

2019年天津市公务员考试模拟试卷

《申论》

注意事项：

1. 本题本由给定资料与作答要求两部分构成。考试时限为 120 分钟。其中，阅读给定资料参考时限为 30 分钟，作答参考时限为 90 分钟。
 2. 请在题本、答题卡指定位置上用黑色字迹的钢笔或签字笔填写自己的姓名和准考证号，并用 2B 铅笔在准考证号对应的数字上填涂。
 3. 请用黑色字迹的钢笔或签字笔在指定的答题区域内作答。在非指定位置作答或用铅笔作答的，成绩无效。
 4. 待监考人员宣布考试开始后，你才可以开始答题。
 5. 所有题目一律使用现代汉语作答。在作答时，不得使用本人姓名，答题中凡出现本人姓名者作违纪处理。
 6. 监考人员宣布考试结束时，考生应立即停止作答，将题本、答案卡和草稿纸留在桌上，在考生座次表对应准考证号、姓名栏内签字确认后方可离开。
- 严禁折叠答题卡！

给定资料：

材料 1：

近日，幼儿园“小学化”现象引发了人们的关注。暑假期间，在南宁市金浦路一家早教中心看到，每天接送孩子上学的家长络绎不绝。这个早教中心不仅有五花八门的兴趣班，还有专门针对 9 月份升入小学“零基础孩子”开设的语文、数学、英语辅导班，提前教授小学文化知识，为的就是让孩子顺利实现“幼小衔接”。“每个班 20 多个学生，全天候轮班教学，人员已经满了。”培训班老师张莉说。

本身是南宁市某小学教师的卫颖，这个暑假也给即将升大班的孩子准备了一份“特别的礼物”——小学一年级语文、数学课本，并按计划进行家庭教学。关于超前教育的争议，卫颖坦言“理都懂”，但进入一年级后，没提前打基础的孩子，明显感觉比别的孩子差一截。“作为家长，谁愿意看到自己的孩子被老师和同学当成另类，甚至受到智力和能力的质疑？”卫颖既矛盾又无奈地说。

南宁市公立幼儿园中“小学化”倾向的现象并不多，但私立幼儿园大班提前教授知识的不在少数。“现在小学取消了学前班，孩子从幼儿升入一年级后，不少孩子已先学了知识，

如果遇到缺乏耐心教学的小学教师，‘幼小衔接’脱节问题就会凸显出来，因此不少家长都主动要求在大班适当教些小学知识。”南宁市某私立国际幼儿园负责人文鸿芳坦言，幼儿园“小学化”也是无奈之举。

曾恋是一位孩子的家长，最近孩子准备升小学的事情让她极为焦虑。“带小孩去心仪学校参观，听说120个招生名额4800个人抢。要想通过初试环节，就要把小孩的特长、参加过的活动、证书及奖励一个个摆出来‘竞争’。”

“幼儿园里教的东西太少了，小班只让孩子学从1数到5，这样怎么去和别人竞争？”长沙市一位幼儿家长姜女士告诉记者，从幼儿园小班开始，她就给孩子报了各种补习班，英语、钢琴、围棋、机器人，高学历的父母双方还在家辅导孩子拼音、数学、唐诗、文言文。

有家长告诉记者，网上流传的一份“普娃”、“牛娃”、“超级牛娃”的“能力表格”，已成为不少家长让孩子学习的参照表。记者看到，其中普娃“识字量700，背诵100字的故事，会20以内加减法，英语能简单的阅读”，而“超级牛娃”则需要“识字量1500，背诵300字故事，拼音熟练，会乘法，用英语熟练交流”。这些让幼儿园儿童就要掌握的知识，已经远远“超纲”了，部分儿童竟然学到了小学高年级、中学内容。

让孩子提前学习小学课程内容，一方面是家长希望孩子在进入小学后减少学习压力，另一方面源于社会日益激烈的竞争压力——你不学，别人都在学，怎么办？于是，不少孩子在上幼儿园时，手里拿的不再是玩具，而是一支学写字、算数学题的笔——家长们自觉不自觉地为孩子划定了“起跑线”，并竞相把“起跑线”变成了“抢跑线”“早跑线”“竞争线”。

材料2:

所谓幼儿园，即“幼儿的乐园”，其目的在于解除家庭在培养儿童时所受时间、空间、环境的制约，让幼儿身体、智力和心情得以健康发展，帮助孩子健康快乐地度过童年时光，养成良好的行为习惯，为即将开始的学习打下基础。正如古人云“少成若天性，习惯如自然”，意思就是小时候形成的良好行为习惯像天生的一样牢固。人们常言“三岁看大，七岁看老”也是这个道理。

