

## 第一部分 教育学 高频考点汇总

### 第一章 教育与教育学

#### 考点 1 教育学的产生与发展（重点人物的观点、著作）

阶段	人物	著作	观点
萌芽阶段	古代中国	孔子	《论语》 ——“述而不作”  教育与社会：“庶、富、教”； 教育与个人：“性相近，习相远”； 有教无类：（教育公平） 因材施教：“孔子施教，各因其材”（朱熹） 启发诱导：“不愤不启，不悱不发”（世界第一） 学思结合 为人师表：“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从” 教育内容：文行忠信；偏社会人事、偏重文事，轻视科技与生产劳动。
		《学记》——“教育学的雏形”	人类历史上最早出现专门论述教育问题的著作；  教育与政治：“化民成俗，其必由学；建国军民，教学为先” 教育与个体：“玉不琢，不成器；人不学，不知道” 课内与课外：“时教必有正业，退息必有居学”“臧息相辅” 启发教学：“道而弗牵，强而弗抑，开而弗达” 循序渐进：“学不躐等”“不凌节而施” 教学相长：“学然后知不足，教然后知困” 长善救失：“教者也，长善而救其失者也。” 预时孙摩：“禁于未发之谓豫”（预防性原则）；“当其可之谓时”、“时过然后学，则勤苦而难成”（及时性原则）；“不陵节而施之谓孙”、“学不躐等”、“杂施而不孙，则坏乱而不修”（循序渐进原则）；“相观而善之谓摩”（相互观摩，取长补短）。
	古代西方	苏格拉底	助产术或问答法（产婆术）：苏格拉底式讽刺—助产术—归纳—定义； “美德是否可教”
		柏拉图	《理想国》 教育理想目标是培养哲学王； 教育宗旨是培养未来的统治者。

	<p><b>亚里士多德</b></p>	<p>《政治学》</p>	<p>吕克昂学校——逍遥学派</p> <p><b>灵魂说:</b>植物的(生物性)、动物的(感觉和欲望方面)、理性的(认识与思维);</p> <p><b>教育目的:</b>不仅为国家培养人才,还要使年轻一代和谐发展;</p> <p><b>实施体、德、智三育:</b>体育应该放在首位;</p> <p><b>首次提出“教育遵循自然”,</b>对儿童进行分阶段教育。</p>
	<p><b>昆体良</b></p>	<p>《论演说家的教育》</p>	<p>也称为《雄辩术原理》,西方最早专门论述教育问题的著作,古代西方的第一部教学法论著。西方第一个专门论述教育问题的教育家。</p>

阶段	人物	著作	观点
独立形态教育学的建立	培根(英)	《论科学的价值和发展》	首次提出把教育学作为一门独立的学科确立下来。
	夸美纽斯(捷克)	《大教学论》	近代最早的一部教育学著作;近代独立形态教育学的开端。“教育适应自然”;对学年制、班级授课制进行了概括和总结;“泛智”教育思想。
	卢梭(法)	《爱弥儿》	自然与自由教育的思想; 根据儿童的年龄和心理发展特点进行教育,分为婴儿期、儿童期、青年期和青春期四个阶段;
	洛克(英)	《教育漫话》	“白板说”和绅士教育
	赫尔巴特(德)	《普通教育学》	“现代教育学之父”或“科学教育学的奠基人” 一本书:标志着规范、独立教育学的诞生; <b>两大理论基础:</b> 哲学伦理基础和心理学基础; <b>三个中心:</b> 教师中心,教材中心、课堂中心; <b>教学过程四阶段论:</b> 明了、联想、系统、方法; <b>教育的最高目的是道德和性格的完善;</b> <b>教育性教学原则。</b>
	杜威(美)	《民本主义与教育》	一本著作:《民本主义与教育》 <b>二教育目的:</b> 教育目的来源于内部(内在 vs 外在);主张教育无目的论。 <b>三中心:</b> 学生(儿童)中心、活动中心、经验中心 <b>四教育本质:</b> 教育即生活、教育即生长、教育即经

		验的改造、学校即社会； <b>五步教学法：</b> 创设疑难情景、确定疑难所在、提出解决问题的种种假设、推断哪个假设能解决这个困难、验证这个假设（困难、问题、假设、验证、结论） <b>活动课程，“从做中学”。</b>
--	--	--

中国 近现 代教 育思 想	蔡元培	学界泰斗、人世楷模	五育并举的思想，即军国民教育、实利主义教育、公民道德教育、世界观教育和美感教育。
	陶行知	毛泽东称颂他为“伟大的人民教育家”，宋庆龄赞誉他为“万世师表”。	认为“生活即教育”，主张以人类的生活作为教育内容，在生活实践中接受教育；“教学做合一”，强调学做结合。
	黄炎培	我国职业教育的先驱	提出“使无业者有业，使有业者乐业”的著名职业教育理论。

真题展示：

【2018 选择】主张“教学做合一”的我国著名的教育家是（ ）。

- A. 晏阳初 B. 蔡元培 C. 杨贤江 D. 陶行知

【2017 选择】主张“思想自由，兼容并包”这一办学理念的著名教育家是（ ）。

- A. 蔡元培 B. 陈鹤琴 C. 陶行知 D. 胡适

【2015 选择】《学记》云：“大学之法，禁于未发之谓豫；当期可之谓时，不陵节而施之谓逊；相观而善之谓摩。此四者，教之所由兴也。”它所提出的教学原则是（ ）原则。

- A. 犹豫原则．时间原则．谦逊原则．团结互助原则  
 B. 犹豫原则．时间原则．循序原则．学习观摩原则  
 C. 预防原则．及时原则．循序原则．学习观摩原则  
 D. 预防原则．及时原则．谦逊原则．团结互助原则

【2012 选择】提出“千教万教、教人求真”、“千学万学，学做真人”的教育家是（ ）。

- A. 斯霞 B. 陈鹤琴 C. 陶行知 D. 晏阳初

【2012 选择】《学记》中提出“学不躐等”，主张教学要遵循学生心理发展特点，下列原则中体现这一观点的是（ ）。

A. 巩固性原则 B. 启发性原则 C. 因材施教原则 D. 循序渐进原则

【2018 判断】美国教育家杜威强调系统知识的传授、课堂教学的作用、教材的重要性和教师的中心地位。 ( )

【2017 判断】民为贵，社会次之，君为轻。这一主张出自于先秦时期的思想家孔子 ( )

【2016 判断】提出教育目标分类学的美国教育心理学家布卢姆(B. S. Bloom)是发现学习的倡导者。 ( )

【2015 判断】孔子一方面说“有教无类”，另一方面又说“因材施教”，这两者矛盾。( )

选择题参考答案：D A C C

判断题参考答案：错、错、错、错

### 第三章 教育与人的发展

#### 考点 1 影响个体身心发展的因素

影响因素	作用	
遗传	提供发展的可能性；生理前提，物质前提，不能决定人的发展；遗传素质的差异是造成个体间个别差异的原因之一。	
环境	提供了多种可能； 影响有积极和消极之分；（近朱者赤近墨者黑；白沙在涅，与之俱黑） 人在接受环境影响和作用时的主观能动性。	
学校教育	<b>主导作用：</b> 有目的、有计划、有组织的培养人； 专门训练的教师来进行的； 能有效地控制、影响学生发展的各种因素。	<b>独特功能：</b> 对个体发展作出社会性规范； 具有加速个体发展的特殊功能； 对个体发展有即时和延时的价值； 开发特殊才能和发展个性的功能。
主观能动性	三个层次：生理活动——心理活动——社会实践活动	
	影响人的发展的决定性因素。	

#### 考点 2 个体身心发展的规律

发展规律	内涵	要求教育
顺序性	由低级到高级，由量变到质变的连续不断的过程，具有一定的顺序性。	循序渐进
阶段性	在不同的年龄阶段表现出身心发展不同的总体特征及主要矛盾，面临着不同的发展任务。	对于不同阶段的学生要有针对性，不能“一刀切”
不平衡性	同一方面，在不同时期发展速度不同；	抓住关键期，及时施教

	不同方面，发展的起止时间、成熟先后不同；	
<b>互补性</b>	生理和生理；生理和心理；	长善救失，扬长避短
<b>差异性</b>	兴趣、爱好、意志、性格等方面存在着个别差异	因材施教

真题展示：

【2018 选择】教师在教学工作中要做到循序渐进，这是因为（ ）

- A. 学生学习能力强，理解能力弱      B. 学生的独立自主意识需要培养  
C. 需要遵循青少年的身心发展规律      D. 受制于人的成长环境

【2015 选择】“蓬生麻中，不扶自直；白沙在涅，与之俱黑”反映了（ ）对人的发展的影响。

- A. 教育    B. 环境    C. 遗传    D. 主观努力

【2018 判断】错过个体身心发展的关键期，训练的效果就会降低，甚至永远无法补偿。（ ）

选择题参考答案：C    B

判断题参考答案：对

## 第四章 教育目的

### 考点 1 教育目的的功能

教育目的的功能	涵义
<b>导向功能(定向功能)</b>	教育目的为教育对象指明了发展方向，预定了发展结果，也为教育者指明了工作方向和奋斗目标。
<b>选择功能</b>	人类社会发展至今，可供学生学习的知识经验繁多复杂，需要培养的技能技巧多种多样，需要发展的智力能力方方面面。有了教育目的，就为教育内容的选择确定了基本范围，保证了教育能够科学地对人类丰富的文化作出有价值的取舍。同时，教育目的也为选择相应的教育途径、方法和形式提供了依据。
<b>激励功能</b>	教育目的是对受教育者未来发展结果的一种设想，具有理想性的特点，这就决定了它具有激励教育行为的作用。
<b>评价功能</b>	教育目的既为教育活动指明了方向，又为检查和评价教育活动的质量提供了衡量尺度和根本标准。



<b>调控功能</b>	<p>教育目的具有较强的指向性，在开展教育教学活动的过程中，一旦偏离教育目的的航向，教师和学生均可以依据教育目的的指引及时调控和监督自身的教育教学行为。</p>
-------------	--

**考点2 教育目的的主要依据**

教育目的的制定依据	涵义
社会生产力发展水平和科学技术发展状况	<p>生产力不仅为教育提供了物质条件，也对人才的培养规格提出了要求，因而在任何社会形态里，在培养什么样的人的问题上都大体反映着生产力的发展水平。</p>
社会经济制度和政治制度	<p>社会的政治经济制度直接决定了教育目的的性质和方向。一定社会的教育要培育具有一定社会所需要的思想意识和世界观，为维护一定社会的政治经济制度服务的人。在阶级社会里，教育目的总是取决于统治阶级的经济利益。因此，在阶级社会中，教育目的具有鲜明的阶级性，是阶级意志的集中表现。</p>
人的身心发展规律	<p>教育目的直接指向的对象是受教育者，是希望引起受教育者身心发生预期变化，因此需要考虑受教育者的身心发展规律。</p>
人的身心发展需要	<p>教育是有目的的培养人的活动，其目的的体现既要考虑社会对人才的需求，也要考虑个体身心发展的需要。教育如果符合了人的身心发展的需要，就会唤起受教育者在教育活动中的主动性和自觉性，使其获得更大的发展。</p>

**考点3 素质教育**

<b>素质教育内涵</b>	<p>教育活动应当指向人的整体的、全面的素质发展，使得人的整体品质、全面素质得到提升。</p>
<b>素质教育特征</b>	<p>素质教育是面向全体学生的教育；是促进学生全面发展的教育；是促进学生个性发展的教育；是以培养创新精神和实践能力为重点的教育。重视创新能力的培养，也是现代教育与传统教育的根本区别所在。</p>

真题展示：

【2017 选择】教育目的是教育活动的出发点和归属，其层次的多样化，使它具有多方面的功能，主要有（ ）。

A. 对教育活动的调控功能，对教育活动的评价功能，对教育活动的协调功能

- B. 对教育活动的定向功能，对教育活动的调控功能，对教育活动的协调功能
- C. 对教育活动的定向功能，对教育活动的调控功能，对教育活动的评价功能
- D. 对教育活动的定向功能，对教育活动的评价功能，对教育活动的协调功能

【2014 判断】当前我国指定教育目的的主要依据是建构主义学习理论、多元智能理论。( )

