

考点4:新课程背景下的教师观(中小学)

【考查题型】单选题、材料分析题

【考查内容】

(一)教师角色观

- (1)教师是学生学习的促进者;
- (2)教师是教育教学的研究者;
- (3)教师是课程的开发者和建设者;
- (4)教师是社区型的开放教师;
- (5)教师是终身学习的践行者。

(二)教师行为观

- (1)在对待师生关系上,新课程强调尊重、赞赏、民主、互动、教学相长;
- (2)在对待教学上,新课程强调帮助、引导启发;
- (3)在对待自我上,新课程强调反思与终身学习发展;
- (4)在对待与其他教育者的关系上,新课程强调合作。

【考题示例】孙老师在授课之余,买了大量的教学用书,有时间还去参加各种研讨会。这体现孙老师是()。

- A.学生学习的促进者 B.课程的开发者和建设者
C.终身学习的践行者 D.行为规范的示范者

【答案】C

【解析】孙老师购买大量教学用书、参加各种研讨会,能活到老学到老,做到了终身学习的践行者。故本题选C。

考点5:学生身心发展规律

【考查题型】单选题

【考查内容】

- (1)顺序性——循序渐近
- (2)阶段性——年龄+特征
- (3)互补性——扬长补短、长善救失
- (4)不平衡性——抓关键期
- (5)个别差异性——因材施教

【考题示例】父母往往在孩子青春期的时候保证孩子每天鸡蛋和牛奶的摄入量,以此来满足孩子身高、体重的发展需求,这体现了个体身心发展规律的()。

- A.阶段性 B.互补性 C.不平衡性 D.个别差异性

【答案】C

【解析】题干中父母的做法是抓住青春期末这一关键期来发展孩子的身高、体重,遵循了不平衡性的教育规律,故本题选C。

湖北华图分校地址及联系方式

武昌分校	☎ 027-86659239、18162751903 ☑ 武汉市洪山区雄楚大道419号海和广场5楼(武汉体院西门旁) 华图教育	随州分校	☎ 0722-3233935、13042757277 ☑ 随州市鹿湖转盘文峰国际广场B座4楼华图教育	黄石大冶分校	☎ 0714-8865941、18120485844 ☑ 黄石大冶市东流路3号海会大厦3楼(原汉冶厂址3楼) 华图教育
汉阳分校	☎ 027-85447051、85573679、85717010 ☑ 武汉市江岸区武汉大道88号武汉·城市广场3楼3503室华图教育	孝感分校	☎ 0712-2824060、19971975263 ☑ 孝感市文昌南路金都国际步行街5楼华图教育	咸宁通城分校	☎ 0715-6689522、19986614695 ☑ 咸宁通城县岳州大道155号南湖宾馆天悦5C单元401(二梯电梯对面) 华图教育
汉阳分校	☎ 027-50303638、59302398、18171234356 ☑ 武汉市汉阳区鹦鹉大道76号九州通大厦6层26楼华图教育	天门分校	☎ 0728-5886868、17762343786、18171954322 ☑ 湖北天门门市场坝1号通城国际酒店1楼通城华图教育(天门市政府对面) 华图教育	咸宁通城分校	☎ 0715-3358808、19971251818 ☑ 咸宁通城县岳州大道155号南湖宾馆天悦5C单元401(二梯电梯对面) 华图教育
襄阳分校	☎ 0710-3353112、3517719、18995670576 ☑ 襄阳市樊城人民广场天元府大厦14楼华图教育	神农架分校	☎ 0719-3333616、17371922991 ☑ 神农架林区松柏镇中心附近阳昌居原址华图教育	黄冈黄州分校	☎ 19972424995 ☑ 黄冈市黄州区黄州大道2号黄冈·碧桂园二期2#0单元1楼102楼华图教育
宜昌分校	☎ 0717-6217631、6517106 ☑ 宜昌市西陵区东山大道129号时代天骄A01-03室华图教育	襄阳保康分校	☎ 027-87999921、18071026397 ☑ 武汉市黄陂区黄陂街1号浩云大厦1楼(农南银行楼上) 华图教育	黄冈麻城分校	☎ 17396215899、19972586817 ☑ 黄冈市麻城市麻城大道276号(碧桂园·时代广场) 华图教育
十堰分校	☎ 0719-8212421、8030876、15327998257 ☑ 十堰市朝阳中路94号万福广场大厦3楼华图教育	襄阳襄阳分校	☎ 0710-5815002、17754547147 ☑ 襄阳市保康县新城新街1号浩云大厦1楼(农南银行楼上) 华图教育	黄冈罗田分校	☎ 17771986849、17762660012 ☑ 黄冈市麻城市黄冈文化局对面罗田华图教育
恩施分校	☎ 0718-8021527、8999590、13926548117 ☑ 恩施市施南大道87号金都大厦3楼(汉口银行楼上) 华图教育	黄冈黄冈分校	☎ 0710-6609662、18271262997 ☑ 黄冈市麻城市黄冈文化局对面罗田华图教育	黄冈黄冈分校	☎ 0713-5920170、15586500862 ☑ 黄冈市麻城市黄冈文化局对面罗田华图教育
黄石分校	☎ 0714-6287076、18965936000 ☑ 黄石市黄石港区王家巷金都国际大厦3楼华图教育	黄冈黄冈分校	☎ 13866967643、18995996611 ☑ 湖北省黄冈市黄州路中间金桥都御城3区102(湖北省体育馆后面) 华图教育	黄冈黄冈分校	☎ 17771976705、17771968712 ☑ 黄冈市麻城市黄冈文化局对面罗田华图教育
黄冈分校	☎ 0713-8829114、15387192552 ☑ 黄冈市黄州区黄州大道129号时代天骄A01-03室华图教育	黄冈黄冈分校	☎ 18107175457 ☑ 宜昌市五峰县桑坪关东寨南城墙底路路(东寨旁80米) 华图教育	黄冈黄冈分校	☎ 13972740216 ☑ 黄冈市红安县黄州路金龙大道149号红安县财政学校内(三中斜对面) 华图教育
荆州分校	☎ 0716-8458191、18052391162 ☑ 荆州市沙市区津丰路15号二进德隆街4号写字楼16楼(平安银行楼上) 华图教育	宜昌宜昌分校	☎ 0717-6217631、6517106 ☑ 宜昌市西陵区东山大道129号时代天骄A01-03室华图教育	黄冈黄冈分校	☎ 0713-8507767、17771333712 ☑ 黄冈市红安县黄州路金龙大道149号红安县财政学校内(三中斜对面) 华图教育
荆门分校	☎ 0724-2232225、17707249167 ☑ 荆门市东宝区东宝镇新文化一路4楼(原德隆街对面) 华图教育	十堰十堰分校	☎ 0719-6282220、19971732229 ☑ 十堰市茅箭镇关公大街110号友家源宾馆内华图教育	黄冈黄冈分校	☎ 0724-6508724、17707249167 ☑ 荆门市沙市区津丰路15号二进德隆街4号写字楼16楼(平安银行楼上) 华图教育
鄂州分校	☎ 0714-3210265、3210078、13972410072 ☑ 鄂州市鄂城关城路二单元13楼(原百吉湾售楼) 华图教育	恩施恩施分校	☎ 0718-4397068、13307268087 ☑ 恩施州恩施市红土大道德隆街4楼3楼华图教育	荆门钟祥分校	☎ 0718-4260986、17771555198 ☑ 荆门市钟祥市永丰街13楼(2号门旁) 华图教育
咸宁分校	☎ 0715-8126667、18062320951 ☑ 咸宁市温泉路1号中国教考网咸宁分校(温泉中心西角综合楼) 华图教育	恩施利川分校	☎ 0718-4397068、13307268087 ☑ 恩施州利川市金城北街16号二二(新天宾馆对面) 华图教育	鄂州黄冈分校	☎ 0716-4720799、17786679564 ☑ 鄂州市江夏区江夏大道111号22B栋5楼(中央广场) 华图教育
仙桃分校	☎ 0728-3200800、19971598859 ☑ 湖北省仙桃市新天地国际广场写字楼2楼(仙桃市沃尔玛旁) 华图教育	随州广水分校	☎ 0722-4360008、18107220681 ☑ 随州市广水市广水北大街东盛酒店二二华图教育(小童星幼儿园旁) 华图教育		

