

目 录

综合素质.....	2
保教知识与能力（幼儿园）.....	12
教育教学知识与能力（小学）.....	29
教育知识与能力（中学）.....	29

综合素质

1. 素质教育的内涵是什么？

素质教育观认为，教育活动应当指向人的整体的、全面的素质发展，使得人的整体品质、全面素质得到提升。

素质教育是以“提高国民素质”为根本宗旨；以培养学生的创新精神和实践能力为重点；是要面向全体学生，促进学生全面发展，促进学生个性发展的教育。

2. 素质教育的基本特征是什么？

教育对象的全体性；教育内容的基础性；教育空间的开放性；教育目标的全面性；教育价值的多元化；重视学生创新精神和实践能力的培养；培养学生的主体意识，注重学生个性健康发展；着眼于学生的终身可持续发展。

3. 新课改提倡的评价方式是什么？

倡导“立足过程，促进发展”的课程评价，强调发展性评价和激励性评价。

4. 如何运用素质教育观分析和评判教育现象？

运用素质教育观分析和评判教育现象可以从以下角度入手：教育对象、教育目的、教育着眼点、教学内容、教学方法、能力培养、学生评价、课程结构、课业负担等。

5. 现代“以人为本”的学生观的内容是什么？

(1) 学生是发展中的人，要用发展的观点认识学生。学生的身心发展是有规律的；学生具有巨大的发展潜能；学生是处于发展过程中的人；学生的发展是全面的发展。

(2) 学生是发展的主体。学生是教育活动中具有主体地位、具有主体需求、具有主动发展可能性的人，学生是责权的主体。

(3) 学生是完整的人，要将学生作为整体来看待。

(4) 学生是独特的人。每个学生都有自身的独特性，学生与成人之间存在着巨大的差异。

6. 个体身心发展的规律是什么？

顺序性、阶段性、不平衡性、互补性和个别差异性。

7. 教师的职业角色是什么？

(1) 传道者角色；(2) 授业解惑者角色；

(3) 示范者角色；(4) 管理者角色；

(5) 朋友角色；(6) 研究者角色。

8. 教师的专业知识结构包括什么？

本体性知识、条件性知识、实践性知识和文化知识。

9. 教师的专业发展阶段理论有哪些？

(1) 福勒和布朗根据教师所关注的焦点问题，把教师的发展分为关注生存、关注情境和关注学生阶段；

(2) 伯林纳认为教育专长的发展过程，包括：新手、熟练、胜任型、业务精干和专家 5 个阶段；

(3) 幼儿教师专业发展阶段：顺应、适应、发展和专业化阶段。

10. 教师职业劳动的特点是什么？

强烈的示范性；独特的创造性；劳动的复杂性；空间的广延性和时间的连续性；劳动效果的隐含性；长期性和专业性。

11. 中小学教师职业道德规范的内容是什么？

(1) 爱国守法。热爱祖国，热爱人民，拥护中国共产党领导，拥护社会主义。全面贯彻国家教育方针，自觉遵守教育法律法规，依法履行教师职责权利。不得有违背党和国家方针政策的言行。

(2) 爱岗敬业。忠诚于人民教育事业，志存高远，勤恳敬业，甘为人梯，乐于奉献。对工作高度负责，认真备课上课，认真批改作业，认真辅导学生。

(3) 关爱学生。关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生。对学生严慈相济，做学生良师益友。保护学生安全，关心学生健康，维护学生权益。不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生。

(4) 教书育人。遵循教育规律，实施素质教育。循循善诱，诲人不倦，因材施教。培养学生良好品行，激发学生创新精神，促进学生全面发展。不以分数作为评价学生的唯一标准。

(5) 为人师表。坚守高尚情操，知荣明耻，严于律己，以身作则。衣着得体，语言规范，举止文明。关心集体，团结协作，尊重同事，尊重家长。作风正派，廉洁奉公。自觉抵制有悖家教，不利用职务之便谋取私利。

(6) 终身学习。崇尚科学精神，树立终身学习理念，拓宽知识视野，更新知识结构。潜心钻研业务，勇于探索创新，不断提高专业素养和教育教学水平。

12. 中小学教师职业道德六条规范的地位是什么？

贯穿六条规范的“红线”是“爱”和“责任”，或者说“爱”和“责任”是贯穿其中的核心和灵魂。爱国守法是教师职业的基本要求；爱岗敬业是教师职业的本质要求；关爱学生是教师职业道德的灵魂；教书育人是教师职业的天职与任务；为人师表是教师职业的内在要求；终身学习是教师专业发展的动力。

