劳动的示范性特点是由学生的可塑性、向师性心理特征决定的。因此，本题选 B。

38. A【图图解析】教育学常识。教师的威信包括威望和信誉两部分。教师通过自身高尚的品德、渊博的知识、高超的教学水平等方面所表现出来的能使人心悦诚服的力量或敬畏的影响力才算是教师的威信。教师要在学生中树立威信，要注意以下方面：①要有良好的人格魅力和高尚的品德修养②要对学生严格要求③要拥有渊博的知识和高超的教



学技能。因此，本题答案为 A。

39. A【图图解析】教师的条件性知识，主要是指教育学和心理学知识。要成为一位好教师，不但要有扎实的专业知识结构，还要了解和遵循教育工作的规律与学生身心发展规律，掌握教育学、心理学、生理学等基本教育理论和知识。

40. B【图图解析】自由放任型的师生关系是教师对学生没有严格要求，放松指导责任；学生对学习采取自由态度；课堂气氛淡漠；教师让学生自主学习，学生各行其是。因此，本题选 B。

41. C【图图解析】专业能力素养包括教学设计能力，组织管理能力，研究能力

42. A【图图解析】体现《儿童权利公约》的核心精神的基本原则是：无歧视原则、尊重儿童尊严原则、尊重儿童观点与意见原则、儿童利益最佳原则。

43. D【图图解析】教学上的授受关系、人格上的平等关系、道德上的相互促进关系是新型师生关系的主要特征。

44. D【图图解析】学习后才知道自己的缺点，教学以后，才知道自己的知识贫乏，教师与学生之间可以互补，即教学相长。

45. D【图图解析】教师在言行举止上为学生做示范是教师劳动的示范性特点。

46. B【图图解析】他是教师中心，教材中心，课堂中心。

47. C【图图解析】人格尊严权指学生享有受他人尊重，保持良好形象及尊严的权利，如教师不得对学生谩骂、变相体罚或其他有侮辱学生人格尊严的行为。

48. B【图图解析】教师在教学过程中，学生获得的知识在某些方面要比教师还多，师生关系构成当中有一条相互促进的关系。

49. A【图图解析】教学机智的最大特点是创造性。

50. B【图图解析】这是放任型师生关系特点。

51. B【图图解析】学生具有发展的可能性与可塑性，可能性与可塑性转变为现实的条件是个体与环境的相互作用，表现为向师性。

52. C【图图解析】题干描述体现要求老师具备相关的教育学、心理学等方面的知识，选择教育理论方面的知识和技能。

53. C【图图解析】题干描述教师在教育教学过程中发挥主导作用。

54. B【图图解析】题干描述教育活动中教师劳动的示范性，学生的向师性。

55. C【图图解析】原始社会教育中长者为师。

56. B【图图解析】教师职业属于专门职业，教师是从事教育教学工作的专业人员。

57. A【图图解析】A 选项体现师生关系的模式，B 选项体现身心发展动因，C 选项体现教育目的的价值取向，D 选择体现知识和智力（能力）发展孰轻孰重的问题。

58. C【图图解析】题干把学生当做被动的客体，忽视了学生学习主体性，学习过程中的主观能动性。

59. A【图图解析】题干描述教师的潜移默化、耳濡目染体现了教师示范者的角色。

60. B【图图解析】题干的描述违背了学生的隐私权以及人格尊严权。

61. C【图图解析】教师的根本任务、使命是教书育人。

62. A【图图解析】师生关系的本质是人与人之间的关系。

## 二、多项选择题

63. ABC【图图解析】福勒和布朗提出的教师专业发展三阶段理论包括：关注生存阶段、关注情景阶段和关注学生阶段。

64. ACD【图图解析】B 选项属于正常教学秩序的维持。

65. BCD【图图解析】培养学生的主体性，一般学者主要从以下几个方面着手：（1）建立民主而和谐的师生关系，重视学生自学能力的培养；（2）重视培养学生主体参与课堂，让学生获得主体参与的体验，其让学生体验成功；（3）尊重学生的个性差异，对学生进行具有针对性的教育。

66. ABCE【图图解析】受教育者依法享有以下权利：（1）参加教育教学计划安排的各种活动，使用教育教学设施、设备、图书资料。（2）按照国家有关规定获得奖学金、贷学金、助学金。（3）在学业成绩和品行上获得公正评价，完成规定的学业后获得相应的学业证书、学位证书。（4）对学校给予的处分不服向有关部门提出申诉，对学校、教师侵犯其人身权利、财产权等合法权益，提出申诉或者依法提起诉讼。（5）法律、法规规定的其他权利。因此，本题答案选 ABCE。

67. ABCD【图图解析】对教育学中学生概念的考查，以下选项均属于对学生概念的描述。

68. ABD【图图解析】教师威信中的个性影响力，就不是角色本身的内容。

69. BCD【图图解析】教师的劳动具有创造性，主要表现在因材施教、教学方法的更新和教育机智方面，故选 BCD。

70. ABC【图图解析】教师的教育专业素养包括：具有先进的教育理念，良好的教育能力、一定的研究能力。

71. ABC【图图解析】我国新型师生关系的特点：尊师爱生、民主平等、教学相长、心理相容。

72. ABC【图图解析】热爱学生并不是让学生忽视老师的缺点。

73. AB【图图解析】C 和 D 项的说法相反，在教学上是授受，社会道德上是相互促进的关系。

74. ABD【图图解析】学生的主体性包括自觉性（主动性）、独立性（自主性）以及创造性。

### 三、判断题

75. √【图图解析】教师职业角色多样化是教师职业最大特点。包括了传道者，授业解惑者，管理者，朋友，学习者研究者的角色。

76. √【图图解析】师生关系表现在三个层次：在教学上是授受关系；在人格上是平等的；在社会道德上是相互促进的。

77. √【图图解析】师生关系的内容具体表现在：师生在教育内容的教学上结成授受关系；师生在人格上是平等的关系；师生在社会道德上是互相促进的关系。

78. √【图图解析】此题考查的是师生关系的内容，表述正确。

79. ×【图图解析】教师应该公平对待每一位学生。

80. ×【图图解析】学生是在各级各类学校或其他教育机构中学习的人，他们既是教育的对象又是教育的主体。

## 第四章 课程

### 一、单项选择题

1. A【图图解析】本题旨在考查考生对课程理论及主要流派的把握程度。关于课程理论主要有学科中心主义课程论、社会改造主义课程论、学习者中心课程论、存在主义课程论、人本主义课程论和后现代主义课程论。以儿童的兴趣和动机为基础设计课程的是经验主义课程论,又称学生中心主义课程论,主要代表人物是杜威;学科中心主义课程论主张学校课程应该以学科的分类为基础,以学科教学为中心,以掌握学科的基本知识、基本规律和相应的技能为目标,代表人物是布鲁纳;社会改造主义课程论主张以广泛的社会问题为中心设计课程,代表人物是布拉梅尔德;存在主义课程论主张以学生的需要来设计课程,并认为为学生规定一种固定不变的课程是不适当的,代表人物是奈勒。因此,正确答案为A。

2. A【图图解析】本题旨在考查考生对不同课程理论流派的理解和把握程度。结构主义课程论是以瑞士心理学家皮亚杰的儿童认知结构发展理论为依据的课程论,代表人物是美国教育家、心理学家布鲁纳,1959年,他在《教育过程》一书中提出了他的结构主义课程论。自20世纪60年代起,布鲁纳把皮亚杰关于儿童认知结构发展理论应用到教学和课程改革上,创立了结构主义教育理论,认为教学的目的就是让学生理解学科知识的基本结构。由于任何知识结构都可以用动作、图像和符号三种表象形式来呈现,教师应根据学生的年龄、知识背景和学科性质选择最好的呈现方式,而且,只要教师呈现的知识结构与学生的认知结构相匹配,则“任何学科的任何知识,都可以用智力加上诚实的方式,教给任何阶段的任何儿童”。

3. D【图图解析】本题旨在考查考生对不同课程类型特点的理解与把握程度。学科课程是依据教育目标和受教育者的发展水平从各门学科中选择内容、组成学科,以学科的逻辑体系制定课程标准,分科进行教学的课程。其优点是比较强调每一学科的逻辑组织,缺点在于较少考虑学科之间的相互联系,不能照顾到儿童的需要和兴趣,难以发挥学生的主动性。分科课程则是学科课程的另一种名称;活动课程主张以生活化的活动教学代替传统的课堂讲授,以儿童的亲身经验代替书本知识,以学生的主动活动代替教师主导,强调学生的主动探索;综合课程是采取合并相关学科的办法,把几个学科的内容组织在一门综合学科之中,又称广域课程、统合课程、合成课程。综合课程的目的也在于克服学科课程分科过细的缺点,其注重的是知识的统一性。因此,正确答案为D。

4. C【图图解析】本题旨在考查考生对不同课程类型特点的理解与把握程度。活动课程主张以生活化的活动教学代替传统的课堂讲授,以儿童的亲身经验代替书本知识,以学生的主动活动代替教师主导,强调学生的主动探索;核心课程指的是对所有学生都必要的、且也是必修的学科领域;相关课程是把两门或两门以上学科知识综合在一门课程中,但不打破原来的学科界限;融合课程则是打破了学科界限,把有着内在联系的不同学科知识合并成一门课程。因此,正确答案为C。

5. C【图图解析】本题旨在考查考生对不同课程类型特点尤其是分科课程特点的理解与

把握程度。分科课程是与综合课程相对的课程。分科课程是一种单学科的课程组织模式，是指从科学知识的整体中，选取关系紧密、性质相同的部分内容，根据科学知识的逻辑顺序和学生的年龄特点，组成一门学科，在每门学科内部都有严密的结构体系。分科课程的优点是突出教学的逻辑性和系统性，体现教学的专业性、学术性和结构性、有助于组织教学和评价。选项 C，分科详细恰恰是分科课程的缺点，容易切断知识的整体性并造成某些学科之间不必要的重复。因此，正确答案为 C。

6. D【图图解析】在中小学校，教师从事教育教学的“施工蓝图”是课程。

7. C【图图解析】略

8. B【图图解析】多元文化、知识经济及民主政治都是新课改的背景，但它们是一种宏观背景，只有素质教育的实施才是其微观层面的背景。

9. A【图图解析】识记性知识。

10. C【图图解析】教学大纲（课程标准）是编写教科书和教师进行教学的主要依据，因此 C 选项表述错误。

11. C【图图解析】国家课程是由国家根据自身利益及公民的基本素质要求而开发设计的课程，是一个国家课程的主体，大多体现为核心课程。

12. B【图图解析】课程标准即教学大纲，是以纲要的形式对某一具体学科教学内容进行编排的指导性文件。

13. C【图图解析】教科书又称为课本，它是根据课程标准（或教学大纲）编制的、系统反应学科内容的教学用书。教科书是课程标准的具体化。因此，学校教育中最基本的课程资源是教科书。

14. B【图图解析】教科书的编排方式通常有直线式、圆周式、螺旋式 3 种，其中最理想的是螺旋式，因为它会在各个阶段不断重复教材中的一些基本原理，并且逐步扩大范围，加深程度，符合题干描述。

15. C【图图解析】课程评价的功能包括：需要评估；诊断与修订课程；比较与选择课程；判断成效；了解目标达成程度。

16. B【图图解析】影响课程改革的主要因素有：政治因素与课程改革；经济因素与课程改革；文化因素与课程改革；科技革新与课程改革；学生发展与课程改革。

17. B【图图解析】结构主义课程论是以皮亚杰的儿童认知结构发展理论为依据的课程论，代表人物是美国教育学家、心理学家布鲁纳。他们认为教学的目的是让学生理解学科知识的基本结构，“任何学科的基础都可以用某种形式教给任何年龄的任何人。”经验中心课程理论又称为学生中心主义课程理论，认为课程的目的应当是促进儿童本能的生长，因而应以儿童活动为中心组织课程。学科中心主义课程理论中是系统知识的传授，重视传统的学科课程，强调教师是教育的中心，学生要服从教师的指导。社会改造主义课程理论认为应该把课程中心放到社会现实问题、社会改造和社会活动上，因此也被称为社会中心课程理论。因此，结合题干答案为 B。

18. C【图图解析】学科课程强调知识的完整性和系统性，根据知识的发展逻辑和人的认识规律安排课程内容，注重知识的学习，从课程评价的角度来看，学科课程侧重考查学生的学习结果。活动课程的课程评价侧重于课程对于兴趣和需要等的满足程度，以及学生参与活动的效果。广域课程和核心课程更侧重于评价学生的实践能力。

19. D【**图图解析**】布鲁纳的结构主义课程理论。
20. C【**图图解析**】课程实施主要有忠实取向、互相调试取向和创生取向。忠实取向是把实施过程看成是忠实地执行课程方案的过程；互相调试取向强调课程方案的使用者与学校情景之间的相互适应；创生取向把课程实施过程看作是师生再具体情境中联合缔造新的教育经验的过程。因此，答案为C。
21. C【**图图解析**】课程标准是教材编写、教学、评价和考试命题的依据，是国家管理和评价课程的基础。它对教师的工作有直接的指导意义。
22. A【**图图解析**】泰勒的课程原理以课程目标为核心，预先确定目标，根据目标选择和组织经验来反映这些目标，然后通过评价确定这些目标是否已经达到。可以概括为确定教育目标、选择学习经验、组织学习经验、评价学习效果。因此，答案为A。
23. C【**图图解析**】新一轮基础教育课程改革的理念包括：为了学生的终身发展；为了每位学生的发展；为了学生的个性发展；为了学生的全面发展。
24. D【**图图解析**】以上三项都是有关课程评价的意义。
25. B【**图图解析**】本题旨在考查考生对课程实施的理解与把握程度。影响课程实施的因素很多，从实施的主体来看，包括教师、学生和校长，其中教师的力量是导致成功的课程实施的最关键因素。教师的参与、教师的投入感、合作的工作关系等都会影响课程的实施；在信息科技时代，学生也越来越成为一种重要的课程资源；校长是教师群体动力激发的关键。因此，正确答案为B。
26. B【**图图解析**】经验课程也称活动课程，它是以学生的主体性活动经验为中心组织的课程。经验课程着眼于学生的兴趣和动机，主张通过一系列的由学生自己组织的活动，使学生获得经验，培养兴趣，解决问题，锻炼能力。因此，答案为B。
27. C【**图图解析**】本题旨在考查考生对不同课程类型特点的理解与把握程度。活动课程主张以生活化的活动教学代替传统的课堂讲授，以儿童的亲身经验代替书本知识，以学生的主动活动代替教师主导，强调学生的主动探索。综合课程是采取合并相关学科的办法，把几个学科的内容组织在一门综合学科之中，又称广域课程、统合课程、合成课程。综合课程的目的也在于克服学科课程分科过细的缺点，但其注重的是知识的统一性。综合课程除了克服分科过细的缺点以外，还比较容易贴近社会现实和实际生活。综合课程也强调知识的学习，并不是反对学科中心，只是反对分科过细。因此，正确答案为C。
28. B【**图图解析**】隐性课程是指学生在学校情景中无意识地获得经验、价值观、理想等意识形态内容和文化影响。校园文化属于隐性课程。
29. D【**图图解析**】《基础教育课程改革纲要》指出，国家课程标准是教材编写、教学、评估和考试命题的依据，是国家管理和评价课程的基础。
30. D【**图图解析**】基础型课程注重学生基础学历的培养，即培养学生作为一个公民所必需的以“三基”（读、写、算）为中心的基础教养，是中小学课程的主要组成部分。
31. B【**图图解析**】分科课程和综合课程的根本区别在于课程内容的组织方式不同。学科课程和活动课程依据课程固有的属性进行划分；国家课程和地方课程依据课程设计、开发和管理主体划分；必修课程和选修课程依据课程计划中对课程实施的要求不同进行划分。
32. A【**图图解析**】开设哪些科目是教学计划的中心问题。

33. D【**图图解析**】教材是教师和学生据以进行教学活动的材料，包括教科书、讲义、讲授提纲、参考书、活动指导书以及各种视听材料。其中，教科书和讲义是教材的主体部分，因此，人们通常把教材与教科书简称为教材。

34. D【**图图解析**】活动课程，又称儿童中心课程、经验课程，是为打破学科逻辑组织的界限，从儿童的兴趣和需要出发，以活动为中心组织的课程。

35. B【**图图解析**】按课程资源的功能特点区分，有素材性资源和条件性资源。素材性课程资源包括知识、技能、经验、活动方式与方法、情感态度与价值观以及培养目标等。其特点是直接作用于课程并成为课程的要素，并内化为学生身心发展的素质。条件性课程资源包括与课程实施有关的人力、物力和财力，以及时间、场地、媒体、设备、设施和环境，还有对于课程本质认识状况等等。

## 二、多项选择题

36. ABD【**图图解析**】杜威并不否认课程的组织要考虑教材的逻辑顺序，但他更重视课程的组织要考虑儿童的心理顺序；“课程”一词是由拉丁语派生出来的；课程评价包括对课程本身的评价和对学业的评价。

37. ACD【**图图解析**】此题主要考察课程的三大制约要素即：社会、儿童、学科知识。

38. ABD【**图图解析**】课程实施的三种价值取向分别是忠实取向、相互适应取向、创生取向。

39. ACD【**图图解析**】隐性课程是学校情景中以间接的、内隐的方式呈现的课程。

40. BD【**图图解析**】A 适合用于基础型课程；C 项适合研究型课程。

41. ADE【**图图解析**】以课程任务为依据可把课程分为基础课程、研究课程、拓展课程。

42. AB【**图图解析**】：略

43. AC【**图图解析**】按照课程资源空间分布的不同，大致可以将课程资源分为校内课程资源和校外课程资源。

44. ABCD【**图图解析**】综合课程主要有四种形式：相关课程、融合课程、广域课程、核心课程。

## 三、判断题

45. √【**图图解析**】略

46. ×【**图图解析**】我国新课改的《基础教育课程改革纲要（试行）》，把原来的“教学大纲”改称为“课程标准”。二者是有区别的。

47. ×【**图图解析**】学科课程既存在优势，又存在劣势，因此，我们的课程体系不应仅由学科课程构成，还要增加其他的课程类型，以便弥补学科课程的不足，最大限度地促进学生的全面发展。

48. ×【**图图解析**】这是儿童中心主义课程论者的观点。课程的组织设计到儿童、社会、学科三大方面，一种合适的课程组织方式应兼顾着三方面，求得一种平衡。

## 第三部分 微观教育实践

### 第一章 教学

#### 第一节 教学概述

##### 一、单项选择题

1. D【图图解析】教学是学校教育的基本途径。
2. A【图图解析】教学是学校教育的中心工作，学校教育必须坚持以教学为主。
3. C【图图解析】教学的基本任务是传授基础知识和基本技能，在教学中处于基础地位。
4. A【图图解析】教学是智育的主要途径，但不是唯一途径。

