

2020 年静海区教师招聘考试教育综合知识答案（一）

一、单项选择题（本题共 40 题，每题 0.5 分，共 2 分。每题只有一个正确选项）

1-5.ADDAB      6-10.DAABA      11-15.DBBAA      16-20.CABAA

21-25.BCACA      26-30.CCAAD      31-35.DBDDB      36-40.CDBDA

## 2020 年河北、红桥区教师招聘教育综合知识答案 (二)

### 一、单项选择题 (本题共 40 题, 每题 1 分, 共 40 分。每题只有一个正确答案)

1-5.BBDAB      6-10.CBABA      11-15.ADABA      16-20.DBDBB  
21-25.BABBB      26-30.ADCDD      31-35.CADBA      36-40.CBCCB

### 二、多选题 (本题共 10 题, 每题 1 分, 共 10 分。每题有至少两个以上正确选项, 错选、多选、漏选均不得分)

41.BCD      42.CD      43.AB      44.ACD      45.BC  
46.ABC      47.ACD      48.ABCD      49.ABD      50.ABCD

### 三、判断题 (本题共 10 题, 每题 0.6 分, 共 6 分。正确的【答案】选择“A”, 错误的【答案】选择“B”)

51-55.ABAAB      56-60.ABABB

### 四、名词解释 (本题共 3 题, 每题 2 分, 共 6 分)

#### 1. 【参考答案】

概念同化: 是学习者利用原有概念来理解一个新概念的定义, 从而明确一类事物的共同关键特征。

#### 2. 【参考答案】

自我教育: 人们自我组织的自学活动及自省、自修行为, 并且是教育的最特殊形式。

#### 3. 【参考答案】

附属内驱力: 是指个体为了获得长者们 (家长、教师等) 的赞许或认可而表现出把学习做好的一种需要。

### 五、简答题 (本题共 4 题, 每题 5 分, 共 20 分)

#### 1. 【参考答案】

- (1) 间接经验与直接经验的关系;
- (2) 掌握知识和发展智力的关系;

- (3) 掌握知识和思想教育的关系;
- (4) 教师主导作用与学生主动性的关系。

2. 【参考答案】

- (1) 运用识记规律提高课堂教学的效果

- ①让学生明确识记的目的与任务;
- ②充分利用无意识记的规律组织教学;
- ③使学生理解所识记的内容并把它系统化;
- ④充分利用生动、具体的形象和表象进行教学。

- (2) 根据遗忘规律有效地组织复习

- ①复习时机要得当: 及时复习; 合理分配复习时间。
- ②复习方法要合理: 反复阅读与试图回忆相结合; 分散复习与集中复习相结合; 多种感官参与复习; 复习方法多样化。
- ③复习量要适宜: 复习内容要适量; 适当的过度学习。

- (3) 提高学生的回忆效率

- ①教会学生善于运用回忆的技能和技巧;
- ②培养学生的意志力, 排除回忆过程中的干扰。

3. 【参考答案】

- (1) 灵活选用实物直观和模象直观;
- (2) 加强词与形象的配合;
- (3) 运用感知规律, 突出直观对象的特点;
- (4) 培养学生的观察能力;
- (5) 让学生充分参与直观过程。

4. 【参考答案】

- (1) 基础能力素养

- ①智能素养: 观察、思维、想象、记忆能力素养。
- ②言语能力素养: 口头语言、肢体语言能力素养。

- (2) 职业能力素养

- ①教学能力素养: 教学设计能力、课堂管理能力、课堂施教能力。
- ②育人能力素养: 心理沟通能力、行为辅导能力、班级管理能力。

③教育科研能力素养。

## 六、论述题 (本题共 1 题, 每题 8 分, 共 8 分)

### 【参考答案】

1.加德纳的多元智力理论认为人有九种智力: 言语智力; 逻辑—数理智力; 视觉—空间智力; 音乐智力; 运动智力; 人际智力; 自知智力; 自然观察智力; 存在智力。材料中的孩子 3 岁雪地裸跑说明运动智力优异; 4 岁自驾帆船出海、5 岁开飞机说明他的视觉—智力优异; 9 岁小学毕业, 11 岁大学成绩优异说明言语智力、逻辑—数理智力等各方面智力优异。

2.加德纳的多元智力理论为我国新课程改革“建立促进学生全面发展的评价体系”提供了有力的理论依据与支持。

(1) 积极乐观的学生观。加德纳认为, 每个学生的智力都有自己独特的表现形式, 有自己的智力强项和学习风格。因此, 我们应对所有的学生都抱有热切的成长希望, 充分尊重每一个学生的智力特点, 使教学真正成为愉快教学、成功教学, 而不是把学生区分为三六九等。

(2) 科学的智力观。长期以来, 学校教育偏重于培养学生的言语智力和逻辑—数理智力, 而忽视了对学生其他智力的开发和培养。根据多元智力理论, 我们必须认识到学生智力的多样性、广泛性和差异性, 把培养学生的多种能力放在同等重要的地位。

