目　录

第一篇　教育学.....3

第一部分　宏观教育原理.....3

第一章 教育与教育学的发展.....3

第二章 教育与社会的发展.....8

第三章 教育与个人的发展.....11

第二部分 中观教育系统.....13

第一章 教育目的.....13

第二章 学校教育制度.....19

第三章 学生与教师.....23

第四章 课程.....27

第三部分　微观教育实践.....34

第一章 教学.....34

第二章 德　育.....41

第三章 班主任与班级管理.....45

第四章 教育途径与课外、校外教育.....49

第二篇　心理学.....51

第一部分　普通心理学.....51

第一章 心理学概述.....51

第二章 认知过程.....52

第三章 情绪情感与意志.....66

第四章 个性心理.....68

第五章 社会心理与行为.....72

第二部分　教育心理学.....73

第一章 教育心理学绪论.....73

第二章 学生心理发展与教育.....76

第三章 学习与学习理论.....78

第四章 学习动机.....83

第五章 学习迁移.....88

第六章 知识的学习.....92

第七章 技能的学习.....95

第八章 学习策略.....96

第九章 问题解决与创造性.....98

第十章 态度与品德.....101

第十一章 教学设计.....103

第十二章 课堂管理.....105

第十三章 心理健康.....106
第十四章 教师心理.....108
第三篇 小三门.....108
第一部分 新课改.....108
第二部分 教师职业道德.....110
第三部分 教育法律法规.....113

第一篇　教育学

第一部分　宏观教育原理

第一章 教育与教育学的发展

一、单项选择题

1.B【图图解析】“非礼勿视，非礼勿听，非礼勿言，非礼勿动”出自《论语》卷六颜渊第十二。意为：不符合礼教的话不能看，不符合礼教的东西不能听，不符合礼教的东西不能说，不符合礼教的事不能做。

2.A【图图解析】古代印度，作为主要的教育内容的著作为吠陀。吠陀，又译为韦达经、韦陀经、围陀经等，是婆罗门教和现代的印度教最重要和最根本的经典。它是印度最古老的文献材料，主要文体是赞美诗、祈祷文和咒语，是印度人世代口口相传、长年累月结集而成的。 “吠陀”的意思是“知识”、“启示”的意思。"吠陀"用古梵文写成，是印度宗教、哲学及文学之基础。

3.D【图图解析】《林哈德与葛笃德》是瑞士著名民主主义教育家裴斯泰洛奇编写的一部教育名著。因此，本题选 D。

4.C【图图解析】《人的教育》是 19 世纪德国著名教育家和实践家、近代学前教育理论的奠基人福禄贝尔论述学前和学校教育的重要著作。他将教育分为三个阶段：哺乳期，教育的主要任务是发展儿童的外部感觉；童年期，是家庭教育、游戏和言语发展的时期；少年期，已有自觉目的，是学校教育期。因此，本题选 C。

5.C【图图解析】在原始社会，从事教育活动的主要是氏族和部落的首领，以及具有生产和生活经验的年长者。在奴隶社会初期，掌管文化的主要是国家官吏和巫师，他们从事专门的文化整理、研究和教学工作，也在政府中担任一定的官职，所以有“政教合一，以吏为师”的说法。封建社会已经有了专门的教师。

6.B【图图解析】17 世纪英国绅士教育思想的代表人物洛克则认为，教育目的就是培养绅士，而绅士的培养决不能通过学校教育，只能通过家庭教育，因为家庭教育比学校教育优越。因此本题正确答案为 B。

7.A【图图解析】《学记》比较系统和全面地总结和概括了先秦汉民族的教育经验。是中国古代也是世界上最早的一篇专门论述教育和教学问题的论著。它是古代汉民族典章制度专著《礼记》(《小戴礼记》)中的一篇，写于战国晚期。据郭沫若考证，作者为孟子的学生乐正克。因此，本题正确答案为 A。

8.B【图图解析】原始社会的特点之一是没有等级性。古代教育的特点包括：阶级性和等级性、道统性和象征性、专制性和刻板性。近代教育的特点包括：国家加强了对教育的重视和干预，公立教育崛起；初等义务教育的普遍实施；教育的世俗化；重视教育立法，以法治教。现代教育的发展特征包括：教育终身化；教育民主化；教育全民化；教育多元化以及教育现代化。因此，本题正确答案为 B。

9.A【图图解析】赫尔巴特提出了著名的传统的“三中心”，即以课堂、书本、教师为中心。学生要以

教师为主，处于一种被动的状态。

10.A【图图解析】18 世纪后期出现了德国的泛爱学校，受启蒙教育思想的影响，主张采用“适应自然”的教学方式，注重实用性和儿童兴趣等。因此，本题正确答案为 A。

11.D【图图解析】教育现代化的内容包括：教育内容的现代化，教育资源现代化，教育管理现代化以及教育观念现代化，其中，教育的观念现代化是其核心内容。因此，本题选 D。

12.C【图图解析】凯洛夫的《教育学》基本吸收了赫尔巴特的教育思想，其主要特点是重视智育在全面发展中的地位和作用，强调教师在教育和教学中的主导作用。

13.D【图图解析】19 世纪末 20 世纪初，中国学者主要通过日本了解和引进西方教育学。

14.D【图图解析】题干论述属于“生物起源论”的观点，其认为教育源于动的本能，是种族发展的需要。生物起源论是第一个正式提出的关于教育起源的理论，代表人物是利托尔诺和沛西能。因此，本题正确答案为 D。

15.C【图图解析】欧洲古代教育理论的最高成就是昆体良的《论演说家的教育》，又叫《雄辩术原理》。ABD 三项为近现代的教育家及其教育著作。

16.A【图图解析】劳动起源论认为教育起源于劳动，理论基础是恩格斯的思想观点，这符合我国马克思主义思想路线。因此，本题选 A。

17.C【图图解析】“亲知闻知说知”是中国战国时后期墨家对知识的一种分类。他们将知识按其来源分为三类：“知：传受之，闻也。方不（障），说也。身观焉，亲也”(《经说上》)，即亲知、闻知、说知三种知识。因此，本题正确选项是 C。

18.A【图图解析】赫尔巴特指出：“道德普遍地被认为是人类的最高目的，因此也是教育的最高目的。”道德教育是教育的首要任务，主要手段是纪律和管理，或者说是训育和儿童管理。本题正确答案是 A。

19.A【图图解析】文化教育学又称精神科学教育学，是 19 世纪末出现在德国的一种教育学说。代表人物是狄尔泰、斯普朗格、利特。因此，本题正确答案为 A。

20.B【图图解析】在现代欧美教育史上，改造主义教育重视通过教育建设“理想社会”、教学以社会问题为中心、培养学生“社会一致”精神。因此，正确答案为 B。

21.A【图图解析】东汉许慎在其所著《说文解字》中解释道：“教，上所施，下所效也。”“育，养子使作善也。”孟子最早把“教”和“育”结合在一起。

22.B【图图解析】近代教育的世俗化，就表现在把自然科学纳入学校教学内容的组成部分。

23.C【图图解析】文雅教育:亦称"自由教育"，是西方教育史上的一种教育观点和教育理想。最早由亚里士多德提出，是其教育思想的重要组成部分。亚里士多德认为，人之所以为人的最本质特征就在于人具有理性，能够进行正确的思维、理解、判断。人只有充分运用和发展理性，才能获得身心的自由发展。发源地是雅典。

24.C【图图解析】古代奴隶社会和封建社会学校教育是与生产劳动相分离甚至是相对立的。现代资本主义学校教育与生产劳动开始由分离走向结合。

25.A【图图解析】略

26.D【图图解析】古代雅典教育的目的是培养有文化修养和多种才能的政治家和商人，注重身心的和谐发展，教育内容比较丰富，教育方法也比较灵活。

27.B【图图解析】古代雅典教育注重学生身心的和谐发展，教育内容丰富，不只是读、写、算、音乐、文学、政治和哲学方面的教育。

28.C【图图解析】西欧进入封建社会后，进行了两种著名的封建教育体系即教会教育和骑士教育。

教会教育的目的是培养教士和僧侣，内容是神学和“七艺”。七艺包括“三科”、“四学”。三科是文法、修辞法、辩证法。四学是算术、几何、天文、音乐。

29.C【图图解析】普及教育思想的首次提出者是夸美纽斯。

30.D【图图解析】现代教育的特点：教育全民化、教育民主化、教育多元化、教育技术的现代化和教育终身化。

31.C【图图解析】普及教育即国家对学龄儿童和少年不分种族、肤色、宗教信仰、性别和能力，普遍实施的一定程度的基础教育。在中国，普及教育首先是普及小学教育。

32.D【图图解析】略

33.B【图图解析】A 是柏拉图的著作，C 是昆体良的著作，D 是杜威的著作。

34.A【图图解析】亚里士多德被称为古希腊百科全书式的哲学家。

二、多项选择题

35.BD【图图解析】本题考查的是教育学的概念。教育学的研究对象是教育事实（亦称教育现象）和教育问题，教育学的根本任务是揭示教育规律。因此，正确答案为 BD。

36.BCD【图图解析】古希腊的“三艺”由智者学派提出，包括文法修辞辩证法。

37.ABD【图图解析】教育影响是教育实践活动的手段，是教育活动中教育者和学习者相互作用的全部信息，既包括信息的内容，也包括信息选择、传递和反馈的形式，是内容和形式的统一。因此，本题正确选项为 ABD。

38.AC【图图解析】洛克反对天赋观念，认为人之所以千差万别，便是由于教育之故，提出了“白板说”；洛克主张教育目的就是培养绅士。BDE 都不是洛克教育思想，正确答案为 AC。

39.ABCDE【图图解析】以杜威为代表的实用主义教育学主张教育即生活、学校即社会、教育即生长、教育即经验的改组或改造，重视学生在教学过程中的独立发现。并提出了新的三中心，即以学生（儿童）为中心、以活动为中心以及以儿童的经验为中心。杜威重视学生在做中学习，强调教学过程中的独立发现。因此本题正确选项为 ABCDE。

40.ABD【图图解析】《学记》中论述的教学原则主要有：未发先豫（预）、及时施教（时）、循序渐进（孙）、相观而善（摩）、启发诱导、长善救失、藏息相辅以及教学相长。因此本题正确答案为 ABCD。

41.AB【图图解析】西周时期的教育上的重要特征是“学在官府”，又称之为“学术官府”。另外，政教合一也是其典型特征之一。因此，本题正确选项为 AB。

42.ABCDE【图图解析】教育学的发展趋势包括：（1）研究的问题领域急剧扩大；（2）研究基础和研究模式的多样化；（3）发生了细密的分化，形成了初步的教育学科体系；（4）研究与教育实践改革的关系日益密切；（5）加强了对自身的反思，形成了教育学的元理论。因此，本题正确答案为 ABCDE。

43.ABCD【图图解析】《爱弥儿》是卢梭的代表作品，而乌申斯基的代表作品是《人是教育的对象》，其他四个选项的作者与其作品均一致。因此，本题的正确答案为 ABCD。

44.BD【图图解析】实验教育学的思想最早产生于德国，主张用实验的方法去研究教育学。德国的梅伊曼首次提出了“实验教育学”的思想，而拉伊出版的《实验教育学》以书，首次对实验教育学进行了系统的论述。本题正确答案 BD。

45.ABCDE【图图解析】原始形态教育的特点有：教育还没有独立的形态；教育与生产劳动和日常生活相结合；没有专门从事教育（职业）的人员和相对固定的教育对象，没有专门的为教育所用的内容和场所，更没有什么教育制度可言；教育的目的就是为了生产和生活。这是一种很低级的没有专门化的

处于萌芽状态的教育；原始社会的教育没有阶级性。另外，原始社会教育的方式主要是口耳相传，教育内容也比较简单。因此，本题正确答案为 ABCDE。

46.BCE【图图解析】文化教育学又称精神科学教育学，是 19 世纪末出现在德国的一种教育学说。代表人物是狄尔泰、斯普朗格、利特。因此，本题正确答案为 BCE。

47.BC【图图解析】古代雅典教育的目的是培养有文化修养和多种才能的政治家和商人，注重身心的和谐发展，教育内容比较丰富，教育方法也比较灵活。

48.ABCDE【图图解析】人文主义教育是欧洲文艺复兴时期新兴资产阶级思想家所提倡的新文化、新思潮。它代表资产阶级的利益和要求，以资产阶级个人主义为核心，提倡以"人"为中心，歌颂"人"的价值和力量。代表人物是：意大利的维多利诺、尼德兰的伊拉斯谟、法国的拉伯雷和蒙田等人。

49.ABC【图图解析】DE 选项属于人文主义教育思想家。

50.AB【图图解析】教育最基本的规律有两个：（1）教育与社会发展关系的规律，我们称之为教育的外部关系规律，教育外部诸因素指人口、政治、经济、文化等；（2）教育与人的发展关系规律，我们称之为教育的内部关系规律，教育内部诸因素指教师、学生、教材、设备、教学管理等。

51.ABC【图图解析】道家主张“绝学”和“愚民”，认为“绝学无忧”。根据“道法自然”的哲学，道家主张遵循自然原则，一切顺其自然，便是好的教育。D 项属于墨家的思想。E 项属于儒家思想。

52.ACD【图图解析】BE 两项是教育民主化的体现。

53.ABCD【图图解析】20 世纪 60 年代以后保罗·朗格朗提出的教育贯穿于人一生的终身教育思想，强调职前教育与职后教育的一体化，青少年与成人教育的一体化，学校教育与社会教育的一体化。教育是贯穿整个一生的工程，包括学校教育、家庭教育、社会教育等一系列正规教育和非正规教育，覆盖基础教育、职业教育、高等教育、继续教育等阶段和形式。故 E 项错误。

54.BDE【图图解析】柏拉图的教育思想集中体现在《理想国》中。在这本书里他把人分为三个等级，分别是哲学家、军人和劳动者。其中提出教育的最高目标是培养哲学王。

55.ABCDE【图图解析】教育科学是以教育规律为其共同研究对象的各门学科的总称。教育科学体系中的基础学科是教育学。

56.BC【图图解析】A 为文化教育学的内容，D 为实验教育学的内容。

57.ABCD【图图解析】本题考查的是近代著名的教育家。

58.ABC【图图解析】官学是指中国封建朝廷直接举办和管辖，以及历代官府按照行政区划在地方所办的学校系统。太学和国子学是中国封建国家的最高学府。

59.ABCD【图图解析】我国学制发端于古代，形成于近代，日益完善于现代。西周时已出现学制的雏形，分国学和乡学，国学又分小学和大学两个阶段。关于西周的乡学，《周礼》说：“乡有庠，州有序，党有校，闾有塾。”

60.AD【图图解析】AD 出自《论语》。B 出自《学记》。C 出自《说文解字》。

61.ABD【图图解析】蔡元培在北京大学进行了教育改革，大职业主义教育是黄炎培所提倡的。

三、判断题

62.×【图图解析】马克思认为教育起源于劳动。

63.×【图图解析】最早的学校教育形式是“庠”。

64.√

65.√

66.×【图图解析】德国赫尔巴特的《普通教育学》（1806）标志着教育学已开始成为一门独立的学科，标志着规范教育学的建立。赫尔巴特被誉为“科学教育学之父”，也被称为“现代教育学之父”。

67.√

68.√【图图解析】说的是统治阶级内部分为三六九等。

69.×【图图解析】心理起源论的代表人物是美国的孟禄。

70.×【图图解析】古代雅典教育的目的是培养有文化修养和多种才能的政治家和商人，注重身心的和谐发展，教育内容比较丰富，教育方法也比较灵活。古代斯巴达教育的目的是培养忠于统治阶级的强悍的军人，强调军事体育训练和政治道德灌输，教育内容单一，教育方法也比较严厉。

71.√

72.×【图图解析】教育民主化首先是指教育机会均等，包括入学机会的均等，教育过程中享有教育资源机会的均等和教育结果的均等；其次是指师生关系的民主化；再次是指教育活动、教育方式、教育内容等的民主化，为学生提更多的自由选择的机会。

73.×【图图解析】教育的多元化包括教育思想的多元化，教育目标，办学模式，教学形式，评价标准等的多元化，它是社会生活的多元化和人的个性化要求在教育上的反映。

74.√【图图解析】我国杨贤江以李浩吾的化名出版的《新教育大纲》（1930 年）是我国第一部马克思主义的教育学著作；世界第一部是凯洛夫的《教育学》。

75.√【图图解析】教育是一种有意识的培养人的社会活动，受教育者的发展体现着教育的价值与功能。故本题正确。

四、填空题

76.社会

77.社会性

78.人的身心发展

79.家庭教育　　社会教育

80.生活、终身、教育

81.“四书”“五经”

82.学记

83.原始社会教育

84.学校教育

85.文字　　文化

86.礼、乐、射、御、书、数

87.身心

88.亚里士多德　　追求理性

89.凯洛夫

90.科举

91.下定义

92.夸美纽斯　　大教学论　　卢梭　　爱弥尔

93.赫尔巴特　　普通教育学　　杜威　　民主主义与教育

第二章 教育与社会的发展

一、单项选择题

1.A【图图解析】网络教育是近年来涌现出来的新型教育，通过网络媒介传播教育文化，是一种平等的开放式教育。本题正确答案为A。

2.B【图图解析】学生文化的特征包括：过渡性、非正式性、多样性以及互补性。因此，本题正确答案为B。

3.B【图图解析】教育是科学知识再生产的最有效形式，是发展的科学的主要手段。因此，本题正确答案为B。

4.B【图图解析】科学技术对教育的影响，首先表现为对教育的动力作用。具体地说：（一）科学技术能够改变教育者的观念；（二）科学技术能够影响受教育者的数量和教育质量；（三）科学技术可以影响教育的内容、方法和手段。

5.C【图图解析】“建国君民，教学为先” 意为治国安民，第一要务就是推行道德教化。这体现了教育与政治的关系，反映的是教育满足了社会的需要。因此，本题选C。

6.C【图图解析】校园文化按照不同的层次和标准，可以再细分成学校物质文化、学校组织和制度文化、学校精神文化以及学校领导者亚文化、教师亚文化、学生亚文化、学校职工亚文化以及课程亚文化和活动亚文化等等。其中学校的精神或观念文化是校园文化的核心。因此，本题正确答案为C。

7.A【图图解析】学校本身就是文化传统的产物，它又是以传递文化传统为己任的，是经过历史的积沉、选择、凝聚、发展而成的，它负载着深厚的文化，在某些方面是文化精神、要求的集中体现。学校文化的这一特征，突出地表现在它所使用的教材或者说传递的教学内容上。因此，本题正确答案为A。

8.B【图图解析】以计算机和网络技术为标志的信息技术时代推动教育迈向网络时代，实现了教育的第三次飞跃。

9.C【图图解析】教育的质的规定性是有目的的培养人的活动，因此，其最基本的功能是育人功能。故选C。

10.A【图图解析】教育对政治经济的影响包括：教育能为政治、经济制度培养所需的人才；教育可以促进政治民主；教育通过传播思想，形成舆论作用于一定的政治和经济。因此，本题正确答案为A。

11.D【图图解析】所谓教育的相对独立性，是指作为社会一个子系统的教育，它对社会的能动作用具有自身的特点和规律性，它的发展也有其连续性和继承性。因此，本题正确答案为D。

12.A【图图解析】人力资本理论认为：人力资源是一切资源中最主要的资源，人力资本理论是经济学的核心问题；人力资本的核心是提高人口质量，促进经济发展。因此，本题正确答案为A。

13.D【图图解析】文化（精神文化）对教育的影响，最直接的方面就是学校课程内容的选择。故选D。

14.A【图图解析】学校文化是学校全体成员或部分成员习得且共同具有的思想观念和行为方式。同时，要分清校园文化与学校文化的联系。校园文化是学校文化的缩影。

15.B【图图解析】校园文化按照不同的层次和标准，可以再细分成学校物质文化、学校组织和制度文化、学校精神文化。学校组织和制度文化有三种主要的表达方式：保证学校正常运行的组织形态、规章制度以及角色规范。学校的规章和纪律属于制度文化。因此，本题正确答案为B。

16.C【图图解析】识记性知识。最早提出“学校文化”这一概念的是美国学者华勒。

17.B【图图解析】高等学校科研力量比较集中，学科门类比较齐全，学术思想活跃，信息来源丰富，

是科学研究的重要基地，在生产新的科学知识方面发挥着举足轻重的作用。故本题正确答案为B。

18.C【图图解析】现代教育的发展逐渐与社会生产相结合，教育成为推动社会生产发展的重要力量。故选C。

19.B【图图解析】把人类积累的生产斗争经验和社会生活经验转化为受教育者个体的精神财富根据此题干可以看出，教育是一种“转化”的过程。故选B。

20.C【图图解析】ABD三项论述均凸显了教育在我国的重要地位，C选项教育是一种“消费事业”不能将教育的重要地位表述出来。故本题选C。

21.A【图图解析】“科教兴国战略”主张发展科教，是教育优先发展的理论基础。

22.A【图图解析】自然科学是研究无机自然界和包括人的生物属性在内的有机自然界的各门科学的总称。由于生产力水平的限制，自然科学的教学内容不可能在古代社会中占主导地位。故选A。

23.D【图图解析】教育是科学知识再生产的最有效形式。由学校教育过程实现的科学知识再生产是一种无限的永恒的再生产；由学校教育过程实现的科学知识再生产是一种扩大的再生产；由学校教育过程实现的科学知识再生产是一种高效率的再生产。科学技术知识的再生产最重要的途径是学校教育。

24.B【图图解析】教育的发展应先于经济发展。如我国2010年6月通过的《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010~2020年）》就提出了坚持把教育摆在优先发展的战略地位。

25.A【图图解析】“现在，教育在全世界的发展正倾向先于经济的发展，这在人类历史上大概还是第一次。教育在历史上第一次为一个尚未存在的社会培养着新人。……”教育的发展之所以要超前于经济发展，是因为教育的周期性长，为一个尚未存在的社会培养着新人未，必须提前培养。故本题最优答案为A。

26.D【图图解析】略

27.B【图图解析】17、18世纪，随着高等教育的迅速发展，出现了许多专门的科学研究机构，推进了科学的体制化。本题正确答案为B。

28.C【图图解析】开设黄梅戏、徽剧、凤阳花鼓等反映出安徽传统文化的校本课程，主要体现了学校教育对传统文化的传承。因此，正确答案为C。

29.C【图图解析】教育不能脱离社会的物质生活条件而凭空产生，后来的教育要在以前教育的基础上向前发展，这说明教育具有历史继承性，具体表现：教育内容的继承；教育方式的继承以及教育理论与教育经验的继承。

30.A【图图解析】人口的数量和增长是制约教育事业的规模、速度的重要因素之一但并非主要因素，A选项错误，其他三项描述均正确。

31.C【图图解析】教育对人口的作用包括：控制人口的数量；提高人口的质量；改善人口结构，调整人才构成与流动。因此，本题答案为C。

32.B【图图解析】略

33.C【图图解析】在日常的相互交往中，有共同的价值观念和行为方式，结为一个群体而表现出来的，是一种具有非正式群体特点的文化。

34.C【图图解析】信息革命后，提出高等教育大众化。

二、多项选择题

35.ABCD【图图解析】教育受到社会生产力发展水平的制约。主要表现在以下几个方面：生产力的发展制约着教育事业发展的规模和速度；生产力的发展水平制约着人才的培养规格和教育结构；生产力的

发展促进着教学内容、教学方法和教学组织形式的发展和改革。因此，本题正确答案为ABCD。

36.ABCD【图图解析】学校的精神文化是校园文化的核心，它有四种基本成分，即认知成分、情感成分、价值成分和理想成分。因此，本题正确答案为ABCD。

37.答案:ACD 【图图解析】：校园文化具有导向功能、凝聚功能、规范功能，具有互动性、渗透性、传承性。

38.ABC【图图解析】学校物质文化是校园文化的空间物态形式，是学校精神文化的物质载体。学校组织和制度文化有三种主要的表达方式：保证学校正常运行的组织形态、规章制度以及角色规范。学校的精神或观念文化是校园文化的核心。校风是学校中物质文化、制度文化、精神文化的统一体，是经过长期实践形成的。本题正确答案ABC。

39.ABD【图图解析】教育受到社会生产力发展水平的制约。主要表现在以下几个方面：生产力的发展制约着教育事业发展的规模和速度；生产力的发展水平制约着人才的培养规格和教育结构；生产力的发展促进着教学内容、教学方法和教学组织形式的发展和改革。因此，本题正确答案为ABD。

40.ABCDE【图图解析】学校文化按照不同的层次和标准，可以再细分成校园物质文化、校园组织和制度文化、校园精神文化以及学校领导者亚文化、教师亚文化、学生亚文化、学校职工亚文化以及课程亚文化和活动亚文化等等。

41.AC【图图解析】教育对经济的作用具有周期性长、发效性迟缓的特点。

42.ABC【图图解析】ABC都是“网络教育”的特点，D属于传统教育特点。

三、判断题

43.×【图图解析】政治经济制度决定着教育的性质，但是教育具有一定的相对独立性，而且教育对政治经济制度还具有反作用。

44.√【图图解析】文化对教育的功能可能是促进作用，也可能是抑制作用。文化本身良莠不齐，有好的一面也有不好的一面，我们要继承优秀的文化，批判不良的文化。

45.×【图图解析】教育发展水平的最终决定性因素是生产力。

46.×析：教育为社会的政治经济服务，主要是通过培养政治经济制度所需的人才。

47.√【图图解析】略

48.×【图图解析】生产力的发展水平制约着教育结构的变化。

49.√【图图解析】教育信息化的目的是实现创新人才的培养，是实现教育现代化。

50.×【图图解析】学校的精神或观念文化是校园文化的核心。

四、填空题

51.教学内容

52.动力

53.价值

54.非正式性

55.科学的体制化

56.舆论力量

57.组织和制度文化

58.培养人才
59.科学技术
60.政治功能
61.生产力
62.舒尔茨
63.学校教育
64.思想观念
65.政治经济制度
66.政治经济制度
67.教育再生产科学知识
68.教育先行论　教育同步论　教育滞后论

第三章 教育与个人的发展

一、单项选择题

1.B**【图图解析】**个体身心发展的不平衡性要求教育要抓住关键期。

2.C**【图图解析】**干国、越国，夷族和貉族的孩子，生下来时他们的哭声是一样的，他们长大后却习俗不同，这是因为后天的教化使他们这样的。这句话说明的是教育对人发展的作用

3.C**【图图解析】**个体身心发展具有顺序性，因此教育不能“陵节而施”，应当“学不躐等”。

4.D**【图图解析】**个体身心发展具有不平衡性，教育要做到有的放矢、因材施教。

5.D**【图图解析】**个体主观能动性，是促进个体发展从潜在的可能状态转向现实状态的决定性因素。主观能动性是个体在与环境之间相互作用中所表现出来的。

6.D**【图图解析】**霍尔的“一两的遗传胜于一吨的教育”是典型的遗传决定论。

7.C**【图图解析】**个体身心发展的互补性的概念：（1）互补性是指机体某一方面的机能受损甚至缺失后，可通过其他方面的超常发展得到部分补偿。机体各部分存在着互补的可能，为人在自身某方面缺失的情况下能与环境协调，从而继续生存与发展提供了条件。（2）互补性也存在于心理机能与生理机能之间。人的精神力量.意志.情绪状态对整个机能起到调节作用，能帮助人战胜疾病和残缺，使身心依然得到发展。

8.B**【图图解析】**“这里有位楚国官员，希望他的儿子会说齐国话，那么，找齐国人来教呢，还是找楚国人来教呢?”戴不胜回答道:“找齐国人来教。”孟子说:“一个齐国人来教他，很多楚国人干扰他，即使每天鞭打他要他说齐国话，也是不可能的。假如带他在庄、岳闹市区住上几年，即使每天鞭打他要他说楚国话，也是不可能的。”这句话体现了环境对人影响的重要性。

9.B**【图图解析】略**

10.B**【图图解析】**孟母三迁的故事反映了环境因素对个体身心发展的影响。故本题选 B。

11.B**【图图解析】**人在接受环境影响和作用时具有主观能动性。

12.C**【图图解析】**学生的发展具有可塑性，因为学生正处于长知识、长身体的时期，也是他们的品德、人格、价值观的形成时期，各方面都尚未定型，极容易受外部环境因素的影响。教师只要找对方法，就可以激发学生的进取心，从而使得学生不断进步。沈从文从经常逃学到成为杰出作家的经历说明，

学生并不是一成不变的，具有极大的可塑性。

13.B【图图解析】略

14.B【图图解析】阶段性指个体在不同的年龄阶段表现出身心发展不同的总体特征及主要矛盾，面临着不同的发展任务。童年期的学生由于是具体形象思维为主，所以需要多采用直观法教学，这是童年期学生的阶段特征，所以本题选 B。其他选项均不符合题意，故排除。

15.A【图图解析】“基因复制”是威尔逊的观点。

二、多项选择题

16.ABCD【图图解析】学校教育对个体发展作出社会性规范；学校教育具有加速个体发展的特殊功能（最近发展区）；学校教育对个体发展的影响具有即时和延时的价值；学校具有开发个体特殊才能和发展个性的功能

17.ABCD【图图解析】遗传素质为人的发展提供了可能；遗传素质的差异是造成个体间个别差异的原因之一；遗传素质的成熟制约身心发展的水平及阶段；遗传素质仅为人的发展提供生理前提，而不能决定人的发展。

18.ABCD【图图解析】环境对人的作用：为个体的发展提供了多种可能，包括机遇、条件和对象；环境对个体发展的影响有积极和消极之分；人在接受环境影响和作用时的主观能动性。

19.AD【图图解析】略

20.BCD【图图解析】A 属于群体差异，不属于个体差异。BCD 都属于个体与个体之间的差异性。

21.ABD【图图解析】选项 A B D 都是遗传决定论的例子，而选项 C“天才在于勤奋”则体现了个体主观能动性对人发展的影响。

22.ABC【图图解析】马克思这句话强调了环境因素对个体发展的重要影响作用，D 项则强调了遗传决定论。

23.ACD【图图解析】B 项的顺序性要求教师在教学中能做到循序渐进。

24.CD【图图解析】略

25.ACD【图图解析】略

26.ABCD【图图解析】人具有某种先天素质，是在发展过程中逐步成熟的。个体的器官和整个系统的结构、功能都随着年龄的增长而发展。人的机体的成熟程度制约着身心发展的程度和特点，它为一定年龄阶段身心特点的出现提供了可能和限制。有些早期运动机能的获得是直接建立在成熟的生理基础上的。

三、判断题

27.×【图图解析】本题考查影响个体身心发展的四大因素及作用。遗传指从上代继承下来的解剖生理上的特点，这些生理特点也叫遗传素质，遗传是个体发展的物质前提。在个体心理发展中占主导因素的是学校教育。故表述错误。

28.√【图图解析】贯穿教育活动的基本规律是教育与社会、教育与人的关系。

29.【图图解析】遗传为人的发展提供的是物质基础、生理前提和可能性。

30.×【图图解析】虽然高中生在遗传素质上有着巨大的差异，但这只是一种发展的可能性，要把可能变为现实，必须发挥个体的主观能动性，付出努力。

31.×【图图解析】题干所指的是外铄论的主要观点。

四、填空题

32.促进人的身心发展
33.生理的发展、心理的发展
34.外铄论
35.社会实践
36.能动性
37.孟子
38.内在需要
39.外在力量
40.顺序性
41.阶段性
42.最近发展区
43.个别差异性
44.关键期
45.成熟
46.主观能动性
47.成熟
48.社会实践活动
49.个体主观能动性

第二部分 中观教育系统

第一章 教育目的

一、单项选择题

1.D【图图解析】确定教育目的依据主要有：特定的社会政治、经济、文化背景；人的身心发展特点和需要；人们的教育理想；马克思关于人的全面发展学说（我国确定教育目的的理论依据）因此，本题正确答案为D。

2.D【图图解析】教育目的是教育的出发点和归宿，它贯穿于教育活动的全过程，对教育活动有指导意义。因此，本题正确答案为D。

3.A【图图解析】教育目的是教育工作的出发点，对教育工作具有导向作用；与此同时，教育目的也是对教育效果进行衡量和评价的重要标准。因此，本题正确答案为A。

4.B【图图解析】教育目的有广义和狭义之分。广义的教育目的是指人们对受教育者的期望，即人们希望受教育者通过教育在身心诸方面发生什么样的变化，或产生怎样的结果。狭义的教育目的是国家对把受教育者培养成为什么样的人才的总的要求。因此，本题正确答案为B。

5.B【图图解析】培养目标是根据教育目的制定的某一级或某一类学校或某一个专业人才培养的具体要

求，是国家总体教育目的在不同教育阶段或不同类型学校，不同专业的具体化。因此，本题正确答案为B。

6.D【图图解析】在本质上，素质教育并不是一种具体的教育模式，而是一种教育价值取向。素质教育的内涵包括：素质教育是面向全体学生的教育；素质教育是全面发展的教育（德智体美劳全面发展）；由此可以看出，素质教育运动是马克思主义的人的全面发展学说的具体体现。因此，本题正确答案为D。

7.B【图图解析】教育者在教育教学中，完成某一阶段工作后，希望受到教育者达到的要求或产生的变化结果，这是指教学目标。因此，本题正确答案为B。

8.D【图图解析】教育目的是教育的出发点和归宿，它贯穿于教育活动的全过程，对教育活动有指导意义。因此，本题正确答案为D。

9.C【图图解析】《中共中央关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》（1999）对我国的教育方针做了新的表述："实施素质教育，就是全面贯彻党的教育方针，以提高国民素质为根本宗旨，以培养学生创新精神和实践能力为重点，造就'有理想、有道德、有文化、有纪律'的，德智体美全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。"

10.C【图图解析】1995年，《中华人民共和国教育法》明确规定了"教育必须为社会主义现代化建设服务，必须与生产劳动相结合，培养德、智、体等方面全面发展的社会主义的建设者和接班人"的教育目的。因此，本题正确答案为C。

11.B【图图解析】1957年颁布的教育方针是：毛泽东在《关于正确处理人民内部矛盾的问题》中指出："我们的教育方针，是使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。"这是新中国成立后颁布的第一个教育方针。因此，本题正确答案为B。

12.A【图图解析】《中华人民共和国教育法》第五条 教育必须为社会主义现代化建设服务，必须与生产劳动相结合，培养德、智、体等方面全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。

13.A【图图解析】不同价值取向的基本观点，所依据的划分标准是教育活动究竟是注重于个人的发展还是注重于社会的需要，根据此标准分为社会本位论和个人本位论，以及辩证统一论等。

14.A【图图解析】荀子、赫尔巴特、涂尔干都是社会本位论的代表人物，社会本位论主要是认为教育应该是为了社会的发展，而非个人。荀子认为用"礼"来教化个人，用"礼"来维护社会秩序,体现了教育目的的社会本位论。

15.D【图图解析】社会本位论者主张教育目的要根据社会需要确定。他们认为，社会价值高于个人价值，个人的存在与发展从属于社会，因此教育主要目的是促进个体的社会化，题干中的论述正是社会本位的观点，故选D。

16.A【图图解析】神学本位主张，人在宗教的影响下，以皈依上帝为其生活理想，把人培养成虔信的宗教人士。主张教育更关注的应当是灵魂，教育应当建立在精神本质占优势的基础上。故选A。

17.C【图图解析】全面发展教育的组成部分包括：德育、智育、体育、美育以及劳动技术教育。本题正确答案C。

18.A【图图解析】考察劳动技术教育的定义。

19.D【图图解析】蔡元培是第一位提出"军国民教育、实利主义教育、公民道德教育、世界观教育、美感教育皆近日之教育所不可偏废"的教育思想家，主张五育并举，这是蔡元培教育思想的一个显著特点。故选D。

20.C【图图解析】"教育必须为社会主义现代化建设服务"，为谁服务是我国教育目的的性质；"必须与

生产劳动相结合”是途径；“培养德智体等全面发展的社会主义事业的建设者和接班人”指出了我国教育目的所要求培养的人才，是目的。因此，本题正确答案为C。

21.D【图图解析】教育目的的辩证统一论是马克思主义的教育目的论。主张教育是培养人的活动，教育目的要考虑人的身心发展的各个要素。给予个体自由地充分发展，并予以高度重视；但不是抽象的脱离社会和历史来谈人的发展，而是把个体的发展放在一定的历史范围之内，在各种社会关系中考察，因而把两者辩证地统一起来。此观点准确地揭示了社会需要与个人发展的辩证关系及其对教育目的的意义，克服了个人本位论与社会本位论的片面性，是制定我国教育目的的理论基础。

22.A【图图解析】智育是向学生传授知识、训练技能、培养智能的教育。智育的任务包括：向学生传授系统的科学文化基础知识，培养基本技能技巧；发展学生的智力。本题正确答案为A。

23.A【图图解析】桂林山水属于自然环境，应是自然美。

24.B【图图解析】教育适应生活说认为学校教育应该将现有的生活情境作为其主要内容，教儿童适应眼前的生活环境，即培养能完全适应眼前社会生活的人。着眼于个人继续不断的生长能力的学习目的正是教育适应社会说的核心观点。故选B。

25.C【图图解析】素质教育的实质，是通过教育改革，真正实现“两全”的目标，即全面贯彻党的教育方针，全面提高教育质量，使我们的教育面向每一所学校、每一个学生和学生的每一方面发展，把以淘汰、选拔为主的应试教育变成基础性、普及性、发展性的教育。

26.C【图图解析】体育的要求：使学生掌握基本的运动知识与技能，养成坚持锻炼身体的良好习惯；培养学生的竞争意识、合作精神和坚强毅力；培养学生良好的卫生习惯，了解科学营养知识。

27.A【图图解析】我国教育目的的基本精神中强调的培养社会主义事业建设者和接班人，坚持全面发展、个性发展等内容与素质教育的内涵一致。

28.D【图图解析】坚持社会主义方向性是我国教育性质的根本所在。

29.A【图图解析】美育包括感受美、鉴赏美、创造美，其中最低层级是感受美，创造美是最高目标。

30.B【图图解析】前国家教委副主任柳斌指出，“素质教育的三大要义”，面向全体学生、要全面发展、让学生主动发展。

31.D【图图解析】略。

二、多项选择题

32.ABD【图图解析】教育目的受生产力的制约；教育目的也受生产关系、政治观点与政治制度的制约，还受到各国传统文化和世界先进文化的影响，是社会历史性与时代性的动态综合；教育目的体现了人们的教育理想与价值观。因此，ABD三项论述正确。C项各级各类学校的培养目标是培养目标的概念，而非教育目的。

33.ABD【图图解析】教育方针是教育工作的宏观指导思想，是总的教育方向。教育方针的表述结构应当包括三个组成部分：教育性质和教育方向，如“教育必须为社会主义现化化建设服务；教育目的，即培养人的质量和规格要求；实现教育目的的基本途径和根本原则等。

34.ACD【图图解析】教育目的个人本位论主张确定教育目的应从人的本性、本能需要出发，使人的本性和本能得到高度发展。其具体观点是：教育目的不是根据社会需要制定的，而是根据个人发展需要制定的；一个人应为他自己受教育，而不是为社会需要受教育；教育的个人价值高于社会价值，个人决定社会，而不是社会决定个人；人生来就有健全的本性和本能，教育目的就是使这种本性和本能顺利地得到发展。因此，本题正确答案ACD。

35.BCD【图图解析】教育目的的社会本位论主张确定教育目的不应该从人的本性需要出发，应该从社

会需要出发，社会需要是确定教育目的的唯一依据。具体观点是：个人的发展有赖于社会，没有社会需要就谈不上个人的教育和发展；教育除社会目的之外，没有其他目的；教育成果只能以社会功能来衡量。

36.ABCDE【图图解析】历史上关于教育目的价值取向的说法主要有宗教本位论、个人本位论、社会本位论、教育无目的论以及教育目的的辩证统一论。宗教本位论主张使人在宗教的影响下，以皈依上帝为其生活理想，把人培养成虔信的宗教人士。教育目的个人本位论主张确定教育目的应从人的本性、本能需要出发，使人的本性和本能得到高度发展。教育目的的社会本位论主张确定教育目的不应该从人的本性需要出发，应该从社会需要出发，社会需要是确定教育目的的唯一依据。教育无目的论认为教育就是社会生活本身，是个人经验的不断扩大积累，教育过程就是教育目的，教育之外再没有什么教育目的。教育目的的辩证统一论主张教育是培养人的活动，教育目的要考虑人的身心发展的各个要素。

37.ABCE【图图解析】教育无目的论的代表人物是美国的实用主义教育家杜威。他主张“教育即生活”的无目的教育理论。认为教育就是社会生活本身，是个人经验的不断扩大积累，教育过程就是教育目的，教育之外再没有什么教育目的。因此，本题正确答案 ABCE。

38.ADE【图图解析】教育目的的社会本位论主张确定教育目的不应该从人的本性需要出发，应该从社会需要出发，社会需要是确定教育目的的唯一依据。其代表人物有中国古代的孔子和国外的凯兴斯泰纳、涂尔干、孔德等。故本题选 ADE。

39.BCD【图图解析】教育目的的个人本位论主张确定教育目的应从人的本性、本能需要出发，使人的本性和本能得到高度发展。其代表人物有卢梭、洛克、夸美纽斯、福禄倍尔、裴斯泰洛齐、中国古代的孟轲及马斯洛、罗杰斯等人。故本题正确答案为 BCD。

40.ABC【图图解析】教育目的的辩证统一论是马克思主义的教育目的论。主张教育是培养人的活动，教育目的要考虑人的身心发展的各个要素。给予个体自由地充分发展，并予以高度重视；但不是抽象的脱离社会和历史来谈人的发展，而是把个体的发展放在一定的历史范围之内，放在各种社会关系中考察，因而把两者辩证地统一起来。

41.ABDE【图图解析】《中共中央关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》中的教育方针（1999）对我国的教育方针做了新的表述：“实施素质教育，就是全面贯彻党的教育方针，以提高国民素质为根本宗旨，以培养学生创新精神和实践能力为重点，造就‘有理想、有道德、有文化、有纪律’的，德、智、体、美全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。”基本精神包括：要培养的人是社会主义事业的建设者和接班人，因此，要坚持政治思想道德素质与科学文化知识能力的统一；要求学生在德、智、体、美、劳等方面全面发展，要求坚持脑力与体力两方面的和谐发展；适应时代要求，强调学生个性的发展，培养学生的创造精神和实践能力。因此，本题正确答案为 ABDE。

42.ACE【图图解析】马克思主义关于人的全面发展的学说内容丰富，个人全面发展的实现条件有：社会生产力的高度发展是人全面发展的必要物质前提；社会主义生产关系给人的全面发展创造条件，共产主义条件下将使人的全面发展成为现实；教育与生产劳动相结合是造就全面发展的人的途径和方法。因此，本题正确答案为 ACE。

43.ABCDE【图图解析】全面发展教育是指教育者根据社会主义社会的政治经济要求和人的身心发展的规律和特点，有目的、有计划、有组织地对受教育者实施的旨在促进人的素质结构全面、和谐、充分发展的系统教育。社会主义的全面发展教育是由德育、智育、体育、美育和劳动技术教育等部分构成的。本题正确答案为 ABCDE。

44.ABCE【图图解析】智育的主要任务包括：向学生传授系统的文化科学基础知识；培养训练学生形成基本技能和技巧；发展学生的智力；培养自主和创造性。因此，本题正确答案为 ABCE。

45.ABCD【图图解析】德育，是教育者按照一定社会或阶级的要求，有目的、有计划、有系统地对受教育者施加思想、政治和道德等方面的影响，并通过受教育者积极的认识、体验与践行，以使其形成一定社会与阶级所需要的品德和自我修养能力的教育活动。德育的任务包括：逐步提高学生的道德修养，形成社会主义和共产主义道德观；培养学生正确的政治方向，初步形成科学的世界观；培养学生的道德评价和自我教育的能力，养成学生良好的道德行为习惯；培养学生的民族精神，形成正确的理想和信念。

46.ABCDE【图图解析】体育的主要任务有：指导学生锻炼身体，促进身体的正常发育和机能的发展，增强体质，提高健康水平，全面发展学生的身体素质和身体的基本活动能力；使学生掌握体育的科学知识和正确的体育锻炼的技能技巧，学会科学锻炼身体的方法，养成经常锻炼的良好习惯；使学生掌握卫生保健知识，养成良好的卫生保健习惯，并能在日常生活中创造维护身体健康的条件。因此，本题正确答案为 ABCDE。

47.ABCDE【图图解析】体育的组织形式包括早操课间操、运动竞赛、课外体育锻炼、体育课以及运动队训练，其中，体育课是体育的基本组织形式。因此，本题正确答案为 ABCDE。

48.ABDE【图图解析】美育的任务包括：使学生具有正确的审美观点和感受美、鉴赏美的知识和能力；培养学生表现美、创造美的能力；培养学生的心灵美、行为美。因此，本题正确答案为 ABDE。

49.ACDE【图图解析】在全面发展教育中，五育之间是相互联系的，但又相对独立，各自发挥不可替代的作用。德育在全面发展教育中起着灵魂和统帅的作用，为其他各育提供了方向性的保证。智育在全面发展的教育中起着前提和支持作用，为其他各育提供了知识基础和能力基础。体育在全面发展教育中起着基础作用，为其他各育提供物质基础。美育在全面发展教育中起着动力作用。劳动技术教育可以综合德育、智育、体育和美育的作用。因此，正确答案为 ACDE。

50.DE【图图解析】从教育目的的表现形态上看，可分为外显的教育目的与内隐的教育目的，前者是成文的规定，后者是缄默的。

三、判断题

51.√【图图解析】教育目的的个人本位论代表人物有卢梭、洛克、夸美纽斯、福禄倍尔、裴斯泰洛齐、中国古代的孟轲及马斯洛、罗杰斯等人；教育目的的社会本位论代表人物有中国古代的孔子和国外的凯兴斯泰纳、涂尔干、孔德、赫尔巴特、和巴格莱等。

