

【考点展示 1】流行病学——概念 流行病学是研究人群中疾病与健康状况的分布及其影响因素，以制定和评价预防、控制和消灭疾病及促进健康的策略和措施的科学。

【真题再现】 流行病学的研究对象是（ ）。

- A. 病人
- B. 医生
- C. 护士
- D. 所有人

【答案】 D

【解析】 流行病学是研究人群中疾病与健康状况的分布及其影响因素。因此，研究对象是所有人，而非个体，这是流行病学的特征。

【考点展示 2】流行病学——疾病的流行强度

1. 散发指发病率呈历年的一般水平，各病例间在发病时间和地点方面无明显联系，散在发生。确定散发时多与此前三年该病的发病率进行比较。散发适用于范围较大的地区。
2. 暴发是指在一个局部地区或集体单位中，短时间内突然有很多相同的病人出现。这些人多有相同的传染源或传播途径。大多数病人常同时出现在该病的最长潜伏期内。
3. 流行及大流行某病在某地区显著超过该病历年发病率水平称流行。有时疾病迅速蔓延可跨越一省、一国或一洲，其发病率水平超过该地一定历史条件下的流行水平时，称大流行。

【真题再现】 某地人口 100 万，过去几年内每年发生霍乱 5 例，而今年该地霍乱的发病率为 5/10 万，这种情况称为（ ）。

- A. 爆发
- B. 流行
- C. 散发

D. 大流行

【答案】B

【解析】流行是指某病在某地区显著超过该病历年发病率水平。今年该地霍乱发病率为往年10倍，根据定义判定其为霍乱流行。所以答案选B。

【考点展示3】流行病学——队列研究的优缺点

1. 由于研究对象暴露资料的收集在结局发生之前，并且都是由研究者亲自观察得到的，所以资料可靠，一般不存在回忆偏倚。
2. 可以直接获得暴露组和对照组人群的发病或死亡率，可直接计算出RR和AR等反映疾病危险关联的指标，可以充分而直接地分析暴露的病因作用。
3. 检验病因假说的能力较强，一般可证实病因联系。
4. 有助于了解人群疾病的自然史。有时还可能获得多种预期以外的疾病的结局资料，分析因与多种疾病的关系。
5. 样本量大，结果比较稳定。

【真题再现】队列研究是（ ）。

- A. 由“因”推“果”
- B. 由“果”推“因”
- C. 描述“因”和“果”在某一时刻的分布
- D. 由“果”推“因”后再由“因”推“果”

【答案】A

【解析】队列研究是将人群按是否暴露于某可疑因素及其暴露程度分为不同的亚组，追踪其各自的结局，比较不同亚组之间结局的差异，从而判定暴露因子与结局之间有无因果关联及关联大小的一种观察性研究方法。

【考点展示 4】统计学——基本概念

总体是根据研究目的所确定的同质的所有观察单位某种变量值的集合，如某地 2011 年所有 7 岁健康男孩身高数值组成总体。根据总体中观察单位数是否可知，把总体分为有限总体和无限总体。①有限总体指总体中观察单位数是有限的或可知的总体，如某地 2011 年所有 7 岁健康男孩身高数值组成的总体，其观察单位数，可以通过调查得到，则该总体即是一个有限总体。②无限总体是指总体中的观察单位数是无限的或不可知，如空气中 SO₂ 含量浓度组成的总体，或上例中的有限总体没有时间和空间的限制时便成为无限总体。

【真题再现】总体是由下列（ ）组成的。

- A. 部分个体
- B. 全部研究对象
- C. 全部个体
- D. 同质个体的所有观察值

【答案】E

【解析】总体是根据研究目的所确定的同质的所有观察单位某种变量值的集合。

【考点展示 5】统计学——四分位数间距

四分位数间距（QR）指上四分位数（Q_u 即第 75 百分位数 P₇₅）与下四分位数（Q_L 即第 25 百分位数 P₂₅）之差，即

$$QR=Q_u-Q_L=P_{75}-P_{25}$$

四分位数间距是中间 50% 变量值的差值，其值越大，变异程度越大，其值越小，变异程度越小。四分位数间距在反映一组变量值的变异程度时比极差稳定，实际工作中常与中位数结合使用，描述偏态分布变量的分布特征。

【真题再现】用（ ）描述一组偏态分布资料的变异程度。

- A. 全距
- B. 标准差

- C. 变异系数
- D. 四分位数间距

【答案】D

【解析】四分位数间距在反映一组变量值的变异程度时比极差稳定，实际工作中常与中位数结合使用，描述偏态分布变量的分布特征。

【考点展示 6】统计学——I 型错误 是指原假设为真，但假设检验结果为 $P \leq \alpha$ ，据此做出了拒绝原假设而接受备择假设的推断。这种拒绝了实际上成立的 H_0 所造成的错误，称为 I 型错误，亦称第一类错误，此乃“弃真”错误。I 型错误是针对原假设而言的，检验水准 α 就是事前规定的允许犯 I 型错误的概率值。如规定 $\alpha=0.05$ ，意味着在某特定总体抽样，100 次拒绝 H_0 的假设检验中，最多允许有 5 次发生“弃真”错误。与之相应，推断正确的可能性为 $1-\alpha$ ， $1-\alpha$ 又称为可信度。

