



2 0 1 9 军 队 文 职 招 录 考 试

考前30分

30 Points Before The Examination

再看我一眼,多拿30分!

教
育
学

2019年军队文职教育学专业科目考前30分

一、应试必知

教育学专业科目考试内容包括五个方面,下面将按照考试中各内容所占比重从高到低排列:教育学原理、心理学、外国教育史、中国教育史、教育研究方法。

一般军队文职教育学专业科目考试时间为2小时(下午进行),满分100分,题型均为客观题,具体题型有(以2018年为例):单选、资料分析、多选,其中单选题题量较大,所占比重较大,如下表所示:

题型	单选题	资料分析题	多选题	总
分值	1分	1.5分	2分	
题量	50个	20个	10个	80个
总分	50分	30分	20分	100分

二、笔试题睛

(一)教育学原理高频考点

1. 教育的概念

社会角度	广义	包括社会教育、家庭教育、学校教育
	狭义	指学校教育,有目的、有计划、有组织地对受教育者身心施加影响
	更狭义	指思想教育活动
个人角度	个体的学习或发展过程	
综合	促使个体社会化和社会规范个体化的实践活动	

2. 教育的性质

本质属性		教育是有目的地培养人的活动
社会属性	永恒性	教育与人类社会共始终
	阶级性	原始社会教育不存在阶段性
	历史性	不同时期的教育不同
	继承性	后一时期的教育是对前一时期的继承

3. 教育的功能

分类依据	类型
作用的对象	个体功能(本体)——对个人的影响作用——最基本功能 社会功能(派生)——对社会的影响作用
作用的方向	正向功能——积极、促进 负向功能——消极、阻碍
作用呈现的形式	显性功能——预期、计划 隐性功能——非预期

4. 身心发展的一般规律

	概念及表现	教育要求
顺序性	从出生到成人,由低级到高级	循序渐进、不陵节而施
阶段性	不同年龄阶段有不同总体特征及主要矛盾	有针对性 防止儿童教育“成人化”
不平衡性	同一方面:身高有两个生长的高峰期 不同方面:有的成熟早,有的成熟晚	抓住关键期
互补性	生理与生理,生理与心理	长善救失
差异性	人与人的不同	因材施教

5. 影响人的发展的基本因素

	作用	观点
遗传	物质前提、基础、提供可能性	格赛尔:成熟论 龙生龙,凤生凤,老鼠的儿子会打洞种 瓜得瓜种豆得豆 伤仲永
环境	外部因素,提供多种可能	洛克:白板说 华生:环境决定论 荀子:蓬生麻中,不扶自直 墨子:素丝说 孟母三迁、近朱者赤,近墨者黑
学校教育	主导作用、独特功能	
主观能动性	决定性因素 生理—心理—社会实践活动(最高)	“出淤泥而不染” “威武不能屈”

6. 教育与社会的关系

社会对教育的制约	政治对教育	经济对教育
	教育的性质 教育的领导权 受教育的权利 教育目的、教育政策、教育制度及内容体系	教育规模和速度 教育结构 教育的内容和手段
教育对社会的影响	经济功能	文化功能
	劳动力再生产的基本途径 科学知识再生产的最有效形式。 创造和发展新的科学技术的重要基地	传递和保存文化 筛选和整理文化 交流和融合文化 更新和创造文化

7. 教育目的的概述

(1) 概念

狭义：国家对把受教育者培养成什么样的人的总的要求。

(2) 教育目的的层次结构

教育目的——国家

培养目标——各级各类学校

课程目标——学科专家

教学目标——教师

8. 我国全面发展教育的基本内容

五 育	概 念	关 系
德育	思想、政治、道德、心理等	灵魂统帅作用,方向性的保证
智育	发展学生智力	前提和支持,知识基础和能力基础
体育	增强学生体质	物质基础
美育	感受美、鉴赏美、创造美	动力作用
劳动技术教育	劳动教育和技术教育	综合作用

9. 现代学校教育制度的类型

类型	典型国家	特点
双轨制	英国、法国、前西德	自上而下 从下而上
单轨制	美国	有利于教育的普及
分支型学制	前苏联	有上下级学校间衔接,又有职业技术学校横向联系

10. 近代中国学校教育制度

学制	内容	蓝本	地位
壬寅学制 1902年	《钦定学堂章程》	日本	首次颁布,但并未实施
癸卯学制 1904年	《奏定学堂章程》	日本	中国第一个实行的现代学制
壬子癸丑学制 1912—1913年	第一次规定了男女同校 废除读经 学堂改为学校	日本	第一个具有资本主义性质的学制
壬戌学制	1922年新学制 六三三 高中增加职业科	美国	第一次以儿童和青少年身心发展规律作为划分学校教育阶段的依据