13. 简述盛唐时期的诗歌成就。

流派	代表人物	代表作品
田园诗派	王维	《鸟鸣涧》《使至塞上》《山居秋暝》
	孟浩然	《春晓》《过故人庄》
边塞诗派	高适	《燕歌行》
	岑参	《白雪歌送武判官归京》
	王昌龄	《出塞》《芙蓉楼送辛渐》
	王之涣	《登鹳雀楼》
浪漫主义	李白	《将进酒》《蜀道难》《梦游天姥吟留别》《静夜思》 《赠汪伦》《望庐山瀑布》
现实主义	杜甫	《潼关吏》《石壕吏》《新安吏》 《新婚别》《无家别》《垂老别》

14. 四书五经指的是什么？

四书：《大学》《中庸》《论语》《孟子》。

五经：《诗经》《尚书》《周礼》《易经》《春秋》。

15. 春秋战国时期各家学派及代表人物思想。

学派	代表人物及著作	主要思想
儒家	孔子《论语》	仁者爱人，和而不同
	孟子《孟子》	主张实行仁政，民贵君轻，轻徭薄赋
	荀子《荀子》	性恶论，人定胜天
道家	老子《道德经》	无为而治，祸福相依
	庄子《庄子》	天人合一，清静无为
墨家	墨子《墨子》	兼爱、非攻、尚贤、节用
法家	韩非子《韩非子》	君主专制，中央集权
兵家	孙武《孙子兵法》	知己知彼，百战不殆

16. 简述下列史书的地位。

史书	地位
《史记》	我国第一部纪传体通史
《资治通鉴》	我国第一部编年体通史
《左传》	我国第一部叙事详细的编年史著作
《春秋》	我国第一部编年体史书

《汉书》	我国第一部纪传体断代史
《国语》	我国最早的国别体史书

17. 列举中国古代四大名著及内容成就。

作品	作者	地位	人物典故
《三国演义》	罗贯中	中国第一部长篇章回体历史演义小说。	望梅止渴、桃园结义、三顾茅庐、刮目相看、一个愿打一个愿挨
《水浒传》	施耐庵	中国第一部描写农民起义的英雄传奇小说。	鲁智深拳打镇关西/倒拔垂杨柳、武松打虎/醉打蒋门神
《西游记》	吴承恩	中国第一部浪漫主义长篇神魔小说。	三打白骨精、三借芭蕉扇、大闹天宫
《红楼梦》	曹雪芹	代表古典小说艺术的最高成就。	木石前盟、金玉良缘、宝玉摔玉、黛玉葬花、香菱学诗、刘姥姥进荣国府

18. 中国古代历史重要大事表

朝代	时间	事件
夏代	公元前 21 世纪~公元前 16 世纪	禹传启，公天下变私天下，禅让制变世袭制。

商代	公元前 16 世纪~公元前 11 世纪	商汤灭夏，商朝建立；商王盘庚迁都殷。
西周	公元前 11 世纪到公元前 771	周武王灭商，西周开始。
春秋	公元前 770 年到公元前 476 年	周平王迁都洛邑，春秋五霸。
战国	公元前 475 年到公元前 221 年	战国七雄：韩赵魏楚燕齐。
秦	公元前 221 年到公元前 206 年	秦统一六国，陈胜起义；巨鹿之战；楚汉之争。
西汉	公元前 202 年到公元 8 年	刘邦建立西汉。
东汉	25 年到 220 年	刘秀建立东汉，班超使西域；蔡伦改进造纸术；黄巾起义；官渡之战；赤壁之战。
三国	220 年到 280 年	魏蜀吴三国。
西晋	265 年到 316 年	
东晋	317 年到 420 年	淝水之战。

南北朝	420 年到 589 年	北魏实行均田制； 北魏孝文帝迁都洛阳。
隋	581 年到 618 年	隋文帝杨坚建立隋朝， 隋炀帝杨广开通大运河。
唐	618 年到 907 年	李渊建立唐朝；贞观之治；开元盛世；安史之乱；唐末农民战争。
五代	907 年到 960 年	
北宋	960 年到 1127 年	赵匡胤建立宋朝；澶渊之盟；毕昇发明活字印刷术；王安石变法。
南宋	1127 年到 1276 年	宋、金郾城大战；成吉思汗建立蒙古政权；蒙古灭西夏；蒙古灭金。
元	1271 年到 1368 年	忽必烈定国号元；元灭南宋。
明	1368 年到 1644 年	朱元璋建立明朝；郑和下西洋；明成祖迁都北京；戚继光抗倭；一条鞭法。

