

# 教师招聘考试

## 教育综合知识精选2500题

### 答案解析

乘华图翅膀  
圆教师梦想

## 目录

答案及解析.....	4
模块一 教育学原理.....	4
第一章 教育与教育学.....	4
第二章 教育与社会的发展.....	22
第三章 教育与人的发展.....	33
第四章 教育目的.....	45
第五章 学校教育制度.....	55
第六章 学生与教师.....	64
第七章 课程.....	77
第八章 教学.....	90
第九章 教育评价.....	114
第十章 德育.....	122
第十一章 班主任与班级管理.....	140
第十二章 教育途径与课外校外教育.....	152
第十三章 课堂教学技能.....	160
模块二 普通心理学.....	165
第一章 心理学绪论.....	165
第二章 认知过程.....	170
第三章 情绪、情感与意志.....	195
第四章 个性心理.....	205
第五章 社会心理与行为.....	219
模块三 教育心理学.....	225
第一章 教育心理学绪论.....	225
第二章 学生心理发展与教育.....	230
第三章 学习与学习理论.....	240
第四章 学习动机.....	250
第五章 学习迁移.....	259

---

第六章 知识的学习.....	265
第七章 技能的学习.....	271
第八章 学习策略及其教学.....	276
第九章 问题解决与创造性.....	282
第十章 态度与品德.....	288
第十一章 教学设计.....	297
第十二章 课堂管理.....	301
第十三章 心理健康.....	305
第十四章 教师心理.....	312
<b>模块四 新课程改革.....</b>	<b>319</b>
第一章 新课程改革概述.....	319
第二章 新课程改革的具体实施.....	321
<b>模块五 教师职业道德.....</b>	<b>330</b>
第一章 教师职业道德概述.....	330
第二章 教师职业道德的基本原则、范畴及规范.....	332
第三章 教师职业道德评价.....	340
第四章 教师职业道德修养.....	342
<b>模块六 教育法律法规.....</b>	<b>346</b>
第一部分 教育法理知识.....	346
第二部分 常考教育法律法规.....	351

## 答案及解析

### 模块一 教育学原理

#### 第一章 教育与教育学

##### 一、单项选择题

1. 【答案】A

【解析】本题考查教育的定义和属性。教育是有意识地对人的身心发展产生直接的影响的一切活动的总称，凡是增进人们的知识和技能、影响人们的思想观念的活动，都具有教育作用。教育是有目的地培养人的活动，动物界不存在教育现象，自有人类社会，便有教育。故本题选 A。

2. 【答案】B

【解析】本题考查教育的起源。教育的起源按照先后顺序主要经历了神话起源说、生物起源说、心理起源说和劳动起源说，其中劳动起源说是科学的教育起源学说。劳动起源论者认为教育起源于劳动，起源于劳动过程中社会生产需要和人的发展需要的辩证统一。故本题选 B。

3. 【答案】D

【解析】本题考查教育发展的历史形态。古代教育的特点包括：（1）有专门的教育机构和执教人员；（2）教育具有阶级性与等级性；（3）文字的发展和典籍的出现丰富了教育内容；（4）学校教育与生产劳动相分离；（5）学校教育实行灌输与体罚的教育方法；（6）官学和私学并行的教育体制；（7）个别施教或集体个别施教的教学组织形式。故本题选 D。

4. 【答案】A

【解析】本题考查学校的产生。古代社会主要包括奴隶社会和封建社会，学校产生于奴隶社会初期，我国在夏朝就有了学校，称为“庠、序”。故本题选 A。

5. 【答案】D

【解析】本题考查原始社会的教育。原始社会的教育没有阶级性，对每一个人来说，教育的机会都是均等的，也可以认为教育是普及的，所有的儿童都在接受同样性质的教育。故本题选 D。

## 6. 【答案】C

【解析】本题考查苏霍姆林斯基的教育思想。苏霍姆林斯基著有《给教师的一百条建议》《把整个心灵献给孩子》等。选项 A 马卡连柯著有《教育诗》《论共产主义教育》；选项 B 赞科夫著有《教学与发展》；选项 D 凯洛夫著有《教育学》。故本题选 C。

## 7. 【答案】D

【解析】本题考查教育的基本要素。教育内容是教育者根据教育目的，经过选择和加工，用来作用于受教育者的影响物。它是教育者和受教育者共同认识的客体。故本题选 D。

## 8. 【答案】C

【解析】本题考查教育学的定义。教育学就是研究教育现象和教育问题，揭示教育规律的科学。故本题选 C。

## 9. 【答案】B

【解析】本题考查终身教育。终身教育是指人的一生应该是一个不断学习的过程，永远和接受教育联系在一起。提出者保罗·朗格朗，被称为“终身教育之父”。俗语体现“活到老学到老”。故本题选 B。

## 10. 【答案】B

【解析】本题考查苏格拉底的教育思想。苏格拉底以其雄辩与跟青年智者的问答法而著名。这种问答法分为三步：讽刺、定义和助产。即在谈话中，通过不断地追问与辩难，迫使受教育者意识到自己的谬误，进而从具体形象中找到事物的共性和本质，并上升为一般概念。故本题选 B。

## 11. 【答案】B

【解析】本题考查亚里士多德的教育思想。亚里士多德是古希腊一位百科全书式的学者，他的教育思想集中体现在《政治学》这本书上。选项 A 《理想国》为柏拉图所著；选项 B 《论演说家的教育》为昆体良所著；选项 D 《民本主义与教育》为杜威所著。故本题选 B。

## 12. 【答案】D

【解析】本题考查昆体良的教育思想。古罗马昆体良的《雄辩术原理》是西方教育史上第一本教育专著。故本题选 D。

## 13. 【答案】A

【解析】本题考查杜威的教育思想。杜威反对传统的教育以学科教材为中心和脱离实际生活；主张让学生在实际生活中学习，提出“教育即生活”“教育即生长”“教育是一个社会

的过程”“教育即经验的改造”“学校即社会”以及“从做中学”。故本题选 A。

14. 【答案】C

【解析】本题考查杜威的教育思想。杜威是 20 世纪初实用主义教育学的代表人物。故本题选 C。

15. 【答案】A

【解析】本题考查孔子的教育思想。孔子在教育对象上主张“有教无类”。有教无类的本意是在教育对象上，不分贵族与平民，不分华夏与华夷诸族都可以入学。故本题选 A。

16. 【答案】A

【解析】本题考查杨贤江的教育思想。1930 年，杨贤江的《新教育大纲》是我国第一部系统运用马克思主义的观点和方法阐明教育原理、理论联系中国实际的著作。故本题选 A。

17. 【答案】D

【解析】本题考查教育的基本要素。在教育活动的诸多矛盾中，受教育者与教育内容这一对矛盾才是最基本的、决定性的矛盾，这对矛盾的存在及其解决是教育活动最简单、最一般的本质规定，是构成教育研究最直接和最基本的单位。可以说，这对矛盾才是教育活动的逻辑起点，此矛盾的存在才是教育者的存在、教育内容的存在之理由。故本题选 D。

18. 【答案】A

【解析】本题考查培根的教育思想。培根在《论科学的价值和发展》（1623 年）一文中，首次把“教育学”作为一门独立的科学提出。故本题选 A。

19. 【答案】C

【解析】本题考查教育的概念。狭义的教育指学校教育，是教育者根据一定的社会要求，有目的、有计划、有组织地通过学校教育的工作，对受教育者的身心施加影响，促使他们朝着期望方向变化的活动。故本题选 C。

20. 【答案】C

【解析】本题考查赫尔巴特和杜威的教育思想。赫尔巴特的教育思想对 19 世纪以后的教育实践和教育思想产生了很大影响，被看作是传统教育学的代表。提出了传统教育的三中心：“教师中心”“课堂中心”“教材中心”。杜威则从实用主义出发，提出了新三中心：“儿童中心”“活动中心”“经验中心”。他的现代教育思想与赫尔巴特的传统教育思想截然对立，被看作是“现代教育”的代言人。故本题选 C。

21. 【答案】D

【解析】本题考查现代教育的特点。教育的终身化是适应科学知识的加速增长和人的持续发展要求而逐渐形成的一种教育思想和教育制度，包括各个年龄阶段和各种方式的教育，出现在现代教育阶段。故本题选 D。

22. 【答案】D

【解析】本题考查卢梭的教育思想。法国思想家卢梭出版了《爱弥儿》，深刻地表达了资产阶级教育思想，宣扬自然主义教育理想。选项 A《理想国》的作者为柏拉图；选项 B《政治学》的作者为亚里士多德；选项 C《教育漫话》的作者为洛克。故本题选 D。

23. 【答案】B

【解析】本题考查教育的本质属性。教育的本质是有目的地培养人的活动，教育是一种社会现象，是人类特有的活动，动物界没有教育。选项 B 中“幼蜂学筑巢”不属于教育现象。故本题选 B。

24. 【答案】A

【解析】本题考查赫尔巴特的教育思想。赫尔巴特提出“教育的最高目的是道德”，提出了教学的教育性原则。故本题选 A。

25. 【答案】B

【解析】本题考查赫尔巴特的教育思想。赫尔巴特第一个提出要使教育学成为科学，并认为应以伦理学和心理学作为教育学的理论基础。赫尔巴特的贡献在于把教学理论建立在心理学的基础上，把道德教育理论建立在伦理学基础上，可以说是奠定了科学教育学的基础。故本题选 B。

26. 【答案】B

【解析】本题考查斯巴达教育。斯巴达教育特别重视军事训练，教学内容单一，教学方法比较死板。故本题选 B。

27. 【答案】B

【解析】本题考查康德的教育思想。康德曾先后四次在德国柯尼斯堡大学的哲学讲座中开讲教育学，是将教育学作为一门学科在大学讲授的第一人。故本题选 B。

28. 【答案】A

【解析】本题考查教育学的研究对象和任务。教育学是研究教育现象和教育问题，揭示教育规律的科学，其中教育学的研究任务是揭示教育规律。故本题选 A。

29. 【答案】A



【解析】本题考查古代中国的教育。我国奴隶社会的学校教育以“礼、乐、射、御、书、数”六艺为基本内容。其中“礼乐”承担着政治宗法及伦理道德规范教育，为“六艺”之首，也是“六艺”的核心内容。故本题选 A。

30. 【答案】D

【解析】本题考查夸美纽斯的教育思想。捷克教育家夸美纽斯出版了近代第一本系统的教育学著作《大教学论》(1632)，是近代独立形态教育学的开端。他概括了班级授课制和学年制，强调教育要适应自然，提出“泛智教育”思想。故本题选 D。

31. 【答案】C

【解析】本题考查夸美纽斯的教育思想。夸美纽斯在 1632 年出版了《大教学论》，标志着教育学开始成为一门独立的学科。故本题选 C。

32. 【答案】D

【解析】本题考查古代教育的特点。唐代的中央官学设有“六学二馆”，规定：弘文馆、崇文馆招收皇亲、大臣的子孙；国子学收三品以上文武官员的子孙；太学收五品以上文武官员的子孙；四门学收七品以上文武官员的子孙；书学、数学、律学则收八品以下子孙及庶人通读学者。这一规定反映了接受教育的人分三六九等，即教育的等级性。故本题选 D。

33. 【答案】B

【解析】本题考查古代中国的教育。书院是唐代出现的教育形态。故本题选 B。

34. 【答案】D

【解析】本题考查老子的教育思想。“道法自然”是道家学派的代表人物老子提出的思想。故本题选 D。

35. 【答案】A

【解析】本题考查墨子的教育思想。墨家学派认为，获得知识的主要途径是“亲知”“闻知”和“说知”。“亲知”指通过实践而认识；“闻知”指由传闻传授而有所认识；“说知”指由逻辑推理得来的知识。墨子认为前两种不可靠，必须重视“说知”。故本题选 A。

36. 【答案】D

【解析】本题考查雅典教育。培养政治家和商人，是雅典教育的主要特征之一。故本题选 D。

37. 【答案】D

【解析】本题考查古代埃及的教育。古代埃及教育的一大特征，是“以僧为师”“以(书)



吏为师”。易混淆的选项 A 古代印度教育的特征是僧侣是唯一的老师。故本题选 D。

38. 【答案】C

【解析】本题考查陶行知的教育思想。著名教育家陶行知继承了杜威的观点，提出了“生活即教育，社会即学校”的著名主张。故本题选 C。

39. 【答案】B

【解析】本题考查瓦·根舍因的教育思想。著名学者瓦·根舍因于 1951 年提出了著名的“范例教学”的主张。故本题选 B。

40. 【答案】A

【解析】本题考查教育的起源。沛西·能是生物起源说的代表人物，他将教育行为等同于动物的本能行为。故本题选 A。

41. 【答案】D

【解析】本题考查马克思主义教育学。题干阐述了马克思主义对教育的认识。故本题选 D。

42. 【答案】D

【解析】本题考查心理起源说。孟禄是心理起源说的代表人物，认为教育起源于儿童对成人无意识的模仿。故本题选 D。

43. 【答案】C

【解析】本题考查现代教育的特点。与少数剥削阶级垄断相反，现代教育日益走向大众化，为大众服务。故本题选 C。

44. 【答案】B

【解析】本题考查教育学的科学教育学阶段。《普通教育学》的诞生，标志着教育学正式成为一门规范和独立的学科。故本题选 B。

45. 【答案】A

【解析】本题考查凯洛夫的教育思想。苏联的凯洛夫于 1939 年首次以马克思主义理论为指导，撰写了《教育学》一书。故本题选 A。

46. 【答案】C

【解析】本题考查教育与教育学的产生和发展。选项 C 国子监是元明清三代设置的最高学府和教育行政管理机构，汉代最高一级的学校叫太学。故本题选 C。

47. 【答案】D

【解析】本题考查卢梭的教育思想。题干是对卢梭的自然主义教育观点的阐述。故本题选 D。

48. 【答案】 C

【解析】本题考查苏霍姆林斯基的教育思想。题干记叙了苏霍姆林斯基的教育研究行为。故本题选 C。

49. 【答案】 C

【解析】本题考查教育的基本要素。教育影响包括教育内容和教育措施等，是联系教育者和受教育者的中介。故本题选 C。

50. 【答案】 A

【解析】本题考查夸美纽斯的教育思想。《大教学论》是夸美纽斯的著作，夸美纽斯认为，教育是“把一切事物交给一切人类的全部艺术”。选项 B 是卢梭的观点，选项 C 是洛克的观点，选项 D 是赫尔巴特的观点。故本题选 A。

51. 【答案】 B

【解析】本题考查洛克的教育思想。英国哲学家洛克在《教育漫话》中提出了“白板说”，主张对儿童进行绅士教育。选项 A 《人类理智论》的作者也是洛克，但未体现绅士教育的思想。故本题选 B。

52. 【答案】 A

【解析】本题考查《学记》的地位。《学记》是人类历史上最早出现专门论述教育问题的著作，被称为“教育学的雏形”。故本题选 A。

53. 【答案】 C

【解析】本题考查教育的词源。在我国，“教育”一词最早见于《孟子·尽心上》中的“得天下英才而教育之，三乐也。”故本题选 C。

54. 【答案】 C

【解析】本题考查《学记》的思想。题干中的这句话出自《学记》，意思是只引导而不强迫，使学习的人容易亲近。教师严格而不压抑，使学生能够自由发挥，得以充分发展。只加以启发而不必全部说出，使学生能够自己思考，所以体现了启发性原则。故本题选 C。

55. 【答案】 B

【解析】本题考查赫尔巴特的教育思想。赫尔巴特于 1806 年出版的《普通教育学》标志着教育学正式成为了一门独立的学科，标志着规范教育学和科学教育学的建立，因此赫尔

巴特被称为“科学教育学的奠基人”。故本题选 B。

56. 【答案】A

【解析】本题考查教育的本质属性。人类从古至今纷繁复杂的各类教育现象中同一的、普遍的稳定的，且又是与其他的社会活动根本区别的教育质的规定性是教育是有目的、有计划、有组织地培养人的社会实践活动，即根据一定的社会需要进行的培养人的活动或培养人的过程。简言之，教育是培养人的活动。故本题选 A。

57. 【答案】D

【解析】本题考查古代社会的教育。“劳心者治人，劳力者治于人”是孟子提出来的关于分工的思想，认为脑力劳动和体力劳动的分工是必要的。这种观点将教育与生产劳动相隔离。故本题选 D。

58. 【答案】D

【解析】本题考查教育学的研究对象和任务。问题是研究的核心，一切研究都是围绕问题进行的。教育问题是推动教育学发展的内在动力。故本题选 D。

59. 【答案】A

【解析】本题考查古代中国的教育。西周学校的教育内容涉及很多方面，其中以“六艺”——礼、乐、射、御、书、数为基本内容。“礼”“乐”承担着政治宗法及伦理道德规范教育，为“六艺”的核心内容。故本题选 A。

60. 【答案】C

【解析】本题考查赞科夫的教育思想。1975年，苏联出版了心理学家教育家赞科夫的《教学与发展》一书。详细阐述了他的实验教学论体系，系统地叙述了学生的发展进程，介绍了学生学习过程的情况，在对教学与学生发展之间的关系进行深入探讨之后，强调教学应走在学生发展的前面，促进学生的一般发展。选项 A 布鲁纳强调发现学习；选项 B 布卢姆是教学目标分类的提出者；选项 D 巴班斯基提出了最优化教学。故本题选 C。

61. 【答案】C

【解析】本题考查杜威的教育思想。以杜威为代表的现代教育学流派主张的“三中心”：儿童中心，活动中心，经验中心；以赫尔巴特为代表的传统教育学流派主张的“三中心”：教师中心，课堂中心，书本中心。故本题选 C。

62. 【答案】B

【解析】本题考查教育的基本要素。教育者是从事教育活动的人，是教育活动的主导者

和实施者，也是学生的主要影响者和引导者。教育者之所以能成为教育者，具备的基本特征包括主体性、目的性、社会性。故本题选 B。

63. 【答案】A

【解析】本题考查苏格拉底的教育思想。苏格拉底在教学生获得某种概念时，不是把这种概念直接告诉学生，而是先向学生提出问题，让学生回答。如果学生回答错了，他也不直接纠正，而是提出另外的问题引导，从而一步一步引导学生得出正确的结论。“苏格拉底法”自始至终是以师生问答的形式进行的，所以又叫“问答法”。故本题选 A。