11. 课程类型

分类依据	类型
课程内容属性	学科——书本知识,最古老、使用范围最广泛 活动——儿童经验 杜威
课程组织方式	分科——单一学科 综合——两门及以上学科
对学生的要求	必修——必须学习 选修——根据兴趣、爱好自由选择
课程管理、开发主体	国家——国家统一组织,权威性、多样性、强制性 地方——省一级课程 校本——主导价值在于创建学校办学特色

续表

分类依据	类型
表现形式	显性——计划性 隐性——观念性(校风、班风、价值观等) 物质性(学校建筑、校园环境、教室的设置等) 制度性(学校管理体制、组织机构等) 心理性(人际关系、师生特有的心态和行为方式)
课程的任务	基础——基础学力,“三基”(读、写、算) 拓展——开阔视野 研究——探究态度和能力

12. 课程理论

理论	代表人物	观点
学生中心	杜威	儿童活动、经验
学科中心	结构主义 布鲁纳 要素主义 巴格莱 永恒主义 赫钦斯	学科知识
社会中心	布拉梅尔德	重大社会问题
存在主义	奈勒	课程最终要由学生的需要来决定
后现代主义	多尔	丰富性、循环性、关联性、严密性

13. 课程内容

(1) 课程计划——学校领导和教师进行教学工作的依据

课程计划是根据一定的教育目的和培养目标,由教育行政部门制定的有关学校教育和教学工作的指导性文件。它具体规定了教学科目的设置(中心问题)、学科顺序、课时分配、学年编制和学周安排。

(2) 课程标准

课程标准是课程计划中每门学科以纲要的形式编写的、有关学科教学内容的指导性文件,是课程计划的分学科展开。

编写教科书和教师进行教学的**直接依据**,也是衡量各科教学质量的重要标准。教师应将课程标准作为检查自己教学质量的依据。

(3)教材与教科书

教材是根据学科课程标准系统阐述学科内容的教学用品

教科书是教材的主体,是学生获取系统知识的重要工具,也是教师进行教学的主要依据。

14. 新课程改革

(1)课程结构改革

设置九年一贯义务教育课程:小学阶段以**综合课程**为主;初中阶段设置分科和综合课相结合的课程;高中以**分科课程**为主。

从小学到高中把**综合实践活动**课程设置为**必修课程**。

课程结构特点:均衡性、综合性、选择性。

(2)理念改革

现代学生观:①学生是发展中的人,要用发展的观点认识学生;②学生是独特的人;③学生是具有独立意义的人

现代教师观:教师角色的转变:①教师是学生学习的促进者;②教师应该是教育学的研究者;③教师是课程的开发者和研究者;④教师应是社区型的开放教师;⑤终身学习的践行者。

15. 教学的意义和任务

(1)教学的意义

教学是传播系统知识、促进学生发展的**最有效的形式**。

教学是进行全面发展教育、实现培养目标的**基本途径**。

教学是教育工作构成的主体部分,是学校工作的**中心环节**。

(2)教学的基本任务

第一,使学生掌握系统的现代科学文化知识,形成**基本技能、技巧**。

第二,发展学生**智能**,特别是培养学生的创新精神和实践能力。

第三,发展学生**体力**,提高学生的身心健康水平。

第四,培养学生高尚的**审美情趣**和能力。

第五,养成良好的**思想品德**,形成科学的世界观和良好的个性心理品质。

16. 教学过程的基本规律

规律	要点
直接经验与间接经验相结合	主要任务是学习间接经验 以直接经验为基础
掌握知识与发展智力相统一	掌握知识是发展智力的基础 智力发展是掌握知识的重要条件 形式教育论(重智力)VS 实质教育论(重知识)
掌握知识与提高思想相结合	知识是思想品德形成的基础 思想品德的提高为学生积极的学习知识提供动力
教师主导作用 与学生主动性相结合	辩证统一

17. 教学原则

原则	概念	观点
直观	实物、模像、言语 形成表象,丰富感性认识	荀子:“不闻不若闻之,闻之不若见之” 夸美纽斯:凡是需要知道的事物,都要通过事物本身来学习,应该尽可能把事物本身或代替它的图像呈现给学生 乌申斯基:儿童是靠形式、颜色、声音和感觉来进行思维的
启发	学生是学习主体,调动学习主动性,引导独立思考,积极探索	孔子:不愤不启,不悱不发 《学记》:道而弗牵,强而弗抑,开而弗达 苏格拉底:助产术 第斯多惠:一个坏的教师奉送真理,一个好的教师教人发现真理
循序渐进 (系统性)	学科的逻辑系统 学生认识发展顺序	“学不躐等”“不陵节而施”
因材施教	学生实际、个别差异	
巩固性	理解基础上	孔子:学而时习之、温故而知新 乌申斯基:复习是学习之母
理论联系实际	学懂会用、学以致用	乌申斯基:空洞的毫无根据的理论是一点用处没有的,理论不能脱离实际,事实不能离开思想
量力性 (可接受)	适合学生的身心发展,是他们能够接受的,但又要有一定的难度	墨子:“夫智者必量其力所能至而如从事焉。”
思想科学	教书、育人	