清(鸦片战争前)	1644 年到 1840 年	
----------	----------------	--

19. 中国近现代重要战争（五四运动前）

重要战争	发生时间	主要条约	主要影响
第一次鸦片战争	1840~1842 年	中英《南京条约》， 后有《虎门条约》， 中美《望厦条约》， 中法《黄埔条约》	中国开始沦为半殖民地半封建社会。
第二次鸦片战争	1856~1860 年	《天津条约》《北京条约》《璦琿条约》	中国半殖民地半封建化程度进一步加深
甲午中日战争	1894~1895 年	中日《马关条约》	大大加深了中国社会半殖民地化的程度
八国联军侵华	1900~1901 年	《辛丑条约》	中国完全沦为半殖民地半封建社会

20. 中国近现代重要战争起义（五四运动后）

重要战争	发生时间	主要意义
南昌起义	1927 年 8 月 1 日	八一起义、南昌起事，打响了武装反抗国民党的第一枪，标志着中国共产党独立创造革命军队和领导革命。
九一八事变	1931 年 9 月 18 日	沈阳事变、奉天事变、柳条湖事件，

		日本在中国东北蓄意制造并发动的一场侵华战争，是日本帝国主义侵华的开端。
西安事变	1936年12月12日	双十二事变，成为时局转换的枢纽，十年内战的局面由此结束，第二次国共合作初步形成，抗日民族统一战线初步形成，成为国内战争走向抗日民族战争的转折点。
卢沟桥事变	1937年7月7日	七七事变，日军在北平西南卢沟桥附近发动战争，日本全面侵华开始的标志，是中华民族进行全面抗战的起点，也象征第二次世界大战亚洲区域战事的起始。
三大战役	1948年9月 至1949年1月	中国人民解放军同国民革命军进行的战略决战，包括辽沈战役、淮海战役、平津战役三个战略性战役。三大战役的胜利，奠定了人民解放战争在全国胜利的基础。

保教知识与能力（幼儿园）

1. 婴幼儿发展过程的特征

- (1) 发展的连续性与阶段性
- (2) 发展的定向性
- (3) 发展的不平衡性
- (4) 发展的个体差异性

2. 关于婴幼儿心理发展的重要概念

(1) 最近发展区【维果斯基】

最近发展区指主体现有的心理水平与其将要达到的心理水平之间的差距。

(2) 关键期

关键期指幼儿在某个时期最容易学习某种知识技能或形成某种心理特征，但过了这个时期，发展的障碍就难以弥补的时期。幼儿心理发展关键期主要表现在语言发展和感知觉方面。

(3) 敏感期【蒙台梭利】

敏感期指儿童学习某种知识和行为较容易，儿童心理某个方面发展最为迅速的时期。

(4) 转折期或危机期

在儿童心理发展的两个阶段之间，有时会出现心理发展在短时期内急剧变化的情况，称为儿童心理发展的转折期。

3. 婴幼儿心理发展的年龄特征

幼 儿 期 年 龄 特 征	3-6岁是心理活动形成系统的奠基时期，是个性形成的最初阶段。	
	幼儿初期（3-4岁） 小班	(1) 初步生活自理 (2) 认识依靠行动 (3) 情绪作用大 (4) 爱模仿
	幼儿中期（4-5岁） 中班	(1) 活泼好动 (2) 具体形象思维开始 (3) 开始接受任务 (4) 开始自己组织游戏
	幼儿晚期（5-6岁） 大班	(1) 好问好学 (2) 抽象思维能力开始萌芽 (3) 开始掌握认知方法 (4) 个性初具雏形

4. 著名幼儿教育的思想

(1) 福禄倍尔（德，1782-1852）

幼儿园的创始人。主要著作有《人的教育》、《母亲与儿歌》等。

① 幼儿自我发展的原理

② 游戏理论

③ 协调原理

④ 亲子教育

(2) 杜威（美，1859-1952）

20世纪上半期儿童中心主义的重要代表人物。他的主要著作有《我的教育信

条》、《儿童与课程》、《学校与社会》等。

①“儿童中心主义”教育原则

②提出“教育即生长”、“教育即生活”、“教育即经验的不断改造”。

③活动课程论

(3) 蒙台梭利(意大利, 1870-1952)