52.×【图图解析】德育在全面发展教育中起着灵魂和统帅的作用，为其他各育提供了方向性的保证。智育在全面发展的教育中起着前提和支持作用，为其他各育提供了知识基础和能力基础。

53.×【图图解析】教育目的的社会本位论主张确定教育目的不应该从人的本性需要出发，应该从社会需要出发，社会需要是确定教育目的的唯一依据。教育的目的应由人的本性来决定是个人本位论的思想。

54.×【图图解析】此说法混淆了教育目的与培养目标的概念。教育的目的是人才培养的质量规格标准，是对受教育者的总要求。我国各级各类学校的教育目的是相同的，即培养德、智、体、美等全面发展的社会主义事业建设者和接班人。在这一教育目的的规定下，各级各类学校可有不同的培养目标，培养目标是教育目的在各级各类学校的具体化。

55.×【图图解析】对于五育，我们要防止重此轻彼、顾此失彼，要坚持“五育”并举，使其相辅相成，发挥教育的整体功能。但“五育”并举并不是平均发展。在教育工作中，要承认学生的个性特点及学

生之间的差异，把全面发展与因材施教结合起来。处理“五育”的关系时，我们既不能只看到它们之间的联系，也不能只看到它们的区别，我们要辨证统一的看待“五育”在全面发展中的关系。

56.×【图图解析】智育是教育者以系统的科学知识和技能武装学生，发展学生智力的教育。不能将智育简单的等同于提高学生的学习成绩。

57.×【图图解析】德育是教育者培养受教育者品德的活动，是思想教育、政治教育、法纪教育和道德教育的总和，而不单是思想政治教育。

58.√【图图解析】教育目的既是教育工作的出发点,也是教育工作的归宿。教育目的既从现实出发，又超越现实而指向未来。

59.√【图图解析】劳动技术教育的培养目标是培养学生正确的劳动态度和劳动观念，掌握一定的劳动技能。

60.×【图图解析】除社会需要外，制定教育目的还应考虑人的身心发展的各个要素。

61.√【图图解析】实现人的全面发展的唯一方法是教育与生产劳动相结合。

62.×【图图解析】社会学创始人孔德说过，“真正的个人是不存在的，只有人类才存在，因为不管从哪方面看，我们个人的一切发展，都依赖于社会”。因此，孔德是教育目的社会本位论的支持者。

63.×【图图解析】所谓的“教育无目的说”并不是说教育真的没有什么目的。杜威的原意是教育除自身之外无目的。杜威区分了两种教育目的，即教育过程以内的目的和教育过程以外的目的。前者主要是指由儿童的天性、本能、冲动和兴趣等决定的教育历程的目的；后者主要指由家长或教师给予儿童以教育的目的，从外面硬性插入教育历程。所以，教育无目的说主要指的是教育历程以外无目的，真正的教育目的内在于教育历程，它和历程是合二为一的。

64.√【图图解析】素质教育的本质就是个性化教育，素质教育就是在承认学生个别差异的基础上，鼓励每个学生培养个性，发展个性。

65.×【图图解析】素质教育是针对应试教育而提出的教育理念，而应试能力的培养无论在应试教育还是素质教育都应该提倡的。

66.×【图图解析】美育也即审美教育，培养学生正确的审美观点以及感受美、鉴赏美和创造美的能力的教育。

67.√【图图解析】略。

68.×【图图解析】这是对素质教育倡导的“学生的主动发展”和“民主平等的师生关系”的误解。素质教育强调“学生的主动发展”，是因为学生是主体与客体统一的人，因而是具有自主发展意识的人；素质教育强调“民主平等的师生关系”，是因为学生具有与教师平等的独立人格。这种观点忽略了教师的地位和作用，忽略了学生的特点。教师是教育实践的主体，在教育实践中起主导作用；学生是发展中的人，是教育实践活动的客体，是学习与发展的主体。

69.√【图图解析】题干描述的是教育目的的意义，教育目的是全部教育活动的主题和灵魂，是教育的最高理想，是整个教育工作的方向和核心，既是教育工作的出发点，也是教育工作的归宿。

70.×【图图解析】教育方针是国家最高权力机关根据政治、经济要求，明令颁布实行的一定历史阶段教育工作的总的指导方针或总方向。既然是一定历史阶段的指导方针，它必然不是一成不变的。

四、填空题

71.**初中教育**

72.**教育目的**

73.**社会主义现代化建设　人民　生产劳动和社会实践**

74.**人的全面发展**

75.**国民素质 实践能力**

76.**生产劳动相结合**

77.**面向现代化**

78.**教育**

79.**九年一贯制**

80.**学会共同生活（学会合作）　　学会生存**

第二章 学校教育制度

一、单项选择题

1.C【**图图解析**】壬寅学制最早颁布，但未施行。癸卯学制是新学制施行的开端。

2.A【**图图解析**】题干中的关键词是“产生”，1902 年颁布的《钦定学堂章程》（亦称“壬寅学制”）这一学制虽经公布却并未付诸实施，成为新学制的先声。1904 年的《奏定学堂章程》简称“癸卯学制”，是我国近代颁布并实施的第一个现代学制系统，重在“实施”一词。

3.A【**图图解析**】壬戌学制又称为“六三三制”，即初等教育 6 年，初等中学和高等中学分别是 3 年，仿照美国学制建立，被称为“新学制”。

4.B【**图图解析**】壬寅学制的特点：第一，注重国民教育。第二，注重实业教育。第三，重男轻女的传统思想依旧存在。第四，保留着科举制度的痕迹。它还要求在全国的范围内推行班级授课制。

5.D【**图图解析**】欧洲文艺复兴之后，社会文化科学知识得到空前的发展，社会各个领域对文化知识的需要刺激了现代学校不断建立与发展。现代学校与古代学校最主要的区别在于前者具有为社会生活和生产生活服务的性质，使学校教育与社会生产和生活紧密结合起来，从而形成了集阶级性、生产性、群众性和普及性为一体的现代学制。

6.D【**图图解析**】义务教育最先开始于 1619 年的德国，此时的德国已经开始工业革命，进入资本主义社会。在工业革命后，义务教育发挥着使人们掌握工业知识的作用，义务教育的时间也由最早的 3 个月至 6 个月，发展到 6 年，直至 9 年。因此，题干中的“产生”一词，规定着本题的时间点，答案为 D。

7.A 【**图图解析**】教育制度是指一个国家各级各类实施教育的机构体系及其组织运行的规则，包括各级各类教育机构与组织及教育机构与组织体系赖以存在和运行的一整套规则。其中，学校教育制度是国民教育制度的核心，是国民教育制度中最重要的组成部分，体现了一个国家国民教育制度的实质。

8.B【**图图解析**】教育制度有广义和狭义之分，狭义的概念是指一个国家各级各类学校的总体系称为学校教育制度。而广义的概念是指指一个国家各级各类实施教育的机构体系及其组织运行的规则。本题考核概念的运用。

9.D【**图图解析**】学校教育制度，是一个国家各级各类学校的总体系。它由三个基本要素构成，即学校的类型、学校的级别、学校的结构。

10.C【**图图解析**】保罗·朗格朗于 1970 年写成并出版了《终身教育引论》而成为终身教育理论的积极

倡导者和理论奠基者。但终身教育这一概念来源于国际发展委员会的报告《学会生存》，因此，本题选C。

11.B【图图解析】《中华人民共和国义务教育法》第二条规定：国家实行九年义务教育制度。义务教育是国家统一实施的所有适龄儿童、少年必须接受的教育，是国家必须予以保障的公益性事业。因此，本题选B。

12.D【图图解析】义务教育是以法律形式规定的，适龄儿童和青少年必须接受的，国家、社会、学校和家庭必须予以保证的国民基础教育。具有强制性、普遍性和免费性的特征。其中，初等教育和初级中等教育（即初中）属于义务教育的范畴，幼儿教育和高级中等教育（即高中）不属于国家规定的义务教育范畴。因此本题答案为D。

13.B【图图解析】美国的单轨制开创了从小学直至大学、形式上任何儿童都可以入学的单轨制。这种学制有利于教育的普及，在形式上保证任何学生都可以由小学而中学直至升入大学。

14.C【图图解析】义务教育是以法律形式规定的，适龄儿童和青少年必须接受的，国家、社会、学校和家庭必须予以保证的国民基础教育。具有强制性、普遍性和免费性的特征。其中，初等教育和初级中等教育（即初中）属于义务教育的范畴，幼儿教育和高级中等教育（即高中）不属于国家规定的义务教育范畴。因此，答案为C。

15.A【图图解析】《中华人民共和国义务教育法》规定义务教育必须贯彻国家的教育方针，实施素质教育，提高教育质量，使适龄儿童、少年在品德、智力、体质等方面全面发展，为培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设者和接班人奠定基础。因此，根据描述答案选A。

16.C【图图解析】2006年，《义务教育法》进行了修订，主要包括：首次明确义务教育免收学杂费，以法律形式保障义务教育经费投入，法律规定促进义务教育均衡发展，立法明确实施素质教育，将保障校园安全写进法律。

17.B【图图解析】《纲要》指出今后十年我国教育改革发展要贯彻“优先发展、育人为本、改革创新、促进公平、提高质量”的二十字方针，同时规定到2020年我国教育事业改革发展的战略目标是“两基本、一进入”，即基本实现教育现代化，基本建成学习型社会，进人人力资源强国行列。

18.A【图图解析】A项是教育改革发展的工作方针；B项是教育改革发展的战略目标；C项是教育改革发展的战略主题；D项是学制方面的基本要求。

19.C【图图解析】现代学制发展的趋势有普通教育和职业教育朝着综合统一的方向发展，因此C选项表述错误。现代学制发展的另外几个趋势，分别是：加强学前教育及其与小学教育的衔接；提早入学年龄，延长义务教育年限；高等教育的类型日益多样化；终身教育受到普遍重视。

20.C【图图解析】1986年7月1日，《义务教育法》正式实施，这是中华人民共和国建国以来最重要的一项教育法，标志着中国已经确立义务教育制度。我国义务教育最先提出是在1985年《中共中央关于教育体制改革的决定》中，1986年的《中华人民共和国义务教育法》正式实施。2006年实施的新的《义务教育法》开始正式免收学杂费。

21.D【图图解析】壬子——癸丑学制改学堂为学校，废除了尊孔读经，取消了进士出身奖励，确定了妇女的受教育权利和男女同校制度，同时筹办各级女子学校。该学制施行到1922年，是中国教育史上第一个资产阶级性质的学制。

22.B【图图解析】春秋战国时期私学的发展是我国教育史、文化史上的一个重要里程碑，促进并形成了“百家争鸣”的盛况。

23.C【图图解析】非制度化教育所推崇的理想是：“教育不应该局限于学校的围墙之内。”它提出了建

构学习化社会的理想是非制度化教育的重要体现。

24.D【图图解析】1905 年，慈禧太后下诏，宣布废除科举制度，从此科举取士与学校教育实现了彻底的分离。

25.A【图图解析】前制度化教育是人类教育史上一个重要的发展阶段。一般认为，在奴隶社会初期出现了定型的教育组织形式即实体化教育-学校是其重要的标志。学校的产生，意味着教育活动的专门化，教育形态趋于稳定。

26.C【图图解析】现代学制主要有三种类型：双轨制、单轨制和分支型学制。现代学制的发展趋势是由双轨制向单轨制的方向发展，其主要原因在于工业革命和普及义务教育的推动，以及广大人民的积极争取。答案为 C。

27.A【图图解析】依据教育的正规化程度，可以将教育分为正规教育和非正规教育。正规教育主要是指学校教育，包括全日制和半工半读等多种形式，答案为 A。

28.D【图图解析】英国的教育一方面保持原有的专门为资产阶级子女服务的学校系统，另一方面为劳动子女设立国民小学、职业学校，以便培养资本主义大工业生产所需的新型劳动力，由此逐渐形成了带有等级特权的痕迹的双轨学制。

29.B【图图解析】我国近代制度化教育兴起的标志是 1905 年的废科举，兴学校。

30.D【图图解析】1922 年制定的壬戌学制，主要是采取当时美国一些州已经实行了 10 多年的“六三三制”，表明中国现代教育制度从效法日本转向了效法美国，由军国主义教育转向了平民主义教育。新学制的颁布和实施，标志着中国资产阶级新教育制度的确立，标志着中国近代以来的学制体系建设的基本完成。

31.C【图图解析】中国古代的学校教育制度主要由官学教育系统、私学教育系统和书院教育系统构成。

32.B【图图解析】终身教育是人们在一生各阶段当中所受各种教育的总和，是人们所受不同类型教育的统一综合，包括教育体系的各个阶段和各种方式，既有正规教育，又有非正规教育。

33.A【图图解析】依据教育的正规化程度,可以将教育分为正规教育和非正规教育。正规教育主要指学校教育，包括全日制和半工半读式等多种形式。

34.B【图图解析】大众化是现代高等教育的主要发展趋势。

35.D【图图解析】略。

36.D【图图解析】1993 年颁布的《中国教育改革和发展纲要》确定了 20 世纪末教育发展的总目标——基本普及九年义务教育和基本扫除青壮文盲，全面贯彻党的教育方针，全面提高教育质量，要建设好一批重点学校和一批重点学科。简称“两基”“两全”“两重”。

37.B【图图解析】《教育——财富蕴藏其中》主张，教育必须围绕以下四种基本学习加以安排：学会认知；学会做事；学会共同生活；学会生存。认为，终身教育应当建立在这四个支柱的基础上。

38.C【图图解析】苏联的学制属于分支制，并非双轨制，故 C 选项错误。

39. C【图图解析】本题考查的是学制的影响因素。世界各国的学制存在着差异，在入学年龄、中小学分段等方面却有较高的一致性，说明学制的建立主要依据青少年身心发展规律。故本题选 C。

40. C【图图解析】本题考查的是旧中国学制沿革。癸卯学制分为三段五级，7 岁入学，到 28 岁毕业，年限很长。本题选 C。

41. D【图图解析】本题考查的是欧美现代学制。美国的单轨制，其特点是一个系列、多种分段，即六三三、五三四、四四四、八四、六六等，有利于教育的逐级普及。故本题选 D。

42. A【图图解析】本题考查的是旧中国学制沿革。癸卯学制里提到的实业学堂就是职业教育体系的雏

形。故本题选 A。

43. B【图图解析】癸卯学制正式确立了体育在新式学校中的地位，这也是中国首次实行的现代学制。

44. A【图图解析】中等教育包括初中和高中

45. D 【图图解析】在蔡元培的主持下制定的我国近代学制是 1912 年的壬子癸丑学制。

46. B 【图图解析】吾十有五而志于学，三十而立，四十而不惑，五十而知天命，六十而耳顺，七十而从心所欲，不逾矩。”体现的教育思想是终身教育的思想。

47. A【图图解析】法国教育家保罗•朗格朗在《终身教育引论》中提出了终身教育的思想。

48. B 【图图解析】《中华人民共和国义务教育法实施细则》第七条规定，实施九年义务教育可以分为两个阶段。第一个阶段实施初等义务教育。第二个阶段在实施初等义务教育的基础上实施初级中等义务教育。

49. D 【图图解析】 当代社会特别强调“学历”，这种现象反映了制度化教育思潮对现今社会的影响。

二、多项选择题

1.AC【图图解析】义务教育是以法律形式规定的，适龄儿童和青少年必须接受的，国家、社会、学校和家庭必须予以保证的国民基础教育。义务教育具有的三个基本特征：强制性、普及性、免费性。

2.ABD【图图解析】教育制度的发展经历了从前制度化教育到制度化教育再到非制度化教育的过程。

3.ABC【图图解析】壬寅学制、癸卯学制、壬子癸丑学制都是以日本学制为蓝本制定的。壬戌学制采用美国式的六三三分段法，即小学六年、初中三年、高中三年，因此此又称“新学制”或“六三三学制”。

4.ABCD【图图解析】学校教育制度简称学制，指一个国家各级各类学校的教育系统，它具体规定各级各类学校的性质、任务、入学条件、修业年限以及它们之间的关系。

5.ABCD【图图解析】我国现行的学制改革包括四点内容：重视发展学前教育 ；全面普及义务教育；继续调整中等教育；大力发展高等教育。

6.ABCD【图图解析】我国实行的教育基本制度有国家教育考试制度、学业证书制度、学位制度、教育督导制度等。

7.ABCD【图图解析】从类别上看，我国现行学校教育可划分为基础教育、职业技术教育、高等教育、成人教育和特殊教育五个大类。其中，基础教育是实施普通文化科学知识的教育，是提高民族素质的奠基工程，在教育中处于基础性地位，主要任务是为学生以后的进一步学习、生活和工作打下扎实的基础。

8. ABCDE【图图解析】癸卯学制明文规定教育目的是“忠君、尊孔、尚公、尚武、尚实”，明显反映了“中学为体，西学为用”的思想。

三、判断题

1. √【图图解析】学制构成的基本要素，即学制构成内容的向度或学制构成的价值标准。一般来说，它是由三个基本要素构成的，即学校的类型、学校的级别、学校的结构。

2. ×【图图解析】略。

3. ×【图图解析】题干中的划分是从纵向划分的，从横向划分可分为：基础教育、职业技术教育、高等教育、成人教育和特殊教育。

4. √【图图解析】2010 年《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010－2020 年）》确定的工作方针是优先发展、育人为本、改革创新、促进公平、提高质量。把教育摆在优先发展的战略地位；把育人为本作为教育工作的根本要求；把改革创新作为教育发展的强大动力；把促进公平作为国家基本教育政策；把提高质量作为教育改革的核心任务。

5.×【图图解析】义务教育是免费教育、普及教育和强制教育。

6.√【图图解析】学校教育制度简称学制，指一个国家各级各类学校的教育系统，它具体规定各级各类学校的性质、任务、入学条件、修业年限以及它们之间的关系。

7.√【图图解析】国际发展委员会的报告《学会生存》中对终身教育做了定义:“终身教育这个概念包括教育的一切方面，包括其中的每一件事情，整体大于部分的总和，世界上没有一个非终身而又割裂开来的永恒的教育部分。换而言之,终身教育并不是一个教育体系，而是建立一个体系的全面的组织所根据的原则,这个原则又是贯穿在这个体系的每个部分的发展过程之中。”所以说，终身教育不是一种实体的存在，它不过是某种理念。

8.×【图图解析】双轨制：一轨是下延型教育系统，从上而下是由大学到文法中学。注重学术性。一轨是上延型教育系统，从下而上是由小学到职业学校，注重基础文化和职业性。体现了明显的等级性。

9.√【图图解析】现代学校教育制度的改革大致有五大趋势，其中有普通教育与职业教育的综合化这一趋势。表现为：（1）普通教育职业化；（2）职业教育普通化；（3）设立综合中学，使普通教育与职业教育相沟通。

10.×【图图解析】终身教育有两个领域，即普通教育和专业教育。这两者不是孤立的，而是相互联系、相互作用的。因此，把两者等同起来的想法是错误的。

11.×【图图解析】非制度化教育是对制度化教育的继承和发展，不是全盘否定。

12.√【图图解析】略。

13.√【图图解析】略。

14.√【图图解析】略。

15.×【图图解析】单轨制、双轨制和分支型学制各有优缺点，无绝对好坏之分。

16.√【图图解析】现代教育制度推崇的是非制度化教育，理想是：“教育不应再限于学校的围墙之内”。

四、填空题

1.学制的产生

2.育人为本、改革创新、促进公平、提高质量

3.学费、杂费

4.学校教育制度

5.库姆斯

6.废科举、兴学堂

7.壬寅学制

8.学前教育

9.非制度化教育

10.特殊教育

第三章 学生与教师

一、单项选择题

1.B【图图解析】略

2.D【图图解析】我国负有中小学生受教育权实现义务的主体有国家、学校、教师，不包含企业，故选D。

3.D【图图解析】此话为苏联教育家季米良捷夫所说，强调教师劳动的创造性特点。

4.C【图图解析】教师的工作不仅关系到国家的现在，更关系到国家的未来。它的主要特殊之处是不仅要言传，还要身教，要求教师必须具有教育能力。

5.C【图图解析】教师的专业素养是教师综合素质能力的主要体现，是教师从事教育教学工作所必须具备的特质。

6. B【图图解析】师生心理关系的实质是师生个体之间的情感是否融洽、个性是否冲突、人际关系是够和谐。题干中“亲其师”便是情感融洽的体现。故本题选B。

7.C【图图解析】教师劳动特点具有创造性，创造性的表现之一就是教师需要教育机智，教育机智指一种对突发性教育情景作出迅速、恰当处理的随即应变能力。教育机智需要教师具有洞察力、思维力、反应力、判断力、应变力。

8.D【图图解析】师生关系包括权威、民主、放任三种类型，民主类型的师生关系最为科学，最受学生喜爱。

9.D【图图解析】教师根据学生成绩对学生排座位，体现了对学生的区别对待。对成绩不好的学生来说，其尊严受到影响。因此，本题答案为D。

10.A【图图解析】俄国著名教育家乌申斯基在谈及教师的人格力量时指出，在教师工作中，一切都应该建立在教师人格的基础上。他认为，没有教师对学生的直接的人格方面的影响，就不可能有深入性格的真正教育工作。只有人格能影响人格的发展和形成。可见，教师人格是教师职业最重要的本质特征。

11.C【图图解析】：教师职业的特殊性就是为人师表，教师的劳动具有示范性，学生的行为具有向师性，所以内在要求教师的行为举止更加应该符合社会规范。

12.C【图图解析】选择概括性最高的概念，选项中专业素养更具有概括性。

13.D【图图解析】教师是一个专门职业，同父母相比，最大的不同表述为D。

14.A【图图解析】义务教育规定适龄儿童具有接受义务的权利，学校对其劝退是侵犯学生的受教育权。

15.D【图图解析】新手、熟练、胜任、业务精干、专家是伯林纳教师的五阶段发展观。

16.A【图图解析】体现《儿童权利公约》的核心精神的基本原则是：无歧视原则、尊重儿童尊严原则、尊重儿童观点与意见原则、儿童利益最佳原则。

17.B【图图解析】为人师表，是教师劳动的示范性。

18.C【图图解析】知识素养分为学科专业知识素养和教育专业知识素养，教育专业知识素养包括树立正确的教育观念、掌握相应的教育学科理论。

19.C【图图解析】人格尊严权指学生享有受他人尊重，保持良好形象及尊严的权利，如教师不得对学生谩骂、变相体罚或其他有侮辱学生人格尊严的行为。

20.B【图图解析】独立的教师职业伴随着私学的出现而产生。教师职业最早出现在奴隶社会，开始向专门化转变。

21.A【图图解析】对象的特殊性决定了教师的工作具有长期性和复杂性的特点。教学的对象是学生.学生身心发展的特点及个体差异，要求教师了解每个学生的特点，采取有效的教育策进行教育。这就决定了教师工作的长期性和复杂性。教师劳动的质量决定其工作具有自觉性和创造性的特点。

22.A【图图解析】教师胜任教学工作的基础条件是具备相应的学科专业知识，即学科专业素养。

23.A【图图解析】最早实施教师资格制度的国家是美国。

24. B【图图解析】教学反思是教师以自己的教学活动过程为思考对象，对自己所做出的行为、决策以及由此所产生的结果进行分析的过程，是一种通过提高参与者的自我觉察水平来促进能力发展的途径。故本题选 B。

25. B【图图解析】《国际标准职业分类》中，教师首次被列入“专家、技术人员和有关工作者”，故本题选 B。

26. C【图图解析】教师劳动的创造性比一般劳动的创造性更具有灵活性，这主要是由教育对象的特殊性和教育情景的复杂性所决定的。这种创造性主要并不在于对未知领域的探索和发现，而在于对创造性地运用教育、教学规律，在复杂多变的教育情景中塑造发展中的人。故本题选 C。

27. A 【图图解析】略。

28. D【图图解析】人格尊严权指学生享有受他人尊重，保持良好形象及尊严的权利，如教师不得对学生进行谩骂、变相体罚或其他有侮辱学生人格尊严的行为。故本题选 D。

29. B 【图图解析】在关注情景阶段，教师会关注教学中的各种情景，如教学方法的使用等。故本题选 B。

30. B【图图解析】略。

31. D【图图解析】1989 年 11 月 20 日联合国大会通过的《儿童权利公约》的核心精神，正是出于对青少年儿童的社会权利主体地位的维护。这一精神的基本原则是：

（1）无歧视原则；

（2）尊重儿童尊严原则；

（3）尊重儿童观点与意见原则；

（4）儿童利益最佳原则。

32. B【图图解析】有人说学生的思想表现，往往是反映教师的一面镜子，说明学生的表现与老师的想法表现出了一致性，侧面反映出学生向老师学习。故选 B。

33. C【图图解析】参考《教师法》第八条规定。故本题选 C。

34. B【图图解析】实践加反思是新课改所提倡的教师专业发展的主要途径。故本题选 B。

35. B【图图解析】文具属于学生的私有财产。故本题选 B。

36. A【图图解析】受教育者最主要和最基本的义务是完成规定的学习任务。

37. A【图图解析】略。

38. B【图图解析】人格尊严权指的是学生享有受他人尊重，保持良好形象及尊严的权利，教师不得对学生进行谩骂、体罚或其他侮辱人格尊严的行为。题干中侧重点在于老师对学生的侮辱。故本题选 B。

39. D【图图解析】略。

40. C【图图解析】略。

41. A 【图图解析】教师职业专业性的要求就有：（1）需要专门技术和特殊智力，在职前必须接受过专门的教育（2）提供专门的社会服务，具有较高职业道德和社会责任感（3）拥有专业自主权或控制权。故本题选 A。

42. B 【图图解析】题干前半部分涉及到了研究对象及任务的复杂性，后半部分涉及到了机智应对问题的创造性。故本题选 B。

43. D【图图解析】良好的师生关系在人格上相互尊重。故选 D。

44. B【图图解析】出自韩愈《师说》，故选 B。

45. D【图图解析】教师最基本的权利是教育教学权，故选 D。

46. B【图图解析】条件性知识是指认识教育对象、开展教育活动和研究所需的教育科学知识和技能。题干中属于教师对学生的心理特点缺乏正确的认识。故本题选 B。

二、多项选择题

47.AD【图图解析】关于师生关系，有两种对立的观点，即教师中心论和儿童中心论。

48.ACD【图图解析】学生是具有主观能动性的个体，是具有思想感情的个体，也具有独特的创造价值。因此，本题选 ACD。

49.CD【图图解析】教师在全社会的政治地位和家长对教师的态度是教师威信形成的客观条件。而教师的主观因素则是威信形成的根本性的决定因素。而教师的专业素质和人格魅力是教师形成的重要主观条件。故选 CD。

50.ABC【图图解析】识记性知识，对教育学中教师概念和定位的考查。

51.ABCD【图图解析】识记性知识，对教育学中教师专业发展途径知识点的考查。

52.ABCD【图图解析】略。

53. ABCD 【图图解析】教师职业的发展阶段包括非职业化阶段——职业化阶段——专门化阶段——专业化阶段。故选 ABCD。

54. ABCD【图图解析】（1）完善教师资格证书制度是基础环节；（2）加强教师培训师客观要求；（3）发展性教师评价是保障机制；（4）教育行动研究是有效途径。

55. ABCD【图图解析】略。

56. ABCD【图图解析】略。

57. BC【图图解析】AD 是权利，不是义务。

58. ABCDE 【图图解析】考查师生关系类型。专断型的师生关系模式是以命令、权威、疏远为其心态和行为特征的。教师在教室内采取专制的作风，并担负全部的责任，计划班级的学习活动，安排学习的情境，指导学习的方法，控制学生的行为；学生没有自由，只是听从教师的命令，对教师往往是敬而远之。故本题选 ABCDE。

三、判断题

59.×【图图解析】学校应当尊重未成年学生的受教育权，不得随意开除学生。

60.√【图图解析】教师职业发展从非职业化到职业化，再到专门化，最后到专业化。

61.√【图图解析】教师职业道德与其他职业道德相比显著特点是为人师表。教师职业区别于其他职业的显著不同在于教书育人。

62.×【图图解析】教师劳动的价值首先在于它能够创造巨大的社会价值。

63.×【图图解析】教师是教育过程的主导者，学生是教育过程的主体，在教育过程中应该是教师主导与学生主体的相互统一，而不是无条件服从。

64.×【图图解析】略。

65.√【图图解析】教师职业是一种专门职业，教师是专业人员。

66.√【图图解析】教师应该尊重学生，公平对待每一位学生。

67.×【图图解析】教师在教育活动中起主导作用，但是学生获取知识有多种途径，题干说法太绝对。

68.×【图图解析】教师职业伴随着私学的出现而产生。

69.√【图图解析】略。

70.√【图图解析】略。

71.× 【图图解析】师生关系中，师、生都是主动的。

72.× 【图图解析】尊重和接纳学生并不是赞同学生的所有行为，说法太绝对。

73.× 【图图解析】本题考查考生对德育方法中奖励法的了解。在对学生运用奖励时，教师要注意将精神性奖励与物质性奖励结合起来。口头表扬属于精神性奖励的一种形式。学生作为一个社会性的人，特别希望得到老师的精神奖励，哪怕一个欣赏的眼神、一句真诚的赞扬等都会让学生获得很强的自尊心和荣誉感；但在运用精神性奖励的同时也不能忽略对学生的物质性奖励，特别是对小学生而言，物质性的奖励，比如奖状、荣誉证书等由于直观、可感知，容易使学生体验到收到奖励的愉悦感。同时，教师在进行物质性奖励时也要拿捏得当，防止学生学习动机的物质化倾向。

74.× 【图图解析】教师的职业劳动是一种以培养人为中心的精神生产，其次也是创造教育产品的物质生产。

75.×【图图解析】教师的专业发展水平的内涵大于教师知识水平。

76.√【图图解析】略。

77.×【图图解析】教师的职业角色是多样化的。

四、填空题

78.主体

79.6 周岁

80.教育机智

81.多样化

82.人身权

83.创造

84.教育关系

85.专门、专业

86.良好的师生关系

第四章 课程

一、单项选择题

1.A【图图解析】本题考察目标评价模式的含义。目前流行的课程评价的模式有：目标评价模式（代表人物泰勒）、目标游离模式（代表人物斯克里文）以及背景、输入、过程、成果（简称 CIPP 模式）评价模式（代表人物斯塔弗尔比姆）其中，以预先规定的目标作为考核标准的是目标评价模式，注重课程计划实际的结果是目标游离模式，评价时综合考虑影响课程计划的种种因素是 CIPP 模式。

2.C【图图解析】本题旨在考查考生对不同课程类型特点的理解与把握程度。学校课程的基本形式是学科课程。学科课程是依据教育目标和受教育者的发展水平,从各门学科中选择内容，组成学科，以学科

的逻辑体系制定标准,编写教科书，规定教学顺序、教学周期与学时,分科教学的课程;活动课程是打破学科逻辑组织的界限，以学生的兴趣、需要和能力为基础，通过学习学生自己组织的一系列活动而实施的课程。综合课程、生活课程是学校课程的重要补充。因此,正确答案为C。

3.B【图图解析】课程内容的活动取向特别注重课程与社会生活的联系，强调学生在学习中的主动性，故选B。

4.B【图图解析】理解性知识。分科课程是指以分门别类的学科知识体系为基础的课程。

5.B【图图解析】识记性知识，课程的总体规划是课程计划。课程计划主要规定课程类型和课程门类的设立，及其在各年级的安排顺序和学时分配，并简要规定各类各科课程的学习目标、学习内容和学习要求。

6.B【图图解析】课程实施的相互适应取向认为，课程实施过程是课程计划与班级或学校实践情境在课程目标、内容、方法、组织模式诸方面相互调整、改变与适应的过程。

7.C【图图解析】后现代课程的标准:丰富性、循环性、关联性、严密性。

8.B【图图解析】要素主义是美国20世纪30年代出现的一种教育思潮，也称传统主义或保守主义，强调在民族生活、文化历史发展过程中的基本的、永恒不变的、年轻人必须学习的文化与知识要素，同时也坚决主张传统的教育、教学的基本内容、原则、方法仍应是现代化教育必须保留并发扬的要素。它助长以学科为中心和学习的系统性，主张恢复各门学科在教学过程中的地位，严格按照逻辑系统编写教材。因此，答案为B。

9.C【图图解析】在近代教育史上，对于掌握知识和发展能力究竟谁为主的问题，两种争论理论包括形式教育论和实质教学论。

10.D【图图解析】学科课程是依据教育目标和受教育者的发展水平从各门学科中选择内容、组成学科，以学科的逻辑体系制定课程标准，分科进行教学的课程。分科课程是学科课程的另一种名称。活动课程主张以生活化的活动教学代替传统的课堂教授，以儿童的亲身经验代替书本知识，以学生的主动性代替教师主导，强调学生的主动探索。综合课程是采取合并相关学科的办法，把几个学科的内容组织在一门综合学科之中，又称为广域课程、统合课程、合成课程。因此，答案为D。

11.B【图图解析】学科课程的优点是比较强调每一学科的逻辑组织，缺点在于较少考虑学科之间的相互关系，不能照顾到儿童的需要和兴趣，难以发挥学生的主动性。而综合课程的目的是克服学科课程分科过细的缺点，强调知识的统一性，通过综合课程的学习使学生综合运用各学科领域的概念、原理和方法，体验人类知识的综合性。因此，两者最大的区别在于分科是否过细的问题，答案为B。

12.B【图图解析】课程目标是指课程本身要实现的具体目标和意图；培养目标是不同类型、层次的学校或专业所培养的人才的具体质量规格；教学目标是教育者在教育教学过程中，在完成某一阶段工作时，希望受教育者达到的要求或产生变化的结果。从三者之间的关系看，培养目标是课程目标的基础，也是教学目标的基础，课程目标是教学目标的基础，因此，答案为B。

13.C【图图解析】泰勒的目标评价模式根据预定的教育目标，通过系统地、有目的地搜集资料，来判断实际的活动是否达到预期的教育目标及程度。该模式侧重于对课程实施后所达到的结果的评价，强调的是学生学习结果的评价。因此，答案为C。

14.A【图图解析】题中这句话出自泰勒对他的目标课程评价模式的表达，其核心在于对预定目标和实际结果进行比较，看在多大程度上实现了教育目标，即预定的教育目标。目标游离评价模式重视课程与教学的所有结果，包括非预期结果；应答评价模式是通过评价者与教育活动有关的各种人员的接触，了解他们的愿望，然后把它同实际活动进行比较，对教育决策或方案进行修改，对大多数的愿望做出

回应，以使教育能满足各种人的需要；CIPP 评价模式是一种整合性的评价模式，包括四种评价方式，即背景评价、输入评价、过程评价、结果评价，认为课程评价不应局限于评定目标的达成程度，而是一种过程。因此，答案为 A。

15.A【图图解析】本题旨在考查考生对主要的课程评价模式的理解与把握程度。以泰勒为代表的传统课程评价观强调的是行为目标模式，其核心思想是，目标是课程评价的依据和出发点，通过测量目标的达到程度可以判断教学效果；目标游离评价模式要求脱离一定目标,以课程计划或活动的全部实际结果为评价对象，尽可能全面客观地展示这些结果；背景、输人、过程、结果评价模式考虑到影响课程的各种因素,相对来说比较全面；差距评价模式旨在提示计划的标准与实际表现之间的差距，以此作为改进课程计划的依据。因此，正确答案为 A。

16.D【图图解析】本题旨在考查考生对课程理论流派的把握程度。经验主义课程论认为应以儿童活动为中心来组织课程，课程要考虑儿童的需要和兴趣,课程必须与儿童的生活相联系,反对把教材当做某些固定的和现成的东西；存在主义课程论也主张课程最终要由学生的需要来决定,知识和有效的学习必须具有个人意义，必须与人的真正目的和生活相联系，反对固定不变的课程。在对待人文学科的态度上，存在主义课程论是持肯定态度的,认为人文学科应该成为课程的重点,经验主义课程论主张以儿童的活动为中心的课程,并不看重人文学科。因此,正确答案为 D。

17.C【图图解析】杰克逊被后人看做是首次提出“隐性课程”这一概念的教育学家。

18.B【图图解析】泰勒是美国著名课程理论家，他于 1949 年出版了《课程与教学的基本原理》，提出了课程编制的四个问题。

19.D【图图解析】要素主义是 20 世纪 30 年代美国出现的与进步主义教育相对立的教育思潮，代表人物是巴格莱。

20. B【图图解析】选项 B，布鲁纳是结构主义课程论的倡导者，泰勒被称为课程评价之父。布鲁姆提出的课程目标分类理论，CIPP 课程评价是美国斯塔弗尔比姆倡导的课程评价模式，施瓦布是结构主义课程论的代表人物，施良方我国著名课程论专家。故此题选 B。

21. B【图图解析】“课程”一词最早出现在英国教育家斯宾塞的《什么知识最有价值？》一文中。它由拉丁语派生而来，意为“跑道”。根据这个词源，最常见的课程定义是“学习的进程”，简称学程。一般认为，美国学者博比特在 1918 年出版的《课程》一书，标志着课程作为专门研究领域的诞生，这也是教育史上第一本课程理论著作。故此题选 B。

22. C【图图解析】课程计划是根据一定的教育目的和培养目标，由教育行政部门制定的有关学校教育和教学工作的指导性文件。体现了国家对学校的统一要求，是组织学校活动的基本纲领和重要依据。

23. C【图图解析】新课程倡导实行国家、地方和学校三级课程管理体制，新增加了校本课程和地方课程。故此题选 C。

24. B【图图解析】拓展性课程注重拓展学生知识与能力，开拓学生的知识视野，发展学生各种不同的特殊能力，并迁移到其他方面的学习。题干学校组织艺术团对能发展学生音乐、舞蹈、美术等各方面的特殊能力。基础型课程是对基本知识和技能，如读写算的能力。研究型课程培养的探究探索能力。选项 D 工具类学科主要是语文、数学、英语、信息技术。故此题选 B。

25. D 【图图解析】连续性。强调课程“广度”，直线式地陈述主要课程要素。顺序性。强调课程“深度”，对同一课程要素作根深、更广、更复杂的处理。整合性。不同的课程内容之间建立适当的联系，以达到最大的学习累积效果。故此题选 D。

26. B 【图图解析】根据课程任务：基础课程、拓展课程、研究课程；根据课程设计、开发、管理的

主体来分：国家课程、地方课程、校本课程。根据课程设计方式来分的是活动课程和学科课程。故此题选 B。

27. C【图图解析】当课程被认为是经验时，一般特点在于：课程往往是从学习者角度出发和设计的，课程是与学习者个人经验相联系、相结合的，强调学习者作为学习主体的角色。故此题选 C。

28. B【图图解析】选项 A，与之对立的是学生中心课程论，CD 选项属于奈勒的存在主义课程论。故此题选 B。

29. D【图图解析】逻辑顺序是指根据学科本身的体系和知识的内在联系来组织课程内容，是传统教育派的主张。心理顺序是指按照学生心理发展的规律来组织课程内容，是现代教育派的主张。

30. A【图图解析】泰勒提出课程设计模式的目标模式，确定目标是其中最为关键的一环，这几个步骤包括：学校应努力达成什么目标？提供哪些教育经验才能实现这一目标？如何有效地组织这些教育经验？如何确定这些教育目标是否达到？故此题选 A。

31. C【图图解析】隐性课程包括以下几个方面：第一，学校的物质环境，如建筑、设备。第二，学校班级中长期形成的制度与非制度文化。主要包括学校的传统、舆论、风气、仪式、制度等。第三，学校中的人际关系。主要指师生关系、同学关系、学生团体文化等。故此题选 B。

32. B 【图图解析】经验主义课程认为课程应该以儿童的兴趣和需要出发，课程以活动的方式开展，打破学科的界限。选项 A 是人本主义课程论的提法，人本主义认为课程要促进人潜能的发展，后现代主义课程论的课程标准；C 是社会改造的主义课程的看法，学校课程应以建造新的社会秩序为方向；应该把学生看作社会的一员。故此题选 B。

33. B 【图图解析】广域课程，就是合并数门相邻学科的教学内容而形成的综合性课程。如社会研究课包括了历史、地理、经济学、社会学、政治学等学科内容。相关课程，就是保留原来学科独立性的基础上，寻找两个或多个学科之间的共同点。融合课程，也称合科课程，就是把部分科目统合兼并于范围较广的新科目，选择对学生有意义的论题或概括的问题进行学习。如把动物学、生理学、植物学等融合为生物学。核心课程，这种课程是围绕一些重大的社会问题组织内容，又被称为问题中心课程。故此题选 B.