【2013 判断】实施素质教育的根本宗旨是提高国民素质。

选择题参考答案：C

判断题参考答案：错、对

## 第五章 学校教育制度

### 考点1 《国家中长期教育改革和发展纲要（2010-2020年）》

2010年5月教育部发布的《国家中长期教育改革和发展纲要（2010-2020年）》和《深化教育体制改革工作重点》提出，今后十年我国教育改革要贯彻“**优先发展、育人为本、改革创新、促进公平、提高质量**”的二十字方针，即：

- 1.把教育摆在优先发展的战略地位、完善中国特色社会主义现代教育体系；
- 2.把育人为本作为教育工作的根本要求，尊重教育规律和学生身心发展规律；
- 3.把改革创新作为教育发展的强大动力，健全充满活力的教育体制；
- 4.把促进公平作为国家基本教育政策，保障公民依法享有平等受教育的机会，教育公平的关键是机会公平；
- 5.把提高质量作为教育改革发展的核心任务，为国民提供更加丰富的优质教育。

真题展示：

【2016 选择】《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010~2020年）》提出把促进公平作为国家基本教育国策。教育公平的关键是( )。

- A. 机会公平    B. 过程公平    C. 结果公平    D. 区域公平

选择题参考答案：A

## 第六章 学生与教师

### 考点1 学生的权利

学生的权利	涵义
	<b>身心健康权</b> 包括保护未成年学生的 <b>生命健康、人身安全、心</b>

人 身 权	<p>理健康等内容。如合理安排学习时间和作业量、合理安排学生的体育锻炼、定期组织身体检查、安排有利于学生身心健康的社会活动等。</p>
	<p><b>人身自由权</b>指未成年学生有支配自己人身自由和行动的自由，非经法定程序，不受非法<b>拘禁、搜查和逮捕</b>，如教师不得因为各种理由随意对学生进行搜索，不得对学生关禁闭。</p>
	<p><b>人格尊严权</b>指学生享有<b>受他人尊重，保持良好形象及尊严</b>的权利，如教师不得对学生进行谩骂、变相体罚或其他有侮辱学生人格尊严的行为。</p>
	<p><b>隐私权</b>指学生有权要求<b>私人的、不愿或不便让他人获知或干涉的、与公共利益无关的信息或生活领域</b>，如教师不得随意宣扬学生的缺点或隐私，不得随意私拆、毁弃学生的信件、日记等。</p>
	<p><b>名誉权和荣誉权</b>指学生有权享有大家根据自己日常生活行为、作风、观点和学习表现而形成的<b>关于其道德品质、才干及其它方面的正常的社会评价</b>，有权根据自己的优良行为而由特定社会组织授予的<b>积极评价或称号</b>，他人不得歪曲、诽谤、诋毁或非法剥夺。</p>
受 教 育 权	<p>受教育权主要有如下类别和内容：</p> <p>(1) <b>参加教育教学计划安排的各种活动</b>，使用教学设施、设备、图书资料；</p> <p>(2) 按照国家规定获得<b>奖学金、贷学金、助学金</b>；</p> <p>(3) 在学业成绩和品行上获得公正评价，完成规定的学业后获得相应的<b>学业证书、学位证书</b>；</p> <p>(4) 对学校给予的处分不服向有关部门提出申诉，对学校、教师侵犯其<b>人身权、财产权等合法权益</b>，提出申诉或者依法提起诉讼；</p> <p>(5) 法律、法规规定的<b>其他权利</b>。</p>

考点 2 教师职业性质

《中华人民共和国教师法》第一章第三条对教师的概念作了全面、科学的界定：教师是



履行教育教学职责的专业人员，承担教书育人、培养社会主义事业建设者和接班人、提高民族素质的使命。《中华人民共和国教师法》第一次从法律上确认了教师的社会地位的专业性。

这一界定包含了两方面的内容：

- 1.教师职业是一种**专门职业**，教师是**专业人员**；
- 2.教师是**教育者**，教师职业是**促进个体社会化的职业**。

### 考点3 教师劳动的特点

教师劳动的特点	涵义
复杂性和创造性	<p>教师劳动的复杂性表现在：</p> <p>①教育目的的全面性。②教育任务的多样性。③劳动对象的差异性。④劳动方式上，教师不仅要将自己的教学工作做好，还要主动与家长沟通和合作，将学校、家庭、社会三方协调一致，形成教育合力，共同对学生起作用。</p> <p>教师劳动的<b>创造性</b></p> <p>教师劳动的创造性具体来讲，主要表现在以下四个方面：</p> <p>①因材施教。②教学方法上的不断更新③对教材内容的处理和加工。④教师需要“教育机智”。</p>
连续性和广延性	<p>教师劳动的<b>连续性</b></p> <p>连续性是指时间的连续性。教师的劳动没有严格的交接班时间界限。这个特点是由教师劳动对象的相对稳定性决定的。</p> <p>教师劳动的<b>广延性</b></p> <p>广延性是指空间的广延性。教师没有严格界定的劳动场所，课堂内外、学校内外都可能成为教师劳动的空间。</p>
长期性和间接性	<p>教师劳动的<b>长期性</b></p> <p>长期性指人才培养的周期比较长，教育的影响具有迟效性。“十年树木，百年树人”就是对这个道理的最佳阐释。</p> <p>教师劳动的<b>间接性</b>（劳动效果的隐含性）</p> <p>间接性指教师的劳动不直接创造物质财富，而是以学生为中介实现教师劳动的价值。</p>
	教师劳动的 <b>示范性</b>

<p><b>示范性和主体性</b></p>	<p>示范性指教师的言行举止，如人品、才能、治学态度等都会成为学生学习的对象。</p> <p><b>教师劳动的主体性</b></p> <p>主体性指教师自身可以成为活生生的教育因素和具有影响力的榜样。</p>
<p><b>劳动方式的个体性和劳动成果的群体性</b></p>	<p><b>教师劳动方式的个体性</b></p> <p>教育教学活动主要是通过一个个教师的个体劳动来完成的，每个教师在一定的时间和空间上，在一定的目标上，都有很强的个体性。</p> <p><b>教师劳动成果的群体性</b></p> <p>教师的劳动成果是集体劳动和多方面影响的结果。教师的个体劳动最终都要融汇到教师集体劳动之中，教育工作需要教师的集体劳动。</p>

**考点 4 教师的劳动价值**

**1. 社会价值**

教师劳动的社会价值，最突出地表现在教师对延续和发展人类社会的巨大贡献上。教师，是社会发展的“中介人”，是人类文明继往开来的传递者和传播者。教师的工作，联系着人类的过去、现在和未来。教师的劳动不仅同社会发展息息相关，而且也牵动着千家万户，关系到每一个人的发展和幸福。

**2. 个人价值**

教师劳动的个人价值首先在于这种劳动能够创造巨大的社会价值。因为，个人价值的大小主要取决于他对社会的贡献。古今中外的教育家之所以收到人们的敬重而流芳千古，无非是他们对社会的发展作出了巨大的贡献。当然，教师劳动的个人价值并不仅仅表现为奉献，同样也有个人所得。这集中表现在，教师劳动比一般劳动更具有自我实现的价值。

真题展示：

【2017 选择】 1966 年，联合国教科文组织在《关于教师地位的建议》中指出，应该把教师职业视为一种（ ）。

- A. 独立的社会职业
- B. 非独立的社会职业
- C. 非专门化职业
- D. 专门化职业

【2016 选择】第斯多惠曾经说过，“教师本人是学校最重要的师表，是最直观最有教益的模

范，是学生最活生生的榜样。”这句话说明教师的劳动具有( )。

A. 创造性 B. 示范性 C. 长期性 D. 复杂性

【2011 选择】教师私拆、毁弃学生信件和日记的行为，违反了学生的( )

公正评价权 B. 隐私权 C. 人格尊严权 D. 名誉权

【2010 选择】教师的劳动价值主要体现在教育劳动的( )

①个人价值 ②教育价值 ③创造价值 ④社会价值

A. ①② B. ②③ C. ①④ D. ②④

【2017 判断】教育是一门“仁而爱人”的事业，老师的爱，既包括爱岗位、爱学生，也包括爱一切美好的事物。( )

【2014 判断】某学生经确诊患了腮腺炎，当天学校通知家长，该生必须停课在家隔离。这一行为侵犯了学生的受教育权。( )

选择题参考答案：D B B C

判断题参考答案：对、对

## 第七章 课程

### 考点 1 课程的分类

按课程内容的固有属性来划分	学科课程与经验课程
按课程内容的组织方式来划分	分科课程与综合课程
按课程计划对课程实施的要求来划分	必修课程和选修课程
按从课程设计、开发和管理主体划分	国家课程、地方课程和校本课程
按课程任务划分	基础型课程、拓展型课程和研究型课程
按课程的呈现状态	显性课程和隐性课程
根据功能划分	工具性课程、知识性课程、技能性课程、实践性课程
根据课程的组织核心	学科中心课程、学生中心课程、社会中心课程

### 考点 2 课程设计模式

### （一）泰勒（R.W.Tyler）的目标模式

#### 1.基本观点：

泰勒（R.W.Tyler）提出的四大课程基本问题：

##### （1）学校应努力达成什么目标？

泰勒认为应根据学习者本身的需要、当代校外生活的要求以及专家的建议三方面提出。

##### （2）提供哪些教育经验才能实现这一目标？

泰勒提出了选择学习经验的五条原则：第一，必须使学生有机会去实践目标中所包含的行为；第二，必须使学生在实践上述行为时有满足感；第三，所选择的学习经验应在学生能力所及范围中；第四，多种经验可用来达到同一目标；第五，同一经验也产生数种结果。

##### （3）如何有效地组织这些教育经验？

泰勒认为最主要的必须根据连续性（即在课程设计上要使学生在有重复练习和增进提高所学技能的机会）、顺序性（即后一经验在前一经验基础上的泛化与深化）、整合性（即课程的横向联系）的标准来组织学习经验。

##### （4）如何确定这些教育目标是否达到？

要进行课程评价，泰勒认为评价是课程编制的一项重要工作。它既要揭示学生获得的经验是否产生了满意的结果，又要发现各种计划的长处与弱点。

泰勒原理可概括为：目标、内容、方法、评价。

### （二）过程模式

“过程模式”是斯滕豪斯对泰勒“目标模式”批评的基础上提出的。

过程模式的特征是不以事先确定好的、由仔细分解一般目的而得出的目标系统作为课程编制的依据，而是关注整个课程（包括教学）展开过程的基本规范，使之与宽泛的目的保持一致。在他看来，编制课程不是为生产出一套“计划”（plan）、“处方”（prescription），然后予以实施和评价效果，而是一种研究的过程，其中贯穿着对整个过程所涉及的变量、要素及其相互关系的不断评价和修正。这个过程将研究、编制和评价合而为一，是个连续不断的过程。整个过程是一种尝试，没有确定不变的、必须实施的东西。所有的关注点集中于课堂教学实践，教师是整个过程中的核心人物。所以，与其说它是一个详述编制步骤的“模式”，不如说它是一种编制的思路，一种编制的思想，在这种“模式”中，编制过程究竟如何展开恰恰是需要实践中研究和探索的。

模式体现出四个特征，即人文主义的知识观、“研”“学”一体的教师角色观、合作探究



式学习观和发展性评价观。它给我们重要的启示是：鼓励教师和学生的个性发展,建立研究者和学习者相结合的教师成长模式,采用师生合作探究式学习方式,确保评价更加反映学生的发展。

### 考点3 课程内容

#### (一) 课程计划

##### 1. 概念

课程计划是指导和规定课程与教学活动的依据,是学校课程与教学活动的依据,也是制定分科标准、编写教科书和设计其他教材的依据。

##### 2. 构成

(1) 指导思想;(2) 培养目标;(3) 课程设置及说明(开设哪些科目是教学计划的中心问题);(4) 课时安排;(5) 课程开设顺序和时间分配;(6) 考试考查制度和实施要求。

#### (二) 课程标准

##### 1. 概念

课程标准是课程计划中每门学科以纲要的形式编写的、有关学科教学内容的指导性文件。新的课程标准的构成包括:前言、课程目标、内容标准、实施建议和术语解释。

##### 2. 课程标准对学校 and 教师的指导意义

第一,课程标准是国家对各门学科的教学提出的统一要求和具体规格,是国家对学校教学实行领导的一种重要工具,有了统一的课程标准就有可能统一各个学校各门学科的教学水平,加强教学的计划性,保证教学的质量。第二,课程标准是编写教科书和教师进行教学的直接依据。第三,学校和教师应全面彻底地领会课程标准的内容、体系和精神实质,按照课程标准编写教材和进行教学。第四,课程标准是衡量各科教学质量的重要标准。

