2019年天津市公务员考试模拟试卷
《申论》参考答案

一、请根据给定资料3和4，概括导致幼儿园“小学化”的主要原因。(20分)

要求：准确、全面、有条理，不超过250字。

【参考解析】

教育部门方面：1、未有效监督有关学前教育政策在民办幼儿园的执行情况。2、以纵向评价为主的评价机制过于单一，片面注重分数；3、小学之间的校际差距比较大。

学校方面：1、部分小学实际有变相的幼儿园升入小学考试和面试；2、幼儿园管理不规范，人员不专业，资金不足；3、小学阶段的教学方式与幼儿园差异很大；4、幼儿园由于利益驱使，蔑视教育部门下发的防止和纠正“小学化”相关政策。

家长方面：1、存在急功近利思想，未能正视幼儿园升入小学；2、盲目跟风将孩子由幼儿园大班转入幼小衔接班；

【赋分原则】

未有效监督幼儿园情况（2分）；纵向评价过于单一（2分）；校际差距比较大（2分）；有幼儿园升入小学考试和面试（2分）；幼儿园管理不规范（2分）；人员不专业（1分），资金不足（1分）；小学教学方式与幼儿园差异大（2分）；利益驱使，蔑视相关政策（2分）。家长未能正视幼儿园升入小学家长；盲目跟风（2分）；

分类2分，若未分类或分类不恰当1—2分。

二、根据给定资料6和7，请对解决幼儿园“小学化”提出相关对策。（20分）

要求：对策具体可行，针对性强，条理清楚，不超过350字。

【参考解析】

1、教育部门完善教学保护相关的规定，并保证政策的执行监督到位，开展对幼儿园“小学化”的整改行动，保证教育资源平均分配，加强正视幼儿园升小学的宣传教育。

2、幼儿园加强管理的规范化，通过开展岗位适应性规范培训，提高幼儿园教师科学保教能力和教学水平，优化教育方式，加强自身对职业道德的学习。

3、调整幼儿园活动区域设置，合理利用室内外环境，创设开放的、多样的区域活动空间，添置设备，提供充足的玩教具、游戏材料和图书，激发孩子的想象力于创作力。

4、家长应科学理性的正视幼儿园升入小学这一环节，不盲目跟风，顺应孩子正常的发

展规律。

5、杜绝幼升小过程中变相入学考试，小学坚持零起点教学，对招生入学中面向幼儿组织小学内容的知识能力测试等招生依据的，要坚决纠正。

【赋分原则】

教育部门完善规定（1 分）；执行监督到位（1 分）；开展整改行动（1 分）；平均分配教育资源（1 分）；加强宣传教育（1 分）；幼儿园加强管理（1 分）；开展培训（1 分）；提高幼儿园教师科学保教能力（1 分）；提高教学水平（1 分）；优化教育方式（1 分）；学习职业道德（1 分）；家长理性正视（1 分）；不盲目跟风（1 分）；顺应孩子发展规律（2 分）。创设开放的、多样的区域活动空间，添置设备（2 分）

表达分 3 分，根据表达情况酌情给分。

三、根据给定资料“5-7”，假设你是教育部门的一名工作人员，为解决幼儿园“小学化”，拟定一份整改建议书，供领导参阅。（20 分）

要求：（1）写出建议书的主要内容即可；（2）紧扣主题，条理清楚；（3）建议具体可行；（4）不超过 400 字。

【参考解析】

关于整改幼儿园“小学化”的建议书

近年来，幼儿园“小学化”超纲现象越来越严重，这种揠苗助长的教学方式、破坏了孩子们的认知过程，违背教育规律和孩子成长规律，会阻碍孩子的独立性、想象力和创造力的发展，不利于孩子的身心健康发展。

究其原因，首先，看考试分数的纵向评价过于单一；其次，小学之间的校际差距比较大；再次民办幼儿园由于利益驱使，蔑视教育部门下发的防止和纠正“小学化”相关政策；最后家长未能正视幼儿园升入小学，盲目跟风。

为了改变这样的状况，需要教育部门应加大对幼儿园“小学化”的整改，并保证政策的执行监督落实到位；幼儿园严禁教授小学课程，纠正“小学化”教育方式；通过开展岗位适应性规范培训，提高幼儿园教师科学保教能力；家长应科学理性的正视幼儿园升入小学这一环节，不盲目跟风，顺应孩子正常的发展规律。