64. 【答案】C

【解析】本题考查“五经”。宋代以后，儒家经典被缩减为“四书”（《论语》《孟子》《中庸》《大学》）与“五经”（《诗经》《尚书》《礼记》《周易》《春秋》）。故本题选 C。

65. 【答案】B

【解析】本题考查教育的产生和发展。现代教育的公共性是指现代教育越来越成为社会的公共事业，是面向全体人民而不是面向一小部分人的；是为全体人民服务，而不是仅为一小部分人服务的。选项 A，学校教育产生于奴隶社会；选项 C，原始社会的教育没有阶级性；选项 D，西方“教育”一词有“引发”“引导”之意，并非中国。故本题选 B。

66. 【答案】A

【解析】本题考查夸美纽斯的教育思想。夸美纽斯的《大教学论》标志着教育学开始形成一门独立的学科。故本题选 A。

67. 【答案】B

【解析】本题考查孔子的教育思想。孔子在《论语·述而》说：“不愤不启，不悱不发。”宋代理学家朱熹这样解释：“愤者，心求通而未得之意也；悱者，口欲言而未能之貌也；启，谓开其意；发，谓达其辞。”由此可知，“悱”的含义是想说却无法完善地表达出来。故本题选 B。

68. 【答案】A

【解析】本题考查教育的基本要素。教育者是构成教育活动的基本要素之一，是教育活动的主导因素。故本题选 A。

69. 【答案】A

【解析】本题考查教育的社会属性。永恒性指教育是新生一代的成长和社会生活的延续与发展不可缺少的手段，为一切人、一切社会所必需，与人类社会共始终。教育是人类所特

有的社会现象，只要人类社会存在，就存在着教育。故本题选 A。

70. 【答案】C

【解析】本题考查亚里士多德的教育思想。亚里士多德首次提出教育应“遵循自然”的观点，还倡导德、智、体多方面和谐发展，此和谐教育主张成为后来全面发展教育的思想渊源。故本题选 C。

71. 【答案】C

【解析】本题考查教育的属性。人类的教育具有社会性、目的性，这与动物的本能教育是有本质区别的。故本题选 C。

72. 【答案】A

【解析】本题考查教育的形态。自然形态的教育，是指渗透在生产、生活过程中的口授身传生产、生活经验的现象。故本题选 A。

73. 【答案】D

【解析】本题考查教育的功能。按教育功能作用的对象，可分为个体发展功能和社会发展功能。教育的个体功能指教育对个体发展的影响和作用。它由教育活动的内部结构特征所决定，发生于教育活动内部，也称为教育的本体功能，比如促进人的全面发展。教育的社会功能指教育对社会发展的影响和作用，包括对经济、政治、文化等方面的作用。选项 ABC 都属于教育的社会功能。故本题选 D。

74. 【答案】B

【解析】本题考查《学记》。《礼记·学记》：“虽有嘉肴，弗食，不知其旨也；虽有至道，弗学，不知其善也。是故学然后知不足，教然后知困。知不足，然后能自反也；知困，然后能自强也。故曰：教学相长也。”这句话指的是：通过学习，才发现自己不懂的事情很多；经过教学，才感到自己知识的贫乏。现在引用这一名句，用来说明教和学都会使人发现自己的不足，因而必须不断学习，决不能自满，教和学相互促进，相辅相成。故本题选 B。

75. 【答案】B

【解析】本题考查蔡元培的地位。蔡元培是我国近代著名的民主革命家和教育家。他为中华民族的进步和发展，为我国教育事业，尤其是高等教育事业的改革和发展，做出了重大贡献。毛泽东评价他为“学界泰斗，人世楷模”。故本题选 B。

76. 【答案】C

【解析】本题考查教育的本质属性。这句话把教育说成是培养人的活动，是促进人的身

心发展的活动。这种认识正确地反映了古今中外一切教育所具有的共同属性，只要社会存在，教育作为培养人的属性是不会改变和消失的。教育是培养人的活动，是教育区别于其他一切社会现象的基本特点。故本题选 C。

77. 【答案】A

【解析】本题考查孔子的教育思想。此观点出自《论语》，孔子认为教育对社会的发展有作用，提出了“庶、富、教”的观点，认为人口、财富和教育是立国的三个要素。故本题选 A。

78. 【答案】D

【解析】本题考查巴班斯基的教育思想。巴班斯基在其著作《教学过程最优化》中提出的教学过程最优化是指在一定的教学条件下寻求合理的教学方案，使教师和学生花最少的时间和精力获得最好的学习效果，得到最好的发展。故本题选 D。

79. 【答案】C

【解析】本题考查现代教育的特征。教育的生产性是指教育从来就是生产活动，它跟其他生产活动相比，在对象、过程与结果等方面有自己的特殊性。因为，学校教育日益与生产劳动相结合，因此，其对提高社会生产效率和增强社会财富起着重要作用。人们日益认识到“今天的教育就是明天的经济”。故本题选 C。

80. 【答案】A

【解析】本题考查教育的作用。教育促进个体的社会化，主要有以下三个方面：教育促进个体思想意识的社会化；教育促进个体行为的社会化；教育培养个体的职业意识和职业角色。教育促进个体行为的社会化是指教育通过对社会规范的传递，使人们认识社会规范的意义和内容，认识到应该做什么，不应该做什么，从而规范人的行为，防止个体行为偏离社会的轨道。所以题干中小明知道了自己做什么，就体现了教育促进个体行为的社会化。故本题选 A。

81. 【答案】D

【解析】本题考查行动研究法。行动研究强调实践性，是教师和科学研究者共同针对实践中的问题进行合作研究以解决实际问题的研究方法。故本题选 D。

82. 【答案】B

【解析】本题考查教育研究。为揭示教育现象与过程发展规律，保证研究结果的可靠性，选取的研究对象必须有典型代表意义，这是教育研究中的抽样问题。故本题选 B。



## 83. 【答案】D

【解析】本题考查教育研究方法。演绎法是指从一般到特殊，先假设后求证，推论和判断个别事例的认识方法。故本题选 D。

## 84. 【答案】A

【解析】本题考查文献的分类。按文献的功能可分为事实性文献、工具性文献、理论性文献、政策性文献和经验性文献。其中，工具性文献指专门为教育科学研究提供检索咨询的文献，包括工具书、网上检索查询、学术动态综述等。故本题选 A。

## 85. 【答案】B

【解析】本题考查质性研究法。质性研究也称为“实地研究法”或“参与研究法”，它是基于经验和直觉的研究方法，研究者本人作为研究工具，凭借研究者自身的洞察力，在与研究对象的互动中理解和解释其行为和意义建构。故本题选 B。

## 86. 【答案】D

【解析】本题考查学校教育产生的条件。学校的产生需要具备以下条件：（1）社会生产必须出现相当数量的剩余产品，使一部分人可以脱离生产劳动，同时体力劳动和脑力劳动分工，开始出现专门从事教育的教师和专门参与学习的学生；（2）具有相当数量的经验积累，为学校教育提供特定的教育内容；（3）文字等记载和传递文化的工具达到了一定水平。其中，生产力水平的提高是学校产生的物质基础；选项 A 产生的前提是社会生产力的发展；选项 B 为政治基础，选项 C 为文化基础。故本题选 D。

## 二、多项选择题

## 1. 【答案】ABD

【解析】本题考查教育的基本要素。教育的基本要素包括教育者、受教育者、教育影响。故本题选 ABD。

## 2. 【答案】BC

【解析】本题考查生物起源说。生物起源论者认为，教育发源于动物界中各类动物的生存本能活动。主张生物起源的代表人物有利托尔诺、沛西·能等。故本题选 BC。

## 3. 【答案】ABCD

【解析】本题考查夸美纽斯的教育思想。捷克教育家夸美纽斯出版了近代第一本系统的教育学著作《大教学论》（1632），是近代独立形态教育学的开端。它概括了班级授课制度和



学年制，强调教育要适应自然（即所谓的“自然适应性原则”），提出“泛智教育”思想（教育是把一切事物教给一切人类的艺术）。故本题选 ABCD。

4. 【答案】ABC

【解析】本题考查《学记》中的教育思想。选项 A “化民成俗，其必由学”体现了教育与政治的关系；选项 B “时教必有正业，退息必有居学”强调课内与课外相结合；选项 C “道而弗牵，强而弗抑，开而弗达”体现了启发性教学原则。选项 D 是《论语》中的思想，也体现了启发性原则。故本题选 ABC。

5. 【答案】AC

【解析】本题考查原始社会的教育。原始教育的特点：没有独立形态，未从社会生产和生活中分化出来；教育与生产劳动相结合；没有专门从事教育的人员和相对固定的教育对象、内容、场所和教育制度也没有；教育目的就是为了生活和生产；没有阶级性。选项 BD 是古代教育的特点。故本题选 AC。

6. 【答案】ABCD

【解析】本题考查 20 世纪后期的世界教育的发展趋势。世界教育改革与发展呈现趋势：教育民主化，教育多元化，教育全民化，教育终身化，教育技术现代化。故本题选 ABCD。

7. 【答案】ABD

【解析】本题考查《学记》中的教育思想。《学记》中强调的教育教学原则包括教学相长、豫时孙摩、长善救失、藏息相辅和启发诱导。选项 C 因材施教原则来自于孔子的教育思想。故本题选 ABD。

8. 【答案】AC

【解析】本题考查洛克的教育思想。洛克在《教育漫话》中提出“白板说”，主张对儿童进行绅士教育。选项 B 体现了卢梭的思想，选项 D 体现了夸美纽斯的思想。故本题选 AC。

9. 【答案】ABD

【解析】本题考查教育的概念。广义的教育包括社会教育、家庭教育和学校教育。故本题选 ABD。

10. 【答案】AB

【解析】本题考查教育的基本要素。教育影响是教育实践活动的手段，是教育活动中教育者和学习者相互作用的全部信息，是教育实践活动的中介。教育影响包括教育内容和教育措施（教育手段）等方面。故本题选 AB。

11. 【答案】BCD

【解析】本题考查古代希腊的教育。古希腊时期的“三艺”，指的是文法、修辞学和辩证法。故本题选 BCD。

12. 【答案】ABD

【解析】本题考查杜威的教育思想。以杜威为代表的实用主义教学观认为，教学应以儿童为中心，将学校看成是社会，认为教育是学生经验的持续不断的生长，因而在组织课程时以儿童的经验作为基本依据。选项 C 是陶行知的观点。故本题选 ABD。

13. 【答案】BCD

【解析】本题考查孔子的教育思想。“学而不思则罔，思而不学则殆”“有教无类”“不愤不启，不悱不发”，都属于孔子的教学思想，选项 A “兼爱”是属于墨子的思想。故本题选 BCD。

14. 【答案】ABD

【解析】本题考查“四书”。“四书”是指《大学》《孟子》《中庸》《论语》。故本题选 ABD。

15. 【答案】ABCD

【解析】本题考查现代教育的特点。现代教育的特征主要有公共性和生产性、科学性、国际性、终身性和未来性。故本题选 ABCD。

16. 【答案】CD

【解析】本题考查教育的功能。按教育功能呈现的形式，可分为显性功能与隐性功能。按教育功能作用的对象可分为个体功能和社会功能。故本题选 CD。

17. 【答案】AC

【解析】本题考查教育的功能。按照作用的方向，教育功能分为正向功能和负向功能。故本题选 AC。

18. 【答案】ABCD

【解析】本题考查文献。凡载有文字的甲骨、金石、简帛、拓本、图谱乃至缩微胶片、视盘、声像资料等等，皆属文献的范畴。故本题选 ABCD。

19. 【答案】ABCD

【解析】本题考查教育研究的基本过程。教育研究的基本过程包括：（1）选择研究课题；（2）查阅文献资料；（3）制定研究计划；（4）收集研究资料；（5）分析研究资料；（6）撰写研究报告；（7）课题结题。故本题选 ABCD。

20. 【答案】 ABCD

【解析】 本题考查文献检索的方法。选项 A 顺查法是指以时间先后顺序，按照由旧到新的顺序，在课题研究的相关范围内查阅文献；选项 B 逆查法是指与顺查法相反，根据时间的由近及远、由新到旧的顺序，在课题研究的相关范围内查阅文献；选项 C 引文查阅法，即以已有文献所附的参考文献或注释为线索，查找与研究课题相关的文献；选项 D 综合查找法是指将各种方法加以综合使用查找文献。以上均属于常见的文献检索方法。故本题选 ABCD。

21. 【答案】 ABD

【解析】 本题考查教育调查法。教育调查法是了解教育情况、研究教育问题的基本方法。它对于制定教育规划、检查教育质量、总结教育经验，都起着重要的作用。教育调查分为全面调查、重点调查、抽样调查和个案调查。选项 C 问卷调查是属于教育调查的方法，而不是分类。故本题选 ABD。

22. 【答案】 AB

【解析】 本题考查实验法。实验法就是要在保持其他因素恒定的前提下研究自变量和因变量的关系和变化的规律。故本题选 AB。

### 三、判断题

1. 【答案】 错误

【解析】 教育的基本要素包括教育者、受教育者、教育影响。故本题错误。

2. 【答案】 错误

【解析】 在我国，“教育”一词最早见于《孟子·尽心上》中的“得天下英才而教育之，三乐也”。故本题错误。

3. 【答案】 错误

【解析】 斯巴达教育强调培养忠于统治阶级的强悍的军人，强调军事体育训练和政治道德灌输，教育内容单一，教育方法也比较严厉。培养政治家和商人的是雅典教育。故本题错误。

4. 【答案】 错误

【解析】 我国奴隶社会学校教育的主要内容是六艺。封建社会的教育内容主要是《四书》《五经》。故本题错误。

5. 【答案】 错误

【解析】认为“学生对教师必须保持一种被动的状态”，提出“教师中心”观点的教育家是赫尔巴特。故本题错误。

6. 【答案】错误

【解析】最早专门论述教育问题的著作是《学记》。故本题错误。

7. 【答案】正确

【解析】苏格拉底以其雄辩与跟青年智者的问答法而著名。这种问答法分为三步：讽刺、定义和助产。故本题正确。

8. 【答案】错误

【解析】古代埃及开设最多的是文士学校。故本题错误。

9. 【答案】错误

【解析】近代最早的教育学著作是 1632 年由捷克教育家夸美纽斯所著的《大教学论》。赫尔巴特的《普通教育学》是现代最早的教育学著作。故本题错误。

10. 【答案】错误

【解析】教育学的产生和发展经历了萌芽阶段、创立阶段、科学教育学阶段、发展多样化阶段、教育学的分化与拓展阶段。故本题错误。

11. 【答案】正确

【解析】教育的生物起源说是教育史上第一个正式提出的有关教育起源的学说。此学说的提出标志着对教育起源问题的解释开始转向科学方向。故本题正确。

12. 【答案】正确

【解析】教育学就是研究教育现象和教育问题，揭示教育规律的科学。揭示教育规律，是教育学的任务。故本题正确。

13. 【答案】错误

【解析】“泛智教育”由捷克教育学家夸美纽斯提出。故本题错误。

14. 【答案】错误

【解析】“现代教育学之父”是德国教育学家赫尔巴特的称号。夸美纽斯被称为“近代教育学之父”。故本题错误。

15. 【答案】正确

【解析】杜威是实用主义教育学的代表人物，代表作是《民主主义与教育》。故本题正确。

16. 【答案】正确

【解析】劳动起源论者认为教育起源于劳动，起源于劳动过程中社会生产需要和人的发展需要的辩证统一。它是在批判生物起源说和心理起源说的基础上、在马克思历史唯物主义理论的指导下形成的。故本题正确。

17. 【答案】错误

【解析】教育的根本功能是促进人的成长与全面发展。故本题错误。

18. 【答案】错误

【解析】教育实验研究报告一般由题目、问题的提出、研究方法、实验结果、讨论与结论、参考资料六部分组成。题干所述五部分是教育调查报告的组成部分。故本题错误。

19. 【答案】正确

【解析】调查法不是直接对研究总体的全体进行调查，而是按照一定的规则从总体中抽取一定比例的人口来收集资料，通过对部分的调查来推论总体情况。调查的样本要按照科学的抽样方法和程序从研究总体中抽取，以保证总体中的每一个人被抽到的机会相等，从而使样本的情况能代表总体情况。故本题正确。



## 第二章 教育与社会的发展

### 一、单项选择题

1. 【答案】C

【解析】本题考查教育的文化功能。教育对文化的选择功能是指教育作为一种特定的文化，它必须对浩瀚的文化作出选择，根据统治阶级的需要和学生发展的需要，对社会现实的文化状况进行分析和评价，去伪存真，向学生提供科学的、有价值的文化，即“取其精华，去其糟粕”。故本题选C。

2. 【答案】D

【解析】本题考查教育的文化功能。教育的传播功能主要通过两种途径：一是内在的教育过程本身，教育过程本身通过对不同文化的学习，对文化进行选择、整合，形成新的文化，促进文化的不断丰富和发展；二是外在的交流活动，如互派留学生、学术交流等。利用孔子学院可以传播中国古代儒家传统文化，体现了教育对文化具有传播功能。故本题选D。

3. 【答案】A

【解析】本题考查教育与社会发展的关系。经济、政治和文化与教育之间的关系都是相互依存、相互制约的。故本题选A。

4. 【答案】C

【解析】本题考查教育的文化功能。教育的传承功能是指教育作为培养人的活动，它以文化为中介，客观上起着文化的传承和普及作用。正因为教育的独特作用，才使得人类积累的文化代代相传。黄梅戏、徽剧、凤阳花鼓等都是中国传统文化，体现了学校教育对传统文化的传承。故本题选C。

5. 【答案】D

【解析】本题考查社会政治经济制度对教育的制约和影响。教育的根本任务是培养人，在一定社会中培养具有什么样的政治方向、思想意识的人，这是由社会的政治制度所决定的。因此，社会政治经济制度决定教育目的、教育政策、教育制度及内容体系等。故本题选D。

6. 【答案】C

【解析】本题考查生产力对教育的制约。社会经济的发展制约着教育事业发展规模和速度。教育的发展需要一定的人力、物力等物质条件作保证。生产力的发展为教育提供了物质



条件，并要求教育有相应的发展，为物质生产提供所需的人才。故本题选 C。

7. 【答案】D

【解析】本题考查生产力对教育的制约。社会经济发展水平制约着教育结构的变化。生产力发展的水平对培养人的规格提出一定的要求，要求受教育者必须具有某种程度的文化水平和生产上所需的知识技术，生产力的发展也必引起教育结构的变化。故本题选 D。

