# 福建省2019年教师招聘中小学教育综合知识考前30分

## 第一部分 时事政治

1.第十三届人大二次会议、《中华人民共和国外商投资法》

2. 2018年国内生产总值（GDP）增速 6.6%、 总值90万亿元

3. 刘永坦 钱七虎 2018年度国家最高科学技术奖

4. 改革开放40周年，建立中国共产党、成立中华人民共和国、推进改革开放和中国特色社会主义事业，是五四运动以来我国发生的三大历史性事件，是近代以来实现中华民族伟大复兴的三大里程碑。

5. 海上阅兵、中国南海海上阅兵式、海军

2018年中国南海海上阅兵式，2018年4月12日上午

6. 烈士纪念日、9月30日、《中华人民共和国英雄烈士保护法》决定将每年9月30日定为烈士纪念日

7. 港珠澳大桥 世界最长跨海大桥

8. 中国贵州梵净山获准列入《世界遗产名录》世界自然遗产总数超越之前并列的澳大利亚和美国，居世界第一。

9. 法国队 世界杯冠军

第二十一届世界杯足球赛 俄罗斯首都莫斯科

10. 每年农历秋分设立为‘中国农民丰收节’

11. 西昌卫星发射中心、嫦娥四号、鹊桥号中继卫星

12月8日2时23分，我国在西昌卫星发射中心用长征三号乙运载火箭成功发射嫦娥四号探测器，最终实现人类首次月球背面软着陆，

12.《关于印发中小学生减负措施的通知》

严控书面作业总量。小学一二年级不布置书面家庭作业，三至六年级家庭作业不超过60分钟，初中家庭作业不超过90分钟，高中也要合理安排作业时间。

13.《中华人民共和国个人所得税法修正案》 5000元/月（6万元/年）、2018年10月1日起。

14.《个人所得税专项附加扣除暂行办法》、2019年1月1日

从2019年1月1日起，开始实施个人所得税专项附加扣除，是指个人所得税法规定的子女教育、继续教育、大病医疗、住房贷款利息或者住房租金、赡养老人等6项专项附加扣除。

15.福州 首届数字中国建设峰会

本届峰会以“以信息化驱动现代化，加快建设数字中国”为主题。

16.思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程

17.办好思想政治理论课，最根本的是要全面贯彻党的教育方针，解决好培养什么人、

怎样培养人、为谁培养人这个根本问题。

新时代贯彻党的教育方针，要坚持马克思主义指导地位，贯彻新时代中国特色社会主义思想，坚持社会主义办学方向，落实立德树人的根本任务，坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务，扎根中国大地办教育，同生产劳动和社会实践相结合。

**18. 2019 年首访、欧洲三国：意大利、摩纳哥、法国**

**19. 福建省农村留守儿童关爱保护办法**

**第二条** 本办法所称农村留守儿童，是指父母双方外出务工、一方外出务工另一方无监护能力或者父母因其他原因外出不能履行监护职责，不满十六周岁的本省农村未成年人。

# 第二部分 法律法规

**（一）客观题**

1. 国家在受教育者中进行**爱国主义、集体主义、中国特色社会主义的教育**，进行理想、道德、纪律、法制、国防和民族团结的教育

**2. 国家实行学前教育、初等教育、中等教育、高等教育的学校教育制度。**

**3. 义务教育实行国务院领导，省、自治区、直辖市人民政府统筹规划实施，县级人民政府为主管理的体制。**

**4.** 第十一条 凡年**满六周**岁的儿童，其父母或者其他法定监护人应当送其入学接受并完成义务教育；条件不具备的地区的儿童，可以推迟到七周岁。

5. 教师应当取得国家规定的**教师资格。**

国家建立统一的义务教育教师职务制度。教师职务分为**初级职务、中级职务和高级职务。**

**6.** 中小学教师和职业学校教师享受教龄津贴和其他津贴，具体办法由国务院教育行政部门会同有关部门制定。

7. 学校应当与未成年学生的父母或者其他监护人互相配合，保证未成年学生的睡眠、娱乐和体育锻炼时间，不得加重其学习负担。

8. 国家依法保护未成年人的智力成果和荣誉权不受侵犯。

9. 中国学生发展核心素养，以科学性、时代性和民族性为基本原则，以培养“全面发展的人”为核心，分为**文化基础、自主发展、社会参与三个方面。**

综合表现为**人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新六大素养**，具体细化为国家认同等十八个基本要点。

**10.** 探索建立学生安全区域制度。加强校园周边综合治理，在学校周边探索实行学生安全区域制度。

11. 加强督导评价。学校要建立学生劳动评价制度，评价内容包括参加劳动次数、劳动态度、实际操作、劳动成果等方面

12. 本办法所称处理包括处分和其他处理。处分包括警告、记过、降低岗位等级或撤职、开除。警告期限为 6 个月，记过期限为 12 个月，降低岗位等级或撤职期限为 24 个月。是中共党员的，同时给予党纪处分