##### 二、判断题

5. √【图图解析】教学的间接性规律要求教学过程中必须理论联系实际。
6. √【图图解析】教学是实现教育目的的基本途径。
7. ×【图图解析】教学是在教育目的的规范下，教师的教和学生的学共同组成的传递和掌握社会经验的双边活动。而不仅仅是培养知识和技能。
8. ×【图图解析】“双基”指的是基础知识和基本技能。

#### 第二节 教学过程

##### 一、单项选择题

1. C【图图解析】赫尔巴特教育性原则，就是指在各种教学中要贯彻最高目标是道德的原则。所以体现了知识和思想品德的关系。
2. B【图图解析】本题主要考察的是教学过程本质。
3. B【图图解析】学生通过认识书本知识去认识客观世界，体现了认识的间接性，故选 B。
4. D【图图解析】教育性规律最早提出者是赫尔巴特，体现出传授知识与思想品德教育相结合。
5. C【图图解析】题干的描述体现了对学习过程的阐述。
6. D【图图解析】选项描述的即为教师主导与学生主体统一规律。
7. D【图图解析】题中 A 项体现了循序渐进教学原则；B、C 项体现了启发性教学原则；D 项教学相长体现了教师主导作用与学生主体作用相统一的教学原则，即教学是教与学的交往互动，师生双方相互交流、相互沟通、相互启发、共同发展的过程。
8. B【图图解析】教学过程的中心环节是领会知识
9. B【图图解析】“授人以渔”强调发展学生的能力。
10. A【图图解析】引起学生的注意是教学过程的首要事件。

11. C【图图解析】学生认识的特殊性主要体现在间接性、简捷性、交往性、有领导的认识，教育性。学生的知识水平是一致的不属于教学过程中认识的特殊性。
12. A【图图解析】教学从本质上讲，是一种认识活动。
13. D【图图解析】掌握知识是发展智力的基础。

## 二、多项选择题

14. ABD【图图解析】赫尔巴特提出以教学过程中的四个程序为基础的教学法是明了、联想、系统、方法。
15. ABCD【图图解析】教学过程是一种特殊的认识过程，学生认识的特殊性表现在认识的间接性、认识的交往性、认识的教育性和有领导的认识。
16. AC【图图解析】选项中 AC 属于赫尔巴特的贡献，B 选项实验教育学代表人物是梅伊曼和拉伊，D 选项实用主义教育思想是杜威及克伯屈。
17. AC【图图解析】教学过程的本质是一种特殊的认识过程，是以认识过程为基础的，促进学生身心发展的过程。其主要观点为：（1）教学过程主要是一种认识过程，教学过程是教师教与学生学的统一，但这两种活动却有着不同的性质。一方面，在教师教的活动中，教师是活动的主体，学生是活动的客体，教师教的活动是属于变革和改造客体的实践活动的范畴。另一方面在学生学的活动中，学生是学习的主体，课程和教材是学生学习的客体。学生的学习活动应属于认识活动的范畴。学生的认识活动是教学中最主要的活动，教学过程主要是一种认识过程。（2）教学过程是一种特殊的认识过程。其特殊性表现在：①间接性与简捷性；②交往性与实践性；③教育性与发展性；④引导性与指导性。

## 三、判断

18. ×【图图解析】本质上而言，教学过程是一种认识过程。
19. √【图图解析】略。
20. ×【图图解析】掌握知识是发展智力的基础，智力发展是掌握知识的重要条件。
21. ×【图图解析】教学活动是一种认识活动，而且是一种特殊的认识活动。

## 第三节 教学原则和教学方法

### 一、单项选择题

1. D【图图解析】“不陵节而施”出自《学记》，体现了循序渐进原则。
2. B【图图解析】科学性与思想性相统一原则指教学中要以马克思主义为指导。引导学生掌握正确的知识，同时结合知识对学生进行社会主义品德和正确人生观、科学世界观教育。
3. C【图图解析】《礼记·学记》“不陵节而施之谓孙”，即不超过学的人的接受能力而进行教育，叫做合乎顺序。
4. A【图图解析】播放视频，采用挂图从学生直接感官进行教学，符合直观性原则。
5. C【图图解析】教师进行的实验演示属于演示法。



6. B【图图解析】题干的意为五个孩子，分别愚钝，敏捷，患盲，脚瘸，佝偻。分别让他们从事他们能够做到的事情。符合因材施教原则。
7. A【图图解析】题干描述的是讲授法的含义。
8. D【图图解析】讲授法可分讲读、讲述、讲解和讲演四种。讲读是读（教科书）与讲的结合，边读边讲，亦称串讲。讲述是教师向学生描绘学习的对象、介绍学习的材料、叙述事物产生变化的过程。讲解是教师向学生对概念、原理、规律、公式等进行解释、论证。讲演则是教师在中学高年级采用的一种教学方法，它要求教师不仅要系统全面地描述事实，而且要通过深入分析、推理、论证来归纳、概括科学的概念或结论。题干的描述体现了“讲演”的含义。
9. A【图图解析】信度指测验结果的稳定性和可靠性。故选 A。
10. D【图图解析】根据题干可选择 D。
11. A【图图解析】该句话说的是启发性。
12. C【图图解析】小学生的思维以具体形象思维占主导，因此侧重于采用直观教学形式。
13. C【图图解析】巩固性原则要求重视组织各种复习。复习巩固分为两类：一类是经常性的，一类是阶段性的。经常性的主要是抓新旧知识的联系，抓当堂巩固。
14. A【图图解析】“读万卷书，行万里路”体现的是理论和实际相结合的教学原则。
15. C【图图解析】“一把钥匙开一把锁”体现了因材施教。
16. B【图图解析】模象直观是直观教学类型之一，它是指老师通过让学生对实际事物的模拟性形象的感知为学生提供感性材料的直观教学方式。比如，通过让学生观看图片、模型、幻灯、录像、电影等方式，让学生学习感性知识。
17. B【图图解析】讲授法是中小学教师最常用的一种教学方法。是教师运用口头语言系统连贯地向学生传授知识、技能，发展学生智力的一种方法。主要包括讲述、讲解、讲读（串讲）、讲演四种方式。
18. A【图图解析】没有学生自学原则。
19. B【图图解析】苏格拉底的“产婆术”体现了启发性的原则
20. A【图图解析】题干描述的是演示法的内涵。
21. B【图图解析】“一个坏的老师奉送真理，一个好的老师则教人发现真理。”这体现了教学的启发性原则。
22. A【图图解析】从“清晰表象，感性认识，观察”这些关键词就可以看出是直观性原则。
23. D【图图解析】讲授法不利于以学生主动自觉地学习。
24. A【图图解析】略。
25. C【图图解析】略。
26. A【图图解析】略。
27. A【图图解析】略。
28. A【图图解析】循序渐进原则是指教师要严格按照学科知识的内在逻辑体系和学生认知能力发展的顺序进行教学，使学生掌握科学文化知识，各种能力得到充分的发展，形成严密的逻辑思维能力。题干的意思就是按照一定的顺序，循序渐进。
29. D【图图解析】量力性的教学原则，是指教学应当建立在学生通过一定的努力可能达

到的知识水平和智力发展水平上，并据此来确定教学知识的广度、难度和教学的进度。

30. A【图图解析】直观手段种类繁多。一般分为三大类：实物直观。它是指通过各种实物进行的。包括观察各种实物、标本、实验、教学性参观等、模像直观。它是指通过各种实物的模拟形象而进行的，包括各种图片、图表、模型、幻灯片、录像带等。言语直观。他是通过教师对学生作形象化的语言描述而起到直观的作用。

31. A【图图解析】“闻之不若见之”指的是听见不如看见。所以指的是直观性原则。

32. B【图图解析】题干描述的是实习作业法的内涵。

33. B【图图解析】成功教学法的提出者是刘京海。

## 二、多项选择题

34. ABCD【图图解析】参观法是以直观感知为主的教学方法。

35. AB【图图解析】参观法和演示法是以直接感知为主的教学方法。

36. ABC【图图解析】贯彻直观性原则的要求包括：（1）正确选择直观教具和教学手段；（2）将直观教具的演示与语言讲解结合起来；（3）重视运用言语直观。

37. ABD【图图解析】运用谈话法的基本要求包括：（1）要做好计划，教师要对谈话的中心、提问的内容做充分准备，并拟定谈话提纲；（2）要善问，提出的问题要明确、具体、难易适宜、符合学生已有的知识程度、经验，还要有启发性、形式要多样化；（3）要善于启发诱导，谈话时，教师要面向全体学生，给学生留有思考的余地，因势利导，让学生一步步地去获得新知；（4）谈话结束后，应结合学生回答的情况进行归纳和小结，给出问题的正确答案，指出谈话过程中的优缺点。提问时应尽量少用暗示，C项说法错误。

## 三、判断题

38. ×【图图解析】题干说法为错误，因为教学规律是教学原则的依据，为概念颠倒错误。

39. √【图图解析】循序渐进原则是指教学要按照学科的逻辑系统和学生认识发展的顺序进行，使学生系统地掌握基础知识、基本技能，形成严密的逻辑思维能力。

40. √【图图解析】略

41. ×【图图解析】教学手段就是教学活动中师生互动传递信息的方式或工具设备。教学方法不是教学手段，两个不是一个概念。

## 第四节 教学工作的基本程序

### 一、单项选择题

1. B【图图解析】上课即教学工作的中心环节。

2. B【图图解析】布置作业要有助于学生巩固与加深理解所学的基础知识，形成相应的机能、技巧，培养学生能力。

3. A【图图解析】教师掌握教材有一个深化的过程，一般要经过懂、透、化三个阶段。读懂——领会教材阶段；吃透——走进教材阶段；转化——走出教材阶段。

4. D【图图解析】发挥学生主动性是上好课最根本的要求。

## 二、多项选择题

5. ABCD【图图解析】一般来说，综合课的基本组成部分有：组织教学，检查复习，讲授新教材，巩固新教材，布置课外作业等。

## 第五节 教学组织形式

### 一、单项选择题

1. D【图图解析】特朗普制又称“灵活的课程表”，它是美国教育学教授劳伊德·特朗普于20世纪50年代提出的一种教学组织形式。这种教学形式把大班上课、小班研究和个别教学三种教学形式结合起来。

2. C【图图解析】京师同文馆是我国最早的正规教育，也是最早采用班级授课制的学校。

3. C【图图解析】略。

### 二、判断题

4. √【图图解析】复式教学是把两个年级以上的儿童编在一个教室里，由一位教师在同一堂课内分别对不同年级的学生进行教学的组织形式。

## 第六节 教学评价

### 一、单项选择题

1. B【图图解析】形成性评价是在教学过程中为改进和完善教学活动而进行的对学生学习过程及结果的评价。

2. D【图图解析】题干中表述的是形成性评价。

3. A【图图解析】相对评价又称为常模参照评价。是用常模参照性测验对学生成绩进行评定，它依据学生个人的成绩在该班学生成绩序列中或常模中所处的位置来评价和决定他成绩优劣，而不考虑他是否达到教学目标的要求。“水涨船高”“矮子里找高个”都属于相对评价。故选A。

4. B【图图解析】考察绝对性评价的含义。

5. C【图图解析】形成性评价是在教学进行过程中，为引导教学前进或使教学更为完善而进行的对学生学习结果的确定。

### 二、多项选择题

6. BCD【图图解析】课程评价的分类包括：（1）按照评价的不同目的，课程评价可分为决策性评价、研究性评价和工作性评价；（2）按照评价的不同主体，课程评价可分为自我评价和他人评价；（3）按照评价的不同功能，课程评价可分为诊断性评价、形成性评价和总结性评价；（4）按照评价的不同方法，课程评价可分为定量评价和定性评价；（5）按照评价的不同对象，课程评价可分为单项评价和综合评价。

7. ABC【图图解析】从评价的主体来看，评价可以分为学生自评、互评和教师点评。

8. ABC【图图解析】D项是按评价标准划分的。

## 第七节 教学模式

### 一、单项选择题

1. C【**图图解析**】掌握学习是由美国心理学家布卢姆提出来的一种适应学习者个别差异的教学方法。它假设只要给以足够的学习时间和相应的教学，大多数学生都能够学会学校里的科目。
2. A【**图图解析**】探究式教学依据的理论是建构主义理论，建构主义理论认为知识是学生自己建构起来的，因此要用探究的方法进行教学。
3. A【**图图解析**】教学模式是指在一定教学思想或教学理论指导下建立起来的较为稳定的教学活动结构框架和活动程序。教学模式通常包括五个因素，即理论依据、教学目标、操作程序、实现条件和教学评价。
4. A【**图图解析**】这是我国小学教学实践中长期以来普遍采用的一种课堂教学模式。

## 第二章 德育

### 一、单项选择题

1. D【**图图解析**】陶冶法是通过创设良好的情境，潜移默化地培养学生品德的方法。陶冶包括：人格感化、环境陶冶和艺术陶冶等。
2. D【**图图解析**】我国学校德育内容主要包括政治教育、思想教育、道德教育和心理健康教育。也有人认为，我国学校德育内容主要包括政治教育、思想教育、道德教育、法制教育和心理健康教育。
3. D【**图图解析**】“夫子循循善诱人，博我以文”，体现的疏导性原则；“约我以礼，欲罢不能”体现的是纪律约束；故而是选D。
4. B【**图图解析**】题干中是疏导原则的定义。
5. B【**图图解析**】反复抓指品德培养要长期坚持，抓反复指学生品德发展不是一蹴而就、一帆风顺，总是曲折反复的发展，会有退步。所以根据德育规律中的长期和反复性规律符合题中叙述。
6. A【**图图解析**】德育的基本方法是说服教育法即摆事实讲道理。
7. B【**图图解析**】一致性与连贯性原则是指进行德育应当有目的、有计划地把来自各方面对学生的教育影响加以组织、调节，使其互相配合、协调一致、前后连贯的进行，以保障学生的品德能按教育目的的要求发展。题干中由于几个动物力量不统一导致车子一动不动的情景正是违背了一致性与连续性原则。
8. C【**图图解析**】意志是指人们为了达到某种目的而产生的自觉能动性，它是一种巨大的精神力量，能排除各种干扰和障碍，使人们将采取的行为顽强地坚持下去。道德意志就是意志在道德行为活动中的运用，题中该学生的道德意志需要提高。

9. A【图图解析】思想品德课与其他学科教学是学校有目的、有计划、系统地对学生进行德育的基本途径。

10. A【图图解析】在德育具体实施过程中，有多种开端，即不一定恪守知、情、意、行的一般教育培养顺序，而是根据学生品德发展的具体情况，或从导之以行开始，或从动之以情开始，或从锻炼品德意志开始，最后达到使学生品德在知、情、意、行等方面的和谐发展。

11. C【图图解析】通过道德教育，学生基本上都能形成正确的道德认识，但要内化为自觉的道德要求并转化为正确的道德行为就需要积极的道德情感的激发。学生只有对某一认识产生情感，具有强烈的爱憎、好恶，才会对这一道德认识或追求，或舍弃；如果学生冷漠，缺乏热情，在行为上就不会表现出强烈的反映。我们经常在公交车上看到青年人不给老年人让座的现象，就是因为青年人的情感冷漠，缺乏积极的道德情感。

12. D【图图解析】品德评价法是通过对学生品德进行肯定或否定的评价而予以激励或抑制，促使其品德健康形成和发展的德育方法，包括奖励、惩罚、评比和操行评定等。

13. A【图图解析】这句话的意思是：从书本上得到的知识终归是浅薄的，最终要想认识事物或事理的本质，还必须依靠亲身的实践。这体现了知行统一的德育原则。

14. D【图图解析】A属于说服法，B属于口头评价法，C属于陶冶法，D榜样示范法。

15. A【图图解析】说服法是通过摆事实、讲道理，使学生提高认识、形成正确观点的方法。说服法可以分为两类：（1）语言文字说服。如讲解、报告、谈话、辩论、指导阅读等；（2）事实说服。如参观、访问、调查。通过这种形式，可以使学生感受社会生活，用具体生动、具有说服力的典型事例提高说服的效果。

16. C【图图解析】德育过程的基本矛盾是教育者提出的德育要求（社会所要求的道德规范）与受教育者已有品德水平之间的矛盾。这是德育过程中最一般、最普遍的矛盾，也是决定德育过程本质的特殊矛盾。

17. C【图图解析】德育过程是组织学生的活动和交往，统一多方面教育影响的过程，活动和交往是品德形成的基础。

18. B【图图解析】导向性原则是指进行德育时要有一定的理想性和方向性，以指导学生向正确的方向发展。在我国，德育工作要把无产阶级的政治方向放在首位，对学生的德育要求要同共产主义目标相联系。

19. A【图图解析】因材施教原则是指进行德育要从学生的思想认识和品德发展的实际出发，根据他们的年龄特征和个性差异进行不同的教育，使每个学生的品德都能得到最好的发展。题干中所、描述的“一把钥匙开一把锁”体现了因材施教的原则。

20. D【图图解析】教育影响的一致性和连贯性的原则是指在德育工作中，教育者应主动协调多方面教育力量，统一认识和步调，有计划、有系统、前后连贯地教育学生，发挥教育的整体功能，培养学生正确的思想品德。

21. D【图图解析】实际锻炼法是有目的地组织学生参加各种实际活动，使其在活动中锻炼思想，增长才干，培养优良思想和行为习惯的德育方法。锻炼的方式主要是练习、制度、委托任务和组织活动等。

22. C【图图解析】依靠积极因素，克服消极因素的原则是指在德育工作中，教育者要善于依靠、发扬学生自身的积极因素，调动学生自我教育的积极性，克服消极因素，以达

到长善救失的目的。

## 二、多项选择题

23. ABCD 【图图解析】德育过程通常由教育者、受教育者、德育内容和德育方法四个相互制约的要素构成。

24. ABCDE 【图图解析】我国学校德育的途径包括思想品德课（思想政治课）与其他学科教学、社会实践活动、课外校外活动、共青团少先队组织的活动、班主任工作和校会、班会、周会、晨会、时事政策的学习。

25. ABCD 【图图解析】运用说服教育法的要求：①明确目的性和针对性；②富有知识性、趣味性；③注意时机；④以诚待人。

## 三、判断题

26. × 【图图解析】对学生进行品德教育视具体情况，具有多种开端。

27. √ 【图图解析】该话出自马卡连柯，体现德育当中尊重学生与严格要求学生相结合的原则。

28. × 【图图解析】两者既有联系又有区别，二者是教育与发展的关系，思想品德教育过程属于外在教育过程，而思想品德形成过程是内在品德发展的过程，教育过程不等于发展过程，它是实现发展的途径和手段。

