

2017 年全国事业单位统考

综合应用能力 D 类试题

一、辨析题（40 分）

有人认为，“教师只要学科知识过硬，实践经验丰富就行了，是否掌握教育理论并不重要”，请对这一观点作出判断和分析。

要求：判断准确，观点明确，分析合理、条理清晰，字数不超过400字



华图教师
HTEACHER.NET

二、案例分析（60分）

王老师有写工作日志的习惯，以下是他工作日志中的一些记录：

记录一：

新学期，我被聘为七年级（初一）某班班主任。得到通知的那一刻，高兴之余也多了几分焦虑，因为这是我第一次担任班主任。开学第一天，我走进了教室，面对 50 多张陌生的面孔，突然感觉有些紧张，幸好我事前请教了经验丰富的老教师，知道充分了解学生是做好班主任工作的重要前提。根据学生的学籍表，我已经了解到一些情况，但为了更好地进行班级管理，我让学生填写了一个调查表，调查事项包括特长，兴趣爱好，是否担任过班干部，以前的学习情况等。看到填好的表，我一下子轻松了很多，这下我算是对学生有了全面的了解，我对带好这个班充满信心。

记录二：

开学一周了，今天我召开了第一次班会，其中一个重要内容就是向大家宣布班委会的构成。我根据之前了解到的情况，指定了五名担任过班干部，成绩又好的同学组成班委会，分别担任班长、学习委员、纪律委员、卫生委员和文体委员，协助我管理班级。在宣布过程中，我发现有的学生对此漠不关心，有的则面露沮丧。班会结束后，我与部分学生进行了交流。有的学生小心翼翼地问我：“小学时，我一直是学习委员，您现在为什么不让我当了？”还有学生问：“您为什么让 XX 当班长？他虽然学习成绩好，但是课上经常说话。……”面对学生的问题，我陷入了沉思。

记录三：

开学一个月了，有的老师反映我们班课堂纪律太差，教学内容无法按计划完成，为此，今天我特意走到了我教室的窗外，查看学生上课情况。透过窗户，我发现课堂上有的学生在睡觉，有的在窃窃私语……我意识到，班里的情况并不乐观，需要给学生立一些规矩，于是，我设计了一个班级量化评价表，作为学生日常评价的重要依据，并由班委协助我进行班级管理。

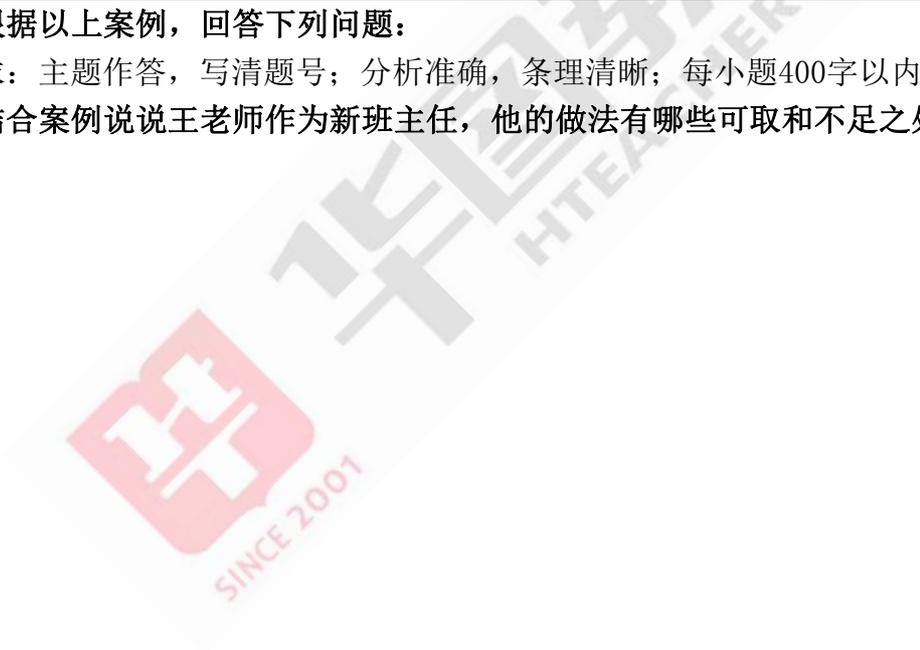
| 项目名字 | 课堂纪律 | 作业 | 参与班级活动 | 评分说明 |
|------|------|----|--------|------------------------------|
| | | | | 1. 课堂纪律（由纪律委员负责统计并随时公布基础分20分 |
| | | | | |
| | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|-----------------------|
| | | | | 上课随便说话：-3分； |
| | | | | 上课做与本课无关的事情：-3分； |
| | | | | 上课睡觉：-3分； |
| | | | | 上课积极发言：+2分 |
| | | | | 2. 作业（由学习委员负责统计并随时公布） |
| | | | | 基础分10分 |
| | | | | 没有完成作业：-3分； |
| | | | | 晚交作业：-1分； |
| | | | | 作业不认真：-3分； |
| | | | | 作业优秀：+2分 |
| | | | | 3. 参与班级活动（由卫生、文体委员负责 |
| | | | | 统计并随时公布）基础分10分 |
| | | | | 不做值日：-3分； |
| | | | | 不参加集体活动：-3分； |
| | | | | 违反学校规定，影响班级荣誉：-5分； |
| | | | | 为班级争光：+5分 |