13. 到2035年，教师综合素质、专业化水平和创新能力大幅提升，培养造就数以百万计的骨干教师、数以十万计的卓越教师、数以万计的教育家型教师。

**14.** 为义务教育学校侧重培养素质全面、业务见长的本科层次教师，为高中阶段教育学校侧重培养专业突出、底蕴深厚的研究生层次教师。

15.逐步将幼儿园教师学历提升至专科，小学教师学历提升至师范专业专科和非师范专业本科，初中教师学历提升至本科，有条件的地方将普通高中教师学历提升至研究生。

**16.** 到2035年，教师综合素质、专业化水平和创新能力能够适应教育现代化需要，培养造就数万名能引领学校发展的骨干教师、数千名在区域具有示范效应的学科教学带头人和名师名校长、数百名在全国具有影响力的教育家型教师。

17. 把师德建设作为学校工作考核和办学质量评估的重要指标，把师德师风作为教师评价的第一标准，作为教师资格定期注册、业绩考核、职称评审、岗位聘用、评优奖励的首要内容，实行“一票否决”。

18. 分区域逐步将幼儿园教师学历提升至专科以上层次，做到专科与本科并重；小学教师学历提升至师范专业专科和非师范专业本科；初中教师学历提升至本科；普通高中教师学历提升至研究生。

19. 将中小学教师到乡村学校任（支）教1年或薄弱学校任（支）教3年以上的经历作为申报高级教师职称和特级教师的必要条件。

20. 明确教师的特别重要地位。突显教师职业的公共属性，强化教师承担的国家使命和公共教育服务的职责。确立公办中小学教师作为国家公职人员的特殊法律地位，明确权利和义务，强化保障和管理。

## （二）案例题法条

1.**受教育者享有下列权利：**

（一）参加教育教学计划安排的各种活动，使用教育教学设施、设备、图书资料；

（三）在学业成绩和品行上获得公正评价，完成规定的学业后获得相应的学业证书、学位证书

2. **人格尊严**

教师在教育教学中应当**平等对待**学生，关注学生的个体差异，因材施教，促进学生的充分发展。教师应当尊重学生的人格，不得歧视学生，**不得**对学生实施体罚、变相体罚或者其他侮辱人格尊严的行为，不得侵犯学生合法权益。

**3.辍学**

父母或者其他监护人应当尊重未成年人受教育的权利，必须使适龄未成年人依法入学接受并完成义务教育，不得使接受义务教育的未成年人辍学。

**4. 开除**

对违反学校管理制度的学生，学校应当予**以批评教育，不得开除**。

学校应当尊重未成年学生受教育的权利，关心、爱护学生，对品行有缺点、学习有困难的学生，应当耐心教育、帮助，不得歧视，不得违反法律和国家规定开除未成年学生。

**5. 受教育不平等**

凡具有中华人民共和国国籍的适龄儿童、少年，不分性别、民族、种族、家庭财产状况、宗教信仰等，依法享有**平等接受义务教育**的权利，并履行接受义务教育的义务。

**6. 隐私权**

任何组织或者个人不得披露未成年人的个人隐私。

对未成年人犯罪案件，新闻报道、影视节目、公开出版物、网络等不得披露该未成年人的姓名、住所、照片、图像以及可能推断出该未成年人的资料。

**7. 设立教育机构**

**设立学校及其他教育机构，必须具备下列基本条件：**

（1）有组织机构和章程；

（2）有合格的教师；

（3）有符合规定标准的教学场所及设施、设备等；

（4）有必备的办学资金和稳定的经费来源。

# 第三部分 教育学部分

**考点 1：规范教育学的建立；**

【考试题型】单项选择题；

【考查内容】（1）德国 赫尔巴特 ——“现代教育学之父”《普通教育学》标志着规范教育学、科学的教育学的建立，被西方教育家称为第一本科学的教育学。（2）杜威与《民主主义与教育》。

【考题示例】第一部具有科学形态的教育学著作是（　　）。

A.卢梭《爱弥儿》　　B.赫尔巴特《普通教育学》

C.夸美纽斯《大教学论》　　D.杜威《民主主义与教育》

【答案】B。《普通教育学》标志着规范教育学、科学的教育学的建立，被西方教育家称为第一本科学的教育学。故本题选 B。

**考点 2：校园文化的构成；**

【考试题型】单项选择题；

【考查内容】校园文化按照不同的层次和标准，可以再细分成学校物质文化、学校制度文化、学校精神文化以及学校领导者亚文化、教师亚文化、学生亚文化、学校职工亚文化以及课程亚文化和活动亚文化等等。

【考题示例】学生守则、校纪校规都属于校园文化中的（　　）。

A.物质文化　　B.制度文化　　C.观念文化　　D.行为文化

【答案】B。学校的组织和制度文化有三种主要的表达方式。一是保证学校正常运行的组织形态，不同层次、不同性质的学校有不同的组织形态和体系；二是规章制度、三是角色规范。故本题选 B。

**考点 3：学校教育对个体发展的特殊功能；**

【考试题型】填空题；

【考查内容】（一）学校教育在人的发展中起主导作用的原因 1.学校教育是有目的、有计划、有组织的培养人的活动;2.学校教育是通过专门训练的教师来进行的，相对而言效果较好;

3.学校教育能有效地控制影响学生发展的各种因素。（二）学校教育在影响人的发展上的独特功能 1.学校教育按社会对个体的基本要求对个体发展的方向与方面作出社会性规范。2.学校教育具有加速个体发展的特殊功能。3.学校教育对个体发展的影响具有即时和延时的价值。4.学校具有开发个体特殊才能和发展个性的功能。