那么，孩子上幼儿园究竟学习什么呢？广西民族师范学院附属幼儿园园长韦艳说，幼儿园的教育内容是全面的、启蒙性的，可以划分为健康、语言、社会、科学、艺术五个领域。幼儿园阶段主要以各种方式支持和满足孩子通过直接感知、实际操作、亲身体验的方式获取经验的需要；帮助幼儿逐步养成积极主动、认真专注、不怕困难、敢于探究和尝试、乐于想象和创造等良好的学习品质。考虑到幼儿的年龄、心智等，不宜过早进行知识文化教学。

“在教学形式上，幼儿园主要以游戏为主，让孩子在游戏中直接感知、亲身体验，而不是像小学用比较抽象的概念向孩子陈述。”广西某区直机关幼儿园教师李文芳说，在幼儿园里，一日生活皆课程，一切活动皆教学，孩子往往在游戏中不知不觉学会很多东西。一个有理念的幼儿教师，会知道怎样去充分利用一天的时间，让孩子既玩得开心又能学到知识，而不是坐在教室里枯燥地学习。

根据教育部2012年印发的《3—6岁儿童学习与发展指南》（以下简称《指南》），只是要求5—6岁幼儿会正确书写自己的名字、能通过实物操作或其他方法进行10以内的加减运算。

但是显然，大部分培训班的培训内容早已经超过了这些。南京师范大学教科院教授黄进表示，“这些培训，一是知识抽象水平超出了孩子的身心发展规律；二是教学方式采用‘集体上课’，不注重孩子自身的兴趣需要和年龄特征，往往对孩子是一种负担。”

根据教育进展国际组织此前对世界21个国家的调查显示，中国孩子的计算能力世界第一，创造力却倒数第五。这样的数据无疑不透露出中国教育的短板之处。

2016年，中国社会调查所曾对武汉、北京等地500位幼儿家长和100位幼儿教师进行调查，七成教师明确表示超前传授知识不利于孩子成长，提前加压还会抹杀孩子的想象力。

有专家表示，教育是有规律的，教育大纲规定幼儿早期教育达到的目标为“幼儿在各种游戏中欢度幸福童年”。如果过早、强行让孩子学习，一旦到孩子上了小学真正开始接触这些知识的时候，将可能让孩子厌倦，挫伤孩子对学习的兴趣。

材料3:

早在2010年，教育部就曾针对学前教育方面提出了防止和纠正“小学化”问题，所有公办幼儿园对于政策执行力度很强，几乎没有超纲教学的现象发生，但许多家长会选择在孩子进入大班时期退学，转而投向幼小衔接班。据不完全统计，公立幼儿园的大班学员流失率在50%。

据调查，目前市场上的幼小衔接暑期班主要的内容包括规范孩子的学习习惯，学习汉字书写、拼音认读，还有20以内的加减法，课程有长达半年、甚至1年的。理论上幼儿园升小学都是就近入学没有考试，但在实际操作层面，还是会有变相的考试和面试，但这点无法对外明说；此外，也有许多家长不是期待孩子学习多少知识，而是因为幼儿园的“散养式”教学和小学阶段的教学方式差异很大，希望孩子能够有个过渡适应期，为准备在9月升入小学的孩子融入新环境做准备，基于此，超纲的幼小衔接班应运而生。

不少家长缺乏幼儿教育的科学发展观念，不懂得幼儿身心发展的规律，错误地认为孩子越早点识字、学数学越好，因而总希望自己的孩子能在幼儿园里多学点文化基础知识，多掌握一些语文、数学等方面的学习技能。他们对幼儿园的评价，也往往以幼儿会认多少字、会背多少诗、能做多少算术题等来作为标准。家长这种“望子成龙、望女成凤”的急功近利的教育观念，给幼儿园造成了很大的压力，使很多幼儿园难以坚持正确的办园理念。

在市场经济的驱动下，不少幼儿园尤其是民办园一切“向钱看”，为了自身的利益，宁愿放弃正确的办园理念，一味迎合家长的需求，违背幼儿身心发展规律而开设拼音、识字、算术等小学课程，让幼儿园拿出所谓的“学习成绩”来、向社会炫耀自己的“办园质量”，以便扩大影响，抢到更多的生源。

由于园长的不专业，在管理上就出现了偏差，用管理小学生的方法来管理幼儿，根本不考虑幼儿的年龄特点和发展规律，造成幼儿园管理“小学化”。此外，幼儿园专业教师的短缺，加上教师自身学习机会少而无法提高专业知识，造成不少幼儿园教师不懂得幼儿的特点和教育规律，认为幼儿掌操的知识越多越好，于是便像教小学生那样给幼儿上文化课，甚至布置家庭作业，使幼儿教育“小学化”。

部分幼儿园由于资金的投入不足，许多设备无法添置，幼儿活动的环境无法创设，很多适合幼儿的活动也就无法正常开展，在这种情况下为了把幼儿园继续办下去，就只能违背幼儿身心发展规律而实行“小学化”的教育了。

