

第一章

1. 美国斯坦福大学一项研究表明, 儿童期的智力测验并不能正确地预测成年以后工作的成就, 一个人的成就同智力的高低并无极大的相关, 这说明()。

- A. 遗传素质仅仅为人的身心发展提供了可能性
- B. 遗传素质的成熟机制制约着人的身心发展水平
- C. 遗传素质具有可塑性
- D. 遗传素质的差异性对人的身心发展有决定性影响

2. 政治经济制度决定着()。

①教育领导权 ②受教育权 ③教育目的 ④教育结构 ⑤教育内容

- A. ①②③④ B. ①②④⑤ C. ②③④⑤ D. ①②③⑤

3. 美国生理和心理学家格塞尔首次将成熟概念移用到教育研究之中。他认为, 人的机体的成熟程度制约着身心发展的程度。成熟与教学的效果是契合的, 一种技能的发展由成熟支配时, 没必要超前加以训练。这一结论来自他曾做过著名的()。

- A. 黑猩猩实验 B. 黑箱装置实验 C. 爬楼梯实验 D. 刺激反应实验

4. 美国的教育努力培养民主社会中确能适应生活需要的理想公民, 而英国教育着重培养品行, 以养成绅士风范, 这说明文化影响着()。

- A. 教育模式 B. 教育目的 C. 教育内容 D. 教育手段

5. “一两的遗传胜过一吨的教育”强调的是()。

- A. 遗传决定论 B. 环境决定论
- C. 社会决定论 D. 个体本位论

6. 下列关于遗传对个体发展的意义表述错误的是()。

- A. 遗传是人的身心发展的物质前提
- B. 遗传素质不会直接转变为个体的知识、才能等

- C. 遗传素质存在个体差异
- D. 遗传素质能预定人的发展
7. 以下属于学生文化特征的是()。
- A. 过渡性 B. 逆反性 C. 互补性 D. 非正式性
8. 政治对教育的制约作用表现在()。
- A. 教育目的 B. 受教育权 C. 教育领导权 D. 教育结构
9. “狼孩”、“猪孩”的现象说明，环境可以决定人的发展(判断题)。
10. 任何一个正常学生的发展总是要经历一些共同的基本阶段，但在发展的速度、最终到达的水平，以及发展的优势领域等方面又往往是千差万别的(判断题)。

第一章参考答案及解析

1. 【答案】A。名师解析：一个人的成就同智力的高低并无极大的相关表明，遗传素质是人身心发展的前提，为个体身心发展提供了可能性，但不能决定人身心发展的现实性。
2. 【答案】D。名师解析：政治经济制度决定教育的领导权、受教育权、教育的目的和性质、教育的内容和教育体制。生产力水平决定教育的结构。
3. 【答案】C。名师解析：格塞尔用双生子爬楼梯实验证明了成熟机制的作用。
4. 【答案】B。名师解析：文化影响教育目的的确立。教育目的的确立，除了取决于社会政治经济制度和生产力发展水平以外，还受文化的影响。
5. 【答案】A。名师解析：这句话主要表现遗传的重要性，属于遗传决定论。
6. 【答案】D。名师解析：遗传素质在人的发展中的作用：(1)遗传素质是人的身心发展的前提，为个体的身心发展提供了可能性。(2)遗传素质的差异对人的身心发展有一定的影响作用，但是遗传素质具有可塑性。(3)遗传素质的成熟机制制约着人的身心发展水平及阶段，为一定年龄阶段的身心特点的出现提供了可能和限制。但是遗传素质并不能预定或决定人的发展，人的发展还受环境、学校教育、个体的主观能动性等的的影响。
7. 【答案】ACD。名师解析：学生文化的特征有：(1)学生文化具有过渡性；(2)学生文化具有非正式性；(3)学生文化具有多样性；(4)学生文化具有互补性。
8. 【答案】ABC。名师解析：政治经济制度对教育的制约作用表现在三个方面：(1)政治经济制度决定教育的领导权；(2)政治经济制度决定着受教育的权利；(3)政治经济制度决定着教育目的。
9. 【答案】×。名师解析：“狼孩”“猪孩”的现象说明，环境对人的发展有影响作用。
10. 【答案】√。名师解析：这是学生个体身心发展的阶段性和差异性所决定的。