#### (三) 教材与教科书

##### 1. 教材

教材是根据学科课程标准系统阐述学科内容的教学用书,教材可以是印刷品(包括教科书、教学指导用书、补充读物、图表等),也可以是声像制品(包括幻灯片、电影片、录音带、录像带、磁盘、光盘)。就广大中小学来说,目前使用最多的是文字教材,尤其是教科书,但随着现代技术在教学领域的应用,音像教材将被越来越多的学校和教师采用。



## 2. 教科书

教科书又称课本，它是根据课程标准编制的、系统反映学科内容的教学用书。教科书是课程标准的具体化。教科书一般由目录、课文、习题、图表、注释、附录等部分构成。课文是教科书的主体部分。同时，教科书是教师进行教学的主要依据。

### 考点4 课程资源的分类

- 1、从课程资源的空间分布区分：校外课程资源、校内课程资源；
- 2、按课程资源的存在方式区分：显性课程资源和隐性课程资源；
- 3、按课程资源的存在形态区分：有物质形态的课程资源和精神形态的课程资源；
- 4、根据课程资源的物理特性和呈现方式区分：文字性课程资源和非文字性课程资源；
- 5、根据课程资源的功能特点：素材性课程资源和条件性课程资源。
- 6、按照课程资源的物理特性和呈现方式区分：文字课程资源、实物课程资源、活动课程资源、信息化课程资源
- 7、新的课程资源：综合实践活动课（详见：新课程改革）

真题展示：

【2016 选择】泰勒提出的“课程原理”所包含的四个阶段中，（ ）是最为关键的一步，且其他步骤都是围绕其展开的。

- A. 确定课程目标 B. 选择课程内容 C. 组织课程内容 D. 评价课程内容

【2013 选择】义务教育阶段的教材编写、教学实施和教学评价的基本依据是（ ）。

- A. 课程标准 B. 课程计划 C. 课程方案 D. 教学目标

参考答案：A A

【2013 判断】国家课程具有统一规定性和强制性。（ ）

【2011 判断】实验室、教材、因特网都是显性课程资源，而师生关系属于隐性课程资源（ ）

【2010 判断】校本课程是由学校自主决定、展示学校的办学宗旨和特色的课程，它的开发主体是教师。（ ）

参考答案：对、对、对

## 第八章 教学

### 考点1 教学过程的基本规律（特点）

- （一）直接经验与间接经验相结合（间接性规律）

(二) 教师主导作用与学生主动性相结合 (双边性规律/互动性规律)

(三) 掌握知识与发展智力相统一 (教学的发展性规律)

(四) 掌握知识与提高思想相结合

## 考点2 教学原则

### 1. 直观性原则

直观性原则是指在教学中引导学生直接感知事物、模型或通过教师用形象语言描绘教学对象,使学生获得丰富的感性认识。

贯彻直观性原则的基本要求:①正确选择直观教具和现代化教学手段;②直观要与讲解相结合;③重视运用语言直观

### 2. 启发性原则

贯彻启发性原则的基本要求:①教师应讲的“少而精”,给学生留出思考的空间。②调动学生学习的主动性。③设置问题情境,使学生处于积极思维的状态。④培养学生良好的思维方法,使学生学会思考。

### 3. 巩固性原则

巩固性原则是指教学要引导学生在理解的基础上牢固地掌握知识和技能,长久地保持在记忆中,能根据需要迅速再现出来,以利知识技能的运用。贯彻巩固性原则的基本要求:

①在理解的基础上巩固;②抓好学生的复习环节和运用环节;③教学生复习和记忆的方法。

### 4. 循序渐进原则 (系统性原则)

循序渐进原则是指教学要按照学科的逻辑系统和学生认识发展的顺序进行,使学生系统地掌握基础知识、基本技能,形成严密的逻辑思维能力。贯彻循序渐进原则的基本要求:①按教材的系统性进行教学。还要符合学生认知规律,由具体到抽象;②注意主要矛盾,解决好重点与难点的教学。③教学要符合学生的认识规律,由已知到未知,由具体到抽象。

### 5. 因材施教原则

因材施教原则是指教师要从学生的实际情况、个别差异出发,有的放矢地进行有差别的教学,使每个学生都能扬长避短,获得最佳的发展。贯彻因材施教原则的基本要求:①了解学生的实际和个别差异,为因材施教奠定基础。②运用多种方式教学,适应学生个别差异,培养学生特长。

### 6. 理论联系实际原则

理论联系实际原则是指教学要以学习基础知识为主导,从理论与实际的联系上去理解知

识，注意运用知识去分析问题和解决问题，达到学懂会用、学以致用。贯彻理论联系实际原则的基本要求：①书本知识的教学要注重联系实际。②重视引导学生运用知识；③逐步培养与形成学生综合运用知识的能力。④补充必要的乡土教材

### 7.量力性原则

量力性原则又称可接受性原则，是指教学的内容、方法、分量和进度要适合学生的身心发展，是他们能够接受的，但又要有有一定的难度，需要他们经过努力才能掌握，以促进学生的身心健康发展。贯彻量力性原则的基本要求：①了解学生的发展水平，从实际出发进行教学；②考虑学生认识发展的时代特点。

### 8.思想性和科学性统一原则

思想性和科学性统一原则是指教学中要以马克思主义为指导，引导学生掌握正确的知识，同时结合知识对学生进行社会主义品德和正确人生观、科学世界观教育。贯彻思想性和科学性相统一原则的基本要求：①教师要保证教学的科学性；②发掘教材的思想性，注意在教学中对学生进行品德教育；③要重视补充有价值的资料、事例或录像；④教师不断提高自己的专业水平和思想修养。

## 考点3 教学方法

中小学常用的教学方法

### 1.以语言传递为主的教学方法

- (1) 讲授法
- (2) 谈话法
- (3) 讨论法
- (4) 读书指导法

### 2.以直观感知为主的教学方法

- (1) 演示法
- (2) 参观法

### 3.以实际训练为主的教学方法

- (1) 练习法

练习法是中小学各科教学普遍采用的教学方法。

- (2) 实验法
- (3) 实习作业法（实习法）

(4) 实践活动法

4.以引导探究活动为主的教学方法

以探究活动为主的教学方法主要是指发现法

5.以情感陶冶（体验）为主的教学方法（以欣赏活动为主的方法）

(1) 欣赏教学法

(2) 情境教学法

### 考点4 教学模式

教学模式	理论基础	教学过程
范例教学	瓦.根舍因	个—类—普遍规律—掌握经验
抛锚式教学	建构主义	创设情境—确定问题—自主学习—协作学习—效果评价
探究性教学	皮亚杰和布鲁纳的认知主义	问题—假设—推理—验证—总结提高
有意义接受学习教学	奥苏贝尔的认知同化学习理论	呈现先行组织者—呈现新学习内容—知识的整合协调—应用所学的知识来解决所有问题
掌握学习	布卢姆	诊断性评价—集体教学—形成性测试—巩固或矫正测试—下一单元—总结性测试
发现教学	布鲁纳	问题情境—假设—检验—整合与应用
非指导性教学	罗杰斯	创设情境—开放性探索—个人或小组鉴别
传递接受教学	学生认识活动的规律	复习旧课—激发学生动机—讲授新知识—巩固运用—检查评价
情境—陶冶教学模式	洛扎诺夫的暗示教学理论	创设情境—情境体验—总结转化。

### 考点5 教学评价

分类标准	评价类型
评价基准	相对评价、绝对评价、自身评价
评价功能	诊断性评价、形成性评价、总结性评价

是否采用数学方法	定性评价、定量评价
评价的主客体不同	他人评价、自我评价
评价范围	单项评价、综合评价

真题展示：

【2018 选择】《学记》中的“道而弗牵，强而弗抑，开而弗达”所阐明了（ ）教学原则

- A. 循序渐进原则 B. 启发性原则 C. 直观性原则 D. 因材施教原则

【2017 选择】（ ）是指在教学过程中为改进和完善教学而进行的对学生学习过程及结果的评价。

- A. 诊断性评价 B. 终结性评价 C. 形成性评价 D. 相对性评价

【2016 选择】《学记》中要求“学而不躐等”“不陵节而施”，提出“杂施而不孙，则坏乱而不修”，都阐明了（ ）教学原则。

- A. 启发性 B. 巩固 C. 循序渐进 D. 因材施教

【2013 选择】大学英语等级考试是一种（ ）测试。

- A. 总结性 B. 发展性 C. 常模参照性 D. 标准参照性

【2010 选择】“授人以鱼仅供一饭之需，授人以渔，则终身受用无穷”，这说明教学中应重视（ ）。

- A. 知识的传授 B. 发展学生的学习能力  
C. 培养学生积极的心理品质 D. 培养学生良好的思想品质

【2016 判断】苏格拉底的“产婆术”与孔子的“不愤不启，不悱不发”可以归结为相同的教学原则。（ ）

【2012 判断】根据布鲁纳的掌握学习理论，学生成功地完成了70%的教学评价项目，就可能直接进入新单元学习。（ ）

【2010 判断】苏格拉底的“产婆术”体现的是启发性教学原则。（ ）

选择题参考答案：B C C C B

判断题参考答案：对、错、对

## 第九章 德育

### 考点

**考点 1. 德育的构成要素：**教育者、受教育者、德育方法、德育内容。

**考点 2. 德育过程的规律：**学生的知、情、意、行诸因素统一发展；学生在活动和交往中形成



思想品德；学生思想内部矛盾相互转化；学生思想品德形成的长期性和反复性。

### 考点 3. 德育原则

#### (1) 疏导原则（循循善诱原则）

①**定义**：疏导原则是指进行德育要循循善诱，以理服人，从提高学生认识入手，调动学生的主动性，使他们积极向上。

②**贯彻要求**：讲明道理，疏导思想；因势利导，循循善诱；以表扬激励为主，坚持正面教育。

#### (2) 尊重学生与严格要求学生相结合原则

①**定义**：该原则是指进行德育要把对学生个人的尊重和信赖与对他们的思想和行为的严格要求结合起来，使教育者对学生的影响与要求易于转化为学生的品德。

②**贯彻要求**：爱护、尊重和信赖学生；要求教育者对学生提出的要求，要做到合理正确，明确具体和严宽适度；教育者要从学生的年龄特征和品德发展状况出发，提出适度的要求，并坚定不移地贯彻到底。

#### (3) 教育的一致性与连贯性原则

①**定义**：教育的一致性与连贯性原则是指进行德育应当有目的、有计划地把来自各方面对学生的教育影响加以组织、调节，使其相互配合，协调一致，前后连贯地进行，以保障学生的品德能按教育目的的要求发展。

②**贯彻要求**：要统一学校内部各方面的教育力量；要统一学校、家庭和社会各方面的教育影响；对学生进行德育要有计划、有系统地进行

#### (4) 因材施教原则

①**定义**：因材施教原则是指进行德育要从学生的思想认识和品德发展的实际出发，根据他们的年龄特征和个性差异进行不同的教育，使每个学生的品德都能得到最好的发展。

②**贯彻要求**：深入了解学生的个性特点和内心世界；根据学生的年龄特征有计划地进行教育

#### (5) 集体教育和个别教育相结合原则（平行教育原则）

①**定义**：在德育过程中，教育者要善于组织和教育学生热爱集体，并依靠集体教育每个学生，同时通过对个别学生的教育，来促进集体的形成和发展，从而把集体教育和个别教育有机地结合起来。

②**贯彻要求**：建立健全的学生集体；开展丰富多彩的集体活动，充分发挥学生集体的教育作用；加强个别教育，并通过个别教育影响集体，增强集体的生机和活力，将集体教育和个别教育辩证统一起来。

