

You' eryuan Tanjiushi Huodong Jiaoshi Yongshu
幼儿园探究式活动·教师用书

小班下

罗英智 主编

辽宁师范大学出版社

·大连·

© 罗英智 2016

图书在版编目(CIP)数据

幼儿园探究式活动教师用书. 小班. 下 / 罗英智主
编. — 大连: 辽宁师范大学出版社, 2016.12 (2018.1 重印)
ISBN 978-7-5652-2159-0

I. ①幼… II. ①罗… III. ①学前教育—教学参考资料
IV. ①G613

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 316635 号

作者名单

主 编 罗英智
统 稿 江 莉 刘丽秋 李红梅 李 娜
编 者 (按姓氏笔画排序)
丁 博 丁 霞 丁松梅 于 颖 于海津 马 丽
马秀娟 王 珏 王 艳 王 莉 王 敏 王 瑾
王一如 王天娇 王玉丽 王亚萍 王丽范 王时俊
王秀波 王金霞 王学波 王春颖 王艳秋 王桂珍
王晓琳 王海鹰 王淑楷 王婉莹 王敬敏 卞 红
邓芳芳 石中玉 卢云鹏 申翠伟 田瑞雪 史 莹
史立新 代俊颖 白 艳 宁艳梅 邢晓丽 曲 华
吕明子 吕彩凤 任丽梅 刘 红 刘 倩 刘 森
刘 锦 刘 颖 刘欢欢 刘红蕾 刘丽春 刘丽秋
刘宏月 刘雨英 刘昌涛 刘晓娟 刘淑秋 江 莉
孙艺华 孙占先 孙红梅 孙秀娟 孙英敏 孙玲玲
纪俊平 芦 宁 杜 敏 杜燕玲 李 丹 李 红
李 男 李 彤 李 岩 李 娜 李 莉 李 敏
李 晶 李云翔 李红梅 李秀军 李艳香 李桂华
李晓雪 杨 芊 杨 松 杨 哲 杨 桦 杨长玉
杨晓坤 杨晨芳 吴 丹 吴云霞 汪晓军 沙 冰
沈 君 宋丹红 张 芳 张 茜 张 超 张 鑫
张本涛 张亚光 张红月 张红玉 张秀萍 张艳辉
张新军 陈 辉 陈 璐 陈素华 陈海英 陈淑媛
陈琳琳 邵 敏 林珠丹 罗英智 岳凤霞 金宜放
周 芳 周 静 周 露 周立玮 周宏秋 周艳玲
周翠萍 郑 宏 宗艳梅 屈咏梅 孟 鑫 赵 心
赵 宇 赵 艳 赵丽华 赵国华 郝 玲 郝岩松
荆 琨 胡 丹 胡 静 胡素月 柳 岚 禹晶红
侯荣玲 洪 玲 秦 智 秦巍巍 袁 红 袁宪君
贾 宏 夏 丹 夏日妍 原 媛 顾红梅 铁东阳
徐丽芝 徐晓梅 徐翠华 高 颖 郭 辉 崔 杰
崔 玲 崔 雪 崔婷婷 康 艳 梁利娜 韩 俭
韩晓梅 韩雪梅 程雪崑 傅 宁 谢 辉
雷 宁 雷鸿峰 管晓旭 潘 莉 潘义红 潘文涛
潘秀丽 潘智洋 薄文才 戴丽敏 魏 薇 魏来恩
魏妍昉

出版人: 王 星
策 划: 王 星 刘 民
责任编辑: 孙晓艳
责任校对: 王文慧
封面设计: 周佰惠
版式设计: 郭 靖

出版者: 辽宁师范大学出版社
地 址: 大连市黄河路 850 号
网 址: <http://www.lnnup.net>
<http://www.press.lnnu.edu.cn>
邮 编: 116029
营销电话: (0411) 84206854
(0411) 84215261
(0411) 82159912 (教材)
印 刷 者: 大连华伟印刷有限公司
发 行 者: 辽宁新华教育产业发展有限公司

幅面尺寸: 185mm × 260mm
印 张: 11.5
字 数: 265 千字

出版时间: 2016 年 12 月第 1 版
印刷时间: 2018 年 1 月第 2 次印刷
书 号: ISBN 978-7-5652-2159-0

定 价: 32.00 元

前言

《幼儿园教育指导纲要（试行）》（以下简称《纲要》）和《3~6岁儿童学习与发展指南》（以下简称《指南》）颁布以来，以追求优质学前教育为目标的幼儿园课程改革全面而深入地展开。为总结、推广贯彻《纲要》和《指南》的成果与经验，将《纲要》和《指南》所倡导的终身教育、以人为本的教育、适宜性的教育、生活化的教育等理念真正转化为广大幼儿教师的教育行为，并落实到幼儿园的教育教学实践中，防止和纠正幼儿园教育“小学化”倾向，促进幼儿身心全面和谐发展，实现《指南》提出的幼儿学习与发展目标，我们组织学前教育专家、教科研人员在长期课题研究和贯彻《指南》实验的基础上，认真听取广大教师的需求和建议，吸收和借鉴国内外多种先进的幼儿园课程模式，会同有丰富教育教学经验的优秀园长和教师，经过认真的研讨、反复的酝酿和多次的实践，对照《指南》的目标要求和教育建议，对《幼儿园探究式活动》课程进行了认真、细致的修改，不断完善和创新。

《幼儿园探究式活动》课程遵循幼儿的年龄特点和学习发展规律，应用了国内外先进的课程理念和有益经验，关注幼儿身心全面和谐发展，尊重幼儿发展的个别差异，重视幼儿的学习品质，重点突出了探究性、游戏性、生活性和操作性，旨在通过幼儿探索性的游戏和学习活动，促进其在情感、态度、个性、能力、知识、技能等各方面的主动、和谐发展。

一、《幼儿园探究式活动》的主要特点

1. 体现系统整合性

为幼儿提供整合的活动资源，已成为当今幼儿园教育的一个方面。《幼儿园探究式活动》从提高幼儿基本素质出发，围绕幼儿生活的核心经验选择主题，以主题为核心，统领各领域的教育内容，并将教育活动、游戏活动与一日生活的各个环节有机联系。每个活动以某一领域的内容为主，有机渗透其他领域的内容，将不同领域的经验连接起来，从而将幼儿学习活动串联成交互作用的有机整体。同时，注意每个领域内容在安排上的难易递进和有机衔接，从而实现纵向的衔接和渗透。对于有些难以融在主题中的内容（如数学），我们适当保持了其自身的逻辑性和系统性，安排在相应的时间里单独进行，以保证幼儿应有经验的获得。

2. 强调活动探究性

“探究式活动”就是强调要满足和激发幼儿的求知与探究欲望，并不过多地强调幼儿是否获得了正确的答案，更在乎的是幼儿能否在这一过程中积极、主动地参与，能否进一步激发幼儿学习的兴趣，能否了解一些学习和探究的途径、方法，能否在原有经验基础上有所提高和拓展，这更符合幼儿阶段的学习发展特点和目标要求。《幼儿园探究式活动》从引导幼儿在现实生活情境中注意发现问题出发，通过猜想答案、观察感知、实验操作、交流讨论、搜集资料、分析判断等学习过程来验证结果，从而支持幼儿通过直接感知、实际操作和亲身体验来获取知识经验，使幼儿在探究式的活动中情感、态度、个性、能力、知识、技能等各方面得到发展。

3. 注重生活教育性

儿童的年龄越小，生活与教育越是水乳交融。《幼儿园探究式活动》根据幼儿的兴趣和关注点，从幼儿生活的家庭、社区和幼儿园开始寻找活动资源，结合幼儿生活中熟悉的人、事、物来选择教育内容，在此基础上不断扩展，生成相应的教育活动。同时，突出了幼儿生活教育与保育的内容，设置了“日常生活指导重点”版块，把不适宜或不能通过一两次集中教育活动来完成的生活卫生习惯、文明行为习惯、学习品质、良好个性等方面的目标挑选出来，安排在“日常生活指导重点”版块中，提出了这些方面的内容要求与日常指导的建议，将保教目标渗透在一日生活的各个环节之中，从而体现保教结合的教育理念，保证《指南》提出的幼儿学习与发展目标的全面、有效落实。

4. 突出游戏操作性

幼儿的学习是以直接经验为基础，在游戏和日常生活中进行的，游戏是幼儿园的基本活动。为了体现幼儿园教育教学游戏化的特点，让幼儿在“玩中学”“做中学”，《幼儿园探究式活动》突出了三点：一是强调了创设和提供适宜的区域环境和材料，附设了各年龄班《活动区玩具材料配备建议目录》，还在主题教育活动中增设了区域环境“材料提供与指导建议”部分，围绕教育活动的主题，结合季节和节日以及幼儿的年龄特点，建议教师在活动区普配的基础上还可以创设哪些活动区域，提供哪些适宜的玩具材料，如何与集中教育活动相融合，如何进行个别指导等，以提高区域材料的目的性、适宜性和指导的针对性、有效性，使幼儿在与玩具材料的相互作用中获得经验，得到发展；二是围绕活动内容专门设计了《游戏操作包》，保证每个幼儿都有丰富适宜的操作材料，既为幼儿在活动中动手操作与参与游戏提供了条件和可能，又适当减轻了教师准备教具、材料的工作量；三是设置了“游戏活动”版块，设计了能使幼儿获得多方面经验的室内外游戏活动，让幼儿在游戏和操作中快乐地学习与发展。

5. 重视自主发展性

幼儿是学习与发展的主体。《幼儿园探究式活动》始终坚持“育人为本”的原则来组织和开展一系列的活动。在教育活动设计中，从“活动目标”“核心要素”到“活动指导”，都从幼儿角度提出，并在目标表述上，较多使用感受、体验、喜欢、了解、尝试等词汇，着眼于幼儿终身学习的基础和动力。同时，《幼儿园探究式活动》还收集、整理了幼儿学习故事的案例，目的就是引领教师注意观察幼儿学习发生、发展的过程，学习记录幼儿成长的轨迹和旅程，帮助教师理解、支持、分析、评价幼儿自主、持续的学习活动，并根据幼儿发展的实际水平和需要来及时调整教育策略，促进幼儿全面、健康、和谐地发展。

6. 关注互动合作性

幼儿的学习不是封闭的，而是在与教师、家长及环境的相互作用中生成的。《幼儿园探究式活动》结合每个主题教育活动的目标和内容，对教师提出了“主题环境创设”、“区域环境创设”和“家园共育”的要求和建议，还为家长提供了“家园共育”内容，做到了教师、家长、幼儿及幼儿园、社区、家庭的多方合作与互动。一方面力图充分利用家庭及社区的环境教育资源，在教育材料、活动内容、环境布置等方面体现亲情关系，注意将社会和家庭教育中已有的经验延伸到幼儿园来，以扩大教育影响，提高教育效率；另一方面，让家长了解幼儿园每个阶段的教育目标和内容，提倡教师和家长在培育幼儿

的过程中有效互动、共同成长。

7. 具备专业引领性

幼儿园课程设计与实施是引领幼儿园及广大教师走向专业化的有效途径。《幼儿园探究式活动》力图为一线的学前教育工作者搭建一个实施科学的学前教育、贯彻落实《指南》精神的支架和平台，通过教师的课程实施，进而支持、指导、帮助幼儿达到学习与发展目标。同时，有效地启发、引领广大教师进一步更新教育观念，在知其一二的基础上举一反三，并指导他们结合本园和本班幼儿的实际，进行活动方案的适当调整和再设计，体现预设活动和生成活动的有机结合。因此，它不仅是幼儿园课程的蓝本，也是帮助广大教师了解幼儿园课程、进行实践研究和自我提高的重要载体。

二、《幼儿园探究式活动》的内容体系

《幼儿园探究式活动》按小班（3~4岁）、中班（4~5岁）、大班（5~6岁）三个年龄阶段划分，由《教师用书》、《游戏操作包》和《教具盒》三部分组成。

1. 《教师用书》

《教师用书》是供教师使用的教育教学指导用书，小班、中班、大班每个年龄班上下学期各1册。《教师用书》以主题为核心来构建，根据幼儿的兴趣和关注点，结合季节和节日等活动，将健康、语言、社会、科学、艺术五个教育领域的内容有机整合。根据活动开展的需要，每个主题活动的周期有长有短，多数是两周，最短的一周，最长的四周。

每个活动主题的前面有“主题说明”和“活动目标”。

主题说明 概述为什么要设计这样的主题，幼儿在此方面的学习和发展特点是什么，围绕此主题开展哪些教育活动，主要活动形式有哪些等。

活动目标 是主题实施的预期目标，是《指南》中各年龄幼儿的学习与发展目标在各主题活动中的具体体现，是围绕主题开展各领域集中教育活动、游戏活动和生活活动等教育目标的归纳和概括。

主题活动 是围绕主题目标实现而设计的不同类型的活动。内容分为五个版块，包括“环境创设”、“家园共育”、“日常生活指导重点”、“集中教育活动”和“游戏活动”。

版块1：环境创设。是围绕主题活动内容提出的物质、精神环境创设的要求和创设内容与建议，包括主题墙的布置、活动区域的设置、玩教具和有关材料的提供、区域活动的观察、指导建议等。

版块2：家园共育。是教师对家长进行科学育儿指导的要求和建议，帮助和指导家长创设适宜的家庭育儿环境，利用家庭及周边社区等环境和资源，丰富幼儿的有效经验，与幼儿园互相配合进行教育等。

版块3：日常生活指导重点。是在日常生活中对幼儿的关注和指导要求，包括对幼儿生活卫生习惯、行为习惯、学习品质、自理能力、自我保护意识、交往技能、良好情绪情感和个性的关注和培养，给教师提供了在日常生活各个环节中具体观察和指导幼儿的方法和建议，并配备了相应的儿歌、故事等资源。同时，还对主题活动内容在日常生活中的渗透提出了建议。

版块4：集中教育活动。是教师直接组织和指导的相对集中的教育活动，以全体或小组形式进行。小班每周5~6个，中班每周7~8个，大班每周8~9个。其中，户外体育活动每个年龄班每周1个。“集中教育活动”是围绕主题精心选择和设计的，将健康、社会、语言、科学、艺术各领域的学习与发展目标和内容分解并融合在其中，注重领域之间、目标之间的相互渗透，有机整合了多种幼儿喜闻乐见的活动内容与形式，注意了从易到难、从简到繁、从近到远的合理安排。

版块5：游戏活动。是供教师选择进行的由教师间接指导的在日常生活环节和区域中进行的的游戏活动，每个年龄班每周2个新的游戏，分别适宜在室内或室外进行。游戏活动的种类多样，包括体育游戏、音乐游戏、语言游戏、角色游戏、益智游戏等，内容多半和主题相融合，有的以个别活动为主，有的以小组或全班活动为主。教师可以根据幼儿的兴趣和发展需要，在每学期30多个游戏活动中反复选择，组织开展游戏活动。

为方便教师使用，根据幼儿园的教育教学特点，《幼儿园探究式活动》还设计了《主题教育计划建议表》，把每个月的活动主题、主题中五个版块的活动内容、每周次开展的活动以及活动开展过程中需要的幼儿操作材料和教师资源等都纳入其中，供教师制订教育计划时参考。一方面可以帮助教师对每个月的安排都有一个全面的了解，另一方面让教师清楚地知道每个活动的开展需要哪些配套的材料和资源，以便做好相应的准备。

《教师用书》后面附有《学习故事案例》、《活动区玩具材料配备建议目录》和《主题教育计划建议表》，并配有与教育活动内容相关的儿歌、故事、音乐、舞蹈以及自然、社会等方面的光盘，为教师提供丰富的学习和教育资源。

2. 《游戏操作包》

《游戏操作包》是为幼儿提供的在学习活动过程中使用的游戏操作和阅读材料。《游戏操作包》中容纳了《幼儿操作》、《幼儿阅读》和《家园共育》三部分内容。

《幼儿操作》是伴随活动的展开，幼儿在教师指导下在集中教育活动过程中或在区域活动中使用的材料。它包括操作单、操作卡、粘贴页三部分，综合了多样化的操作及表达方式，如：观察记录、调查统计、认知判断、排图讲述、涂画粘贴、手工制作等。它是幼儿学习发展的痕迹，也是教师对幼儿进行发展性评估的重要依据，可作为幼儿成长档案的重要内容。

《幼儿阅读》是提供给幼儿、教师和家长的与活动内容相配套的读本，它容纳了一学期所涉及的儿歌、故事、散文等儿童文学作品，提供单独成册的小图书4~5本，其他内容每个年龄班每学期合订1本。《幼儿阅读》既为完成教育活动目标服务，又可培养幼儿早期阅读兴趣和能力。它可以在集中教育活动过程中在教师指导下使用，也可投放到阅读区，还可以供家长和孩子在家里亲子阅读使用。

《家园共育》是给家长提供的材料，是幼儿园和家长沟通、联系的纽带和桥梁。《家园共育》把《教师用书》中的主题说明、活动目标、内容安排等纳入其中，并对家长进行家教指导。目的是让家长及时了解幼儿园每周、每月的教育内容与要求，积极配合幼儿园共同完成教育孩子的任务。同时，指导家长利用家庭和周围社区的资源对孩子进行随机教育，注意培养孩子的生活自理能力和良好行为习惯、学习习惯，观察、反馈孩子

的发展状况,及时准确地就孩子某些方面的情况和教师进行沟通,并对幼儿园提出意见和建议,使家园沟通、家园共育更加有效。

3.《教具盒》

《教具盒》是教师教育教学活动的辅助支持性资源,可以最大程度地减轻教师制作教具的负担,并能引导教师更好地把握教学特点,研究教学活动内容。《教具盒》包括挂图、操作图卡等。

三、《幼儿园探究式活动》的使用建议

1.围绕主题灵活组织相应的活动

我们是围绕主题来设计活动的,在每个主题下都设计了相应的集中教育活动和游戏活动,同时提出了有关的环境创设、日常生活指导和家园共育的内容与要求。

由于不同地区、不同幼儿园的情况不同,每个幼儿也都具有独特的个性和发展的差异,因此,我们并没有把活动内容安排得太满,而是给教师预留了适当调整的时间和空间,以便教师在实践中充分发挥教育智慧,根据幼儿的兴趣和产生的问题,自然生成新的教育内容,有针对性地设计教育活动。因此,希望教师把更多的精力放到观察、了解幼儿的特点和需求上,要结合自己的教育经验和本班幼儿的意愿,灵活安排五个版块的活动内容。可以参照我们设计的《主题教育活动计划建议表》来开展活动,也可以把五个版块的内容作为教育资源,自主选择并重新调整和安排,还可以自己设计适宜的主题和活动内容,创造性地开展活动。特别要注意不能只通过集体“上课”来进行,而要在生活、游戏和区域活动中通过集体、小组、个别等形式灵活地进行。在准确把握幼儿发展的阶段性特征基础上,要充分尊重幼儿发展的个别差异,支持和引导每个幼儿从原有水平向更高水平发展,切忌用一把“尺子”衡量所有幼儿。

2.《教师用书》与《游戏操作包》《教具盒》配合使用

《教师用书》主要用于教师的教育教学指导;《游戏操作包》主要是为了完成教育目标,给幼儿提供的操作、阅读资源,其中的《家园共育》主要是为家长提供的,方便幼儿园和家长沟通、联系的资料;《教具盒》是教师教育教学活动的辅助支持性资源。它们三者是相辅相成、配合使用的。《教师用书》中的活动设计包含了《游戏操作包》《教具盒》的使用环节,也包括了《家园共育》的主要内容。教师在使用过程中要以《教师用书》为主线,适时适度地指导幼儿正确使用操作和阅读资源,以完成教育目标。同时,要通过《家园共育》,及时向家长介绍幼儿园的教育内容与要求,和家长共同合作,促进幼儿的全面健康成长。

幼儿园的课程设计是一项极具挑战性的工作,《幼儿园探究式活动》这套课程资源凝聚了所有编写人员的智慧和心血,希望它不仅可以作为幼儿园课程的蓝本,也能成为幼儿教师专业成长的阶梯,成为广大幼教工作者向优质学前教育迈进的有效途径。同时,它也是一个需要不断实践、研究和创新的体系,恳请广大教师在使用中提出宝贵的意见和建议,以使它在不断的修改中得到完善。

编者

2016年10月

目 录

3月主题教育活动计划建议表 /1

主题：宝贝的家

版块 1 环境创设 /3

版块 2 家园共育 /5

版块 3 日常生活指导重点 /5

知道家长的电话号码

记住家庭住址

不跟陌生人走、不吃陌生人给的东西

勤剪指甲

版块 4 集中教育活动 /7

我的妈妈 /7

妈妈的生日 /8

我的好妈妈 /10

妈妈的格围巾 /11

长短排排队 /12

走走跑跑 /13

家里都有谁 /15

谁先吃 /16

我帮妈妈绕线团 /17

小宝宝要睡觉 /18

小猫钻洞 /19

家里的东西 /20

什么东西不能碰 /21

蜗牛的家 /23

方形找朋友 /24

漂亮的桌布 /25

各种各样的鞋 /26

跳跳鞋 /27

漂亮的小拖鞋 /29

盖高楼 /30

版块 5 游戏活动 /31

小动物找妈妈 /31

猫咪和麻雀 /31

摸一摸 /32

小火箭 /32

乖乖兔盖新房 /33

钻 圈 /33

穿大鞋 穿小鞋 /34

碰一碰 /34

4月主题教育活动计划建议表 /36

主题：有趣的聲音

版块 1 环境创设 /37

版块 2 家园共育 /39

版块 3 日常生活指导重点 /39

熟练使用勺子

吃饭时细嚼慢咽

版块 4 集中教育活动 /40

美妙的声音 /40

我的身体会唱歌 /41

说 话 /43

什么乐器在歌唱 /44

小小拨浪鼓 /45

瓶子宝宝 /47

敲敲打打 /48

小喇叭 /49

绕罐跑 /50

数数有多少 /51

版块 5 游戏活动 /52

快乐的小音符 /52

看朋友 /53

送瓶宝宝回家 /54

找瓶朋友 /54

主题：春天来了

版块 1 环境创设 /56

版块 2 家园共育 /57

版块 3 日常生活指导重点 /57

不让外人触摸的地方

知道不随便拿别人东西

版块 4 集中教育活动 /58

花儿开了 /58

爱护小树、小花和小草 /60

小树发芽 /61

春 天 /62

白天和黑夜 /63

燕子飞来了 /65

小燕子 /66

春雨娃娃 /68

钻洞洞 /69

图形分类 /70

版块 5 游戏活动 /71

牵小猪 /71

小花狗 /72

玩风车 /72

传一传 /73

5 月主题教育活动计划建议表 /74

主题：小小的我

版块 1 环境创设 /76

版块 2 家园共育 /77

版块 3 日常生活指导重点 /78

自然坐直、站直

不用脏手揉眼睛

会请求加入游戏

听从劝解

版块 4 集中教育活动 /80

我的笑脸 /80

小手拍拍 /81

画小脸 /83

贴鼻子 /84

高和矮 /85

小手真能干 /86

手印画 /88

拍手做动作 /89

做好吃的 /90

长高了 变矮了 /91

我的小脚丫 /92

小小脚 /94

画自己 /95

小脚跳跳 /96

去购物 /97

礼貌宝宝 /98

我能做…… /100

对不起，没关系 /101

小老鼠 爬爬爬 /103

笑笑和哭哭 /104

版块 5 游戏活动 /105

猫妈妈找小猫 /105

照镜子 /105

打怪兽 /106

晒小鱼 /106

我是一列小火车 /107

动物跳跳 /107

能干的好宝宝 /107

勇敢的宝宝 /108

6 月主题教育活动计划建议表 /109

主题：轱辘轱辘

版块 1 环境创设 /110

版块 2 家园共育 /112

版块 3 日常生活指导重点 /113

说话时看着对方

知道不打挠别人

版块 4 集中教育活动 /114

球儿多多 /114

皮球蹦又跳 /115

花皮球 /116

好玩的球 /117

数一数 /118

数豆豆 /119

轱辘真好玩 /120

圆溜溜的蛋 /121

纸筒娃娃 /122

翻一翻 滚一滚 /124

找相同和不同 /124

版块5 游戏活动 /125

系扣子 /125

小鸡找虫吃 /126

滚南瓜 /126

蛇形走 /127

主题：天热了

版块1 环境创设 /128

版块2 家园共育 /130

版块3 日常生活指导重点 /131

愿意饮用白开水

学习刷牙

版块4 集中教育活动 /132

夏天到 /132

快来洗澡 /134

美丽的扇子 /136

小火箭上蓝天 /137

里和外 /138

下雨了 /139

小牙刷 /140

做雪糕 /142

奇妙的水 /143

前前后后 /144

版块5 游戏活动 /145

小船 /145

做饭歌 /146

水上芭蕾 /147

送雪糕 /147

7月主题教育活动计划建议表 /148

主题：香香菜

版块1 环境创设 /149

版块2 家园共育 /152

版块3 日常生活指导重点 /152

不偏食、不挑食

喜欢吃瓜果、蔬菜

版块4 集中教育活动 /153

好吃的蔬菜 /153

爱吃蔬菜身体好 /154

蔬菜歌 /156

蔬菜拓印——瓶花 /157

颜色排序 /158

拔萝卜（一） /160

拔萝卜（二） /162

画蔬菜 /163

拌凉菜 /165

小熊买菜 /166

版块5 游戏活动 /167

运萝卜 /167

反口令 /167

小蚂蚁运菜 /168

彩色照片 /168

附录一 学习故事案例 /169

附录二 小班活动区玩具材料配备建议
目录 /174

附录三 主题教育活动计划建议表 /175

3月主题教育活动计划建议表

主题	周次	日常生活指导重点	游戏活动	集中教育活动	资源配备		
					幼儿操作	幼儿阅读	教师资源
宝贝的家	第一周	知道家长的电话号码	小动物找妈妈	我的妈妈	妈妈喜欢做的事		
				妈妈的生日	故事指偶(亲子游戏)	小图书: 妈妈的生日	大图书、故事光盘: 妈妈的生日
			猫咪和麻雀	我的好妈妈	帮妈妈做事		歌曲光盘: 我的好妈妈
				妈妈的格围巾	好看的格围巾		
				长短排排队	长短比一比 长短排排队		
	第二周	记住家庭住址	摸一摸	走走跑跑			
				家里都有谁	家庭相框(亲子游戏)		
			小火箭	谁先吃			挂图: 谁先吃
				我帮妈妈绕线团	绕线团		
				小宝宝要睡觉			歌曲光盘: 小宝宝要睡觉
	第三周	不吃陌生人给的东西、不跟陌生人走	乖乖兔盖新房	小猫钻洞			
				家里的东西	客厅里的东西		
			钻圈	什么东西不能碰	什么东西不能碰		
				蜗牛的家		小图书: 蜗牛的家	故事光盘: 蜗牛的家
				方形找朋友	方形找朋友		
	第四周	勤剪指甲	穿大鞋穿小鞋	漂亮的桌布			
				各种各样的鞋	鞋子配对 他们需要穿什么鞋		
			碰一碰(歌曲光盘: 碰一碰)	跳跳鞋		小图书: 跳跳鞋	挂图、故事光盘、课件光盘: 跳跳鞋
				漂亮的小拖鞋	小拖鞋(一) 小拖鞋(二)		
				盖高楼	盖高楼		

宝贝的家

主题说明

对于幼儿来说，“家”是情感、语言、想象、思维开始的地方，那里安全、甜蜜、温暖、亲切，充满了爱。在那里，幼儿开始认识自己，认识他人，开始感受爱与被爱。3~4岁的幼儿对熟悉的生活环境、亲密的家人十分依赖，他们时常会把“我家……”“我爸爸……”“我妈妈……”挂在嘴边，他们特别乐于与同伴交流关于“家”的经验。为此，我们精心设计了“宝贝的家”这一主题。

在“宝贝的家”这个主题单元中，通过为幼儿创设感知、体验家庭生活的情境，让幼儿进一步了解自己的父母和其他家庭成员；通过“爱妈妈”的系列活动，使幼儿感受父母对自己的爱，并学习用适当的语言和和行为表示对家人的尊敬和感谢。同时，引导幼儿了解家里的环境和物品的功能、用途，如不同季节和场合需要穿什么样的鞋等，提高幼儿的环境适应能力和生活自理能力。

本主题活动在一个月内进行。

活动目标

1. 愿意了解妈妈的喜好和辛苦，学习关心和感谢妈妈，表达对妈妈的节日祝福。
2. 感受“家”是温暖生活的地方，知道每个人都有自己的家，小动物也有自己的家。
3. 初步了解家庭成员和他们的工作，学习表达对家人的爱，懂得尊敬和爱家人。
4. 认识家中常见的生活用品，知道其名称和用途。
5. 理解《妈妈的生日》《跳跳鞋》《蜗牛的家》等故事内容，学习讲述主要故事情节。
6. 学习用连贯、优美的声音演唱歌曲《我的好妈妈》《小宝宝要睡觉》，理解歌曲内容，乐意用表情和动作来表达自己对歌曲的理解、感受。
7. 能记住家长的电话号码及家庭住址，知道不能跟陌生人走，不吃陌生人给的东西，不随便触摸危险物品，有初步的自我保护意识。
8. 能正确辨认识正方形、三角形、圆形，能按物体长短进行排序。
9. 学习画横线、竖线、螺旋线，能大胆创意，体验做事成功之后的快乐，锻炼手的灵活性和手眼协调能力。
10. 练习钻、听信号交替走跑、双脚跳、单手投掷等，锻炼反应的灵敏性和动作的协调性，体验集体游戏的快乐。
11. 知道要勤剪指甲，养成良好的卫生习惯。

主题活动



版块1 环境创设



1. 创建“宝贝的家”，收集布置幼儿的家庭成员和家居环境的照片墙，提供娃娃家的玩具，让幼儿了解家庭各房间的功用和室内家具。

2. 可创设以“母爱”为主题的版面，也可以请家长帮忙收集家庭生活的照片（如家庭合影、妈妈做家务的照片、妈妈照顾老人的照片等），让幼儿体会到妈妈在日常生活中的辛苦和重要，感恩妈妈的爱。

3. 营造温馨的环境和氛围（如在班级中做一些暖色调的装饰、为幼儿提供休息区，给予幼儿充分自由的空间），教师利用每天午睡前等时间与每一个幼儿拥抱，让他们在班级中感受到家一样的温暖。



区域	提供材料	指导建议
娃娃家	1. 各种娃娃、毛绒玩具、电话及娃娃能穿脱的服饰等。 2. 与桌子大小相宜的不同花色的桌布2~3张。 3. 小锅、小铲、小碗、小勺、奶瓶等。 4. 鞋架及各种鞋子。 5. 家庭合影。	1. 尊重幼儿自己的选择，鼓励幼儿在熟悉的娃娃家环境中运用材料及已有经验进行游戏，观察幼儿使用情况，根据需要及时增添相关材料。 2. 提供大小不同及花色各异的桌布，鼓励幼儿根据自己的喜好更换桌布，学习铺桌布、叠桌布。 3. 引导幼儿将鞋子整齐地摆放到鞋架或指定的地方，进入娃娃家可以换拖鞋。 4. 提供几张家庭合影供幼儿自主选择、布置，引导幼儿根据照片上的人数及身份进行角色游戏。

区域	提供材料	指导建议
益智区	<ol style="list-style-type: none"> 1. 用于感知长短的生活物品或模型玩具,如不同长短的吸管、雪糕棍、彩笔、彩绳、彩条等。 2. 各种正方形、圆形以及三角形的物品。 3. 各种各样鞋子的图片。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引导幼儿在操作中比较物体的长短并进行排序。 2. 引导幼儿观察物品的外形特征,将同样形状的物品进行归类。 3. 鼓励幼儿将鞋子进行分类(如拖鞋、运动鞋)或配对游戏。
美工区	<ol style="list-style-type: none"> 1. 半成品围巾、裙子、桌布等。 2. 各种形状的宣纸、各色颜料、报纸。 3. 画有各种瓶子或盒子、衣服、鞋等外轮廓的画纸。 4. 教师自制的大小不等的简易相框。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引导幼儿画格子围巾等,个别指导幼儿画直线。 2. 鼓励幼儿用不同方法进行染纸游戏。 3. 鼓励幼儿用点子和线条等装饰瓶子、盒子、衣服、鞋等。 4. 将幼儿的作品布置在简易相框中轮流展示。建议教师阅读绘本《点》,对幼儿的艺术表现给予充分的理解和尊重。
语言区	<ol style="list-style-type: none"> 1. 故事手偶、电话机等。 2. 绘本《我妈妈》《逃家小兔》。 3. 投放自我保护方面的图书,如《不要随便跟陌生人走》《对待陌生人》等。 4. 《妈妈的生日》《跳跳鞋》等大图书。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鼓励幼儿在语言区自由交谈,声音大小适中。 2. 注重培养幼儿良好的阅读习惯,如轻拿轻放,轻轻地一页页翻看,看完图书要放回原处。 3. 引导幼儿看图练习讲述故事,教师可适时指导。
建构区	<p>雪花片、插管等可以让幼儿感知长短的游戏材料。</p>	<p>通过拼接、搭建,让幼儿观察和感受长短、高矮之间的变化和关系。</p>
户外运动区	<ol style="list-style-type: none"> 1. 系有铃铛的立式钻圈若干。 2. 沙包、小球、自制饮料瓶火箭等。 3. 直径 65 ~ 75 厘米的各色塑料圈。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 户外运动时鼓励幼儿自己摆放材料,自主活动并做力所能及的事,如收材料。 2. 鼓励幼儿运用各种器材或材料,练习投掷、钻等。 3. 不要过于强调技能,要尊重幼儿各自的发展水平。 4. 结合活动内容对幼儿进行安全教育,注重在活动中培养幼儿的自我保护能力。



版块2 家园共育

家长工作 指1.2.3.4.

1. 请家长帮助孩子了解家人和他们的主要工作，了解和体会父母的辛苦，为孩子提供感谢父母的机会，引导孩子用不同的方式表达对父母的爱。

2. 请家长为孩子提供自己做事的机会，如自己整理图书、收拾玩具，并支持、鼓励孩子帮助父母做力所能及的事情，如擦桌子、拿拖鞋等，让孩子感受为父母做事的快乐。

3. 请家长在家里为孩子提供多种材料，让孩子画、剪、折等，锻炼小手的灵活性和手眼协调能力，提示家长要理解和尊重孩子独特的表现方式，给予充分的鼓励。

4. 请家长与孩子共同收集家庭成员、家庭相关物品的图片等资料，一起感受家的温馨。

5. 请家长与孩子进行亲子阅读，共同看图讲述《幼儿阅读》中的《妈妈的生日》《跳跳鞋》《蜗牛的家》等故事。

6. 指导家长在日常生活中培养孩子初步的自我保护意识和能力，告诉孩子不跟陌生人走，不吃陌生人给的东西，教孩子记住家长的电话号码（刚开始熟记一个即可）及家庭住址，知道在家里哪些是危险物品，不去触碰。同时，提醒孩子勤剪指甲，养成良好的卫生习惯。

7. 充分利用班级QQ群和微信群，及时发布班级情况、幼儿活动纪实、通知等，调动家长积极性，参与互动，提高家园共育质量。

8. 及时发放亲子游戏材料（故事指偶、家庭相框），并做好作品收集等工作。



版块3 日常生活指导重点

指导内容	目标要求	指导建议	相关资源
知道家长的电话号码	知道父母及家庭主要成员电话号码，学习打电话。	<p>◎在娃娃家和语言区中提供电话机，鼓励幼儿进行打电话游戏。</p> <p>◎建议家长帮助幼儿记住父母及家庭主要成员的电话号码，并写好带到幼儿园。</p> <p>◎晨间点名时请幼儿说“我妈妈（爸爸）的电话号码是……”，教师对照幼儿带来的家长电话号码单确认幼儿说得是否正确，可将说得对的幼儿合影发到家长群里，以示表扬，争取获得更多家长的配合。</p> <p>◎教师可取出幼儿操作材料里的小粘贴作为奖励，表扬说得对的幼儿。</p>	

续表

指导内容	目标要求	指导建议	相关资源
记住家庭住址	知道并能准确说出自己家所在的市、县(区)名称及具体住址。	<p>◎请家长帮助幼儿记住家庭住址并写好家庭地址带到班级。</p> <p>◎教师准备一张本市地图，布置在适合幼儿观看的地方，向幼儿介绍我们居住的市、县(区)的名字，用彩色笔描出不同区的边缘线。请幼儿说说自己家属于哪个县(区)，并告诉身边的同伴。</p> <p>◎晨间点名时请幼儿说说自己的家庭住址，如街道、小区(乡镇、村)的名称，教师对照幼儿带来的家庭住址单做好简单记录，可将说得对的幼儿的合影发到家长群里，以示表扬，争取获得更多家长的配合。</p> <p>◎可利用娃娃家里的电话玩报警游戏，教师扮演接线员，幼儿报警时要说出正确的家庭住址。切记在游戏结束后要提示幼儿这是游戏，平时不能无故随意拨打报警电话。</p>	<p>◎2015年末英国BBC报道了这样一则新闻，一位妇女在家中突然晕倒并摔伤，三岁的女儿爱玛看到后冷静报警并召唤急救车，拯救了母亲及未出世的弟弟。爱玛起初并不知道什么是报警电话，但是她五岁的哥哥在学校学到了相关知识，回到家里在吃晚餐的时候与父母和爱玛讲述，爱玛就记住了。</p>
不跟陌生人走、不吃陌生人给的东西	知道不能轻信陌生人的话，不能跟陌生人走，不吃陌生人给的东西，有初步的自我保护意识和能力。	<p>◎在语言区投放有关幼儿自我保护方面的绘本。</p> <p>◎利用餐前等小块时间为幼儿讲故事《对待陌生人》，鼓励幼儿展开讨论：说一说小熊哥哥和小熊妹妹谁做得对。为什么？</p> <p>◎在离园前进行情境游戏。可请一位幼儿不认识的后勤老师扮演陌生阿姨对某幼儿说：“我是你妈妈的同事，她在开会，让我来找你去找她，你跟我走吧……”根据幼儿的反应，因势利导教育幼儿不跟陌生人走。</p> <p>◎请家长配合，在家或外出时提示幼儿不跟陌生人走，不吃陌生人给的东西。</p> <p>◎与幼儿讨论自我保护时不能只重视说教，要引导想出自我保护的办法，如有人敲门，小孩子不能去开门，要告诉家长前去询问；有陌生人拉自己，要大声说：“我不认识你，我不跟你走！”有陌生人给东西吃，要礼貌地说：“谢谢你，我不要，我妈妈会给我买的。”</p>	<p>◎推荐绘本： 贝贝熊系列《对待陌生人》，作者(美)博丹，新疆青少年出版社。 《不要随便跟陌生人走》，作者(美)克雷文，青岛出版社。</p>
勤剪指甲	知道指甲要经常剪，养成良好的个人卫生习惯。	<p>◎教师准备一张手背图片，引导幼儿观察手指甲，并和幼儿共同交流手指甲的用途，引起幼儿爱护手指甲的愿望。</p> <p>◎和幼儿玩“亲亲指甲钳”的游戏。教师先让幼儿认识指甲钳，再边念儿歌边走到幼儿身边用指甲钳碰碰幼儿的手，提醒幼儿关注自己的指甲，发现长时提醒成人帮助自己修剪。</p> <p>◎班级里要常备指甲钳，在幼儿来园或午睡时注意检查幼儿的指甲，发现有长指甲要及时修剪，让幼儿养成勤剪指甲的良好习惯。</p>	<p>剪指甲</p> <p>小朋友，讲卫生， 手指甲，勤修剪， 既卫生，又美观， 防疾病，真健康。</p>



活动1

我的妈妈

主要领域

社会
语言

活动目标

- * 初步了解妈妈的本领和喜欢做的事情。
- * 学习关心和感谢妈妈，表达对妈妈的节日祝福。



核心要素

- * 了解
- * 关爱
- * 表达



活动准备

- * 《幼儿操作》：《妈妈喜欢做的事》。
- * 教师和幼儿每人带1张自己妈妈的照片。
- * 心形的《好妈妈心意卡》每人1张。



活动指导

1. 介绍妈妈

* 教师介绍自己的妈妈长什么样，是做什么工作的，如这是我的妈妈，她长头发，圆圆的脸，戴着一副眼镜，她是一名教师。

* 引导幼儿把自己的妈妈介绍给大家，幼儿介绍时注意指导他们吐字清晰，声音大小适宜，能让别人听清楚。

教师：小朋友们都带来了自己妈妈的照片，请你们拿着妈妈的照片向大家介绍一下，你们的妈妈长什么样，是做什么工作的。

2. 了解妈妈

请幼儿把了解到的有关妈妈的情况介绍给大家，如：妈妈的本领、妈妈为自己做的事情等。

3. 祝福妈妈

* 向幼儿介绍三八妇女节。

教师：三月八日是国际劳动妇女节，都有谁过节呢？妇女节也是妈妈的节日，每年的这一天妈妈都过节。

* 教师：妈妈过节了，你想为妈妈做些什么？

引导幼儿对妈妈说一句话，如“祝妈妈节日快乐！”“妈妈您很辛苦！”“妈妈您真能干！”等，教师把幼儿说的话写在《好妈妈心意卡》上，提醒幼儿把卡送给妈妈时说一句：“妈妈我爱您！”



活动拓展

教师和幼儿一起把妈妈的照片集中在一起，布置“好妈妈”专栏。



活动建议

- * 根据日历安排此活动，尽量安排在三八妇女节当天。
- * 可以组织开放日，邀请妈妈来园与孩子一起活动、做游戏。



资源包

- * 小知识

三八妇女节

3月8日是国际劳动妇女节，又称三八节、妇女节、三八国际妇女节，是世界各国妇女共同的节日，是妇女争取和平、平等、发展的节日。

1911年的3月8日为第一个国际劳动妇女节。

我国于1922年开始纪念三八节。中国妇女第一次群众性的纪念三八节活动是1924年在广州举行的。

1949年12月，中央人民政府政务院规定每年的3月8日为妇女节。



妈妈的生日

主要领域

语言
社会



活动目标

- * 理解故事内容，能讲述故事的主要情节。
- * 学习用自己的方式表达对妈妈的爱。



核心要素

- * 理解
- * 表达



活动准备

- * 小图书：《妈妈的生日》。
- * 大图书、故事光盘：《妈妈的生日》。
- * 《幼儿操作》：《故事指偶》（亲子游戏）。
- * 请妈妈把自己的生日、属相写在一张小卡片上，做成一张生日卡。



活动指导

1. 谈话

请幼儿说说自己过生日的时候，妈妈都送了什么礼物。

教师：小朋友，你们过生日的时候，妈妈、爸爸送什么礼物给你们了？

教师：小朋友过生日的时候大人送我们礼物，妈妈过生日的时候，我们送什么给妈妈呢？有个叫妮妮的小朋友，她的妈妈过生日，妮妮想送妈妈一份礼物，她送的是什么呢？我们来听一个故事。

2. 听故事

教师利用手偶讲述故事，请幼儿完整欣赏。教师讲述故事的时候不同角色的声音要有所区别，帮助幼儿理解故事内容。

3. 理解故事内容

✱教师利用大图书讲述故事，边讲述故事边向幼儿提问故事里的情节，让幼儿进一步理解故事内容。

教师：妮妮为什么送妈妈礼物？

教师：她都问了谁？小熊说了什么？奶牛说了什么？小猫说了什么？妮妮最后送了什么礼物给妈妈？

✱教师再讲述一遍故事，加深幼儿对故事的理解和记忆。

4. 讲故事

引导幼儿跟随故事录音边看图片边讲故事。幼儿讲述时教师要注意纠正幼儿的发音，如语调、平翘舌等。

5. 送祝福

✱教师：妈妈过生日的时候小朋友想送给妈妈什么礼物呢？可以像妮妮一样送一个吻，可以说一句祝福的话，还可以给妈妈制作一个小礼物，你想怎么做呢？

✱请每个幼儿说一句祝福妈妈的话，启发幼儿用语言表达爱妈妈的情感。如“妈妈我爱您”“妈妈真辛苦”“妈妈您真好”等。教师把幼儿说的话记在妈妈的生日卡上，让小朋友在妈妈过生日的时候送给她。



活动拓展

✱把故事光盘和大图书投放到语言区，引导幼儿继续听故事并练习讲述。

✱鼓励幼儿在美工区活动时画一幅画或做个小手工作品送给妈妈。

✱请家长和孩子进行亲子游戏，完成《幼儿操作》中的《故事手偶》，讲述故事，也可带到班级投放在语言区中运用指偶讲故事。



资源包

✱故事

妈妈的生日

妈妈的生日到了，妮妮想不出送给妈妈什么礼物，就去问小熊。小熊说：“送蜂蜜吧，妈妈喝了会甜在心里。”

妮妮又去问奶牛。奶牛说：“送一杯牛奶吧，妈妈喝了身体会更健康。”

妮妮又去问小猫。小猫说：“你爱你的妈妈吗？”妮妮说：“爱呀，我最爱我的妈妈了！”小猫说：“那就把你的爱送给妈妈吧！”

妮妮回到家，高兴地对妈妈说：“妈妈，今天是你的生日，猜猜我送你什么礼物。”妈妈说：“我可猜不着。”

妮妮一下搂住妈妈，在妈妈脸上亲了三口，对妈妈说：“妈妈，我爱你！”

妈妈哈哈笑着说：“妮妮送的礼物真好，妈妈真的很喜欢！”

活 动 3

我的好妈妈

主要领域

艺术(音乐)
社会



活动目标

- * 学习用连贯、优美的声音演唱歌曲。
- * 理解歌曲内容，尝试用表演的方式表达对妈妈的关爱。



核心要素

- * 演唱
- * 表现



活动准备

- * 歌曲光盘：《我的好妈妈》。
- * 《幼儿操作》：《帮妈妈做事》。
- * 指导大班幼儿与教师合作表演《我的好妈妈》。



活动指导

1. 情景表演

请大班幼儿和教师随《我的好妈妈》歌曲进行表演。

“我的好妈妈，下班回到家，劳动了一天，多么辛苦呀（幼儿和妈妈拉手走来），妈妈妈妈快坐下，妈妈妈妈快坐下（幼儿拉妈妈坐下），请喝一杯茶（幼儿递给妈妈水杯），让我亲亲你吧，让我亲亲你吧，我的好妈妈。我的好妈妈（幼儿亲妈妈）。”反复表演，让幼儿熟悉歌词，理解歌曲内容。

2. 学唱歌曲

* 听唱

教师清唱歌曲，让幼儿倾听并感受歌曲的情绪。

* 学说歌词

教师带领幼儿在音乐的伴奏下，有节奏地朗诵歌词，熟悉音乐旋律。

* 跟唱歌曲

指导幼儿在钢琴伴奏下，练习跟唱，注意“妈妈妈妈快坐下”这句附点音符处的演唱。

3. 表演歌曲

教师：妈妈工作很辛苦，我们要关心她，我们唱歌给妈妈听吧（有条件的，老师可让幼儿在班级微信群里给妈妈唱歌，直播给家长）。

幼儿边唱歌边表演，鼓励幼儿创编动作，合作表演，表达爱妈妈的情感。

4. 欣赏歌曲，帮妈妈做事

教师：除了给妈妈端茶，我们还可以帮妈妈做什么事呢？播放歌曲《我的好妈妈》，请幼儿边欣赏边操作，看操作单《帮妈妈做事》，自己会做什么就取下一个小粘帖粘在下面的“○”里。