(3) 因材施教的教学观。由于每个学生的智力都是多元的, 其作用方式也是有差异的, 因此, 教师应该根据学生的智力特点进行教学, 要善于针对不同智力特点的学生, 尤其是要根据学生智力结构中的优势智力, 采用多元化的教学模式和教学方式, 使不同的学生都能得到最好的发展。

(4) 多样化人才观和成才观。传统的观点认为, 只有读了大学的人才是人才, 也只有通过上大学这条路才有可能成才。而根据多元智力理论, 每个学生都有自己的智力优势, 只要这一优势智力得到了合理的发展, 都有可能成为优秀人才, 成才的道路也应该是多样化的。

## 七、案例分析题 (本题共 1 题, 每题 10 分, 共 10 分)

### 【参考答案】

1.材料中张老师在线上教学中运用的教学原则有以下几个方面:

(1) 启发诱导: 提出“君子之教, 喻也。道而弗牵, 强而弗抑, 开而弗达”。教师要注重启发诱导, 发挥主导作用, 充分调动学生学习思考的积极性和主动性, 不勉强和牵制学生,



也不提供现成答案。材料中，张礼意识到要启发学生的兴趣和钻研课程的动力，鼓励探索未知的好奇心。

(2) 教学相长：“是故学然后知不足，教然后知困。知不足，然后能自反也；知困，然后能自强也。故曰教学相长也”。材料中，张礼能够挑战在线教学不断适应新兴的教学形式。

2. “在线课堂”在教学中的优势包括以下几方面：

(1) 能很好地模拟课堂场景。因为在线教育直播系统通过网络直播的方式，所以声音影像都是在第一时间形成的，因此上课的教师和学生之间是可以互动没有任何的障碍，大家完全可以边讨论边学习。而且通常这样的在线教育直播系统平台拥有评论的功能，所以可以边看直播边在评论区提出学生的问题，这时候教师可以根据这些问题来做出及时的回答，因此能够形成非常好的上课的气氛，即便是远程教学也跟在同一个课堂里面上学一样。

(2) 不受时间、空间的限制。只要有网络以及电脑或手机，就可以使用在线教育直播系统，任何人不管是在什么样的条件和环境下都可以获得这样的教育的机会。

(3) 传播方便，形式多样。这样的在线教育直播系统是非常容易传播的，只要有一个直播链接，在任何的平台当中都可以把它点开，迅速地进入课堂当中。

## 2020年滨海教师招聘考试教育综合知识答案（三）

一、单项选择题（本题共10题，每题0.6分，共6分。每题只有一个正确答案）

1-5.ACBAB      6-10.ABCCA

二、多项选择题（本题共5题，每题0.6分，共3分。每题均有两个或两个以上正确答案，多选、少选、错选均不得分）

11.ABCD      12.ACD      13.ABC      14.ABC      15.AD

三、简答题（本题共2题，第1题2分，第2题3分，共5分）

1.【参考答案】

程序教学是一种个别化的教学形式，斯金纳将要学习的大问题分解为一系列小问题，并将其按一定的程序编排和呈现给学生，要求学生学习并回答问题，学生回答问题后及时得到反馈信息。

程序教学的原则：（1）小步子原则；（2）积极反应原则；（3）自定步调原则；（4）及时反馈原则；（5）低错误率原则。

2.【参考答案】

（1）从目的上讲，学科课程主要向学生传递人类长期创造和积累起来的种族经验的精华；活动课程则主要让学生获得包括直接经验和直接感知的新信息在内的个体经验。

（2）从编排方式上讲，学科课程重视学科知识逻辑的系统性；活动课程则强调各种有教育意义的学生活动的系统性。

（3）从教学方式上讲，学科课程主要是以教师为主导去认识人类各种经验；而活动课程主要是以学生自主的实践交往为主去获取直接经验。

（4）在评价方面，学科课程强调终结性评价，侧重考查学生学习的结果；而活动课程则重视过程性评价，侧重考查学生学习的过程。

四、论述题（本题共1题，每题6分，共6分）

【参考答案】

（1）职业倦怠是一种与职业有关的综合症状，其主要特点是对服务对象的退缩和不负

责任,情感和身体的衰竭,以及各种各样的心理症状,如易激怒、焦虑、悲伤和自尊心降低,这种状态在根本上是由一种不平衡感引起,即觉得帮助别人的种种努力已经无效,任务永远不会结束,而且总是不能从工作中得到回报。

(2) 教师职业倦怠的原因:

①内部因素。教师对工作的期望值高而成功的可能性低、低努力、低自信、外控、使用逃避的应对策略都将影响职业倦怠的产生。教师的自我概念、对于冲突的态度、解决冲突的策略以及他的一般个性特征对职业倦怠都有重要影响。