请根据以上案例，回答下列问题：

要求：主题作答，写清题号；分析准确，条理清晰；每小题400字以内。

1. 结合案例说说王老师作为新班主任，他的做法有哪些可取和不足之处？



2. 请对记录三中，王老师设计的量表进行评价。

3. 结合案例谈谈对做好班级制度管理的启示。

三、活动设计（50分）

新学期来了，小海根据自身的学习情况制定了本学期学习计划。除完成老师布置的学习任务以外，每天背10个单词，两周写两篇日记，刚开始他能很好的按照计划完成，但没多久就坚持不下去了，他总是对自己说“我明天一定按时做”结果不了了之，后来他看到一篇励志文章，很受鼓舞，于是又雄心勃勃地执行了原先计划，然而没几天他又坚持不下去了。

经调查，班主任发现班上像小海这样不能坚持计划的学生不在少数。

假如你是班主任，请针对班级出现的问题，设计一个主题班会方案（至少包括主题、设计依据、目标、内容与过程、预设效果及检验方法等）。

要求：

- ①选一个学段（小学、初中、高中）并标明。
- ②主题鲜明，依据合理，方案具有可操作性、针对性。
- ③逻辑严谨、条理清晰。
- ④总字数 800-1000 字。

2017 年事业单位 D 类考试综合应用能力答案

一、辨析题（40 分）

有人认为，“教师只要学科知识过硬，实践经验丰富就行了，是否掌握教育理论并不重要”，请对这一观点作出判断和分析。

要求：判断准确，观点明确，分析合理、条理清晰，字数不超过400字

答：这种说法是错误的。一名教师是否真正具有从事教师的职业条件，能否正确履行教师角色，根本上还在于教教师的专业素养，教师的专业素养是当代教师质量的集中体现，包括：

1. 教师的学科专业素养。教师的学科专业素养是教师胜任教学工作的基本性要求，有别于其他专业人员学习同样学科的要求。教师的学科专业素养包括以下几个方面：（1）精通所教学科的基础性知识和技能（2）了解该学科相关的知识（3）了解学科的发展脉络（4）了解该学科领域的思维方式和方法论