材料 4:

今年 3 月，教育部部长陈宝生在十三届全国人大一次会议的记者会上提出，要综合治理学前教育小学化倾向：“我们现在有一些幼儿园老师是从小学老师转化过去的，没有学过幼儿托育，把小学的教学方法带过去了，一些家长希望孩子在幼儿园就能学一些小学的课程，所以好多幼儿园有小学化倾向。应当明确幼儿园的基本教学模式是游戏模式，不是教学模式。要综合治理小学化倾向。”

中国教育科学研究院研究员储朝晖分析指出，幼儿园“小学化”的根源跟我国教育评价方式相关：“这个问题的深层次原因是跟我们中小学一直到高考，这个纵向的教育评价是直接相关的。而这个纵向教育评价，它主要还是看学生的考试分数。要依据考试分数来对学生进行排队再把它放在不同的学校，这样的体系是造成幼儿园‘小学化’深层次的根源。另外一个背景是我们学校之间发展不均衡，小学之间的校际差距比较大，初中高中大学也同样是校际差距比较大，这样的背景下造成一个是评价过于单一，一个是学校之间发展不均衡，很多家长或学生期望能进到更好的学校。在这种情况下就导致了幼儿园的‘小学化’。”

材料 5:

“幼儿园不应该设计小学的相关课程，但让孩子适当提前认知也好，不考试、不做作业就行。”广西钦州市幼儿家长黄克说，“虽说一年级要零起点，但若真的这样完全‘放空’了，到一年级突然面对繁重的学习任务，孩子的压力更大，一年级老师压力也大，那一年级不就成了孩子噩梦的开始了吗？”黄克认为，现在已是信息化时代，孩子对事物、对世界、对知识的认知已和过去不同，适当提前学些知识未尝不可，不应划分明显的界线。

南宁市小学生家长韦氏则认为，孩子在幼儿园最重要的是思维训练和良好学习习惯的养成。“学习是一个过程，孩子该玩的时候不玩，学太多东西，思维很快就会被固化，对孩子思维的扩散是一种破坏。”韦氏的女儿读二年级了，幼儿园阶段没有学习小学知识，“一年级上学期，孩子学习确实有些吃力。但我们定期和老师沟通，陪伴孩子学习，帮助孩子慢慢适应小学课堂，一年级下学期情况就好转了”。

事实上，对于超前教育的利弊，早有专家做过大量的调查研究。结果表明：早学早教的孩子，可能在小学一、二年级比其他没有提前学过的孩子有优势，但超过三年级，优势就会慢慢消失，大家又处在同一起跑线上。

更有专家撰文指出，超前学习，会让孩子在刚上一年级时，由于学习过这些知识而在心理上有优越感、怠慢感，进而导致缺乏探索求知的欲望，养成上课不专注、学习不认真的不良习惯。等“老本”吃完了，加上学习欲望不强，学习习惯不好，学习会越来越吃力，越来越糟糕。

幼儿正处于长身体阶段，机体和神经系统都还比较弱。幼儿如果长时间地集中注意，大脑容易疲劳，会造成神经系统的伤害，并引起心理上变化，如表情呆板等。过早、过多的规范性学习还能导致幼儿近视、驼背、消瘦等身体不良症状。另外，由于小学化教学过早剥夺了幼儿游戏和动手操作的机会，也就剥夺了幼儿大脑神经元受到丰富刺激的机会，阻碍了神经元和突触的生长形成，进而阻碍了幼儿大脑发育的发达。

幼儿期的心理发展还不完善，还不具备系统学习的能力，如果此时强迫幼儿像小学生那样学习和做许多功课，他们被迫付出的努力太大，做出的牺牲也就太大，不仅智力水平跟不上，而且由于学习过于吃力，幼儿会对学习产生厌倦、畏惧情绪，从而会扼杀幼儿的学习积极性。

在学前教育阶段开展小学式教育，其实进行的只是单项智育训练，这种只重视单项智育或某种技能发展的做法，由于忽视了身心全面发展，忽视了学前教育五大领域的均衡发展，特别是幼儿的非智力因素发展被削弱，导致幼儿身心发展的片面性。

一些幼儿提前学完小学一年级课程，他们入学后不用费力就能取得好成绩，在学习上显得格外轻松。但由于重复教育，使他们养成了不动脑、不思考、生记硬背的不良习惯。当他们把超前学习的那点“垫底”知识用完时，面对新的知识就会越来越不适应。可见，采用“拔苗助长”的方法，只会过早把幼儿拉入应试教育的泥潭，对幼儿将来的学习和发展不利。

有研究显示，孩子年龄越小专注力时间越短：3岁约为9分钟，4岁约为12分钟，5岁约为14分钟。幼儿教育“小学化”是重复型教育，如果强行让孩子长时间集中注意力，过早灌输超纲的学习内容，对其身心发展有害而无益。