18. 教学方法

类型	具体方法
以语言传递为主	讲授法、谈话法、讨论法、读书指导法
以直观感知为主	演示法、参观法
以实际训练为主	练习法、实验法、实习作业法
以探索为主	发现法
以情感陶冶为主	欣赏教学法、情境教学法

19. 教学评价

类型	绝对性评价 (目标 标准)	相对性评价 (常模)	自身评价
重点不同	教学目标	个体差异	个体自身
实例	会考	高考、招教、研究生考试	过去与现状

类型	诊断性评价	形成性评价	总结性评价
时间	教学之前	教学过程中	教学之后
目的	摸清底细,安排学习	了解过程,调整方案	检验结果,评定成绩
方法	观察调查、作业分析、测验	经常测验、作业分析、日常观察	考试或考查
作用	查明学习准备情况	确定学习效果	评定学业成绩

20. 德育方法

(1) 说服法——最基本、最常用的方法

概念:通过摆事实、讲道理,使学生提高认识、形成正确观点的方法

类型:语言文字说服——如讲解、报告、谈话、辩论、指导阅读等

事实说服——如参观、访问、调查

(2) 榜样法

以他人的高尚思想、模范行为和卓越成就来影响学生品德的方法

(3) 锻炼法

概念:有目的地组织学生进行一定的**实际活动**以培养他们的良好品德的方法。锻炼

包括:练习、委托任务和组织活动等。

(4) 陶冶法

通过**创设良好的情境**,**潜移默化**地培养学生品德的方法。

(5) 品德评价法/表扬奖励与批评处分

表扬奖励是对学生的良好思想、行为作出的**肯定评价**;批评处分是对学生的不良思想、行为作出的**否定评价**。

(6) 品德修养指导法(个人修养法/自我修养法)

概念:教师指导学生自觉主动地进行学习、**自我品德反省**,以实现思想转化及行为控制的德育方法。

包括学习、自我批评、**座右铭**、自我实践体验与锻炼等。

21. 德育原则

原则	要点
导向性/方向性	理想性和方向性
疏导	循循善诱,以理服人
尊重学生与严格要求相结合	马卡连柯:“要尽量多地要求一个人,也要尽可能地尊重一个人
教育的一致性与连贯性	统一学校内部各方面的教育力量 统一学校、家庭和社会各方面的教育影响

续表

原则	要点
因材施教	孔子“视其所以,观其所由,察其所安”
集体教育和个别教育相结合	马卡连柯著名的“平行教育原则”
依靠积极,克服消极	长善救失 要“一分为二”地看待学生
知行统一/理论联系实际	理论学习与课外生活实践结合起来
正面教育与纪律约束相结合	正面教育为主,纪律约束为辅

22. 教师劳动的特点

教师劳动的复杂性:教育目的的全面性、教育任务的、劳动对象的差异性、影响学生的因素非常广泛。

教师劳动的创造性:因材施教、教学方法上的不断更新、教师需要“教育机智”。

教师劳动的连续性:指时间的连续性

教师劳动的广延性:指空间的广延性

教师劳动的长期性:“十年树木,百年树人”

教师劳动的间接性(劳动效果的隐含性):教师的劳动不直接创造物质财富,而是以学生为中介实现教师劳动的价值

教师劳动的示范性:以身作则,为人师表。

23. 教师专业发展三阶段——福勒和布朗

阶段	特点
关注生存	关注自己的生存适应性 学生喜欢我吗 同事们怎么看我等
关注情境	如何教好每一堂课的内容
关注学生	考虑学生的个别差异

24. 教师职业道德规范(2008 年修订)

规范	地位	要求
爱国守法	基本要求	自觉遵守教育法律法规,依法履行教师职责权利
爱岗敬业	本质要求	对工作高度负责,认真备课上课、批改作业、辅导学生
关爱学生	灵魂核心	不讽刺、挖苦、歧视学生,不体罚或变相体罚学生
教书育人	天职、根本任务	不以分数作为评价学生的唯一标准
为人师表	内在要求	自觉抵制有偿家教,不利职务之便谋取私利
终身学习	不竭动力	不断提高专业素养和教育教学水平

(二)心理学高频考点

1. 感觉

感觉适应:视觉适应:包括明适应和暗适应;嗅觉适应:“入芝兰之室,久而不闻其香;入鲍鱼之肆,久而不闻其臭”

