

## 2018 年 5 月 26 日全国事业单位统考

### 综合应用能力 D 类试题

#### 一、辨析题（30 分）

新课改提倡教师采用多种教学方式优化教学效果。但有些老师认为，讲授法能够高效完成教学任务，没必要搞那么多新花样，浪费时间。请对这种观点做出判断和分析。

要求：判断准确，观点明确，分析合理，条理清晰，字数不超过 400 字。

#### 二、案例分析（60 分）

案例一：

李老师是一名新任的五年级英语教师，在设计《Hobbies》一课时，他从网上发现了一个优的教学设计，于是就直接用到自己的教学中，原教学设计是让学生用 5 分钟阅读课文并划出 Ben、Ben's, brother, Mike, Yang Ling 和 Helen 五人的业余爱好，但是，在实际教学过程中，由于学生会词汇掌握不扎实，占用了不少课上时间，李老师着急完成教学任务，所以在学生阅读不到 3 分钟时就开始提问，结果没有学生举手回答，多数人仍在埋头看书，课堂一时出现了“冷场”，李老师开始不断催促，从提醒学生加快阅读速度，到提示学生答案在哪几页，甚至第几行，最后和学生一起读出了答案……

案例二：

历史教材（北师大版）七年级上册第三单元的《寻访“丝绸之路”》是一节学习与探究课。教材的活动建议是：假设一个情景，模拟一队商人从长安出发，沿着丝绸之路将丝绸等货物运送到西方进行商业活动。要求：①学生分组学习，在最新的世界地图上画出丝绸之路的途经路线；②按照丝绸之路行进路线，各组分段讲述途经地区的自然环境、名胜古迹，风土人情和土特产等，体会先人的探索精神和开辟丝绸之路的艰辛。

经与教研组老师们讨论后。王老师认为按照上述常规教学活动设计，虽然能够达成教学目标，但是模拟商人距离学生实际生活较远。学生的学习积极性不能很好地调动起来，经过调查，他发现班上多数同学都有旅游经历，于是将本课的活动设计调整如下：①学生自愿分组，每组为一个旅游公司，自行设计一个“丝绸之路五日游”的旅游项目，并给公司起一个吸引人的名字。②组员分工和确定人员职责。组员分为历史顾问、策划人、导游等角色。历史顾问负责审核材料的真实性；策划人负责写出诱人的广告词，制定可行的旅游方案；导游负责介绍丝绸之路的历史和相应地域的自然环境。③明确展示要求。一是介绍丝绸之路的历史由来；二是介绍丝绸之路沿线某一城市的自然环境、名胜古迹、风土人情和土特产等；三是汇报形式不限。做幻灯片、小报、短剧等都可以。④进行活动评比，根据全班学生的综合评价，评出最佳旅游公司、最佳旅游项目、最佳导演等。

结果，这节课激发了学生的探索欲望，各小组都给出了富有创意的公司名称和广告词，学生汇报形式活泼多样，能够用自己的理解介绍丝绸之路的历史及相关内容，每位学生都很主动积极地参与到小组活动中，兴奋之情溢于言表。

请根据以上案例，回答下列问题：

1. 请运用相关教育教学理论，对案例一中的教学行为进行评价。  
要求：评价准确，分析合理，条理清晰，字数不超过 300 字。
2. 请结合案例分析二谈谈如何提高学生的课堂参与度。  
要求：结合案例阐述，全面、准确、字数不超过 300 字。
3. 请结合案例，联系教学实际，谈一谈一堂好课的标准。  
要求：结合案例阐述，条理清晰，字数不超过 400 字。

### 三、教育方案设计（60 分）

距离毕业还有两个月的时间，班主任张老师观察到班里大部分同学很焦虑，压力很大。有的同学不敢休息和娱乐，学习时间长但效率很低，知识和技能的掌握并没有明显进步；有的同学拿起这科放下那科，学语文时想数学，眉毛胡子一把抓，哪个科目也不能静下新来学习；有的同学虽然按部就班地学着，但对自己和未来缺乏信心；还有个别同学甚至焦虑到晚上失眠，白天上课注意力不能集中，情绪不稳定，有时会莫名其妙地发脾气……

如果你是班主任张老师，请针对班里同学们存在的突出问题，自选一个学段（小学、初中或高中），设计一个有针对性的教育活动方案。要求完成以下具体任务：

1. 拟定活动方案的主题。  
要求：主题鲜明，概括准确，字数不超过 25 字。
2. 阐述活动方案设计的依据。  
要求：清晰合理，表达简洁，字数不超过 100 字。
3. 写出活动方案的目标，内容与过程。  
要求：目标明确，内容充实，措施得当，具有针对性及操作性，字数不错过 600 字。
4. 如果该方案付诸实施，你将如何评估其效果。  
要求：指标恰当，方法可行，字数不超过 100 字。

