

2019 年内蒙古认定教师资格考试

教育学一中等答案解析

一、单选题

1. C. 培养有文化修养的政治家
2. B. 僧院学校
3. A. 凯洛夫
4. C. 教育为政治经济制度培养所需的人才
5. C. 制约教育结构变化
6. C. 阶段性
7. D. 教育目的
8. A. 亚里士多德
9. A. 培养学生的创造美的能力
10. C. 孔子
11. B. 社会化
12. A. 授受关系
13. A. 学校课程采用研制——开发——推广的开发模式
14. B. 60 年代
15. D. 教科书的文字表述要简练、精确、生动、流畅
16. D. 学习内容
17. D. 成果评价
18. D. 教学
19. C. 赫尔巴特
20. B. 奴隶社会
21. A. 标本
22. D. 赞可夫
23. D. 组织文化
24. D. 道德行为
25. D. 人格力量
26. B. 最近发展区
27. C. 对平时表现优秀的学生要尽可能多表扬、少处分

28. C. 彼得·麦克费尔

29. A. 班级

30. A. 集体中心

二、多选题

31. A. 背诵经典 D. 钻研经义

32. A. 以教师为中心 C. 以教材为中心 D. 以课堂为中心

33. B. 校园规章制度 D. 角色规范

34. A. 揭示了教育与政治的关系 B. 提出了教学相长的主张 C. 主张启发式教学 D. 要求教学要循序渐进

35. B. 社会水平 C. 心理水平 D. 生理水平

36. A. 帮助人发现自身价值 B. 认识并发掘自身潜能 C. 发展人的精神力量 D

37. A. 政治地位 B. 经济地位

38. A. 《宪法》 B. 《教育法》 D. 《未成年人保护法》

39. A. 耐心周到 C. 有责任心 D. 有幽默感

40. A 时限性 C. 预测性 D. 操作性

41. A. 口头练习 B. 书面练习 C. 实际操作练习

42. A. 废科举兴学堂 B. 《钦定学堂章程》 C. 《奏定学堂章程》

43. A. 目标评价模式 B. 目的游离评价模式 C. 背景、输入、过程、成果 (CIPP) 评价模式

44. A. 思想教育 B. 心理健康教育 C. 政治教育

45. A. 班级建设的设计者 B. 班级组织的领导者 D. 班级人际关系的艺术家

三、简答题

46. 答案:

(1) 学生个人的身心特征;

(2) . 同伴群体的影响;

(3) 师生的交互作用;

(4) 家庭社会经济地位;

(5) 社区的影响。

47. 答案:

(1) 教育对象的全体性

(2) 教育内容的基础性

- (3) 教育空间的开放性
- (4) 教育目标的全面性
- (5) 教育价值的多元化
- (6) 重视学生创新精神和实践能力的培养
- (7) 培养学生的主体意识，注重学生个性健康发展
- (8) 着眼于学生的终身可持续发展

48. 答案：

- (1) 把焦点集中在所要研究的课程现象上；
- (2) 收集信息；
- (3) 组织材料；
- (4) 分析材料；
- (5) 报告结果。

49. 答案：

- (1) 了解学生当前的道德发展水平；
- (2) 运用道德难题引起学生的意见分歧和认知失衡；
- (3) 向学生揭示比他们高一阶段的道德推理方式；
- (4) 引导学生在比较中自动接收比自己原有道德推理方式更为合理的推理方式；
- (5) 鼓励学生把自己的道德判断付诸行动。

四、论述题（本大题共 1 小题，共 10 分）

50. 答案：

班主任对班级的管理，要做好以下方面的工作：

- (1) 制定共同的奋斗目标

共同的奋斗目标是班集体形成的基础。在确定奋斗目标时，班主任要结合本班的情况和特点，从实际出发，针对薄弱环节，提出适当的目标，目标可以分为近期的、中期的和远期的，制定目标要先易后难，先近后远，循序渐进，逐步提高，要与学生日常生活、学习和活动紧密联系。让学生在一个个成功体验中，形成具有凝聚力的班集体。