第二章

1. 人的身体发展遵循“由中心向周围发展”规则，说明人的身心发展具有()特征。
A. 不平衡性 B. 顺序性 C. 阶段性 D. 差异性
2. 我国政府通过在国外设立“孔子学堂”，让更多的外国民众学习汉语，了解中国，喜欢中国，这说明教育可以()。
A. 创造更新文化 B. 传播交流文化 C. 选择提升文化 D. 筛选保存文化
3. 影响教育发展规模、速度以及教育结构变化的最重要的因素是()。
A. 国家意识形态 B. 社会生产力 C. 社会文化 D. 人口质量
4. ()在人的发展中起主导作用。
A. 遗传 B. 学校教育
C. 环境 D. 个体的主观能动性
5. “严师出高徒”“棍棒出孝子”等谚语在我国广为流传，这是()观点对教育方式影响的结果。
A. 遗传决定论 B. 环境决定论
C. 辐合论 D. 平行论
6. 学生群体的价值取向、集体气氛、人际关系、行为特点的总体特征是()。
A. 校园文化 B. 学生文化 C. 校园物质文化 D. 校园精神文化
7. 下列关于教育与生产力之间关系的说法正确的是()。
A. 社会生产力发展水平制约教育内容
B. 社会生产力发展水平制约教育规模
C. 社会生产力发展水平制约教育手段
D. 教育把可能的生产力转化为直接生产力
8. 校园文化的功能有()。

- A. 导向功能 B. 凝聚功能
- C. 规范功能 D. 主导功能
9. 孟母三迁的故事反映了环境对人身心发展的决定作用(判断题)。
10. 因材施教的原则反映了人的身心发展的不平衡性(判断题)。

湖北华图教师

第二章参考答案及解析

1. 【答案】B。名师解析：人的身心发展是一个持续不断变化的过程，具有顺序性特征。如身体发展是按照首尾方向(即从头部到躯干的下肢)和中心外周方向(即从中间部位到边缘部位)进行的。

2. 【答案】B。名师解析：建立孔子学堂，把中国的文化传播到国外，这种横向的交流，体现了文化的传播、交流的功能。

3. 【答案】B。名师解析：生产力水平决定教育发展水平，生产力水平决定教育的规模和速度，生产力水平制约着教育结构的变化。所以，社会生产力是教育发展规模、速度以及教育结构变化的最重要的因素。

4. 【答案】B。名师解析：遗传素质是人的身心发展的前提，为个体的身心发展提供了可能性；环境是人的身心发展的外部的客观条件，环境使遗传提供的发展可能性变成现实；学校教育在人的发展中起主导作用；主观能动性是人的身心发展的动力，是促进个体发展的决定性因素。

5. 【答案】B。名师解析：这句话体现了人的发展主要依靠外在力量，诸如环境的刺激和要求、他人的影响等。因此属于环境决定论。

6. 【答案】B。名师解析：题干描述的是学生文化的概念。

7. 【答案】ABCD。名师解析：生产力对教育的制约作用体现在以下四个方面：(1)生产力水平决定了教育发展的水平；(2)生产力水平决定教育的规模和速度；(3)生产力水平制约教育体制、结构的变化；(4)生产力水平制约着教育的内容和手段。教育对生产力的促进作用体现在两个方面：(1)教育再生产劳动力，教育使潜在的生产力转化为现实的生产力；(2)教育再生产科学技术知识。

8. 【答案】ABCD。名师解析：校园文化具有导向功能、凝聚功能、规范功能，具有互动性、渗透性、传承性。

9. 【答案】×。名师解析：孟母三迁的故事反映了环境对人身心发展的影响作用。

10. 【答案】×。名师解析：因材施教反映了人身心发展的个别差异性。

湖北华图教师

第三章

1. 宋代王安石《伤仲永》一文提到，方仲永从小聪明伶俐，5岁作诗，然而最后却“泯然众人矣”这说明()。

- A. 遗传素质是人的身心发展的生理前提
- B. 遗传素质的成熟过程制约着人的身心发展的过程及其阶段
- C. 遗传素质的差异性对人的身心发展有一定的影响作用
- D. 遗传素质在人的发展中不起决定作用

2. 下列哪种说法是不正确的?()

- A. 遗传对人的发展起着重要的作用
- B. 教育在人的发展中起主导作用
- C. 社会和环境在人的发展中不起决定作用
- D. 遗传与环境的交互作用决定了人的发展