## 参考答案：

### 一、辨析题【参考答案】

此观点错误。讲授法确实有利于高效完成教学任务，但是为了达到更好的教学效果，教师在教学中确实应该灵活采用多种教学方式。

1. 讲授法是教师通过口头语言系统连贯地向学生传授知识的方法，这种教学方法效率高、成本低；能较好地发挥教师的主导作用；同时能够保证学生所掌握的知识的系统性。

2. 但是，讲授法也存在一定的缺陷，比如：讲授过多，会挤占学生自学和练习的时间；无法照顾学生的个别差异，不利于学生个性的发展；同时，空泛的讲授，也不能激发学生的兴趣，唤起学生的注意，不利于启发学生的思维和想象，

易陷入注入式教学的泥潭。

3.而且，教学方法除了讲授法以外，还有谈话法、讨论法、演示法、练习法、实验法等。每一种教学方法都有其优缺点，因此教师应该在设备、条件允许的情况下，准确把握教材特点及学生的年龄特征，根据自身业务水平、实际经验及个性特点等，灵活选用具体适当的教学方法。

综上所述，题干表述错误。作为一名新时代的人民教师，应本着“教学有法，法无定法，贵在得法”的原则，采用多种教学方式优化教学效果。

## 二、案例分析题【参考答案】

1.案例一中该老师的教学行为欠妥，我们要引以为戒：

(1) 违背了爱岗敬业的教师职业道德。爱岗敬业要求教师要认真备课上课，了解研究学生，而案例中该老师丝毫未考虑学生实际情况，照搬网上的教学设计，导致课堂教学效果不佳。

(2) 偏离了新课改的教育教学理念。新课改认为教学是师生交往、积极互动、共同发展的过程，教师作为学生学习的促进者，要对课程基于教学实际情境进行开发，注重引导启发学生的思维，调动学生的积极性主动性，注重教学过程中学生的收获。案例中的老师在教学过程中并未考虑学生的实际情况未对学生进行启发，直接使用现成的教学设计，没有注重学生在过程中的收获，甚至直接提示学生答案的具体位置。

(3) 未合理组织教学，营造热烈的课堂氛围。案例中的老师照搬网上的教学设计，没有合理组织课堂教学，导致课堂一度陷入“冷场”。当学生的反应出乎自己的意料时，也没能随机应变课堂一度陷入“冷场”

(4) 未发挥教育机智，及时调整课堂教学。教师在面对突发情况时，能够做到随机应变、掌握分寸、因势利导、对症下药。该老师在学生的反应出乎自己的意料时，没能发挥教育机智，而是不断催促学生，帮助学生直接找到答案。

2. 教师可以从以下几个方面，提升学生的课堂参与度：

(1) 了解和研究学生，开发创生课程。新课改的教师观要求教师做课程的开发创生者，这样有利于结合学生的实际生活进行教学。材料中的老师考虑到让

学生模拟商人距离学生的生活实际较远，但学生都有旅游的经历，所以让学生以模拟旅行社安排行程的方式，在策划路线的过程中掌握知识。

(2) 丰富教学方式方法，激发学生的学习动机。老师采用模拟旅行社的方式，让学生分角色扮演导游、顾问、策划人的身份，用新奇有趣的形式吸引学生积极参与。

(3) 采用合理的评价方式，调动学生的积极性。活动展示形式不限，做幻灯片、小报、短剧等，最后进行活动评比，并根据全班同学的综合评价，评选出最佳旅游公司、最佳旅游项目、最佳导游等，有利于调动学生的积极性。

(4) 给学生留有选择的余地和空间，发挥其主体地位。老师经过调查调整教学方式，并由学生自愿分组、分工，展示形式不限，充分发挥学生的自主性。

3. 一堂好课没有绝对标准，但有一些基本的要求，比如：目标明确、重点突出、内容正确、方法得当、表达清晰、组织严密、课堂气氛热烈。

(1) 目标明确，内容正确，重点突出。案例一的老师没有清晰明确的教学目标，复制网上的教学设计，只一味注重既定教学任务的完成，且没有突出重点。而案例二中该老师的课堂目标明确，重点突出，且内容科学合理，贴合学生的生活实际。

(2) 方法得当，表达清晰，组织严密。案例一的老师只会照搬网上的教学设计方案而不懂得结合学生的认知发展特点灵活运用，才造成课堂一度冷场。而案例二中的老师则引导学生自主探究学习，且课堂分工明确，紧紧有条，说明老师教学方法得当，表达清晰，组织合理。

(3) 课堂气氛热烈，充分调动学生的积极性。上好一堂课最根本的关键在于充分调动学生学习的积极性，坚持“教为主导，学为主体”的原则，发挥最佳教学效果。案例二中的老师正是充分调动了学习的积极性，才使得课堂气氛宽松愉悦，教学效果突出。

### 三、教育方案设计题【参考答案】

#### “释放压力，从容迎战”主题班会（初中）

##### 一、活动依据

初三学生面对即将来临的中招考试，由于其应对压力的经验不丰富，情绪的



易感性，以及父母的期望，造成了有些学生在临近考试时出现了焦虑、失眠、情绪不稳定等现象。因此召开此次班会，对于缓解学生的压力具有重要意义。

## 二、活动目标

通过情景剧表演、小组讨论、游戏等环节，学生能够正确认识自己所背负的压力及其来源；学会应对压力的方法，培养学生的抗压能力；帮助学生增强自信心，逐步引导其树立自强进取的信念。