34. D 【图图解析】育人不仅指文化知识、思想品德方面的，还包括学生的身体健康。题干学生得了病痛，忽视了教育的育人功能。故此题选 D。

35. C 【图图解析】教科书的编写原则包括：科学性与思想性统一；强调内容的基础性；强调内容的适用性；知识的内在逻辑与受教育者的心理顺序要求的统一；兼顾同一年级各门学科内容之间的关系和同一学科各年级教材之间的衔接。故此题选 C。

36. C 【图图解析】活动课程，又称儿童中心课程、经验课程，是为打破学科逻辑组织的界限，从儿童的兴趣和需要出发，以活动为中心组织的课程。陶行知倡导“生活教育”“教学做合一”强调的就是在活动中教育，在实践中教育。A 学科课程重视对知识的系统学习；综合课程是组合两个或两个以上的学科课程；隐形课程包括，学校的物质环境，如建筑、设备。学校班级中长期形成的制度与非制度文化。主要包括学校的传统、舆论、风气、仪式、制度等。学校中的人际关系。故此题选 C。

37. A【图图解析】显性课程的主要特征之一是计划性，这是区分显性课程和隐性课程的主要标志。故此题选 A。

38. C【图图解析】关于教学与课程的关系存在不同主张。有“大课程小教学”和“大教学小课程”之说，也有人认为课程与教学属目的与手段的关系（或内容与形式的关系）。课程是指学校的意图，教学则是指达到教育目的的手段，它们分别侧重于教育的不同方面。课程论主要解决“教什么”的问题，

教学论主要研究“怎么教、如何教”的问题。

39. B 【图图解析】泰勒的目标模式注重目标、效率和行为控制，强调通过控制学生的学习行为和教师的教学过程来促进学生对于知识和技能的获得。过程模式把发展学生的主体性与创造性作为教育的目标，尊重并鼓励发展学生的个性，同时强调教师的主导作用，具有一定的理论和实践意义。CD 为干扰选项。故此题选 B。

40. C【图图解析】课程表设置的三原则：整体性原则，在安排课程表的过程中，学校要从全局着眼，统筹安排好课程计划所规定的每一门课程，使每一门课程都处在能发挥最佳效果的恰当位置。迁移性原则，在安排课程表时要充分考虑各门学科之间相互影响的性质和特点，利用心理学上的迁移规律，促使课程之间产生正迁移，防止负迁移现象的发生。生理适宜原则，课程表的安排，要考虑到学生的生理特点，是学生的大脑功能和体能处于高度优化状态。故此题选 C。

41. C 【图图解析】实践活动课程体现是活动课程，而不是学科课程。它注重体现的是在实践中获得直接经验，而不是学科课程的间接经验和知识。故此题选 C。

42. B 【图图解析】永恒主义者认为，设计课程要考虑到教育目的，从而选择那些最有价值的知识和学科。具有理性训练价值的传统的“永恒学科”的价值高于实用学科的价值，理应成为课程的核心内容。他们强调经典名著课程和教材的优越性。故此题选 B。

43. C 【图图解析】古德莱德认为，存在着五种不同的课程：1.理想的课程：由一些研究机构、学术团体和课程专家提出的应该开设的课程。2.正式的课程：由教育行政部门规定的课程计划、课程标准和教材。3.领悟的课程：任课老师所领会的课程。4.运作的课程：在课堂上实际实施的课程。5.经验的课程：学生实际体验到的课程。故此题选 C。

44. B【图图解析】活动课程正式规范化，并在教育领域中真正成为一种重要的课程形态是从杜威开始的。克伯屈，美国进步主义教育家。他一生致力于对杜威的教育哲学进行解释及实践。卢梭认为，学生学习的不应该是课本，而是在实践中学习，通过发现的形式获得知识，这是活动课程较早的理论。福禄贝尔被称为幼儿教育之父。故此题选 B。

45. A【图图解析】校园环境被称为“第二教师队伍”，是一种“隐性课程”。故此题选 A。

二、多项选择题

46.ACD【图图解析】知识本位、学生本位、社会本位为课程目标设定的三种取向。

47.AD【图图解析】课程设计的主要模式有目标模式和过程模式，CIPP 模式、CSE 模式和目标游离模式属于课程评价的主要模式。

48.ABCD【图图解析】泰勒（R.W.Tyler）提出的四大课程基本问题:学校应努力达成什么目标；提供哪些教育经验才能实现这一目标；如何有效地组织这些教育经验；如何确定这些教育目标是否达到。泰勒原理可概括为：目标、内容、方法、评价。

49.BCD【图图解析】制约课程开发的三大要素：儿童（学生）、社会、学科。

50.BCE【图图解析】简单地说，潜在的课程是官方课程之外，学生在学校所学的东西，这些东西除了认知领域，更包括情意领域。一般包括三个方面：物质环境、社会环境、认知环境。其中 A 选项是学校教育课程，属于显性课程。选项 D 则为干扰项。因此，本题答案选 BCE。

51.AB【图图解析】学科中心课程观包括要素主义、永恒主义、结构主义等，故选 AB。

52.ABCD【图图解析】课程目标具有时限性、具体性、预测性、可操作性等特点。

53.ABCE【图图解析】CIPP 评价模式包括四个步骤，即背景评价、输入评价、过程评价和成果评价。

54. ABC【图图解析】主要有三个方面的依据：对学生的研究；对社会的研究；对学科的研究。故此题

选 ABC。

55. ABCD【图图解析】丰富性是指学校中传授的主要学术性学科都有其终身的历史背景、基本词汇和最终词汇，每门学科都会以自己的方式解释丰富性。循环性是指一种内容丰富且复杂的课程，往往需要通过再回头思考它，往往需要再提供各种机会才能掌握。关联性表现在两个方面：一方面是指教育上的关联，强调在构建课程时要考虑一整套的关系，在课程结构上也要强调其中的关系；另一方面是文化的关系，有关文化的和宇宙的关系，虽然在课程之外，但会形成一个更大的网络，课程就在其中形成。严密性意味着一种有意识的企图，去查找我们或别人重视的假设，并且协调讨论这些假设中的有关细节，这样进行对话才会有意义。故此题选 ABCD。

56. AC【图图解析】综合课程是两门或两门以上根据依据一定的原则组合而成，品德和社会设计家庭、学校、历史、地理、文化等众多内容，自然与学习领域设计生物、物理、化学、地理等众多学科。故此题选 AC。

57. AC 【图图解析】必修课程是根据人的发展和社会发展需要制定的，所有学生都必须学习的科目。它是个体社会化的基础，主导价值在于培养和发展学生的共性，必修课程一般包括国家课程和地方课程。AC 是必修课。选修课是为发展学生的兴趣、爱好和个性特长而开设的课程。根据课程任务来区分的，其中中小学都必须要学的基础型课程，而不是拓展型和研究型是，所以不一定是必修，不符合题干的要求。故此题选 AC。

58. ABCD【图图解析】隐性课程资源指以潜在方式对教育教学活动施加影响的课程资源，如学校风气，社会风气，师生关系，家庭氛围、学风价值观等。故此题选 ABCD。

59. ABCD【图图解析】合理性，即指课程设计以及课程计划的编写是否具有正确的指导思想和理论基础，是否确实改进了已有的课程；和谐性，即课程计划的制定不仅要考虑未来人和社会的发展，还应考虑当下人和社会的要求；明确性，如果缺乏明确性就容易造成使用者的混淆，以致增加困惑和挫折感；简约性，过于复杂的课程设计可能不易被理解或无法被接受，导致实施困难；故此题选 ABCD。

60. ABCD【图图解析】略。

61. ABC【图图解析】课程标准中,描述学生结果的行为动词要求可以理解、可以达到和可以评估,体现的是行为动词的要求,一定要准确、明确和可测。故此题选 ABC。

62. BCDE【图图解析】选项 BCDE 的表述是泰勒课程设计的四大问题。故此题选 BCDE。

63. ABC 【图图解析】A 教学内容是学生具体要学习的，而课程计划是国家的指导性政策文件，不是教学内容的规范形式；B 选项活动课程不是综合课程。C 选项里的校园资源不是校外课程。故此题选 ABC。

三、判断题

64. √【图图解析】课程标准是评估教学质量的主要依据和标准。教学质量的评估是整个教学过程的有机组成部分。教学质量的评估最主要的是通过对学生学业成绩的考核来实现。考核的依据及其标准主要是所开设的课程，从命题到评价都必须体现该门课程既定的教学目标，较全面地体现该门课程的基础知识，测量出学生稳定的知识水平与智能差异。课程是衡量教学质量的重要“尺度”，离开这个“尺度”就无法评定教学质量的优劣。

65. ×【图图解析】CIPP 是美国教育评价家斯塔弗尔比姆倡导的课程评价模式。

66. ×【图图解析】略。

67. ×【图图解析】地方课程就是省、自治区、直辖市教育行政机构和教育科研机构编订的磕碜，属二级课程。它既可以安排学科类课程，也可以安排各种活动，既可以安排必修，也可以使选修。

86.×【图图解析】生成性目标是在教学活动当中产生的，不是事前规定的。

69.×【图图解析】教学目标是课程目标的载体和具体化。

70.×【图图解析】国家课程是我国基础教育课程方案的主体部分。

71.×【图图解析】以问题为核心，将几门学科结合起来的课程类型是综合课程中的核心课程。

72.×【图图解析】以问题为核心，将几门学科结合起来的课程属于综合课程中的核心课程。综合课程打破了传统学科课程的知识领域，促进了知识的综合化，以培养学生综合分析问题和解决问题的能力。

73.√【图图解析】“课程”一词在我国始见于唐宋期间。唐朝孔颖达为《诗经》作注：“维护课程，必君子监之，乃依法制。”这是我国历史上迄今为此所能见到“课程”一词的最早使用。但这里所说的课程并不是现代意义的。

74.×【图图解析】所谓隐性课程，一般是指形成学生的非正式学习的各个要素，如师生关系、能力水平、课堂规则与程序、隐喻的教科书内容、学生的个性差异以及课堂奖励方式等。并不是强调非公开，隐性与显性的区别点在于计划性。比如学校的制度、环境就是公开的。

75.×【图图解析】这是探究型课程的表述。

76.×【图图解析】广义课程的含义是，学校为实现培养目标而选择的教育内容及其进程的总和，它包括学校所教的各门学科和有目的、有计划的教育活动。课外活动也是学校有计划、有目的、有组织的教育活动，在德育的途径中，社会实践活动是其中重要途径，也符合课程的含义。

77.√【图图解析】课程计划是课程的具体表现形式之一，是课程的总体设计或总体规划。规定了教学科目的设置、学科顺序、课时分配、学年编制和学周安排。

78.√【图图解析】课程标准是教材编写、教学、评估和考试命题的依据，是国家管理和评价课程的基础。课程标准是教材、教学和评价的出发点和归宿，因为无论教材还是教学都是为了这些方面或领域的基本素质的培养服务的，而评价则是重点评价学生在这些方面或领域的表现如何，是否达到了国家的基本要求。

四、填空题

79.课程

80.课程计划、课程标准、教材

81. 课程目标

82.目标模式、过程模式

83.目标游离评价模式

84.背景评价、成果评价

85.儿童中心课程或经验课程

86.斯滕豪斯

87.开设哪些课程（课程设置）

88.学生

89.课程改革

90.生理适宜原则

第三部分　微观教育实践

第一章 教学

第一节 教学概述

一、单项选择题

1.A【图图解析】教育的基本途径是教学。

2.B【图图解析】一个完整的教育过程既包括教师教，也包括学生学。

3.D【图图解析】略。

二、判断题

4.**错误**【图图解析】自学一般分为两种，一种是在教学过程内、在教师指导下的自学。它包括配合教学进行的预习、复习、自习和作业，是教学的组成部分。另一种是在教学过程以外，学生自主进行的自学，其内容广泛，教学不包括这种学生自主进行的自学。

5.**错误**【图图解析】教学与教育是一种部分与整体的关系。

第二节 教学过程

一、单项选择题

1.C【图图解析】在教学过程中，教师起主导作用，学生是主体地位。

2.B【图图解析】现代教育观认为，教师在教育过程中起主导作用。

3.B【图图解析】题干中说到“学而不思则罔，思而不学则殆”，意思是一味的读书，而不思考，只能受到书本表象的迷惑而不得其解。一味的埋头苦思而不进行一定的书本知识的积累，也只能是流于空想，问题仍然不会得到解决，也就会产生更多的疑惑而更加危险。只有把学习和思考结合起来，才能学到有用的真知。故答案应选 B。

4.B【图图解析】略。

5.D【图图解析】学生在教学活动中学习的主要是间接经验。

6.A【图图解析】略。

7.C【图图解析】略。

8.C【图图解析】学生通过认识书本知识去认识客观世界，这反映了教学过程间接性的特点。

9.D【图图解析】取得教学成功的内因是学生发挥主体作用。

10.B【图图解析】略。

11.D【图图解析】在教学过程中，学生对客观世界的认识主要是在教师引导下，以接受间接经验来实现的。要把间接经验转化为学生自己的知识，必须要有一定的直接经验作基础。教学中要重视直接经验的作用，把直接经验和间接经验有机地结合起来。故本题选 D。

二、多项选择题

12.ABCD【图图解析】题干中表述的是教学中应注意理论联系实际，贯彻理论联系实际原则的基本要求是：书本知识的教学要注重联系实际。②重视培养学生运用知识的能力。③正确处理知识教学与技能训练的关系。④补充必要的乡土教材。⑤加强教学的实践性环节，逐步培养与形成学生综合运用知识

的能力，进行“第三次学习”。

13.CD【图图解析】教学认识过程的间接性主要体现在认识对象的间接性和认识方式的间接性。

14.ABCD【图图解析】教学以促进学生的德智体美等方面全面发展为根本目的，教学的一般任务主要包括四项。

15.BC【图图解析】A 选项强调的主体在于教师，D 选项和题干无关。

16.AC【图图解析】①双边性与周期性：教学过程是教师与学生、教与学组成的双边活动过程，是教师的教与学生的学的矛盾统一。师生的双边活动，师生之间相互作用，不断发生碰撞、交流和融合。②认知性与个性化：教学过程是学生在教师的指导下的特殊的认识过程。③实践性与社会性：教学过程也是学生在教师指导下进行的学习实践活动。

17.BD【图图解析】实质教育论注重知识的传授，代表人物是赫尔巴特和斯宾塞。形式教育论的代表人物是洛克和裴斯泰洛齐。

18.ABCDE【图图解析】教学一般过程的过程包括五个步骤：引起学生的学习动机，使学生领会知识，知识的巩固、运用和检查。

三、判断

19.**错误**【图图解析】题干描述的是检查知识。

20.**正确**【图图解析】考察教学活动的性质。教学活动是一种认识活动，而且是一种特殊的认识活动。

四、填空题

21.【图图解析】学生、教师

22.【图图解析】学生、可塑性

23.【图图解析】孔子

24.【图图解析】感知、理解

25.【图图解析】间接、直接

26.【图图解析】特殊的认识活动

第三节 教学原则和教学方法

一、单项选择题

1.D【图图解析】讲述的三个阶段分别是导入、详述和汇总。

2.A【图图解析】发现教学，也称为启发式教学，题干中出现的为学生创设问题情境，引导学生探究和发现新知识和问题的方法考察的是启发法教学的含义。故选 A。

3.C【图图解析】理论联系实际原则要求，教学时采用学生能够理解的，具有生活经验的例子。题目中王老师借助学生耳熟能详的分馒头，属于理论联系实际原则。

4.B【图图解析】先练后讲，先学后教，属于尝试教学法。

5.B【图图解析】略。

6.C【图图解析】讨论法是全班或小组成员在教师的指导下，围绕某一中心问题发表自己的看法和见解，从而进行相互学习的一种方法。

7.C【图图解析】当代教学方法改革的趋势包括：强调新技术的使用、教学环境的优化、重视开发学生的智能.、应用心理科学的研究成果等，其中最主要的趋势是注重发挥学生的主体作用。

8.D【图图解析】加德纳提出了多元智力理论，在教育中，体现为四点：积极乐观的学生观、科学的智力观、因材施教的教学观、多样化的人才观和成才观。

9.C【图图解析】“不陵节而施”体现了循序渐进原则。

10.B【图图解析】略

11.C【图图解析】以直观为主的教学方法包括演示法和参观法。其余选项是以实际训练为主的教学方法。

12.D【图图解析】A 项中掌握、了解、理解是知识目标的行为动词。B 项中听课活动中没有主观因素存在的说法是错误的。C 项中案例主题一般是从案例的中心思想中提炼出来的几个关键词语，即案例的主题。

13.A【图图解析】学生的学习受内外两种因素影响，外因是来自外部的压力或要求，内因就是学生发自内心的学习动力。如果只有外因来强迫而缺乏学习上的内在动力，那么，学生的学习行为则很难持久。因此，贯彻启发性原则的首要问题是调动学生内在的学习主动性。

14.B【图图解析】该句话出自《学记》,“道而弗牵，强而弗抑，开而弗达”：要引导学生，但决不牵着学生的鼻子；要严格要求学生，但决不使学生感到压抑；要在问题开头启发学生思考，绝不把最终结果端给学生。

15.B【图图解析】运用谈话法的基本要求包括：（1）谈话前，要做好计划，教师要对谈话的中心、提问的内容做充分准备，并拟定谈话提纲；（2）谈话时，要善于启发诱导，教师要面向全体学生，给学生留有思考的余地；（3）谈话结束后，应结合学生回答的情况进行归纳和小结，给出问题的正确答案，指出谈话过程中的优缺点。B 项讲究语言艺术是讲授法的基本要求。

16.D【图图解析】巩固性原则是指教学要引导学生在理解的基础上牢固地掌握知识和技能，长久地保持在记忆中，能根据需要迅速再现出来，以利于知识技能的运用。孔子的这句话体现了巩固知识的重要性。

17.B【图图解析】“教学有法，教无定法”其中“教无定法”是指教学方法的灵活多样性

18.C【图图解析】《学记》中指出 :“学者有四失，教者必知之。人之学也，或失则多，或失则寡，或失则易，或失则止。此四者，心之莫同也。知其心，然后能救其失也，教也者，长善而救其失者也。”长善救失一词即出于此，意思是说作为教师，要善于发现学生身上的不足，并加以纠正和指导，重视因材施教，善于因势利导，将缺点转化为优点。

19.D【图图解析】教授法是教师通过口头语言系统连贯地向学生传授知识的方法。讲授法可分为讲述、讲解、讲读和讲演四种方式。

20.A【图图解析】“性相近，习相远”的意思是人的性情本来是相近的，因为后天环境的不同，人才有了较大的差距，因此要因材施教。

21.B【图图解析】注入式和启发式，这是两种根本对立的教学方法。

22.A【图图解析】“视其所以”是考察行为的动机；“观其所由”是考察行为的途径；“察其所安”则是观察其平时的所作所为。通过这三步 ，一步一步地对人进行全面和完整的考察了解，进而提高教育的针对性，即因材施教。

23.D【图图解析】新课改倡导新的学习方式是自主、合作、探究，其中探究学习又称为“发现学习”。

24.C【图图解析】讲授法是教师用语言系统而连贯地向学生传授知识、发展智力的教学方法。

25.D【图图解析】教学方法受制于教学策略，从层次上低于教学策略。教学方法是教学策略的具体化。

26.A【图图解析】直观教学的三种手段是实物直观、模象直观和言语直观。

27.C【图图解析】略。

28.B【图图解析】略。

29.B【图图解析】“举一隅不以三隅反，则不复也。”比喻从一件事情类推而知道其他许多事情。从教学原则的角度而言，这体现了孔子善于启发引导学生去探索未知。

30.B【图图解析】直观性原则是指在教学活动中，教师应尽量利用学生的多种感官和已有的经验，通过各种形式的感知，使学生获得生动的表象，从而比较全面、深刻地掌握知识。题干中地理教师用地球仪进行授课，体现了该教师对模像直观的运用。

31.A【图图解析】模像直观包括各种图片、图表、模型、幻灯片、录像带等。

32.C【图图解析】量力性原则，也称可接受性原则，是指教学的内容、方法、分量和进度要适合学生的身心发展，使他们能够接受，但又要有一定的难度，需要他们经过努力才能掌握，以促进学生的身心发展。而题干描述的正是量力性。

33.A【图图解析】因材施教原则是指德育要从学生的思想认识和品德发展的实际出发，根据他们的年龄特征和个体差异进行不同的教育，使每个学生的品德都能得到良好的发展。“一把钥匙开一把锁”是指针对不同个体，要施以不同的教育，体现因材施教的原则。

34.A【图图解析】“喻”即为启发诱导。

35.B【图图解析】题干描述的是实习作业法的内涵。

36.B【图图解析】本题旨在考查考生对几个相关教学概念基本内涵的理解与掌握程度。教学原则是人们根据一定的教学目的、遵循教学规律而制定的对教学工作的基本要求，是指导教学活动的一般原理;教学设计是指教学的系统规划及其教学策略、教学方法的选择与确定，以使教学效果达到优化的系统开发过程，即为了达到一定的教学目标,对教什么（教学内容）和怎么教（教学模式、教学方法、教学组织形式、教学媒体等）进行计划、选择与安排;教学模式是构成课程、选择教材、指导在教室和其他环境中教学活动的一种计划或范型;教学组织形式是指教师和学生为完成特定的教学任务而按一定要求组合起来进行活动的结构。

37.C【图图解析】情境教学法是指教师根据教材特点，创设一个有关的情境，以激发学生的学习兴趣和

积极性，使学生生动活泼地掌握知识，发展创造力。其核心在于激发学生的情感。

38.C【图图解析】注人式是一种“填鸭式”的教学方法，是指教师从主观出发，把学生看成单纯接受知识的容器，向学生灌注知识，无视学生在学习上的主观能动性。故本题选 C。

39.B【图图解析】题干的描述体现的是知和行的统一关系　，即理论联系实际原则。故本题选 B。

二、多项选择题

40.ACD【图图解析】讲授法的优缺点：讲授法可以使学生在教师的指导下，在短时间内获得大量系统的科学知识，有利于发展学生的智力，有利于系统地对学生进行思想品德教育。

41.BD【图图解析】巩固性原则是指教学要引导学生在理解的基础上牢固地掌握知识和技能，长久地保持在记忆中，能根据需要迅速再现出来，以利于知识技能的运用。

42.ABCD【图图解析】选择与运用教学方法的基本依据包括：（1）教学目的和任务的要求；（2）课程性质和特点；（3）每节课的重点、难点；（4）学生年龄特征；（5）教学时间、设备、条件；（6）教师业务水平、实际经验及个性特点。此外，教学方法的选择与运用还受教学手段、教学环境等因素的制约。

43.AB【图图解析】盈科而后进的意思是：“泉水遇到坑洼，要充满后才继续向前流。”比喻学习应步步落实，不能只图虚名。也就是要循序渐进。A 和 B 都是体现循序渐进的教学原则，C 体现的是启发性教学原则，D 体现的是量力性的教学原则。

三、判断题

44.**错误【图图解析】**巩固性原则是指教学要引导学生在理解的基础上牢固地掌握知识和技能，长久地保持在记忆中，能根据需要迅速再现出来，以利于知识技能的运用。

45.**错误【图图解析】**“观其所由，察其所安”体现的是因材施教原则。

46.**错误【图图解析】**讲授法是一种教学方法，而注入式是教学指导思想，讲授法是教师运用口头语言系统连贯地向学生传授知识的一种教学方法。而注入式是教学指导思想，它是把学生当做被动接受知识的容器，强硬灌输。讲授法既可以注重调动学生学习的主动性，进行启发性讲授，也可以是不考虑学生不动性强输哽灌，进行注入式讲授。

47.**正确【图图解析】**新课程所倡导的教学观认为，教学过程不只是课程传递和执行的过程，更是课程开发与创生的过程。

48.**正确【图图解析】**自学辅导法和读书指导法均有利于培养学生的自学能力。

49.**正确【图图解析】**略

50.**正确【图图解析】**老师的做法是书本知识运用于实践的教学方法，这是实习作业法。

四、填空题

51.**【图图解析】**理解

52.**【图图解析】**循序渐进

53.**【图图解析】**讨论法

54.**【图图解析】**循序渐进

55.**【图图解析】**因材施教

第四节 教学工作的基本程序

一、单项选择题

1.D**【图图解析】**教师备课应做好的三方面工作是：钻研教材，了解学生和设计教法。

2.A**【图图解析】**教师备课包括备学生、备教材、备教法，其中，了解学生是教师备课的出发点和归宿。

3.B**【图图解析】**上课是教学工作的中心环节，上好课是提高教学质量的关键。

4.A**【图图解析】**教师备课时，通常采用的最基本最常用的教案形式是记叙式教案。

5.B**【图图解析】**教师按顺序写出的三种教学计划：学期计划，单元计划，课时计划。

二、多项选择题

6.ABCD**【图图解析】**略

7.ABCD**【图图解析】**教师进行教学工作的基本程序有备课、上课、作业的布置与批改、课外辅导和学业成绩的考查与评定。

8.ABCD**【图图解析】**一般来说，构成课的基本组成部分有组织教学、检查复习、讲授新教材、巩固新教材、布置课外作业。

三、填空题

9.**【图图解析】**课时计划

10.**【图图解析】**作业的布置与批改

11.**【图图解析】**设计教法

12.**【图图解析】**单一课

第五节 教学组织形式

一、单项选择题

1.C【图图解析】道尔顿制教学组织形式是由帕克赫斯特在美国的道尔顿中学创设的，该形式强调了学生的主体地位。故选 C。

2.C【图图解析】复式教学的概念。

3.B【图图解析】此题考查的是教学组织形式的定义。

4.A【图图解析】题干描述的是班级授课制的优点。

5.A【图图解析】题干描述的是特朗普制的特点。分组教学制是把学生按一定的标准（能力、成绩、兴趣、愿望等）编入不同的学习小组来进行教学的一种教学组织；道尔顿制是一种典型的自学辅导式的教学组织形式。其中两个重要原则是自由与合作，既强调儿童自由学习，养成独立工作的能力，又强调合作精神的形成，以培养学生的社会意识；导生制也称贝尔——兰卡斯特制，即由教师教年龄大的学生，再由其中的佼佼者“导生”去教年幼或学习差的学生。故本题选 A。

二、填空题

6.【图图解析】特朗普制

7.【图图解析】道尔顿制

8.【图图解析】设计教学法

9.【图图解析】内部分组、外部分组

10.【图图解析】京师同文馆

第六节 教学评价

一、单项选择题

1.A【图图解析】一般选拔性和竞赛活动使用常模参照测验，即相对评价.故本题选 A。

2.C【图图解析】题干中“教师分析学生学习困难的原因，判断学生是否具备学习新知的条件”属于诊断性评价，该评价也称教学前评价或前置评价。一般是在某项活动开始之前，为使计划更有效地实施而进行的评价。诊断性评价可以了解学习的准备情况，也可以了解学习困难的原因，由此决定对学生的适当对待。故本题选 C。

3.C【图图解析】新课改强调关注过程与结果相结合。

4.A【图图解析】形成性评价是在教学过程中进行的评价。

5.D【图图解析】形成性评价是是在教学过程中进行的评价，是为引导教学过程正确、完善地前进而对学生学习结果和教师教学效果采取的评价。形成性评价的主要目的不是为了选拔少数优秀学生，而是为了发现每个学生的潜质，强化改进学生的学习，并为教师提供反馈。

6.C【图图解析】个体内差异评价，这种评价是对被评价的个体的过去和现在相比较，或者是对他的若干侧面进行比较。例如，某学生上学期的数学成绩是 70 分，这学期是 80 分，说明他的数学进步了。故此题选 C。

7.B【图图解析】为相对评价而进行的测验，一般称为常模参照测验。相对评价是在评价对象的集合中选取一个或若干个个体为基准，然后把各评价对象与基准进行比较，确定每个评价对象在集合中所处的相对位置。本题中以平均成绩为参照，根据相对位置来评价就是如此，故本题选 B。

二、多项选择题

8.BC【图图解析】题干中强调，产生新的学习需求，所以主要是目的是落实到学生方面，A 选项是对

教师的作用。

9.AB【图图解析】按照实施评价的资料性质的不同，教学评价可分为定量评价和定性评价；按评价采用的标准分类，教学评价可分为相对性评价、绝对性评价、个体内差异评价；按评价功能分类，教学评价可分为诊断性评价、形成性评价和总结性评价；按照评价焦点分类，分为过程评价与结果评价；按评价的范围不同，分为单项评价和综合评价。

10.ABD【图图解析】教学评价是指以教学目标为依据，通过一定的标准和手段，对教学活动及其结果给予价值上的判断，即对教学活动及其结果进行测量、分析和评定的过程。教学评价一般包括对教学过程中教师、学生、教学内容、教学方法手段、教学环境、教学管理诸因素的评价，但主要是对学生学习效果的评价和教师教学工作过程的评价。并且教师可以依据教学评价结果反思自己的教学过程，进一步完善和提高教学能力。

第七节 教学模式

一、单项选择题

1.B【图图解析】题干描述的是示范—模仿模式的步骤。

2.C【图图解析】探索式教学法，又称发现法、研究法，它的指导思想是在教师的指导下，以学生为主体，让学生自觉地、主动地探索。在这个过程中教师指导主要是简单指示和给出任务等。

3.C【图图解析】探究式教学依据皮亚杰和布鲁纳的建构主义理论，以问题解决为中心，其基本程序为问题、假设、推理、验证、总结提高。

4.D【图图解析】本题旨在考查考生对当代国外几种主要的教学模式的把握程度。范例教学模式主张解决问题与系统学习的统一，掌握知识与培养能力的统一，主体与客体的统一，培养学生的问题意识。

5.B【图图解析】本题旨在考查考生对当代国外几种主要的教学模式的把握程度。暗示教学模式强调充分调动学生的无意识心理活动。因此，正确答案为B。

6.C【图图解析】本题旨在考查考生对当代国外几种主要的教学模式的把握程度。掌握学习教学模式是在“所有学生都能学好”的思想指导下，以集体教学为基础，辅之以及时的反馈，为学生提供个别化帮助以及必要的学习时间,从而使大多数学生达到学习目标的一种教学模式;非指导性教学模式强调教学要以学生个人为中心,教师在激发学生内在动机和需要的基础上,通过建立良好的人际关系和宽松融洽的课堂气氛,促进学生学习，而非“教”学生学习;发现教学模式是通过让学生学习学科知识的基本结构，促进学生的认知结构不断地重组和改造，使学生智力获得发展;程序教学模式是把学习内容分成若干步骤,学习者根据自己的情况按步骤学习，并得到强化，最终通过一步步的积累达到学习目标的模式。程序教学模式是一种使用程序教材并以个人自学形式进行的教学；非指导性教学模式强调教学要以学生个人为中心，教师在激发学生内在动机和需要的基础上，通过建立良好的人际关系和宽松融洽的课堂气氛，促进学生学习，而非“教”学生学习。因此，正确答案为C。

7.D【图图解析】暗示教学模式的代表人物是洛扎诺夫。

8.A【图图解析】教学过程由四个阶段组成，提出问题阶段、提出假设阶段、形成概念阶段、运用概念阶段，这种教学模式属于发现教学模式。故本题选A。

9.C【图图解析】通过让学生学习学科知识的基本结构，促进学生的认知结构不断重组和改造，使学生智力获得发展的教学模式是发现教学模式。故本题选C。

10.A【图图解析】罗杰斯的“以学生为本”、“让学生自发学习”、“排除对学习者自身的威胁”的教学原则属于非指导教学模式。故本题选A。

二、判断题

11.**错误【图图解析】**教学模式是指在一定教学思想或教学理论指导下建立起来的较为稳定的教学活动结构框架和活动程序。教学方法是指教师和学生为了完成教学任务、实现教学目标而采取的共同活动方式，是教师引导学生掌握知识技能、获得身心发展而共同活动的方法。二者不能等同。

第二章 德　育

一、单项选择题

1.C**【图图解析】**思想品德教育的实质是将一定社会的思想道德转化为受教育者个体的思想道德。

2.B**【图图解析】**德育过程中的矛盾至少有三个层次，按顺序依次为：德育过程与外部环境影响的矛盾，德育过程内部的矛盾，德育过程中主体间的矛盾。

3.C**【图图解析】**根据《教书育人、管理育人、服务育人工作暂行条例》，题干中表述的为服务育人。

4.D**【图图解析】**德育的实施顺序可以从知、情、意、行的任一个环节开始，视具体情况而定，一般来说，哪个环节薄弱，就以哪个环节为重点。

5.B**【图图解析】**略。

6.A**【图图解析】**知、情、意、行是构成思想品德的四个基本要素，这几个因素是相对独立的，又是相互联系的 ，其中，道德认知是基础，但并非有了正确的道德认知，就一定会产生道德行为。

7.D**【图图解析】**教学、活动、教师榜样、自我教育与管理都是各种教育活动，是多种方面的教育影响。

8.B**【图图解析】**初中是人生观的开始，初二是学生两极分化的时期。

9.C**【图图解析】**题旨中的小王已经意识到自己行为的过错，但是不能很好的依据道德认识来约束自己的道德行为，即道德意志不强，因此老师对小王的教育应该从培养其克服困难、抵制诱惑力的能力入手。

10.D**【图图解析】**德育课程作为一种道德学习课程，区别于其他课程的特点在于体悟性与育德性。

11.C**【图图解析】**正确的原则必然反映了客观规律的要求，但不等同于客观规律。

12.C**【图图解析】**新时期德育发展的新主题包括安全教育与生命教育、生存教育与生活教育、升学就业指导教育。

13.A**【图图解析】**中小学德育的核心是爱国主义，社会主义德育的核心是集体主义。

14.B**【图图解析】**九年义务教育课程计划（试行）中规定初中阶段的目标：学会生活自理和参加力所能及的家务劳动，初步掌握一些生产劳动的基础知识和基本技能，了解一些择业的常识，具有正确的劳动态度和良好的劳动习惯。

15.D**【图图解析】**苏霍姆林斯基是理想激励法的典型代表人物，提出道德理想的形成和激励过程为“思想生活”过程。

16.D**【图图解析】**德育在青少年学生的发展中具有导向作用。

17.B**【图图解析】**德育是实现我国教育目的的基础和保障。（1）小学德育是实现我国教育目的的基础和保障。通过小学德育促进小学生的品德发展，可为他们的全面发展提供保证和动力。（2）小学德育是儿童健康成长的条件和保证。（3）小学德育是实现社会主义现代化的奠基工程和未来保证。

18.C**【图图解析】**理想是人们以现实为基础，对未来生活的向往和追求，是人们的生活目的和奋斗目标，学校对学生进行包括社会主义共同理想以及为共产主义理想而奋斗的教育属于理想教育。

19.B【图图解析】爱国主义教育是德育的永恒主题。

20.B【图图解析】题干为德育的概念。

21.A【图图解析】本题体现的是自我教育。自我教育法，这是指在教育者指导下，受教育者在自我意识基础上产生积极进取心，为形成良好思想品德而向自己提出任务，进行自觉的思想转化和行为控制的方法。

22.D【图图解析】德育模式是在一定的德育思想理论的指导下，经长期德育实践而定型的德育活动结构及其配套的实施策略 。这个定义包含着理论指导、活动的结构与程序、实施原则、操作要领等诸因素统一结合构成的德育活动形式 。德育模式主要有道德认知发展模式、价值澄清模式、 社会学习模式、集体教育模式。平行教育影响是苏联教育家马卡连柯提出的，以集体为教育对象，通过集体来教育个人的教育方法，使教育者对集体和集体中每一个成员的教育影响是同时的、平行的。故本题选 D。

23.D【图图解析】本句话的意思是：上天将要降落重大责任在这样的人身上，一定要先使他的内心痛苦，使他的筋骨劳累，使他经受饥饿，以致肌肤消瘦，使他受贫困之苦，使他做的事颠倒错乱，总不如意，通过那些来使他的内心警觉，使他的性格坚定，增加他不具备的才能。不难看出，本题应该选择实际锻炼法。

24.B【图图解析】榜样教育法，是借助于影视，文学和现实生活中的榜样形象，以正面人物的优秀品质和模范行为向学生施加德育影响的一种德育方法。事实上，榜样教育法是以他人的高尚情操、模范行为、优秀事迹等来影响受教育者的方法。

25.C【图图解析】指导自我教育法，即在班主任的激发和引导下，充分发挥学生的主体作用，促使他们自觉进行行为转化和行为控制的方法。

26.D【图图解析】科尔伯格提出道德发展阶段论，采用“道德两难故事法”，让儿童对道德两难问题作出判断。

27.B【图图解析】题目考查陶冶法含义的应用。故选 B。

28.B【图图解析】克己内省是孔子提出的重要的道德思想，经后世儒家，特别是宋明理学家的发展。是指严格要求、约束和克制自己的言行使之合乎一定的道德规范。西汉董仲舒作了发挥：“以仁治人，义治我，躬自厚而薄责于外，此之谓也。” 意思是多责备自己，而少责备别人。

29.B【图图解析】孩子是家庭里的“小公主”、“小皇帝”，家长要处处关爱、事事包办，这是错误的。

30.A【图图解析】德育过程中的基础是提高品德认识。

31.A【图图解析】中小学德育最重要和最基本的教育内容是爱国主义教育。

32.C【图图解析】学生道德的形成是知、情、意、行诸因素共同发展的结果。道德行为是衡量一个人道德品质高低的重要标准，学生从道德认识到道德行为的发展需要道德情感和道德意志的推动。道德意志是为实现道德行为所作的自觉努力，是人们通过理智权衡，解决思想道德生活中的内心矛盾与支配行为的力量，它常常表现为用正确动机战胜错误动机、用理智战胜欲望、用果断战胜犹豫、用坚持战胜动摇，排除来自主客观的各种干扰和障碍，按照既定的目标把品德行为坚持到底。题干中学生不能抗拒诱惑因素，结果干出了违反道德规范的事，正是缺乏道德意志的自制力。

33.B【图图解析】一般情况下，德育内容的选择依据有三点：一是德育目标，它决定德育内容；二是受教育者的身心发展特征，决定德育内容的深度和广度；三是德育所面对的时代特征和学生思想实际，决定德育工作的针对性和有效性。同时，选择德育内容还应考虑文化传统的作用。

34.A【图图解析】“六艺”教育中的“礼”指的是包括政治、历史和以“孝”为根本的伦理道德教育，属于德育的内容。

35.B【图图解析】小学是学生行为习惯养成的关键期，小学生具有很强的可塑性。因此小学德育的重点是培养学生良好的道德行为习惯。

36.B【图图解析】在德育过程中，既是德育的客体，又是德育的主体。德育过程由教育者、受教育者、德育内容和德育方法四要素构成，其中受教育者既是受教的客体，又是道德实践的主体，是影响德育效果的内在因素。

37.B【图图解析】德育过程与思想品德形成过程是教育与发展的关系。

38.B【图图解析】教育者是德育过程的组织者、领导者，在德育过程中起主导作用。教育者是德育过程的组织者、领导者，在德育过程中起主导作用。

39.B【图图解析】“视其所以，观其所由，察其所安”这句话的意思就是说：如何判断一个人的好坏，既要看他当前的言行，又要看是什么原因导致了他当前的言行，还要看他的实际用心和目的是什么。因材施教原则是指进行德育要从学生的思想认识和品德发展的实际出发，根据他们的年龄特征和个性差异进行不同的教育，使每个学生的品德都能得到最好的发展。孔子很早就提出了“视其所以，观其所由，察其所安”的了解学生的有效方法，并根据学生的特点进行有区别的教育。

40.C【图图解析】题干的描述出自赫尔巴特，体现了德育的教育性功能。

41.D【图图解析】道德行为是人们在行动上对他人、社会和自然作出的反应，是人的内在的道德认识和情感的外部行为外部表现，是衡量人们品德的重要标志。

42.B【图图解析】“知之深”即是体现了道德认识，“爱之切”即是体现了道德情感。题干中的这句话就体现了道德认识是道德情感的基础。

43.C【图图解析】略

44.C【图图解析】略

45.B【图图解析】略

46.D【图图解析】价值澄清模式认为，当代社会不存在一套公认的道德原则或价值观可传递给儿童，题干描述属于价值澄清模式的内容。

47.C【图图解析】略

48.A【图图解析】略

49.A【图图解析】略

50.A【图图解析】略

二、多项选择题

51.ABCE【图图解析】思想品德课不是德育工作的新形式。

52.ABC【图图解析】道德行为是人的内在的道德认识和情感的外部行为外部表现，是衡量人们品德的重要标志。

53.ABCDE【图图解析】德育内容选择的依据：（1）德育目标，它决定德育内容；（2）受教育者的身心发展特征，它决定德育内容的深度和广度；（3）德育所面对的时代特征和学生思想实际，它决定德育工作的针对性和有效性。德育内容总是随时代的发展而变化，因不同国家社会性质、发展水平和文化传统而各显特色。

54.ABCDE【图图解析】我国中小学德育方法有说服教育法、情感陶冶法、榜样示范法、实际锻炼法，奖励与惩罚相结合。

55.ABC【图图解析】我国中小学德育主要包括思想教育、政治教育、道德教育、法制教育和心理健康教育。A 项“基本道德和行为规范的教育”属于道德教育，B 项“公民道德与政治品质的教育”包含了

道德教育和政治教育，C 项“世界观、人生观和理想的基础教育”属于思想教育，D 项“提高人的智慧水平的教育” 和 E 项“注重自主性、创造性的教育” 则属于智育的内容。

56.ABE【图图解析】贯彻正面教育与纪律约束相结合原则的要求：（1）坚持正面教育原则，以客观的事实、先进的榜样和表扬鼓励为主的方法教育和引导学生；（2）坚持摆事实，讲道理，以理服人，启发自觉；（3）建立健全学校规章制度和集体组织的公约、守则等，并且严格管理，认真执行。

57.ABCD【图图解析】品德评价法是通过对学生品德进行肯定或否定的评价而予以激励或抑制，促使其品德健康形成和发展的德育方法。包括奖励、惩罚、评比和操行评定等。

58.ACD【图图解析】说服教育法又叫说理教育法，是通过语言说理，使学生明晓道理，分清是非，提高品德认识的德育方法。说服教育法的方式：第一类是运用语言文字进行说服的方式，如讲解、报告、谈话、讨论、辩论、读书指导等；第二类是运用事实进行说理教育的方式，主要包括参观、访问和调查。

59.CD【图图解析】A 属于认知，B 属于行为，C、D 属于情感。

60.ABD【图图解析】学校德育的功能可以概括地表述为德育的社会性功能、个体性功能和教育性功能三个方面。

61.ABC【图图解析】座右铭属于品德修养法。

62.ABCD【图图解析】这个案例体现了德育原则中的疏导原则，严格要求学生与尊重学生相结合原则，发扬积极因素、克服消极因素原则，以及因材施教的德育原则。

63.ABCD【图图解析】本题考查的是德育原则。题干中魏老师严格要求学生但同时尊重了学生尊严，以鼓励为主的正面教育为主同时辅以纪律约束，对班内犯错误同学让其为班上同学唱支歌体现集体教育原则，犯错误严重的写说明书体现自我教育。故本题选 ABCD。

三、判断题

64.**错误**【图图解析】政治教育是培养受教育者对党和国家的路线、方针所持的立场。就是要解决受教育者的方向、立场、态度这些根本问题。思想教育是引导学生逐步掌握辨证唯物主义和历史唯物主义的基本观点，以形成正确人生观和世界观。

65.**错误**【图图解析】品德的心理结构包括道德认知、道德情感、道德行为等。

66.**正确**【图图解析】本题考查的是德育过程的规律。

67.**错误**【图图解析】在对学生运用奖励时，教师要注意将精神性奖励与物质性奖励结合起来。口头表扬属于精神性奖励的一种形式。学生作为一个社会性的人，特别希望得到老师的精神奖励，哪怕一个欣赏的眼神、一句真诚的赞扬等都会让学生获得很强的自尊心和荣誉感；但在运用精神性奖励的同时也不能忽略对学生的物质性奖励，特别是对小学生而言，物质性的奖励，比如奖状、荣誉证书等由于直观、可感知，容易使学生体验到收到奖励的愉悦感。同时，教师在进行物质性奖励时也要拿捏得当，防止学生学习动机的物质化倾向。

68.**错误**【图图解析】这是因为青少年学生本身具有不稳定性，可塑性极强的特点；从培养目标来看，这是一个多层次的培养过程；此外，学生所处的客观世界是复杂多变的。所以，德育过程是一个长期的、反复的过程。

69.**正确**【图图解析】德育的个体性功能主要体现在三个方面：德育的生存性功能、德育的发展性功能以及德育的享用性功能。

70.**错误**【图图解析】孔子提出的“力行而近乎仁”这一观点，体现了知行统一原则。

71.**正确**【图图解析】德育的社会性功能主要指学校德育对社会政治、经济、文化等发生影响的政治功

能、经济功能、文化功能等。

72.**正确【图图解析】**班级是学校教育工作的基本单位，班主任是班级教育系统的主导力量。班主任工作是学校对学生进行德育的一个重要而又特殊的途径。

73.**正确【图图解析】**题干描述的是陶冶教育法的概念。

74.**错误【图图解析】**德育个体性功能的最高境界是享用性功能。

75.**错误【图图解析】**体谅模式道德教育重在提高学生的人际意识和社会意识，引导学生学会关心，学会体谅。

76.**正确【图图解析】**受教育者包括受教育者个体和群体，他们都是德育的对象。

77.**错误【图图解析】**初中二年级是品德发展的关键期。高中阶段品德发展趋向成熟。

78.**错误【图图解析】**德育要解决的矛盾主要不是求真，不是学生对事物的知与不知，以回答世界是什么的问题； 而是求善知善行善，回答世界应该是什么的问题。

四、填空题

79.**【图图解析】**长期性

80.**【图图解析】**道德行为

81.**【图图解析】**活动和交往

82.**【图图解析】**自我教育

83.**【图图解析】**德育原则

84.**【图图解析】**导向性

85.**【图图解析】**疏导性原则

86.**【图图解析】**疏导性原则

87.**【图图解析】**理想性

88.**【图图解析】**因材施教

第三章 班主任与班级管理

一、单项选择题

1.B**【图图解析】**班级民主管理制度，包括班干部轮换、值日生制度、定期评议制度、定期召开民主教育活动制度等。

2.A**【图图解析】**题干中三个谚语都体现了集体团结的力量。

3.B**【图图解析】**《中小学班主任工作规定》第七条　选聘班主任应当在教师任职条件的基础上突出考查以下条件：（一）作风正派，心理健康，为人师表；（二）热爱学生，善于与学生、学生家长及其他任课教师沟通；（三）爱岗敬业，具有较强的教育引导和组织管理能力。

4.C**【图图解析】**班级组织中存在着最基本的人际交往和社会联系，存在着一定的组织层次和工作分工。因此，班级管理的重要功能就是不但帮助学生成为学习自主、生活自理、工作自治的人，而且要帮助学生进行社会角色学习，获得认识社会、适应社会的能力。

5.B**【图图解析】**班主任最主要的工作就是组织和管理班集体，因此具有良好的组织管理能力是一个班主任工作能力成熟的重要标志。

6.C**【图图解析】**班级活动具有参与性、自主性、灵活性和开放性等特点。

7.D**【图图解析】**民主平等的师生关系要求班主任从班级的权威转变为以引导学生为主的导师。

8.A【图图解析】班主任工作的首要任务是组建班集体；中心任务是促进学生全面发展。故选 A。

9.D【图图解析】教师在处理偶发事件时，保持冷静、公平、宽容的心态，这体现了冷处理原则。

10.D【图图解析】在当前班级管理实践中，班主任在具体操作过程中有两种领导方式运用得比较多，即“教学中心”和“集体中心”的领导方式。“教学中心”是目前用得较多的领导方式，它最大的弊端是忽视人的因素，班级工作只见教学不见学生，只看学生分数不看学生发展。“集体中心”的领导方式视集体为管理主体，主张信赖而不是怀疑集体，用集体领导的手段管理班级，将班级作为教育的对象。

11.D【图图解析】班级管理是一种有目的的活动，这一活动的根本目的是实现教育目标，使学生得到充分的 、全面的发展。

12.D【图图解析】良好的班风是一个班集体舆论持久作用而形成的风气，是班集体大多数成员的精神状态的共同倾向与表现。良好的班风是评价一个班级好坏的重要依据。

13.B【图图解析】协调各方面力量，促进全班学生全面健康发展是班主任工作的最终目的，也是其工作的中心任务。

14.A【图图解析】班级是学校教学工作的基本单位，也是学校中学生集体的基层组织。组织和培养一个良好的班集体是班主任工作的重要部分。班集体是否有凝聚力，取决于班主任的培养。

15.C【图图解析】学生自主型管理是教师在教学过程中将班上的学生分成若干小组， 每组推荐一位学生为领导者，让学生自己管理自己,学习时互相勉励， 而教师的工作是执行自己的教学计划。人际关系型管理在教学过程中，强调师生关系的和谐，教师的角色是设计有利的心理氛围，创造教室里各种互动的教学活动和融洽的学习气氛。权威型管理是教师的管理乃是控制学生在教室里的行为，教师的角色是在教学中建立一种规矩，而且能使每个学生遵守， 这种管理模式强调规则的尊严。放任型管理这种管理模式与以上两种管理模式恰好相反,它主张给学生以最大的自由，让学生在课堂上做他们感兴趣的事。

16.D【图图解析】题干描述的是群体约定的概念。

17.D【图图解析】班主任在班级管理中主要要营造和谐的班级心理环境。

18.C【图图解析】班级平行管理是指班主任既通过对集体的管理去间接影响个人，又通过对个人的直接管理去影响集体，从而把对集体和个人的管理结合起来的管理方式。班级平行管理的理论源于马卡连柯“平行影响”的教育思想。马卡连柯认为，教师要影响个别学生，首先要影响学生所在的这个班级，然后通过这个集体与教师一起去影响这个学生，这样就会产生巨大的教育力量。

19.C【图图解析】班干部轮换制属于班级民主管理模式。

20.A【图图解析】广义的班级活动指在一定的教育目标下，班级全体成员参加的一切教育活动。因此，班级组织建构的首要原则是有利于教育的活动。

21.A【图图解析】教师精心设计班级发展的目标，才能使班级成员在认识和行动上保持统一，才能推动班集体的发展。

22.C【图图解析】班主任在组织班级教育力量中起着纽带和桥梁作用。本题选 C。

23.D【图图解析】班主任有效工作的前提是了解和研究学生，这也是保证班主任工作科学性、针对性、实效性的前提，因此答案选 D。

24.A【图图解析】A 是属于实现学校民主化管理的工作。所以不属于班级管理工作。B 是管理工作的方法多样性的体现属于班级管理。

25.A【图图解析】班级目标管理是指班主任与学生共同确定班级总体目标，然后转化为小组目标和个人目标，使其与班级总体目标融为一体，形成目标体系，以此推动班级管理活动，实现班级目标的管

理方法。目标管理是由美国管理学家德鲁克提出来的。

26.A【图图解析】主题班会是班主任依据教育目标，指导学生围绕一定主题，由学生自己主持、组织进行的班会活动。主题班会是班级活动的主要形式。

27.D【图图解析】班主任的基本素质包括思想品德素质、知识和能力素质、身体和心理素质。

28.A【图图解析】班级是学校行政体系中最基层的正式组织，是开展教学活动的基本单位。

29.C【图图解析】班级组织既具有社会化功能，又具有个体化功能。其社会化功能主要表现在：（1）传递社会价值观，指导生活目标：（2）传授科学文化知识，形成社会生活的基本技能；（3）教导社会生活规范、训练社会行为方式；（4）提供角色学习条件，培养社会角色。其个体化功能主要表现在：（1）促进发展功能；（2）满足需求的功能；（3）诊断功能；（4）矫正功能。