29. × 【图图解析】在德育过程中，教育者要善于组织和教育学生热爱集体，并依靠集体教育每个学生，同时通过对个别学生的教育，来促进集体的形成和发展，从而把集体教育和个别教育有机地结合起来。

30. × 【图图解析】广义的德育泛指所有有目的、有计划地对社会成员在政治、思想与道德等方面施加影响的活动，包括社会德育、社区德育、学校德育和家庭德育等方面。

# 第三章 班主任与班级管理

## 一、单项选择题

1. B 【图图解析】班主任工作的中心环节和首要任务是组织和培养班集体，组织和培养班集体的中心环节是选拔和培养班干部。

2. A 【图图解析】班级中管理方法方式多样，其中通过影响集体去影响个人，同时通过个人带动集体的方式就是平行管理。平行管理是一种极有效的利用班集体的力量管理班级的一种方式。

3. A 【图图解析】班主任工作的前提和基础是了解和研究学生，内容包括了解和研究学生个人、学生的群体关系、学生的学习和生活情境等方面。B 是班主任工作的中心环节。

4. B 【图图解析】导生制的管理模式属于典型的个别教学制度，最早出现于 19 世纪初的英国，是由贝尔和兰卡斯特分别创立的一种个别教学形式，也被称为“贝尔—兰卡斯特制”。因此，正确答案选 B。

5. D 【图图解析】班主任与学生共同确立班级总体目标，然后转化为小组目标和个人目标，使其与班级总体目标融为一体，形成目标体系，以此推进班级管理活动，实现班级

目标的管理方法属于目标管理。

6. C【图图解析】在未经学生同意下，查阅学生日记属于侵犯学生的隐私权。
7. A【图图解析】班集体形成必须具备的四个基本特征是：明确的目标、一定的组织结构、一定的共同生活准则和必要的活动。其中明确的目标是形成班集体的前提和基础，班级成员只有在共同目标的指引下，才会在认识上、行动上保持一致，相互之间形成一定的依存性。
8. B【图图解析】学生操行评定的一般步骤是学生自评、小组评议、班主任评价、信息反馈。
9. A【图图解析】班级管理是一个动态的过程，它是教师根据一定的目的要求，采用一定的手段措施，带领全班学生，对班级中的各种资源进行计划、组织、协调、控制，以实现教育目标的组织活动过程。班级管理是一种有目的、有计划、有步骤的社会活动，这一活动的根本目的是实现教育目标，使学生得到充分的、全面的发展。班级管理的基本功能是有利于维持班级秩序，形成良好班风；班级管理的主要功能是有利于实现教育目标，提高学习效率；班级管理的最高目标有助于锻炼学生能力，学会自治自理。
10. D【图图解析】对学生进行各方面的评价与小结，就是指操行评定，是班主任工作一。
11. B【图图解析】题干为非正式群体的概念。
12. B【图图解析】调动班级成员参与班级管理积极性，共同建立班级秩序，是班级管理基本功能。
13. A【图图解析】严慈相济原则是班主任在工作中，要把热爱学生与严格要求学生相结合，爱寓于严、严出于爱，让学生不断获得和产生成长与进步的内在动力。
14. C【图图解析】良好班集体形成的重要标志是形成了正确的舆论和良好的班风。
15. D【图图解析】班级平行管理的理论源于马卡连柯的“平行影响”的教育思想。马卡连柯认为，教师要影响个别学生，首先要影响学生所在的班级，然后通过学生集体与教师一起去影响这个学生，这样就会产生巨大的教育力量。
16. A【图图解析】本题考查的是班集体的概念，不是任何一个班都能称得上班集体，一个班集体要有共同的奋斗目标，良好的班级氛围和一定的班级纪律和班干部群体。
17. C【图图解析】班级管理的对象是班级中的各种管理资源，包括人、财、物、时间、空间、信息，而主要对象是人，即学生，班级管理主要是对学生的管理。
18. A【图图解析】班级管理常见的模式有四个：常规管理、平行管理、民主管理、目标管理。
19. C【图图解析】班级管理是教师根据一定的目的要求，采用一定的手段措施，带领班级学生，对班级中的各种资源进行计划、组织、协调、控制，以实现教育目标的组织活动过程。
20. A【图图解析】集权型的教师有很强的教学责任心，但教育方法简单，不讲求教学方式，不允许学生发表不同意见，往往以教师的主张、决定为准。学生对教师只能是听取和服从，缺乏学习的积极性，表面畏服，背后抗拒，处于被动地位。本题选A。
21. D【图图解析】班主任的个别教育工作的前提是了解和研究学生。了解和研究学生包括研究先进生、中等生和后进生，其中在班主任的个别教育工作中处于首要地位的是做好后进生的工作，这样才能保证班主任工作的顺利进行。本题选D。

22. C【图图解析】自主参与原则。这就是通常所说“班干部能做的班主任不做，学生能做的班干部不做”。

23. C【图图解析】观察法是基本方法；谈话法是一种积极、主动了解学生的方法；调查法是深入了解和研究学生的一种方法；学生的书面材料分析法既可以看到学生的过去表现，又可以了解学生的当前情况。

24. B【图图解析】班级民主管理是指班级成员在服从班集体的正确决定和承担责任的前提下参与班级全程管理的一种管理方式。班级民主管理的实质是在班级管理的全过程中，调动学生自我教育的力量，使人人都积极主动的参与班级事务。

25. A【图图解析】班级是学校行政体系中最基层的正式组织，是开展教学活动的基本单位。

## 二、多项选择题

26. ABCDE【图图解析】了解和研究学生包括了解和学生的方方面面，学生的已有知识、个性特征、思想品德和身体素质都要了解和研究。

27. BDE【图图解析】班主任的领导方式一般可分为三种类型：权威的、民主的、放任的。

28. CD【图图解析】班级目标是指在一定时期内班级所期望达到的境界。班级目标的设计，主要依据两方面的因素：①国家的教育方针政策和学校的培养目标；②班级群体的现实发展水平。

29. ABCD【图图解析】班主任建设良好班集体的措施：建立共同的奋斗目标；培养学生骨干，健全班级组织及规章制度；培养正确的舆论和良好的班风；组织形式多样的教育活动。

30. ABCD【图图解析】操行评定的一般步骤：（1）学生自评；（2）小组评议；（3）班主任评价；（4）信息反馈。

## 三、判断题

31. ×【图图解析】班主任了解学生的基本方法是观察法。

32. ×【图图解析】班级管理要实行以人为本的民主管理，凡事都与学生商量着做。但与学生商量着做不等于民主。

33. √【图图解析】题干描述的是班级民主管理的内涵。

34. ×【图图解析】“平行影响”指的是通过集体影响个人和通过个人影响集体两个方面。

35. √【图图解析】现代学校教育所倡导的就是以人为本，以学生为主体。

# 第四章 教育途径与课外、校外教育

## 一、单项选择题

1. A【图图解析】小组活动是课外、校外教育活动的主要形式。

2. D【图图解析】选修课在课程计划之内，不属于课外校外活动。

3. C【图图解析】课内课外教育共同之处都是有目的、有计划、有组织的活动。



4. C【图图解析】“三结合”教育指的是学校、家庭、社会教育相结合，协调统一。
5. B【图图解析】学科活动是一种学科性的课外学习和研究活动，一般按学科分别组织活动。学科活动是学校课外、校外教育的主体部分。
6. C【图图解析】课外活动是指学校在课堂教学任务以外有目的、有计划、有组织地对学生进行的多种多样的教育活动。它是学生课余生活的良好形式。这里的课堂教学包括课程计划中计入总课时的必修课和选修课。所以，课外活动不包括选修课。自习课也不属于课外活动之列。通常讲的课外活动仅指校内活动。但活动场所在校内或校外仅是空间场所不同，并不反映课外活动的内涵。本章所说的课外活动不限于校内活动，凡是由学校在课外组织的活动，都属于我们所说的课外活动。
7. C【图图解析】我国各地情况千差万别，发达地区和边远地区、城市和农村、重点学校与一般学校，在经济文化背景、学校物质条件和师资水平等方面相差很大。因此，开展课外活动要因地制宜、因校制宜。
8. A【图图解析】丰富的课外、校外教育能有效培养学生的思维能力、自学能力和实践操作能力。

## 二、多项选择题

9. ABCE【图图解析】提高成绩不属于课外活动的意义。
10. BCD【图图解析】社会实践活动有利于教育与生产劳动相结合，有利于形成学生的主体性，有利于学生进行合理的职业定向。
11. ABC【图图解析】教师与家庭互相联系要注意三个问题：要坚持经常；双方都采取实事求是的态度；教师与家长联系要注意孩子的心理变化，不要让孩子觉得教师和父母在密谈什么对自己不利的东西，从而产生反感。

## 三、判断题

12. √【图图解析】课外校外活动要符合学生的兴趣爱好。
13. ×【图图解析】课外、校外教育是一种有目的、有计划、有组织的教育活动，其实施范围是在课程计划和学科课程计划之外的。
14. √【图图解析】家庭教育的方法不是固定不变的，它随着家庭教育内容的不同以及子女年龄的不同而发展变化。
15. ×【图图解析】三结合的教育是指社会教育、家庭教育、学校教育三合一。
16. ×【图图解析】课外活动与课堂教学最大的区别是课外活动的自愿选择性。

## 第二篇 心理学

### 第一部分 普通心理学

#### 第一章 心理学绪论

##### 第一节 心理学的概述

###### 一、单项选择题

1. A【图图解析】本题考查心理学的学科性质，心理学是一门社会科学，因为心理现象的本质是人脑对客观现实的反应，是伴随着人类的发展而发展的；心理学是一门自然科学，因为对于心理现象的研究必须通过科学的方法即实验法、测量法等。心理学既是一门社会科学又是一门自然科学，我们称之为“边缘科学”。故本题选择 A。
2. C【图图解析】本题考查心理学研究对象。心理学是研究心理现象及其发生发展规律的学科。
3. A【图图解析】本题考查认知过程的内容。感知觉、记忆、想象、思维均是认知过程。
4. D【图图解析】本题考查心理过程和个性心理的关系。心理过程是基础。
5. A【图图解析】本题考查心理现象的别名。心理现象又称心理活动。

###### 二、多项选择题

6. ABC【图图解析】个性心理特征包括能力、气质和性格。需要属于个性心理倾向性。
7. AB【图图解析】心理过程是心理活动的一种动态过程，是人脑对客观现实的反映过程。它包括认识过程、情绪情感过程和意志过程三个方面。兴趣属于个性心理倾向性，气质属于个性心理特征。
8. ABCDE【图图解析】个性心理倾向性包括需要、动机、信念、理想、爱好、世界观、兴趣等。

##### 第二节 心理的实质

###### 一、单项选择题

1. D【图图解析】第二信号系统的学习以语言文字为中介。
2. A【图图解析】反射根据形成的特点可分为无条件反射与条件反射两大类。无条件反射是外界刺激与有机体反应之间与生俱来的固定神经联系。多次吃过梅子的人，当他看到梅子的时候也会流口水，并非是与生俱来的，因此排除 B。条件反射是在一定条件下，外界刺激与有机体反应之间建立起来的暂时神经联系。它是后天形成的，具有经验性，

多次吃过梅子的人，当他看到梅子的时候在原来基础上流口水，这是典型的条件反射。

**3. C【图图解析】**用具体事物作为条件刺激而建立的条件反射系统叫作第一信号系统，是人和动物共有的；用语词作为条件刺激而建立的条件反射系统叫作第二信号系统，是人类特有的，是人类和动物的条件反射活动的根本区别。题干所述狗的行为并不是狗能听懂词语的意思，而是第一信号的条件反射。

**4. B【图图解析】**一切心理现象，不管是简单的还是复杂的，就其产生的方式来说是反射活动。

**5. C【图图解析】**人的心理既是客观的又是主观的，它是由具体的个体在头脑中进行的。由于人的知识经验、需要、愿望以及个性特征的不同，因而对客观现实的反映也不同。

**6. B【图图解析】**无条件反射是生来就具有的，条件发射是后天习得的。条件反射分为第一信号系统活动和第二信号系统活动。用具体事物作为条件刺激而建立的条件反射系统叫作第一信号系统，是人和动物共有的；用语词作为条件刺激而建立的条件反射系统叫作第二信号系统，如“谈虎色变”、“谈梅生津”等。因此选 B。见风流泪属于无条件反射，睹物思人和望而生畏属于第一信号系统。

## 二、多项选择题

**7. BD【图图解析】**条件反射是一种学习活动，BD 选项是本能。

**8. BC【图图解析】**略。

## 第三节 心理学的产生与发展

### 一、单项选择题

**1. B【图图解析】**精神分析学派主张对人的无意识进行研究。

**2. B【图图解析】**1879 年，德国著名心理学家冯特在德国莱比锡大学创建了世界上第一个心理学实验室，开始对心理现象进行系统的实验研究。在心理学史上，人们把这一事件看作是心理学脱离哲学，走上独立发展道路的标志，也意味着科学心理学的诞生，冯特因此被称为“心理学之父”。

**3. B【图图解析】**格式塔心理学流派强调整体大于部分之和，以整体的观点研究人的心理。

**4. B【图图解析】**这本书是亚里士多德写的。

**5. B【图图解析】**联想主义不是心理学流派，其他三项均是心理学流派。

**6. B【图图解析】**题中“潜能”“自我意识”可知这是人本主义的观点。

### 二、多项选择题

**7. AC【图图解析】**行为主义有两个重要的特点：①反对研究意识，主张心理学研究行为；②反对内省，主张采用实验方法进行客观的研究。

**8. ACD【图图解析】**从 20 世纪 20 年代至 50 年代这长达 40 余年的时间里，行为主义几乎一统天下，因此被称为西方心理学的“第一势力”。精神分析又称为弗洛伊德主义，由奥地利精神病学家弗洛伊德创建，其理论来源于治疗精神病的临床经验，被称为“第二势力”。人本主义心理学兴起于 20 世纪五六十年代，代表人物有马斯洛、罗杰斯等。

该学派猛烈冲击着在美国很有势力的精神分析学派和行为主义学派，形成了心理学中的“第三势力”。

## 第二章 认知过程

### 第一节 感觉与知觉

#### 一、单项选择题

1. B【图图解析】知觉的理解性是指根据已有的知识、经验，对感知的事物进行加工处理，并用言语把它揭示出来的特性。
2. A【图图解析】把不同颜色的粉笔写出形近字的相异部分利用的是感觉对比。
3. A【图图解析】知觉选择性指按照某种需要和目的，主动而有意地选择少数事物(或事物的某一部分)作为知觉的对象，或无意识地被某种事物所吸引，以它作为知觉对象，对它产生鲜明、清晰的知觉映象，而把周围其余的事物当成知觉的背景，只产生比较模糊的知觉映象。题目中选择红笔所标重点为知觉的对象。
4. C【图图解析】感觉是人脑对直接作用于感觉器官的客观事物的个别属性的反映。
5. D【图图解析】感觉是人脑对直接作用于感觉器官的客观事物个别属性的反映。一个物体有它的光线、声音、温度、气味等属性，我们的每个器官只能反映物体的一个属性。每个感觉器官对直接作用于它的事物的个别属性的反映就是一种感觉。感觉是一种简单的心理现象，是认知的起点，可以说感觉是一切知识和经验的基础，是正常心理活动的必要条件。
6. C【图图解析】两种感觉先后发生所形成的对比叫继时对比。如吃完苦药以后再吃糖感觉糖更甜了；从冷水里出来再到稍微热一点水里感觉热水更热了。
7. A【图图解析】个体的关注点不同显示了知觉的选择性。
8. C【图图解析】由于刺激对感受器的持续作用而使感受性发生变化的现象，叫感觉适应。适应现象表现在所有感觉中，“入芝兰之室，久而不闻其香；入鲍鱼之肆，久而不闻其臭”是嗅觉的适应。
9. D【图图解析】看起来不是方形的窗户仍能感知是方形，是形状知觉的恒常性。
10. B【图图解析】错觉是指在特定条件下对事物必然会产生的一种固有倾向的歪曲知觉，是对客观事物不正确的知觉，是知觉的一种特殊情况。
11. B【图图解析】感觉对比是同一感受器接受不同的刺激，而使感受性发生变化的现象。
12. B【图图解析】联觉是一种感觉兼有另一种感觉的心理现象，题干中作者闻到清香的时候，仿佛远处高楼上渺茫的歌声。这是一种从嗅觉给人听觉感觉的联觉。
13. D【图图解析】厨师做菜越来越咸是因为其味觉对咸味已经适应，味觉适应的现象，感受性降低，所以菜会越来越咸。故本题选择D。
14. D【图图解析】知觉的恒常性指当距离、角度或光线的明暗在一定范围内发生了变化时，我们的知觉印象仍然不变。题干中我们戴不戴眼镜都觉得是蓝色衬衫体现了颜色恒常性。

15. B【图图解析】错觉是对客观事物不正确的知觉，是知觉的一种特殊形式。艺术上利用错觉使观众产生逼真的效果，从而产生应有的艺术效果。如舞台美术、化妆、影视中的特技等。

16. B【图图解析】两可图形即是把知觉的事物中选择何种事物为背景，何种为对象。故本题选择 B。

17. B【图图解析】当两个刺激(如光点、直线、图形等)按一定空间间隔和时距相继呈现时，我们会看到从一个刺激物向另一个刺激物的连续运动，这就是动景运动，也叫最佳运动。题干中在一个屏幕上看到两个相临的光点连续移动就是动景运动。

18. D【图图解析】在暗室里，如果你点燃一支熏香或烟头，并注视着这个光点，你会看到这个光点似乎在运动，这就是自主运动现象。

19. C【图图解析】两种不同的刺激物作用于一种感受器而使感受性发生变化的现象，可以分为同时对比和继时对比。题干中先放进热水，再放到温水，属于继时对比，可见本题选 C。

20. C【图图解析】错觉就是对客观事物不正确的知觉。错觉是一种特殊的知觉，其产生的原因是由于外界的客观刺激，因而不是通过主观努力就可以纠正的。错觉不存在个体差异。

21. C【图图解析】考查感受性与感觉阈限的关系，两者成反比。

## 二、多项选择题

22. ABCD【图图解析】知觉特性包括：整体性、选择性、恒常性和理解性。

23. AB【图图解析】感受性是感受的能力，感觉阈限是这种能力的一个量值，感受性和感觉阈限是成反比关系。故本题选择 AB。

24. AC【图图解析】人们主动而有意地选择少数事物(或事物的某一部分)作为知觉的对象，或无意识地被某种事物所吸引，以它作为知觉对象，对它产生鲜明、清晰的知觉映象，而把周围其余的事物当成知觉的背景，只产生比较模糊的知觉映象。故本题选择 AC。B 是整体性，D 是理解性。