【赋分原则】

背景陈述：幼儿园小学化现象超纲严重（1 分），破坏认知过程（1 分），违背规律（1 分），阻碍发展（1 分），共 4 分。原因分析：评价单一（1 分），校际差距大（1 分），

幼儿园蔑视政策（1 分），家长未能正视盲目跟风（1 分），共 4 分。解决做法：加大整改（1 分），幼儿园规范管理（1 分），提升教师能力（1 分），家长正视问题，不盲目（1 分），共 4 分；表达分 3 分。

四、从给定资料出发，结合实际，以“幼儿园小学化”为话题，自拟题目，自选角度，联系实际，写一篇文章。（40 分）

要求：（1）观点明确，见解深刻；（2）参考给定资料，但不拘泥于给定资料；（3）思路清晰，语言流畅；（4）字数 800～1000 字。

禁止幼儿园“小学化”是一个系统工程

目前，一些地方的幼儿园小学化的倾向还是比较严重。社会舆论对禁止社会早教培训机构提前上小学内容，存有一定争议。有人认为，学前班、幼升小衔接班火爆 ，这是由于有现实的社会需求，而需求是当前义务教育不均衡，以及教育评价制度造成的。只要有幼升小择校热，加之中高考用单一分数评价选拔学生，学前教育小学化就不可避免——从幼儿园开始准备中高考。全面禁止幼儿园、早教培训机构小学化，可能会加剧家长的焦虑，并把学前班、幼升小衔接班“逼迫”转移到地下。

这种认识是有问题的。学前教育去小学化，这属于办学规范范畴，即便外部环境让家长有对幼儿进行小学化教育的需求，但是，只要有幼儿园、早教培训机构去小学化的规定，就必须严格执行规定，而不是以各种借口，不执行规定。依法治教和评价体系单一，是两个不同范畴的问题，不能混为一谈。不能因教育评价体系单一，就纵容不依法治教。

一些地方的应试倾向更加严重，一些学校在办学时为追求升学政绩，不规范办学，如跨地区违规招生、公办民办不分办学，但地方教育部门却不严厉查处，家长也接受，这催生了教育乱象，甚至破坏教育生态。事实上，如果各地教育部门、学校始终坚持依法治教，即便目前教育的评价体系单一，基础教育的基本秩序是不会被破坏的，学校办学会坚守教育底线和法律底线。

近年来，一些地方在执行“幼儿园不得进行小学化教育”禁令时，存在两方面问题。一是有的地方教育部门执行不严，对幼儿园小学化行为睁只眼闭只眼，二是教育部门的禁令只针对幼儿园，社会培训机构却不在规范之列，这让治理变得很尴尬。幼儿园不能对幼儿进行任何小学化教育，可幼儿园之外，到处都是进行小学化教育的培训机构，即便幼儿园坚定推进去小学化，一些幼儿还是会到培训机构接受小学化教育，学业负担没减轻，家长的经济开支反而加大。

把早教培训机构也纳入治理范畴，才能让治理真正严肃起来。而从法规的效力看，仅仅由教育部门下发通知还不够，需要进一步制定禁止超前教育法，对从学前教育到中学教育的所有超前教育进行综合治理，以维护我国基础教育秩序。

维护我国基础教育秩序，必须依法治教，在此基础上进一步改革教育评价体系，则是对教育环境的优化。当前一些地方存在比较严重的幼升小择校热，一些小学在招生时对幼儿进行知识化测试，这些顽疾的存在，不能成为幼儿园小学化的理由。一方面，小学招生进行知识化测试，也是违反义务教育法的，另一方面，如果严格禁止任何幼儿园、早教培训机构进行小学化教育，大部分孩子都不接受小学化教育了，家长的焦虑心态也就会逐渐消除。

（来源：https://baijiahao.baidu.com/s?id=1606197982145330795&wfr=spider&for=pc）

【赋分原则】

一类文：（33-40），结合主题要点深入分析和论述，观点鲜明；能恰当联系实际，说理充分；条理清楚，结构完整；语言流畅。

二类文：（24-32），紧扣主题，观点比较鲜明，说理比较充分，结构比较完整，语言通顺。

三类文：（15-23），与主题相关，但观点不够明确，结构不合理或不完整（叙述过多，论证不足，论证逻辑不清），结构基本合理，语言不够通顺。

四类文：（0-14），文章与材料有关，但偏离主题；体裁错误；大段抄材料；立场错误；观点不明；思路混乱；结构严重不完整；语言表达差。

无标题，扣 2 分；不足 100 字，扣 2 分。