#### (6) 依靠积极因素，克服消极因素原则（长善救失原则）

①**定义**：在德育工作中，教育者要善于依靠、发扬学生自身的积极因素，调动学生自我教育的积极性，克服消极因素，以达到长善救失的目的。

②**贯彻要求**：要“一分为二”地看待学生；发扬积极因素，克服消极因素；引导学生自觉评

价自己，进行自我教育。

**(7) 知行统一原则（课堂与生活相结合原则、理论联系实际原则、理论与生活相结合原则）**

**①定义：**这一原则是指德育要引导学生把课堂道德理论学习与课外生活实践结合起来，把提高道德认识与养成行为习惯结合起来，做到心口如一、言行一致。

**②贯彻要求：**加强理论教育，提高学生的思想道德认识；组织和引导学生参加社会实践，通过实践活动加深认识，增强情感体验，养成良好的行为习惯；对学生的评价和要求要坚持知行统一的原则；教育者要以身作则，严于律己，言行一致。

**(8) 正面教育与纪律约束相结合原则**

**①定义：**德育工作既要正面引导，说服教育，启发自觉，调动学生接受教育的内在动力，又要辅之以必要的纪律约束，并使两者有机结合起来。

**②贯彻要求：**坚持正面教育原则。以科学的理论、客观的事实、先进的榜样和表扬鼓励为主的方法教育和引导学生；坚持摆事实，讲道理，以理服人，启发自觉；建立健全学校规章制度和集体组织的公约、守则等，并且严格管理，认真执行，督促学生约束自己的行为。

**考点 4. 德育方法**

**(1) 说服法**

**含义：**说服法是通过摆事实、讲道理，使学生提高认识、形成正确观点的方法。这是德育方法中运用最广泛也是最基本的一种方法。主要包括**语言文字说服**和**事实说服**。

**语言文字说服**主要表现为讲解、报告、谈话、辩论和指导阅读等形式；

**事实说服**主要表现为参观、访问和调查。通过组织学生接触社会生活，具体生动进行说服教育的一种形式。常言道“百闻不如一见”、“事实胜于雄辩”。

**(2) 榜样法**

**含义：**榜样法是以他人的高尚思想、模范行为和卓越成就来影响学生品德的一种方法。榜样主要包括三种：①**典范**，主要包括伟人、英雄及各行各业的模范人物。②**示范**，主要指家长或教育者的示范。③**典型**，即学生中的好榜样，如三好学生、优秀团员、优秀干部等。

**(3) 实践锻炼法**

**含义：**锻炼法是有目的地组织学生进行一定的实际活动以培养他们的良好品德的方法。锻炼法包括：练习、委托任务和组织活动等。

**(4) 陶冶法**

**含义：**陶冶法是通过创设良好的情境，潜移默化地培养学生品德的方法。陶冶法包括：人格感化、环境陶冶和艺术陶冶等。

**(5) 品德修养指导法**

**含义：**品德修养指导法（修养法、自我修养法、指导自我教育法）作为学校德育的一种方法，要求教育者按照受教育者的身心发展阶段予以适当的指导，充分发挥他们提高思想品德的

自觉性、积极性，使他们能把教育者的要求，变为自己努力的目标。包括：学习、自我批评、座右铭、自我实践体验与锻炼等。

#### (6) 品德评价法（表扬奖励与批评处分）

**含义：**品德评价法是教育者根据一定要求和标准，对受教育者的思想言行、品德水平做出判断，以促进学生发扬优点、克服缺点，逐步培养良好品德的方法。包括以下方面：

①**表扬与奖励**是对学生思想品德的肯定性评价。奖励分为赞许、表扬和奖赏等，其中表扬分为口头表扬和书面表扬，奖赏包括颁发奖状、奖品等。表扬和奖励是对学生优良品德的一种正强化，是对学生的一种肯定，可以激发他们进一步将优秀品质发扬光大。

②**批评与惩罚**则是对学生思想品德的否定性评价。惩罚分为批评和处分两种。批评分为口头批评和书面批评；处分包括警告、记过、留校察看、开除学籍等。

**考点 5. 德育途径：**思想品德课（政治课）与其他学科教学；劳动与社会实践活动；共青团、少先队、学生会组织的活动；班主任工作。

**【2011 选择题】**某小学创造了希望树，让孩子把自己进步的希望以“果子”的形式贴到希望树上，一旦目标达到了，“果子”成熟，可以拿下来，然后再挂一个希望。这种德育方法属于（ ）。

- A. 榜样示范法
- B. 实际锻炼法
- C. 指导自我教育法
- D. 品德评价法

**【2010 选择题】**通过创设良好的情境对学生进行潜移默化的影响，以培养学生品德的方法是（ ）。

- A. 说服法
- B. 榜样法
- C. 锻炼法
- D. 陶冶法

选择题参考答案：C D

## 第十章 班主任与班级管理

### 考点

**考点 1. 班集体的特征：**明确的目标、一定的组织结构、一定的共同生活准则、集体成员之间平等、心理相容的氛围。

#### 考点 2. 班集体的发展阶段

(1) **组建阶段：**这一阶段学生初进学校，全体学生尽管在形式上同属一个班级，实际上都是一个个孤立的个体。班集体靠教师组织指挥，靠行政手段组织班级。班集体的目的任务都来自教师个体自身要求。

(2) **形成阶段：**这一阶段同学之间开始相互了解，在班主任的引导培养下，涌现出了

一批积极分子，班集体有了核心人物，开始协助班主任开展各项工作。但是，班级离不开班主任的组织指挥，正确的舆论与良好班风也尚未形成。

**(3) 发展阶段：**这一阶段班集体已成为教育主体。不仅学生干部，多数学生也能互相严格要求。教育要求已转化为集体成员的自觉需要，也无需外在监督，已能自我管理和教育。同学之间团结友爱，形成强有力的舆论与良好的班风。

**(4) 成熟阶段：**这一阶段是班集体趋向成熟的时期，集体的特征得到充分的体现，并为集体成员所内化，全班已成为一个组织制度健全的有机整体，整个班级洋溢着一种平等、和谐、上进、合作的心理氛围，学生积极参与班级活动，并使自己的个性特长得到发展。

**考点 3. 班主任工作的地位和作用：**班主任是班集体的组织者和教育者、班主任是学生全面发展的指导者、班主任是联系班级中各任课教师的纽带、班主任是沟通学校与家庭、社会的桥梁、班主任是学校领导实施教学、教育工作计划的得力助手和骨干力量。

**考点 4. 班主任工作的主要内容：**了解和研究学生、组织和培养班集体、做好个别教育工作、协调校内、外各种教育力量、操行评定、做好班主任工作计划和总结。

**考点 5. 如何组织和培养班集体：**制定共同的奋斗目标、选拔和培养学生干部、建立班集体的正常秩序、组织形式多样的教育活动、形成正确的集体舆论和良好的班风。

#### 考点 6. 后进生的教育工作

(1) 后进生通常是指那些学习积极性不高、学习成绩暂时落后、不太守纪律的学生。后进生是一个相对概念，运用时应谨慎。后进生人数虽少，却对班级的消极影响大，如果不做好后进生的转化工作，班级正常教学秩序以及日常生活常规就会受到影响。班主任关心爱护后进生，尊重他们的人格；培养和激发学习动机；长善救失；提高自我效能感；抓反复，反复抓。

(2) 后进生的转变往往需要一个较长期的过程。一个称职的班主任应当具有的重要品质之一是对于后进学生工作的耐心与爱心。

#### 考点 7. 班级管理的模式

(1) **班级常规管理：**班级常规管理是指通过制定和执行规章制度管理班级的经常性活动。班级的规章制度是学生学习、工作、生活必须遵守的行为准则，它具有管理、控制和教育的作用。

(2) **班级平行管理：**班级平行管理是指班主任既通过对集体的管理去间接影响个人，又通过对个人的直接管理去影响集体，从而把对集体和个人的管理结合起来的管理方式。

(3) **班级民主管理：**班级民主管理是指成员在服从班集体的正确决定和承担责任的前提下参与班级全程管理的一种管理方式。

(4) **班级目标管理：**班级目标管理是指班主任与学生共同确定班级总体目标，然后转化



为小组目标和个人目标，使其与班级总体目标融为一体，形成目标体系，以此推动班级管理活动，实现班级管理的方法。

**考点 8. 班级活动的设计与组织的过程：**（一）班级活动的设计：1. 活动资源的挖掘；2. 活动主题的选择；3. 活动主题的提炼；4. 活动标题的拟定；5. 活动形式的选择

（二）班级活动的准备：1. 撰写活动计划；2. 活动计划的人员落实；3. 活动材料的准备；4. 活动场地的选择；5. 活动的外部联系

（三）班级活动的开展

**【2008 选择题】**班主任的中心工作是什么？（ ）

- A. 了解和研究学生
- B. 教好和管好学生
- C. 做好个别教育工作
- D. 组织和培养班集体

## 第十一章 课外、校外教育

### 考点

**考点 1. 课外、校外教育的组织形式：**群众性活动、小组活动、个人活动。

**考点 2. 课外、校外教育的主要内容：**社会实践活动、学科活动、科技活动、文学艺术活动。

**考点 3. 加强学校与家庭之间的相互联系：**互访建立通讯联系、定时举行家长会、组织家长委员会、举办家长学校。





## 新课改

### 考点1 三维课程目标

新课程倡导三维课程目标，即知识与技能目标、过程与方法目标、情感态度与价值观。

### 考点2 新课程结构改革的具体要求

(一) 整体设置九年一贯义务教育课程。

(二) 小学阶段以综合课程为主。

(三) 初中阶段设置分科与综合相结合的课程。

(四) 高中以分科课程为主。积极试行学分制管理。

(五) 从小学至高中设置综合实践活动并作为必修课程。其内容主要包括：信息技术教育、研究性学习、社区服务与社会实践以及劳动与技术教育。

(六) 农村中学课程要为当地社会经济发展服务。

### 考点4 课程实施的改革

#### 理念改革

(一) 现代学生观

学生是一个完整生命个体

学生个体之间存在很大的差异性

学生身上蕴藏着巨大的潜能

学生的成长需要人文的关怀

现代学生观的另一种表述：

1. 学生是发展中的人，要用发展的观点认识学生

2. 学生是独特的人

3. 学生是具有独立意义的人

(二) 现代教师观

1. 教师角色的转变

第一，教师是学生学习的促进者。

第二，教师应该是教育教学的研究者。

第三，教师是课程的开发者和研究者。

第四，教师应是社区型的开放教师。

第五，教师应是终身学习的践行者。

## 2.教师教学行为观点的转变:

第一,在对待师生关系上,新课程强调尊重、赞赏、民主、互动、教学相长。

第二,在对待教学上,新课程强调帮助、引导启发。

第三,在对待自我上,新课程强调反思。

第四,在对待与其他教育者的关系上,新课程强调合作。

### (三) 现代创新观

1.破除知识中心观念

2.破除教师权威观念

3.破除智育中心观念

4.破除智力中心的观念

5.培养问题意识

### (四) 现代教学观

1.教学是课程创生和开发的过程

2.教学是师生交往、积极互动、共同发展的过程

3.教学过程重于教学结果

4.教学更关注人而不只是科学

## 考点5 现代学习方式

现代学习方式主要有自主学习、合作学习和探究学习。

### (1) 自主学习

自主学习是一种学习者在总体教学目标的宏观调控下,在教师的指导下,根据自身条件和需要自由地选择学习目标、学习内容、学习方法并通过自我调控的学习活动完成具体学习目标的学习模式。

### (2) 合作学习

合作学习是针对教学条件下学习的组织形式而言的,相对的是“个体学习”。合作学习是指学生在小组或团队中为了完成共同的任务,有明确的责任分工的互助性学习。

### (3) 探究学习

探究学习是指从学科领域或现实社会生活中选择和确定研究主题,在教学中,创设一种类似于学术(或科学)研究的情境,通过学生自主、独立地发现问题、实验、操作、调查、搜集与处理信息、表达与交流等探索活动,获得知识、技能、情感与态度的发展,特别是在学习

过程中培养学生的探索精神和创新能力。

### 考点6 课程评价改革

#### 新课程倡导的发展性评价的基本内涵

- (1) 评价的根本目的在于促进发展。
- (2) 与课程功能的转变相适应。
- (3) 体现最新的教育观念和课程评价发展的趋势。
- (4) 评价内容综合化。
- (5) 评价方式多样化。
- (6) 评价主体多元化。
- (7) 关注发展过程。