30.C【图图解析】后进生一般具有如下心理特征：（1）不适度的自尊心；（2）学习动机不强；（3）意志力薄弱。

31.B【图图解析】班主任是学校中全面负责一个班学生的思想、生活、学习等工作的教师。

32.D【图图解析】班集体是训练班级成员自己管理自己、自己教育自己、自主开展活动的最好载体。

33.B【图图解析】班集体的特征明显展现出来，这说明班集体已经处于巩固时期。

34.C【图图解析】班主任的经常性工作之一是设计并开展班级教育活动。

35.D【图图解析】班集体初建期的松散群体阶段是班集体的雏形期，班集体的基本特征已经出现。不过，这时的集体特征还不稳定，班级的奋斗目标和行为规范尚未完全变成学生的自觉行动。对班主任依赖性较强，班级工作主要由班主任主持。因此这一时期是班主任工作最繁忙的时期，也是班主任工作能力经受考验的关键期。

36.D【图图解析】班级文化是集体问题，教师与个别学生的亲密关系不属在内。

37.C【图图解析】包括优秀生的教育工作与后进生的转化教育工作。

38.C【图图解析】略

二、多项选择题

39.BCD【图图解析】班级组织管理工作主要包括丰富班级管理角色、班级小干部的岗位转换和形成班级管理角色的动态分配等，指导学生学会学习属于班级教学管理的内容。

40.AB【图图解析】CDE 属于教学工作的内容。

41.BCDE【图图解析】班主任地位的描述：班主任是班级建设的设计者、班主任是学校领导进行教导工作的得力助手、班主任对班级学生工作全面负责、班主任协调各方对学生要求。

42.ABD【图图解析】班主任工作评价的内容主要有班主任素质、班级组织和班级工作绩效。

43.ABC【图图解析】班主任在班级管理中的地位和作用：班主任是班级建设的设计者；班主任是班级组织的领导者；班主任是协调班级人际关系的艺术家。

44.CD【图图解析】班级目标是指在一定时期内班级所期望达到的境界。班级目标的设计，主要依据两方面的因素：①国家的教育方针政策和学校的培养目标；②班级群体的现实发展水平。

45.BCD【图图解析】教育者、组织者和指导者，是班主任在班级教育活动中扮演的主要角色。

46.ABCD【图图解析】班主任建设良好班集体的措施：建立共同的奋斗目标 ；培养学生骨干，健全班级组织及规章制度；培养正确的舆论和良好的班风 ；组织形式多样的教育活动。

47.ACD【图图解析】班主任在培养班干部中要严格要求，耐心指导，保持机构的适时变动。

48.ABC【图图解析】操行评定的一般步骤（1）学生自评（2）小组评议（3）班主任评价（4）信息反馈 。

49.ABCD【图图解析】学生操作评语的基本写法：（1）谈心式；（2）描述性；（3）过程性；（4）情感性。

50.ABCD【图图解析】操行评定的一般步骤：（1）学生自评；（2）小组评议；（3）班主任评价；（4）信息反馈。

51.ABCD【图图解析】班级管理中班主任的角色应定位为指导者、引导者和设计者，树立“以人为本”的教育理念，通过各种活动最终目的是培养学生自我管理的能力。

52.ABCD【图图解析】班级管理的主要内容包括班级组织建设、班级制度管理、班级教学管理、班级活动管理。

53.ABC【图图解析】班会一般有三类，即常规班会、生活班会和主题班会。

54.ACDE【图图解析】班级管理的模式有班级常规管理、班级平行管理、班级民主管理、班级目标管理。

55.ABC【图图解析】本题考查的是班级管理的功能。班级的个体化功能主要包括促进自我意识的发展，形成积极的个性品质;发展学生个体差异，形成学生独特个性;矫正学生的不良倾向，促进学生良好发展。D 选项形成与社会一致的社会态度、价值观、信念以及人格特征，属于班级管理的社会化功能。故本题选 ABC。

三、判断题

56.**错误**【图图解析】在普通中小学中，班主任评定学生操行有三种形式：撰写评语；评定操行等级如优、良、及格、不及格；记分法。目前，在义务教育阶段，班主任大多采用第一种与第二种相结合的办法。

57.**错误**【图图解析】班级管理要实行以人为本的民主管理，凡事都与学生商量着做。但与学生商量着做不等于民主 。

58.**正确**【图图解析】题干描述的是班级民主管理的内涵。

59.**错误**【图图解析】“平行影响”指的是通过集体影响个人和通过个人影响集体两个方面。

60.**错误**【图图解析】题干描述的是班级常规管理的概念。

61.**正确**【图图解析】现代学校教育所倡导的就是以人为本，以学生为主体。

62.**正确**【图图解析】班主任工作的原则是班主任在日常班级教育和管理工作中必须遵循的基本准则和依据。具体包括：学生主体原则；因材施教原则；集体教育原则；民主公正原则；严慈相济原则；以身作则原则。

63.**正确**【图图解析】要组织和培养良好的班集体，教师需要组织形式多样的教育活动，包括班会活动。班会活动具有集体性、自主性、针对性的特点，因此，题干是正确的。

64.**正确**【图图解析】建立健全班主任责任制需要实行班主任工作的检查，评比制度，它是保证班主任责任制度的保证。

65.**错误**【图图解析】班主任工作的评价应该是多方面的，不能只依靠成绩作为唯一的评价标准。

66.**正确**【图图解析】突发性、紧迫性、冲击性和多样性是偶发事件的特点。

67.**错误**【图图解析】班集体是按照班级授课制的培养目标和教育规范组织起来的，以共同学习活动和直接性人际关系交往为特征的社会心理共同体。班集体不是学生的简单集合，是不会自发形成的。班集体是班级群体的高级形式，班集体的形成需要全班学生和班主任以及各学科教师的共同努力。

68.**错误**【图图解析】所谓个别教育既不是指班集体中优秀学生的个别教育，也不是指班集体中后进生的个别教育，指的是全体学生的教育。

69.**错误**【图图解析】后进生是一个相对概念，运用时应谨慎。

70.**错误**【图图解析】班主任工作总结是整个班主任工作过程、状况和结局做出全面的、恰如其分的评

估，进行质的评议和量的估计。

71.**正确【图图解析】**计划、组织、协调和控制是班级管理的主要手段。

72.**正确【图图解析】**中国最早采用班级授课制的班级组织形式始于1862年清政府开办的京师同文馆。

四、填空题

73.**【图图解析】**了解和研究学生

74.**【图图解析】**班级目标管理

75.**【图图解析】**班级

76.**【图图解析】**明确的共同目标

77.**【图图解析】**常规管理

78.**【图图解析】**平行管理

第四章 教育途径与课外、校外教育

一、单项选择题

1.C**【图图解析】**课外活动是指学校在课堂教学任务以外有目的、有计划、有组织地对学生进行的多种多样的教育活动。它是学生课余生活的良好形式。这里的课堂教学包括课程计划中计入总课时的必修课和选修课。所以，课外活动不包括选修课。自习课也不属于课外活动之列。通常讲的课外活动仅指校内活动。但活动场所在校内或校外仅是空间场所不同，并不反映课外活动的内涵。本章所说的课外活动不限于校内活动，凡是由学校在课外组织的活动，都属于我们所说的课外活动。

2.D**【图图解析】**综合实践课程是《基础教育课程改革纲要》和九年制义务教育课程计划规定，是小学至高中的一门必修课程。所谓综合实践活动，主要指以学生的兴趣和直接经验为基础，以与学生学习生活和社会生活密切相关的各类现实性、综合性、实践性问题为内容，以研究性学习为主导学习方式，以培养学生的创新精神、实践能力及体现对知识的综合运用为主要目的的一类新型课程。

3.A**【图图解析】**学科活动是一种学科性的课外学习和研究活动，一般都按学科分别组织活动。学科小组活动与课堂教学联系紧密，它以课堂讲授的知识为基础，但不是课堂教学的重复，也不局限于教学大纲范围之内。活动的内容主要是各学科的知识性作业和对某一学科领域中的某些专题进行比较深入地讨论和研究，如阅读有关的书籍和资料，调查、实验、听专题报告、组织协会等。

4.A**【图图解析】**题干当中描述的“机械的逐条朗读”、“队员昏昏欲睡地听理论”都反映了这位中队辅导员违背了辅导少先队开展活动的“教育性与趣味性结合的原则”。

5.C**【图图解析】**我国各地情况千差万别，发达地区和边远地区、城市和农村、重点学校与一般学校，在经济文化背景、学校物质条件和师资水平等方面相差很大。因此，开展课外活动要因地制宜、因校制宜。

6.B**【图图解析】**各种无偿的社会服务和公益劳动，这种课外活动属于社会活动。

7.C**【图图解析】**通过艺术欣赏、艺术观摩，以及自身的艺术实践，使学生获得审美知识，树立正确的审美观点，发展对艺术的兴趣和创作才能的兴趣小组属于艺术小组。

8.D**【图图解析】**文学作品讨论会和某门学科最新动态报告会等都属于各种类型的学科活动。

9.A**【图图解析】**丰富的课外、校外教育能有效培养学生的思维能力、自学能力和实践操作能力。

10.C【图图解析】根据学生的兴趣特点，该校成立了各种兴趣小组，体现了课外活动内容的广泛性和多样性。

二、多项选择题

11.ABCDE【图图解析】课外活动的作用和意义：1、有利于学生开阔眼界，获取新知识。2、是对青少年实施因材施教，发展个性特长的广阔天地 3、有利于发展学生的智力，培养各种能力。4、进行思想品德教育的重要途径。4、可以使学生的身心得到积极的休息，促使学生的身心得到健康发展。

12.ABCD【图图解析】科技活动是以让学生学习和了解科技知识为目的的课外、校外教育活动，举办科技讲座、成立无线电小组、成立航模小组、开展“小发明”、“小创造”活动都属于科技活动，而成立数学活动小组则属于学科活动。

13.BCD【图图解析】社会实践活动有利于教育与生产劳动相结合，有利于形成学生的主体性，有利于学生进行合理的职业定向。

14.BD【图图解析】课外、校外教育是指在课程计划和学科课程标准以外，利用课余时间，对学生施行的各种有目的、有计划、有组织的教育活动。课外教育是对课堂教育的必要补充。课外活动有其自身特点，有独特的教育意义：充实学生的生活，扩大学生活动领域，密切学生与社会的联系；激发学生的兴趣爱好，发展学生的特长；培养学生的自主能力、探索意识和创造才能。

15.ACD【图图解析】家长关心孩子与家长掌握了教育学的知识，都不是重视家庭教育的理由。

三、判断题

16.√【图图解析】家庭教育的方法不是固定不变的，它随着家庭教育内容的不同以及子女年龄的不同而发展变化。

17.×【图图解析】三结合的教育是指社会教育、家庭教育、学校教育三合一。

18.√【图图解析】课外、校外教育活动的每项活动都要有明确而具体的目的，防止出现“为活动而活动”的形式主义倾向。

19.×【图图解析】课外活动是指学校在课堂教学任务以外有目的、有计划、有组织地对学生进行的多种多样的教育活动。它是学生课余生活的良好形式。这里的课堂教学包括课程计划中计入总课时的必修课和选修课。所以，课外活动不包括选修课。自习课也不属于课外活动之列。通常讲的课外活动仅指校内活动。但活动场所在校内或校外仅是空间场所不同，并不反映课外活动的内涵。本章所说的课外活动不限于校内活动，凡是由学校在课外组织的活动，都属于我们所说的课外活动。

20.×【图图解析】课外活动与课堂教学最大的区别是课外活动的自愿选择性。

第二篇　心理学

第一部分　普通心理学

第一章 心理学概述

第一节 心理学的研究对象和意义

一、单项选择题

1.A【图图解析】本题考查认知过程的内容。感知觉、记忆、想象、思维均是认知过程。

2.D【图图解析】本题考查心理过程和个性心理的关系。心理过程是基础。

二、多项选择题

3.ABC【图图解析】心理过程包括知、情、意三个过程。

4.ABCDE【图图解析】个性心理倾向性包括需要、动机、信念、理想、爱好、世界观、兴趣等。

第二节 心理的实质

一、单项选择题

1.D【图图解析】信号反射比如看到红灯停等是后天习得的，即条件反射，ABC 都属于先天具有的无条件反射。

2.C【图图解析】考查大脑两半球功能。

3.A【图图解析】考查神经系统的分类。

4.A【图图解析】心理是人脑对客观现实的主观能动的反映。客观现实是源泉。

5.B【图图解析】心理活动的基础是脑的反射活动。

6.A【图图解析】颞叶是听觉中枢。

7.B【图图解析】题干描述，仁者见仁智者见智，选 B 主观性。

二、多项选择题

8.BD【图图解析】条件反射是一种学习活动，BD 选项是本能。

9.BC【图图解析】略。

10.BCD【图图解析】略。

第三节 心理学的产生与发展

一、单项选择题

1.A【图图解析】1879年，冯特在德国莱比锡大学建立世界上第一个心理学实验室，标志着科学心理学的诞生，因而冯特也被称为“心理学之父”。

2.B【图图解析】格式塔心理学流派强调整体大于部分之和，以整体的观点研究人的心理。

3.C【图图解析】精神分析又称为弗洛伊德主义，由奥地利精神病学家弗洛伊德创建，其理论来源于治

疗精神病的临床经验。精神分析学派重视对异常行为的分析和无意识的研究，认为人的一切个体的和社会的行为都根源于心灵深处的某种欲望或动机，特别是性欲的冲动。

4.B【图图解析】这本书是亚里士多德写的。

5.C【图图解析】冯特的这本书被称为心理学的独立宣言。

6.B【图图解析】联想主义不是心理学流派，其他三项均是心理学流派。

7.D【图图解析】构造主义主张研究意识的元素。

8.C【图图解析】华生强调后天环境对人的发展的重要影响。

9.B【图图解析】题中“潜能”“自我意识”可知这是人本主义的观点。

10.C【图图解析】现代认知心理学是以信息加工观点为核心的心理学，又称为信息加工心理学，代表人物是瑞士心理学家皮亚杰。该学派把人的心理活动过程看作是信息加工系统，由感官搜集的信息，经过分析、存储、转换，然后加以利用。A 选项，机能主义也主张研究意识，但是他们不把意识看成是个别心理元素的集合，而是看成一种持续不断、川流不息的过程。B 选项，行为主义心理学被称为西方心理学的“第一势力”，行为主义心理学反对研究意识，主张研究行为，反对内省，主张通过实验的方法研究行为。D 选项人本主义心理学着重于人格方面的研究，认为人的本质是好的、善良的，他们不是受无意识欲望驱使的野兽，人有自由意志，有自我实现的需要。

二、多项选择题

11.AC【图图解析】行为主义有两个重要的特点：①反对研究意识，主张心理学研究行为；②反对内省，主张采用实验方法进行客观的研究。

12.ACD【图图解析】从 20 世纪 20 年代至 50 年代这长达 40 余年的时间里，行为主义几乎一统天下，因此被称为西方心理学的“第一势力”。精神分析又称为弗洛伊德主义，由奥地利精神病学家弗洛伊德创建，其理论来源于治疗精神病的临床经验，被称为“第二势力”。人本主义心理学兴起于 20 世纪五六十年代，代表人物有马斯洛、罗杰斯等。该学派猛烈冲击着在美国很有势力的精神分析学派和行为主义学派，形成了心理学中的“第三势力”。

13.BE【图图解析】其他三个为行为主义代表人物。

14.CD【图图解析】构造主义代表人物是冯特和铁钦纳。

15.AE【图图解析】机能主义代表人物是詹姆斯和杜威。

16.ABC【图图解析】考查格式塔心理学代表人物。

第二章 认知过程

第一节 感觉与知觉

一、单项选择题

1.A【图图解析】题干描述的是感觉阈限的含义。感觉阈限指能引起感觉的最小刺激量。

2.A【图图解析】把不同颜色的粉笔写出形近字的相异部分利用的是感觉对比。

3.A【图图解析】低年级小学生常把“9”写成“P”是空间知觉不好。空间知觉指物体的空间特性在人脑中的反映，包括形状知觉、大小知觉、深度知觉、方位知觉等。

4.A【图图解析】知觉选择性指按照某种需要和目的，主动而有意地选择少数事物(或事物的某一部分)作为知觉的对象，或无意识地被某种事物所吸引，以它作为知觉对象，对它产生鲜明、清晰的知觉映

象，而把周围其余的事物当成知觉的背景，只产生比较模糊的知觉映象。题目中选择红笔所标重点为知觉的对象。

5.A【图图解析】儿童感知觉发展的实验表明，小学生对图形知觉速度较慢，识别技能较差。由于认识水平的局限，小学儿童尚不能正确识别和说明图形的本质属性。字母b和d有较大相似性，故而导致识别出现错误。

6.C【图图解析】感觉是人脑对直接作用于感觉器官的客观事物的个别属性的反映。

7.D【图图解析】感觉是人脑对直接作用于感觉器官的客观事物个别属性的反映。一个物体有它的光线、声音、温度、气味等属性，我们的每个器官只能反映物体的一个属性。每个感觉器官对直接作用于它的事物的个别属性的反映就是一种感觉。感觉是一种简单的心理现象，是认知的起点，可以说感觉是一切知识和经验的基础，是正常心理活动的必要条件。

8.C【图图解析】两种感觉先后发生所形成的对比叫继时对比。如吃完苦药以后再吃糖感觉糖更甜了；从冷水里出来再到稍微热一点水里感觉热水更热了。

9.A【图图解析】个体的关注点不同显示了知觉的选择性。

10.A【图图解析】对感受器的刺激作用停止后，感觉印象并不立即消失，仍能保留一个短暂的时间，称为感觉后效，在视觉中称为后像。电影就是利用了后像的作用。

11.C【图图解析】由于刺激对感受器的持续作用而使感受性发生变化的现象，叫感觉适应。适应现象表现在所有感觉中，“入芝兰之室，久而不闻其香；入鲍鱼之肆，久而不闻其臭”是嗅觉的适应。

12.A【图图解析】容易混淆的是B项，感觉对比。对比与适应的区分：两种刺激是对比，一种刺激持续是适应。

13.B【图图解析】老师这样做可以让学生有选择的关注相同点和不同点，引起学生的注意。

14.D【图图解析】看起来不是方形的窗户仍能感知是方形，是形状知觉的恒常性。

15.B【图图解析】错觉是指在特定条件下对事物必然会产生的某种固有倾向的歪曲知觉，是对客观事物不正确的知觉，是知觉的一种特殊情况。

16.B【图图解析】感觉对比是同一感受器接受不同的刺激，而使感受性发生变化的现象。

17.B【图图解析】联觉是一种感觉兼有另一种感觉的心理现象，题干中作者闻到清香的时候，仿佛远处高楼上渺茫的歌声。这是一种从嗅觉给人听觉感觉的联觉。

18.A【图图解析】感觉是人们认识世界的开端、知识的源泉，是一切心理活动的基础。

19.D【图图解析】那种刚刚能引起感觉的最小刺激量叫绝对感觉阈限。绝对感觉阈限和绝对感受性之间是反比关系，老年人的听觉感受性随着年龄增长降低，因此要大声才能听到，即绝对阈限高。差别阈限：刚刚能引起差别感觉的刺激物间的最小差异量。

20.D【图图解析】联觉是不同感觉的相互作用的一种特殊表现，指一种感觉兼有另一种感觉的心理现象。题干中看到红杏却让人觉得“春闹”，属于联觉现象。故本题选择 D。

21.D【图图解析】厨师做菜越来越咸是因为其味觉对咸味已经适应，味觉适应的现象，感受性降低，所以菜会越来越咸。故本题选择 D。

22.D 析：视觉适应是指视觉感受器接受不同的刺激而使感受性发生变化的现象。值夜班的消防员佩戴红色眼睛帮助其适应室内灯光，是视觉的适应。故本题选择 D。A 是对比现象，B 是知觉恒常性体现，C 是超出了感觉的阈限。

23.C【图图解析】对感受器的刺激作用停止以后，感觉并不立即消失，还能保持一个极短的时间。这种暂时保留下来的感觉印象称为后像。分为正后像和负后像。正后像在于它保持着原来效应刺激物所

具有的同一品质的痕迹。如在暗室里把灯点亮，在灯前注视灯光三四秒钟，再闭上眼睛，就会看见在黑的背景上有一个灯的光亮的痕迹。这是正后像，因为它保持着原来效应刺激物——灯光的同样的“亮”的品质。随着正后像出现以后，如果继续注视，就会发现在亮的背景上出现一个黑斑的痕迹。这是负后像。题干中是负后像的体现。

24.C【图图解析】感受性是指感觉器官对适宜刺激的感觉能力，感受性高低可用感觉阈限测量。人在黑暗森林里能否看到远处微弱的灯光体现了其视觉感受性的高低。视觉差别感受性强调对最小差异量的感觉能力，题干没有体现差异量。因此选 C。

25.B【图图解析】由暗处到亮处，特别是强光下，最初一瞬间会感到光线刺眼发眩，几乎看不清外界事物，几秒钟之后逐渐看清物品，这叫明适应。明适应状态下人由原来的黑暗到现在的强光下能看到周边事物，感受性是急剧下降的过程，而感觉阈限则是急剧上升。

26.C【图图解析】人的知觉，总是根据已有的知识经验，对感知的事物进行加工处理，直觉地理解其意义，并用词的形式把它揭示出来。这是知觉的理解性。题干中孩子们的知觉依赖了自己过去的经验，赋予白云新的形象，体现了理解性。

27.D【图图解析】知觉的恒常性指当距离、角度或光线的明暗在一定范围内发生了变化时，我们的知觉印象仍然不变。题干中我们戴不戴眼镜都觉得是蓝色衬衫体现了颜色恒常性。

28.A【图图解析】感觉和知觉密不可分，纯粹的感觉只有在新生儿中才有，而在儿童和成年人实际的心理活动中，单纯的感觉是很少的，总是以知觉的形式来反映事物的。由于感觉和知觉的密不可分，因此，常将两者统称为感知。发展心理学认为，在婴儿的认知能力中，最先发展且发展速度最快的方面是感知觉，并且在婴儿认知过程中占主导地位。大量的研究表明，2～4 个月婴儿的颜色知觉已有了很好的发展，4 个月时表现出明显的颜色偏好，具有正确的颜色范畴性知觉，其颜色视觉的基本功能已接近成人水平。因此本题选 A。

29.B【图图解析】对称性原则是视野中对称的部分更易组成图形；邻近原则指在空间上彼此接近的刺激物更容易被知觉为一个整体；相似性原则是在大小、形状、颜色或形式上相似的刺激物更容易被知觉为一个整体；连续性原则是我们一般会把图形看成是一个圆圈和一个矩形重叠在一起，而不是看成更复杂的两个图形的拼接。穿着相同服装的运动员被知觉为一个队就是相似性原则造成的。

30.A【图图解析】绝对感受性指刚能觉察出最小刺激强度的能力。感受性是指感觉器官对适宜刺激的感觉能力，A 错误。感觉阈限指能引起感觉持续一定时间的刺激量或刺激强度。感受性与感觉阈限成反比关系，绝对感受性和绝对感觉阈限在数值上成反比。

31.B【图图解析】错觉是对客观事物不正确的知觉，是知觉的一种特殊形式。艺术上利用错觉使观众产生逼真的效果，从而产生应有的艺术效果。如舞台美术、化妆、影视中的特技等。

32.B【图图解析】两可图形即是把知觉的事物中选择何种事物为背景，何种为对象。故本题选择 B。

33.D【图图解析】选项都是似动知觉的主要形式，考查运动后效的含义。

34.B【图图解析】当两个刺激(如光点、直线、图形等)按一定空间间隔和时距相继呈现时，我们就会看到从一个刺激物向另一个刺激物的连续运动，这就是动景运动，也叫最佳运动。题干中在一个屏幕上看到两个相临的光点连续移动就是动景运动。

35.A【图图解析】知觉常常是各种感觉器官协同活动的结果，受个人的知识经验制约，B 错误，知觉具有理解性，同一物体，不同的人经验不一样，对它的知觉是不同的，C 错误，感觉是单一感觉器官的结果，不依赖人的知识和经验，同一物体，不同的人对它的感觉是相同的。D 错误。

36.B【图图解析】略

37.D【图图解析】在暗室里，如果你点燃一支熏香或烟头，并注视着这个光点，你会看到这个光点似乎在运动，这就是自主运动现象。

38.B【图图解析】知觉的对象有不同的属性，由不同的部分组成，但我们并不把它感知为个别孤立的部分，而总是把它知觉为一个有组织的整体。知觉的这种特殊性称为知觉的整体性。格式塔心理学家曾对知觉的整体性做过许多研究，提出知觉是按照一定的规律形成和组织起来的。比如接近律在时间上或空间上接近的部分容易形成一个整体。因此选 B。

39.D【图图解析】人的知觉，总是根据已有的知识经验，对感知的事物进行加工处理，直觉地理解其意义，并用词的形式把它揭示出来。在和朋友聊天时，尽管某个字没听清，但根据个人经验也能理解语言含义，应用知觉的理解性。

40.C【图图解析】两种不同的刺激物作用于一种感受器而使感受性发生变化的现象，可以分为同时对比和继时对比。题干中先放进热水，再放到温水，属于继时对比，可见本题选 C。

41.C【图图解析】错觉就是对客观事物不正确的知觉。错觉是一种特殊的知觉，其产生的原因是由于外界的客观刺激，因而不是通过主观努力就可以纠正的。错觉不存在个体差异。

42.D【图图解析】联觉是指一种感觉兼有另一种感觉的心理现象。可以算作感觉相互作用的一种特殊表现。最常见的是视听联觉，尤其是色听联觉较易出现，即听到一种声音会引起一种色觉。

二、多项选择题

43.AB【图图解析】感觉的适应是相同的刺激物持续地作用于某一特定感受器而使感受性而发生变化的现象，可引起感受性的提高，也可以引起感受性的降低。A 是嗅觉适应，B 是味觉适应。C 是泛化，D 是感觉对比。

44.CD【图图解析】似动知觉是指在一定的条件下人们把客观静止的物体看成是运动的，或把客观上不连续的位移看似是连续的运动的。主要包括动景现象、自主运动、诱导运动即运动后效。CD 属于动景运动，AB 本来就是运动的物体，是真动，不属于似动现象。

45.AE【图图解析】对感受器的刺激作用停止以后，感觉并不立即消失，还能保持一个极短的时间。这种暂时保留下来的感觉印象称为后像。分为正后像和负后像。AE 属于后像。B 是后效运动，C 是光学折射造成的，D 是表象。

46.ABD【图图解析】肤觉是由皮肤感受器官所产生的感觉，触觉、温觉、冷觉和痛觉是几种基本的肤觉。味觉是刺激作用于味觉感受器官产生的感觉，不属于肤觉。因此选 ABD。

47.ABC【图图解析】感觉是人脑对当前直接作用于感觉器官的客观事物的个别属性的反映。包括视觉、听觉、嗅觉、味觉、皮肤觉等。错觉是指不正确的知觉。

48.ABCD

【图图解析】错觉种类很多包括 1、几何图形错觉(长短、方向、大小、弯曲等)2、形重错觉 3、视听错觉 4、倾斜错觉 5、时间错觉。

49.BCD【图图解析】知觉整体性的形成不是随随便便的，而是遵循着一定的规则，曾经有人总结出了它的几条定律：(1)接近律。在空间、时间上彼此接近的部分容易被人知觉为一个整体。(2)相似律。物理属性(强度、颜色、大小、形状)相似的个体易被知觉为一个整体。(3)连续律。具有连续性或共同运动方向等特点的客体，易被知觉为同一整体。(4)封闭性。封闭和完整的客体易被知觉为统一整体。

50.ACD【图图解析】考查错觉的特性。

51.ABCD【图图解析】考查知觉恒常性的种类：大小、明度、颜色、形状四种。

三、判断题

52. √【图图解析】感觉是人们认识世界的开端、知识的源泉，是一切心理活动的基础。

53. √【图图解析】遵循感知规律的强度律，刺激强度大，更容易被学生感知到。

54. √【图图解析】题中体现的是大小恒常性。

55. √【图图解析】此题考查的是知觉理解性这一特征。知觉的理解性即指知觉是在过去的知识和经验的基础上产生的，所以对事物的理解是知觉的必要条件。

第二节 记忆

一、单项选择题

1.B【图图解析】信息加工理论将人的记忆系统分为三个：瞬时记忆、短时记忆和长时记忆。短时记忆的保持时间较短，没有复述的情况下，一般保持30－40s；存储容量小，据米勒等人研究，一般为7±2个组块。因而，教师在上课时的每句话不应太长，每句话之间应该有停顿。

2.B【图图解析】及时复习是防止遗忘最重要的方法。

3.C【图图解析】学习效果最好是采取适当的过度学习，也就是达到刚好学会的150%。

4.B【图图解析】记忆过程包括识记、保持、再认或回忆三个环节，保持是指已获得的知识经验在人脑中的巩固过程，是记忆过程的第二个环节，既是记忆的重要标志又是回忆和再认的前提。

5.A【图图解析】情绪记忆是以体验过的某种情绪和情感为内容的记忆。

6.A【图图解析】德国心理学家艾宾浩斯将研究成果绘制成遗忘曲线。

7.B【图图解析】回忆也叫再现，根据有无明确目的和是否需要意志努力，可把回忆分为有意回忆和无意回忆。有意回忆是指有明确的目的并需要一定意志努力的回忆，如学生课堂上对教师提问的回答。无意回忆是指事先没有预定目的也不需要意志努力的回忆，如题干中提到的“触景生情”，此外还有“睹物思人”等。

8.B【图图解析】实验证明，过度学习(即能够背诵之后再进行的学习)达到50%，即学习程度为150%时，记忆效果最好。

9.A【图图解析】后学习的材料对先学习材料的干扰作用叫倒摄抑制。

10.D【图图解析】动机性遗忘也称为压抑性遗忘，遗忘是由于情绪或动机的压抑作用引起的。

11.C【图图解析】情景记忆是指人们根据时空关系对某个事件的记忆。这种记忆与个人的亲身经历分不开，题干中想起当年老师课堂上做实验时的场景，即属于情景记忆。语义记忆是指人们对一般知识和规律的记忆，与特殊的时间和地点无关。

12.D【图图解析】记忆过程包括识记、保持、再认或回忆三个环节。从信息加工的角度来看，记忆过程是对输入信息的编码、储存和提取的过程。

13.D【图图解析】根据记忆保存时间长短，保存时间在一分钟以上的记忆属于长时记忆，小明的记忆长于 1 分钟，是长时记忆。

14.C【图图解析】陆的妻子将丈夫被抓的责任归咎于自身认出丈夫，她不能原谅自己，因此她要在自己的记忆中将丈夫的模样忘掉，这样在同样的情境中她就不能再害丈夫，因此她的这种记忆表现可以用压抑说解释。

15.A【图图解析】当客观刺激停止作用后，感觉信息在一个极短的时间内保存下来，这种保留瞬间的记忆就叫瞬时记忆，也叫感觉记忆。瞬时记忆在生活中的应用是电影和动画，动画的原理是每秒以数十幅画面连续播放，在瞬时记忆的作用下，造成一种流畅的运动效果。

16.C【图图解析】短时记忆的容量一般是 5～9 个项目，平均值为 7。但短时记忆容量的值常常会因实

验材料的不同而出现较大波动。为解释这一现象，米勒提出了组块的概念。所谓组块是指若干小单位联合成大单位的信息加工，也指这样组成的单位。他认为，短时记忆容量是以组块来计算的。组块可以把时空上接近的单个项目组合成一个较大的块，也可以利用已有的知识经验把彼此无关的单个项目组成有意义的块，这样就能大大提高短时记忆的容量。

17.B【图图解析】长时记忆的容量是无限的，任何信息只要得到足够的复习，均可保持在长时记忆中。瞬时记忆的记忆容量较大，作用于感觉器官的所有信息均可进入瞬时记忆。短时记忆的容量有限，大约是 7±2 个组块，存储容量最低。

18.C【图图解析】实验证明，过度学习(即刚好能够背诵之后再进行的学习)达到 50%，记忆效果最好。刚好掌握是 20 分钟，那么 20 分钟基础上再学习 10 分钟(过度学习)，即学习 30 分钟效果最佳。

19.C【图图解析】压抑说认为，遗忘是由于情绪或动机的压抑作用引起的，如果压抑被解除，记忆就能恢复。所以不愉快、痛苦的记忆经常被压制，而保存着美好的回忆。

20.A【图图解析】因为瞬时记忆的信息,首先是以感觉后像的形式在感觉通道内加以登记的,因此,瞬时记忆具有鲜明的形象性。

21.D【图图解析】消退说认为遗忘是由于记忆痕迹(memorytrace)得不到及时强化随着时间的流逝而消退造成的。如果不再进行识记，记忆绝不会恢复，它会导致永久性遗忘。起源于消退说起源于亚里士多德，由桑代克进一步发展。桑代克在其尝试－错误学习理论中的“练习律”中指出，习得的刺激－反应联接，如果得到使用，其力量会加强；如果失去使用，则联结的力量会减弱，以致逐渐消失。这实际上是用痕迹衰退说对遗忘所作的解释。

22.A【图图解析】德国的心理学家艾宾浩斯第一个对遗忘的现象进行了比较系统的研究。遗忘曲线是一条指数型衰减曲线，它表明了遗忘规律：遗忘的进程是不均衡的，遗忘在识记后立即开始，在识记后的短时间内遗忘得很快，随着时间的进展逐渐缓慢。概括地说遗忘的速度是先快后慢，遗忘的材料是先多后少。也就是刚开始的时间是遗忘最快的，因此要及时复习，根据选项选 A.

23.C【图图解析】图尔文将长时记忆分为情景记忆和语义记忆，小明想起了数学老师上课时的情景属于情景记忆，回忆起当天学过的数学公式属于语义记忆。因此选 C。

24.C【图图解析】实验研究表明，短时记忆的容量，也称短时记忆的广度，大约是 7±2 个组块，即 5－9 个组块，A 正确。短时记忆扮演着意识的角色，使我们知道自己正接收着什么及正做些什么，B 正确。短时记忆信息保持的时间虽比感觉记忆长，但也不超过 1 分钟，一般而言，如果 30 秒左右得不到复述，便会遗忘。但最长可达到 2 分钟，即 D 正确。短时记忆经过复述可以转化为长时记忆，并不是自动的，C 错误。

25.C【图图解析】根据艾宾浩斯遗忘曲线原理，遗忘是先多后少，先快后慢，防止遗忘的最好办法是及时复习。

26.A【图图解析】对人物样貌的记忆属于形象记忆。

27.B【图图解析】略。

28.D【图图解析】艾宾浩斯用节省法研究遗忘规律。

29.A【图图解析】略

30.B【图图解析】睡觉前看书之后就睡觉了，没有倒摄抑制。

31.C【图图解析】对于记忆而言，首先要准确，所以记忆最重要的品质是准确性。

32.A【图图解析】对知识进行深加工有利于知识的记忆。

33.C【图图解析】学习达到熟练程度之后再学一段效果会更好，国度学习 50%，即学习需求为 150%。

34.B【图图解析】真的想不起来叫真遗忘，也叫永久性遗忘。

35.B【图图解析】再认是指人们感知过、思考过或体验过的事物，当它再度呈现时，仍能认识的心理过程。

36.B【图图解析】该妇女想到的是 911 事件爆炸时的场景、心理等。

二、多项选择题

37.CD【图图解析】遗忘的进程是不均衡的，遗忘在识记后立即开始，在识记后的短时间内遗忘得很快，随着时间的进展逐渐缓慢。概括地说遗忘的速度是先快后慢，遗忘的材料是先多后少。这条曲线表明复习要及时，故本题选择 CD。

38.ABCDE【图图解析】引起遗忘的原因时多种多样的，有消退说、干扰说、压抑说、提取失败说等几种理论解释，除此之外，遗忘还可能是生理性病变比如脑损伤造成，故本题选择 ABCDE。

39.AB【图图解析】暂时性遗忘是指对识记内容一时想不起来，但在适宜的条件下还能再认和回忆的遗忘，又称之为舌尖现象。如提笔忘字，叫不出熟悉的人的名字等。故本题选择 AB。

40.ACD【图图解析】感觉记忆特性包括：有鲜明的形象性；记忆容量较大，作用于感觉器官的所有信息均可进入瞬时记忆；信息保持时间极短，视觉信息不超过 1 秒钟，听觉信息不超过 2 秒，超过这个时间，就会消失，但如果受到注意，就会转入短时记忆。故本题选择 ACD。B 是短时记忆特点。

41.ABC【图图解析】考查记忆的品质。记忆的品质包括敏捷性、持久性、准确性和准备性。

42.AB【图图解析】短时记忆的编码方式包括听觉编码和视觉编码两种。

43.ABCD【图图解析】影响遗忘进程的因素:①学习材料的性质。②识记材料的数量和学习程度。③记忆任务的长久性与重要性。④识记的方法。以理解为基础的意义识记比机械识记的效果好得多。⑤时间因素。⑥情绪和动机。

44.CDE【图图解析】根据记忆的内容和经验的对象，可将记忆分为形象记忆、逻辑记忆、情绪记忆和动作记忆。根据信息加工与存储的内容不同，可分为陈述性记忆和程序性记忆。

45.AB【图图解析】艾宾浩斯，他提出了著名的“遗忘曲线”。他以无意义音节为材料，依据保持效果，绘制了遗忘曲线。这条曲线表明，遗忘在学习之后立即开始，最初遗忘速度很快，随着时间的推移，遗忘的速度逐渐下降。由此可以看出，遗忘是有规律的，即遗忘的进程是不均衡的，其趋势是先快后慢。遗忘规律证明了时间衰退说的遗忘理论，故本题选 AB。

46.ACD【图图解析】记忆的品质：准确性、准备性、快捷性、持久性。

47.ABD【图图解析】略

48.ABCD【图图解析】遗忘理论包括衰退说、干扰说、压抑说、提取失败说和同化说等。

49.ABC【图图解析】根据艾宾浩斯遗忘曲线可以得出 ABC.

50.ABCD【图图解析】防止遗忘的方法。

51.AC【图图解析】遗忘理论：先快后慢，先多后少，不均衡，负加速。

52.ABCD【图图解析】略。

三、判断题

53.×【图图解析】图尔文将长时记忆分为两类：情景记忆和语义记忆。语义记忆是指人们对一般知识和规律的记忆，与特殊的时间和地点无关。它表现在单词、符号、公式、规则、概念这样的形式中。

54.×【图图解析】在学习过程中，有意识记与无意识记都是不可缺少的，有意识记的发展并不否定无意识记的作用。

55.×【图图解析】机械记忆在 10 岁左右得到快速发展后，一直保持较高水平，直到高中阶段，才随

着年龄的增长而有所下降。理解记忆能力在整个高中阶段不断发展并占主导地位。

56.√【图图解析】记忆是一种积极、能动的活动。

57.×【图图解析】过度学习可以提高记忆效果。

58.×【图图解析】德国的心理学家艾宾浩斯第一个对遗忘的现象进行了比较系统的研究。

59.×【图图解析】小学生记忆的主要方式是具体形象记忆，小学四年级由具体形象向抽象逻辑过度，但仍旧离不开具体形象，题干中的表述不正确。

60.×【图图解析】我们听一节课、背诵一篇课文，或者看一部小说，开头、中间和结尾三部分中，往往会对两头的记忆深刻，而中间的容易忘记。

61.×【图图解析】记忆过程的最后阶段，是衡量记忆效果的唯一标准，包括再认和回忆。回答选择题时对于曾经感知过的事物，当它再次呈现在眼前时能够辨认出来的心理过程属于再认。

62.×【图图解析】后学习的材料对保持和巩固先学习材料的干扰作用称为倒摄抑制；先学习的材料对识记和回忆后学习材料的干扰作用，称为前摄抑制。

63.×【图图解析】实验证明，过度学习(即刚好能够背诵之后再进行的学习)达到50%，记忆效果最好。当然过度学习也有一定的限度，否则造成精力和时间上的浪费，并不是越多越好。

64.×【图图解析】中学生记忆的目的性和抗干扰性较强，主要采用有意识记。

65.√【图图解析】多种感官参与学习是良好的复习方法，能增强记忆力。

66.√【图图解析】学生思维特点：小学以具体思维为主，初中以形象思维为主。

第三节 表象与想象

一、单项选择题

1.B【图图解析】记忆表象是在记忆中保持的客观事物的形象，如想起朋友的音容笑貌。

2.A【图图解析】读者从文学作品的描述中形成角色的形象属于对原有内容的重新加工，为再造想象。

3.C【图图解析】根据语言的描述而在头脑中形成与之相应的形象的过程，称为是再造想象，故选C。

4.A解析:想象的预见作用是指它能预见活动的结果，指导人们活动进行的方向。

5.A【图图解析】再造想象是指根据语言的描述或图表模型的示意，在头脑中形成相应形象的想象。创造想象是指按照一定目的、任务，使用自己以往积累的表象，在头脑中独立的创造出新形象的过程。A项属于再造想象，B.C.D都属于创造想象。

6.A【图图解析】这是小女孩根据自己平时脸上淌汗就得洗脸、洗澡的生活经验展开的想象，属于经验性想象。

7.C【图图解析】创造想象：是按照一定目的、任务，使用自己以往积累的表象，在头脑中独立地创造出新形象的过程。例如：作家写小说。

8.A【图图解析】无意想象：也称不随意想象，是没有预定目的，不由自主产生的想象。

9.C【图图解析】再造想象：是依据词语的描述或符号的示意在头脑中形成与之相应的新形象的过程。

10.C【图图解析】再造想象：是依据词语的描述或符号的示意在头脑中形成与之相应的新形象的过程。创造想象：是按照一定目的、任务，使用自己以往积累的表象，在头脑中独立地创造出新形象的过程。

11.C【图图解析】考查对表象的理解。

12.B【图图解析】想象的加工方式：1.黏合。它是指把两种或两种以上客观事物的属性、元素、特征或部分结合在一起而形成新形象的过程。如神话中的孙悟空形象。2.夸张。它是指改变客观事物的正常特点，对某些特点加以夸大和强调，使其增大、缩小、数量加多、色彩加浓等。如运用夸张方式创

造出千手观音的形象。3.拟人化。它是指把人类的特性、特点加在外界事物上，使之人格化的过程，称为拟人化。例如，“雷公”“电母”等许多形象。4.典型化。它是指根据一类事物共同的、典型的特征创造新形象的过程。

13.A【图图解析】无意想象：也称不随意想象，是没有预定目的，不由自主产生的想象。

14.C【图图解析】在现实生活中，当人们的某种需要不能得到满足时，可以利用想象从心理上得到一定的补偿和慰藉。例如：支配欲较强的儿童因为变不成家长却又想体会做家长的权威，因此在玩过家家游戏时，这些儿童往往更喜欢扮演父母或领导者的角色。

15.C【图图解析】想象是人脑对已储存的表象进行加工改造，形成新形象的心理过程。因此想象必须是已经存储的表象。

16.B【图图解析】再造想象是根据语言文字的描述，或图样、图纸、符号等的描绘，在头脑中再造出与其相应的新形象的过程。根据文字、记忆的想象都是再造想象。创造想象是指不依据现成的描述而在头脑中独立地创造新形象的过程。设计师描绘城市规划是根据自身的经验和灵感在头脑中创造新形象的过程，因此属于创造想象。

17.B【图图解析】再造想象是依据词语或符号的描述、示意，在头脑中形成与之相应的新形象的过程。创造想象是按照一定目的、任务，使用自己以往积累的表象，在头脑中独立地创造出新形象的过程。凡是根据个体首创的形象或者事物都是创造想象。凡是个体根据其他人的描述或者创造在头脑中再现事物形象的过程都是再造想象。抓住这个答题的关键点就可以很好地区分再造想象和创造想象了。

18.B【图图解析】本题是一道简单的识记类题目。选项中思维是人脑对客观事物的本质属性与内在联系的概括的、间接的反映。它是借助语言实现的、能揭示事物本质特征及内部规律的理性认识过程。思维是认识的高级形式。表象就是事物不在面前时，人们在头脑中出现的关于事物的形象。表象是事物不在面前时候关于事物形象的回忆。注意是心理活动对一定对象的指向和集中。它是心理过程的动力特征之一。这道题最大的干扰项是D项，想象是人脑对已储存的表象进行加工改造，形成新形象的心理过程。它比表象有更多的加工，因此比表象更高级。当人们看见“天安门”三个字时，头脑中重现天安门的形象也是一种表象。

19.C【图图解析】心理旋转实验证明了表象的可操作性

20.A【图图解析】梦、白日梦属于无意想象。

二、多项选择题

21.ABCD【图图解析】想象的功能包括预见功能、补充功能、替代功能、调节功能。

22.BCD【图图解析】无意想象，又叫不随意想象，是指没有预定的目的，没作任何努力，常常是在意识减弱时，某种刺激下，不由自主、自然而然地在头脑中出现的一些新的形象。它常由客观事物的某些外行特征所引起。比如，抬头看见天上的白云或远处的山石，可能想象它像某种动物或人的样子；人睡眠时做的梦；精神病患者在头脑中产生的幻觉；有药物引起的幻觉，都是无意想象。

23.BC【图图解析】作者创作王熙凤人物形象属于创造想象，读者看王熙凤脑海中浮现形象属于再造想象，也属于有意想象。

24.ABC【图图解析】表象是事物不在面前时，人们在头脑中出现的关于事物的形象。表象有三个特征，直观性、概括性、可操作性。

25.ABCD【图图解析】考察想象与表象的异同。

第四节 言语与思维

一、单项选择题

1.B【图图解析】思维是人脑对客观事物的本质属性与内在联系的概括的、间接的反映。它是借助语言实现的、能揭示事物本质特征及内部规律的理性认识过程。

2.C【图图解析】直觉动作思维是通过实际操作解决具体直观问题时的思维过程。它往往是人们在边做边想时发生的。两三岁前的幼儿就有初级的动作思维，他们只能在动作中思考。如他们能边摆弄手指边数数。