②外部因素: 社会期望、工作压力。

2020年衢州教师招聘考试教育综合知识答案（四）

一、单项选择题（本题共20题，每题1分，共20分）

1-5.DABBB      6-10.BCCDB

11-15.DBADD      16-20.ADCBB

二、多项选择题（本题共10题，每题2分，共20分）

21.BCD      22.BCD      23.BC      24.AC      25.ABC

26.ABC      27.ACD      28.ABD      29.BC      30.ABD

## 2020年宝坻和平区教师招聘教育综合知识答案（五）

### 一、单项选择题（本题共15题，每题0.6分，共9分。每题只有一个正确）

1-5.ACDCB      6-10.CBBAA      11-15.BABCA

### 二、名词解释（本题共1题，每题4分，共4分）

#### 1.【参考答案】

分组教学：就是按学生的能力或学习成绩把他们分为水平不同的组进行教学。

### 三、简答题（本题共1题，每题4分，共4分）

#### 1.【参考答案】

(1) 学习风格也称认知风格，是指人们在认知活动中所偏爱的信息加工方式。

(2) 教育意义：首先，应该创设适应学生认知差异的教学组织形式；其次，采用适应认知差异的教学方式，努力使教学方式个别化；最后，运用适应认知差异的教学手段。

### 四、论述题（本题共1题，每题5分，共5分）

#### 1.【参考答案】

(1) 校园文化是以学生为主体，以课外文化活动为主要内容，以校园为主要空间，涵盖院校领导、教职工，以校园精神为主要特征的一种群体文化。校园文化包括：校园物质文化、校园组织和制度文化、校园精神文化，其中校园的精神或观念文化是校园文化的核心。校园文化引起的特殊性在学生身心发展方面有着不可替代的作用。

(2) 校园精神或观念文化主要包括校园历史传统和被全体师生员工认同的共同文化观念、价值观念、生活观念等意识形态，是一个学校本质、个性、精神面貌的集中反映。校园精神文化又被称为“学校精神”，并具体体现在校风、教风、学风、班风和学校人际关系上。

(3) 校园文化具有互动性、渗透性、传承性的特征。校园文化是校园中的各类主体在日常教学、人际交往中体现、运用和形成的，会对学生的德智体美劳各个方面都产生影响。校园文化一旦形成会在一届一届学生，一代一代教职工身上延续下去，形成学校的特色。

(4) 校园文化对教育理念落实和学校教育教学工作具有促进作用。对我们当下素质教育理念的践行和新课改的落地具有重要意义。校园文化可以实现素质教育所提倡的培养学生



主体意识，注重学生个性健康发展，帮助学生成为完整的人。校园文化潜移默化的向心力可以增强学校的凝聚力，增强学生的归属感和荣誉感。



2020 年海河教育园上午场教师招聘教育综合知识答案（六）

一、单项选择题（本题共 20 题，每 0.8 分，共 16 分，每题只有一个正确选项）

1-5.DADCA      6-10.BDCBB      11-15.DCDCB      16-20.BBDBB

二、多项选择题（本题共 5 题，每题 0.8 分，共 4 分。多选、少选、错选均不得分）

21.BCD      22.ABCD      23.BCD      24.ACD      25.ABCD

2020 年海河教育园下午场教师招聘教育综合知识答案（七）

一、单项选择题（本题共 20 题，每题 0.8 分，共 16 分，每题只有一个正确选项）

1-5.DBADC      6-10.DCACA      11-15.BCBDB      16-20.ADBBC

二、判断题（本题共 10 题，每题 0.4 分，共 4 分。正确的涂 A，错误的涂 B）

21-25.BABAA      26-30.ABABB

## 2020年河西西青教师招聘教育综合知识答案（八）

一、单项选择题（本题共30小题，每小题1分，共30分，每题只有一个正确答案）

1-5.BDDCD      6-10.BADBA      11-15.DABCC      16-20.BBDCC

21-25.ADADA      26-30.DDDAB

二、多项选择题（本题共10小题，每题1.2分，共12分。每题均有两个或两个以上正确答案，多选、少选、错选均不得分）

31.BCD      32.ABC      33.BCD      34.ACD      35.ABD

36.BC      37.ABCD      38.AC      39.ABC      40.ABCD

三、判断题（本题共10题，每题0.6分，共6分。正确的选择“A”，错误的选择“B”）

41-45.AABBB      46-50.AABAB

四、名词解释（本题共3小题，每小题2分，共6分）

1.【参考答案】

显性课程：亦称公开课程，是一个教育系统内或教育机构中用正式文件颁布而提供给学生学习，学生通过考核后可以获取特定教育学历或资格证书的课程，表现为课程方案中明确列出和有专门要求的课程。

2.【参考答案】

自省智力：又称自知智力，包括认识自己并选择自己生活方向的能力。

3.【参考答案】

概念转变：指认知冲突的引发和解决的过程，是个体原有的某种知识经验由于受到与此不一致的新经验的影响而发生的重大改变。

五、简答题（本题共5小题，每题5分，共25分）

1.【参考答案】

(1) 尊师爱生；

(2) 民主平等；

(3) 教学相长;

(4) 心理相容。

2. 【参考答案】

(1) 理论依据: 现代教学理论、学习理论与传播理论以及系统的原理和方法。

(2) 现实依据: 教学的实际需要、教师的教学经验、学生的需要和特点。

3. 【参考答案】

(1) 要有明确的目的和计划性;

(2) 活动内容要丰富多彩, 形式要多样化, 要富于吸引力;