【考题示例】学校教育对个体发展的影响具有即时和_____的价值。

【答案】延时。

**考点 4：教育目的的层次结构；**

【考试题型】多选题；

【考查内容】教育目的是各级各类学校遵循的总方针，但各级各类学校应有各自的具体工作方针和培养目标，这就决定了教育目的具有层次性。教育目的的层次包括 1.国家教育目的 2.各级各类学校的培养目标 3.教师的教学目标。

【考题示例】我国教育目的的基本层次包括（　　）。

A.国家教育方针　　B.国家教育目的　　C.学校培养目标　　D.教师教学目标

【答案】BCD。

**考点 5：现代教育制度发展趋势；**

【考试题型】多选题；

【考查内容】现代教育特别是二战以后的教育制度，呈现出一些共同发展趋势：（一）加强学前教育并重视与小学教育的衔接；（二）强化普及义务教育并延长义务教育年限；（三）普通教育与职业教育朝着相互渗透的方向发展；（四）高等教育的类型日益多样化；（五）学历教育与非学历教育的界限逐渐淡化；（六）教育制度有利于国际交流；（七）终身教育体系的建构。

【考题示例】下列关于当代学校教育制度发展特征的说法正确的是（　　）。

A.重视学前教育，注意早期智力开发

B.推迟入学年龄，延长义务教育年限

C.改革中等教育结构，发展职业技术教育

D.高等教育结构多层次化，类型多样化

【答案】ACD。

**考点 6：课程的类型；**

【考试题型】单项选择题；

【考查内容】（一）以课程内容的固有属性为依据，可分为学科课程和活动课程；（二）从课程制定者或管理层次角度划分，可分为国家课程、地方课程、学校课程；（三）以课程任务为依据，可分为基础型课程、拓展型课程、研究型课程；（四）根据课程内容的组织方式，可分为分科课程和综合课程；（五）根据课程计划对课程实施的要求，可分为必修课和选修课；（六）根据课程的表现形式或者说影响学生的方式，可分为显性课程与隐性课程。

【考题示例】围绕着学生的需要和兴趣，以活动为组织形式的课程类型属于（　　）。

A.学科课程　　B.经验课程　　C.综合课程　　D.融合课程

【答案】B。活动课程又称儿童中心课程、经验课程，是以儿童的兴趣和需要为基础，根据心理逻辑而编排的课程。故本题选 B。

**考点 7：学生的权利和义务；**

【考试题型】单项选择题；

【考查内容】（一）**学生的权利：1.人身权。**人身权是公民权利中最基本、最重要、内涵最为丰富的一项权利。它包括了身心健康权、人身自由权、人格尊严权、隐私权、名誉权和荣誉权。**2.受教育的权利。**受教育权是学生最主要的权利。它的内容有：①参加教育教学计划安排的各种活动，使用教学设施、设备、图书资料；②按照国家规定获得奖学金、贷学金、助学金；③在学业成绩和品行上获得公平评价，完成规定的学业后获得相应的学业证书、学位证书；④对学校给予的处分不服向有关部门提出申诉，对学校、教师侵犯其人身权、财产权等合法权益，提出申诉或者依法提起诉讼；⑤法律、法规规定的其他权利。

**（二）学生的义务。**它包括：一是遵守法律、法规。二是遵守所在学校或者其他教育机构的管理制度。三是遵守学生行为规范，尊敬师长，养成良好的思想品德和行为习惯。四是努力学习，完成规定的学习任务。

【考题示例】教师合理安排学习时间和作业量，这主要是为了保护学生的（　　）。

A.人身自由权　　B.人格尊严权　　C.身心健康权　　D.受教育权

【答案】C。身心健康权包括保护未成年学生的生命健康、人身安全、心理健康等内容。如合理安排学习时间和作业量、合理安排学生的体育锻炼、定期组织身体检查；安排有利于学生身心健康的社会活动等。因此，该题选择 C 选项。

**考点 8：教学过程基本阶段；**

【考试题型】单项选择题；

【考查内容】教学过程的基本阶段（教学过程的基本结构），按照教师组织教学活动中所要求实现的不同认识任务，大致分为以下五个阶段：（一）激发学习动机；（二）领会知识；（三）巩固知识；（四）运用知识；（五）检查知识。

【考题示例】教师根据一定的标准对教学过程产生的结果进行测试评估，从而获得反馈信息，了解教学和学习情况，并据此来调节教与学的活动方向和节奏。这是教学过程基本阶段的（　　）。

A.领会知识　　B.巩固知识　　C.运用知识　　D.检查知识

【答案】D。解题突破口“测试评估”“反馈信息”“调节”，这些字眼都在说明对知识的检查。因此，该题选择 D 选项。

**考点 9：教学原则；**

【考试题型】单项选择题；

【考查内容】我国中小学教学的主要原则有：1．直观性原则；2．启发性原则；3．巩固性原则；4．循序渐进原则（系统性原则）；5．因材施教原则；6．理论联系实际原则；7．量力性原则；8．思想性与科学性原则。