材料 6:

1968年，美国内华达州一位叫伊迪丝的3岁小女孩告诉妈妈，她认识礼品盒上“OPEN”的第一个字母“O”。这位妈妈非常吃惊，问她怎么认识的。伊迪丝说：“是薇拉小姐教的”。妈妈在表扬了女儿之后，一纸诉状把薇拉小姐所在的劳拉三世幼儿园告上了法庭。

这位母亲提起诉讼的理由是：她认为女儿在认识“O”之前，能把“O”说成苹果、太阳，足球、鸟蛋之类的圆形东西，然而自从劳拉三世幼儿园教她识读了26个字母，伊迪丝便失去了这种能力。她要求该幼儿园对这种后果负责，赔偿伊迪丝精神伤残费1000万美元。此案在内华达州立法院开庭。法庭裁决劳拉三世幼儿园败诉。因为陪审团的23名成员认为，该幼儿园的做法犹如剪去了伊迪丝一只想象的翅膀，并早早地就把她投进了那片只有ABC的小水塘，使孩子在智力的启蒙阶段，不能在想象的天空里振翅翱翔。

这个案例后来成了内华达州修改《公民教育保护法》的依据。现在美国《公民权法》规定，幼儿在学校拥有玩的权利。或许正是这一规定，使美国在科技方面始终走在世界的前列，也使美国出现了比其他国家多得多的年轻的百万富翁。

反观国内幼儿教育，幼儿园变成了大量识字，大量读写算的场所。类似劳拉三世幼儿园限制孩子思维的教学方式，非科学的教学行为比比皆是。一位家长无奈地说：“要上好大学必须上好中学，要上好中学必须上好小学，如此一来，原本集中在小学六年级的竞争下移到了一二年级，甚至移到了学龄前。”

材料 7:

近日，安徽省亳州市教育局就全市幼儿园“小学化”专项治理工作制定方案，在全市开展幼儿园“小学化”专项治理，全面纠正幼儿园教育“小学化”倾向。

本次专项治理分全面部署、自查与摸排普查、全面整改、专项督查等四个阶段。具体治理任务主要有五项：幼儿园严禁教授小学课程内容。对于提前教授汉语拼音、识字、计算、英语等小学课程内容的，要坚决予以禁止。对于幼儿园布置幼儿完成小学内容家庭作业、组织小学内容有关考试测验的，要坚决予以纠正。

纠正“小学化”教育方式。针对幼儿园不能坚持以游戏为基本活动，脱离幼儿生活情景，以课堂集中授课方式为主组织安排一日活动，或以机械背诵、记忆、抄写、计算等方式进行知识技能性强化训练的行为，要坚决予以纠正。

整治“小学化”教育环境。对于未按规定创设多种活动区域(区角)，未提供充足的玩教具、游戏材料和图书，缺乏激发幼儿探究兴趣、强健体魄、自主游戏的教育环境的，要调整幼儿园活动区域设置，合理利用室内外环境，创设开放的、多样的区域活动空间。

解决教师资质能力不合格问题。对于不具备幼儿园教师资格的，要督促其参加专业技能补偿培训并通过考试取得幼儿园教师资格证，仍不能取得教师资格的，要限期予以调整。

小学坚持零起点教学。对于小学起始年级未按国家课标规定实施零起点教学、压缩课时、超前超标教学，以及在招生入学中面向幼儿组织小学内容的知识能力测试，或以幼儿参加有关竞赛成绩及证书作为招生依据的，要坚决纠正，并视具体情节追究校长和有关教师的责任。

亳州市教育局要求各县区务必高度重视，成立幼儿园“小学化”专项治理领导小组，切实加强组织领导。落实职能部门推进责任，强化幼儿园主体责任，明确工作目标，迅速开展幼儿园“小学化”专项治理行动，确保如期完成治理任务。

作答要求：

一、请根据“给定资料3和4”，概括导致幼儿园“小学化”的主要原因。(20分)

要求：准确、全面、有条理，不超过250字。

二、根据“给定资料6和7”，请对解决幼儿园“小学化”提出相关对策。(20分)

要求：对策具体可行，针对性强，条理清楚，不超过350字。

三、根据“给定资料5-7”，假设你是教育部门的一名工作人员，为解决幼儿园“小学化”，拟定一份整改建议书，供领导参阅。(20分)

要求：（1）写出建议书的主要内容即可；（2）紧扣主题，条理清楚；（3）建议具体可行；（4）不超过 400 字。

四、从给定资料出发，结合实际，以“幼儿园小学化”为话题，自拟题目，自选角度，联系实际，写一篇文章。（40 分）

要求：（1）观点明确，见解深刻；（2）参考给定资料，但不拘泥于给定资料；（3）思路清晰，语言流畅；（4）字数 800~1000 字。