(3) 发挥学生的积极性、主动性和创造精神, 并与教师的指导相结合;

(4) 课堂教学与课外活动相互配合、相互促进;

(5) 因地、因校制宜。

4. 【参考答案】

(1) 学习材料之间的共同因素或相似性;

(2) 原有知识经验的概括程度;

(3) 学习情境的相似性;

(4) 学习的定势和态度;

(5) 认知结构的特点;

(6) 学习策略的水平;

(7) 智力与能力;

(8) 教师的指导。

5. 【参考答案】

(1) 思想品德课 (政治课) 与其他学科教学;

(2) 课外活动与校外活动;

(3) 劳动与社会实践活动;

(4) 共青团、少先队、学生会组织的活动;

(5) 班主任工作;

(6) 校会、班会、周会、晨会、时事政策的学习。

六、论述题 (本题共 1 题, 每题 9 分, 共 9 分)

【参考答案】



1.自然教育是指教育者引导受教育者认识自然规律、发现自然规律和尊重自然规律,实现人与自然的平衡。在当前疫情下,我们不仅仅要利用自然规律去战胜和击败疫情,也要教育孩子们尊重自然和敬畏自然。

2.我们可以通过以下措施让孩子们尊重自然和敬畏自然:

(1) 首先要结合孩子的身心发展规律和特点。要区别对待儿童和成年人,以儿童为中心,结合儿童的兴趣开设各种课程。

(2) 在德育的新主题里也提到了生存教育,提倡建立人和自然和谐的关系。自然教育是一个非常重要的部分,可以在德育课程里加入这部分内容。

(3) 尊重和敬畏自然虽然是德育的内容,但也可以结合教学的教育性规律,在各科教学渗透自然教育的内容。

(4) 除了课堂教学,也可以在课程计划和课程标准之外,通过课外校外教育途径开设相应的活动,激发孩子们对这部分内容的兴趣,去认识和利用自然规律。

(5) 利用好“三位一体”的教育途径,通过家庭、学校和社会的共同作用,来促进自然主义的教育。

#### 七、案例分析题(本题共1题,每题12分,共12分)

##### 【参考答案】

1.案例中的老师的教育行为和教育理念和新课改相违背,主要体现在如下几个方面:

(1) 没有贯彻为了每个学生的发展的核心理念。案例中的老师直接从标准答案来对学生进行评价,没有考虑到学生实际的生活经验,也并没有考虑这种评价是否能对学生的发展产生积极的影响。

(2) 没有认识到学生之间的差异性。对于同一个问题,学生因为自己的经验不同产生不同的理解,而案例中的老师完全没有考虑到这一点。

(3) 违背了教师是学生学习的促进者。在实际教学中,老师不能仅仅作为知识的传播者,要通过教育来促进学生的发展,实现教师角色的转变。案例中的老师还停留在传统角色中。

(4) 违背了教师行为观点的转变:在教学上,新课程强调帮助、引导启发。案例中的老师只考虑到了学生是否和标准答案一样,没有给予学生帮助,也没有体现启发式教学。

(5) 违背了教学过程重于教学结果。案例中的老师只看到学生给的答案,并且只考到与标准答案不一样,完全没有考虑到学生会有自己的理解,只注重最后的结果。

(6) 违背了创新观中的破除教师权威观念。对于提前给定的参考答案，案例中的老师自己从来没有质疑过，也不允许学生的质疑。

(7) 没有认识到新课程提倡的发展性评价观。在实际的教学中，评价的最终目的是为了促进学生的发展，而不仅仅是检验学生的答案和标准是否一致，案例中的老师显然违背了发展性评价观。

2.案例中体现的问题需要国家、学校和教师一起携手努力才能解决：

首先，国家制定相应的政策，确保新课改的贯彻执行。在这些政策中，不仅仅要包含新课程改革的内容，还应该包括责任主体的确定，这样才能够更好地确保政策的落地执行。

其次，学校作为国家政策的贯彻者，要加强对教师的引导，促进教师观念的转变。学校在对老师进行考核评价时，要把教学理念和行为也加入进去，从而更好地引导和督促教师思想观念和行为的转变。

最后，教师作为最终的执行者，教师要用发展的眼光看待自己的专业发展，要作为终身学习的践行者，要紧跟时代和新课改的部分，不断地通过各种提高自己的教学理念和专业素养。在转变教学理念的基础上，要落实到实际行动中，并且可以和其他教育工作者搞好合作，共同促进学生的发展，确保教育事业向着科学的方向发展。

## 2020年天津港保税区教师招聘考试教育综合知识答案（九）

### 一、单项选择题（本题共10题，每小题1分，共10分）

1-5.BAACB      6-10.DCDDC

### 二、简答题（本题共4题，每题5分，共20分）

#### 1.【参考答案】

(1) 激发学习动机（引起心理准备）。这是教学的起始阶段，主要是引起学生对即将进行的教学活动的兴趣和求知欲，创设一种教学氛围，使学生产生强烈的求知欲望和浓厚的认知兴趣。