25. AB【图图解析】感觉的适应是相同的刺激物持续地作用于某一特定感受器而使感受性而发生变化的现象，可引起感受性的提高，也可以引起感受性的降低。A 是嗅觉适应，B 是味觉适应。C 是泛化，D 是感觉对比。

## 第二节 记忆

### 一、单项选择题

1. A【图图解析】艾宾浩斯遗忘曲线指出人的遗忘进程是先快后慢。

2. B【图图解析】过度学习的程度达到 150% 时候效果最好，即 6 遍基础上再背 3 遍。

3. D【图图解析】前面学习内容对后面内容的干扰叫前摄抑制，后面学习内容对前面学习内容的干扰叫倒摄抑制，中间学习效果不好是因为既受前摄抑制又受倒摄抑制的影响。

4. A【图图解析】情绪记忆是以体验过的某种情绪和情感为内容的记忆。

5. A【图图解析】后学习的材料对先学习材料的干扰作用叫倒摄抑制。

6. C【图图解析】短时记忆的容量一般是 5~9 个项目，平均值为 7。但短时记忆容量的

值常常会因实验材料的不同而出现较大波动。为解释这一现象，米勒提出了组块的概念。所谓组块是指若干小单位联合成大单位的信息加工，也指这样组成的单位。他认为，短时记忆容量是以组块来计算的。组块可以把时空上接近的单个项目组合成一个较大的块，也可以利用已有的知识经验把彼此无关的单个项目组成有意义的块，这样就能大大提高短时记忆的容量。

7. D【图图解析】消退说认为遗忘是由于记忆痕迹得不到及时强化随着时间的流逝而消退造成的。如果不再进行识记，记忆绝不会恢复，它会导致永久性遗忘。起源于消退说起源于亚里士多德，由桑代克进一步发展。桑代克在其尝试一错误学习理论中的“练习律”中指出，习得的刺激—反应联接，如果得到使用，其力量会加强；如果失去使用，则联结的力量会减弱，以致逐渐消失。这实际上是用痕迹衰退说对遗忘所作的解释。

8. D【图图解析】艾宾浩斯用节省法研究遗忘规律。

9. B【图图解析】短时记忆的记忆容量是  $7 \pm 2$  个组块。

10. A【图图解析】对知识进行深加工有利于知识的记忆。

11. D【图图解析】短时记忆时间一分钟以内。

12. B【图图解析】利用无意义音节和节省法进行研究遗忘规律的是艾宾浩斯。

## 二、多项选择题

13. BCD【图图解析】现代认知心理学把人的记忆系统分为三个子系统，即瞬时记忆、短时记忆和长时记忆。

14. ABCD【图图解析】痕迹消退说认为，遗忘是记忆痕迹得不到强化而逐渐衰弱，以致最后消退的结果；干扰说认为，遗忘是由于在学习和回忆之间受到其他刺激的干扰所致；动机说认为，遗忘是由于情绪或动机的压抑作用引起的，如果压抑被解除，记忆就能恢复；奥苏伯尔的同化说认为遗忘是学习到更高级的概念与规律以后，高级的可代替低级的，使低级的观念遗忘，从而简化知识，减轻记忆量，是积极的遗忘，相反，若巩固原有知识导致新旧知识混淆，导致记忆错误，是消极的遗忘。

15. ABCD【图图解析】深度加工材料、有效运用记忆术、合理进行复习、过度学习 50% 和组块化学习策略等都有助于克服遗忘。

16. ACD【图图解析】感觉记忆特性包括：有鲜明的形象性；记忆容量较大，作用于感觉器官的所有信息均可进入瞬时记忆；信息保持时间极短，视觉信息不超过 1 秒钟，听觉信息不超过 2 秒，超过这个时间，就会消失，但如果受到注意，就会转入短时记忆。故本题选择 ACD。B 是短时记忆特点。

## 三、判断题

17.  $\checkmark$ 【图图解析】最早对遗忘进行实验研究的是德国心理学家艾宾浩斯，他提出了著名的“遗忘曲线”。这条曲线表明，遗忘在学习之后立即开始，最初遗忘速度很快，随着时间的推移，遗忘的速度逐渐下降。由此可以看出，遗忘是有规律的，即遗忘的进程是不均衡的，其趋势是先快后慢，呈负加速。

18.  $\times$ 【图图解析】短时记忆保持的时间是 30—40s。

19.  $\checkmark$ 【图图解析】根据遗忘发生的规律，遗忘的特点是先快后慢，因此，学习新材料之后要及时学习。

20.  $\times$ 【图图解析】过度学习可以提高记忆效果。

21.  $\times$ 【图图解析】我们听一节课、背诵一篇课文，或者看一部小说，开头、中间和结尾三部分中，往往会对两头的记忆深刻，而中间的容易忘记。

### 第三节 表象与想象

#### 一、单项选择题

1. D【图图解析】想象是人头脑中已有的表象进行加工改造，创造出新形象的思维过程。想象的功能有：(1)预见功能；(2)补充功能；(3)替代功能；(4)调节功能。
2. C【图图解析】本题考的是表象的含义。
3. C【图图解析】根据语言的描述而在头脑中形成与之相应的形象的过程，称为再造想象，故选C。
4. A【图图解析】想象的预见作用是指它能预见活动的结果，指导人们活动进行的方向。
5. C【图图解析】创造想象：是按照一定目的、任务，使用自己以往积累的表象，在头脑中独立地创造出新形象的过程。例如：作家写小说。
6. B【图图解析】想象的加工方式：(1)黏合。它是指把两种或两种以上客观事物的属性、元素、特征或部分结合在一起而形成新形象的过程。如神话中的孙悟空形象。(2)夸张。它是指改变客观事物的正常特点，对某些特点加以夸大和强调，使其增大、缩小、数量加多、色彩加浓等。如运用夸张方式创造出千手观音的形象。(3)拟人化。它是指把人类的特性、特点加在外界事物上，使之人格化的过程，称为拟人化。例如，“雷公”“电母”等许多形象。(4)典型化。它是指根据一类事物共同的、典型的特征创造新形象的过程。
7. A【图图解析】无意想象：也称不随意想象，是没有预定目的，不由自主产生的想象。
8. B【图图解析】幻想是创造想象的一种特殊形式。

#### 二、多项选择题

9. ABCD【图图解析】想象的功能包括预见功能、补充功能、替代功能、调节功能。
10. ABC【图图解析】表象是事物不在面前时，人们在头脑中出现的关于事物的形象。表象有三个特征，直观性、概括性、可操作性。

### 第四节 言语与思维

#### 一、单项选择题

1. B【图图解析】这是概括自然的现象而得出的规律。所谓思维的概括性，包含有两层意思：第一，能找出一类事物所特有的共性并把它们归结在一起，从而认识该类事物的性质及其与它类事物的关系。第二，能从部分事物相互联系的事实中找到普遍的联系，并将其推广到同类的现象中去。
2. D【图图解析】发散思维，也叫求异思维，是指人们解决问题时，思路朝各种可能的方向扩散，从而求得多种答案。
3. A【图图解析】直觉思维的定义就是倾向于整个事物问题进行内隐的感知领悟的思维形式。
4. C【图图解析】思维的系统化是指把学到的知识分门别类地按一定程序组成层次分明的整体系统的过程。例如：学生掌握数的概念，在掌握整数、分数、小数知识之后，可以概括归纳为有理数；当数的概念扩大，学习了无理数之后，又可把有理数和无理数概括为实数；掌握了虚数之后，又可把实数和虚数概括为数，从而掌握了系统的数的知识。
5. B【图图解析】思维的一般过程包括分析与综合、比较与分类、抽象与概括、系统化与具体化。其中，分析与综合是思维的基本过程，其他过程都是由此派生出来的。
6. A【图图解析】略

### 7. A【图图解析】略

8. B【图图解析】善于钻研问题，不被表面现象迷惑，能够透过现象看本质，这是思维的深刻性。

## 二、多项选择题

9. BD【图图解析】A没有体现思维广阔性，C体现思维的独立性。BD是思维灵活性的体现。

10. ABC【图图解析】按思维发展水平的不同，可分为动作思维、形象思维、逻辑思维。

11. AB【图图解析】思维的基本形式是概念、推理、判断。

12. ABD【图图解析】根据思维的指向性对思维进行分类，可分为发散思维和聚合思维。

## 三、判断题

13. √【图图解析】考察发散思维的定义。

14. √【图图解析】考察非逻辑思维的定义。

15. ×【图图解析】逻辑思维是用语言符号进行的思维。语言符号所体现的概念、公式、法则、定理、定律、命题等都是这种思维的主要材料。这种思维形式比较高级，要在7岁以后才能出现。形象思维是用人脑中的表象进行的思维，一般出现在3~7岁。本题中在人脑中对各种道路的表象进行思维的过程是形象思维过程。

16. √【图图解析】直觉思维是人脑对事物整体及其本质直接领悟的思维活动，它表现在对事物及其关系的敏锐、迅速地识别和整体地把握。灵感现象就是直接思维的结果。

## 第五节 注意

### 一、单项选择题

1. B【图图解析】有意注意也称随意注意，是有预先目的、必要时需要意志努力、主动地对一定事物所发生的注意，题干表述为引起有意注意的条件。

2. B【图图解析】注意的分配是指人在进行两种或多种活动时能把注意指向不同对象的现象。一边……一边……属于同时进行的两种活动，因此属于注意的分配。

3. B【图图解析】注意是心理活动对一定对象的指向和集中。

4. D【图图解析】注意从当前任务被无关刺激吸引，离开当前任务，属于分散。

5. D【图图解析】这三个词反映的都是注意的外部表现：适应性行为、无关动作停止、呼吸运动的变化。

6. C【图图解析】本题考查的是注意的品质。注意的起伏是指短时间内注意周期性地不随意跳跃现象。由于个体不能长时间地保持固定的状态，而是在间歇地加强或减弱。因此如果预备信号与起跑信号间隔时间太长才发起起跑信号，会影响运动员成绩；注意的选择性是指注意具有选择信息的功能，在众多的信息刺激中，表现为偏向于对一类刺激注意得多，而对另一类刺激注意得少；注意的分配是指人在进行两种或多种活动时能把注意指向不同对象的现象；注意的指向性是指人在清醒的每一瞬间，心理活动都指向某个对象，而离开其他对象。

7. B【图图解析】刺激物的活动和变化，如活动变化的霓虹灯、演讲者抑扬顿挫的声调等引起人的无意注意，无意注意也称不随意注意，因此本题选B。

8. C【图图解析】注意的分配是指人在进行两种或多种活动时能把注意指向不同对象的现象。如学生在课堂上一边听课，一边记笔记。注意的分配是有条件的，要求从事的几种活动比较熟练，而小学低年级学生刚开始学习写字，因此就容易顾此失彼，体现出其分配品质不好。



9. A【图图解析】注意的范围也称注意的广度，是指在同一时间内意识能清楚地把握到的对象的数量。人们注意的范围是有限的，也是可以测量的。阅读时一目十行就体现出其阅读数量大，故本题选择A。

10. D【图图解析】题目中小刘的注意因为新任务而主动转移，所以其注意转移快。

## 二、多项选择题

11. CDE【图图解析】注意是一种复杂的心理活动，一般来说有以下三种功能。(1)选择功能：注意使心理活动选择有意义的、符合当前需要的刺激，排除或抑制那些无意义的、干扰当前活动的刺激，从而使人的心理活动具有一定的方向性。(2)保持功能：我们从外界获得的感知信息，从记忆中提取的信息，只有加以注意才能得到保持。如果不加注意，就会很快消失，任何智力操作都无法完成。(3)调节和监控功能：在注意状态下，人们常常把自己的行为和一定的目标进行比较，并通过反馈的信息相应地调节、监控自己的行为，使之与目标相一致；如果行为与目标不一致就进一步加以调节，直至达到目标为止。

12. ABCD【图图解析】注意时最显著的外部表现有下列几种：(1)适应性运动。人在注意状态下，感觉器官一般是朝向注意对象的。例如，在注意听一个声音时，往往会把耳朵转向声音的方向，“侧耳倾听”。最明显的适应性动作是个体能跟随组织者的思路，配合做各种运算或操作等，这也说明个体正处于积极的有意注意状态。(2)无关动作停止。当人们集中注意时，就会高度关注当前的活动对象，一些与活动本身无关或起干扰作用的动作会相应减少甚至停止。(3)呼吸运动的变化。人在注意时，呼吸会变得轻微而缓慢，“呼”与“吸”的时间比例也发生改变，一般是吸得更短促，呼得延长。在紧张注意时，甚至会出现呼吸暂时停止的情况，即所谓“屏息”现象。

13. AD【图图解析】略

## 三、判断题

14. ×【图图解析】这是为了引起学生的无意注意。

15. ×【图图解析】这是注意的分配现象。

16. ×【图图解析】注意是一种伴随状态，不是一种独立的心理过程。

17. ×【图图解析】当人们集中注意时，就会高度关注当前的活动对象，一些与活动本身无关或起干扰作用的动作会相应减少甚至停止。

18. ×【图图解析】无意注意的产生和维持还取决于主观条件，即人本身的状态。包括当时的需要，如食物易引起饥饿者的注意；当时的特殊情绪状态；当时的直接兴趣等。

19. ×【图图解析】注意和外部行为表现之间并不总是一一对应的。比如人在上课跑神时却表现出仔细去倾听的样子。

# 第三章 情绪情感与意志

## 第一节 情绪与情感

### 一、单项选择题

1. A【图图解析】情绪情感是人对客观事物是否符合需要而产生的态度体验。情绪分为激情、应激和心境。本题即为情绪中的心境。

2. B【图图解析】激情是一种猛烈、迅疾和短暂的情绪，类似于平时说的激动。激情是

由某个事件或原因引起的当场发作，情绪表现猛烈，但持续的时间不长，并且牵涉的面不广。

3. D【图图解析】情绪和情感是人对客观事物的态度体验及相应的行为反应。认知是情绪和情感产生的基础，需要是引发情绪和情感的中介。

4. A【图图解析】自我将不能接受的冲动、欲望或观念归因于客观或别人的心理防御机制叫投射。

5. B【图图解析】文饰，又称合理化，指个体通过歪曲现实达到保护自己自尊心的作用，包括酸葡萄效应、甜柠檬效应等表现形式。

6. C【图图解析】激情发生时，意识范围缩小，意识对行为的控制作用明显降低，理解力降低，判断力减弱，易感情用事，不考虑后果。

7. D【图图解析】激情是一种强烈的、爆发式的、持续时间短暂的情绪体验。激情通常由特定的对象所引起，如意外的成功会引起狂喜，理想破灭会引起绝望，黑暗、巨响会引起恐惧，等等。

8. C【图图解析】应激是出乎意料的紧迫情况所引起的急速而高度紧张的情绪状态。当人们遇到突然出现的事件或意外发生危险时，为了应付瞬息万变的紧急情况，就得果断地采取决定，迅速地做出反应。司机紧急刹车就属于应激。

## 二、多项选择题

9. ACD【图图解析】否认是指对某种痛苦的现实无意识地加以否定。把不愉快的事情加以“否定”。该题目表现了否认。所以选另三项。

10. ABCD【图图解析】(1)适应功能。情绪能够使个体针对不同的刺激事件产生灵活自如的适应性反应，并调节或保持个体与环境间的关系。它们可以增强群体内的凝聚力，而且有提高个体的社会适应能力的作用。(2)动机功能。情绪伴随动机性行动产生，具有动机作用。积极的情绪对行为有促进作用；消极的情绪对行为有抑制作用。(3)组织功能。积极的情绪和情感对活动起着协调和促进作用。消极的情绪对活动起着瓦解和破坏作用。(4)信号功能。情绪的信号功能体现在：个体将自己的愿望、要求、观点、态度通过一定的情感表达方式传递给别人并加以影响。

11. ABCD【图图解析】情绪和情感同属于感情性心理活动的范畴，是同一过程的两个方面。情感是对感情性过程的体验和感受，情绪是这一体验和感受状态的活动过程。情绪是情感的外在表现，情感是情绪的本质内容，即情感通过情绪表现出来。

## 第二节 意志

### 一、单项选择题

1. A【图图解析】意志的自觉性指一个人清晰地意识到自己行动的目的和意义，并且能主动地支配自己的行动，使之符合既定的目的的意志品质。与自觉性相反的意志品质是盲从。

2. A【图图解析】与缺乏自制力相反的是任性，因此任性的学生要注重培养自制性。

3. B【图图解析】做事情犹豫不决的人缺乏果断的意志品质。

4. D【图图解析】双趋冲突是指从自己同时都很喜爱的两个事物中仅择其一的心理状态。故选D。

5. C【图图解析】与自觉性相反的品质是独断性和易受暗示性。

6. B【图图解析】自制力强调控制自己的言行与情绪

7. A【图图解析】与坚持性相反的意志品质是顽固执拗和见异思迁。
8. C【图图解析】意志的果断性是指一个人是否善于明辨是非，迅速而合理地采取决定和执行决定方面的意志品质。举棋不定都说明不能迅速合理的采取决定，所以是缺乏果断性的表现。

## 二、多项选择题

9. ABCD【图图解析】人的意志品质包括自觉性、果断性、自制性和坚韧性。
10. ABC【图图解析】D项为执行决定阶段。
11. AE【图图解析】略。

## 三、判断题

12. ×【图图解析】题意表述的是双趋冲突。
13. ✓【图图解析】典型的双趋冲突。
14. ×【图图解析】“既想吃肉，又怕发胖”属于趋避冲突。
15. ×【图图解析】认识过程是意志形成的前提和基础，情感过程推动或阻碍着意志行动的实现，意志可以调节、控制人的情感。