3.A解析:儿童站在自己的角度考虑问题，说明了儿童的思维具有自我中心的特点。

4.C【图图解析】思维的系统化是指把学到的知识分门别类地按一定程序组成层次分明的整体系统的过程。例如：学生掌握数的概念，在掌握整数、分数、小数知识之后，可以概括归纳为有理数；当数的概念扩大，学习了无理数之后，又可把有理数和无理数概括为实数；掌握了虚数之后，又可把实数和虚数概括为数，从而掌握了系统的数的知识。

5.A【图图解析】所谓思维的概括性，包含两层意思：(1)把同一类事物的共同特征和本质特征抽取出来加以概括；(2)将多次感知到的事物之间的联系和关系加以概括，得出有关事物之间的内在联系的结论。

6.A【图图解析】儿童的概念形成过程，主要是在日常生活或教学过程中研究儿童掌握现实概念的过程发散状。一般认为发散思维是创造性思维的核心。

7.B【图图解析】思维的一般过程包括分析与综合、比较与分类、抽象与概括、系统化与具体化。其中，分析与综合是思维的基本过程，其他过程都是由此派生出来的。

8.A【图图解析】略

9.C【图图解析】小学四年级是小学生从具体形象思维向抽象逻辑思维过渡的阶段，因而小学低年级的时候是以具体形象思维为主。

10.D【图图解析】思维的独立性是思维活动中独立发现问题、思考问题、解决问题，不依赖不盲从，不武断不孤行。批判性是指能严格而精细地思考问题，冷静而客观地评价和自觉地控制自己的思维，不受到自己的情绪和偏爱的影响

11.A【图图解析】此题考查的是聚合思维的含义。常规思维是指人们运用已获得的知识经验、按现成的方案和程序直接解决问题。

12.B【图图解析】思维的灵活性反映了思维随机应变的程度，指善于根据具体情况的变化，机智灵活地考虑问题，应付变化。

13.C【图图解析】创造性思维的过程包括准备期、酝酿期、豁朗期、验证期。

14.C【图图解析】少年期主导的思维方式是抽象逻辑思维，出现了反省思维，直到青年期才有辩证思维。

15.C【图图解析】根据概念形成阶段的三个阶段：抽象化、类化、辨别。其中，类化阶段就是在概念的形成中，除了要在具体事物中抽取共同属性或特征，还需将类似的属性或特征加以归类。

16.A【图图解析】思维的间接性是指人们借助一定的媒介和知识经验对客观事物进行间接的认识。科学家却可以根据手边的各种资料推测火星上的状况是一个间接的过程。

17.C【图图解析】他们在头脑中往往是利用苹果的直观形象数来数去解答问题。所以他们的思维种类属于形象思维。

18.D【图图解析】思维是人脑对客观事物的本质属性与内在联系的概括的、间接的反映。本题根据水稻长得不错这一事实推断出好收成，是思维的过程。

19.B【图图解析】合取概念是根据一类事物中单个或多个相同属性形成的概念。

20.A【图图解析】略

21.B【图图解析】小孩子一边玩，一边嘟囔说话属于外部语言，而他们自言自语是以自我为中心的外部语言。

22.B【图图解析】语言是思维的工具，思维是语言的内容。

23.D【图图解析】谈论、聊天用的是对话语言。

24.C【图图解析】儿童根据不同年龄的人的形象特征区分“叔叔”“爷爷”说明这类人物的特征的概括，属于概括性。

25.B【图图解析】儿童思维发展的顺序是直观动作思维(3岁以前)、具体形象思维(7岁)、抽象逻辑思维(小学高年级开始出现)

26.B【图图解析】本题考查的是思维过程的概括的概念。

27.C【图图解析】本题考查的是思维过程的抽象的概念。

28.B【图图解析】析取概念就是根据不同的标准，结合单个或多个属性所形成的概念。

29.D【图图解析】教师先举许多实例，然后再引出基本概念是为了从这些实例中抽象出本质特征，然后对这些本质特征加以概括得出概念。

30.C【图图解析】能根据客观情况的变化而变化说明思维很灵活。

31.B【图图解析】思考问题不考虑其他方面说明思维面比较窄，缺乏思维的广阔性。

32.B【图图解析】善于钻研问题，不被表面现象迷惑，能够透过现象看本质，这是思维的深刻性。

33.C【图图解析】概念的内涵是指该类事物的本质特征。

二、多项选择题

34.ABC【图图解析】警察根据案情提出多种假设，这是发散思维。

35.BD【图图解析】A没有体现思维广阔性，C体现思维的独立性。BD是思维灵活性的体现。

36.ABC【图图解析】按思维发展水平的不同，可分为动作思维、形象思维、逻辑思维。

37.CDE【图图解析】推理能力、抽象思维、概括能力

38.AB【图图解析】思维的基本形式是概念、推理、判断。

39.ABD【图图解析】根据思维的指向性对思维进行分类，可分为发散思维和聚合思维。

三、判断题

40.×【图图解析】小学生的思维正处于由具体逻辑向抽象形象过渡阶段。

41.×【图图解析】幼儿看到小草上有露珠，就说小草在流泪，这体现了幼儿思维的拟人性特征。幼儿思维发展的一般特点有象征性、拟人性、表面性、经验性，固定性。表面性是指幼儿的思维是根据具体接触到的表面现象来进行的。拟人性指幼儿往往会将无意识的，没有生命的东西当做有意识和有生命的东西。

42.√【图图解析】直观动作思维是以实际行动作为支柱的思维过程。3岁前幼儿的思维就属于直观动作思维，他们的思维活动离不开触摸、摆弄物体的活动。

43.×【图图解析】概念形成的主要形式是发现学习。

第五节 注意

一、单项选择题

1.B【图图解析】无意注意也称不随意注意，是没有预定目的、无需意志努力、不由自主地对一定事物所发生的注意，题干中表述的即无意注意。

2.A【图图解析】有意注意也称随意注意，是有预先目的、必要时需要意志努力、主动地对一定事物所发生的注意。提问是有目的的行为。

3.B【图图解析】注意的分配是指人在进行两种或多种活动时能把注意指向不同对象的现象。如学生在课堂上一边听课，一边记笔记。

4.D【图图解析】艾宾浩斯的遗忘曲线表明，人的遗忘先快后慢、呈负加速，因而复习要及时。

5.C【图图解析】注意的分配指人在进行两种或多种活动时，能把注意指向不同对象的现象，如我们可以一边骑车，一般欣赏路边的风景。

6.A【图图解析】无意注意也称不随意注意，是没有预定目的、无需意志努力、不由自主地对一定事物所发生的注意。题干所述是教师利用声音的变化来引起学生的无意注意。

7.D【图图解析】注意的集中性指人的心理活动只集中于少数事物上，对其他事物视而不见，听而不闻，并以全部精力来对付被注意的某一事物，使心理活动不断地深入下去。

8.C【图图解析】注意的分配是指人在进行两种或多种活动时能把注意指向不同对象的现象。如学生在课堂上一边听课，一边记笔记。

9.D【图图解析】注意的分散是指注意离开了当前应当完成的任务而被无关的事物所吸引。

10.D【图图解析】这三个词反映的都是注意的外部表现：适应性行为、无关动作停止、呼吸运动的变化。

11.D【图图解析】此题考查注意的分配特性。

12.C【图图解析】本题考查的是注意的品质。注意的起伏是指短时间内注意周期性地不随意跳跃现象。由于个体不能长时间地保持固定的状态，而是在间歇地加强或减弱。因此如果预备信号与起跑信号间隔时间太长才发起起跑信号，会影响运动员成绩；注意的选择性是指注意具有选择信息的功能，在众多的信息刺激中，表现为偏向于对一类刺激注意得多，而对另一类刺激注意得少；注意的分配是指人在进行两种或多种活动时能把注意指向不同对象的现象；注意的指向性是指人在清醒的每一瞬间，心理活动都指向某个对象，而离开其他对象。

13.B【图图解析】指向性指注意使心理活动指向特定的对象和范围。注意的集中性是指心理活动停留在被选择对象上的强度或紧张度，它使心理活动离开一切无关的事物，并且抑制多余的活动。转移指根据新的任务，有意识地、主动地把注意从一种活动转移到另一种活动上，维持指注意保持在某一对象或某一活动上的时间长短。因此B正确。

14.B【图图解析】注意是一种复杂的心理活动，一般来说有以下三种功能。(1)选择功能：注意使心理活动选择有意义的、符合当前需要的刺激，排除或抑制那些无意义的、干扰当前活动的刺激，从而使人的心理活动具有一定的方向性；(2)保持功能：我们从外界获得的感知信息，从记忆中提取的信息，只有加以注意才能得到保持。如果不加注意，就会很快消失，任何智力操作都无法完成；(3)调节和监控功能：在注意状态下，人们常常把自己的行为和一定的目标进行比较，并通过反馈的信息相应地调节、监控自己的行为，使之与目标相一致；如果行为与目标不一致就进一步加以调节，直至达到目标为止。题干中各种活动的维持需要的注意是维持功能的体现。

15.B【图图解析】注意的稳定性，是指注意保持在某一对象或某一活动上的时间长短特性。持续时间

愈长，注意就愈稳定。儿童从事一项活动能够善始善终，即能够长时间地集中注意在一项活动中，说明注意的稳定性品质很好。

16.B【图图解析】注意的分配是指人在进行两种或多种活动时能把注意指向不同对象的现象。如学生在课堂上一边听课，一边记笔记。一般需要对某种技能特别熟悉时可以一心二用，成熟的歌手边弹边唱就是注意的分配的体现。

17.B【图图解析】随意注意是既有预定目的，需要时又要付出意志努力的主动的注意，学生克服困难听讲，是属于随意注意。注意是心理活动对一定对象的指向和集中，是伴随着感知觉、记忆、思维、想象等心理过程的一种共同的心理特征。无意注意是没有预定目的、不需要意志努力的注意。无意注意又称不随意注意，就是我们经常说的不经意。随意后注意是注意的一种特殊形式，是指有自觉目的但不需要意志努力的注意。题干中学生克服苦难，自觉即有目的的学习，是随意注意。

18.B【图图解析】要使注意持久地集中在一个对象上，是很困难的。短时间内注意周期性地不随意跳跃现象称为注意的起伏，它是由人的感受性不能长时间地保持固定的状态，而是间歇性地加强和减弱造成的。又称为注意的动摇。

19.D【图图解析】小学年级无意注意占主导地位，中学有意注意进一步发展，但无意注意在学习活动中仍然占很大比重。有意注意又称随意注意。因此选 D。

20.B【图图解析】刺激物的活动和变化，如活动变化的霓虹灯、演讲者抑扬顿挫的声调等引起人的无意注意，无意注意也称不随意注意，因此本题选 B。

21.D【图图解析】这四项都是注意的品质，但根据题干“游戏的水平不亚于成人”说明儿童有足够的能力同时应付游戏中的各种情况，而这就需要注意的分配。注意的分配是指人在进行两种或多种活动时能把注意指向不同对象的现象。所以此题选 D。注意的广度指同一时间内注意对象的数目。注意的稳定性指注意保持在某一对象时间的长短。注意的转移指根据新的任务，主动地把注意从一个对象转移到另一个对象。

22.C【图图解析】考查无意注意的影响因素，即刺激物本身的特点。其中激物之间显著的对比关系，如万绿丛中一点红等容易引起无意注意，题干中的字体和背景的颜色对比也更易引起无意注意。

23.C【图图解析】注意的分配是指人在进行两种或多种活动时能把注意指向不同对象的现象。如学生在课堂上一边听课，一边记笔记。注意的分配是有条件的，要求从事的几种活动比较熟练，而小学低年级学生刚开始学习写字，因此就容易顾此失彼，体现出其分配品质不好。

24.A【图图解析】注意的范围也称注意的广度，是指在同一时间内意识能清楚地把握到的对象的数量。人们注意的范围是有限的，也是可以测量的。阅读时一目十行就体现出其阅读数量大，故本题选择 A。

25.D【图图解析】注意的分配是指人在进行两种或多种活动时能把注意指向不同对象的现象，老师一边讲课，一边兼顾观察同学的活动，谁认真听讲，谁玩手机，谁看课外书，分配能力尤为重要。

26.A【图图解析】安静的阅览室中小声交谈就可能引起人的无意注意，是因为在安静的环境中这也是比较强的刺激，体现了刺激物的相对强度对注意产生的影响。BCD 不符合题意。

27.B【图图解析】注意的分配是指人在进行两种或多种活动时能把注意指向不同对象的现象。如学生在课堂上一边听课，一边记笔记。注意的分配是有条件的。如果两种活动需要同一感觉通道，即用同种心理操作完成，这两种活动很难做到注意的分配。比如题干中的一手画方，一手画圆，都是画图，很难同时完成。

28.D【图图解析】“一心二用”即注意的分配品质，注意的分配是有条件的，D 正确，ABC 错误。

29.A【图图解析】无意注意也称不随意注意，是没有预定目的、无需意志努力、不由自主地对一定事

物所发生的注意。安静教室里突然一声砰会引起同学的无意注意。

30.C【图图解析】在教学中教师应充分利用两种注意转换的规律来组织教学。如在一堂课中，上课之初教师通过组织教学活动把学生的注意转移到本节课上来，以形成有意注意；在讲授新的教学内容时，教师设法让学生对教学内容产生无意注意；当讲授重点、难点时，充分调动学生的学习热情，使他们维持有意注意；期间，教师要改变教学方式，使学生适当放松一下，使学生由有意注意转为无意注意；在课要结束时，教师要提出明确的要求，使学生保持有意注意，然后布置作业。此外，教师应有意识地培养学生的有意后注意，提高学生的学习效率。

31.B【图图解析】题目叙述的既需要目的又要意志努力，所以是有意注意。

32.D【图图解析】题目中小刘的注意因为新任务而主动转移，所以其注意转移快。

33.C【图图解析】注意的稳定性是在时间上的特性。

34.C【图图解析】注意的稳定性的广义定义：注意集中在一种活动内不发生变化。

二、多项选择题

35.AD【图图解析】短时间内注意周期性地不随意跳跃现象称为注意的起伏(或注意的动摇)，它是由人的感受性不能长时间地保持固定的状态，而是间歇性地加强和减弱造成的，属于注意的稳定性，而注意的不稳定是分散。

36.CDE【图图解析】注意是一种复杂的心理活动，一般来说有以下三种功能。(1)选择功能：注意使心理活动选择有意义的、符合当前需要的刺激，排除或抑制那些无意义的、干扰当前活动的刺激，从而使人的心理活动具有一定的方向性。(2)保持功能：我们从外界获得的感知信息，从记忆中提取的信息，只有加以注意才能得到保持。如果不加注意，就会很快消失，任何智力操作都无法完成。(3)调节和监控功能：在注意状态下，人们常常把自己的行为和一定的目标进行比较，并通过反馈的信息相应地调节、监控自己的行为，使之与目标相一致；如果行为与目标不一致就进一步加以调节，直至达到目标为止。

37.ACD【图图解析】第一，加深对目的任务的理解。有意注意是一种有预先目的的注意，目的越明确、越具体，有意注意就越容易保持。第二，合理组织活动。活动组织得是否合理关系到有意注意的保持。第三，对兴趣的依从性。间接兴趣是一种对活动结果的兴趣。有了这种间接兴趣，尽管活动本身枯燥，但有意注意仍能保持很长时间，使人长久地从事这种活动，直到任务完成。第四，排除内外因素的干扰。B 是无意注意的条件。

38.ABCD【图图解析】注意时最显著的外部表现有下列几种：1.适应性运动。人在注意状态下，感觉器官一般是朝向注意对象的。例如，在注意听一个声音时，往往会把耳朵转向声音的方向，“侧耳倾听”。最明显的适应性动作是个体能跟随组织者的思路，配合做各种运算或操作等，这也说明个体正处于积极的有意注意状态。2.无关动作停止。当人们集中注意时，就会高度关注当前的活动对象，一些与活动本身无关或起干扰作用的动作会相应减少甚至停止。3.呼吸运动的变化。人在注意时，呼吸会变得轻微而缓慢，“呼”与“吸”的时间比例也发生改变，一般是吸得更短促，呼得延长。在紧张注意时，甚至会出现呼吸暂时停止的情况，即所谓“屏息”现象。

39.AD【图图解析】略

三、判断题

40.×【图图解析】注意是一种伴随状态，不是一种独立的心理过程。

41.×【图图解析】选择功能是注意的首要功能。

42.×【图图解析】当人们集中注意时，就会高度关注当前的活动对象，一些与活动本身无关或起干扰

作用的动作会相应减少甚至停止。

43. √【图图解析】侧耳倾听、举目凝视是适应性运动，屏息是呼吸运动的变化。

第三章 情绪情感与意志

第一节 情绪与情感

一、单项选择题

1.A【图图解析】认识过程是产生情感的基础，人的情感会影响其意志活动，意志又会影响人的认识过程。

2.C【图图解析】道德感是根据一定的道德标准评价人的思想、意图和言行时所产生的主观体验。幼儿对自己做错事感到内疚的情感属于道德感。

3.D【图图解析】情绪情感具有健康功能，积极的情绪有助于身心健康，消极的情绪会引起各种疾病。

4.C【图图解析】题目中，知之深指的就是认识过程。意思是认识一个人越多，越喜欢一个人。

5.B【图图解析】“人逢喜事精神爽”是一种带有弥散性和渲染性色彩的情绪，属于心境。故选B。

6.D【图图解析】心境是一种微弱的、持续时间较长的，带有弥漫性的情绪状态。心境一经产生就不只表现在某一特定对象上，而是在相当长的一段时间内，使人的整个心理活动都染上某种情绪色彩，影响人的整个行为表现，成为情绪生活的背景。题干所述的情绪状态是心境。

7.D【图图解析】个体对抗压力的三个阶段分别是警觉（惊恐），抗拒（反抗），衰竭。

8.A【图图解析】当个体的动机未能实现或行为不能符合社会规范时，尽量搜集一些合乎自己内心需要的理由 ，给自己的作为一个合理的解释，以掩饰自己的过失，以减免焦虑的痛苦和维护自尊免受伤害，此种方法称为心理防御机制中的“合理化”。题干中王强的做法是典型的“合理化”行为。

9.B【图图解析】本题考查的是情绪的影响因素。本题中，同样是老虎，但是由于关在动物园中笼子里，让人有一种很安全的认知感觉，故害怕感降低。故本题选择 B。

10.A【图图解析】情绪是动机的源泉之一，适度的情绪兴奋能可以使身心处于最佳状态，进而提高人们的工作效率。“发愤图强”体现的就是情绪的动机功能。

11.A【图图解析】情绪和情感是由独特的主观体验、外部表现和生理唤醒三种成分组成的。主观体验是个体对不同情绪情感状态的自我感受，比如喜怒哀乐等。

12.A【图图解析】心境是一种微弱的、持续时间较长的，带有弥漫性的情绪状态。心境一经产生就不只表现在某一特定对象上，而是在相当长的一段时间内，使人的整个心理活动都染上某种情绪色彩，影响人的整个行为表现，成为情绪生活的背景。题干所述的情绪状态是心境。

13.D【图图解析】情绪和情感是人对客观事物的态度体验及相应的行为反应。不同的态度体验反映着客观事物与人的需要之间的不同关系。

14.C【图图解析】道德感是根据一定的道德标准评价人的思想、意图和言行时所产生的主观体验。诗句表现了一种崇高的爱国主义情感。

15.A【图图解析】情绪与生理需要是否满足相联系，是人和动物共有的。

16.B【图图解析】有意或无意地拒绝承认那些不愉快的现实，似乎事情根本就没有发生，以此减少心灵上的痛苦。这种防御机制称为否认。

17.B【图图解析】置换，又称转移，指对某一对象的情感，因某种原因无法向其直接表现时，就转移到其它较安全或易被大家所接受的对象身上。题干中的“迁怒”就是这个机制。

18.D【图图解析】退行是弗洛伊德提出的心理防御机制，是指人们在受到挫折或面临焦虑、应激等状态时，放弃已经学到的比较成熟的适应技巧或方式，而退行到使用早期生活阶段的某种行为方式，以

满足自己的某些欲望。是一种不成熟的心理防御机制。例如成人像小孩儿一样撒泼。

19.D【图图解析】ABC 都属于情感。

二、多项选择题

1.AD【图图解析】激情是一种爆发式的、猛烈而时间短暂的情绪状态，例如，狂喜、暴怒、恐惧、绝望、剧烈的悲痛等，都是激情的表现。它往往带有特定的指向性和较明显的外部行为表现。而弥散性是心境的特点。

2.ABC【图图解析】心理学家指出了压力状态下身体反应的三个阶段：（1）警觉反应阶段。在这个阶段中 ，肾上腺素分泌增加，进入应激状态。（2）搏斗阶段，个体企图对身体上任何受损的部分加以维护复原，所以产生大量调节身体的激素。（3）衰竭阶段，压力存在太久，应付压力的精力耗尽，适应能力丧失。

3.ABCD【图图解析】近代的研究中，常把快乐、愤怒、悲哀、恐惧列为情绪的基本形式。

4.ABC【图图解析】心境是一种使人的心理活动都染上某种相应色彩的微弱而持久的情绪状态。其特点表现为：第一，和缓而微弱，似微波荡漾，有时人们甚至觉察不出它的发生；第二，持续时间较长，少则几天，长则数月；第三，它是一种非定向性的弥散性的情绪体验。

5.ABCD【图图解析】情绪和情感同属于感情性心理活动的范畴，是同一过程的两个方面。情感是对感情性过程的体验和感受，情绪是这一体验和感受状态的活动过程。情绪是情感的外在表现，情感是情绪的本质内容，即情感通过情绪表现出来。

三、判断题

1.正确【图图解析】情绪信号功能的体现。

2.错误【图图解析】在日常生活中，消极情绪也具有一定的积极作用，我们没有必要，也不可能完全“消灭”或摆脱消极情绪，正确的做法是努力发挥消极情绪的积极作用。

3.错误【图图解析】理智感是在智力活动中，认识、探求或维护真理的需要是否得到满足而所产生的情感体验。

4.正确【图图解析】表情既有天生的，也有一些是后天学习得来的，后天获得的表情受一定社会文化、风俗习惯的影响。

5.错误【图图解析】激情发生时，意识范围缩小，意识对行为的控制作用明显降低，理解力降低，判断力减弱，易感情用事，不考虑后果。但是人在激情的作用下，常能调动身心的巨大潜力。有人用激情爆发来原谅自己的错误，认为“激情时完全失去理智，自己无法控制”，这种说法是不对的，人能够意识到自己的激情状态，也能够有意识地调节和控制它。

第二节 意志

一、单项选择题

1.B【图图解析】意志的坚韧性是一个人在行动中坚持决定，百折不挠地克服重重困难去达到行动目的。

2.A【图图解析】意志的自觉性是指一个人不屈服于周围人们的压力，不随波逐流，能够根据自己的认识独立地采取决定，执行决定。与自觉性相反的意志品质是盲从。盲从的人不了解自己行动的意义，极易在别人的怂恿下从事不符合个人意愿或社会需要的行动。

3.B【图图解析】考察知情意三者关系。

4.D【图图解析】双避冲突是指从希望回避的两种事物中必取其一的心理状态。例如，品学均差的学生怕学习又怕受处分，这两者对他都是一种威胁，都想逃避，但他必须选择其一。

5.A【图图解析】趋避冲突又称正负冲突，是心理冲突的一种，指同一目标对于个体同时具有趋近和逃

避的心态。这一目标可以满足人的某些需求，但同时又会构成某些威胁，既有吸引力又有排斥力，使人陷入进退两难的心理困境。

6.B【图图解析】趋避冲突是心理冲突的一种，指同一目标对于个体同时具有趋近和逃避的心态。学生期望教师的帮助又不愿受约束属于趋避冲突。

7.D【图图解析】意志自制性是指能否善于控制和支配自己行动方面的意志品质。

8.A【图图解析】人的行动是以意识为中介，以自觉目的为特征的意志行动，这是人区别于动物的根本标志，是人主观能动性的最突出表现，是意志的首要特征。

9.D【图图解析】意志的坚韧性是指在意志行动中能否坚持决定，百折不挠地克服困难和 障碍，完成既定目的方面的意志品质。

10.A【图图解析】意志的自觉性是指一个人清晰地意识到自己行动的目的和意义，并且能够主动地支配自己的行动，使之符合既定目的的意志品质。与自觉性相反的意志品质是受暗示性（盲从）和独断性。一个人面对压力不屈不挠、不随波逐流，即不盲从，这是意志自觉性的体现。

11.A【图图解析】意志是指人自觉地确定目的，有意识地根据目的、动机调节支配行动，努力克服困难，实现目标的心理过程。克服内部和外部的困难是意志行动最重要的特征.选项中只有A是要克服困难的，因此选A。

12.C【图图解析】题目形容符合果断性的特点

13.A【图图解析】略。

14.D【图图解析】略。

15.B【图图解析】认识过程是意志、情绪情感的基础。

二、多项选择题

1.ABCD【图图解析】人的意志品质包括自觉性、果断性、自制性和坚韧性。

2.ABC【图图解析】D项不体现意志。

3.ABC【图图解析】D项为执行决定阶段。

第四章 个性心理

一、单项选择题

1.B【图图解析】引起动机的内在条件是需要，引起动机的外在条件是诱因，另外个人的认知会对动机起到调节作用。

2.C【图图解析】根据兴趣的稳定性可以将兴趣分为个体兴趣和情境兴趣。题干中描述的为个体兴趣的概念，情境兴趣是指由环境中的某一事物突然激发的兴趣，它持续的时间较短，对个体的知识、偏好系统产生影响，是一种唤醒状态的兴趣。

3.D【图图解析】攒钱是为了在遇到困难的时候能够得到保障。这体现了人们具有安全的需要。

4.D【图图解析】诱因是外部条件，需要是内部需求。

5.C【图图解析】个体积极探索事物的认知倾向是兴趣。

6.C【图图解析】斯腾伯格用“成功智力”的概念，赋予了智力以新的含义。所谓成功智力是用以达到人生中主要目标的智力，它能导致个体以目标为导向并采取相应的行动，是对个体的现实生活真正起到举足轻重影响的智力。古尔曼提出的是“情感智力”。加德纳提出的是“多元智力理论”。皮亚杰提出的是认知发展论。

7.A【图图解析】美国心理学家卡特尔，将人的智力分为流体智力和晶体智力两种不同的形态。流体智力是一个人生来就能进行智力活动的能力，即学习和解决问题的能力，它依赖于先天的禀赋。晶体智力是一个人通过其流体智力所学到的并得到完善的能力，是通过学习语言和其他经验发展起来的。

8.A【图图解析】流体智力是一个人生来就能进行智力活动的能力，即学习和解决问题的能力，它依赖

于先天的禀赋。而晶体智力则是一个人通过其流体智力所学到的并得到完善的能力，是通过学习语言和其他经验而发展起来的。创造能力是善于运用前人经验并以新的内容和形式来完成工作任务的能力。模仿智力是儿童对成人行为模仿的能力。

9.B【图图解析】根据斯坦福——比纳量表所采用的是比率智商，即用智力年龄（MA）和实际年龄（CA）的比值来反应智商，其计算公式为：IQ=（MA/CA）×100 可得。

10.D【图图解析】根据加德纳的多元智力理论观点，智力是一个多元结构，由八种元素构成；身体运动智力、语言智力、逻辑数学智力、音乐智力、自我认识智力、人际关系智力、空间智力和自然智力。因此不包含情绪智力。

11.A【图图解析】能力是直接影响人的活动效率，促使活动顺利完成的个性心理特征。它是人顺利完成某项活动的必要的心理条件和直接有效的可能性心理特征。

12.A【图图解析】测验的信度，又称测验的可靠度，是指一个测验经过多次测量所得结果的一致性程度。

13.B【图图解析】智力是使人能顺利完成某种活动所必须的各种认知能力的有机结合，它包括观察力、记忆力、注意力、想象力和思维力等成分，并以抽象思维能力为核心。

14.C【图图解析】此题主要考查智力理论的代表人物，其中多元智力理论的提出者为加德纳，该理论也是我国新课改的理论依据之一。

15.B【图图解析】卡特尔将人的智力分为晶体智力和流体智力，其中晶体智力和教育文化有关，而流体智力与年龄有关。

16.D【图图解析】胆汁质的人情绪体验强烈、爆发迅猛、平息快速,思维灵活但粗枝大叶,精力旺盛、争强好斗、勇敢果断,为人热情直率、朴实真诚、表里如一,行动敏捷、生机勃勃、刚毅顽强；但这种人遇事常欠思量,鲁莽冒失,易感情用事,刚愎自用。

17.C【图图解析】韦克斯勒智力量表的计算公式如下：IQ=100+15Z, 其中，Z=(X-x）/SD。Z 代表个体的标准分数，X 表示个体测验得分（原始分数），x 代表相应年龄群体的平均分，SD 是群体得分的标准差。

18.C【图图解析】“多一把衡量的尺子，就会多一批好学生”的心理学依据是加德纳的多元智力理论。

19.D【图图解析】稳定、可靠、可信是信度，有效、准确、正确是效度。

20.B【图图解析】人格特质理论起源于 40 年代的美国。主要代表人物是美国心理学家高尔顿•威拉德•奥尔波特。特质理论认为，特质是决定个体行为的基本特性，是人格的有效组成元素，也是测评人格所常用的基本单位。高尔顿・威拉德・奥尔波特将人格结构中的特质分为个人特质和共同特质。个人特质又可以进一步分为首要特质、中心特质和次要特质。

卡特尔提出了智力形态理论，认为人的智力包括流体智力和晶体智力；

21.D【图图解析】性格是人对现实的态度和行为方式中较稳定的个性心理特征。是个性的核心部分，最能表现个别差异。气质，指人的生理、心理等素质，是相当稳定的个性特点。能力是完成一项目标或者任务所体现出来的素质。兴趣以需要为基础。需要有精神需要和物质需要，兴趣基于精神需要。

22.C【图图解析】胆汁质相当于神经活动强而不均衡型。这种气质的人兴奋性很高，脾气暴躁，性情直率，精力旺盛，能以很高的热情埋头事业，兴奋时，决心克服一切困难，精力耗尽时，情绪又一落千丈。多血质相当于神经活动强而均衡的灵活型。这种气质的人热情、有能力，适应性强，喜欢交际，精神愉快，机智灵活，注意力易转移，情绪易改变。粘液质相当于神经活动强而均衡的安静型。这种气质的人平静，善于克制忍让，生活有规律，不为无关事情分心，埋头苦干，有耐久力，态度持重，不卑不亢，不爱空谈，严肃认真；但不够灵活，注意力不易转移，因循守旧，对事业缺乏热情。抑郁质相当于神经活动弱型，兴奋和抑郁过程都弱。这种气质的人沉静，深含，易相处，人缘好，办事稳

妥可靠，做事坚定，能克服困难；但比较敏感，易受挫折，孤僻、寡断，疲劳不容易恢复，反应缓慢，不图进取。

23.C【图图解析】本题考查奥尔波特特质理论中首要特质的含义。

24.C【图图解析】粘液质又称安静型，属缄默而沉静的类型。这种气质类型感受性弱，敏捷性、可塑性、兴奋性也弱，但耐受性强。这种气质类型的人行为表现为缓慢、沉着、镇静、有自制力、有耐心、刻板、内向。他们不易接受新生事物、不能迅速地适应变化了的环境，与人交往适度、情绪平稳。喜沉思，在做任何工作之前都要细致考虑。能坚定执行已做出的决定，不慌不忙地去完成工作。因此，对于这种学生的教育不能操之过急，允许他们有充分的时间考虑问题和做出反应，发展学生的灵活性和提高其积极性。

25.C【图图解析】人的气质是先天的，教师本人应该正确认识自己气质的优势和不足，了解自己气质对于工作的重要性，这对于做好教育工作具有重要的意义。

26.C【图图解析】性格有好坏之分，气质没有。

27.B【图图解析】独特性是指一个人的人格是在遗传、成熟、环境、教育等先后天因素的交互作用下形成的。不同的遗传、生存及教育环境，形成了各自独特的心理特点。

28.B【图图解析】胆汁质的人又称为兴奋型（不可遏止），在日常生活中，胆汁质的人常有精力旺盛、不易疲倦，但易冲动、自制力差、性情急躁、办事粗心等行为表现。

29.A【图图解析】人格使个体的外显行为和内隐行为并使其与个人的行为有区别的综合心理特征。

30.A【图图解析】性格是指人的较稳定的态度与习惯化了的行为方式相结合而形成的人格特征。性格是个性特征中最具有核心意义的心理特征。狭义的个性就是用性格表示的。

31.B【图图解析】性格是指人的较稳定的态度与习惯化了的行为方式相结合而形成的人格特征。

32.C【图图解析】投射法是利用某些材料（一般是意义模糊的刺激），要求被试对刺激材料进行解释，让他们在不知不觉中将自己的思想、态度、愿望和情感泄露出来，从而确定其性格特征。

33.B【图图解析】气质是依赖人的生理素质或身体特点的人格特征。气质具有遗传色彩，因此答案选B。

34.A【图图解析】斯皮尔曼首先提出了智力的二因素论。他认为，智力包括两种因素：一般因素（即G因素）和特殊因素（即S因素）。其中，每个人拥有的G因素只有数量和高低的差别。一个人智力水平的高低取决于G因素的数量。

35.B【图图解析】根源特质是决定外显行为的潜在变量，是人格的本质。题干中不同行为的原因是相同的，都为焦虑，所以焦虑是根源特质。

36.B【图图解析】遗传素质是智力发展的生物前提，遗传素质是智力发展的基础和自然条件。有研究发现，遗传关系越密切，个体之间的智力越相似。

37.C【图图解析】内容主要是思维的对象，产品是经过加工的产物，当对象相同时，操作方式决定着产物的质量高低，所以操作代表智力的高低。

38.B【图图解析】IQ=智力年龄（MA）/实际年龄（CA）×100=9/7×100=128.6。

39.C【图图解析】当人格结构的各方面彼此和谐一致时，就会呈现出健康的人格特征，否则，就会产生心理冲突，出现适应困难，甚至“分裂人格”。因此，人格的整合性是心理健康的重要指标。

40.C【图图解析】社会自我到少年期基本成熟。

二、多项选择题

1.AB【图图解析】CD项表述错误，层次较低的需要直接关系到个体的生存，所以又叫缺失的需要。层次较高的需要有益于健康长寿和精力旺盛，所以又叫生长的需要。

2.AC【图图解析】人饿了要吃饭属于人自身有机体内部的一个需求，是为了保持个体的生命安全和种族延续想联系的需要，因此，答案为 AC。

3.BCD【图图解析】动机的功能为激活、指向、调节和维持。

4.ABD【图图解析】自我意识的结构是从自我意识的三层次，即从知、情、意三方面分析的，是由自我认知 、自我体验和自我调节(或自我控制) 三个子系统构成。因此，自我意识也叫自我调控系统。

5.ABD【图图解析】C 错误，能力的迁移范围很广。

6.CD【图图解析】气质受先天生物学因素影响较大，即先天因素占主要地位。气质较多地受神经系统类型的影响。个体发展的印象因素除了先天的气质以外还有后天教育和环境的影响，气质并不一定能决定什么，只是能影响一些事情。AB 选项太绝对。

7.ABD【图图解析】CE 属于人格的投射测验。

8.ABCD【图图解析】人格是构成一个人的思想、情感和行为的特有模式，这个独特模式包含了一个人区别于他人的稳定而同一的心理品质。从上述人格的概念来看，人格具有多种本质特征，包括：（1）独特性。一个人的人格是在遗传、成熟、环境等因素的交互作用下形成的，不同的遗传、教育环境，形成了各自独特的心理特点；（2）稳定性。人格具有稳定性，在行为中偶然发生的、一时性的心理特性，不能称为人格；（3）统合性。人格是由多种成分构成的一个有机整体，具有内在的一致性，受自我意识的调控；（4）功能性。人格在一定程度上会影响一个人的生活方式、应对方式，这是人格功能的表现。

9.ABCD【图图解析】影响人格形成与发展的因素主要有：生物遗传因素,社会文化因素,家庭因素,学校教育因素,个人主观因素。故选 ABCD。

10.ABE【图图解析】智力成分亚理论认为，智力包含三种成分及相应的三种过程，元成分用于计划、决策过程；操作成分相应的过程是执行任务过程；知识获得成分对应的过程是获取和保存新信息的过程。

三、判断题

1.错误【图图解析】根据兴趣的倾向性，可分为直接兴趣和间接兴趣；根据兴趣的内容，可分为物质兴趣和精神兴趣

2.错误【图图解析】马斯洛的需要层次理论认为，只有低级需要基本满足后，才会出现高一级需要，只有所有的需要相继得到满足后才会出现自我实现的需要；层次较高的需要发展后，层次较低的需要依然存在，但对行为的影响则减弱了。

3.错误【图图解析】按照马斯洛的需求层次理论进行分析时可知，自我实现的需要是人类所独有的，动物是没有的，因此，题干表述错误。

4.错误【图图解析】流体智力是指人不依赖于文化和知识背景而对新事物学习的能力，如注意力、思维的敏捷性等。晶体智力则是指人后天习得的能力，与文化知识、经验的积累有关，如知识的广度、判断力等。从时间上看，流体智力在人的成年期达到高峰后，就随着年龄的增大而逐步衰退，而晶体智力自成年后不但不减退，反而会上升。但两者之间并不存在此消彼长的关系。

5.正确【图图解析】加德纳认为，智力主要有以下七种能力构成：①语文能力，包括说话、阅读、书写的能力。②数量能力，包括数字运算与逻辑思考的能力。③空间能力，包括认识环境、辨别方向的能力。④音乐能力，包括对声音的辨识与韵律表达的能力。⑤运动能力，包括支配肢体以完成精密作业的能力。⑥社交能力，包括与人交往且和睦相处的能力。⑦自知能力，包括认识自己并选择自己生活方向的能力。每个个体在不同的智力结构上存在优势或不足。

6.错误【图图解析】人们在能力的发展速度上存在差异。根据能力表现的早晚，一般可分为：能力早熟、能力晚熟。

7.正确【图图解析】多元智力理论认为：每个人都同时拥有多种智力，多种智力在每个人身上以不同的方式、不同的程度组合存在，使得每个人的智力都各具特色。

8.错误【图图解析】测验有效性的指标是效度；信度是衡量多次实验结果的一致性、稳定性的指标。

9.错误【图图解析】题干中所描述的是胆汁质。

10.正确【图图解析】性格与气质的联系。性格和气质是在统一的人的生活实践中形成的，二者互相渗

透，又彼此制约。一方面，气质是性格的基础，它能影响性格的形成表现方式及发展的速度和动态。另一方面，性格反过来又影响人的气质，使它服从于生活实践的要求。因此，具有不同的气质类型的人可以形成同样的性格；具有同一种气质类型的人也可以养成不同的性格特征。同样的气质，可以表现为积极的性格，也可以表现为消极的性格。

11.正确【图图解析】世界上第一个标准化智力测验量表是1905年由比纳和西蒙编制的比纳-西蒙量表。

12.正确【图图解析】性格可以掩蔽和改造气质，指导气质的发展，使它服从于生活实践的要求。

13.正确【图图解析】性格的理智特征是指个体在感知、记忆、想象等认知过程中表现出来的认知特点和风格。

14.正确【图图解析】相同的教育态度与策略对不同气质类型的学生所产生的实际效果是有很大差异的，因此在教育中我们的处理方式应该因人而异。如严厉的、具有强度的批评能使多血质的学生感到震动，使其改正自己的缺点。

15.错误【图图解析】性格有好坏之分，气质没有好坏之分。

第五章 社会心理与行为

一、单项选择题

1.B【图图解析】刻板效应，又称定型效应，是指人们用刻印在自己头脑中的关于某人、某一类人的固定印象，作为判断和评价人的依据的心理现象。

2.B【图图解析】晕轮效应指当我们认为某人具有某种特征时，就会对他的其他特征做相似判断，也称光环效应。

3.C【图图解析】本题考查刻板效应的含义。刻板效应是对一群人的特征或者动机加以概括，把概括得出的群体的特征归属于团体的每一个人，认为他们每个人都有这种特征。

4.C【图图解析】舒茨提出的人际关系需要包括包容需要、控制需要和感情需要三种。故本题选C。

5.B【图图解析】考查真从众、权益从众的含义。真从众指不仅在外显行为上与群体保持一致，而且内心的看法也认同群体。有些情况下，个体虽然在行为上保持了与群体的一致，但内心却怀疑群体的选择是错误的，这种是权益从众。故本题选B。

6.A【图图解析】从众是在群体影响下放弃个人意见而与大家保持一致的社会心理行为；依从包括从众和服从两种。从众是指人们对于某种行为要求的一句或必要性缺乏认识与体验，跟随他人行动的现象。服从是指在权威命令、社会舆论或群体气氛的压力下，放弃自己的意见而采取与大多数人一致的行为。服从可能是出于自愿，也可能是被迫的。被迫的服从也叫顺从，即表面接受他人的意见或观点，在外显行为方面与他人相一致，而在认识与情感上与他人不一致。故本题选A。

7.B【图图解析】本题考查的是人际吸引。人际吸引是人与人之间在感情方面相互喜欢和亲和的现象，以认知失调、情感和谐及行动统一为特征。

8.D【图图解析】投射效应，是指以己度人，认为自己具有某种特性，他人也一定会有与自己相同的特性，把自己的感情、意志、特性投射到外部世界的人、事、物上，并强加于人的一种心理。

9.C【图图解析】服从是受到他人或社会规范的压力而产生的。

10.C【图图解析】去个性化，又叫个性消失，亦可叫去压抑化、去抑制化，是指个人在群体压力或群体意识影响下，会导致自我导向功能的削弱或责任感的丧失，产生一些个人单独活动时不会出现的行为。

11.B【图图解析】本题考查的是群体心理。这种当他人在场或与他人一起从事某项工作时而使个体行为效率下降的现象称作社会抑制，也称社会干扰。因此选B。A项社会助长指的是社会助长是指个体与别人在一起活动或有别人在场时，个体的行为效率提高的现象。C项从众指的是个体在群体的压力下，

放弃自己的意见而采取与大多数人一致的行为的社会现象。D 项责任扩散指的是他人在场会抑制人们的助人行为。

12.A【图图解析】本题考查的是社会助长。社会助长是指个体与别人在一起活动或有别人在场时，个体的行为效率提高的现象。

13.B【图图解析】本题考查的是印象形成效应。社会人际关系中的投射效应，如“以小人之心，度君子之腹”，指与人交往时把自己具有的某些不讨人喜欢、不为人接受的观念、性格、态度或欲望转移到别人身上，认为别人也是如此，以掩盖自己不受人欢迎的特征。例如，自私的人总认为别人也很自私，而那些慷慨大方的人认为别人对自己也不小气。题干中“自己是什么，看别人就是什么”，属于投射。故本题选 B。

14.A【图图解析】本题考查的是人际关系中人际吸引因素。包括相似性与互补性、个人品质、接近性与熟悉性。故本题选 A。

15.D【图图解析】本题考查人际吸引的影响因素。相似性是指我们倾向于喜欢那些与我们有相似态度和价值观的人，并与之相互吸引，更喜欢与那些和自己有相似性的人交往。“酒逢知己千杯少”反映性情相投的人喜欢在一起，即体现了相似性。

二、多项选择题

1.ABCD【图图解析】本题考查的是社会态度的功能。ABCD 四项均是，考试要注意的是区分开这四种功能的内涵。

2.ABCD【图图解析】以上四种知觉方式都是错误的社会知觉方式。

3.ABCD【图图解析】利他行为是指不期待任何回报、出于自觉自愿的助人行为，是一种把帮助他人当作唯一目的的行为。具有自愿性、利他性、无偿性、损失性。

4.BC【图图解析】在总体印象形成上，最初获得的信息比后来获得的信息影响更大的现象，称为首因效应，也叫最初效应。在总体印象形成上，最初获得的信息比后来获得的信息影响更大的现象，称为首因效应，也叫最初效应。都反映了信息出现的顺序不同对印象形成的影响。

5.ABCD【图图解析】影响人际吸引的因素包括：相似性与互补性、个人品质、接近性与熟悉性。A 选项为接近性，B 项为熟悉性，C 为相似性，D 为互补性。故本题选 ABCD。

第二部分　教育心理学

第一章 教育心理学绪论

一、单项选择题

1.A【图图解析】普通心理学是研究心理学基本原理和心理现象的一般规律的科学，是所有心理学分支的最基础和一般的学科。而教育心理学是建立在普通心理学的基础上,并结合教学实践所建立起的学科。它主要研究在教学情境中学与教的心理规律的科学。教育心理学是心理学的一个分支，属于应用心理学的范围。普通心理学与其他心理学分支学科的关系为特殊与一般关系。

2.C【图图解析】教育心理学的基本要素中包括学生、教师、教学内容、教学媒体以及教学环境。其中学生与教师教育活动的两大主体，教学方法是进行教育活动的主要方式，教学媒体是传递教育信息的媒介，教学内容是进行教育活动的主要信息，即有效传递的主要讯息。

3.D【图图解析】桑代克是美国心理学家，动物心理学的开创者，心理学联结主义的建立者和教育心理学体系的创始人。他提出了一系列学习的定律，包括练习律和效果律等。

4.D【图图解析】教育心理学的发展进程包括初创、发展、成熟、完善四个时期。其中完善阶段的布鲁纳在完善阶段提出了四种研究：主动性研究、反思性研究、合作性研究以及社会文化研究。

5.B【图图解析】教育心理学对教育实践具有描述、解释、预测以及控制作用。题干中指出“正确分析”“了解”“预测”是它的前三项作用，最后一个就是控制，即干预。

6.A【图图解析】教育心理学的发展分为了四个时期：初创、发展、成熟、完善。其中 A 属于初创时期发生的事件，它为教育心理学的发展奠定了基础。B 属于发展时期所发生的事件；C 属于完善时期所发生的事件；D 属于成熟时期所发生的事件。