(2) 领会知识。领会知识是教学过程的中心环节，领会知识包括使学生感知教材和理解教材。中小学的课堂教学往往是从学习和感知教材（主要是教科书）开始的。感知教材主要是使学生获得关于所学内容的一个整体的表象，是所有教学活动的必经阶段。理解教材是领会知识的中心环节，理解的目的在于形成概念、原理，真正认识事物的本质和规律。因为它有难度，所以需要教师引导学生在在学习上爬坡、登高、在认识上飞跃，从感性认识上升到理性认识。

(3) 巩固知识。巩固所学的知识是教学过程的一个必要环节。巩固知识是引导学生把所学的知识牢牢保持在长时记忆中，学生只有在理解的基础上牢牢记住所学的基础知识，才能顺利地吸收新知识，自如地运用所学的知识。因此，在教学的每一个环节上，都应重视教材的识记与巩固。

(4) 运用知识。掌握知识的目的在于运用知识。在教学中，单靠动脑理解知识是不行的，学生运用知识，形成技能技巧，主要是通过教学实践来实现的，大多采取反复练习的方法来实现，如完成各种书面或口头作业、实验等。此外，运用知识当然不只局限于技能和技巧的掌握，它还包括“知识迁移”的能力和创造能力的发挥等。

(5) 检查知识。检查知识是指教师通过作业、提问、测验等方式对学生的学习效果进行考查的过程。检查知识的目的在于使教师及时获得关于教学效果的反馈信息，以调整教学过程与要求，并帮助学生了解自己掌握知识技能的情况，以便及时改进。

#### 2.【参考答案】

教学工作以上课为中心环节。教师进行教学工作的基本程序是备课、上课、作业检查与批改、课外辅导、学业成绩的检查与评定。

(1) 备课。课是教师教学工作的起始环节，是上好课的先决条件。备课内容包括：首先，做好三项工作（钻研教材，了解学生和设计教法）；其次，写好三种计划（学期的教学进度计划、课题教学计划、课时教学计划）。

(2) 上课。上课是教学工作的中心环节，上好课是提高教学质量的关键。要上好课，教师就要了解课的类型与结构，明确一堂好课的基本要求。

(3) 作业检查与批改。作业的布置与批改是教学工作的有机组成部分，是上课的延续。学生作业分为课内和课外作业两种，学生作业的直接目的在于巩固所学内容。

(4) 课外辅导。外辅导是在课堂教学规定时间以外，教师对学生的辅导。课外辅导是上课的必要补充，是适应学生个别差异，贯彻因材施教的重要措施。

(5) 学业成绩的检查与评定。学生学业成绩的检查一般有考查和考试两种方式。

### 3. 【参考答案】

(1) 目标明确。指教师上课时明白这节课要使学生掌握一些什么知识和技能，要养成什么行为方式和品格，要有怎样的态度，要学会什么方法等，也就是要明确教学目标。

(2) 重点突出。是指在一节课上教师要把精力主要放在重要内容（基本知识、概念和原理）的教学上，不要对所有的任务平均使用时间和精力。

(3) 内容正确。教师讲授的知识必须是科学的、确凿的、符合逻辑的。教师教学技能或行为要符合规范，并且对学生回答问题时所反映出的思想和观点要仔细分析，确保其是正确的。如果不正确，教师就要及时加以纠正。

(4) 结构合理。教学要有严密的计划性和组织性。何时讲新教材、何时巩固复习、何时演示等，都要进行合理的安排。

(5) 方法得当。教师根据教学任务、内容和学生的特点选择合适的方法进行教学。教学有法，但无定法，教师要善于对各种教学方法创造性地加以运用，力求使教学取得较好效果。

(6) 表达清晰。教师上课要坚持用普通话，声音要响亮，言语表达的速度要适合学生的可接受程度，语言要流畅、生动、明白易懂。

(7) 气氛热烈。上课应该自始至终在教师的指导下充分发挥学生学习的积极性。

(8) 板书有序。教师板书要字体规范、清楚、位置适当。内容上要突出教学重点，详

略得当。

(9) 充分发挥学生的主体性(上好课的最根本要求)。学生的主体性的发挥可以有不同形式和不同途径,核心是他们在教学活动中的主动性和积极性。

4.【参考答案】

- (1) 创设问题情境,实施启发式教学;
- (2) 根据作业难度,恰当控制动机水平;
- (3) 充分利用反馈信息,妥善进行奖惩;
- (4) 正确指导结果归因,促使学生继续努力。