3. 既不能把小学生当中学生看待，也不能把初中生和高中生混为一谈，不同年龄阶段的个体具有不同年龄特征，这说明学生身心发展的特征具有()。

- A. 顺序性 B. 阶段性 C. 不均衡性 D. 差异性

4. 校规、校纪属于校园文化中的()。

- A. 物质文化 B. 制度文化 C. 教师文化 D. 学生文化

5. 人们常说的“聪明早慧”或“大器晚成”是指个体身心发展的()。

- A. 互补性 B. 个别差异性 C. 不平衡性 D. 阶段性

6. 关于个体身心发展的成因，“白板说”观点属于()。

- A. 内发论 B. 外铄论
- C. 多因素相互作用论 D. 能动论

7. 学校管理者通过各种文化活动,把师生员工的积极性引导到学校目标所确定的方向上来,使之在确定的目标下从事教育、教学和管理活动。这指的是学校文化的()作用。

A. 凝聚 B. 导向 C. 规范 D. 激励

8. 教育对文化的正向功能有()。

A. 保存 B. 传播 C. 选择 D. 创造

9. 遗传决定论的代表人物有()。

A. 华生 B. 洛克 C. 高尔登 D. 霍尔

10. 遗传素质为人的发展提供了()。

A. 现实性 B. 必然性 C. 可能性 D. 方向性

第三章参考答案及解析

1. 【答案】D。名师解析：题目中仲永小时聪明，却因为后天不努力，最终“泯然众人矣”，证明遗传素质对人的发展并不是决定作用。
2. 【答案】D。名师解析：个体主观能动性决定了人的发展。
3. 【答案】B。名师解析：个体身心发展的阶段性是指，个体的发展是一个分阶段的连续过程，前后相邻的阶段是有规律的更替的，前一阶段为后一阶段的过渡做准备。个体在不同的年龄阶段表现出身心发展不同的总体特征及主要矛盾，面临着不同的发展任务。
4. 【答案】B。名师解析：校园制度文化(规范文化)主要指保证校园运行的组织形态、规章制度和角色规范。它包括教育方针政策、校园规章制度、管理体制、道德规范、行为准则、行为取向、典礼仪式、节日活动、公共关系、文化传播等。
5. 【答案】B。名师解析：有些人发展比较早，有些人发展比较晚，体现出人与人之间发展的差异，因此是个体身心发展的个别差异性的表现。
6. 【答案】B。名师解析：洛克提出：“白板说”，属于外铄论的观点。
7. 【答案】B。名师解析：题干所述的是学校文化的导向作用的涵义。
8. 【答案】ABCD。名师解析：教育对文化发展的促进作用表现在以下几个方面：(1)教育具有筛选、整理、传递和保存文化的作用；(2)教育具有传播和交流文化的作用；(3)教育具有选择、提升文化的作用；(4)教育具有更新和创造文化的作用。
9. 【答案】CD。名师解析：华生和洛克是外铄论的代表人物，高尔登和霍尔是内发论(遗传决定论)的代表人物。
10. 【答案】C。名师解析：遗传素质是人的身心发展的前提，为个体的身心发展提供了可能性。

第四章

1. 教育活动要注意由浅入深，由简单到复杂，由抽象到具体，由低级到高级，是指教育要适用()。

- A. 人的身心发展的顺序性 B. 人的身心发展的阶段性
- C. 人的身心发展的不平衡性 D. 人的身心发展的个别差异性

2. 教育对政治经济制度的影响作用是通过()实现的。

- A. 培养人才 B. 传播思想 C. 丰富知识 D. 发展科技

3. ()的成熟学说，认为生理成熟程序制约着个体心理发展的顺序性。

- A. 弗洛伊德 B. 巴甫洛夫 C. 华生 D. 格赛尔

4. “拔苗助长”违背了人的身心发展的()。

- A. 阶段性 B. 顺序性 C. 不均衡性 D. 差异性

5. 社会政治经济制度对教育的决定作用具体表现在()。

- A. 决定教育目的与教育领导权 B. 决定受教育权与教育目的
- C. 决定教育领导权 D. 决定教育目的、教育领导权和受教育权

6. 为人的发展提供物质前提的是()。

- A. 遗传素质 B. 社会教育 C. 学校教育 D. 家庭教育

7. 下列中外历史名人中，坚持内发论的是()。

- A. 孟子 B. 威尔逊 C. 弗洛伊德 D. 洛克

8. 科学技术对教育的影响是()。

- A. 科学技术能够改变教育者的观念
- B. 科学技术能够影响受教育者的数量和教育质量
- C. 科学技术能够影响教育的内容，方法和手段
- D. 科学技术决定着教育的发展速度和规模