2019教师资格证笔试 | 华图和你并肩战斗! 出考场就能对答案!

视频版答案:

扫码关注微信公众号, 回复“答案”, 看视频对答案

文字版答案:

扫码关注公众号, 回复[112]查看!

教师资格证 面试0元解锁大礼包

面试上千万干货秘笈(电子版)

结构化经典历年真题(电子版)

结构化高频面试示范作答(电子版)

95篇(分学科/学段)优秀教案(电子版)

95篇(分学科/学段)优秀试讲稿(电子版)

5分钟还原面试流程(视频)

大咖360°讲面试系列课程(直播课)

0元大礼包

面试上千万干货秘笈(电子版)

结构化经典历年真题(电子版)

结构化高频面试示范作答(电子版)

95篇(分学科/学段)优秀教案(电子版)

95篇(分学科/学段)优秀试讲稿(电子版)

5分钟还原面试流程(视频)

大咖360°讲面试系列课程(直播课)

2019下国考教师资格证面试课程

名称	学科	课程	授课内容
精品超值课	语/数/外/音/体/美/幼	教材逐课梳理(分版本)	逐篇梳理教材内容、串讲教学思路
		60分钟搞定板书设计	板书实用实例、实用板书技巧
		盘点那些结构化面试题时政考点	时政热点梳理、考前押题

名称	学科	开课时间	授课内容
面试全程班(协议班)(中小幼)	语/数/外/音/体/美/幼/史/地/政/物/化/生	11月5日左右	结构化理论+演练 试讲理论+演练 篇目梳理+演练 全真考场模拟 赠送演练教室直至考前 (提前报名, 笔试不过全额退款)

预祝考试顺利

出考场就来华图对答案

华图预测指南

2019年下半年教师资格证考前预测指南

教育(教学)知识与能力

考点1:成败归因理论

【【考查题型】单选题、材料分析题

【考查内容】

美国心理学家韦纳把归因分为三个维度,又把人们活动成败的原因即行为责任主要归结为六个因素,见下表:

因素\维度	成败归因维度					
	稳定性		因素来源		可控性	
	稳定	不稳定	内在	外在	可控	不可控制
能力	√		√			√
努力程度		√	√		√	
工作难度				√		√
运气		√				√
身心状况		√	√			√
其 他		√		√		√

【考题示例】

某学生考试失败后,家长骂道“我看你就不是读书的料”。从归因层面来讲,是将失败归于()。

- A.努力 B.运气
C.难度 D.能力

【答案】D

【解析】美国心理学家韦纳把归因分为三个维度:内部归因和外部归因,稳定性归因和非稳定性归因,可控性归因和不可控制归因;又把人们活动成败的原因即行为责任主要归结为六个因素,即能力高低、努力程度、任务难易、运气(机遇)好坏、身心状态、外界环境等。题干中所述是将失败归因于能力不够。故本题选D。