## 2020年天津市南开区教师招聘教育综合知识答案（十）

### 一、单项选择题（本题共15题，每小题0.6分，共9分）

1-5.BADAD      6-10.BACAB      11-15.CDADB

### 二、简答题（本题共2小题，第一题2分，第2题3分，共5分）

#### 1.【参考答案】

合作学习是针对教学条件下学习的组织形式而言的，相对的是“个体学习”。合作学习是指学生在小组或团队中为了完成共同的任务，有明确的责任分工的互助性学习。

#### 2.【参考答案】

桑代克根据其实验提出了三条主要的联结学习规律：准备律、练习律、效果律。

##### （1）准备律

学习者在进入某种情境时所具有的预备性反应倾向会影响到某种反应的学习。

##### （2）练习律

对于已经形成的某种情境与某种反应的联结，正确的重复会增强这一联结。

##### （3）效果律

满意的结果会促使个体趋向和维持某一行为，而烦恼的结果会使个体逃避和放弃某一行为。

### 三、论述题（本题共1题，每题6分，共6分）

#### 【参考答案】

1.一堂好课虽然一堂好课没有绝对的标准，但有一些基本的要求，具体如下：

（1）目标明确；（2）重点突出；（3）内容正确；（4）结构合理；（5）方法得当；（6）表达清晰；（7）气氛热烈；（8）板书有序；（9）充分发挥学生的主体性（上好课的最根本要求）。

2.叶圣陶先生说：“教学有法，而教无定法，贵在得法”。要想保证自己的课是一堂好课，我认为要做到以下几点：

（1）要充分的备课，备课是教学活动的基本环节，是上好课的先决条件，可以从以下

几个方面准备:

①钻研教材

钻研教材具体可以包括理解课程计划、课程标准、教材和阅读相关参考资料。教师备教材要经历懂、透、化三个阶段。

②了解学生

了解学生包括:了解学生的知识基础;能力基础;认知特点;生活经验以及学生的身心发展特点。此外,还要掌握他们的思想状况、学习态度和学习的习惯等。

③设计教学方法

教师在钻研教材、了解学生的基础上,要考虑用什么方法使学生掌握这些知识并促进他们能力、品德等方面的发展,要根据教学目的、内容、学生特点来选择最佳的教学方法。

④写好三种计划(制定教学进度计划)

具体包括教学进度计划具体包括制定学期(学年)教学计划、课题(单元)计划和课时计划。

(2) 遵循一堂好课的基本要求

①教学目的明确

课堂教学的目的是一堂课的指导思想,是本学科总教学目的的具体体现。目的明确有三层含义:一是教学目的要完整,应该包含知识传授、能力培养和思想教育等若干方面;二是教学目的必须具体、明确,避免大而不当、空泛含糊;三是课堂上师生的一切活动都必须紧紧围绕教学目的进行。

②教学内容正确

讲课时做到内容正确,这是一堂好课最基本的要求。内容正确有两方面的含义:首先,教师的讲授要保证教材内容的科学性和思想性;其次,教师的讲授要掌握好教材的重点和难点,并以重点和难点为突破口,带动学生掌握课程的基本内容。

③教学方法得当

在课堂教学中,要使教学方法得当,必须做到三点:一是所采用的方法能保证教学目的的实现和教学任务的完成;二是所采用的教学方法要富有启发性,能充分调动学生学习的积极性,达到师生配合默契;三是要把多种教学方法有机结合起来。

④教学组织严密

堂课的结构可以划分为课的开始、课的进行和课的结束三个阶段。教学组织严密就是要

求这三个阶段前后衔接、安排合理。同时也要求教师有较强的随机处理各种偶发事件的教学机智。

⑤教学语言清晰

教师要掌握好语言的艺术：说话要清楚、准确、鲜明、有条理；讲授要通俗易懂、深入浅出、生动形象，富有启发性、感染力和表现力；语速快慢适中，语音语调要高低恰当，抑扬顿挫、富有情感。

⑥双边活动气氛热烈

双边活动积极是指在课堂教学中既要充分发挥教师的主导作用，又要充分激发学生学习的主动性和积极性，达到师生关系融洽、双边活动默契、教学交融共鸣、思维碰撞共振、课堂气氛热烈、师生教学相长。

⑦板书有序

形式上字迹要规范、清楚、位置适宜；内容上重点突出，条理清晰。

⑧充分发挥学生的主体性

这是一堂好课最基本的要求，也是素质教育以及当前课程改革的基本理念。离开了这一点，以上所有的要求就失去了意义。

综上所述，上课是教学工作的中心环节，上好课是提高教学质量的关键。因此作为教育工作者要不断反思教学工作，提升自己的教学能力，争取让每堂课都符合一堂好课的标准。

2020年天津市静海二招教师招聘教育综合知识答案（十一）

一、单项选择题（本题共25小题，每题0.8分，共20分）

1-5.BACDA      6-10.BACDD      11-15.ACDCA      16-20.BDABD

21-25.DBCAC

## 2020年天津河东区教师招聘考试教育综合知识答案（十二）

### 一、单项选择题（本题共30题，每题0.8分，共24分。每题只有一个正确选项）

1-5.DCBAB      6-10.AAADD      11-15.BCDCC      16-20.CBAAD  
21-25.BCAAC      26-30.CDDBC

### 二、多项选择题（本题共15题，每题1.4分，共21分）

31.ABD      32.AC      33.AD      34.BD      35.ABCD  
36.ABC      37.BCD      38.BCD      39.ABD      40.CD  
41.ACD      42.ABCD      43.CD      44.BCD      45.ABD

