

## 教师资格证面试

## 试讲逐字稿模板——语文学科

朱文玉

## 开头话语：

尊敬的评委老师，大家上午（下午）好！/各位评委老师好！我是今天面试……（学段）……（学科）的X号考生。我的试讲题目是……（抽题题目）。下面我将展开我的试讲。

## 导入语言：

上课！同学们好，请坐！上课之前，老师给大家讲个故事/播放一段视频/唱一首歌/猜个谜语/看一张图片/读一段文字/谈一谈对xxx的感受……听/看/读/完之后，你们有什么感受？（提问）……让我们带着xx疑问/感受进入今天新课的学习。

## 新授课文：

## 1、初读课文，扫清字词障碍。

昨天布置给大家预习课文并查阅作者xx的信息，大家完成了吗？有哪位同学想来和大家分享的？（提问）……预习任务完成的可真棒！（文言文及诗歌在此环节中可适当解題。）（如果不需要介绍作者和写作背景，此步骤可省略，直接进行下面环节。）

现在请大家自由地朗读课文，如果在读的过程中遇到不懂的生字词，请先借着书本上的注释或者字典进行查询，也可以举手请教老师。……刚才在巡视的过程中，大家都读得很好，但是老师还是想要考考大家。（板书“xx”）请大家看这个字，读什么呢？（可以从音、形、义三个角度讲解。）（如果是诗歌及文言文还需请学生在读课文的过程中注意节奏和停顿，教师可范读也可听录音跟读。）

初高中的字词任务可以不单独作为一个环节，可以随文讲解，更偏向于讲解词语、成语。

## 2、再读课文，把握主要内容。

生字词大家已经掌握得差不多了，那接下来请带着这些生字词再次有感情地朗读（朗读方式多样化）课文，思考大屏幕上的问题：文章主要写了什么内容？/文章写了一件什么事情？/文章写了哪些景色？这些景色有何特点？/文章是按照什么顺序描写xxx景物的？/

文章可以分为几个部分？……

3、精读课文，品词析句悟情感。

A. 找句子：请同学们找出文中描写 xx 人/xx 景令你印象深刻的句子，做上批注，分享感受。……

B. 明特点：从这句话中，你读出了什么？（可答人物的品性、景物的特点）你是从哪里读出来的？（可答句子中的关键词）

C. 析手法：这是作者对 xx 人的什么描写？/作者在这里用到了什么手法？（可从写作方法着手）

D. 悟情感：作者为什么这么写？/作者描写的对象为什么要这么做？/这样做会怎么样？/你从中感受到了什么？（可以追溯原因，也可以质疑评价，由此推移至情感。）还有哪些同学找出来了想要分享？……

**巩固练习：**

1、学科内：

学到这里，想必大家已经对这篇课文的内容滚瓜烂熟了吧？接下来给大家五分钟时间再熟悉熟悉课文，然后合上书，根据大屏幕上的关键字的提示，对课文中的情节进行复述。/有哪位小老师想来讲解一下本课的生字，带领同学们回顾今天所学的生字词？……/老师给大家带来了 xx 写的 xxx，大家对比阅读，看看有什么不同之处？……/如果你是文中的作者，你觉得接下来又会发生什么事情呢？写下来。……

2、迁移生活：

学完这篇课文，有什么感受呢？有没有人能结合自己生活中的事例谈一谈呢？/同学们，如果你就是文中的 xxx，遇到这样的情形，你应该怎么做呢？/在我们的日常生活当中，有没有类似的人或事呢？……

3、其他：

这个小故事如此有趣，大家想不想扮演一下里面的角色，用现在普通话的语言演一演这个小故事啊？那我们就动起来吧！大家可以自选角色，积极表现。……/相信大家都感受到了文中景色的优美，作者用笔写出了美景，现在大家想不想用手中的画笔画出这样的美景呢？老师听到了大家的欢呼声，那就请同学们选择文中你最喜欢的一个画面，画出它的模样吧。……

**课堂小结：**

同学们，这节课你有哪些收获？你学到了什么？

**布置作业：**

在课堂结束之余，老师想给大家布置这样的  $x$  个小任务：

- 1、识字写字：摘抄本课喜欢的美词美句。
- 2、对比阅读：课后读  $xx$  的  $xxx$ 。（与本节课所学内容相关）
- 3、口语交际：将这个故事/景观介绍给你的父母听。
- 4、观察练笔：给  $xxx$  写一封信/学习文中的写作方法，写一处你最喜欢的人/景/物。

.....

**试讲结语：**

我的试讲到此结束，感谢各位评委老师的耐心聆听，谢谢！

请问我可以擦黑板了吗？