感觉对比:同时对比、继时对比

联觉:一种感觉兼有另一种感觉的心理现象

2. 知觉

(1)社会知觉中常出现的偏差:

①第一印象(首因效应)

②近因效应

③晕轮效应:“一俊遮百丑”、“一坏百坏”

④刻板印象:对社会上各类人的固定看法,或是对人概括泛化的看法

⑤投射效应:“以小人之心,度君子之腹”

(2)知觉的特性

整体性:部分与整体

理解性:基于知识经验进行加工

选择性:对象与背景

恒常性:条件变化,知觉印象仍然不变

3. 注意

(1)分类

无意注意,也称不随意注意,是没有预定目的、不需要意志努力的注意。

引起无意注意的条件:客观条件——刺激物本身的特点,强烈的刺激、新异的刺激、运动变化的刺激、对比的刺激、起指示作用的刺激。

有意注意,也称随意注意,是有预定目的,必要时需要意志努力的注意。

(2)注意的品质

广度(范围):一目十行。

稳定性:注意保持在某一对象或某一活动上的时间长短。(注意的分散,也叫分心,是指注意离开了当前应当完成的任务而被无关的事物所吸引)

分配:教师可以一边授课,一边观察学生听讲的情况

转移:根据新的任务,有意识地、主动地把注意转移

4. 遗忘

(1)遗忘规律

德国的心理学家艾宾浩斯

遗忘规律:遗忘的进程是不均衡的,速度是先快后慢,遗忘的材料是先多后少。

(2)遗忘的原因

①消退说

记忆痕迹得不到强化而逐渐衰弱,以致最后消退的结果

②干扰说

前摄抑制是先学习的材料对识记和回忆后学习材料的干扰作用。

倒摄抑制是后学习的材料对保持和回忆先学习材料的干扰作用。

③压抑(动机)说

遗忘是由于情绪或动机的压抑作用引起的,如果压抑被解除,记忆就能恢复。由于情绪紧张而引起的遗忘(考试时常发生)就属于这种类型。

④提取失败说

遗忘之所以发生,不是因为存储在长时记忆中的信息消失了,而是因为编码不准确,失去了检索线索或线索错误。“舌尖现象”。

5. 思维的特点

(1)间接性

思维的间接性是指思维活动不直接反映作用于感觉器官的事物,而是借助一定的中介和一定的知识经验对客观事物进行间接的认识。如,医生通过

号脉诊断疾病。

(2) 概括性

思维的概括性是指在大量感性材料的基础上,把一类事物共同的特征和规律抽取出来,加以概括。如笔是书写的工具。

6. 情绪情感的分类

情绪	心境:比较平静而持久、具有弥漫性——人逢喜事精神爽 激情:强烈的、爆发性的、为时短促——范进中举 应激:情急生智——司马光砸缸
情感	道德感:爱国主义情感、国家主义情感、集体主义情感、责任感、义务感等 理智感:认识事物和探求真理的需要是否得到满足而产生的主观体验 美感:根据审美标准来评价自然现象和社会现象以及文艺作品

7. 技能

类型	特点	实例
操作技能	客观、外显、展开	体操、写字、吹拉弹唱
心智技能	观念、内潜、简缩	运算、阅读

8. 智力理论

(1) 卡特尔的智力形态论

流体智力是一种以生理为基础的认知能力,在 20 岁后达到顶峰,30 岁以后降低

晶体智力是以学得的经验为基础的认知能力,与教育、文化有关,随年龄增长而升高

(2) 加德纳多元智力理论

- ①言语智力,包括说话、阅读、书写的能力。
- ②逻辑—数学智力,包括数字运算与逻辑思考的能力。
- ③空间智力,包括认识环境、辨别方向的能力。
- ④音乐智力,包括对声音的辨识与韵律表达的能力。
- ⑤运动智力,包括支配肢体以完成精密作业的能力。
- ⑥社交智力,包括与人交往且和睦相处的能力。
- ⑦自知智力,包括认识自己并选择自己生活方向的能力。

9. 埃里克森人格发展阶段论

阶段	任务
0—1.5岁	基本的信任感对基本的不信任感
1.5—3岁	自主感对羞耻感与怀疑
3—6岁	主动感对内疚感
6—12岁	勤奋感对自卑感
12—18岁	自我同一性对角色混乱

10. 气质类型

类型	特点
胆汁质	精力旺盛、表里如一、刚强、易感情用事、冲动
多血质	反应迅速、有朝气、活泼好动、动作敏捷、情绪不稳定、粗枝大叶
黏液质	稳重,但灵活性不足;踏实,但有些死板;沉着冷静,但缺乏生气
抑郁质	敏锐、稳重、体验深刻、外表温柔、怯懦、孤独、行动缓慢