真题展示：

【2015 选择】我国《基础教育课程改革纲要》指出，小学阶段以（ ）为主，初中阶段设置（ ）相结合的课程，高中以（ ）为主。

- A. 必修课程 必修与选修 选修课程 B. 活动课程 活动与学科 分科课程  
C. 国家课程 国家与校本 校本课程 D. 综合课程 分科与综合 分科课程

【2010 选择】新课程提倡的三维教学目标是指（ ）

- A. 知识、技能和方法 B. 情感、态度和价值观  
C. 知识、技能和情感 D. 知识与技能，过程与方法，情感态度和价值观

【2010 选择】新课程把教学过程看作是（ ）

- A. 知识传授与学生能力发展的过程  
B. 课程传授和执行的过程  
C. 教师的教与学生的学的过程  
D. 师生交往，积极互动，共同发展的过程

【2017 判断】“为了每位学生的发展”是我国课程改革的核心理念，以学生发展为本的课程，是注重全体学生全面发展与个体差异统一的课程。（ ）

【2011 判断】新课改中学习方式转变的基本精神是：自主、合作、探究（ ）

选择题参考答案：D D D

判断题参考答案：对、对

## 第二部分 普通心理学 高频考点汇总

### 心理学绪论

#### 考点 1：心理学流派

流派	代表人物、观点
构造主义心理学	<p><b>代表人物：</b>冯特、铁钦纳。</p> <p><b>观点：</b>主张心理学应该研究人们的直接经验即意识，并把人的经验分为感觉、意象和激情状态三种元素。在研究方法上，主张心理学应该采用实验内省法分析意识的内容或构造。</p>
机能主义心理学	<p><b>代表人物：</b>詹姆士、杜威和安吉尔等。</p> <p><b>观点：</b>机能主义也主张研究意识，但他们不把意识看成是个别心理元素的集合，而是看成一种持续不断、川流不息的过程。该学派强调对意识作用与功能的研究，认为意识的作用就是使有机体适应环境，不赞成构造主义对心理结构进行分析。</p>
行为主义心理学	<p><b>代表人物：</b>华生。</p> <p><b>观点：</b>(1) 反对研究意识，主张心理学研究行为；(2) 反对内省，主张采用实验方法进行客观的研究；(3) 被称为西方心理学的“第一势力”。</p>
格式塔心理学 (完形心理学)	<p><b>代表人物：</b>韦特海默、苛勒和考夫卡。</p> <p><b>观点：</b>格式塔心理学反对把意识分析为元素，而强调心理作为一个整体、一个组织的意义，认为整体不能还原为各个部分、各种元素的总和；部分相加也不等于全体；整体先于部分而存在，并且制约着部分的性质和意义。</p>
精神分析心理学	<p><b>代表人物：</b>弗洛伊德、荣格等。</p> <p><b>观点：</b>精神分析学派重视对异常行为的分析和无意识的研究，认为人的一切个体的和社会的行为都根源于心灵深处的某种欲望或动机，特别是性欲的冲动。欲望以无意识的形式支配人，并且表现在人的正常和异常的行为中。</p>



<p>人本主义心理学</p>	<p><b>代表人物：</b>马斯洛、罗杰斯等。</p> <p><b>观点：</b>(1) 认为人的本质是好的、善良的，人并不是受无意识欲望驱使的野兽人本主义反对行为主义只相信可以观察到的刺激与反应；(2) 认为正是人们的思想、欲望和情感这些内部过程和内部经验，才使他们成为各不相同的个体；(3) 形成了心理学中的“第三势力”。</p>
<p>现代认知心理学</p>	<p><b>代表人物：</b>奈塞尔、皮亚杰等。</p> <p><b>观点：</b>该学派把人的心理活动看作是信息加工系统，由感官搜集的信息，经过分析、存储、转换，然后加以利用。</p>

【2016 选择题】( ) 的教育思想是当今教育界普遍认同的一种教育思想，其核心在于对人的充分肯定，对人的智慧、潜能的信任，对自由、民主的向往和追求。

- A. 以人为本      B. 终身教育      C. 人的全面发展      D. 素质教育

选择题参考答案：A

## 第二章 认知过程

考点
<p><b>考点 1. 同一感觉的相互作用：</b></p> <p>(1) <b>感觉适应：</b>由刺激对感受器的持续作用而使感受性发生变化的现象，包括视觉适应、听觉适应、味觉适应、嗅觉适应等。</p> <p>(2) <b>感觉对比：</b>感觉对比是同一感受器接受不同的刺激，而使感受性发生变化的现象。感觉对比分为两种，即同时对比和继时对比。</p> <p>(3) <b>感觉后效：</b>在刺激作用停止后暂时保留的感觉现象称为感觉后效，即感觉后像。在各种感觉中，视觉的后效最显著，又称视觉后像。</p> <p><b>考点 2. 联觉：</b>一种感觉兼有另一种感觉的心理现象叫联觉，如“甜蜜的声音”、“沉重的脚步”。</p> <p><b>考点 3. 社会知觉</b></p> <p>(1) <b>社会刻板印象：</b>对一群人的特征或动机加以概括，把概括得出的群体的特征归属于团体的每一个人，认为他们每人都具有这种特征，而无视团体成员中的个体差异。</p> <p>(2) <b>近因效应：</b>在总体印象形成上，最初获得的信息比后来获得的信息影响更大的现象。</p> <p>(3) <b>首因效应：</b>是指在总体印象形成上，新近获得的信息比原来获得的信息影响更大的现象，也叫最近效应。</p> <p>(4) <b>晕轮效应：</b>当我们认为某人具有某种特征时，就会对他的其他特征作相似判断，这就是晕轮效应，也称光环效应。</p>

(5) **投射效应**:即个人将自己的需要、情感、或观念倾向投射到其他对象上,知觉成其他对象具有种种实际为我们自己具有的特征。

(6) **破窗效应**:具体是指,如果有人弄坏了一幢建筑物窗户上的玻璃,而这块破损的玻璃又没有得到及时的修补,那么其他人就有可能受到某种示范性的影响,去弄坏这幢建筑物上更多的窗户。时间长了,这些破损的窗户就会给人造成一种没有秩序的感觉。这样,人们就会陷入麻木不仁的气氛中,从而导致犯罪的滋生与猖獗。

(7) **巴纳姆效应**:认为每个人都会很容易相信一个笼统的、一般性的人格描述特别适合他。即使这种描述十分空洞,仍然认为反映了自己的人格面貌,哪怕自己根本不是这种人。(例如匹配星座、算命、生肖的分析)

(8) **木桶效应**:是指一只木桶能盛多少水,并不取决于最长的那块木板,而是取决于最短的那块木板。

#### 考点 4. 知觉的特性

(1) **选择性**:是指人们在知觉一定的事物时,总是有选择的把一些事物当做知觉的对象,而把其他事物当成知觉的背景,一遍更好的感知事物的特性。

(2) **理解性**:所谓理解性是指根据已有的知识与经验,对感知的事物进行加工处理,并用言语把它揭示出来的特性。

(3) **整体性**:我们对客体的知觉总是以自己的过去经验来补充当时获得的感觉信息,使其形成具有一定结构的整体。

(4) **恒常性**:当距离、角度或光线的明暗在一定范围内发生了变化时,我们的直觉印象仍然不变。

**考点 5. 直观教学的基本形式**:模象直观、实物直观、言语直观。

#### 考点 6. 记忆的分类

(1) 根据信息从输入到提取所经过的时间、信息编码方式和记忆阶段的不同分为:

①**瞬时记忆**:当客观刺激停止作用后,感觉信息在一个极短的时间内保存下来,这种保留瞬间的记忆就叫瞬时记忆,也叫感觉记忆。其特点是:具有鲜明的形象性;**记忆容量较大**,作用于感觉器官的所有信息均可进入瞬时记忆;**信息保持时间极短**,视觉信息**不超过 1 秒钟**,听觉信息**可以达到 2—4 秒**,超过这个时间就会消失,但如果受到注意,就会转入短时记忆。

②**短时记忆**:短时记忆也称操作记忆、工作记忆,指的是信息一次呈现后,保持时间大约在**20 秒**左右,最多**不超过 1 分钟**的记忆。其特点是:信息**保存的时间较短**;**容量有限**。

③**长时记忆**:长时记忆是指保持时间在**一分钟以上**、直到许多年甚至终身保持的记忆。长时记忆的**容量是无限的**,任何信息只要得到足够的复习,均可保持在长时记忆中。

(2) 根据记忆的内容和经验的对象可以分为:

①**形象记忆**: 形象记忆是以感知过的事物形象为内容的记忆, 具有直观形象的特点。

②**动作记忆**: 动作记忆是以过去做过的动作为内容的记忆。

③**情绪记忆**: 情绪记忆是以体验过某种情绪和情感为内容的记忆, 如“一朝被蛇咬, 十年怕井绳”。

④**逻辑记忆**: 逻辑记忆是以语言、概念、原理为内容的记忆, 如公式的记忆。

**考点 7. 遗忘的规律**: 艾宾浩斯提出著名的“遗忘曲线”。他以无意义音节为材料, 依据保持效果, 绘制了遗忘曲线。遗忘曲线是一条指数型衰减曲线。遗忘在学习之后立即开始, 最初遗忘速度很快, 随着时间的推移, 遗忘的速度逐渐下降。

**考点 8. 影响遗忘进程的因素**: 材料的意义、性质和数量; 学习程度; 记忆任务的长久性与重要性; 识记的方法; 时间因素; 学习者的需要、兴趣、情绪和动机。

**考点 9. 遗忘的原因**

(1) **消退说**: 按照这种理论, 遗忘是由记忆痕迹衰退引起的, 消退随时间的推移自动发生。如果不再进行识记, 会导致永久性遗忘。

(2) **干扰说**: 干扰说认为, 遗忘是由于在学习和回忆之间受到其他刺激的干扰所致。一旦干扰被排除, 记忆就能恢复, 而记忆痕迹不会消退。干扰说可用前摄抑制和倒摄抑制来说明。

(3) **压抑(动机)说**: 遗忘是由于情绪或动机的压抑作用引起的, 如果压抑被解除, 记忆就能恢复。由于情绪紧张而引起的遗忘(考试时常发生)就属于这种类型。

(4) **提取失败说**: 遗忘之所以发生, 不是因为存储在长时记忆中的信息消失了, 而是因为编码不准确, 失去了检索线索或线索错误。

**考点 10. 有意想象**: 有预定目的的, 自觉产生的想象叫有意想象。在有意想象中, 由于想象的新颖程度、创造水平的不同, 又可分为再造想象、创造想象和幻想。

(1) **再造想象**: 再造想象是根据语词的描述或图像的示意, 在头脑中形成相应形象的心理过程。例如, 学生读了曹雪芹的《红楼梦》后, 在头脑中形成了林黛玉的鲜明形象。再造想象有一定程度的创造, 但其创造水平较低。

(2) **创造想象**: 创造想象是指根据创造目的, 不依据现成的描述, 在头脑中独立创造新形象的过程。例如, 飞机设计师在头脑中构思了一架新式飞机形象, 作家在头脑中构思了新的人物形象等, 都属于创造想象。创造想象比再造想象更复杂、更困难、更高级。

(3) **幻想**: 幻想是创造想象的一种特殊形式, 是一种指向未来并与个人的愿望密切相联系的想象。按幻想的内容与现实的关系, 又可将幻想分为理想和空想。

**考点 11. 创造性思维特点**

(1) **流畅性**: 流畅性是指在限定时间内产生观念数量的多少。在短时间内产生的观念多,

流畅性大。该特征能反映个体的心智灵活、思路通达的程度。

(2) **灵活性**。灵活性是指摒弃以往的习惯思维方法而开创不同方向的能力，也叫思维的变通性。

(3) **独创性**。独创性是指产生不寻常的反应和不落常规的能力，以及重新定义或按新的方式对所见所闻加以组织的能力。

#### 考点 12. 注意的分类

(1) **无意注意**：无意注意也称不随意注意，是没有预定目的、无需意志努力、不由自主地对一定事物所发生的注意。

(2) **有意注意**：有意注意也称随意注意，是有预先目的、必要时需要意志努力、主动地对一定事物所发生的注意。

(3) **有意后注意**：有意后注意也称随意后注意，是注意的一种特殊形式，指有自觉目的，但不需要意志努力的注意。它同时具有无意注意和有意注意的某些特征，是在有意注意的基础上发展起来的。