活动拓展

- * 教师利用餐前餐后等小块时间和幼儿一起复习歌曲、改编歌词，如把妈妈替换成

爸爸、奶奶、爷爷等。也可播放歌曲《不再麻烦好妈妈》，让幼儿欣赏、学唱。

* 让幼儿选用不同的作画工具和材料，进行以“我的好妈妈”为主题的绘画活动。

* 请家长鼓励孩子参与一些力所能及的家务事，如擦桌子、收拾玩具、给妈妈拿拖鞋等。



资源包

* 歌曲

我的好妈妈

潘振声 词曲

1 = F $\frac{2}{4}$

(5 5 6 5 | 3 3 3 3 0 | 5 3 3 3 2 | 1 0) | 3 3 5 2 2 | 1 0 | 3 3 5 6 6 |

我的好妈妈，下班回到

5 0 | 2 3 5 6 | 3 2 3 0 | 5 6 5 3 | 2 0 | 3 . 3 3 2 | 1 6 5 0 |

家，劳动了一天，多么辛苦呀，妈妈妈妈快坐下，

3 . 3 3 2 | 1 6 5 0 | 5 6 1 2 | 3 - | 5 3 5 6 6 | 5 3 2 0 |

妈妈妈妈快坐下，请喝一杯茶，让我亲亲你吧，

5 3 5 6 6 | 5 3 2 0 | 5 3 3 2 | 1 - | 3 . 5 | 2 0 2 0 | 1 0 ||

让我亲亲你吧，我的好妈妈。我的好妈妈。

不再麻烦好妈妈

颂今 千红 词曲

1 = C $\frac{2}{4}$

5 5 6 | 5 3 0 1 | 4. 3 | 2 0 | 5 5 i | 5 3 0 1 | 4. 3 |

妈妈妈妈你歇会儿吧，自己的事儿我会做

2 0 | 3 4 3 2 | 1 1 | 3 4 3 2 | 1 1 | 3 2 3 4 |

了，自己穿衣服呀，自己穿鞋袜呀，自己叠被

5 5 | 3 2 3 4 | 5 5 | i - | 5 - | 4 3 2 | 6 - |

子呀，自己梳头发呀，不再麻烦你呀，

5 4 0 3 | 2 3 | 1 - | 1 0 ||

亲爱的好妈妈。



妈妈的格围巾

主要领域

艺术(美术)
社会



活动目标

* 欣赏格围巾的线条和鲜艳的颜色。

* 学习用横线、竖线画格围巾。



核心要素

* 欣赏

* 绘画

* 表现



活动准备

* 《幼儿操作》：《好看的格围巾》。

* 请家长给幼儿带一条自己的围巾，或帮助准备一条格围巾或格围巾图片。

* 彩笔、纸张。



活动指导

1. 介绍、欣赏

请幼儿介绍自己妈妈的围巾，说说是什么形状的，什么颜色的，上面有什么。

2. 观察格围巾

* 教师出示各种格围巾或格围巾图片，让幼儿观察格围巾是什么样的，引导幼儿发现格围巾上有横线与竖线，说说格围巾上有哪些颜色。

* 教师建议幼儿做一条漂亮的格围巾送给妈妈做节日礼物，激发幼儿送格围巾给妈妈的愿望。

3. 演示讲解

教师演示并讲解格围巾的画法：先从左到右画横线，再从上到下画竖线。边画边说儿歌：“画横线，画横线，横线画得平又平；画竖线，画竖线，竖线画得直又直。”

教师：“小朋友仔细观察，画面上有什么样的线条？用了哪些颜色？你喜欢这条格围巾中的哪种颜色？”引导幼儿对画面进行简单描述。

4. 绘画

请幼儿在操作单《好看的格围巾》里围巾的轮廓中画上横线和竖线。

教师巡回指导幼儿横线和竖线要画平、画直，鼓励幼儿画出自己喜欢的作品来。

5. 展示、欣赏

请幼儿相互介绍自己的作品，看看谁画得漂亮、好看，谁的颜色用得好，直线画得直，引导幼儿学会欣赏别人的作品。



活动拓展

* 启发幼儿回家后把画好的格围巾送给亲爱的妈妈，亲一亲、抱一抱妈妈，说一句祝贺妈妈节日快乐的话。

* 请爸爸与孩子一起用学过的方法为妈妈绘画、制作礼物。



长短排排队

主要领域

科学（数学）



活动目标

能比较物体的长短，按从长到短和从短到长的顺序给物体排序。



核心要素

* 观察

* 比较

* 排序



活动准备

* 《幼儿操作》：《长短比一比》《长短排排队》。

* 与班级人数相等的操作盘（里面放置长短不等的3根吸管或小木棍）。

* 长短不同的绳子各1条，长短不同的筷子各1双。



活动指导

1. 感知、比较

* 教师把绳子和筷子分别进行比较，请幼儿说说它们有什么不同，引导幼儿比较绳子和筷子有长的也有短的。

* 教师给每个幼儿发一套长短不同的吸管（或小木棍）3根，请幼儿找出一根最长的吸管放在前面，最短的吸管放在后面，引导幼儿尝试按照从长到短的顺序进行排序。反过来再按照从短到长的顺序排列。

* 引导幼儿观察比较两种排序方法的不同，并能通过手势表现由长变短或由短变长的变化。

2. 操作、练习

* 鼓励幼儿独立操作，教师注意观察并帮助排序有误的幼儿。

教师：按从长到短或从短到长的顺序为吸管排队，说说你是怎样排的。教师请三名幼儿到前面来，每人选择一根吸管，然后给吸管排队。

* 指导幼儿完成操作单《长短比一比》。教师把每个图比较的要求给幼儿讲清楚，如：两支铅笔相比，哪个短？两个象鼻子相比，哪个长？比较完第三幅图后要找出最长的和最短的。

* 指导幼儿完成操作单《长短排排队》的内容，请幼儿练习排序。提醒幼儿按要求从短到长连线和从长到短对应连线。



活动拓展

* 引导幼儿在日常生活中学习将身边的物体进行长短排序。

* 请家长引导孩子观察、比较家庭中物品的长短，并练习按长短排序。

* 将长短不同的吸管、雪糕棍、彩笔、彩绳、彩条等投放在益智区，引导幼儿运用各种材料进行长短排序游戏。



走走跑跑

主要领域

健康



活动目标

* 练习听信号交替走跑，锻炼反应的灵敏性和动作的敏捷性。

※ 体验运动游戏的快乐。



核心要素

※ 倾听

※ 反应

※ 观察



活动准备

※ 哨子 1 个。

※ 风车每人 1 个。（建议家长和孩子共同制作）



活动指导

1. 走步练习

请幼儿听口令和教师一起在操场上走直线、走圈等，提醒幼儿挺胸抬头，眼睛看前方，走步时脚抬起来。

2. 准备活动

※ 教师以游戏的口吻组织幼儿做准备活动，重点活动下肢、脚腕。

※ 教师带幼儿熟悉场地，走走、跑跑、走跑交替练习。

3. 听信号走跑

※ 教师吹哨子，吹得慢幼儿就走走，吹得快幼儿就跑跑，训练幼儿的反应能力。

※ 将幼儿分组，两组比赛快跑 15 米左右。

4. 游戏：风车转转转

※ 让幼儿先自由玩风车，在玩的过程中，引导幼儿寻找让风车转得快的好方法。

※ 玩游戏：风车转转转

教师说“风车快快转”，幼儿向前快跑；教师说“风车慢慢转”，幼儿持风车走。这样反复练习走走、跑跑，根据幼儿体力情况适当调整游戏时间及次数，根据场地大小调整参加游戏的幼儿人数，确保安全。

规则：一定要听老师的口令走或跑。

5. 放松活动

教师扮演轻柔的风发出指令，如：吹吹头、吹吹胳膊、吹吹腿等，幼儿听指令晃动和拍打相应部位。



活动建议

※ 教师可用小鼓代替哨子，也可播放音乐，幼儿听到慢节奏的音乐就走着玩风车，观察风车的转速是快还是慢；幼儿听到快节奏的音乐就跑着玩风车，观察比较风车的转速是快还是慢。

※ 教师可以经常变换幼儿手持物来增加训练幼儿走跑交替的兴趣，如用塑料袋兜风走、跑，拿彩条、彩旗走跑交替等。

活动7

家里都有谁

主要领域

社会
语言
科学(数学)

活动目标

- * 能说出家庭成员的名字和他们的主要工作。
- * 学习表达对家人的爱。



核心要素

- * 调查、了解
- * 表达
- * 关爱



活动准备

- * 活动前完成《幼儿操作》：《家庭相框》（亲子游戏）。
- * 大数字卡片“3”“4”“5”……
- * 在“家园联系栏”里贴出通知（见资源包），请家长积极配合本次活动。幼儿回家后，在家长的帮助下了解家里都有谁，他们都是做什么工作的，并将作品带回班级。



活动指导

1. 自由交流

请幼儿与旁边的小朋友讲一讲自己带来的家庭合影，鼓励幼儿自由交流。

2. 分享讲述

* 请每个幼儿拿着照片说说上面都有谁，叫什么名字，他们都是做什么工作的，提示幼儿注意倾听他人讲话。

* 教师启发幼儿说出爸爸妈妈工作很辛苦，自己能做的事情一定要自己做，不让爸爸妈妈操心，还要帮爸爸妈妈做些力所能及的事情。

3. 游戏

* 请幼儿数一数自己家里有几口人，教师分别出示数字卡片，幼儿看到与自己家人数相同的就举起照片并起立，教师根据幼儿情况及时给予帮助和指导。

* 请幼儿拿家庭合影寻找家庭成员与自己家人数相同的小朋友，站在一起互相说“我家有×口人”。



活动拓展

* 在班级内选择高度适合幼儿观赏的墙面，布置贴有全家福的版面。

* 在“娃娃家”提供娃娃、老奶奶等人物道具，在墙壁上装饰“娃娃家”的合影，引导幼儿在玩“娃娃家”游戏时扮演不同的角色。



资源包

* 通知

各位家长：

你们好！

我班将于×月×日开展“家里都有谁”教育活动，请您协助孩子完成亲子游戏《家

庭相框》(详见操作卡),将装饰好的作品带到班级,并帮助孩子了解家里都有谁,叫什么名字,是做什么工作的。请您对孩子的询问给予积极答复,帮助孩子完成调查。

谢谢您的配合,祝您工作顺利!

× 班全体教师
× 年 × 月 × 日

活 动 8

谁先吃

主要领域

语言
社会



活动目标

- * 能根据画面讲述图片的主要内容。
- * 懂得尊敬和爱家人,知道有好东西要请长辈先吃。



核心要素

- * 观察
- * 表达



活动准备

- * 挂图:《谁先吃》。
- * 指导大班幼儿情景表演“爷爷您先吃”。



活动指导

1. 情景表演

教师模拟表演或请大班的幼儿表演“爷爷您先吃”。一人扮演爷爷,一人扮演孩子,“孩子”洗了几个水果端过来,拿了一个刚要吃,看见“爷爷”就把水果递过来说:“爷爷您先吃。”“爷爷”说:“宝宝,你先吃吧。”“孩子”说:“您是长辈,您先吃。”“爷爷”说:“谢谢!宝宝真是懂事的好孩子!”

2. 看图理解

- * 教师出示挂图《谁先吃》,请幼儿观察。
- * 教师逐一提出以下问题,引导幼儿回答,理解图片的内容。

教师:图片里都有谁?他们在做什么?

教师:宝宝是怎么分的?爸爸和爷爷说了什么?

教师:在家中,我们吃东西时,应该请谁先吃?

3. 表达关爱

教师为幼儿提供充分表达的机会,引导幼儿了解吃东西的时候应该请长辈先吃,做一名尊敬长辈、有礼貌的好宝宝。



活动拓展

* 在班级内选择高度适合幼儿观赏的墙面,粘贴上幼儿与一家人吃东西时的照片,如:幼儿为家人分水果等。让幼儿观察讲述,做一个懂礼貌的好宝宝。

* 指导幼儿在“娃娃家”扮演角色的时候,体验先请长辈吃东西的过程。

活 动 9

我帮妈妈绕线团

主要领域

艺术(美术)
健康

活动目标

- * 学习由内到外一圈一圈画螺旋线。
- * 锻炼手的灵活性和手眼协调能力。



核心要素

- * 观察
- * 绘画
- * 手眼协调



活动准备

- * 《幼儿操作》：《绕线团》。
- * 毛线球1团。
- * 儿歌《绕线团》（见资源包）。



活动指导

1. 观察、描述

教师出示毛线团，引导幼儿观察，说说这是什么，线是什么样子的（缠绕在一起的）。

2. 演示、练习

* 教师开始绕线团，请幼儿学着教师的样子，一起做一圈圈往外绕毛线团的动作，让幼儿感知毛线团由小变大，由中心向外不断扩大。

* 教师边念儿歌《绕线团》边空手示范画毛线团，教师借助儿歌帮助幼儿理解、掌握由内向外一圈一圈画螺旋线。鼓励幼儿空手练习画线团。

3. 操作、实践

请幼儿拿出操作单《绕线团》，引导幼儿由内向外一圈一圈画螺旋线绕线团。教师边念儿歌边巡回指导，提醒幼儿一圈一圈往外绕着画。

4. 展示、欣赏

请幼儿把画好的作品展示在一起，互相看一看，欣赏小朋友的作品。



活动拓展

- * 在美工区指导幼儿运用螺旋线绘画棒棒糖。
- * 在操作区为幼儿提供毛线和手纸筒，请幼儿尝试绕线团。



资源包

- * 儿歌

绕线团

绕线团，绕线团，大家都来绕线团。
一圈一圈往外绕，绕成一个大线团！



活动目标

- * 在游戏情境中初步感受摇篮曲的柔美和安宁。
- * 学习用表情和动作来表达自己对歌曲的理解，感受对娃娃的关爱之情。



核心要素

- * 倾听
- * 感受
- * 表现



活动准备

- * 歌曲光盘：《小宝宝要睡觉》。
- * 小摇篮、小娃娃各1个。



活动指导

1. 发声练习

教师带领幼儿轻声哼唱《小宝宝要睡觉》的旋律。

2. 情境表演

教师抱着娃娃创设问题情境：宝宝玩累了，该睡觉了，你有什么好办法让宝宝安静地入睡？引发幼儿讨论。

3. 欣赏、理解

* 教师将娃娃放入摇篮中，随音乐节拍轻轻摇、拍娃娃，引导幼儿感受、理解摇篮曲的风格特点。

* 教师示范演唱歌曲，嗓音轻柔、速度缓慢，请幼儿欣赏。

4. 演唱

* 请幼儿听音乐并跟随教师朗诵歌词，同时有节奏地摇晃身体。

教师：我们都来当爸爸妈妈，一起来哄宝宝睡觉吧！

* 教师与幼儿共同轻柔地演唱歌曲，鼓励幼儿做各种哄宝宝睡觉的动作，体验照顾娃娃的情感。

唱完后，鼓励幼儿用自己的语言说一句哄娃娃睡觉的话语。



活动拓展

* 在幼儿玩“娃娃家”游戏时，播放歌曲《小宝宝要睡觉》，进一步让幼儿感受、演唱歌曲。

* 幼儿午睡时，教师不宜以命令的口气强迫幼儿入睡，应创设适宜的环境气氛，通过播放《小宝宝要睡觉》等歌曲或欣赏儿歌等，做好睡觉前的一些准备，使幼儿自然地入睡。也可以让幼儿带一些自己喜欢的玩具入睡，随着对睡眠的适应，逐步学习独立入睡。提醒幼儿不趴着睡，不蒙头睡，睡觉前不讲话和玩耍等。

* 鼓励幼儿睡觉前尝试自己叠衣服。

资源包

* 歌曲

小宝宝要睡觉

刘明将 词曲

1 = D $\frac{3}{4}$

1 - 2 | 3 - - | 3 - 2 | 1 - - | 1-3 | 2 - 1 |
风 不 吹, 树 不 摇, 鸟 儿 也 不

2 - - | 1 - 2 | 3 - - | 3 - 2 | 1 - - | 1-3 |
叫, 小 宝 宝 要 睡 觉, 眼 睛

2 - 2 | 2 - - ||
闭 闭 好。

* 儿歌

宝宝自己睡

小枕头, 小花被, 陪伴宝宝一起睡。
枕头放平被盖好, 闭上眼睛睡着了。
宝宝天天自己睡, 不用爸爸妈妈陪。

活 动 11

小猫钻洞

主要领域

健康

活动目标

- * 练习钻的动作, 锻炼身体的协调性。
- * 体验集体游戏的快乐。

核心要素

- * 钻的动作
- * 动作协调

活动准备

- * 系有铃铛的立式钻圈若干。
- * 欢快的热身活动音乐、舒缓的放松活动音乐。

活动指导

1. 准备活动

教师扮演猫妈妈, 幼儿扮演猫宝宝, 一起做热身运动: 随音乐双脚高抬踏步, 双手从身体前侧交叉绕到上方再绕下来做伸懒腰的动作; 左右脚跟交替向身体两侧点地, 双手在脸前做摸胡子状, 同时头向脚点地方向倾斜。

教师: 宝宝们, 妈妈带你们学习本领去。

2. 学习钻

* 教师请幼儿自由探索钻的技能。

教师：现在我的宝宝已经长大了，要自己去抓老鼠了。妈妈告诉你们，那边有个老鼠洞，洞里有偷食的老鼠，但狡猾的老鼠在洞里挂了许多铃铛，要是你们不小心碰到铃铛发出响声，老鼠们就会跑掉。小猫们一定要提高警惕，悄悄地钻进去，才能抓住老鼠。我们现在就来试一试怎样不碰到铃铛。

* 教师示范钻的动作：先迈过一只脚，再将头钻过圈，身体跟过去，最后将另一只脚迈过来，身体不能碰到铃铛，双手不能接触到地面。也可以请一名幼儿示范。

3. 练习钻

把幼儿分成四组，每组四个立式钢圈，让幼儿学习钻的动作要领，做钻圈练习。

4. 游戏：小猫钻洞

教师将立式钢圈每个间隔 2 米排成长长的“洞”，请幼儿按要求钻“洞”。

5. 放松活动

教师引导幼儿与伙伴听音乐做放松活动，如：抖臂、揉肩、捶腿、捶背等，然后结束活动。



活动拓展

户外活动时，在“小猫钻洞”的游戏中，添加情节，增加爬、四散跑的练习。



家里的东西

主要领域

社会
语言



活动目标

了解家里有哪些物品，知道它们的用途。



核心要素

* 观察

* 认知



活动准备

* 《幼儿操作》：《客厅里的东西》。

* 教师准备三幅有代表性的客厅、卧室、厨房照片。有条件的也可请家长将家里的不同房间拍下来带到班级或发给教师。



活动指导

1. 介绍、观察

* 教师出示三幅有代表性的照片，启发幼儿说出这三个房间有何不同。客厅、卧室、厨房，每个房间里的东西都不一样。

教师：这是客厅，里面有电视、沙发、柜子、茶几。我最喜欢软软的沙发了，可以坐在沙发上看电视里播放的动画片。柜子可以装东西，茶几可以放水杯，它们的用处可真大。

教师：这是卧室，里面有床、床头柜、大衣柜，卧室里我最喜欢大衣柜，因为它能装很多很多的衣服。

教师：这是厨房，小朋友们看看厨房里有什呢呢？

* 引导幼儿说出厨房里有菜刀、电饭锅等，并让幼儿简单说出这些物品都有哪些用途。提醒幼儿说完整话，如：“厨房里有……，它能……”等。

2. 谈话、交流

引导幼儿说一说自己的家里都有哪些物品，有什么用途。

有条件的可播放家长拍的不同房间的照片，请幼儿讲述、交流。

3. 操作

请幼儿看操作单《客厅里的东西》，说说客厅里都有什么物品，缺少了什么，在粘贴页中找到并粘到客厅里。



活动拓展

* 在美工区提供废旧材料做的半成品，让幼儿粘贴“小床”“冰箱”等物品。

* 在益智区提供各种家里的物品图片和功能房的图片，请幼儿分类粘贴。



活动建议

也可把操作《客厅里的东西》的环节放到区域活动中进行。



什么东西不能碰

主要领域

健康
语言



活动目标

* 初步了解家里电源、刀具、热水瓶等物品的危险性，知道不随便触摸危险物品。

* 有初步的自我保护意识。



核心要素

* 感知、了解

* 判断

* 自我保护



活动准备

* 《幼儿操作》：《什么东西不能碰》。

* 电源插座、热水瓶、菜刀、打火机、火柴、药物、煤气开关等物品的图片。



活动指导

1. 讲故事

* 教师放慢语速讲述故事《皮皮猴搬新家》（见资源包），让幼儿充分理解故事内容。

* 教师：皮皮猴家里有什么现代化生活用品？那些可怕的魔鬼也躲在这里，可能会有什么危险？为了保证安全，它们是怎样做的？最后皮皮猴的爸爸、妈妈告诉皮皮猴什么了？

※ 幼儿和教师一起复述：“只要不去碰危险的东西，就一定会安安全全的。”

2. 谈话、游戏

※ 请幼儿讲讲自己家中有什么危险的东西，教师根据幼儿的讲述出示相应的图片，加深幼儿的了解。

※ 教师：身边有这么多危险的东西，你该怎样做呢？

※ 教师出示各种物品或图片，请幼儿判断哪些是安全的，哪些是有危险的，并迅速做出笑脸或害怕的动作。

3. 操作练习

引导幼儿看操作单《什么东西不能碰》，让幼儿看看图中都有哪些物品，说说什么东西不能碰，到粘贴页中找到带红色叉的小粘贴，粘到不能碰的物品下面。



活动拓展

※ 平时引导幼儿在幼儿园里找一找，哪些地方或物品是有危险的，说说应该怎么做才安全。

※ 请幼儿回家找一找家中厨房、阳台、客厅、卧室、卫生间等处有哪些危险的东西，和家長一起画在图画纸上，带到幼儿园。

※ 在益智区投放安全和不安全的物品图片，请幼儿分类。



资源包

※ 故事

皮皮猴搬新家

快乐的森林中搬来了一家新住户，它们是皮皮猴一家。皮皮猴家中有猴爸爸、猴妈妈和皮皮猴。皮皮猴爸爸很英勇，皮皮猴妈妈很贤惠，皮皮猴很调皮。它们的新家中有好多现代化的生活用品，如：煤气炉、电热水瓶、电风扇、微波炉等。但是，可怕的小魔鬼也正躲在这些角落里，随时准备伤害调皮的皮皮猴……

为了皮皮猴的安全，每次倒热水、端热汤时，妈妈总是喊“皮皮猴让开”，以免它被水中的小魔鬼烫伤。

妈妈担心皮皮猴去玩电，就告诉它：“千万不能玩电，如果不小心被电到，就有可能马上死掉，因为电中的小魔鬼是最可怕的。”

有一天夜晚，煤气泄漏了，报警器的响声惊醒了睡梦中的猴爸爸。英勇的猴爸爸赶快把煤气关掉，把窗户打开，同时告诉全家人：“不可以打开电灯、电风扇等所有电器，否则煤气会爆炸，全家人就会被煤气里最凶猛的小魔鬼烧成木炭！”全家人安全地渡过了这次危机。

虽然皮皮猴每次都躲过了可怕的小魔鬼，但是可怕的小魔鬼还是时时刻刻在皮皮猴的身边。爸爸、妈妈告诉皮皮猴：“千万要提高警惕呀！不过别担心，只要不去碰危险的东西，就一定会安安全全的。”

活动14 蜗牛的家

主要领域

语言
科学

活动目标

- * 知道动物也有自己的家，背上的壳就是小蜗牛的家。
- * 学习讲述故事主要情节，敢于表达自己的想法。



核心要素

- * 倾听
- * 理解
- * 表达



活动准备

故事光盘、小图书：《蜗牛的家》。



活动指导

1. 听一听

教师播放故事光盘，请幼儿完整地欣赏故事。

2. 讲一讲

教师请幼儿说说蜗牛的家在哪里，是什么样的。

3. 理解

教师再次分段讲述故事，边讲述故事边就故事里的简单情节向幼儿提问，使幼儿进一步理解故事内容。

教师：老鼠哥哥看到蜗牛，问了什么？蜗牛是怎么回答的……

4. 分角色讲述

请幼儿扮演蜗牛，教师扮演其他角色，一起合作讲述故事。

5. 交流

教师：蜗牛的家背在背上，没有窗户也没有烟囱，你的家是什么样的？启发幼儿说说自己的家。提示幼儿说完整话。



活动拓展

* 在美工区投放彩泥、纸黏土等，鼓励幼儿用搓、卷的方法尝试制作蜗牛，用螺旋线画蜗牛的壳。

* 在一日生活的小块儿时间，教师可以带领幼儿共同看小图书《蜗牛的家》，并把图书投放到语言区让幼儿巩固练习讲故事。也可以在餐后或午睡前为幼儿播放故事光盘，反复欣赏，加深记忆。

* 教师将故事内容发到班级群里，请家长和孩子共同阅读《蜗牛的家》。



活动建议

教师可根据幼儿理解和掌握的情况，请幼儿扮演所有角色来讲述故事，教师负责旁白。

 资源包

※ 故事

蜗牛的家

一只蜗牛在草地上慢慢地爬着，边爬边看周围的风景。一只小老鼠走了过来，蜗牛向小老鼠打招呼：“老鼠哥哥你好！”小老鼠说：“你身上背个大包是要去旅行吗？”蜗牛说：“我不去旅行，我背的是我的家。”小老鼠说：“你家的窗户在哪里？”蜗牛说：“我家不需要窗户。”

一只小蚂蚁走了过来，蜗牛向小蚂蚁打招呼：“蚂蚁弟弟你好！”小蚂蚁说：“你身上背个大包是邮递员吗？”蜗牛说：“我不是邮递员，我背的是我的家。”小蚂蚁说：“你家的烟囱在哪里？”蜗牛说：“我家不需要烟囱。”

一只蝴蝶飞了过来，蜗牛向蝴蝶打招呼：“蝴蝶姐姐你好！”蝴蝶说：“你身上背个大包是要去度假吗？”蜗牛说：“我不去度假，我背的是我的家。”蝴蝶说：“你家的门在哪里？”蜗牛说：“我家的门就在身后。”


下雨了，小老鼠躲进了洞里，蝴蝶飞到了花朵下面，小蚂蚁躲到了树叶下面，它们都回到了自己的家里。蜗牛把身子缩到壳里也回到了自己的家里。



方形找朋友

主要领域


科学(数学)

 活动目标


- ※ 初步感知方形的特征，能发现生活中类似方形的物品。
- ※ 乐于分享自己的发现。

 核心要素

- ※ 感知
- ※ 辨别
- ※ 操作

 活动准备

- ※ 《幼儿操作》：《方形找朋友》。
- ※ 大的方形卡片1张，装有圆形、三角形、方形卡片的神秘袋。
- ※ 方形白色纸，张数与幼儿人数相等；蜡笔、小粘贴若干。

 活动指导

1. 感知

※ 教师出示神秘袋，请幼儿来摸摸神秘袋中有什么，引导幼儿说说神秘袋中都有什么图形。

※ 取出圆形、三角形与方形卡片，引导幼儿观察比较，找出它们的不同。

2. 操作

※ 指导幼儿用不同种颜色的蜡笔为方形的每条边着色，然后数数用了几种颜色，总结方形有四条边。

* 再引导幼儿为方形的每个角粘上一个小粘贴，然后数一数有几个，总结方形有四个角。

3. 寻找

* 请幼儿在活动室里给方形找朋友，看看哪些物品是方形的，把方形卡片放在方形物品的旁边做朋友，并和小朋友们分享自己的发现。

* 引导幼儿完成操作卡《方形找朋友》，引导幼儿在教室和家里找到方形的物品，用正方形手偶与它们握握手。



活动拓展

* 将三种不同图形装进图形口袋投放到益智区，让幼儿继续观察、比较，进行游戏。

* 剪一些方形的卡片或找一些方形的盒子投放到美工区，让幼儿涂色、添画、装饰。



漂亮的桌布

主要领域

艺术（美术）



活动目标

* 学用渲染的方法制作漂亮的“桌布”。

* 能大胆创意，体验自由创作的成就感。



核心要素

* 操作

* 创意



活动准备

* 每人1张方形宣纸、各色水彩。

* 每组1块湿毛巾（供幼儿擦手用）。

* 桌布图片若干、教师作品。



活动指导

1. 欣赏

教师和幼儿一起欣赏生活中的各种桌布图片，引导幼儿欣赏桌布上图案的美。

教师：小朋友，我们一起来欣赏一下桌布上的美丽图案，说一说你最喜欢的图案是哪一个。

2. 演示

* 教师出示自己的染纸作品《桌布》，引发幼儿创作的愿望。

教师：看看这个桌布漂不漂亮？你们猜猜老师是怎么做出这么漂亮的桌布的？鼓励幼儿大胆想象、猜测。

* 教师演示用渲染作画的方法和具体步骤：将方形宣纸折成小块（可以对边折也可对角折），把每个角都蘸上不同的颜色，然后轻轻打开。

3. 操作

幼儿分组操作，教师巡回指导，鼓励幼儿用自己喜欢的方法创作。

提示幼儿打开作品后将其放到铺着报纸的桌子上晾一晾，然后用湿布擦净小手，注意不要把水彩弄到衣服上。

4. 分享

请幼儿与小伙伴们分享自己的作品，交流自己的感受。



活动拓展

在美工区提供各种形状的白纸、宣纸和各色水彩，请幼儿运用手指拓印等多种方法为桌布设计漂亮的图案。

活动 17

各种各样的鞋

主要领域

科学
语言



活动目标

- * 观察与感知不同样式、不同用途的鞋。
- * 知道不同场合、不同季节需要穿什么样的鞋。



核心要素

- * 感知
- * 了解



活动准备

- * 《幼儿操作》：《鞋子配对》《他们需要穿什么鞋》。
- * 请每个幼儿带（穿）1双自己喜欢的鞋到幼儿园。
- * 教师准备几种特殊的鞋，如溜冰鞋、舞蹈鞋、雨鞋、棉鞋、凉鞋等。
- * 家长与幼儿一起收集各种各样的鞋的图片。



活动指导

1. 展示、分享

引导幼儿将收集到的不同鞋子的图片资料布置到“各种各样的鞋”展板上，大家共同观察与感知。

2. 讲述、介绍

* 鼓励幼儿大胆介绍和讲述自己知道的鞋，以感受鞋子的多样性。

教师：你有什么样的鞋？你还见过什么样的鞋？

* 鼓励幼儿在小组内将自己喜欢的鞋介绍给大家，说说喜欢的鞋是什么颜色的，有什么特点等。

3. 感知、了解

* 教师出示准备好的不同季节、不同年龄、不同性别的人穿的鞋子，引导幼儿感知这些鞋子在大小、样式和材料等方面的异同。

教师：你认识这些鞋吗？看看这些鞋是什么样子的，摸摸它们是由什么材料制成的，比一比它们哪个大，哪个小。

※ 教师：你们知道它们是谁穿的，什么时候穿的吗？

教师向幼儿简单介绍一些常见的鞋及其用途：如凉鞋是夏天穿的，棉鞋是冬天穿的，高跟鞋是妈妈穿的，雨鞋是雨天穿的等；有的鞋是用布做的，有的鞋是用皮革做的，有的鞋是用塑料做的等。

※ 让幼儿试着穿一穿不同的鞋子，感受它们的异同。

4. 操作、连线

※ 请幼儿看操作单《鞋子配对》。先请幼儿观察图上有什么鞋子，说出鞋子的名字，然后把同一双鞋子用线连起来。

※ 指导幼儿拿出操作单《他们需要穿什么鞋》，看看图中有哪些人，在做什么，他们分别需要穿什么鞋，到粘贴页中帮他们找到需要的鞋子粘贴到他们旁边。

5. 展览会

请幼儿将带来的鞋集中起来，在活动室的一角布置一个展区，开一个“鞋子来聚会”的展览会，邀请家长和其他班的幼儿来参观，并向大家介绍这些鞋子。



活动拓展

※ 在美工区投放画好的没有图案的鞋的外轮廓，鼓励幼儿自由地进行想象涂画与创作。

※ 经常与幼儿说一说大家穿的是什么鞋，提醒幼儿穿鞋时要分清左右脚，要爱护鞋。

活

动

18

跳跳鞋

主要领域

语言
社会

活动目标

※ 理解故事内容和“轻轻”“用力”等词语的意思，学习讲述故事的主要情节。

※ 能大胆想象和讲述。



核心要素

※ 理解

※ 表达



活动准备

※ 小图书：《跳跳鞋》。

※ 挂图、故事光盘、课件光盘：《跳跳鞋》。



活动指导

1. 游戏：跳高、跳远

※ 教师和幼儿一起玩跳远、跳高的游戏，比一比谁跳得远，谁跳得高。

※ 引出故事。

教师：小兔子喜欢蹦蹦跳跳，它是跳高、跳远的能手。小猪罗罗要和它比赛，你们猜猜谁会赢？

2. 听故事

教师完整地讲一遍故事，请幼儿听。讲故事时几个不同的角色声音特点要不同：小

兔蹦蹦说话急促，小猪罗罗说话声音粗，小猫咪咪说话声音轻，小狗汪汪说话声音大。让幼儿能分辨出角色，方便幼儿理解、记忆故事内容。

3. 理解故事

教师利用挂图给幼儿再讲一遍故事，边讲边提问。

教师：小兔蹦蹦有什么本领？它是什么样的？小猪罗罗它们想做什么？

教师：小猪罗罗要和小兔蹦蹦比什么？小兔蹦蹦说了什么？

教师：它们先比了什么？结果怎样？

教师：它们又比了什么？结果又怎样？

教师：最后比了什么？发生了什么事？

教师：小猪罗罗说了什么？谁得了发明奖？谁得了跳跳奖？

4. 讲故事

※ 请幼儿随教师看着图片一起讲述故事，讲一段后教师停下来，向幼儿提出有关故事内容的问题。讲述时注意纠正幼儿的发音，鼓励幼儿模仿不同角色的语音语调。

※ 引导幼儿随录音讲故事，鼓励幼儿大胆表演。幼儿讲故事时教师要注意观察幼儿的表现，如声音是否合适，角色是否分得清楚，并及时引导和纠正。

5. 想象

鼓励幼儿想一想，说一说，自己想有一双什么样的鞋子，想穿上鞋子做什么。



活动拓展

※ 在语言区提供小图书《跳跳鞋》及与故事相符的手偶或头饰，引导幼儿利用手偶或头饰进行复述或表演故事，理解故事内容。

※ 请孩子回家给家长讲述这个故事，和家长一起分享讲故事的乐趣。教师可将故事内容发到班级群里。



资源包

※ 故事

跳跳鞋

小兔蹦蹦是有名的跳高、跳远能手，但它很骄傲，常笑话别人。小狗汪汪、小猫咪咪帮助小猪罗罗做了一双“跳跳鞋”，准备胜过它。

罗罗穿上“跳跳鞋”和咪咪、汪汪一起找蹦蹦比赛跳高、跳远。蹦蹦说：“你可不是我的对手，不用比了。”

罗罗说：“还是比吧！”它们决定先比跳老树桩，罗罗轻轻一跳，就跳过了老树桩，蹦蹦也跳了过去。

它们又来比跳竹篱笆。罗罗用力一跳，又跳过了竹篱笆，蹦蹦也用力跳过了竹篱笆。

最后，它们比赛跳小溪。罗罗向前跑几步使劲一跳，像飞一样跳过了小溪。蹦蹦也使劲一跳，“扑通”一声，掉到了小溪里。罗罗、咪咪和汪汪都吓坏了。

蹦蹦难过得哭了。罗罗脱下鞋说：“其实，还是你跳得又高又远，我是穿了弹簧鞋才赢了你。”最后，汪汪宣布比赛结果：小猪罗罗得了发明奖，小兔蹦蹦得了跳跳奖。

（苏梅）

活动 19

漂亮的小拖鞋

主要领域

艺术(美术)



活动目标

- * 学习用点、线、形状、颜色等装饰鞋面，粘贴制作一双小拖鞋。
- * 体验制作成功的喜悦。



核心要素

- * 想象
- * 制作



活动准备

- * 《幼儿操作》：《小拖鞋（一）》《小拖鞋（二）》。
- * 彩笔、剪刀、胶水。
- * 请家长带来孩子的小拖鞋布置展览台。



活动指导

1. 观察欣赏

- * 教师以游戏的口吻引导幼儿参观拖鞋展览台。

教师：我们一起来看看小拖鞋都有哪些漂亮的样式，上面有什么图案。

- * 提出问题，引导幼儿观察，让幼儿在回答问题的过程中增强对小拖鞋的感性认识。

教师：拖鞋是由哪几部分组成的？引导幼儿了解拖鞋由鞋面和鞋底组成。

2. 探索方法

- * 请幼儿先观察后思考：制作拖鞋应该先做什么？再做什么？
- * 教师小结制作方法：先设计拖鞋图案，再剪裁鞋底，最后粘贴。

3. 设计图案

- * 请幼儿自由想象。

教师：你准备设计一双什么样式、花纹的小拖鞋呢？启发幼儿互相说说自己的设计想法。

- * 引导幼儿拿出操作卡《小拖鞋（一）》《小拖鞋（二）》，尝试制作小拖鞋。

4. 动手制作

* 教师边演示边指导幼儿按照制作方法动手操作：取下操作卡《小拖鞋》中的鞋底；取下两个长方形的鞋面，在上面画出自己喜欢的装饰图案，将鞋面的两个短边抹上胶水，粘到鞋底上。

- * 幼儿制作，教师巡回指导，鼓励幼儿遇到困难时小朋友之间要互相帮助。

5. 展示评价

- * 把制作好的小拖鞋摆放到展示台上，幼儿互相欣赏，引导幼儿学会欣赏别人。
- * 请幼儿介绍自己的作品，互相说一说，体验成功的喜悦。

活动拓展

布置一个小小拖鞋店，张贴各种拖鞋的彩色图片，并摆放由小朋友、家长、教师用各种废旧材料共同制作的各种各样的拖鞋。

20 **盖高楼**

主要领域
科学（数学）

活动目标

- * 能正确辨认正方形、三角形、圆形，说出其名称和主要特征。
- * 能在竖着的四块积木上再搭上一块。
- * 感受用肢体动作表现形状的创作快乐。

核心要素

- * 观察
- * 判断
- * 搭高

活动准备

- * 《幼儿操作》：《盖高楼》。
- * 正方形、三角形、圆形的积木若干。

活动指导

1. 观察比较

* 出示正方形、三角形、圆形积木，引导幼儿观察它们的一个侧面，说出侧面图形的名称和不同特征。

教师：这三个图形宝宝都叫什么名字？它们的样子有什么不同？

* 引导幼儿用肢体动作表现正方形（三角形、圆形）。如：用左右两只手的大拇指和食指围成一个正方形；两名幼儿两臂相对前平举，身体和地面形成正方形等。

教师：请小朋友用不同的肢体动作来表现正方形（鼓励合作）。

2. 交流讨论

请幼儿想一想，如果将不同形状的积木（正方形、三角形、圆形）竖起来“盖高楼”行不行？为什么？

3. 尝试搭高

请幼儿亲自来试一试，在探索实践中发现并总结经验。

教师可提出问题，如：怎样搭积木才会更稳更结实？什么形状的积木放在下面最合适？你最多搭了几块？

4. 游戏：盖高楼

幼儿每人5块积木，请幼儿在竖着的4块积木上再搭上1块，不倒即胜。

5. 操作

引导幼儿从粘贴页中找到6块积木，贴到操作单《盖高楼》上，盖一幢高楼。提醒

幼儿盖高楼要从下面一层一层地往上盖，不要盖歪了。



活动拓展

- ✦ 引导幼儿在生活中正确辨认真方形、三角形、圆形。
- ✦ 将幼儿寻找到的生活中的图形记录单布置成主题板，供幼儿日常观察和交流。
- ✦ 在建筑区投放各种形状的积木，引导幼儿尝试搭高更多块的积木。



版块5 游戏活动



小动物找妈妈



目标

认识常见的几种动物，能用动作表现它们的行动方式。



准备

兔子、鸭子、鱼大图片各1张。



玩法

请三名幼儿手拿动物卡片分散站在三处，背对大家，其他幼儿自愿分成三组，分别扮演兔宝宝、鸭宝宝和小鱼，看谁找得快，找得准。幼儿边找边念儿歌：“小小动物别着急，你的妈妈在哪里？细细找来认真看，找到妈妈真欢喜。”鼓励幼儿在场地中自由做相应动作，如兔宝宝蹦蹦跳跳、鸭宝宝摇摇摆摆走、小鱼游啊游，说到“找到妈妈”时，三名拿动物卡片的幼儿转身面对大家，其他幼儿去找动物妈妈。

游戏可反复进行。



猫咪和麻雀



目标

练习双脚跳，发展跳跃能力。



准备

在场地上画一个大圆圈为猫咪家，围绕大圆圈画许多小圆圈。



玩法

选一名幼儿做猫咪，蹲在大圆圈内，其他幼儿做麻雀，待在各个小圆圈里。游戏开始，教师说：“猫咪睡着了，麻雀出来找食吃吧！”这时，“麻雀”要双脚向前跳，跳进大

圆圈内“找食吃”。

当听到教师说“猫咪醒了”，“麻雀”要尽快跳回到小圆圈里，“猫咪”这时要去追捉“麻雀”。凡是被“猫咪”捉到的，没回到小圆圈里的“麻雀”要暂时停止游戏。最后数一数“猫咪”捉到了几只“麻雀”。

规则：

1. “猫咪”和“麻雀”都要听教师的信号行动。
2. “麻雀”必须双脚跳进跳出，不可迈进迈出。
3. “猫咪”不可以追捉跳回小圆圈中的“麻雀”。

游 戏 3 摸一摸

目标

用触摸的方法辨别看不见的物品，并对物品进行分类。

准备

1个盒子，1条毛巾；乒乓球、瓶盖、小空瓶、海绵动物等物品每种1对（不考虑颜色）。

玩法

在幼儿没看见的情况下，将一个乒乓球放入盒内，并盖上毛巾。在桌子上摆上一个瓶盖、一个小空瓶、一个海绵动物和一个乒乓球。教师：“我在盒子里藏了一种东西，这个东西和桌子上的一个东西一样，把你的手放到盒子里去摸一摸，说说和桌子上的哪种东西是一样的。”换物品反复游戏。

游 戏 4 小火箭

目标

练习单手投掷，锻炼手臂的力量和投远、投准能力。

准备

* “小火箭”（见资源包）或沙包若干筐。

* 在场地上画一条投掷线，在线前方2米处画一个2米×2米的大正方形。

玩法

1. 将幼儿分成人数相同的两队，分别站在投掷线上，听到教师口令后，把“小火箭”或沙包投进“敌人阵地”（大正方形内），比一比两队谁投进的“小火箭”多。

2. 鼓励幼儿用“小火箭”或沙包向前投，投进“阵地”。
3. 游戏反复进行，投掷的距离可根据幼儿实际能力调整。

资源包

“小火箭”制作方法：将豆子装入空饮料瓶，用胶带封好并用即时贴装饰。

游 戏 5 乖乖兔盖新房

目标

增强记忆力，锻炼动作的灵活性、协调性和综合反应能力。

玩法

边说儿歌边做动作，说儿歌时要有节奏，速度慢些，便于幼儿反应。

乖乖兔，（两手中指、食指竖起，其余三指相握放在头顶做兔耳）

盖新房，（双手在胸前顶指）

皮皮猴来帮忙，（右手放在左臂肘部，左手在脸前做猴状，向前走）

锯的锯，（两手在胸前切指三下）

钉的钉，（两手握拳捶掌三下）

新房盖得真漂亮。（双手在胸前顶指，然后两手侧放，腕部相交做轮指）

进屋一看黑漆漆，（两手握空拳放在眼前，然后中指、无名指、小指竖起）

原来忘了安个窗。（两手竖起食指，其余四指相握，在太阳穴处画个小圈，然后两手拇指、食指相对，其余六指张开，放在眼前）

游 戏 6 钻 圈

目标

锻炼钻的动作及身体的灵活性、协调性。

准备

※ 直径 65 ~ 75 厘米的红、黄、绿圈各 1 个。

※ 在场地上画一个直径为 8 ~ 10 米的大圆圈，并在圈上间隔相等距离定三个点，在每个点上立放一个圈。

玩法

1. 幼儿分为人数相等的三队，每队各用一个颜色做标记，分别站在相应颜色的圈旁。
2. 教师发出游戏开始的信号，每队的第一名幼儿开始钻圈，沿着大圆圈的边线依次钻完3个圈，回到自己队的圈旁拍下一名幼儿的手，第二名幼儿接着钻圈，依此类推接力，先钻完的队伍获胜。

注：圈的数量可根据情况酌情增减。

游戏建议：如场地条件允许，可以画三个大圈，每组一个，以免幼儿等待时间过长。也可在三条跑道上进行钻圈游戏。

游 戏 7 穿大鞋 穿小鞋

目标

能调整身体的平衡，体会穿大鞋、穿小鞋走路的不同感觉。

准备

- * 幼儿每人准备1双大人的运动鞋、1双自己以前穿的小鞋。
- * 娃娃、沙包。

玩法

1. 教师把大鞋、小鞋散放在场地上，引导幼儿分别穿上大鞋和小鞋，体验走路时的不同感觉。引导幼儿互相交流是如何穿大鞋、小鞋走路的。指导幼儿穿大鞋时要轻抬腿，穿小鞋时要用脚尖走路等。

2. 游戏：将幼儿分成两组，依次从起点交替穿大鞋和小鞋走到终点。教师鼓励幼儿要走得快、走得稳，锻炼平衡能力。根据幼儿实际情况适当增加游戏难度，让幼儿抱娃娃或头顶沙包走，游戏可反复进行。

活动拓展

建议家长和孩子玩穿大鞋、小鞋的亲子游戏，让孩子体验和爸爸妈妈一起玩的乐趣。

游 戏 8 碰一碰

目标

能随着音乐触碰身体的各部位，体验游戏的乐趣。

准备

- * 歌曲光盘：《碰一碰》。
- * 活动前学会歌曲《碰一碰》。

玩法

1. 教师带领幼儿先复习歌曲《碰一碰》，让幼儿熟悉身体各部位，用各部位来练习触碰。如头碰头、肩碰肩、背碰背、膝盖碰膝盖、脚碰脚、屁股碰屁股等。

2. 游戏

教师扮演鸡妈妈，幼儿扮演小鸡，一起游戏。

幼儿在活动室四散站好。音乐起，“鸡妈妈”带“小鸡”边拍手唱歌边走，至第二个“碰一碰”处停下，与最相近的一个小朋友面对面站好。“小鸡”唱“碰哪里”，“鸡妈妈”答“手碰手”。然后“小鸡”两人一组随最后一句乐曲互相碰手，一拍一次。

规则：

1. 按照规定的部位互相碰一碰。
2. 唱到第二个“碰一碰”时，必须找到朋友。

活动拓展

教师可以将玩法贴在“家园共育栏”里，请家长与孩子共同游戏，体验亲子之情。

资源包

* 歌曲

碰一碰

1=C $\frac{2}{4}$

1 3 4 | 5 3 | 6 4 | 2 - | 1 3 4 | 5 3 | 4 2 |
找 一个 朋 友 碰 一 碰， 找 一个 朋 友 碰 一

1 - ||: 4 4 | 6 - | X X X | 1 1 3 3 | 5 5 3 3 | 4 2 |
碰， 碰 哪 里？ 手 碰 手！

1 - :||

4月主题教育活动计划建议表

主题	周次	日常生活 指导要点	游戏活动	集中教育活动	资源配备		
					幼儿操作	幼儿阅读	教师资源
有趣的声音	第一周	熟练使用勺子	快乐的小音符(歌曲光盘:小花狗上楼梯)	美妙的声音	什么声音		资源光盘:各种声音
				我的身体会唱歌			乐曲光盘:猜拳游戏舞
				说话	制作指偶	说话	挂图、儿歌光盘:说话 资源光盘:各种声音
				看朋友	什么乐器在歌唱		歌曲光盘:什么乐器在歌唱
				小小拨浪鼓			
	第二周	吃饭时细嚼慢咽	送瓶宝宝回家	瓶子宝宝	瓶子和瓶盖		
				敲敲打打			歌曲光盘:拍手点头(曲一)
				小喇叭	小喇叭		
				找瓶朋友	绕罐跑		
				数数有多少	数数有多少		
春天来了	第三周	不让外人触摸的地方	牵小猪	花儿开了	涂画桃花	桃花迎春花	挂图:桃花、迎春花
				爱护小树、小花和小草	谁做得对		
				小树发芽	小树发芽		
				春天			歌曲光盘:春天
				白天和黑夜	白天和黑夜 太阳、月亮 手偶(亲子游戏)		
	第四周	知道不随便拿别人东西	玩风车(乐曲光盘:跟着妈妈走走)	燕子飞来了	燕子在哪里 它们住在哪儿 燕子头饰(亲子游戏)	燕子飞来了	
				小燕子			歌曲光盘、课件 光盘:小燕子
				春雨娃娃	春雨娃娃打电话	春雨娃娃	挂图、儿歌光盘: 春雨娃娃
				传一传	钻洞洞		
				图形分类	图形宝宝找家 图形分类		