【考题示例】教育教学中教师经常给学生定一个跳一跳能够得着的目标，这主要体现（　　）。

A.循序渐进性原则　　B.因材施教原则　　C.量力性原则　　D.启发性原则

【答案】C。量力性原则又称可接受性原则，是指教学的内容、方法、分量和进度要适合学生的身心发展，是他们能够接受的，但又要有一定的难度，需要他们经过努力才能掌握，以促进学生的身心健康发展。“跳一跳摘桃子”，这是在学生已有的基础之上，施加一定的难度，达到他们可能的发展水平。因此，该题选择 C 选项。

**考点 10：德育原则；**

【考试题型】单项选择题；

【考查内容】我国中小学德育的主要原则：（一）导向性原则；（二）疏导原则（循循善诱原则）；（三）尊重学生与严格要求学生相结合原则；（四）教育的一致性与连贯性原则；（五）因材施教原则；（六）依靠积极因素，克服消极因素的原则；（七）集体教育和个别教育相结合原则；（八）课堂与生活相结合的原则 （知行统一原则）；（九）正面教育与纪律约束相结合的原则。

【考题示例】为了给学生施加良好的德育，克服“5+2=0”的现象，教师要做到（　　）。

A.尊重学生与严格要求学生原则　　B.教育一致性和连贯性原则

C.依靠积极因素克服消极因素原则　　D.正面教育与纪律约束相结合原则

【答案】B。“5+2=0”是指五天的学校教育加两天的家庭和社会教育，教育效果化为虚有。要克服这种现象，教师在进行德育应当有目的、有计划地把来自各方面对学生的教育影响加以组织、调节，使其相互配合，协调一致，前后连贯地进行，以保障学生的品德能按教育目的的要求发展。因此，该题选择教育的一致性和连贯性的原则。

**考点 11：德育方法；**

【考试题型】单项选择题；

【考查内容】我国中小学德育方法主要有：1.说服法；2.榜样法；3.锻炼法；4.陶冶法；5.品德评价法；6.个人修养法。

【考题示例】教室的四面墙壁会说话，这是体现了德育的（　　）。

A.榜样法　　B.陶冶法　　C.锻炼法　　D.说服法

【答案】B。陶冶法是通过创设良好的情境，潜移默化地培养学生品德的方法。而题目中通过教室的布置，对学生进行潜移默化，耳濡目染的影响。因此，该题选择 B 选项。

**考点 12：班主任工作的内容和策略；**

【考试题型】单项选择题；

【考查内容】班主任工作的内容和策略：一、了解和研究学生【先决条件】；二、组织和培养班集体【中心环节】；三、协调好各方面的教育力量；四、做好个别教育工作；五、班会活动；六、做好班主任工作计划和总结；七、操行评定；八、建立学生档案。

【考题示例】班集体形成的条件和发展的动力是（　　）。

A.共同的奋斗目标　　B.选拔和培养学生干部

C.严明的班级纪律　　D.正确的舆论和良好的班风

【答案】A。班集体的奋斗目标是班集体形成的条件和发展的动力，与学生一起制定班级目标是班主任创建班集体的首要工作。因此，该题选择 A 选项。

**考点 13：教育科学研究方法；**

【考试题型】单项选择题；

【考查内容】教育科学研究方式及研究方法：一、教育观察法；二、教育调查法；三、测验法；四、教育实验法；五、文献研究法；六、个案研究法；七、行动研究法；八、质性研究方法；九、教育叙事研究；十、教育经验研究；十一、实物分析法；十二、教育随笔。

【考题示例】教师基于解决实际问题的需要，与专家、学者及本单位的成员共同合作，将实际问题作为研究的主题，进行系统的研究，以解决实际问题的一种研究方法是（　　）。

A.教育观察法　　B.个案研究法　　C.行动研究法　　D.教育调查法

【答案】C。

# 第四部分 心理学部分

## （一）普通心理学部分

**考点 1：心理学的流派**

【考查题型】单选题、多选题

【考查内容】1.心理学的三大势力 2.考察三大心理学派、代表人物以及主要观点的匹配

【考题示例】（　　）认为应该研究人的异常行为和无意识，是心理学的第二大势力。

A.　行为主义　　B. 精神分析　　C. 人本主义　　D. 构造主义

【答案】B

【解析】心理学的三大势力是：行为主义、精神分析和人本主义。其中行为主义的代表人物是华生和斯金纳，认为心理学应当研究人的行为；精神分析的代表人物是弗洛伊德，主张研究人的异常行为和无意识；而人本主义则提倡培养人的情感和以学生中心的教学模式。

**考点 2：感受性的变化和发展规律**

【考查题型】单选题

【考查内容】1.感觉适应的 2.感觉补偿

【考题示例】“入芝兰之室，久而不闻其香；入鲍鱼之肆，久而不问其臭”描述的是感觉的（　　）现象？

A. 感觉适应　　B. 感觉对比　　C. 感觉补偿　　D. 联觉

【答案】A

【解析】感觉适应指的是由于刺激物对感觉器官的持续作用，从而使感受性提高或降低的现象。感觉适应常见的有视觉适应、嗅觉适应和味觉适应。题干中表述的就是嗅觉适应。感觉对比是由于刺激物对感觉器官的持续作用，从而使感受性提高或降低的现象叫感觉适应。