11. 皮亚杰认知发展四阶段

阶段	年龄	特点
感知运动	0—2岁	客体永恒性
前运算	2—7岁	思维不可逆、不守恒、一切以自我为中心、泛灵论
具体运算	7—11岁	思维可逆、获得守恒关系、去自我中心
形式运算	11—15岁	思维以命题的方式进行,能逻辑推理

12. 维果斯基的认知发展理论

“最近发展区”思想;教学应当走在发展的前面

13. 行为主义

(1) 巴普洛夫经典性条件作用理论

泛化:对相似的刺激以同样的方式做出反应。如“一朝被蛇咬,十年怕井绳”。

分化:有机体学会对条件刺激和与条件刺激相似的刺激做出不同的反应。

(2) 桑代克的试误理论

三条学习规律:效果律、练习律、准备律

(3) 斯金纳的操作性条件作用理论

类型	刺激	反应
正强化	增加(喜欢)	增加
负强化	减少(厌恶)	增加
正惩罚	增加(厌恶)	减少
负惩罚	减少(喜欢)	减少

(4)班杜拉的观察学习理论

直接强化(外部强化)

替代强化:观察者因看到榜样受强化而受到的强化

自我强化:进行自我奖励

14. 认知主义

(1)布鲁纳的认知—结构理论

学习观:学习的实质是主动地形成认知结构

教学观:教学的目的在于理解学科的基本结构

学习方式:发现学习

(2)奥苏贝尔的有意义接受学习论

奥苏贝尔将有意义学习分为三种:

下位学习(类属学习)	已经掌握“鸟”概念基础上,学习“麻雀”的概念
上位学习(总括学习)	已经掌握“麻雀”概念基础上,学习“鸟”的概念
并列结合学习	已经掌握“麻雀”,再学习同水平概念“燕子”

15. 耶克斯—多德森定律(简称倒“U”曲线)

美国心理学家耶克斯和多德森认为,最佳的动机激起水平与作业难度密切相关:任务较容易,最佳激起水平较高;任务难度中等,最佳动机激起水平也适中;任务越困难,最佳激起水平越低。

16. 学习动机分类

分类依据	类 型
与学习活动的关系	近景的直接性动机:对学习内容或学习结果的兴趣,很具体不稳定 远景的间接性动机:社会意义、个人前途志向,稳定、持久

续表

分类依据	类型
学习成就动机	认知内驱力:内部动机 自我提高内驱力:地位、自尊 附属内驱力:表扬、认可,儿童早期最为突出

17. 学习动机理论

(1) 需要层次理论

代表人物:马斯洛

需要七层次(由低到高):生理、安全、归属和爱、尊重、认知、审美、自我实现

(2) 成败归因理论

代表人物:韦纳

因素	维度					
	因素来源		稳定性		可控制性	
	内部	外部	稳定	不稳定	可控	不可控
能力	√		√			√
努力程度	√			√	√	
任务难度		√	√			√
运气		√		√		√
身心状态	√			√		√
外界环境		√		√		√

18. 认知策略

类型	具体策略
复述	划线
精加工	记忆术(形象、谐音、语义联想法,首字连词法、关键词法、缩简和编歌诀、位置记忆法)、做笔记、提问

续表

类型	具体策略
组织	归类 纲要

19. 学习迁移的类型

分类依据	类型
迁移的性质和结果	正迁移:积极、促进 负迁移:消极、阻碍
迁移发生的方向	顺向迁移:前对后的影响 逆向迁移:后对前的影响
迁移内容的抽象和概括水平	水平迁移:苹果概念对葡萄概念的影响 垂直迁移:水果概念对苹果概念的影响
迁移内容	一般迁移:原理、原则和态度的具体应用 具体迁移:学习了“日”“月”对学习“明”的影响

20:问题解决的影响因素

定势(即心向):指重复先前的操作所引起的一种心理准备状态,对解决问题有积极作用,也有消极作用

功能固着:人们把某种功能赋予某物体的倾向

原型启发:指从其他事物上发现解决问题的途径和方法

酝酿效应:当一个人长期致力于某一问题的解决而又百思不得其解的时候,如果对这个问题的思考暂时停下来去做别的事情,几小时、几天或几周,可能会忽然想到解决的办法

21:创造性思维的特点

流畅性:在较短时间内发表较多的观点

变通性(灵活性):触类旁通,随机应变

独创性:与众不同

22:品德发展理论

(1)皮亚杰——对偶故事法

阶段	年龄	特点
自我中心	2—5岁	
权威/他律	6—7岁	对行为的判断是根据客观的效果,而不是考虑主观动机
可逆/自律	8—10岁	
公正	11—12岁	

(2)科尔伯格——两难故事法(海因兹偷药)