有趣的声音

主题说明

声音在生活中无处不在,互相交织形成了有趣的生活环境。小班幼儿爱游戏、好模仿,对各种声音都十分好奇,很容易被声音所吸引,喜欢寻找声音,同时也有模仿声音的兴趣和愿望。

在“有趣的声音”这一主题教育活动中,要积极创设有利于幼儿感知、模仿、探究不同声音的情景和机会,通过引导幼儿听声音、辨声音、发声音、模仿声音等一系列活动,鼓励他们在玩耍和游戏中倾听、感知不同物体发出的不同声音,从而提高幼儿倾听、辨别、模仿声音的能力。本主题活动建议实施时间为两周。

活动目标

1. 感知、辨别、模拟生活中的各种声音,尝试用身体各部分有节奏地发出声音。
2. 喜欢运用各种材料在区域中制造、听辨、模拟各种声音。
3. 学儿歌《说话》,用象声词来模仿声音,发准字音,有节奏地说儿歌。
4. 倾听、感受、辨别几种打击乐器的音色,尝试随着歌曲打节奏,初步养成正确使用打击乐器的习惯。
5. 愿意按图示和要求尝试手工制作,发展手部小肌肉的灵活性,初步养成自主操作能力。
6. 能有顺序地点数5以内数量的物品,并说出总数,进行数物匹配。
7. 能够熟练使用勺子吃饭;知道吃饭时要细嚼慢咽,养成良好的进餐习惯。

主题活动



版块1 环境创设

主题环境

1. 设置“学学它们的声音”主题墙,粘贴幼儿常见的、叫声有特点的动物图片,如鸡、鸭、猫、狗、牛、青蛙等;能发出声音的物品图片,如闹钟、汽车等,引发幼儿模仿它们声音的欲望。

2. 在班级设立乐器角，提供小鼓、三角铁、手铃等乐器，引导幼儿唱歌、跳舞、游戏时敲敲打打。乐器角建议设立在相对独立的空间或远离图书区等需要保持安静的区域，以免相互干扰。

区 域 环 境

区域	提供材料	指导建议
益智区	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各种材质的瓶子，如玻璃瓶、塑料瓶、罐头瓶等，小棒。 2. 密封不透明的小瓶子，里面放有不同材质、不同量的材料。如豆子、沙子、海绵块、水等。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鼓励幼儿用小棒轻轻敲打不同材质的瓶子，倾听发出的不同声音。 2. 鼓励幼儿摇晃瓶子，倾听瓶子发出的不同声音。 3. 鼓励幼儿反复尝试制作，感知装不同量的豆子发出的声音不一样。 4. 引导幼儿拧开瓶盖，将豆子放进塑料瓶子中，再扣紧瓶子，做出响摇瓶，练习“拧”的动作。
美工区	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各种不同材质的扁圆形盒子、珠子、毛线、吸管以及双面胶、油画棒。 2. 制作拨浪鼓的步骤图。 	<p>鼓励幼儿尝试用不同材质的盒子制作拨浪鼓，在摇摇玩玩中感知不同材质盒子发出的不同声音。</p>
语言区	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小鸡、小鸭、小狗、小羊等手偶或手指偶。 2. 录有动物叫声的光盘、动物卡片（4-6种）。 3. 有条件的可投放有声图书，如《这是谁的声音》。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引导幼儿自由选择动物角色，自行表演与模仿小动物的叫声。 2. 播放录音，引导幼儿边听边摆出相应动物的卡片。 3. 鼓励幼儿自主阅读，在听听看看中感知声音的多种多样。
户外运动区	<p>易拉罐、奶粉桶等。</p>	<p>指导幼儿绕着桶、罐走跑等，也可在游戏时敲击，增加游戏的趣味性。</p>



版块2 家园共育

1. 请家长和孩子一起找找、听听、学学周围环境中的声音，如各种车辆的声音、各种动物的叫声、厨房里的炒菜声音、家用电器发出的声音等，感知、辨别声音的不同。
2. 请家长和孩子一起自制乐器，如在饮料瓶或易拉罐里装沙粒、米粒、豆子等做沙锤，和孩子一起演奏，体验表演的快乐，感受声音的美妙。
3. 请家长帮助收集各种瓶子、盒子等能够发出多种声音的废旧材料，为主题活动的开展提供丰富的材料。
4. 利用班级QQ群和微信群，上传有关声音的游戏，鼓励家长在家和幼儿共同游戏，体验游戏的趣味性。
5. 请家长鼓励幼儿在家坚持自己使用勺子吃饭，并提供适合幼儿的餐点，提醒幼儿进餐时细嚼慢咽。
6. 向家长发放“幼儿进餐家园互动卡”，请家长观察、指导幼儿一周内使用勺子进餐、进餐时咀嚼食物的情况，达到家园同步教育。



版块3 日常生活指导重点

指导内容	目标要求	指导建议	相关资源
熟练使用勺子	练习握勺的正确方法，能够熟练使用勺子吃饭。	<p>◎引导幼儿练习使用勺子的正确方法：拿起勺子，将勺子的柄放入虎口即拇指和食指之间，用拇指、食指捏好，中指抵住勺子柄，另外两个不用的手指要收起来。</p> <p>◎在进餐环节中，可先鼓励幼儿正确握勺，然后再逐步提出熟练使用勺子的要求。发现幼儿的进步要及时给予鼓励和表扬。</p> <p>◎在活动区中为幼儿提供不同大小的勺子和豆子，供幼儿练习使用勺子舀的技能。</p> <p>◎请家长鼓励幼儿在家坚持自己使用勺子吃饭。也可设计“家园互动卡”，请家长观察、指导幼儿一周内使用勺子进餐的情况。还可以在微信上晒晒自己宝宝使用勺子的情况。</p>	

续表

指导内容	目标要求	指导建议	相关资源
吃饭时细嚼慢咽	知道吃饭时要细嚼慢咽，逐步养成良好的进餐习惯。	<p>◎可将幼儿进餐时细嚼慢咽和狼吞虎咽的情景录下来，然后播放给幼儿观看，引导幼儿说说哪种吃饭的习惯好，为什么。</p> <p>◎可以利用集中教学活动或晨间谈话活动，让幼儿知道细嚼慢咽有利于身体健康，知道吃哪些食物更应该细细嚼、慢慢咽。</p> <p>◎教师可以利用餐前时间，结合当天餐点引导幼儿说说进餐时应注意什么，应该怎样吃。</p> <p>◎在进餐环节中，教师可有针对性地提醒、指导个别幼儿细嚼慢咽，不催促幼儿，进餐慢的幼儿可先进餐。</p> <p>◎请家长在家为幼儿提供适合幼儿的餐点，提醒幼儿进餐时细嚼慢咽。</p>	



版块4 集中教育活动

活动1

美妙的声音

主要领域

科学
语言



活动目标

- * 感知、辨别、模仿不同的声音，知道不同物体能发出不同的声音。
- * 体验声音的美妙。



核心要素

- * 倾听、辨别
- * 体验、模仿



活动准备

- * 《幼儿操作》：《什么声音》。
- * 资源光盘：《各种声音》。
- * 一些敲击能发出声音的物品：如小碗、小棍、奶粉桶、塑料盆、小鼓、乐器等。
- * 活动前请家长与幼儿了解各种各样的声音，如歌声、乐器声、动物的叫声、喇叭声、流水声、汽车声等。



活动指导

1. 听辨、模仿

- * 播放资源光盘《各种声音》，请幼儿听一听是什么声音，鼓励幼儿尝试模仿光盘

中的各种声音。

教师：你听到了什么声音？这是谁发出的声音？请你学一学。

※ 教师用儿歌问答的方式模拟一些声音，并提问，如什么声音丁零零？什么声音嘀嘀嗒？什么声音沙沙沙？……请幼儿猜一猜，说一说是什么声音。

2. 探索、发现

※ 给每组幼儿提供一种乐器和通过敲击能发出声音的物品（小棍、小鼓、小碗等），请幼儿探索如何使这些物品发出声音，听听它们发出的声音有什么不同。

教师：你还能让它们发出声音吗？请你轻轻敲打试一试。

※ 教师鼓励和引导幼儿尝试运用不同的方法使物品发出声音，感受和比较声音的不同。

教师：你还能怎样让它们发出声音？它们的声音一样吗？

3. 交流、分享

※ 引导幼儿相互交流自己是如何使这些物品发出声音的，并演示。

教师：刚才你是用什么方法使它们发出声音的？请你试一试，还有其他的方法让它们发出声音吗？想一想，说一说，这种声音像什么？

※ 引导幼儿说说还听到过哪些声音，并进行模仿。

教师：除了刚才的这些声音，你还听到过什么声音？请你学一学，看谁学得像。

4. 观察、操作

让幼儿看操作单《什么声音》画面，指导幼儿学一学场景中发出的声音，并把声音相近的图片连起来。



活动拓展

在科学区提供、投放一些制造声音的材料，如酸奶杯、豆子、塑料碗、小棍等供幼儿自由玩声音游戏。



活动建议

在活动的最后环节，教师可利用器具模仿沙沙的雨声和哗哗的海浪声：把一张硬纸卷成喇叭状，在里面装上米摇晃，模拟出沙沙的雨声；把半碗豆子放在塑料碗里，左右摇动，模拟出哗哗的海浪声。引发幼儿进一步探究的欲望，从而感受声音的奇妙。

活 动 2

我的身体会唱歌

主要领域

科学
艺术（音乐）



活动目标

对声音感兴趣，尝试用身体各部位有节奏地发出声音。



核心要素

※ 模仿

※ 探究

※ 交流



活动准备

乐曲光盘：《猜拳游戏舞》。



活动指导

1. 猜想

教师运用身体的某一部分发出声音，如拍手、跺脚等，让幼儿猜一猜是什么声音，猜到后，请幼儿模仿。

教师：小朋友，请闭上眼睛仔细听，猜一猜我是用身体什么部位发出声音的。请你学一学。

2. 探究

教师：我们身体的许多部位能发出声音，你们也来试一试。

引导幼儿探究自己身体的不同部位发出的声音，如用牙、手、脚等发出不同声音。

3. 交流

教师：小朋友用自己身体的不同部位发出了许多声音，请你将自己身体发出的声音做给大家听，让小朋友跟着学一学。

引导幼儿向同伴展示交流自己的探究成果，鼓励同伴间相互模仿。

4. 模仿

※ 教师带幼儿一起用身体各部位发出声音，边做边说儿歌：“小手拍拍，啪啪啪！小脚跺跺，咚咚咚！小牙碰碰，嗒嗒嗒！小嘴唱唱，啦啦啦！”

※ 教师做动作发出一些滑稽的声音，如嘴唇开合发出的声音，捏住鼻子发出的声音等，引导幼儿模仿，体验用身体发出声音的乐趣。

5. 游戏

教师播放一段节奏欢快的音乐《猜拳游戏舞》，指导幼儿跟着音乐节奏用身体发出声音，鼓励幼儿运用多种方法让身体唱歌。



活动拓展

※ 提供镜子，让幼儿观察身体部位（尤其是口、鼻）发声时的动作，满足幼儿的好奇心。

※ 在表演区投放《猜拳游戏舞》光盘，让幼儿跟随节奏，用身体不同部位发出声音。



活动建议

第1环节可以直接让幼儿探索用身体部位发出声音。

教师：小朋友，你们能用自己的身体发出声音吗？请试一试。



资源包

※ 乐曲

猜拳游戏舞

1=C $\frac{2}{4}$

1 1 | 1·2 3 | 3·2 3 4 | 5 - | i·i 5 5 | 3·3 1 1 | 5·4 3 2 | 1 - | x x | x 0 ||

活动3 说话

主要领域

语言
科学

活动目标

- * 发准字音，有节奏地朗诵儿歌。
- * 学习用象声词来模仿声音。



核心要素

- * 发音准确
- * 模仿



活动准备

- * 《幼儿操作》：《制作指偶》。
- * 《幼儿阅读》：《说话》。
- * 挂图、儿歌光盘：《说话》。
- * 资源光盘：《各种声音》。



活动指导

1. 听辨声音

* 教师逐一播放河水流动的声音、小雨点落下来的声音、小鸡叫的声音、小鸭叫的声音、小花猫叫的声音、小青蛙叫的声音、小娃娃说话的声音，请幼儿来听一听，猜一猜。

教师：小朋友听一听，这是什么声音？请你学一学，它像是谁在说话？

* 教师出示儿歌挂图，引导幼儿观看挂图，学说象声词。

小河水怎样说话？小雨点怎样说话？……教师引导幼儿学说象声词。

2. 倾听、理解

* 教师：它们说话的声音还是一首好听的儿歌呢！我们一起来听一听，学一学。

* 教师播放儿歌录音，激发幼儿兴趣。

* 教师根据儿歌的内容边表演边说儿歌，帮助幼儿理解和记忆儿歌的内容及象声词。

* 教师：“儿歌里都有谁在说话？它是怎样说话的？”引导幼儿根据儿歌内容回答。

3. 学说儿歌

* 请幼儿边看挂图边说儿歌。在说的过程中教师指导幼儿发准字音。

* 鼓励幼儿反复说儿歌，可采取教师说上句、幼儿说象声词的方式。或者分组说儿歌，采用一组说上句、一组说象声词的方法来练习，提示幼儿正确发音。

4. 仿编

* 教师出示草地、农场等场景图片，引导幼儿仿编儿歌。

* 教师：“小朋友，哪些小动物生活在草地上？它们怎样说话？请你来学一学。”引导幼儿用“××说话，×××”的句式仿编儿歌。

5. 表演

鼓励幼儿分别扮演儿歌中的角色，边用动作表演边练习说儿歌。



活动拓展

* 在美工区指导幼儿完成操作单《制作指偶》，将模切好的指偶角色取下来，沿着

粘贴处粘好，做成指偶，然后戴上指偶练习说儿歌并尝试仿编。

✱把《幼儿阅读》放到语言区中，引导幼儿看图说儿歌，平时可以播放儿歌光盘，让幼儿复习说儿歌。



资源包

说 话

小河说话，哗哗哗。小雨说话，沙沙沙。

小鸡说话，叽叽叽。小鸭说话，嘎嘎嘎。

小猫说话，喵喵喵。青蛙说话，呱呱呱。

娃娃刚刚学说话，会叫爸爸和妈妈。



什么乐器在歌唱

主要领域

艺术（音乐）
社会



活动目标

- ✱ 倾听、感受、辨别几种打击乐器的音色，尝试随着歌曲打节奏。
- ✱ 初步养成正确使用打击乐器的习惯。



核心要素

✱ 倾听

✱ 辨别

✱ 节奏感



活动准备

- ✱ 歌曲光盘：《什么乐器在歌唱》。
- ✱ 小型打击乐器 4~5 种（如铃鼓、手铃、三角铁等），总数同幼儿人数。
- ✱ 黑板。



活动指导

1. 感知、了解

✱ 教师逐一出示准备好的乐器，请幼儿看一看，敲一敲，感受、了解其音色，并记住它们的名称。

教师：今天，我们班里来了许多小乐器，你们认识它们吗？我们一起来看看它们是什么样的，听一听它们能发出什么样的声音。

教师告诉幼儿乐器的名称，并让他们倾听、感受它们的音色。

✱ 教师：小朋友也来玩一玩，敲一敲吧。

教师重点指导幼儿学习各种乐器的使用方法。

2. 倾听、辨别

教师在黑板后边敲 2~3 种幼儿熟悉的打击乐器，请幼儿听辨是什么乐器发出的声音。（开始时，一次敲打一种乐器；逐渐地可连续敲打两三种乐器，请小朋友听辨）

教师：仔细听，是什么乐器发出的声音？

3. 听辨练习

* 播放歌曲，让幼儿在歌唱游戏中认真倾听，猜出是哪种乐器在唱歌，并尝试用乐器跟着歌曲打节奏。

* 教师小声清唱歌曲《什么乐器在歌唱》，并在黑板后按歌曲节奏逐一敲打三种乐器，请幼儿听辨乐器的声音，并请幼儿尝试随着歌曲用猜到的乐器打节奏。

教师：你们听，这是什么乐器在唱歌？请小朋友选择自己喜欢的乐器，并用它们跟着歌曲中的同种乐器打节奏。

教师：你的乐器和它一样吗？如果一样，请你敲一敲；如果不一样，一定不要发出声音。

* 教师鼓励同伴之间互换乐器来打节奏，尝试不同乐器的演奏方法。

4. 游戏

玩法：待幼儿熟悉歌曲后，教师将其中的“小朋友”处替换成班上幼儿的名字，请幼儿说出这是什么乐器在唱歌，并将其请到前面来。然后，其他幼儿分组，组数与请的幼儿数相同，请每名幼儿分别在幕后按节奏敲打一种乐器，请拿同种乐器的幼儿随之按歌曲再次敲打节奏，几种乐器连续敲击形成一首好听的乐曲。



活动拓展

在表演区添加几种打击乐器，请幼儿感知、了解它们的音色，继续玩听辨游戏，练习打节奏。



资源包

* 歌曲

什么乐器在歌唱

李晋瑗 词曲

$1 = C \quad \frac{2}{4}$

3 3 1 0 | 5 5 5 0 | 1 3 1 3 | 2 2 2 0 |

叮叮当， 哐哐哐， 嘀嘀嗒嗒 咚咚锵，

1 1 1 3 | 3 6 5 3 | 2 2 2 5 | 3 0 2 0 | 1 - ||

小朋友 仔细听， 什么乐器 在歌 唱？

活

动

5

小小·拨浪鼓

主要领域

艺术（美术）
社会



活动目标

- * 尝试按图示制作拨浪鼓。
- * 愿意和小朋友一起分享制作和游戏的快乐。



核心要素

- * 观察
- * 制作



活动准备

- * 收集扁圆形塑料盒、纽扣、毛线或细绳、小木棍等废旧物，胶水、彩笔、油画棒。
- * 拨浪鼓制作演示图。



活动指导

1. 激发兴趣

出示拨浪鼓，请幼儿玩一玩拨浪鼓。

教师：小朋友，这是什么？你玩过吗？谁来试一试？

2. 观察、学习

* 观察拨浪鼓，引导幼儿猜想拨浪鼓的制作过程，鼓励幼儿大胆想象，发现更多的制作材料。

教师：这个拨浪鼓是用什么做成的？猜一猜，是怎样做成的？还能想到用哪些材料制作拨浪鼓？

* 出示制作步骤图（见资源包），进行讲解和演示，请幼儿观察。

第一，打开圆形塑料盒，把小木棍粘到塑料盒中间。

第二，把毛线或细绳的两端系上纽扣，把毛线或细绳粘到木棍上。

第三，盖上盒盖。

第四，在塑料盒两面画或粘贴上美丽的图案。

3. 动手制作

* 教师出示扁圆形塑料盒、纽扣、毛线或细绳、吸管等材料，请幼儿挑选后按照步骤进行制作。

* 制作时，指导幼儿注意卫生，粘贴牢固。鼓励幼儿大胆操作，及时帮助有困难的幼儿。

4. 分享游戏

请幼儿一起把做好的拨浪鼓拿到手里摇一摇，听一听拨浪鼓的声音。



活动拓展

* 在美工区投放各种不同材质的扁圆形盒子及各种废旧材料，供幼儿练习制作拨浪鼓。

* 鼓励幼儿在表演区用制作的拨浪鼓配合其他乐器进行打击乐演奏。



活动建议

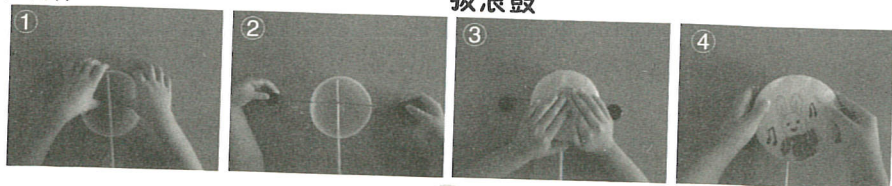
尝试用铁盒、纸盒等不同材质的盒子代替塑料盒制作拨浪鼓，引领幼儿学习、分辨、感受不同材质的盒子做的拨浪鼓发出的声音的不同，体验制作活动的多样性。



资源包

* 小制作

拨浪鼓



活 动 6

瓶子宝宝

主要领域

科学



活动目标

- * 探索不同材料瓶宝宝发出的不同声音，体验尝试探索的快乐。
- * 学习根据瓶子的材质进行简单的分类。



核心要素

- * 感知
- * 探究
- * 分类



活动准备

- * 《幼儿操作》：《瓶子和瓶盖》。

* 办一个瓶子展览会，展示幼儿收集的各种各样的瓶子，如花瓶、药瓶、饮料瓶或矿泉水瓶、酸奶瓶等。

- * 不透明瓶子 2 个、透明瓶子 2 个。



活动指导

1. 感知、交流

- * 教师：我们班正在举行瓶宝宝展览会，我们一起参观吧！
- * 引导幼儿观察、感知各种瓶子在形状和颜色方面的异同，了解瓶子的多样性。
- * 教师：这些瓶宝宝有什么用处？它们是用来装什么的？还能用来做什么？

2. 比较、分类

- * 引导幼儿观察、比较瓶子的大小，并按大小进行分类。

教师：比一比，哪些瓶子大，哪些瓶子小。

- * 分别拿出塑料瓶、玻璃瓶和瓷瓶，请幼儿感知、触摸，比较它们有什么不同。

教师：看看这几个是什么瓶子，拿一拿、摸一摸，说说它们有什么不同，各是用什么材料做的。

* 教师出示带有指示标志的玩具筐和塑料瓶、玻璃瓶、瓷瓶。引导幼儿认识后，根据瓶子的不同材质进行分类。

教师：这些瓶子该回家了，请小朋友们安全地把它们送到各自的家中，比一比谁送得又快又对！

3. 认识、了解

出示几个不同用途的瓶子，如热水瓶、花瓶等，请幼儿观察认识。

- * 教师：这些是什么瓶子？你认识它们吗？
- * 教师：我们来看一看，摸一摸，说说它们与其他的瓶子相比有什么不同。
- * 教师：这些瓶宝宝都有什么用处？它们除了盛东西还能做什么？

4. 操作

- * 指导幼儿做瓶子和瓶盖配对游戏，练习拧开瓶盖，并给瓶子盖上合适的盖子。
- * 让幼儿看操作单《瓶子和瓶盖》，指导幼儿观察图上的瓶子盖哪个瓶盖合适，把

它们连上。再观察哪个瓶子没有瓶盖，到粘贴页中找到合适的瓶盖粘贴到瓶子口上。

活动拓展

在活动区中投放用饮料瓶、啤酒瓶、酸奶瓶等制作的乐器、玩具等，供幼儿欣赏、游戏；投放有盖的瓶子，请幼儿练习拧瓶盖，做瓶子和瓶盖配对的游戏。



敲敲打打

主要领域

艺术（音乐）
科学

活动目标

- * 初步感受 2/4 拍乐曲的节奏，能随音乐进行简单的敲打。
- * 感受敲打不同盘子发出的不同声音，体验敲打的乐趣。

核心要素

- * 感受
- * 节奏
- * 表现

活动准备

- * 歌曲光盘：《拍手点头》（曲一）。
- * 奶粉罐、瓶子、罐子、木棍等。

活动指导

1. 游戏、猜测

- * 教师用一块大布盖住奶粉罐，敲打引起幼儿兴趣。

教师：小朋友，听一听是什么声音。

- * 请幼儿猜测是敲打什么发出的声音。

2. 操作、感受

- * 教师出示奶粉罐，请幼儿尝试自由拍打，引导幼儿发现不同拍打方式所发出声音的不同。

教师：请小朋友选择一个你喜欢的奶粉罐，我们都来试一试，拍一拍。

教师：怎样拍声音大？怎样拍声音小？拍打盖子和拍打侧面的声音一样吗？我们来试一试。

- * 播放音乐《拍手点头》（曲一），引导幼儿随音乐有节奏地进行拍打。

教师：我们听音乐按照节奏一边拍打奶粉罐，一边给音乐伴奏吧！

3. 探索、发现

- * 为幼儿提供玻璃瓶、塑料瓶、瓷瓶，引导幼儿用筷子敲打不同的瓶子，感受不同瓶子发出的声音不同。

教师：这里有许多瓶子，选一个你喜欢的瓶子，用木棍或筷子来敲一敲，听听它们发出的声音一样吗？

教师：你刚才敲了什么？请你来试一试。

* 引导幼儿互相交流、分享，感知不同瓶子发出声音的不同。

4. 表演

教师再次播放音乐《拍手点头》（曲一），请幼儿选择自己喜欢的瓶子进行有节奏的敲打。

教师：现在请小朋友选择一个自己喜欢的瓶子，我们听着音乐，一起来敲打表演吧！



活动拓展

在生活区中提供相同的瓶子，里面装有不同量的水，依次将它们挂起来，引导幼儿在敲打的过程中发现因瓶子里水量的不同，发出的声音不同。



资源包

* 乐曲

拍手点头（曲一）

1 = F $\frac{2}{4}$

佚名曲

5 1 1 | 3 5 1 | 3 5 1 3 | 2 2 2 |

6 1 2 3 | 5 5 3 | 2· 3 5 6 | 1 1 1 ||



小喇叭

主要领域

艺术（美术）



活动目标

* 能够使用粘贴工具制作小喇叭，巩固对折线的认识。

* 发展手部小肌肉的灵活性。



核心要素

* 感知

* 操作



活动准备

* 《幼儿操作》：《小喇叭》。

* 小喇叭、胶棒、彩笔。



活动指导

1. 导入

* 教师出示小喇叭，引导幼儿观察、感知喇叭的形状特点。

教师：小朋友们认识它吗？它叫什么？看看它是什么样子的？

* 教师吹一吹小喇叭，激起幼儿制作的兴趣。

教师：你们想自己制作一个小喇叭吗？

2. 操作

* 教师讲解小喇叭的制作方法，请幼儿观察。

教师将操作卡上的小喇叭取下，然后把一条边粘到另一条边的虚线处，制作成小喇叭。

✱ 请幼儿利用操作卡《小喇叭》尝试进行小喇叭制作，教师指导。

3. 作品欣赏

请幼儿将小喇叭送到作品栏中进行展览。



活动拓展

在美工区中投放相应的操作卡，供幼儿练习折小喇叭。

活动 9 绕罐跑

主要领域

健康



活动目标

练习绕标志物（罐）跑出“S”形路线，锻炼身体的协调性、灵活性。



核心要素

✱ 协调性

✱ 灵活性



活动准备

✱ 场地布置：布置3条跑道（每条10米长），在跑道的3米处开始摆放易拉罐，共摆放5个。易拉罐的间隔距离分别为第一条1米，第二条0.8米，第三条0.5米。（易拉罐的间隔距离也可根据幼儿实际能力而定）跑道终点放置装有奖励粘贴的篮子，分别为第一条，蓝色；第二条，黄色；第三条，红色。

✱ 材料准备：易拉罐若干，红、黄、蓝三色不粘胶圆片若干。



活动指导

1. 准备活动

✱ 教师和幼儿扮演司机，进入活动场地。

教师：小朋友，今天老师做大车司机，小朋友做小车司机，我们一起来练开车的本领吧！

✱ 教师以游戏的口吻（如走过大路、小桥，钻过山洞）带领幼儿“开车”来到活动场地。

教师：小朋友累了吧！我们把小汽车开到停车位上（原地蹲下），休息一会儿吧！

2. 尝试练习

引导幼儿熟悉场地并学习绕罐跑“S”形路线。

教师：今天我们小司机要进行闯关比赛。我们先来看一看，有几关？每关有几个易拉罐？然后来练习一下，看哪个小司机能开着小汽车灵活地绕过易拉罐，并且不碰到易拉罐，到达终点，闯关成功。

* 教师示范，然后请个别幼儿尝试练习，引导其他幼儿进行观察学习。

* 鼓励幼儿自主练习一个跟着一个绕罐跑。

3. 闯关游戏

* 教师介绍游戏规则：幼儿要站在起点上做好准备，在绕罐跑时不要碰到易拉罐，到达终点后取一个圆点粘贴在衣服上，表示闯关成功（注：碰到易拉罐的幼儿就要重新开始闯关）；闯过第一关后才可以闯第二关、第三关。

* 幼儿玩闯关游戏，教师观察指导。

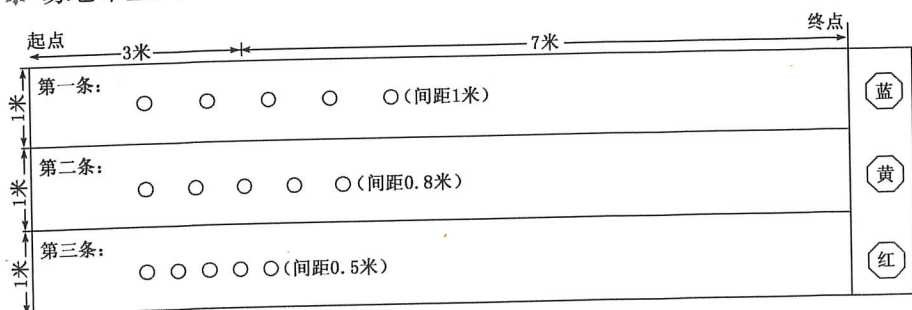
4. 总结、奖励

教师进行游戏小结，鼓励遵守规则的幼儿，对于三关都闯过的幼儿奖励一个花环。



资源包

* 场地布置图



注：“○”代表易拉罐。



数数有多少

主要领域

科学（数学）

艺术（音乐）



活动目标

能有顺序地点数 5 以内数量的物品，并说出总数，进行数物匹配。



核心要素

* 观察

* 点数

* 表达



活动准备

* 《幼儿操作》：《数数有多少》。

* 身上粘有 1 ~ 5 点子的卡片，玉米粒若干。

* 5 个有点的瓶子及 5 个没有点的瓶子。



活动指导

1. 游戏：喂瓶宝宝

* 教师出示身上带有点子的瓶子和罐子，引导幼儿观察它们身上的点子并进行数物匹配。

教师：小朋友，我们班今天来了很多瓶宝宝和罐宝宝，它们想和小朋友一起做游戏，可是现在它们饿了，一点儿力气都没有，我们能帮帮它们吗？

教师：瓶宝宝和罐宝宝吃东西可是有要求的，它们的身上有个点子，就能吃几个玉米粒。

※ 播放《拍手点头》（曲一），引导幼儿用装了玉米粒的瓶子和罐子跟着乐曲打节奏。

教师：瓶宝宝吃饱了，它要和我们一起玩游戏了，让我们随着音乐一起来打节奏吧。

※ 引导幼儿将瓶子和罐子分别放在指定的位置，送瓶宝宝和罐宝宝回家。

教师：瓶宝宝和罐宝宝累了，要回家了，我们把它们送回家吧。

2. 观察、感知

教师出示放在一起的5个瓶子和5个罐子，引导幼儿观察、点数。

教师：刚才我们和瓶宝宝、罐宝宝做了游戏，它们很开心，可是还有几个瓶宝宝和罐宝宝找不到它们的伙伴了，它们可真着急。我们看看有几个瓶宝宝，几个罐宝宝，数一数，把它们送到它们的伙伴那里。

3. 操作、练习

指导幼儿完成操作单《数数有多少》。重点指导幼儿观察图中瓶子和罐子的数量，并引导幼儿与相应的点子进行连线。



活动拓展

在益智区投放身上贴有5个点子的瓶宝宝和罐宝宝，供幼儿自由练习数物匹配。



版块5 游戏活动



快乐的小音符



目标

练习双脚向前跳，发展腿部肌肉及身体的协调能力。



准备

※ 歌曲光盘：《小花狗上楼梯》。

※ 小音符头饰若干，在场地画好五线谱。



玩法

教师与幼儿共同佩戴头饰扮演小音符，在画好的场地上随音乐双脚向前跳，分别跳过五线谱的五条线。音乐响起幼儿跳，音乐停止幼儿停，音乐快跳得快，音乐慢跳得慢。游戏反复进行。



资源包

* 歌曲

小花狗上楼梯

1=C $\frac{2}{4}$

5 5 3 | 5 5 3 | 1 2 3 4 | 5 6 7 |

小花狗 上楼梯， 哆来咪发 嗦啦西。

1 1 6 | 5 5 3 | 7 6 5 4 | 3 2 1 ||

小花狗 下楼梯， 西啦嗦发 咪来哆。



看朋友



目标

能清楚地分辨出同伴的声音。



准备

蒙眼睛用的头巾 1 条。



玩法

全班幼儿站成圆圈，请一名幼儿蒙上眼睛，坐在圈中扮朋友。教师指定圈上一名幼儿扮客人，不让圈中幼儿知道。

游戏开始，圈上幼儿手拉手向一个方向边唱边走，唱到“敲”字时，立定。扮客人的幼儿走到“朋友”面前，拍三下手。“朋友”听到拍手声就问：“你是谁？”“客人”回答“我是小狗”，并学小狗叫“汪、汪、汪”。“朋友”猜一猜“客人”是谁，如果猜对了，扮客人的幼儿就同“朋友”握手，并交换位置到圈中扮朋友。如未猜对，“客人”不跟“朋友”握手，“朋友”知道猜错了，可再问一次，如两次都未猜对，请“朋友”表演节目。然后，另换角色，游戏重新开始。

提示：“客人”可任意扮演一种动物，并能正确地模仿其叫声。



资源包

* 歌曲

看朋友

佚名 词
陈世智 曲

1=G $\frac{2}{4}$

6 3 3 3 | 1 2 6 | 3 6 1 2 | 3 3 | 6 3 3 3 |

今天天气 真正好， 去看我的 朋友。 嘭嘭嘭嘭，

1 2 6 | 1 6 5 1 | 6 - ||

嘭嘭嘭， 来把门儿 敲。

游 戏 3

送瓶宝宝回家

 目标

发展动作的协调性。

 准备

※ 装有不同颜色的水的矿泉水瓶，也可装饰上眼睛和嘴巴。（如果按“玩法1”玩，应在瓶子的一端系上长短不一的绳子）

※ 画一个游戏场地，有起始线，另一端是瓶宝宝的家（可用与瓶子颜色相同的圆圈表示）。

 玩法

1. 拉回家

鼓励幼儿和老师一起说完儿歌就拉着瓶子走或跑。儿歌：瓶宝宝，真听话，一拉一拉，回到家。鼓励幼儿找到与瓶子颜色相同的家。

2. 滚动回家

从起始线开始滚动瓶子，把它送回家。儿歌：瓶宝宝，真听话，滚呀滚呀，回到家。（可让幼儿分组进行）

游 戏 4

找瓶朋友

 目标

练习按物品特征配对，锻炼反应能力。

 准备

※ 在操场上画上药瓶、暖水瓶、花瓶轮廓图（图的大小可依据幼儿人数而定）。

※ 热水宝宝胸卡、药片宝宝胸卡、鲜花宝宝胸卡各占幼儿和教师总数的三分之一。

 玩法

教师和幼儿共同佩戴胸卡分别扮演热水宝宝、药片宝宝、鲜花宝宝，一边围绕画好的场地走，一边说儿歌：“宝宝、宝宝来找瓶，找到瓶朋友你就赢，一二三、三二一，找到朋友最神气。”说完儿歌，幼儿立即跑到自己的瓶宝宝朋友里。找错的幼儿停止游戏一次。游戏反复进行。

春天来了

主题说明

春天是万物复苏的季节。生活中处处都生机勃勃，明媚的阳光、和煦的春风、濛濛的细雨、绿绿的小草、枝头的嫩芽、绽放的花朵……大自然中到处充满着春天特有的景象。幼儿置身于春天的自然景物中，强烈的好奇心让他们真切地感知春天的变化万千，激发了他们探究的兴趣和愿望。

在“春天来了”这一主题教育活动中，要积极创设适合幼儿运用多种感官感知春天的特征并与春天互动的机会和条件，通过户外观察寻找春天，学习儿歌《春雨娃娃》、歌曲《春天》和《小燕子》以及棉签画《小树发芽了》等一系列活动，引导幼儿用多种方式表达、表现自己对春天的感受和体验，进一步萌发幼儿爱护花草、亲近自然的情感。本主题活动建议实施的时间为两周。

活动目标

1. 感知春天花的美丽，观察、比较迎春花和桃花在颜色、形状和花瓣数量方面的不同。
2. 观察春天树木的变化，知道爱护小树苗，愿意为小树做点力所能及的事情。
3. 尝试用棉签画表现萌发的树叶，并感受绘画的快乐。
4. 学唱歌曲《春天》，感受歌曲旋律和 2/4 拍的节奏；学习用歌声和动作表现春天的主要特征。
5. 熟练说儿歌《春雨娃娃》，并能用简单的动作表现儿歌的内容。
6. 认识燕子在外形、颜色、叫声等方面的特征，喜欢用歌声和动作表达对燕子的喜爱。
7. 知道圆形、三角形、正方形的主要特征，能排除大小、颜色的干扰进行图形分类。
8. 初步建立白天、夜晚的时间概念，能正确使用“白天”“晚上”等表示时间的词汇。
9. 尝试用自己的身体摆出各种洞或与同伴合作搭出各种洞，并用钻、跨、爬等方式过洞，锻炼身体的协调性和灵活性。练习牵物跑、手持物跑，锻炼走跑动作和反应能力。
10. 了解自己身体的隐私部位在哪里，知道不能让别人随便看和触摸隐私部位。
11. 知道未经允许不能随便拿别人东西，借别人东西要归还。

主题活动



版块1 环境创设

主题环境

布置“春天来了”主题墙，将小树吐叶、小草萌发、燕子飞来等动植物的图片粘贴在主题墙上。随着主题的展开，创设专题版块，如“小花园”“小树林”“小燕子”等，引导幼儿创作有关春天的作品，陆续展示在主题墙上，使幼儿不断主动获取有关春天的知识。

区域环境

区域	提供材料	指导建议
美工区	<ol style="list-style-type: none"> 1. 棉签、颜料、画好的树干。 2. 画纸、彩色笔。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引导幼儿用棉签作画，点画桃花。 2. 鼓励幼儿在纸上自由涂鸦作画，将自己眼中春天的东西画出来。
益智区	<ol style="list-style-type: none"> 1. 贴有太阳、月亮的纸盒。 2. 幼儿活动的图片，如打滑梯、睡觉、看书等。 3. 不同大小和颜色的圆形、正方形、三角形等图形，自制分类盒、图形拼摆图例。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引导幼儿观察图片上所表达事件的时间（白天还是晚上），将图片放在相应的盒子里。 2. 鼓励幼儿按颜色、形状、大小等特征玩分类游戏。 3. 引导幼儿用不同的图形自由拼摆，组成不同的图案或事物。
表演区	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小燕子的头饰和纱巾。 2. 《小燕子》歌曲。 	鼓励幼儿跟随音乐边唱歌边自由表演小燕子的动作。
角色区	<ol style="list-style-type: none"> 1. 宝宝的春装以及正确穿脱衣裤的方法的图片。 2. 正确叠放衣裤的方法图。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鼓励幼儿在娃娃家的角色扮演中，练习穿脱衣裤。遇到困难时，鼓励幼儿通过阅读正确方法的指示图学习。 2. 在娃娃家的角色扮演中，练习正确叠放衣裤。
语言区	<ol style="list-style-type: none"> 1. 画有春天景物的图画。 2. 有关春天的图画书，如《燕子和春天》《你看到春天了吗》等。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引导幼儿自由选择春天的图画，组成一本春天的书，鼓励幼儿大胆地讲述书中的事物。 2. 向幼儿推荐与春天有关的图书，鼓励幼儿阅读。
户外运动区	自制风车、简易风筝等。	组织幼儿玩风车和风筝，感受风的作用。



版块2 家园共育

1. 建议家长带孩子到大自然中找春天，观察树枝发芽、小草从地里钻出来、花儿开放和鸟儿飞来等自然变化，一起观察燕子等鸟的外形特点、生活习性，并记录孩子讲述的语言。

2. 请家长在生活中抓住时机引导孩子观察、亲近花草树木，告诉他们植物的名称，并以身作则，教育孩子要爱护自然环境，不要随便乱摘花草。

3. 建议家长可以在家里带领孩子种植植物，经常给植物浇水，共同观察、照顾植物，感受植物的生长变化。

4. 鼓励家长利用亲子共读的时间，和孩子阅读与春天有关的图片、图书，了解春天的变化，丰富孩子的词汇，在亲子交流的过程中，促进孩子的口语表达能力。

5. 及时给家长发放操作卡，制作太阳、月亮手偶，和孩子一起玩关于白天和黑夜的游戏，帮助孩子初步建立时间概念。请家长和孩子经常谈论白天和晚上可以做的事情，帮助孩子区分白天和黑夜。

6. 利用家园联系栏、班级微信群、QQ群，向家长介绍、推荐有关幼儿自我保护的知识和图书，如绘本《不要随便摸我》，让孩子知道自己身体的隐私部位在哪里，知道不能让别人随便摸，谁摸了要告诉家长。使孩子了解自我保护的基本方法，也增强家长对孩子进行自我保护教育的意识。

7. 倡议家长和孩子共同玩风车、钻山洞等游戏，发展孩子走、跑的动作，锻炼身体的协调性和灵活性。

8. 请家长随时关注天气变化，及时为孩子增减衣服，预防春季感冒。

9. 请家长平时注意观察孩子有无随便拿别人东西的行为，提示孩子拿别人东西时要征得对方的同意，对别人的东西要爱惜，不能随意损坏，而且要及时归还。



版块3 日常生活指导重点

指导内容	目标要求	指导建议	相关资源
不让外人触摸的地方	了解自己身体的隐私部位在哪里，知道不能让外人随便看和触摸。	<p>◎教师可利用集中教学活动、晨间谈话活动，和幼儿一起阅读绘本《不要随便摸我》，让幼儿知道自己身体的哪些部位是隐私部位，如游泳时泳衣遮住的部位，知道不能随便让外人看或触摸。</p> <p>◎教师在幼儿盥洗、午睡环节观察幼儿之间是否有看或触摸他人隐私部位的行为，注意及时纠正并进行随机教育。</p> <p>◎提醒家长不要逗弄，也不要让别人逗弄孩子的隐私部位。并让孩子知道如果有人触摸隐私部位，要大声呼喊，告诉家长。增强孩子的自我保护意识。</p>	绘本《不要随便摸我》。

启发幼儿说说在来园的路上、小区里或公园里有什么花开了。

2. 观察、描述

依次出示桃花、迎春花的挂图，请幼儿观察这两种花。

教师：这是什么花？是什么颜色的？数一数，有几片花瓣？在幼儿充分观察的基础上，学说儿歌《桃花》和《迎春花》。

3. 操作

指导幼儿完成操作单《涂画桃花》，幼儿在涂画桃花的时候鼓励其根据观察选择喜欢的颜色，涂的时候先涂边缘再涂中间。

4. 寻找、感知

※ 带领幼儿一起到户外寻找花，观察并欣赏美丽的花。

※ 认一认：周围有哪些花，它们叫什么名字？

※ 说一说：它们有哪些地方（花和叶子的颜色、形状、花瓣数量等）相同，哪些地方不同？

※ 想一想：它们分别像什么？

※ 闻一闻：哪种花有香味，哪种花没有香味？

※ 做一做：做出各种动作来表示花盛开的样子和花的美丽。

※ 玩一玩：请幼儿根据教师的指令“小孩小孩真爱玩，摸摸这儿，摸摸那儿，摸摸桃花（迎春花）跑回来”做相应的触摸游戏。



活动拓展

在美工区投放棉签、彩笔、油画棒、颜料以及剪好的迎春花和桃花的花瓣、胶棒等，引导幼儿运用不同的方式表现自己观察到的花。



活动建议

如果幼儿园附近有迎春花和桃花，就可以利用自然条件，将活动搬到大自然中，请幼儿直接观察、感知和欣赏春天的花。



资源包

※ 儿歌

桃 花

桃树上，桃花开，
粉红的花瓣真美呀！
春风吹来花瓣落，
绿绿的嫩叶儿出来啦！

迎春花

迎春花，开黄花，
朵朵张开小嘴巴，
美丽的春天来到啦！

※ 小知识

为什么把叶子摘了，花就死了

有人只喜欢花，不喜欢叶子，想把所有的叶子都摘了，让花开得更大更好看些。千万别这样做，要是把叶子都摘了，花也就死了。为什么把叶子摘了，花就死了呢？因

为叶子里面有一种叫叶绿素的物质，叶绿素在太阳的帮助下，能制造出养料，供花生长。要是没有了叶子，花就得不到养料，就会死了。

（选自《答学前儿童问》）

为什么有的花香，有的花不香

在鲜花盛开的日子里，迎面吹来的风带来一阵阵清香，但不是所有的花都有香味。一般来说，靠昆虫传播花粉的花为了吸引昆虫才有香味，而靠风传播花粉的花就没有香味。每种花的香味也是不一样的。

（选自《少儿百问百答》）



爱护·树、·花和·草

主要领域

社会
语言



活动目标

知道要爱护小树、小花、小草，愿意为它们做点力所能及的事情。



核心要素

* 关心

* 照顾



活动准备

* 《幼儿操作》：《谁做得对》。

* 准备几组小花被踏毁、小树被折断的图片。



活动指导

1. 观察小树、小花

带领幼儿到园区内观察小花、小树，看看它们有什么变化，如发芽了、长绿叶了等。

2. 谈话、判断

* 出示被折断的小树及被踏毁的小花、小草图片，引导幼儿思考：它们怎么了？应该怎样帮助它们呢？

* 出示操作单《谁做得对》，请幼儿想想，这几组图片中，哪位小朋友做得对，请为他粘贴上小粘贴吧！

3. 照顾小树、小花

* 教师：想一想，小树、小花怎样才能长大？我们应该怎么爱护它们呢？引导幼儿讨论小树、小花的生长条件，如小树、小花长大需要阳光、水、空气和土壤。

* 教师（有条件的可请园艺工人）介绍简单的照料花草树木的方法，让幼儿学习照料小树。


* 引导幼儿用自制的浇水壶给小花、小树浇水等。



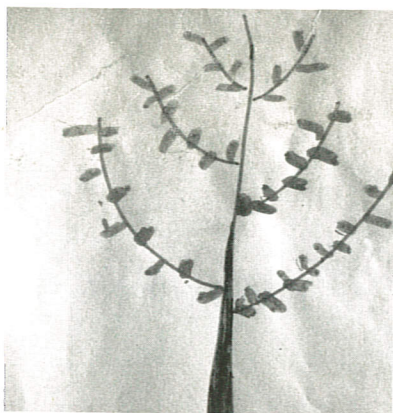
活动拓展

平时注意引导幼儿观察小花、小树的生长变化，用力所能及的方法爱护小树、小花。

出的叶子。

 资源包


* 幼儿作品



活 动 4 春 天

主要领域


艺术（音乐）
科学

 活动目标

- * 学唱歌曲，理解歌曲内容，感受歌曲的旋律。
- * 学习用动作来表现春天的特征和美丽。

 核心要素

- * 唱歌
- * 表演

 活动准备

- * 歌曲光盘：《春天》。
- * 手偶或立体教具：小花、杨树、蜜蜂、蝴蝶、小白兔等。

 活动指导

1. 韵律活动

让幼儿扮演春天里的小动物（小蝴蝶、小兔等），在教师的语言提示和带领下，在《春天》的乐曲声中模仿小动物入场。

2. 欣赏、理解

* 教师演唱歌曲第一遍，请幼儿欣赏。

教师：春天来了，大自然一下子变得热闹起来，都谁来了呢？有一首歌会告诉我们，我们来听一听。

欣赏后教师提问：刚才你听到的歌曲里都有谁？

* 教师根据歌曲内容运用手偶或立体图片来表演，让幼儿再次欣赏歌曲。

欣赏后教师再次提问，引导幼儿根据歌词内容来回答，初步理解歌曲内容。

教师：歌曲中它们都在做什么？

3. 学唱、表演

* 教师演唱、表演歌曲，引导幼儿按照图片根据歌词内容尝试创编动作。

教师：它们都是怎么做的？请你跟着唱一唱、学一学。鼓励幼儿大胆创编，引导幼儿互相学习。

* 请幼儿随音乐跟着教师边唱边表演，鼓励幼儿大胆表现。

教师：我们也变成歌曲中的小动物或小花、小草，一起来边唱边表演。

* 教师播放歌曲，请幼儿根据歌曲内容进行表演。



活动拓展

将歌曲光盘、手偶、立体教具（小花、杨树、柳树、蜜蜂、蝴蝶、小白兔）放在表演区，

供幼儿操作表演。



资源包

* 歌曲

春 天

盛璐德 词
马革顺 曲

1= C $\frac{2}{4}$

$\underline{3} \ \underline{5} \ \underline{2} \ \underline{3} \mid \underline{1} \ \underline{5} \mid \underline{6} \ \underline{1} \ \underline{6} \ \underline{1} \mid \underline{5} \ - \mid$
春 天 天 气 真 好， 花 儿 都 开 了，