**考点 3：知觉的特性**

【考查题型】填空题

【考查内容】考察知觉的四大特性。

【考题示例】知觉的四大特性包括：选择性、_____、理解性、恒常性。

【答案】整体性

【解析】知觉包括四个特性：选择性、整体性、理解性、恒常性。

**考点 4：影响遗忘的因素**

【考查题型】单选、论述

【考查内容】遗忘的系列位置效应

【考题示例】人们在一天的学习中，往往早晚的学习效果优于白天，这是因为白天的学习受到了（　　）。

A.前摄抑制　　B.倒摄抑制　　C.双重抑制　　D.单一抑制

【答案】C

【解析】影响遗忘的因素有：1.时间因素的制约。 2.识记材料的重要性，或者识记者的态度。3.识记材料的性质和数量。4.识记材料的学习程度。5.识记材料的系列位置。其中过度学习和系列位置效应是单选题的高频出题点。系列位置效应指的是学习一段材料后，在回忆时，首尾部分效果最佳 ，中间部分遗忘最多的现象。这是由于材料的中间部分学习会受到双重抑制，而首尾部分只会受到单一抑制。

**考点 5：想象的分类**

【考查题型】单选题

【考查内容】创造想象、再造想象

【考题示例】看完《哈利·波特》后，脑中产生一个哈利·波特的形象的心理过程是（　　）。

A.再造想象　　B.创造想象　　C.幻想　　D.表象形成

【答案】A

【解析】读者的想象多半都是再造想象，而作者的想象多半都是创造想象。

**考点 6：思维**

【考查题型】单选题

【考查内容】思维的分类

【考题示例】从目标出发，沿着各种不同途径去思考以探求多种解决问题答案的思维种类是（　　）。

A.发散思维　　B.创造思维　　C.聚合思维　　D.分析思维

【答案】A

【解析】思维的分类是福建招教考试的高频考点。最常考的有三种分类，按发展水平分的直观动作思维、具体形象思维以及抽象逻辑思维；根据逻辑性可分为分析思维和直觉思维；根据思维的指向性不同可分为发散思维和辐合思维。其中发散思维指的是“一题多解”的思维，而辐合思维指的是“一题一解”的思维。

**考点 7：注意的分类**

【考查题型】单选题

【考查内容】有意注意

【考题示例】在学习遇到困难或环境中出现干扰因素时，努力地把自己的注意维持在学习内容上，这时的注意是（　　）。

A.随意后注意　　B.有意注意　　C.不随意注意　　D.有意后注意

【答案】B

【解析】根据有无目的、是否需要意志努力，注意可以分为：有意注意、无意注意以及有意后注意。有意注意是有目的的、需要意志努力的注意，努力读书或者认真考试，用的都是这种注意。

**考点 8：情绪情感的分类**

【考查题型】单选题

【考查内容】情绪的分类

【考题示例】（　　）状态下，人往往会出现“意识狭窄”现象。

A.热情　　B.应激　　C.激情　　D.心境

【答案】C

【解析】情绪分为心境、激情和应激。心境是平静和持久的，具有弥散性的状态，比如林黛玉的抑郁心境；激情是短暂、猛烈、爆发式的情绪状态，比如欣喜若狂，暴跳如雷。激情状态下会出现“意识狭窄”的现象；而应激则是面对突发性的情况产生的一种适应性反应，像面对地震、紧急刹车、临考突然怯场，引发的都是这种情绪。

**考点 9：意志行动的过程**

【考查题型】单选题

【考查内容】动机冲突

【考题示例】"想吃鱼，又怕刺"是指动机冲突中的（　　）。

A.双趋冲突　　B.双避冲突　　C.趋避冲突　　D.多重趋避冲突

【答案】C

【解析】双趋冲突指的是面对两个选择，都想要，只能选择其中一个，比如鱼和熊掌不可兼得；双避冲突指的是面对两个选择，都不想要，只能选一个，比如左右为难、骑虎难下；趋避冲突指的是对于一个选项既想要，有不想要的挣扎，比如想吃糖，又怕蛀牙；多重趋避冲突是对多个选项产生的想要和不想要的冲突，比如找工作的时候收到多个 offer，各有利弊。

**考点 10：能力**

【考查题型】单选题

【考查内容】能力的个体差异

【考题示例】心理学研究表明，人的智力水平呈（　　）。

A.正偏态分布　　B.负偏态分　　C.非常态分布　　D.常态分布

【答案】D

【解析】能力的个体差异主要表象在：发展水平的差异、表现早晚的差异、能力结构\类型的差异。

**考点 11：气质**

【考查题型】单选题

【考查内容】气质类型

【考题示例】《三国演义》中张飞脾气暴躁、思想简单、行为冒失，为人耿直、忠义烈性。张飞的气质类型是（　　）。

A.胆汁质　　B.多血质　　C.粘液质　　D.抑郁质

【答案】A

【解析】气质类型主要有四种：胆汁质、多血质、粘液质以及抑郁质。胆汁质的人脾气暴躁，易冲动，代表人物有张飞、李逵；多血质的人活动好动，灵活应变，代表人物有王熙凤和韦小宝；粘液质的人安静稳重，做事有耐心，典型人物有沙僧和林冲；抑郁质的人孤僻敏感，代表人物林黛玉。