主要著有《蒙台梭利教育方法》、《童年的秘密》、《有吸收力的心智》等。

①儿童的心理发展观

第一, 具有独特的心理胚胎期。

第二, 心理具有吸收力。

第三, 具有敏感期。

第四, 发展具有阶段性。

②教育的目的和原则

教育的目的在于发展儿童“生命的法则”, 帮助儿童发展生命, 使每个儿童具有的天赋潜在适宜的环境中得到自然的发展, 在了解儿童的基础上促进儿童的全面发展。

教育的根本原则是使儿童获得自由, 使儿童的天性得以自然地表现, 幼儿的学习应是自愿、非强制的。

具体的教育原则:

a. 环境教育原则。蒙台梭利非常重视环境的创设, 即为儿童提供一种有准备的环境。

b. 教师是儿童活动的观察者和指导者的原则。

③课程内容

第一，感觉教育；

第二，语言教育；

第三，纪律教育；

第四，数学入门教育。

5. 幼儿园教育的原则

教育的一般原则：

- (1) 尊重儿童的人格尊严和合法权益的原则
- (2) 发展适宜性原则
- (3) 目标性原则
- (4) 主体性原则
- (5) 科学性、思想性原则
- (6) 充分发掘教育资源，坚持开放办学的原则
- (7) 整合性原则

学前教育的特殊原则：

- (1) 保教合一的原则
- (2) 以游戏为基本活动的原则
- (3) 教育的活动性和直观性原则
- (4) 生活化和一日活动整体性的原则

6. 幼儿园教育的特点

- (1) 启蒙性
- (2) 生活化
- (3) 游戏性
- (4) 活动性
- (5) 潜在性

7. 幼儿营养知识

- (1) 肥胖症

肥胖指身体中脂肪堆积过多。如果体重超过同年龄、同身荷儿童体重平均值2个标准差。

- (2) 佝偻病

佝偻病俗称缺钙，是3岁以下小儿常见的营养缺乏症。是由于维生素D缺乏引起，可补充维生素D，多晒太阳。

- (3) 缺铁性贫血

幼儿常见的贫血为食物中铁的摄入量不足。

- (4) 维生素A

维生素A与视觉有着重要关系，缺维A会导致夜盲症。

- (5) 维生素C

在新鲜蔬果中，缺乏维生素C可导致坏血病。

- (6) 钙

99%的钙存在于骨骼和牙齿中，其中 1%存在于血液里。

(7) 碘

海产品中有大量的碘，缺碘可得“大脖子病”或者“克汀病”，而碘补充过多则容易导致甲亢。

(8) 锌

锌具有保持味觉、促进伤口愈合、增强免疫的功效，缺锌会导致异食癖。

8. 幼儿园常见的安全事故处理措施

(1) 青枝骨折

儿童的骨骼弹性大、硬度小，容易因不正确的姿势导致骨骼变形，首要原则为限制伤肢再活动，即固定。

(2) 脱臼

儿童关节的牢固性差，用力过猛容易脱臼，切勿贸然复位。

(3) 扭伤

先冷敷止血止痛消肿，后热敷促进血液循环。

(4) 鼻腔异物

用力擤未被异物堵塞的那只鼻腔。

(5) 气管异物

倒立拍背法、推压腹部法。

(6) 鼻出血

应首先头略向前倾，按压鼻翼和前额压迫止血，冷敷额头。

(7) 煤气中毒

首要原则应开窗通气，让患者吸收新鲜空气。

(8) 冻伤

应首先保暖复温。

(9) 黄蜂蜇伤

黄蜂毒液呈碱性，可在伤口上涂弱酸性液体，如食醋。

(10) 蜜蜂蜇伤

蜜蜂毒液呈酸性，可在伤口上涂弱碱性液体，如淡碱水、肥皂水等。

(11) 昆虫入耳

可用灯光对着外耳道，引诱昆虫爬出；或用甘油、食油等滴入外耳道内，将昆虫淹毙，再夹取出来。

9. 幼儿园环境创设的原则

(1) 目标导向性原则

(2) 发展适宜性原则

(3) 幼儿参与性原则

(4) 开放性原则

(5) 经济性原则

10. 幼儿园环境创设的基本方法

(1) 讨论法

讨论法是指教师引导全班幼儿通过讨论的方法，选择或确定环境创设的主题

和内容以及与环境材料互动的方法等。

(2) 探索法

探索法是让幼儿自己在环境中发现问题，独立地解决问题，同时获得知识。这种方法可以培养幼儿学习的内在动机，提高他们与环境 and 材料交往的积极性。

(3) 操作法

操作法是教师指导幼儿动手操作，让幼儿掌握知识，形成技能技巧和习惯的基本方法。操作法的运用依赖于操作材料。

(4) 评价法

幼儿园环境的评价是对环境质量的评价，包括对幼儿适应环境的评价，对幼儿的环境创设和互动行为的评价，对教师的环境创设效果的评价等。

11. 幼儿园与家庭的配合

幼儿园家长工作的方式方法

家园合作方式	含 义	备 注
家长开放日	定期让家长来园参观或和幼儿一起活动。	我国最常用的家园联系方式。
家长委员会	由家长民主推选产生，参与和协助幼儿园工作，反映家长的意见和要求。	《幼儿园工作规程》明确规定
家长学校	向家长宣传教育知识，帮助家长树立正确教育观念，学习教育方法。	
家长接待日	幼儿园所安排一个固定的时间，听取家长	