## 三、活动内容与过程

### （一）情境导入，感受压力

学生表演事先准备好的考前焦虑并发症的情景剧。该剧主要内容为学生中目前普遍存在的一些问题，比如：学习效率低下；失眠；情绪不稳定等。通过学生自编自导自演情景剧，可以明确感受到当前由于考前压力过大，而造成的一系列问题，并会产生消极影响。

### （二）七嘴八舌，探讨压力

发放考前焦虑心理测试卷，通过测试，学生能够清楚认识到自己心理焦虑等级。然后，学生分小组讨论，自己的考前压力的来源。讨论结束后，教师总结学生的压力主要来源于父母、教师、同学以及社会。此环节学生可以明确自己的焦虑等级及其来源。

### （三）游戏实践，释放压力

教师给每位学生发放一个气球，请学生将自己的压力写在纸条上，塞进气球并吹起来。然后每一小组选出一个代表进行接气球游戏，最后选出接住气球最多的学生。此活动可以引导学生正确看待压力，每个人能承受的压力程度不同，一旦压力超出本人的承受范围，那么最后肯定会崩溃，因此要调节自己的压力。此环节最后，学生一起踩破气球，释放压力。

### （四）总结方法，升华主题

此环节教师总结释放压力的方法，比如：适当的体育锻炼，换位思考，合理宣泄，放松训练，认知训练等方法，最后班会在大家齐唱歌曲《我相信》中结束。通过这一环节，学生既可以掌握一些释放压力的方法，又可以增强其自信心。

## 四、预期效果

1. 通过本次活动学生能够正确的认识压力，知道每个人都会有各种各样的

压力。

2. 通过本次活动学生能够正确的应对压力，学会应对压力的方法，并能在日常的生活学习中进行应用，保持良好的心理状态。

### 五、效果检验

1.通过观察法，教师观察学生上课时的情况，主要观察学生上课的情绪状态，注意力是否良好；

2.通过作业反馈，了解学生的学习效率是否保持在正常水平；

3.通过与家长沟通，了解学生在家中的学习及休息情况。

更多资料扫码关注云南教师网



2019 年云南华图教师招考学习交流群：887500209  
(D 类/特岗普岗教师)

## 2019年云南省事业单位D类-导师决胜课程体系

课程类型	课程名称	天数	学时	学费	课程内容
协议	事业有成D类全程营（协议）	29天9晚 +面试	384	笔面协议：16800 笔试不过退：9000 面试不过退：7000	职测+综合应用+面试
D类组合	事业有成D类全程营	29天9晚	288	8880	职测+综合应用
	事业有成D类精讲班	19天6晚	198	5980	
	事业有成D类考前点金班	9天3晚	90	3980	
	事业有成D类职测组合班	18天	162	5280	职测（精讲班+点金班）
	事业有成D类综合应用组合班	10天9晚	117	4980	综合应用（精讲班+点金班）
D类职测	职测系统精讲班	12天	108	3480	D类职测
	职测考前点金班	6天	54	2980	
D类综合	D类综合精讲班	7天6晚	81	3680	D类综合应用
	D类综合考前点金班	3天3晚	36	2180	
	D类综合考前冲刺班	1天（直播）	9	180	

### 课程特色

**依纲扣本，精细教研！讲练结合，科学系统！考点成金，决胜千里！**

（全省开班，咨询电话：15911514055）



## 事业单位D类

### 2019年云南省事业单位D类-导师培优课程体系

课程类型	课程名称	课程分解	天数	学时	学费	课程内容
导师培优	一阶段	职测	12天12晚	144	笔面协议：29800 笔试不过退：20000 面试不过退：18000 非协议：18800	D类职测+D类综合应用
		综合	12天12晚	144		
	二阶段	职测	7天7晚	84		
		综合	5天5晚	60		

#### 课程特色

1460天教研积淀，匠心打造！培优专属师资团队，因材施教！

定制讲义配套资料，精细高效！

（全省开班，咨询电话：15911514055）

## 特岗教师



### 2019年云南省特岗教师招聘考试课程体系

课程类型	课程名称	天数	学时	学费	课程内容
协议/组合	导师决胜协议班	13.5天+面试	193.5	笔面协议：9800 笔试不过退：5000 面试不过退：4000	教综+学科+面试
	导师决胜组合班	13.5天	121.5	4980	教综+学科
导师决胜教综	教综精品班	4天	36	1680	教综
	教综冲刺班	1天	9	199	
学科	学科精讲班	8天	72	3680	学科专业知识 (语数外英体美、幼教、信息技术)
	学科冲刺班	0.5天	4.5	99	学科专业知识 (限语数外、幼教)

#### 课程特色

紧贴考情，深挖考点！学科区分，教综拉分！特别教学，岗在必得！

（全省开班，咨询电话：15911514055）