三水平	六阶段	特点
前习俗水平	惩罚与服从	判断时,主要看行为是否会受到惩罚
	相对功利	判断时,主要看是否符合自己的需要
习俗水平	寻求认可	判断时,主要看是否被别人喜爱,能否取悦他人
	遵守法规	规则不能变
后习俗水平	社会契约	规则可变
	普遍伦理	良心、生命

(三)外国教育史高频考点

1. 斯巴达教育与雅典教育

	斯巴达教育	雅典教育
教育目的	培养英勇果敢的城邦军人、武士	培养身心和谐发展的公民、商人
教育内容	以军事体育教育和道德教育为主	多样化的教育内容

续表

	斯巴达教育	雅典教育
教育方法	方法单一,流行体罚	方法多样,流行启发
女子教育	重视	忽视
总体评价	形式单一,制度化程度较低	形式多样,制度化程度较高

2. 西欧中世纪教育(封建社会)

(1)基督教教育

教育机构——教会学校

教育内容——神学和“七艺”：“七艺”包括“三科”(文法、修辞、辩证法)、“四学”(算术、几何、天文、音乐)

(2)封建主贵族的世俗教育

骑士教育——一种特殊形式的家庭教育,骑士教育的实施分三个阶段:

家庭教育	出生—7、8岁	在家庭由母亲教育 宗教知识、道德教育
礼文教育	7、8—14岁	到高一级封建主的家中充当侍童 学习上流社会的礼节和行为规范
侍从教育	14—21岁	做领主的侍从 “骑士七技”:骑马、投枪、击剑、打猎、游泳、下棋、吟诗

3. 古代教育思想

人物	思想
苏格拉底	道德是可教的 “产婆术”、“问答法”:讽刺、助产术、归纳、定义——启发性

续表

人物	思想
柏拉图	《理想国》 两种世界：世界分为现象世界和理念世界，“学习即回忆” 理想国三类人：哲学家、军人、手工业者和农民 “七艺”中的“后四艺”：算术、几何、天文、音乐 “寓学习于游戏”的最早提倡者
亚里士多德	百科全书式的思想家，《政治学》、《伦理学》、《论灵魂》 灵魂三部分：营养的灵魂（植物）、感觉的灵魂（动物）、理性的灵魂（人） 和谐教育：体育、德育、智育 首次提出教育应“遵循自然”的原理
昆体良	《雄辩术原理》（《论演说家的教育》），西方最早论专门述教育学的著作 提出了分班教学的思想，是班级授课制思想的萌芽

4. 近代教育思想

人物	思想
夸美纽斯	《大教学论》独立形态教育学的开端，近代第一本教育学著作 “泛智”思想，主张“把一切事物交给一切人” 第一次提出并系统论述了班级授课制 直观性原则是教师教学的“金科玉律”
卢梭	《爱弥儿》，系统阐述自然主义教育思想 自然教育核心：“归于自然”，教育遵循自然，顺应人的自然本性

续表

人物	思想
裴斯泰洛齐	《林哈德与葛笃德》 西方教育史上第一个将这一思想付诸实践的教育家 现代初等学校各科教学法的奠基人 第一个明确提出“教育心理学化”口号 要素教育:道德教育的最基本的要素是爱
赫尔巴特	“现代教育学之父”、“传统教育代表人物”、“科学教育学的奠基人” 《普通教育学》规范、独立教育学的诞生,第一本现代教育学著作 教育思想的理论基础:伦理学、心理学 第一次提出“教育性教学”概念/原则 四段教学法:明了、联想、系统、方法 传统教育三中心:教师、课堂、教材
福禄贝尔	《人的教育》 创办了第一所“幼儿园”“世界幼儿教育之父” 第一个阐明游戏教育价值的人
洛克	《教育漫话》 白板说 绅士教育,在家庭中进行
斯宾塞	“教育预备说”、“科学知识最有价值”

5. 现代教育思想

人物	思想
蒙台梭利	《蒙台梭利教学法》、《童年的秘密》 提出儿童发展的敏感期 重视感官训练

续表

人物	思想
杜威	实用主义代表人物 《民主主义与教育》 教育的本质：“教育即生活”、“教育即生长”、“教育即经验的改造”、学校即社会、从做中学 新三中心：儿童中心、活动中心、经验中心
马卡连柯	核心教育思想：集体主义教育
凯洛夫	《教育学》世界上第一本马克思主义的教育学著作
赞科夫	《教育与发展》 全体学生(包括最差的学生)都得到一般发展
苏霍姆林斯基	《给教师的建议》、《把整个心灵献给孩子》 个性全面和谐发展教育,由德智体美劳组成