# 第四章 个性心理

## 一、单项选择题

1. C【图图解析】题干中的句子不仅反映了人有多种层次的需要，也反映了低级需要和高级需要之间的关系。
2. C【图图解析】从本题的表述看，无论是音乐家、画家、诗人都在追求“成为他能够成为的人”，要不断完善自我，因此，属于自我实现的需要。
3. D【图图解析】马斯洛认为自我实现的需要不是维持个体生存所必须的，也不像缺失性需要那样得到满足后就不再具有推动个体行为的动力，个体对自我潜能完善的需求是永无止境的，因此，自我实现的需要被称为成长性需要。
4. B【图图解析】安全需要表现为人们要求稳定、安全、受到保护、有秩序、能免除恐惧和焦虑等，符合题干描述。
5. C【图图解析】需要是有机体感到某种缺乏或不平衡状态而力求获得满足的心理倾向。需要是活动的原动力，是个体活动积极性的源泉。动机也是在需要的基础上产生的。
6. B【图图解析】动机使个体进入活动状态之后，还能指引个体的行为指向一定的方向，动机不同，有机体行为的目标也不相同。这就是动机的指向功能的体现。在成就动机支配下的人会积极学习，主动选择有挑战性的任务去做。
7. B【图图解析】动机是激发和维持有机体的行动，并使该行动朝向一定目标的心理倾向或内部驱力，题干中表述的是定向。
8. D【图图解析】位于需要层次底部的四种需要：生理需要、安全需要、归属与爱的需要、尊重的需要被称为缺失需要，它们是个体生存所必需的基本需要。
9. C【图图解析】马斯洛需要层次理论从低到高依次为：生理的需要、安全的需要、归属与爱的需要、尊重的需要、求知的需要、审美的需要、自我实现的需要。故最基本的是生理的需要，故选 C。

10. B【图图解析】马斯洛把人的需要区分为七类，其中生理需要是最低层次的需要，最高层次的是自我实现的需要。

11. D【图图解析】人本主义的马斯洛认为，人的需要成层次分布，共有七层，最高层的就是自我实现需要。

12. D【图图解析】早期，马斯洛根据需要出现的先后及强弱顺序，把需要分成了五个层次，即生理需要、安全需要、归属与爱的需要、尊重需要和自我实现的需要。

13. C【图图解析】此题考查我们对自我实现需要的理解。自我实现的需要是马斯洛需要层次理论中最高层次的需要，是充分发挥个人潜能、才能的需要。

14. A【图图解析】美国心理学家卡特尔，将人的智力分为流体智力和晶体智力两种不同的形态。流体智力是一个人生来就能进行智力活动的的能力，即学习和解决问题的能力，它依赖于先天的禀赋。晶体智力是一个人通过其流体智力所学到的并得到完善的能力，是通过学习语言和其他经验发展起来的。

15. D【图图解析】按能力是否只与所要完成的任务有关，可分为一般能力和特殊能力。一般能力是指完成大多数活动所必须具备的基本能力。如一般认识能力、一般活动能力、一般交往能力等。特殊能力是指完成专业活动所特别需要的能力。如音乐能力、绘画能力、数学能力、运动能力等。

16. C【图图解析】不同的能力迁移范围不同，一般智力几乎在所有的活动中都会用到，迁移能力很强。

17. B【图图解析】流体智力经历一个倒U形变化趋势，晶体智力可以一直增长。

18. D【图图解析】加德纳认为多元智力理论中的七种智力因素是相对独立的。

19. B【图图解析】流体智力属于人类的基本能力，受教育文化的影响较少。

20. A【图图解析】社会实践活动是培养能力的基本途径。生活中长期从事某一专业劳动能促使人的能力向高度专业化方向发展，整天和油漆打交道的油漆工人能辨别400~500种不同的漆色，这种能力的形成是受了实践活动的影响。

21. D【图图解析】人格的特性：（1）独特性——一个人的人格是在遗传、环境、教育等因素的交互作用下形成的。不同的遗传、生存及教育环境，形成了各自独特的心理特点。人与人没有完全一样的人格特点。（2）稳定性——人格具有稳定性。个体在行为中偶然表现出来的心理倾向和心理特征并不能表征他的人格。（3）统合性——人格是由多种成分构成的一个有机整体，具有内在统一的一致性，受自我意识的调控。人格统合性是心理健康的重要指标。当一个人的人格结构在各方面彼此和谐统一时，他的人格就是健康的。否则，可能会出现适应困难，甚至出现人格分裂。（4）功能性——人格决定一个人的生活方式，甚至决定一个人的命运，因而是人生成败的根源之一。当面对挫折与失败时，坚强者能发愤，懦弱则会一蹶不振，这就是人格功能的表现。

22. D【图图解析】胆汁质的人反应速度快，具有较高的反应性与主动性。这类人情感和行为动作产生得迅速而且强烈，有极明显的外部表现；多血质的人行动具有很高的反应性。这类人情感和行为动作发生得很快，变化得也快，但较为温和；易于产生情感，但体验不深，善于结交朋友，容易适应新的环境；黏液质的人反应性低。情感和行为动作进行得迟缓、稳定、缺乏灵活性；这类人情绪不易发生，也不易外露，很少产生激情，遇到不愉快的事也不动声色；有较高的感受性。这类人情感和行为动作进行得都相当缓慢，柔弱；情感容易产生，而且体验相当深刻，隐晦而不外露，易多愁善感；主要辨析粘液质和抑郁质。粘液质显著特点是安静、均衡；抑郁质显著特点是敏感、多疑、忧郁。

23. D【图图解析】气质(Temperament)是表现在心理活动的强度、速度、灵活性与指向性等方面的一种稳定的心理特征。人的气质差异是先天形成的，受神经系统活动过程的特性所制约。气质是人的天性，无好坏之分。它只给人们的言行涂上某种色彩，但不能

决定人的社会价值，也不直接具有社会道德评价含义。

24. B【图图解析】胆汁质的人又称为兴奋型(不可遏止)，在日常生活中，胆汁质的人常有精力旺盛、不易疲倦，但易冲动、自制力差、性情急躁、办事粗心等行为表现。

25. A【图图解析】胆汁质的人以精力旺盛、粗枝大叶、表里如一、刚强、易感情用事为特征。

26. A【图图解析】粘液质的特点是情绪平稳、表情平淡，思维灵活性较差但思考问题细致而周到，安静稳重、踏踏实实、沉默寡言、喜欢沉思，自制力强、耐受性高、外刚内柔，交往适度、交情深厚；但这种人的行为主动性较差，缺乏生气、行动迟缓。

27. B【图图解析】多血质的特点是反应迅速、有朝气、动作敏捷、情绪不稳定，其神经系统能承受强烈而持久的刺激，兴奋和抑制过程的相对力量是平衡的，并且兴奋和抑制之间能迅速转化。

28. D【图图解析】人的智力发展的速度是不均衡的。研究表明，早期阶段获得的经验越多，智力发展得就越迅速，不少人把学龄前称为智力发展的一个关键期。

## 二、多项选择题

29. AB【图图解析】CD 是根据创造性高低进行的划分。

30. ABCD【图图解析】人格是构成一个人的思想、情感和行为的特有模式，这个独特模式包含了一个人区别于他人的稳定而同一的心理品质。从上述人格的概念来看，人格具有多种本质特征，包括：(1)独特性。一个人的人格是在遗传、成熟、环境等因素的交互作用下形成的，不同的遗传、教育环境，形成了各自独特的心理特点；(2)稳定性。人格具有稳定性，在行为中偶然发生的、一时性的心理特性，不能称为人格；(3)统合性。人格是由多种成分构成的一个有机整体，具有内在的一致性，受自我意识的调控；(4)功能性。人格在一定程度上会影响一个人的生活方式、应对方式，这是人格功能的表现。

## 三、判断题

31. √【图图解析】美国人本主义心理学家马斯洛提出了需要层次理论。他认为人具有七种基本需要，即生理需要、安全需要、归属和爱的需要、尊重需要、认识和理解需要、审美需要、自我实现需要儿童希望与小伙伴建立友谊，希望得到教师和父母的爱，反映了儿童归属感和爱的需要。

32. ×【图图解析】韦克斯勒的智力测验用离差智商来衡量智力水平的高低。

33. ×【图图解析】弱型对应的是抑郁质。

34. ×【图图解析】题干所述为胆汁质气质类型的特征。多血质的人以反应迅速、有朝气、活泼好动、动作敏捷、情绪不稳定为特征。

35. √【图图解析】态度特征、意志特征、情绪特征、理智特征属于性格的四个组成部分。

# 第五章 社会心理与行为

## 一、单项选择题

1. C【图图解析】晕轮效应，指当我们认为某人具有某种特征时，就会对他的其他特征

做相似判断，也称光环效应。社会心理学家发现，外表的吸引力有明显的晕轮效应。当一个人的外表充满魅力时，那么他（她）的其他同外表无关的特征，也会得到更好的评价。

2. A【图图解析】从众是在群体影响下放弃个人意见而与大家保持一致的社会心理行为。服从是个体在社会要求、群体规范或他人意志的压力下，被迫产生的符合他人或规范要求的行为。顺从是指在他人的直接请求下按照他人要求做的倾向，即接受他人请求，使他人请求得到满足的行为。

3. C【图图解析】个人按照社会要求、群体规范或他人的意志而做出相应行为的社会现象称为服从。

4. B【图图解析】本题考查首因效应的含义。

5. D【图图解析】一般对民族个性的认识都属于社会刻板印象。

6. C【图图解析】投射效应是指与人交往时把自己具有的某些不讨人喜欢、不为人接受的理念、性格、态度或欲望转移到别人身上，认为别人也是如此，以掩盖自己不受人欢迎的特征。

7. B【图图解析】全班同学大扫除，有些同学所付出的努力比自己单独打扫时要少，这是社会惰化现象。故本题选 B。

8. B【图图解析】社会干扰指他人在场时，因为害怕其他人评价，就会紧张和焦虑，使工作效率降低的现象。社会助长与社会促进是一个意思。故本题选 B。

9. A【图图解析】社会干扰指他人在场时，因为害怕其他人评价，就会紧张和焦虑，使工作效率降低的现象。社会助长与社会促进是一个意思，社会促进和社会惰化是一对含义相反的概念，区别点在于主要关注的是增效还是减效。故本题选 A。

10. A【图图解析】本题考查的是影响人际吸引的因素。他人与自己的观念、态度的相似或一致，是对自己观点正确性的证实，所以，人们会更喜欢与那些和自己有相似性的人交往。互补性的吸引在生活中也是常见的，当交往双方的需要和满足途径正好成为互补关系时，双方之间的喜欢程度也会增加。

## 二、多项选择题

11. ABCD【图图解析】以上四种知觉方式都是错误的社会知觉方式。

12. BCD【图图解析】本题考查的是人际关系的基本需要，属于识记题目。

## 第二部分 教育心理学

### 第一章 教育心理学绪论

#### 一、单项选择题

1. D【图图解析】略。
2. A【图图解析】裴斯泰洛奇提出了“教学要心理化”的思想。
3. A【图图解析】房东岳的书名叫《教育实用心理学》
4. B【图图解析】布鲁纳总结教育心理学十几年来的成果表现在四个方面  
(1) 主动性研究研究如何使学生主动参与教与学的过程，并对自身的心理活动作更多的控制。(2) 反思性研究研究如何促使学生从内部理解所学内容的意义，并对学习进行自我调节。(3) 合作性研究研究如何使学生共享教与学过程中所涉及的人类资源，如何在一定背景下将学生组织起来一起学习。(4) 社会文化研究研究社会文化背景是如何影响学习过程与结果的。
5. B【图图解析】A是“教育心理学之父”，B是“俄罗斯教育心理学之父”，D是“现代教育学之父”。题干问的是“前苏联”，因此是B。
6. C【图图解析】教育心理学所研究的对象是学校情境中的教与学的基本心理规律。
7. D【图图解析】个案法是单个学生作为研究对象，全面地展开研究，可以是观察，也可是是档案记录。是一种间接和直接研究相结合的方法，强调对象的单一性。测验法用经过编制后专业量表对经常模化的心理指标直接测量。实验观察是根据实验要求控制条件和环境，对行为者出现的行为记录。调查法包括问卷和访谈。属于间接研究。
8. D【图图解析】1903年桑代克出版西方第一本《教育心理学》，标志着教育心理学的独立。
9. C【图图解析】教育心理学的初创时期是20世纪20年代以前。
10. B【图图解析】略
11. A【图图解析】观察法是教育心理学研究中最基本、最普遍的方法。
12. B【图图解析】略
13. B【图图解析】教育心理学旨在理解学生的学习心理，以及根据学习心理规律创设有效的教学情境，从而促进学生的学习。其中，学习心理是教育心理学的核心。
14. D【图图解析】教育心理学的研究方法主要包括观察法、实验法、个案研究法、教育经验总结法、活动产品分析法、问卷法、测验法等。  
产品分析法又称活动产品分析或作品分析法是指通过分析学生的活动产品，以了解学生的能力、倾向、技能、熟练程度、情感状态和知识范围。活动产品分析法指对被试完成的产品进行心理学分析，来了解心理活动的过程及其特点的方法。学生的作品，如日记、作文、图画、算草、考卷等，都表现着学生的心理活动过程及不同的心理特点。通过对活动产品的心理学分析，可以了解学生的观察、记忆、想象和思维的某些过程和特点，也部分地可以作为评定学生的兴趣、性格等特点的一种材料。

#### 二、多项选择题

15. ABCDE【图图解析】学与教的相互作用过程是一个系统过程，该系统包含学生、教师、教学内容、教学媒体和教学环境五种

16. ACD【图图解析】学与教相互作用过程是一个复杂的系统，包括学习过程、教学过程和评价反思过程，这三种活动过程交织在一起。

17. ABC【图图解析】教育心理学的发展趋势（1）转变教学观念关注教与学两方面的心理问题（2）关注影响教育的社会心理因素（3）注重实际教学中各种策略和元认知的研究。

418ABCD【图图解析】教育心理学研究的基本原则包括客观性、系统性、发展性、教育性和理论联系实际原则。

19. ABCD【图图解析】布鲁纳精辟的总结了教育心理学十几年来的成果，主要包括四个方面第一，主动性研究；第二，反思性研究；第三，合作性研究；第四，社会文化研究。

### 三、判断题

20. √【图图解析】近年来，越来越多的教育心理学家认识到教育心理学是一门独立的科学，有自己的理论、研究方法、问题和技术。教育心理学不是一般心理学原理在教育中的简单应用，它拥有自身独特的研究课题。

21. ×【图图解析】第一个明确提出“教育心理学化”的是裴斯泰洛齐。

22. ×【图图解析】1877年，俄国教育家和心理学家卡普捷列夫发表了《教育心理学》一书，这是最早正式以“教育心理学”命名的著作。1903年，美国心理学家桑代克出版了《教育心理学》，这是西方第一本以“教育心理学”命名的著作。

## 第二章 学生心理发展与教育

### 一、单项选择题

1. B【图图解析】学生的心理发展具有定向性与顺序性、阶段性与连续性、不平衡性以及差异性。其中定向性与顺序性是指在正常条件下，心理的发展总是遵循一定的模式，具有一定方向性和先后顺序。不可逆、不能逾越。表现在心理方面和身体方面。

2. A【图图解析】皮亚杰认为个体的心理机能包括适应和组织。适应包括同化和顺应两种认知技能。同化是儿童利用已有的图式把新刺激纳入到已有的认知结构中去的过程。顺应是儿童通过改变已有的图式或形成新的图式来适应新刺激的认知过程。题干涉及婴儿使用同一图式解决不同问题，属于同化过程。

3. D【图图解析】在皮亚杰看来，个体只有在认知发展的最高阶段——形式运算阶段才能进行假设性思维，采用逻辑推理、归纳或演绎的方式来解决问題。

4. C【图图解析】儿童在前运算阶段具有自我中心的特征，自我中心是指儿童认为别人所看到世界的角度和自己是一致的，不能从别人的角度去认识世界。月亮本身的是不动的，正是由于儿童自己的运动才感觉月亮在运动，因此儿童用自己看待世界的方式代替了客观存在的事实。

5. B【图图解析】少年期大致处于初中阶段，是个体从童年期向青年期过度的时期，有半成熟、半幼稚的特点，整个少年期充满独立性和依赖性、自觉性和幼稚性错综的矛盾。



6. A【图图解析】红红用以前的“夹子”来解释飞机尾翼图标，属于同化。
7. B【图图解析】同化是指个体利用头脑中已有的知识认识新的事物的建构知识的方式，顺应则是指个体通过改变头脑中已有知识的方式来认识新的事物的建构知识的方式。题干中“修正原来的认知”属于顺应。
8. D【图图解析】前运算期的儿童，出现了语词和早期的符号功能，但思维具有自我中心性、不可逆性，同时又表现出泛灵论的特点。
9. D【图图解析】形式运算阶段就是以命题的形式进行的。
10. B【图图解析】题干描述的心理发展的先后顺序。
11. A【图图解析】冲动型的特征就是反映快，出错率高。
12. C【图图解析】埃里克森理论的内容。
13. C【图图解析】最近发展区的概念。
14. B【图图解析】埃里克森人格发展理论的内容。
15. B【图图解析】场独立型的概念。
16. D【图图解析】能以命题的形式进行，并能发现命题之间的关系，能理解符号的意义，是形式运算阶段的特征。
17. D【图图解析】发散型认知方式的概念。
18. C【图图解析】埃里克森人格发展理论认为，人格发展的每一阶段都有一种冲突和矛盾所决定的发展危机。比如12—18岁阶段的危机冲突是自我同一性对角色混乱。因此，本题答案选择C。勤奋感对自卑感是6—12岁阶段的危机冲突。主动感对内疚感是3—6岁阶段的危机冲突。自主感对羞耻感是2—3岁阶段的危机冲突。
19. C【图图解析】知道一个杯子里的水倒进碗里，水没有变少，说明已经产生了守恒观念，是具体运算阶段的特点。因此，正确答案选择C。
20. C【图图解析】青年初期是指14、15岁至17、18岁时期，相当于高中时期。这是个体在生理、心理和社会性上向成人接近的时期。故本题选C。6~11、12岁属于童年期；11、12~14、15岁属于少年期；3—6、7岁属于幼儿期。

## 二、多项选择题

21. ABCE【图图解析】D项心理活动的随意性显著增长出现在少年期。
22. ABCE【图图解析】心理发展具有不平衡性。即使对同一个体而言，不同的心理组成成分的发展速度有所不同，达到成熟水平的时期各不相同，发展所需的最佳时期与条件也不同。
23. AB【图图解析】皮亚杰认为认知的本质就是适应，即儿童的认知是在已有图式的基础上，通过同化、顺应和平衡，不断从低级向高级发展。发展的实质个体与环境不断相互作用的过程。所以适应机能主要包括同化和顺应。异化是干扰选项，内化概念的代表人物是维果斯基。