考点2:行为改变的方法

【考查题型】单选题

【考查内容】

行为改变的 基本方法	强化法、代币奖励法、行为塑造法、示范法、消退法、处罚法、自我控制法、厌恶干预。
行为训练的 基本方法	雅各布松首创 通过改变肌肉紧张,减轻肌肉紧张引起的紧张,以应对情绪上的紧张、不安、焦虑和气愤 沃尔朴首创 当某些人对某事物、某环境产生敏感反应(害怕、焦虑、不安)时,我们可以在当事人身上发展起一种不相容的反应,使对本来可引起敏感反应的事物,不再发生敏感反应 自我肯定行为表现在三个方面: (1) 请求别人为自己做事; (2) 拒绝他人无理要求而又不伤害对方; (3) 真实表达自己的意见和情感。
改善学生认 知的方法	艾里斯提出 观点: 情绪反应C是由B(我们的信念)直接决定的,可许多人只注意A(个体遇到的主要事实、行为、事件)和C的关系。B如果是一个非理性的观念就会造成负面情绪。若要改善情绪状态,必须取B(非理性信念B,建立新观念并使得正向的情绪效果(E) 以自己的意 愿为出发点,对某一事物怀有其必定会发生或不会发生的信念 绝对化的要求 以偏概全、以一概十的不合理思维方式的表现 过分概括化 认为如果一件不好的事发生将是非常可怕、非常糟糕、是一场灾难的想法 糟糕至极
来访者中心 疗法	罗杰斯 咨询师的 basic 治疗态度: 真诚、无条件的积极关注、共情

【考题示例】

让患者自我放松,减轻焦虑、恐惧,用放松反应代替焦虑反应,通过练习消除焦虑和恐惧的做法即为()。

- A.深入共感法 B.系统脱敏法
C.行为契约法 D.模仿学习法

【答案】B

【解析】系统脱敏法的含义是,当某些人对某事物、某环境产生敏感反应(害怕、焦虑、不安)时,我们可以在当事人身上发展起一种不相容的反应,使对本来可引起敏感反应的事物,不再发生敏感反应。题干中用放松反应代替焦虑反应,通过练习消除焦虑和恐惧的做法是系统脱敏法。故本题选B。

考点3:身心发展的动因

【考查题型】单选题、简答题、辨析题

【考查内容】

理论	代表人物及主要观点
内发论	孟子: 性善论
	弗洛伊德: 性本能
	威尔逊: 基因复制
	格塞尔: 成熟机制(双生子爬梯实验)
外铄论	墨子: 素丝说
	荀子: 性恶论
	洛克: 白板说
	华生: “给我一打健康的婴儿, 一个由我支配的特殊的环境, 我都可以按照我的意愿把他们训练成为任何一种人物”
多因素相互作用论	内在因素+外部环境

【考题示例】

中国古代“内发论”的代表人物是()。

- A.孔子 B.荀子
C.孟子 D.墨子

【答案】C

【解析】本题考查的是个人身心发展的动因。“内发论”代表人物包括:孟子、弗洛伊德、威尔逊、格塞尔。其中,中国古代“内发论”的代表人物是孟子。故本题选C。

考点4:班主任工作的内容

【考查题型】单选题、简答题、材料分析题

【考查内容】

了解和研究 学生	方法	地位	前提和基础;首要环节
		内容	个人;群体关系;学习和生活情境
肯定性训练/自信训练/果敢训练	要求	观察法(最常用)	书面资料分析法,谈话法,调查法,问卷法
		全面把握、真实准确把握、持续进行、一分为二	
班主任工作的主要内容	组织和培养班集体	地位	中心环节, 工作目的, 主要任务
		开展	制定共同的奋斗目标(基础) 选拔和培养学生干部/建立得力的班集体核心 建立班集体的正常秩序(重要保证) 组织形式多样的教育活动 形成正确的集体舆论和良好的班风(重要标志)
做好个别教育工作(面向的是全班每一位同学)	后进生	优秀生	严格要求, 防止自满; 不断鼓励, 弥补挫折; 消除嫉妒, 公平竞争; 发挥优势, 全班进步
		中等生	既要抓两头也要抓中间
来访者中心 疗法	罗杰斯	后进生	关心爱护后进生, 尊重他们的人格; 培养和发展学习动机; 长善救失; 提高自我效能感; 抓反复, 反复抓

协调校内、外各教育力量		
操行评定	概念	以教育目的为指导思想, 以《学生守则》为基本依据, 对学生一个学期内在学习、劳动、生活、品行等方面的总结与评价。
	步骤	学生自评→小组评议→班主任评价→信息反馈
	原则	客观性、激励性、个性化、全面性
做好班主任工作的计划和总结	工作计划	学期计划、月计划或周计划及具体的活动计划
	工作总结	全面总结和专题总结
建立学生档案	环节	收集、整理、鉴定和保管
组织课外、校外活动和指导课余生活		

【考题示例】

做好班主任工作的基础、前提是()。

- A.组织培养班集体 B.全面了解学生
C.培养优良班风 D.做好后进转化工作

【答案】B

【解析】了解和研究学生是班主任工作的前提和基础,包括对班集体和班级个体的了解和研究,是做好各项班级教育工作的前提,也是班级教育过程中有效开展各项工作必不可少的基本环节。组织和培养班集体是班主任工作的中心环节。故本题选B。