8. 【答案】D

【解析】本题考查教育对生产力的促进作用。教育对生产力的促进作用体现在教育是劳动力再生产的基本途径；教育是科学知识再生产的最有效形式；教育是进行技术创新的一个重要手段。选项 D 是教育对政治经济制度的促进作用。故本题选 D。

9. 【答案】B

【解析】本题考查教育的相对独立性。教育的相对独立性，是指作为社会一个子系统的教育，具有自身的规律，对政治经济制度和生产力发展具有能动作用。故本题选 B。

10. 【答案】A

【解析】本题考查人力资本理论。人力资本的核心是提高人口质量，教育投资是人力投资的主要部分。教育是提高人力资本最基本的主要手段，所以也可以把人力投资视为教育投资问题。故该理论强调了教育对经济的促进作用。故本题选 A。

11. 【答案】A

【解析】本题考查社会政治经济制度对教育的制约和影响。政治经济制度决定教育的领导权；决定受教育的权利、机会和程度；决定教育目的、教育政策、教育制度及内容体系等。故本题选 A。

12. 【答案】A

【解析】本题考查社会政治经济制度对教育的制约和影响。政治经济制度直接决定了教育性质和发展方向。故本题选 A。

13. 【答案】D

【解析】本题考查教育对生产力的促进作用。教育对生产力的促进作用体现在教育是劳动力再生产的基本途径；教育是科学知识再生产的最有效形式；教育是进行技术创新的一个重要手段。故本题选 D。

14. 【答案】A

【解析】本题考查社会政治经济制度对教育的制约和影响。政治经济制度决定教育的领

导权；决定受教育的权利、机会和程度；决定教育目的、教育政策、教育制度及内容体系等。

故本题选 A。

15. 【答案】B

【解析】本题考查人力资本理论。20 世纪 60 年代，以美国舒尔茨为代表的一些西方经济学家提出了人力资本理论。1960 年 12 月，美国经济学家舒尔茨所做的“人力资本投资”的讲演，被称为人力资本理论创立的“宪章”。故本题选 B。

16. 【答案】D

【解析】本题考查教育的相对独立性。教育的相对独立性，是指作为社会一个子系统的教育，具有自身的规律，对政治经济制度和生产力发展具有能动作用。故本题选 D。

17. 【答案】D

【解析】本题考查教育对生产力的促进作用。教育是劳动力再生产的基本途径，是科学知识再生产的最有效形式。教育使潜在的生产力转化为现实的生产力是教育再生产劳动力的具体体现之一。故本题选 D。

18. 【答案】B

【解析】本题考查社会政治经济制度对教育的制约和影响。教育的根本任务是培养人，在一定社会中培养具有什么样的政治方向、思想意识的人。这是由社会的政治制度所决定的，并由此决定相应的教育政策和制度。故本题选 B。

19. 【答案】C

【解析】本题考查生产力对教育的制约。生产力的发展制约着教育事业发展水平、规模和速度。教育的发展需要一定的人力、物力等物质条件作保证。生产力的发展为教育提供了物质条件。因此，社会生产力的发展，决定了教育经费方面的投入。故本题选 C。

20. 【答案】A

【解析】本题考查教育对科技的作用。教育能够传递、传播和选择科学技术，完成科学技术的再生产。科学技术再生产有多种途径，而学校教育是科学技术再生产的最主要的途径。这是因为学校教育是一种有目的、有计划、有组织的教育活动，有系统加工、选择与整理的课程内容，然后借助科学方法有效传递，从而保证学生在最短的时间内学习最多的科学技术知识与技能。故本题选 A。

21. 【答案】D

【解析】本题考查教育的文化功能。教育能够传递和保存文化，教育作为培养人的活动，

它以文化为中介，客观上起着文化的传承和普及作用。正因为教育的独特作用，才使得人类积累的文化代代相传，因此，教育是文化得以传承的主要手段。故本题选 D。

22. 【答案】B

【解析】本题考查信息技术与教育。信息技术的发展，为教育为实现教育的第三次飞跃提供了平台。故本题选 B。

23. 【答案】C

【解析】本题考查学生文化的特征。学生的非正式性指的是学生文化中蕴含着学生群体的价值和规范，这些文化特征构成一种“环境”，影响着处于这种文化情境中的每一个学生，使得学生在不知不觉中就习得了这种文化。题干阐述了学生文化的非正式性的内涵。故本题选 C。

24. 【答案】B

【解析】本题考查生产力对教育的制约。生产力发展的水平对培养人的规格提出一定的要求，生产力的发展也必然引起教育结构的变化。设立什么样的学校、专业，各级各类学校间的比例如何，各种专业间的比例如何，都受生产力发展水平和产业结构的制约。故本题选 B。

25. 【答案】D

【解析】本题考查学生文化的特点。学生文化的过渡性是指学生文化是介于儿童世界与成人世界的一种文化现象，是学生从儿童迈向成人的一种过渡性产物。故本题选 D。

26. 【答案】B

【解析】本题考查信息技术与教育。传统学校教育是“金字塔”形的等级制教育，而网络教育是“平等的”开放式教育。故本题选 B。

27. 【答案】C

【解析】本题考查文化对教育的制约。宗教属于文化范畴，将宗教列为国家或地区的必修课，体现了文化传统对教育的影响和制约。故本题选 C。

28. 【答案】C

【解析】本题考查学校文化。华勒最早提出了“学校文化”的概念。故本题选 C。

29. 【答案】B

【解析】本题考查教育对生产力的促进作用。高等学校是基础研究和跨学科研究的主要力量，也在应用研究中发挥着越来越大的作用。故本题选 B。

## 30. 【答案】A

【解析】本题考查教育与政治的关系。根据谚语中的关键词“国”“民”，可推断该谚语体现了教育与政治的关系。故本题选 A。

## 31. 【答案】A

【解析】本题考查教育对生产力的促进作用。教育对生产力的促进作用体现在：（1）教育是劳动力再生产的基本途径；（2）教育是科学知识再生产的最有效形式；（3）教育是创造和发展新的科学技术的重要基地。选项 A 强调了生产力对教育的影响，与题干强调的方向不符。故本题选 A。

## 32. 【答案】B

【解析】本题考查教育对生产力的促进作用。教育是创造和发展新的科学技术的重要基地，主要体现在：教育不仅可以通过教学实现科学知识的再生产，而且也可通过科学研究实现科学知识、新的生产力的生产；高等学校是基础研究和跨学科研究的主要力量，也在应用研究中发挥着越来越大的作用。故本题选 B。

## 33. 【答案】B

【解析】本题考查教育的经济功能。十一届三中全会以后，国家建设的重心转移到经济建设方向上来，因而教育也越来越凸显其经济功能。故本题选 B。

## 34. 【答案】A

【解析】本题考查生产力对教育的制约。生产力发展水平制约着教育内容的选择，因而在生产力水平低下的古代，自然科学不可能在当时的教育内容占据主要地位。故本题选 A。

## 35. 【答案】C

【解析】本题考查社会政治经济制度对教育的制约和影响。在封建社会，教育的阶级性与等级性十分明显，唐代的中央官学设有“六学二馆”，规定不同等级的人接受不同的教育，体现了政治制约着受教育权的分配。故本题选 C。

## 36. 【答案】B

【解析】本题考查教育与经济的关系。当前人们教育发展与经济的关系的认识是教育发展先于经济发展。故本题选 B。

## 37. 【答案】C

【解析】本题考查教育与政治经济发展的关系。教育具有相对独立性，教育与社会政治经济发展不平衡，教育有时超前政治经济发展，有时滞后于政治经济发展。故本题选 C。

38. 【答案】D

【解析】本题考查学校文化的分类。学校文化分为三类：物质文化、组织与制度文化、精神文化（或观念文化）。其中精神文化是核心。故本题选D。

39. 【答案】C

【解析】本题考查教育的相对独立性。教育的相对独立性主要表现在五个方面：教育对社会的作用具有能动性；教育具有自身质的规定性；教育具有历史继承性；教育与社会经济、政治之间存在着发展的不平衡性；教育的相对独立性并非绝对独立性，如教育受其他社会意识形态的影响。故本题选C。

40. 【答案】A

【解析】本题考查教育的文化功能。教育的选择功能指的是教育作为一种特定的文化，它必须对浩瀚的文化作出选择，根据统治阶级的需要和学生发展的需要，对社会现实的文化状况进行分析和评价，去伪存真，向学生提供科学的、有价值的文化。这既能引导社会文化向健康的方向发展，更能培养和提高受教育者的文化选择和批判能力，最终促进学生的发展。题干所述体现了教育对文化的选择功能。故本题选A。

41. 【答案】B

【解析】本题考查学校文化的分类。学校文化按照不同的层次和标准，可以细分成学校物质文化、学校组织和制度文化等等。其中学校物质文化是校园文化的空间物态形式，是学校精神文化的物质载体，包括环境文化和设施文化。故本题选B。

42. 【答案】B

【解析】本题考查学校文化的分类。学校文化按照不同的层次和标准，可以细分成学校物质文化、学校组织和制度文化等等。其中，组织和制度文化作为校园文化的内在机制，包括学校的传统、仪式和规章制度，是维系学校正常秩序必不可少的保障机制，是校园文化建设的保障系统。故本题选B。

43. 【答案】B

【解析】本题考查学校文化的分类。学校文化按照不同的层次和标准，可以细分成学校物质文化、学校组织和制度文化等等。其中学校的精神或观念文化是校园文化的核心。故本题选B。

44. 【答案】D

【解析】本题考查学校文化的分类。学校物质文化是校园文化的空间物态形式，是学校

精神文化的物质载体，包括环境文化和设施文化。学校组织和制度文化有三种表达方式：一是保证学校正常运行的组织形态，不同层次、不同性质的学校有不同的组织形态和体系；二是规章制度；三是角色规范。学校的精神文化，又称为学校的观念文化，包括办学指导思想、教育观、道德观、价值观、思维方式、校风、行为习惯等。题干中校规、学生守则属于制度文化。故本题选 D。

45. 【答案】A

【解析】本题考查学校文化。学校本身就是文化传统的产物，它又是以传递文化传统为己任的，是经过历史的积淀、选择、凝聚、发展而成的，它负载着深厚的文化，在某些方面是文化精神、要求的集中体现。学校文化的这一特征，突出地表现在它所使用的教材或者说传递的教学内容上。故本题选 A。

## 二、多项选择题

1. 【答案】ABD

【解析】本题考查学校文化的分类。学校文化按照不同的层次和标准，可以再细分成不同类型。其中，从其形式来看，可以分为精神文化、物质文化和制度文化三类。故本题选 ABD。

2. 【答案】ABCD

【解析】本题考查教育的文化功能。教育的文化功能主要有：教育的文化传承功能、教育的文化选择功能、教育的文化融合功能、教育的文化创新功能。故本题选 ABCD。

3. 【答案】ABC

【解析】本题考查生产力对教育的制约。经济发展对教育的制约和决定作用表现在：决定和制约教育发展的规模、速度；制约着教育结构的变化；制约着教育的内容和手段。选项 D 教育目的是由政治经济制度所决定的。故本题选 ABC。

4. 【答案】AC

【解析】本题考查教育对生产力的促进作用。教育对经济的作用具有周期性长、发效性迟缓的特点。故本题选 AC。

5. 【答案】ABD

【解析】本题考查教育对政治经济制度的促进作用。教育对政治经济制度发展的促进作用表现在：（1）教育为政治培养专门的人才；（2）通过传播思想，形成舆论作用于一定的政治和经济；（3）教育可以加速民主进程。故本题选 ABD。



6. 【答案】BCD

【解析】本题考查学校的制度文化。制度文化包括组织形态、规章制度和角色规范。选项 A 属于物质文化。故本题选 BCD。

7. 【答案】ABCD

【解析】本题考查学校的精神文化。精神文化包括办学指导思想、教育观、道德观、思维方式、行为习惯等。精神文化可分解为四种成分：认知成分、情感成分、价值成分、理想成分。故本题选 ABCD。

8. 【答案】ACD

【解析】本题考查学校文化的功能。学校文化的作用包括导向、凝聚、规范、激励等。故本题选 ACD。

9. 【答案】ABC

【解析】本题考查校风。校风是学校文化的缩影，是学校中物质文化、制度文化和精神文化的统一体，是经过长期实践形成的，对师生起到潜移默化的作用。故本题选 ABC。

10. 【答案】ABCD

【解析】本题考查科学技术对教育的作用。科学技术对教育能产生积极的能动作用，具体表现在：改变教育者的观念；影响受教育者的数量及其教育质量；影响教育的内容、方法和手段。故本题选 ABCD。

11. 【答案】ABD

【解析】本题考查生产力与教育的关系。生产力的发展推动和制约着教育的发展，教育对生产力的发展也起着巨大的促进作用。选项 A 和 B 体现了生产力对教育的制约作用；选项 D 体现了教育对生产力的促进作用。选项 C 表述明显错误，排除。故本题选 ABD。

12. 【答案】BD

【解析】本题考查生产力和教育的关系。“科教兴国”和“人才强国”是发展先进生产力的第一要务。故本题选 BD。

13. 【答案】ABCD

【解析】本题考查教育与社会发展的关系。教育是社会大系统的组成部分，对社会大系统具有反作用，体现出多重功能，包括政治功能、经济功能、科技功能、文化功能。故本题选 ABCD。

14. 【答案】AB



【解析】本题考查教育对生产力的促进作用。教育对生产力的促进作用体现在：（1）教育是劳动力再生产的基本途径；（2）教育是科学知识再生产的最有效形式；（3）教育是创造和发展新的科学技术的重要基地。选项 C 体现了科学技术对教育的作用；选项 D 体现了教育的相对独立性。故本题选 AB。

### 三、判断题

1. 【答案】错误

【解析】政治经济制度决定着教育的性质和领导权。故本题错误。

2. 【答案】错误

【解析】教育的相对独立性是指作为社会一个子系统的教育，它对社会的能动作用具有自身的特点和规律性，它的发展也有其连续性和继承性。但教育归根到底是受生产力的发展和政治制度决定的。故本题错误。

3. 【答案】正确

【解析】舒尔茨的人力资本理论强调了人力资本的重要性，促进人力资本的提高最重要的是提高人口质量，重要途径是教育。故本题正确。

4. 【答案】错误

【解析】教育发展与政治经济发展之间的联系是教育的发展与政治经济的发展是不均衡的，教育往往滞后于政治经济的发展，而不是领先于政治经济的发展。故本题错误。

5. 【答案】错误

【解析】生产力发展水平决定着教育的发展速度和规模。故本题错误。

6. 【答案】错误

【解析】教育由生产力所决定，受到政治制度等因素的制约，但其本身具有相对独立性。故本题错误。

7. 【答案】正确

【解析】根据舒尔茨的观点，美国教育水平对国民经济增长的贡献是 33%。故本题正确。

8. 【答案】错误

【解析】校园文化是人们为了保证学校中教育活动的顺利进行而创立和形成的一种特有的文化形态，是学校在自身的发展过程中有意无意形成的。校园文化不是完全自发形成的、无组织的文化。故本题错误。

9. 【答案】错误

【解析】国家对教科书的管理，体现的是制度对教育的影响。故本题错误。

10. 【答案】错误

【解析】“教育先行”体现的是教育对生产力发展的能动作用，并非意味着教育不受生产力发展的制约。故本题错误。

11. 【答案】正确

【解析】校园文化是学校创立的为保证各种教育活动顺利进行的一种文化形态。故本题正确。

12. 【答案】正确

【解析】先进的政治制度能够促进教育事业的发展，落后的政治制度会阻碍教育事业的发展。故本题正确。

13. 【答案】错误

【解析】校风、教风和学风，是学校文化的重要组成部分。故本题错误。



### 第三章 教育与人的发展

#### 一、单项选择题

1. 【答案】D

【解析】本题考查人的身心发展规律。阶段性是指个体在不同的年龄阶段表现出身心发展不同的总体特征及主要矛盾，面临着不同的发展任务。学生在小学阶段和中学阶段会表现出不同的身心发展特征，因此要采取不同的教学方式，体现的是阶段性。故本题选 D。

2. 【答案】B

【解析】本题考查个体身心发展的动因。内发论者一般强调人的身心发展的力量主要源于人自身的内在需要，身心发展的顺序也是由身心成熟机制决定的。故本题选 B。

3. 【答案】A

【解析】本题考查个体主观能动性。个体主观能动性的第一层次是人作为生命体进行的生理活动。第二层次是个体的心理活动，其中最基本的是认识活动。最高层次是社会实践活动。故本题选 A。

4. 【答案】B

【解析】本题考查人的身心发展规律。个体发展的不平衡性表现在两个方面：首先是同一方面的发展速度，在不同年龄阶段变化是不平衡的。例如：青少年的身高和体重有两个生长的高峰期。其次是不同方面发展的不平衡性。题干强调儿童身心发展的速度存在不平衡性。故本题选 B。

5. 【答案】C

【解析】本题考查内发论。孟子（性善论）、弗洛伊德（泛性论）、威尔逊（基因复制）、格塞尔（成熟）是内发论的主要代表人物。故本题选 C。

6. 【答案】D

【解析】本题考查影响人身心发展的因素。遗传是指从上代继承下来的解剖生理上的特点，这些生理特点也叫遗传素质。遗传是个体发展的物质前提。遗传素质为人的发展提供了可能。故本题选 D。

7. 【答案】B

【解析】本题考查外铄论。荀子（性恶论）、洛克（白板说）、华生（行为主义）是外铄

论的主要代表人物。故本题选 B。

8. 【答案】 C

【解析】 本题考查人的身心发展规律。年轻一代在兴趣、爱好、意志、性格等方面存在着个别差异，教育工作应该注意学生的个别差异，做到“因材施教”，使每个学生都能迅速地切实地提高。故本题选 C。

9. 【答案】 A

【解析】 本题考查外铄论。外铄论认为人的发展主要依靠外在的力量。英国哲学家洛克的“白板说”认为人的心灵犹如一块白板，它本身没有内容，可以任人涂抹，外部的力量决定了人的发展状况。这体现的是外铄论的观点。故本题选 A。