	的意见和建议。	
--	---------	--

12. 幼儿园健康教育

幼儿园健康教育的总目标：

- (1) 身体健康，在集体生活中情绪安定愉快。
- (2) 生活卫生习惯良好，有基本的生活自理能力。
- (3) 知道必要的安全保健常识，学习保护自己。
- (4) 喜欢参加体育活动，动作协调灵活。

幼儿园健康教育的方法：

(1) 身体保健教育活动常用的方法

- ①动作与行为练习法
- ②讲解演示法
- ③情景表演法
- ④讨论评议法
- ⑤感知体验法

(2) 身体锻炼活动常采用的方法

- ①讲解示范法
- ②练习法
- ③语言提示和具体帮助法
- ④游戏法

幼儿园健康教育的指导要点：

(1) 幼儿园必须把保护幼儿的生命和促进幼儿的健康放在工作的首位。树立正确的健康观念，在重视幼儿身体健康的同时，要高度重视幼儿的心理健康。

(2) 既要高度重视和满足幼儿受保护、受照顾的需要，又要尊重和满足他们不断增长的独立要求，避免过度保护和包办代替，鼓励并指导幼儿自理、自立的尝试。

(3) 健康领域的活动要充分尊重幼儿生长发育的规律，严禁以任何名义进行有损幼儿健康的比赛、表演或训练等。

(4) 培养幼儿对体育活动的兴趣是幼儿园体育的重要目标，要根据幼儿的特点组织生动有趣、形式多样的体育活动，吸引幼儿主动参与。

13. 幼儿园语言教育

幼儿园语言教育总目标：

- (1) 乐意与人交谈，讲话礼貌；
- (2) 注意倾听对方讲话，能理解日常用语；
- (3) 能清楚地说出自己想说的话；
- (4) 喜欢听故事，看图书；
- (5) 能听懂和会说普通话。

幼儿园语言教育的方法：

- (1) 示范模仿法

指教师通过自身规范化的语言，为幼儿提供语言学习模仿的榜样，让幼儿始终在良好的语言环境中自然地模仿学习。教师的示范是幼儿进行语言模仿的基础。

(2) 视听讲做结合法

视听讲做结合法的四个方面必须有机地结合，“视”、“听”、“做”都是为“讲”服务的，在“讲”的过程中，促使幼儿语言能力的发展。

(3) 游戏法

指教师运用有规则的游戏，训练幼儿正确发音，丰富幼儿词汇和学习句式的一种方法。游戏符合幼儿的年龄特点，目的在于提高幼儿学习兴趣，集中幼儿的注意，促进幼儿各种感官和大脑的积极活动。游戏法是幼儿语言教育中常见的活动方式之一。

(4) 表演法

指在教师的指导下，幼儿扮演文学作品中的角色，根据作品情节的发展，通过对话、动作表情等再现文学作品，以提高口语表现力的一种方法。

(5) 练习法

指有意识地让幼儿多次使用同一个言语因素（如语音、词汇、句子等），或训练幼儿某方面言语技能技巧的一种方法。通过练习，学前儿童可以加深理解语言教育中的有关内容，牢固掌握有关的语言知识，熟练运用语言技能。

幼儿园语言教育活动的主要类型：

(1) 幼儿园文学作品教育活动

(2) 幼儿谈话活动

(3) 幼儿讲述活动

(4) 幼儿听说游戏活动

(5) 幼儿早期阅读教育活动

幼儿园语言教育的指导要点：

(1) 语言能力是在运用的过程中发展起来的，发展幼儿语言关键是创设一个能使他们想说、敢说、喜欢说、有机会说并得到积极应答的环境。

(2) 幼儿语言的发展与其情感、经验、思维、社会交往能力等其他方面的发展密切相关，因此，发展幼儿语言的重要途径是通过互相渗透的各领域的教育，在丰富多彩的活动中去扩展幼儿的经验，提供促进语言发展的条件。

