

2019 年内蒙古认定教师资格考试

教育心理学参考答案——中等

一. 单选题

1. D. 概念
2. B. 学习需要
3. C. 内部学习动机
4. C. 具体迁移
5. A. 内部言语动作阶段
6. A. 推测与假设训练
7. D. 身心健康
8. B. 直观
9. B. 认知学习
10. A. 奥苏贝尔
11. A. 内部、稳定、不可控
12. C. 原型
13. A. 科尔伯格
14. A. 合理情绪疗法
15. A. 20 世纪 20 年代以前
16. D. 整合
17. B. 发展的关键期
18. D. 在阅读时，遇到难点停下来思考或回到前面重新阅读
19. B. 性格
20. B. 下位学习
21. D. 守恒概念
22. B. 实物
23. A. 高原现象
24. B. 应用
25. A. 力求成功
26. D. 复述策略
27. D. 小鸡觅食

28. B. 群体动力

29. D. 建构主义

30. A. 教学策略

二、多选题

31. A. 教学设施 B. 课堂气氛 C. 课堂自然条件 D. 师生关系 E. 课堂纪律

32. A. 吸引学生注意力 B. 教材的呈现 C. 课堂规则的执行力 D. 教学策略的运用 E. 在课堂练习方面

33. A. 善于因势利导 B. 随机应变 D. 对症下药

34. A. 集体促成 B. 教师促成 D. 任务促成 E. 自我促成

35. A. 努力 B. 环境 C. 时间 E. 社会性人力资源

36.

37.

38. A. 想象的道德情感 B. 直觉的道德情感 D. 伦理的道德情感

39. A. 产生条件 B. 具体目标 D. 行为标准

40. A. 强化 C. 程度 D. 结构

41. A. . 练毛笔字，有助于写好钢笔字 B. 先学普通心理学再学教育心理学的其他内容会觉得容易 D. 说粤语的人很难说好普通话

42. A. 个性的互补 B. 距离远近 C. 外形 D. 交往的频率 E. 态度的相似性

43. A. 接受 B. 形成价值观念 D. 反应

44. A. 面谈 B. 倾听 C. 澄清 D. 反映

45. A. 观察 D. 谈话

三、简答

46. 答案：

- (1) 迁移对于提高解决问题的能力具有直接的促进作用；
- (2) 迁移是习得的经验得以概括化、系统化的有效途径，是能力与品德形成的关键环节；
- (3) 迁移规律对于学习者、教育工作者以及有关的培训人员具有重要的指导作用。

47. 答案：

- (1) 强度律
- (2) 差异律
- (3) 活动律

(4) 组合律

(5) 对比律

(6) 协同律

(7) 观注律

48、答案：

(1) 排除相互干扰

(2) 利用随意识记和有意识记

(3) 利用整体识记和分段识记

(4) 多种感官参与

(5) 采用多种形式复习

(6) 画线

49、答案：

内部条件为：

(1) 认知失调

(2) 认知失调是态度改变的先决条件。

(3) 态度定势

(4) 道德认知

四、论述题

50. 答案：

闭锁性

动荡性

过度性

自我意识觉醒

五、案例分析

1. 学生的反应为高考焦虑，当务之急需要给予适当的心理辅导，比如：理性情绪疗法、肌肉放松疗法等。并且教会学生自我放松的方法，最正规最易掌握的一种放松法是“紧张-松弛渐进放松法”，这种方法是通过局部一组一组的肌肉群的放松，循序渐进地扩及全身。其他可以采用的放松方法还有想象性放松、深呼吸放松等等。

2. 给予丁某一定的社会支持。高三的学生面临着升学考试的压力，这个时候更需要家长、老师的关系与支持。老师可以与家长沟通，帮助丁某正确的面对眼前的问题。而马斯洛需要层

次理论告诉我们，我们应该给予学生适当的关心与爱。

3. 组织一些课外、校外活动，让丁某在跟大家的互动中体会到关心，排解压力，调整自己的状态。

4. 耶克斯-多得森定律告诉我们，我们需要帮助丁某正确的控制动机水平，模拟考试属于难度较大的考试，动机可以适当调低，而丁某过度的动机水平也会产生消极的结果。

高三是个特殊的阶段，班主任可以联合心理辅导老师定期给大家做心理辅导，集体辅导与小组辅导相结合，帮助更多丁某这样的高三学生顺利度过高三，考入自己的理想大学。