(四)中国教育史高频考点

1. 教育的起源

	代表人物	观点	历史地位
神话起源	董仲舒、朱熹、宗教	教育神(上帝或天)创造	最古老
生物起源	利托尔诺、沛西·能	动物的本能行为	第一个正式提出的
心理起源	孟禄	儿童对成人无意识的模仿	
劳动起源	米丁斯基、凯洛夫	社会生产和人的发展需要	

2. 中国古代教育发展

朝代	教育发展
夏	最早有了学校教育的形态
西周	官学体系：“国学”(小学、大学)、“乡学” 教育内容：以礼乐为中心的“六艺”(礼乐射御书数)

续表

朝代	教育发展
春秋战国	官学衰微,私学大兴 诸子百家中儒、墨两家被称为“显学”
汉代	汉武帝采纳了董仲舒提出的“罢黜百家,独尊儒术”的建议 设立太学,作为全国最高学府
隋代	隋炀帝时期,定“十科举人”,这是我国历史上科举制度创立的开始
宋代	程朱理学成为国学,《四书》(《大学》、《中庸》、《论语》、《孟子》)被作为教学的基本教材和科举考试的依据
明代	八股文被规定为考科举的固定格式
清代	1905年清政府下令“废科举,兴学堂”

3. 诸子百家的教育思想

思想	孔子	孟子	荀子	墨子
人性		性善论	性恶论	
教育作用	“庶、富、教” “性相近,习相远”	保留善性	化性起伪	素丝说
教育对象	“有教无类”			
培养目标	君子	大丈夫	大儒	兼士、贤人
教育目的	学而优则仕	明人伦		
教育内容	文、行、忠、信 六经:诗书礼易乐春秋			科学技术、 思维能力
原则方法	因材施教(首次采用) 启发诱导(不愤不启, 不悱不发)	深造自得 盈科而后进	闻见知行	三表法 主动
教师	其身正,不令而行;其 身不正,虽令不从		最尊师	

4. 《学记》

人类历史上最早出现专门论述教育问题的著作,被称为“教育学的雏形”

教育作用:对社会政治:“化民成俗,其必由学”“建国君民,教学为先”

启发性原则:“道而弗牵,强而弗抑,开而弗达。”“君子之教,喻也。”

循序渐进原则:“学不躐等也。”“不陵节而施之谓孙”。

课内外相结合:“时教必有正业,退息必有居学”。“藏息相辅”。

5. 封建社会的教育思想

人物	思想
董仲舒	《对贤良策》 “性三品说:人性分为“圣人”、“中民”、“斗筲”三性
王充	学知与闻见、思考与求是、“问难”与“距师”
颜之推	我国封建社会第一部系统完整的家庭教科书——《颜氏家训》
韩愈	《师说》是我国古代第一篇集中论述教师问题的文章
王安石	创立“三舍法”
朱熹	小学阶段(8—15)“教以事”,大学阶段(15以后)“教以理” “朱子读书法”
王守仁	“心即理”、“致良知”
黄宗羲	公其非是于学校
颜元	漳南书院、“实德实才”

6. 近代各阶级的改革

	洋务派	维新派
改革举措	1. 创办学堂 方言学堂(1862年创办京师同文馆) 军事学堂(1881年北洋水师学堂) 技术学堂(1869年福建船政学堂)	1. 兴办学堂 广州万木草堂 长沙湖南时务学堂 盛宣怀创办北洋西学堂和南洋公学 上海的经正女学 1898年京师大学堂(1912更名为北大)
	2. 派遣留学 派遣幼童赴美留学(首批官派留学) 派遣留欧学生	2. 创办报刊 北京《中外纪闻》，改名《万国公报》 上海《强学报》
		3. 创办学会 北京强学会和上海强学会

7. 近现代教育思想

人物	思想
蔡元培	“五育并举”：军国民、实利主义、公民道德、世界观、美感教育 改革北大：“思想自由，兼容并包”的办学原则 教育独立思想：经费、行政、学术和内容独立、脱离宗教
杨贤江	《新教育大纲》——我国第一本马克思主义的教育学 “全人生指导”与青年教育
晏阳初	中国问题：愚、穷、弱、私 “四大教育”：文艺教育、生计教育、卫生教育、公民教育 “三大方式”：学校式、家庭式、社会式

续表

人物	思想
梁漱溟	中国问题:文化的严重失调 乡村教育与乡村建设
黄炎培	职业教育的目的:“使无业者有业,使有业者乐业”
陈鹤琴	“活教育”的目的论——“做人,做中国人,做现代中国人” “活教育”的课程论——“大自然、大社会都是活的教材” “活教育”的教学论(方法论)——“做中教,做中学,做中求进步”
陶行知	“生活即教育”、“社会即学校”、“教学做合一”