2. 教师的教育专业素养。教师职业是教书育人，因此，教师不仅要有所教学科的专业素养，还要有教育专业素养。教师的教育专业素养包括以下几个方面：

（1）具有先进的教育理念（2）具有良好的教育能力（3）具有一定的研究能力。

除此之外，教师掌握教育理论的知识具有重要作用，第一，能够正确反思日常教育经验；第二，能够科学解释教育问题，第三，能够沟通教育的实践和理论。

综上所述，该观点是错误的。

二、案例分析（60 分）

王老师有写工作日志的习惯，以下是他工作日志中的一些记录：

记录一：

新学期，我被聘为七年级（初一）某班班主任。得到通知的那一刻，

| | | | | |
|--|--|--|--|------------------------------------|
| | | | | 没有完成作业：-3分； |
| | | | | 晚交作业：-1分； |
| | | | | 作业不认真：-3分； |
| | | | | 作业优秀：+2分 |
| | | | | 3. 参与班级活动（由卫生、文体委员负责统时并随时公布）基础分10分 |
| | | | | 不做值日：-3分； |
| | | | | 不参加集体活动：-3分； |
| | | | | 违反学校规定，影响班级荣誉：-5分； |
| | | | | 为班级争光：+5分 |

请根据以上案例，回答下列问题：

要求：主题作答，写清题号；分析准确，条理清晰；每小题400字以内。

1. 结合案例说说王老师作为新班主任，他的做法有哪些可取和不足之处？

答：王老师的做法有以下可取之处和不足之处：

可取之处是在班级建设中，他认真地了解和研究学生。了解和研究学生是班主任工作的首要环节，是其他工作的基础。他不仅通过学籍表来了解学生，还通过调查的方法，编制问卷调查表了解学生的个人情况，包括特长、爱好和以前的学习情况。

不可取之处为了解学生不够全面，**了解和研究学生包括：**(1) **了解学生个人。**包括：思想品德情况、集体观念、劳动态度、人际关系、日常行为习惯；学习态度、学习成绩、学习方法、思维特点、智力水平；体质健康状况、个人卫生习惯；课外与校外活动情况；兴趣、爱好、性格等。(2) **了解学生的群体关系。**包括：班级风气、舆论导向、不同层次学生的结构、同学之间的关系、学生干部情况等。

(3) **了解和研究学生的学习和生活情境。**包括：了解学生的家庭类型、家庭物质生活与精神生活条件、家长的职业及思想品德和文化修养、学生在家庭中的地位、家长对学生的态度等。

2. 请对记录三中，王老师设计的量表进行评价。

答：记录三中的量表涉及到课堂纪律、作业情况和班级参与情况。每方面都有相应的分值。但是，这个量表有很多不足：

第一，教师没有和学生充分讨论，自己制定了课堂规则的评价量表。这样的课堂规则学生大多不愿遵守，效果不好。第二，这个量表多以负面惩罚为主，而不是以积极的正面引导为主。教师制定课堂规则应该坚持正面引导为主，内容少而精。第三，这个课堂规则量表没有相应的惩罚和奖励的制度，仅仅有评分没有可行性。第四，这个课堂评价量表的内容有些不明确，比如，为班级争光，没有明确要求何为为班级争光。第五，每个维度下面所包含的内容不够全面，没有明确的教育目的。比如，作业项目下面，不仅应该包含不交作业，还应该包含照抄作业等项目的惩罚措施。第六，班主任开展班会和制定班纪班规不及时，开学一

周才开展第一次班会，一个月才制定班纪版规，制定班纪版规应及时。综上所述，该量表所体现的大多是学生不好的行为，没有体现激励性评价和发展性评价。

3. 结合案例谈谈对做好班级制度管理的启示。

答：根据以上案例，我得到以下启示，教师在班级管理过程中应遵循以下原则：方向性原则：班主任应坚持正确的方向，用正确的思想引导学生。案例中，班主任选班委的思想就不正确。全面管理原则：学生管理必须面向全体，从整体着眼。案例中老师直接指定了五名班干部，并未考虑到全体学生。教管结合原则：班主任既要坚持正面引导，耐心教育，又要凭借必要的规章制度要求学生，约束其行为，才能获得实际效果。案例中的教师只采用纪律约束，并未进行正面引导。全员激励原则：教师在管理班级时应注意激励全班每个学生，充分发挥他们的智力、体力等各方面的潜能，实现个体目标和班级目标。案例中王老师选班干部的方式和制定评价量表的方式都打击了其他学生的积极性，并未起到激励作用。平行管理原则：教师既要通过对集体的管理去间接影响个人，又要通过对个人的直接管理去影响集体，从而把集体和个人的管理结合起来。案例中，王老师应当对班长这样成绩好纪律差的学生进行直接管理来影响集体。自主参与原则：教师应鼓励班级成员积极参与管理，实行班干部轮换制，调动每个学生主动参与。