9. 多选题下列关于教育与生产力之间关系的说法正确的是()。

- A. 社会生产力发展水平制约教育内容
- B. 社会生产力发展水平制约教育规模
- C. 社会生产力发展水平制约教育手段
- D. 教育把可能的生产力转化为直接生产力

10. 儿童身心发展有高速发展期, 某一时期特别迅速而其他阶段相对平稳, 这一现象体现了儿童身心发展的()特征。

- A. 不平衡性
- B. 顺序性
- C. 阶段性
- D. 个别差异性

第四章参考答案及解析

1. 【答案】A。名师解析：个体身心发展的顺序性。具体表现：阶段之间的相互衔接，不可逆。个体身心发展是一个由低级到高级、简单到复杂、由量变到质变的过程。教学启示：教育工作者应按照发展的序列进行施教，做到循序渐进，“拔苗助长”、“陵节而施”都是有违身心发展顺序性规律的。

2. 【答案】A。名师解析：教育通过培养人才实现对政治经济制度的影响，是教育作用于政治经济制度的主要途径。

3. 【答案】D。名师解析：成熟学说是由格赛尔提出。

4. 【答案】B。名师解析：个体身心发展是一个由低级到高级、简单到复杂、由量变到质变的过程。这对于我们的教学启示是：教育工作者应按照发展的序列进行施教，做到循序渐进。“拔苗助长”、“陵节而施”等都是有违身心发展顺序性规律的。

5. 【答案】D。名师解析：政治经济制度决定教育目的的性质。政治经济制度决定教育的领导权；政治经济制度决定着受教育的权利；政治经济制度决定着教育目的。

6. 【答案】A。名师解析：遗传素质是人的身心发展的前提，为个体的身心发展提供了可能性。

7. 【答案】ABC。名师解析：内法轮的代表人物有：孟子、弗洛伊德、威尔逊、格赛尔、霍尔、高尔登。洛克是外铄论的代表人物。

8. 【答案】ABC。名师解析：科学技术对教育的影响，首先表现为对教育的动力作用。其次，科学的发展不但对教育的发展提供动力，而且还能为教育的发展指明方向，预示结果，引导教育遵循着科学的轨道前进。具体地说，科学技术能够改变教育者的观念；科学技术能够影响受教育者的数量和教育质量；科学技术可以影响教育的内容、方法和手段。

9. 【答案】ABCD。名师解析：生产力对教育的制约作用体现在以下四个方面：(1)生产力水平决定了教育发展的水平；(2)生产力水平决定教育的规模和速度；(3)生产力水平制约

教育体制、结构的变化；(4)生产力水平制约着教育的内容和手段。教育对生产力的促进作用体现在两个方面：(1)教育再生产劳动力，教育使潜在的生产力转化为现实的生产力；(2)教育再生产科学技术知识。

10. 【答案】A。名师解析：个体身心发展的不平衡性有两个表现：一是：同一方面的发展在不同的年龄阶段是不均衡的；二是：不同方面所达到的某种发展水平或成熟的时期是不同的。即有的方面在较早的年龄阶段已经达到较高的发展水平，有的则要到较晚的年龄阶段才能达到较为成熟的水平。关键期正是个体身心发展的不平衡性第一方面的体现。