10. 【答案】 A

【解析】 本题考查影响人身心发展的因素。遗传是指从上代继承下来的解剖生理上的特点，这些生理特点也叫遗传素质。遗传是个体发展的物质前提。故本题选 A。

11. 【答案】 B

【解析】 本题考查人的身心发展规律。阶段性是指个体在不同的年龄阶段表现出身心发展不同的总体特征及主要矛盾，面临着不同的发展任务。题干描述符合阶段性的定义。故本题选 B。

12. 【答案】 B

【解析】 本题考查人的身心发展规律。身心发展顺序指儿童从出生到成人，他们的身心发展是一个由低级到高级，由量变到质变的连续不断的过程，具有一定的顺序性。因此教育工作者应循序渐进，不能揠苗助长、“陵节而施”。故本题选 B。

13. 【答案】 C

【解析】 本题考查影响人身心发展的因素。学校教育，在一定意义上是一种特殊的环境，学校把改造过的自然、人与人之间的关系、社会意识形态等因素，经过有目的的选择和提炼，按照人的发展特点，以系统化的形式作用于学生，对人的影响巨大而深远，起主导作用。故本题选 C。

14. 【答案】 B

【解析】 本题考查影响人身心发展的因素。个体在与环境之间相互作用中所表现出来的个体主观能动性，是促进个体发展从潜在的可能状态转向现实状态的决定性因素。故本题选 B。

## 15. 【答案】B

【解析】本题考查人的身心发展规律。个体身心发展的个别差异性是指个体之间的身心发展以及个体身心发展的不同方面之间，存在着发展程度和速度的不同。如有的人“聪明早慧”，有些人则“大器晚成”体现了不同儿童同一方面的发展速度和水平不同。故本题选 B。

## 16. 【答案】D

【解析】本题考查人的身心发展规律。互补性反映个体身心发展各组成部分的相互关系，指身体某一方面的机能受损甚至缺失时，可通过其它方面的超常发展得到部分补偿。互补性也存在于生理机能与心理机能之间。故本题选 D。

## 17. 【答案】B

【解析】本题考查人的身心发展规律。教育要适应年轻一代发展的顺序性，循序渐进性地促进学生身心的发展。故本题选 B。

## 18. 【答案】C

【解析】本题考查人的身心发展规律。个体发展的不平衡性表现在两个方面：首先是同一方面的发展速度，在不同年龄阶段变化是不平衡的。例如：青少年的身高有两个生长的高峰期。其次是不同方面发展的不平衡性。题干描述符合不平衡的表现。故本题选 C。

## 19. 【答案】B

【解析】本题考查人的身心发展规律。互补性反映个体身心发展各组成部分的相互关系，指身体某一方面的机能受损甚至缺失时，可通过其它方面的超常发展得到部分补偿。互补性也存在于生理机能与心理机能之间。残疾儿童在某一方面存在缺陷，教师应帮助学生发挥优势，长善救失。故本题选 B。

## 20. 【答案】B

【解析】本题考查影响人身心发展的因素。题干所述强调人的发展和环境的优劣不完全相同，体现了人在接受环境影响和作用时具有主观能动性。故本题选 B。

## 21. 【答案】D

【解析】本题考查影响人身心发展的因素。环境为个体的发展提供了多种可能，包括机遇、条件和对象。“近朱者赤，近墨者黑”及“孟母三迁”的故事，都说明了社会环境对人的发展的影响。故本题选 D。

## 22. 【答案】B

【解析】本题考查人的身心发展规律。儿童从出生到成人，他们的身心发展是一个由低

级到高级，由量变到质变的连续不断的过程，具有一定的顺序性。题干强调由机械记忆到意义记忆，由具体思维到抽象思维，体现了发展的顺序。故本题选 B。

23. 【答案】B

【解析】本题考查个体身心发展的动因。人的发展主要依靠外在的力量，如环境的压力、刺激和要求，他人的影响和学校教育。题干中华生的这句话强调外在因素的重要性，属于外铄论。故本题选 B。

24. 【答案】C

【解析】本题考查关键期。关键期是指个体发展过程中环境影响能够起到最大作用的时期。在关键期中，个体对某种刺激特别敏感，通过适应环境的影响，某种行为习得较为容易，发展速度也比较快。关键期体现了人身心发展的不平衡性。故本题选 C。

25. 【答案】A

【解析】本题考查影响人身心发展的因素。这句话的意思是：蓬长在大麻田里，不用扶持，自然挺直；白色的细沙混在黑土中，也会跟它一起变黑。反映了环境这种因素对人的发展的影响。故本题选 A。

26. 【答案】D

【解析】本题考查影响人身心发展的因素。个体主观能动性，是促进个体发展从潜在的可能状态转向现实状态的决定性因素。主观能动性是个体在与环境的相互作用中所表现出来的。故本题选 D。

27. 【答案】B

【解析】本题考查个体身心发展的动因。内发论强调人的身心发展是由自身的需要决定的，身心发展的顺序也是由人的生理机制决定的。抓住题干中的“精神分析学派”“自然”“性本能”，即可判断为内发论的代表观点。故本题选 B。

28. 【答案】D

【解析】本题考查遗传决定论。遗传决定论者认为，人的个体差异是由个体的遗传素质或人的自然素质中的某些特点所决定的。“生而知之”大意是生下来就懂得知识和道理，属于遗传决定论的代表观点。故本题选 D。

29. 【答案】A

【解析】本题考查人的身心发展规律。身心发展顺序指儿童从出生到成人，他们的身心发展是一个由低级到高级，由量变到质变的连续不断的过程，具有一定的顺序性。由题干中



关键词“按照……顺序发展”可以判断体现了顺序性。故本题选 A。

30. 【答案】D

【解析】本题考查影响人身心发展的因素。“狼孩”虽然在生理特征方面与常人无本质差别，但丧失了人应具有的社会性，因而说遗传并不起决定性作用。故本题选 D。

31. 【答案】B

【解析】本题考查影响人身心发展的因素。环境为个体的发展提供了多种可能，包括机遇、条件和对象。“近朱者赤，近墨者黑”大意是靠近红色会变成红色，靠近黑色就会变成黑色，说明了社会环境对人的发展的影响。故本题选 B。

32. 【答案】C

【解析】本题考查人的身心发展规律。互补性反映了人的身心发展各个组成部分的相互关系。它首先指机体某一方面的机能受损甚至缺失后，可通过其他方面的超常发挥得到补偿；其次，人的心理机能和生理机能之间也具有互补性。盲人通过灵敏的听觉、触觉弥补缺失的视觉，说明了互补性对人的发展的作用。故本题选 C。

33. 【答案】A

【解析】本题考查威尔逊的观点。“基因复制”观点是美国学者威尔逊提出的，属于内发论的代表。故本题选 A。

34. 【答案】D

【解析】本题考查关键期。关键期是指一个时期，在这个时期，个体对某种刺激特别敏感，过了这一时期，同样的刺激对个体的影响变得很小或没有。对“兽孩”的补救不成功是因为错过了社会性发展的关键期，说明了关键期对个体身心发展的重要作用。故本题选 D。

35. 【答案】A

【解析】本题考查关键期。关键期是指一个时期，在这个时期，个体对某种刺激特别敏感，过了这一时期，同样的刺激对个体的影响变得很小或没有。《学记》中的这句话大意是错过了学习时机，事后补救，尽管勤苦努力也较难成功，符合关键期的含义。故本题选 A。

36. 【答案】D

【解析】本题考查人的身心发展规律。个体身心发展的个别差异性，是指个体之间的身心发展以及个体身心发展的不同方面之间，存在着发展程度和速度的不同。题干中的俗语强调人和人之间各不相同，体现了个体差异性。故本题选 D。

37. 【答案】A

【解析】本题考查影响人身心发展的因素。对同一外部环境，不同的学生会体现出各自不同的反应，如需要、动机、态度等，说明了个体主观能动性的作用。故本题选 A。

38. 【答案】D

【解析】本题考查人的发展的内涵。人的发展包括身体发展和心理发展。故本题选 D。

39. 【答案】B

【解析】本题考查格塞尔。双生子爬梯实验证明了成熟机制对个体身心发展的影响。故本题选 B。

40. 【答案】D

【解析】本题考查影响人身心发展的因素。内因是事物发展的根据，是事物发展的源泉和动力；人的身心发展的内因是个体因素，包括遗传因素和主观能动性。故本题选 D。

41. 【答案】B

【解析】本题考查环境决定论。环境决定论否定人的生物遗传素质在儿童发展中所起的作用，确信在儿童发展过程中，是其后天的生活经历和环境影响在起决定的作用。题干观点为洛克的白板说，他是环境决定论的代表人物。故本题选 B。

42. 【答案】C

【解析】本题考查霍尔。题干是霍尔的典型言论。故本题选 C。

43. 【答案】A

【解析】本题考查人的身心发展规律。身心发展的顺序性指他们的身心发展是一个由低级到高级，由量变到质变的连续不断的过程，具有一定的顺序性。题干中的这句话指过于性急图快，反而不能达到目的。因此要求教育工作者要循序渐进做好教育工作，符合顺序性的规律。故本题选 A。

44. 【答案】D

【解析】本题考查遗传决定论。教育者如果单纯强调人的自然性就会导致遗传决定论；若过分强调教育的作用则易导致教育万能论；若过分强调环境对个人发展的影响则易导致环境决定论；而过分强调以儿童为中心又会导致儿童中心论。故本题选 D。

45. 【答案】A

【解析】本题考查人的身心发展规律。身心发展顺序指儿童从出生到成人，他们的身心发展是一个由低级到高级，由量变到质变的连续不断的过程，具有一定的顺序性。题干表述福和顺序性的概念。故本题选 A。

46. 【答案】C

【解析】本题考查学校教育对身心发展的作用。教育应该要走在学生发展的前面，而不是反映儿童已有的能力，选项 C 的说法不正确。故本题选 C。

47. 【答案】D

【解析】本题考查影响人身心发展的因素。遗传决定论认为人的发展由先天的遗传基因所决定，人的发展过程只不过是这些内在的遗传因素的自我展开的过程，环境的作用仅在于引发、促进或延缓这种过程的实现，而不在于决定人的发展。故本题选 D。

48. 【答案】D

【解析】本题考查人的身心发展规律。阶段性是指个体在不同的年龄阶段表现出身心发展不同的总体特征及主要矛盾，面临着不同的发展任务。张老师同时担任高年级和低年级的音乐老师，他对学生进行教育时特别注意根据不同年龄学生的思维和感情特征对其循循善诱，体现了阶段性特点。故本题选 D。

49. 【答案】A

【解析】本题考查人的身心发展规律。不同年龄段的学生有不同的特点，任何知识都可以教给任何年龄的学生，这违背了个体身心发展的阶段性。故本题选 A。

50. 【答案】B

【解析】本题考查人的身心发展规律。“一刀切”“一锅煮”将儿童教育成人化的做法违背了人的发展的阶段性，没有考虑到儿童各个阶段发展的特点和主要矛盾。故本题选 B。

51. 【答案】B

【解析】本题考查个体身心发展的动因。外铄论强调人的发展主要依靠外在的力量，如环境的压力、刺激和要求，他人的影响和学校教育。题干中强调“塑造”“人类灵魂的工程师”，过分强调外在环境尤其是教育的重要性，因此属于外铄论。故本题选 B。

52. 【答案】D

【解析】本题考查影响人身心发展的因素。仲永最初聪明过人，却因为后天不努力而“泯然众人矣”，可见，遗传素质在人的发展过程中不起决定作用。故本题选 D。

53. 【答案】A

【解析】本题考查遗传在个体发展中的作用。遗传素质仅仅为人的身心发展提供了可能性，个体成年以后工作的成就还受个体所处的环境和接受的教育影响，其中个体的主观能动性才是将可能状态转变成现实状态的决定性因素。故本题选 A。

## 54. 【答案】D

【解析】本题考查人的身心发展规律。人的身心发展具有个别差异性，爱好、兴趣、特长等都不一样。因此，要因材施教，如苏霍姆林斯基一样创立多种兴趣小组，满足学生发展。故本题选 D。

## 55. 【答案】B

【解析】本题考查影响人身心发展的因素。“淮南”“淮北”主要强调环境的差异。故本题选 B。

## 56. 【答案】C

【解析】本题考查个人主观能动性。个体的主观能动性主要表现在三个方面：自觉性、独立性、创造性，其中创造性是个体主观能动性的最高表现。故本题选 C。

## 二、多项选择题

## 1. 【答案】BCD

【解析】本题考查人的身心发展规律。学生是发展中的人，具有未完成性，其中未完成性包括人的发展的不确定性、可选择性、开放性和可塑性。故本题选 BCD。

## 2. 【答案】ABCD

【解析】本题考查影响人身心发展的因素。遗传素质为人的发展提供了可能；遗传素质的差异是造成个体间个别差异的原因之一；遗传素质的成熟制约身心发展的水平及阶段；遗传素质仅为人的发展提供生理前提，而不能决定人的发展。故本题选 ABCD。

## 3. 【答案】BC

【解析】本题考查环境决定论。环境决定论否定人的生物遗传素质在儿童发展中所起的作用，确信在儿童发展过程中，是其后天的生活经历和环境影响在起决定的作用。代表人物主要有洛克、墨子、荀子、华生等。故本题选 BC。

## 4. 【答案】ABCD

【解析】本题考查人的身心发展规律。个体身心发展具有顺序性、阶段性、不平衡性、个体差异性和互补性。故本题选 ABCD。

## 5. 【答案】BCD

【解析】本题考查内发论。孟子（性善论）、弗洛伊德（泛性论）、威尔逊（基因复制）、格塞尔（成熟机制），是内发论的主要代表人物。选项 A 荀子是外铄论的代表。故本题选 BCD。

## 6. 【答案】ABCD

【解析】本题考查学校教育在人的身心发展中的作用。学校教育的特殊功能体现在：学校教育对个体发展作出社会性规范；学校教育具有加速个体发展的特殊功能（最近发展区）；学校教育对个体发展的影响具有即时和延时的价值；学校具有开发个体特殊才能和发展个性的功能。故本题选 ABCD。

## 7. 【答案】ACD

【解析】本题考查人的身心发展规律。个体发展的不平衡性表现在两个方面：首先是同一方面的发展速度，在不同年龄阶段变化是不平衡的。例如：青少年的身高有两个生长的高峰期。其次是不同方面发展的不平衡性。例如，生理方面：神经系统、淋巴系统成熟在先，生殖系统成熟在后。选项 B 是差异性的体现。故本题选 ACD。

## 8. 【答案】CD

【解析】本题考查影响人身心发展的因素。遗传因素仅为人的身心发展提供了物质前提，提供了可能性，但不决定人的身心发展的现实性。要想在音乐方面有发展，更重要的是主观能动性，主观能动性属于内部因素。故本题选 CD。

## 9. 【答案】BCD

【解析】本题考查遗传决定论。洛克的“白板说”证明了洛克是环境决定论者，高尔顿的“血统论”、柏拉图的“三等论”以及基督教的“原罪说”证明了遗传决定论。故本题选 BCD。

## 10. 【答案】ABCD

【解析】本题考查学校教育在人的身心发展中的作用。学校教育在人的身心发展中起主导作用，其原因是学校有专门的教师，进行的有目的有计划的活动，具有高效性，能有效控制各种影响因素。故本题选 ABCD。

## 11. 【答案】BCD

【解析】本题考查外铄论。外铄论主要强调人的发展主要依靠外在的力量，如环境的压力；强调教育的价值，对教育的作用持乐观的态度。此外，我国古代性恶论的代表人物荀子认为人生来性本恶，人自身的因素是需要改造的。选项 BCD 体现了外铄论。选项 A 属于多因素相互作用论。故本题选 BCD。

## 12. 【答案】ABC

【解析】本题考查影响人身心发展的因素。遗传为个体身心发展提供了物质前提，环境

则提供了多种可能，学校教育是主导因素。此外，还有主观能动性起决定性作用。故本题选ABC。

### 三、判断题

1. 【答案】正确

【解析】互补性反映了人的身心发展各个组成部分的相互关系。机体某一方面的机能受损甚至缺失后，可通过其他方面的超常发挥得到补偿。盲人灵敏的听觉弥补了缺失的视觉，体现了互补性。故本题正确。

2. 【答案】错误

【解析】在影响人的身心发展的诸多因素中，学校教育在人的身心发展中起主导作用。故本题错误。

3. 【答案】正确

【解析】遗传为人的发展提供可能性与可塑性，没有这个前提，任何发展都不可能。但遗传素质不能决定人的发展的现实性。遗传提供的可能性需要环境和教育这样的外部条件，才能转变为现实性。故本题正确。

4. 【答案】错误

【解析】学校教育在人的发展中起主导和促进作用，而不是决定人的发展，我们不能夸大教育的作用。故本题错误。

5. 【答案】错误

【解析】个人身心发展的不平衡性要求教育抓住发展的关键期，以促进其发展。人发展的顺序性要求教育能够循序渐进地促进学生身心的发展。故本题错误。

6. 【答案】错误

【解析】题干说法忽视了人身心发展的互补性，互补性反映了人的身心发展各个组成部分的相互关系。它首先指机体某一方面的机能受损甚至缺失后，可通过其他方面的超常发挥得到补偿；其次，人的心理机能和生理机能之间也具有互补性。故本题错误。

7. 【答案】错误

【解析】人的发展是受多种因素的影响的，遗传因素为人的发展提供了前提和物质基础，并不能决定人的发展。故本题错误。

8. 【答案】错误

**【解析】**学校教育在人的发展中起主导作用，但对人的发展作用不是万能的，这种作用的发挥是有条件的。并不是所有学校教育都能对人的发展起主导作用，学校教育也不是在任何时候都能对人的发展起主导作用。故本题错误。

9. **【答案】**正确

**【解析】**在教育与儿童的发展这两件事上，它们之间是一种主从的关系，其中儿童的发展是主，学校教育只是从属于儿童发展，并为儿童发展服务；它们之间也是目的和手段的关系，儿童发展是源于人类本性的目标实现过程，而教育仅是实现发展的特殊手段，其特殊性表现为教育在儿童的发展中起主导作用。故本题正确。