## 三、判断题

24. √【图图解析】略。
25. ×【图图解析】最近发展区的概念是由维果斯基提出来的。
26. √【图图解析】略

## 第三章 学习与学习理论

### 一、单项选择题

1. C【图图解析】学习的定义是因经验而引起的行为或行为潜能的相对持久的变化。ABD所发生的变化都不是由经验所导致的。由疲劳、疾病、药物等引起的行为变化都不属于学习。

2. B【图图解析】泛化和分化以及消退是巴甫洛夫根据经典性条件作用理论提出来的。泛化是对相似的刺激以同样的方式做出反应。学生在英语学习中相似的单词不能加以正确指出现象属于泛化。因此选B。分化是指通过选择性强化和消退，使有机体学会对条件刺激和与条件刺激相类似的刺激做出不同的反应。即辨别对相似但不同的刺激做出不同的反应。如果条件刺激重复出现多次而没有无条件刺激相伴随，则条件反应会削弱，并最终消失，即条件反射的消退。

3. B【图图解析】桑代克提出了三条学习定律准备律，练习律和效果律。练习律又分为失用律和应用律，应用联结使其变强就是应用律，而不用联结使其变弱就是失用律，因此选B。

4. B【图图解析】正强化是通过施加愉快刺激提高行为反应概率；负强化是通过撤销不愉快刺激以提高行为反应概率。正惩罚是指通过施加不愉快刺激以降低行为反应概率；负惩罚是指撤销愉快刺激以降低行为反应概率。题干中“教师让学生放学后不必留下完成作业”是撤销了不愉快刺激，使得该生及时完成作业的行为概率在不断增加。因此是负强化。

5. D【图图解析】班杜拉将强化分为外部强化、替代强化和自我强化。他人对自己行为的强化属于外部强化，也叫直接强化。观察到榜样行为的后果，同样影响观察者的行为表现，属于替代强化。人们对达到自己预期标准的行为进行自我奖励，以激励自己，这是自我强化。海明威每当完成一部分创作，就自己给自己奖励一杯咖啡，属于自我强化。

6. A【图图解析】桑代克根据饿猫实验提出，学习要遵循三条重要的原则准备率、练习率和效果率。准备律是指联结的加强或削弱取决于学习者的心理准备和心理调节状态；练习律是指刺激与反应之间的联结会由于重复或练习而加强，不重复或练习，联结的力量就会减弱。练习律又分为应用律和失用律两个律；效果律是指刺激和反应之间的联结可因导致满意的结果而加强，也可因导致烦恼的结果而减弱。题干中反应的了学习的准备率。

7. D【图图解析】桑代克根据饿猫实验提出，学习要遵循三条重要的原则准备率、练习率和效果率。准备律是指联结的加强或削弱取决于学习者的心理准备和心理调节状态；练习律是指刺激与反应之间的联结会由于重复或练习而加强，不重复或练习，联结的力量就会减弱。练习律又分为应用律和失用律两个次律；效果律是指刺激和反应之间的联结可因导致满意的结果而加强，也可因导致烦恼的结果而减弱。题干中反应的了学习的效果率。

8. A【图图解析】斯金纳的操作性条件反射作用论在实际的教学和教育工作中有着非常

广泛的应用。影响最大的是程序教学以及行为塑造、行为矫正。

9. D【图图解析】正强化是指呈现能提高反应概率的刺激的过程。有机体自发做出某种反应，得到正强化物，那么此类反应发生的概率增加。

10. D【图图解析】家长的目的是提高儿童认真按时完成作业这一行为的频率，可以采用正强化的方法。即当目标行为出现时，奖励儿童喜欢的刺激。当按时完成家庭作业时，奖励儿童看电视。

11. D【图图解析】有机体学会对条件刺激和与条件刺激类似的刺激做出不同的反应，是刺激的分化。

12. A【图图解析】对相似的刺激以同样的方式做出反应，是刺激的泛化。杯弓蛇影指误把酒杯里弓箭的影子当成蛇，即对蛇这一刺激产生了泛化。

13. C【图图解析】惩罚是指当有机体做出某种反应后，呈现一个厌恶刺激，以消除或抑制此类反应发生的过程。题干中父母为了减少孩子打人行为的发生频率，呈现一个厌恶的刺激，不准吃肯德基，即为惩罚。

14. C【图图解析】班杜拉通过实验得出了社会学习理论，提出了替代性学习，即观察学习。通过观察别人而进行的学习。

15. D【图图解析】班杜拉通过实验得出了社会学习理论，提出了替代性学习，即观察学习。通过观察别人而进行的学习。看到别人的行为受到奖励比看到别人的行为受到惩罚更能增加个体行为的发生频率。故影片应该使观众体验到“恶有恶报，善有善报”，降低不良行为的发生频率。

16. D【图图解析】苛勒是格式塔学派的代表人，通过黑猩猩摘香蕉实验，提出了学习是由顿悟产生的。

17. D【图图解析】托尔曼通过小白鼠走迷宫的实验，提出了学习是个体形成了认知地图。

18. C【图图解析】本题考查对班杜拉社会观察学习的理解情况。替代强化是指学习者通过观察其他人实施这种行为所得到的结果来决定自己的行为指向。题于中擅自离开座位的学生观察到别的坐着不动的学生受到表扬，从而也不擅自离开座位了，这就属于一种替代强化。C项正确。

19. D【图图解析】人本主义的代表人物是马斯洛和罗杰斯，其中罗杰斯的学生中心的教师观认为，教师最富有意义的角色不是权威，而是“助产士”与“催化剂”。

20. B【图图解析】本题考查的是行为主义学习理论强化原理的应用。负强化是指撤销或减弱原来存在的消极刺激或者条件以使某些行为发生的频率提高。李明妈妈的做法目的是希望李明认真完成作业，给予的刺激是不用参加大扫除，即通过撤销不愉快刺激来提高行为反应概率。属于一种负强化，B项正确。

## 二、多项选择题

21. ACE【图图解析】布鲁纳认为，学习包括知识获得、转化和评价三个几乎同时发生的过程。

22. ABCD【图图解析】本题考查的是程序教学法的特点。程序教学法是指依靠教学机器和程序教材，呈现学习程序，包括问题的显示、学生的反应和将反应的正误情况反馈给学生的过程等，是学习者进行个别学习的方法。它的特点包括①小步子前进为了能循序

渐进，由易到难地掌握学习资料，达到目标的教学序列均由小步子构成，每次只给一步；②积极的反应为了提高学习的主动性，学习者要对程序教材作出积极的反应；③及时反馈学习者对问题做出反应后，能及时获得有关回答正确或错误的反馈信息；④自定步调在程序教学中，学习者可以根据自己的能力，按适合自己的学习进度前进；⑤低错误率为了帮助学生减少错误，在编制学习程序时，可根据学生可能产生的错误，考虑补充性、矫正性的学习程序。A、B、C、D四项均正确。故答案为 ABCD。

**23. CD【图图解析】**负强化是教师撤销学生的负性关注，故 A 错误；负强化是增加积极行为反应概率，故 B 错误，C 正确。运用负强化时，可以免去不愉快刺激（某项要求），故 D 正确。

**24. BCE【图图解析】**A 是行为主义学习理论；D 是人本主义学习理论。

**25. ABCD【图图解析】**布鲁纳提出的教学原则（1）动机原则。强调教师要注意儿童学习的心理倾向和动机，促进儿童的好奇心、胜任心等内在动机；（2）结构原则。教师在教学过程中应注意使学生掌握学科知识的结构；（3）程序原则。教学活动的程序会影响儿童获得知识和发展能力的效果，因此教师在教学过程中应注意设计和选择最佳教学程序；（4）强化原则。教师在教学过程中应注意反馈，使儿童通过反馈知道自己的学习结果，并使他们逐步具有自我矫正、检查和强化能力，从而强化有效的学习。

**26. ABC【图图解析】**学习所引起的变化是相对持久的，有时候这种变化并不一定在行为上立刻表现出来，而是在日后才逐渐显现，即行为潜能的变化

**27. ABC【图图解析】**班杜拉认为在动机过程中，观察者的模仿动机存在三种来源直接强化、替代强化、自我强化。

**28. AB【图图解析】**奥苏贝尔从学生学习的方式上将学习分为接受学习与发现学习，又从学习内容与学习者认知结构的关系上将学习分为有意义学习和机械学习。

### 三、判断题

**29. ×【图图解析】**奥苏贝尔强调学校里的学习应该是有意义学习，但是有意义学习必须具备一些前提条件。客观条件，学习材料本身有逻辑意义。一般来说，学生所学的教科书或教材，是人类认识世界的概括，都是有逻辑意义的。主观条件，学习者自身因素。

（1）学习者认知结构中必须具有能够同化新知识的适当的认知结构，以便与新知识建立联系。（2）学习者必须具有意义学习的心向，即学习者必须积极主动地将符号所代表的新知识与认知结构中适当知识加以联系的倾向性。在奥苏贝尔看来教师应尽力使学校里的学习成为有意义学习。

**30. ×【图图解析】**发现学习强调学生学习的自主性，有利于学生创造性的发挥，但不能因此忽视教师在教育中的主导作用。

**31. ×【图图解析】**桑代克的联结论是教育心理学史上第一个较为完整的学习理论。

**32. ✓【图图解析】**斯金纳的操作性条件作用理论强调行为塑造的重要性，他基于此思想提出了程序教学理论。

## 第四章 学习动机

### 一、单项选择题

1. A【图图解析】奥苏贝尔将学习动机分为三种认知内驱力、自我提高内驱力和附属内驱力，其中属于内部动机的是认知内驱力，即想要获得知识本身。
2. D【图图解析】力求成功的学生容易选择 50%成功的任务，因此应更多的安排难度适中的任务。
3. A【图图解析】根据奥苏泊尔的驱力理论，附属内驱力是幼童或小学低年级学生的一种有力的动机来源，主要表现是希望得到成年人、老师和长辈的表扬和奖励。
4. B【图图解析】根据耶克斯多德森定律，当任务难度较低时，适合设置较高的动机水平，从而提高任务效率。
5. B【图图解析】附属内驱力是指为了保持长者们（如教师、家长）或集体的赞许或认可，表现出要把工作做好的一种需要。这种动机特征在年幼儿童的学习活动中比较突出。在儿童早期，还没有意识到学习的意义，这种动机特别明显，表现为追求良好的学习成绩，目的就是要得到赞扬和认可学生学习主要追求的就是家长老师的表扬和奖励。
6. B【图图解析】奥苏贝尔将人的动机分为认知内驱力、自我提高内驱力和附属内驱力。
7. B【图图解析】此题主要考察人物及其理论观点。马斯洛是人本主义、维纳是成败归因理论、桑代克是试误说，成就动机理论的代表人物阿特金森。
8. D【图图解析】考查自我效能感的定义。
9. A【图图解析】认知内驱力是指要求了解、理解和掌握知识以及解决问题的需要。一般来说，这种内驱力大多是从好奇倾向中派生出来的。这种动机指向学习任务本身（为了获得知识），满足这种动机的奖励（知识的实际获得）是由学习本身提供的，属于内部动机。
10. C【图图解析】略。
11. D【图图解析】略。
12. D【图图解析】阿特金森把成就动机分为力求成功和避免失败两种动机，并把人分为力求成功者和避免失败者两种。认为力求成功者倾向于追求完成难度系数为 50%可能性的任务，避免失败者倾向于选择完成难度为 0 或 100%可能性的任务。在教育实践中对力求成功者，应通过给予新颖且有一定难度的任务，安排竞争的情景，严格评定分数等方式来激起学习动机；而对于避免失败者，则要安排少竞争或竞争性不强的情境，如果取得成功则要及时表扬给予强化，评定分数时要求稍稍放宽些，并尽量避免在公众场合对其进行批评。
13. D【图图解析】美国心理学家耶克斯（Yerks）和多德森（Dodson）认为，中等程度的动机水平最有利于学习效果提高。同时，他们还发现，最佳的动机水平与作业难度密切相关任务较容易，最佳动机水平较高；任务难度中等，最佳动机水平也适中；任务越困难，最佳动机水平越低。
14. C【图图解析】需要层次理论中最高级的需要是自我实现的需要。

15. C【图图解析】略

16. D【图图解析】根据学习动机的作用与学习活动关系，可以分为近景的直接性动机和远景的间接性动机。远景的间接性动机与学习的社会意愿和个人的前途相连的，所以本题选 D。

17. B【图图解析】自我提高内驱力是指个体因自己的胜任或工作能力而赢得相应地位的需要。自我提高内驱力并非直接指向学习任务本身，而是把成就看作赢得地位与自尊心的根源，属于外部动机。

18. D【图图解析】任务难度属于外部的、稳定性因素

19. C【图图解析】学习动机是指激发个体进行学习活动，维持已引起的学习活动，并使行为朝向一定学习目标的一种心理倾向或内部动力。

20. A【图图解析】内部动机是指由个体内在需要引起的动机。

## 二、多项选择题

21. AD【图图解析】避免失败动机较高的人喜欢非常简单或者非常难的任务。

22. ABCD【图图解析】用于激发学生学习动机的有①利用反馈信息，奖惩得当；②创设问题情境，激发学习兴趣；③指导积极归因，提高成功率；④发挥主导作用，因材施教。

23. AB【图图解析】学习动机由两种基本成分构成学习需要和学习期待。

24. ABC【图图解析】美国心理学家耶克斯和多德森认为，中等程度的动机水平最有利于学习效果提高。同时，他们还发现，最佳的动机水平与作业难度密切相关任务较容易，最佳动机水平较高；任务难度中等，最佳动机水平也适中；任务越困难，最佳动机水平越低。

25. BCD【图图解析】根据学校情境中的学习成就动机，奥苏贝尔等人将动机分为认知内驱力、自我提高内驱力和附属内驱力三个方面。

26. BCD【图图解析】动机的功能为激活、指向、调节和维持。

27. ABC【图图解析】“耶克斯—多德森定律”表明，动机不足或过分强烈都会影响学习效果。(1)动机的最佳水平随着任务性质的不同而不同。在比较容易的任务中，行为效果(工作效率)随着动机的提高而上升；随着任务难度的增加，动机的最佳水平有逐渐下降的趋势。(2)一般来讲，最佳水平为中等强度的动机。(3)动机水平与行为效果呈倒 U 型曲线。

28. AB【图图解析】外部学习动机是指诱因来自于学习者外部的某种因素，即在学习活动以外由外部的诱因激发出来的学习动机。

29. AC【图图解析】韦纳将人们的活动成败的原因归结为六中因素，即能力、努力、工作难度、运气、身体状况和外界环境。其中属于稳定的、不可控的因素是能力高低和任务难度。所以，选 AC。

30. AC【图图解析】本题考查学习动机的分类。根据学习动机的社会意义，分为高尚的学习动机和低级的学习动机，高尚的学习动机的核心是利他主义，低级学习动机的核心是利己主义，判断标准是否有利于国家和集体。根据学习动机的来源，分为内部和外部的，内部是由于个体内在需要引起的，外部是由于个体以外的诱因引起的。本题中小军为了得到父母奖励而学习，属于低级的外部动机。所以选 AD。

31. ABCD【图图解析】自我效能感的影响因素有（1）个人自身行为的成败经验；（2）替代经验；（3）言语暗示；（4）情绪唤醒。

32. AB【图图解析】按学习动机产生的诱因来源，可分为内部学习动机和外部学习动机。

### 三、判断题

33. ×【图图解析】为了获得长者（家长、教师等）的赞许或认可而表现出把工作做好的一种需要是一种附属内驱力，属于外部动机。

34. ✓【图图解析】耶克斯和多德森认为，中等程度的动机水平最有利于学习效果的提高。

35. ×【图图解析】学习动机与学习效果之间并不是直接发生的，以学习行为为中介；但学习动机与学习行为之间是直接的关系，但并不一定是一一对应的。

36. ✓【图图解析】激发学生动机包括通过外部激发动机和激发内部动机，利用反馈信息，进行有效奖惩属于激发外部动机的方法。

37. ×【图图解析】内部动机和外部动机的分类标准是根据动机所指向的对象。

38. ×【图图解析】一般来说，由内部动机支配下的行为更具有持久性。因此，题干表述错误。

39. ×【图图解析】学习动机和学习效率之间存在倒U型的关系。

40. ✓【图图解析】根据耶克斯多德森定律，动机水平与工作效率之间的关系不是一种线性关系，而是倒U形曲线。中等强度的激动水平最有利于任务的完成。动机水平的最佳水平不是固定的，依据任务的不同性质会有所改变。在完成简单的任务中，动机水平高，效率可以达到最佳水平；在完成难度适中的任务中，中等的动机水平效率最高；在完成复杂和困难的任务中，偏低动机水平下的工作效率最佳

41. ×【图图解析】在儿童早期，学生的学习动机以附属内驱力为主；儿童后期和少年期，附属内驱力的强度有所减弱；到了青年期，认知内驱力和自我提高内驱力成为学生学习的主要动机。

42. ✓【图图解析】学习动机和学习效果是相辅相成关系。适当的学习动机可以有效提升学习效果，同时，令人满意的学习效果还可以调动学生学习积极性，提高学习动机。

## 第五章 学习迁移

### 一、单项选择题

1. A【图图解析】题干中表述的“有助于”即正向促进作用的迁移。

2. C【图图解析】一个学习中获得态度、原则和方法对另一种学习的影响属于一般迁移。题目中从数学中获得的审题态度属于一般迁移。

3. C【图图解析】C项是提高问题解决能力的教学。学习迁移指一种学习对另一种学习的影响，或习得的经验对完成其他活动的影响。促进迁移教学要求教师精选教材，把那些具有广泛迁移价值的科学成果作为教材的基本内容，同时教授学习策略，提高迁移意识。

4. B【图图解析】桑代克等人用大量实验证明，迁移是非常具体的、有限的，只存在于

含有相同要素的领域。迁移是有条件的，需要有共同的要素。这些都是对形式训练说的否定，也使迁移的研究有所深入。

5. B【图图解析】布鲁纳提出，学习是类别及其编码系统的形成，迁移就是把习得的编码系统用于新的事例。正负迁移就在于将编码系统适当或错误地应用到新的事例中。

6. A【图图解析】形式训练说是最早的关于迁移的理论。

7. C【图图解析】概括化原理认为，对原理概括的越好，越容易迁移。学习方法的教学对本学科学习的影响，可以用概括化理论来解释。

## 二、多项选择题

8. AC【图图解析】题干问的是影响学习迁移的客观因素，BD选项为个人主观因素。

9. ABCD【图图解析】学习迁移是一种学习对另外一种学习的影响。任何一种学习都要受到学习者已有知识经验、技能、态度等的影响，只要有学习，就有迁移。

10. ABCDE【图图解析】促进学生有效的迁移可采取如下措施：（1）改革教材内容，促进迁移；（2）合理编排教学方式，促进迁移；（3）教授学习策略，提高学生的迁移意识；（4）改进对学生的评价。

11. ABC【图图解析】迁移发生可以发生在各种教学情境中，因此AB错误。习得经验对其他活动的影响属于一般迁移，因此C错误。

## 三、判断

12. √【图图解析】略。

13. ×【图图解析】动作成分的重新组合与排列是重组性迁移。

14. √【图图解析】从迁移的角度来看，合理编排教材的标准就是使教材达到结构化，一体化，网络化。

15. √【图图解析】迁移的概括化理论是贾德提出来的，他认为迁移产生的关键是学习者在两种活动中通过概括形成了能够泛化的共同原理。对原理了解、概括的越好，对新情境中学习的迁移也就越好。反之，对经验的概括水平越低，迁移的范围越少，效果越差。

