

2019 年内蒙古教师资格证考试

教育心理学答案（初级）

一、单选题

1. D. 不可逆性
2. A. 完形顿悟论
3. B. 观察法
4. A. 有结构的问题
5. C. 语言发展和感知觉方面
6. B. 肯定性训练
7. C. 150%
8. A. 儿童早期
9. A. 任务促成的纪律
10. D. 引起学生注意
11. D. 布鲁纳
12. D. 既有积极作用也有消极作用
13. D. 程序性知识
14. C. 练习
15. B. 变式
16. B. 道德意志
17. D. 五个等级
18. C. 强化
19. B. 做出辨别
20. B. 高原现象
21. A. 幼儿初期
22. A. 强化说
23. C. 顺向迁移
24. C. 头尾部分内容记忆效果最好
25. C. 出声的外部语言
26. A. 设置学习目标
27. C. 认同

- 28. B. 消极的课堂气氛
- 29. C. 热情和同情心
- 30. B. 精细加工策略
- 31. B. 努力
- 32. D. 桑代克
- 33. A. 儿童过度焦虑反应
- 34. B. 填空题
- 35. B. 9岁
- 36. A. 类属学习
- 37. D. 群体规范
- 38. D. 心理评估
- 39. D. 教师的主导教学
- 40. C. 暂时隔离法

二、多选题

- 41. A. 图片 B. 录像 C. 投影 D. 黑板 E. 计算机
- 42. A. 变通性 B. 流畅性 C. 独创性
- 43. A. 强化功能 B. 激活功能 C. 指向功能
- 44. A. 种族性差异 B. 年龄性差异 C. 性别差异
- 45. C. 大猩猩模仿游人吃饼干 D. 了解低碳生活并付诸行动

三、判断题（每题1分，共10分）

46-50: × √ × √ √

51-55: √ × √ × ×

四、简答题（每题5分，共20分）

56. 答案:

教育心理学对教育实践具有描述、解释、预测和控制的作用。在实际应用中，这些作用往往相互交织在一起。

(1) 帮助教师准确地了解问题。学生的情况是千差万别的，一旦出现了学习困难，教育心理学采用多种方法，帮助教师来了解困难的原因。

(2) 为实际教学提供科学的理论指导。教育心理学为实际教学提供了一般性的原则和技术。教师可结合实际的教学内容、教学对象、教学材料、教学环境等，将这些原则转变为具体的

教学程序或活动。

(3) 帮助教师预测并干预学生。利用教育心理学原理，教师不仅可以正确分析、了解学生，而且可以预测学生将要发生的行为或发展的方向，并采取相应的干预或预防措施，达到预期效果。

(4) 帮助教师结合实际教学进行研究。教育心理学不仅为实际教学活动提供一般性的理论指导，也为教师参与教学研究提供了可参照的丰富的例证。

57. 答案

学习策略的训练原则有以下几点：

- (1) 主体性原则
- (2) 内化性原则
- (3) 特定性原则
- (4) 生成性原则
- (5) 有效监控原则
- (6) 个人效能感原则

58. 答案

影响课堂管理的因素主要有以下四点：

- (1) 教师的领导风格。教师的领导风格对课堂管理有直接的影响。
- (2) 班级规模。班级的大小是影响课堂管理的一个重要因素
- (3) 班级的性质
- (4) 对教师的期望

59. 答案

指导学生进行时间管理，主要可以从以下几方面做起：

- (1) 统筹安排学习时间
- (2) 高效利用最佳时间
- (3) 灵活利用零碎时间。

五、论述题（每题 1 分，共 10 分）

60. 答案

- (1) 灵活选用实物直观和模象直观；
- (2) 加强言语直观和形象直观的配合；
- (3) 运用感知规律，突出直观对象的特点——强度律、活动律、差异律、组合律；

(4) 培养学生的观察能力；

(5) 让学生充分参与直观过程。

六、案例分析（每题 1 分，共 10 分）

61. 答案

(1) 创造性思维的特点有以下三个：

①流畅性：个人面对问题情境时，在规定的时间内产生不同观念的数量的多少。该特征代表心智灵活，思路通达。对同一问题所想到的可能答案越多，即表示他的流畅性越高。

②变通性：即灵活性，指个人面对问题情境时，不墨守成规，不钻牛角尖，能随机应变，触类旁通。对同一问题所想出不同类型答案越多者，变通性越高。

③独创性：即产生新的非凡思想的能力，表现为产生新奇、罕见、首创的观念和成就，即产生不寻常的解题方案的能力。

(2) 案例中的小林回答的功能都是属于建筑方面功能的，流畅性强、但是变通性、独创性不强。小明思维的流畅性强、变通性比小林的强，独创性也不强。

(3) 创造性思维的培养可以从以下几点做起：

①创设有利于创造性产生的适宜环境。创设宽松的心理环境、给学生留有充分选择的余地、改革评价机制、改革考试制度与考试内容。

②注重创造性个性的塑造：保护好奇心、解除个体对答错问题的恐惧心理、鼓励独立性和创新精神、重视非逻辑思维能力、给学生提供具有创造性的榜样。

③开设培养创造性的课程，教授创造性思维策略常用的方法有以下几种：发散思维训练、推测与假设训练、自我设计训练、头脑风暴训练。