三、活动设计（50分）

新学期来了，小海根据自身的学习情况制定了本学期学习计划。除完成老师布置的学习任务以外，每天背10个单词，两周写两篇日记，刚开始他能很好的按照计划完成，但没多久就坚持不下去了，他总是对自己说“我明天一定按时做”结果不了了之，后来他看到一篇励志文章，很受鼓舞，于是又雄心勃勃地执行了原先计划，然而没几天他又坚持不下去了。

经调查，班主任发现班上像小海这样不能坚持计划的学生不在少数。

假如你是班主任，请针对班级出现的问题，设计一个主题班会方案（至少包括主题、设计依据、目标、内容与过程、预设效果及检验方法等）。

要求：

- ①选一个学段（小学、初中、高中）并标明。
- ②主题鲜明，依据合理，方案具有可操作性、针对性。
- ③逻辑严谨、条理清晰。
- ④总字数800-1000字。

一、学段：小学

二、题目：乘毅力的翅膀展翅高飞

三、指导思想：小学四年级的学生对于毅力的理解不够深刻，但毅力对他们来说有特别重要。本活动基于小学生的思维处于具体形象思维阶段，他们尚且需要一些直观的事物帮助他们思考，并且他们喜欢在游戏当中学习的特点，使用直观、形象的视频引导他们感知毅力，理解毅力的重要性，并通过游戏帮助他们理解克服困难带来的喜悦。

四、活动目标：

1. 认知目标：学生通过本次活动，懂得毅力对于生活的重要性。
2. 行为目标：通过小组互动，初步锻炼学生的毅力。
3. 情感目标：学生通过观看视频，产生对尼克胡哲的敬仰之情，并能够更加乐观地生活。

五、活动准备：尼克胡哲的视频一个、秒表一个

六、活动过程：

1. 视屏导入，感受毅力

给大家播放尼克胡哲的视频，视频当中，尼克胡哲没有双手，但是它能够克服困难，学习了包括游泳在内的很多技能。学生观看视频之后，请学生说说自己的观后感。教师引导学生理解尼克胡哲的乐观精神，特别是他的毅力。

2. 七嘴八舌，说说毅力

给学生讲解毅力的概念，请同学分享自己生活当中见到的体现坚韧毅力的例子，以及生活当中缺乏毅力的表现，加强学生的理解，同时加强学生的活动参与度。在此过程中，我会对积极回答问题的同学给以及时鼓励和表扬，激发他们的兴趣。

3. 小组合作，锻炼毅力

教师设计一个小组活动，学生通过小组来克服困难，完成任务，体会自己身上有毅力的快乐。

教师将学生每 8 个人分成一组，一共 4 个小组，所有小组都参与一个“排排坐”的小游戏：这个游戏要求学生一个跟着一个先站成一个圆形，之后，前一个学生坐在后一个学生的腿上，最终坐成一个圆形，学生需要在 8 分钟之内坐成圆形，坐成圆形并且要能够坚持 1 分钟以上才算游戏获胜。这个活动需要

学生克服几个困难：腿容易酸，特别容易放弃；需要坚持一段时间，游戏才算成功，需要小组成员协作得非常好。

4. 分享心得，体会毅力

游戏只是一种形式，设计这个游戏的目的在于让同学体会到克服困难所带来的成功的喜悦。分享自己的感受，说一说自己是如何克服困难的，说一说坚持下来的快乐，增加学生的自我效能感。