7.A【图图解析】在教育心理学理论方面，随着学习理论的研究深入，行为主义的机械论、还原论等的弊端日益暴露，认知学习理论越来越受到人们的重视。同时人本主义的思潮也掀开了一场教育改革运动。

8.D【图图解析】教育心理学研究内容包括学生心理、学习心理、教师心理以及教学心理。其中学习心理是教育心理学的核心。因此，学习是教育心理学研究最活跃的领域。

9.B【图图解析】A 是“教育心理学之父”，B 是“俄罗斯教育心理学之父”，D 是“现代教育学之父”。题干问的是“前苏联”，因此是 B。

10.D【图图解析】教学环境包括心理环境和物质环境。其中 A 和 C 属于物质环境，B 为心理环境。D 属于教学内容。

11.C【图图解析】教育心理学是心理学的一个分支，属于应用心理学的范围，是教育学和心理学的交叉学科。

12.C【图图解析】60 年代初，布鲁纳发起课程改革运动，自此，美国教育心理学逐渐重视探讨教学过程、学生心理，重视教材、教学手段的改进。同时，重视研究影响教学的社会心理因素。

13.C【图图解析】布鲁纳在 1994 年美国教育研究会的特邀专题报告中，总结了教育心理学十几年来的成果，主要表现在四个方面：（1）主动性研究，研究如何使学生主动参与教与学的过程，并对自身的心理活动做更多的控制；（2）反思性研究，研究如何促使学生从内部理解所学内容的意义，并对学习进行自我调节；（3）合作性研究，研究如何使学生共享教与学过程中所涉及的人力资源，如何在一定背景下将学生组织起来一起学习，如同伴辅导、合作学习、交互式学习等，从而使学生把个人的科学思维与同伴合作相结合；（4）社会文化研究，研究社会文化背景是如何影响学习过程与结果的。故本题选 C。

14.B【图图解析】弗洛伊德的理论广为流传，有关儿童个性及社会适应等问题进人理学领域，程序教学和教学机器兴起都发生于教育心理学的发展时期，故选 B 项。

15.A【图图解析】1994 年，美国心理学家布鲁纳总结了教育心理学 20 世纪 80 年代以来的成果：(1)主动性研究;(2)反思性研究;(3)合作性研究;(4)社会文化研究。

16.D【图图解析】虽然观察法有一定的局限性，但是观察法是掌握原始原料的必要方法，通过观察发现问题，可以为进一步的研究开路，因此有人把观察法比喻为“科学研究的前门”。

17.C【图图解析】题于描述的是教育经验总结法的概念。

18.B【图图解析】略。

19.D【图图解析】当需要了解行为的自然状态或对一些隐秘行为进行研究时，最好采用观察法。

20.A【图图解析】教学过程的三种过程是学习过程、教学过程和评价/反思过程。

21.D【图图解析】行动研究是指教师在教育教学实践中基于实际问题解决的需要，与专家合作，将问

题发展成研究主题进行系统的研究，以解决问题为目的的一种研究方法。它将教育理论和教育实践融为一体，将教育者和教育现实问题紧密结合，强调在“行动”中研究，在“情境”中研究，在“做”中研究。

22.C【图图解析】乌申斯基——《人是教育的对象》；赞可夫——《教学与发展》。

23.B【图图解析】本题考查的是实验室实验法的概念。

24.B【图图解析】实验法是指根据研究目的，改变或控制某些条件，以引起被试某种心理活动的变化，从而揭示特定条件与这种心理活动之间关系的方法。题干中表述即为实验法。

25.C【图图解析】略。

二、多项选择题

1.ABCDE【图图解析】教学媒体是教学内容的载体，是教学内容的表现形式，是师生之间传递信息的工具，如实物、文字、口头语言、图表、图像以及动画等。教学媒体往往要通过一定的物质手段而实现，如书本、板书、投影仪、录像以及计算机等。

2.ABE【图图解析】A 是裴斯泰洛奇在教育心理学的初创时期所提出的教育的心理学化；B 项中布鲁纳在 60 年代初，教育心理学的成熟时期发起了课程改革运动，自此，美国教育心理学逐渐重视探讨教学过程、学生心理，重视教材、教学手段的改进；C 项中计算机辅助教学开始于教育心理学的发展时期；D 项合作性研究是发生在完善时期的成果；E 项是由布鲁纳在完善时期所提出其中一项研究。

3.ABCD【图图解析】教育心理学对教育实践具有描述、解释、预测和控制的作用，在实际应用中，这些作用往往互相交织在一起。（1）帮助教师准确地了解问题；（2）为实际教学提供科学的理论指导；（3）帮助教师预测并干预学生；（4）帮助老师结合实际教学进行研究。

4.ABCD【图图解析】教育心理学研究的基本原则包括：客观性、系统性、发展性、教育性和理论联系实
际原则。

5.AD【图图解析】B 属于发展时期，C 属于成熟时期。

6.ABCD【图图解析】教育心理学是应用心理学的一种，同时又是教育学和心理学的交叉学科，但教育心理学并不是心理学原理在教育中的简单应用，它拥有自身独特的研究课题。

三、判断题

1.错误【图图解析】20 世纪 20 年代到 50 年代末，美国出版的教育心理学，体系五花八门，但只有学习这一课题是各书共有的。

2.正确【图图解析】学习过程指学生在教学情境中通过与教师、同学以及教学信息的相互作用获得知识、技能和态度的过程。学习过程是教育心理学研究的核心内容，如学习的实质、条件、动机、迁移以及不同种类学习的特点和有效策略等。

3.错误【图图解析】教育心理学属于应用心理学的范畴。学习《教育心理学》的目的在于更好的将心理学理论应用于教学实践中。教育心理学对教育实践具有描述、解释、预测和控制的作用。

4.错误【图图解析】桑代克创立了第一个比较完整的学习理论。

5.错误【图图解析】学与教相互作用的过程是一个系统过程，该过程包括教师、学生、教学内容、教学媒体以及教学环境五个要素。

6.正确【图图解析】教育心理学只提供原则，教师可将这些原则转变成为具体的教学程序或活动。

第二章 学生心理发展与教育

一、单项选择题

1.C【图图解析】心理发展的不平衡性是指心理的发展可以因进行的速度、到达的时间和最终到达的高度而表现出多样化的发展模式。这里表现为同一方面发展的不均衡以及不同方面发展的不均衡性。这道题容易选错 D。考生在做题过程中，如果是看到题干中说一个个体发展的不同进程就是不平衡性，如果看到说每个人发展的不同进程就是差异性。

2.D【图图解析】维果斯基认为在个体的心理发展过程中，融合了两类心理机能，即低级心理机能和高级心理机能。低级心理机能包括感觉、知觉、不随意注意、形象记忆、直观的动作思维等。高级心理机能是指随意注意、逻辑记忆、抽象思维、高级情感和意志等。

3.D【图图解析】具体运算阶段的特点包括（1）守恒（2）思维的可逆性（3）去自我中心（4）具体逻辑推理，其中达到这个阶段的标志是守恒观念的形成。所谓守恒是指儿童认知到客体在外形上发生了变化，但其特有的属性不变。

4.A【图图解析】形式运算阶段（11、12 岁以上），这一阶段儿童的思维最大的特点是已经摆脱了具体可感知事物对思维的束缚，使形式从内容中解脱出来，能够进行抽象逻辑思维。

5.B【图图解析】B 项中同化只是加强和丰富了原有的图式，顺应才使图式发生了根本的变化。

6.C【图图解析】埃里克森的人格发展阶段论认为，人格的发展贯穿于个体的一生，整个发展过程可以划分为八个阶段。第五个阶段属于儿童成长和接受教育的时期，发生于 12 到 18 岁。

7.D【图图解析】埃里克森是新精神分析学派的代表人物，他认为人格的发展不仅仅受到生物因素的影响，还受到心理和社会等因素的影响。因此，埃里克森的人格发展理论被称之为心理社会发展理论。

8.C【图图解析】维果茨基根据最近发展区的思想，提出在有指导的情况下借助于别人的帮助所达到的解决问题的水平，也是通过教学所获得的潜力，即教学发挥的作用。这样在智力活动中，对所要解决的问题和原有独立活动之间可能有差异，由于教学，而在别人的帮助下消除这种差异，这就是“最近发展区”。“教学应走在发展前面”，其含义是教学的重要任务是创造着最近发展区。

9.B【图图解析】智力的差异其中一个表现是个体智力水平的差异。一般人智力都集中在 90-110 之间，低于 70 的为低智儿，高于 140 为天才。处于 55-70 的为可教育性智力。

10.A【图图解析】维果斯基提出的是“心理发展的文化历史理论”，该理论认为人的高级心理机能是社会历史的产物，受社会规律的制约，人类社会文化对人的心理发展以及社会交互作用对认知发展都起着重要的作用。

11.A【图图解析】离差智商是一种以年龄组为样本计算而得来的标准分数。韦克斯勒智力量表弥补了斯坦福-比纳量表的缺陷，将离差智商的平均数定为 100，标准差定义为 15。离差智商是建立在统计学基础之上，表示的是个体智力在年龄组中所处的位置。

12.D 【图图解析】前运算期的儿童，出现了语词和早期的符号功能，但思维具有自我中心性、不可逆性，同时又表现出泛灵论的特点。

13.D【图图解析】根据题干的意思学生能够各抛开具体事物的限制抓住现象的本质说明正处于形式运算阶段。

14.B【图图解析】题干描述的是少年期的典型特征。

15.C【图图解析】人的自觉能动性的最高表现是创造性。

16.B【图图解析】题干描述的心理发展的先后顺序。

17.A【图图解析】冲动型的特征就是反映快，出错率高。

18.B【图图解析】略。

19.B【图图解析】关键期是生命中一个固定的发展速度较快的短暂时期，但不是突然开始和停止的。

20.A【图图解析】B 选项抽象思维能力男性比女性更优秀，C 选项男性和女性的智力大致相同，D 选项女性的嗅觉比男性更灵敏。

21.B【图图解析】埃里克森人格发展理论的内容。

22.B【图图解析】场独立型的概念。

23.D【图图解析】场依存型的认知方式，往往根据外界信息进行判断，因此要给学生提供明确的指导和讲解。

24.B【图图解析】“施用累能”是指能力是在使用中积累的，指社会实践对智力的影响作用。

25.D【图图解析】能以命题的形式进行，并能发现命题之间的关系，能理解符号的意义，是形式运算阶段的特征。

26.A【图图解析】略。

27.C【图图解析】辐合型认知方式的概念。

28.D【图图解析】发散型认知方式的概念。

29.D【图图解析】个体心理机能的发展关键期有不同的关键期，如口头语言形成的关键期是 2-3 岁，书面语在 4-5 岁，关键期并不都是在 0-3 岁。

30.A【图图解析】埃里克森认为,0～1.5 岁发展任务是发展对周围世界，尤其是对社会环境的基本态度，培养信任感。

31.C【图图解析】皮亚杰发生认识论的理论之一就是关于认知发展阶段的划分，这主要体现了个体身心发展阶段性的特点。

32.B【图图解析】处在前运算阶段（2-7 岁）的儿童认为一切事物都是有生命的，此题考查的是泛灵论。

33.D【图图解析】同化即在有机体面对一个新的刺激情境时，把刺激整合到已有的图式或认知结构中。顺应即当有机体不能利用原有图式接受和解释新刺激时，其认知结构发生改变来适应刺激的影响。题干表述为同化，故本题选 D。

34.C【图图解析】少年期大致相当于初中阶段，以抽象逻辑思维为主但是带有较大的经验型。青年初期个体的心理发展特点为：智力水平接近成熟，抽象逻辑思维已经从“经验性”向“理论型”转化，开始出现辩证思维。

35.B【图图解析】略。

二、多项选择题

1.ABC【图图解析】皮亚杰主张发展先于学习，故 D 项不符合观点；E 为多元智力理论的内容。

2.ABC【图图解析】图式的形成对儿童发展的意义重大是皮亚杰的认知发展阶段理论所强调的，故 D 错误；而 E 中儿童自主性的培养主要是在学龄前期。

3.ABCD【图图解析】略。

4.BD【图图解析】略。

5.ABCD【图图解析】略。

6.ABCD【图图解析】略。

7.ABC【图图解析】略。

8.AB【图图解析】皮亚杰认为认知的本质就是适应，即儿童的认知是在已有图式的基础上，通过同化、顺应和平衡，不断从低级向高级发展。发展的实质：个体与环境不断相互作用的过程。所以适应机能主要包括同化和顺应。异化是干扰选项，内化概念的代表人物是维果斯基。

三、判断题

1.错误【图图解析】青春初期智力已经成熟，抽象逻辑思维已从经验型转向理论型转化。

2.错误【图图解析】明显的符号性和逻辑性，能进行简单的逻辑推理，克服了思维的自我中心性，这在皮亚杰儿童智力发展阶级属于具体运算阶段。

3.正确【图图解析】前运算阶段守恒概念没有形成,思维缺乏观念的传递性。守恒是指物体事物不论其形态如何变化,其物质的量是恒定不变的。

4.错误【图图解析】在全体人口中，智力呈现正态分布。

5.正确【图图解析】略。

6.错误【图图解析】儿童第一次看到飞机时，把它叫做“大白鸟”，这是一种同化现象。

7.正确【图图解析】皮亚杰认为认知发展是一个主动建构的过程,是个体在与环境的相互作用中实现的。他提出了认知发展的阶段理论,将个体的认知发展分为四个阶段。

8.错误【图图解析】略。

第三章 学习与学习理论

一、单项选择题

1.C【图图解析】网络学习是学习的途径，不是从学习的主体角度确定的学习类型。从学习主体来说，学习可以分为动物学习、人类学习和机器学习。

2.D【图图解析】习惯化是指当个体对于一个事物比较熟悉之后不再关注它，这说明个体由于经验已经获得了对于这个事物的认识。去习惯化是指当个体遇到与以前不一样的事物之后，又引起了个体的兴趣，说明个体由于经验的作用能够区分不同事物了。图式改变来自于皮亚杰的观念，指的是由于主客体的相互作用而导致的个体认知的变化。形成条件反射说明个体学到了不同的经验。视觉适应属于生理反应，不属于学习。

3.D【图图解析】问题解决的学习亦称高级规则的学习，旨在各种条件下应用规则或规则的组合去解决问题。教师学习如何根据行为学习理论和认知派学习理论为学生制定学习方案，即灵活运用多种规则解决问题，因此，答案为D。

4.C【图图解析】加涅根据学习情境由简单到复杂、学习水平由低级到高级的顺序，把学习分成八类，构成了一个完整的学习层次结构。其中连锁学习，指学习联合两个或两个以上的刺激——反应动作，以形成一系列刺激——反应动作联结。各种动作技能的学习，离不开连锁学习。

5.B【图图解析】强化实施的目的是为了增加行为发生的频率。其中ACD项中描述的行为是已经形成的，而B项是刚开始建立，这时候进行频繁的强化有助于行为和技能的习得。

6.C【图图解析】联结派的学习理论强调的是建立刺激与反应联结，认为学习的过程是建立刺激与反应联结的过程，在行为塑造的过程中，条件反射作用是基础，强化在行为塑造的过程中起着非常重要的

作用，决定行为再次出现的概率。反射一旦形成，相似的或相同的刺激出现时也会出现反应。故 A,B,D 正确。联结派的学习理论不涉及顿悟的过程，顿悟强调刺激与行为之间存在中介因素的作用，属于认知主义理论流派，故 C 项错误。

7.C【图图解析】区分操作条件反应与经典条件反应的正确标准是强化物是否出现在新的反应前。经典条件反应刺激在前，反应在后；操作条件反应是反应在前，刺激在后。

8.A【图图解析】符号学习指学会一些单个符号的意义或者学习它们代表什么，其心理机制是使符号和它们所代表的具体事物或观念间建立起等值的关系。书的概念小学生早已习得，而且也在概念与表示概念的符号“书”之间建立了联系，现在只是学习“书”概念的另一种符号，因而属于符号学习。概念学习指学会认识一类事物的共同属性，并对同类事物的抽象特征做出反应。命题学习是指学习多个概念之间的关系。

9.D【图图解析】斯金纳提出了强化概念。负强化是指取消一个厌恶性刺激以提高行为反应概率。本题中，家长为了提高孩子改正错误的行为反应概率，取消了一个让孩子不愉快的刺激——限制游戏禁令。

10.D【图图解析】本题考查态度的定义。态度是通过学习而形成的、影响个人的行为选择的内部准备状态或反应的倾向性,是个体与环境交互作用的结果。

11.A【图图解析】条件反射是通过条件刺激反复与无条件刺激相匹配，从而使个体学会对条件刺激作出条件反应的过程建立起来的。本题中“宝贝，乖”属于条件刺激，“奶水”属于无条件刺激，“安静下来”是反应，“奶水”能够使孩子安静下来，这是无条件反射，通过“宝贝，乖”和“奶水”的匹配使孩子在听到“宝贝，乖”时安静下来，这时形成了条件反射。

12.A【图图解析】本题考查的是斯金纳关于强化程式的研究。斯金纳根据强化实施的频率和时间两个因素,将其分为连续强化和间歇式强化两大类。连续强化条件下，行为建立快，消退也快。间歇强化条件下，建立慢，消退也慢。

13.C【图图解析】班杜拉通过实验发现儿童虽然没有将观察到的行为表现出来，但是当告知儿童如果能够将相应的行为陈述出来或表现出来就会获得奖励时，他们就能够做出此前没有表现出来的行为。班杜拉由此认为，动机过程会影响学会的行为是否表现出来。

14.C【图图解析】膝跳反射和吃酸的东西会流口水都属于无条件反射，与生俱来的。喝完酒脾气变得暴躁是酒精引起的生理反应，类似的药物、疲劳、疾病等引起的行为变化都不属于学习。

15.A【图图解析】格式塔学派源自德国的心理学流派，是科学心理学建立之后早期持有认知观点的心理学流派。在 20 世纪初期即提出刺激和反应存在意识的中介。托尔曼是最早提出“S-O-R”公式的心理学家。O 是指有机体。

16.D【图图解析】发现学习具有激发学习兴趣、促进智慧潜力发展、发展发现学习能力、促进学习迁移等优点，但需要耗费大量时间，不适合低智力水平的学生，不符合学生学习的特点。

17.D【图图解析】建构主义认为当学习是在脱离了知识发生的具体场景的情形下进行时学生的学习往往是惰性的，这种学习特征被称之为学习的去情境性。当学习是在知识真实使用的场景中进行时，表现了学习的情境性特点。

18.C【图图解析】建构主义强调学生学习的主动建构性、学生学习的社会互动性、学生学习的情境性，认为学生不是空着脑子进入教室的，这都要求教师改变角色，根据学生已有的知识促进学生积极主动地投入到学习中。

19.B【图图解析】本题旨在考查考生对教育心理学中学习结果分类的了解与掌握。美国心理学家加涅认为学生学习之后要获得五种习得的能力即五种学习结果。言语信息是名称、事实、事件的特性以及

许多有组织的观念等。智力技能是指学习者掌握概念、规则并将其应用于新情境，即使用符号（字母、数字、词语、图片等）与环境相互作用的能力，即学习“怎么做“的一些知识，有人称之为过程知识。认知策略是指学习者调节自己的注意、记忆与思维等内部过程的机能。认知策略是学习者对自己认知过程的控制。态度是情感的或情绪的反应，形成学习者的态度指使学习者形成影响行为选择的内部状态或倾向。学习者应侧重形成三方面的态度。一是对人际交往的态度，二是对某些活动的态度，三是对社会的态度。运动技能是由有组织的、协调统一的肌肉动作构成的互动，故而选 B。

20.B【图图解析】“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从”是指教师的示范性作用，只有教师以身作则，学生才能通过观察学习、榜样作用更好的规范自我。而社会学习理论强调的正是观察学习的作用，故而选 B。

21.A【图图解析】斯金纳的操作性条件反射作用论在实际的教学和教育工作中有着非常广泛的应用。影响最大的是程序教学以及行为塑造、行为矫正。

22.D【图图解析】正强化是指呈现能提高反应概率的刺激的过程。有机体自发做出某种反应，得到正强化物，那么此类反应发生的概率增加。

23.A【图图解析】对相似的刺激以同样的方式做出反应，是刺激的泛化。杯弓蛇影指误把酒杯里弓箭的影子当成蛇，即对蛇这一刺激产生了泛化。

24.C【图图解析】惩罚是指当有机体做出某种反应后，呈现一个厌恶刺激，以消除或抑制此类反应发生的过程。题干中父母为了减少孩子打人行为的发生频率，呈现一个孩厌恶的刺激，不准吃肯德基，即为惩罚。

25.C【图图解析】班杜拉通过实验得出了社会学习理论，提出了替代性学习，即观察学习。通过观察别人而进行的学习。

26.C【图图解析】自我强化是当个体表现出符合甚至超过社会向个人传递的标准时，个体对自己的行为进行自我奖励。题干中个体通过自我评价和自我监督强化相应学习行为，属于自我强化。

27.D【图图解析】苛勒是格式塔学派的代表人，通过黑猩猩摘香蕉实验，提出了学习是由顿悟产生的。

28.D【图图解析】托尔曼通过小白鼠走迷宫的实验，提出了学习是个体形成了认知地图。

29.B【图图解析】布鲁纳认为学习的实质是主动形成认知结构。

30.A【图图解析】斯金纳的操作性条件作用论在实际的教学和教育工作中有着非常广泛的应用，影响最大的是程序教学和行为塑造。

31.B【图图解析】先行组织者指先于学习任务本身呈现的一种引导性的材料，它比学习任务本身具有更高的抽象、概括和综合水平而又与学习材料有关，是已有知识和新知识之间的“桥梁”。

32.B【图图解析】奥苏贝尔大力提倡讲授式教学，认为学习应该是通过接受而发生，而不是通过发现。奥苏贝尔把这种强调接受学习的方法叫做讲授教学。奥苏贝尔认为，学生的学习主要是有意义的接受学习。

33.D【图图解析】人本主义的代表人物是马斯洛和罗杰斯，其中罗杰斯的学生中心的教师观认为，教师最富有意义的角色不是权威，而是“助产士”与“催化剂”。

34.C【图图解析】根据班杜拉的社会学习理论，替代性学习即观察学习。通过观察别人而进行的学习。“杀一儆百”表现的即通过惩罚一个人，而让其他人不再有危害社会的不良行为。即替代性惩罚。

35.C【图图解析】题干中描述的是学生的学习。符合学生学习的特点。

36.A【图图解析】学习的结果不仅包括外显行为的变化，还包括行为潜能的变化。

37.A【图图解析】小孩到一定年龄变声，属于生理方面引起的变化。不属于学习。

38.D【图图解析】本题考查对加涅智慧技能层次理论的识记情况。1977 年，加涅根据学生在学习后所获得的各种能力，把学习结果分为五类，即言语信息的学习、智慧技能的学习、认知策略的学习、态度的学习、运动技能的学习。其中智慧技能的学习按不同的学习水平及其所包含的心理运算的不同复杂程度依次分为辨别（区分事物之间的不同点）、具体概念（识别具有共同特征的同类物体，不能通过下定义，只能从具体的实际例子中学）、定义性概念（运用概念的定义特征对事物分类，能够通过下定义揭示其正例的共同本质属性的概念）、规则（运用单一规则办事）、高级规则（同时运用几条规则办事）。D 项正确。

39.C【图图解析】本题考查桑代克的联结一试误说。桑代克提出的三个定律，即准备律、练习律、效果律。题中只涉及 3000 次的练习律，被试者被蒙上眼睛无法得知自己的学习结果，没有形成联结，致使效果不好。C 项正确。

40.A【图图解析】本题考查格式塔心理学的相关观点。格式塔心理学苛勒认为，从学习结果来看学习并不是形成刺激一反应的联结，而是形成了新的完形，也就是学会整个刺激情境的相关关系。A 项正确。

41.B【图图解析】本题考查的是行为主义学习理论强化原理的应用。负强化是指撤销或减弱原来存在的消极刺激或者条件以使某些行为发生的频率提高。李明妈妈的做法目的是希望李明认真完成作业，给予的刺激是不用参加大扫除，即通过撤销不愉快刺激来提高行为反应概率。属于一种负强化，B 项正确。

42.D【图图解析】本题考查的是行为主义学习理论强化原理的应用。强化包括正强化、负强化和消退三种类型。消退又称衰减，是指对原先可接受的某种行为强化的撤销。由于在定时间内不予强化，此行为将自然下降并逐渐消退。故题干中描述的现象为消退，D 项正确。

43.A【图图解析】本题考查的是加湿的学习分类。识别多种刺激的异同并对其做出不同的反应，这是一种辨别学习，A 项正确。

44.B【图图解析】本题考查斯金纳的强化机制。负强化是取消厌恶性刺激以提高反应概率的过程。通过撇销。“挨骂”这一厌恶刺激来激励学生考出好成绩符合负强化的概念。B 项正确。

45.D【图图解析】本题考查人本主义学习理论。人本主义和其他学派最大的不同是特别强调人的正面本质和价值，而并非集中研究人的问题行为，并强调人的成长和发展，称为自我实现。主要理论马斯洛提出的需要阶段和自我实现等理论；罗杰斯提出的个人中心治疗和题干所述就是人本主义学习理论的观点，D 项正确。

二、多项选择题

1.ABCE【图图解析】联结派认为学习是刺激与反应之间建立联结的过程，形成认知结构主要是布鲁纳的认知发现学习理论的观点。

2.ABCD【图图解析】人本主义倡导有意义的自由学习，它不仅是理解记忆的学习，而且是学习者作出的一种自主、自觉的学习。E 项是布鲁纳的观点。

3.ABCD【图图解析】接受学习是指教师讲授的教学方式。发现学习就是教师提供问题和材料，让学生独立思考、组织材料、自行发现知识、掌握原理原则的教学方式。接受学习和发现学习是两种教学方式，教师可根据教学目标、学生特点选择合适的教学方式，这两种教学方式本身并无高低之分。奥苏贝尔对于这个问题做了详细阐述，认为接受学习可能是机械的，也可能是有意义的。发现学习可能是由意义的，也可能是机械的。

4.AB【图图解析】题干中所述强调了学生是隐藏着巨大潜能的个体，有着丰富的经验。“都有自己的想

法”说明学生的经验世界是不同的。教师对于学生的观念应该给予尊重和自由。

5.ABD【图图解析】本题考查学习的概念。学习是有机体在后天生活过程中，由于练习或反复经验而产生的行为或行为潜能的比较持久的变化。A 项通过几天的适应，幼儿从最初的害怕生人到不怕了，发生了转变，而且这种变化是相对持久的，属于态度的学习。正确。B 项心理学上所说的广义的学习包含动物的学习和人类的学习，老马识途意为老马认识曾经走过的道路，这是动物通过反复的练习或经验产生的行为的改变，符合学习的概念。正确。C 项服用兴奋剂之后，运动员的运动能力提升，虽然伴有行为的改变，但是改变是由药物兴奋剂所致，且这种变化是短暂的，不符合学习的概念。为干扰选项，排除。D 项成年人每天阅读报纸，通过阅读获取一定的信息和知识，是学习行为。正确。

6.ABC【图图解析】学习所引起的变化是相对持久的，有时候这种变化并不一定在行为上立刻表现出来，而是在日后才逐渐显现，即行为潜能的变化

7.ACD【图图解析】桑代克认为学习的进程是一种渐进的、盲目的、尝试错误的过程。

8.ABCD【图图解析】本题考查对加涅智慧技能学习的解读。加涅的智慧技能学习按复杂程度依次为辨别-概念-规则-高级规则。

9.ABC【图图解析】班杜拉认为在动机过程中，观察者的模仿动机存在三种来源直接强化、替代强化、自我强化。

10.AD【图图解析】属于联结学习理论得有巴甫洛夫—经典条件作用理论、桑代克—试误论、斯金纳-操作条件作用论、班杜拉-社会学习论。

11.ABD【图图解析】A 项建构主义认为知识并不是对现实的准确表征，也不是最终答案，而只是一种解释、一种假设，强调知识的动态性。正确。B 项建构主义强调学生经验世界的丰富性，强调学生的巨大潜能，建构主义者强调学生经验世界的差异性，每个人在自己的活动和交往中形成了自己的个性化的、独特的经验，教学不能无视学生的经验，引导儿童从原有的知识经验中生长出新的知识经验，强调注重学生的先前经验。正确。C 项建构主义强调学习的主动建构性、社会互动性和情境性，不是简单“刺激一反应”的过程。“刺激一反应”的过程是行为主义学习理论的核心观点。为干扰选项，排除。D 项建构主义认为课本知识只是一种关于各种现象的较为可靠的假设，而不是解释现实的“模板”。不能把知识作为预先决定了的东西教给学生，不能用科学家、教师、课本的权威来压制学生。学生对知识的。接受。只能靠自己的建构来完成，以他们自己的经验、信念为背景来分析知识的合理性。正确。故正确答案为 ABD。

12.ABCD【图图解析】本题考查的是程序教学法的特点工程序教学法是指依靠教学机器和程序教材，呈现学习程序，包括问题的显示、学生的反应和将反应的正误情况反馈给学生的过程等，是学习者进行个别学习的方法。它的特点包括①小步子前进为：了能循序渐进，由易到难地掌握学习资料，达到目标的教学序列均由小步子构成，每次只给一步；②积极的反应：为了提高学习的主动性，学习者要对程序教材作出积极的反应；③及时反馈：学习者对问题做出反应后，能及时获得有关回答正确或错误的反馈信息；④自定步调：在程序教学中，学习者可以根据自己的能力，按适合自己的学习进度前进；⑤低错误率：为了帮助学生减少错误，在编制学习程序时，可根据学生可能产生的错误，考虑补充性、矫正性的学习程序。A、B、C、D 四项均正确。故正确答案为 ABCD。

三、判断题

1.错误【图图解析】人的学习具有继承性和创造性。学生的学习过程是通过教学过程学习已有的人类知识经验，目的是更好地发展，探索未来，进军人类未知的领域。

2.错误【图图解析】观察学习的全过程是由四个子过程构成，分别是注意、保持、复现以及动机。班

杜拉虽然按照上述顺序介绍四个子过程，但是他们不一定是线性发展过程，更多的时候，第四个子过程发生在前三个子过程的前面。

3.错误【图图解析】观察学习认为学习可以通过对他人的行为及其强化性结果的观察，从而获得某些新的行为反应。本人的行为不一定受到强化，但观察到他人学习的结果也是一种强化过程。

4.错误【图图解析】自我强化是自己表现出的符合或超出标准的行为所作的自我奖励。因看到榜样的行为被强化而受到强化属于替代强化的过程。

5.正确【图图解析】略。

6.正确【图图解析】略。

7.错误【图图解析】强化是增加同类反应在将来发生的概率。

8.错误【图图解析】学习“圆的直径是它的半径的两倍”，这是一种命题或规则学习。

第四章 学习动机

一、单项选择题

1.A【图图解析】“乐之”即指学生学习的兴趣,即内部动机。

2.B【图图解析】动机是激发和维持有机体的行动，并使该行动朝向一定目标的心理倾向或内部驱力，题干中表述的是指向。

3.D【图图解析】根据学习动机的动力来源，可以分为内部学习动机和外部学习动机。内部动机是由个体内在的需要引起的动机，能促使学生积极主动地学习。外部动机是个体由外部诱因所引起的动机，个体从事学习活动的动机不在学习任务本身，而是在学习活动之外。选项 ABC 都属于外部学习动机。

4.A【图图解析】敢于承担责任是高成就动机这的特点之一。故选 A。

5.B【图图解析】诱因来自学习者本身的内在因素，即学生因对活动本身发生兴趣而产生的动机是内部动机。小明上课没有听懂，下课后仔细思考属于内部动机，故选 B。

6.B【图图解析】此题主要考察学习动机的分类，学习动机可分为内部动机和外部动机，高级动机和低级动机；而最良性和最重要的学习动机是内部的高级的动机，B 选项符合。

7.A【图图解析】近景的直接性动机：指与近期目标或学习活动直接相联系的，来源于对学习内容或学习结果的兴趣。例如，学生的求知欲、老师生动的讲解等。

8.A【图图解析】认知内驱力指要求了解、理解和掌握知识以及解决问题的需要。在有意义学习中，认知内驱力是最重要而稳定的动机。

9.C【图图解析】附属内驱力是指个体为了获得长者们(如家长、教师)的赞许或认可而表现出把工作、学习做好的一种需要。

10.C【图图解析】根据学校情境中的学习成就动机，奥苏贝尔等人将动机分为认知内驱力、自我提高内驱力和附属内驱力三个方面。认知内驱力：指要求了解、理解和掌握知识以及解决问题的需要。在有意义学习中，认知内驱力是最重要而稳定的动机；认知内驱力属于内部动机。

11.D【图图解析】“学不躐等，不陵节而施”是《学记》上的观点，指教学要遵循学生的心理发展特尔点，循序渐进，不能超越次第。学习动机对学习效果的作用是间接的，不是直接的。

12.C【图图解析】根据学校情境中的学业成就动机，奥苏贝尔将动机分为认知内驱力、自我提高内驱

力和附属内驱力。附属内驱力是指个体为了获得长者(如教师、家长等)的赞许和同伴的接纳而表现出来的把工作、学习搞好的一种需要。杨军的学习动机属于附属内驱力。

13.C【图图解析】学习的内在动机指诱因来自学习者本身的内在因素，即学生因对活动本身发生兴趣而产生的动机。选项 ABD 都是外部动机。

14.A【图图解析】根据耶克斯多德森定律，任务难度越低，对应的动机最佳水平要较高，而任务难度越高，需要的最佳动机水平要较低。

15.C【图图解析】内部学习动机是指诱因来自于学习者本身的内在因素，即学生因对活动本身发生兴趣而产生的动机。具有内部动机的学生，活动本身就能使其得到满足，无需外力的作用(如报酬和奖赏)，也能产生荣誉感。

16.D【图图解析】“耶克斯—多德森定律”表明，动机不足或过分强烈都会影响学习效果。一般来讲，最佳水平为中等强度的动机。

17.B【图图解析】喜欢听地道的英语是一种兴趣，属于内部动机。

18.C【图图解析】个体积极探索事物的认知倾向是兴趣。

19.A【图图解析】内部学习动机：诱因来自于学习者本身的内在因素，即学生因对活动本身发生兴趣而产生的动机。外部学习动机：诱因来自于学习者外部的某种因素，即学习活动以外的、由外部的诱因而激发出来的学习动机。B、C 项都是由于外在的因素引发的学习动机，D 项与学习无关。

20.A【图图解析】耶克斯－多德森定律指出，中等程度的动机激起水平与作业难度密切相关：任务较容易，最佳激起水平较高；任务难度中等，最佳动机激起水平也适中；任务越困难，最佳激起水平越低。可以用倒 U 型曲线表示。

21.D【图图解析】归因理论主要探讨的是对某事件成功或失败的原因分析。驱力理论指的是当有机体的需要得不到满足时，便会在有机体的内部产生所谓的内驱力刺激，这种内驱力的刺激引起反应，而反应的最终结果则使需要得到满足。本能理论认为人有两种本能：一是生的本能，它代表着爱和建设的力量，指向于生命的生长和增进。二是死的本能，它代表恨和破坏的力量，表现为求死的欲望。自我效能感指人们对自己是否能够成功地从事某一成就行为的主观判断。“艺高人胆大”正是由于对自己的技艺高超而表现的自信。对自己成功做某事充满信心。

22.B【图图解析】成就动机理论的主要代表人物阿特金森，认为成就动机是一种力求成功并朝成功(或避免失败)活动的一般倾向。个人的成就动机可以分成两部分：其一是力求成功的意向；其二是避免失败的意向。也就是说成就行为体现趋向成功或避免失败两种倾向的冲突。

23.D【图图解析】根据学习动机的定义，学习动机是指激发、定向和维持学习行为的心理过程，B 选项正确。动机即为什么要做这件事，目的即为了什么做这件事，A 选项易理解。学习动机作为人类行为动机之一，是直接推动学生进行学习以到达某种目的的心理动因，但学习动机不直接影响和改变学习中的认知过程，学习动机与学习效果之间往往以学习行为为中介，因而它对学习的影响是间接的，C 选项正确。D 选项考查的是学习动机的分类，按学习动机作用的主次不同，学习动机可划分为主导性学习动机与辅助性学习动机。根据学习动机的动力来源，可以分为内部学习动机和外部学习动机，故 D 错误。

24.A【图图解析】宋钦宗以此诗激励天下读书人刻苦读书、博取功名。读书之目的不是当下的快乐，而是未来的生活富足、社会地位，因此，在此诗中所涉及到的动机有远景动机、外部动机以及成就成绩。

25.A【图图解析】一个人追求成功的动机影响其对不同难度任务的选择。当个体有较高成就动机时，

倾向于选择中等难度的任务。当个体有较低成就动机时，倾向于选择难度较大或较小的任务。

26.B【图图解析】成就目标定向有两类：掌握目标定向和表现目标定向。前者意在获取知识，增加能力，倾向于内部动机的激发，更相信努力成就成功。后者靠外部动机激发学习兴趣，将学习视为通过成绩在他人面前展示和证明自己能力的手段。因此选 B。

27.C【图图解析】人的行为受行为的结果因素与先行因素的影响。行为的先行因素：是人在认识到行为与强化之间的依随关系之后产生的对下一步强化的期待。该期待包括结果期待和效能期待(自我效能感)。结果期待是指人对自己的某一行为会导致某一结果(强化)的推测；效能期待指人对自己能够进行某一行为的实施能力的推测或判断，它意味着人是否确信自己能够成功地进行带来某一结果的行为。题干中学生由于感到自己无法做到“坚持每天一定量的运动达半年以上”的要求而放弃瘦身计划，就是对自己行为能力的不确信，因而选择 C.

28.A【图图解析】正向一致是指条件和结果之间呈现正相关关系。即学习动机与学习效果之间呈现正相关关系。

29.B【图图解析】需要是动机的前提，动机是在需要的基础上产生的。本题选 B。需要是有机体内部的一种缺失或不平衡状态。兴趣是人积极探究某种事物的认识倾向。态度是人们在自身道德观和价值观基础上对事物的评价和行为倾向。信念是情感，坚信不移的想法。认知和意志的有机统一体，是人们在一定的认识基础上确立的对某种思想或事物坚信不疑并身体力行的心理态度和精神状态。

30.A【图图解析】归因指个体对自己或他人的行为的原因加以解释和推测的过程，属于认知领域。本题选 A。

31.B【图图解析】奥苏泊尔将学习动机分为认知内驱力、自我提高内驱力和附属内驱力。自我提高内驱力指个体因为自己的胜任或工作能力而赢得相应地位和自尊的需要。附属内驱力是为了获得家长、教师等的赞许或认可而表现出把工作做好的一种需要。认知内驱力指要求了解、理解和掌握知识以及解决问题的需要。根据定义选自我提高内驱力。生理性动机又称原发性动机、原始性动机、生物性动机，它是以生物性需要为基础的动机，如饥饿，渴、睡眠、空气、性、躲避危险等动机。

32.B【图图解析】成就动机理论的主要代表人物是阿特金森。他认为，个体的成就动机可以分成两类，一类是力求成功的动机，另一类是避免失败的动机。成就动机水平高的人，倾向于选择难度适中的目标和课题。成就动机水平低的人，倾向于选择非常容易或非常困难的目标和课题。难度适中即是概率为 50%。所以总共有三种选项，50%、非常难(大概 90%以上)、非常简单(10%以下)，选项中只有 B 正确。

33.C【图图解析】耶克斯—多德森定律表明，动机不足或过分强烈都会影响学习效率。(1)动机的最佳水平随任务性质的不同而不同。在比较容易的任务中，工作效率随动机的提高而上升；随着任务难度的不断增加，动机的最佳水平有逐渐下降的趋势。(2)一般来讲，最佳水平为中等强度的动机。(3)动机水平与行为效率呈倒“U”型曲线。所以②③正确，①表述错误。学习任务容易，学习动机水平低，学习效果差，④表述错误。所以，选 C。

34.D【图图解析】美国心理学家耶克斯—多德森定律表明，中等强度的动机激起水平与作业难度密切相关：任务较容易，最佳激起水平较高；任务难度中等，最佳激起水平也适中；任务越困难，最佳激起水平越低。这便是有名的耶克斯——多德森定律。所以选 D。

35.A【图图解析】根据学校学校情境中的学习成就动机，奥苏贝尔等人将动机分为认知内驱力、自我提高内驱力和附属内驱力三个方面。附属内驱力是指为了获得长者(家长、教师)等的赞许或认可而表现出来把工作做好的一种需要，属于外部动机。儿童早期以附属内驱力为主。所以选 A。

36.B【图图解析】韦纳把归因分为三个维度：内部归因和外部归因，稳定和非稳定的归活动成败的原

因即行为责任主要归结为六个因素，即能力高低、努力程度、任务难度、运气好坏、身心状态、外界环境等，试题太难为任务难度，属于稳定、不可控的因素，所以，本题选 B。

37.C【图图解析】美国心理学家马斯洛在其 1943 年的著作《动机论》中提出，认为人的需要可以分为五个层次，依次是：生理需要、安全需要、归属和爱的需要、尊重的需要和自我实现的需要。马斯洛认为个体力求变成他想成为的样子，就是自我实现，包括认知、审美和创造三个层面的需要的满足。所以，C 项正确。

38.A【图图解析】“耶克斯一多德森定律”表明动机水平与行为效果呈倒 U 型曲线。

39.C【图图解析】自我提高内驱力是指个体因自己的胜任或工作能力而赢得相应地位的需要。自我提高内驱力并非直接指向学习任务本身，而是把成就看作赢得地位与自尊心的根源,属于外部动机。

40.B【图图解析】根据归因理论，学生将成败归因于努力比归因于能力会产生更强烈的情绪体验。因此，教师要引导学生做努力程度即内部的可控的因素的归因，而一个总是失败并把失败归于内部的、稳定的和不可控的因素(即能力低)的学生会形成一种习得性无助的自我感觉。

41.B【图图解析】学习动机中稳定的内部因素是指能力。

42.D【图图解析】内部学习动机是指诱因来自于学习者本身的内在因素，即学生因对活动本身发生兴趣而产生的动机。题干的描述正是内部学习动机的体现。

43.D【图图解析】力求成功者的目的是获取成就，即通过各种活动努力提高自尊心和获得心理上的满足，成功概率为 50%的任务是他们最有可能选择的。

44.B【图图解析】科学家的不懈探索主要是为了了解知识以及解决问题的需要，这种动机是指向学习任务本身，因此属于认知内驱力。

45.D【图图解析】认知内驱力是指要求了解、理解和掌握知识以及解决问题的需要。这种动机指向学习任务本身(为了获得知识)，满足这种动机的奖励(知识的实际获得)是由学习本身提供的，属于内部动机。

46.D【图图解析】远景的间接动机是指由于了解活动的社会意义、活动结果的社会价值而引起的对某种活动的动机，这种学习学习动机具有一定的社会性和理性色彩，又与个人的志向、世界观相联系，具有较强的稳定性和持久性，能在相当长的时间内起作用。

47.C【图图解析】行为主义的强化理论认为，学生的学习行为可以通过一定的奖励或惩罚手段加以强化。

48.B【图图解析】题干的描述指向学业成就，为自我提高内驱力，属于外部学习动机。

二、多项选择题

49.ABD【图图解析】甲归因于能力，乙归因于运气。能力属于内部的、不可控的、稳定的因素；运气属于外部的、不可控、不稳定因素。而且内部因素会比外部因素更能激发学习动机。因此 ABD 正确。

50.ACE【图图解析】求知欲、对学科的兴趣属于内部动机，直接的近景性动机。

51.CD【图图解析】根据学习动机的动力来源，可以分为内部学习动机和外部学习动机。

52.ABCD【图图解析】D 选项运用强化理论中的替代强化。

53.AD【图图解析】根据韦纳归因理论，学生正确归因能激发学生学习动机

54.ABC【图图解析】“耶克斯—多德森定律”表明，动机不足或过分强烈都会影响学习效果。(1)动机的最佳水平随着任务性质的不同而不同。在比较容易的任务中，行为效果(工作效率)随着动机的提高而上升；随着任务难度的增加，动机的最佳水平有逐渐下降的趋势。(2)一般来讲，最佳水平为中等强度的动机。(3)动机水平与行为效果呈倒 U 型曲线。

55.ABCD【图图解析】影响学习过程的内部因素有：学习态度、学习兴趣、学习迁移、学习情绪、学习动机、学习疲劳和学习心理卫生。

56.ABCD【图图解析】影响认知建构过程的中介有：学习情绪状态的唤醒；学习准备状态的增强；学习注意力的集中；学习意志的提高。本题选 ABCD。

57.ABC【图图解析】此材料说明激发学生学习动机的因素是：创设问题情境，形成悬念；加强教学内容的新颖性，吸引学生的注意；充分调动学生的学习积极性。D 项不符合题意，故排除。本题选 ABC。

58.CD【图图解析】高尚的、正确的学习动机是指学生把自己的学习与国家、民族的利益相联系，核心是利他主义的；错误的或低级的动机是指学生的学习动机只来自于自身的利益，不考虑国家和社会，核心是利己的、自我中心的。近景的直接性动机是指与近期目标或学习活动直接相联系的，来源于对学习内容或学习结果的兴趣。远景的间接性动机是与学习的社会愿意和个人的前途相连的。内部动机是指由个体内在的需要引起的动机，例如学生的求知欲、学习兴趣、改善和提高自己能力的愿望等内部动机因素。外部动机是由个体以外的诱因而引起的学习动机，例如物质奖励、外部声誉、地位等。小明为了得到老师的赞许而努力学习是来自于自身的利益，不考虑国家和社会，所以属于低级的动机，选 C，排除 B；小明也不是为了个人前途或学习的社会意愿，所以不属于远景的间接性动机，不选 A；小明的动机是来源于外在的诱因而引起的，所以属于外部动机，选 D。