10. **【答案】**正确

**【解析】**题意为“因材施教”。因为每个儿童都有特殊性，如果根据每个学生的个别化需要而专门为其量身定做教育方案，那么所有学生都可以更好地受益。故本题正确。





## 第四章 教育目的

### 一、单项选择题

1. 【答案】C

【解析】本题考查素质教育的内涵。创新能力不仅是一种智力特征，更是一种人格特征，是一种精神状态。创新能力的培养是素质教育的核心，是素质教育区别于应试教育的根本所在，也是现代教育与传统教育的根本区别之所在。故本题选 C。

2. 【答案】A

【解析】本题考查我国全面发展教育的基本内容。我国全面发展教育的基本内容包括德育、智育、体育、美育、劳动技术教育。其中，德育是实施各育的思想基础，为其它各育起着保证方向和保持动力的作用，因此我们应该把德育放在优先位置。故本题选 A。

3. 【答案】C

【解析】本题考查美育的功能。美育是培养学生正确的审美观点以及感受美、鉴赏美和创造美的能力的教育。美育有三大功能：第一，美育的直接功能，即“育美”；第二，美育的间接功能，是为其他教育功能发挥提供前提条件的作用，美育的育德功能，促智、健体功能等；第三，美育之“超美育”功能，即美育的超越性功能。故本题选 C。

4. 【答案】A

【解析】本题考查教育目的的价值取向。荀子、赫尔巴特、涂尔干都是社会本位论的代表人物，社会本位论主要是认为教育应该是为了社会的发展，而非个人。荀子认为用“礼”来教化个人，用“礼”来维护社会秩序，体现了教育目的的社会本位论。故本题选 A。

5. 【答案】B

【解析】本题考查教育目的的价值取向。“教育适应生活说”是美国著名教育家杜威不满于斯宾塞“为完美的生活做准备”教育观而提出。故本题选 B。

6. 【答案】D

【解析】本题考查美育。蔡元培的美育思想有四方面内容：（1）将美育纳入教育方针，这是中国教育史上的创举；（2）阐述了美育的定义；（3）提出了“以美育代宗教”说；（4）提出了实施美育的方案。故本题选 D。

7. 【答案】C

【解析】本题考查教育目的的地位。教育目的是教育的出发点和归宿，它贯穿于教育活动的全过程，对教育活动有指导意义，是全部教育活动的主题和灵魂，是教育的最高理想。故本题选 C。

8. 【答案】B

【解析】本题考查教育目的的功能。教育目的的导向功能是指教育目的为教育对象指明了发展方向，预定了发展结果，也为教育者指明了工作方向和奋斗目标。题干描述符合导向功能的定义。故本题选 B。

9. 【答案】D

【解析】本题考查教育目的的定义。教育目的是国家对把受教育者培养成为什么样的人的总的要求。故本题选 D。

10. 【答案】A

【解析】本题考查教育目的的地位。教育目的是教育的出发点和归宿，它贯穿于教育活动的全过程，对教育活动有指导意义。故本题选 A。

11. 【答案】C

【解析】本题考查教育目的的社会制约性。人的自身发展特点与需要是确定教育目的的重要依据，但是不可以决定教育目的，也不属于教育的社会制约性。故本题选 C。

12. 【答案】C

【解析】本题考查教育目的的功能。教育目的的功能包括导向功能、选择功能、评价功能、激励功能和调节功能。故本题选 C。

13. 【答案】C

【解析】本题考查我国教育目的的理论基础。社会主义教育目的是以马克思主义关于人的全面发展学说作为其理论基础的。故本题选 C。

14. 【答案】D

【解析】本题考查人的全面发展学说。教育与生产劳动相结合是造就全面发展的人的途径和方法。故本题选 D。

15. 【答案】B

【解析】本题考查素质教育的内涵。素质教育是面向全体学生的教育。应试教育是面向少数人的教育，注重选拔性，而素质教育倡导人人受教育，在教育中每个人都得到发展，而不是只注重一部分人的发展。故本题选 B。

## 16. 【答案】C

【解析】本题考查教育目的的层次结构。培养目标是根据教育目的制定的某一级或某一类学校或某一个专业人才培养的具体要求，是国家总体教育目的在不同教育阶段或不同类型学校、不同专业的具体化。故本题选 C。

## 17. 【答案】D

【解析】本题考查素质教育的核心。素质教育要以培养学生的创新精神和实践能力为核心和重点。在重视培养学生创新精神的同时，改变那种只重书本知识、忽视实践能力培养的现象。故本题选 D。

## 18. 【答案】A

【解析】本题考查教育目的的定义。广义的教育目的是指人们对受教育者的期望，即人们希望受教育者通过教育在身心诸方面发生什么样的变化，或产生怎样的结果。国家和社会教育机构、学生家长、教师等都对新一代寄予那样的期望，这些期望也可以理解为广义的教育目的。故本题选 A。

## 19. 【答案】A

【解析】本题考查素质教育和应试教育的区别。应试教育主要是选拔性和淘汰性的教育，区别于素质教育的全面性和发展性。故本题选 A。

## 20. 【答案】D

【解析】本题考查美育的任务。美育的主要任务包括：培养学生正确的审美观点，使他们具有感受美、理解美和鉴赏美的知识与技能；培养学生艺术活动的技能，发展他们体验美和创造美（创造美是美育最高层次的任务）的能力；培养学生的心灵美和行为美，使他们在生活中体现内在美和外在美的统一。故本题选 D。

## 21. 【答案】A

【解析】本题考查教育目的的价值取向。个人本位论代表人物有卢梭、洛克、夸美纽斯、福禄贝尔、裴斯泰洛齐、奈勒、马斯洛、萨特及中国古代的孟轲等人，主张确定教育目的应从人的本性、本能需要出发，使人的本性和本能得到高度发展。故本题选 A。

## 22. 【答案】C

【解析】本题考查教育目的和培养目标的关系。教育目的是一个国家对其各级各类学校总体要求，即不论初等、中等、高等教育，还是理、工、农、医、师等，都要按照这个总的要求培养人。而培养目标是根据教育目的制定的某一级或某一类学校或某一个专业人才培养

的具体要求，是国家总体教育目的在不同教育阶段或不同类型学校，不同专业的具体化，二者是一般与个别、普遍和特殊的关系。故本题选 C。

23. 【答案】C

【解析】本题考查我国全面发展教育的基本内容。在人的全面发展教育中，德智体美劳分别有各自的地位和作用，德育在五育中起着动力和导向作用，智育起着前提和支持作用，美育和劳动技术教育是德、智、体的具体运用与实施，可以促进学生德、智、体的发展和提高。因此，对青少年健康成长起定向和奠基作用的是德育。故本题选 C。

24. 【答案】D

【解析】本题考查基础教育的培养目标。为人的发展奠定德智体各方面的基础，是基础教育的培养目标。故本题选 D。

25. 【答案】B

【解析】本题考查教育目的的价值取向。“君子欲化民成俗，其必由学乎”“古之王者，建国君民，教学为先”，以维持社会稳定和促进社会发展为教育的基本目的，体现了社会本位论的基本观点。故本题选 B。

26. 【答案】A

【解析】本题考查我国全面发展教育的基本内容。普通中学在劳动技术教育方面的要求，是通过科学技术知识的教学和劳动实践，使学生了解物质生产的基本技术知识，掌握一定的职业技术知识和技能。故本题选 A。

27. 【答案】A

【解析】本题考查教育目的的价值取向。个人本位论主张确定教育目的应从人的本性、本能需要出发，使人的本性和本能得到高度发展。题干里帕克提出的观点，属于个人本位论的基本理念。故本题选 A。

28. 【答案】A

【解析】本题考查素质教育。为应对知识经济的挑战，我国开始提倡素质教育，其中特别重视培养学生创新精神和实践能力。故本题选 A。

29. 【答案】C

【解析】本题考查教育目的的社会本位论。社会本位论主张确定教育目的不应该从人的本性需要出发，应该从社会需要出发，社会需要是确定教育目的的唯一依据。社会本位论者主张教育目的要根据社会需要来确定，个人只是教育加工的原料，个人的发展必须服从社会需

要。故本题选 C。

30. 【答案】A

【解析】本题考查智育的任务。智育的根本任务是发展学生的智力。故本题选 A。

31. 【答案】A

【解析】本题考查教育目的的价值取向。题干中列举的涂尔干的观点，侧重于适应社会对儿童的要求，属于社会本位论的基本观点。故本题选 A。

32. 【答案】C

【解析】本题考查制定教育目的的依据。教育要为现代化建设服务，当社会生产力和生产方式发生重大变化后，教育方针和教育目的也要相应调整才能发挥最大作用。故本题选 C。

33. 【答案】C

【解析】本题考查教育目的的价值取向。题干中“教育的过程，在它自身以外没有目的，它就是自己的目的。”完全符合杜威的教育无目的论。该理论从根本上否定了教育是一种有目的地培养人的活动。认为教育就是社会生活本身，是个人经验的不断扩大积累，教育过程就是教育目的，教育之外再没有什么教育目的。故本题选 C。

34. 【答案】A

【解析】本题考查我国全面发展教育的基本内容。题干所述为德育的基本概念。故本题选 A。

35. 【答案】B

【解析】本题考查制定教育目的的依据。在选择确立教育目的时，决定教育目的的追求和价值倾向性的是价值取向。故本题选 B。

36. 【答案】D

【解析】本题考查制定教育目的的依据。教育目的确立的客观依据首先要符合社会政治、经济的发展需要；其次要反映生产力和科学技术发展对人的需求；再次要符合受教育者的身心发展需要。选项 ABC 是确定教育目的的主观方面。故本题选 D。

37. 【答案】C

【解析】本题考查“以人为本”。“以人为本”是教育出发点的问题。教育“为了什么”，是一切社会、一切时代的教育都要回答的问题。“以人为本”的学生观具体到教学实践中就是以学生的全面发展为本。故本题选 C。

38. 【答案】D

【解析】本题考查生活本位论。生活本位论又可分为准备生活论和适应生活论。前者以斯宾塞为代表，后者以杜威为代表。在斯宾塞看来，教育目的是为完满的生活做准备，第一次明确提出“教育生活准备说”，教育的主要任务就是教会人们怎么样生活，要为未来的生活做准备。适应生活论认为教育是生活本身，教育的主要任务是培养能够适应现实社会的人。所以选项 ABC 正确。选项 D 中，教育即生活是杜威的观点。故本题选 D。

## 39. 【答案】D

【解析】本题考查制定教育目的的依据。教育目的确定，要从多方面考虑才能更为科学：（1）社会生产力发展水平和科学技术发展状况；（2）社会经济制度和政治制度；（3）受教育者身心发展规律及需要。题干中强调按照自己的习惯，使儿童天性得不到发展，可以看出忽视了对儿童的研究。故本题选 D。

## 40. 【答案】B

【解析】本题考查教育目的的价值取向。裴斯泰洛齐是个人本位论的代表人物。故本题选 B。

## 41. 【答案】A

【解析】本题考查教育目的的结构。教育目的的结构包括内容结构和层次结构两个方面。其中，内容结构包括：（1）对教育所要培养的人的身心素质及其结构做出规定，身心素质的规定是教育目的内容结构的核心部分；（2）对教育所要培养的人的社会价值做出规定。故本题选 A。

## 42. 【答案】A

【解析】本题考查教育目的的地位。教育目的是整个教育工作的核心，是教育活动的依据和评判标准、出发点和归宿，在教育活动中居于主导地位。故本题选 A。

## 43. 【答案】A

【解析】本题考查教育目的的价值取向。教育目的的价值取向是指教育目的的提出者或从事教育活动的主体依据自身的需要对教育价值进行选择时所持的一种倾向。关于教育目的的价值取向的理论，主要存在个人本位论和社会本位论两个争论。社会本位论认为社会价值高于个人价值，教育的根本价值是满足社会需要，代表人物有孔子、涂尔干等。个人本位论认为人的价值高于社会价值，主张教育的目的是培养“自然人”，发展人的个性，代表人物有卢梭、福禄贝尔、裴斯泰洛齐等。故本题选 A。

## 44. 【答案】B



【解析】本题考查教育目的的作用。教育的最高理想是通过教育目的体现出来的。故本题选 B。

45. 【答案】 B

【解析】本题考查我国的教育方针。素质教育的目标就是要培养全面发展的学生。故本题选 B。

46. 【答案】 C

【解析】本题考查教育目的。教育在解决人的发展与社会发展的矛盾的过程中，基本着眼点是人的发展。故本题选 C。

47. 【答案】 A

【解析】本题考查教育目的的价值取向。凯兴斯泰纳主张个人应服从国家，教育应为国家培养所需要的人才，其国民教育思想是典型的社会本位论思想。故本题选 A。

## 二、多项选择题

1. 【答案】 AD

【解析】本题考查社会本位论。孔子、涂尔干、孔德、梁启超等是社会本位论的代表人物。选项 B 和 C 是个人本位论的代表。故本题选 AD。

2. 【答案】 BD

【解析】本题考查制定教育目的的依据。教育目的要反映生产力和科技发展对人才的需求；教育目的要符合社会政治经济的需要；教育目的要符合受教育者的身心发展规律。故本题选 BD。

3. 【答案】 ABC

【解析】本题考查个人本位论。卢梭、洛克、夸美纽斯、福禄贝尔、裴斯泰洛齐、孟子是个人本位论的代表人物。选项 D 是社会本位论的代表人物。故本题选 ABC。

4. 【答案】 AD

【解析】本题考查教育目的的价值取向。马克思主义的教育目的论主张教育是培养人的活动，教育目的要考虑人的身心发展的各个要素，给予个体自由地充分发展，并予以高度重视；但不是抽象地脱离社会和历史来谈人的发展，而是把个体的发展放在一定的历史范围之内，放在各种社会关系中考察，因而把两者辩证地统一起来。故本题选 AD。

5. 【答案】 BD

【解析】本题考查素质教育的特征。素质教育以培养学生的创新精神和实践能力为重点。故本题选 BD。

### 三、判断题

1. 【答案】错误

【解析】确定教育目的的客观依据有三点：（1）社会生产力发展水平和科学技术发展状况；（2）社会经济制度和政治制度；（3）受教育者身心发展规律及需要。故本题错误。

2. 【答案】正确

【解析】《中共中央关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》（1999）对我国的教育方针做了新的表述：“实施素质教育，就是全面贯彻党的教育方针，以提高国民素质为根本宗旨，以培养学生创新精神和实践能力为重点，造就‘有理想、有道德、有文化、有纪律’的，德智体美全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。”故本题正确。

3. 【答案】正确

【解析】“以人为本”就是为了每一位学生的发展。对于这一价值取向，影响较大的就是马克思主义关于人的全面发展学说。故本题正确。

4. 【答案】错误

【解析】教育方针是教育工作的宏观指导思想，是总的教育方向。教育方针包括教育目的，教育目的是教育方针的重要组成部分之一。故本题错误。

5. 【答案】正确

【解析】素质教育是面向全体学生的教育，是促进学生全面发展的教育，是促进学生个性健康发展的教育，是以创新精神与实践能力的教育。故本题正确。

6. 【答案】错误

【解析】学校应当把德育放在首位，寓德育于教育教学之中，开展与学生年龄相适应的社会实践活动，形成学校、家庭、社会相互配合的思想道德教育体系，促进学生养成良好的思想品德和行为习惯。故本题错误。

7. 【答案】正确

【解析】教育目的一旦确立，它就会在教育过程中发挥着其特有的功能。教育目的是是一切教育活动的出发点和依据。教育活动必须按照教育目的的要求，从教育目的出发，来确定教育任务，选择教育内容和手段。教育目的是衡量教育质量的唯一标准。离开了教育目的，

教育工作就会偏离方向。故本题正确。

8. 【答案】正确

【解析】劳动技术教育是普通基础教育内容的一个重要组成部分，它是学生日后进一步接受专业教育和职业训练的重要条件，劳动技术教育也作为全面素质教育的组成部分。故本题正确。

9. 【答案】错误

【解析】美育是培养学生正确的审美观点以及感受美、鉴赏美和创造美的能力的教育。美育不等于艺术教育。故本题错误。

10. 【答案】错误

【解析】课堂内真正体现了素质教育的思想，有利于学生综合竞争能力和可持续发展能力的培养，与升学不相矛盾。故本题错误。

11. 【答案】正确

【解析】教育是有目的地培养人的活动，教育目的可以说是人们对教育活动的一种设计，是社会对教育所要造就的社会个体的质量规格的总的设想或规定。故本题正确。



## 第五章 学校教育制度

### 一、单项选择题

1. 【答案】D

【解析】本题考查义务教育。1985《中共中央关于教育体制改革的决定》提出了九年义务教育（1986年实行）。故本题选D。

2. 【答案】A

【解析】本题考查旧中国的学校教育制度。1902年壬寅学制是我国首次制定的近代学制，但是未实施。故本题选A。

3. 【答案】A

【解析】本题考查欧美现代学制的建立。现代学制由两种结构所构成：一是纵向划分的学校系统；一是横向划分的学校阶段。不同类型的学制只不过是由这个系统性和阶段性的不同组合。由纵向划分的学校系统占绝对优势的学制结构就是双轨学制，由横向划分的学校阶段占绝对优势的学制结构就是单轨学制。故本题选A。

4. 【答案】A

【解析】本题考查欧美现代学制的建立。双轨制有两个平行的系列，这两轨既不相通，也不相接。一轨自上而下，其结构是大学—中学；另一轨从下而上，其结构是小学—其后的职业学校。其代表有英、法、前西德。故本题选A。

5. 【答案】B

【解析】本题考查“两基”。1993年《中国教育改革和发展纲要》中提出的“两基”，即基本普及九年义务教育和基本扫除青壮年文盲。故本题选B。

6. 【答案】C

【解析】本题考查制度化教育。正规教育的主要标志是近代以学校系统为核心的教育制度，又称制度化教育。故本题选C。

7. 【答案】D

【解析】本题考查义务教育的起源与发展。1619年，德意志魏玛联邦公布的学校法令规定，父母应送其6—12岁子女入学，否则政府得强迫其履行义务。此为义务教育的开端。故本题选D。