考点5:教学方法

【考查题型】单选题、简答题、材料分析题

【考查内容】

选择与运用教学方法的基本依据		①教学目的和任务的要求; ②课程性质和教材特点; ③学生特点; ④学时时间、设备、条件; ⑤教师业务水平、实际经验及个性特点。此外, 还受到教学手段、教学环境、本节课重难点、教学方法本身的特点等因素的制约	
中小学常用的教学方法			
类别	方法	内涵	基本要求
语言传递为主	讲授法	教师运用口头语言系统连贯地向学生传授知识、技能, 发展学生智力的一种方法。	①讲授内容要有科学性、系统性、思想性; ②注意启发; ③讲究语言艺术; ④要组织学生听讲; ⑤与其他的教学方法配合使用。
		方式: 讲述、讲解、讲读、讲演	
	谈话法	也叫问答法, 教师和学生相互交谈, 以引导学生根据自己已有的知识、经验, 通过独立思考获得新知识;	①谈话前, 教师要对谈话的内容做充分准备, 并拟定谈话提纲。要提问, 提出的问题要有启发性, 形式要多样化。问题要明确、具体、难易适度, 符合学生已有的知识程度和经验。②谈话时要善于启发诱导, 教师的提问要面向全体, 给学生思考的余地。③谈话结束后, 应结合学生回答问题的情况进行小结, 给出问题的正确答案, 指出谈话过程中的优缺点。
		类型: 复习谈话法和启发谈话	
语言传递为主	讨论法	全班或小组成员在教师的指导下, 围绕某一中心问题发表看法和见解	①讨论前, 教师应提出讨论题目和讨论的具体要求, 指导学生收集有关资料; ②讨论时, 教师要引导学生围绕中心问题、联系实际进行讨论, 要让每一位学生都有发言的机会; ③讨论结束时, 教师要进行小结, 并进一步提出需要进行思考的问题。
		教师指导学生通过阅读教科书、参考书以获取知识或巩固知识的方法	①提出明确的目的、要求和思考题; ②教给学生读书的方法; ③加强评价和辅导; ④适当组织学生交流读书心得。

上接01版				续表
类别	方法	内涵	基本要求	
直观感知为主	演示法	教师通过展示实物、教具和示范性的实验来说明、印证某一事物和现象,使学生掌握新知识	①演示前,教师要明确演示的目的和关键,选择好演示的教具;②演示时,教师要结合讲授进行,引导学生注意观察,演示必须精确可靠、操作规范;③演示结束后,教师要引导学生分析观察到的结果以及各种变化之间的关系,通过分析、对比、归纳、综合得出正确结论。	
	参观法	又称现场教学,是教师根据教学目的和要求,组织学生到社会场所(如工厂、农村、展览馆等),进行实地考察,使学生通过对实际事物或现象的观察获得新知识,巩固验证旧知识	①参观前,教师要根据教学的目的和要求,做好参观的准备工作,选择参观的项目和地点,规定参观的步骤,确定参观的计划,事先向学生说明参观的要求和注意事项。②参观时,教师要引导学生收集资料,做好必要记录,可以请有关人员讲解或指导。③参观结束后,教师要组织学生讨论参观的收获,及时进行小结,引导学生把收集到的材料进行分析研究,得出结论,形成体会或报告。	
实际训练为主	练习法	学生在教师的指导下巩固知识,培养各种技能和技巧;中小学各科教学普遍采用	①教师要使学生明确练习的目的;②练习的题目要注意加强学生基础知识的积累和巩固以及基本技能的提高;③教师要教给学生练习的方法,并对学生的练习进行及时的检查;④在练习过程中要注意培养学生自我检查的能力和习惯。	
	实验法	学生在教师的指导下,利用一定的仪器设备,通过操作控制引起实验对象的某些变化,从观察这些变化中获得知识	①做好实验前的准备。要制订好实验的课时计划,准备好实验所需的仪器、设备,安排实验小组,要求学生做好理论准备(复习、预习);②使学生明确实验的目的、要求与做法,懂得实验的原理和要注意的事项,提高学生实验的自觉性;③注意实验过程中的指导。教师要巡视全班实验情况,如发现重要的问题要及时向全班作指导,对困难较大的小组或个人给予帮助,使学生们都积极投入实验;④做好实验后的小结。教师应当小结全班实验情况,指出优缺点、分析原因和提出改进意见;要求学生收藏好实验用品,打扫好实验室,写好实验报告。	
	实习作业法/实习法	指导学生运用所学的知识在课上或者课外从事一定的工作或操作,将书本知识运用于实践	①实习作业法要在教师的指导下有目的、有计划、有组织地进行;②教师要对学生进行指导,使学生明确实习的目的和任务,讲明注意事项;③实习结束后,教师要指导学生写出实习报告或体会,并进行评阅和评定。	
引导探究活动为主	探究法	指学生在教师指导下,对所提出的课题和所提供的材料,进行分析、综合、抽象和概括,最后得出原理。因此,以探究活动为主的教学方法主要是指发现法,其特点是关注学习过程甚于关注学习结果,要求学生主动参加到知识形成的过程中去。	【考题示例】“夫子循循然善诱人,博我以文,约我以礼,欲罢不能”这句话所体现的德育原则是()。	
情感陶冶为主	欣赏教学法	指导学生体验客观事物的真善美;包括:自然的欣赏、人生的欣赏和艺术的欣赏	【答案】A	
	情境教学法	在教学过程中,教师有目的地引入或创设具有一定情绪色彩的生动具体的场景,以引起学生一定的情感体验,从而帮助学生理解教材,并使学生的心理机能得到发展	【解析】疏导原则是指进行德育要循循善诱,以理服人,从提高学生认识入手,调动学生的主动性,使他们积极向上。孔子的弟子颜回评价老师说“夫子循循然善诱人,博我以文,约我以礼,欲罢不能”这句话的意思是说孔子习惯一步一步的由浅入深的教育弟子,用文化知识让弟子的常识渊博,用礼仪规范约束弟子的行为,受到这样的教育,会让弟子感到学习是很快乐的事而对学习产生浓厚的兴趣,永远不想停止。正是疏导原则的具体体现,故本题选A。	