59.ABD【图图解析】认知内驱力是来自于个体内部的需要，如好奇心、求知欲等方面。在有意义学习中，认知内驱力是最重要而稳定的动机。认知内驱力属于内部动机。

60.ABCD【图图解析】中学生学习动机主要是内部动机占主导地位，内部动机具有一定的稳定性，并且随着对于世界的认知更明确，价值观树立的更为正确，因此，正确动机也成为了主流。

61.ABD【图图解析】C 项属于外在因素

62.AD【图图解析】内部学习动机是指诱因来自于学习者本身的内在因素，即学生因对活动本身发生兴趣而产生的动机。

63.BC【图图解析】内部学习动机是指诱因来自于学习者本身的内在因素，即学生因对活动本身发生兴趣而产生的动机。

三、判断

64.**正确**【图图解析】根据耶克斯多德森定律，当任务简单时，可以把动机水平设置的较高，能够促进任务完成。

65.**正确**【图图解析】略。

66.**错误**【图图解析】学习动机不是提高学习效果的唯一因素，他们之间不存在线性关系。

67.**正确**【图图解析】略。

68.**错误**【图图解析】题干所述为内部学习动机的概念。

69.**错误**【图图解析】创设问题情境的理论基础是成就动机理论。

70.**错误**【图图解析】总体而言，学习动机对学习效果的关系并不是那么简单。只有当学习动机的强度处于最佳水平时，才能产生最好的学习效果。“耶克斯—多德森定律”表明动机水平与行为效果成倒 U 型曲线关系。

71.**错误**【图图解析】学习动机对学习结果具有间接的作用，他要通过学习行为来影响学习的结果。

72.**错误**【图图解析】耶克斯—多得森认为中等强度的学习动机有利于学习效率的提高。

73.**错误**【图图解析】学习动机和学习效率之间存在倒 U 型的关系。

74.**错误**【图图解析】斯金纳使用强化理论对学生本身的论述就是对学习动机的论述。个体的行为因受

到强化而发生的概率增加就是动机增强，个体的行为因受到惩罚而发生的概率降低就是动机减弱。当个体缺失学习动机时，使用强化原理对学生的学习行为进行强化，可以增强学生的学习动机。当个体具有强大的内在学习动机时，使用强化原理奖励学生的学习行为，可能使学生的学习与强化物联系起来，会削弱学生的内在学习动机。

75.**正确【图图解析】**学习动机的作用是朝向具体目标，激发和维持某种活动和提高信息加工水平。

第五章 学习迁移

一、单项选择题

1.B**【图图解析】**负迁移：也叫“抑制性迁移”，是指一种学习对另一种学习产生阻碍作用。

2.B**【图图解析】**学生是先学习初等数学，然后再学习高等数学。高等数学的学习有利于进一步掌握初等数学，这是一种积极的影响，所以是逆向正迁移。

3.A**【图图解析】**正迁移和负迁移是根绝迁移的影响效果和性质来划分的一种迁移方式。正迁移是一种学习对另一种学习存在积极的影响，负迁移是一种学习对另一种学存在不利的影响。

4.C**【图图解析】**心向与定势常指同一种现象，即先于一定的活动而又指向该活动的一种动力准备状态，定势对迁移的影响表现为两种：促进和阻碍。定势可能对问题的解决产生积极影响，前面问题的解决过程迁移到后面可以使后面解题的速度加快；定势也可能对问题的解决产生消极影响，表现为功能固着，即把某种功能、作用赋予某种物体的心理倾向。题干中学生记忆无意义音节的过程加快了对后面音节的记忆，由此可知这是心向与定势的积极影响。

5.A**【图图解析】**负迁移是一种学习对另一种学习的干扰，很明显 A 选项表述的是英语学习与汉字拼音学习的相互干扰。

6.B**【图图解析】**“水下击靶”实验说明的是经验概括在迁移中的作用。

7.D**【图图解析】**负迁移，也叫“抑制性迁移”，是指一种学习对另一种学习产生阻碍作用。

8.C**【图图解析】**学习迁移的含义。

9.A**【图图解析】**定势(即心向)是指重复先前的操作所引起的一种心理准备状态。

10.D**【图图解析】**具体迁移也称特殊迁移，是指学习迁移发生时，学习者原有的经验组成要素及其结构没有变化，只是将一种学习中习得的经验要素重新组合并移用到另一种学习之中。如学习了“石”对学习“磊”的影响，掌握了加减法对做四则运算题的影响等。

11.B**【图图解析】**垂直迁移：也称纵向迁移，是指先行学习内容与后续学习内容是不同层次的。垂直迁移表现在两个方面：一是自下而上的迁移，即下位的较低层次的经验影响上位的较高层次的经验的学习；二是自上而下的迁移，即上位的较高层次的经验影响下位的较低层次的经验的学习。苹果和水果属于上下位关系。

12.A**【图图解析】**一般迁移也称非特殊迁移、普遍迁移，是指一种学习中所习得的一般原理、原则和态度对另一种具体内容学习的影响，即原理、原则和态度的具体应用。B、C 项属于具体迁移，D 项属于重组性迁移。

13.C**【图图解析】**概括化理论也称经验类化说，由美国心理学家贾德提出，其主要观点是，一个人只要对自己的经验进行了概括，就可以完成从一个情境到另一个情境的迁移。贾德在 1908 年所做的“水

下击靶”实验，是概括化理论的经典实验。

14.C【图图解析】考察学习准备的含义。

15.B【图图解析】水平迁移又称横向迁移，指处于同一概括水平的经验之间的相互影响。故本题选 B。

16.B【图图解析】学习迁移也称训练迁移，是指一种学习对另一种学习的影响，或习得的经验对完成其他活动的影响。选项 B 反映的是环境对人的影响。

17.C【图图解析】共同因素是学习迁移产生的客观必要条件，但不是唯一的条件。A、B、D 项均属于主观条件 ，只有 C 项是客观条件。

18.D【图图解析】垂直迁移又称纵向迁移，指处于不同抽象、概括水平的经验之间的相互影响。即具有较高的概括水平的上位经验与具有较低的概括水平的下位经验之间的相互影响。

19.B【图图解析】垂直迁移也叫纵向迁移，是指处于不同抽象概括水平上经验之间的相互影响。“深入浅出”涉及深奥的道理和浅显的表达之间的相互影响。

20.C【图图解析】皮亚杰所指的同化的意思是使用原有的图式解决遇到的新的问题，即原有的学习内容对于新的学习发生了影响，类似于顺向迁移。

21.B【图图解析】概念转变中主要涉及的是原有的学习对于新的学习产生不利的影响，这属于负迁移。在概念转变中还涉及逆向迁移，当概念转变之后，实际上就是新的学习内容对于原有学习产生了影响，这属于逆向迁移。

22.A【图图解析】在这一学习情形中，先前的学习对后面的学习产生了影响，这是顺向迁移。先前的学习对后面的学习产生了不利的影响，这是负迁移。

23.B【图图解析】这里强调的汉语拼音和英文字母之间发音的相互不利的影响，属于负迁移。

24.D【图图解析】布鲁纳强调原理和态度的迁移是教育过程的核心，强调将学习的内容能够广泛的运用到不同的情境中。

25.C【图图解析】格式塔心理学家苛勒提出的迁移理论是关系转化说，强调每种学习情境中涉及的各要素之间关系具有某种关联时，学习迁移才能产生。

26.D

【图图解析】根据学习迁移所发生的领域可将学习迁移分为知识迁移、技能迁移、习惯迁移、态度迁移等。“爱屋及乌”涉及对一种事物的情感迁移到另一种事物上，属于态度迁移。因此，选 D

27.D【图图解析】负迁移是指一种学习对另一种学习产生消极影响。骑自行车的人很难骑三轮车，这是产生了消极影响，因此属于负迁移。

28.D【图图解析】一般迁移也称非特殊迁移，是指在一种学习中所习得的一般原理、原则和态度对另一种具体内容学习的影响，即将原理、原则和态度具体化，运用到具体的事例中。如运算技能、阅读技能可以运用到数学或语文的学习中。题干中掌握一次函数的方法应用于另一种具体内容(二次函数的性质)上，属于一般迁移。

29.D【图图解析】负迁移是指一种学习对另一种学习产生消极影响。A 属于一般迁移；B 属于水平迁移；C 属于一般迁移。D 属于负迁移。

30.C【图图解析】根据经验类化说的观点，越是抽象的原理越能够更好的迁移到其他知识上。学科的基本概念与原理是具有广泛迁移价值的材料，比如“触类旁通”就是这个意思。

31.B【图图解析】题干所指的是方言的掌握阻碍了普通话的学习，属于消极影响，因此是负迁移。

32.B【图图解析】题干中所述实验是格式塔心理学家苛勒所做，根据这个实验苛勒提出的学习迁移理论是关系转化说，即学习迁移取决于两种学习情境中涉及的各个要素之间的关系是否是一致的或可类

比的。

33.A【图图解析】根据迁移的性质和影响效果不同，迁移可以分为正迁移和负迁移。

34.D【图图解析】迁移是一种学习影响另一种学习。前三种只能是教师的检测，D 是把计算一位数加法的方法迁移到两位数加法的计算方法上，属于一般迁移。

35.D【图图解析】形式训练说是是最早的关于迁移的理论。它把迁移看做是通过对组成“心智”的各种官能分别进行训练来实现的，迁移的发生时自动的；学习要经历一个“痛苦”的过程。是最缺乏实验依据的迁移理论学说。

36.C【图图解析】根据前后学习的难度差异，可以以把迁移分为垂直迁移和水平迁移两类。难易不同的，即处于不同概括水平的两种学习之间的相互影响，叫垂直迁移。垂直迁移又分为由下而上的迁移和由上而下的迁移。

37.B【图图解析】本题考查的是同化迁移的概念。

38.B【图图解析】同化迁移是不改变原有的认知结构，直接将原有的认知经验应用到本质特征相同的一类事物中去。$(a+b)^2$ 与$(2a+3b)^2$只是表现形式不一致，但是本质属性相一致。将$(a+b)^2$ 的解法应用到$(2a+3b)^2$中去，属于同化迁移。

39.A【图图解析】水平迁移是指前后学习的内容在同一概括化水平之上。锂、纳、钾等属于同等概括水平的概念，他们之间的相互影响属于水平迁移。

40.B【图图解析】前摄抑制是指前面所学内容对后面所学内容所产生的阻碍作用。前面对后面的影响属于顺向迁移；产生阻碍作用属于负迁移，因此前摄抑制是顺向负迁移。

41.A【图图解析】形式训练说是最早的关于迁移的理论，缺乏实验的支持。把迁移看做是通过对组成“心智”的各种官能分别进行训练来实现的，迁移的发生时自动的。

42.C【图图解析】两种学习活动之间存在共同要素是知识产生迁移的必要条件，而迁移产生的关键是学习者在两种活动中通过概括形成了能够泛化的共同原理。贾德在 1908 年所作“水下击靶”的实验，是概括化理论的经典实验。

43. A【图图解析】学习迁移也称训练迁移，是指一种学习对另一种学习的影响。

44.D【图图解析】根据前后学习的难度差异，可以以把迁移分为垂直迁移和水平迁移两类。难易不同的两种学习之间的相互影响，叫垂直迁移。垂直迁移又分为由下而上的迁移和由上而下的迁移。

45.B【图图解析】倒摄抑制是指后学习的材料对先前学习材料的干扰，属于逆向负迁移。

46.B【图图解析】把迁移看做是通过对组成“心智”的各种官能分别进行训练来实现的，迁移的发生时自动的；学习要经历一个“痛苦”的过程。

47.A【图图解析】共同要素说的代表人物是桑代克。

48.A【图图解析】根据是迁移的性质可以把迁移分为正迁移和负迁移。一种学习对另一种学习产生积极的影响叫正迁移，就是使两种学习之间相互促进。一种学习对另一种学习产生消极的影响叫负迁移，也就是两种学习之间相互干扰。

49.D【图图解析】形式训练说认为迁移是无条件、自发的，桑代克等人用大量实验证明，迁移是非常具体、有限的，只存在于含有相同要素的领域，这些都是对形式训练说的否定。故本题选 D。

50.B【图图解析】所谓学习定势，就是习得的学习方法的态度倾向。一个学生的学 习迁移，往往受他的学习意图或学习心向的影响，这就是学习定势的作用。故本题选 B。

51.D【图图解析】学习迁移的影响普遍地存在于人们的各种学习、工作和生活中。除了知识和技能的迁移外，兴趣、情感、意志和态度等也可以发生迁移。如有的学生因为喜欢老师而喜欢其任教的学科，这就是态度的迁移。故本题选 D。

52.B【图图解析】认知结构的迁移理论认为，一切有意义的学习都是在原有认知结构的基础上产生的，不受原有认知结构影响的有意义学习是不存在的。一切有意义的学习必然包括迁移，迁移是以认知结构为中介进行的，先前学习所获得的新经验，通过影响原有认知结构的有关特征影响新学习。故本题选 B。

53.D【图图解析】迁移是学习的一种普遍现象，广泛存在于各种知识、技能、行为规范与态度的学习中，平时所说的“举一反三”“触类旁通”等即是典型的迁移形式。气质是先天的，无法迁移。

54.D【图图解析】题干所述为格式塔学派关系转换说的观点。

55.D【图图解析】负迁移也叫“抑制性迁移”，是指一种学习对另一种学习产生阻碍作用。

56.B【图图解析】略

57.A【图图解析】“有利于”说明引起的是正迁移。

二、多项选择题

58.AC【图图解析】先掌握汉语拼音 a、b，再学习英语字母 a、b 属于顺向迁移；题干又强调先学习的内容会影响后学习内容的书写，故又会发生正迁移。

59.ABCD【图图解析】要在教学中促进正迁移的发生从而带动更好的学习，就要遵循以下几点：(1)突出不同学习情境中的相同要素，促进学生对教学知识产生正迁移；(2)抓住关键概念的本质特征，促进学生对相近概念的理解；(3)改革教学方法，为学生知识的正迁移创造条件；(4)学生积极的学习态度有利于知识的正迁移；(5)通过反馈和归因控制等方式使学生形成关于学习和学校的积极态度。

60.ABCD【图图解析】迁移是学习的一种普遍现象，广泛存在于各种知识、技能、行为规范与态度的学习中，平时所说的“举一反三”“触类旁通”等即是典型的迁移形式。通过迁移，各种经验得以沟通，经验结构得以整合。

61.AC【图图解析】桑代克提出的相同要素说是对形式训练说的质疑，他认为只有当学习情境和迁移情境存在相同要素时，一种学习才能影响到另一种学习，也就是产生学习迁移。相同要素就是相同的刺激与反应的联结，刺激相似而且反应也相似时，两种情境的迁移才能发生，相同联结越多，迁移越大。后来，伍德沃斯将相同要素改为共同要素，他认为两种情境中有共同成分时就可以产生迁移。例如，在学习 A23456 和 B56789 时，因为两种学习有共同的元素 5 和 6，所以这两种学习会发生迁移。贾德是概括化理论的代表人物，奥苏贝尔是认知结构迁移理论的代表人物。

62.ABD【图图解析】A 项属于垂直迁移；B 项属于特殊迁移；D 项属于一般迁移。

63.BD【图图解析】概括化理论，又称经验类化说，是由贾德所提出，他认为学习者对学习情境或者是问题中的原理概括得越好，越容易发生迁移。相同要素就是相同的刺激与反应的联结，刺激相似而且反应也相似时，两种情境的迁移才能发生。相同联结越多，迁移越大。关系理论强调习得的经验能否迁移，并不取决于是否存在某些共同的要素，也不取决于对原理孤立的掌握，而是取决于个体能否理解各个要素之间形成的整体关系，能否理解原理与实际事物之间的关系。人们越能发现事物之间关系，则越能加以概括、推广，迁移越普遍。认知结构迁移理论指出学生学习新知识时，认知结构可利用性高、可辨别性大、稳定性强，就能促进对新知识学习的迁移。

64.ABCD【图图解析】学生迁移能力的形成有赖于教学，促进迁移的有效教学方法包括：(1)精选教材；

(2)合理编排教学内容；(3)教授学习策略，提高迁移的意识性；(4)采用学习迁移的相应教学技巧

65.BC【图图解析】数学学习中的数字运算属于具体，字母运算属于抽象，因此从数字运算到字幕运算属于自下而上的迁移。而且这种迁移具有促进作用，因此也属于正迁移。

66.ABCD【图图解析】根据不同的标准，迁移可以有不同的分类，比如正迁移和负迁移、顺向迁移和逆向迁移、垂直迁移和水平迁移、一般迁移和具体迁移。

67.ABCDE【图图解析】影响迁移的因素主要有学习情境的相似性，学习材料的性质，学习活动的多样性，原学习的熟练和理解程度，年龄特征，智力水平等。

68.AB【图图解析】根据前后学习的难度差异，可以以把迁移分为垂直迁移和水平迁移两类。难易不同的两种学习之间的相互影响，叫垂直迁移。垂直迁移又分为由下而上的迁移和由上而下的迁移。

69.ABD【图图解析】学习迁移的相似性因素包括学习材料的相似性、学习目标和学习过程的相似性和学习情境的相似性。

70.ABC【图图解析】小学生数学迁移特点的是实现知识，技能的迁移较易，实现教学思考方法的迁移较难，易受狭隘的思维定律的干扰，学习的概括化程度较低。

71.AC【图图解析】学习的平行四边形知识对她梯形学习很有帮助，既是正迁移又是顺向迁移。

三、判断

72.**正确**【图图解析】定势是指个体习惯的问题解决方式，和行为方式对之后的任务造成的影响，有双向的。可能促进也可能阻碍。

73.**错误**【图图解析】“触类旁通”属于正迁移。

74.**正确**【图图解析】垂直迁移表现在两个方面：一是自下而上的迁移，即下位的较低层次的经验影响上位的较高层次的经验的学习；二是自上而下的迁移，即上位的较高层次的经验影响下位的较低层次的经验的学习。

75.**正确**【图图解析】有意义学习是指新旧材料建立非人为、实质性的联系，是旧知识对新知识的同化过程，这一过程必然包含着迁移。

76.**错误**【图图解析】基础知识和技能越多，学习迁移越容易发生。

77.**正确**【图图解析】学习者拥有相应的知识背景，才能更好的将其应用于其他的学习中，这是迁移产生的基本条件。

第六章 知识的学习

一、单项选择题

1.C【图图解析】笔记本电脑是下位层次的概念。

2.B【图图解析】认知策略的学习表现为用来调节和控制自己的注意、学习、记忆、思维和问题解决过程的内部组织起来的能力。

3.D【图图解析】毛毛这种是态度的改变。

4.A【图图解析】概念学习是指掌握概念的一般意义，其实质是掌握一类事物的共同的本质属性和关键特征。

5.B【图图解析】正例又称肯定例证，指包含着概念或规则的本质特征和内在联系的例证。

6.C【图图解析】并列结合学习是在新命题与认知结构中特有的命题既非下位关系又非上位关系，而是

一种并列的关系时产生的。

7.B【图图解析】根据知识本身的存在形式和复杂程度，知识学习可以分为符号学习、概念学习和命题学习。

8.D【图图解析】程序性知识也叫操作性知识，主要反映活动的具体过程和操作步骤，主要用来解决做什么和怎么做的问题。如：怎样操作一台机器；怎样解答数学题或物理题等。

9.B【图图解析】下位学习又称类属学习，是一种把新的观念归属于认知结构中原有观念的某一部位，并使之相互联系的过程。下位学习包括两种形式：派生类属学习和相关类属学习。

10.B【图图解析】此题考查的是是概念掌握中的变式的方法。

11.C【图图解析】下位学习又称类属学习，是一种把新的观念归属于认知结构中原有观念的某一部位，并使之相互联系的过程。下位学习包括两种形式：派生类属学习和相关类属学习。

12.C【图图解析】命题学习指学习由若干概念组成的句子的复合意义，即学习若干概念之间的关系。

13.C【图图解析】下位学习又称类属学习，是一种把新的观念归属于认知结构中原有观念的某一部位，并使之相互联系的过程。下位学习包括两种形式：派生类属学习和相关类属学习。

14.B【图图解析】下位学习又称类属学习，是一种把新的观念归属于认知结构中原有观念的某一部位，并使之相互联系的过程。下位学习包括两种形式：派生类属学习和相关类属学习。

15.C【图图解析】分数包括百分数，是下位学习，故本题选 C。

16.A【图图解析】知识概括是加工改造感性知识，以形成发展理性知识的过程，是自下而上进行抽象思维的过程。根据学生对知识的概括抽象程度不同可分为感性概括和理性概括。上位学习，又称总括学习，是在学生掌握一个比认知结构中原有概念的概括和包容程度更高的概念或命题时产生的。上位学习遵循从具体到一般的归纳概括过程。故本题选 A。

17.C【图图解析】上位学习也叫总括学习，即通过综合归纳获得意义的学习。

18.B【图图解析】实物直观即通过直接感知要学习的实际事物而进行的一种直观方式。

19.A【图图解析】直观是主体通过对直接感知到的教学材料的表层意义.表面特征进行加工，从而形成对有关事物的具体的、特殊的、感性的认识的加工过程。直观是理解科学知识的起点，是知识获得的首要环节。在实际的教学过程中，主要有三种直观方式，即实物直观、模象直观和言语直观。

20.C【图图解析】所谓变式，就是用不同形式的直观材料或事例说明事物的本质属性，即变换同类事物的非本质特征，以便突出本质特征。故本题选 C。

21.C【图图解析】陈述性知识也叫描述性知识，是个人能用言语进行直接陈述的知识。这类知识主要用来回答事物是什么，为什么和怎么样的问题，可用来区别和辨别事物。如北京是中国的首都；生命在于运动。故本题选 C。

22.B【图图解析】程序性知识也叫操作性知识，主要反映活动的具体过程和操作步骤，主要用来解决做什么和怎么做的问题。如：怎样操作一台机器；怎样解答数学题或物理题等。故本题选 B。

23.B【图图解析】所谓变式，就是用不同形式的直观材料或事例说明事物的本质属性，即变换同类事物的非本质特征，以便突出本质特征。选项 ACD 都是变式的运用。“沙子”是固体不属于液体，是反例。故本题选 B。

24.D【图图解析】程序性知识是一种经过学习后自动化了的关于行为步骤的知识，表现为在信息转换活动中进行具体操作。程序性知识主要反映活动的过程和步骤，主要用于指导实际操作。言语规则指导言语技能的形成，是一套可直接作用于客体对象的操作步骤和程序，属于程序性知识范畴。

25.A【图图解析】题干中提到变换知识的呈现方式，本质属性保持恒在，即为变式的特点。

26.B【图图解析】结果知识，即外部反馈，是操作者自身之外的人和事物给予的反馈。

27.B【图图解析】感性概括即直觉概括，是在直观的基础上自发进行的一种低级的概括形式，只能获得不充分的日常概念和命题。故本题选 B。

28.C【图图解析】日本知识管理专家野中郁次郎将显性知识与隐性知识的相互作用过程称之为知识的转换过程。通过这一转换过程，显性知识和隐性知识无论从数量还是质量上都大大提升了。知识转化有四种模式即：社会化(即由隐性知识到隐性知识)、外化(即由隐性知识到显性知识)、结合(即由显性知识到显性知识)和内化(即由显性知识到隐性知识)。故本题选 C。

29.D【图图解析】培养学生解决实际问题的能力，做到学以致用，一方面可以加深对书本知识的理解和巩固，另一方面可以促进理论知识的转化和迁移，形成技能技巧。故本题选 D。

30.A【图图解析】运用多媒体教育手段属于模象直观。故本题选 A。

31.D【图图解析】根据知识的不同表述形式，现代认知心理学把个体的知识分为陈述性知识和程序性知识两类。陈述性知识是个人能用言语进行直接陈述的知识。这类知识主要用来回答事物是什么、为什么和怎么样等问题，可用来区别和辨别事物。程序性知识也叫操作性知识，是个体难以陈述清楚、只能 借助于某种方法间接推测其存在的知识。这类知识主要用来解决做什么和怎么做的问题，它包括一系列具体操作程序。D 项属于程序性知识，故排除。

32.A【图图解析】历史课中的历史事件和历史人物的学习属于符号学习。符号学习是指学习单个符号或一组符号的意义，或者说学习符号本身代表什么。符号学习的内容是词汇学习、非语言符号(如实物、图像、图表、图形等)和事实性知识。符号学习的主要内容是词汇学习，即学习单个语言符号的意义。汉字和英语单词的学习，就属于符号学习。历史事件和历史人物的学习属于事实性知识的学习，所以也就是符号学习。概念学习就是学习把具有共同属性的事物集合在一起并冠以一个名称，把不具有此类属性的事物排除出去。故本题选 A。

33.D【图图解析】陈述性知识也叫描述性知识，是个人能用言语进行直接陈述的知识。故本题选 D。

34.B【图图解析】程序性知识是个体难以清楚陈述，只能借助于某种形式间接推测其存在的知识。强调“怎么做”“如何做”。

35.A【图图解析】物理、化学等理科讲的是如何解决问题的知识；历史、政治等文科讲的是什么，为什么的知识。

二、多项选择题

36.ABD【图图解析】根据知识本身的存在形式和复杂程度，知识学习可以分为符号学习、概念学习和命题学习。符号学习的主要内容是词汇学习。概念学习指掌握概念的一般意义，实质上是掌握同类事物的共同的关键特征和本质属性。命题学习指学习由若干概念组成的句子的复合意义，即学习若干概念之间的关系。

37.ABC【图图解析】知识学习的过程包含知识的获得、保持和提取过程。

三、判断题

38.**错误**【图图解析】程序性知识也叫操作性知识，主要反映活动的具体过程和操作步骤，主要用来解决做什么和怎么做的问题。如：怎样操作一台机器；怎样解答数学题或物理题等。

39.**错误**【图图解析】如果根据新知识与原有认知结构的关系，知识的学习可以分为下位学习、上位学习和并列结合学习。从本身存在的形式和复杂程度看，知识学习可以分为符号学习、概念学习和命题学习。

40.**错误**【图图解析】知识学习主要是学生对知识的内在加工过程。这一过程包括知识获得(理解)、知

识保持(巩固)和知识的提取(应用)三个阶段。知识的获得是中心环节。

41.**错误【图图解析】**陈述性知识是指是什么，为什么，怎么样。

42.**正确【图图解析】**知识获得包括直观和概括两个环节，首要环节是知识直观。

第七章 技能的学习

一、单项选择题

1.D**【图图解析】**操作熟练是操作技能掌握的高级阶段。

2.C**【图图解析】**原型操作是依据智力技能的实践模式，把学生在头脑中已建立起来的活动程序计划以外显的操作方式付诸实践，获得完备的动觉映像的过程。

3.D**【图图解析】**在自动化阶段，个体获得了大量的法则并完善这些法则，操作某一技能所需的认知投入较小，且不易受到干扰。

4.C**【图图解析】**动作技能经常是智力技能形成的最初依据，智力技能的产生是在外部动作技能的基础上，逐步脱离外部动作而借助内部言语实现的。

5.A**【图图解析】**操作技能又叫运动技能、动作技能，是通过学习而形成的合法则的操作活动方式。具有以下三个特点：首先，就动作对象而言，操作技能的活动对象是物质性客体或肌肉，具有客观性。其次，就动作进行而言，操作动作的执行是通过外部显现的肌体运动实现的，具有外显性。第三，就动作的结构而言，操作活动的每个动作必须切实执行，不能合并、省略，在结构上具有展开性。

6.C**【图图解析】**执行具有内潜性，心智活动的执行既不像操作活动那样以外显的形式通过肢体运动来实现，也不像言语活动那样可以借助于言语器官或口腔肌肉的运动信号觉察活动的存在，它是借助于内部言语在头脑内部默默地进行的，只能通过其作用对象的变化而判断其存在。

7.C**【图图解析】**略。

8.A**【图图解析】**动作结构的简缩性。

9.A**【图图解析】**操作模仿是掌握操作技能的开端，需要以认知为基础。

10.A**【图图解析】**心智技能也称为智力技能，是通过学习而形成的合乎法则的心智活动方式。

11.C**【图图解析】**加里培林最早提出了有影响的心智技能形成理论。

12.B**【图图解析】**操作模仿阶段动作控制方面，主要靠视觉控制，动觉控制水平较低。

13.C**【图图解析】**操作整合是把构成整体的各动作要素，依据其内在联系联结成整体，形成操作活动的序列，获得有关操作活动的完整的动觉映像的过程。

14.C**【图图解析】**练习是形成各种操作技能所不可缺少的关键环节。

15.C**【图图解析】**结合教材知识教学训练学生掌握智力活动规则和课题解答程序是培养学生智力技能最具有现实意义的途径

16.C**【图图解析】**ABD 均为原型定向教学要求。在这一阶段，教学上要求：(1)要使学生了解完整的动作结构(构成要素、执行顺序和执行要求)；(2)使学生了解动作结构规定的必要性；(3)发挥学生学习的积极性、主动性；(4)高度准确、讲解确切、指令明确。

17.C**【图图解析】**操作技能根据动作的精细程度与肌肉运动强度不同。可分为细微型操作技能与粗放型操作技能。

18.D**【图图解析】**我国冯忠良通过实验重新提出了心智技能形成的三个阶段。

19.A【图图解析】操作技能在学习过程中要做到有明确的讲解和示范，进行必要和适当的练习，教师及时正确做出反馈，最终帮助学生建立清晰的动觉。本题中甲组进行的是有指导的练习，而乙组进行的是自发练习，他们的差别就在于一个是有明确讲解和示范的，一个没有。故本题选 A。

20.C【图图解析】王国维在《人间词话》中提到的第二境界，意思是有了目标，在追逐的道路上，求之不得之后形容消瘦却继续追逐，无怨无悔。高原阶段是指在结构比较复杂的操作技能形成过程中，练习到一定时期会出现一个明显的、暂时的停顿期，与“求之不得”相似。故本题选 C。

21.C【图图解析】物质活动或物质化活动指运用实物或实物的模象、图片、模型、示意图等进行心智活动。出声的外部言语活动阶段是指学生运用出声言语对智力活动作精确的练习，使智力活动不再直接依赖实物。无声的“外部”言语阶段是指从出声言语活动向内部转化开始，到以内部不出声的言语自由叙述而结束。内部言语阶段具有了压缩、简化的新形式。通过表象进行思维是在有声言语的基础上进行的心智活动而又没有达到内部言语阶段，属于无声的“外部”言语活动阶段。故本题选 C。

二、多项选择题

22.BDE【图图解析】心智技能与操作技能相比，具有以下三个特点：①对象具有观念性，心智活动的对象是客体在人脑中的主观映象，是客观事物的主观表征，是知识、信息。②执行具有内潜性，心智活动的执行既不像操作活动那样以外显的形式通过肢体运动来实现，也不像言语活动那样可以借助于言语器官或口腔肌肉的运动信号觉察活动的存在，它是借助于内部言语在头脑内部默默地进行的，只能通过其作用对象的变化而判断其存在。③结构具有简缩性，心智活动不像操作活动那样必须将每一个动作实际做出，也不像外部言语那样必须把每个字词说出，而是不完全、片断的，高度省略和简化的。

23.ABC【图图解析】略

第八章 学习策略

一、单项选择题

1.A【图图解析】学习策略就是指学习者在学习活动中，为了达到有效的学习目的而采用的规则、方法、技巧及其调控方式的综合。

2.B【图图解析】考察组织策略的含义。

3.B【图图解析】《二十四节气歌》属于运用精细加工策略中的首字连词法。这种方法是利用每个词语的第一个字形成缩写，或者用一系列词描述某个过程的每个步骤，然后将这一系列词提取首字作为记忆的支撑点。

4.A【图图解析】复述策略是指在工作记忆中为了保持信息，运用内部语言在大脑中重现学习材料或刺激 ，以便将注意力维持在学习材料上的方法。它是短时记忆的信息进入长时记忆的关键，复述不一定就是死记硬背。

5.D【图图解析】调节策略是指在学习过程中根据对认知活动监视的结果，找出认知偏差，及时调整策略或修正目标。在学习活动结束时，评价认知结果，采取相应的补救措施，修正错误，总结经验教训等。

6.B【图图解析】归类属于组织策略

7.D【图图解析】画表格的方式来学习属于组织策略，是指经过精加工提炼出来的知识点加以归类，形成知识结构的信息加工策略。

8.A【图图解析】加入中介词属于记忆术的一种，所以是精细加工策略。

9.B【图图解析】元认知是一个人所具有的关于自己思维活动和学习活动的认知和监控。其核心是对认知的认知。元认知策略是指学生对自己整个学习过程的有效监视及控制的策略。题意表述的即为元认知中的计划策略。

10.B【图图解析】学习的元认知策略是指个体为实现最佳的认知效果而对自己的认知活动所进行的调节和控制。它大致可分为以下三种：(1)计划策略；(2)监控策略；(3)调节策略。

11.B【图图解析】认知策略的学习表现为用来调节和控制自己的注意、学习、记忆、思维和问题解决过程的内部组织起来的能力。

12.B【图图解析】精细加工策略属于强调理解记忆的学习策略，包括谐音联想法、做笔记等。题干所描述的记忆方法属于谐音联想法，即精细加工策略。

13.D【图图解析】帮助理解新知识的策略就是意义策略。

14.D【图图解析】组织策略是整合所学新知识之间，新旧知识之间的内在联系，形成新的知识结构的策略。组织策略主要有两种：一种是归类策略，用于概念、语词、规则等知识的归类整理；一种是纲要策略，主要用于对学习材料结构的把握。

15.B【图图解析】属于精加工中的生成性学习。

16.B【图图解析】学习策略由规则和技能构成。

17.C【图图解析】组织策略是指将经过精加工提炼出来的知识点构造，形成知识结构更高水平的信息加工策略。注意跟精加工策略区分开来。

18.D【图图解析】谐音联想法是指通过谐音线索，运用视觉表象，假借意义进行人为联想。

19.D【图图解析】采用提纲形式板书，这属于组织策略中的纲要策略。

20.C【图图解析】略

二、多项选择题

21.ABC【图图解析】选项 D 表述错误，不同的学习策略对达成学习目标的作用不相同，使用的范围和程序更不相同。

22.ABCD【图图解析】精加工策略是指应用已有的图式和已有的知识使新信息合理化的学习策略。在简单陈述性知识的学习中，精加工主要指对记忆的材料补充细节、举出例子、做出推论，或使之与其他观念形成联想，以达到长期保持的目的。在复杂知识学习中，精加工策略包括释义、写概要、创造类比、用自己的话写注释，解释、自问自答等具体技术。

23.BCD【图图解析】元认知计划是根据特定目标，在活动之前设置学习目标、预计结果、选择策略并预估其有效性。选项 A 属于元认知监控。

24.ABCD【图图解析】为了克服遗忘，可以运用复述策略、精加工策略和组织策略对知识进行不同程度的加工，促进知识的保持。

25.ABCD【图图解析】学习策略训练的原则主要有主体性，内化性，生成性，特定性，有效监控性和个人效能感原则。

三、判断

26.**错误**【图图解析】学生的心境管理属于努力管理策略中的自我激励。

27.**正确**【图图解析】此题考查影响学习策略掌握的主体方面的因素，即个体的自我效能感。

第九章 问题解决与创造性

一、单项选择题

1.C【图图解析】问题解决是通过内在的心理加工进行的，而用绳子打结不需进行心理加工，因此不是问题解决。故本题选 C。

2.A【图图解析】常规性问题解决是指使用常规方法来解决有结构的、有固定答案的问题。

3.D【图图解析】对问题的表征分为问题的表面特征和问题的深层特征，其中后者是解决问题的关键。

4.C【图图解析】问题的特征影响问题的解决。特征主要包括类型和呈现方式影响问题的解决。题干为类型不同的影响。

5.A【图图解析】问题解决包括四个阶段，第一阶段是发现问题。

6.B【图图解析】有结构问题具有两个基本特征：问题的明确性和解法的确定性。故本题选 B。

7.D【图图解析】理解问题就是在头脑中形成问题空间。美国信息加工心理学创始人 A.纽厄尔和 H.A.西蒙在研究人类问题解决时使用的一个重要概念，也是关于人类问题解决研究的一个重要方面。他们认为，对人类问题解决的研究，不仅要考察被试实际的、外显的行为，而且要考察被试在头脑中考虑的那些可能的、内隐的行为。也就是说，对人类问题解决的研究，必需考察被试的问题解决活动在其中发生和进行的内部空间。他们把这种内部的空间称作“问题空间”。

8.C【图图解析】提出假设就是提出解决问题的可能途径与方案，选择恰当的解决问题的操作步骤。

9.B【图图解析】人们把某种功能赋予某物体的倾向称为功能固着。

10.B【图图解析】无结构问题即已知条件与要达到的目标都比较含糊，问题情境不明确，各种影响因素不确定，不易找出解答线索的问题。

11.C【图图解析】理解问题指把握问题的性质和关键信息，摒弃无关因素，并在头脑中形成有关问题的初步印象。即形成问题的表征的过程。

12.D【图图解析】发明创造属于问题解决。

13.B【图图解析】当一个人长期致力于某一问题解决而又百思不得其解的时候，如果他暂时停下来对这个问题的思考而去做别的事情，几小时、几天或几周之后，他可能会忽然想到解决的办法，这就是酝酿效应。酝酿效应实际上是产生了顿悟，使人们打破了以往不恰当的思路，从一个新的角度思考问题，从而使问题得以解决。

14.D【图图解析】功能固着是指个体在解决问题时往往只看到某一事物的通常功能，而看不到事物其他方面可能有的功能。

15.B【图图解析】定势(即心向)是指重复先前的操作所引起的一种心理准备状态。在定势的影响下，人们会以某种习惯的方式对刺激情境作出反应。

16.B【图图解析】提出假设是关键阶段。

17.B【图图解析】理解问题的就是形成问题表征。画图表，画线路图是表征的一种形式。

18.D【图图解析】理解问题就是把握问题的性质和关键信息，摒弃无关因素，并在头脑中形成有关问题的初步印象，即形成问题的表征。

19.A【图图解析】理解问题即明确问题，就是把握问题的性质和关键信息，摒弃无关因素，并在头脑中形成有关问题的初步印象，即形成问题的表征。

20.B【图图解析】分析问题就是把问题分解为局部的、具体的问题，使思维活动更有指向性。故本题

选择 B。

21.B【图图解析】参照定势的定义。

22.D【图图解析】本题考查的是心理定势的概念。

23.A【图图解析】原型启发是指从其他事物上发现解决问题的途径和方法。任何一个人对某一项目的发明创造或革新，都不是凭空想象出来的，在开始时总要受到某种类似的事物或模型的启发。

24.D【图图解析】影响问题解决的因素主要包括已有的知识经验、认知结构、动机强度、智力水平、定势和功能固着、原型启发和酝酿效应、问题情境与外界环境等。将某知识点放在一段新材料中，是问题情境发生了变化，所以此题选 D。认知策略是指学习者加工信息的一些方法和技术，题干没有强调学习者的学习方法发生改变。知识经验是指学生已有的知识储备，题干也没有强调学习者的知识或经验的增加。功能固着是指个体在解决问题时往往只看到某种事物的通常功能，而看不到事物其他方面可能有的功能，不合题意。

25.C【图图解析】只有在问题解决者的思维活动处于积极但又不过于紧张的状态时，才最容易产生原型启发。

26.B【图图解析】原型启发是指在其他事物或现象中获得的信息对解决当前问题的启发。其中具有启发作用的事物或现象叫做原型。故本题选择 B。

27.C【图图解析】原型启发是指在其他事物或现象中获得的信息对解决当前问题的启发。其中具有启发作用的事物或现象叫做原型。故本题选择 C。

28.C【图图解析】启发式策略是凭借经验来解决问题的一种策略，可以节省时间。故本题选择 C。

29.D【图图解析】问题的解决主要有三个特点，分别是问题的情境性、目标的指向性和认知的操作性。

30.D【图图解析】算法式是把所有可能的方案列出，从中选出一个正确答案，但是耗费时间，不属于启发式策略。

31.D【图图解析】高智商可能有高创造性，也有可能有低创造性。

32.D【图图解析】美国心理学家吉尔福特认为，创造性思维(发散思维是其核心思维)具有流畅性、灵活性和独创性三个特征，对创造性的测量也重在考查这些特征。故本题选择 D。

33.C【图图解析】创造力最主要特征是流畅性、变通性和独创性。

34.A【图图解析】线性思维，是一种直线的、单向的、单维的、缺乏变化的思维方式，非线性思维则是相互连接的，非平面、立体化、无中心、无边缘的网状结构，类似人的大脑神经和血管组织。线性思维如传统的写作和阅读，受稿纸和书本的空间影响，必须以时空和逻辑顺序进行。创造性以发散思维为核心。反复实验，题海战术和机械记忆都不是培养发散思维的方法。故本题选择 A。

35.C【图图解析】形态扩散即以事物的形态(如颜色、味道、形状等)为扩散点，设想出利用某种形态的各种可能性。如，利用红色可以做什么。

36.D【图图解析】常规性问题解决是问题解决者用现成方法进行的问题解决；创造性问题解决是需要运用新颖独特的方法进行具有社会意义的问题解决。故本题选 D。

37.A【图图解析】英国心理学家华莱士提出了创造过程“四阶段论”。准备阶段是创造过程的基础阶段，包括积累知识、提出问题、调查研究、收集资料、分析别人的经验和数据等。主要任务是检查和清理问题、确定创造的方向和目标，从主观和客观条件上做好必要的准备。故本题选 A。

38.A【图图解析】反推法即学生从问题的目标状态往回走，最后倒退到起始状态。得出要达到该目标需要什么条件，最后把达到目标所需要的条件与问题提供的已知条件进行对比。故本题选 A。

39.A【图图解析】教师对学生出现的问题不应全盘否定，更不应指责，应鼓励学生正视并反思错误，

引导学生尝试新的探索，而不循规蹈矩。这样才能避免学生出现“害怕回答问题”、“不愿回答问题”等的现象，有利于学生充分发挥自己的想象力，提出自己的想法。从而促进其创造性个性的塑造。因此，答案选 A。

40.C【图图解析】算法是将所有有可能的针对问题解决的方法都一一列举出来并进行尝试，直到最终从根本上解决问题。

41.B【图图解析】启发法是基于一定的经验，根据现有问题状态与目标状态之间的内在联系，采用较少搜索而找到解决问题途径的一种表现。

42.D【图图解析】创造性思维的概念。

43.B【图图解析】解决问题的策略可分为推理式、算法式、演绎式和启发式等。要打开一个三位数组成的密码锁.可以从 000.001，002 逐一尝试直到 998，999，最终便会找到一个正确答案，这种解决问题的策略是算法式，故选 B。

44.B【图图解析】心理学上把大目标分成子目标.然后进行算子搜索，逐渐缩小当前问题情境与目标状态之间的差异，这种解决问题的方法称“手段一目标分析”，故选 B。

45.D【图图解析】题目中关键词“物品的用途”，故直接选 D。

46.C【图图解析】定势是指重复先前的操作所引起的一种心理准备状态。

47.C【图图解析】创造性与人的智力、发散思维和人格有关。

48.C【图图解析】启发式是基于一定的经验，根据现有问题状态与目标状态之间的内在联系，采用较少搜索而找到解决问题途径的一种策略。

49.D【图图解析】独创性是指产生不寻常的反应和不落常规的能力，以及重新定义或按新的方式对所见所闻加以组织的能力。。

二、多项选择题

50.BD【图图解析】问题解决具有以下三个特征：(1)目的性。没有明确目的指向的心理活动，如漫无目的的幻想等，不能称为问题解决。(2)认知性。自动化的操作，如走路、吃饭、穿衣等基本上没有重要的认知成分参与，因而不属于问题解决的范畴。(3)序列性。简单的记忆操作不能称之为问题解决所以，答案选 BD 项。

51.ABCD【图图解析】常见的教授创造性思维策略的方法有发散思维训练、推测与假设训练、自我设计训练和头脑风暴训练。

52.ABCD【图图解析】选项中所描述的皆为专家的特征。

53.ACD【图图解析】个人求知欲望强、活动积极性高、知识经验越丰富就越容易发现问题。

54.CD【图图解析】略。

55.ABCD【图图解析】在训练学生的问题解决能力时，可以从以下几方面着手：(1)培养学生主动质疑和解决问题的内在动机；(2)问题的难度要适当；(3)帮助学生正确表征问题；(4)帮助学生养成分析问题和对问题归类的习惯；(5)指导学生善于从记忆中提取信息；(6)训练学生陈述自己的假设及其步骤。

56.AB【图图解析】问题解决的策略有算法和启发法。其中常用的启发法策略有：(1)手段—目的分析法；(2)爬山法；(3)逆推法。

57.ABCD【图图解析】头脑风暴训练法就是通过集体讨论，使思维相互撞击。迸发火花。达到集思广益的效果。应用头脑　风暴训练法时，要遵循以下四条基本原则：(1)让参与者畅所欲言，对所提出的方案暂不作评价或判断；(2)鼓励标新立异、与众不同的观点；(3)以获得方案的数量而非质量为目的，即鼓励提出多种想法，多多益善；(4)鼓励提出改进意见或补充意见。

三、判断题

58.**错误【图图解析】**创造性与智商之间并非是简单的线性关系，二者既独立，又在某些条件存在着相关性。

59.**正确【图图解析】**原型启发是指在其他事物或现象中获得的信息对解决当前问题的启发。其中具有启发作用的事物或现象叫做原型。

60.**错误【图图解析】**功能因素有时也起到促进作用。

61.**错误【图图解析】**创造性是由人的认知能力、个性倾向和社会环境相互作用产生的行为结果。创造性是可以通过教育培养起来的。

62.**错误【图图解析】**算法式一般不会失败。

第十章 态度与品德

一、单项选择题

1.B**【图图解析】**道德情感是个体道德行为的内部动力之一，是激发道德动机和进行自我监督的内心力量，是从道德认知到道德行为的中间环节，它左右着行为的决策与发动。