(3) 幼儿语言学习具有个别化的特点，师幼个别交流、幼儿同伴之间自由交流特别重要。

(4) 对有语言障碍的儿童要给予特别关注，要与家长和有关方面密切配合，积极地帮助他们提高语言能力。

14. 幼儿园社会教育

幼儿园社会教育的目标：

- (1) 能主动地参与各项活动，有自信心；
- (2) 乐意与人交往，学习互助、合作和分享，有同情心；
- (3) 理解并遵守日常生活中基本的社会行为规则；
- (4) 能努力做好力所能及的事，不怕困难，有初步的责任感；
- (5) 爱父母、长辈、老师和同伴，爱集体，爱家乡，爱祖国。

幼儿园社会教育的方法：

- (1) 幼儿园社会教育的一般方法

①语言法，包括讲解法、谈话法和讨论法

②直观法，主要包括演示法、参观法

③行为练习法

④行为评价法

⑤陶冶法：主要利用人际关系、行为环境、社会风气、情感气氛等来陶冶幼儿的性情，培养幼儿良好的社会公德、社会行为和亲社会情感。它包括环境陶冶法和艺术感染法。

(2) 幼儿园社会教育的特殊方法

①移情训练法

②角色扮演法

③观察学习法

幼儿园社会教育的指导要点：

(1) 社会领域的教育具有潜移默化的特点。幼儿社会态度和社会情感的培养尤应渗透在多种活动和一日生活的各个环节之中，要创设一个能使幼儿感受到接纳、关爱和支持的良好环境，避免单一呆板的言语说教。

(2) 幼儿与成人、同伴之间的共同生活、交往、探索、游戏等，是其社会学习的重要途径。应为幼儿提供人际间相互交往和共同活动的机会和条件，并加以指导。

(3) 社会学习是一个漫长的积累过程，需要幼儿园、家庭和社会密切合作，协调一致，共同促进幼儿良好社会性品质的形成。

15. 幼儿园科学教育

幼儿园科学教育总目标：

- (1) 对周围的事物、现象感兴趣，有好奇心和求知欲；
- (2) 能运用各种感官，动手动脑，探究问题；
- (3) 能用适当的方式表达、交流探索的过程和结果；
- (4) 能从生活和游戏中感受事物的数量关系并体验到数学的重要和有趣；
- (5) 爱护动植物，关心周围环境，亲近大自然，珍惜自然资源，有初步的

环保意识。

幼儿园科学教育内容选择的要求：

- (1) 科学性和启蒙性
- (2) 广泛性和代表性
- (3) 地方性和季节性
- (4) 时代性和民族性

幼儿园科学教育的方法：

- (1) 观察法
- (2) 实验法
- (3) 劳动与实践法
- (4) 测量法
- (5) 分类法
- (6) 信息交流法

(7) 早期科学阅读法

(8) 游戏法

幼儿园科学教育的指导要点:

(1) 幼儿的科学教育是科学启蒙教育,重在激发幼儿的认识兴趣和探究欲望。

(2) 要尽量创造条件让幼儿实际参加探究活动,使他们感受科学探究的过程和方法,体验发现的乐趣。

(3) 科学教育应密切联系幼儿实际生活进行,利用身边事物与现象作为科学探索的对象。

16. 幼儿园艺术教育

幼儿园艺术领域的目标:

(1) 能初步感受并喜爱环境、生活和艺术中的美;

(2) 喜欢参加艺术活动,并能大胆地表现自己的情感和体验;

(3) 能用自己喜欢的方式进行艺术表现活动。

幼儿园艺术教育的指导要点:

(1) 艺术是实施美育的主要途径,应充分发挥艺术的情感教育功能,促进幼儿健全人格的形成。要避免仅仅重视表现技能或艺术活动的结果,而忽视幼儿在活动过程中的情感体验和态度的倾向。

(2) 幼儿的创作过程和作品是他们表达自己的认识和情感的重要方式,应支持幼儿富有个性和创造性的表达,克服过分强调技能技巧和标准化要求的倾向。

(3) 幼儿艺术活动的能力是在大胆表现的过程中逐渐发展起来的，教师的作用应主要在于激发幼儿感受美、表现美的情趣，丰富他们的审美经验，使之体验自由表达和创造的快乐。在此基础上，根据幼儿的发展状况和需要，对表现方式和技能技巧给予适时、适当的指导。

幼儿园音乐教育的类型：

- (1) 歌唱活动
- (2) 韵律活动
- (3) 打击乐器演奏活动
- (4) 音乐欣赏活动

幼儿园音乐教育的方法：

- (1) 示范法
- (2) 语言法
- (3) 角色变换法
- (4) 整体教学法
- (5) 多通道参与法

幼儿园美术教育的类型：

- (1) 绘画活动
- (2) 手工活动
- (3) 美术欣赏活动

幼儿园美术教育活动的方法：

- (1) 观察欣赏法
- (2) 图式预知法
- (3) 讲解示范法
- (4) 范例教学法
- (5) 游戏练习法
- (6) 启发探索法
- (7) 丰富联想法