第五章

1. 人的身心发展的源泉和动力在于()。
A. 遗传因素 B. 环境因素 C. 教育活动 D. 个体因素
2. 青少年的身体有两个生长的高峰，在心理方面，感知成熟在先，思维成熟在后，情感成熟更后，这些现象表明个体身心发展具有()。
A. 阶段性 B. 顺序性 C. 不平衡性 D. 互补性
3. “有的学生情感深沉、含蓄，而有的表现为奔放、热烈”。这说明青少年身心发展的()。
A. 顺序性 B. 不均衡性 C. 可变性 D. 个体差异性
4. 校风是学校中物质文化，制度文化和以下哪种文化的统一体()。
A. 社会文化 B. 精神文化 C. 人文文化 D. 地方文化
5. 遗传素质对人的发展的作用和影响有()。
A. 遗传素质是人的发展的物质前提
B. 遗传素质为人的发展提供了可能
C. 遗传素质决定了人的发展
D. 遗传素质对个体发展的影响随增龄而在总体上呈减弱趋势
6. 影响人身心发展的内部因素有()。
A. 社会因素 B. 主观努力 C. 遗传 D. 学校教育
7. 古代有个叫方仲永的，少年时聪明伶俐，五岁就能作诗。他成名后，其父经常带他游走于当地名门大户之家，以赚取钱财，不让他继续学习，到 20 岁左右“泯然众人矣”。方仲永的悲剧启发我们()。
A. 遗传是成功的决定性因素 B. 接受教育是成功的重要因素
C. 环境对成功有重要影响 D. 个体主观能动性的发挥决定是否成功

8. 以下属于教育的文化功能的是()。

A. 选择与传承 B 交流与传播 C. 更新与创造 D. 整合与消解

9. 教育对生产力的促进作用主要通过()来实现。

A. 教育可以提高人的修养 B. 教育对文化的延续

C. 教育促进科学知识的生产与再生产 D. 教育促进劳动力的生产与再生产

10. “因材施教”的教育原则依据的是人的身心发展的()。

A. 阶段性 B. 个别差异性 C. 顺序性 D. 不均衡性

第五章参考答案及解析

1. 【答案】D。名师解析：主观能动性是人的身心发展的动力，是促进个体发展的决定性因素。

2. 【答案】C。名师解析：人的身心发展是不平衡的，这种不平衡性表现在同一方面发展的不平衡性，人的身体发展具有两个生长高峰；不同方面发展的不平衡性，感知成熟在先，思维成熟在后，情感成熟更后。

3. 【答案】D。名师解析：题干表明每个学生的情感是不同的，有差异的，这正是身心发展规律个体差异性的表现。不均衡性强调发展的速度是不同的。

4. 【答案】B。名师解析：校风是学校物质文化、制度文化与精神文化的统一体，是经过长期实践形成的，一旦形成就不易消散。良好的校风是学校整体优化的一种表现形态。

5. 【答案】ABD。名师解析：遗传素质在人的发展中的作用：(1)遗传素质是人的身心发展的前提，为个体的身心发展提供了可能性。(2)遗传素质的差异对人的身心发展有一定的影响作用，但是遗传素质具有可塑性。(3)遗传素质的成熟机制制约着人的身心发展水平及阶段，为一定年龄阶段的身心特点的出现提供了可能和限制。但是遗传素质并不能决定人的发展，人的发展还受环境、学校教育、个体的主观能动性等的影 响，随着年龄的增长受外界的影响越来越大，而遗传的影响呈减弱趋势。

6. 【答案】BC。名师解析：社会因素和学校教育都属于外部因素。

7. 【答案】BCD。名师解析：方仲永因为没有继续学习而变得“泯然众人矣”，这说明教育是影响个体发展的重要因素。父亲带着仲永到处作诗赚钱，这是环境因素。仲永自己没有认识到学习的重要性，没有寻找机会学习，这是没有发挥个体主观能动性。遗传为个体发展提供前提条件而不是决定个体成功发展的因素，故选 BCD。

8. 【答案】ABC。名师解析：教育对文化的发展具有促进作用，具体表现在：(1)教育具有筛选、整理、传递和保存文化的作用。教育按照社会的要求和人的身心发展规律来选择教

育的内容，从而实现对文化的筛选、整理、传递和保存。(2)教育具有传播和交流文化的作用。教育通过传播文化，使不同国家和民族的文化相互交流、交融，不断优化各自的文化，促进文化的发展。(3)教育具有更新和创造文化的作用。教育为文化的更新与发展提供大量的、具有创造活力的人才；教育带来的文化交流，使原生文化在与多元文化的交融中，激发出文化创新的生机和动力。

9. 【答案】CD。名师解析：教育对生产力的促进作用主要表现为两点：一是教育再生产劳动力；二是教育再生产科学技术知识。

10. 【答案】B。名师解析：因材施教是指教师要从学生的实际情况、个别差异出发，有的放矢地进行有差别的教学，使每个学生都能扬长避短，获得最佳发展。体现了个体身心发展的个别差异性。