**考点 13. 注意的品质**：注意的广度、注意的稳定性、注意的分配、注意的转移。

【2015 判断题】艾宾浩斯遗忘曲线说明遗忘的进程是非线性的，表现为先快后慢的特点。

【2015 选择题】记忆的信息的三级加工模型包括（ ）、短时记忆和长时记忆。

- A. 形象记忆
- B. 情境记忆
- C. 感觉记忆
- D. 符号记忆

【2016 判断题】在教学中以视觉的方式提供信息，主要是指让学生利用视觉获得信息，不仅指在教学中更多地使用图片或视频，也包括利用板书、卡片、动作等。

【2017 选择题】教室的地面有一个纸团，如果没有人捡起，几节课后地面上会有很多纸团。这一现象体现了（ ）。

- A. 霍桑效应
- B. 破窗效应
- C. 门槛效应
- D. 木桶效应

【2017 判断题】创造性并不是每个人都拥有的，而是少数人独有的一种能力和心理品质。

【2018 选择题】老师敲黑板提高嗓音，是为了引起同学们的（ ）。

- A. 有意注意
- B. 随意注意
- C. 无意注意
- D. 无意后注意

【2018·判断题】艾宾浩斯的遗忘曲线是从言语学习实验中得出来的。

选择题参考答案：C B C

判断题参考答案：对、对、错、错

### 第三章 情绪、情感与意志

考点



### 考点 1. 情绪的分类

(1) **心境**: 心境是一种微弱的、持续时间较长的, 带有弥散性的心理状态。心境一经产生就不只表现在某一特定对象上, 而是在相当长的一段时间内, 使人的整个心理活动都染上某种情绪色彩。

(2) **激情**: 激情是一种爆发式的、猛烈而时间短暂的情绪状态, 例如, 狂喜、暴怒、恐惧、绝望、剧烈的悲痛等, 都是激情的表现。它往往带有特定的指向性和较明显的外部行为表现, 如暴跳如雷、浑身战栗、手舞足蹈等。激情发生时, 意识范围缩小, 意识对行为的控制作用明显降低, 理解力降低, 判断力减弱, 易感情用事, 不考虑后果。

(3) **应激**: 应激是出乎意料的紧迫情况所引起的急速而高度紧张的情绪状态。当人们遇到突发事件或意外发生危险时, 为了应付瞬息万变的紧急情况, 就得果断地采取决定, 迅速地做出反应。

### 考点 2. 情感的分类

(1) **道德感**: 道德感是根据一定的道德标准评价人的思想、意图和言行时所产生的主观体验。它表现在对待国家、集体、工作以及人与人之间的关系等各个方面, 如爱国主义情感、荣誉感、自尊心等。

(2) **美感**: 美感是人的审美需要是否得到满足而产生的情感体验, 这种体验是个人根据所掌握的美的标准评价客观事物时产生的。美感可以由自然景物、社会生活以及艺术作品等方面引起。

(3) **理智感**: 理智感是在智力活动过程中, 人的认识和追求真理的需要是否得到满足而产生的情感体验。

**考点 3. 情绪的功能**: 适应功能、信号功能、感染功能、组织功能、健康功能。

**考点 4. 中学生情绪情感发展的特点**: 情绪和情感的易感性、冲动性、两极性明显; 反抗情绪与逆反心理; 对异性的情感。

### 考点 5. 动机斗争的类型

(1) **双趋冲突**: 指一个人以同样强度追求同时并存的两个目标但又不能兼得时产生的内心冲突。每一个目标对个体而言具有同样的吸引力, 解决的方法是个体选择优越性大的目标而放弃另一个目标, 或者同时放弃这两个目标而追求一个折衷目标。

(2) **双避冲突**: 指两种对个体都具有威胁性的目标同时出现, 使个体对这两个目标均产生逃避动机, 但由于条件和环境的限制, 也只能选择其中的一个目标, 这种选择时的心理冲突称之为双避冲突。实际上这是一种“左右为难”、“进退维谷”式的冲突。

(3) **趋避冲突**: 指一个人对同一目标同时产生两种对立的动机, 一方面好而趋之, 另一方面恶而避之的矛盾的内心冲突。例如, 一个人在生活上遇到麻烦时, 想求别人帮忙, 又怕别人拒绝或瞧不起自己。

(4) **多重趋避冲突**:指一个人面对两个或两个以上的目标,每个目标都具有吸引和排斥作用而不能简单地选择一个目标,回避另一个目标,必须进行多重的选择而引起的内心冲突。

【2014 判断题】与人的责任心有关的情感体验最主要的是理智感。

【2017 选择题】“忧者见之则忧,喜者见之则喜”,这句话主要体现情绪有( )。

- A. 动机功能 B. 感染功能 C. 信号功能 D. 组织功能

选择题参考答案: B

判断题参考答案: 错。

### 第四章 个性心理

#### 考点

##### 考点 1. 马斯洛的需要层次理论

(1) **生理需要**。生理需要是人对食物、水分、空气、睡眠等的需要。它是人的所有需要中最基本、最原始,也是最强有力的需要,是其他一切需要产生的基础。

(2) **安全需要**。安全需要是指希求受保护与免遭威胁从而获得安全感的需要。人们希望得到较稳定的职位,愿意参加各种保险,都表现了他们的安全需要。

(3) **归属与爱的需要**。归属与爱的需要,也称社交需要,是指每个人都有被他人或群体接纳、爱护、关注、鼓励及支持的需要。包括被人爱与热爱他人,保持友谊,被团体接纳等。

(4) **尊重的需要**。尊重的需要是在生理、安全、归属和爱的需要得到基本满足后产生的对自己社会价值追求的需要,包括自尊和受到别人的尊重两个方面。

(5) **求知的需要**。也称为认知和理解的需要,是指个人对自身和周围世界的探索、理解及解决疑难问题的需要。

(6) **审美的需要**。是指人由追求匀称、整齐、和谐、鲜艳、美丽等事物而引起的心理上的满足。

(7) **自我实现的需要**。这是最高层次的需要,是在上述需要得到满足后产生的。所谓“自我实现”,即追求自我理想的实现,是充分发挥个人潜能、才能的心理需要,也是一种创造和自我价值得到体现的需要。

**考点 2. 动机的含义**:动机是激发和维持有机体的行动,并使该行动朝向一定目标的心理倾向或内部驱力。动机可以激起或抑制人行动的愿望和意图,是推动人行为的内在原因。人从事任何活动都有一定的原因,这个原因就是人的行为动机。

##### 考点 3. 动机的分类

(1) **根据动机的起源**,可以把动机分为生理性动机和社会性动机。

**生理性动机**是和人的生理性需要相联系的。如饥、渴、性、睡眠等动机。

**社会性动机**是和人的社会性需要相联系的。社会性动机分为两个层次:①比较原始的三种

内驱力，即好奇心、探索和操作；②人类特有的成就动机、学习动机、权力动机、社会交往动机。社会性动机具有持久性。因为它是后天习得的，所以，人与人之间存在着很大的个别差异。

(2) **根据动机的性质和社会价值**，可以把动机分为高尚动机和低级动机。

**高尚动机**是符合社会发展规律和人民利益的，它能持久地调动人的积极性，促使人为社会发展做出贡献。例如，助人为乐、为政清廉等都是由高尚动机所驱动。

**低级动机**是违背社会发展规律与人民利益的，它不利于社会向前发展。例如，假公济私、贪污受贿等都是由低级动机所驱使的。

#### 考点 4. 兴趣的品质

(1) **兴趣的广度**（广泛性/广阔性），是指一个人兴趣范围的大小或丰富性的程度，即兴趣广泛与否。

(2) **兴趣的中心**（倾向性），指对某个特定领域的事物形成更浓厚、更强烈的兴趣。

(3) **兴趣的稳定性**（持久性），指兴趣持续的时间或巩固的程度。

(4) **兴趣的效能**，指兴趣对活动产生的作用的大小。兴趣对人的行动的动力作用有积极和消极两种，凡是对社会的进步和个人身心发展起推动作用的，就是具有积极效能的兴趣；凡是对社会的进步和个人身心发展起阻碍作用的，就是具有消极效能的兴趣。

**考点 5. 智力定义**：智力是使人能顺利完成某种活动所必须的各种认知能力的有机结合，它包括观察力、记忆力、注意力、想象力和思维力等成分，并以抽象思维能力为核心。

#### 考点 6. 加德纳的多元智力理论

(1) **言语智力**，包括说话、阅读、书写的的能力。能说会道、妙笔生花是语言智力高的表现。

(2) **逻辑—数理智力**，指数字运算与逻辑思考的能力以及科学分析的能力。

(3) **视觉—空间智力**，包括认识环境、辨别方向的能力。

(4) **音乐智力**，包括对声音的辨识与韵律表达的能力。这种能力多来自天赋。

(5) **运动智力**，包括支配肢体以完成精密作业的能力。

(6) **人际智力**，包括与人交往且和睦相处的能力。人际智力高者善于处理人际关系。

(7) **自知智力**，包括认识自己并选择自己生活方向的能力。

(8) **自然观察智力**，指人们辨别生物以及对自然景物敏锐的注意力。

(9) **存在智力**，指的是陈述、思考有关生与死、身体与心理世界的最终命运等的倾向性。

加德纳的多元智力理论对传统的智力观念提出了新的诠释，也为我国新课程改革“建立促进学生全面发展的评价体系”提供了有力的理论依据与支持。

**考点 7. 影响能力发展的因素**：遗传与营养、产前环境和早期经验、学校教育、社会实践、主观努力。

**考点 8. 人格的特征**：稳定性、独特性、整合性、功能性。

### 考点 9. 性格的结构特征

(1) **性格的态度特征**。个体对自己、他人、集体、社会以及对工作、劳动、学习的态度特征。如谦虚或自负、粗心或细心、创造或墨守陈规等。性格的态度特征在性格结构中具有核心意义。

(2) **性格的情绪特征**。指个体稳定而独特的情绪活动方式。如情绪活动的强度、稳定性、持久性和主导心境等方面的特征。

(3) **性格的意志特征**。指个体自觉地确定目标，调节支配行为，从而达到目标的性格特征。

(4) **性格的理智特征**。指个体在感知、记忆、想象、思维等认识过程中表现出来的认知特点和风格。

### 考点 10. 现代气质类型说

(1) **胆汁质**：这种人情绪体验强烈、爆发迅猛、平息快速，思维灵活但粗枝大叶，精力旺盛、勇敢果断，为人热情直率、表里如一，行动敏捷、生机勃勃、刚毅顽强；但这种人总是常欠思量，鲁莽冒失，易感情用事，刚愎自用。整个心理活动笼罩着迅速而突发的色彩

(2) **多血质**：这种人感情丰富、外露但不稳定，思维敏捷但不求甚解，活泼好动、热情大方、善于交往但交情浅薄，行动敏捷、适应能力强；弱点是缺乏耐心和毅力，稳定性差，见异思迁。多血质以反应迅速、有朝气、活泼好动、动作敏捷、情绪不稳定为特征。

(3) **黏液质**：这种人情绪平稳、表情平淡，思维灵活性较差但思考问题细致而周到，安静稳重、踏踏实实、自制力强、耐受性高、外刚内柔，交往适度、交情深厚；但这种人的行为主动性较差，缺乏生气、行动迟缓。黏液质的人稳重，但灵活性不足；踏实，但有些死板、按部就班；沉着冷静，但缺乏生气。

(4) **抑郁质**：这种人情绪体验深刻、细腻持久，情绪抑郁、多愁善感，思维敏锐，想象丰富，不善交际、孤僻离群，踏实稳重、自制力强，但他们的行为举止缓慢、软弱胆小、优柔寡断。抑郁质的人以体验深刻、外表温柔、怯懦、孤独、行动缓慢、多愁善感为特征。

【2008 选择题】智力的核心是（ ）。

- A. 认知
- B. 记忆
- C. 言语
- D. 思维

【2009 选择题】人需要层次的最高级是什么？（ ）。

- A. 归属感需要
- B. 尊重的需要
- C. 自我实现的需要
- D. 安全感需求

【2014 选择题】人的动机一般是生理性的、无意识的和内在的。

【2014 判断题】性格结构中，具有核心意义的结构特征是意志。

【2016 选择题】动机可以理解为在（ ）的作用下，个体使自身的内在需求与行为的外在诱因相协调从而形成激发、维持行为的动力因素。

- A. 自我效能感
- B. 自我意识
- C. 自我教育
- D. 自我调节



【2017 选择题】“多一把衡量的尺子，就会多出一批好学生”，这句话的理论依据是（ ）。

- A. 个体需求具有层次性  
B. 人类智能具有多元性  
C. 气质类型具有多样性  
D. 人类发展具有共同性

选择题参考答案：D C D B

判断题参考答案：错、错。

华图教师  
HTEACHER.NET



### 第三部分 教育心理学 高频考点汇总

#### 考点1 皮亚杰的认知发展阶段论

阶段	年龄	特点
感知运动阶段	0-2	仅靠感知和动作应付环境中的刺激 客体永久性（9-12个月）
前运算阶段	2-7	出现了早期的符号功能；泛灵论；不可逆； 不守恒；刻板性；自我中心
具体运算阶段	7-11	守恒；可逆 去自我中心；去集中化 具有了抽象概念，但思维活动仍需要具体内容的支持
形式运算阶段	11-成人	形式从内容中解脱出来，逻辑推理、归纳或演绎

