

2019 年内蒙古认定教师资格考试

教育学答案（初级）

一、单选题

1. B. 乡学
2. A. 军事技能
3. D. 教育的是培养人的社会活动
4. D. 《学记》
5. A. 德行的教育
6. C. 夸美纽斯
7. D. 社会价值
8. B. 重视创新能力的培养
9. C. 学校教育
10. C. 不平衡性
11. C. 要培养学生初步分析是非的能力
12. A. 小学生可以很系统的观察事物
13. A. 人身自由权
14. D. 热爱学生
15. A. 教学大纲
16. A. 教书育人
17. C. 课程改革
18. D. 课程标准
19. C. 孔子
20. B. 基础性
21. D. 现代化
22. B. 教学
23. A. 内发论
24. A. 巩固性原则
25. B. 重视培养学生运用知识的能力
26. C. 引导学生掌握科学文化基础知识和基本技能
27. C. 中心地位

28. D. 学生的主体作用
29. D. 遗传
30. A. 因材施教原则
31. B. 对学生进行品德教育
32. A. 学生亚文化
33. D. 学校的组织和观念文化
34. B. 班集体
35. C. 教师队伍
36. A. 1-2 个
37. B. 进行个性化教育
38. B. 教师的专业素养
39. C. 有目的、有计划、有组织的
40. A. 体育比赛

二、多选题

41. C. 按年龄分级 D. 具有层次结构
42. A. 导向作用 C. 评价作用 D. 激励作用
43. A. 具有时代特征的教学观 B. 具有时代特征的学生观 C. 具有全面发展的教育质量观
D. 具有时代特征的人才观
44. A. 讲述 B. 讲解 C. 讲演
45. B. 基础性 C. 奠基性

三、判断题

46-50. √ × √ × ×

51-55. √ × × √ ×

四、简答题

1. 解:

本法的立法宗旨主要体现在以下三个方面:

- (1) 保障适龄儿童、少年接受义务教育的权利。这是本法立法的灵魂和核心。
- (2) 保障义务教育的实施。这是立法的直接目的。
- (3) 提高全民素质。这是实施义务教育的社会意义所在, 是非常重要的立法目的。

2. 解:

(1) 学生具有和成人不同的身心发展特点

学生的特点：可塑性、依附性、向师性

(2) 学生具有发展的巨大潜在可能性

(3) 学生具有获得成人教育关怀的需要

3. 解：

(1) 有利于经济有效地，大面积地培养人才；

(2) 有利于发挥教师的主导作用；

(3) 有利于发挥班集体的教育作用；

4. 解：

(1) 明确的目标；

(2) 一定的组织结构；

(3) 一定的共同生活目标；

(4) 集体成员之间平等，心理相容的气氛；

五、论述题

(一) 学生的知、情、意、行诸因素统一发展的规律

知、情、意、行是构成思想品德的四个基本要素。知，即道德认识，是人们对道德规范及其意义的理解和掌握。情，即道德情感，是人们对社会思想道德和人们行为的爱憎、好恶等情绪态度，是进行道德判断时引发的一种内心体验。意，即道德意志，是为实现道德行为所作的自觉努力，是人们通过理智权衡，解决思想道德生活中的内心矛盾与支配行为的力量。行，即道德行为，是人们在行动上对他人、社会和自然作出的反应，是人的内在的道德认识和情感的外部行为外部表现，是衡量人们品德的重要标志。

知、情、意、行之间的关系及其发展：德育过程的一般顺序可以概括为提高道德认识、陶冶品德情感、锻炼品德意志和培养品德行为习惯。知、情、意、行四个基本要素是相互作用的，其中，“知”是基础，“行”是关键。

(二) 学生在活动和交往中形成思想品德规律

1. 学生的思想品德是在社会交往活动中形成的，没有社会交往，就没有社会道德。活动和交往是品德形成的源泉，教育性活动和交往是德育过程的基础。

2. 德育过程具有社会性和可控性。

(三) 学生思想内部矛盾转化规律

德育过程既是社会道德内化为个体的思想品德的过程，又是个体品德外化为社会道德行为的

过程。要实现这“两化”必然伴随着一系列的思想矛盾和斗争。要实现矛盾向教育者期望的方向转化，外因是条件，内因是根据，外因通过内因起作用。

德育过程也是教育和自我教育的统一过程，教育者要注意提高受教育者自我教育的能力。

（四）学生思想品德形成的长期性和反复性规律

一个人良好思想品德的提高和不良品德的克服，都要经历一个反复的培养教育和矫正训练的过程。特别是道德行为习惯的培养，是一个需要长期反复培养、实践的过程，是逐步提高的渐进过程。

德育过程的长期、反复、渐进的特点，要求教育者必须长期一贯、耐心细致地教育学生，不能“毕其功于一役”；要正确认识和对待学生思想行为的反复，善于反复抓、抓反复，引导学生在反复中逐步前进。

六、案例分析题：

1. “教学有法”是说在整个教学过程是有规律可循的，要符合教学原则。小学生应遵循的教学原则有：直观性、巩固性、启发性、循序渐进、因材施教、理论联系实际原则、思想性与科学性统一原则、量力性原则。

2. “贵在得法”是说主要在于运用的得当，因此随着自己的能力和经验不断提高，随机应变。它阐述了教学方法的理论性和实践性的矛盾统一。教学方法因人而异，没有一个适合所有人的方法，因此要因材施教，也就是贵在得法。教师备课时要从教学实际出发，根据教材特点、学生实际、本校条件等，结合不同的教学目标、内容、对象和条件，因“校”制宜，因时制宜，灵活、恰当地借鉴和选用国内外的教学方法，突出重点、攻破难点，并善于探讨、实践，教学其实就是教学有法，但无定法，贵在得法的过程。

小学常用的教学方法有以下几点：讲授法、谈话法、读书指导法、演示法、参观法、练习法、实验法、实习作业法。

3. 老师要积极发挥教育教学的创造性，利用教学机智更好的教学。