$\underline{6} \ \underline{7} \ \underline{1} \ \underline{6} \mid \underline{5} \ \underline{1} \ \underline{3} \ \underline{5} \mid \underline{3} \ \underline{0} \ \underline{2} \ \underline{0} \mid \underline{1} \ - \mid$
杨 柳 树 枝 对 着 我 们 弯 弯 腰。

$\underline{3} \ \underline{5} \ \underline{2} \ \underline{3} \mid \underline{1} \ \underline{1} \ \underline{5} \mid \underline{6} \ \underline{1} \ \underline{6} \ \underline{1} \mid \underline{5} \ - \mid$
蝴 蝶 姑 娘 飞 来 了， 蜜 蜂 嗡 嗡 叫。

$\underline{6} \ \underline{7} \ \underline{1} \ \underline{6} \mid \underline{5} \ \underline{1} \ \underline{3} \ \underline{5} \mid \underline{3} \ \underline{0} \ \underline{2} \ \underline{0} \mid \underline{1} \ - \parallel$
小 白 兔 儿 一 跳 一 跳 又 一 跳。



白天和黑夜

主要领域

科学（数学）
语言



活动目标

* 区分白天和黑夜，初步建立时间概念。

* 能正确使用白天、晚上等词汇。



核心要素

* 观察

* 判断

* 时间知觉



活动准备

- * 《幼儿操作》：《白天和黑夜》《太阳、月亮手偶》（亲子游戏）。
- * 白天、黑夜活动的图片各1幅。如，白天：蓝天、白云、太阳及小朋友做游戏，夜晚：月亮、星星、小朋友睡觉。
- * 贴有白天“太阳”标志的小筐，贴有黑夜“月亮”标志的小筐。
- * 蜡烛、台灯、手电筒、点着的灯笼、太阳帽、遮阳伞等实物若干。



活动指导

1. 观察、讲述

* 分别出示白天、黑夜活动的图片，启发幼儿观察、讲述。

教师：图片上的小朋友在做什么？他们在白天还是在晚上做这些活动？

* 与幼儿共同讲述、记录白天和黑夜的特征。

教师：我们在白天都能看到什么？小朋友白天做什么？黑夜来了，我们又能看到什么？小朋友晚上可以做些什么？

2. 感知、理解

教师出示材料：蜡烛、台灯、手电筒、点着的灯笼、太阳镜、太阳帽、遮阳伞等，引导幼儿从中找出哪些是白天用的，放在贴有白天标志“太阳”的小筐里；哪些是夜晚用的，放在贴有夜晚标志“月亮”的小筐里。

教师：这里有许多东西，看看都有什么？它们是什么时候用的？把它们放在相应的筐里。

教师小结：太阳表示白天，白天的天是亮亮的，小朋友要上幼儿园，做游戏，学本领，爸爸妈妈要上班，去工作；到了晚上天就慢慢地变黑了，月亮也悄悄地出来了，我们在家里就要打开能发亮的物品，如电灯、手电筒等才能看清东西，我们小朋友也要在晚上睡觉了。

3. 判断、操作

指导幼儿看操作单《白天和黑夜》。请幼儿先观察画面上都有什么，然后判断出是白天还是黑夜，到粘贴页中找到太阳和月亮，分别贴到相应图片旁边的“□”中。

4. 游戏：看谁说（做）得对

* 请幼儿根据教师说话的内容来判断，并说出是白天还是黑夜。

* 请幼儿根据教师做的动作来判断，并说出是白天还是黑夜。

* 教师用操作材料中的“白天”或“黑夜”，请幼儿做出相应时间里常做的事情的动作。



活动拓展



* 请家长和孩子一起制作太阳、月亮手偶，玩判断白天和黑夜发生事情的游戏。如太阳挂在天上，幼儿就把太阳手偶举起来。

* 在班级设立《白天和黑夜记录表》（见资料包），继续引导幼儿发现和记录白天和黑夜的活动。



资源包

* 白天和黑夜记录表

活 动 6

燕子飞来了

主要领域

科学
语言

活动目标

- * 感知燕子的基本特征和生活习性。
- * 能够大胆地讲述、模仿。



核心要素

* 观察

* 模仿



活动准备

- * 《幼儿操作》：《燕子在哪里》《它们住在哪儿》《燕子头饰》（亲子游戏）。
- * 《幼儿阅读》：《燕子飞来了》。
- * 收集介绍燕子生活习性，如吃食、筑巢、燕子妈妈喂小燕子等的视频资料，《小燕子》歌曲伴奏光盘。
- * 收集各种常见的鸟类图片。



活动指导

1. 观察、描述

教师出示教学图卡《燕子》，引导幼儿观察燕子的外形特征，在整体观察的基础上，做局部细致的观察。

教师：这是谁？它长什么样子？燕子的尾巴像什么？

2. 了解、讲述

* 播放录像光盘，讲述燕子的生活习性。

教师：小燕子的家在哪里？它们是怎样做窝的呢？燕子爱吃什么？燕子妈妈是怎样喂小燕子的？

※ 在观察了解的基础上请幼儿学说儿歌《燕子飞来了》（见资源包）。

教师：这里有一首关于小燕子的儿歌，我们一起来学一学、说一说。

3. 看图、操作

引导幼儿看操作单《燕子在哪里》和《它们住在哪儿》，找找燕子、喜鹊的窝。

教师：小燕子一会儿飞到这，一会儿飞到那，我们一起来找一找操作单中的小燕子都藏在哪里，把它圈起来。

4. 模仿、表现

播放歌曲《小燕子》的伴奏光盘，教师运用语言引导幼儿用不同的动作来模仿小燕子。

如燕子在天空中飞、燕子在捉虫吃、燕子筑窝、燕子梳理羽毛、燕子妈妈给小燕子喂食等。

活动拓展

※ 将幼儿搜集来的各种各样的鸟的图片布置成主题墙“鸟儿飞来了”，供幼儿认一认、说一说。

※ 请家长和幼儿一起制作《燕子头饰》。

※ 在科学区投放操作卡《燕子拼图》，供幼儿自由拼摆小燕子。

资源包

※ 儿歌

燕子飞来了

天气暖，燕飞来，身子黑，肚子白，
尾巴张开像剪刀，叽叽喳喳报春来。

活 动 7

小燕子

主要领域

艺术（音乐）
科学

活动目标

※ 感受歌曲的优美和流畅，在熟悉曲调的基础上清楚地唱出歌词。

※ 喜欢用歌声和动作来表现对小燕子的喜爱。

核心要素

※ 感受

※ 表现

活动准备

※ 歌曲光盘、课件光盘：《小燕子》。

※ 小燕子头饰每人1个。

活动指导

1. 律动

教师与幼儿头戴小燕子头饰共同扮演小燕子，伴随《小燕子》音乐旋律入场。

2. 发声练习

教师：春天来了，小燕子从南方飞回来了，我们互相打个招呼吧！

教师引导幼儿学小燕子的叫声“叽叽喳喳”来练习发声。

56 54 | 3 1 | 21 23 | 5 - |
(教师) 我爱 我的 小燕子 燕子 怎样 叫

33 3 | 55 5 | 54 32 | 1 - |
(幼儿) 叽叽喳 叽叽喳 叽叽叽叽 喳

3. 倾听、理解

※ 教师以故事的形式讲解歌词，帮助幼儿理解歌词内容。

教师：小燕子穿着花衣裳，每年春天的时候都会从南方飞到北方来。小朋友们看见了就问：“小燕子，你为什么到我们这里来呢？”小燕子说：“因为这里的春天最美丽！”小朋友说：“小燕子，我来告诉你，今年我们这里更美丽，欢迎你长期住在我们这里。”小燕子高兴极了，说：“我年年都会来这里！”

教师提问：小燕子为什么年年春天都从南方飞到北方来？小朋友对小燕子说什么了？

※ 教师演唱歌曲，请幼儿欣赏倾听。

教师：这里有一首关于小燕子的歌曲，听听歌里唱了什么？

听完歌曲后，教师再次根据歌词内容提出问题，帮助幼儿熟悉歌词。

教师：歌曲里都唱了什么？（引导幼儿根据歌词内容来回答）

4. 学唱歌曲

※ 教师播放歌曲，鼓励幼儿跟唱。引导幼儿用自然流畅的声音唱歌，不要喊唱。

※ 鼓励幼儿跟随歌曲边唱边做动作，表现音乐的柔美。

教师：让我们都来扮演小燕子，边表演边唱歌。



活动拓展

将《小燕子》音乐光盘、头饰投放在表演区，供幼儿自由表演。



资源包

※ 歌曲

小燕子

王璐 王云阶 词
王云阶 曲

1=C $\frac{4}{4}$

3 5 1̇ 6 5 - | 3 5 6 1̇ 5 - | 1̇ . 3̇ 2̇ 1̇ | 2̇ 1̇ 6̇ 1̇ 5 - |

小燕子，穿花衣，年年春天来这¹里，
小燕子，告诉你，今年这里更美丽，

3 . 5 6 5 6 | 1̇ 2̇ 5 6 - | 3 2 1 2 - | 2 2 3 5 5 | 1̇ 2 3 5 - :||

我问燕子你为啥来，燕子说：这里的春天最美丽。
我们盖起了大工厂，

3 . 1̇ 6 5 | 3 2 1 2 - | 2 . 3 5 - | 1̇ . 3̇ 2̇ 1̇ | 2̇ 1̇ 5 6 1̇ - ||

装上了新机器。欢迎你，长期住在这里。



活动目标

能熟练说儿歌，会用简单的动作表现儿歌内容。



核心要素

* 表达

* 表现



活动准备

- * 《幼儿操作》：《春雨娃娃打电话》。
- * 《幼儿阅读》、挂图、儿歌光盘：《春雨娃娃》。
- * 春雨娃娃头饰。



活动指导

1. 观察挂图

* 教师出示“春雨娃娃”头饰，告诉幼儿这是春雨娃娃。教师：“老师今天给小朋友带来了一位新朋友，请大家欢迎它。”

* 出示《春雨娃娃》的挂图，与幼儿说说春天里小树、小花等都是什么样的。

教师引导幼儿观察图片。教师：“春雨娃娃来了，它给我们带来了哪些变化呀？”

2. 欣赏儿歌

* 播放儿歌光盘，请幼儿完整地欣赏儿歌。

教师：春雨娃娃给我们带来了一首儿歌，我们来听一听。

* 教师朗诵儿歌，并配上相应的动作，请幼儿再次欣赏。

3. 看图操作

引导幼儿观察操作单《春雨娃娃打电话》，连出“春雨娃娃”都给谁打电话了。

4. 模仿动作

教师边说儿歌边做动作，引导幼儿学习儿歌并模仿教师的动作。反复进行几次。

教师：我们一起边做动作边说儿歌吧！

5. 练习说儿歌

* 鼓励幼儿跟随录音完整地朗诵儿歌，同时准确地做动作。

* 给幼儿带上“春雨娃娃”“小树”“小花”的头饰，分角色朗诵儿歌。如全体幼儿说第一句、第二句，“春雨娃娃”说第三、第四句，“小树”说第五句，“小花”说第六句。提示幼儿边说儿歌边做动作，对能力稍差的幼儿，教师要示范指导。

* 请幼儿分组到前面表演，引导幼儿正确地发音，大胆地表现自己。



活动拓展

在语言区投放儿歌挂图、光盘、头饰等，请幼儿扮演“春雨娃娃”，引导幼儿打电话，如“小草小草快长大吧！”“小青蛙，小青蛙快醒来吧！”……

资源包

* 儿歌

春雨娃娃

暖风吹，响雷打，（双手在头上左右挥动后捂住耳朵）
 春雨娃娃回来了。（双手在身体两侧上下摆动，双脚脚尖踮起走小碎步）
 打个电话给小树，（做打电话的样子）
 捎个口信给小花。（双手在嘴边做喊话的样子，身体前倾）
 小树忙把芽儿发，（屈膝、双手在胸前，手心相对，后慢慢站起同时双手向上伸展）
 小花乐得笑哈哈。（双手在脸的两侧晃动做微笑状）



钻洞洞

主要领域

健康
社会

活动目标

- * 喜欢动作创意，能用自己的身体摆出各种洞或与同伴合作搭出各种洞。
- * 尝试用钻、跨、爬等方式过洞，锻炼身体的协调性和灵活性。

核心要素

* 创造性

* 空间知觉

* 合作意识

活动准备

每人一个圆点形即时贴，旧报纸若干，垃圾桶 1 个。

活动指导

1. 准备活动

- * 教师带领幼儿手拉手围成一个大圈，教师用手指点幼儿并调整幼儿站的位置，使圈变得更圆，被点到的幼儿就变成一棵小树，一动也不动。
- * 教师发给每个幼儿一个圆点即时贴，指导幼儿将圆点粘到自己站的位置上。

2. 设计并钻“洞”

- * 教师用身体部位设计大、小洞，如用两只手的拇指和食指做成一个小洞，两只胳膊围成一个大洞等，鼓励幼儿想办法将一张报纸穿过洞。

教师：你能用报纸穿过老师设计的大洞和小洞吗？

- * 请幼儿设计大、小洞，教师想办法将报纸穿过洞。鼓励幼儿用身体的不同部位设计出各种大小的新洞。

教师：你也设计一个洞，看老师的报纸能不能穿过你的洞。

- * 将幼儿分成两组，一组设计不同的洞，一组幼儿拿报纸穿过洞。

3. 设计小朋友钻的洞

引导幼儿设计伙伴可以钻过的洞，并分别请幼儿钻洞。鼓励幼儿用自己的身体创造出不同的洞，请其他幼儿尝试用多种方法钻洞。

教师：请你用身体设计一个洞，让你的伙伴来钻一钻、试一试。

4. 设计教师可以钻过的洞

* 请幼儿设计教师可以钻过的洞，引导幼儿合作。

教师：谁来设计一个洞，让老师也来钻一钻、试一试。

教师发现并指导幼儿搭出新的洞，并挑战幼儿搭的洞，用不同的方法钻过洞。

* 引导幼儿一起来钻过小朋友设计的洞。教师根据幼儿活动的实际情况调节运动量安排适宜的游戏时间。

5. 放松活动

组织幼儿做放松动作，活动自然结束。



图形分类

主要领域

科学（数学）

活动目标

知道圆形、三角形、正方形的主要特征，能排除大小、颜色的干扰进行图形分类。

核心要素

* 观察

* 辨别

* 分类

活动准备

* 《幼儿操作》：《图形宝宝找家》《图形分类》。

* 用大型积木搭建的图形王国的入口，分别标注圆形、正方形、三角形图标；三种图形门票（圆形、正方形、三角形，每一种“图形门票”的颜色、大小相同），总数同幼儿人数。

* 大的圆形、三角形、正方形卡片各1个；小的圆形、正方形、三角形卡片（颜色、大小不同）若干。

活动指导

1. 观察、对应

* 教师以到图形王国去参观的口吻，引起幼儿的兴趣，感知三种图形的特征，为图形分类做好铺垫。

教师：今天老师带领你们到图形王国去参观，图形王国有三个门，小朋友要根据自己胸前门票的形状来进入相应的入口。现在小朋友看看自己门票的形状是什么样子的？

* 引导幼儿互相观察交流，并按照自己门票的形状选择相应的入口进入图形王国。

2. 感知、描述

教师和幼儿共同复习、描述三种图形的外形特征。

教师：“你是从哪个入口进来的？为什么？”分别提问三名门票形状不同的幼儿，从而引出图形的名称，巩固对图形特征的认识。

教师：圆形长的什么样子？正方形长的什么样子？三角形长的什么样子？

3. 分类、操作

为幼儿提供大小、颜色不同的三种图形若干，引导幼儿排除大小、颜色的干扰，根据图形的特征来分类。

※ 先进行圆形分类。

出示一张大圆形卡片（圆形妈妈），请幼儿每人找一个小圆形（圆形宝宝）。

教师：圆形妈妈找不到自己的宝宝了，请小朋友帮助它找一找。

引导幼儿观察虽然大小、颜色不同，但是形状相同，所以将它们分在一起。

※ 依同样方法进行正方形、三角形分类。

4. 看图、找家

让幼儿看操作单《图形宝宝找家》，引导幼儿看看粘贴页中有哪些图形宝宝，指导幼儿排除颜色和大小干扰为图形宝宝（圆形、三角形、正方形）找到它们的家。

教师：还有许多的图形宝宝也找不到家了，我们一起来帮助它们吧。

5. 游戏

请幼儿用三种图形来为小老鼠搭建房子。

教师：小老鼠想有一座房子，请小朋友用这三种图形来为它建一座房子吧！



活动拓展

在益智区投放操作卡《图形分类》，供幼儿进行分类练习。



版块5 游戏活动



牵·小·猪

目标

练习牵物跑，锻炼走跑动作和反应能力。

准备

※ 大灰狼头饰 1 个。

※ “小猪”（见资源包）若干。

玩法

教师带领幼儿牵着“小猪”在场地上散步，配班教师扮演大灰狼适时出现。当看到“大灰狼”来了，幼儿要牵“小猪”四散跑，“大灰狼”进行追逐，被追到的幼儿要停止游戏一次。

游戏反复进行，可由幼儿扮演大灰狼。教师要有意识地抓体质弱、能力稍差的幼儿，让他们得到适当的休息。教师重点指导幼儿跑时不互相碰撞。

资源包

* 制作小猪：在大可乐瓶里装上豆子，瓶口系上绳子，瓶身用即时贴贴上小猪的朵、眼睛、鼻子。

游 戏 2

小花狗

目标

锻炼快速反应的能力。

准备

歌曲光盘：《小花狗》（见资源包）。

玩法

全班幼儿站成圆圈，请一名幼儿站在圈内。

游戏开始时，全体幼儿边唱歌边按歌词做动作。唱“一只小花狗”时，两手五指并拢放在头上当作耳朵；唱“蹲在大门口”时，两臂胸前屈肘，两手交叉搭臂，两腿半蹲；唱“两眼黑黝黝”时，直立，两手大拇指与食指搭成圆圈放在眼前；唱“想吃肉骨头”时，两手握拳放嘴边做吃骨头状，身体稍向左右转动。

唱完以后，圈内幼儿叫“汪，汪”两声，圈上幼儿听到叫声立即蹲下。此时圈内幼儿就用手去抓没有蹲下的幼儿。如抓不到，可重复进行游戏一次。如抓到了，两人互换位置，游戏重新开始。

资源包

* 歌曲

小花狗

1 = D $\frac{4}{4}$

育苗曲

<u>3</u> <u>3</u> <u>2</u> <u>3</u> 1 -		<u>3</u> <u>2</u> <u>3</u> <u>6</u> 5 -	
一只小花狗，		蹲在大门口，	
<u>6</u> <u>6</u> <u>5</u> <u>3</u> 2 -		<u>5</u> <u>5</u> <u>2</u> <u>3</u> 1 -	
两眼黑黝黝，		想吃肉骨头。汪汪	

游 戏 3

玩风车

目标

锻炼手持物品跑的能力。

准备

- * 制作的风车若干，歌曲《跟着妈妈走走》伴奏光盘。
- * 选择有风的天气。

玩法

1. 教师扮演风婆婆，用模仿的风声和动作来发出指令，让幼儿手持风车慢跑、快跑、改变方向跑等，根据幼儿体力情况，控制跑的距离和次数。
2. 教师启发幼儿寻找让风车转得快的好方法，鼓励幼儿自由玩风车。

资源包

- * 乐曲

跟着妈妈走走

1 = D $\frac{4}{4}$

$\underline{1 \quad 1} \quad \underline{2 \quad 3} \quad 1 \quad \underline{5} \quad | \quad \underline{1 \quad 1} \quad \underline{2 \quad 3} \quad 1 \quad \underline{5} \quad |$
 $\underline{1 \quad 1} \quad \underline{2 \quad 3} \quad \underline{4 \quad 3} \quad \underline{2 \quad 1} \quad | \quad \underline{\dot{7} \quad \dot{5}} \quad \underline{\dot{6} \quad \dot{7}} \quad 1 \quad 1 \quad ||$

游 戏 4 传 一 传

目标

学习随鼓声传递卡片，并能根据卡片内容做模仿动作。

准备

- * 小鼓 1 个。
- * 动物（小燕子、孔雀、小花猫、青蛙、小兔子）的图片各 1 张。

玩法

教师带领幼儿听鼓声玩跑跑停停的游戏，进入活动室并请幼儿面向里圈坐好。

教师选择一张图片，引导幼儿听到鼓声按照同一方向将手中的图片传给下一名幼儿，鼓停时拿到图片的幼儿要模仿出图片中动物的动作或叫声。模仿正确的幼儿继续游戏，模仿错误的幼儿要停止游戏一次。更换图片，游戏反复进行。

5月主题教育活动计划建议表

主题	周次	日常生活指导重点	游戏活动	集中教育活动	资源配备				
					幼儿操作	幼儿阅读	教师资源		
小小的我	第一周	自然坐直、站直	猫妈妈找小猫	我的笑脸	贴五官 它们能做什么	眼耳口鼻是一家	挂图：我的笑脸		
				小手拍拍			歌曲光盘：小手拍拍		
				画小脸	画小脸				
			照镜子	贴鼻子					
				高和矮	比高矮 给小朋友排队				
	第二周		不用脏手揉眼睛	打怪兽	小手真能干	能干的小手 手指动一动（一） 手指动一动（二）	小小手	歌曲光盘：我有一双小小手	
					手印画	手印画			
					晒小鱼	拍手做动作			音乐光盘：拍手点头（曲二）
				做好吃的					
				长高了 变矮了					
		第三周		会请求加入游戏		我是一列小火车	我的脚丫		
					小小脚		印小脚（亲子游戏）	小小脚	
	动物跳跳				画自己				
					小脚跳跳				
					去购物	买桃子 点子卡			
	第四周	听从劝解	能干的好宝宝		礼貌宝宝	礼貌宝宝	客人来了	挂图：客人来了	
					我能做……				
					对不起，没关系			歌曲光盘：对不起，没关系	
			勇敢的宝宝		小老鼠 爬爬爬				
					笑笑和哭哭	心情卡（亲子游戏）		挂图：笑笑和哭哭	

小小的我

主题说明

3~4岁是幼儿自我认知、自我意识初步形成的时期。他们对自己的身体越来越感兴趣，会产生许多有关身体的疑问，会通过身体去感知、探索周围世界，但是他们的认识还很肤浅，还缺少许多爱护身体、保护自己的经验。

在“小小的我”这一主题活动中，通过创设感知、体验的环境，引导幼儿关注自己的身体，同时设计了“我的小脸”“小手真能干”“小脚跳跳”“我能做”等一系列活动，鼓励幼儿积极运用自己的感官去了解、感知周围事物，获得真切具体的经验，从而帮助幼儿加深对自我的认识，初步形成自我保护的意识。本主题活动建议在一个月内完成。

活动目标

1. 感知五官和小手、小脚的外形特征以及在身体的位置，感受、了解其主要用途及作用。喜欢玩有关身体的游戏，初步了解保护身体的方法。
2. 学习朗诵《眼耳口鼻是一家》《小小手》《小小脚》等儿歌，理解儿歌的内容并做出相应的动作。
3. 学习画自己的头像和身体，能画出脸上明显的器官和主要的身体部位；学习用印染手印的方法作画，感受手印绘画的乐趣。
4. 学唱歌曲，理解并学习使用“对不起，没关系”等礼貌用语；能随音乐节拍进行表演，感受韵律的优美与创编的乐趣。
5. 感知、比较物体的高矮，能按高矮排序。
6. 练习用彩泥做各种食品，知道手能做好多事，体验动手操作的乐趣。
7. 练习单、双脚连续向前跳跃、双脚原地向上跳及手膝并列向前爬等动作，体验运动的快乐。
8. 学习有礼貌地问候熟悉的人，能主动和老师、同伴打招呼；会运用礼貌用语和商量的口吻参与伙伴的游戏，与同伴发生冲突时，能听从成人的劝解。
9. 在提醒下能自然坐直、站直，学习形成良好的坐、立、行姿势。

主题活动



版块1 环境创设

主题环境

1. 在班级中布置“小小的我”主题墙，可以分为三个版块展示。

版块一：“我的小脸”。贴上幼儿各种表情的头像照片，供幼儿观察和交流。

版块二：“小手、小脚”。里面布置手和脚的相关图片，“小手”的图片有左、右手的正面图，一只小手的手心和手背，手指头的名称；“小脚”的图片有左、右脚的正面图；还有用手和脚做事的相关图片，供幼儿观察和交流。

版块三：“我是好宝宝”。教师和家长共同收集幼儿在家、在幼儿园守规矩、有礼貌、自己的事情自己做等照片，布置其中，供幼儿欣赏、交流。

2. 生活中可随时播放歌曲《我有一双小小手》《对不起，没关系》《小手拍拍》等歌曲，加深幼儿对自我的认知。

区域环境

区域	提供材料	指导建议
角色区	1. 在娃娃家提供枕头、床单、被子、餐具、牙刷等材料。 2. 开设“宝宝超市”，摆放各种食品，如面条、麻花、元宵、月饼、饼干、糖果等。	1. 引导幼儿练习整理床铺和盖被子，并学习照顾娃娃吃饭、睡觉，用牙刷练习给娃娃刷牙。 2. 引导幼儿进行简单的购物游戏。 3. 引导幼儿进行情景表演《客人来了》，培养幼儿做个有礼貌的好宝宝。
表演区	1. 《五官》《我有一双小小手》等歌曲光盘。 2. 《小手拍拍》《对不起，没关系》的歌曲光盘。	1. 指导幼儿跟随歌曲表演及游戏。 2. 创设“快乐擂台赛”，鼓励幼儿走上舞台大胆表演。

域	提供材料	指导建议
美工区	1. 彩笔、油画棒、图画纸、颜料、彩泥等材料。 2. 幼儿身体轮廓图。 3. 麻花、月饼、饼干等彩泥作品流程图。	1. 鼓励幼儿创作手印画，并进行大胆添画。 2. 引导幼儿利用身体轮廓图，添画五官、胳膊、手、腿、脚等身体各部位，巩固对身体的认知。 3. 指导幼儿按照彩泥制作流程进行创作。
语言区	1. 仙鹤、小兔、小马等动物图片。 2. 关于好宝宝的故事书、图片等。 3. 动物指偶，如小老鼠、小花猫、小猴、小象等。	1. 引导幼儿根据图片内容朗诵儿歌。 2. 引导幼儿看图认知、讲述。通过交谈故事与图片的内容，激发幼儿要做好宝宝的愿望，并逐步养成喜欢看书的好习惯。 3. 鼓励幼儿将指偶戴在手指上，进行手指游戏，锻炼幼儿手指的灵活性。
益智区	1. 能够区分高矮的各种游戏材料，如积木、瓶子、盒子等。 2. 大米、花生米、海绵、卡纸、筷子、勺子、夹子、小瓶、小碗等物品。 3. 种类不同的玩具与玩具筐。	1. 引导幼儿比较不同物体的高矮，并练习按高矮进行排序。 2. 鼓励幼儿用筷子、勺子、夹子等用具夹或舀不同的物品放入小瓶、小碗中。 3. 指导幼儿玩完玩具后主动收拾玩具，并且将不同的玩具分类装入玩具筐中。

版块2 家园共育

1. 请家长给孩子提供描述自己五官及其用途的机会，同时引导孩子观察父母及家人的五官特征，并进行表达。
2. 请家长和孩子共同收集有关五官的故事、图片等资料，并和孩子一起看一看、说一说、讲一讲。
3. 请家长让孩子在家中做一些力所能及的事情，如吃饭、穿脱衣服和鞋袜、收拾玩具、帮父母做事等。
4. 请家长在家中注意培养孩子的礼貌行为，鼓励孩子向周围熟悉的人问好；遇到困难时要有礼貌地请求别人帮助，并能感谢别人给予的帮助；不小心碰到别人时要说对不起。与同伴发生矛盾或冲突时，尝试用协商、交换、轮流玩、合作等方式解决。同时，提醒家长要注重培养孩子的健康心态，引导孩子乐观、开朗。
5. 请家长平时注意观察孩子的站、立、行姿势，提醒孩子要站直、坐直；同时要提醒孩子勤洗手，不要用脏手揉眼睛，初步懂得保护眼睛。
6. 请家长和孩子共同完成《印小脚》《心情卡》。



版块3 日常生活指导重点

指导内容	目标要求	指导建议	相关资源
自然坐直、站直	在提醒下能自然坐直、站直。	<p>◎教师可以利用儿歌，让幼儿知道正确的坐姿和站姿，并鼓励幼儿模仿。</p> <p>◎教师可利用晨间谈话时间，出示一组坐姿和站姿的图片，请幼儿说说哪个图片上的小朋友姿势正确，不正确的坐姿和站姿对身体会有哪些危害，如驼背、近视等。</p> <p>◎可开展游戏“红花送给你”，教师和幼儿共同说“站姿”或“坐姿”儿歌，说完后，找到姿势正确的幼儿，将红花送给他。</p> <p>◎在生活中，教师注意观察和提醒幼儿的坐姿和站姿，对姿势正确的幼儿给予及时表扬，为其他幼儿树立榜样。</p> <p>◎可创设“我的姿势最漂亮”栏目，将在日常生活中有良好坐姿和站姿的幼儿照片贴在栏目中。</p> <p>◎如果有坐姿和站姿习惯不良的幼儿，可与家长沟通，达成一致的教育方法。</p>	<p>站姿</p> <p>两手臂，垂直放 收小腹，挺胸瞪 眼平视，看前方 脚并拢，站姿棒</p> <p>坐姿</p> <p>坐椅子，头抬起， 背挺直，眼平视， 两小手，轻抚膝， 腿靠拢，脚并齐。</p>
不用脏手揉眼睛	知道不能用脏手揉眼睛，初步懂得保护眼睛。	<p>◎为幼儿讲述《红眼睛的淘淘》故事，让幼儿知道用脏手揉眼睛，眼睛是会生病的。</p> <p>◎可以组织幼儿玩蒙上眼睛贴鼻子、找东西的游戏，让幼儿感受眼睛的用途和重要，从而体会保护眼睛的重要性。</p> <p>◎平时注意提醒幼儿勤洗手，发现用脏手揉眼睛的现象要及时制止，提醒幼儿注意用眼卫生。</p> <p>◎可以和幼儿学习儿歌《不用脏手揉眼睛》，进一步鼓励幼儿保护眼睛。</p> <p>◎建议家长在家中收集一些有关动物眼睛的照片，和幼儿共同交流眼睛对于小动物的重要性，并注意提醒幼儿保护眼睛。</p>	<p>红眼睛的淘淘</p> <p>星期天，淘淘和妈妈去了公园。公园里可真好玩呀！淘淘玩完碰碰车又去玩小飞机，看完小猴又去看大黑熊。没多久，你看，淘淘的小手变成了一双小脏手。这时一阵风吹来，哎呀！淘淘的眼睛进了沙子，淘淘急忙用他的小脏手揉呀揉、揉呀揉，没过多久，淘淘的眼睛就变得红红的了，又疼又痒真难受。小朋友，你知道这是为什么吗？哦！原来呀，是淘淘用他的脏手揉了眼睛。</p> <p>不用脏手揉眼睛</p> <p>小眼睛，亮晶晶， 样样东西看得清。 好孩子，讲卫生， 不用脏手揉眼睛。</p>

指导内容	目标要求	指导建议	相关资源
会请求加入游戏	会运用礼貌用语和商量的口吻参与伙伴的游戏。	<p>◎组织幼儿玩游戏“拼红心”，并讨论你是怎样找到好朋友的，你都说了什么。然后告诉幼儿如果想和朋友一起玩，说话时一定要要有礼貌，态度要和蔼。</p> <p>◎可以组织大班幼儿为小朋友表演情景剧《我们一起玩》。进一步理解想要加入游戏时一定要要有礼貌。</p> <p>◎平时，结合具体游戏情景，教幼儿学说一些请求的话。如带我一起玩好吗？我也想一起玩，行吗？我们一起玩吧！你们玩得真好，带我一个好吗？</p>	<p>游戏：拼红心</p> <p>教师有意打破幼儿平时的活动圈子，将剪成一半的红心分给幼儿，然后请幼儿自己找朋友组成一个完整的红心，结成一对儿，看谁最先找到。</p> <p>情景剧：我们一起玩</p> <p>人物：亮亮、依依 地点：幼儿园里 内容：亮亮带来了一个花皮球，他走进教室，高高兴兴地拍起来。这时，依依走进教室看到亮亮在拍皮球。依依说：“亮亮，我能和你一起玩吗？”亮亮说：“好的。”依依和亮亮高兴地玩起皮球来。</p>
听从劝解	与同伴发生冲突时，能听从成人的劝解。	<p>◎教师可利用相关的图书、故事，结合幼儿的交往经验，讨论什么样的行为受大家欢迎，想要得到别人的接纳应该怎样做。</p> <p>◎当幼儿与同伴发生矛盾或冲突时，指导幼儿尝试用协商、交换、轮流玩、合作等方式解决冲突，并对采纳教师建议的幼儿给予及时表扬。</p> <p>◎结合具体情境，引导幼儿换位思考，学习理解别人。如：幼儿有争抢玩具等不友好行为时，引导他们想想“假如你是那个小朋友，你有什么感受？”让幼儿尝试学习理解别人的想法和感受。</p> <p>◎教师可以和幼儿一起谈谈他的好朋友，说说喜欢这个朋友的原因，引导他多发现同伴的优点、长处。</p>	



版块4 集中教育活动

活 动 1

我的·小·脸

主要领域

科学
健康



活动目标

- * 感知五官的外形特征和所在的位置，了解五官的主要用途。
- * 知道保护五官的一般常识，养成爱护五官的习惯。



核心要素

- * 感知、了解
- * 体验、交流



活动准备

- * 《幼儿操作》：《贴五官》《它们能做什么》。
- * 《幼儿阅读》：《眼耳口鼻是一家》。
- * 挂图：《我的小脸》。
- * 小镜子若干，与幼儿数量相等；五官残缺的脸谱 5 张。
- * 在家园联系栏里贴出通知（见资源包），请家长积极配合本次活动，把幼儿头像的照片带到幼儿园来。



活动指导

1. 认识五官

- * 请幼儿照镜子，说说看到脸上有什么，它们的名称是什么。
- * 引导幼儿之间相互观察，说说同伴的脸上都有什么。
- * 出示挂图《我的小脸》，看看、说说图上小朋友的脸上有什么，巩固对五官的认知。
- * 教师小结：每个人都有两只眼睛、两条眉毛、两只耳朵、一个鼻子、一张嘴巴。然后边说儿歌边指五官做相应的动作：两只眼睛眨呀眨，两只耳朵拉一拉，一个鼻子吸一吸，一张嘴巴会说话。

2. 了解五官

- * 教师分别出示图书、铃铛、糖果、香水等物品，请幼儿说说老师拿的东西是什么，是用什么看到的；摇摇铃铛，请幼儿说说听到了什么声音，是用什么听到的；拿香水让幼儿闻一闻，请幼儿说说是什么气味，是用什么闻到的；让幼儿尝尝糖果，说说是什么味道的，是用什么尝到的。

- * 教师引导幼儿表述五官的作用：眼睛能看东西，耳朵能听声音，嘴巴能吃东西和说话，鼻子能够闻气味等。


3. 操作发现

- * 指导幼儿看操作单《它们能做什么》，用笔把五官和能做的事情连起来。
- * 给五官看病：教师出示五官残缺的脸谱，请幼儿来当“医生”，说说这些“病人”少了五官中的什么，少了它们会给生活带来什么影响。

4. 保护五官

* 引导幼儿说说怎样保护五官。

* 教师小结：不抠鼻子，不用脏手揉眼睛，不大声喧哗，不抓脸，看书姿势正确，饭后及时漱口，连续看电视不超过15分钟等。

 活动拓展

* 让幼儿完成操作单《贴五官》的操作，看看图中的头像缺什么，在粘贴页中找出来，粘在合适的位置。

* 指导幼儿看《幼儿阅读》，学习儿歌《眼耳口鼻是一家》。

* 鼓励幼儿和家人说说还有哪些保护五官的办法。

 资源包

* 通知

各位家长：

你们好！

我班将于×月×日开展“我的五官”教育活动，请您协助孩子于×日带一张孩子头像的照片到幼儿园。

感谢您的配合，祝工作顺利！

××班全体教师与小朋友

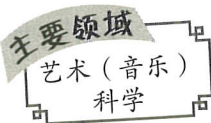

* 儿歌

眼耳口鼻是一家

两只眼睛眨一眨，两只耳朵拉一拉，
一只鼻子吸一吸，一张嘴巴会说话，
眼耳口鼻在一起，亲亲热热是一家！



小手拍拍


 活动目标

感受乐曲节奏，能随音乐指出五官在哪里。


 核心要素

* 感受、欣赏

* 演唱、表现

 活动准备

歌曲光盘：《小手拍拍》。

 活动指导

1. 游戏

用儿歌引导幼儿玩小手爬的游戏，激起幼儿的兴趣。

2. 欣赏歌曲

播放歌曲请幼儿听，让其感受歌曲的韵律及歌词，教师边唱歌边做动作。

教师：小手都指了小脸上的哪些地方？引导幼儿说出小手指了眼睛、鼻子、嘴等。

3. 学习歌曲

* 教师分段带领幼儿按节奏念歌词。

* 请幼儿跟随教师轻唱歌曲。

4. 表现歌曲

* 指导幼儿和老师一起边唱歌曲边做相应的动作。

* 请幼儿跟随音乐边唱边做动作。

* 请男孩、女孩分别表演。

* 教师和幼儿共同表演。

5. 模仿、创编

* 引导幼儿尝试自己改编歌词，可把“××在哪里”改成身体的任意一个部分，并演唱。如“胳膊在哪里”“小脚在哪里”等。

* 幼儿共同演唱改编的歌曲。

* 请个别有创意的幼儿表演，大家共同欣赏。



活动拓展

在表演区里提供《小手拍拍》的音乐，供幼儿随时表演及游戏。



活动建议

在改编歌词时，教师根据幼儿的实际能力让他们改编，如“肩膀在哪里”“小脚在哪里”等，可以让教师编问的部分，也可以让幼儿编问的部分。



资源包

* 歌曲

小手拍拍

1 = D $\frac{4}{4}$

颂 今 词 曲

$\overset{\frown}{3} \ \overset{\frown}{6} \ \overset{\frown}{5} \ \overset{\frown}{3} \ 6 \ 6 \ | \ \overset{\frown}{3} \ \overset{\frown}{6} \ \overset{\frown}{5} \ \overset{\frown}{3} \ 6 \ 6 \ | \ \overset{\frown}{5} \ \overset{\frown}{6} \ \overset{\frown}{5} \ \overset{\frown}{3} \ 2 \ - \ |$
 小 手 拍 拍， 小 手 拍 拍。 手 指 伸 出 来，

$\overset{\frown}{5} \ \overset{\frown}{6} \ \overset{\frown}{5} \ \overset{\frown}{3} \ 2 \ - \ || \ \overset{\frown}{2} \ \overset{\frown}{3} \ 5 \ \overset{\frown}{6} \ \overset{\frown}{5} \ 3 \ | \ \overset{\frown}{2} \ \overset{\frown}{3} \ 5 \ \overset{\frown}{6} \ \overset{\frown}{5} \ 3 \ |$
 手 指 伸 出 来。

1.眼 睛 在 哪 里? 眼 睛 在 这 里。
 2.嘴 巴 在 哪 里? 嘴 巴 在 这 里。
 3.耳 朵 在 哪 里? 耳 朵 在 这 里。
 4.眉 毛 在 哪 里? 眉 毛 在 这 里。
 5.鼻 子 在 哪 里? 鼻 子 在 这 里。

$\overset{\frown}{5} \ \overset{\frown}{6} \ \overset{\frown}{3} \ \overset{\frown}{2} \ 1 \ - \ | \ \overset{\frown}{5} \ \overset{\frown}{6} \ \overset{\frown}{3} \ \overset{\frown}{2} \ 1 \ - \ :||$

用 手 指 出 来，
 用 手 指 出 来，
 用 手 指 出 来，
 用 手 指 出 来，
 用 手 指 出 来，
 用 手 指 出 来。

* 儿歌

小手爬呀爬

小手小手爬呀爬，一爬爬到眼睛上。
小手小手爬呀爬，一爬爬到鼻子上。
小手小手爬呀爬，一爬爬到嘴巴上。
小手小手爬呀爬，一爬爬到耳朵上。

活动 3

画小脸

主要领域

艺术(美术)
语言



活动目标

学习画自己的头像，能画出脸上明显的器官。



核心要素

* 观察

* 绘画



活动准备

* 《幼儿操作》：《画小脸》。

* 活动室内布置“团结树”背景。

* 教师的头部自画像1幅，油画棒，每人1面小镜子。



活动指导

1. 欣赏

* 教师出示自己头部的自画像，请幼儿猜一猜是谁，并说说是怎样猜出来的。

* 教师向幼儿介绍这是自己画的脸部画像，引导幼儿观察自画像上都有什么。

* 引导幼儿由上向下观察，说出有头发、眉毛、眼睛、鼻子、耳朵、嘴。

2. 观察

* 让幼儿照照小镜子，引导他们观察自己的小脸，看看、说说脸上都有什么，在什么位置。

* 鼓励幼儿做出各种表情，如大笑、眯眯眼睛等，观察五官的变化；再和小朋友比一比，自己的眼睛是大的还是小的，头发是长的还是短的呢。

3. 绘画

* 教师鼓励幼儿完成操作卡《画小脸》，画出自己的小脸。

* 教师提示幼儿可以夸张地表现自己的喜、怒、哀、乐，使画面更生动。

4. 展示

请幼儿展示自己的画像，引导幼儿观察每张画像的表现内容，在欣赏中相互交流看法，体验创作的乐趣。



活动拓展

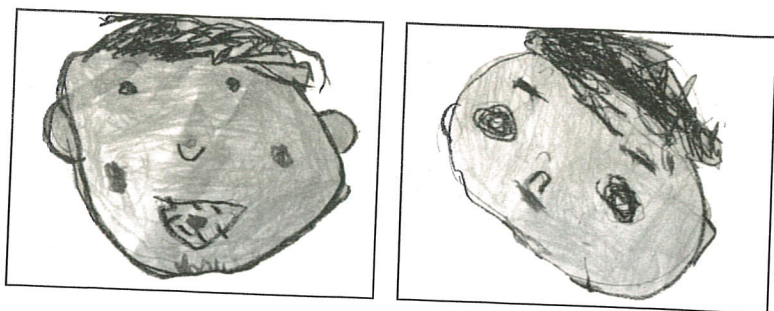
* 将幼儿的作品挂在活动室的“团结树”背景上。

* 鼓励幼儿给家人画像。



资源包

* 自画像作品



活动 4

贴鼻子

主要领域

健康



活动目标

- * 能目测鼻子的正确位置，按指令做贴鼻子游戏。
- * 体验和老师、同伴一起玩耍的快乐。



核心要素

- * 空间知觉
- * 规则意识



活动准备

- * 没有鼻子的脸谱若干张，鼻子图片若干张。
- * 蒙眼布条，双面胶等。



活动指导

1. 创设情景

教师出示一张没有鼻子的脸谱娃娃，并以哭泣的声音说：“我没了鼻子，闻不到气味了，谁能帮帮我啊？”

2. 感知空间距离

* 在1米左右白线处放置脸谱娃娃，请幼儿感知脸谱的距离，把鼻子粘贴在脸谱上的正确位置。

* 引导幼儿观察鼻子的位置，在眼睛的下面，嘴巴的上面。

* 教师出示蒙眼布条，给幼儿蒙上眼睛后，引导幼儿走过去用手摸脸谱，感知空间距离和鼻子的位置。

3. 交流分享

教师：睁开眼睛和蒙上眼睛时感觉有什么不同？

4. 游戏活动

* 提出活动要求：在1米白线处，让幼儿看好鼻子的位置，然后蒙上眼睛，走过去，贴好鼻子。提醒幼儿在游戏中要注意安全。

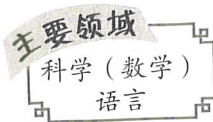
- * 指导幼儿按照游戏规则进行游戏，体验蒙上眼睛贴鼻子的方法和乐趣。
- * 让幼儿分组进行游戏活动。
- * 给贴对的幼儿奖励小粘贴。

5. 结束活动

在《小手拍拍》歌曲中结束游戏活动。



高和矮



活动目标

- * 感知、比较物体的高矮，能够把4个以内的物体按高矮排序。
- * 初步了解序数的含义。



核心要素

- * 观察、比较
- * 排序、表达



活动准备

- * 《幼儿操作》：《比高矮》《给小朋友排队》。
- * 高矮不等的长方体积木或包装盒4个，若干组。



活动指导

1. 故事导入

教师给幼儿讲述、表演故事《高朋友和矮朋友》（见资源包），让幼儿初步理解高和矮的意思。

2. 感知、比较

* 教师出示4个高矮不等的积木，将积木无规则地在同一个平面上摆成一排，引导幼儿按照从高到矮或从矮到高的顺序排一排。

* 指导幼儿观察、比较两种排序方法的不同，引导幼儿运用语言表述出积木是按从低到高或从高到低的顺序摆的。

3. 操作练习

* 请幼儿看操作单《比高矮》，说说图中哪座楼房矮，把矮的圈起来；再看看哪只小鸟落在了高树上，把它圈起来。

* 请幼儿看操作单《给小朋友排队》，看图中4个小朋友谁最高，谁最矮，在粘贴页中找到他们，按照由高到矮的顺序给他们排好队。

4. 游戏巩固

以高矮有差别的4名幼儿为一组，玩高矮排排队的游戏，先按由低到高排，再按由高到低排，排正确的小组每人获得一个奖励粘贴。



活动拓展

- * 在益智区里投放能够区分高矮的各种游戏材料，如积木、瓶子等，组织幼儿进行

排序练习。

* 请家人引导孩子观察、比较家庭成员及生活中常见物品的高矮，并练习排序。



资源包

* 故事

高朋友和矮朋友

从前有一个人长得好高、好高、好高（踮起脚尖，身体和双手尽量向上伸），他有一个朋友长得好矮、好矮、好矮（蹲下，身体缩成一团）。矮朋友叫高朋友：“喂！上面的高朋友，你好吗？”（双手合拢于嘴前，抬头往上叫，声调提高）高朋友也叫矮朋友：“喂！下面的矮朋友，你好吗？”（踮起脚尖，双手合拢于嘴前，低头向下叫，声调低沉）矮朋友说：“再见，我的高朋友！”（蹲下往上看，朝上挥挥手，声调提高）高朋友也说：“再见，我的矮朋友！”（踮起脚尖，向下挥挥手，声调低沉）