8. 【答案】C

【解析】本题考查旧中国的学校教育制度。1902年壬寅学制是我国首次制定的近代学制，但是未实施。故本题选C。

9. 【答案】C

【解析】本题考查制度化教育。制度化教育主要指的是正规教育，也就是指具有层次结构的、按年龄分级的教育制度。故本题选C。

10. 【答案】B

【解析】本题考查学校教育制度的概念。学校教育制度简称学制，是一个国家教育制度的主体部分。故本题选B。

11. 【答案】C

【解析】本题考查制度化教育。我国近代制度化教育兴起的标志是清朝末期的“废科举，兴学堂”。故本题选C。

12. 【答案】B

【解析】本题考查旧中国的学校教育制度。癸卯学制是我国近代第一个正式实施的学制。故本题选B。

13. 【答案】C

【解析】本题考查欧美现代学制的建立。美国原来的双轨制中的学术性一轨没有得到充分的发育，被在短期内迅速发展起来的群众性小学和群众性中学所淹没，从而形成了美国的单轨学制，简称单轨制。故本题选C。

14. 【答案】C

【解析】本题考查旧中国的学校教育制度。壬子癸丑学制第一次规定了男女同校，并取消了读经课和忠君尊孔的内容。故本题选C。

15. 【答案】B

【解析】本题考查我国现行学校教育制度的结构。基础教育是实施普通文化科学知识的教育，是提高民族素质的奠基工程，在教育中处于基础性地位，主要任务是为学生以后的进一步学习、生活和工作打下扎实的基础。我国的基础教育包括学前教育和普通中小学教育。故本题选B。

16. 【答案】D

【解析】本题考查旧中国的学校教育制度。1922年，全国教育联合会以美国学制为蓝本，

颁布了“壬戌学制”。由于是采用美国式的六三三分段法，即小学六年，初中三年，高中三年，因此又称“新学制”或“六三三学制”。故本题选 D。

17. 【答案】D

【解析】本题考查现代学制。我国现行学制是中间型学制，又称为“Y 型学制”，选项 D 说法错误。故本题选 D。

18. 【答案】B

【解析】本题考查终身教育。保罗·朗格朗在他的著作《终身教育引论》中提到，“现代人面临的各种挑战”对正规的学校教育提出了挑战，学校必须改变传统的功能，实施终身教育。故本题选 B。

19. 【答案】A

【解析】本题考查非制度化教育。非制度化教育所推崇的理想是：“教育不应再限于学校的围墙之内”，提出构建学习化社会的理想正是非制度化教育的重要体现。库姆斯等人陈述的非正规教育的概念、伊里奇所主张的非学校化观念都是非制度化教育思潮的代表。非制度化教育思潮不是全盘否定制度化教育，而是针对制度化教育本身存在的不足和弊端提出了补充和改进。故本题选 A。

20. 【答案】B

【解析】本题考查非制度化教育。伊里奇提出了非学校化的教育理念。库姆斯提出非正规教育的概念。故本题选 B。

21. 【答案】B

【解析】本题考查终身教育。终身教育指人们在一生中所受到的各种培养的总和。根据题干中的“漫长一生”，可推知体现的是终身教育的思想。故本题选 B。

22. 【答案】A

【解析】本题考查旧中国的学校教育制度。癸卯学制是我国近代第一个以法令形式公布，并在全国推行的学校教育制度。故本题选 A。

23. 【答案】B

【解析】本题考查非制度化教育。非制度化教育改变的不仅是教育形式，更重要的是教育理念。故本题选 B。

24. 【答案】B

【解析】本题考查前制度化教育。前制度化教育始于人类早期教育，终于定型的形式化



教育，即实体化教育。题干中的特征是教育实体化的特征。故本题选 B。

25. 【答案】A

【解析】本题考查我国现行学校教育制度的结构。从层次结构上来看，我国现行学校教育包括学前教育、初等教育、中等教育和高等教育四个层次；从类别结构上来看，我国现行学校教育可划分为基础教育、职业技术教育、高等教育、成人教育和特殊教育五个大类。故本题选 A。

26. 【答案】A

【解析】本题考查终身教育。“终身教育”这一专门术语，最早是由法国成人教育家保罗·朗格朗提出的。故本题选 A。

27. 【答案】A

【解析】本题考查学校教育制度的概念。学校教育制度简称学制，指一个国家各级各类学校的总体系，它具体规定各级各类学校的性质、任务、入学条件、修业年限以及它们之间的关系。故本题选 A。

28. 【答案】A

【解析】本题考查义务教育。义务教育的首要特点和最本质的特征在于它的国家强制性，是国家法律规定每个适龄儿童必须接受教育，否则就是违法，会受到强制性处罚或制裁。故本题选 A。

29. 【答案】A

【解析】本题考查义务教育。义务教育主要强调强制性、免费性和普及性这三方面。故本题选 A。

30. 【答案】C

【解析】本题考查影响学制的因素。影响学制的因素主要有以下几个：首先取决于社会生产力发展的水平和科学技术发展的状况；受社会制度的制约，反映一个国家教育方针的要求；还要考虑到人口状况；要依据青少年的年龄特征；要吸取原有本国学制中的有用的部分，参照外国学制的经验。此题针对智力超常的学生设置相应的解决方案和对策，这体现了学制的设立会受到身心发展规律的影响。故本题选 C。

31. 【答案】D

【解析】本题考查义务教育。义务教育是以法律形式规定的，所有适龄儿童和青少年必须接受的，国家、社会、学校和家庭必须予以保证的国民基础教育。义务教育和普及教育有

联系和一致的地方，但从两个概念的含义和内容上讲，是有区别的，不能混淆。一般情况下，在普及教育达到一定程度的时候，才开始实施义务教育，但是二者在性质上是不同的，因此义务教育就是普及教育的说法错误，故本题选 D。

32. 【答案】C

【解析】本题考查旧中国的学校教育制度。壬戌学制又叫“新学制”或“六三三”学制，以美国学制为蓝本，规定小学 6 年、初中 3 年、高中 3 年，高中增加职业科。故本题选 C。

## 二、多项选择题

1. 【答案】ACD

【解析】本题考查现代学制的类型。现代学校教育制度的类型主要有三种：双轨制、单轨制、中间型学制或“Y”型学制。故本题选 ACD。

2. 【答案】ACD

【解析】本题考查义务教育。义务教育是以法律形式规定的，适龄儿童和青少年必须接受的，国家、社会、学校和家庭必须予以保证的国民基础教育，选项 B 说法错误。故本题选 ACD。

3. 【答案】ABCD

【解析】本题考查我国现行学校教育制度的结构。从层次结构上来看，我国现行学校教育包括学前教育（幼儿教育）、初等教育、中等教育和高等教育四个层次。故本题选 ABCD。

4. 【答案】BC

【解析】本题考查前制度化教育。历史上曾经历过从非正式教育到正式非正规教育，再从正式非正规教育到正规教育的演变过程。正规教育的主要标志是近代以学校系统为核心的教育制度，又称制度化教育。以制度化教育为参照，之前的教育都归为前制度化教育，之后的则成为非制度化教育。因此属于前制度化教育的是非正式教育和正式非正规教育。故本题选 BC。

5. 【答案】ABCD

【解析】本题考查影响学制的因素。影响学制制定的因素包括：（1）社会生产力发展的水平和科学技术发展的状况；（2）社会制度的制约，反映一个国家教育方针的要求；（3）人口状况；（4）青少年儿童的年龄特征；（5）吸取原有学制中的有用的部分，参照外国学制的经验。故本题选 ABCD。

**6. 【答案】 ABD**

【解析】本题考查学校教育制度在形式上的发展。学校教育制度的发展经历了前制度化教育、制度化教育、非制度化教育。故本题选 ABD。

**7. 【答案】 ABCD**

【解析】本题考查我国现行学校教育制度的结构。从类别上看，我国现行学校教育可划分为基础教育、职业技术教育、高等教育、成人教育和特殊教育五个大类。故本题选 ABCD。

**8. 【答案】 ACD**

【解析】本题考查终身教育。终身教育不仅要重视使人适应工作和职业需要的作用，还应该重视铸造人格、发展个性，使个人潜在的才干和能力得到充分的发展。故本题选 ACD。

**三、判断题****1. 【答案】 正确**

【解析】从层次结构上来看，我国现行学校教育包括学前教育（幼儿教育）、初等教育、中等教育和高等教育四个层次。故本题正确。

**2. 【答案】 错误**

【解析】1904 年的“癸卯学制”是中国近代学校教育制度的开始，以日本为蓝本，学习年限长，这是我国第一个正式颁布实施的学制。故本题错误。

**3. 【答案】 错误**

【解析】正规教育的主要标志是近代以学校系统为核心的教育制度，又称制度化教育。故本题错误。

**4. 【答案】 错误**

【解析】义务教育是以法律形式规定的，适龄儿童和青少年必须接受的，国家、社会、学校和家庭必须予以保证的国民基础教育。普及教育是国家对全体学龄儿童实施某种程度的普通教育。故本题错误。

**5. 【答案】 正确**

【解析】题干所述为教育制度的概念。故本题正确。

**6. 【答案】 错误**

【解析】学校应根据师生、当地实际情况，在维护基本教育制度不变的前提下，发展特色式教学，只有这样才能更好地根据学生的身心发展采取科学有效的教育措施。故本题错误。

## 7. 【答案】错误

【解析】教育制度是指一个国家各级各类实施教育的机构体系及其组织运行的规则，有广义和狭义之分。广义的教育制度指国民教育制度。狭义的教育制度指学校教育制度，简称学制，指一个国家各级各类学校的教育系统。学校教育制度是现代教育制度及国民教育制度的核心部分。故本题错误。

## 8. 【答案】错误

【解析】制度化教育主要所指的是正规教育，也就是指具有层次结构的、按年龄分级的教育制度，它从初等学校延伸到大学，并且除了普通的学术性学习以外，还包括适合于全日制职业技术训练的许许多多专业课程和机构。故本题错误。

## 9. 【答案】错误

【解析】现代学校发源于文艺复兴前后的欧洲，是随着资本主义的产生和发展而产生和发展起来的。现代学校的产生分为两条线索，一条线索是自上而下发展的：如中世纪大学和古典文科中学，它们是在发展过程中逐渐转化为现代学校的；一条线索是自下而上发展的：由小学到初中（及职业学校），再到高中（及职业学校）。故本题错误。

## 10. 【答案】正确

【解析】教育制度有广义和狭义之分。广义的教育制度指国民教育制度。狭义的教育制度指学校教育制度。学校教育制度是现代教育制度的核心与主体。故本题正确。

## 11. 【答案】正确

【解析】1922年的“壬戌学制”是中国现代教育史上影响最深的一次变革，又称“新学制”“六三三学制”，是中国近代史上实施时间最长、影响最大的学制。故本题正确。

## 12. 【答案】错误

【解析】中国颁布的第一个现代学制，是1902年（清光绪二十八年）颁布的《钦定学堂章程》，由当时的管学大臣张百熙起草，公布于壬寅年，故称“壬寅学制”。故本题错误。

## 13. 【答案】正确

【解析】义务教育是以法律形式规定的，适龄儿童和青少年必须接受的，国家、社会、学校和家庭必须予以保证的国民基础教育。故本题正确。

## 14. 【答案】错误

【解析】1902年的壬寅学制是我国颁布的第一个现代学制，虽然正式公布，但并未实行，该学制是以日本为蓝本。以美国为蓝本的是壬戌学制。故本题错误。

15. 【答案】错误

【解析】壬寅学制是我国正式颁布的第一个学制，癸卯学制是我国正式实施的第一个学制，其指导思想是“中学为体，西学为用”。故本题错误。

16. 【答案】错误

【解析】教育形式构成包括全日制学校、半日制学校和业余制学校。故本题错误。

17. 【答案】正确

【解析】本题考查我国学制的发展历程。从形态上看，我国现行学制是从单轨学制发展而来的分支型学制。分支型学制是 20 世纪上半叶由苏联建立的一种学制形式，这是一种介于双轨学制和单轨学制之间的学制结构。故本题正确。

18. 【答案】错误

【解析】现代学制发展的趋势：（1）加强学前教育及其与小学教育的衔接；（2）提早入学年龄，延长义务教育年限；（3）普通教育和职业教育朝着综合统一的方向发展；（4）高等教育的类型日益多样化；（5）终身教育受到普遍重视。故本题错误。



## 第六章 学生与教师

### 一、单项选择题

1. 【答案】B

【解析】本题考查教师职业素养。“捧着一颗心来，不带半根草去”这句话主要提倡教师在教育教学工作中要有诲人不倦，奉献身心，不求回报的精神，反映的是教师职业道德中爱岗敬业的要求，体现了教师要具备崇高的职业道德。故本题选 B。

2. 【答案】A

【解析】本题考查学生的本质属性。学生处于人生阶段身心发展最迅速的时期。故本题选 A。

3. 【答案】C

【解析】本题考查学生的本质属性。学生具有发展的可能性与可塑性。对于学生来说，身心各个方面都潜藏着极大的发展可能性，在他们身心发展过程中所展现出来的各种特征都还处在变化之中，具有极大的可塑性。故本题选 C。

4. 【答案】A

【解析】本题考查教师劳动的特点。教师劳动和其他劳动的一个最大的不同点，就在于教师主要是用自己的思想、学识和言行，通过示范的方式去直接影响劳动对象，即题干所述的“以身立教”“为人师表”。故本题选 A。

5. 【答案】B

【解析】本题考查教师职业的性质。《中华人民共和国教师法》第一章 第三条对教师的概念作了全面、科学的界定：教师是履行教育教学职责的专业人员，承担教书育人、培养社会主义事业建设者和接班人、提高民族素质的使命。第一次从法律上确认了教师的社会地位的专业性。故本题选 B。

6. 【答案】D

【解析】本题考查学生的权利。人身自由权指未成年学生有支配自己人身自由和行动的自由，非经法定程序，不受非法拘禁、搜查和逮捕，如教师不得因为各种理由随意对学生进行搜查，不得对学生关禁闭。故本题选 D。

7. 【答案】C



【解析】本题考查学生的权利。人格尊严权指学生享有受他人尊重，保持良好形象及尊严的权利，如教师不得对学生进行谩骂、变相体罚或其他有侮辱学生人格尊严的行为。故本题选 C。

8. 【答案】B

【解析】本题考查学生的权利。受教育权是学生最主要的权利。我国一系列的法律都对此进行了规定。故本题选 B。

9. 【答案】C

【解析】本题考查教师职业的性质。教师职业是一种专门职业，教师是专业人员；教师是教育者，教师职业是促进个体社会化的职业。故本题选 C。

10. 【答案】D

【解析】本题考查教师职业的特点。教师职业的最大特点就是职业角色的多样化。故本题选 D。

11. 【答案】A

【解析】本题考查教师的常规角色。教师劳动和其他劳动的一个最大的不同点，就在于教师主要是用自己的思想、学识和言行，通过示范的方式去直接影响劳动对象；教师的示范是学生最直接的表率，是引导和规范学生成长不可缺少的手段。故本题选 A。

12. 【答案】D

【解析】本题考查《儿童权利公约》。1989年11月20日联合国大会通过的《儿童权利公约》的核心精神，正是出于对青少年儿童的社会权利主体地位的维护。这一精神的基本原则是：（1）无歧视原则；（2）尊重儿童尊严原则；（3）尊重儿童观点与意见原则；（4）儿童利益最佳原则。故本题选 D。

13. 【答案】D

【解析】本题考查学生的权利。人格尊严权指学生享有受他人尊重，保持良好形象及尊严的权利，如教师不得对学生进行谩骂、变相体罚或其他有侮辱学生人格尊严的行为。故本题选 D。

14. 【答案】D

【解析】本题考查教师的常规角色。一般说来，教师职业角色主要有：“传道者”角色；“授业解惑者”角色；管理者角色；示范者角色；朋友角色；研究者角色等。故本题选 D。

15. 【答案】C

【解析】本题考查师生关系的作用。良好的师生关系是教育教学活动取得成功的必要保证。故本题选 C。

16. 【答案】 C

【解析】本题考查教师专业发展的阶段。福勒和布朗根据教师的需要和不同时期所关注的焦点问题，把教师的成长划分为关注生存、关注情境和关注学生三个阶段。其中，关注学生阶段的教师将考虑学生的个别差异，认识到不同发展水平的学生有不同的需要，根据学生的差异采取适当的教学，促进学生发展。能否自觉关注学生是衡量一个教师是否成熟的重要标志之一。故本题选 C。

17. 【答案】 B

【解析】本题考查师生关系的构成。学生作为一个独立的社会个体，在人格上与教师是平等的。故本题选 B。

18. 【答案】 A

【解析】本题考查师生关系的本质。师生关系从本质上讲是一种人—人关系。故本题选 A。

19. 【答案】 C

【解析】本题考查师生关系的构成。从教育内容的角度说，教师是传授者，学生是接受者，由此构成教学上的授受关系。故本题选 C。

20. 【答案】 D

【解析】本题考查教师劳动的特点。示范性指教师的言行举止，如人品、才能、治学态度等都会成为学生学习的对象。题干中的这句话大意是教师只要做到言行身正，不用命令学生，学生也会去做，体现了教师的示范性。故本题选 D。

21. 【答案】 B

【解析】本题考查教师专业发展的阶段。福勒和布朗根据教师的需要和不同时期所关注的焦点问题，把教师的成长划分为关注生存、关注情境和关注学生 3 个阶段。其中，关注学生阶段的教师将考虑学生的个别差异，认识到不同发展水平的学生有不同的需要，根据学生的差异采取适当的教学，促进学生发展。故本题选 B。

22. 【答案】 D

【解析】本题考查教师劳动的特点。教师劳动的创造性体现在因材施教、教学方法上的不断更新和教育机智等方面。故本题选 D。

## 23. 【答案】B

【解析】本题考查教师劳动的特点。示范性指教师的言行举止，如人品、才能、治学态度等都会成为学生学习的对象。第斯多惠的话语体现了教师劳动具有示范性的特点。故本题选 B。

## 24. 【答案】A

【解析】本题考查学生的本质属性。学生具有可塑性，是因为学生处于长知识、长身体的时期，也是他们的品德、人格正在形成的时期，各方面尚未成熟，具有很大的发展潜力，而且尚未定型，极易受外部环境因素的影响，具有“染于黄则黄，染于苍则苍”的特点。故本题选 A。

## 25. 【答案】C

【解析】本题考查教师的知识素养。教师要有必备的教育专业素养，要具备教育科学知识，主要包括：（1）具有先进的教育理念；（2）具有良好的教育能力；（3）具有一定的研究能力。故本题选 C。