【2015·判断】皮亚杰认为：儿童的认知能力发展经历感知运动阶段、前运算阶段、具体运算阶段和形式运算阶段。（ ）

【答案】正确

**考点2 维果茨基的认知发展观**

1. “最近发展区”

教学创造着最近发展区

2. “教学应走在发展的前面”

3. “学习最佳期限”

**【2017·选择】**前苏联教育心理学家维果斯基提出的“最近发展区”理论认为，为了使教学能够促进学生的发展，至少应该确定儿童的两种发展水平，一种是已经达到的发展水平，另一种是（ ）。

A. 将要达到      B. 最终达到      C. 已经完成      D. 可能完成

**【答案】**D

**考点3 学生差异与教育**

个体差异	类型
智力差异	智力的个体差异（类型差异和水平差异）
	智力的群体差异
认知方式差异	场依存型与场独立型
	冲动型与沉思型
	具体型和抽象型
	发散型与辐合型
性格差异	性格的个体差异（特征差异和类型差异）

**【2017·判断】**个别化教育方案是指学生遇到了学习困难时获得帮助的教育方案，不仅适用于特殊儿童，也适用于普通儿童。

**【答案】**正确

**【2016·判断】**如果根据每个学生的个别化需要而专门为其量身定做教育方案，那么所有的学生都可以从中获益。

**【答案】**正确

**考点 4 学习的内涵**

广义的学习包含动物的学习和人类的学习，指有机体在后天生活过程中，由于练习或反复经验而产生的行为或行为潜能的比较持久的变化。狭义的学习指人类的学习。学生学习是人类学习中的一种特殊形式。

**【2017·选择】**认知学习理论认为，学习是由（ ）引起的个人知识和行为的持久的变化。

- A.强化          B.经验          C.反馈          D.刺激

**【答案】** B

**【2012·判断】**题海式的训练一定能引起学习的发生，导致成绩的变化。（ ）

**【答案】** 错误

**考点 5 学习的分类**

加涅学习层次分类	信号学习
	刺激-反应学习
	连锁学习
	言语联结学习
	辨别学习
	概念学习
	规则或原理学习
	解决问题学习
加涅的学习结果分类	言语信息的学习
	智慧技能的学习
	认知策略的学习
	动作技能的学习
	态度的学习
奥苏贝尔的分类	接受学习和发现学习
	机械学习和有意义学习
我国学者的分类	知识学习
	技能学习
	社会规范学习

**【2017·判断】**一般说来，发现学习就是有意义学习，接受学习就是机械学习。（ ）

**【答案】** 错误



考点6 一般学习理论

理论流派	理论名称	代表人物	理论观点
行为主义	经典条件作用理论	巴甫洛夫	1. 四个概念：无条件反应、无条件刺激、条件刺激、条件反应 2. 经典条件反射学习规律（获得与消退、泛化与分化）
	试误-联结学习理论	桑代克	1. 学习的实质就在于形成情境与反应之间的联结，联结公式是：S-R，而且这种联结是直接的，不需要中介作用。 2. 学习的进程是一种渐进的、盲目的、尝试错误的过程。 3. 桑代克根据其实验提出了三条主要的联结学习规律：准备律、练习律、效果律。
	操作性条件作用理论	斯金纳	1. 基本规律（强化、消退、惩罚）
	社会学习理论	班杜拉	1. 社会认知学习理论把学习分为参与性学习和替代性学习； 2. 观察学习是人的学习的最重要的形式。观察学习指通过观察并模仿他人而进行的学习。观察学习分为注意、保持、再现和动机四个子过程。 3. 在动机过程中，观察者的模仿动机存在三种来源：直接强化、替代强化和自我强化。
认知主义	格式塔的完形-顿悟学习理论	苛勒	1. 从学习的结果来看，学习并不是形成刺激-反应的联结，而是形成了新的完形； 2. 从学习的过程来看，学习是通过顿悟过程实现的。 3. 桑代克的联结-试误学习理论与完形-顿悟学习理论
	符号学习理论	托尔曼	1. 学习不是简单的 S-R 的联结，而是 S-O-R 的过程，结果形成“认知地图”； 2. 学习不是在强化条件下形成刺激反应的联结，而是形成情境的“认知地图”，它是对局部环境的综合表象，是情境整体的领悟； 3. 有机体在达到目的的过程中，根据预期进行尝试，不断对周围环境进行认知，形成“目标-对象-手段”三者联系在一起的认知结构，即形成了整体的认知地图。
	认知-结构学习理论/发现学习理论	布鲁纳	1. 学习观。学习者主动地获取知识，并通过把新获得的知识和已有的认知结构联系起来，积极地建构其知识体系。学习包括获得、转化和评价三

			<p>个过程。</p> <p>2. 教学观。由于布鲁纳强调学习的主动性和认知结构的重要性，所以他主张教学的最终目标是促进学生对学科的基本结构的一般理解；</p> <p>3. 学习法。布鲁纳认为，发现是教育儿童的主要手段，学生掌握学科的基本结构的最好方法是发现学习。</p>
	有意义接受学习论	奥苏贝尔	<p>1. 有意义学习的本质就是以符号为代表的新观念与学习者认知结构中已有的适当观念建立起非人为的和实质性联系的过程。</p> <p>2. 奥苏贝尔认为有意义学习的过程就是原有观念对新观念加以同化的过程。其中，原有观念和新观念之间有三种关系，即下位学习（或称类属学习）、上位学习（或称总括学习）和并列结合学习（或称组合学习）。</p> <p>3. 奥苏贝尔大力提倡讲授式教学，认为学习应该是通过接受而发生，而不是通过发现。</p> <p>4. 奥苏贝尔同时提出“先行组织者”概念，即先于某个学习任务本身呈现的引导性学习材料。先行组织者的抽象、概括和综合水平高于学习任务，并与认知结构中的原有观念及新的学习任务相关联。</p>
	信息加工学习理论	加涅	<p>学习过程就是一个信息加工的过程，即学习者将来自环境刺激的信息进行内在的认知加工的过程。</p>
建构主义	建构主义学习理论		<p>1. 知识观。建构主义在一定程度上对知识的客观性和确定性提出质疑，强调知识的动态性。</p> <p>2. 学习观。建构主义强调学习的主动建构性、社会互动性和情境性。</p> <p>3. 学生观（1）建构主义强调学生经验世界的丰富性，强调学生的巨大潜能。（2）建构主义者强调学生经验世界的差异性。</p>
人本主义	人本主义学习理论	罗杰斯、马斯洛	<p>1. 有意义的自由学习观；</p> <p>2. 学生中心的教学观；</p> <p>3. 知情统一的教学目标观</p>

【2017·选择】奥苏贝尔根据“逐渐分化”和“整合协调”这两个教学原则，提出了（ ）。

- A. “先行组织者”教学策略      B. “发现法”教学模式  
 C. “抛锚式”教学策略          D. “补偿法”教学模式

【答案】A

【2017·选择】根据学习理论，掌握了“苹果、桔子和梨子”等概念，再学习“水果”这个概念属于（ ）。

- A. 强化学习    B. 下位学习    C. 上位学习    D. 拓展学习

【答案】C

【2016 判断】学习认知结构的不断分化所依靠的学习形式是下位学习。（ ）

考点 7 学习动机的类型

依据	分类
动机内容的社会意义	正确的、高尚的动机 错误的、低级的动机
动机作用与学习活动的关系	近景的直接动机 远景的间接动机
动力来源	内部动机 外部动机
动机起作用的范围	一般动机 具体动机
奥苏贝尔对学习动机的分类	认知内驱力 自我提高内驱力 附属内驱力

【2012·选择】个体为了获得长者（如教师、家长）的赞许和同伴的接纳而把工作、学习搞好的动机称为（ ）。

- A. 认知内驱力      B. 自我提高内驱力      C. 附属内驱力      D. 一般内驱力

【答案】C

考点 8 学习动机理论

学习动机理论	观点	代表人物
--------	----	------

强化理论	源于行为主义动机学习理论，通过奖励和惩罚维持学生的学习动机	斯金纳
需要层次理论	源于人本主义心理学，需要是动机产生的源头，学习动机不高是因为底低层需要没有得到满足	马斯洛
成就动机理论	成就动机高（50%） 成就理论（0/100%）	阿特金森
成败归因理论	归因方式会影响学生的学习动机	（美）韦纳
自我效能感理论	自我效能感高的动机高	班杜拉

### 考点9 学习迁移的含义

学习迁移也称训练迁移，是指一种学习对另一种学习的影响，或习得的经验对完成其他活动的影响。学习迁移的实质是原有知识在新的学习情境中的运用，通过迁移，各种经验得以沟通，经验结构得以整合。

迁移是学习的一种普遍现象，广泛存在于各种知识、技能、行为规范与态度的学习中。学习迁移是检验先前的学习或教学质量的最可靠指标。平时所说的“举一反三”、“触类旁通”、“闻一知十”等都是典型的迁移形式。

**【2011·选择】**“触类旁通”“闻一知十”指的是学习中的（ ）。

- A.定势现象      B.迁移现象      C.记忆现象      D.创造现象

**【答案】**B

**【2012·判断】**迁移是先前学习对后续学习产生的影响。（ ）

**【答案】**错误

考点 10 学习迁移理论

学习迁移理论	观点	代表人物
形式训练说	形式训练说以沃尔夫的官能心理学为基础，认为心理固有的官能只有通过训练才能得以发展，迁移就是心理官能得到训练而发展的结果，迁移是无条件的、自动发生的。	
相同要素说	只有当学习情境和迁移情境存在共同成分时，一种学习才能影响到另一种学习，即产生学习迁移。心理学家武德沃斯通过研究也得出了与桑代克相同的结论，并把相同要素说改为共同要素说。	桑代克
概括化理论	两种学习活动之间存在共同要素仅仅是知识产生迁移的必要前提，而迁移产生的关键是学习者在两种活动中通过概括形成了能够泛化的共同原理。	贾德
关系转换说	学习迁移的重点不在于掌握原理，而在于察觉到手段与目的之间的关系。“顿悟”两种学习情境中原理原则之间的关系，特别是手段和目的之间的关系，是实现迁移的根本条件。个体越能发现事物间的关系，则越能加以概括、推广，迁移越普遍。	苛勒
认知结构迁移理论	将迁移放在学习者的整个认知结构的背景下进行研究。	布鲁纳、奥苏贝尔

【2016·判断】相同的刺激与反应联结，刺激相似且反应也相似时，两情境的迁移才能产生，相同的联接越多，迁移越大，这种迁移理论是共同要素说。（ ）

【答案】正确

考点 11 影响学习迁移的因素

1. 学习材料之间的共同因素或相似性
2. 原有知识经验的概括程度
3. 学习情境的相似性
4. 学习的定势和态度
5. 认知结构的特点
6. 学习策略的水平



- 7. 智力与能力
- 8. 教师的指导

**【2018·判断】**学习者在熟悉的情境中比在不熟悉的情境中更容易将新学的信息和技能与其已知的内容联系起来。( )

**【答案】**正确

**考点 12 知识的分类**

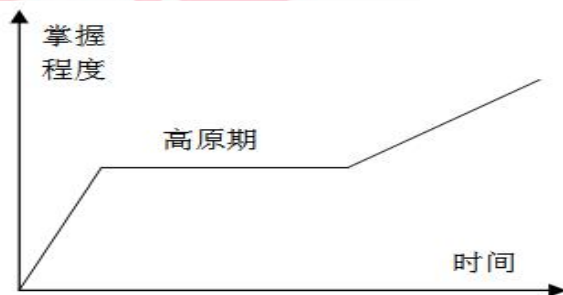
分类依据	类型
反映事物的不同深度	感性知识：感知、表象 理性知识：概念、命题
反映知识的抽象程度	具体知识：观察得来 抽象知识：定义获取
反映活动的形式不同	陈述性知识：是什么 程序性知识：做什么，怎么做

