

2019 年湖北省考《高分题库》参考解析(申论)

第一讲 阅读理解能力

第二讲 综合分析能力

第三讲 提出和解决问题能力

第四讲 贯彻执行能力

第二讲 综合分析能力

【例 1】“给定资料 2”中的 M 妈妈与“给定材料 3”中的 N 教授在面对世俗习惯与社会潮流时采取了不同的应对方法，请对此进行比较分析。

(15 分)

要求：分析透彻，观点正确。篇幅 250 字左右。

【参考答案】

M 妈妈面对孩子入园教育问题时，教唆孩子撒谎，无原则地放弃了做人做事的道德底线，这既不利于孩子树立正确的价值观，不利于良好家风的形成，又助长了不良社会风气。众多网友的理解与支持，折射了不良社会风气对于人们行为选择以及价值观念的侵蚀。

N 教授面对新型送礼行为依然遵守职业道德，严于律己，为自己制定规矩，不但没有被抢红包的新潮流所绑架，反而灵活变通顺应社会潮流，成功激发了师生互动，是坚持道德阵地的典范。

综上，无论社会如何变迁，我们都应以德正身，守得住底线、抵得住腐蚀，共同营造风清气正的社会新风尚。

【例 2】给定资料 2 在描述汽车社会面临困扰时提到，“汽车成为社会分化象征，许多汽车问题升级为社会问题”，请根据给定资料，谈谈如何理解这句话。(15 分) **要求：**理解全面，准确，条理清晰，不超过 250 字。

【参考答案】

汽车是社会的组成部分，是人的空间属性和精神的延伸，与其他领域相互影响形成一定行为规范的社会状态，成为社会分化的象征。汽车价值、车牌照对应财富、社会地位、人际关系，好车能带来社会认同和便利，体现贫富差距。

汽车文明的发展关系到社会文明进程，汽车问题升级为社会问题。停车问题导致邻里冲突；堵车造成行人与车辆矛盾；路怒症危害人身安全和社会秩序；交通乱象折射出民众素养低、安全意识差，政府公共管理水平有待提高等社会问题。

应从人本角度出发，寻找公平有效的治本之策，建立科学的交通管理机制及汽车文明。

【例 3】“给定资料 9”显示，当我国正努力给中小學生“减负”时，倡导“快乐教育”的美国却在大声呼吁给学生“增负”，请对此现象进行分析。（15 分）

要求：观点明确，分析透彻、深入，逻辑严谨，表述准确，不超过 200 字。

【参考答案】

美国“增负”和中国“减负”都具有合理性。

美国的快乐教育虽挖掘了孩子创造力，适合培养天才，但使孩子盲目自信，数学和科学表现下降，缺乏基本技能，导致美国社会收入差距扩大、制造业外流和中产阶级弱化。中国的教育虽在基本技能训练上做的不错，但压抑了孩子的想象力和创造力，让多数孩子感到痛苦，造成了从“中国制造”到“中国创造”的转型艰难。

因此，在培养中，应根据本国现阶段状况，将技能训练与创造力训练相结合。