【考题示例】
请简述教学方法选择的依据。
【答案】“教学有法,但无定法”。“运用之妙,存乎一心”。万能的方法是没有的,只依赖于一两种方法进行的教学无疑是缺陷的。教学方法的选择与运用,既要讲科学和规范,又要重艺术与创新。选择与运用教学方法的基本依据有以下几方面:
(1)教学目的和任务的要求;
(2)课程性质和教材特点;
(3)学生特点;
(4)教学时间、设备、条件;
(5)教师业务水平、实际经验及个性特点。
此外,教学方法的选择和运用还受到教学手段、教学环境等因素的制约。

考点6:德育原则

【考查题型】单选题、简答题、材料分析题
【考查内容】

我国中小学主要的德育原则		
	定义	贯彻要求
导向性/方向性	进行德育时要有明确的理想性和方向性,引导学生向正确的方向发展	①坚定的正确的政治方向;②符合新时期的方针政策 and 总任务的要求;③要把德育的理想性和现实性结合起来。
疏导/循循善诱	进行德育要循循善诱,以理服人,从提高学生认识入手,调动学生的主动性,使他们积极向上	①讲明道理,疏通思想;②因势利导,循循善诱;③以表扬激励为主,坚持正面教育。
尊重学生与严格要求相结合/严慈相济	把对学生个人的尊重和信赖与对他们的思想和行为的严格要求结合起来	①爱护、尊重和信赖学生;②对学生提出的要求,要做到合理正确,明确具体和严宽适度;③教育者要从学生的年龄特征和品德发展状况出发,提出适度的要求,并坚定不移地贯彻到底要求个人,也要尽可能地尊重一个人。”

	定义	贯彻要求
教育的一致性与连贯性	有目的、有计划地把来自各方面对学生的教育影响加以组织、调节,使其相互配合、协调一致,前后连贯地进行。	①统一学校内部各方面的教育力量;②统一学校、家庭和社会各方面的教育影响;③德育要有计划、有系统地进行。
因材施教	从学生的思想认识和品德发展的实际出发,根据他们的年龄特征和个性差异进行不同的教育	①深入了解学生的个性特点和内心世界;②根据学生的年龄特征有计划地进行教育。
集体教育和个别教育相结合/平行教育	教育者要善于组织和依靠集体教育每个学生,同时通过对个别学生的教育,来促进集体的形成和发展,从而把集体教育和个别教育有机地结合起来	①爱护、尊重和信赖学生;②对学生提出的要求,要做到合理正确,明确具体和严宽适度;③教育者要从学生的年龄特征和品德发展状况出发,提出适度的要求,并坚定不移地贯彻到底。
依靠积极因素,克服消极因素/长善救失	依靠、发扬学生自身的积极因素,调动学生自我教育的积极性,克服消极因素,以达到长善救失的目的	①要“一分为二”地看待学生;②发扬积极因素,克服消极因素;③引导学生自觉评价自己,进行自我教育。
知行统一/课堂与生活相结合/理论联系实际/理论与生活相结合	德育要引导学生把课堂道德理论学习与课外生活实践结合起来,把提高道德认识与养成行为习惯结合起来,做到心口如一、言行一致	①加强理论教育,提高思想道德认识;②组织和引导学生参加社会实践,通过实践活动加深认识,增强情感体验,养成良好的行为习惯;③对学生的评价和要求要坚持知行统一的原则;④教育者要以身作则,严于律己,言行一致。
灵活施教	德育要因人、因时、因地制宜,有的放矢地提出不同的德育要求	①德育的要求和方法要适应学生的年龄特征、个人特点及现有的道德水平;②德育要考虑施教的最佳时间点;③教师要考虑教育情景,创设好的情景让学生更好地接受德育要求。
正面教育与纪律约束相结合	既要正面引导,说服教育,启发自觉,调动学生接受教育的内在动力,又要辅之以必要的纪律约束,并使两者有机结合起来	①坚持正面教育原则,以科学的理论、客观的事实、先进的榜样和表扬鼓励为主的方法教育和引导学生;②摆事实,讲道理,以理服人,启发自觉;③建立健全学校规章制度和集体组织的公约、守则等,并且严格管理,认真执行,督促学生约束自己的行为。

【考题示例】
“夫子循循然善诱人,博我以文,约我以礼,欲罢不能”这句话所体现的德育原则是()。

A.疏导原则
B.导向性原则
C.因材施教原则
D.尊重与严格要求原则

【答案】A

【解析】疏导原则是指进行德育要循循善诱,以理服人,从提高学生认识入手,调动学生的主动性,使他们积极向上。孔子的弟子颜回评价老师说“夫子循循然善诱人,博我以文,约我以礼,欲罢不能”这句话的意思是说孔子习惯一步一步的由浅入深的教育弟子,用文化知识让弟子的常识渊博,用礼仪规范约束弟子的行为,受到这样的教育,会让弟子感到学习是很快乐的事而对学习产生浓厚的兴趣,永远不想停止。正是疏导原则的具体体现,故本题选A。

考点7:教学评价的类型

【考查题型】单选题	
【考查内容】	
分类标准	名称
按评价基准	相对评价
	绝对评价
按评价功能	个体内差异评价
	诊断性评价
	形成性评价
按是否采用教学方法	总结性评价
	定性评价
按评价的主客体不同	定量评价
	他人评价
按评价的范围	自我评价
	单项评价
按实施评价的正式程度	综合评价
	非正式评价
	正式评价