小手真能干

主要领域

科学
社会



活动目标

- * 认识小手，知道小手的作用。
- * 喜欢玩小手的游戏，珍惜、爱护小手。



核心要素

- * 观察
- * 了解
- * 自我保护



活动准备

- * 《幼儿操作》：《能干的小手》《手指动一动（一）》《手指动一动（二）》。
- * 《幼儿阅读》：《小小手》。
- * 歌曲光盘：《我有一双小小手》。



活动指导

1. 猜一猜

* 教师打开手电筒照在手上，做一些动物手影请幼儿观看，并猜猜是什么小动物。教师：猜猜这些小动物是用什么变出来的？

* 引导幼儿说出是用手变出来的，引出“小手真能干”的话题。

2. 认一认

* 引导幼儿观察自己的小手，看看手心、手背、手指，说说小手长什么样。

教师小结：我们有一双小手，有手心、手背。

* 教师伸出自己的一只手，让幼儿说说有几根手指，教幼儿认识五根手指的名称。

小结：每只手有五个手指头，分别是大拇指、食指、中指、无名指、小拇指。

3. 玩一玩

教师边说《手指谣》（见资源包），边带幼儿做相应动作。

4. 说一说

* 鼓励幼儿说说小手能做什么，有什么本领，如小手会拿勺吃饭、会拿笔画画、会穿脱衣服等。

* 教师边说儿歌《小小手》，边做相应动作，让幼儿进一步了解小手的作用。

* 教师引导幼儿说说应该怎样爱护小手，如勤剪指甲，饭前便后要洗手，不要弄破小手等。

5. 欣赏歌曲

欣赏歌曲《我有一双小小手》。



活动拓展

* 指导幼儿完成《能干的小手》《手指动一动（一）》《手指动一动（二）》，提供欢快的背景音乐，幼儿做完后可以随音乐进行手指游戏。

* 在表演区里投放《我有一双小小手》歌曲光盘，供幼儿欣赏、表演和游戏。

* 请教师和幼儿、幼儿和幼儿、幼儿和家人比一比，看看谁的手大，谁的手小。

* 在操作区里投放大米、花生米、海绵、橡皮、卡纸等物品，引导幼儿用筷子、勺子、夹子等用具夹入或舀入小瓶、小碗中。



资源包

* 儿歌

手指谣

一根手指是小棒，敲锣打鼓唱起来；
两根手指是小兔，蹦蹦跳跳真可爱；
三根手指是孔雀，翩翩起舞真可爱；
四根手指和平鸽，空中飞翔多快乐；
五根手指是公鸡，天天叫人早早起。

小·小·手

拍拍手，拉拉手，我们都有一双手。
穿衣服，扣纽扣，洗脸、刷牙和梳头，
画画也要用小手。小小手，小小手，真是我们的好朋友。

* 歌曲

我有一双小·小·手

陆爱珍 词
张翼 曲

1 = D $\frac{2}{4}$

1 1 3 3 | 5 5 5 | 6 6 5 3 | 2 2 2 | 2 2 1 |

1. 我 有 一 双 小 小 手， 一 只 左 来 一 只 右， 小 小 手，
2. 有 了 一 双 小 小 手， 能 洗 脸 来 能 漱 口， 会 穿 衣，

3 4 5 | 5 6 5 3 | 2 3 2 | 1 - ||

小 小 手， 一 共 十 个 手 指 头。
会 梳 头， 自 己 事 情 自 己 做。

活 动 7

手印画

主要领域

艺术(美术)



活动目标

- * 尝试用印染手印的方法作画，并进行简单的添画。
- * 体验手印画带来的快乐。



核心要素

- * 创造
- * 想象
- * 体验



活动准备

- * 《幼儿操作》：《手印画》。
- * 几盘已调好的水粉颜料。
- * 手印画若干张，油画棒、抹布。



活动指导

1. 欣赏

* 教师出示手印画：小朋友看一看这些画漂亮吗？上面画的是什么？你最喜欢哪一幅？

* 教师：这些漂亮的画是老师用手印出来的，大家可以叫它们手印画。

2. 教师作画

先把一只手的手掌和手指蘸上已调好的水粉颜料，然后把手指张开，按在空白的图画上，完整的手印画就印好了。

3. 幼儿作画

* 教师指导幼儿完成操作单《手印画》。巡回指导并提醒幼儿注意保持衣服的干净，不要将颜料弄在自己的身上或其他地方。

* 教师鼓励幼儿大胆想象并进行添画。

* 教师：看看自己的手印画像什么，再添画上点什么就更好看了？

* 印画完成后提醒幼儿洗手，同时等待作品晾干。

4. 展示交流

请幼儿互相欣赏手印画，说一说自己喜欢的作品。



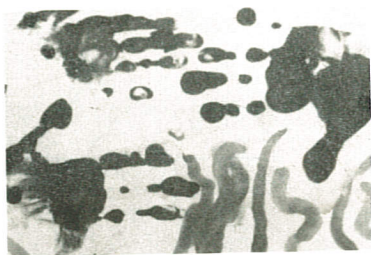
活动拓展

* 把幼儿的手印画做成挂饰，挂在活动室或美工区，供幼儿欣赏。

* 在美工区提供颜料、画纸、画笔、抹布等供幼儿继续练习手印画。

资源包

* 幼儿作品



小 鱼



太 阳



仙 人 掌

活 动 8

拍手做动作

主要领域

艺术（音乐）

活动目标

能跟着音乐节奏拍手和做简单的身体动作，感受韵律的优美与创编的乐趣。

核心要素

* 节奏感 * 表现 * 创编

活动准备

- * 音乐光盘：《拍手点头》（曲二）。
- * 画纸、记号笔。





活动指导

1. 律动

* 教师带领幼儿随音乐做拍手点头的动作。

* 分解动作

教师：刚才我们做了什么样的动作（拍手、点头）。

教师把动作画在画纸上。（   

* 练习

再次带领幼儿随音乐做拍手点头的动作，教师语言指导：左拍（向左拍一下手）、右拍（向右拍一下手）、点点头（手叉腰点两下头）。

2. 创编

* 鼓励幼儿大胆创编。

教师：谁能做出比点头还好看的动作？

* 启发幼儿做招手、敲鼓、拍肩、看书、开车、转手腕、拍腿等动作。

* 幼儿每创编出一个动作后，教师把这个动作画在“点头”的下面。全体幼儿看图做动作，教师也可以用语言提示，如左拍、右拍、招招手。一遍音乐只做一个动作。

3. 练习

- * 教师放慢哼唱乐曲的速度，指图带领幼儿做律动。
- * 按照正常速度弹琴，用有节奏的语言提示幼儿独立随音乐做律动。
- * 播放音乐光盘，师幼一起看图做律动。

4. 表演

鼓励幼儿拍手后做和别人不一样的动作。

教师：小朋友还会做哪些更好看的动作呢，请你把它做出来好吗？



活动拓展

在表演区里张贴律动图表，提供音乐，供幼儿表演。



活动建议

教师可以把幼儿创编的动作分类，如身体动作（招手、拍肩、转手腕……）和日常生活模拟动作（洗脸、刷牙、吹号……）。分别画出两张图表，成为两个律动。



资源包

- * 律动曲

拍手点头（曲二）

1 = C $\frac{2}{4}$

6	6	6	5	6	i	7		6	6	6		6	i	6	5	3	6	5		3	3	3			
5	3	2		1	2	3	5		2	2	2		5	3	2		1	3	2	1		6	6	6	

活 动 9

做好吃的

主要领域

艺术（美术）
语言



活动目标

- * 练习用泥来做各种食品。
- * 知道手能做好多事，体验动手操作的乐趣。



核心要素

- * 观察
- * 操作



活动准备

* 布置“小小面食店”，摆放面条、麻花、饼干、月饼、麻团、元宵等食品图片或实物。

* 彩泥若干，泥工板，各种包装盒、包装纸等，抹布。

* 废旧广告纸制作的厨师帽若干。



活动指导

1. 观察

* 带领幼儿认识下列食品：麻团、元宵、饼干、月饼、面条、麻花等。引导幼儿注意区别这些食品的形状、色彩等方面的不同之处，说说自己喜欢的食品。

* 教师：老师要和你们一起开设“小小面食店”，用彩泥来制作上面的食品，你们喜欢做哪种面食都可以。

2. 演示

* 教师出示彩泥，指导幼儿学习团、压、搓、捏等制作技巧。

团泥：用双手将彩泥夹在手掌间团成球。

压扁：将泥团放在泥工板上用右手（或左手）的手掌左右摇摆轻轻向下压。

搓条：将泥团用双手手掌前后搓动。

捏边：将泥团用大拇指和食指沿边缘反复捏成花边儿。

* 教师边说儿歌边进行操作演示。

3. 创作

* 教师请幼儿戴上帽子，当“小小面点师”，激发幼儿创作兴趣。

* 指导幼儿选择自己喜欢的食品，进行创作。

* 幼儿进行制作，教师巡回指导，指导幼儿练习团泥、压扁、搓条等技能，做各种食品。

4. 展示

将制作好的“面食”进行装盒，放到“小小面食店”里进行展示，引导幼儿从色彩、造型上评价同伴的作品。



活动拓展

在美工区里投放多种物品的实物或图片，引导幼儿进行更多的创作表现。



资源包

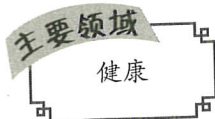
* 儿歌

小彩泥

小小彩泥真好玩，放在手里团呀团，做完元宵做麻团，宝宝的小手真能干。
小小彩泥团一团，放在桌上压一压，刻上美丽小花边，饼干、月饼真好看。
小小彩泥真神奇，团一团，搓一搓，搓成面条细又长，拧成麻花香又甜。



长高了 变矮了



主要领域

健康



活动目标

练习双脚原地向上跳，能按指令做踮脚、下蹲的动作。



核心要素

* 协调性

* 灵活性

* 听指令



活动准备

* 一段小鸟飞的音乐。

* 一段活泼欢快的音乐。



活动过程

1. 准备活动：小鸟飞

教师带领幼儿在小鸟飞音乐的伴奏下，做小鸟飞的动作，一个跟着一个进入活动场地。“小鸟”一会儿飞得高，一会儿飞得低，一会儿原地转一圈。最后成一个圆形，全体幼儿面向圆心站好。

2. 游戏：长高了 变矮了

引导幼儿听指令做动作。教师说“长高了”，幼儿要双手上举并踮起脚。教师说“变矮了”，幼儿要蹲下身体。教师说“看谁长得最高”，幼儿要双脚原地向上跳。

3. 说儿歌，做动作

教师带领幼儿边说儿歌边做动作：今天天气好（双手握拳胸前交叉向上打开），我们来做操（双手握拳手臂弯曲在胸前扩胸）；学习小兔跳（做小兔跳），学习小鸟飞（做小鸟飞）；转上一个圈（自转一圈），站稳听指挥（手放身体两侧，两脚并拢）。每次儿歌结束后，教师要马上发出一个指令，或连续发出多个指令。幼儿按指令做相应的动作。

教师可逐渐加快变化口令的速度。

4. 放松活动

播放一段活泼欢快的音乐，教师带领幼儿做拍腿和互相拍背的动作。活动在愉快的氛围中结束。



活动拓展

* 在户外活动中带领幼儿玩游戏“长高了 变矮了”。

* 玩音乐游戏“巨人走和矮人走”。教师弹幼儿熟悉的乐曲，组织幼儿走成圆圈。高音时幼儿踮起脚双手向上举走路，中音时拍手走路，低音时下蹲走。



我的小脚丫

主要领域

科学
语言



活动目标

* 认识自己的小脚丫，知道小脚丫会随着年龄长大而长大。

* 了解保护小脚丫的方法。



核心要素

* 观察

* 体验

* 交流



活动准备

- * 一段欢快的律动曲。
- * 沙子、豆子、海绵垫铺成的一条小路。



活动指导

1. 韵律活动

教师带领幼儿伴随音乐一起做关于小脚的律动。

教师语言提示：小脚小脚踏踏，我的小脚踏起来；小脚小脚跑跑，我的小脚跑起来；小脚小脚踢踢，我的小脚踢起来……

2. 露出小脚丫

教师：你的小脚在哪里？我们一起把它请出来。

* 教师带幼儿一起脱鞋子，语言提示：脱下这个鞋宝宝，脱下那个鞋宝宝，鞋宝宝脑袋靠一起，放在边上多整齐。

* 教师带幼儿一起脱袜子，语言提示：缩起小脖子（将袜子口退出脚跟），拉长小鼻子（拉袜子尖将袜子脱出），卷起小身子（将袜子卷起），住进小鞋子（放进鞋子里）。

3. 认识小脚丫

* 引导幼儿看一看自己和小朋友都有几只小脚丫。

教师小结：每个人都有两只脚，一只叫左脚，一只叫右脚。让你的左脚摸摸右脚问声：你好你好。让你的右脚向左脚点点头：你好你好，两只小脚碰一碰做对好朋友。

* 引导幼儿观察脚上有什么。

教师：小脚上有什么？（脚指头、趾甲）快快数数一只脚上有几个脚指头、趾甲？脚指头一样大吗？

教师小结：小脚小脚真可爱，一只脚上有1、2、3、4、5五个脚指头，每个脚指头上有一个趾甲。

* 引导幼儿观察脚上除了脚指头还有什么。

引导幼儿说出：脚跟、脚尖、脚背、脚底。

教师小结：两只小脚丫，十个脚指头，1、2、3、4、5、6、7、8、9、10，左摆摆，右摇摇；勾起脚趾点点头，弯弯腰；竖起脚跟踮踮地，问声好！

* 引导幼儿比较脚的大小。

教师：小朋友的脚和老师的脚一样大吗？为什么？

教师小结：老师小的时候，脚也是小的，后来人长大了，脚也跟着长大了。小朋友长大了，小脚也会一点点长大的。

4. 保护小脚

* 走小路

教师：老师带你们到小脚丫乐园走一走，踩一踩，看看会有什么感觉。

幼儿踩在海绵垫上，引导幼儿说出：感觉软软的，很舒服；踩在沙子上的感觉（涩涩的、凉凉的）；踩在豆子上的感觉（脚底下硌得慌，不舒服）。

小结：路上会有很多的石子、沙子，还可能会有碎玻璃之类的东西，我们要穿好鞋子，

保护好我们的小脚，以免被扎伤。

✧ 闻一闻

教师：你的小脚躲在袜子里一天，闻闻有什么味？（臭臭的）我们用什么方法可以让我们的脚干干净净、舒舒服服的？

小结：我们要天天洗脚、天天洗袜子，勤剪指甲。

5. 穿上袜子和鞋子

教师：现在我们一起穿上袜子和鞋子，让小脚带我们到外面玩吧。

教师说穿袜子儿歌：卷起小身子，套进小小脚，拉长小身子，看谁穿得齐。



活动拓展

✧ 教师和幼儿一起做小脚丫操（见资源包）。

✧ 提醒家长指导幼儿学习洗脚。



资源包

✧ 小脚丫操

小脚小脚点点头，点点头。（两脚前后摆数次）

小脚小脚摆一摆，摆一摆。（两脚同时左右摆或两脚跟并拢脚尖分开、合拢数次）

小脚小脚转转圈，转转圈。（双脚转动）

小脚小脚休息了，休息了。（两脚放平）

活 动 12

小·小·脚

主要领域

语言
健康



活动目标

✧ 理解儿歌的内容，学习朗诵儿歌。

✧ 根据儿歌的内容做出相应的动作，体验快乐的心情。



核心要素

✧ 理解

✧ 表达

✧ 模仿



活动准备

✧ 《幼儿操作》：《印小脚》（亲子游戏）。

✧ 《幼儿阅读》：《小小脚》。

✧ 仙鹤单腿站立睡觉、小马跑、小兔跳的图片。



活动指导

1. 观察、模仿

✧ 教师出示仙鹤、小马、小兔等动物的相关图片，请幼儿观察仙鹤单腿站立睡觉、小马跑、小兔跳时的动作。

✧ 请幼儿边看边尝试模仿这些动作。

2. 理解儿歌

- * 教师朗诵儿歌，边说儿歌边做相应的动作。
- * 教师：你从儿歌里都学了哪些小动物，是怎样学的？
- * 教师边说儿歌边让幼儿一起做相应的动作。

3. 学儿歌

- * 教师示范，有节奏地朗诵儿歌。
- * 请幼儿随教师朗诵儿歌并做动作。
- * 教师出示仙鹤、小马、小兔图片，请幼儿按图片的顺序边说儿歌边做动作。
- * 鼓励幼儿尝试表演儿歌。

4. 阅读

出示《幼儿阅读》中的《小小脚》，让幼儿看图并说说小朋友做的动作，引导幼儿边说儿歌边做动作。



活动拓展

- * 在美工区里投放颜料、纸张、油画棒等材料，引导幼儿画小脚或脚印画拓印。
- * 给幼儿发放操作卡《印小脚》，请家长和孩子一起进行亲子游戏。



资源包

- * 儿歌

小小脚

抬起一只小小脚，我学仙鹤来睡觉。
迈开两只小小脚，我学小马跑跑跑。
合上一双小小脚，我学小兔蹦蹦跳。

(马秀娟)



画自己

主要领域

艺术(美术)
健康



活动目标

学习画人物的简单方法，表现自己身体的基本特征，感受绘画的乐趣。



核心要素

- * 观察
- * 表现



活动准备

画纸、油画棒。



活动指导

1. 简单了解人的身体结构

- * 教师带领幼儿做体操：小朋友来做操，点点头弯弯腰，伸伸臂齐步走。
- * 请幼儿说一说，刚才我们的身上什么地方运动起来了。(头、身体、手臂、腿和脚)
- * 教师在幼儿每说到一个部位时，就用一句儿歌概括出来：一个娃娃脸，身体在下

边；手臂伸两侧，双腿直直站；小手翘起来，小脚分两边。

2. 教师绘画

教师：现在老师想把自己画下来，请你们看看画得像不像，好吗？

教师边说儿歌边绘画（见资源包）。画好身体轮廓后，在头上添画可以表现自己特征的五官和头发，如戴眼镜、卷发等。最后给衣服涂上颜色。

3. 幼儿绘画

引导幼儿边说儿歌边做空手练习，待熟练后再引导幼儿画自己。提醒幼儿画出自己的特征。

4. 展示

教师鼓励幼儿主动向别人介绍自己的作品。



活动拓展

- * 在美工区提供画纸、油画棒供幼儿进行绘画。
- * 在操作区里投放人体构造拼图，供幼儿操作。



资源包

* 教师绘画参考图

1. 一个娃娃脸



2. 身体在下边



3. 手臂伸两侧



4. 双腿直直站



5. 小手翘起来



6. 小脚分两边



小·脚跳跳

主要领域

健康



活动目标

练习单、双脚连续向前跳跃，增强腿部肌肉力量，体验运动的快乐。



核心要素

- * 动作协调
- * 遵守规则



活动准备

- * 动物头饰若干，如袋鼠、青蛙、兔子、狐狸等。
- * 塑料圈每人1个，与幼儿数量相等的沙包。

- * 森林背景图。



活动指导

1. 准备活动

- * 带领幼儿用塑料圈活动身体各部位。
- * 鼓励幼儿用塑料圈探索各种玩法，如滚圈、转圈、钻圈等。

2. 跳跃练习

- * 引导幼儿自由选择头饰，并模仿所扮动物进行单、双脚连续向前跳跃练习。
- * 将塑料圈放在地上，摆成不同形式，启发幼儿练习向前、后、左、右跳跃。
- * 教师观察幼儿，请个别不同跳法的幼儿做示范，大家模仿，学会单、双脚连续向前跳跃练习。

- * 幼儿分散练习，教师针对幼儿不同水平进行个别指导，学习多种跳法。

3. 游戏：打狐狸

- * 指导幼儿玩打狐狸的游戏。

教师介绍游戏要求：将幼儿分成两组，一组站在线上，另一组自由站在圆圈内，线上幼儿向圈内幼儿投掷沙包，被击中的幼儿单脚跳跃逃到1米以外的森林中。

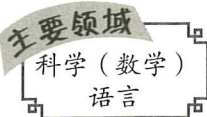
- * 两个小组交替玩游戏。

4. 结束活动

幼儿把沙包收好，把塑料圈当方向盘，开车回家。



去购物



活动目标

- * 能按要求正确拿取5以内的物品。
- * 愿意玩购物的游戏活动，体会买和卖是用人民币来实现的。



核心要素

- * 观察、比较
- * 按数取物



活动准备

- * 《幼儿操作》：《买桃子》。
- * 活动前完成《幼儿操作》：《点子卡》。
- * 布置“小超市”，摆放5以内数量的玩具、食品等。



活动指导

1. 观察、交流

- * 教师带领幼儿参观“小超市”，引导幼儿观察并说说都有什么货物。
- * 鼓励幼儿讲讲自己喜欢的食品，并相互间进行交流。

2. 购物游戏

※ 教师向幼儿提出购物规则：一个点子代表一元钱，可以买一个物品。有几个点子卡就能买几个物品。

※ 教师扮演收银员，给每个幼儿发不同数量的点子卡，让幼儿分批利用手中的点子卡，到货架上取出相应数量的物品，边买边数。教师重点指导购买错误的幼儿，对购买错误的幼儿要求重新取出货物。

3. 交流、检验

请幼儿间相互交流购买的物品有哪些，数数买了几个，和老师给的点子卡数量是否一致。

4. 操作

指导幼儿看操作单《买桃子》，看看图中皮皮猴和妈妈的购物筐上各有几个点子，它们分别要买几个桃子，在粘贴页中找到相同数量的桃子粘到筐中。



活动拓展

※ 引导幼儿在“小超市”的活动区里，继续玩购物活动的游戏，鼓励幼儿扮演好收银员和顾客等角色。可以鼓励幼儿根据自己的能力拿取更多数量的物品。

※ 建议家长引导幼儿完成生活中的一些小任务，如柜中取书、取玩具等。



活动建议

※ 活动前教师指导幼儿在操作区中完成操作卡《点子卡》。

※ 玩购物游戏时，教师要根据幼儿的能力，给他们发不同数量的点子卡。



礼貌宝宝

主要领域

社会
语言



活动目标

- ※ 学习有礼貌地问候熟悉的人，能主动和老师、同伴打招呼。
- ※ 养成有礼貌的好习惯。



核心要素

- ※ 观察、感知
- ※ 体验、交流



活动准备

- ※ 《幼儿操作》：《礼貌宝宝》。
- ※ 挂图、《幼儿阅读》：《客人来了》。



活动指导

1. 听故事

※ 教师讲述故事《有礼貌的好宝宝》（见资源包），引导幼儿交流简单的礼貌用语。

教师：小朋友，见到老师怎样打招呼？

教师：见到小朋友呢？

教师：见到叔叔、阿姨呢？

※ 教师出示挂图《客人来了》并讲述故事（见资源包），引导幼儿熟悉故事内容。

教师：有一天，丁丁家里来客人了，丁丁是怎么和客人打招呼的？

教师：丁丁是怎么招待家里的客人的？

教师引导幼儿说出见了客人要问好，请客人坐，给客人递水，客人走了要说再见等。

2. 学儿歌

※ 教师把故事编成儿歌《好宝宝》（见资源包），请幼儿欣赏，并熟悉儿歌内容。

教师：丁丁真是一个好宝宝。让我们来听一听《好宝宝》的儿歌吧。

鼓励幼儿大胆回答教师的提问，进一步熟悉儿歌内容。

※ 教师：好宝宝有礼貌，见到谁问声好？

教师：见到客人怎么问的？

教师：好宝宝是怎样招待客人的？

教师：好宝宝做得这么棒，爸爸、妈妈怎样夸他？

※ 请幼儿跟随教师一起讲述儿歌内容，体验、感受做个有礼貌的好宝宝。

教师：我们和好宝宝一起说说儿歌吧。

3. 交流、讲述

引导幼儿互相讲述“打招呼”的简单用语，说说自己要做个什么样的好宝宝。

教师：好宝宝可真有礼貌，我们大家要向他学习，你要怎样做呢？引导幼儿说说自己怎样做个好宝宝。

4. 看图、操作

指导幼儿看操作单《礼貌宝宝》，说说图中小朋友的哪些行为是有礼貌的，在粘贴页中找到小奖杯奖励给他。



活动拓展

※ 在娃娃家的区域活动中，引导幼儿情景表演《客人来了》，培养幼儿做个有礼貌的好宝宝。

※ 请家长和孩子亲子阅读《幼儿阅读》中的《客人来了》。



活动建议

在活动的第一个环节也可以把故事改编成儿歌，如“好宝宝，有礼貌，进园叫声老师早，回家喊声妈妈好。老师早，妈妈好，大家夸我好宝宝”。根据本班幼儿的实际情况，可以用情境表演的方式，让幼儿尝试用不同的礼貌用语主动打招呼，培养幼儿做个有礼貌的好宝宝。



资源包

※ 故事

有礼貌的好宝宝

丁丁是个好宝宝，说话也特别有礼貌。早上去幼儿园，见到老师敬个礼，“老师早”；见到小朋友挥挥手，“早上好”。晚上回家，见到妈妈喊声，“妈妈好”；见到熟悉的爷爷、奶奶问声，“爷爷好、奶奶好”。大家都夸丁丁是一个好宝宝。

（史莹）

客人来了

“叮咚——”门铃响了，丁丁家里来客人了。“是谁呀？”原来是爸爸、妈妈的好朋友。丁丁微笑着打招呼：“叔叔好、阿姨好，欢迎您到我家来。”叔叔、阿姨直夸丁丁是个有礼貌的好宝宝。丁丁听了真高兴，微笑着招待客人：“叔叔、阿姨请坐下，请吃水果喝杯茶。”爸爸、妈妈都笑了，都夸丁丁是个好宝宝。

(史莹)

* 儿歌

好宝宝

好宝宝，有礼貌，客人来了问声好。
叔叔好，阿姨好，欢迎您到我家来。
叔叔阿姨请坐下，请吃水果喝杯茶。
爸爸妈妈齐夸我，真是一个好宝宝。

(史莹)



我能做……

主要领域

语言
社会



活动目标

- * 愿意和同伴交谈“我能做的事”，能口齿清楚、大胆地表达自己的想法。
- * 体验和同伴交谈的快乐。



核心要素

- * 交谈
- * 大胆表述



活动准备

- * 教师活动前请家长用小纸条把自己孩子能做的一件事情写下来。
- * 小毛巾每人1条。



活动指导

1. 介绍、引导

教师：我们班的小朋友都是好宝宝，在家能做许多事情。现在，老师把爸爸、妈妈告诉我的你们能干的事情说一说。

教师逐一说出幼儿能干的事，激发他们的自豪感和对大家能干的事情的兴趣。

2. 讲述、交流

* 和幼儿一起说说“我能做的事”小话题，激发幼儿谈话的兴趣。

教师：小朋友，刚才才是爸爸、妈妈说了你们能干的事情，现在请你们自己说说能干的事情吧。

* 引导幼儿口齿清楚地讲述“我能做的事”，鼓励幼儿大胆地表达自己的想法。

* 引导幼儿仔细倾听同伴讲述“我能做……”，鼓励幼儿欣赏别人的长处。

* 教师把每个幼儿能做的事记录下来，课后与家长交流。

* 小结：小朋友可真能干！小朋友会自己吃饭、自己穿鞋、自己穿衣服，还会自己睡觉、排队上下楼梯，真不简单啊！

3. 我真能干

* 给每个幼儿发一条小毛巾，请幼儿把自己的小椅子擦干净。教师要提醒幼儿小椅子的椅子背、椅子面和椅子腿都要擦干净。

* 小结。教师表扬擦椅子认真的幼儿，鼓励幼儿回家帮妈妈擦桌子。

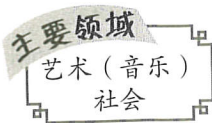


活动拓展

在日常生活和户外活动时，引导幼儿做些力所能及的事情，增强幼儿做事情的信心。



对不起，没关系



活动目标

* 学唱歌曲，理解并学习使用“对不起，没关系”等礼貌用语。

* 能随音乐节拍进行表演。



核心要素

* 理解

* 表现



活动准备

* 歌曲光盘：《对不起，没关系》。

* 1个大班的小朋友。



活动指导

1. 情境表演

教师向大家介绍请来的大班小朋友，让幼儿观看表演。

教师：今天我们班请来了一位小客人，他叫小刚，我想和他玩个游戏，请小朋友看一看。

老师和小刚手拉手转圈跑，一不小心把小刚绊倒在地上，老师急忙扶起他，说：“对不起。”小刚笑着说：“没关系。”

2. 欣赏歌曲

教师清唱歌曲，激发幼儿学唱歌曲的兴趣。

教师：有一首歌曲的内容就是刚才发生的事情，请小朋友听一听吧。

3. 理解歌词

引导幼儿回答教师的提问。

教师：刚才我和小刚在玩的时候发生了什么事？（一不小心把他绊倒在地上）

教师：我是怎样做的？（急忙扶起他）

教师：我说了什么？（对不起）

教师：他笑着说了什么？（没关系）

4. 学唱歌曲

※ 播放歌曲光盘《对不起，没关系》，引导幼儿熟悉歌曲的内容。

教师：在不小心把别人绊倒时，要说“对不起”。

教师：小刚说了什么？

※ 请幼儿随教师轻声地反复说歌词。

教师：我们一起说一说这件事情吧。

※ 引导幼儿在轻声说歌词的基础上自然地随音乐唱出来，提示幼儿用快乐的情绪歌唱。

教师：小朋友们在一起游戏是件多么快乐的事，让我们高兴地唱这首歌好吗？

5. 讨论

教师对幼儿进行礼貌教育，引导幼儿理解并学习使用“对不起、没关系”等礼貌用语。

教师：如果你不小心伤害了别人，应该怎么办？

教师：如果别人不小心伤害了你，你会原谅他吗？应该说什么？



活动拓展

※ 把歌曲的情境绘制成图片挂在墙上，提醒幼儿做个讲文明懂礼貌的好孩子。

※ 在日常生活中经常提醒幼儿说礼貌用语。



活动建议

情境表演可用相关的动画片代替，也可将此歌曲创编为歌表演。



资源包

※ 歌曲

对不起，没关系

1=E $\frac{2}{4}$ 欢快地

王玉田 词曲

$(\underline{5} \ \underline{1} \ \underline{1} \ \underline{1} \ | \ \underline{5} \ \underline{3} \ \underline{3} \ \underline{3} \ | \ \underline{5} \ \underline{5} \ \underline{6} \ \underline{5} \ \underline{1} \ | \ \underline{3} \ \underline{0} \ \underline{2} \ \underline{0} \ | \ \underline{1} \ \underline{3} \ \underline{5} \ \underline{3} \ | \ \underline{1} \ \underline{3} \ \underline{5} \ \underline{3}) \ |$
 $\underline{5} \ \underline{1} \ \underline{5} \ \underline{1} \ | \ \underline{3} \ \underline{2} \ \underline{1} \ | \ \underline{3} \ \underline{1} \ \underline{3} \ | \ 5 \ - \ | \ \underline{6} \ \underline{6} \ \underline{5} \ \underline{6} \ | \ \underline{5} \ \underline{5} \ \underline{3} \ | \ \underline{5} \ \underline{3} \ \underline{1} \ |$
 我和小刚 在一起 做游 戏， 一不 小心 我把他 绊倒在
 2 - | $\underline{1} \ \underline{4} \ \underline{4} \ | \ \underline{4} \ \underline{5} \ \underline{6} \ | \ \underline{5} \ \underline{5} \ \underline{6} \ \underline{5} \ | \ 3 \ - \ | \ \underline{2} \ \underline{3} \ \underline{5} \ |$
 地， 我急 忙 扶起他 说声“对不 起”， 他笑着
 $\underline{6} \ \underline{3} \ \underline{5} \ | \ 3 \ 2 \ | \ \underline{1} \ (\underline{2} \ \underline{3} \ \underline{4} \ \underline{5} \ \underline{6} \ \underline{7} \ | \ \dot{1} \ 0 \ 5 \ | \ \dot{1} \ 0 \ 0) \ ||$
 对我说：（白）“没 关 系！”

活动目标

练习手膝并列向前爬，体验游戏的快乐。

核心要素

* 协调性 * 爬的动作

活动准备

- * 一段欢快轻松的音乐。
- * 拼起来的泡沫垫。
- * 几个纸壳箱围成的小屋放在场地四周。
- * 花猫头饰 1 个。

活动指导

1. 自由爬一爬

* 教师扮演鼠妈妈，幼儿扮演鼠宝宝。播放音乐，教师带领幼儿在泡沫垫上自由爬一爬。

教师：孩子们，今天的天气真好，我们一起去玩吧。

* 音乐停止，幼儿坐在垫子上休息。

教师：孩子们累了吧，坐下来休息一会儿吧。

2. 规范动作

* 教师：刚才妈妈看见有的宝宝爬得特别快，我们看看他是怎么做到的。

请个别幼儿演示爬的动作：眼睛向前看，双手和双膝交替向前爬。

* 鼓励幼儿练习手膝并列向前爬。

3. 游戏：小老鼠钻山洞

教师与幼儿手拉手打成一个山洞，“小老鼠”一个跟一个爬过山洞。

4. 创设情景“大花猫来了”

配班老师扮演大花猫出现：“喵”。教师：“大花猫来了，孩子们快躲起来。”幼儿快速爬到纸壳房子里。

5. 放松活动

教师：大花猫走了，孩子们再出来晒晒太阳吧。

幼儿躺在垫子上，“鼠妈妈”轻拍“鼠宝宝”的身体为他们做按摩。“鼠宝宝”之间也可以互相按摩。

活动建议

* 有条件的幼儿园可以安排幼儿在各种各样的小路上练习爬行，如山坡、大轮胎、隧道等。

* 游戏“小老鼠钻山洞”中，可以多设计几个山洞，增加游戏趣味性。

* 此活动运动量比较大，教师要注意让幼儿适当休息与放松。

活 动 20

笑笑和哭哭

主要领域

健康
社会



活动目标

知道笑比哭好，喜欢向笑笑学习，做个乐观、开朗的孩子。



核心要素

* 感知、理解

* 情感、表达



活动准备

* 《幼儿操作》：《心情卡》（亲子游戏）。

* 挂图：《笑笑和哭哭》。



活动指导

1. 变脸游戏

出示用《心情卡》做的笑笑和哭哭脸谱，引导幼儿把脸谱翻过来、翻过去，玩玩“变脸”的游戏，感知哭与笑的面部表情。

教师：看这个脸谱娃娃，又会笑，又会哭。

2. 观察、讨论

* 出示笑笑的脸谱。

教师：谁来了？原来是笑笑来了。小朋友们想一想，笑笑为什么这么高兴？

* 出示哭哭的脸谱。

教师：这是哭哭，哭哭为什么哭了？

教师：笑笑和哭哭的表情有什么不同？（可通过眼睛、眉毛、嘴来观察）你喜欢笑笑还是哭哭，为什么？

3. 理解、表述

引导幼儿倾听故事内容（见资源包），并按照故事内容的顺序摆放卡片，回答教师的提问。

教师：笑笑遇到了哪些事情？她是怎么做的？

教师：哭哭是怎么做的？

教师：你喜欢谁？为什么？

教师：遇到困难时，你会怎么做？

4. 表情游戏

每个幼儿手拿心情卡，教师结合实际提出各种问题，引导幼儿举心情卡来回答。

教师：妈妈很晚来接你，你是做哭哭还是做笑笑？


教师：你摔了一跤或是累了的时候，你是做哭哭还是做笑笑？




活动拓展

* 在日常生活中教育幼儿做个活泼开朗的人。

* 在家园共育中，指导家长要注重培养孩子的健康心态，引导孩子做个乐观、开朗的人。

 活动建议

活动前请家长和孩子亲子完成操作卡《心情卡》，并带到幼儿园。

 资源包

* 故事

笑笑和哭哭

有一个女孩叫笑笑，她的脸上总是挂着甜甜的笑。小朋友不小心弄湿了笑笑的新衣服，她笑着说：“没关系，没关系。”有一个女孩叫哭哭，她的脸上总是挂着泪珠儿。小朋友不小心弄湿了哭哭的新花裙子，她哭着说：“都怪你，都怪你。”小朋友都喜欢笑笑，不喜欢哭哭。老师告诉哭哭，只要改掉爱哭的毛病，大家一定喜欢她。



版块5 游戏活动



猫妈妈找小猫



目标

训练听觉的灵敏性。



准备

猫妈妈头饰1个，小猫头饰每人1个，蒙眼布条1个。



玩法

猫妈妈戴上头饰，蒙上眼睛，走入圆圈中。

幼儿围成一个圆圈坐下，一起念儿歌：“猫妈妈睡不着，坐在窗前咪咪叫，它的尾巴摇呀摇，要把它的小猫找。”念完儿歌，教师指定一名幼儿学猫的叫“喵喵”，这名幼儿就是猫妈妈的孩子，要记住声音。然后，全体小朋友再次一起念儿歌，走圈圈。念完第二遍儿歌后，猫妈妈睁开眼睛，用手摸小猫，被摸到的小猫要“喵喵”叫，以便猫妈妈辨别哪只猫是自己的小猫。

规则：

猫妈妈不许偷看，猜对了，就请别的小朋友当猫妈妈；猜不对，必须表演节目。然后，再请别的小朋友当猫妈妈，继续游戏。



照镜子



目标

快速模仿相应的动作，锻炼反应的敏捷性。

准备

1 面大镜子。

玩法

1. 幼儿先照镜子，注意观看镜子中的自己。
 2. 两名幼儿面对面，其中一名幼儿扮演镜子，另一名幼儿变换动作，“镜子”迅速模仿，看谁模仿得最像。
 3. 一名幼儿来做动作，许多幼儿来当镜子，模仿动作。
- 建议：鼓励幼儿做出与其他幼儿不同的动作，看谁做的动作多。

打怪兽

目标

锻炼投掷能力，提高投掷的兴趣。

准备

- * 用硬纸板做成怪兽的头像，在口部挖出一个大一些的洞，立于操场的一角。
- * 若干小皮球当作子弹。

玩法

将幼儿分组，站在 1.5 米以外，将子弹向怪兽的口中投去，看看谁投得准、投得多。

晒·小·鱼

目标

练习爬行，喜欢大家一起做游戏。

准备

小鱼图片若干，分成数量相等的两组，分别放入终点处的 2 个筐中；在起点处画好 2 个相等的大方块。

玩法

将幼儿分成两队，每队第一名幼儿从起点处手脚着地爬行 5 米到筐前，起立，拿起一条鱼后跑回，放在起点处的大方块里摆好；然后与起点处的第二名幼儿拍手，第二名幼儿接着按照前面的规则进行，余下以此类推。

先晒完筐里的小鱼的队伍获胜。

建议：注意把握好小鱼的数量与幼儿的运动时间。

游 戏 5

我是一列小火车

目标

学习双脚跳跃，体验合作游戏的乐趣。

准备

即时贴、白色带2条。

玩法

教师在地面贴上两条平行的即时贴，请幼儿模仿火车双轨前进的方式，分腿踏着向前行，走到最后时，再用双脚跳越两条白色带，到达终点后再排到火车的队尾。可请幼儿边走边发出火车行驶的声音，以增加活动的乐趣。

教师要注意两条平行即时贴间的距离要适中。

游 戏 6

动物跳跳

目标

练习双脚和单脚跳，增强腿部肌肉力量和身体平衡能力。

准备

兔子、袋鼠、丹顶鹤等跳跃动物的头饰。

玩法

1. 幼儿头戴兔子、袋鼠、丹顶鹤等跳跃动物的头饰，扮成各种小动物。
2. 让“小动物”们手拉手围成一个圆圈，教师扮成大象当裁判。游戏开始，幼儿边拍手边念儿歌“森林里，真热闹，小动物来比赛，大象伯伯当裁判，点到谁，谁来跳”。说完，“大象”任意点到一种小动物的名字，佩戴该种动物头饰的幼儿就跳一圈。（兔子、袋鼠双脚跳，丹顶鹤单脚跳）
3. 互换角色，鼓励幼儿用各种方法来跳。

游 戏 7

能干的好宝宝

目标

练习侧身向前走，体验两个人合作游戏的快乐。

准备

* 方形泡沫、大地垫若干，数量是幼儿人数的一半。

※ 蔬菜玩具或卡片若干，数量是幼儿人数的两倍。

玩法

幼儿两人一组进行游戏。

教师：好宝宝，真能干，喜欢帮忙做事情。看，食堂阿姨买了一些好吃的“蔬菜”，请小朋友一起帮忙运“蔬菜”好吗？

幼儿两人一组，共同抬着一个方形地垫，把“蔬菜”放在地垫的中间，一起抬着侧身向前走，把“蔬菜”运到目的地，再一起侧身走回原处，直到“蔬菜”运完，游戏结束。



勇敢的宝宝

目标

练习动作协调地钻爬、跨跳，体验游戏的快乐。

准备

※ 高 65 厘米的钻爬道具“山洞”2 个，（可以用被套替代，被套的一端用幼儿玩的塑料圈固定，方便钻爬）分两组摆放。

※ 大脚印或纸盒片的道具“小石头”若干，（左侧摆一个，再向前右侧摆一个，依次摆下去；间隔的距离为 5~10 厘米）分两组摆放。

玩法

游戏开始，教师：“今天的天气真好，我们要到森林里去探险。”教师带领幼儿一个跟着一个走到放道具“山洞”的地方，幼儿分成两组进行游戏。

教师说：“看，这儿有两个‘山洞’，我们要做个勇敢的宝宝，一起钻过‘山洞’。”教师又说：“哎呀，前面有一条小河，我们要做个勇敢的宝宝，一起踩在‘石头’上过河去。”全体幼儿跨过小河玩一会儿，教师说：“天黑了，我们回家吧。”幼儿再分组按原路返回，游戏结束。

规则：幼儿在钻爬“山洞”时，要手膝着地钻爬过去。

6月主题教育活动计划建议表

主题	周次	日常生活 指导重点	游戏活动	集中教育活动	资源配备					
					幼儿操作	幼儿阅读	教师资源			
轱辘轱辘	第一周	说话时看着对方	系扣子	球儿多多	球儿多多					
				皮球蹦蹦跳		皮球蹦蹦跳				
				花皮球	花皮球 彩球挂饰 (亲子游戏)					
			小鸡找虫吃	好玩的球	好玩的球					
				数一数	数一数					
				数豆豆			歌曲光盘: 数豆豆			
	第二周	知道不打扰别人	滚南瓜	轱辘真好玩						
				圆溜溜的蛋		圆溜溜的蛋	挂图、儿歌光盘: 圆溜溜的蛋			
			蛇形走	纸筒娃娃	纸筒娃娃					
				翻一翻 滚一滚						
			找相同和不同	找相同 找不同						
天热了	第三周	愿意饮用白开水	小船(歌曲光盘: 小船)	夏天到	说一说 连一连	夏天到	挂图、儿歌光盘: 夏天到			
				快来洗澡	洗澡用品		歌曲光盘: 快来洗澡 资源光盘: 节奏图谱—快来洗澡			
				美丽的扇子	小扇子 (亲子游戏)					
			做饭歌 (歌曲光盘: 做饭歌)	小火箭上蓝天						
				里和外	里和外					
				第四周	学习刷牙	水上芭蕾	下雨了	雨天用什么		
							小牙刷	爱清洁的宝宝		歌曲光盘: 小牙刷 挂图: 正确的刷牙方法
	送雪糕	做雪糕								
		奇妙的水								
		前前后后	前前后后 排座位							

轱辘轱辘

主题说明

3~4岁的幼儿非常喜欢能滚动的物体，他们喜欢玩球，喜欢能跑的小汽车，喜欢玩各种能滚动的玩具。他们在“轱辘轱辘”的游戏中感知物体的形态、运动，体验探究的乐趣。

在“轱辘轱辘”这一主题教育活动中，通过引导幼儿认识各种能滚动的物品，探索、感知物体在什么条件下轱辘得快、慢等，鼓励幼儿探索、体验能滚动物体的不同玩法，使幼儿乐在其中的同时，增强其主动发现、乐于探索的兴趣，锻炼身体的灵活性和协调性。本主题活动建议在两周内完成。

活动目标

1. 认识常见的球，感知各种球在形状、大小、颜色等方面的异同；探索皮球的多种玩法，体验弹力大小与用力的关系。
2. 学说儿歌《圆溜溜的蛋》，能正确使用形容词“圆溜溜”。
3. 学习按照轮廓一笔挨一笔地涂色，锻炼幼儿手眼协调和涂画的能力；学习用画、撕、剪、粘等多种技法制作纸筒娃娃，体验制作和玩滚动玩具的乐趣。
4. 能观察并说出物品的相同和不同之处，能用数量词描述所取的5以内的物品。
5. 练习抛接球和在垫子上侧滚翻，锻炼身体的灵活性、协调性和柔韧性。
6. 知道与别人说话时眼睛要看着对方，在提醒下能做到不打扰别人，养成文明的语言和交往习惯。

主题活动



版块1 环境创设

主题环境

1. 创设“轱辘轱辘”主题展示区。收集各种能够滚动的物品实物和图片，布置在展示区里。实物展区：球和圆溜溜的物品等。图片展区：圆形的建筑等不能实物展现的物品。
2. 收集各种球类的实物和图片及各种球玩法的图片。
3. 将幼儿寻找、收集到的周围生活中类似圆形、三角形、正方形的物品图片，分类粘贴在记录单上，布置主题展板，供幼儿日常观察和交流。

区域	提供材料	指导建议
益智区	<ol style="list-style-type: none"> 1. 贴有动物图标的纸盒或瓶子, 玉米粒、杏核若干。 2. 5 以内的实物图片和点子图卡、数字卡。 3. 找相同和不同的图卡。 4. 纽扣树等练习系扣子的玩具。 5. 瓶子、易拉罐、小球、线团、卫生纸卷芯、积木、雪花片等能滚动和不能滚动的物体。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引导幼儿玩给小动物喂食的游戏, 根据幼儿抽出的数字或教师的指令, 练习数物匹配。 2. 引导幼儿进行实物与点子、数字的数量匹配游戏, 并引导幼儿练习说数量词。 3. 引导幼儿仔细观察, 找出图片上的相同和不同之处。 4. 引导幼儿通过在纽扣树上系果子、花朵或树叶的游戏, 让幼儿尝试练习系扣子。 5. 引导幼儿玩一玩投放的这些物品, 通过操作、探索、比较等发现哪些东西能滚动, 往哪个方向滚动。
语言区	<ol style="list-style-type: none"> 1. 师幼收集的各种球类的图片。 2. 一些常见卵生动物的图片、挂图。 3. 与“轱辘轱辘”主题内容相关的绘本。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引导幼儿讲一讲自己认识哪些球, 它们应怎样玩。 2. 引导幼儿操作图片, 观看挂图, 练习说儿歌。 3. 引导幼儿观看绘本, 丰富幼儿的知识经验。
建构区	增添木制积木、彩色积塑玩具。	引导幼儿学习用平铺、垒高的方法自由搭建, 并能搭建出造型。
美工区	<ol style="list-style-type: none"> 1. 画好皮球轮廓的图片。 2. 画有圆心和半径线条的圆形硬纸卡、牙膏盒、印章、儿童剪刀、双面胶、毛线、毛根等制作材料。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 请幼儿为皮球涂色。引导幼儿练习按轮廓一笔挨一笔涂颜色, 鼓励幼儿选择自己喜欢的颜色来涂。 2. 引导幼儿用圆形卡纸尝试制作彩球挂饰。先为两个圆形卡纸涂上漂亮的颜色, 再用剪刀沿圆形卡纸上的线条剪开, 在剪口处对插两个圆形卡纸到圆心, 系上线绳, 彩球挂饰就做好了。 3. 引导幼儿动脑思考, 尝试利用废旧材料制作能滚动的玩具并游戏。