【真题再现】可信区间估计的可信度是指（ ）。

- A. α
- B. $1-\alpha$
- C. β
- D. $1-\beta$

【答案】B

【解析】100 次拒绝 H_0 的假设检验中，最多允许有 5 次发生“弃真”错误。与之相应，推断正确的可能性为 $1-\alpha$ ， $1-\alpha$ 又称为可信度。

【考点展示 7】职业卫生与职业医学——职业有害因素中的物理因素

物理因素是环境中构成要素。不良的物理因素，如异常气象条件（如高温、高湿、低温、高压、低气压）；噪声、振动、非电离辐射（如可见光、紫外线、红外线、射频辐射、激光等）；电离辐射（如 X 射线、 γ 射线等）可对人体产生危害。例如，减压过程所造成的机械压迫和血管内空气栓塞而引起组织病理变化致减压病。

【真题再现】下列属于电离辐射的物理因素是（）

- A. 可见光
- B. X 射线
- C. 激光
- D. 射频辐射

【答案】B

【解析】电离辐射是一切能引起物质电离的辐射的总称。其种类很多，具有卫生学意义的电离辐射有：电子射线、 β 射线、 α 射线、质子射线、中子射线、 γ 射线、X射线。

有：电子射线、 β 射线、 α 射线、质子射线、中子射线、 γ 射线、X射线。

【考点展示 8】环境卫生学——水体自净：指水体受污染后，污染物在水体的物理、化学和生物学作用下，使污染成分不断稀释、扩散、分解破坏或沉入水底，水中污染物浓度逐渐降低，水质最终又恢复到污染前的状况。

【真题再现】常用于评价水体自净能力的指标是（）。

- A. 溶解氧
- B. 化学需氧量
- C. 生化需氧量
- D. 氯化物

【答案】A

【解析】溶解氧是评价水体自净能力的指标；化学需氧量是评价水体污染状况的一项重要指标；生化需氧量是测定水体中有机物含量的间接指标；氯化物可反映人畜粪便、生活污水或工业废水污染的可能。

【考点展示 9】营养与食品卫生学——维生素的分类

维生素的种类很多，不同维生素和化学结构不同，生理功能各异，根据维生素的溶解性可将其分为两大类，即脂溶性维生素和水溶性维生素。

(一) 脂溶性维生素包括维生素 A、D、E、K，溶于脂肪及有机溶剂，在食物中常与脂类共存。其吸收与肠道中的脂类密切相关；易储存于体内，摄取多时可在肝脏贮存，而不易排出体外（维生素 K 除外）；摄取过多可引起中毒；如摄入过少，可缓慢地出现缺乏症状。

(二) 水溶性维生素包括 B 族维生素（B₁、B₂、B₆、B₁₂、烟酸、叶酸、泛酸、生物素等）和维生素 C。溶于水，体内不能贮存，水溶性维生素及其代谢产物较易从尿中排出；水溶性维生素一般无毒性，但过量摄入时也可能出现毒性；若摄入过少，可较快地出现缺乏症状。

【真题再现】属于脂溶性维生素的是（ ）。

- A. 维生素 A
- B. 维生素 B
- C. 维生素 C
- D. 维生素 D

【答案】AD

【解析】脂溶性维生素包括维生素 A、D、E、K，溶于脂肪及有机溶剂，在食物中常与脂类共存。其吸收与肠道中的脂类密切相关；易储存于体内，摄取多时可在肝脏贮存，而不易排出体外（维生素 K 除外）；摄取过多可引起中毒；如摄入过少，可缓慢地出现缺乏症状。

【考点展示 10】社会医学——医学模式的演变过程：

- (一) 神灵主义医学模式
- (二) 自然哲学医学模式
- (三) 机械论医学模式
- (四) 生物医学模式
- (五) 生物-心理-社会医学模式

【真题再现】现代医学模式是指（ ）。

- A. 神灵主义医学模式
- B. 自然哲学医学模式
- C. 机械论医学模式
- D. 生物-心理-社会医学模式

【答案】D

【解析】1977年美国精神病学和内科学教授恩格尔提出，需要创立一种有别于生物医学模式的新模式，即现代医学模式。现代医学模式更全面地揭示人类健康与疾病的关系，是整体论的一个模式，弥补了生物医学模式的内在缺陷。即：生物-心理-社会医学模式。