**考点 12：性格特征**

【考查题型】单选题

【考查内容】认知风格

【考题示例】学生做作业时，有的学生喜欢和别人对答案，不敢肯定自己的回答，有的学生坚持自己的答案。不敢肯定自己答案的学生认知风格属于（　　）。

A.沉思型　　B.冲动型　　C.场独立型　　D.场依存型

【答案】D

【解析】场依存和场独立是常考的认识风格。场依存型的人的认知容易受环境影响，而场独立的人的认知往往以自己为参考。所以场依存者易受暗示、人云亦云；场独立型的人有自己的见解，坚定不移。

**（二）教育心理学部分**

**考点 1.学生心理发展的特点**

【考试题型】单选题

【考试内容】学生心理发展的特点主要有四个方面：1.定向性与顺序性；2.阶段性与连续性；3.不平衡性；4.普遍性与差异性。

【考题示例】下列例子中不能证实心理发展具有顺序性的是（　）

A.儿童的思维发展从动作到表象再到抽象

B.儿童先会叫“爸爸”“妈妈”，后分遣出什么是“男”“女”

C.学校总是要到中学才教物理化学

D.儿童的道德发展依次经历“前习俗水平”“习俗水平”“后习俗水平”

【答案】C

【解析】顺序性指的是正常条件下，心理的发展总是遵循一定的模式，具有一定方向性和先后顺序，不可逆、不能逾越。A、C、D 都体现了顺序性，而 B 指的是要遵循个体心理发展的阶段性，在中学这个阶段学生的思维才能接受物理化学的学习。故本题选 C。

**考点 2.维果斯基的发展理论**

【考试题型】单选题

【考试内容】维果斯基主要理论包括 1.他创立了“文化—历史发展理论”，用以解释人类心理本质上与动物不同的那些高级的心理机能。2.他探讨了发展的实质，提出其文化---历史的发展观。3. 第三，他提出了教学与发展，特别是教学与智力发展的关系的思想。4. 第四，他分析了智力形成的过程，提出了“内化”学说。

【考题示例】主张把教育心理学当作一门独立学科的分支进行研究，并提出了“文化发展论”和“内化论”的学者是（　）

A.乌申斯基

B.卡普捷列夫

C.巴普洛夫

D.维果斯基

【答案】D

【解析】乌申斯基是俄罗斯教育心理学奠基人，卡普捷列夫写了第一本以教育心理学为名的著作，巴普洛夫提出了经典条件作用。”文化发展论”和“内化论”都属于维果斯基的发展理论。故本题选 D。

**考点 3：学习的概念**

【考试题型】单选题

【考试内容】学习是由于经验引起的行为或行为潜能的相对持久性的变化。药物、疲劳、本能都不是学习。

【考题示例】下列属于学习的是（ ）

A. 某人醉酒后变得更加兴奋　　B. 老鼠打洞

C. 蜜蜂采蜜　　D. 老年人学外语

【答案】D

【解析】根据学习的概念，学习是由于经验引起的行为或行为潜能的相对持久性的变化。故选 D

**考点 4：社会学习理论**

【考试题型】单选题

【考试内容】班杜拉社会学习理论的三种强化，直接强化是直接体验到自己行为后果而受到的强化；替代强化是到榜样受强化而受到的强化；自我强化是对自己的行为进行奖励。

【考题示例】老师在班上表扬学习好的学生，某生决心也要好好学习，这是（ ）

A. 替代强化　　B. 自我强化　　C. 直接强化　　D. 正强化

【答案】A

**考点 5：自我效能感理论**

【考试题型】单选题

【考试内容】自我效能感是人对自己行为能力的主观判断。

【考题示例】小花认为只要努力学习就能考个好成绩，但是她觉得自己懒做不到努力学习，这是（ ）

A. 结果期待和效能期待都低　　B. 结果期待高，效能期待低

C. 结果期待和效能期待都高　　D. 结果期待低，效能期待高

【答案】B

**考点 6：知识学习的类型**

【考试题型】单选题

【考试内容】根据简繁程度，学习的三种类型：符号学习、概念学习、命题学习。

符号学习主要是词汇的学习；概念学习是掌握同类事物的共同的关键特征和本质属性的学习；命题学习是学习若干概念之间的关系。

【考题示例】经过学习小明掌握“番茄是一种蔬菜”，这种学习是（ ）

A. 符号学习　　B. 信号学习　　C. 概念学习　　D. 命题学习

【答案】D

**考点 7：心智技能、运动技能的概念**

【考试题型】单选题

【考试内容】运动技能是通过学习而形成的合法则的操作活动方式，如吹拉弹唱；心智技能是通过学习而形成的合法则的心智活动方式。

【考题示例】阅读、写作、运算等属于（ ）

A. 运动技能　　B. 认知技能　　C. 智慧技能　　D. 知觉技能

【答案】C

**考点 8：功能固着、原型启发、定势等概念**

【考试题型】单选题

【考试内容】功能固着是指只知道熟悉事物通常的用途（功能），而不知道它的新功能；原型启发是从其他事物上发现解决问题的途径和方法；定势是重复先前的操作所引起的一种心理准备状态。