续表

区域	提供材料	指导建议
自然角	增添一些夏季常见的花卉。	丰富“自然角”，养殖一些夏季常见的花卉，指导幼儿按时给植物浇水。
沙水区	1. 玩水的材料，如大小不同、材质不同的空心 and 实心球、飘浮玩具等。 2. 玩沙的工具，如塑料铲、小桶、小推车等。	1. 鼓励幼儿将各种大小不同、材质不同的球放入水中，操作、探索哪些球能漂浮起来。 2. 引导幼儿玩运水、运沙的操作游戏。
户外运动区	增添大皮球、刺刺球、体操垫等器材。	1. 引导幼儿尝试探索球的各种玩法，如拍球、踢球、滚球、投球、抛球等，发现幼儿有好的玩法就请其他幼儿也来学着玩一玩。 2. 引导幼儿躺在体操垫上滚一滚，玩一玩翻滚的游戏。



版块2 家园共育

1. 请家长和孩子一起玩球，让孩子认识更多种类的球，了解各种球的玩法和简单规则，并探索新玩法。
2. 指导家长和孩子一起利用常见的生活物品制作能滚动的玩具，如把卫生纸卷里的硬纸筒装饰成小滚筒，穿上线就可以轱辘轱辘玩了。
3. 请家长和孩子一同观察、寻找周围生活中哪些物品类似正方形、三角形和圆形。
4. 请家长带孩子玩“身体轱辘轱辘”的游戏，帮助孩子练习侧滚翻，并注意保护孩子的安全。
5. 请家长引导孩子观察、发现生活中事物的相同和不同之处，并能用语言表达。
6. 请家长给孩子提供儿童剪刀，指导孩子剪直线，沿轮廓线剪正方形、长方形等。
7. 请家长平时注意观察并提醒孩子言行举止要文明，与别人说话时眼睛要看着对方，在安静的公共场合不能大声喧闹，尽量小声说话，别人看书、学习或工作时，也要提醒孩子不要打扰。



版块3 日常生活指导重点

指导内容	目标要求	指导建议	相关资源
说话看着对方	知道和别人说话时眼睛要看着对方，逐步养成文明的语言和交往习惯。	<p>◎在一日生活中随机抓拍或录制幼儿间说话、老师与幼儿说话时的情景，重点拍出说话的两人交流时眼睛有看着对方的，有不看着对方的。</p> <p>◎组织幼儿观看教师录制的视频或抓拍的照片，或请幼儿表演两个人说话时互看对方和不看对方时的情景。引发幼儿讨论：在与别人说话时我们应该怎样做？</p> <p>◎讨论后教师要提示幼儿：与别人说话时眼睛要看着对方，这样做能表现出小朋友自信、有礼貌。如果说话时眼睛不看对方，东张西望，会让别人觉得你不诚恳、没有礼貌；如果不看对方看地下，人家会觉得你胆小、不自信。</p> <p>◎教师可带领幼儿玩对话的游戏，重点引导幼儿说话时要看着对方，倾听者也要看着对方说话。</p> <p>◎将礼貌交谈的情景拍成照片，贴在幼儿生活、活动区域中，为幼儿提供模仿的榜样，起到提示的作用。</p> <p>◎和家長沟通，将好习惯的养成延续到家庭中。</p>	
知道不打扰别人	在提醒下能做到不打扰别人。	<p>◎引导幼儿学习儿歌，让幼儿懂得在安静的公共场合不能大声喧闹，尽量小声说话，不打扰别人。</p> <p>◎教师可利用手偶，表演妈妈与客人谈话时，宝宝不断插话、大声玩耍的情景。引导幼儿讨论：宝宝的这种行为对不对？应该怎样做？生活中还有哪些时候、哪些地方不能随意打扰别人？</p> <p>◎在活动区域中可投放一些图片，请幼儿判断哪些行为是打扰别人的，哪些行为是对的。</p> <p>◎引导幼儿找找班级、幼儿园中哪些地方需要安静，可制作一些标识粘贴在附近。</p> <p>◎在日常生活中注意提醒、纠正幼儿打扰别人的行为。</p> <p>◎请家长利用故事等教育幼儿不随意打扰别人，家长看书、学习或工作时，提醒孩子不要去打扰。</p>	<p>儿歌</p> <p>公共场，有礼貌， 不喧哗，不哭闹， 说话时，声要小， 对他人，无打扰。</p>



活 动 1

球儿多多

主要领域

社会
语言



活动目标

- * 感知各种球的形状、大小、颜色等特征，了解球是多种多样的。
- * 了解、探索球的不同玩法。



核心要素

- * 观察
- * 感知
- * 探索



活动准备

- * 《幼儿操作》：《球儿多多》。
- * 教师与幼儿一起收集一些球及各种球的图片。



活动指导

1. 介绍、感知

- * 请幼儿介绍自己带来的是什么球，是什么样的，可以怎么玩。

围绕“你还知道哪些球”这一主题谈话，请幼儿广泛谈论、互相交流。

- * 幼儿谈话后，教师出示羽毛球、乒乓球、足球、橄榄球、气球、保龄球等图片或实物，引导幼儿认识，使他们知道球是多种多样的。

2. 认知、操作

引导幼儿看操作单《球儿多多》，认一认图中都有什么球，说一说这些球的名称，启发他们从球的大小、颜色、花纹来比较，说出这些球的特征，并互相说一说这些球都可以怎样玩。最后，请幼儿把球和与它相配套的东西连一连。

3. 玩球游戏

教师组织幼儿玩球，请幼儿试一试都可以怎样玩，看谁玩的方法最多。如拍球、踢球、滚球、投球、抛球等。发现幼儿有好的玩法就请全体幼儿也来学着玩一玩。



活动拓展

- * 在班级内提供一个放球的角落，将幼儿带来的球放到角落里。请幼儿观察和游戏，可用各种球类比赛和各种各样球的图片布置主题专栏。

- * 请家长与孩子一起玩球，看球类比赛，帮助孩子了解更多种类的球及球类比赛的简单规则。



活动目标

- * 探索皮球的各种玩法。
- * 感知、体会皮球的弹跳高低与用力大小的关系。



核心要素

- * 感知
- * 探索



活动准备

- * 不同大小的皮球若干。
- * 《幼儿阅读》：《皮球蹦又跳》。



活动指导

1. 感知

请每名幼儿拿一只皮球，鼓励幼儿自由玩球，在玩中感知皮球的特征：圆的、有弹性。

2. 探索

* 让幼儿猜一猜用手使劲按皮球，皮球会变得怎样？将手松开皮球又会怎样？然后试一试，验证一下猜想是否正确。

* 让幼儿从不同的高度往下扔皮球，比一比谁的皮球跳得高。

* 让幼儿尝试将球轻轻掷向地面和用力掷向地面，感受球接触地面反弹的不同情况，探索皮球弹跳高低与用力大小的关系。

3. 交流

教师：怎样拍皮球会跳得高？怎样拍皮球会跳得低？引导幼儿分享、交流探索中的发现。

4. 游戏

* 让幼儿根据教师的要求拍球，如让皮球跳得高，让皮球跳得低。引导幼儿用不同的力量拍来达到教师提出的要求。

* 和幼儿一起边拍皮球边念儿歌：“大皮球，真奇怪，拍一拍，蹦起来。轻轻拍，蹦得矮，使劲拍，跳上来。”



活动拓展

* 提供不同大小、不同种类的球，如篮球、足球、乒乓球、排球、皮球等，让幼儿在玩中感知、比较各种球的弹性以及弹性的大小。

* 建议家长和孩子一起看《幼儿阅读》中的《皮球蹦又跳》；和孩子一起拍皮球，在玩的过程中引导孩子感知皮球的弹性，探索弹力的大小与用力的关系。

活 动 3

花皮球

主要领域

艺术(美术)
健康



活动目标

- * 学习按照轮廓一笔挨一笔地给球涂上颜色。
- * 锻炼手眼协调能力和涂画能力。



核心要素

- * 手眼协调
- * 涂画



活动准备

- * 《幼儿操作》：《花皮球》《彩球挂饰》（亲子游戏）。
- * 各种球的图片：花皮球、足球、篮球等。
- * 彩笔、油画棒。



活动指导

1. 欣赏、想象

* 教师出示各种球的图片请幼儿欣赏，并说说这些球都叫什么名字。

* 启发幼儿想象，用动作、声音来表现不同的球及玩球时的表现。如表现足球用踢、顶的动作，表现篮球用投的动作，拍球时发出“啪啪”的声音等。

2. 观察、思考

* 教师出示花皮球、足球、篮球。

教师：小朋友快看，谁来了？跟它打个招呼，好吗？请幼儿依次触摸，并说出球的颜色及图案。

* 教师出示没有颜色的球，用神秘的口吻引出为球涂色的话题。

教师：刚才球儿们轻轻告诉我，想像我们一样打扮得漂漂亮亮的，穿上彩色的衣服，你们说怎么办？

3. 操作

指导幼儿在操作单《花皮球》上为球涂色，提醒幼儿涂上自己喜欢的颜色。

指导幼儿涂色：每涂完一块要换一种颜色的笔再涂色。涂每个色块时，笔都要从上到下或从左到右顺着某一个方向一笔挨着一笔涂，直到画面不露白色。涂边缘线时速度放慢，尽量不涂到轮廓外。

4. 欣赏、评价

引导幼儿互相欣赏，看一看谁涂得均匀、干净、漂亮。



活动拓展

请幼儿把操作卡《彩球挂饰》带回家，和爸爸妈妈一起动手制作彩球挂饰。

活 动 4

好玩的球

主要领域

健康



活动目标

练习抛接球，锻炼身体的灵活性和协调性。



核心要素

* 手眼协调

* 主动探索



活动准备

* 每人1个球。

* 欢快的音乐。

* 《幼儿操作》：《好玩的球》。



活动指导

1. 准备活动

引导幼儿随音乐做球操（见资源包），重点做头部和四肢动作。

2. 自由玩球

让幼儿依次从筐里拿出球，教师边说儿歌“大皮球真好玩，拍一拍，跳一跳，拨一拨，地上滚，踢一踢，向前跑”，边做动作，引发幼儿玩球的兴趣。

鼓励幼儿自由探索球的各种玩法，教师分组指导。

3. 游戏：快快接住它

请幼儿交流球的各种玩法后，教师展示和示范自抛自接球的正确动作。（将球轻轻向上抛，然后伸出手臂把球接住）

请幼儿自由练习，教师引导幼儿不要把球抛得太高，接球时除了手臂还可以借助身体的力量。

4. 夹球比赛

两名幼儿一组拥抱，将球夹在中间（别让球掉下来），练习夹球走、跑。

两名幼儿一组随意玩玩球，比比哪一组的玩法最多。

5. 放松动作

把球分散在场地上，引导幼儿听信号绕球走，活动结束后，将球送回球筐里。



活动拓展

教师引导幼儿看操作单《好玩的球》，请幼儿说说他们都在怎样玩球，自己会哪种玩法，在空格处做上标记。



活动建议

此活动也可安排在户外活动的时间内进行，鼓励幼儿探索出更多的玩球方法。



资源包

球 操

动作说明：

1~4拍，双手持球前平举；5~8拍，放回胸前。

第二个8拍，重复一次前面的动作。

1~4拍，双手持球头上举；5~8拍，放回胸前。

第二个8拍，重复一次前面的动作。



数一数

主要领域

科学（数学）



活动目标

- * 点数物品后能说出总数，并能数物匹配。
- * 学习正确使用数量词。



核心要素

- * 点数
- * 数量词



活动准备

- * 《幼儿操作》：《数一数》。
- * 与幼儿人数相等的贴有小鸡（带有1~5个不同点子）图标瓶子，玉米粒若干。
- * 小熊、帽子、小猫、小鱼、牛、马、点子等图卡若干。



活动指导

1. 游戏：喂小鸡

* 教师出示带有小鸡图标的瓶子，引导幼儿观察小鸡身上的点子数量，进行数物匹配。

教师：小朋友，今天我们班来了很多小鸡宝宝，它们想和小朋友一起做游戏，可是现在它们饿了，一点力气都没有，我们能帮帮它们吗？

教师：“小鸡宝宝吃东西可是有要求的，它们的身上有个点子，就能吃几粒玉米。”引导幼儿根据点子数量来装玉米粒，并请幼儿边喂小鸡边说：“一粒玉米、两粒玉米……”引导幼儿说出数量词。

* 教师：“小鸡吃饱了，它要回家了，让我们把它送回家吧。”引导幼儿将瓶子放在指定的位置。

2. 点数取物并说出总量，学习使用数量词

* 教师拿出5只小熊的卡片，请幼儿点数并说出总数，提醒幼儿小熊的数量词应是“只”。再拿出5顶帽子的卡片，请幼儿点数后说出总数“有5顶帽子”，提醒幼儿帽子的数量词是“顶”。

* 引导幼儿按教师给出的数量取图卡，请幼儿说出自己取了几张什么动物的图卡，

并用相应数量的点子卡表示，放在旁边，引导幼儿正确使用数量词。

3. 操作、练习

指导幼儿完成操作单。重点指导幼儿观察、点数图中各种球的数量，能正确使用量词。并引导幼儿从粘贴页上取下相应的点子和数字卡，粘在图的下方表示出球的数量。



活动拓展

在日常生活中引导幼儿练习点数并使用数量词。



数豆豆

主要领域

艺术（音乐）



活动目标

在游戏中学唱、表现歌曲，体验音乐游戏的乐趣。



核心要素

* 节奏

* 游戏

* 表现



活动准备

* 歌曲光盘：《数豆豆》。

* 一盘橡皮泥制作的“豆豆”。



活动指导

1. 引起兴趣，理解歌词

* 教师出示“豆豆”：小朋友看一看，今天老师带来了什么？它是什么样子的？（幼儿描述“豆豆”的样子时，教师引导幼儿说出“圆溜溜”，为幼儿理解、学习歌词做准备）

* 教师伸出食指一下一下“点豆豆”，同时清唱歌曲，唱到最后一句时把豆豆装在裤兜里。

教师：豆豆装在哪里了？装了几个豆豆？请幼儿观察倾听，初步感知歌曲的节奏、歌词、旋律。

2. 自然学唱歌曲

* 教师用动作带领幼儿在音乐伴奏下说歌词。

* 请幼儿跟随教师一起边唱边做数豆豆状，配班教师轻弹钢琴伴奏。

* 让幼儿反复跟随教师在音乐的伴奏下从说歌词自然地过渡到唱歌曲。

* 请个别幼儿到前面来和“豆豆”玩游戏，大家一起唱歌曲，唱到最后一句时这名幼儿把“豆豆”装进自己的裤兜里，其他幼儿猜“豆豆”有几个。

3. 练习、巩固歌曲

* 教师：小朋友变变变，变成一颗小豆豆（指导幼儿摆出豆豆造型）。× 老师变变变，变成一个大兜兜。（教师扮作大兜兜，幼儿扮作小豆豆）

* 全体幼儿一起唱歌，教师伸出食指，从第一名幼儿开始随着音乐节拍一个一个点小朋友，唱到歌曲最后一句“装进我的小裤兜”，教师张开手臂“装小朋友”，大家一起数数“装了几个豆豆”。（教师有节奏地点幼儿，使他们进一步感知歌曲的节奏）

※ 请一名幼儿“点豆豆”（点小朋友），“装豆豆”（双臂张开抱小朋友），“数豆豆”（数一数装了几个小朋友），接下来再由这名幼儿请下一位小朋友继续游戏。

4. 集体游戏

请两名幼儿手搭手变成一个大兜兜，老师和小朋友们变成一串长豆豆，大家边唱边踏着节奏从大兜兜下钻过去。唱完最后一句，扮成兜兜的两名幼儿放下手“装豆豆”，数一数共装了几个“豆豆”。

5. 创编、表现

教师：可爱的豆豆们，让我们一起跳“豆豆舞”，好吗？

播放歌曲《数豆豆》音乐，启发幼儿大胆想象和模仿豆豆跳“豆豆舞”。在间奏的部分，提示幼儿可以做“豆豆”抱一抱、“豆豆”拉拉手的作用。



活动拓展

在表演区里提供《数豆豆》音乐，供幼儿随时表演及游戏。



活动建议

活动前可组织幼儿在美工区里用橡皮泥制作五颜六色的“豆豆”。再把这些“豆豆”放到益智区中，方便幼儿练习点数。如此获得的感性经验有利于幼儿学习歌曲。



资源包

※ 歌曲

数豆豆

$$1 = \text{C} \frac{2}{4}$$

$\underline{1} \underline{2} \underline{3} \underline{5} \mid \overset{\frown}{\underline{6} \underline{i} \underline{6}} \underline{5} \mid \underline{i} \underline{6} \underline{5} \underline{3} \mid \overset{\frown}{\underline{2} \underline{5} \underline{1}} \underline{2} \mid$
 一 二 三 四 数 豆 豆， 豆 儿 豆 儿 圆 溜 溜。

$\underline{1} \underline{2} \underline{3} \underline{5} \mid \overset{\frown}{\underline{6} \underline{i} \underline{6}} \underline{6} \mid \underline{i} \underline{6} \underline{5} \underline{3} \mid \underline{2} \underline{3} \underline{1} \parallel$
 五 六 七 八 哎 哟 哟， 装 进 我 的 小 裤 兜。



轱辘真好玩

主要领域

科学
健康



活动目标

- ※ 喜欢玩能滚动的东西，体验轱辘游戏的乐趣。
- ※ 能感知、判断哪些物体会滚动。



核心要素

- ※ 观察
- ※ 体验

活动准备

- * 玩具小汽车、瓶子、球等能滚动的东西，积木、雪花片等。
- * 请有拖拉玩具的幼儿从家里带个拖拉玩具到班级。

活动指导

1. 玩汽车

- * 请幼儿玩各种小汽车，试试小汽车的轮子能向什么方向滚动，如向前、向后滚动等。
- * 请幼儿观察小汽车是怎样动起来的，引导幼儿发现车轮的滚动。

2. 探索

- * 请幼儿自由玩雪花片、积木和皮球，试试什么能滚动，什么不能滚动。
- * 给幼儿提供瓶子、易拉罐、球等物品，引导幼儿试试怎样才能让这些物体滚动，能向哪些方向滚动。

3. 说一说

引导幼儿说说生活中还有什么东西能滚动。

4. 玩一玩

让幼儿拿拖拉玩具，在操场上自由活动，感受物体的滚动，体验游戏的快乐。

活动拓展

和幼儿一起制作能滚动的玩具。如把卫生纸卷里的硬纸筒装饰成小滚筒，穿上线就可以“轱辘轱辘”了。



圆溜溜的蛋

主要领域

语言
科学

活动目标

- * 学说儿歌，感受儿歌的趣味性。
- * 学习并能正确使用形容词“圆溜溜”。

核心要素

- * 理解
- * 表达

活动准备

- * 《幼儿阅读》：《圆溜溜的蛋》。
- * 挂图、儿歌光盘：《圆溜溜的蛋》。
- * 1个围裙。
- * 鸡、企鹅、小鸟、恐龙蛋的小卡片，卡片后面藏着对应动物的图卡。

活动指导

1. 激发兴趣

- * 教师穿上带兜的围裙，从兜里找东西，引起幼儿兴趣。

教师：你们猜一猜老师的兜里有什么。

* 教师掏出蛋宝宝，引出儿歌的名字：这是一个圆溜溜的蛋。

2. 听儿歌

* 教师手拿一张蛋宝宝的图片，边说儿歌边做相应的动作。

教师：儿歌的名字是什么？你记住了哪一句？引导幼儿理解儿歌内容。

* 播放儿歌光盘《圆溜溜的蛋》后，教师出示蛋宝宝卡片，请幼儿观察蛋的特点。

教师：“这个蛋是什么样的？”引导幼儿说出“圆溜溜”。接着说儿歌：“一个蛋呀圆溜溜，里面住着什么宝宝？”再请幼儿猜猜看，让幼儿给蛋宝宝加油，拉出蛋中的小鸡宝宝。引出“请你请你猜猜看，今天它要出来了。加油，加油，再加油！小鸡宝宝出来了”，教师从鸡蛋卡片后面抽出小鸡卡片。

3. 说儿歌

请幼儿跟教师学说儿歌。

分组练习，可以一名幼儿问，一名幼儿答。

4. 创编儿歌

请幼儿和教师一起边说儿歌边猜猜看其他的蛋宝宝（企鹅、小鸟、恐龙）是什么样的。如“一个蛋呀圆溜溜，里面住着什么宝宝？请你请你猜猜看，今天它要出来了。加油，加油，再加油！企鹅宝宝出来了”，在游戏中反复变换蛋宝宝练习说儿歌。



活动拓展

* 引导幼儿阅读儿歌《圆溜溜的蛋》。

* 注意在日常生活中，引导幼儿观察哪些物品是圆形的，引导幼儿用“圆溜溜”来形容。



资源包

* 儿歌

圆溜溜的蛋

一个蛋呀圆溜溜，里面住着什么宝宝？

请你请你猜猜看，今天它要出来了。

加油，加油，再加油！小鸡宝宝出来了。



纸筒娃娃

主要领域

艺术（美术）



活动目标

* 学习用剪、粘、撕等多种技法，制作纸筒娃娃。

* 玩滚纸筒，感知轱辘玩具的乐趣。



核心要素

* 设计

* 制作

活动准备

- * 《幼儿操作》：《纸筒娃娃》。
- * 画好笑脸的硬纸卡。
- * 皱纹纸、线绳、双面胶。

活动指导

1. 观察、激趣

- * 启发幼儿说说都有什么物品可以滚动。
- * 教师出示能滚动的物体和手工制作的能滚动的作品，请幼儿欣赏，激发幼儿学习的欲望，引出制作活动。

2. 示范、讲解

- * 出示画好笑脸的硬卡纸，请幼儿想一想，可以制作出什么玩具。
- 教师讲解制作步骤：把画好笑脸的硬卡纸涂上自己喜欢的颜色；笑脸向外，把硬卡纸卷成筒状粘好；把各种颜色的皱纹纸撕成彩条，粘到纸筒的两边或娃娃头上，粘出各种各样的纸筒娃娃。

- * 教师把做好的纸筒娃娃用线绳穿起来，可以拖拉或滚动，还可以欣赏。

3. 制作、欣赏

- * 指导幼儿完成操作卡《纸筒娃娃》，按步骤制作“纸筒娃娃”。提醒幼儿粘贴时要牢固，鼓励幼儿间互相帮助。

- * 请幼儿间互相欣赏作品，体验成功的喜悦。

4. 玩一玩

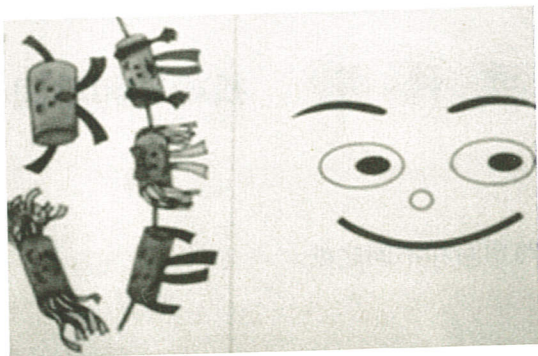
- 引导幼儿玩纸筒娃娃，可以把纸筒娃娃用线绳穿起来变成拖拉玩具，也可以互相玩滚来滚去的游戏等，鼓励幼儿玩出不同的花样。

活动拓展

- 请爸爸妈妈和孩子一起制作各种能滚动的玩具，然后玩一玩，体验亲子游戏的乐趣。

资源包

- * 幼儿作品



活 动 10

翻一翻 滚一滚

主要领域

健康



活动目标

练习在垫子上侧滚翻，锻炼身体的柔韧性和灵活性。



核心要素

* 翻滚

* 柔韧

* 灵活



活动准备

垫子若干。



活动指导

1. 准备活动

* 队列练习：带领幼儿进行踏步、站纵队等队列练习。

* 肢体练习：组织幼儿活动上肢、下肢，各个关节等。

* 游戏：翻斗车。请幼儿两人一对，手拉手、面对面站好，两人同时转身，手不松开背靠背站好，再转过来，游戏反复进行。

2. 游戏：轱辘轱辘

* 让幼儿躺在浴巾上面，边滚动身体边将浴巾卷在身上。

启发幼儿用身体扮演轱辘，在垫子上自由翻滚游戏。

* 学习侧滚翻：教师演示正确方法，侧滚翻时，腿用力向前，带动身体向侧面翻转。

* 幼儿分组练习：教师根据幼儿能力增加游戏内容，如双手抱头侧滚翻，手臂上举拿球侧滚翻。注意幼儿游戏时的安全保护。

3. 放松活动

请幼儿自由坐在垫子上，学教师拍打身体各部位做放松活动。



活动拓展

* 请家长帮助孩子练习侧滚翻。

* 可建议家长在家里和孩子玩卷煎饼的游戏：将孩子用被单卷起，然后爸爸妈妈各拽住被单一角，将被单抖开，孩子就势滚出去。

活 动 11

找相同和不同

主要领域

科学
语言



活动目标

能观察并说出物品的相同和不同之处。



核心要素

* 观察

* 比较

* 判断



活动准备

- * 《幼儿操作》：《找相同》《找不同》。
- * 筐 1 个。
- * 各种颜色、大小不一的袜子或袜子图片。（打乱后分别放入筐里）
- * 小轿车和大客车的模型或图片。



活动指导

1. 游戏：找朋友

与幼儿共同玩找朋友的游戏。

教师：我们跟着音乐走一走，音乐一停大家就去找自己的好朋友，抱在一起。

2. 游戏：袜子找朋友

* 教师出示装有各种颜色、大小不一的袜子或袜子图片的小筐，引导幼儿观察。

教师：看看这些袜子有哪些相同和不同的地方。

教师：袜子想找和自己长得一样的朋友，你能帮助它们找到吗？

* 请幼儿分组操作，教师观察幼儿操作活动并重点指导操作有困难的幼儿，把袜子配成对。

3. 交流展示

请幼儿相互交流、展示配对的袜子，说说袜子的相同和不同之处。如颜色相同、图案不同等。

4. 找相同和不同

出示小轿车和大客车的模型或图片，引导幼儿比较小轿车和大客车的不同，说出相同的地方：都有 4 个轮子，都能拉人；不同的地方：客车大，轿车小……

5. 操作游戏

引导幼儿完成操作单《找相同》《找不同》，请幼儿分别把图中相同的蝴蝶和不同类的物品圈出来。



活动拓展

引导幼儿注意观察、发现周围事物，如服饰、玩具等物品的相同和不同，并能用语言表达。



版块 5 游戏活动



系扣子



目标

练习一对一系扣子，锻炼手眼协调能力和自理能力。

准备

在正方体的每面粘上两块布做衣襟，在一片衣襟上钉扣子，在另一片上挖扣眼。
 纽扣树：在画好的大树布上钉满扣子，把布剪成花朵状，中间挖出扣眼，系在扣子上。
 接龙扣：在布条两端分别钉扣和挖扣眼，连接成条状或环状。

玩法

幼儿边说儿歌“一个眼，一个扣，我让它们手拉手，结成一对好朋友”，边系纽扣。
 幼儿可由上往下系扣子，引导幼儿比较、体验，比一比谁系得又快又好。

规则：系扣子要一个眼一个扣，系错位了的幼儿停止游戏。

游 戏 2 小鸡找虫吃

目标

模仿和练习小鸡走步的样子，体验模仿游戏的乐趣。

准备

场地一端为“小鸡的家”，其余的地方为“草地”，教师扮鸡妈妈，小朋友扮小鸡。

玩法

游戏开始时，教师带幼儿边说儿歌“小鸡小鸡叽叽叽，找到小虫叽叽叽”，边向“草地”慢慢走去。说完儿歌，他们来到“草地”中央。然后教师蹲下说“叽、叽、叽”，并用手做模仿小鸡找虫吃的样子，幼儿学做教师的动作。接着，教师站起来换一个地方，幼儿也跟着去。这样反复几次。最后教师说：“天黑啦，小鸡快回家吧！”幼儿随教师一边说儿歌“小鸡小鸡叽叽叽，一起回家叽叽叽”，一边回“小鸡的家”。

规则：幼儿模仿小鸡吃虫时要和教师的节奏一致。

游 戏 3 滚南瓜

目标

练习边滚球边走，锻炼身体的协调性，体验活动的乐趣。

准备

大皮球。

玩法

教师：小熊的地里长了很多南瓜，可是它一个人搬不完，怎么办呀？这南瓜很重，

搬不动，怎么办呢？请小朋友们一起来帮小熊把“南瓜”滚回家吧。（完成边滚球边走的动作）

规则：请幼儿按指定路线将皮球滚回家，违规者重新开始。

游 戏 4 蛇形走

目标

练习通过障碍行走或慢跑，锻炼控制与判断能力，体验模仿游戏带来的快乐。

准备

椅子若干。

玩法

1. 请幼儿排队在椅子间沿“S”形行走，不能碰到椅子。
 2. 幼儿分四组游戏，两组做裁判，两组比赛，游戏几次后，由走变为慢跑。
- 规则：请幼儿在椅子间沿“S”形行走，碰到椅子则要重新开始。

天热了

主题说明

6月里，气温不断升高，幼儿从人们着装上的变化、户外活动时会流许多汗等方面感知夏天已经来到了。由于已开展过“春天来了”的主题活动，幼儿对自然界的季节更替有了初步的感知，因此在本月设计了主题活动“天热了”，以满足幼儿继续了解季节变化的兴趣。

在“天热了”主题教育活动中，通过引导幼儿感知天气的变化，了解蟋蟀、知了等昆虫在夏天特有的叫声，感受和体验夏天的到来。同时，让幼儿了解夏天里人们常用的生活用品和饮品，在操作中发现降温的方法，知道天热时，要多喝水、勤洗澡，做个健康、干净的宝宝。本主题活动建议用两周时间完成。

活动目标

1. 感受夏天的炎热，了解使自己感到凉快的一些方法。知道天气热了，要勤洗澡、讲卫生。
2. 对夏天下雨的现象感兴趣，感知雨前环境的变化；体验雨中玩耍的乐趣。
3. 学说儿歌《夏天到》，理解儿歌中的动词，会模仿这些动作。
4. 感受音乐《快来洗澡》的旋律特点，能随音乐和歌词变化做出相应的身体动作。
5. 学习折扇子，学用橡皮泥做“雪糕”，锻炼动手操作能力。
6. 在游戏中探索、感知水能流动等主要特性；知道水的用处，初步懂得要节约用水。
7. 能正确区分里和外，会辨别前后的空间方位，并能用相应的方位词来表达。
8. 练习单手投掷，锻炼手臂的力量和投远、投准的能力。
9. 愿意并能主动喝白开水，不贪喝饮料；学习正确的刷牙方法，逐步养成早晚刷牙的好习惯。

主题活动



版块1 环境创设



1. 收集有关夏天景色和人们在夏天里活动的场景图片，如荷塘、人们扇扇子在树荫下乘凉、在海边游泳等图片，在班级布置“天热了”的主题墙。

2. 收集雨前、雨中、雨后天空及周围环境变化的图片，展示在主题墙中。
3. 教师和幼儿共同收集各种样式的扇子，带到幼儿园布置在班级展览，供幼儿欣赏。

区域环境

区域	提供材料	指导建议
角色区	<ol style="list-style-type: none"> 1. 玩具冰箱、冷饮瓶、裙子、太阳帽、扇子、泳衣等物品。 2. 可以洗的橡胶娃娃或小动物。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引导幼儿玩关于夏季主题的角色游戏，丰富游戏情节。 2. 引导幼儿模仿成人给娃娃或小动物洗澡。
语言区	<ol style="list-style-type: none"> 1. 有关夏季内容的图书、图片。 2. 《小猫在哪里》等能区分里、外空间方位的图片。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引导幼儿阅读、讲述，了解夏天的明显特征。 2. 引导幼儿观察图片，用语言表述清楚里、外等方位。
益智区	<ol style="list-style-type: none"> 1. 盒子、箱子。 2. 小球、塑胶小动物等。 	<p>引导幼儿玩藏宝的游戏，把小球、塑胶小动物等放在盒子、箱子里面、外面，找到的人要说出在哪里找到的，辨别里、外的空间方位并用恰当的方位词描述。</p>
表演区	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小鸟、蟋蟀、小狗、青蛙、知了等动物头饰。 2. 幼儿制作的扇子，小牙刷。 3. 歌曲光盘。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 请幼儿带上小动物头饰表演儿歌《夏天到》。 2. 请幼儿用自己制作的扇子跟随音乐跳扇子舞。 3. 引导幼儿可以手拿两把牙刷做打击乐器，为歌曲《小牙刷》伴奏。
美工区	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正方形彩纸，扇形、伞面白色卡纸、皱纹纸、夏天衣服的纸样等物品。 2. 印章、固体胶、棉签、颜料、竹棒、雪糕棍、彩泥、剪刀等辅助材料。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引导幼儿自主选择装饰材料和方法（如添画、涂色、粘贴等），装饰雨伞伞面和夏天的衣服。 2. 引导幼儿可选择彩色纸通过反复折的方法来折叠扇子，也可选取扇形卡纸和辅助材料装饰扇子。 3. 请幼儿选择自己喜欢的颜色的橡皮泥，通过团、搓、压等方法制作各种形状的“雪糕”或“冰激凌”等食品。

续表

区域	提供材料	指导建议
建构区	1. 积木、积塑玩具。 2. 收集纸盒、易拉罐等可搭建的材料。	1. 引导幼儿用积木、积塑玩具用垒高、延长的方法搭建一些造型。 2. 鼓励幼儿自由搭建拼摆，教师可有意识地引导幼儿进行初步的合作。
自然角	一些夏季常见的花卉，如太阳花、美人蕉、月季等。	丰富“自然角”，种植一些夏季常见的花卉，指导幼儿按时给植物浇水。
沙水区	1. 水盆、水桶和舀水用具。 2. 沉浮游戏材料：海绵、木制品、塑料制品、铁制品、棉制品、纸张等。 3. 装水、运水游戏材料：漏斗、筛子、杯子、篮子、塑料袋等。 4. 玩沙工具，如塑料铲、小桶、塑料盒、小推车等。	1. 给幼儿提供玩水的条件和机会，鼓励幼儿在吸水、挤水、舀水等活动中感受水的无色、透明、流动等特性，知道水能流动。 2. 引导幼儿在玩中观察物体在水中的沉浮状态，感受水的浮力。 3. 引导幼儿玩装水、运水的游戏，探究哪些东西能装水，哪些东西不能装水。 4. 引导幼儿玩运沙和倒沙的游戏。 5. 有条件的可以引导幼儿把玩水和玩沙游戏结合起来，用水弄湿沙子后做造型。
户外运动区	增添沙包或可投掷的小皮球等运动器材。	引导幼儿单手投掷，练习投远和投准，锻炼手臂的力量。



版块2 家园共育

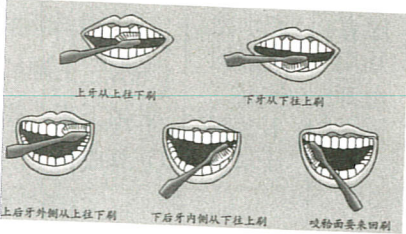
1. 提醒家长不要带孩子在烈日下活动太久，活动时要注意防晒，给孩子戴太阳帽、涂防晒霜等。
2. 提醒家长注意培养孩子爱洗澡、早晚刷牙的卫生习惯；告诉孩子夏天里每天洗澡不会生痱子，洗完澡后给孩子换上干净的衣服。
3. 请家长多给孩子喝白开水，提醒孩子吃冰激凌等冷饮食品要有节制，不能多吃，以免引起肠胃不适。
4. 请家长提供一把扇子让孩子带到幼儿园，引导孩子观察和描述扇子的颜色、质地、形状等。

5. 在雷雨天气里,请家长引导孩子注意观察天气的变化,提醒孩子不在大树下避雨。
6. 建议家长和孩子在家一起进行环保节水的活动。



版块3 日常生活指导重点

指导内容	目标要求	指导建议	相关资源
愿意饮用白开水	了解白开水是最好的饮品,不贪喝饮料。	<p>◎可组织幼儿观看小视频,让幼儿了解白开水才是最好的饮品,任何含糖饮料或机能性饮料都不如白开水对身体的健康有益,饮料含糖能引起肥胖或导致消瘦,饮料中含有的人工色素极易引起消化不良。</p> <p>◎引导幼儿学习接水、饮水的方法:拿取自己的水杯,将杯口对准出水口,接取适量的水,端稳水杯,一口一口慢慢地安静喝水。</p> <p>◎教师和幼儿共同创设“宝宝爱喝水”主题墙,把幼儿快乐喝水的情景拍下来,张贴到主题墙中,引导幼儿养成自觉、自愿的喝水行为。</p> <p>◎建议家长在日常生活中,注意给孩子准备凉开水,培养孩子喝白开水的健康习惯。不要一味满足孩子贪喝饮料、贪吃雪糕的欲望。</p> <p>◎结合生活中的特殊情况,提醒幼儿注意:夏天出汗多要多喝水,空调房间干燥要多喝水,感冒发烧要多喝水。饭前饭后、运动后不要大量喝水。</p>	营养学家指出,从营养学观点而言,纯净的白开水最容易解渴,它进入人体后可立即进行新陈代谢,有调节体温、输送养分及清洁身体内部的功能。

<p>学习刷牙</p>	<p>学习正确的刷牙方法，逐步养成早晚刷牙的好习惯。</p>	<p>◎可查找绘本故事《看牙医》《小熊不刷牙》和保护牙齿的相关视频或图片等，和幼儿一起观看，让幼儿直观形象地了解爱护牙齿的重要性以及保护牙齿的方法。</p> <p>◎在班级里布置正确的刷牙方法及刷牙步骤的图片，提供小镜子、牙齿模型以及刷牙用品，让幼儿练习用正确的方法模仿刷牙，体验刷牙的乐趣。</p> <p>◎提醒幼儿刷牙时要掌握刷牙的力度，用劲过大容易造成牙龈出血，长期这样会损害牙龈和牙齿。</p> <p>◎建议家长选择孩子喜欢的儿童牙刷和牙膏，刷毛要软些，尖端经过打磨处理的刷毛最佳，以不刷痛孩子的牙肉为原则。从3岁开始，可使用含氟牙膏，使用量不超过黄豆粒大小。督促孩子早上起床后、睡觉前要刷牙。</p> <p>◎可制作“刷牙周记卡”，让家长帮助记录幼儿刷牙的情况，督促幼儿养成早晚刷牙的好习惯。</p>	<p>刷牙歌</p> <p>小小牙刷手中拿， 早晚都把牙齿刷。 上牙从上往下刷， 下牙从下往上刷。 里里外外都刷刷， 牙齿洁白人人夸。</p> <p>刷牙步骤</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 先接杯水 2. 挤好牙膏，张开嘴 3. 上牙从上往下刷 4. 下牙从下往上刷 5. 上后牙外侧从上往下刷，下后牙内侧从下往上刷 6. 咬合面要来回刷 7. 刷的满口起泡泡 8. 再用清水漱口 <p>挂图：正确的刷牙方法</p> 
-------------	--------------------------------	---	--



版块4 集中教育活动

活动1

夏天到

主要领域

语言
科学



活动目标

学说儿歌，理解儿歌中的动词，会模仿这些动作。



核心要素

* 表达

* 模仿



活动准备

* 《幼儿操作》：《说一说 连一连》。

- * 挂图、儿歌光盘：《夏天到》。
- * 《幼儿阅读》：《夏天到》。
- * 动物袋偶，如青蛙。



活动指导

1. 猜想、模仿

- * 教师：呱呱，猜猜我是谁。

* 教师出示青蛙袋偶，以青蛙的口吻向幼儿提出问题，请幼儿说一说现在是什么季节。

教师：夏天天热的时候，蟋蟀和知了会出现，它们也能发出特殊的叫声。你们听过蟋蟀、知了的叫声吗？

- * 教师放录音或模仿蟋蟀、知了的叫声让幼儿倾听。

- * 请幼儿一起模仿小鸟、蟋蟀、小狗、青蛙、知了的叫声。

2. 倾听、欣赏

教师：这些小动物的叫声交汇成一首好听的儿歌，这首儿歌的名字叫《夏天到》。

播放儿歌光盘《夏天到》，请幼儿欣赏。

3. 理解儿歌

- * 请幼儿说说儿歌的名字叫什么，儿歌里提到的是什么季节，提到了哪些小动物。

* 教师出示挂图《夏天到》，并按图片内容进行提问：小鸟在做什么？发出的声音是什么样的？蟋蟀在做什么？小狗在做什么？青蛙在做什么？知了在做什么？（教师引导幼儿依次用儿歌的句式回答问题）

* 教师出示青蛙，以青蛙的口吻请幼儿一起来模仿“唱歌”“弹琴”“吹口哨”“敲鼓”的动作，并比一比看谁模仿得最像。

4. 朗诵儿歌

- * 请幼儿随光盘小声朗诵儿歌两遍。

* 请幼儿和青蛙玩对儿歌的游戏，即教师以青蛙的口吻说儿歌前半句，幼儿接后半句；然后交换，幼儿说前半句，教师说后半句。

- * 鼓励幼儿一起加快朗诵速度，练习熟练说儿歌两遍。

5. 操作练习

请幼儿看操作单《说一说 连一连》，将儿歌中的小动物和它们用的东西连起来。



活动拓展


- * 引导幼儿阅读《夏天到》儿歌绘本。

- * 引导幼儿寻找用哪些乐器来代替熟悉的动物叫声。



活动建议

有条件的幼儿园可播放小鸟、蟋蟀、小狗、青蛙、知了等动物的叫声，让幼儿感知、了解。

 资源包

※ 儿歌

夏天到

夏天到，真热闹，小鸟唱歌喳喳叫，
蟋蟀弹琴吹口哨，小狗把鼓咚咚敲，
青蛙敲锣声音高，知了播音全知道。

(王雪梅)

※ 小知识

蟋蟀：蟋蟀一般在夏季的8月开始鸣叫，野外通常在20℃时鸣叫得最欢，10月下旬气候转冷时停止鸣叫。它们每年繁殖1代，产卵在土中，以卵越冬。

蝉：蝉的一生要经过卵、幼虫和成虫三个不同的时期。卵产在树上，幼虫生活在地下，成虫又重新回到树上。蝉在交配之后，雄蝉就完成了自己的使命，很快便死去。雌蝉则开始进行产卵的任务，它们用尖尖的产卵器在树枝上刺出小孔，刺一次产4~8粒卵，一根枝条上往往要刺出几十个孔，然后雌蝉不吃不喝，很快也死去了。卵在树枝里越冬，到第二年夏天，借助阳光的温度，才孵化出幼虫来。一到夏天，它们就会站在树上“知了——知了——知了”地叫个没完，声音传出很远。

   2

快来洗澡

主要领域

艺术（音乐）
健康

 活动目标


- ※ 感受音乐的节奏，能随音乐节奏和歌词变化做出相应的身体动作。
- ※ 知道天气热了，要勤洗澡、讲卫生。

 核心要素

- ※ 节奏感
- ※ 表现

 活动准备

- ※ 歌曲光盘：《快来洗澡》。
- ※ 资源光盘：《节奏图谱—快来洗澡》。
- ※ 教师自画洗头、洗肩、洗腰、洗膝盖、洗脚的图片。
- ※ 《幼儿操作》：《洗澡用品》。

 活动指导

1. 谈话

※ 请幼儿说一说，天热时怎样才能感到凉快一些？如在树荫下乘凉、扇扇子、吃冷饮、洗澡等。

※ 请幼儿说说洗澡对身体有什么好处，并讲一讲在家里妈妈是怎样给自己洗澡的。

2. 游戏：洗澡

* 教师与幼儿一起玩“洗澡”游戏，教师任意说出洗身体的某个部位，让幼儿用动作表现，使幼儿能够准确找到身体的各个部位。

* 教师邀请配班教师弹琴伴奏，教师有意识地按旋律说出歌词，请幼儿在音乐的伴奏下，自然地跟着教师的指令玩“洗澡”游戏。

3. 欣赏

* 教师出示音乐节奏图谱，请幼儿说一说在音乐伴奏下，都洗了身体的哪些部位。教师将幼儿说出的部位逐一取出来，粘到图谱下。

<u>X</u> ~~~~~	X ~~~~~	<u>X X</u> ~~~~~	X ~~~~~	<u>X X</u> ~~~~~	X ~~~~~	<u>X X</u> ~~~~~	X ~~~~~	<u>X X</u> ~~~~~	X ~~~~~	X X ~~~~~
洗头图			洗肩图			洗腰图				
<u>X X</u> ~~~~~	<u>X X</u> ~~~~~	X ~~~~~	<u>X X</u> ~~~~~	<u>X X</u> ~~~~~	<u>X X</u> ~~~~~	<u>X X</u> ~~~~~	X - ~~~~~	X - ~~~~~	X - ~~~~~	X - ~~~~~
洗膝盖图		洗脚图		洗膝盖图		洗脚图				

* 教师向幼儿说明这张音乐图谱是一首好听的歌曲，名字叫《快来洗澡》。请幼儿欣赏歌曲《快来洗澡》。

4. 学唱

* 教师请幼儿边看图谱，边随光盘演唱歌曲两遍。

* 分组请幼儿到前面在琴声伴奏下边演唱歌曲边表演动作。



活动拓展

* 教师引导幼儿看操作单《洗澡用品》，讨论洗澡时都要用什么，请幼儿在操作单上找出圈起来。

* 指导家长给孩子洗澡后要正确地使用痱子粉和防蚊虫叮咬的花露水等。



资源包

* 歌曲

快来洗澡

1 = bE $\frac{4}{4}$

外国童谣

<u>5</u> ·	1 <u>1 3</u> 5 <u>5 5</u>	i <u>7 6</u> 5 <u>5 3</u>	快 来 洗 洗 头, 洗 洗 肩, 洗 洗 腰, 洗 洗
<u>4 4</u> <u>4 3</u> 2 <u>2 3</u>	<u>4 4</u> <u>3 2</u> 1 -	膝 盖, 洗 洗 脚, 洗 洗 膝 盖, 洗 洗 脚。	

动作说明：幼儿坐在小椅子上，根据音乐的节奏做洗头、洗肩、洗腰、洗膝盖和洗脚的动作，一节拍一次。

※ 小知识

花露水是传统的夏季护理用品。祛痒止痒、提神醒脑、防蚊虫叮咬，花露水的这些功能已被人们广为应用。值得注意的是，虫咬皮炎（螨虫皮炎）的患者不要涂花露水。虽然居室表面看起来很干净，但仍会有一些肉眼难以发现的席螨、粉螨、尘螨等螨虫叮咬人体皮肤，其分泌的神经毒素、溶血毒素会引起皮肤炎症反应，有些人会发生水肿性红斑、风团、水疱等，但大多数人可无任何皮疹。螨虫叮咬人体后导致的剧烈瘙痒感，尤以晚间为甚，此时若用花露水、红花油、清凉油、风油精等止痒，里面的薄荷、樟脑等成分非但不能改善局部炎症，反而会产生过敏反应，导致接触性皮炎。所以，此时不要自行涂抹花露水等止痒。如果皮疹范围大或是剧痒，发生感染时，要尽快就医。