# 第六章 知识的学习

## 一、单项选择题

1. B【图图解析】下位学习又称类属学习，是一种把新的观念归属于认知结构中原有观念的某一部分，并使之相互联系的过程。正方形属于特殊的长方形，所以是下位学习。

2. C【图图解析】概念是人脑反映客观事物共同的、本质的特征的思维形式。概念学习是指在对刺激进行分类时，学习会对同一类刺激做出相应的反应。

3. C【图图解析】知识学习的过程包括获得，保持，提取（理解、巩固、应用）三个环节。



4. A【图图解析】变式指的是改变事物的非本质特征来突出事物的本质特征。通过对变式进行限定和增加例子，掌握概念本质。题目中惯性本身的核心概念并不会因为固体，液体气体而改变。

5. B【图图解析】程序性知识也叫操作性知识，主要反映活动的具体过程和操作步骤，主要用来解决做什么和怎么做的问题。如：怎样操作一台机器；怎样解答数学题或物理题等。

6. D【图图解析】波兰尼认为：“人类的知识有两种。通常被描述为知识的，即以书面文字、图表和数学公式加以表述的，只是一种类型的知识。而未被表述的知识，像我们在做某事的行动中所拥有的知识，是另一种知识。”他把前者称为显性知识，而将后者称为隐性知识，按照波兰尼的理解，显性知识是能够被人类以一定符码系统（最典型的是语言，也包括数学公式、各类图表、盲文、手势语、旗语等诸种符号形式）加以完整表述的知识。隐性知识和显性知识相对，是指那种我们知道但难以言述的知识。故本题选D。

## 二、多项选择题

7. ABC【图图解析】根据知识本身的存在形式和复杂程度，知识学习分为符号学习、概念学习和命题学习。

8. AB【图图解析】学生对于知识的概括存在着抽象程度不同的两种类型，即抽象概括和理性概括。

9. AC【图图解析】理解新信息的意义需要通过直观和概括这两个环节来实现。

10. CDE【图图解析】根据新知识与原有认知结构的关系，知识学习分为下位学习、上位学习和并列结合学习。

# 第七章 技能学习

## 一、单项选择题

1. A【图图解析】教师通过清楚而细致地演算例题属于原型定向阶段。

2. B【图图解析】操作的模仿即实际再现出特定的动作方式或行为模式，其实质是将头脑中形成的定向映象以外显的实际动作表现出来。因此，模仿是在定向的基础上进行的，缺乏定向映象的模仿是机械的模仿。

3. D【图图解析】技能形成的基本途径是练习。

4. C【图图解析】练习中有时也会出现某一时期学习成绩不随练习次数提高的停滞现象。通常把学生在学习过程中出现一段时间的学习成绩和学习效率停滞不前，甚至学过的知识感觉模糊的现象，称为“高原现象”

## 二、多项选择题

5. ABC【图图解析】心智技能也称智力技能、认知技能，是通过学习而形成的合乎法则的心智活动方式，如阅读，运算技能等。

6. CD【图图解析】操作技能又叫运动技能、动作技能，是通过学习而形成的合法则的操作活动方式。具有以下三个特点：首先，就动作对象而言，操作技能的活动对象是物质性客体或肌肉，具有客观性。其次，就动作进行而言，操作动作的执行是通过外部显现的肌体运动实现的，既有外显性。第三，就动作的结构而言，操作活动的每个动作必须切实执行，不能合并、省略，在结构上具有展开性。

7. ABE【图图解析】操作定向，操作模仿，操作整合，操作熟练四个阶段。

8. BCD【图图解析】心智技能也称智力技能、认知技能，是通过学习而形成的合法则的心智活动方式。

### 三、判断题

9. √【图图解析】本题考查程序性知识的表征，即产生式和产生式系统。“产生式系统”是由一系列“条件——行动”规则构成的，它表明了所要进行的活动以及做出这种活动的条件。

10. √【图图解析】练习中间有一个明显的、暂时的停顿期，即高原现象。

## 第八章 学习策略

### 一、单项选择题

1. C【图图解析】组织策略是整合所学新知识之间，新旧知识之间的内在联系，形成新的知识结构的策略。

2. D【图图解析】资源管理策略包括时间管理策略，指的是在时间管理上，应做到：第一，统筹安排学习时间；第二，高效利用最佳时间；第三，灵活利用零碎时间。

3. D【图图解析】精细加工策略是一种将新学材料与头脑中已有知识联系起来从而增加新信息意义的深层加工策略。精细加工策略是一种理解性的记忆策略。常用的精细加工策略有位置记忆法、缩简和编歌诀、视觉联想等。题干所述即为视觉联想，属于精细加工策略。

4. B【图图解析】复述策略是一种促进陈述性知识学习的策略，指为了保持信息而对信息进行多次重复。常见的复述策略就是划线。

5. B【图图解析】精细加工策略是一种将新学材料与头脑中已有知识联系起来从而增加新信息意义的深层加工策略。精细加工策略是一种理解性的记忆策略，和复述策略结合使用，可以显著提高记忆效果。

6. D【图图解析】组织策略的定义，是整合所学新知识之间、新旧知识之间的内在联系，形成新的知识结构。

7. A【图图解析】元认知是一个人具有的关于自己思维活动和学习活动的认知和监控。其核心是对认知的认知。主要包括元认知知识、元认知监控和元认知体验。学习的元认知策略是指学生对自己整个学习过程的有效监视及控制的策略。元认知策略包括三种：

计划策略、监控策略和调节策略。

8. A【图图解析】元认知计划策略是根据认知活动的特定目标，在认知活动开始之前计划完成任务所涉及的各种活动。例如设置学习目标。

9. A【图图解析】为了暂时记住说明是短时记忆，而从瞬时记忆到短时记忆的关键是复述。记电话号码属于典型的短时记忆例子。

10. B【图图解析】学习策略不能与具体的学习方法截然分开，要借助具体的学习方法表现出来，不等于具体的学习方法。

11. D【图图解析】生成性学习就是要求学生对所阅读或听讲的内容产生一个类比或图像等。

12. B【图图解析】经常反思自己的学习方法是对自己的学习过程进行认知，这是元认知策略。

## 二、多项选择题

13. ABCD【图图解析】深度加工材料、有效运用记忆术、合理进行复习、过度学习 150%和组块化学习策略等都有助于克服遗忘。

14. ACD【图图解析】学习策略包括认知策略、元认知策略以及资源管理策略，选项 B 属于认知策略。

15. ABC【图图解析】学习策略包括认知策略、元认知策略、资源管理策略；其中元认知策略包括：计划、监控、调节。

16. ABCDE【图图解析】资源管理策略是辅助学生管理可用的各种环境和资源的策略，包括时间管理、环境管理、学业求助管理、学习工具管理和社会性人力资源管理策略等。

17. ABCD【图图解析】精加工策略包括记忆术、做笔记、提问、生成性学习和联系客观实际。

## 三、判断

18. √【图图解析】认知策略是学习者信息加工的方法和技术，包括对信息进行有效地加工与整理和对信息进行分门别类地系统储存。题干中是对元认知策略的表述，元认知是对认知的认知，即个体对认知活动的自我意识与调节。

19. ×【图图解析】题干属于精加工策略。

20. ×【图图解析】其中做笔记是常用的精加工策略。

21. ×【图图解析】学习策略是指在学习过程中，学习者为了达到有效学习的目的而采用的规则、方法、技巧及其调控方法的总和，它能够根据学习情境的各种变量、变量间的关系及其变化，对学习活动和学习方法的选择与使用进行调控。其中，学习过程中用来进行信息加工的学习策略被称为学习认知策略，用来调节控制学习过程、保障信息加工过程有效进行的学习策略被称为学习监控策略。学习方法包括在学习策略之中。

## 第九章 问题解决与创造性

### 一、单项选择题

1. C【图图解析】问题解决的三个特征：目的性、认知性、序列性。只有 C 符合这三个特征。
2. C【图图解析】功能固着是指个体在解决问题时往往只看到某种事物的通常功能，而看不到事物其他方面可能有的功能。这是人们长期以来形成的对某些事物的功能或用途的固定看法。例如，对于电吹风，一般人只认为它是吹头用的，其实它还有多种功能，可以做衣服、墨迹等的烘干机；砖，它的主要功能是用来建筑，然而我们还可以用它来当武器、坐凳等。故本题选 C。
3. B【图图解析】问题解决是通过内在的心理加工实现的，这体现了问题解决的认知性，故选 B。
4. A【图图解析】问题解决包括四个阶段，第一阶段是发现问题。
5. D【图图解析】现实中的问题多种多样，研究者倾向于将问题分为两类：有结构的问题和无结构的问题。有结构的问题是指已知条件和要达到的目标都非常明确，个体按一定的思维方式即可获得答案的问题；无结构的问题的已知条件与要达到的目标都比较含糊，问题情境不明确，各种影响因素不确定，也不容易找出解答线索。故本题选 D。
6. B【图图解析】进行问题表征的方法有多种，大致可分为两类：一类是不见诸笔端的抽象思考，另一类是以一些可见的方式，如利用图表、方程式、图画的形式来表述问题。故本题选 B。
7. C【图图解析】思维定势有时也称定势，是指由先前的活动所形成并影响后继活动趋势的一种心理准备状态，通常表现为以最熟悉的方式做出反应或者解决问题。定势在问题解决中有积极作用，也有消极影响，如定势使解决问题的思维刻板化。故本题选 C。
8. A【图图解析】检验假设的方法有两种，直接检验和间接检验。
9. D【图图解析】问题解决一般包括发现问题、理解问题、提出假设、检验假设四个基本步骤。题干中小岩先对灯灭的原因进行推测，然后进一步验证自己的推测（他检查闸盒里的保险丝），这属于检验假设阶段。故本题选 D。
10. B【图图解析】酝酿效应是指一时难以想出解决问题的方案，但当过段时间后，可能会忽然想出问题的解决方案
11. A【图图解析】原型启发是指从其他事物上发现解决问题的途径和方法。原型启发在创造性解决问题中的作用十分明显。通过联想，人们可从原型中找到解决问题的新方法。
12. B【图图解析】略
13. D【图图解析】卢钦斯的量水实验是关于定势的研究。贾德的水下击靶实验研究的是迁移的概括化理论。罗森塔尔实验说明的是教师的期望效应。
14. B【图图解析】美国心理学家吉尔福特认为，创造性思维具有流畅性、灵活性和独创性三个特征，对创造性的测量也重在考查这些特征。故本题选择 B。
15. C【图图解析】逆推法是从问题的目标状态开始搜索直至找到通往初始状态的方法。

逆向搜索更适用于解决那些从初始状态到目标状态只有少数解决方法的问题，数学中的推理运算有时采用这一策略。

16. D 【图图解析】推测与假设训练的主要目的是发展学生的想象力和对事物的敏感性，并促使学生深入思考，灵活应对。

17. A 【图图解析】高创造性的智商水平不可能低。创造性与智商的相关关系表现在以下几个方面：①低智商不可能具有高创造性。②高智商可能有高创造性，也可能有低创造性。③低创造性的智商水平可能高，也可能低。④高创造性必须有高于一般水平的智商。所以 A 项错误。

18. B 【图图解析】头脑风暴中鼓励异想天开。

19. C 【图图解析】算法式是把解决问题的一切做法步骤都列出来，然后逐一加以尝试，最终使问题得到一个正确的解。故本题选 C。

20. A 【图图解析】从一个事物想到更多的事物，正是为了训练学生的发散思维。

21. C 【图图解析】让学生实际动手培养其创造性的方法是自我设计训练。

22. A 【图图解析】流畅性是指在限定时间内产生观念数量的多少。

## 二、多项选择题

23. ABC 【图图解析】任何问题都含有三个基本成分：一是给定的条件，二是要达到的目标，三是存在的限制或障碍。

24. ACD 【图图解析】解决问题操作并不复杂，且不涉及问题空间性。

25. ABCD 【图图解析】问题解决是一种极其复杂的心理过程，包括发现问题、明确问题；提出假设和检验假设等过程。故本题选择 ABCD。

26. AB 【图图解析】问题解决是一个复杂的心理过程。在问题解决的探索过程中，逐渐形成了一些问题解决的策略，包括算法策略和启发策略。算法策略是指对一个问题所有解决途径都加以尝试。启发式策略是凭借经验来解决问题的一种策略。故本题选择 AB。

27. ABCD 【图图解析】影响问题解决的主要因素：问题情境、定势与功能固着、原型启发、已有知识经验、情绪与动机。

28. ABC 【图图解析】关键看成品是否是首创。

## 三、判断题

29. √ 【图图解析】头脑风暴是通过集体讨论，使思维相互撞击，迸发火花，达到集思广益的效果，鼓励标新立异，与众不同。

30. × 【图图解析】自动化的操作不是问题解决。

31. √ 【图图解析】不墨守成规，不钻牛角尖说的都是思维的变通性。

32. √ 【图图解析】高智商是高创造性的必要条件，但不是充分条件。即高创造性必有高智商。

33. √ 【图图解析】个体的知识经验以及注意、记忆、思维等认知过程影响着问题空间的构造。

## 第十章 态度与品德

### 一、单项选择题

1. A【图图解析】品德是道德品质的简称，是社会道德在个人身上的体现，是个体依据一定的社会道德行为规范行动时表现出来的比较稳定的心理特征和倾向。
2. B【图图解析】态度是通过学习而形成的、影响个人的行为选择的内部准备状态或反应的倾向性。
3. D【图图解析】品德是道德品质的简称，是社会道德在个人身上的体现，是个体依据一定的社会道德规范行动时表现出来的比较稳定的特征。品德反映了人的社会特性，是个体将外在在社会道德规范的要求转化为自身内在需要的复杂过程。它不是先天禀赋，是通过后天学习形成的。
4. C【图图解析】王军虽然知道不能迟到，但是不能够坚持早去，这说明道德意志水平薄弱，对王军进行思想品德教育的重点应在于提高其道德的意志水平。故本题选 C。
5. C【图图解析】认知失调理论是由费斯廷格提出的。是指个体认识到自己的态度之间、或者态度与行为之间存在着矛盾。在费斯廷格看来，所谓的认知失调是指由于做了一项与态度不一致的行为而引发的不舒服的感觉，比如你本来想帮助你的朋友，实际上却帮了倒忙。费斯廷格认为，在一般情况下，人们的态度与行为是一致的，如你和你喜欢的人一起郊游或不理睬与你有过节的另一个人。但有时候态度与行为也会出现不一致，如尽管你很不喜欢你的上司夸夸其谈，但为了怕他报复你而恭维他。故本题选 C。
6. D【图图解析】道德情感从表现形式上看，主要包括三种：一是直觉的道德情感，即由于对某种具体的道德情境的直接感知而迅速发生的情感体验；二是想像的道德情感，即通过对某种道德形象的想像而发生的情感体验；三是伦理的道德情感，即以清楚地意识到道德概念、原理和原则为中介的情感体验。故本题选 D。
7. A【图图解析】研究表明，大多数 9 岁以下的儿童以及少数青少年处于前习俗道德水平，大部分青年和成人都处于习俗水平，后习俗水平一般要到 20 岁以后才能出现，而且只有少数人才能达到。
8. C【图图解析】科尔伯格提出道德发展阶段论，采用“道德两难故事法”。科尔伯格将道德判断分为三个水平，每一水平包含两个阶段，六个阶段依照由低到高的层次发展。
9. B【图图解析】美国心理学家柯尔伯格提出了人类道德发展的顺序原则，并认为道德认知是可以教育过程加以培养的。柯尔伯格研究道德发展的方法是两难故事法。
10. A【图图解析】惩罚服从取向阶段，儿童评定行为好坏着重于行为的结果，认为受赞扬的行为就是好的，受惩罚的行为就是坏的。
11. C【图图解析】他律阶段。5—8 岁儿童。他律阶段的儿童完全接受成人的指令；把规则看成是不可改变的，来源于外部，具有权威性，不可协商的；完全服从于成人或规则就是对的；错误的程度是由破坏的数量而定的。
12. C【图图解析】从众是指人们对于某种行为要求的依据或必要性缺乏认识与体验，跟随他人行动的现象。服从是指在权威命令、社会舆论或群体气氛的压力下，放弃自己的

意见而采取与大多数人一致的行为。

13. A【图图解析】品德不良违法犯罪多发生在这个时期。根据研究，初二年级是品德发展的关键时期。

14. C【图图解析】小学生常常出现好心办坏事的现象，主要原因是他们不善于分析具体情境后再采取合理的行为方式与方法，或不具有某些行为技能。遇到这类情况时，教师首先应当肯定他们的动机，而后指出思考不周、行为不当的问题，或者通过交谈、集体讨论让学生自己做出必要的结论。故本题选 C。

15. A【图图解析】处于他律道德阶段的儿童是以服从权威为主要特点的。此阶段，儿童思维正在由前运算思维向具体运算思维过渡，以表象思维为主，思维具有刻板性，作判断时只能运用一个标准或尺度，反应在道德判断上的主要表现是单纯以数量判断错误的大小。故本题选 A。