教育教学知识与能力（小学）

教育知识与能力（中学）

1. 教育的属性是什么？

教育的本质属性，教育是有目的地培养人的活动，是教育区别于其它事物现象的根本特征，是教育的质的规定性，也是教育的本质。教育是一种人类社会所特有的一种现象，在其他动物界是没有的。

2. 小学教育的基本特点是什么？

小学教育的基本特点是特殊性、基础性、义务性、全面性。

3. 影响个体发展的因素有哪些？

影响人身心发展的因素有遗传、环境、学校教育及个体的主观能动性。

4. 我国教育目的的基本点是什么？

(1) 强调要为社会主义建设事业服务。指明了我国教育的社会主义方向和人才培养的政治导向；

(2) 要求学生在德智体美劳等方面全面发展。说明了国家对培养人才的素质要求；

(3) 教育与生产劳动相结合，是实现我国当前教育目的的根本途径。指明了我国培养人才的根本途径。

5. 现代学制发展的趋势是什么？

(1) 加强学前教育及其与小学教育的衔接

- (2) 提早入学年龄，延长义务教育年限
- (3) 普通教育和职业教育朝着综合统一的方向发展
- (4) 高等教育的类型日益多样化
- (5) 终身教育受到普遍重视

6. 注意的品质是什么？

- (1) 注意的广度
- (2) 注意的稳定性
- (3) 注意的分配
- (4) 注意的转移

7. 影响遗忘进程的因素有哪些？

- (1) 学习材料的性质。
- (2) 识记材料的数量和学习程度。实验证明，过度学习（即能够背诵之后再学习）的程度达到 50%，即学习的熟练程度达到 150%时，记忆效果最好。
- (3) 记忆任务的长久性与重要性。
- (4) 识记的方法。
- (5) 时间因素。
- (6) 情绪和动机。

8. 如何提高学生的记忆效果？

- (1) 明确记忆目的，增强学习的主动性；
- (2) 理解学习材料的意义；
- (3) 对材料进行精细加工，促进对知识的理解；
- (4) 运用组块化学习策略，合理组织学习材料；
- (5) 运用多重信息编码方式，提高信息加工处理的质量；

(6) 重视复习方法，防止知识遗忘。

9. 如何培养学生的想象力？

- (1) 培养和保护学生的好奇心
- (2) 丰富学生知识，扩大表象储备
- (3) 创设想象情境，引发想象
- (4) 利用生动活泼的教学形式唤起学生的想象
- (5) 引导学生进行积极的幻想

10. 如何培养学生的兴趣？

- (1) 在活动中发展小学生的兴趣
- (2) 激发和保护小学生的有益兴趣
- (3) 利用原有兴趣迁移
- (4) 适当的表扬和鼓励

11. 如何培养学生良好性格？

- (1) 加强人生观、世界观和价值观教育
- (2) 及时强化学生的积极行为
- (3) 充分利用榜样人物的示范作用
- (4) 利用集体的教育力量
- (5) 依据性格倾向因材施教
- (6) 提高学生的自我教育能力

12. 如何培养与激发学生的学习动机？

一、内部学习动机的培养和激发

- (1) 学生成就动机的培养
- (2) 学生归因信念的训练
- (3) 学生自我效能的增强
- (4) 学生学习中自我价值的维护
- (5) 学生学习自主性的支持
- (6) 学生成就目标的引导

二、外部学习动机的培养和激发

- (1) 表达明确的期望
- (2) 提供明确、及时且经常性的反馈
- (3) 合理运用外部奖励
- (4) 有效的运用表扬

三、耶克斯—多德森定律

学习动机和学习效果之间有着相互制约的关系。在一般情况下，动机水平增加，学习效果也会提高。但是，动机水平也并不是越高越好，动机水平超过一定限度，学习效果反而更差。美国心理学家耶克斯和多德森认为，中等程度的动机水平最有利于学习效果的提高。同时，他们还发现，最佳的动机水平与作业难度密切相关：任务较容易，最佳动机水平较高；任务难度中等，最佳动机水平也适中；任务越困难，最佳动机水平越低。这便是有名的**耶克斯—多德森定律**（简称倒U形曲线）。

13. 影响学习迁移的因素有哪些？

- (1) 学习情境的相似性；
- (2) 学习材料的性质；
- (3) 学习活动的多样性；
- (4) 原学习的熟练和理解程度；
- (5) 年龄特征；
- (6) 智力水平。