## 26. 【答案】C

【解析】本题考查教师的知识素养。学生的年龄特征属于教师必备的教育科学知识，即教育学、心理学知识。故本题选 C。

## 27. 【答案】A

【解析】本题考查教师的专业素养。精深的学科专业知识是教师知识结构的核心，也是教师向学生传授知识的必备基础。主要包括：（1）精通所教学科的基础性知识和技能；（2）了解与该学科相关的知识；（3）了解学科的发展脉络；（4）了解该学科领域的思维方法和方法论。故本题选 A。

## 28. 【答案】C

【解析】本题考查学生的权利。受教育权是学生最主要的权利。受教育权包括两个基本要素：一是公民均有上学接受教育的权利；二是国家提供教育设施，培养教师，为公民受教育创造必要机会和物质条件。题干中教师的行为，侵犯了学生的受教育权。故本题选 C。

## 29. 【答案】B

【解析】本题考查学生的受教育权。学生的受教育权包括了受完法定教育年限权、学习权和公正评价权。选项 ACD 是人身权。故本题选 B。

## 30. 【答案】C

【解析】本题考查师生关系的理论。杜威是“儿童中心说”的代表人物。故本题选 C。

31. 【答案】A

【解析】本题考查教育活动的要素。教师与学生是构成教育活动的两个最基本要素。故本题选 A。

32. 【答案】B

【解析】本题考查学生的权利。人格尊严权指学生享有受他人尊重、保持良好形象及尊严的权利，如教师不得对学生进行谩骂、变相体罚或其他有侮辱学生人格尊严的行为。罚站侵犯了学生的人格尊严权。故本题选 B。

33. 【答案】C

【解析】本题考查教师角色的更换。当前学生的学习方式正由传统的接受学习向探究式、研究式学习转变，这就要求教师必须从传授知识的角色向教育促进者的角色转变。故本题选 C。

34. 【答案】C

【解析】本题考查教师的常规角色。题干描述了教师作为朋友角色的特点。故本题选 C。

35. 【答案】A

【解析】本题考查《儿童权利公约》。1989 年 11 月 20 日，联合国大会通过的《儿童权利公约》的核心精神，正是出于对青少年儿童的社会权利主体地位的维护。故本题选 A。

36. 【答案】B

【解析】本题考查教师劳动的特点。示范性指教师的言行举止，如人品、才能、治学态度等都会成为学生学习的对象。题干中对教师的形容，均体现了教师作为示范者的特点。故本题选 B。

37. 【答案】D

【解析】本题考查教师劳动的特点。教师劳动具有长期性，是由人才培养的周期而决定的。故本题选 D。

38. 【答案】C

【解析】本题考查师生关系的理论。“教师中心论”的代表人物是赫尔巴特。故本题选 C。

39. 【答案】B

【解析】本题考查教师的专业素养。教师的专业素养，要求教师除了具有先进的教学理论和良好的教育能力，还要具有一定的研究能力。故本题选 B。

40. 【答案】D

【解析】本题考查教师专业发展的内容。教师专业发展的具体内容，包括：（1）专业理想的建立；（2）专业自我的形成；（3）专业知识的拓展与深化；（4）专业能力的发展。故本题选 D。

41. 【答案】D

【解析】本题考查新手教师和专家教师的区别。为学生个性发展提供充分的机会，是一个优秀教师的真正标志。故本题选 D。

42. 【答案】B

【解析】本题考查师生关系的特点。教学相长一方面指教和学两方面互相影响和促进；另一方面指教师和学生可以相互学习共同提升。题干中的这句话比喻学生超过老师或后人胜过前人，体现了教学相长的思想。故本题选 B。

43. 【答案】B

【解析】本题考查教师劳动的特点。长期性指人才培养的周期比较长，教育的影响具有迟效性。“十年树木，百年树人”就是对这个道理的最佳阐释。故本题选 B。

44. 【答案】D

【解析】本题考查教育机智。教育机智是教师在教育教学过程中的一种特殊定向能力，是指教师能根据学生新的、意外的情况，迅速而正确地作出判断，随机应变地采取及时、恰当而有效的教育措施解决问题的能力。题干所述为教育机智的定义。故本题选 D。

45. 【答案】C

【解析】本题考查学生的本质属性。学生的本质属性有独特性、自主性、生成性、整体性。其中，学生的自主性是指人天生具有认识外部世界、求知于外部世界的本性，乐于追求、探寻、创造，并在此过程中展现自己生命的力量。如果教师把自己的意志强加给学生，就会无形中挫伤学生的主动性、积极性，扼杀学生的学习兴趣，窒息学生的思想。所以，题干所述符合自主性的含义。故本题选 C。

46. 【答案】A

【解析】本题考查教师劳动的特点。教师劳动的创造性具体来讲，主要表现在因材施教、教学方法上的不断更新、教师需要“教育机智”等。题干中“教学有法，但教无定法”就是说明教师在教学的时候要灵活的根据学生不同特点和教学过程中出现的不同状况合理的选择教学方法，故反映了教师劳动的创造性。故本题选 A。

47. 【答案】C

【解析】本题考查教师的知识素养。条件性知识，指教育学、心理学和教法等相关的教育心理方面的知识。本体性知识，指教师所具有的特定的学科知识。实践性知识，指教师在面临实现有目的的行为中所具有的课堂情景知识以及与之相关的知识。文化知识，指教师需要具备广博的文化知识。故本题选 C。

48. 【答案】A

【解析】本题考查教师专业发展的途径。自我教育是教师专业发展最普遍、最直接、最经济的途径。故本题选 A。

49. 【答案】C

【解析】本题考查师生关系的构成。师生关系是教学上的授受关系、人格上的平等关系、道德上的促进关系。故本题选 C。

50. 【答案】C

【解析】本题考查教师职业的产生与发展。教师作为一种独立的社会职业出现早，之后才出现专门培养教师的师范学校。故本题选 C。

51. 【答案】D

【解析】本题考查教师的专业能力。专业能力是教师综合素质最突出的外部表现和评价教师专业性的核心因素。故本题选 D。

52. 【答案】D

【解析】本题考查教师的有关名言。17 世纪捷克教育家夸美纽斯说：“教师是太阳底下最光荣的职业。”韩愈在《师说》中云：“古之学者必有师。”前苏联教育理论家加里宁则将教师誉为“人类灵魂的工程师”。俄国教育家乌申斯基说：“教师职业是历史上最伟大的事业。”故本题选 D。

53. 【答案】C

【解析】本题考查教师的素养。一名教师是否真正具备从事教师的职业条件，能否合格履行教师角色，根本上还在于教师的专业素养。故本题选 C。

54. 【答案】D

【解析】本题考查教师专业发展的途径。中小学教师本身有教学任务安排，长期培训会影响学校的教学工作，因此，不应以长期为主。故本题选 D。

55. 【答案】D



【解析】本题考查教师的能力素养。教师能力素养包括语言表达能力、教育教学能力、组织管理能力、自我调控和自我反思能力。其中自我调控包括对自身结构主体的控制和对自身的心境、情绪和情感的控制。前者是根据社会发展的需要、科技发展的程度以及来自学生的信息反馈，在教育过程中适时适度地调控教育计划、教育内容和教育方法。后者是指教师在学生面前始终处于良好的心理状态，以饱满的热情、愉快乐观、奋发向上的精神状态去感染学生。题干体现的是教师缺乏对自身结构主体的控制。故本题选 D。

56. 【答案】C

【解析】本题考查教师劳动的特点。题干所述体现了老师灵活运用各种教学方法以适应教学中发生的各种情况，体现了教师劳动的创造性。故本题选 C。

57. 【答案】D

【解析】本题考查师生关系的模式。专制型（专断型）的师生关系模式是以命令、权威、疏远为其心态和行为特征的。教师在教室内采取专制的作风，并担负全部的责任，计划班级的学习活动，安排学习的情境，指导学习的方法，控制学生的行为。学生没有自由，只是听从教师的命令，对教师往往是敬而远之。题干描述的是专断型的师生关系。故本题选 D。

58. 【答案】A

【解析】本题考查教师劳动价值。教师的劳动价值主要体现在传递知识、传播文化的社会性价值和完善自身、实现自我的个人价值上。故本题选 A。

59. 【答案】B

【解析】本题考查教师的形象。教师的形象至少包括以下几个方面：教师的道德形象，是教师最基本的形象；教师的文化形象，是教师形象的核心；教师的人格形象，是教师形象的整体体现。故本题选 B。

60. 【答案】A

【解析】本题考查教师的素养。题干中“教师应吸进整个光的海洋”这句话说明作为一位教师，应具备广博精深的文化专业知识，具有扎实的专业知识素养。结合以上选项，故本题选 A。

61. 【答案】B

【解析】本题考查师生关系。教师与学生的沟通是连接师生之间的一座永恒的友谊之桥，这座桥可让老师少走弯路，让学生健康发展。故本题选 B。

62. 【答案】A



【解析】本题考查影响师生关系的因素。圆桌式、马蹄型、半圆型都有利于师生之间、生生之间的互动交流，而秧田式是先确定一个中心再展开的交往模式，不利于充分的互动交流。故本题选 A。

63. 【答案】A

【解析】本题考查教师威信。教师威信建立的途径：（1）培养自身良好的道德品质。良好的道德品质是教师获得威信的基本条件；（2）培养良好的认知能力和性格特征；（3）注重良好仪表、风度和行为习惯的养成；（4）给学生以良好的第一印象；（5）做学生的朋友与知己。故本题选 A。

64. 【答案】D

【解析】本题考查教师专业发展的阶段。教师专业发展有以下几个主要阶段：（1）“非关注”阶段：指进入正式教师教育之前的阶段。尽管后来做教师的人在这阶段很难说有从教意向，更没有专业发展的意识，但对后来从教的影响却不容忽视；（2）“虚拟关注”阶段：指师范学习阶段师范生的发展状况；（3）“生存关注”阶段：指初任教师阶段，此阶段中教师有着强烈的专业发展忧患意识，他们特别关注专业发展结构中的最低要求——专业活动的“生存技能”；（4）“任务关注”阶段：指教师专业结构诸方面稳定、持续发展的时期，由关注自我生存转到更多地关注教学上来，以便更好地完成教学任务，获得良好的外在评价和职称、职位的升迁；（5）“自我更新”阶段：教师直接以专业发展为指向。教师有意识地自我规划，以谋求最大程度的自我发展。故本题选 D。

## 二、多项选择题

1. 【答案】ABC

【解析】本题考查《儿童权利公约》。1989年11月20日联合国大会通过的《儿童权利公约》的核心精神，正是出于对青少年儿童的社会权利主体地位的维护。这一精神的基本原则是：（1）无歧视原则；（2）尊重儿童尊严原则；（3）尊重儿童观点与意见原则；（4）儿童利益最佳原则。故本题选 ABC。

2. 【答案】BC

【解析】本题考查教师的知识素养。教师需具有学科知识素养、教育知识素养和广博的科学文化知识。选项 AD 属于能力素养，故本题选 BC。

3. 【答案】ABCD

【解析】本题考查教师劳动的特点。教师劳动创造性的表现：（1）因材施教；（2）对教育教学的原则、方法、内容的运用、选择和处理；（3）对教材内容的处理和加工；（4）教师的教育机智上。故本题选 ABCD。

4. 【答案】ABC

【解析】本题考查教师专业发展的阶段。福勒和布朗根据教师的需要和不同时期关注的焦点，把教师成长划分为关注生存阶段、关注情境阶段和关注学生阶段。故本题选 ABC。

5. 【答案】BCD

【解析】本题考查学生的权利。学生的受教育权包括：受完法定教育年限权、学习权和公正评价权。选项 A 属于学生的人身权。故本题选 BCD。

6. 【答案】ABCD

【解析】本题考查师生关系的构成。师生人格上的平等关系是指：学生作为一个独立的社会个体，在人格上与教师是平等的；教师和学生应相互尊重，彼此理解，建立起民主、平等的师生关系；真正的民主的师生关系，是一种朋友式的友好帮助的关系。故本题选 ABCD。

7. 【答案】ABCD

【解析】本题考查教师专业发展的途径。教师个人为实现教师专业化所应做的努力包括：善于学习、恒于研究、勤于反思、勇于实践。故本题选 ABCD。

8. 【答案】ABCD

【解析】本题考查教师的常规角色。教师的一般角色包括：“传道者”角色；“授业解惑者”角色；管理者角色；示范者角色；朋友角色；研究者角色等。故本题选 ABCD。

9. 【答案】CD

【解析】本题考查教师劳动的特点。教师劳动的复杂性表现在教育目的的全面性；教育任务的多样性；劳动对象的差异性和劳动方式上。选项 AB 是教师劳动创造性的表现。故本题选 CD。

10. 【答案】ABC

【解析】本题考查教师职业素养。教师职业素养包含知识素养、道德素养、能力素养、身体与心理素养。故本题选 ABC。

11. 【答案】ABCD

【解析】本题考查师生关系的特点。理想的师生关系是尊师爱生、民主平等、教学相长、心理相容。故本题选 ABCD。

## 12. 【答案】ABCD

【解析】本题考查师生关系。题干中的老师没有对学生给出的问题进行表扬鼓励，反而批评学生，说明该老师没有做到教学相长，不具备合格的职业素养，选项 AB 正确；全班同学随老师一起嘲笑同学，伤害了学生的自尊心，侵犯了人格尊严权，自身的道德修养和教学能力不足，选项 CD 正确。故本题选 ABCD。

## 13. 【答案】ABCD

【解析】本题考查教师的能力素养。教师能力包含多方面，其中最基本的是教学能力，其次也包括语言组织能力、自我调控能力和组织管理能力等。故本题选 ABCD。

## 14. 【答案】BCD

【解析】本题考查教师劳动的特点。选项 A 体现了教师劳动的长期性而非低效能；选项 B 是教师劳动复杂性的表现；选项 C 是教师劳动创造性的表现；选项 D 是教师劳动方式的个体性和劳动成果的群体性的表现。故本题选 BCD。

## 15. 【答案】ABC

【解析】本题考查教师劳动的特点。教师劳动的复杂性表现在：教育目的的全面性、教育任务的多样性、劳动对象的差异性、劳动方式上将学校、家庭、社会三方协调一致，形成教育合力。故本题选 ABC。

## 16. 【答案】ABCD

【解析】本题考查教师劳动的特点。教师劳动具有如下特点：复杂性和创造性；连续性和广延性；长期性和间接性；教师劳动的示范性和主体性；教师劳动方式的个体性和劳动成果的群体性。故本题选 ABCD。

## 17. 【答案】BCD

【解析】本题考查教师的知识素养。教师的知识素养包含：本体性知识，即教师所具有的特定的学科知识；条件性知识，即教育学、心理学和教法等相关的教育心理方面的知识；实践性知识，即教师实际教学经验的积累；文化知识，即教师需要具备广博的文化知识。故本题选 BCD。

### 三、判断题

## 1. 【答案】错误

【解析】在职教师也要进行教学技能训练，掌握最新教育思想，将自己在教学一线上遇

到的问题解决，成为行动研究者。故本题错误。

2. 【答案】正确

【解析】《中华人民共和国教师法》第一章第三条对教师的概念作了全面、科学的界定。这一界定包含了两方面的内容：教师职业是一种专门职业，教师是专业人员；教师是教育者，教师职业是促进个体社会化的职业。故本题正确。

3. 【答案】错误

【解析】教师的威信来自学校赋予教师管理学生的权力和教师的人格魅力，并且人格魅力更为重要。故本题错误。

4. 【答案】正确

【解析】教师职业的最大特点就是职业角色的多样化。一般说来，教师职业角色主要有“传道者”角色、“授业解惑者”角色、管理者角色、示范者角色、朋友角色与研究角色等。故本题正确。



## 第七章 课程

### 一、单项选择题

1. 【答案】D

【解析】本题考查课程类型。学科课程主要是从各学科领域中精选的部分内容，按照该领域的逻辑结构构成的知识体系。语文、数学、外语等属于此类课程。故本题选 D。

2. 【答案】B

【解析】本题考查课程的由来。第一个进入人的视野的真正课程问题，是由斯宾塞于 1859 年提出的“什么知识最有价值”的问题。这是课程问题明确化的开端。斯宾塞认为：“在能够制定一个合理课程之前，必须确定最需要知道些什么东西……必须弄清楚各种知识的比较价值”。故本题选 B。

3. 【答案】B

【解析】本题考查活动课程。活动课程正式规范化，并在教育领域中真正成为一种重要的课程形态是从杜威开始的。杜威的课程理论影响着西方甚至世界的学校教育实践，活动课程此后成为许多国家重要的课程形态。故本题选 B。

4. 【答案】D

【解析】本题考查课程设计的概念。课程设计是一个有目的、有计划、有结构地产生课程计划、课程标准以及教科书的系统化活动。故本题选 D。

5. 【答案】A

【解析】本题考查课程类型。学科课程主要是从各学科领域中精选的部分内容，按照该领域的逻辑结构构成的知识体系。题干中表达的神学课程以及以自然科学为基础的课程，都是各领域内容的精选组合，属于学科课程。故本题选 A。

6. 【答案】D

【解析】本题考查基础型课程。注重学生基础学力的培养，即培养学生作为一个公民所必需的以“三基”（读、写、算）为中心的基础教养，是中小学课程的主要组成部分。故本题选 D。

7. 【答案】C

【解析】本题考查课程类型。根据课程管理、开发主体的不同，课程可分为国家课程、

地方课程和学校课程。故本题选 C。

8. 【答案】C

【解析】本题考查课程类型。根据课程的任务，课程可分为基础型课程、拓展型课程、研究型课程。故本题选 C。

9. 【答案】D

【解析】本题考查课程类型。根据课程的表现形式，课程可分为显性课程和隐性课程。故本题选 D。

10. 【答案】A

【解析】本题考查国家课程。国家课程，是由中央教育行政机构编制和审定的课程，其管理权属中央级教育机关。国家级课程是一级课程。它编订的宗旨是保证国家确定的普通教育的培养目标和普通教育的世界先进水准，规定学生应掌握的基础知识和基本能力。故本题选 A。

11. 【答案】A

【解析】本题考查基础型课程。基础型课程注重学生基础学力的培养，即培养学生作为一个公民所必需的以“三基”（读、写、算）为中心的基础教养，是中小学课程的主要组成部分。故本题选 A。