【考题示例】
国家计算机二级考试属于()评价。
A.相对评价
B.绝对评价
C.定量和定性评价
D.个体内差异评

【答案】B

【解析】相对评价是在评价对象的集合中选取一个或若干个个体为基准,然后把各评价对象与基准进行比较,确定每个评价对象在集合中所处的相对位置。绝对评价是在评价对象的集合之外确定一个标准,被称为客观标准。评价时,把评价对象与客观标准进行比较,从而判断其优劣。国家计算机二级考试的获证条件是总分不低于60分。故本题选B。

考点8:常考品德

【考查题型】单选题、辨析题
【考查内容】
1.记忆的品质——敏捷性、持久性、准确性、准备性。

2.注意的品质——广度/范围、稳定性、分配、转移。
3.意志的品质——自觉性/独立性、果断性、自制性/自制力、坚韧性/坚定性/坚持性。
【考题示例】
意志是人自觉地确定目标,并支配行动,克服困难,实现目的的心理过程。一个人善于控制和支配自己的情绪、约束自己的言行,这体现了意志的()。

A.自觉性
B.果断性
C.自制性
D.坚韧性

【答案】C

【解析】意志的品质有:自觉性、果断性、自制性、坚韧性。自觉性是指个体能够自主地、独立地采取决定及执行决定。果断性是指个体能够迅速有效地采取决定和执行决定。自制性是指一个人在执行决定阶段善于控制自己情绪,约束自己言行的意志品质。坚韧性是指在执行决定阶段个体能以顽强的毅力,百折不挠的精神克服一切困难。故本题选C。

考点9:态度品德学习的一般过程

【考查题型】单选题、辨析题	
【考查内容】	
包括从众和服从两种	依从
行为具有盲目性、被动性、不稳定性、随情境的变化而变化的特点	态度与品德建立的开端环节
在思想、情感、态度和行为上主动接受他人的影响,使自己的态度和行为与他人相接近	认同
行为具有一定的自觉性、主动性和稳定性等特点	内化
在思想观点上与他人思想观点一致,将自己所认同的思想和自己原有的观点、信念融为一体,构成一个完整的价值体系	稳定的态度和品德形成

【考题示例】
在态度与品德的形成过程中,表现为“富贵不能淫,贫贱不能移,威武不能屈”的阶段是()。

A.评价
B.依从
C.认同
D.内化

【答案】D

【解析】态度与品德学习的一般过程包括依从、认同、内化。内化指在思想观点上与他人思想观点一致,将自己所认同的思想和自己原有的观点、信念融为一体,构成一个完整的价值体系。此时,稳定的态度和品德即形成了。“富贵不能淫,贫贱不能移,威武不能屈”这一表现即到了内化阶段。因此,本题答案为D。

考点10:皮亚杰的认知发展阶段理论

【考查题型】单选题	
【考查内容】	
感知运动阶段(0-2岁)	客体永恒性;感觉和动作分化;思维开始萌芽(主、客体分化;因果关系的初步形成)
前运算阶段(2-7岁)	出现语词或其他符号;思维刻板性;思维不可逆;未获得物体守恒;自我中心;泛灵论
具体运算阶段(7-11岁)	获得守恒;思维可逆;去自我中心;具体逻辑思维和群集运算
形式运算阶段(11-15岁以上)	思维以命题形式进行;能够进行假设-演绎推理;抽象逻辑思维;具有可逆性与补偿性、灵活性

【考题示例】
在初中阶段,学生可以借助符号和概念分析熟悉的现象。根据皮亚杰的理论,学生所处的思维发展阶段是()。

A.感知运动阶段
B.前运算阶段
C.具体运算阶段
D.形式运算阶段

【答案】D

【解析】皮亚杰将儿童认知发展分为四个阶段:感知运动阶段(0-2岁)、前运算阶段(2-7岁)、具体运算阶段(7-12岁)、形式运算阶段(12-15岁)。初中阶段的学生是12-15岁,处于形式运算阶段。故本题选D。

考点11:科尔伯格道德发展阶段理论

【考查题型】单选题		
【考查内容】		
水平	阶段	特点
前习俗水平	惩罚与服从取向	看行为是否会受到惩罚
	相对功利取向	看行为是否符合自己的需要,是否可得到利益
习俗水平	寻求认可取向/好孩子	看行为是否被他人喜爱,能否取悦他人
	遵守法规取向	遵守法规与社会习俗,维护社会秩序
后习俗水平	社会契约取向	法律与道德规范是共同约定的,也是可以改变的
	普遍伦理取向	依据生命的价值等更高的道德原则判断

【考题示例】
科尔伯格的道德发展阶段理论中“好孩子”定向阶段即()。

A.惩罚与服从阶段
B.遵守法规取向阶段
C.相对功利取向阶段
D.寻求认可定向阶段

【答案】D

【解析】“好孩子”这一阶段属于科尔伯格道德发展的习俗水平阶段。习俗水平分为两个阶段:寻求认可取向阶段和遵守法规取向阶段。“好孩

下接03版

保教知识与能力

考点1:婴幼儿身心发展的特征与趋势

【考查题型】单选题
【考查内容】
(一)婴儿期的年龄特征(0—1岁)
1.新生儿期(0—1个月)
本能动作出现,条件反射出现,视听觉集中——注意发生,人际交往开端。
2.婴儿早期(1—6个月)
手眼协调动作开始发生,主动招人,开始认生。
3.婴儿晚期(6—12个月)
身体动作迅速发展,手的动作开始形成,语言开始萌芽,依恋关系发展。
(二)幼儿早期的年龄特征(1—3岁)
学会直立行走,开始使用工具,言语和思维的真正发生,出现最初的独立性。
(三)幼儿中期的年龄特征(3—6岁)
小班情绪化爱模仿,中班开始接受任务,大班个性初具雏形。
(四)婴幼儿身心发展的趋势
从简单到复杂、从具体到抽象、从被动到主动、从零乱到成体系。
【考题示例】行为具有强烈的情绪性,爱模仿,思维仍带有直觉行动性,该年龄阶段为()。

