

高中物理理论课试讲逐字稿模板

一、开场语

尊敬的各位老师大家好，我是高中物理组的 X 号考生，试讲的题目是《XX》，下面开始我的试讲。

二、导入

上课，同学们好，请坐。在上课之前，我们来想象这样一组场景，（描述场景内容）。谁能用之前我们学习的知识来描述一下吗，请前排这位同学来说。描述得很准确，看来基础掌握得很扎实。他说（描述内容）。那如果把这个场景稍微改动一下，大家有没有考虑过这样一个问题：（提出问题）？看来都有困惑，今天我们就一起来讨论这个问题。

三、新课讲授

由于这两个场景是很相似的，我们首先把这两个问题进行个对比。哪个同学来说说这两个场景的相同之处和不同之处。请后排这位同学来说，表述很准确，（描述相同和不同之处）。相同之处，依然可以用之前所学的知识，但对于这个不同之处的新问题，该如何解决呢？对，这位同学提到了很关键的一点，我们常用的方法就是把这个新问题转化为已有问题。该如何转化呢？为了讨论方便，刚才场景中的物理过程，已经呈现黑板上了，观察一下它涉及的物理量有哪些呢？没错，大家说得很全面，（描述学生内容）。而我们要找的是（问题），这两者之间又如何关联，如何构架桥梁呢？

下面，同桌两人结合之前所学的知识，相互交流一下，看看两者如何建立联系。好，看大家讨论得差不多了。得到了哪些想法呢？请你来说。分析得很到位，利用之前的知识，可以将两者联系起来。有不同解法吗？请你来说。想法很新颖，同样是运用了相同的思路，但在运用的时候另辟蹊径，巧妙地得到了两者关系。而且通过不同方法得到了相同的结论，更说明了结果的正确性。这就是我们今天所要学的（知识内容）。

在此需要注意几个问题：1.（适用范围），由于这个结论是在特定的场景下得到的，所以它有着一定的适用范围，超出这个前提条件，这个结论就不成立了；2.（物理意义），这个结论的得出，既是对前者的总结和延伸，也为后续的发展打下基础，所以在物理上有着重要作用；3（与某知识辨析），通过结论我们会发现，和之前的（知识点）定理很相似，但二者却有着很大的不同，我们更应该从其物理意义上深刻理解，这样在运用的时候就能准确把握了。

四、巩固提高

下面我们来看一道题目：(题目内容)。大家尝试解决。哪位同学愿意到黑板上来做，好，请这位同学。好的大家都已经完成了，我们来看一看这位同学的解题思路，大家觉得这样是否正确呢？对，很好，逻辑清晰表达准确。看来大家掌握得不错。

五、小结作业

哪位同学来总结一下本节所学。(简述学生分享内容)。总结得很到位，物理就是一个在已知范畴上不断深入的过程。课下思考这样一个问题：(作业内容)。好，今天的课就到这里，下课。

结束语：

我的试讲到此结束，谢谢各位老师的聆听。