三、高频习题

(一)单选题

- 教育是()。
 - A. 人类社会独有的活动
 - B. 人类与动物共有的活动
 - C. 现代社会特有的活动
 - D. 人类与其它高等动物独有的活动

【答案】A

- 人的语言、思维、记忆等发展都存在不同的关键期,这说明人的身心发展具有()。

- A. 阶段性
- B. 不平衡性
- C. 顺序性
- D. 差异性

【答案】B

- “言传不如身教”、“法古今完人”体现的德育方法是()
 - A. 自我教育
 - B. 榜样示范
 - C. 实际锻炼
 - D. 说服教育

【答案】B

4. 孔子在面对不同学生提出的相同问题时总会根据不同的情况给予不同的回答。如某生生性犹豫,孔子鼓励他立刻行动;某生生性鲁莽,孔子叫他三思而后行。这说明教师劳动的特点是()

- A. 专业性 B. 示范性 C. 长期性 D. 创造性

【答案】D

5. 第斯多惠提出“一个坏的老师奉献一个真理,一个好的老师教人发现真理”由此可以判断他主张()

- A. 启发性教学 B. 循序渐进性原则
C. 接受性教学 D. 巩固性教学

【答案】A

6. 学生阅读时常使用画重点线的策略,这是利用了知觉的哪一种基本特性()

- A. 选择性 B. 理解性 C. 整体性 D. 恒常性

【答案】A

7. 艾宾浩斯用遗忘曲线来表明遗忘进程的不均衡规律是()

- A. 很慢 B. 先慢后快 C. 很快 D. 先快后慢

【答案】D

8. 学过高等数学后有利于对初等数学的进一步理解和掌握,这是学习中的()。

- A. 顺向正迁移 B. 逆向正迁移
C. 顺向负迁移 D. 逆向负迁移

【答案】B

9. 张老师问铭铭：“铭铭，你有妹妹吗？”铭铭迅速回答：“有”。紧接着张老师问铭铭：“你妹妹叫什么名字啊？”“欣欣”“欣欣有姐姐吗？”“没有”。根据皮亚杰的儿童认知发展阶段理论，铭铭的思维处于（ ）

- A. 感知运动阶段
- B. 前运算阶段
- C. 具体运算阶段
- D. 形式运算阶段

【答案】B

10. “只要考出好成绩就不会挨骂”属于操作性条件反射规律中的（ ）。

- A. 正强化
- B. 负强化
- C. 惩罚
- D. 消退

【答案】B

11. 西周学校以“六艺”为课程，以下不属于“六艺”的是（ ）

- A. 诗书
- B. 礼乐
- C. 射御
- D. 书数

【答案】A

12. 民国初年，五育并举的方针是（ ）由提出来的。

- A. 蔡元培
- B. 陶行知
- C. 陈鹤琴
- D. 晏阳初

【答案】A

13. 提出“把一切事物教给一切人”、“一切儿童都可以教育成人”、“一切男女青年都应该进学校”的欧洲近代教育家是（ ）

- A. 卢梭
- B. 夸美纽斯
- C. 乌申斯基
- D. 福禄贝尔

【答案】B

14. 19世纪以来,心理学的研究成果被引入教育研究,提升了教育学的科学性。将心理学中的统觉观念用于教学,强调教育学科学性的教育家是()

- A. 杜威
- B. 裴斯泰洛奇
- C. 赫尔巴特
- D. 康德

【答案】C

15. 批评传统教育“或多或少地为遥远的未来作准备”,提倡“教育是生活的过程,而不是将来生活的准备”的()

- A. 杜威
- B. 斯宾塞
- C. 卢梭
- D. 洛克

【答案】A

(二)多选题

1. 下列与“盈科而后进”体现相同教育原则的是()

- A. 不陵节而施
- B. 杂施而不孙,则坏乱而不修
- C. 不悱不启
- D. 随人分限所及

【答案】AB

2. 教师的成长阶段包括()。

- A. 关注生存阶段
- B. 关注情境阶段
- C. 关注学生阶段
- D. 关注自我阶段

【答案】ABC

3. 以赫尔巴特为代表的传统教育的“三中心”是指()

- A. 学校中心
- B. 教师中心
- C. 课堂中心
- D. 学生中心

【答案】BC

4. 奥苏伯尔认为学生在学校情境中的学业成就动机由三方面内驱动力组成,他们是()。

- A. 成就内驱力
- B. 认知内驱力
- C. 附属内驱力
- D. 自我提高内驱力

【答案】BCD

5. 创造性思维影响个体的问题解决能力。创造性思维的特征包()

- A. 流畅性
- B. 灵活性
- C. 新颖性
- D. 独创性

【答案】ABD

2019军队文职招录考试

考前30分



扫码听解析, 估分对答案