七、活动评价

此次活动主要采用自评与他评相结合的方式，请同学自评在此次班会中的表现，同时学生互评在班会中的表现。

八、活动反思

1. 本活动是针对小学四年级的学生，这个阶段的学生对于毅力的理解还不深刻，这对于教师来说有一点点困难，需要教师做好充分的语言讲解上的准备。

2. “排排坐”这个游戏对于四年级的小学生来说，有一点点困难，需要教师耐心指导。

更多资料扫码关注云南教师网



2019 年云南华图教师招考学习交流群：887500209

(D 类/特岗普岗教师)

2019年云南省事业单位D类-导师决胜课程体系

| 课程类型 | 课程名称 | 天数 | 学时 | 学费 | 课程内容 |
|------|---------------|--------------|-----|--|---------------|
| 协议 | 事业有成D类全程营(协议) | 29天9晚 +面试 | 384 | 笔面协议：16800 笔试不过退：9000 面试不过退：7000 | 职测+综合应用+面试 |
| D类组合 | 事业有成D类全程营 | 29天9晚 | 288 | 8880 | 职测+综合应用 |
| | 事业有成D类精讲班 | 19天6晚 | 198 | 5980 | |
| | 事业有成D类考前点金班 | 9天3晚 | 90 | 3980 | |
| | 事业有成D类职测组合班 | 18天 | 162 | 5280 | 职测(精讲班+点金班) |
| | 事业有成D类综合应用组合班 | 10天9晚 | 117 | 4980 | 综合应用(精讲班+点金班) |
| D类职测 | 职测系统精讲班 | 12天 | 108 | 3480 | D类职测 |
| | 职测考前点金班 | 6天 | 54 | 2980 | |
| D类综合 | D类综合精讲班 | 7天6晚 | 81 | 3680 | D类综合应用 |
| | D类综合考前点金班 | 3天3晚 | 36 | 2180 | |
| | D类综合考前冲刺班 | 1天(直播) | 9 | 180 | |

课程特色

依纲扣本，精细教研！讲练结合，科学系统！考点成金，决胜千里！

(全省开班，咨询电话：15911514055)

事业单位D类

2019年云南省事业单位D类-导师培优课程体系

| 课程类型 | 课程名称 | 课程分解 | 天数 | 学时 | 学费 | 课程内容 |
|------|------|------|--------|-----|---|-------------|
| 导师培优 | 一阶段 | 职测 | 12天12晚 | 144 | 笔面协议：29800 笔试不过退：20000 面试不过退：18000 非协议：18800 | D类职测+D类综合应用 |
| | | 综合 | 12天12晚 | 144 | | |
| | 二阶段 | 职测 | 7天7晚 | 84 | | |
| | | 综合 | 5天5晚 | 60 | | |

课程特色

1460天教研积淀，匠心打造！培优专属师资团队，因材施教！
定制讲义配套资料，精细高效！

(全省开班，咨询电话：15911514055)

特岗教师

2019年云南省特岗教师招聘考试课程体系

| 课程类型 | 课程名称 | 天数 | 学时 | 学费 | 课程内容 |
|--------|---------|----------|-------|---------------------------------------|----------------------------|
| 协议/组合 | 导师决胜协议班 | 13.5天+面试 | 193.5 | 笔面协议：9800 笔试不过退：5000 面试不过退：4000 | 教综+学科+面试 |
| | 导师决胜组合班 | 13.5天 | 121.5 | 4980 | 教综+学科 |
| 导师决胜教综 | 教综精品班 | 4天 | 36 | 1680 | 教综 |
| | 教综冲刺班 | 1天 | 9 | 199 | |
| 学科 | 学科精讲班 | 8天 | 72 | 3680 | 学科专业知识 (语教外英体美、幼教、信息技术) |
| | 学科冲刺班 | 0.5天 | 4.5 | 99 | 学科专业知识 (限语教外、幼教) |

课程特色

紧贴考情，深挖考点！学科区分，教综拉分！特别教学，岗在必得！

(全省开班，咨询电话：15911514055)