痱子粉的使用方法：扑擦面积不宜过大，量不宜过多，擦痱子粉后应避光。痱子粉使用不宜过久，用粉3天症状无缓解，应去医院就诊。在使用痱子粉的过程中，如果出现皮肤发红、瘙痒等不良反应时应立即停用。另外，儿童必须在家长的看管下使用。局部宜用温水清洗，擦干之后撒上痱子粉。（切忌用热水和肥皂洗，千万不要用油膏类药物，容易阻碍汗液蒸发，加重症状）

活 动 3

美丽的扇子

主要领域

艺术（美术）
社会



活动目标

- ※ 学习折扇子，练习折纸的技能和动手操作能力。
- ※ 知道天热时扇扇子会很凉爽。



核心要素

- ※ 观察
- ※ 折纸



活动准备

- ※ 教师与幼儿共同收集各种扇子，带到幼儿园，布置在班级的展览角内。
- ※ 与幼儿人数相等的彩色手工纸、胶棒、彩笔。
- ※ 《幼儿操作》：《小扇子》（亲子游戏）。



活动指导

1. 参观、讲述

- ※ 请幼儿到展览角内进行参观，欣赏大家收集的各种扇子。
- 教师：说一说你带来的扇子是什么颜色、什么形状的，上面有什么图案。
- ※ 请幼儿说说扇子有什么用途，并用扇子扇扇风，说说是否有凉爽的感觉。

2. 演示、操作

- ※ 出示一张正方形彩纸，向幼儿演示折扇子的方法。

用双手的拇指和食指捏住正方形纸一端的两角，向纸的内侧折叠出1厘米的宽条，将折印用双手压平，翻转过来，再将1厘米宽的纸条反折过来，反复翻转折叠，直到把

整张纸折成“手风琴”；再把“手风琴”对折，中间抹上胶水粘贴好。

✱ 请幼儿按照教师示范的折纸方法独立制作小扇子，提醒幼儿：来回折时距离要一样宽，折痕用手指反复压平，涂抹胶水后要擦干手指再用手指将对折的纸压好、粘贴。

3. 展示、游戏

✱ 请幼儿互相欣赏做好的扇子，并鼓励幼儿多做一些扇子送给爸爸、妈妈、爷爷、奶奶。

✱ 教师：小朋友，我们用做好的扇子一起来玩扇风游戏吧。

当幼儿听到教师发出“扇大风”的指令，就用力给自己扇风；听到“扇小风”的指令，就轻轻给自己扇风；听到“给好朋友扇风”的指令，就找到自己的好朋友，给他扇风。



活动拓展

请幼儿将操作卡《小扇子》带回家，和爸爸妈妈一起制作、装饰小扇子，第二天带回班级贴在展示区，看看谁的扇子最漂亮。

活 动 4

小火箭上蓝天

主要领域

健康



活动目标

练习单手投掷，锻炼手臂的力量和投远、投准的能力。



核心要素

✱ 投准 ✱ 臂力



活动准备

✱ 用饮料瓶子、豆子、胶带和即时贴制作“小火箭”。
✱ 教师自备欢快的歌曲。



活动指导

1. 准备活动

带领幼儿听音乐做韵律操，做摇橹动作，手臂前后绕环，活动手腕、脚腕等。

2. 投掷练习

✱ 教师出示“小火箭”（将豆子装入空瓶，用胶带封好，然后用即时贴装饰），引发幼儿投掷兴趣。

教师：看看这是什么。今天，我们要让“小火箭”上蓝天，看看老师是怎么做的。

✱ 教师示范投掷的姿势和要领：单臂将“小火箭”举在肩上方，胳膊向前伸直，用力投出去。

✱ 指导幼儿在场地上分散练习投掷，提醒幼儿向远投。

✱ 指导幼儿练习将“小火箭”投过绳子或投进筐中。

3. 玩游戏

将幼儿分成人数相同的两队，分别站在投掷线上，听到教师口令后，把“小火箭”

投过绳子，比一比哪个队投过的“小火箭”多。

游戏反复进行，绳子的高度和投掷的距离可根据幼儿实际能力调整。

活 动 5

里和外

主要领域

科学（数学）
语言



活动目标

- * 能正确辨认里和外的空间方位，并能用方位词来表达。
- * 能在他人面前大胆表达自己的想法。



核心要素

- * 里外方位
- * 大胆表达



活动准备

- * 《幼儿操作》：《里和外》。
- * 利用桌子、椅子、玩具筐、盒子设置场景，毛绒动物玩具若干。
- * 呼啦圈 5 个。



活动指导

1. 设置情景，引入主题

- * 教师利用桌子、椅子、玩具筐、盒子等设置场景。

教师：小动物们在玩捉迷藏的游戏，我们找一找，看看它们都藏在了哪里。

- * 引导幼儿观察寻找后说一说，谁藏在桌子下，谁藏在椅子上，谁藏在盒子里，谁藏在了筐里，谁藏在了盒子外面？

2. 游戏：取放物品

- * 展示箱子，引导幼儿观察，“这是箱子的……”（指着里面，停顿一下，让幼儿说出“里面”，如果幼儿不能随口说出，教师就说“里面”），幼儿跟说“里面”。教师指着箱子外面，问：“这是箱子的什么地方？”（引导幼儿说出“外面”）

- * 请幼儿选取自己喜欢的玩具，按要求将其取放到箱子的外面或里面，并请幼儿说出自己将什么放到了箱子里面，或将什么取出放到了箱子的外面。

3. 操作练习

教师引导幼儿完成操作单《里和外》，请幼儿从粘贴页上取下小猫、小鱼和水草的图片，说说它们谁应该在鱼缸里面，谁在鱼缸外面，把它们粘贴在相应的位置上。

4. 游戏：圈里圈外

教师在场地上放置 5 个大呼啦圈，请幼儿听口令做动作。如“我是小鸟飞飞，飞到东、飞到西，飞到圈里跳一跳”，幼儿边重复教师口令，边做小鸟飞的动作，当听到“飞到圈里跳一跳”时，幼儿迅速飞到圆圈里跳一跳。再如“我是小鸟飞飞，飞出圈外做游戏”，当听到“飞出圈外做游戏”时，幼儿迅速跳到圆圈外自由学小鸟飞。游戏反复进行。

教师可变换小动物的名字，通过游戏复习里和外的方位。

活 动 6

下雨了

主要领域

科学
语言

活动目标

- * 对下雨的自然现象感兴趣，注意感知雨前环境的变化。
- * 体验雨中玩耍的乐趣。



核心要素

- * 观察
- * 感知
- * 体验



活动准备

- * 请家长协助孩子带雨伞、雨鞋、雨衣等雨具到幼儿园。
- * 《幼儿操作》：《雨天用什么》。



活动指导

1. 观察、感知

下雨前带领幼儿到户外，感受天空的变化（天空变暗、乌云来了、太阳不见了、风吹来了等）。

教师：看一看，天上的云和平时一样吗？有没有变化？它们是什么颜色的？感受一下，是不是有风吹来了？猜一猜，将会发生什么事？

2. 玩耍、感受

指导幼儿穿上雨鞋、雨衣或打雨伞到户外玩。

* 看一看：雨点落下来是什么样子的？想一想，雨线为什么有时候是直的，有时候是斜的？

* 听一听：雨点打在雨伞上、地面上或其他物体上的声音，启发幼儿用合适的象声词来描述。

* 找一找：雨点除了落在雨伞上，还落在了什么地方？（花草树叶上、泥土里、池塘里、屋顶上等）那些被雨浇到的地方变得怎么样了？

* 接一接：用手或身体的其他部位接雨点，体验雨点落下的感觉。

* 踩一踩：用脚踩水玩，体验水花溅起的乐趣。（踩得轻，水花小；踩得重，水花大；跳一跳，会溅起小水花）

* 转一转：旋转雨伞，雨水怎么样了？（雨水会飞溅开来）

3. 分享、讲述

* 请幼儿回到教室内脱掉雨具，并整理好悬挂在教室内，然后回到位置上坐好。

* 教师请幼儿说一说在雨中玩耍时一些有趣的事情或发现。

教师：刚才你是怎样和雨玩的？哪些是你最开心的？你发现了哪些有趣的事？

4. 看图、操作

教师请幼儿看操作单《雨天用什么》，观察讨论后选出防雨用具，并从粘贴页上取

下“小雨滴”粘贴在空格处。

活动拓展

雨停后，带领幼儿观察天空及周围花草、树木的变化。

活动建议

✱ 选择雨天（雨不宜太大）开展此活动。

✱ 建议家长和孩子一起观察风、雨、雷、彩虹等自然现象，并向孩子简单介绍这些现象。

资源包

✱ 小知识

室内防雷注意事项

1. 注意关闭门窗，预防雷电直击室内或者防止侧击雷和球雷的侵入。
2. 人不要站立在电灯下。
3. 尽量不要拨打、接听手机和座机，或使用电话线等上网。
4. 不宜用淋浴器、太阳能热水器，因为水管与防雷接地相连，雷电流可通过水流传导而致人伤亡。
5. 远离建筑外露的水管、煤气管等金属物体。
6. 雷雨来临前，要把线路断开，并拔下电源插头，别让电视机、电脑等引雷入室，损坏电器乃至引发火灾事故。
7. 晒衣服、被褥等用的铁丝不要拉到窗户、门口，以防铁丝引雷致人死亡。
8. 遇到雷雨天气，出门最好穿胶鞋，可以起到绝缘的作用。
9. 乘车途中遭遇打雷时千万不要将头、手伸出窗外。

活 动 7

小牙刷

主要领域

艺术（音乐）
健康

活动目标

- ✱ 学唱歌曲，感受歌词与间奏交替的乐趣。
- ✱ 喜欢刷牙，学会正确的刷牙方法。

核心要素

- ✱ 节奏感
- ✱ 好习惯

活动准备

- ✱ 歌曲光盘：《小牙刷》。
- ✱ 幼儿每人1把牙刷。
- ✱ 《幼儿操作》：《爱清洁的宝宝》。
- ✱ 挂图：《正确的刷牙方法》。



活动指导

1. 谈话

出示牙刷，激发幼儿兴趣。

教师和幼儿一起说一说平时是怎样刷牙的，引导幼儿概括出歌词：“小牙刷，手中拿，挤点儿牙膏把牙刷。上面刷，下面刷……”

2. 发声练习

$\underline{5\ 5\ 5\ 5} \mid \underline{3\ 3\ 3\ 3} \mid \underline{2\ 3\ 5\ 5} \mid 2\ 3 \mid \overset{\frown}{1 -} \mid 1\ 0 \parallel$
 刷 刷、刷 刷、刷 刷、刷 刷， 牙 齿 刷 得 白 花 花。

3. 倾听

播放歌曲光盘《小牙刷》，教师边做动作边跟随光盘演唱歌曲，让幼儿感受歌词与间奏的交替。

4. 学唱

引导幼儿随音乐说歌词，间奏时把手当牙刷做刷牙状。

幼儿用比较慢的速度轻声学唱歌曲。

5. 尝试打击乐

引导幼儿在歌曲的间奏处，探索用牙刷敲击物体，为自己的歌声伴奏，感受不同的音响效果，享受音乐的乐趣。



活动拓展

请幼儿看操作单《爱清洁的宝宝》，观察比较哪个宝宝爱清洁，将粘贴页中的“☆”粘到爱清洁宝宝的旁边。



资源包

* 歌曲

·小牙刷

1=D $\frac{2}{4}$

$\underline{5\ 6\ 5} \mid (\underline{5\ 6\ 5\ 6\ 5}) \mid \underline{3\ 1\ 2} \mid (\underline{2\ 3\ 2\ 3\ 2}) \mid \underline{\underset{\cdot}{6}\ \underset{\cdot}{6}\ \underset{\cdot}{1}\ \underset{\cdot}{2}\ \underset{\cdot}{2}} \mid$
 小 牙 刷， 手 中 拿， 挤 点 儿 牙 膏

$\underline{5\ 3\ 2} \mid \underline{6\ 6\ 5} \mid (\underline{5\ 6\ 5\ 6\ 5}) \mid \underline{2\ 3\ 5} \mid (\underline{2\ 3\ 2\ 3\ 5}) \mid$
 把 牙 刷。 上 面 刷， 下 面 刷，

$\underline{5\ 5\ 5\ 5} \mid \underline{3\ 3\ 3\ 3} \mid \underline{2\ 3\ 5\ 5} \mid 2\ 3 \mid \overset{\frown}{1 -} \mid 1\ 0 \parallel$
 刷 刷、刷 刷、刷 刷、刷 刷， 牙 齿 刷 得 白 花 花。

活 动 8

做雪糕

主要领域

艺术(美术)



活动目标

- * 尝试用橡皮泥做“雪糕”，练习团、搓、拧、盘等泥工技能。
- * 锻炼简单的造型能力。



核心要素

- * 观察
- * 操作



活动准备

- * 各色橡皮泥、泥工板、雪糕棒。
- * 幼儿作品：橡皮泥捏制的雪糕作品 2~3 件。
- * 教师和幼儿共同收集各种雪糕的图片，将其布置在展览角内。



活动指导

1. 观察、欣赏

- * 组织幼儿参观雪糕展览角，请幼儿说一说看到了什么样的雪糕。
- * 教师出示橡皮泥捏制的雪糕作品，请幼儿欣赏，引起幼儿制作的兴趣。

教师：看看这些雪糕是什么样的，猜猜它们是用什么做成的。仔细看看它们是什么形状的（如圆柱形、花朵形、熊猫头形状等），有哪些颜色。

教师：你们吃过的雪糕还有什么形状的？什么颜色的？味道怎么样？

2. 动手制作

* 教师演示捏“彩虹雪糕”。取出三块不同颜色的橡皮泥，先团圆，再搓成长条，将三条橡皮泥呈螺旋状拧在一起，盘成圆形，最后将雪糕棍与圆形粘合成“彩虹雪糕”。

* 请幼儿自由选择橡皮泥制作雪糕，提醒幼儿用自己喜欢的颜色的橡皮泥做雪糕造型。可以鼓励能力强的幼儿多做几个不同造型的“雪糕”。

3. 展示、交流

* 请幼儿介绍自己的“雪糕”，说出其名字，都用了哪些颜色来点缀的。请幼儿说说最喜欢谁的“雪糕”，为什么。

* 请幼儿讨论：多吃雪糕对身体有没有危害？教育幼儿不能多吃。

教师：小朋友做出了这么多的“雪糕”，能不能一次都吃完？为什么不能都吃完？（舌头会失去味觉，牙齿会酸软，胃、肚子会疼等）



活动拓展

将幼儿制作的“雪糕”放在“娃娃家”中，供幼儿招待小客人用或在班级临时开一个“冷饮店”，将幼儿的作品放在“冷饮店”中供幼儿游戏。

资源包

* 小知识

多吃冷食的危害

冷食温度较低，进入口腔时会迅速吸收舌头和牙齿的热量。长时间处于冷冻状态会使舌头失去味觉，牙齿麻木酸软。胃的冷热承受能力有限，如果食用大量冷食会损害胃黏膜和胃壁，引起胃肠不适，影响食欲，进而导致消化不良，甚至会胃疼。

活动 9

奇妙的水

主要领域

科学

活动目标

初步感知水的流动和浮力，体验玩水的乐趣。

核心要素

* 感知

* 探索

* 体验

活动准备

- * 漂浮玩具（塑料玩具小鸭、小鱼等）。
- * 海绵、布、漏斗、小篮子、水杯、矿泉水瓶、注射器、塑料袋等。
- * 水池或水盆。

活动指导

1. 准备

- * 带幼儿做身体各部位的活动，为进入水中玩水做准备。（可以做一些韵律操）
- * 教师交代进入游泳池（水池）玩水的规则。

教师：鞋要整齐地放在一边；从楼梯上走下去；不能在游泳池内奔跑，避免滑倒。

2. 探索

- * 让幼儿自由在水里行走，感知水的流动与阻力。
- * 引导幼儿玩漂浮玩具（塑料玩具小鸭、小鱼等），让幼儿感知水的浮力。

教师：试一试能不能将它们压到水里去。

- * 引导幼儿探索用海绵吸水、挤水的过程。

教师：捏一捏海绵，有什么感觉？把海绵放进水里，再拿出来，海绵有什么变化？

挤一挤，它会怎么样？

- * 引导幼儿尝试运用多种方法来运水，感知水的流动。

教师：试一试，可以用什么东西来运水？漏斗、小篮子里的水到哪里去了？想个办法，看能不能抓住水。

- * 鼓励幼儿自由玩耍，体验玩水的乐趣。

3. 整理

组织幼儿整理玩水用具，走出游泳池（水池），用毛巾擦干自己的身体，换好衣服

和鞋子。

4. 交流

引导幼儿交流在玩水过程中的发现，表达自己的体验，分享玩水时的快乐。

教师：玩得高兴吗？你是怎样玩的？



活动建议

没有游泳池或浅水池的幼儿园可准备一些大的桶或盆，让孩子进入水中玩，如不具备让孩子进入水中玩的条件，可让孩子在洗手池或大盆外玩水。



资源包

* 科学实验

会“爬”的水

1. 把一根粗的和一根细的透明吸管并排插进一个装有水的扁平玻璃盆里。

2. 仔细观察一下，两根吸管中的水升得有多高。

结果：细吸管中的水升得比粗吸管中的水高。

为什么会这样？当你把一根空的吸管插进水里后，在玻璃和水之间的附着力作用下，水会上升。由于水分子之间存在着内聚力，所以远离玻璃侧壁的那些水分子也会跟着往上升。细管中的水之所以升得比粗管中的水高，是因为细管中的水柱分量比较轻。

（选自《365个趣味实验》）



前前后后

主要领域

科学（数学）



活动目标

能辨别前、后的空间方位，并能说出前、后的空间位置。



核心要素

* 观察

* 判断

* 空间知觉



活动准备

《幼儿操作》：《前前后后》《排座位》。



活动指导

1. 观察、感知

* 组织幼儿边拍手边念儿歌（见资源包），引导幼儿感知自身的前后。

* 请两名幼儿到前面做游戏：先让两名幼儿前后站立，侧面面对其他幼儿，引导幼儿观察并说说谁在前，谁在后；再让两名幼儿向后转，引导幼儿观察并说说现在谁在前，谁在后。

2. 判断、操作

请幼儿看操作单《前前后后》，圈出跑在前面的动物和在后面骑车的小朋友。

请幼儿看操作卡《排座位》，取下客车和小鸡、小猫、小狗的图卡，给它们排排座

位玩一玩，并说出谁坐在了前面，谁坐在了后面。

3. 游戏：开火车

组织幼儿分成若干组排成一路纵队，玩开火车的游戏。

教师：按照从排头到排尾的顺序，请每名幼儿说出“×××在我前面，×××在我后面”，才允许上车。最后一名幼儿说完之后，就可以开车了。



活动拓展

* 散步时，引导幼儿以幼儿园里某一物体为参照物，说出它前面和后面的物体。

* 请家长引导孩子说说自家楼前楼后都有什么；坐公共汽车时，引导孩子观察并说说宝宝前面有谁，后面有谁等。



活动建议

也可以组织幼儿到户外玩“开火车”的游戏。



资源包

* 儿歌

拍手儿歌

向上拍拍手，向下拍拍手，
向前拍拍手，向后拍拍手，
我们都是好朋友。

(王海鹰)



版块5 游戏活动



小船



目标

能根据歌曲旋律合拍地做动作。



准备

歌曲光盘：《小船》。



玩法

1. 教师以较慢的速度弹奏歌曲，幼儿手拉手，排成两列，想象自己是海浪，自由地左右摆动身体。教师可以在每个小节的第一拍引导幼儿改变左右方向。

2. 熟悉歌曲旋律后，请幼儿两人一组，面对面、手拉手坐在地上，想象自己是一只小船，然后教师慢慢弹奏音乐，幼儿轻轻地左右摆动上半身，模仿小船随风飘动。

3. 教师引导每组幼儿一拉一推，模仿小船前进，音乐的速度可以随意改变，引导幼儿以不同的速度做动作。

 资源包

※ 歌曲

小 船

1 = F $\frac{4}{4}$

黑人灵 歌
麦乐珠 词

1 3 | 5̣ 3 5 6 | 5 - 3 5 | 6 - - - | 5 - 3 5 |
船 在 海 上 轻 轻 飘, 啦 啦 啦 啦! 大 风

5̣ 3 4 3 | 2 - 1 2 | 3 - 2 - | 1 - - - ||
吹, 呼 呼 呼! 快 要 靠 岸 了。



做饭歌

 目标

学会听歌曲的前奏，能跟随音乐合拍地做动作。

 准备

- ※ 选好场地。
- ※ 歌曲光盘：《做饭歌》。

 玩法

随音乐做动作：

1. 用手配合歌词做动作。

“切切切牛肉”——用手模仿刀上下动。

“煎煎煎鱼”——双手平合反复上下转动。

“焖焖焖香饭”——双手在胸前做熊抱状。

“人人爱”——双手交叉于胸前拍手臂两下，再张开双手。

2. 幼儿4~5人一组，背靠背坐在地上，按歌词用身体做动作配合。

唱“切切切牛肉”时，全体幼儿从圆心向外爬三下，表示牛肉段。

唱“煎煎煎鱼”时，幼儿将身体充分伸展，在地上左右滚动三下，做煎鱼状。

唱“焖焖焖香饭”时，幼儿坐在地上伸展双手牵着邻座幼儿的手，变成一个大饭煲。

唱“人人爱”时，幼儿举起双手挥动。

鼓励幼儿留意前奏的旋律，必须在前奏结束后再开始唱。

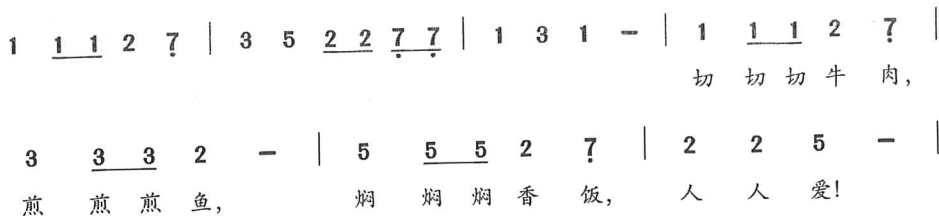
资源包

* 歌曲

做饭歌

1 = D $\frac{4}{4}$

彭萝玛 词曲



游 戏 3 水上芭蕾

目标

练习双脚伸展，增强大腿肌肉的力量。

准备

地垫。

玩法

教师用地垫在地面摆成水池状，幼儿选择合适位置躺下，模仿水上芭蕾运动员摆出各种优美的姿势，然后幼儿分组展示，大家互相欣赏，选出最佳水上芭蕾表演团。

游 戏 4 送雪糕

目标

练习转向跑，增强身体灵活性。

准备

锥形筒、小动物玩具、白色泡沫做的“雪糕”。

玩法

教师将两个锥形筒摆在场地上做小山，两个锥形筒之间间隔3米，每名幼儿手拿“雪糕”，从起点出发，先从右侧绕过第一座“小山”，再从左侧绕过第二座“小山”，将“雪糕”放到小动物面前，再像跑来时一样跑回去。

游戏反复进行。

7月主题教育活动计划建议表

主题	周次	日常生活指导重点	游戏活动	集中教育活动	资源配备				
					幼儿操作	幼儿阅读	教师资源		
香 香 菜	第一周	不偏食、不挑食	运萝卜	好吃的蔬菜	哪些蔬菜不见了		挂图：好吃的蔬菜		
				爱吃蔬菜身体好					
				蔬菜歌	蔬菜火车	蔬菜歌			
				反口令	蔬菜拓印——瓶花				
				颜色排序	排一排 排序涂色				
	第二周		喜欢吃瓜果、蔬菜	小蚂蚁运菜	拔萝卜（一）	谁来拔萝卜	小图书：拔萝卜	大图书、故事光盘、课件光盘：拔萝卜	
					拔萝卜（二）			歌曲光盘：拔萝卜	
					画蔬菜		南 瓜		
					拌凉菜	切蔬菜			
					彩色照片	小熊买菜			
	第三周			综合游戏	动物藏在哪里				
					卫生间的标志				
					小雨伞				
					谁做得对				
					皮皮猴建房子				
			小猫钓鱼						
			画自己						
			藏藏找找						
			看物品找图形						
给图旗涂色									
填图形									
小动物开汽车（亲子游戏）									
第四周					综合游戏	动物彩绘卡			

香香菜

主题说明

蔬菜是幼儿经常接触的食物，能为幼儿的生长发育提供必需的营养。小班幼儿对常见蔬菜的色彩、形态已有粗浅的生活经验，但有些幼儿不爱吃蔬菜，还没有形成营养就餐的意识和习惯，挑食的现象时有发生。

在这一主题单元中，我们为幼儿精心设计了“好吃的蔬菜”“爱吃蔬菜身体好”等活动，并通过“不偏食、不挑食”“喜欢吃瓜果、蔬菜”等日常生活指导，引导幼儿认识常见的蔬菜，感知各种蔬菜的外形特征和味道，初步了解蔬菜的营养价值，通过开展猜菜名、拓印蔬菜、拌凉菜等实践活动，加深幼儿对蔬菜的认识和喜爱，帮助幼儿形成营养就餐的意识和习惯。

活动目标

1. 认识常见的蔬菜，感知蔬菜的多种多样。
2. 学习自己动手拌凉菜，简单了解蔬菜的营养价值，知道吃蔬菜对身体有益处，爱吃蔬菜、不挑食。
3. 学说《蔬菜歌》，并能根据蔬菜的形状、颜色等续编儿歌；乐于表达并学说普通话。
4. 学习《拔萝卜》的故事，理解故事内容，学说主要对话，丰富动词：拉、拔、帮；初步懂得人多力量大，有困难要互相帮助的道理。
5. 熟悉《拔萝卜》的歌曲旋律和内容，能按角色模仿动作进行歌曲表演，感受与同伴合作游戏的快乐。
6. 学习用蔬菜印画，尝试蔬菜写生，锻炼对色彩的感受力和写生的技巧。
7. 在感知的基础上学习按照颜色、大小的排列规律排序；能够按蔬菜的颜色、形状和数量来分类。

主题活动



版块1 环境创设



1. 布置“香香菜”主题墙。

布置“蔬菜大聚会”版块，请幼儿将收集的各种蔬菜图片放在此版块内，以供幼儿感知蔬菜的多样性。

布置“蔬菜对对碰”版块，教师以照片的形式展示做熟后的蔬菜，请幼儿猜一猜并从教师准备好的图卡中找出蔬菜加工前的样子，粘到对应的照片下面，以便幼儿了解蔬菜的形状、颜色和形态。

2. 在班级自然角中提供各种实物蔬菜，供幼儿观察和比较。

3. 在班级评比栏中设立“爱吃蔬菜 不挑食”宝贝评比台，每天评选出进餐不挑食的幼儿，将幼儿照片贴在评比栏中。

区 域 环 境

区域	提供材料	指导建议
角 色 区	<ol style="list-style-type: none"> 1. 适合幼儿动手切的、软一些的蔬菜；教师切开的蔬菜，如茄子条、黄瓜条、西红柿片等；切蛋糕的塑料刀；围裙、套袖；纸餐盘、小菜板。 2. 填充更多的蔬菜玩具或卡片。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引导幼儿开展切蔬菜的游戏。游戏前请幼儿将小手洗干净，并穿好围裙、戴上套袖；游戏时教师引导幼儿掌握正确的握刀方法，引导能力弱的幼儿练习将教师切好的蔬菜切成小块，能力强的幼儿直接用刀切蔬菜；提醒幼儿注意安全。还可以引导幼儿拌凉菜。 2. 引导幼儿用教师提供的蔬菜玩具或卡片玩报菜名的游戏。
益 智 区	<ol style="list-style-type: none"> 1. 数卡：如数字 1~5；蔬菜卡片。 2. 配对游戏材料：如蔬菜和它的影子卡、横切面卡片。 3. 接龙游戏材料：各种蔬菜图片。 4. 镶嵌、拼图游戏材料：蔬菜的整体图形嵌板，2~4 块蔬菜拼图。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引导幼儿说出卡片上蔬菜的名称并数数有几个，再请幼儿找出相应的数字，放在对应的蔬菜卡片下面。 2. 引导幼儿仔细观察，找到蔬菜和它的影子卡、横切面卡片，进行配对。 3. 引导幼儿按照一定规律摆放蔬菜图片，如一棵白菜、一个西红柿、一个黄瓜、一棵白菜、一个西红柿、一个黄瓜……也可以由教师排列出某种规律，让幼儿寻找和发现是什么样的规律，并接着排下去。 4. 引导幼儿观察嵌板上的图形，说出蔬菜的名称，再拿出对应的蔬菜图形，触摸、感知其外形特征，然后把图形放回嵌板中。

区域	提供材料	指导建议
美工区	<ol style="list-style-type: none"> 1. 画纸、画笔、棉签、颜料、广告色、橡皮泥、泥工板等。 2. 各种蔬菜的轮廓图。 3. 各种实物蔬菜、蔬菜的横切面。 4. 一些蔬菜的根部，如卷心菜、西芹、大白菜等；圆形蔬菜的横切面，如青辣椒、洋葱；蔬菜叶，如菠菜、大白菜等。 5. 制作故事《拔萝卜》头饰的半成品，如各种角色的轮廓图；图画纸折成宽条，按幼儿头部大小围成圆圈；胶棒、剪刀。 6. 红色、绿色、橘色、紫色、黄色、黑色皱纹纸、卡纸，纸餐盘若干。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引导幼儿观察教师投放的蔬菜轮廓，猜猜是什么蔬菜，它应该是什么颜色的，鼓励幼儿自由在蔬菜轮廓图中大胆涂色。 2. 引导幼儿观察各种蔬菜的形状、颜色及横切面的变化，让幼儿根据自己的观察大胆进行蔬菜写生。 3. 指导幼儿用蔬菜根部、横切面、叶等开展蔬菜拓印活动。教师也可以将蔬菜各部分进行修饰，变成印章，开展用蔬菜印章印画活动。 4. 鼓励幼儿用橡皮泥捏各种蔬菜，并将蔬菜作为外卖，送给在娃娃家活动的幼儿。 5. 指导幼儿将《拔萝卜》角色轮廓图涂上颜色，然后用剪刀剪下，涂上固体胶，将轮廓图粘贴在头圈上，做成表演头饰。 6. 请幼儿根据自己的实际水平，自主选择皱纹纸或卡纸，练习撕长条或块状，开展拌凉菜活动。
语言区	<ol style="list-style-type: none"> 1. 《拔萝卜》故事的头饰、图片、光盘。 2. 教师画的或从旧图书中剪下的蔬菜、水果图卡，将图画纸装订成几个小册子。 3. 《幼儿阅读》中的《蔬菜歌》和《拔萝卜》。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 可以根据幼儿能力，让幼儿独立扮演或请几名幼儿同时扮演一个角色，戴上头饰表演故事。 2. 引导幼儿在从旧图书中剪下的蔬菜、水果图卡中找出自己喜欢吃的蔬菜，粘到用图画纸装订的小册子中，自制图书《我爱吃的蔬菜》，并介绍给其他小朋友。 3. 让幼儿独立从《幼儿阅读》中找到儿歌《蔬菜歌》和故事《拔萝卜》，练习边看边讲述。
自然角	<p>在班级自然角中提供各种实物蔬菜。</p>	<p>引导幼儿观察、照顾自然角中的蔬菜，感知它们的颜色、形状，比较大小，为它们浇水、松土等。</p>



版块2 家园共育

1. 向家长发放《幼儿饮食习惯调查表》，了解孩子在家是否挑食，哪些蔬菜不爱吃等，以便教师有针对性地帮助孩子改掉不爱吃蔬菜的不良习惯。
2. 请家长和孩子一起收集各种蔬菜为人们生长发育提供多种营养的相关资料，让孩子初步了解各种蔬菜的营养价值。建议家长在饮食中要为孩子树立榜样，多吃各种蔬菜，也要为孩子烹饪多种蔬菜，不要从小给孩子留下某某蔬菜不好吃的暗示和印象。
3. 建议家长利用带孩子一起买菜的机会，让孩子认识各种蔬菜，观察蔬菜的形状、颜色，数数买的蔬菜数量，帮助孩子复习巩固所学的知识，丰富生活经验。
4. 请家长结合一日三餐，向孩子介绍蔬菜的各种吃法和营养，在保证安全的情况下，可为孩子提供易切的蔬菜，让孩子练习洗菜、切菜、拌凉菜，增强孩子对蔬菜的兴趣。
5. 利用谈话、便签、温馨提示、QQ群、微信等多种方式与家长进行沟通，帮助家长了解主题活动进展情况；让家长及时了解孩子在幼儿园用餐，特别是吃蔬菜的情况，以便家园携手共同改掉孩子不良的饮食习惯。



版块3 日常生活指导重点

指导内容	目标要求	指导建议	相关资源
不偏食、不挑食	帮助幼儿形成营养就餐的意识和习惯，懂得多吃蔬菜身体好。	<p>◎设计营养食谱，通过儿歌图片、视频等方式让幼儿了解营养均衡对身体的重要性。合理安排进餐时间，两餐之间间隔3.5小时左右，每次进餐时间为20~30分钟。</p> <p>◎每天餐前向幼儿介绍当日吃的菜里有哪些食材，并与幼儿一起讨论这些食材对身体的好处。也可在餐前讲一些不挑食、不偏食的小故事、儿歌给幼儿听。</p> <p>◎平时注意观察幼儿的进餐情况，对吃得太少的幼儿要鼓励其多吃一点，对偏爱某些食物多次提出添加的幼儿，不能一味满足其要求。</p> <p>◎在班级评比栏中设立“爱吃蔬菜不挑食”宝贝评比台，每天评选出进餐不挑食的幼儿，将幼儿照片贴在评比栏中，以激励全体幼儿在幼儿园的餐点中不挑食，形成营养就餐的意识和习惯。</p>	<p>蔬菜种类及营养价值</p> <p>果实类蔬菜有西红柿、豆角、柿子椒、黄瓜、丝瓜、南瓜和茄子等。这类蔬菜除豆角、南瓜、丝瓜、茄子外，最好生吃，以避免在烹调过程中维生素被破坏。西红柿中含有较多的番茄红素和维生素C。豆角，包括扁豆、豌豆、毛豆等，蛋白质含量较高，氨基酸的成分多于谷物，其他如钙、磷、铁、维生素B1的含量也高于其他蔬菜。南瓜含胡萝卜素很多。辣椒中胡萝卜素和维生素C较丰富。</p> <p>茎叶类蔬菜有油菜、韭菜、小白菜、菠菜等，维生素C和胡萝卜素含量丰富。菠菜中含有铁质，但同时含草酸，会妨碍食物中钙、铁的吸收，所以烹调前，应在沸水中略焯。</p>

指导内容	目标要求	指导建议	相关资源
		<p>◎利用《幼儿饮食习惯调查表》向家长了解每一个孩子在家的饮食习惯。教师有意识地观察个别幼儿在进餐中的表现，鼓励幼儿尝试吃自己不爱吃的蔬菜，并给予适当奖励，同时与家长沟通孩子每一天的变化，让家长在家庭中配合改掉幼儿挑食的习惯。</p>	<p>块根类蔬菜有萝卜、胡萝卜、芋头、土豆、番薯等。萝卜含维生素C很多，胡萝卜含有大量的胡萝卜素，土豆、芋头含淀粉多，热量高，其他营养较少。块根类蔬菜的共同特点是含有丰富的粗纤维。</p>
喜欢吃瓜果、蔬菜	自觉进食蔬菜、水果，不挑食。	<p>◎收集、张贴一些新鲜、美观的瓜果、蔬菜图片，配上鼓励幼儿观赏、进食的小儿歌，引起幼儿的兴趣和食欲。</p> <p>◎可和幼儿做游戏：请瓜果、蔬菜藏到自己的身体里（吃进肚子里）。</p> <p>◎如果园内种有果树、蔬菜，教师可带幼儿经常进行整理，给果树、蔬菜浇水、除虫，在果子、蔬菜成熟的时候进行采摘活动，增强幼儿对瓜果、蔬菜的喜爱。</p>	<p>蔬菜水果我爱吃 苹果香，梨儿甜， 青菜萝卜豆芽菜， 橘子红，西瓜绿， 芹菜菠菜卷心菜， 小朋友，不挑食， 水果蔬菜我爱吃。</p>



版块4 集中教育活动

活动1

好吃的蔬菜

主要领域

科学
语言



活动目标

- * 认识常见的蔬菜，能根据蔬菜的颜色、外形等特征说出其名称。
- * 知道蔬菜是多种多样的。



核心要素

- * 观察
- * 感知



活动准备

- * 《幼儿操作》：《哪些蔬菜不见了》。
- * 挂图：《好吃的蔬菜》。
- * 1~2个篮子装有各种常见蔬菜，如西红柿、黄瓜、茄子、胡萝卜、白萝卜、辣椒、大白菜、南瓜等。



活动指导

1. 认识蔬菜

- * 教师拎出一篮子蔬菜，上面用布盖着。然后提问幼儿“猜猜篮子里有什么”，并

用游戏的方式从布的下面逐个拿出蔬菜，每拿出一个，请幼儿说出蔬菜的名称，再请幼儿观察并讲述此种蔬菜的外形特征和颜色。如红红的、圆圆的西红柿，绿色的、长条的黄瓜，又大又圆、橘黄色的南瓜等。

✱ 教师拿出所有的蔬菜后，请幼儿看看、说说自己吃过什么蔬菜，最爱吃什么蔬菜，这种蔬菜的味道是什么。

✱ 出示挂图《好吃的蔬菜》，让幼儿观察、说说图上有哪些蔬菜，哪些和篮子里的蔬菜是一样的。

✱ 教师小结：各种菜都有一个共同的名字叫蔬菜。

2. 游戏：说蔬菜

✱ 教师与幼儿玩“说蔬菜”的游戏。即教师拿出一种蔬菜，说出蔬菜的名字，请一名幼儿说说这种蔬菜是什么颜色、什么样子的。

✱ 个别幼儿与全体幼儿玩“说蔬菜”的游戏。即教师请一名幼儿到前面拿出一种蔬菜，说出该蔬菜的名字，请全体幼儿说说这种蔬菜是什么颜色、什么样子的。

✱ 幼儿与幼儿玩“说蔬菜”的游戏。即教师请两名幼儿到前面，一名幼儿拿出一种蔬菜，说出该蔬菜的名字，另一名幼儿说说这种蔬菜是什么颜色、什么样子的。

3. 游戏：找蔬菜

✱ 把蔬菜实物或卡片放到活动室各处，教师说出蔬菜的形状和颜色，请幼儿找到该蔬菜的实物或卡片送给教师，并说说找到的蔬菜的名字。如：“请你找到红红的、圆圆的蔬菜”（西红柿），“请你找到绿色的、长条的蔬菜”（黄瓜）等。可以指定幼儿来找，也可以让全班幼儿一起来找。

✱ 指导幼儿完成操作单《哪些蔬菜不见了》，对照左图看看右图中什么蔬菜不见了，在粘贴页（一）中找到它并粘上。



活动拓展

教师在日常生活中还可以鼓励幼儿说说还见过或吃过哪些蔬菜。

活 动 2

爱吃蔬菜身体好

主要领域

健康
科学



活动目标

- ✱ 简单了解蔬菜的主要营养价值，知道吃蔬菜对身体有益处。
- ✱ 了解有些蔬菜可以生吃。



核心要素

- ✱ 认知
- ✱ 体验



活动准备

- ✱ 小猪玩偶或图片 2 个。（小花猪健壮、小白猪瘦弱）

- * 各种常见蔬菜的图片1套。如西红柿、胡萝卜、黄瓜、萝卜、芹菜、大蒜等。
- * 将洗好的黄瓜、西红柿、萝卜切成片装在盘子里，小勺每人1个，菜刀，菜板，碗。



活动指导

1. 讲述

教师出示两只小猪玩偶或图片，讲述故事《小花和小白》（见资源包）。

教师：故事中都有谁，谁健壮，谁瘦弱，为什么呢？引导幼儿懂得多吃蔬菜身体健壮的道理。

2. 介绍

* 出示小花猪。

教师：小花猪爱吃蔬菜身体棒，现在让小花猪给小朋友们介绍吃蔬菜的好处吧。

* 教师手拿小花猪玩偶或图片，指着各种蔬菜图片，以游戏的口吻做介绍。

“这是西红柿宝宝，它有丰富的维生素，吃了它，可以预防感冒。”

“这是胡萝卜宝宝，吃了它，眼睛会变得更明亮。”

“这是黄瓜宝宝，它能解渴，还能保护小朋友不上火。”

“这是萝卜宝宝，吃了它，身体强壮，不爱咳嗽。”

“这是芹菜宝宝，它可以帮助小朋友大便通畅。”

“这是大蒜宝宝，细菌见了它就害怕，小朋友吃了它，就会少生病。”

* 教师讲述后，请幼儿分别回忆多吃西红柿、胡萝卜、黄瓜、萝卜、芹菜、大蒜对身体的益处，并请几名幼儿说给全体幼儿听。

3. 品尝

* 教师继续请小花猪介绍：“小朋友吃的很多蔬菜都是炒熟的，可是有一些蔬菜是可以生吃的，你们知道吗？请找一找这里有哪些蔬菜可以生吃。”

请幼儿根据生活经验，在图片中找到可以生吃的蔬菜并指出来，如西红柿、黄瓜、萝卜等，并告诉幼儿，生吃蔬菜前一定要洗干净。

* 教师：“现在小花猪要请你们品尝几种可以生吃的蔬菜。”教师用小刀和菜板把黄瓜、西红柿、萝卜切成小块，请幼儿观察蔬菜切开后的样子，然后用小勺品尝各种蔬菜，并说说都是什么味道。增加幼儿对蔬菜的感性认识。

* 品尝结束后，请幼儿把自己的小勺洗干净。



活动拓展

* 就餐时，向幼儿介绍今天吃哪些蔬菜，并简单讲解蔬菜的益处。

* 日常生活中向幼儿介绍哪些蔬菜可以生吃，哪些做熟了才能吃，丰富幼儿的生活经验。



资源包

* 故事

小花和小白

猪妈妈有两个宝宝，一个叫小花，一个叫小白。小花爱吃米饭、蔬菜和水果，长得

很健壮；小白只爱吃各种小食品，长得瘦瘦的，还爱生病。一天，猪妈妈从街上回来，买了许多蔬菜、水果，还有一些小食品。猪妈妈说：“我先给你们做饭菜，你们可以先吃一点儿小食品，但不要多吃了，一会儿我们要多吃饭菜。”小花很听话，只吃了一块巧克力。小白不听话，吃了许多小食品。到了吃饭的时间，小花吃了饭菜，还吃了一点儿水果，可是小白什么也吃不下了。晚上睡觉了，两只小猪都打着呼噜，“呼噜，呼噜——”，睡得真香。“哎哟，哎哟”，是谁叫了起来？原来是小白吃了太多的小食品，不吃饭菜，肚子疼、牙疼，疼醒了。妈妈急忙把小白送到了医院，又打针又吃药，小白的牙齿和肚子才不疼了。医生告诉小白，要像小花那样，多吃饭菜，少吃糖果和小食品，身体才会健康。小白听了医生的话，多吃饭菜和水果，身体也越来越健壮了。

活动 3 蔬菜歌

主要领域

语言
科学



活动目标

学说蔬菜歌，并能运用儿歌句式，根据蔬菜的形状、颜色等续编儿歌。



核心要素

* 表达

* 续编



活动准备

* 《幼儿操作》：《蔬菜火车》。

* 《幼儿阅读》：《蔬菜歌》。

* 儿歌中提到的蔬菜实物或卡片若干：西红柿、黄瓜、土豆、萝卜、南瓜、洋葱等。

* 其他没有提到的实物蔬菜，用于观察并续编儿歌。



活动指导

1. 学说儿歌

* 教师把各种蔬菜实物或卡片摆放好，说蔬菜歌。

教师：小朋友都认识了这些蔬菜，今天我们用儿歌把这些蔬菜说出来。先听老师怎么说，然后小朋友学着说。

教师边说儿歌《蔬菜歌》（见资源包），边指出说的是哪种蔬菜，帮助幼儿熟悉儿歌的内容和问答式的儿歌特点。

* 教师提出问题：儿歌里都说了哪些蔬菜？引导幼儿说出各种蔬菜的名称。

* 教师根据儿歌内容逐个介绍蔬菜，如西红柿是红红的、圆圆的，黄瓜是绿色的、长条的，土豆也是圆圆的、长在地里等，进一步加深幼儿对儿歌内容的理解。

2. 表演儿歌

* 教师和幼儿通过问答来表演儿歌。

教师说第一句，请幼儿集体说出第二句；教师说第一句，找个别幼儿说出第二句；把幼儿分成两组，一组问，一组回答。表演过程中引导幼儿说普通话，注意平翘舌的发音。

* 请每名幼儿找到一个自己喜欢的蔬菜拿在手里，教师把幼儿按照儿歌中蔬菜的顺序排好队，每种蔬菜可以是若干幼儿。教师说“请西红柿说儿歌”，手拿西红柿的幼儿就把问答的两句儿歌说一遍，其他以此类推。

3. 续编儿歌

* 教师拿出几种儿歌中没有提到的蔬菜，请幼儿说出这些蔬菜的名字，遇到幼儿不认识的蔬菜，教师要做简短的介绍。

* 引导幼儿用问答句的方式把这些蔬菜仿编到儿歌里。先由教师说问句，幼儿说出答句。如教师：“什么长得扁又圆？”幼儿：“南瓜长得扁又圆。”熟悉之后，鼓励幼儿根据蔬菜的外形、颜色和味道等，说出某一蔬菜的问答句儿歌。如“什么橘黄细又长？胡萝卜橘黄细又长”；“什么切开辣眼睛？洋葱切开辣眼睛”等。



活动拓展

* 在区域活动中，引导幼儿完成操作卡《蔬菜火车》，比一比谁能最快拼出各种蔬菜。

* 鼓励幼儿回家后，把学习的儿歌说给爸爸妈妈听。

* 指导家长和幼儿一起阅读《蔬菜歌》，玩编蔬菜儿歌的游戏。并在此基础上，为家里的其他物品编儿歌。



资源包

* 儿歌

蔬菜歌

什么红红像灯笼？西红柿红红像灯笼。

什么绿绿细又长？黄瓜绿绿细又长。

什么有红又有绿？萝卜有红又有绿。

什么地里捉迷藏？土豆地里捉迷藏。

(杨丽红)



蔬菜拓印——瓶花

主要领域

艺术(美术)



活动目标

学习用蔬菜印画的方法作画，提高对色彩的感受力。



核心要素

* 表现

* 感受



活动准备

* 适合印画的蔬菜，如芹菜、青椒、黄瓜等蔬菜的横切面。

* 用报纸剪成花瓶粘贴在白纸的下端，每人1张；盘子若干，每个盘子装有一种颜

色的颜料；抹布。

* 1瓶实物插花，教师的蔬菜印画作品2张。



活动指导

1. 欣赏

* 出示实物插花，请幼儿观察并说说这些花都有什么颜色，每一种花是什么形状的，并用动作表现出来，增加幼儿对花的颜色、造型的感知，为有目的地选择不同横切面的蔬菜印画做准备。

* 出示教师的印画作品，请幼儿欣赏。教师：“这幅画中的花都有什么颜色？看上去什么颜色最多？”引导幼儿发现这瓶花的色调。

2. 演示

* 教师：今天我们用特殊的方法来画一瓶美丽的花。

出示各种印画用的蔬菜横切面，请幼儿说一说这些是什么蔬菜，观察一下它们的横切面是什么样子的。

* 教师讲解并演示印画的方法：先选择一个喜欢的蔬菜横切面，抓住上面，在自己喜欢的颜料盒中用力蘸一下，在画纸上选择合适的位置向下用力按住，再轻轻提起，印完后把蔬菜放到同颜色的盘子里。反复选择不同的蔬菜和颜色，把花瓶的上面印满漂亮的花。