14. 如何促进学习迁移的教学？

- (1) 精选教材
- (2) 合理编排教学内容
- (3) 合理安排教学程序
- (4) 教授学习策略，提高迁移意识性

15. 影响问题解决的因素有哪些？

- (1) 客观因素

影响问题解决的客观因素即问题情景与表征方式。问题情境是指呈现问题的

客观情境（刺激模式）。问题情境对问题的解决有重要的影响。

(2) 主观因素

1. 个体已有的知识经验
2. 认知结构
3. 思维定势和功能固着
4. 原型启发与酝酿效应
5. 个体的智能与动机
6. 情绪状态

16. 德育过程的特点是什么？（基本规律）

- (1) 德育过程是具有多种开端的对学生的知情意行的培养提高的过程。
- (2) 德育过程是组织学生的活动与交往、对学生多方面教育影响的过程。
- (3) 德育过程是促使学生思想内部矛盾运动的过程，是教育和自我教育统一的过程。
- (4) 德育过程是一个长期的、反复的、不断前进的过程。

17. 我国中小学德育的途径有哪些？

我国中小学德育的途径有多种，如思想品德课与其他学科教学，课外活动与校外活动，劳动，少先队活动，班主任工作等等。其中基本途径是思想品德课与其他学科教学。

18. 我国中小学德育的主要方法有哪些？

- (1) 说服教育法
- (2) 榜样示范法
- (3) 锻炼法（指导实践法）
- (4) 情感陶冶法
- (5) 表扬奖励与批评处分
- (6) 品德修养指导法

19. 简述小学班主任工作的主要内容有哪些？

- (1) 了解学生，研究学生；
- (2) 组织和培养班集体；
- (3) 协调校内外各种教育力量；
- (4) 班级日常管理；
- (5) 做好个别教育工作；
- (6) 班会活动；
- (7) 做好班主任工作计划与总结；
- (8) 建立学生档案；
- (9) 营造优雅的班级环境。

20. 小学教学活动的基本环节有哪些？

- (1) 备课；
- (2) 上课；
- (3) 作业的布置与批改；
- (4) 课外辅导；
- (5) 学业成绩的检查与评定。

21. 小学教师备课的基本要求有哪些？

- (1) 钻研教材，即备教材；
- (2) 了解和研究学生，即备学生；
- (3) 设计教法，即备教法。

22. 评价一堂好课的标准是什么？

- (1) 目标明确；
- (2) 重点突出；
- (3) 内容正确；
- (4) 方法得当；
- (5) 表达清晰；
- (6) 组织严密；
- (7) 气氛热烈。

23. 简述教学过程的基本规律。

- (1) 直接经验与间接经验相结合；
- (2) 掌握知识与发展智力相统一；

- (3) 掌握知识与提高思想相结合;
- (4) 教师主导作用与学生主动性相结合。

24. 常用的教学方法有哪些?

(1) 以语言传递为主的教学方法

1. 讲授法

讲授法是教师通过口头语言系统连贯地向学生传授知识的方法。

2. 谈话法

谈话法也叫问答法,它是教师按一定的教学要求向学生提出问题,要求学生回答,并通过问答的形式来引导学生获取或巩固知识的方法。

3. 讨论法

讨论法是学生在教师指导下为解决某个问题而进行探讨、辨明是非真伪以获取知识的方法。其优点在于能更好地发挥学生的主动性、积极性,有利于培养学生的独立思维能力和口头表达能力,促进学生灵活地运用知识。

4. 读书指导法

(2) 以直观感知为主的教学方法

1. 演示法

教师通过展示实物、直观教具,进行示范性实验或采取现代化视听手段等,指导学生获得知识或巩固知识的方法。

2. 参观法

参观法是教师紧密配合教学,组织学生到校外一定场所进行直接观察、访问

而获得知识或验证知识的方法。

(3) 以实际训练为主的教学方法

1. 练习法

学生在教师指导下运用知识去完成一定的操作，并形成技能技巧的方法。

2. 实验法

3. 实习法

实习法是教师指导学生根据教学要求，组织学生在校内外一定场所从事一定的实习实践工作，在具体操作过程中综合运用理论掌握知识、形成技能技巧的方法，又称实习作业法。

25. 简述班级授课制的优缺点。

班级授课制的主要优点：

- (1) 有利于经济有效地、大面积地培养人才；
- (2) 有利于发挥教师的主导作用；
- (3) 有利于发挥班集体的教学作用。

班级授课制的不足之处：

- (1) 不利于因材施教；
- (2) 不利于学生独立性与自主性的培养；
- (3) 教学形式缺乏灵活性。