【考题示例】重复先前的操作所引起的一种心理准备状态，这种现象是（ ）

A. 原型　　B. 定势　　C. 功能固着　　D. 原型启发

【答案】B

**考点 9：迁移的分类**

【考试题型】单选题

【考试内容】根据迁移的性质分为正迁移和负迁移；根据迁移内容的概括抽象水平和分为垂直迁移和水平迁移；根据迁移内容的不同可分为一般迁移和具体迁移。

【考题示例】奥苏伯尔的“先行组织者技术”，按照迁移内容的抽象概括水平，属于（ ）

A. 正迁移　　B. 一般迁移　　C. 垂直迁移　　D. 水平迁移

【答案】C

【解析】先行组织者技术是指先于学习材料前呈现的一种引导性材料，其抽象水平高于要学习的材料，是一种下位学习，按照迁移的抽象概括水平，属于垂直迁移。

**考点 10：学习策略**

【考试题型】单选题

【考试内容】学习策略包括的三种策略：认知策略、元认知策略、资源管理策略。认知策略有复述、精加工、组织策略以及对三者的理解。

【考题示例】采用图解的方式体现知识的结构，如关系图、思维导图、明细表，这是（ ）

A. 复述策略　　B. 精加工策略　　C. 组织策略　　D. 资源管理策略

【答案】C

**考点 11：柯尔伯格的品德发展阶段论**

【考试题型】单选题

【考试内容】柯尔伯格的三水平六阶段，三水平是指前习俗水平、习俗水平、后习俗水平，六阶段是指惩罚服从取向、相对功利取向是属于前习俗水平；寻求认可取向、遵守法规取向属于习俗水平；社会契约取向、普遍伦理取向属于后习俗水平。

【考题示例】某生在外帮助他人，在家帮助父母做家务，主要想要获得别人的赞扬，这是（ ）

A. 惩罚服从取向　　B. 社会契约取向

C. 相对功利取向　　D. 寻求认可取向

【答案】D

【解析】惩罚服从定向是指做出良好行为是为了避免对自己的伤害；社会契约取向认为法律法规是可变的，相对功利取向是对自己有好处才会做出某一行为；寻求认可取向是做出某一行为是为了获得别人的夸奖，故选 D。

**考点 12.教师心理中布鲁巴奇提出的四种反思方法**

【考试题型】单选题

【考试内容】布鲁巴奇等人 1994 年提出了教师的四种反思方法：反思日记；详细描述；

交流讨论；行动研究。

【考题示例】下列哪一项不属于布鲁巴奇等在 1994 年提出的四种反思方法（　）

A.反思日记

B.详细描述

C.交流讨论

D.关注问题

【答案】D

【解析】布鲁巴奇等人 1994 年提出了教师的四种反思方法：反思日记；详细描述；交流讨论；行动研究。故本题选 D。

# 第五部分 必背主观题

**1、个体身心发展的一般规律。**

（1）教育要适应年轻一代发展的顺序性，循序渐进性地促进学生身心的发展。

（2）教育要适应年轻一代身心发展的阶段性，要有针对性。

（3）身心发展的不平衡性，要求教育要抓住关键期。

（4）身心发展的互补性，培养全面和谐发展的人。

（5）教育要适应年轻一代身心发展的个别差异性，做到因材施教。

**2、影响个体身心发展的一般因素。**

（1）遗传素质。遗传素质是人的发展的生理前提，为人的发展提供了可能性；遗传素质的差异是造成个体间个别差异的原因之一。

（2）成熟程度。人的机体的成熟程度制约着身心发展的程度和特点，它为一定年龄阶段身心特点的出现提供了可能和限制。

（3）环境。环境为个体的发展提供了多种可能，包括机遇、条件和对象；环境对个体发展的影响有积极和消极之分；人在接受环境影响和作用时具有主观能动性。

（4）学校教育。学校教育对个体发展具有特殊功能，在人的发展中起主导作用。

（5）个体主观能动性。个体主观能动性对个体身心发展具有决定作用。

**3、新课程背景下的教师观。**

**（一）教师角色的转变：**

（1）从教师与学生的关系看，教师是学生学习的促进者。

（2）从教学与研究的关系看，教师应该是教育教学的研究者。

（3）从教学与课程的关系看，教师是课程的开发者和研究者。

（4）从学校与社区的关系来看，教师应是社区型的开放教师。

**（二）教师教学行为的转变**

（1）在对待师生关系上，新课程强调尊重、赞赏、民主、互动、教学相长。

（2）在对待教学上，新课程强调帮助、引导启发。

（3）在对待自我上，新课程强调反思与终身学习发展。

（4）在对待与其他教育者的关系上，新课程强调合作。

**4、结合案例分析教师的行为遵循了哪些教学过程的特点（教学过程的基本规律）**

**（1）**直接经验与间接经验相结合（间接性规律）

（2）掌握知识与发展智力相统一（发展性规律）

（3）掌握知识与提高思想相结合（教育性规律）

（4）教师主导作用与学生能动性相结合（双边性规律）

**5、结合案例分析教师遵循了哪些德育原则。**

➢ **疏导原则（循循善诱原则）**

1.定义：疏导原则是指进行德育要循循善诱，以理服人，从提高学生认识入手，调动学生的主动性，使他们积极向上。

2.贯彻疏导原则的基本要求：（1）讲明道理，疏导思想；（2）因势利导，循循善诱；（3）以表扬激励为主，坚持正面教育。

➢ **尊重学生与严格要求学生相结合原则**

1.定义：尊重学生与严格要求学生相结合原则，是指进行德育要把对学生个人的尊重和信赖与对他们的思想和行为的严格要求结合起来，使教育者对学生的影响与要求易于转化为学生的品德。