**【2016·判断】**知道三角形任意两边之和都大于第三边,属于程序性知识。( )

**【答案】**错误

**考点 13 操作技能的训练中对练习的要求**

必要而适当的练习：



虽然不同的学习者的练习曲线存在差异，但也具有共同点，表现在：

(1) 开始进步快。

(2) 中间有一个明显的、暂时的停顿期，即高原期。“高原现象”产生的原因在于：成绩的提高往往需要以新的结构和方式、方法代替旧的结构和方式、方法，新旧交替会遇到许多困难；一时难以克服使进步暂停或成绩下降，时间一长，兴趣降低，产生厌倦情绪和身体疲劳状态，也会使进步暂停和成绩下降；练习环境、练习工具及教师指导方式的改变等；

(3) 后期进步较慢；

(4) 总趋势是进步的，但有时出现暂时的退步。

教学中组织练习时，应明确练习的目的和要求，增强学习动机。另外，还需要帮助学生掌握正确的练习方法，并且及时进行反馈。具体表现在：

- ①练习需要循序渐进，由易到难、先简后繁；
- ②正确掌握练习速度，保证练习质量；
- ③适当安排练习的次数和时间；
- ④练习方式多样化。

采取何种练习方式也直接影响着操作技能的学习。练习方式有多种：

- ①根据时间分配不同分为集中练习与分散练习
- ②根据练习内容的完整性的不同分为整体练习与部分练习
- ③根据练习途径的不同分为模拟练习、实际练习与心理练习

【2017·选择】在技能的的练习过程中，往往会出现进步的暂时停顿现象，这就是练习曲线上所谓的“高原现象”，下列帮助学生突破“高原现象”错误的做法是（ ）。

- A.分析原因，采取新办法
- B.积极鼓励，增加其信心
- C.增强学习动机，提供充分有效的反馈
- D.增强练习强度，用集中练习来代替分布练习

【答案】D

#### 考点 14 学习策略的含义

学习策略指的是学习者在学习活动中，为了达到有效的学习目的而采用的规则、方法、技巧及其调控方式的总和。

**【2012·选择】**在学习活动中，学习者为了有效地达成学习目标而采用规则、方法、技巧及其调控方式的总和，称为（ ）。

- A. 学习计划      B. 学习策略      C. 学习途径      D. 学习规律

**【答案】**B

### 考点 15 元认知的含义

美国心理学家弗拉维尔于 1976 年在其《认知发展》一书中首次提出了元认知的概念。元认知是指对认知的认知，即个体对认知活动的自我意识与自我调节。元认知的内容包括元认知知识和元认知监控。

元认知知识是个体关于自己或他人的认识活动、过程和结果以及与之有关的知识，即知道做什么。它包括三个方面的内容：关于人的知识、关于任务的知识 and 关于策略的知识。

元认知监控是指个体在认知活动中，对自己的认知活动进行积极监控和相应的调节，以达到预定目标，即知道何时做、如何做。

**【2015·判断】**元认知是对认知的认知。 ( )

**【答案】**正确

**【2012·判断】**元认知是专门指向个体自身认知活动的、积极的认知加工过程。( )

**【答案】**正确

### 考点 16 元认知策略

元认知策略	概念
计划策略	是指根据认知活动的特定目标，在认知活动开始之前计划完成任务所涉及的各种活动、预计结果、选择策略，设想解决问题的方法，并预估其有效性。
监控策略	领会监控是指学习者在阅读过程中将自己的阅读领会过程作为监控对象，不断对其进行积极的监视和调整。
	策略监控是为了防止学习者在学习了某种策略后，不加利用，而仍沿用以往的习惯。
调节策略	注意监控是为了调节自己的注意，使其集中在学习任务上，而获得较好的学习效果。速度快的学习者常常使用一些比较好的方法，来选择恰当的信息加以注意。
	调节策略是指在学习过程中根据对认知活动监视的结果，找出认知偏差，及时调整策略或修正目标。

**【2017·选择】**学生对自己整个学习过程，通过制定自我学习计划，实施自我监督以及自我调控，实现有效监视及调控的策略，一般称为（ ）。

- A. 精加工策略      B. 组织策略      C. 元认知策略      D. 资源管理策略

**【答案】**C

**考点 17 资源管理策略**

资源管理策略	内涵
学习时间管理	统筹安排学习时间
	高效利用最佳时间
	灵活利用零碎时间
学习环境的设置	注意自然条件和设计好学习的空间。
学习努力和心境管理	进行自我激励，包括激发内在的动机、树立学习信心等。
学习工具的利用	善于利用参考资料、工具书、电脑与网络等。
社会性人力资源的利用	善于利用老师的帮助以及通过同学间的合作与讨论来加深对内容的理解。

**【2012·判断】**物理环境对于实现学习目标没有决定性的作用，但是能营造有利于学习的条件。 ( )

**【答案】**正确

**考点 18 创造性的内涵**

创造性也叫创造力。一般认为，创造性是指个体产生新奇独特的、有社会价值的产品的能力或特性。新奇独特意味着能别出心裁地做出前人未曾做过的事，有社会价值意味着创造的结果或产品具有实用价值或学术价值、道德价值、审美价值等。创造性并不是少数人独有的，而是人类普遍存在的一种潜能，是每个人都有的一种心理品质。创造性和创造性思维的区别在于：创造性具有更广泛的含义，而且其结果是新的产品；而创造性思维只是一种思维形式，其结果是在人的头脑中形成新产品的形象。

**【2017·判断】**创造性并不是每个人都拥有的，而是少数人独有的一种能力和心理品质。( )

**【答案】**错误

考点 19 态度的实质和结构

态度的实质	态度是通过学习而形成的影响个人行为选择的内部准备状态或反应的倾向性。	1. 态度是一种内部准备状态，而不是实际反应本身。态度经常表现为趋避、喜恶等，这些倾向性可以影响某些行为的出现，但又不是一一对应的。
		2. 态度不同于能力，虽然二者都是内部倾向。
		3. 态度是通过学习而形成的，不是天生的。
态度的结构	态度的认知成分	指个体对态度对象所具有的带有评价意义的观念和信念
	态度的情感成分	指伴随态度的认知成分而产生的情绪或情感体验，是态度的核心成分
	态度的行为成分	指准备对某对象作出某种反应的意向或意图。一般情况下，这三种成分是一致的，但也有不一致的情况，如知行脱节等。

【2012·判断】态度是个人习得的、影响个人对特定对象作出行为选择的、有组织的内部准备状态或反映的倾向性。( )

【答案】正确

【2016·判断】态度的核心成分是认知成分。( )

【答案】错误

考点 20 皮亚杰的道德发展阶段论

对偶故事法

发展阶段	阶段特点
无律阶段（前道德阶段或自我中心阶段） （5 岁以下）	规则对儿童没有约束力
他律阶段（权威阶段）（5-8 岁）	规则固定不可变更
自律阶段（可逆阶段）（9-11 岁）	规则是同伴间的共同约定，是可以改变的
公正阶段（青少年时期（11-12 岁）	开始倾向于主持公平

【2016·判断】皮亚杰认为，儿童 5 岁以前是“无律期”，他们通常以“自我中心”的方式来考虑问题。( )

【答案】正确



**考点 21 科尔伯格的道德发展阶段论**

道德两难故事法

前习俗水平	第一阶段：惩罚服从取向阶段
	第二阶段：相对功利取向阶段
习俗水平	第三阶段：寻求认可取向阶段
	第四阶段：遵守法规取向阶段
后习俗水平	第五阶段：社会契约取向阶段
	第六阶段：普遍伦理取向阶段

**【2017·选择】**采用“道德故事两难法”研究儿童青少年品德发展的过程，提出了儿童青少年品德发展三个水平六个阶段理论的心理学家是（ ）。

A.皮亚杰      B.布鲁纳      C.弗洛伊德      D.科尔伯格

**【答案】D**

**考点 22 教学设计的基本要素**

第一，教学所要达到的预期目标是什么？（教学目标）

第二，为达到预期目标，应选择怎样的知识经验？（教学内容）

第三，如何组织有效的教学？（教学策略、教学媒体）

第四，如何获取必要的反馈信息？（教学评价）

这几个要素从根本上规定了教学设计的基本框架，无论在何种范围内进行教学设计，教学设计者都应当综合考虑这些基本要素，否则，所形成的教学设计方案将是不全面和不完整的。

**【2011·选择】**美国教育家马杰提出教学过程中的三个问题：①“我要去哪” ②“我如何去那” ③“我怎么判断我已到达”。其中③指的是教学设计中的（ ）。

A.教学的目标的制定

B.教学过程的设计

C.教学评价与监控

D.学习者起始状态的分析，教学内容的确定，教学方法与教学媒介的选择等

**【答案】C**

考点 23 课堂情境结构

课堂情境结构	内涵
班级规模的控制	班级过大容易限制师生交往和学生参加课堂活动的机会，阻碍课堂教学的个别化，有可能导致课堂出现较多的纪律问题。
课堂常规的建立	课堂常规是每个学生必须遵守的最基本的日常课堂行为准则，赋予学生的课堂行为以一定的意义，具有约束和指导学生课堂行为的功能。
学生座位的分配	学生座位的分配一方面要考虑课堂行为的有效控制，预防纪律问题的发生；另一方面又要考虑促进学生间的正常交往，形成和谐的师生关系。

**【2010·判断】** 学生座位的分配，一方面要考虑课堂行为的有效控制，预防纪律问题的发生，另一方面又要考虑促进学生间的正常人际关系。  
 ( )

**【答案】** 正确

考点 24 行为演练的基本方法

行为演练的基本方法	内涵
全身松弛训练	全身松弛法，或称松弛训练，是通过改变肌肉紧张，减轻肌肉紧张引起的酸痛，以应对情绪上的紧张、不安、焦虑和气愤。
系统脱敏法	系统脱敏的含义是指当某些人对某事物、某环境产生敏感反应（害怕、焦虑、不安）时，我们可以在当事人身上发展起一种不相容的反应，使对本来可引起敏感反应的事物，不再发生敏感反应。
肯定性训练	也叫自信训练、果敢训练，其目的在于促进个人在人际关系中公开表达自己真实情感和观点，维护自己权益也尊重别人权益，发展人的自我肯定行为。

**【2011·判断】** 对情感较弱的学生，比较有效的行为改变方法是强化训练。( )

**【答案】** 错误

考点 25 罗森塔尔效应（皮革马利翁效应）

教师期望效应也叫罗森塔尔效应或皮革马利翁效应，即教师的期望或明或暗地传送给学生，会使学生按照教师所期望的方向来塑造自己的行为。教师期望效应的发生，既取决于教师自身的因素，也取决于学生的人格特征、原有认知水平、归因风格等心理因素。

教师通过对某一学生的了解，对学生的学习成绩和表现产生一定的期望，会促使学生向符合

这一期望的方向转变。这种期望效应又可分为两类，一类是自我应验效应，即原先错误的期望引起把这个错误的期望变成现实的行为。另一类是维持性期望效应。这可以理解为教师对学生的期待程度形成了一种心理定势，使他们的行为始终自觉或不自觉地维持一定的倾向性——认为学生将维持以前的发展模式。

考点 26 教师专业发展的途径

教师专业发展的途径	内涵
师范教育	职前师范教育阶段是师范生进行专业准备与学习，初步形成教师职业所需要的知识与能力的关键时期，是教师专业化发展的起始和奠基阶段。
入职教育	新教师都会面临一个角色适应问题。为了让新教师尽快进入角色，新教师的任职学校应当采取及时有效的支持性措施。
在职培训	主要采取“理论学习、尝试实践、反省探究”三结合的方式。 波斯纳提出了一个教师成长公式：经验+反思=成长。 布鲁巴奇等人 1994 年提出了四种反思的方法：（1）反思日记；（2）详细描述；（3）交流讨论；（4）行动研究。
自我教育	教师自我教育的方式主要有经常性的系统的自我反思、主动收集教改信息、研究教育教学中的各种关键事件、自学现代教育教学理论、积极感受教学的成功与失败等。
终身学习	终身学习是教师专业发展的不竭动力，主要的形式有个体学习、互动学习和团队学习。

【2017·判断】教师专业发展公式—“经验+反思=成长”，是由波斯纳提出的。（ ）

【答案】正确

【2013·选择】教师对自己的教育教学行为进行分析，提出改进意见或表达困惑，以便日后更正或引起他人思考而写的文字，称之为（ ）。

- A. 教学反思      B. 教育博客      C. 教育叙事      D. 教学总结

【答案】A