2.C**【图图解析】**“三军可夺帅，匹夫不可夺志”，一个国家的军队主帅是可以改变的，但是即使是普通人，志气也不能被改变。这是孔子在表述，即使是一个普通人，也是要有坚定的志向的。故本题选 C。

3.C**【图图解析】**认知失调理论是由费斯廷格提出的。是指个体认识到自己的态度之间、或者态度与行为之间存在着矛盾。在费斯廷格看来，所谓的认知失调是指由于做了一项与态度不一致的行为而引发的不舒服的感觉，比如你本来想帮助你的朋友，实际上却帮了倒忙。费斯廷格认为，在一般情况下，人们的态度与行为是一致的，如你和你喜欢的人一起郊游或不理睬与你有过节的另一个人。但有时候态度与行为也会出现不一致，如尽管你很不喜欢你的上司夸夸其谈，但为了怕他报复你而恭维他。故本题选 C。

4.C**【图图解析】**从说服的任务和效果看，正面的观点和材料能在短时间见效，解决当务之急的问题，而同时提供正反两面的论据和资料则更有利于培养学生的长期稳定的态度。故本题选 C。

5.D**【图图解析】**态度改变的先决条件是认知失调。只有使学生认识到作业潦草的危害性才会引起其认知的失调，因此，D 项符合题意。

6.B**【图图解析】**一直喜欢一项活动，是对这项活动有积极的主观体验，属于态度的情感成分。

7.D**【图图解析】**品德又称道德品质，是个体依据一定的社会道德准则规范自己行动时所表现出来的稳定的心理倾向和特征。

8.B**【图图解析】**1932 年，瑞士心理学家皮亚杰第一个系统地追踪研究儿童道德认知发展，提出了道德认知发展理论。皮亚杰根据儿童对规则的理解和使用，对过失和说谎的认识和对公正的认识的考察和研究，把儿童道德认知发展划分为三个有序的阶段：（1）前道德阶段（0—4 岁）。儿童还不能把自己与外界区分开来，将自己与外界混为一谈，以为自己就等同于外界，没有和外界共处的规则意识。（2）他律阶段（4—8 岁）。这一阶段儿童的道德判断是依据外在的规则做出的，他们的道德标准只取决于是否服从这些成人给予的外在规则，道德判断只注意外在的行为结果，而不关注内在的动机，受自身之外的道德规则所支配，具有被动性和客体性。（3）自律阶段（8—12 岁）。这一阶段的道德判断

已经从外在的客体性转向内在的主体性，不再简单地服从外部的道德规则，而是用公正、平等、责任去进行判断，认识到规则是共同约定的，要反映共同的利益，而不是成人的权威或霸权。皮亚杰认为，只有当儿童的道德判断达到了自律水平时，才称得上是真正的道德。

9.B【图图解析】科尔伯格认为儿童的品德发展水平与其思维发展水平直接相联系，品德发展具有固定顺序的六个阶段。

10.B【图图解析】前习俗水平包括两个阶段：第一阶段：惩罚服从取向阶段。儿童评定行为好坏着重于行为的结果，认为受赞扬的行为就是好的，受惩罚的行为就是坏的。第二阶段：相对功利取向阶段。儿童评定行为的好坏，主要看是否符合自己的要求和利益。所以第二阶段的观点经常被视为道德相对主义

11.A【图图解析】后习俗水平第五阶段：社会契约取向阶段。儿童认为，道德法则只是一种社会契约，可以改变，不能以不变的规则去衡量人。第六阶段：普遍伦理取向阶段。儿童已具有抽象的以尊重个人和个人良心为基础的道德概念。认为个人一贯地依据自己选定的道德原则去做就是正确的。

12.B【图图解析】内化，是指在思想观点上与社会规范及其价值一致，将自己所认同的思想和自己原有的观点、信念融为一体，构成一个完整的价值体系。

13.D【图图解析】内化指在思想观点上与他人的思想观点一致，将自己所认同的思想和自己原有的观点、信念融为一体，构成一个完整的价值体系。

14.C【图图解析】一般认为，态度与品德的形成过程经历依从、认同与内化三个阶段。

15.B【图图解析】依从包括从众和服从两种。从众是指人们对于某种行为要求的依据或对行为的必要性缺乏认识与体验而跟随他人行动的现象。服从是指在权威命令、社会舆论或群体气氛的压力下，放弃自己的意见而采取与大多数人一致的行为。依从阶段的行为具有盲目性、被动性、不稳定性，随情境的变化而变化。行为受外界的压力，而不是内在的需要。故本题选 B

16.D【图图解析】认同是在思想、情感、态度和行为上主动接受他人的影响，使自己的态度和行为与他人相接近。认同实质上就是对榜样的模仿，其出发点就是试图与榜样一致。这一阶段的学生行为具有一定的自觉性、主动性和稳定性等特点。故本题选 D。

17.D【图图解析】内化指在思想观点上与他人的思想观点一致。将自己所认同的思想和自己原有的观点、信念融为一体，构成一个完整的价值体系。在内化阶段，个体的行为具有高度的自觉性和主动性，并具有坚定性，表现为“富贵不能淫，贫贱不能移，威武不能屈”。此时，稳定的态度和品德即形成了。故本题选 D。

18.D【图图解析】皮亚杰认为，5 岁以前是“无律期”，以“自我中心”来考虑问题，还谈不上道德发展。故本题选 D。

19.D【图图解析】后习俗水平包括两个阶段：（1）社会契约的道德定向阶段；（2）普遍原则的道德定向阶段。其中普遍原则的道德定向阶段是道德推理的最高阶段。故本题选 D。

20.A【图图解析】前习俗水平中相对功利的道德定向阶段的儿童，其道德价值来自对自己要求的满足，偶尔也来自对他人需要的满足。在进行道德评价时，他们开始从不同角度将行为与需要联系起来，但具有较强的自我中心性，认为符合自己需要的行为就是正确的。他们会认为，海因茨应该去偷药，谁让那个药剂师那么坏，便宜一点就不行吗。故本题选 A。

21.C【图图解析】道德意志是人们自觉地确定道德行为目的，在克服困难中自觉支配自己的道德行为，以实现既定目标的心理过程。道德意志是一种自我控制、自我约束的能力。题中该学生的道德意志需要提高。故本题选 C。

22.C【图图解析】道德意志是个体自觉地调节道德行为，克服困难，以实现道德目标的心理过程。故本题选 C。

23.C【图图解析】不能抗拒诱惑显然是意志薄弱。故本题选 C。

二、多项选择题

24.ACD【图图解析】一般认为，态度与品德的形成过程经历依从、认同与内化三个阶段。

25.ABCD【图图解析】依从阶段的行为特点。

26.ABC【图图解析】分为前习俗，习俗和后习俗三个水平。

27.AC【图图解析】前习俗水平

第一阶段：惩罚服从取向阶段。儿童评定行为好坏着重于行为的结果，认为受赞扬的行为就是好的，受惩罚的行为就是坏的。

第二阶段：相对功利取向阶段。儿童评定行为的好坏，主要看是否符合自己的要求和利益。所以第二阶段的观点经常被视为道德相对主义

28.ABCD【图图解析】道德情感渗透在人的道德观念和道德行为中。

29.ABCD【图图解析】态度与品德既相区别又相联系。二者实质、结构一致，但范围和内化程度不同。

30.AC【图图解析】在选项 BD 中，应当提供正反两方面的材料。

31.ABD【图图解析】影响态度与品德学习的内部条件：（1）认知失调；（2）态度定势；（3）道德认识水平。

32.AC【图图解析】皮亚杰提出儿童道德判断是从他律到自律的发展过程，具体可分四个阶段。

33.ACD【图图解析】品德学习的一般条件分为外部条件和内部条件。外部条件包括教养方式、社会风气、同伴群体.内部条件即个人信念。

34.ADE【图图解析】影响态度品德学习的外部条件包括：家庭教养方式、社会风气、同伴群体。BC 属于内部条件。

35.ACD【图图解析】品德与道德有一定联系，但又相互区别，品德并非先天具有。

36.ACD【图图解析】遗传对不良行为没有影响。A 项和 C 项属于不良行为产生的客观原因，D 项属于不良行为产生的主观原因。

第十一章 教学设计

一、单项选择题

1.A【图图解析】教学媒体是指在教学过程中传递信息的物质工具。按感官来分主要包括听觉、视觉、视听型和交互型；按媒体的表达手段可分为口语、印刷和电子媒体。

2.B【图图解析】教学目标设计的首先是教学内容分析，教师要依据课程标准选择教学内容。认真钻研教材,是教学目标确定的首要依据。

3.A【图图解析】教与学的过程中，有意传递的主要信息是教学内容。

4.A【图图解析】情感领域的教学目标分为接受、反应、形成价值观念、组织价值观念系统、价值体系个性化五级。

5.D【图图解析】教学中教学目标有助于指导教师进行教学测量和评价、选择和使用教学策略、指引学生学习等功能。

6.B【图图解析】所谓发现学习，就是通过学习者的独立学习、独立思考，自行发现知识，掌握原理原则。

7.C【图图解析】先行组织者策略指先于学习任务本身呈现的引导性材料；掌握学习理论强调要给予足够的时间.；支架式教学强调给予学习者相关的认知结构的框架，抛锚式教学强调创设问题情境，题干考察的是支架式教学的策略，故选 C。

8.D【图图解析】随着网络技术、通信技术的快速发展，互联网络在我国日益普及，人们在尝试网络通信的同时也想到把互联网技术应用于教育实践，出现了网络教学模式。这种教学模式的特点主要有：（1）开放性；（2）协作性；（3）交互性；（4）共享性；（5）实时性；（6）个别化。

9.B【图图解析】在情境教学中，教学的环境是与现实情境相类似的问题情境。

10.A【图图解析】题干所述为合作学习的概念。

11.A【图图解析】教学活动以教学目标为导向，且始终围绕实现教学目标而进行。教学目标是整个教学设计中最重要的部分。

12.C【图图解析】掌握学习是由美国心理学家布卢姆提出来的一种适应学习者个别差异的教学方法。它代表着一种非常乐观的教学方法，它假设只要给以足够的学习时间和相应的教学，大多数学生都能够学会学校里的科目。

13.D【图图解析】直接教学是以学习成绩为中心，在教师指导下使用结构化的有序材料的课堂教学策略。直接教学尤其适用于教授那些学生必须掌握的、有良好结构的信息或技能。

14.A【图图解析】计算机辅助教学，简称 CAI，是指使计算机作为一个辅导者呈现信息，给学生提供练习机会，评价学生的成绩以及提供额外的教学。

二、多项选择题

15.ABD【图图解析】教学目标的分类的方法主要有：布卢姆的教学目标分类、加涅的学习结果分类和新课改三维目标分类。美国教育心理学家布卢姆将教学目标分为认知、情感和动作技能三个领域；加涅将学生的学习结果或教学目标分为五类：言语信息、智力技能、认知策略、动作技能和态度；新课改三维目标分为知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观。

16.BCD【图图解析】教学设计的类型分为：①宏观设计，包括制订教学（课程）计划、制定课程标准、编选教材、制订考核方案。②微观设计，包括确定教学目标、了解学生状态、设计教学程序、执行教学程序、确定检查方案。

17.ABCD【图图解析】教学设计的特征主要有：指导性、统合性、操作性、预演性、突显性、易控性、创造性。

18.BCD【图图解析】教学目标分类理论是 20 世纪 50 年代以布鲁姆为代表的美国心理学家提出的。在这个理论体系中，布鲁姆等人将教学活动所要实现的整体目标分为认知、情感、动作技能三大领域。

19.ABC【图图解析】范例教学有三个基本特征：基本性、基础性和范例性。

20.ABCD【图图解析】教学策略是为实现某一教学目标而制定的、付诸于教学过程实施的整体方案，它包括合理组织教学过程，选择具体的教学方法和材料，制定教师与学生所遵守的教学行为程序。

21.ABD【图图解析】教学设计包括教学目标设计、教学策略设计、教学媒体设计以及教学评价。

22.ABCD【图图解析】选择教学媒体要依据教学目标、教学内容、教学对象和教学条件。选择教学媒体的原则包括：最优决策原则、有效信息原则、优化组合原则等。

23.ABC【图图解析】教学设计的原则系统性原则、程序性原则、可行性原则和反馈性原则。

24.BCD【图图解析】略

25.ABC【图图解析】分析学习结果是教学评价的内容。

26.ABCDE【图图解析】教学设计的特点有：（1）指导性；（2）统整性（系统性）；（3）操作性；（4）预演性；（5）突显性；（6）易控性；（7）创造性。

27.BCDE【图图解析】教学设计的依据有：（1）理论依据：①现代教学理论、学习理论与传播理论；②系统的原理和方法。（2）现实依据：①教学的实际需要；②教师的教学经验；③学生的需要和特点。

三、判断题

28. √【图图解析】略。

29. √【图图解析】略。

30.×【图图解析】合作学习指学生们以主动合作学习的方式代替教师主导教学的一种教学策略。它是一种由能力各异的多名学生组成小组，一起互相帮助共同完成一定的学习任务的教学方法。题干中“能力相当”一词有误。

第十二章 课堂管理

一、单项选择题

1.A【图图解析】由于一般问题行为大都是一些暂时性的干扰，教师在处理这些行为时，通常只需要运用简单的非言语线索进行暗示，就可以得到既制止问题行为又不影响课堂教学进程的双重效果。

2.D【图图解析】群体是个体的有机整合。

3.C【图图解析】课堂管理的促进功能的实现必须依靠合作。

4.B【图图解析】放任自流型的管理方式导致学生谁也不知道该做什么。

5.C【图图解析】规范为学生的课堂行为划定了一定的方向和范围。

6.B【图图解析】扰乱性的问题行为的表现是破坏课堂秩序，不遵守纪律等。

7.B【图图解析】课堂纪律的定义。

8.B【图图解析】课堂管理的作用就是促进和维持。

9.A【图图解析】竞争的概念。

10.D【图图解析】不同的课堂会形成不同教师的气氛区。

11.C【图图解析】问题行为的定义。

12.B【图图解析】德国心理学家勒温最早研究群体动力心理。

13.A【图图解析】效率的高低取决于教师、学生和课堂情景。

14.D【图图解析】物以类聚，典型的相似性。

15.B【图图解析】群体动力的概念。

16.A【图图解析】专断型教师的典型表现。

17.A【图图解析】连锁性感染的定义。

18.D【图图解析】过度竞争会导致学生忽略活动本身的价值。

19.A【图图解析】课堂管理的定义。

20.D【图图解析】学生座位的分配也课堂情境结构的一部分。

21.A【图图解析】优秀的班主任带的班，学生对于教师有一定的期望，所以轮换时有些老师会不符合学生的期望。

22.A【图图解析】松散群体指的是成员间没有共同活动的目的和内容。

23.B【图图解析】群体规范是约束群体内成员的行为准则，它会形成群体压力，对学生的行为和心理产生极大的影响。在群体压力下，成员有可能放弃自己的意见而采取与大多数人一致的行为，这就是从众。

24.A【图图解析】课堂纪律应该由师生充分讨论，共同制定。

25.C【图图解析】自我促成的纪律就是在个体自觉努力下由外部纪律内化为内部约束力，形成自我促成的纪律是课堂纪律管理的最终目标。

二、多项选择题

26.ABC【图图解析】课堂问题行为的管理策略主要有三大原则：先入为主，事先预防；行为控制，及时终止；行为矫正，有效转变。

27.ABE【图图解析】非正式群体是在同伴交往过程中，一些学生自由结合、自发形成的小群体。课外美术小组、篮球队和课外读书小组都是学生自由结合形成的小群体，而学习小组和少先队是在学校行政部门、班主任的领导下成立的正式群体。

三、判断题

28.×【图图解析】一般来说，班级越大，情感纽带的力量就越弱。

29.√【图图解析】略。

30.×【图图解析】非正式群体对学生个体和正式群体既有积极影响，也有消极影响。

31.×【图图解析】学生之间的合作与竞争是对立统一的，它们都是以能否满足各自的利益为转移。

32.√【图图解析】教师的领导风格对课堂管理有直接的影响。参与式领导注意创造课堂自由气氛，鼓励自由发表意见，不把自己的意见强加于人；而监督式领导则待人冷淡，只注重集体讨论的进程，经常监督学生的行为有无越轨。

33.×【图图解析】课堂问题行为是一种普遍行为。课堂问题行为普遍存在，不管是优秀生还是学困生都有可能产生问题行为。

第十三章 心理健康

一、单项选择题

1.C【图图解析】略。

2.B【图图解析】该题目中叙述的是心理健康标准中的社会适应标准。

3.A【图图解析】略。

4.A【图图解析】略。

5.D【图图解析】心理健康教育的总目标是：提高全体学生的心理素质，充分开发他们的潜能，培养学生乐观、向上的心理品质，促进学生人格的健全发展。

6.B【图图解析】A 选项心理辅导是面对全体学生；C 选项考试焦虑程度严重的才能称为心理问题；D

气质无好坏之分。

7.A【图图解析】题干所属症状属于典型的考试焦虑症。

8.D【图图解析】心理健康是个体心理活动在自身及环境条件许可范围内所能达到的最佳功能状态。它至少包括两层含义：一是无心理疾病；二是有一种积极发展的心理状态。

9.A【图图解析】评估性会谈是心理咨询与辅导的基本方法。

10.C【图图解析】艾利斯的 ABC 理论中，“A”表示个体遇到的主要事实、行为、事件；“B”表示个体对 A 的信念、观点；“C”表示事件造成的情绪结果。

11.A【图图解析】心理评估，是指依据用心理学方法和技术搜集得来的资料，对学生的心理特征与行为表现进行评鉴，以确定其性质和水平并进行分类诊断的过程。

12.C【图图解析】小红花是一种象征性强化物，属于代币的一种，所以这种方法属于代币奖励法。

二、多项选择题

13.ABCD【图图解析】心理健康的评价标准众多，但归根结底，主要归结为“众数标准”（也叫“适应性标准”），和“精英标准”（也叫“发展性标准”）。

14.ABC【图图解析】（1）针对大多数心理健康的学生而言，心理健康教育的目标是培养学生良好的心理素质，预防心理障碍的发生，促进学生心理机能、人格的发展与完善。（2）就有心理障碍的学生而言，心理健康教育的目标是排除学生的心理障碍，预防心理疾病的发上，提高学生的心理健康水平。（3）针对少数有心理疾病的学生，进行心理咨询与治疗。

15.BCD【图图解析】根据郭念锋对心理问题的分类，心理健康水平可分为三个大的区间。1.心理健康 2.一般心理问题（常态失调）3.严重心理问题与精神疾病（病态）。

16.ABC【图图解析】略。

三、判断

17.√【图图解析】心理健康是一种良好的、持续的心理状态与过程，表现为个体具有生命的活力，积极的内心体验，良好的社会适应能力，能够有效地发挥个人的身心潜力以及作为社会一员的积极的社会功能。

18.×【图图解析】学校心理健康教育是面对全体正常学生的，目的是为了预防跟促进学生的发展。

19.√【图图解析】略。

20.×【图图解析】学生的心理健康状况不仅受自身主体因素的影响，而且还受周围环境、他人因素的影响。

21.×【图图解析】学生在学习活动中不注意听课的现象，属于学习习惯问题。

22.×【图图解析】人格障碍是个体先天素质与后天教养的产物。

23.×【图图解析】多动症儿童的主要特征有：（1）活动过多；（2）注意力不集中；（3）冲动行为。因此，不能简单的因为儿童的活泼、多问就认为其是多动症。

24.√【图图解析】心理不健康与有不健康的心理和行为不能等同。偶尔出现一些不健康的心理和行为并不等于心理不健康，更不等于已患心理疾病。

25.√【图图解析】学校心理咨询的原则有：平等性原则；发展性原则；保密性原则；预防重于治疗原则。

第十四章 教师心理

一、单项选择题

1.C【图图解析】玛勒斯等人认为职业倦怠主要表现为三个方面：情绪耗竭、去人性化、个人成就感低。张老师目前的状态属于情绪耗竭。

2.C【图图解析】略。

3.D【图图解析】教学反思是指教师以自己的教学活动为意识对象，对自己的教育理念、教学行为、决策以及由此所产生的结果进行认真地自我审视、评价、反馈、控制、调节、分析的过程。

4.A【图图解析】微格教学是一种利用现代化教学技术手段来培养师范生和在职教师教学技能的系统方法，它有利于教师综合创新。微格教学反馈及时但不一定准确，最能体现其特点的是训练单元小。

二、多项选择题

5.ACD【图图解析】教师的心理健康受到教师个人因素和外部因素的影响。其中，个人因素包括教师的人格特征、心理素质等；而教师的工作任务属于外部因素。根据题干要求，答案选 ACD。

三、判断

6.×【图图解析】阐述规则时，新教师往往是含糊其辞的。

第三篇　小三门

第一部分　新课改

一、单项选择题

1.A【图图解析】新课程改革理念下，教学方式、学习方式转变的基本精神，高度概括地说就是自主、合作、创新。所谓自主就是尊重学生学习过程中的自主性、独立性，在学习的内容上、时间上、进度上，更多地给与学生自主支配的机会，给学生自主判断、自主选择和自主承担的机会。所谓合作就是学生之间和师生之间的互动合作，平等交流。所谓创新就意味着不故步自封、不因循守旧、不墨守成规。因此，本题选 A。

2.D【图图解析】新课程结构特征有均衡性、综合性以及选择性三方面，其中课程结构“综合性”的目的是，打破长期以来的学科本位，这既是历史长期积淀的结果，又是当代世界发展对教育改革的客观要求。因此，答案为 D。

3.D【图图解析】新课程提倡的教学观认为：教学是课程创生与开发的过程；教学是师生交往、积极互动、共同发展的过程；教学过程重于教学结果；教学更关注人而不只是科学。因此，本题选 D。

4.C【图图解析】情感态度价值观目标在所有学科里都要设置，不是思想品德课的专利；无论是知识目标、过程与方法目标还是情感态度价值观目标，都应贯穿于所有教学中；这三维目标没有所谓的重、难点之分；相对其他课程而言，探究课程更侧重于探究能力和过程研究。因此本题选 C。

5.A【图图解析】综合实践活动课程属于国家规定必修课。因此，本题选 A。

6.C【图图解析】新课程改革中提出的现代教学观：教学是课程创生和开发的过程；教学是师生交往、积极互动、共同发展的过程；教学过程重于教学结果；教学更关注人而不只是科学。因此，新课程认为教学过程是师生交往、积极互动、共同发展的过程，故选 C。

7.D【图图解析】综合实践活动课程是一门必修课程，D 项表述有误，故选 D。

8.D【图图解析】强调研究型学习的生成性取向并不是不要预设，“研究性学习”在开展过程中可能遭遇的困难及相应的监控、评价手段等都是教师应预先加以考虑的，只不过这类预设要富有弹性，随着活动的向前发展而不断地做出调整和修正。

9.A【图图解析】组织复习，认真考试是学科课程的实施过程。

10.B【图图解析】新课改强调从单纯注重知识传授转变为引导学生学会学习、学会合作、学会生存、学会做人，打破传统的基于精英主义思想和升学取向的过于狭窄的课程定位，而关注学生“全人”的发展，体现为学科、知识、个人、社会价值有机的结合。

11.D【图图解析】教师从知识的传授者成为学习的促进者，是新课程下教师角色的根本变化，是教师角色转变过程中的一个飞跃与突破。教师成为学习促进者的关键在于如何促进学生自主学习，使学生能够自己去实验、观察、探究、研讨，使他们的身心全部投入到学习活动之中。

12.C【图图解析】基础教育新课程改革提倡发展性评价观，突出评价促进学生发展和教师专业成长的双重功能。

13.C【图图解析】现代学习方式的基本特征主要有主动性、独立性、独特性、体验性和问题性。

14.B【图图解析】题干的意思是指教学过程应该成为学生的一种愉悦的情绪生活和积极的情感体验。

15.B【图图解析】探究学习实施的过程是从问题阶段—计划阶段—研究阶段—解释阶段—反思阶段。

16.B【图图解析】研究性学习是指学生在教师指导下，从学习生活和社会生活中选择和确定研究专题，主动获得知识，应用知识，解决问题的学习活动，它综合了自主学习和协作学习的优势。

17.B【图图解析】自主性学习方式的类型主要有超前式学习、迁移式学习、实验室学习；合作性式的类型主要有小组式学习、交往式学习、讨论式学习；探究性学习方式的类型现式学习、体验式学习。这些学习方式并不是截然分离的而是相互交叉和贯通的。

18.A【图图解析】新课程提倡的师生关系是合作伙伴关系。

19.A【图图解析】世界课程改革是从一元走向多元。

20.D【图图解析】略。

二、多项选择题

21.CD【图图解析】新课改下教师角色的转变包括：教师是学生学习的促进者；教师是教育教学的研究者；教师课程开发者和研究者；教师社区型的开放教师；教师是终身学习的践行者。因此，本题选 CD。

22.ABD【图图解析】新课程不仅要求教师的观念更新，而且要求教师的角色要转变，具体要求有：教师应该是学生学习的促进者；是教育教学的研究者；是社区型的开放的教师等。因此，本题选 ABD。

23.ABCD【图图解析】综合实践活动的内容主要包括研究性学习、社区服务与社会实践、劳动与技术教育和信息技术教育，故 ABCD。

24.ABCDE【图图解析】现代基础教育倡导实施素质教育，强调知识与技能、过程与方法、情感态度价值观三维目标的统一实现。素质教育的基本点：坚持以学生为主体，使全体学生得到全面发展，培养学生的创新精神与实践意识。同时《基础教育课程改革纲要（试行）》要求学生学会学习并形成正确的价值观。

25.ABCDE【图图解析】我国各级学校新课程结构的主要内容包括：①小学阶段以综合课程为主；②初

中阶段设置分科与综合相结合的课程；③高中阶段以分科课程为主；④从小学至高中设置综合实践活动并作为必修课程；⑤农村中学课程要为当地社会经济发展服务，在达到国家课程基本要求的同时，可根据现代农业发展和农村产业结构的调整因地制宜地设置符合当地需要的课程，深化“农科教相结合”和“三教统筹”等项改革，试行通过“绿色证书”教育及其他技术培训获得“双证”的做法。城市普通中学也要逐步开设职业技术课程。。

26.ABCD【图图解析】新课程改革的六项具体目标：实现课程功能的转变，体现课程结构的均衡性、综合性和选择性，密切课程内容与生活和时代的联系，改善学生的学习方式，建立与素质教育理念相一致的评价与考试制度，实行三级课程管理制度。

27.ABCD【图图解析】《基础教育课程改革纲要（试行）》要求改变课程内容“难、繁、偏、旧”和过于注重书本知识的现状，加强课程内容与学生生活以及现代社会和科技发展的联系，关注学生的学习兴趣和经验，精选终身学习必备的基础知识和技能。

28.ABCDE【图图解析】新课程要求建构对话—互动式的新型课堂，要求建构民主平等、尊师爱生、教学相长、心理相容的师生关系。

29.ABC【图图解析】提出着眼于素质发展的课程观，是针对当前课程观念在学生发展、学科体系和社会需求三者之间的某些失衡现象而言的。

30.ACD【图图解析】新课程改革确立的课程标准要求教师具备新的技能.这些技能包括:对课程的开发能力；对课程的整合能力；对信息技术与学科教学有机结合的能力。

三、填空题

31.立足过程，促进发展

32.民主参与，科学决策

33.教学内容、教师的教学、师生互动

34.教师自评、共同参与

35.课程改革

第二部分　教师职业道德

一、单项选择题

1.A【图图解析】教师职业道德是受一定经济基础制约的社会意识形态，是一定社会经济条件的反映。

2.D【图图解析】慎独是指自己独处的时候进行的反思。文中语句含义为向身边先进人物学习。

3.C【图图解析】题干体现了教师职业道德中的以身作则，为人师表。

4.D【图图解析】教师利用职责之便，让学生购买他指定的辅导书，违反了《教师职业道德规范》中为人师表和爱国守法的要求。

5.B【图图解析】教师公正的核心是对学生的公正。

6.A【图图解析】提高认识是进行师德修养的前提。

7.C【图图解析】略。

8.C【图图解析】教师职业道德的关键和核心是关爱学生。

9.C【图图解析】教书育人要求教师遵循教育规律，实施素质教育，因材施教。C 选项中照搬教材，不

从实际出发，也不灵活施教，是一种强迫式、灌输式的教育方式。

10.D【图图解析】追求真理，探索真理都是对待知识和专业的态度，而严谨治学可以反映出教师对于知识的敬畏和对待专业的态度。

11.D【图图解析】相互指导不是基本原则。

12.A【图图解析】《中小学教师职业道德规范》（08 年版）规定：爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表、终身学习。爱国守法是指知法守法，用法律来规范自己的行为，不做法律禁止的事情。法律规定教师不能体罚学生，题目中潘老师的做法显然违反了这一规定。教师必须关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生。对学生严慈相济，做学生良师益友。保护学生安全，关心学生健康，维护学生权益。题目中潘老师也没有做到关爱学生。

13.B【图图解析】依法执教是国家和社会对教师提出的道德要求。

14.A【图图解析】“弟子不必不如师，师不必贤于弟子，闻道有先后，术业有专攻，如是而已”出自韩愈的《师说》。体现了教师和学生的平等关系，给我们启示教学相长，应该相互尊重。

15.B【图图解析】教师公正是教师职业道德素养水平的标志。

16.A【图图解析】热爱学生是推动教师热爱本职工作的力量源泉。

17.C【图图解析】教书育人教师的基本职责。

18.D【图图解析】依法执教是教师坚持正确职业行为方向的保证。

19.C【图图解析】题干中关键词“看不见、摸不着”可以看出是内隐性的体现。

20.A【图图解析】从教师个体职业良心形成的角度看，教师的职业良心首先会受到社会生活和群体的影响。

21.A【图图解析】略。

22.A【图图解析】依法执教是教师在所从事的教育教学活动中，严格按照《宪法》和教育方面的法律、法规以及其他相关的法律、法规，使自己的教育教学活动符合法制化。

23.C【图图解析】“取法乎上”是指向榜样学习。

24.D【图图解析】略。

25.A【图图解析】孟子认为人之初，性本善，人都有恻隐之心。

26.C【图图解析】瞬间完成的方式起作用的是直觉作用

27.D【图图解析】布朗小姐的爱吻激励了美国杜鲁门总统的成功。

28.C【图图解析】“教书”和“育人”的关系是相互联系、相互促进的辩证统一.

29.D【图图解析】教师公正包括坚持真理、秉公办事、赏罚分明等。

30.A【图图解析】孔子认为教师应该“学而不厌，诲人不倦”。

31.C【图图解析】略。

32.C【图图解析】教师职业道德基本原则是评价教师道德行为的最高道德准则，体现了其裁决作用。

33.C【图图解析】教师职业道德的基本原则促进了教师的个人发展，而不是限制。

二、多项选择题

34.ABCD【图图解析】从伦理学看，教师特有的道德品质和行为的总和即构成了教师的人格。教师的人格在学校生活工作中具有重要的教育功能。具体表现为：教师的人格、品性、道德对学生人格的形成起着奠基作用，教师良好的职业道德对学生思想品德的形成和学业的发展起着强化和激励作用，教师文明的言谈举止对学生行为习惯的形成起着修正作用，教师良好的心理素质对学生心理素质的形成起着完善作用。

35.ABD【图图解析】教师职业道德的功能有：（1）师德对教师起着调节和教育的作用；（2）师德对学生起榜样和带动作用；（3）师德对社会起影响作用。

36.ACD【图图解析】教师自我评价的内在动力是教师内心的信念。故 A 项表述错误。学生评价实际上也是一种社会评价，但它是一种特殊的社会评价，这是由教师与学生的特殊关系所决定酌。故 B 项正确。社会评价法是指行为当事人之外的个人或组织如学校或其他社会方面的人员，根据教师职业道德规范，对教师的道德状况作出评价的一种方法。故 C 项表述错误。教师职业道德评价方法是实现教师职业道德评价的任务、保证教师职业道德评价顺利进行、取得教师道德评价良好效果的关键性因素。故 D 项表述错误。

37.BCD【图图解析】教师职业道德原则，是教师职业道德与社会公共道德和其他职业道德相区别的根本所在，它表现了对教师职业所特有的最一般的道德要求。教师职业道德基本原则的构成要素包括教书育人、为人师表和献身教育。

38.ABC【图图解析】爱国是教师做好本职工作的支撑，故 D 不选。

39.ABCD【图图解析】在师德年度考核中实行“一票否决”，年度师德考核定位不合格，本年度综合考核不得评为优秀等次，不得评先进，两年内不得申报高一级教师职务。对严重违反职业道德的教师，视情节给予行政处分、解聘教师职务、取消教师资格，直至移送司法机关。仅靠纸笔测验来考查教师的职业道德是不科学的，还要看其日常表现。讽刺、挖苦和罚站都违反了教师职业道德中的关爱学生。

40.BC【图图解析】师德规范的核心内容是爱岗敬业，教育育人，为人师表。

41.BC【图图解析】贯彻为人师表原则的要求，（1）对自己高标准，严要求；（2）必须从现在做起,从小事做起；（3）须虚心听取别人的意见；（4）要严格要求自己必须努力学习，做到言行一致。故选 BC。

42.BC【图图解析】有偿家教和言行出格违背了为人师表的规范，故选 BC。

43.ACDE【图图解析】教师职业道德修养的基本方法有①虚心向他人学习；②自觉与他人交流加强理论学习，注意内省、慎独；③勇于实践锻炼，增强情感体验；④确立可行目标，坚持不懈努力。

44.ABCD【图图解析】坚持高尚情操、发挥奉献精神、自觉抵制社会不良风气和不利用职权之便谋取私利都属于廉洁从教的内容。

45.ABC【图图解析】教师职业道德的特点鲜明的继承性、强烈的责任性、独特的示范性和严格的标准性。

46.ABCD【图图解析】教师在职业道德修养中要达到慎独，慎独强调教师在独处和无人监督下，自觉履行师德规范，依然按照师德规范行事。

47.ABD【图图解析】教师职业道德基本原则的作用包括指导作用、统帅作用和裁决作用。

48.ABCD【图图解析】教师的职业良心包括恪尽职守、自觉工作、爱护学生和团结执教。

49.ABCD【图图解析】把教师中的先进典型加以大力宣传，其作用是①用榜样人物的先进事迹、高尚情操、模范行为引领广大教师；②把抽象的道德观念、行为规范等形象化、具体化；③弘扬社会主义社会的主旋律；④对教师起到感染和激励的作用。

50.ABCD【图图解析】教师团结协作①有利于保证教育的连续性和一贯性；②有利于增进学校整体的教育智慧；③有利于营造优良的育人氛围；④有利于增进教师职业人生的归属感和幸福感。

51.BD【图图解析】A 错误，学校不能要求家长惩罚学生 C 错误，不能把教育责任完全推给家长。

52.CD【图图解析】A 项和 B 项不是具体内容。

53.BCD【图图解析】爱学生是教育学生的感情基础，是提高教育质量的重要条件和爱学生是获得教学效果的基础。

54.AB【图图解析】教师良心与其他职业良心相比，层次性高和教育性强。

三、判断

55.√【**图图解析**】教师的职业道德的价值蕴含：教育价值、文化价值、伦理价值。教师职业道德既是一种行为规范又是一种文化现象。

56.√【**图图解析**】教师职业道德是一般社会道德在教师职业中的特殊体现。

57.√【**图图解析**】略

58.√【**图图解析**】略

59.×【**图图解析**】教师职业道德就是指教育教学活动中所必须遵守的行为规范和必备的品德的总和，而不仅仅包括行为规范。

60.√【**图图解析**】职业道德修养,指的就是教师在职业活动中所形成的专业能力和道德品质,它的本质就是教师在教育工作和实践中进行的自我教育、自我锻炼、自我改造的过程。

61.√【**图图解析**】略。

62.×【**图图解析**】教师职业良心就是指教师在对学生、学生家长、同事以及对社会、学校、履行职业义务的过程中所形成的特殊道德责任感和道德自我评价能力。教师自我评价的内在动力是内心信念。

63.√【**图图解析**】略。

64.√【**图图解析**】教师职业道德主要范畴有教师义务、教师良心、教师公正、教师荣誉、教师人格等。

65.×【**图图解析**】题干中描述的是良心型教师。

66.√【**图图解析**】教师职业道德与其他职业道德相比显著特点是为人师表，教师职业区别于其他职业的显著不同在于教书育人。

67.×【**图图解析**】师德评价的基本准则和依据不是法律。

68.√【**图图解析**】社会评价法是通过社会舆论对教师的道德进行评价。

69.√【**图图解析**】略。

70.√【**图图解析**】社会主义道德基本原则是集体主义。教师职业道德基本原则是忠诚于人民教育事业。题干描述正确。

71.√【**图图解析**】教师职业道德具有独特的示范性。

72.×【**图图解析**】教师职业道德具有相对独立性。

73.√【**图图解析**】教师职业道德基本原则是教师调整个人与他人、社会的关系的根本指导原则。

74.×【**图图解析**】教师职业道德评价有利于教师自身的发展。

75.√【**图图解析**】教师职业道德评价有利于维护和实现教师职业道德规范。

76.√【**图图解析**】略。

77.√【**图图解析**】教师荣誉是促进教师自身发展和完善，形成良好师德风尚的重要精神条件。

78.×【**图图解析**】在教育工作中教师履行自己的道德义务不能简单说没有了职业自由。

第三部分　教育法律法规

一、单项选择题

1.B【**图图解析**】行政处分也称纪律处分。对义务教育阶段的学生的处分，一般不涉及学籍问题，无勒令退学和开除学籍的处分，而只有警告、严重警告、记过和留校察看的处分。学校没有经济处罚和行

政处罚权。

2.C【图图解析】教育法具有强制性，这是教育法的本质特征。

3.B【图图解析】学生从法律上讲，是一个责权主体，他们享有一定的合法权益，而这些权益从他们的社会地位上体现了出来。

4.A【图图解析】教育规章是中央和地方有关国家行政机关依照法定权限和程序制定颁布的有关教育的规范性文件，有的称为教育行政规章，包括部门教育规章和地方政府教育规章。《中华人民共和国职业教育法》是由全国人民代表大会常务委员会制定的，属于教育单行法律。

5.A【图图解析】教育法律关系的发生、变更和消灭是因一定的客观情况的出现而引起的。通常把能够引起法律关系发生、变更和消灭的客观情况称之为法律事实。因此，法律事实是教育法律关系发生、变更和消灭的根据。

6.B【图图解析】根据有关规定，只要是自己独立完成的，体现了自己的思想、情感、构思和表达方式的，属于文学、艺术和科学领域内并能以某种有形形式复制的智力成果都是著作权法所称的作品。著作权人对其作品享有发表权，任何人不得未经许可发表其作品。中小学生的作文也是作品，是受我国《著作权法》保护的文字作品。

7.D【图图解析】作为侵权行为是指行为人以一定的作为致人损害的行为，如体罚、侮辱学生等。不作为侵权行为是指行为人以一定的不作为致人损害的行为，如学校活动组织失职、饮食安全事故等。

8.A【图图解析】详见《中华人民共和国宪法》第四十六条规定，公民有受教育的权利和义务。国家培养青年、少年、儿童在品德、智力、体质等方面全面发展。故选 A。

9.C【图图解析】1985 年 1 月 21 日，第六届全国人大常委会第九次会议决定，将每年的 9 月 10 日定为教师节。

10.B【图图解析】完成规定的学习任务是受教育者应尽的义务，其他三项属于其享有的权利。

11.D【图图解析】根据《中华人民共和国未成年人保护法》第三十七条规定，任何人不得在中小学校、幼儿园、托儿所的教室、寝室、活动室和其他未成年人集中活动的场所吸烟、饮酒。张某在教室吸烟的行为违反了《中华人民共和国未成年人保护法》。

12.D【图图解析】详见《中华人民共和国未成年人保护法》第二十五条规定。

13.A【图图解析】详见《中华人民共和国教育法》第八条规定。

14.A【图图解析】根据《中华人民共和国教育法》第五条规定，教育必须为社会主义现代化建设服务，必须与生产劳动相结合，培养德、智、体等方面全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。

15.C【图图解析】根据《中华人民共和国教育法》第九条规定，中华人民共和国公民有受教育的权利和义务。公民不分民族、种族、性别、职业、财产状况、宗教信仰等，依法享有平等的受教育权利。

16.C【图图解析】根据《中华人民共和国义务教育法》第四十一条规定，国家鼓励教科书循环使用。因此④不符合题意。①②③详见《中华人民共和国义务教育法》第五十九条规定。

17.C【图图解析】根据《中华人民共和国教师法》第三十七条规定，教师有下列情形之一的，由所在学校、其他教育机构或者教育行政部门给予行政处分或者解聘：（1）故意不完成教育教学任务给教育教学工作造成损失的；（2）体罚学生，经教育不改的；（3）品行不良、侮辱学生，影响恶劣的。C 项属于第三种情形。

18.D【图图解析】详见《中华人民共和国未成年人保护法》第四十条规定。

19.A【图图解析】根据《中华人民共和国未成年人保护法》第六条规定，保护未成年人，是国家机关、武装力量、政党、社会团体、企业事业组织、城乡基层群众性自治组织、未成年人的监护人和其他成

年公民的共同责任。

20.C【图图解析】《学生伤害事故处理办法》第八条规定，学生伤害事故的责任，应当根据相关当事人的行为与损害后果之间的因果关系依法确定。

21.C【图图解析】根据《中华人民共和国教育法》第九章第七十二条规定，侵占学校及其他教育机构的校舍、场地及其他财产的，依法承担民事责任。

22.A【图图解析】略。

23.A【图图解析】根据《教师资格条例》第十八条规定，依照教师法第十四条的规定丧失教师资格的，不能重新取得教师资格，其教师资格证书由县级以上人民政府教育行政部门收缴。

24.A【图图解析】详见《中华人民共和国义务教育法》第二十一条规定。

25.C【图图解析】详见《中华人民共和国教育法》第一条规定。

26.C【图图解析】父母与子女间的关系，不因父母离婚而消除。离婚后，子女无论由父或母直接抚养，仍是父母双方的子女。离婚后，父母对于子女仍有抚养和教育的权利与义务。所以，答案选 C 项。

27.A【图图解析】对教师提出的申诉的受理机构是当地教育行政部门。王某在某县就职，因此王某的申诉由当地县教育局受理。

28.C【图图解析】详见《中华人民共和国未成年人保护法》第五十五条规定。

29.B【图图解析】根据《中华人民共和国教师法》第十一条规定，取得初级中学教师、初级职业学校文化、专业课教师资格，应当具备高等师范专科学校或者其他大学专科毕业及其以上学历。

30.A【图图解析】详见《中华人民共和国未成年人保护法》第三十条规定。

31.A【图图解析】详见《中华人民共和国未成年人保护法》第二十二条规定。

32.B【图图解析】略。

33.C【图图解析】对未成年人依法负有教育、管理、保护义务的学校、幼儿园或者其他教育机构，未尽职责范围内的相关义务致使未成年人遭受人身损害，或者未成年人致他人人身损害的，应当承担与其过错相应的赔偿责任。

二、多选选择题

34.BCD【图图解析】根据《中华人民共和国教育法》第六条规定，国家在受教育者中进行爱国主义、集体主义、社会主义教育，进行理想、道德、纪律、法制、国防和民族团结的教育。

35.ABCD【图图解析】详见《中华人民共和国教育法》第四十三条规定。

36.ABC【图图解析】《中华人民共和国教育法》第四十四条规定，受教育者应当履行下列义务：（一）遵守法律、法规；（二）遵守学生行为规范，尊敬师长，养成良好的思想品德和行为习惯；（三）努力学习，完成规定的学习任务；（四）遵守所在学校或者其他教育机构的管理制度。

37.ACD【图图解析】《中华人民共和国义务教育法》第二条规定：国家实行九年义务教育制度。义务教育是国家统一实施的所有适龄儿童、少年必须接受的教育，是国家必须予以保障的公益性事业。实施义务教育，不收学费、杂费。

38.ABD【图图解析】《教育法》的立法特点：（1）全面性和针对性相结合。（2）规范性和导向性相结合。（3）原则性和可操作性相结合。

三、判断题

39.×【图图解析】教育法规和教育政策的规范效力及执行方式均是不同的。

40.×【图图解析】义务性规范在文字表述形式上通常采用“必须”“应当”“义务”“禁止”“不准”“不得”等字样。授权性规范中常采用“可以”“有权”“不受……干涉”等术语。因此，题干描述属于授

权性规范。

41. √【图图解析】学生的合法财产受法律保护，教师不得侵占。教师侵犯学生财产权的表现形式：损坏学生财物、非法没收学生物品、乱罚款、乱摊派、推销商品等。

42. ×【图图解析】教师实施的侵权行为若是执行职务的行为，那么学校必须承担因此而导致的损害后果。如果是教师的个人行为导致他人权利受损，则学校不必承担责任。

43. √【图图解析】根据《基础教育课程改革纲要（试行）》的规定，考试命题要依据课程标准，杜绝设置偏题、怪题的现象。教师应对每位学生的考试情况做出具体的分析指导，不得公布学生考试成绩并按考试成绩排列名次。

44. √【图图解析】略。

45. ×【图图解析】人身权是公民享有的最基本、最重要的权利。

46. ×【图图解析】对学生关禁闭侵犯了学生的人身自由权。

47. ×【图图解析】根据《教育法》第十七条规定，国家实行学前教育、初等教育、中等教育、高等教育的学校教育制度。

48. √【图图解析】《教育法》第四十九条：学校及其他教育机构在不影响正常教育教学活动的前提下，应当积极参加当地的社会公益活动。

49. √【图图解析】略。

50. ×【图图解析】《中华人民共和国教育法》第三十二条规定：学校及其他教育机构具备法人条件的，自批准设立或者登记注册之日起取得法人资格。学校及其他教育机构在民事活动中依法享有民事权利，承担民事责任。学校及其他教育机构中的国有资产属于国家所有。学校及其他教育机构兴办的校办产业独立承担民事责任。