A.婴儿晚期
B.幼儿初期
C.幼儿中期
D.幼儿晚期

【答案】B

【解析】情绪化,爱模仿,思维直观行动性,这是3—4岁幼儿的特点。故本题选B。

考点2:幼儿知觉的发展

【考查题型】单选题
【考查内容】
(一)幼儿的空间知觉
1.形状知觉:圆形—正方形—半圆形—长方形—三角形—八边形—五边形—梯形—菱形。
2.大小知觉:3岁知大小,4岁说大小。
3.方位知觉:3岁上下,4岁前后,5岁自身为中心的左右,7岁他人为中心的左右。
4.距离知觉:通过“视觉悬崖”测量,6个月婴儿已有。
(二)幼儿的时间知觉
1.幼儿初期:主要依靠生活作息制度来认识时间。
2.幼儿中期:根据日夜和季节变化来对时间定向。
3.幼儿晚期:逐渐能够通过钟表和日历认识时间。
【考题示例】幼儿认为“下午是午睡起来以后”说明幼儿对时间的知觉依靠()。

A.日历的变化
B.季节的变化
C.钟表的行走
D.生活作息制度

【答案】D

【解析】题干中幼儿在认知“下午”这一概念时借助的是“午睡”这一生活作息制度。故本题选D。

考点3:幼儿思维的发展

【考查题型】单选题、简答题、材料分析题
【考查内容】
(一)幼儿思维发展的一般趋势及其特点
直观行动思维:尝试错误→具体形象思维(表象思维):典型方式→抽象逻辑思维:人类特有。
(二)幼儿比较的发展
1.逐渐学会找出事物的相应部分。
2.先学会找物体的不同处,再学会找相同处,最后学会找相似处。
(三)幼儿分类的发展
1.4岁以下:基本不能分类。
2.5—6岁:由不能分类到发展初步分类能力过渡。
3.5.5—6.5岁:从依靠外部特点到依靠内部隐蔽特点转变。
4.6岁后:能依据功能和内在联系进行分类。
(四)幼儿实物概念的发展
1.幼儿初期:熟悉的事物;
2.幼儿中期:某些比较突出的特征;
3.幼儿晚期:较为本质的特征。
【考题示例】对幼儿来说,家具这个词比桌子椅子更难掌握,在生活中抽象的语言也常常是幼儿难以理解的,这是因为幼儿的思维发展具有()。

A.具体形象性
B.直觉行动性
C.逻辑性
D.抽象性

【答案】A

【解析】桌子、椅子是具体概念,家具是抽象概念,题干现象说明幼儿能够理解具体概念而难以理解抽象概念,幼儿思维具有具体形象性。故本题选A。

考点4:幼儿情绪的发展和培养

【考查题型】单选题、简答题、材料分析题
【考查内容】
(一)幼儿情绪发展的一般趋势
1.情绪的社会化
2.情绪的丰富和深刻化
3.情绪的自我调节化
(二)幼儿情绪的培养
1.创设良好的育人环境,培养幼儿良好的情感
2.充分利用各种活动培养幼儿的感情
3.成人的情绪自控
4.正确疏导幼儿的不良情绪
(1)转移法 (2)冷却法 (3)消退法
5.教会孩子调节自己的情绪表现
(1)反思法 (2)自我说服法 (3)想象法
【考题示例】试论述学前儿童情绪情感的发展趋势及培养策略。

考点5:幼儿社会性的发展

【考查题型】单选题、简答题
【考查内容】
(一)婴儿依恋的发展阶段
0—3个月无差别;3—6个月有差别;6个月—3岁特殊情感联结。
(二)婴儿的依恋类型(陌生情境实验研究):
回避型、安全型、反抗型
(三)亲子关系类型
民主型、专制型及放任型(民主型的亲子关系最有益于幼儿个性的良好发展)。
(四)幼儿同伴交往的类型
受欢迎型、被拒绝型、被忽视型、一般型
(五)幼儿性别角色的发展
1.2—3岁:知道自己的性别,并初步掌握性别角色知识
2.3—4岁:自我中心地认识性别角色
3.5—7岁:刻板地认识性别角色
【考题示例】父母和儿童之间的()是儿童最早建立的人际关系,影响儿童将来的各种人际关系,影响儿童的社会行为。
A.父子关系
B.社会关系
C.家庭关系
D.亲子关系

【答案】D

【解析】幼儿的人际关系包括亲子关系、同伴关系和师幼关系。亲子关系是孩子最早建立的人际关系,影响孩子的社会行为及人格的发展。故本题选D。

考点6:《幼儿园教育指导纲要(试行)》

【考查题型】单选题、简答题、论述题
【考查内容】
(1)总则
了解制定《纲要》的依据、原因、目的、我国幼儿教育的性质、根本任务、原则和特点。
(2)教育内容及要求
了解健康、语言、社会、科学、艺术五个领域的目标、内容与要求、指导要点。
(3)组织与实施
了解幼儿园教育组织实施的根本原则、幼儿园教育活动的含义、如何科学合理地安排组织一日生活、教师在活动的组织与实施中的角色和作用。
(4)教育评价
了解教育评价的功能、主体、评价过程与方法、教育评价的主要内容和幼儿园发展评价的原则。
【考题示例】能对幼儿实施高素质的教育,促进幼儿主动、活泼、健康的发展,关键在于()。