- (2) 选拔和培养学生干部/建立得力的班集体核心

班主任要深入全面的了解和研究学生，从中选择品学兼优、办事认真、乐于奉献、有一定组织能力的学生，根据他们的爱好和特长，让其在班级中担任一定的职位。班主任要对他们严

格要求，充分支持，提高他们的管理能力。要在各项活动中发挥班干部的主动性、积极性和创造性，发挥他们带头、骨干和桥梁作用。

（3）建立班集体的正常秩序

班集体的正常秩序是维持和控制学生在校生活的基本条件，是教师开展工作的重要保证。班集体的纪律是全体成员都必须遵守的秩序、规章和制度，是班集体成员的行为准则。纪律对于维护和巩固班集体，教育学生个人，都具有十分重要的意义。教师在班集体的组建阶段，就应着手正常秩序的建立工作，特别是当接到一个教育基础较差的班级时，首先就要做好这项工作。制度的建立不是一朝一夕就能形成的，是在班级工作中发现问题、解决问题的过程中不断总结、不断完善而形成的。班级的纪律教育要具有引导和约束的作用，既要能够引导学生向正确的方向发展，又要约束学生的言行，使其能够自觉的遵守。班主任要经常进行检查和督促，以使学生养成自觉遵守班集体纪律的习惯和作风。同时要注意坚持公平原则，对班集体的全体成员都应一视同仁，学生干部与普通学生一样，都要遵守班级规章。

（4）组织形式多样的教育活动

班集体是在全班学生参与共同活动中逐步形成的，有了集体活动，就会使学生焕发精神，开阔眼界，增长知识，促进相互间的团结，体现集体精神。学校举办的艺术节、运动会、生产劳动和社会公益活动等，都是进行集体主义教育的好时机。班主任要充分认识到这种活动的作用，发挥班干部的带头作用，鼓励全体同学积极参与，在具体的活动中感受集体的力量。班主任还要针对学生的特点，开展各种形式的主题班会活动，要进行精心组织和设计，使活动丰富多彩，富有吸引力。在活动中充分发挥学生的积极性、主动性和创造性，逐渐地，一个有较强的凝聚力、乐观向上、团结友爱的班集体就成长起来了。

（5）形成正确的集体舆论和良好的班风

正确的舆论和良好的班风有很高的德育价值。具有正确的集体舆论是良好班集体的一个重要标志。培养正确的集体舆论，关键是班主任要经常注意班集体中的舆论倾向，善于把舆论引向正确的方向，使学生具有正确的是非观念，学会正确开展批评和自我批评，树立正气，抵制歪风。教师可通过讲清道理、树立榜样、严格要求、反复实践等方面培养与树立良好的班风。

五、案例分析（本大题共1小题，共10分）

51. 答案：

教学过程的基本规律有以下四点：

（1）直接经验与间接经验相结合（间接性规律）

(2) 教师主导作用与学生主动性相结合（双边性规律/互动性规律）

(3) 掌握知识与发展智力相统一（发展性规律）

(4) 掌握知识与提高思想相结合（教育性规律）

2. 案例中的说法是不正确的，违背了教学规律中的教师主导与学生主体相结合的原则。教师作为履行教育教学职责的专业人员，确实发挥着主导的作用，但这绝不等同于要完全听教师的安排。理由如下：（1）教师处于主导地位。（2）学生处于主体地位。①学生是学习的主人。教师的教学内容只有被学生主动地吸收、消化才能为学生所掌握。②学生虽然许多方面并不成熟，需要教师的指导，但他仍是认识和自身发展的主体，具有主观能动性。（3）教师的主导作用与学生的主体作用是辩证统一的，两者相互联系，相互促进。既要重视教师的主导作用，又要充分发挥学生的主体作用，调动学习的积极性，使学生适应教师的教学。将两者割裂开来，或是只强调某方面的作用是片面的、错误的。

3. 在素质教育背景下，我们不仅要有“捧着一颗心来，不带走半颗草去”的崇高职业道德，还需要时刻铭记教育过程的规律，积极培养学生的主体意识、创新精神和实践能力，把学生培养成有理想、有道德、有文化有纪律的德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。