2.贯彻这一原则的基本要求是：

（1）爱护、尊重和信赖学生；（2）要求教育者对学生提出的要求，要做到合理正确，明确具体和严宽适度；（3）要求教育者对学生提出的要求要认真执行。

➢ **因材施教原则**

1.定义：因材施教原则是指进行德育要从学生的思想认识和品德发展的实际出发，根据他们的年龄特征和个性差异进行不同的教育，使每个学生的品德都能得到最好的发展。

2.贯彻这一原则的基本要求是：

（1）深入了解学生的个性特点和内心世界；（2）根据学生个人特点有的放矢地进行教育；

（3）根据学生的年龄特征有计划地进行教育。

➢ **依靠积极因素，克服消极因素的原则**

1.定义：也称为长善救失原则。这一原则是指在德育过程中，要充分调动学生自我教育的积极性，依靠和发扬学生的积极因素去克服他们的消极因素，促进学生道德成长。

2.要求：坚持这一原则应遵循以下要求：

（1）要“一分为二”地看待学生；（2）发扬积极因素，克服消极因素；（3）引导学生自觉评价自己，进行自我教育。

➢ **正面教育与纪律约束相结合的原则**

1.定义：德育工作既要正面引导，说服教育，启发自觉，调动学生接受教育的内在动力，又要辅之以必要的纪律约束，并使两者有机结合起来。青少年学生缺乏一定的行为自控能力，这就决定了在正面引导的同时，必须加以必要的纪律约束。

2.贯彻这一原则的基本要求：

（1）坚持正面教育原则。（2）坚持摆事实，讲道理，以理服人，启发自觉；（3）建立健全学校规章制度和集体组织的公约、守则等，并且严格管理，认真执行督促学生约束自己的行为。

**6.记忆的品质有哪些？**

**（1）记忆的敏捷性。**记忆的敏捷性指的是识记速度的快慢。

**（2）记忆的持久性。**记忆的持久性是指识记的事物保持时间的长短。

（3）**记忆的准确性。**记忆的准确性是指对识记的材料记得是否正确。

（4）**记忆的准备性。**记忆的准备性是指能否及时地从记忆库中提取所需的信息。

**7. 如何培养学生的记忆力？**

（1）明确记忆目的，增强学习的主动性

（2）理解学习材料的意义

（3）对材料进行精细加工，促进对知识的理解

（4）运用组块化学习策略，合理组织学习材料

（5）运用多重信息编码方式，提高信息加工处理的质量

（6）重视复习方法，防止知识遗忘

8. **创造想象的条件。**

（1）强烈的创造愿望；（2）丰富的表象储备；（3）积累必要的知识经验

（4）原型启发；（5）积极的思维活动；（6）灵感的作用

9. **引起无意注意的原因。**

**一、客观刺激物的特点**

（1）强烈的刺激 ；（2）新异的刺激；（3）变化的刺激 ；（4）对比的刺激

（5）起指示作用的刺激

**二、个人的主观状态**

（1）需要和兴趣 ；（2）情绪状态 ；（3）主体的知识经验

10. **教师如何帮助学生调节自己的情绪。**

（1）教会学生形成适宜的情绪状态；（2）丰富学生的情绪体验

（3）引导学生正确看待问题；（4）教会学生情绪调节的方法

（5）通过实际锻炼提高学生情绪调节能力

**11. 如何培养青少年学生良好的意志品质。**

（1）加强生活目的性教育，树立科学的世界观。

（2）组织实践活动，让学生取得意志锻炼的直接经验。

（3）根据学生意志品质的差异，采取不同的锻炼措施。

（4）加强自我锻炼，从点滴小事做起。

**12. 如何培养良好的性格？**

（1）加强人生观、世界观和价值观教育；

（2）及时强化学生的积极行为；

（3）充分利用榜样人物的示范作用；

（4）利用集体的教育力量；

（5）依据性格倾向因材施教；

（6）提高学生的自我教育能力。

**13. 自我意识发展的规律在教育中的运用。**

**（1）帮助学生正确认识自己、评价自己。**

**（2）善于保护与培养学生的自尊。**

**（3）帮助学生发展自我调控的能力。**

**（4）训练学生社会视角转换技能。**

**14.耶克斯-多德斯定律**

（1）动机的最佳水平随任务性质的不同而不同。

任务较容易，最佳动机水平较高;任务难度中等，最 佳动机水平也适中;任务越困难，最佳动机水平越低。

（2）一般来讲，最佳水平为中等强度的动机。

（3）动机水平与行为效率呈倒 U 型曲线。

**15. 操作技能的训练要求**

（1）准确的示范与讲解 ；（2）必要而适当的练习 ；（3）充分而有效的反馈

（4）建立稳定清晰的动觉

**16.如何在教学中提高学生的问题解决能力？**

（1）提高学生知识储备的数量与质量

（2）教授与训练解决问题的方法与策略

（3）提供多种练习的机会

（4）培养学生思考问题的习惯

（5）训练逻辑思维能力，提高思维水平

**17. 如何根据迁移促进教学？**

（1）精选教材；（2）合理编排教学内容；（3）合理安排教学程序；（4）教授学习策略，提高迁移意识性

福建华图 FJ.HUATU.COM SINCE 2001 0591-87618197 0591-87896332