### 三、简答题（本题共2题，每题8分，共16分）

#### 1.【参考答案】

（1）教育的文化功能：①传递和保存文化；②筛选和整理文化；③交流和融合文化；④更新和创造文化。

（2）社会文化对教育的制约作用：①文化知识制约教育的内容与水平；②文化模式制约教育环境与教育模式；③文化传统制约教育的传统与变革。

#### 2.【参考答案】

- （1）提高学生知识储备的数量和质量；
- （2）教授与训练解决问题的方法和策略；
- （3）提供多种练习机会；
- （4）培养思考问题的习惯；
- （5）训练逻辑思维能力，提高思维水平。

### 四、论述题（本题共2题，每题10分，共20分）

#### 3.【参考答案】

全面发展不等于均衡发展具体理由如下：

（1）全面发展即人的全面发展，指人的体力和智力的充分发展，又指人在德智体美各方面和谐的发展而不是均衡的发展；



(2) 正确领会和把握全面发展的教育质量观, 需要做到以下几点:

- ①全面发展不是少数人的全面发展, 而是大多数人的全面发展;
- ②全面发展不是均衡发展, 而是人的各方面素质的和谐发展;
- ③全面发展不是不要个性的发展, 而是和个性相统一的发展。

因此, 在“五育”的贯彻实施中, 应该努力做到: 坚持五育并举, 使其相辅相成, 发挥五育的整体功能, 防止片面性; 坚持学生的全面发展与因材施教相结合; 坚持面向全体学生, 对全体学生负责。防止教育把全面发展等同于均衡发展。

#### 4. 【参考答案】

学习动机是直接推动学生进行学习的内部动力。一个学生是否想要学习、学习的努力程度、积极性、主动性等都与学习动机有关。因此, 激发和培养学生的学习动机非常重要, 我认为可以采用以下几种方法来激发和培养学生的学习动机:

##### (1) 创设问题情境, 实施启发式教学

要想创设问题情境, 首先要求教师熟悉教材, 掌握教材的结构, 了解新旧知识之间的内在联系; 此外要求教师充分了解学生已有的认知结构状态, 使新的学习内容与学生已有发展水平构成一个适当的跨度。创设问题情境的方式可以多种多样, 它既可以用教师设问的方式提出, 也可用作业的方式提出; 它既可以从新旧教材的联系方面引进, 也可以从学生的日常经验引进。

##### (2) 根据作业难度, 恰当控制动机水平

美国心理学家耶克斯和多德森认为, 最佳动机激起水平与作业难度密切相关: 任务较容易, 最佳动机激起水平较高; 任务难度中等, 最佳动机激起水平也适中; 任务越困难, 最佳动机激起水平越低。

##### (3) 充分利用反馈信息, 妥善进行奖惩

心理学研究表明, 表扬与奖励比批评与指责能更有效地激发学生的学习动机, 因为前者能使学生获得成就感, 增强自信心。

##### (4) 正确指导结果归因, 促使学生继续努力

在学生完成某一学习任务后, 教师应指导学生进行成败归因。一方面, 要引导学生找出成功或失败的真正原因; 另一方面, 教师也应根据每个学生过去一贯的成绩优劣差异, 从有利于今后学习的角度进行归因, 一般而言, 归因于主观努力的方面均是有利的。

综上所述, 学习动机对学生的学习来说至关重要, 教师可以尝试以上措施来培养和激发

学生的学习动机。

## 五、案例分析题（本题共2题，每题10分，共19分）

### 5.【参考答案】

结合上述案例分析，我认为邱老师的做法更符合新课改的理念，具体理由如下：

(1) 现代学生观强调：①学生个体之间存在很大的差异性；②学生身上蕴藏着巨大的潜能；③学生的成长需要人文的关怀。案例中邱老师能够考虑到同学们的特点及其潜在的能力，理解学生的问题，体现出邱老师遵循了现代学生观。

(2) 现代教师观强调：①教师是学生学习的促进者；②在对待教学上，新课程强调帮助、引导启发。案例中邱老师给自己的定位是在学生思维被困住的时候给予点拨的人，这就遵循了新课改的教师观。

(3) 现代教学观强调：①教学是师生交往、积极互动、共同发展的过程；②教学过程重于教学结果；③教学关注的是人而不只是科学。案例中邱老师关注在学习过程中学生的困惑和有待发展的方向，而并不是一味地关注学生的成绩，遵循了新课改的教学观。

(4) 新课改的评价观：①评价的根本目的在于促进发展；②评价内容综合化；③评价方式多样化；④评价主体多元化，从单向转为多向，增强评价主体间的互动；⑤关注发展过程，将形成性评价与终结性评价有机地结合起来。案例中邱老师并没有通过一次测验的结果去说明学生的“好”与“坏”，而是给予学生更多的理解。

综上所述，邱老师的做法更符合新课改的理念

### 6.【参考答案】

这个现象说明教师现代化有待加强。

教师现代化的核心是教师素养的现代化。因为各项活动都需要老师的参与，他的素养如何决定了上课的效果。教师素养包括思想观念的现代化、道德品质的现代化、教学能力的现代化。总之，社会的现代化需要教师的现代化。