A.幼儿园的条件
B.教师的素质
C.园长的领导
D.良好的课程资源

【答案】B

【解析】《纲要》指出幼儿园的教育活动是教师以多种形式有目的、有计划地引导幼儿生动、活泼、主动活动的教育过程。因此对幼儿实施高素质教育的关键在教师。故本题选B。

考点7:《3—6岁儿童学习与发展指南》

【考查题型】单选题、简答题、材料分析题
【考查内容】
(1)说明部分
掌握实施《指南》应把握的几个方面:关注幼儿学习与发展的整体性;尊重幼儿发展的个体差异;理解幼儿的学习方式和特点;重视幼儿的学习品质。
(2)正文部分
掌握健康、语言、社会、科学、艺术五个领域的学习与发展目标和每个学习与发展目标下对成人提出的教育建议。
【考题示例】()岁儿童能在较热或较冷的户外环境中连续活动半小时左右。
A.2—3
B.3—4
C.4—5
D.5—6

【答案】C

【解析】《指南》中要求中班幼儿能在较热或较冷的户外环境中连续活动半小时左右。故本题选C。

考点8:其他学前教育相关的法律法规

【考查题型】单选题、简答题
【考查内容】
《幼儿园工作规程》、《幼儿园教师专业标准(试行)》、《托儿所幼儿园卫生保健管理办法》中的有关内容。
【考题示例】热爱学前教育事业,具有职业理想,践行社会主义核心价值观体系,履行教师职业道德规范是幼儿园教师专业标准()的体现。
A.幼儿为本
B.师德为先
C.能力为重
D.终身学习

【答案】B

【解析】《幼儿园教师专业标准》指出,师德为先是指热爱学前教育事业,具有职业理想,践行社会主义核心价值观体系,履行教师职业道德规范。故本题选B。

综合素质

考点1:素质教育的内涵

【考查题型】单选题、材料分析题
【考查内容】
(1)素质教育是面向全体学生的教育;
(2)素质教育是促进学生全面发展的教育;
(3)素质教育是促进学生个性发展的教育;
(4)素质教育是以培养学生创新精神和实践能力为重点的教育。
【考题示例】某中学高三年级主任向学校建议,为了学生能在高考时取得好成绩,应该让成绩不理想的学生蹲班重新读高二,以加强基础知识的学习,该建议()。

A.恰当,为学生以后发展考虑
B.恰当,奠定基础很重要
C.不恰当,应经过学生家长同意
D.不恰当,不符合素质教育的要求

【答案】D

【解析】素质教育是促进学生全面发展的教育,不应只看重成绩,而应该注重德智体美劳的全面发展。材料中年级主任只注重高考成绩的想法是不恰当的,违背全面发展的理念,故本题选D。

考点2:“以人为本”的学生观(中小学)

【考查题型】单选题、材料分析题
【考查内容】
(1)学生是主体性的人,要以学生为主体,尊重和关爱学生;
(2)学生是发展性的人,要用发展的眼光看待学生;
(3)学生是完整的人,要将学生作为整体来看待,促进全面发展;
(4)学生是个性化的人,具有自身的独特性,要因材施教,促进学生个性发展。
【考题示例】一位教师走上讲台,发现讲桌上放着一张字条,上面工工整整地写着:“老师,你以为当老师就可以压迫学生吗?你高高地昂着头,铁着脸,像个阎王爷。但是有谁能服你呢?”落款是:“让你最讨厌、等待你处罚的学生。”下列处理方式最恰当的一项是()。

A.向学生诉苦
B.不予理睬,继续课堂教学
C.稍作停顿,批评训斥学生
D.在班上宣读信的内容,并检讨自己平时工作方法的粗暴,感谢这位同学给自己敲了警钟

【答案】D

【解析】学生是主体性的人,要以学生为主体,尊重和关爱学生。材料中老师经常压迫学生,明显违背“以人为本”学生观理念,面对题干描述的这种情形,作为教师要诚恳地实事求是地面对,这样才能很好地处理师生关系。相比较四个选项,D选项的做法是较好的。故本题选D。

考点3:“育人为本”的儿童观(幼儿园)

【考查题型】单选题、材料分析题
【考查内容】
(1)儿童是人;
(2)儿童是发展中的人;
(3)儿童是权利的主体;
(4)儿童有自身的价值;
(5)以幼儿的全面发展为本;
(6)公平对待每一个幼儿;
(7)因材施教。
【考题示例】在某幼儿园,当王老师刚刚走上教育工作岗位的时候,他教的班级有个淘气的幼儿。每当教师讲课的时候,他总爱低头玩他桌子上放的“宝贝”“横笛儿,有时候还会轻轻地吹一声“哪——哪——”。对此,最恰当的处理方式是()。

A.从该生喜爱音乐,擅长乐器入手,采取鼓励措施,使该生在培养兴趣的同时,认真学习
B.联系家长,让家长严加管束
C.对该生不遵守纪律的行为进行批评训斥
D.让他到教室外面吹奏,以示惩戒

【答案】A

【解析】幼儿园教师应以幼儿的全面发展为本,因材施教,应努力把学生喜爱音乐的动机迁移到学习动机上来,A选项的做法既尊重鼓励了幼儿,也避免了教条的管束和批评。故本题选A。

下接04版