## 二、多项选择题

16. CD【图图解析】依从包括从众和服从两种。从众是指人们对于某种行为要求的依据或必要性缺乏认识与体验，跟随他人行动的现象。服从是指在权威命令、社会舆论或群体气氛的压力下，放弃自己的意见而采取与大多数人一致的行为。

17. ABCD【图图解析】品德的心理结构包括道德认识、道德情感、道德意志和道德行为四个成分。

18. CD【图图解析】皮亚杰通过大量研究，发现并总结出了儿童道德认知发展的总规律，即儿童道德的发展经历从他律到自律的转化发展过程。

19. ACD【图图解析】道德认知和态度定势是影响态度与品德学习的内部条件。

20. BD【图图解析】若家长对待子女过分严格或放任，则孩子更容易产生不良的、敌对的行为。故 BDE 选项为合理的。

## 三、判断题

21. ×【图图解析】品德的心理结构包括道德认知、道德情感、道德行为等。

22. ✓【图图解析】态度是通过学习而形成的，影响个人行为选择的内部准备状态或反应的倾向性。

23. ✓【图图解析】相对于小学阶段，初中生的道德意志水平继续发展。

24. ✓【图图解析】晕轮效应、社会刻板印象等现象都反映了态度认知成分的偏见性。

25. ✓【图图解析】略。

# 第十一章 教学设计

## 一、单项选择题

1. B【图图解析】美国教育心理学家布卢姆将教学目标分为认知、情感和动作技能三个领域，每一领域的目标又从低级到高级分成若干层次。其中，认知领域的教学目标分为

知识、领会、运用、分析、综合、评价六级，其中评价为最高层次的要求。

2.C【图图解析】发现式教学，提倡教师要创设问题情境、激发学生的学习动机，让学生主动发现学科

内容的知识结构，这种教学模式尊重学生的主体地位，形式上以探究活动为主。

3.D【图图解析】题干中句子是布鲁姆掌握学习的基本观点。

4.D【图图解析】教学策略分为三类：以教师为中心、以学生为中心、个别化教学模式。以学生为中心的教学策略主要有三种形式：发现学习、合作学习和情景学习。

5.D【图图解析】题干为教学设计的概念。

6.B【图图解析】题干描述的是教学目标的概念。

7.D【图图解析】常模参照测验以学生团体测验的平均成绩即常模为参照点，比较分析某一学生的学业成绩在团体中的相对位置，主要用于选拔、编组等。

8.A【图图解析】常见的个别化教学模式有：程序教学、掌握学习和计算机辅助教学。B、C、D项均为以学生为中心的教学模式。

## 二、判断题

9.√【图图解析】教学目标是指教学活动实施的方向和预期达成的结果，是一切教学活动的出发点和最终归宿。

10.√【图图解析】罗杰斯的非指导性教学强调以学生为中心，以人为本，是反对行为主义(大白鼠)和认知主义(计算机)的。

11.×【图图解析】教学目标是整个教学设计的最重要的部分。

12.×【图图解析】客观测验出题较为困难，难以排除学生猜测的成分，且不易测量学生高层次的分析、综合能力。

13.√【图图解析】略。

14.√【图图解析】略。

## 第十二章 课堂管理

### 一、单项选择题

1.B【图图解析】课堂常规是每个学生必须遵守的课堂行为准则。

2.A【图图解析】课堂结构的定义。

3.B【图图解析】典型的消极课堂。

4.D【图图解析】群体规范的定义。

5.B【图图解析】少先队属于正式群体，是在学校行政部门、班主任或社会团体的领导下，按一定章程组成的学生群体。

6.B【图图解析】题目中关键词“心理关系”。

7.D【图图解析】在同伴交往中，一些学生自由结合、自发形成的小群体，称为非正式群体。

8.D【图图解析】座位是学生人际关系好坏的一个重要的原因。



9. A【图图解析】课堂教学结构的组成部分。
10. C【图图解析】这是典型的参与式领导。优点是：“集思广益、保证决策的周密性和可行性、减少或避免失误、增强积极性”。
11. B【图图解析】情感因素导致形成课堂气氛。
12. C【图图解析】消极型课堂气氛的典型表现。
13. D【图图解析】在同伴交往中，一些学生自由结合、自发形成的小群体，称为非正式群体。
14. C【图图解析】集体是群体发展的最高阶段。
15. A【图图解析】群体凝聚力指群体对每一名成员的吸引力，它可以通过群体成员对群体的忠诚、责任感、荣誉感，成员之间的友谊感和志趣等来说明。

## 二、多项选择题

16. ABC【图图解析】课堂管理的功能：维持功能、促进功能、发展功能。
17. AD【图图解析】群体规范包括不成文的非正式规范和成文的正式规范。
18. ABC【图图解析】一般说来，课堂管理具有三个重要目标：(1)为学生争取更多的学习时间；(2)增加学生参与学习活动的机会；(3)帮助学生形成自我管理的能力。
19. ABDE【图图解析】教师提高班级里群体的凝聚力，要做到：(1)了解群体凝聚力的情况；(2)帮助班级里所有学生对一些重大事件和原则问题保持共同的认识和评价，形成认同感；(3)引导所有学生在情感上加入群体，形成归属感；(4)当学生表现出符合群体规范和群体期待的行为时，给予赞许和鼓励，形成力量感。
20. BD【图图解析】课堂里主要的人际关系有吸引与排斥、合作与竞争。

# 第十三章 心理健康

## 一、单项选择题

1. B【图图解析】该题目中叙述的是心理健康标准中的社会适应标准。
2. A【图图解析】略。
3. A【图图解析】略。
4. D【图图解析】心理健康教育的总目标是：提高全体学生的心理素质，充分开发他们的潜能，培养学生乐观、向上的心理品质，促进学生人格的健全发展。
5. A【图图解析】题干所属症状属于典型的考试焦虑症。
6. D【图图解析】心理健康是个体心理活动在自身及环境条件许可范围内所能达到的最佳功能状态。它至少包括两层含义：一是无心理疾病；二是有一种积极发展的心理状态。
7. A【图图解析】评估性会谈是心理咨询与辅导的基本方法。
8. C【图图解析】小红花是一种象征性强化物，属于代币的一种，所以这种方法属于代币奖励法。

## 二、判断

9. √【图图解析】心理健康是一种良好的、持续的心理状态与过程，表现为个体具有生命的活力，积极的内心体验，良好的社会适应能力，能够有效地发挥个人的身心潜力以及作为社会一员的积极的社会功能。
10. ×【图图解析】学校心理健康教育是面对全体正常学生的，目的是为了预防跟促进学生的发展。
11. √【图图解析】略。
12. ×【图图解析】人格障碍是个体先天素质与后天教养的产物。
13. ×【图图解析】多动症儿童的主要特征有：(1)活动过多；(2)注意力不集中；(3)冲动行为。因此，不能简单的因为儿童的活泼、多问就认为其是多动症。
14. √【图图解析】心理不健康与有不健康的心理和行为不能等同。偶尔出现一些不健康的心理和行为并不等于心理不健康，更不等于已患心理疾病。
15. √【图图解析】学校心理咨询的原则有：平等性原则；发展性原则；保密性原则；预防重于治疗原则。

## 第十四章 教师心理

### 一、单项选择题

1. A【图图解析】衡量教师是否成熟的重要标志之一是看他能否自觉的关注学生，故选 A。
2. B【图图解析】福勒和布朗根据教师的需要和不同时期所关注的焦点问题，把教师的成长划分为关注生存、关注情境和关注学生三个阶段。因此，本题选 B。
3. A【图图解析】福勒、布朗把教师成长分成三个阶段，分别是关注生存、关注情景、关注学生。根据题干当教师较多地关注“学生是否喜欢我”、“同时怎样看”“领导怎样评价我”时，符合其三阶段论中的关注生存阶段。
4. A【图图解析】对教学经验的反思，又称反思性实践或反思性教学，波斯纳提出一个教师成长公式：经验+反思=成长。科顿等人提出了一个教师反思框架，描述了反思的过程：教师选择特定问题加以关注；教师开始分析收集来的资料，形成对问题的表征，以理解这一问题；建立假设以解释情境和指导行动，对行动的短期和长期效果加以考虑；实行动计划。布鲁巴奇等人 1994 年提出四种反思的方法：反思日记；详细描述；交流讨论；行动研究。布鲁纳是干扰项。因此，本题选 B。
5. A【图图解析】教师主要的职业心理特征有认知特征、人格特征和行为特征。
6. C【图图解析】新手型教师在制订课时计划时往往依赖于课程目标，不会随着课堂情境的变化来修改课时计划，并且较注意课堂的细节。新手型教师缺乏维持学生注意的有效方法，缺乏或不会运用教学策略。
7. B【图图解析】微格教学是指以少数的学生为对象，在较短的时间内(5~20 分钟)，尝试做小型的课堂教学，并把这种教学过程摄制成录像，课后再进行分析。
8. A【图图解析】皮格马利翁效应也叫教师期望效应或罗森塔尔效应，即教师的期望或明或暗地传送给学生，会使学生按照教师所期望的方向来塑造自己的行为。

## 第三篇 小三科

### 第一部分 新课改

#### 一、单项选择题

1. B【图图解析】新课程认为教学是关注人而不只是科学，强调人文关怀；教学是师生互动的过程；教学过程重于教学结果；教学是课程开发和创生的过程，故选 B。
2. C【图图解析】是指由学校根据本校实际自主开发并在校实施的课程，其主导价值在于创建学校办学特色，提升学校的办学水平，并有助于学生的个性发展。因此，题干中的“创建学校特色”可知，答案为 C。
3. C【图图解析】本题考核校本课程的概念。
4. B【图图解析】基础教育课程改革的具体目标中，其中一个就是要改变课程管理过于集中的状况，实行国家、地方、学校三级课程管理，增强课程对地方、学校及学生的适应性。因此，本题选 B。
5. D【图图解析】新课程改革中提出的素质教育的三维教学目标是知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观，故选 D 项。
6. B【图图解析】新课改提出的课程结构改革中明确规定：小学阶段以综合课程为主；初中阶段设置分科和综合课程相结合的课程；高中以分科课程为主，掌握基础的同时要求个性发展，开设选修课。因此，答案为 B。
7. C【图图解析】综合实践活动课程目的在于锻炼学生的实践能力，培养学生的创新精神，具有综合性、实践性、开放性、自主性和生成性的特点。
8. A【图图解析】实践活动课程包括信息技术教育、研究性学习、社区服务与社会实践、劳动技术教育这四部分。
9. A【图图解析】研究性学习是本次新课程改革提出的亮点，其目的在于培养学生的探究性、创造性和主动性，在综合实践活动中处于核心地位。
10. C【图图解析】新课改实行国家、地方和学校三级课程管理，因此，答案为 C。
11. D【图图解析】新课改倡导改变课程评价过分强调甄别与选拔的功能，发挥评价促进学生发展、提高和改进教师教学实践的功能。
12. C【图图解析】校园文化建设是学校建设的重要方面，主要由于良性的校园文化有利于培养学生积极的情感态度与价值观。
13. D【图图解析】我国于 2001 年颁布的《基础教育课程改革纲要(试行)》指出，新的课程体系涵盖幼儿教育、义务教育和普通高等教育。
14. C【图图解析】现代学习方式的基本特征主要有主动性、独立性、独特性、体验性和问题性。
15. A【图图解析】建构主义认为，学生不是空着脑袋进入课堂的，新知识是在学生原有

知识经验的基础上建立的。这也是新课程改革的理论基础之一。

16. B【图图解析】新中国成立后的六十多年，除了几次重大的学制调整之外，在基础教育课程和教材领域至少进行了七次较大规模的改革。本次新一轮课程改革是指 1999 年正式启动的基础教育课程改革，简称“新课改”。

17. C【图图解析】课程目标、课程内容和学习活动的方式是新课程的三种基本成分。

18. C【图图解析】关注个体差异的目的就是要满足不同学生的需要。

19. B【图图解析】综合实践活动是一门以学生的经验与生活为核心的实践性课程。

20. B【图图解析】素质教育强调以培养创新精神和实践能力为重点。

## 二、多项选择题

21. AC【图图解析】 B 选项培养环保意识是一种针对全体公民素养的要求，并不是新课改的基本理念，D 选项减轻学生学业负担是促进基础课程改革和素质教育的具体举措。

22. AC【图图解析】新课程改革的主要理论基础有：建构主义学习理论、多元智力理论和人本主义学习理论。

23. ABC【图图解析】新课改强调的学习方式是自主、合作、探究学习。

24. ABCD【图图解析】学生的本质属性包括，第一，学生是人，具有独特的创造价值；第二，学生是发展中的人，具有发展的可能性和发展的需要。首先，学生具有与成人不同的身心特点；第二，学生具有发展的可能性与可塑性；第三，学生是具有发展需要的人。因此，本题选 ABCD。

5. BCD【图图解析】世界各国课改的共同点主要有：重视课程内容的现代化、综合化、重视基础学科和知识的结构化、重视个别差异。

## 三、判断题

26. ×【图图解析】分科课程是一种单学科的课程组织模式，它强调不同学科门类之间的相对独立性，强调一门学科的逻辑体系的完整性。综合课程是一种多学科课程组织模式，它强调学科之间的关联性、统一性和内在联系。

27. ✓【图图解析】小学阶段以综合课程为主。

28. ✓【图图解析】略。

29. ✓【图图解析】综合实践课程是我国新课改中与学科课不同的课程，是基础教育课程体系的结构性突破。综合实践课体现对知识的综合运用，强调学生的实践创新意识，培养学生的社会责任感。所以综合实践课程有独特的育人功能，与学科课程相互补充。

30. ×【图图解析】综合实践活动课程的目的是为了提高学生的实践能力，而不是为了提高学习效率，因此不必集中使用。

## 第二部分 教师职业道德

### 一、单项选择题

1. B【图图解析】“师也者，教之以事而喻诸德者也。”即教师的职责是既要教学生有关具体事物的知识，又要让学生知晓立身处世的品德。这体现了教书与育人的双重性。
2. C【图图解析】教师职业道德比其他职业道德更具有强烈的示范性。在教育过程中，教师职业道德不仅是自身行为的规范，而且也是作用于学生的教育手段。教师就是学生最直接的榜样，教师职业道德具有极强的示范性，即能“为人师表”。
3. D【图图解析】“慎独”是教师师德修养所达到的一种最高的精神境界，它标志着教师的道德修养已经达到了高度自觉地程度。“慎独”是教师道德修养的重要方法，它要求教师在独处、无人监督的情况下，更加严格要求自己。因此，本题选D。
4. D【图图解析】教师职业道德评价的原则：(1) 方向性原则；(2) 客观性原则；(3) 科学性原则；(4) 教育性原则；(5) 民主性原则。
5. D【图图解析】略。
6. B【图图解析】教师职业道德基本原则统帅整个教师职业道德体系。
7. C【图图解析】教师职业道德的主要范畴有：教师义务、教师良心、教师公正、教师荣誉、教师人格和教师幸福。
8. B【图图解析】体现出了教师对职业的热爱和奉献。
9. C【图图解析】题干描述的是严谨治学的要求。
10. A【图图解析】教师职业道德的基本要求是爱国守法。
11. B【图图解析】因为有偿家教，不利用职务之便谋取私利，与教师为人师表的职业道德相违背。
12. A【图图解析】略。
13. A【图图解析】“教书育人”要求教师“遵循教育规律，实施素质教育，注重培养学生良好品行，促进学生全面发展，不以分数作为评价学生的唯一标准。”题干中张老师只把成绩前三名的学生报为“三好”候选人，以分数作为评价学生的唯一标准，违背了“教书育人”，因此答案选A。
14. D【图图解析】终身学习是指教师要崇尚科学精神，树立终身学习理念，拓宽知识视野，更新知识结构。潜心钻研业务，勇于探索创新，不断提高专业素养和教育教学水平，因此，答案选D。
15. D【图图解析】教师职业道德规范包括爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表、终身学习。不包括人道主义。

### 二、多项选择题

16. ABCD【图图解析】教师职业道德包括道德理论、道德原则、道德规范和道德范畴。
17. ACD【图图解析】与其他职业道德相比，教师职业道德的独特性体现在：(1) 境界的高层次性；(2) 意识的自觉性；(3) 行为的典范性；(4) 影响的深远性。
18. AB【图图解析】教师职业道德修养是指教师在其职业生活中，调节和处理与他人、

与社会、与集体、与职业工作关系所应遵守的行为规范或行为准则，以及在这基础上所表现出来的观念意识和行为品质。

19. ABCD【**图图解析**】教师职业道德的范畴，主要包括六个方面：教师公正、教师义务、教师良心、教师荣誉、教师人格和教师幸福。

20. ABCD【**图图解析**】其中 ABD 是爱国守法的要求，C 项是关爱学生的要求。

## 第三部分 教育法律法规

### 一、单项选择题

1. C【**图图解析**】依据教育法规的效力等级和内容重要程度的不同，分为根本法和普通法。《中华人民共和国教育法》是我国教育的根本法，《中华人民共和国义务教育法》是教育的普通法。

2. C【**图图解析**】教育法律分为教育基本法和教育单行法律，《中华人民共和国义务教育法》是规定义务教育方面的规范性文件，属于教育单行法律。

3. B【**图图解析**】法律的实施是以国家的强制力为前提的。

4. C【**图图解析**】略。

5. D【**图图解析**】学校和教师必须尊重学生的人格尊严，严禁对学生实施体罚、变相体罚或其他侮辱人格尊严的行为。辱骂学生是侮辱学生的人格尊严的行为。

6. C【**图图解析**】荣誉是一个人受到外部给予的光荣称誉，每个学生在学校应有平等的机会获得。班主任取消了小伟的奖学金资格，是侵犯了小伟的荣誉权。

7. A【**图图解析**】根据《中华人民共和国教师法》第三十七条规定，教师有体罚学生经教育不改情形的，由所在学校、其他教育机构或者教育行政部门给予行政处分或者解聘。所以，学校可以给予该教师最严重的处罚是解聘。

8. B【**图图解析**】根据《学生伤害事故处理办法》第十条规定，学生或者未成年学生监护人由于过错，有下列五种情形之一，造成学生伤害事故，应当依法承担相应的责任。其中一种情形就是学生或者其监护人知道学生有特异体质，或者患有特定疾病，但未告知学校。

9. D【**图图解析**】详见《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》第十八条规定。

10. B【**图图解析**】我国《教育法》第四条规定：“教育是社会主义现代化建设的基础，国家保障教育事业优先发展。”

11. A【**图图解析**】《中华人民共和国义务教育法》于1986年4月12日由第六届全国人民代表大会第四次会议通过，1986年7月1日起施行。

12. D【**图图解析**】根据《中华人民共和国义务教育法》第十四条规定，禁止用人单位招

用应当接受义务教育的适龄儿童、少年。

**13. D【图图解析】**A项是教育工作的根本要求；B项是教育发展的核心任务；C项是国家基本教育政策。因此，本题答案为D项。

## 二、多项选择题

**14. ABCD【图图解析】**根据《中华人民共和国义务教育法》第三条规定，将未成年人培养为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设者和接班人。

**15. ABC【图图解析】**根据《中华人民共和国义务教育法》第五十七条规定，学校有以下情形的，由县级人民政府教育行政部门责令限期改正。A、B、C、E项均在所述之列，学校是可以处分学生的。

**16. ABCD【图图解析】**根据《中华人民共和国教育法》第十七条规定，国家实行学前教育、初等教育、中等教育、高等教育的学校教育制度。

**17. ACBD【图图解析】**根据《中华人民共和国教师法》第二十二条规定，学校或者其他教育机构应当对教师的政治思想、业务水平、工作态度和工作成绩进行考核。