根据教师素质的现代化，对上述材料的具体看法如下：

(1) 教师素质的现代化要保证教育观念的现代化，要有符合素质教育和新课改的教育理念，树立正确的学生观、教师观和教学观；

(2) 教师素质的现代化要体现职业道德素质的现代化，要为人师表、要终身学习，不断符合社会发展对教师职业提出的要求；

(3) 教师素质的现代化要体现教师职业能力的现代化，教师的专业能力是教师综合素

质最突出的外在表现,也是评价教师专业性的核心因素,包括教学技巧和教学能力两个方面;

(4) 教师素质的现代化也要体现教师职业要有经常性的系统的自我反思。

## 2020年天津东丽区教师招聘考试教育综合知识答案（十三）

### 一、单项选择题（本题共10题，每题0.8分，共8分。每题只有一个正确选项）

1-5.DCDBB      6-10.DAAAC

### 二、名词解释题（本题共2题，每题2分，共4分）

#### 1.【参考答案】

替代强化：指观察者看到榜样或他人受到强化，从而使自己也倾向于做出榜样的行为。

#### 2.【参考答案】

命题网络：陈述性知识表征的一种形式，是由具有共同成分的两个命题彼此联系起来形成的。

### 三、简答题（本题共2题，每题4分，共8分）

#### 1.【参考答案】

(1) 知识应用与学习迁移的区别：

①知识应用是把已有的知识用于解决作业中或实际生活中的课题；学习迁移是指先前在一种情境下获得的某一类知识或技能对于新情境下另一类知识或技能的学习所产生的影响。

②一般来说，在知识的应用中都存在着迁移，但是迁移并不都是知识的应用，负迁移就不是知识的应用，两者是不能等同的。

(2) 知识应用与学习迁移的联系：

①知识应用可以促进迁移的发生及效果，加强基础知识和基本技能的实际运用是促进学习迁移的有效条件。

②迁移在知识的应用中也有重要的作用。学生在学习中获得的知识 and 原则不能保证在任何时候都能得到应用，知识的应用、是抽象知识的具体化过程，在审题、重现有关知识、课题类化的过程中，也都存在着广泛的迁移。

#### 2.【参考答案】

非指导性教学的基本特征：

(1) 首先要建立无条件积极关怀的真诚人际关系，教学的精髓是给学生安全感；



- (2) 教学中, 负有主要责任的是学生, 教师只是做些非指导性应答以引导或维持教学;
- (3) 教学中的学习评价主要是学生的自我评价。

#### 四、案例分析题 (本题共 1 题, 每题 10 分, 共 10 分)

##### 1. 【参考答案】

(1) 减负是素质教育和新课程改革的要求, 减轻学生过重的课业负担和心理负担, 目的是为了促进学生的全面发展, 但是在落实减负政策的过程中问题百出, “减负”的政策和学校的实施并不对等。因为学生面临的学业负担和升学压力, 使得减负在执行过程中遇到阻碍。

①素质教育是面向全体学生的教育。素质教育倡导人人受教育, 在教育中每个人都得到发展, 而不是只注重一部分人的发展。学生作业负担太大, 部分学生的发展跟不上进度, 这就违背了素质教育面向全体学生的要求。

②素质教育是促进学生全面发展的教育。素质教育强调培养学生在德智体美劳等方面全面发展。学校教育要使诸方面教育相互渗透、协调发展, 促使学生的全面发展。学生作业负担太大, 大量的时间花在完成作业上, 就无法保证学生的全面发展。

③素质教育是促进学生个性健康发展的教育。素质教育是全面发展的教育, 是从教育对所有学生的共同要求的角度来看的。但每一个学生都有不同的兴趣爱好、不同的价值观、不同的个性等, 因此, 教育还要考虑学生的个性差异, 充分发展学生的个性。学生作业负担过重, 每个学生都在疲于应对各种作业, 就无法腾出时间发展自己的兴趣爱好, 不利于学生个性的充分发展。

④素质教育是以创新精神与实践能力为重点的教育。创新能力不仅是一种智力特征, 更是一种人格特征, 是一种精神状态。学生作业负担过重, 其主动性难以发挥, 不利于创造性和实践能力的培养。

##### (2) 建议:

作为教师, 我会给出以下建议:

①转变教学理念。我国的教育目的是实施素质教育, 培养德智体美等全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。教师应转变选拔、淘汰、题海式的应试教育思想, 树立“以学生为本”的新型素质教育观, 提升教师教育教学水平, 合理设置教育内容, 改进教学方法, 优化课堂教学以提高课堂教学效率。

②转变教师角色。由知识的传授者转变为学生学习的指导者和促进者, 真正发挥教师的

主导作用。

③提高自身素质。努力提高自身综合素质，优化教育知识结构，提高课堂教学水平。

④更新教学方式。运用现代教育手段，优化教学过程，提高教学质量。

⑤科学合理布置作业。作业的布置与批改是教学工作的有机组成部分，是上课的延续。教师在布置作业时，应注意作业的内容在符合课程标准和教科书的要求的同时，注意作业分量要适当，难易要适度，形式灵活，不布置机械重复作业和大量的抄写的练习。