3. 印画

* 教师将材料分为3~4组，幼儿自愿选择小组印画。教师鼓励幼儿尽量多选几种蔬菜的横切面，用多种颜色印画；告诉幼儿一个蔬菜横切面只能蘸一种颜料，用完后要放进同色盘中，让其他小朋友再用；小手弄脏了要及时用小抹布擦干净。

* 在印画过程中，教师要随机与幼儿交谈：“你用了什么蔬菜印画，你印的画都是什么颜色的”，帮助幼儿开拓想象的空间，不断丰富画面。

4. 展示、交流

教师将幼儿的作品摆放好，请幼儿互相介绍自己的作品，并说说还喜欢哪一瓶花，猜一猜其他小朋友的作品用了哪些蔬菜，共同体验创作的乐趣。



活动拓展

在活动区中，可以向幼儿介绍其他印画作品，如积木印画、纸团印画等，并准备材料，让幼儿在自主尝试中感受印画艺术的神奇美感。



颜色排序

主要领域

科学（数学）



活动目标

能观察、判断物品简单的颜色排序规律，并能按规律接着排下去。



核心要素

※ 观察

※ 判断

※ 排序



活动准备

※ 《幼儿操作》：《排一排》《排序涂色》。

※ 红、黄、蓝三种颜色的积塑若干，红、黄、绿三种颜色的大、小纸卡若干。



活动指导

1. 找颜色

※ 请幼儿找一找，活动室里有哪些熟悉的颜色，找到后指出来，并告诉大家是什么颜色。

※ 教师适当提示和帮助幼儿找到更多的颜色，如窗帘是什么颜色的，椅子是什么颜色的，衣服是什么颜色的。

2. 排积塑

※ 请每名幼儿选一块积塑，教师首先在地上摆出两种颜色的排序规律，如一红、一黄、一红、一黄……请幼儿根据排序规律用手中的积塑接着排下去，看谁排得对。

※ 请幼儿再选一块积塑，教师按照三种颜色的排序摆放积塑，如一红、一蓝、一黄、一红、一蓝、一黄……请幼儿观察并判断出排序规律后，把手中的积塑按照规律接着摆放。教师要表扬反应快的幼儿。

3. 排色卡

※ 将幼儿分成2~3组，每名幼儿一张色卡，色卡的大小和颜色不同。请每组幼儿观察自己色卡的大小和颜色，按照排序的要求把色卡放到适当的位置，教师可以为每组排出开始顺序，如红色大小卡的排序，红、黄、蓝三种颜色大卡的排序，红色大卡、黄色小卡、蓝色大卡排序等，请幼儿接着往下排。也可以在中间空出一个位置，让幼儿观察出排序规律，在空位置放上合适的卡，如黄色小卡、空位置、红色小卡、黄色小卡、黄色大卡、红色小卡，让幼儿在空位置处放上黄色大卡，再按照规律往下排。

※ 指导幼儿多次按照不同的规律排序，提醒幼儿不仅要注意颜色的排序，还要注意每张卡纸的大小。

4. 做练习

引导幼儿完成操作单《排一排》《排序涂色》，按照要求练习排序。



活动拓展

※ 在活动区投放更多关于颜色、大小排序的材料，让幼儿继续练习。

※ 引导家长在家中观察什么可以排序，并与幼儿一起玩排序的游戏。

活 动 6

拔萝卜（一）

主要领域

语言
社会



活动目标

- * 理解故事内容，复述故事中的主要对话，丰富动词：拉、拔。
- * 初步懂得人多力量大的道理，体验与同伴互助合作的快乐。



核心要素

- * 理解
- * 复述



活动准备

- * 《幼儿操作》：《谁来拔萝卜》。
- * 小图书、大图书、故事光盘：《拔萝卜》。
- * 故事中的人物以及大萝卜头饰各 1 个。



活动指导

1. 讲述故事

- * 教师出示大图书，讲述故事内容，并依次出示故事中的人物头饰。
- * 引导幼儿谈论故事。

教师：故事的名字叫什么？故事中都有谁？他们在做什么？

2. 复述对话

- * 教师以提问的形式引导幼儿复述故事中的简单对话。

教师：老爷爷种了一个萝卜，他每天都给萝卜浇水、施肥，每天都对萝卜说什么？

教师：老爷爷一个人有没有把大萝卜拔出来？他找了谁来帮忙？老爷爷是怎么跟她说的？她又是怎么回答的？我们来学一学。

教师：老爷爷和老婆婆一起把大萝卜拔出来了吗？老婆婆喊谁来帮忙？老婆婆是怎么说的？他又是怎么回答的？我们来学一学。

教师：老爷爷、老婆婆、小弟弟三个人一起还是没有把大萝卜拔出来，小弟弟请谁来帮忙了？我们来学一学小弟弟和小花狗之间的对话，好吗？

教师：老爷爷、老婆婆、小弟弟和小花狗他们四个把大萝卜拔出来了吗？他们又请谁来帮忙？小花狗是怎么喊的？小花猫是怎么回答的？谁愿意来学一学？

教师：老爷爷、老婆婆、小弟弟、小花狗和小花猫有没有把大萝卜拔出来？又找谁来帮忙了？小花猫是怎么说的？小老鼠是怎么回答的？我们来学一学。

- * 教师在幼儿复述过程中，强调“拉”“拔”等动词，并提醒幼儿注意模仿不同人物的说话语气，鼓励幼儿自己创编一些动作来表现。

3. 表演故事

- * 将幼儿分成组，教师指导每组幼儿选择喜欢的角色，可以指定能力强的幼儿扮演老爷爷，还可以先帮助设计几个动作，如拔萝卜时后边的小朋友拉住前面小朋友的衣服，

前后晃动，萝卜拔出来了，大家可以都坐到地上等，以保证表演顺利进行。

✱ 播放故事，每组幼儿戴上头饰分别表演。教师提醒幼儿记住自己扮演的是谁，注意模仿人物的声音以及走路时的姿态，每一组的幼儿要团结，拔萝卜时要用力。

4. 讨论故事

表演结束后，教师请幼儿说说大萝卜最后是被谁拔出来的。是小老鼠自己拔出来的吗？都有谁来帮忙？数数一共有几个人？并引导幼儿懂得遇到困难要互相帮助，人多力量大的道理。



活动拓展

✱ 在活动区提供小图书和人物头饰，请幼儿随时复述、表演故事。

✱ 引导幼儿完成操作单《谁来拔萝卜》，按照故事里的顺序在粘贴页（一）中找到这些人物，粘到空白处，再讲讲故事。



活动建议

✱ 可以用大布袋代替大萝卜。

✱ 讲述故事时，可以将《拔萝卜》歌曲作为背景音乐，便于幼儿熟悉歌曲的旋律。



资源包

✱ 故事

拔萝卜

老爷爷种了个萝卜，他对萝卜说：“长吧，长吧，萝卜啊，长得甜啊！长吧，长吧，萝卜啊，长得大啊！”萝卜越长越大，大得不得了。

老爷爷就去拔萝卜。他拉住萝卜的叶子，“嗨哟，嗨哟”，拔呀拔，拔不动。老爷爷喊：“老婆婆，老婆婆，快来帮忙拔萝卜！”“唉！来了，来了。”

老婆婆拉着老爷爷，老爷爷拉着萝卜叶子，一起拔萝卜。“嗨哟，嗨哟”，拔呀拔，还是拔不动。老婆婆喊：“小弟弟，小弟弟，快来帮忙拔萝卜！”“唉！来了，来了。”

小弟弟拉着老婆婆，老婆婆拉着老爷爷，老爷爷拉着萝卜叶子，一起拔萝卜。“嗨哟，嗨哟”，拔呀拔，还是拔不动。小弟弟喊：“小花狗，小花狗，快来帮忙拔萝卜！”“汪汪汪！来了，来了。”

小花狗拉着小弟弟，小弟弟拉着老婆婆，老婆婆拉着老爷爷，老爷爷拉着萝卜叶子，一起拔萝卜。“嗨哟，嗨哟”，拔呀拔，还是拔不动。小花狗喊：“小花猫，小花猫，快来帮忙拔萝卜！”“喵喵喵！来了，来了。”

小花猫拉着小花狗，小花狗拉着小弟弟，小弟弟拉着老婆婆，老婆婆拉着老爷爷，老爷爷拉着萝卜叶子，一起拔萝卜。“嗨哟，嗨哟”，拔呀拔，还是拔不动。小花猫喊：“小老鼠，小老鼠，快来帮忙拔萝卜！”“吱吱吱！来了，来了。”

小老鼠拉着小花猫，小花猫拉着小花狗，小花狗拉着小弟弟，小弟弟拉着老婆婆，老婆婆拉着老爷爷，老爷爷拉着萝卜叶子，一起拔萝卜。“嗨哟，嗨哟”，拔呀拔，大萝卜有点儿动了，再用力地拔呀拔，大萝卜拔出来了！他们高高兴兴地把大萝卜抬回家去了。

活 动 7

拔萝卜(二)

主要领域

艺术(音乐)
社会



活动目标

- * 熟悉歌曲的旋律和内容,能按角色模仿动作进行表演。
- * 感受与同伴合作游戏的快乐。



核心要素

- * 模仿
- * 表演



活动准备

- * 歌曲光盘:《拔萝卜》。
- * 歌曲中的人物以及大萝卜的头饰各1个。



活动指导

1. 回忆故事

出示老爷爷的头饰,向幼儿介绍:“我们认识这位老爷爷,他种了萝卜,可是拔不动,说说都有谁帮助他拔萝卜了。”教师边讲解故事边逐个出示故事中的人物头饰,帮助幼儿回忆故事内容。

2. 欣赏歌曲

- * 播放歌曲《拔萝卜》,引导幼儿安静倾听。

教师:这首歌也唱了拔萝卜的故事,我们一起来听听吧。

- * 教师:歌曲中都唱了谁,他们在做什么?拔萝卜时,他们说了什么?

3. 跟唱歌曲

* 教师分段清唱歌曲,演唱时,教师根据动作说明引导幼儿注意人物的语调和动作。老爷爷、老婆婆走路动作慢、语速慢、语调低;小弟弟走路蹦蹦跳跳,说话语调高;小动物动作轻巧,还要模仿叫声;唱到“嗨哟嗨哟,拔不动”时要随着节奏前后晃动,其他部分随着歌词内容做动作。

- * 反复播放歌曲,请幼儿轻声随唱,并模仿人物的动作和声音,生动地表现歌曲。

4. 表演歌曲

* 请幼儿分成小组,每组人数与故事中的人物数量相等,并请幼儿自愿选择角色,戴上头饰,准备表演。

* 请每组幼儿分别表演,提醒每名幼儿要抓住前面幼儿的衣服。表演时教师和其他幼儿拍手随音乐哼唱歌曲。

- * 教师:小朋友们真团结,一起把大萝卜拔出来,我们把它送到“娃娃家”吧。



活动拓展

* 在表演区投放歌曲中的人物头饰,播放歌曲《拔萝卜》,让幼儿反复熟悉、表演歌曲。

- * 指导家长和幼儿玩“拔萝卜”的音乐游戏,体验亲子活动的乐趣。



资源包

* 歌曲

拔萝卜

1 = F $\frac{2}{4}$ 包恩珠 曲
王覆三 伴奏

	<u>5 . 6 1</u>		<u>3 . 2 1</u>		<u>5 . 3 2</u>		<u>5 . 3 2</u>	
1. (老公公唱)	拔	萝卜,	拔	萝卜,	嗨	哟哟,	嗨	哟哟,
2. (老公公、老婆婆唱)	拔	萝卜,	拔	萝卜,	嗨	哟哟,	嗨	哟哟,
3. (小弟弟同大家唱)	拔	萝卜,	拔	萝卜,	嗨	哟哟,	嗨	哟哟,
4. (小花狗同大家唱)	拔	萝卜,	拔	萝卜,	嗨	哟哟,	嗨	哟哟,
5. (小花猫同大家唱)	拔	萝卜,	拔	萝卜,	嗨	哟哟,	嗨	哟哟,
6. (小老鼠同大家唱)	拔	萝卜,	拔	萝卜,	嗨	哟哟,	嗨	哟哟,

1. 2. 3. 4. 5.

<u>5 5 5 5</u>		<u>2 3 2</u>		<u>5 5 5 5</u>		<u>2 3 1</u>		<u>5 5 1</u>	
嗨哟嗨哟		拔不动,		嗨哟嗨哟		拔不动,		老婆婆,	
嗨哟嗨哟		拔不动,		嗨哟嗨哟		拔不动,		小弟弟,	
嗨哟嗨哟		拔不动,		嗨哟嗨哟		拔不动,		小花狗,	
嗨哟嗨哟		拔不动,		嗨哟嗨哟		拔不动,		小花猫,	
嗨哟嗨哟		拔不动,		嗨哟嗨哟		拔不动,		小老鼠,	
嗨哟嗨哟		拔起来,		嗨哟嗨哟		拔起来。			

<u>5 5 1</u>		<u>5 5 5 5</u>		<u>2 3 1</u>		<u>X X X</u>		<u>X X</u>	
快快来, 快来		帮我们		拔萝卜。		(老婆婆: “来啦!”)			
快快来, 快来		帮我们		拔萝卜。		(小弟弟: “来啦!”)			
快快来, 快来		帮我们		拔萝卜。		(小花狗: “汪汪, 汪汪, 来啦!”)			
快快来, 快来		帮我们		拔萝卜。		(小花猫: “喵——来啦!”)			
快快来, 快来		帮我们		拔萝卜。		(小老鼠: “吱吱, 吱吱, 来啦!”)			

注: 根据不同角色, 最后两小节说白, 节奏可自由处理。

动作说明:

请一名幼儿蹲下或坐在椅子上扮演大萝卜, 其他五名幼儿分别扮演老公公、老婆婆、小弟弟、小花狗、小花猫、小老鼠。

开始时, “老公公” 走出来说: “萝卜长得这么大了, 我把它拔出来吧!” 就走到萝卜那里, 一边做拔萝卜动作, 一边唱歌。唱完第一段, “老公公” 向“老婆婆” 招手, “老婆婆” 上前拉住“老公公” 的衣服, 两人一起拔萝卜, 同时唱第二段。第二、三、四、五、六段动作相同, 只是每个角色的答话有所不同。唱到最后一段, 大家把萝卜拔出来, 高兴地把萝卜抬回家去。



画蔬菜

主要领域

艺术(美术)



活动目标

观察实物蔬菜, 尝试写生绘画。

核心要素

- * 观察
- * 写生

活动准备

- * 《幼儿阅读》:《南瓜》。
- * 各种常见蔬菜实物 2~3 种。
- * 彩笔、油画棒、绘画纸。

活动指导

1. 说儿歌

教师说各种蔬菜的儿歌（参考《蔬菜歌》或见资源包），每说到一种蔬菜，就拿出来摆放好。

2. 观察、感知

* 引导幼儿观察各种蔬菜，可以摸一摸，然后和幼儿交流这些蔬菜像什么。

教师：西红柿是什么形状的？（圆形的，上面有点扁）什么颜色的？像什么呢？黄瓜是什么形状、什么颜色的？摸一摸黄瓜，感觉到了什么？

* 每种蔬菜都要引导幼儿从颜色、形状、表面的感觉来观察、感知，同时请幼儿从不同的角度去观察蔬菜，说一说有什么不同，加深幼儿的感性认识。

3. 绘画

* 教师将每种蔬菜设为一组，提供充足的绘画材料，让幼儿自愿选择喜欢的蔬菜来写生绘画。

* 指导幼儿绘画时要仔细观察，看一眼，画一下，涂色时不要涂到轮廓外边。

* 鼓励能力强的幼儿画好后轮换到其他组画另一种蔬菜。

4. 展示

创设“我的蔬菜画”展区，展示幼儿的作品，供大家互相欣赏。

活动拓展

在语言区里引导幼儿看《幼儿阅读》中的儿歌《南瓜》。

活动建议

如果幼儿绘画能力较强，可以将 2~3 种蔬菜组合摆放到一起，增加绘画的难度，锻炼幼儿的写生能力。

资源包

- * 儿歌

南 瓜

大南瓜，黄又黄，放在地上像座房。
围着房子转一转，我和朋友捉迷藏。

胡 萝 卜

胡萝卜，金黄衣，长长身子钻地里。

头上长着绿缨缨，多吃就有好身体。

西红柿

西红柿，红又圆，水分多，味酸甜。
生吃熟吃样样好，营养丰富味道鲜。

小黄瓜

小黄瓜，细又长，穿绿衣，爬得高。
能做菜，能做汤，大家快来尝一尝。

活动 9 拌凉菜

主要领域

社会
健康



活动目标

- * 尝试自己动手拌凉菜，体验制作美食的乐趣。
- * 知道多吃蔬菜身体好。



核心要素

- * 操作
- * 体验



活动准备

- * 《幼儿操作》：《切蔬菜》。
- * 布置餐台，上面摆放洗好的4种蔬菜（如黄瓜、胡萝卜、芹菜、大蒜等）。
- * 小盘、小勺每人1套，抹布。活动前让幼儿洗净手。



活动指导

1. 观察

引导幼儿观察餐台，认识餐台上的各种蔬菜，激发幼儿动手制作的兴趣。

教师：看看餐台上有什么，猜猜今天我们要做什么。

2. 介绍

* 教师告诉幼儿这些蔬菜是洗干净的，并以游戏的口吻向幼儿介绍这些蔬菜哪些部分能吃，怎么吃。

教师：我是黄瓜宝宝，我的全身都能吃，而且洗干净可以生吃，炒菜也好吃。

教师：我是胡萝卜宝宝，我的全身都能吃，煮熟了吃营养才能吸收。

教师：我是芹菜宝宝，要煮熟了吃。

教师：我是大蒜宝宝，吃的时候要把我的外衣剥下来，生吃有些辣，做熟吃就不辣了。

* 教师出示用以上几种蔬菜拌好的一盘凉菜，请幼儿欣赏，引发幼儿参与拌凉菜活动的愿望。

教师：这盘菜太少了，不够大家吃的，小朋友们也来当小厨师，自己来拌凉菜，好吗？

3. 演示

* 教师边讲解边演示拌菜的过程。

要把蔬菜洗干净，并告诉幼儿这里的蔬菜都是提前洗干净的。把黄瓜切成特别小的块或丝，生吃就可以。胡萝卜、芹菜要用水煮一下，厨师已经帮我们煮好了。胡萝卜、芹菜切成特别小的块，大蒜切成碎末。放上一些盐、味精等佐料，搅拌均匀就好了。

✱ 教师提示幼儿：你们还小，煮菜、切菜由大人来做，小朋友们来拌就可以了；大蒜是煮熟的，一点儿也不辣，对身体有好处，拌菜时一定要放一些。

4. 操作

出示四种切好的蔬菜以及盐、味精，给每名幼儿一个小盘和勺子，引导幼儿动手拌凉菜。教师可以帮助幼儿夹菜，放佐料；提醒幼儿每一种菜都要放一些，不能挑食，放佐料时不能放多，搅拌时要轻轻的，防止菜掉到盘子外边。

5. 品尝

请幼儿品尝自己拌的凉菜，还可以互相换着品尝，说一说味道怎么样，共同感受劳动的快乐。



活动拓展

✱ 在活动区，引导幼儿完成操作单《切蔬菜》，说一说图中的蔬菜都是由哪种蔬菜切出来的，然后在粘贴页（一）中找到完整的蔬菜粘到与它一样的半个蔬菜的旁边。

✱ 建议家长在生活中和孩子一起拌凉菜、炒简单的菜，增强幼儿对蔬菜的了解和喜爱。

活动 10 小熊买菜

主要领域

科学（数学）
社会



活动目标

- ✱ 练习 5 以内数量的快速按数取物。
- ✱ 初步感知生活中数学的有趣。



核心要素

- ✱ 观察
- ✱ 分类



活动准备

- ✱ 《幼儿操作》：《小熊买菜》。
- ✱ 蔬菜卡片若干，1~5 的数字卡片 1 套。



活动指导

1. 情境表演

出示熊妈妈和小熊玩具，进行情境表演。

熊妈妈：我今天身体不舒服，家里的菜还没买，怎么办呢？

小熊：妈妈，我去帮你买菜吧！

熊妈妈：太好了，小熊真懂事。小朋友们，请你们也和小熊一起去帮我买菜，好吗？我这里有一张菜单，你们就照着这个菜单买吧。

2. 操作练习

指导幼儿完成操作单《小熊买菜》，在粘贴页（二）中按照要求找到蔬菜的图片粘到中间的空格里，数一数，在右边画上同样数量的圆点。

3. 游戏：买菜

蔬菜卡片摆放到桌子上，当作蔬菜超市。出示数字卡，幼儿根据数字卡上的数量，自由选择相同数量的蔬菜。游戏反复进行。



活动建议

教师可以根据菜单的规律变换或增添其他颜色、形状和数量的蔬菜。



版块5 游戏活动



运萝卜



目标

练习不同的跳的动作，锻炼腿部肌肉力量。



准备

小兔胸饰或头饰，教师自制的萝卜玩具或卡片若干。



玩法

1. 请幼儿佩戴小兔的头饰或胸饰，扮演小兔，教师扮演兔妈妈，带领幼儿做兔跳练习，做活动前的准备。
2. 幼儿分成两组站好，把萝卜玩具或卡片放到对面。教师讲解游戏的玩法：请“小兔”们听妈妈的指令，帮助妈妈把对面的萝卜运回家，看看哪组运得多。
3. 比赛。第一次，要求幼儿双脚并拢，连续往前跳；第二次，双脚合并、分开交替往前跳；第三次，跳一下，蹲一下。教师可以根据幼儿实际水平设计跳跃动作，反复进行游戏。



反口令



目标

根据口令做相反的动作，锻炼反应能力和逆向思维能力。



玩法

1. 相反的表情。教师说出一种表情，请幼儿做出相反的表情。如教师说“笑”，幼儿就做哭的表情；教师说“生气”，幼儿就做高兴的表情等。
2. 相反的动作。玩法同上，教师说一些动作的词语，请幼儿做相反的动作。如教师说坐下，幼儿就站起来；教师说向前看，幼儿就向后看等。

游 戏 3

小·蚂蚁运菜

 目标

练习边推物品边爬行，锻炼方向感和身体的协调性。

 准备

* 各种常见蔬菜的玩具或卡片。

* 每人1个塑料筐。

 玩法

1. 自由运菜

请幼儿扮演小蚂蚁，每人一个塑料筐。教师：“我们都是勤劳的小蚂蚁，一起去找蔬菜吃吧。”教师把各种常见蔬菜的玩具或卡片散放到场地上，指导幼儿像小蚂蚁一样四处爬，边爬边向前推动塑料筐，将找到的蔬菜玩具或图片装到塑料筐里。在规定的时间内停止寻找，幼儿爬行并推动塑料筐，把蔬菜运送到指定的地点，教师数一数谁的蔬菜多。

2. 运菜比赛

幼儿分成两组，在两条跑道上，做爬行的预备姿势，跑道的对面放着若干蔬菜的玩具或卡片。听到教师发出“出发”的口令后，第一名幼儿向前边爬边推动塑料筐，爬到对面后拿起一种喜欢的蔬菜玩具或卡片，放到塑料筐里再往回爬，把塑料筐交给第二名幼儿，循环往复，直到所有的幼儿都完成动作要求，看哪一组最快。

游 戏 4

彩色照片

 目标

尝试用多种颜色进行涂色。

 准备

画有各种蔬菜轮廓图的画纸，彩笔、油画棒、水彩、棉签、海绵棒若干。

 玩法

请幼儿观察没有颜色的蔬菜轮廓图，并为这些蔬菜涂上颜色。

引导幼儿先想想蔬菜的各部分应该涂上什么颜色，然后自由选择喜欢的工具来涂。提示幼儿各种颜色之间要分清楚，不要涂到轮廓外边。

附录一

学习故事案例

学习故事是用叙事的方式对儿童学习进行观察评价的体系，近年来得到了国际幼教界的普遍认可。在贯彻落实《3-6岁儿童学习与发展指南》的过程中，幼儿园把学习故事作为抓手，通过教师深入观察和解读幼儿去理解《指南》的理念和各年龄段儿童学习和发展的特点，去评估幼儿到底发展了什么，去思考怎样回应幼儿、支持幼儿的学习向更高水平发展。

学习故事是教师在日常教育情境中对幼儿进行细致的观察，并用图文的形式记录下幼儿的学习过程，并为了支持幼儿进一步学习而进行的形成性评价。它描述的是幼儿学习与幸福成长的故事。一般包括注意、识别、回应三个部分。

注意部分：是教师对幼儿学习的观察，抓住幼儿学习过程中那些让人惊喜的“哇”时刻或“魔法”时刻（故事和照片），描述在真实情景中幼儿学习、探究的实际行为。即这里发生了什么。

识别部分：是教师对幼儿学习的分析、评价和反思。即在某个情境中看到了什么样的学习，学习了什么。

回应部分：是教师为支持幼儿进一步学习制订的计划。即接下来该怎么办，能做些什麼来支持、促进、拓展幼儿的学习。

为了引导广大教师都能潜心观察幼儿，关注幼儿的学习过程，我们选择了几所贯彻《指南》试点园的学习故事案例，他们在此方面做了有益的尝试，希望以此帮助教师把《指南》的理念落实到具体的教育教学行动之中，学习用叙事的方式对幼儿的学习进行观察与评价，发现幼儿发生的真实的学习，在此基础上制定有针对性的教育计划和支持策略，满足幼儿的学习与发展需要，促进幼儿全面、和谐的发展。

案例 1:

我要把小船装满水

时间：2015.9.27

年龄班：小班

注意：户外活动时，海边玩水活动正在热闹地进行着，小朋友们聚在小船边玩着里面的玩具（图1），而你却低头看着玩具筐迟迟没有行动。

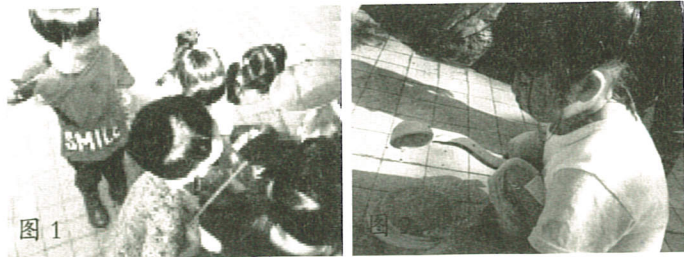


图 1

过了一会儿，你选择了一个小水桶和一把长勺走到水池低洼处，半蹲着用长勺试探地往水桶里盛起水来，在盛水的过程中洒了一些，你停顿了一下。第二次盛水时你的胳膊

膊缓慢地移动，终于准确地将水倒入小水桶中。每一次盛水都尽量装满长勺，保持手臂平稳地将水倒入水桶中。几次之后，你又停顿下来并将水桶拉近到身边摆放（图2），接着你快速地一勺接着一勺盛水，然后把水倒入水桶中。



图3



图4



图5

你提着装满水的水桶小心翼翼地走到小船边上，“哗”的一声，把水倒入小船里（图3）。

这时周围的小朋友们也兴奋地惊呼起来：“来水啦！来水啦！”大家玩得更起劲儿了（图4）。

你就这样一直重复着盛水、运水的游戏（图5）。我问你为什么不和小朋友们一起玩船里的玩具，你告诉我“他们都把水倒出来，船里没水了，就不能玩了，我要把小船装满水”。

识别：什么样的学习在这里发生了？

我很惊喜地看到了你在盛水游戏时的探索与尝试，你能够根据水的深浅来选择盛水的工具，并能够巧妙地控制自己的肌肉进行精细活动。通过不断尝试盛水的动作来增加盛水的频率，提高盛水的速度。从这一系列动作中，可以看出你是个善于钻研、勇于尝试的孩子。同时，今天的游戏也让我看到了一个不一样的你。虽然你在活动中与同伴的交流不多，但你善于发现同伴在游戏中的需要并能默默地伸出援手。你今天的表现，让我很感动。

回应：机会和可能性

因为你“要把小船装满水”，小伙伴们今天都玩得很开心，纷纷对你称赞不绝。你有这样的观察力和好主意，能否在以后的游戏中，主动把自己的好主意分享给小伙伴们，让大家和你一起游戏、一起探索呢？相信你也会因此结交到更多好朋友呢！

（提供单位：大连市甘井子区教育局幼儿园 撰写：陈莹 指导：宋清豪）

点评：在这篇学习故事中，教师作为活动的观察者，注意到了幼儿的活动，对幼儿细节的观察也细致入微，捕捉到了玩水的“哇”时刻，并对幼儿的学习行为进行了对应的“识别”，给予了及时的“回应”。教师只有具有敏锐的观察力与巧妙的沟通方式，才能深入地了解与发掘幼儿的内心世界。更重要的是，教师要给予幼儿言表与行动的机会，让幼儿通过自我探究掌握和积累生活经验，达到自我学习与成长的教育目的。相信通过此次的个案观察，教师会更加青睐“学习故事”这一评价方式。

案例2：

“棍子”的功劳

时间：2016.10.26

年龄班：小班

注意：区域活动开始了，小朋友们纷纷选择自己喜欢的区域开始游戏。煜儿选择的

是益智区，在空地上和小伙伴玩起了“赛车道”的游戏。你们把各种不同的小汽车放在车道上进行比赛，谁获胜了，都会鼓掌欢呼。正当玩得高兴的时候，你用力过猛，不小心把小汽车推进了床底下。你赶紧跑到床边，趴在地上往里面看，待确定小汽车的位置后，只见你把手臂伸进床底下，想把小汽车够出来。可是小汽车的位置太远了，你没有成功。

你的同伴说：“这可咋办啊？找老师吧！”

你却很自信地说：“不用，我有办法。”

说完你就跑向建构区，在玩具架上一箱一箱地找着什么，终于找到你要的玩具了，你高兴地把它抱到桌子上，开始拼插起来。我有些疑惑：这孩子，不管小汽车了？怎么玩别的玩具去了。我便慢慢地向你走去，想和你聊聊。我悄悄地在你身边坐下，看着你把一截一截的管子都连在一起，变成了一根长长的“棍子”（图1），我似乎明白了你的想法，微笑地看着你。

而你，完全没有注意到我的存在，继续把“棍子”变得更长。然后拿着这根“棍子”来到床边，再次确定小汽车的位置后，把“棍子”伸进床底下，慢慢地把汽车挪了出来（图2）。你兴奋地拿着小汽车，回到“赛车道”上，继续你的赛车游戏，脸上多了几分得意和满足（图3）。



图 1



图 2



图 3

识别：什么样的学习在这里发生了？

焯儿，当你不小心把小汽车弄到床下的时候，你没有马上找老师来帮忙，而是自己想办法，在够不着小车时也没有放弃，没有退缩。在几次尝试过程中，你感受到够到小汽车需要的长度，聪明的你，能想到借助工具来帮忙。令我惊喜的是，你竟然想到了用管子积木一截一截地拼插起来，变成一根长长的棍子，真是太了不起了！你做事情有始有终，爱动脑筋，很有责任心！

回应：机会和可能性

管子变成“长棍子”，是你在建构游戏中积累的宝贵经验。区域活动时请你到美工区看看，还有哪些东西可以变成“长棍子”，我想，你一定会有许多新的发现。

（提供单位：辽宁省实验学校附属幼儿园 撰写：王丹 指导：程雪岚 侯荣玲）

点评：幼儿的学习常常发生在日常生活中，当我们驻足观察时就会发现，有意义的学习过程就发生在其中。“床下取物”对小班孩子来讲的确是一项有挑战性的活动，故事中的孩子能够创造性地使用插接玩具，自制“长棍”获取到小汽车，让我们感受到了孩子的自信、坚持、勇于尝试的品质和解决问题的能力，体会到了孩子获得成功时的那份满足和喜悦。

识别和回应，是撰写学习故事中的难点，对于教师而言，选择适当的撰写角度，必须要建立在对孩子的能力和需要有充分了解的基础上。王老师的回应部分，虽然只是简短的

两句话，但是切实结合小班幼儿的实际能力水平去做的引导支持，体现了教师的专业能力。

案例 3:

探索平衡的小·玩家

时间：2015.11.9

年龄班：小班

注意：户外游戏时间，你蹦蹦跳跳地来到了平衡木旁（图1），对伙伴们说：“咱们一起走平衡木吧。”你第一个走上平衡木，朝着目标出发了（图2）。

刚走了几步的你，突然开始摇摇晃晃，一下子从平衡木上滑落下来。你嘟了嘟嘴，又站回到平衡木上。没走几步，又从平衡木上滑落下来。你再次站上了平衡木，可还是没走出多远又滑落了下来。这次，你没有再走上平衡木，



而是找到了你的好朋友。你对他说：“请你扶我一下，好吗（图3）？”有了小伙伴的帮助，重新踏上平衡木的你，挪着步子，慢慢地将手臂侧平举，步履稳健地行走在平衡木上。你顺利地通过了平衡木，脸上露出了灿烂的笑容。后来，你又一次次在平衡木上行走，一次次顺利走过平衡木，一次次发出呵呵的笑声。

识别：什么样的学习在这里发生了？

玳玳，你已经找到了如何保持身体平衡的方法，你知道一点点挪动步子，把手臂伸展开才能使身体保持平稳。你努力地站在平衡木上，勇敢自信地向前走，终于成功走过了平衡木，老师真为你高兴！

在游戏活动中，我发现你是一个爱思考的孩子，当遇到困难时，你善于与同伴沟通，能主动寻求同伴的帮助，并从中探索出走平衡木的方法，你的动作也得到了充分的发展。你在游戏的过程中，眼神专注而又坚定，认真地在平衡木上走着每一步。通过你的不断尝试与探索，最终掌握了走平衡木的方法。你的这种不断探索钻研的学习品质是非常可贵的！

回应：机会和可能性

游戏结束后，你仍然兴奋不减地对我说：“下次我还要玩走平衡木的游戏，可是我想再换一种玩法。”我愉快地答应了，并对你说：“你有什么好主意吗？”“嗯……我想拿着小球走平衡木。”你大声地说着，快乐地笑着，又说了很多很多的想法。

从游戏中我发现，你很喜欢走平衡木，并感受到游戏带给你的快乐，我将在户外游戏时为你提供一些长绳、树墩等丰富的材料，让你继续探索并掌控身体的平衡和协调能力，如沿着长绳、田埂行走等，并在相应的游戏过程中设置障碍，增加一定的难度和挑战性，期待你更加勇敢自信地接受新的挑战。加油吧，玳玳！

（提供单位：大连市甘井子区教育局幼儿园 撰写：许嘉雯 指导：刘波）

点评：这篇学习故事以“孩子是有能力的学习者和构建者”为视角，以能促进孩子心智倾向的发挥为切入点，顺应孩子的兴趣与能力，捕捉其魔法时刻。故事中的玳玳在一次又一次的失败后仍不放弃走平衡木，努力尝试如何使自己保持平衡，并在寻求同伴的帮助后自己感悟出保持平衡的方法，最终获得了成功。让我们感受到她是一个有自信、有毅力、善于总结与合作沟通的孩子。教师对幼儿游戏的精彩瞬间给予欣赏和认可，充分为其创造

有利条件，为孩子能力的进步与发展提供了可能。

案例 4:

我会套枕套了

时间：2016.6.27

年龄班：小班

注意：今天是周一，家长会将清洗后的被褥带回幼儿园，由老师将它们铺好。中午小朋友上床的时候都安静地把被子打开盖在身上躺好了，可是只有你还坐在床上，小手不停地摆弄着什么。原来，你的枕套没有套上（图1）。

你用小手抓着枕芯用力地向枕套里面塞，可是试了几次，鼓鼓的枕芯就是装不到枕套里（图2）。这时，你用手把枕套口抻了抻，重新尝试着先将枕芯一端放到枕套里面，慢慢拉枕套，头的一小部分已经被塞到了枕套里（图3），接着你又用手去压剩下的部分，试图用按压的方式将露在外面的部分都压进枕套里，压了几次发现枕头还是老样子，你又抓起枕套，就像是给小宝宝穿裤子一样，把枕套整体提了上来。然后又把枕套口拉出来，摆整齐（图4）。最后，你成功地将枕套套好了。相信今天中午你一定会睡个好觉、做个好梦的。



识别：什么样的学习在这里发生了？

二宝，你是一个自理能力很强的孩子，在日常生活中，你总能把自己的衣物穿戴得整整齐齐，让自己看起来就像一个小绅士。在遇到困难时，你的第一个反应不是向老师求助，而是想要通过自己的努力来解决。在你努力套枕套时，我看到你超强的专注力和手眼协调能力，一次又一次地失败，一次又一次地重来，你并没有一点儿灰心的迹象。实践证明你能做到，而且能做得非常好。

回应：机会和可能性

为了让你能够更加充满自信地完成更多的事，我把“小助手”这项工作交给你了，让你在平时帮助老师完成各种小任务，如帮助小朋友穿衣服、帮助老师擦桌子、教小朋友叠衣服等。因为你是一个敢于挑战、独立自信、乐于解决“难题”的小能手。

（提供单位：辽宁省实验学校附属幼儿园 撰写：李楠 指导：程雪岚 侯荣玲）

点评：这篇学习故事让我们看到了教师对儿童学习观的认识，充分体现了“儿童从一出生就是有能力、有自信的学习者和沟通者”，儿童的学习是无处不在的。儿童最好的学习是在发现问题、解决问题的过程中进行自我建构。“套枕套”可以说是一项常见的生活技能，但对于小班幼儿来讲，这项生活技能常常由成人代替完成。这篇学习故事就生动地呈现出了令人感叹的“哇”时刻——3岁的男孩子，在发现枕套没有套后，想自己解决这个问题，通过不断的尝试，最终完成了“套枕套”的工作，获得了宝贵的生活经验。更值得肯定的是，教师能及时捕捉到幼儿的这一活动，并对幼儿的活动做出有价值的学习评价。这篇学习故事无疑为刚起步行学习故事的教师们提供了有益的观察视角。

附录二

小班活动区玩具材料配备目录

区域	序号	玩具材料名称
角色区	1	布制、塑胶男女娃娃
	2	婴儿用品
	3	婴儿摇篮
	4	婴儿小车
	5	小厨房
	6	厨具、餐具
	7	小家具
	8	清洁工具
	9	角色扮演服饰
	10	玩具动物
	11	小电话
益智区	12	雪花片
	13	彩虹帽
	14	塑管插塑
	15	方块插塑
	16	大扣环
	17	螺丝配对
	18	穿编纽扣
	19	线绳串珠
	20	木棍串珠
	21	简单模型板穿编
	22	立体模型盒
	23	平面图形(圆形、正方形、长方形、三角形等)镶嵌
	24	立体模型组合镶嵌
	25	动物平面镶嵌
	26	衣服平面镶嵌
	27	生活用品平面镶嵌
	28	简单的动物拼图镶嵌
	29	立体迷宫
	30	平面迷宫
	31	套盒玩具
	32	几何堆叠玩具
	33	圆形堆高玩具
	34	彩色套筒玩具
	35	9块立体拼图
	36	动物拼图
	37	配对卡
	38	彩色圆片
	39	木制组合钓鱼
	40	磁铁和磁铁玩具
	41	听觉配对筒
	42	喇叭
	43	汽车模型
	44	5以内数字和点子卡片

区域	序号	玩具材料名称	
建构区 (积木区)	45	小型积木	
	46	中型积木	
	47	小型盒子	
	48	中型盒子	
美工区	49	水彩画颜料	
	50	广告画颜料	
	51	图画纸	
	52	调色盘	
	53	手工纸	
	54	儿童剪刀	
	55	胶水	
	56	印章	
	57	橡皮泥(黏土)	
	58	泥工垫板	
	59	泥工刀	
	表演区	60	碰钟
		61	三角铁
		62	响板
63		手摇铃	
64		串铃	
65		沙锤	
66		铃鼓	
67		小堂鼓	
68		动物头饰	
69		动物手偶	
70	表演服装		
沙水区	71	圆形铲	
	72	沙漏铲	
	73	耙子	
	74	沙铲	
	75	小盆	
	76	沙筛子	
	77	洒水桶	
	78	沙漏	
	79	水桶	
	80	动物模型玩具	
	81	植物模型玩具	
	82	交通工具模型玩具	
	83	围裙/护袖	
	84	雨靴	
	85	沙水箱	
	86	沙	
	87	沙池	

主题教育活动计划建议表
3月主题教育活动计划建议表

主题	周次	日常生活指导重点	游戏活动	集中教育活动	资源配备		
					幼儿操作	幼儿阅读	教师资源
宝贝的家	第一周	知道家长的电话号码	小动物找妈妈	我的妈妈	妈妈喜欢做的事		
				妈妈的生日	故事指偶(亲子游戏)	小图书: 妈妈的生日	大图书、故事光盘: 妈妈的生日
				我的好妈妈	帮妈妈做事		歌曲光盘: 我的好妈妈
			猫咪和麻雀	妈妈的格围巾	好看的格围巾		
				长短排排队	长短比一比长短排排队		
	第二周	记住家庭住址	摸摸	走走跑跑			
				家里都有谁	家庭相框(亲子游戏)		
			小火箭	谁先吃			挂图: 谁先吃
				我帮妈妈绕线团	绕线团		
				小宝宝要睡觉			歌曲光盘: 小宝宝要睡觉
	第三周	不吃陌生人给的东西、不跟陌生人走	乖乖兔盖新房	小猫钻洞			
				家里的东西	客厅里的东西		
			钻圈	什么东西不能碰	什么东西不能碰		
				蜗牛的家		小图书: 蜗牛的家	故事光盘: 蜗牛的家
				方形找朋友	方形找朋友		
	第四周	勤剪指甲	穿大鞋穿小鞋	漂亮的桌布			
				各种各样的鞋	鞋子配对他们需要穿什么鞋		
			碰一碰(歌曲光盘: 碰一碰)	跳跳鞋		小图书: 跳跳鞋	挂图、故事光盘、课件光盘: 跳跳鞋
				漂亮的小拖鞋	小拖鞋(一) 小拖鞋(二)		
				盖高楼	盖高楼		

4月主题教育活动计划建议表

主题	周次	日常生活指导要点	游戏活动	集中教育活动	资源配备		
					幼儿操作	幼儿阅读	教师资源
有趣的声音	第一周	熟练使用勺子	快乐的小音符(歌曲光盘:小花狗上楼梯)	美妙的声音	什么声音		资源光盘:各种声音
				我的身体会唱歌			乐曲光盘:猜拳游戏舞
				说话	制作指偶	说话	挂图、儿歌光盘:说话 资源光盘:各种声音
				看朋友	什么乐器在歌唱		歌曲光盘:什么乐器在歌唱
				小小拨浪鼓			
	第二周	吃饭时细嚼慢咽	送瓶宝宝回家	瓶子宝宝	瓶子和瓶盖		
				敲敲打打			歌曲光盘:拍手点头(曲一)
				小喇叭	小喇叭		
				找瓶朋友	绕罐跑		
				数数有多少	数数有多少		
春天来了	第三周	不让外人触摸的地方	牵小猪	花儿开了	涂画桃花	桃花迎春花	挂图:桃花、迎春花
				爱护小树、小花和小草	谁做得对		
				小树发芽	小树发芽		
				春天			歌曲光盘:春天
				白天和黑夜	白天和黑夜 太阳、月亮 手偶(亲子游戏)		
	第四周	知道不随便拿别人东西	玩风车(乐曲光盘:跟着妈妈走走)	燕子飞来了	燕子在哪里 它们住在哪儿 燕子头饰(亲子游戏)	燕子飞来了	
				小燕子			歌曲光盘、课件光盘:小燕子
				春雨娃娃	春雨娃娃打电话	春雨娃娃	挂图、儿歌光盘:春雨娃娃
				钻洞洞			
				图形分类	图形宝宝找家 图形分类		

5月主题教育活动计划建议表

主题	周次	日常生活指导重点	游戏活动	集中教育活动	资源配备		
					幼儿操作	幼儿阅读	教师资源
小小的我	第一周	自然坐直、站直	猫妈妈找小猫	我的小脸	贴五官 它们能做什么	眼耳口鼻是一家	挂图:我的小脸
				小手拍拍			歌曲光盘:小手拍拍
				画小脸	画小脸		
				贴鼻子			
				照镜子			
	第二周	不用脏手揉眼睛	打怪兽	高和矮	比高矮 给小朋友排队		
				小手真能干	能干的小手 手指动一动(一) 手指动一动(二)	小小手	歌曲光盘:我有一双小小手
				手印画	手印画		
				晒小鱼	拍手做动作		音乐光盘:拍手点头(曲二)
				做好吃的			
	第三周	会请求加入游戏	我是一列小火车	长高了 变矮了			
				我的脚丫			
				小小脚	印小脚(亲子游戏)	小小脚	
				画自己			
				动物跳跳	小脚跳跳		
	第四周	听从劝解	能干的好宝宝	去购物	买桃子 点子卡		
				礼貌宝宝	礼貌宝宝	客人来了	挂图:客人来了
				我能做……			
				对不起,没关系			歌曲光盘:对不起,没关系
				勇敢的宝宝	小老鼠 爬爬爬		
		笑笑和哭哭	心情卡(亲子游戏)		挂图:笑笑和哭哭		

6月主题教育活动计划建议表

主题	周次	日常生活指导重点	游戏活动	集中教育活动	资源配备			
					幼儿操作	幼儿阅读	教师资源	
轱辘轱辘	第一周	说话时看着对方	系扣子	球儿多多	球儿多多			
				皮球蹦又跳		皮球蹦又跳		
				花皮球	花皮球 彩球挂饰 (亲子游戏)			
				小鸡找虫吃	好玩的球	好玩的球		
				数一数	数一数			
				数豆豆			歌曲光盘：数豆豆	
	第二周	知道不打扰别人	滚南瓜	轱辘真好玩				
				圆溜溜的蛋		圆溜溜的蛋	挂图、儿歌光盘： 圆溜溜的蛋	
				纸筒娃娃	纸筒娃娃			
				蛇形走	翻一翻 滚一滚			
				找相同和不同	找相同 找不同			
				小船(歌曲光盘：小船)	夏天到	说一说 连一连	夏天到	挂图、儿歌光盘：夏天到
天热了	第三周	愿意饮用白开水	做饭歌(歌曲光盘：做饭歌)	快来洗澡	洗澡用品		歌曲光盘：快来洗澡 资源光盘：节奏图谱—快来洗澡	
				美丽的扇子	小扇子 (亲子游戏)			
				小火箭上蓝天				
				里和外	里和外			
				下雨了	雨天用什么			
	第四周	学习刷牙	水上芭蕾	送雪糕	小牙刷	爱清洁的宝宝		歌曲光盘：小牙刷 挂图：正确的刷牙方法
					做雪糕			
					奇妙的水			
					前前后后	前前后后 排座位		

7月主题教育活动计划建议表

主题	周次	日常生活指导重点	游戏活动	集中教育活动	资源配备			
					幼儿操作	幼儿阅读	教师资源	
香香菜	第一周	不偏食、不挑食	运萝卜	好吃的蔬菜	哪些蔬菜不见了		挂图：好吃的蔬菜	
				爱吃蔬菜身体好				
				蔬菜歌	蔬菜火车	蔬菜歌		
				蔬菜拓印——瓶花				
				颜色排序	排一排 排序涂色			
				反口令				
	第二周	喜欢吃瓜果、蔬菜	小蚂蚁运菜	拔萝卜(一)	谁来拔萝卜	小图书：拔萝卜	大图书、故事光盘、课件光盘：拔萝卜	
				拔萝卜(二)			歌曲光盘：拔萝卜	
				画蔬菜		南瓜		
				拌凉菜	切蔬菜			
				彩色照片				
				小熊买菜	小熊买菜			
	第三周					动物藏在哪儿		
						卫生间的标志		
						小雨伞		
						谁做得对		
						皮皮猴建房子		
						小猫钓鱼		
画自己								
藏藏找找								
看物品找图形								
给图旗涂色								
第四周					综合游戏			
					填图形			
					小动物开汽车(亲子游戏)			
					动物彩绘卡			