12. 【答案】C

【解析】本题考查课程类型。隐性课程亦称潜在课程、隐蔽课程，是以内隐的、间接的方式呈现的课程。隐性课程的表现形式有：（1）观念性隐性课程。包括隐藏于显性课程之中的意识形态，学校的学风、校风，有关领导和教师的教育理念、价值观、知识观、教学风格、教学指导思想等；（2）物质性隐性课程；（3）制度性隐性课程；（4）心理性隐性课程。故本题选 C。

13. 【答案】D

【解析】本题考查课程类型。根据对学生的学习要求分为必修课程和选修课程。选修课程是针对必修课程的不足之处提出来的，是为发展学生的兴趣、爱好和个性特长而开设的课程。题干阐述了选修课程的含义。故本题选 D。

14. 【答案】D

【解析】本题考查课程类型。隐性课程亦称潜在课程、隐蔽课程，是以内隐的、间接的方式呈现的课程。隐性课程的表现形式有：（1）观念性隐性课程；（2）物质性隐性课程。包



括学校建筑、教室的设置、校园环境等；(3) 制度性隐性课程；(4) 心理性隐性课程。题干描述的是隐性课程的例子。故本题选 D。

15. 【答案】B

【解析】本题考查课程类型。拓展型课程注重拓展学生知识与能力，开拓学生的知识视野，发展学生各种不同的特殊能力，并迁移到其他方面的学习。故本题选 B。

16. 【答案】B

【解析】本题考查校本课程。校本课程是指由学校根据本校实际自主开发并在校实施的课程，其主导价值在于创建学校办学特色，提升学校的办学水平，并有助于学生的个性发展。校本课程有助于展示学校办学宗旨和办学理念等。故本题选 B。

17. 【答案】B

【解析】本题考查课程目标。课程目标是确定课程内容、教学目标和教学方法的基础，是整个课程编制过程中最为关键的准则。故本题选 B。

18. 【答案】B

【解析】本题考查课程计划。课程计划是根据一定的教育目的和培养目标，由教育行政部门制定的有关学校教育和教学工作的指导性文件。课程计划是指导和规定课程与教学活动的依据，是学校课程与教学活动的依据，也是制定分科标准、编写教科书和设计其他教材的依据。故本题选 B。

19. 【答案】A

【解析】本题考查课程标准。学科课程标准是课程计划中每门学科以纲要的形式编写的、有关学科教学内容的指导性文件。它规定了学科的教学目的、任务、知识的范围、深度和结构、教学进度以及有关教学法的基本要求。故本题选 A。

20. 【答案】A

【解析】本题考查课程计划。开设哪些科目是课程计划的中心问题，应选择其中最一般的，对青年一代最必需的科学知识构成学科，纳入课程计划，含学科与科学的联系与区别。故本题选 A。

21. 【答案】B

【解析】本题考查课程标准。课程标准是编写教科书和教师进行教学的直接依据。课程标准规定了本学科的目的要求，内容的广度、深度，教材编写的顺序，教学的进度和方法。学校和教师应全面彻底地领会课程标准的内容、体系和精神实质，按照课程标准编写教材和

进行教学。故本题选 B。

22. 【答案】 C

【解析】 本题考查课程资源。课程资源是课程设计、编制、实施过程中可利用的一切人力、物力以及自然资源的总和。教材是课程资源的核心和主要组成部分，教师和学生也属于课程资源。选项 A 和 D 说法错误。课程资源的数量并不是随意的，而是根据课程目标、学习者等因素来选用，本身并没有绝对固定的形式。选项 C 正确，选项 D 错误。故本题选 C。

23. 【答案】 D

【解析】 本题考查课程资源。课程资源指的是有利于实现课程目标的各种因素。选项 AB 都属于课程资源，选项 C 属于课程类型。故本题选 D。

24. 【答案】 D

【解析】 本题考查课程资源分类。根据载体不同，把课程资源分为文字性课程资源与非文字性课程资源。选项 A 是根据课程资源的空间分布进行分类，选项 B 是从课程范式的角度进行分类，选项 C 是根据课程资源的功能特点进行分类。故本题选 D。

25. 【答案】 C

【解析】 本题考查校外课程资源。校外课程资源包括学生家庭、社区乃至整个社会中各种可用于教育教学活动的设施、条件以及丰富的自然资源。校内课程资源包括校内的各种场所和设施（如图书馆、实验室、专用教材，信息中心、实验实习农场和工厂等）、校内人文资源（如教师群体特别是专家型教师，师生关系等），以及与教育教学密切相关的各种活动。选项 C 教辅资料属于校内课程资源。故本题选 C。

26. 【答案】 C

【解析】 本题考查教科书编写应遵循的基本原则与要求。教科书编写应遵循的基本原则与要求：（1）科学性与思想性统一；（2）强调内容的基础性与适用性；（3）知识的内在逻辑与受教育者的心理顺序要求的统一；（4）理论与实践的统一；（5）注意与其他学科的纵向和横向的联系。故本题选 C。

27. 【答案】 C

【解析】 本题考查教材。教材是教师和学生据以进行教学活动的材料，包括教科书、讲义、讲授提纲、参考书、活动指导书以及各种视听材料。教科书和讲义是教材的主体部分。故本题选 C。

28. 【答案】 B

【解析】本题考查课程标准。课程标准是课程计划中每门学科以纲要的形式编写的、有关学科教学内容的指导性文件，是课程计划的分学科展开。题干中强调对各学科的要求，符合课程标准的定义。故本题选 B。

29. 【答案】C

【解析】本题考查课程的内涵。一些学者认为，课程不应该指向活动，而应该直接关注预期的学习结果或目标，即要把重点从手段转向目的。课程不再被看作是内容，而被看作是预期的结果。故本题选 C。

30. 【答案】C

【解析】本题考查课程资源。教科书又称为课本，它是根据课程标准（或教学大纲）编制的、系统反映学科内容的教学用书。教科书是课程资源的直接来源。因此，学校教育中最基本的课程资源是教科书。故本题选 C。

31. 【答案】B

【解析】本题考查课程资源分类。按课程资源的功能特点分为素材性资源和条件性资源。选项 A，校外课程资源、校内课程资源是按课程资源的空间分布分类；选项 C，显性课程资源、隐性课程资源是按课程资源的存在方式分类。故本题选 B。

32. 【答案】B

【解析】本题考查课程资源的分类。按照课程资源的性质来分，课程资源可以分为自然课程资源和社会课程资源。其中，社会课程资源包括公共设施和公共场所、人类的交际活动与社会交往过程中所建立的人际关系、群体的行为规范、同辈团体的影响、个人的人格特征、合作原则和礼貌原则、价值观、信仰、宗教伦理、风俗习惯等，这些社会资源都会直接或者间接地成为课程资源，引领和影响学生群体的发展。邀请著名武术教练明显属于利用社会课程资源。其他选项均不符合题意。故本题选 B。

33. 【答案】A

【解析】本题考查课程标准。课程标准与教学大纲相比，在课程的基本理念、课程目标、课程实施建议等几部分阐述的详细、明确，特别是提出了面向全体学生的学习基本要求。课程标准不仅要指出学生学习的内容是什么，还应指出学生经过学习以后应达到的最基本的水平标准。故本题选 A。

34. 【答案】D

【解析】本题考查隐性课程。隐性课程是以内隐的、间接的方式呈现的课程，隐性课程

不在课程规划上反映，不通过正式教学进行，通常体现在学校和班级的情景之中，选项 A 说法正确。隐性课程具有非预期性、潜在性、持久性、整体性、两面性等特征，选项 B 正确。隐性课程包括观念性、物质性、制度性、心理性等方面，其中校风、学风属于观念性隐性课程；校园环境属于物质性隐性课程，选项 C 说法正确。学生在隐性课程中得到的主要是非学术性知识，但不是只能获得非学术性知识，选项 D 错误。故本题选 D。

35. 【答案】A

【解析】本题考查课程计划的内涵。课程计划是根据一定的教育目的和培养目标，由教育行政部门制定的有关学校教育和教学工作的指导性文件，是学校组织教育和教学工作的重要依据。故本题选 A。

36. 【答案】B

【解析】本题考查课程标准。学科课程标准规定了课程的性质、目标和内容框架。学科课程标准是课程的核心要素，它规定了课程的性质、目标和内容，从而成为教材编写、教学实施和教学评价的基本依据。故本题选 B。

37. 【答案】A

【解析】本题考查课程理论。活动中心课程论又叫学生中心课程论，它的基本观点包括：（1）学生是课程的核心；（2）学校课程应以学生的兴趣或生活为基础；（3）学校教学应以活动和问题反思为核心；（4）学生在课程开发中起重要作用。题干描述的是活动课程论所具有的显著特点。故本题选 A。

38. 【答案】D

【解析】本题考查活动课程理论。活动课程论比较有代表性的理论有以卢梭为代表的自然主义课程论、杜威为代表的儿童经验主义课程论、奈勒的存在主义课程论、以罗杰斯为代表的人本主义课程论。故本题选 D。

39. 【答案】C

【解析】本题考查结构主义课程理论。结构主义课程理论是当代西方出现的一个重要的课程理论，其代表人物是该课程理论的创始人布鲁纳。故本题选 C。

40. 【答案】C

【解析】本题考查课程类型。核心课程是围绕一些重大的社会问题组织内容，又被称为问题中心课程。故本题选 C。

41. 【答案】D

【解析】本题考查综合实践活动课。综合实践活动主要指以学生的兴趣和直接经验为基础，以与学生学习生活和社会生活密切相关的各类现实性、综合性、实践性问题为内容，以研究性学习为主导学习方式。选项 A 和 C 正确。综合实践活动是国家义务教育和普通高中课程方案规定的必修课程，自小学一年级至高中三年级全面实施。选项 B 正确。综合实践活动课，改变了以往单纯以书本知识为中心的学习方式。选项 D 错误。故本题选 D。

42. 【答案】A

【解析】本题考查课程类型。品德与生活课程是以儿童的生活为基础，以培养品德良好、乐于探究、热爱生活的儿童为目标的活动型综合课程。故本题选 A。

43. 【答案】B

【解析】本题考查综合实践活动课。综合实践活动课包括信息技术教育、社会实践和社区服务、研究性学习和劳动技术教育。故本题选 B。

44. 【答案】A

【解析】本题考查课程评价模式。题中这句话出自泰勒对他的目标课程评价模式的表达，其核心在于对预定目标和实际结果进行比较，看在多大程度上实现了教育目标，即预定的教育目标。B 选项目标游离评价模式重视课程与教学的所有结果，包括非预期结果；C 选项应答评价模式是通过评价者与教育活动有关的各种人员的接触，了解他们的愿望，然后把它同实际活动进行比较，对教育决策或方案进行修改，对大多数的愿望做出回应，以使教育能满足各种人的需要；D 选项 CIPP 评价模式是一种整合性的评价模式，包括四种评价方式，即背景评价、输入评价、过程评价、结果评价，认为课程评价不应局限于评定目标的达成程度，而是一种过程。故本题选 A。

45. 【答案】C

【解析】本题考查综合实践活动课。综合实践活动主要指以学生的兴趣和直接经验为基础，以与学生学习生活和社会生活密切相关的各类现实性、综合性、实践性问题为内容。综合实践活动课具有综合性、自主性、生成性、开放性、实践性等特点。因此，ABD 选项说法正确。综合实践活动课程是由国家统一制定课程标准和指导纲要，地方教育行政部门根据地方差异加以指导，学校根据相应的课程资源，进行校本开发和实施。C 选项说法错误。故本题选 C。

46. 【答案】B

【解析】本题考查课程实施的基本取向。课程实施的相互调适取向认为，课程实施过程

是课程计划与班级或学校实践情境在课程目标、内容、方法、组织模式诸方面相互调整、改变与适应的过程。故本题选 B。

47. 【答案】C

【解析】本题考查课程评价模式。泰勒的目标评价模式根据预定的教育目标，通过系统地、有目的地搜集资料，来判断实际的活动是否达到预期的教育目标及程度。该模式侧重于对课程实施后所达到的结果的评价，强调的是学生学习结果的评价。终结性评价注重的是教与学的结果，借此对被评价者所取得的成绩作出全面鉴定，区分等级，并对整个教学方案的有效性作出评定。与泰勒的目标评价模式相符。故本题选 C。

48. 【答案】A

【解析】本题考查斯滕豪斯的过程模式。首次提出教师作为研究者的是斯滕豪斯。“行动研究”运动的积极倡导者、著名课程论专家斯滕豪斯特别强调：教师不仅是知识的传授者，而且还是教学情境的创造者。斯滕豪斯提出“教师解放”的思想，认为教师实现自身解放，摆脱“遵照执行”的被动局面，回避家长制作风和集权论，必须能够专业自主。而通向解放的一条有效路径就是“教师成为研究者”。故本题选 A。

49. 【答案】A

【解析】本题考查综合实践活动课。《中小学综合实践活动课程指导纲要》规定：“综合实践活动是国家义务教育和普通高中课程方案规定的必修课程，与学科课程并列设置，是基础教育课程体系的重要组成部分。”故本题选 A。

## 二、多项选择题

1. 【答案】BCD

【解析】本题考查综合课程。综合课程是一种主张整合若干相关联的学科而成为一门更广泛的共同领域的课程。综合课程的优点为：（1）综合课程打破了学科间的界限，有利于培养学生对事物的整体认识能力；（2）综合课程减少了课程的门类，有利于减轻学生的负担；（3）综合课程从生活、社会的实际出发，具有较强的实践性，有利于培养学生的动手能力。A 选项是学科课程的优点。故本题选 BCD。

2. 【答案】ABCD

【解析】本题考查课程类型。从课程功能角度，可把课程分为工具性课程、知识性课程、技能性课程和实践性课程。故本题选 ABCD。



## 3. 【答案】BD

【解析】本题考查拓展型课程。拓展型课程注重拓展学生知识与能力，开拓学生的知识视野，发展学生各种不同的特殊能力，并迁移到其他方面的学习。A 选项适合用于基础型课程；C 选项适合研究型课程。故本题选 BD。

## 4. 【答案】ABCD

【解析】本题考查综合课程的分类。综合课程主要有四种形式：相关课程、融合课程、广域课程、核心课程。故本题选 ABCD。

## 5. 【答案】ABD

【解析】本题考查课程内容。课程具体表现为三方面的内容，即课程计划、课程标准、教材。故本题选 ABD。

## 6. 【答案】ABD

【解析】本题考查新教材的特点。中小学使用的新教材特点不包括统一性，因为各地区按照三级课程都有自己的特色的校本课程，排除 C 选项。其他选项表述均正确，故本题选 ABD。

## 7. 【答案】CD

【解析】本题考查隐性课程资源。隐性课程资源指以潜在方式对教育教学活动施加影响的课程资源，如学校风气、社会风气、师生关系、家庭氛围等。显性课程资源指看得见摸得着，可以直接用于教育教学的课程资源，如教材、计算机网络等。A、B 选项属于显性课程资源，C、D 选项属于隐性课程资源。故本题选 CD。

## 8. 【答案】BCD

【解析】本题考查课程资源的开发。课程资源是课程设计、编制、实施过程中可利用的一切人力、物力以及自然资源的总和。BCD 三个选项正确，都是从拓展课程资源角度展开的教学措施。A 选项错误，只注意教材内容的死记硬背，还是传统的教学模式。故本题选 BCD。

## 9. 【答案】ABD

【解析】本题考查综合实践活动的特点。综合实践活动课是在教师指导下，学生自主进行的综合性学习活动，是基于学生的经验、密切地联系学生自身生活和社会实际，体现对知识综合应用的实践性课程。其特点主要有自主性、实践性、开放性、生成性。故本题选 ABD。

## 10. 【答案】ABC

【解析】本题考查综合课程。综合课程是针对学科课程而言的，强调学科之间的关联性与统一性，是由各门课程内在联系编制而成的课程。综合课程与学科课程各有自身的优点，



不能相互取代。选项 D 说法错误。故本题选 ABC。

### 三、判断题

1. 【答案】错误

【解析】影响课程目标制定的因素主要有三个方面：对学生的研究、对社会的研究、对学科的研究。故本题错误。

2. 【答案】错误

【解析】以问题为核心，将几门学科结合起来的课程类型是综合课程中的核心课程。故本题错误。

3. 【答案】错误

【解析】课程既要考虑儿童的身心发展特点，也要考虑社会的需要以及知识本身等。故本题错误。

4. 【答案】正确

【解析】活动课程又称儿童中心课程、经验课程，是为打破学科逻辑组织的界限，从儿童的兴趣和需要出发，以活动为中心组织的课程。故本题正确。

5. 【答案】错误

【解析】学科课程有优势，但也有不足之处，不利于将理论与实践相结合，不利于学生的掌握。因此，课程体系除了包含学科课程，还应有活动课程等。故本题错误。

6. 【答案】正确

【解析】所谓隐性课程，是与显性课程相对的，是学校课程的重要组成部分，是学校情境中以间接的、内隐的方式发挥作用的课程。它往往不直接在课程计划中反映，或者不通过正式教学进行，但却对学生的知识、情感、信念、意志、行为和价值观等方面起着潜移默化的作用，促进或干扰教育目标的实现。故本题正确。

7. 【答案】错误

【解析】随着教学过程的展开而自然生成的目标是生成性目标，而不是表现性目标。故本题错误。

8. 【答案】错误

【解析】课程目标是指课程本身要实现的具体目标和意图。它规定了某一教育阶段的学生通过课程学习以后，在发展品德、智力、体质等方面期望实现的程度，它是确定课程内容、

教学目标和教学方法的基础。课程目标的进一步分化是教学目标。故本题错误。

9. 【答案】正确

【解析】教材是根据学科课程标准系统阐述学科内容的教学用品，它是知识授受活动的主要信息媒介，是课程标准的进一步展开和具体化。教科书是教材的主体，是学生获取系统知识的重要工具，也是教师进行教学的主要依据。故本题正确。

10. 【答案】错误

【解析】课程标准和教学大纲存在着一定的联系和差异，课程标准在很多方面比教学大纲有着明显的优势，课程标准更符合新课改的理念，二者包含的内涵不同。故本题错误。

11. 【答案】正确

【解析】教材可以是印刷品，也可以是声像制品。教材是学生获取知识的重要工具，也是教师进行教学的主要依据，是课程标准的进一步展开和具体化。故本题正确。

12. 【答案】正确

【解析】课程资源是为学生服务的，所以学生是课程资源的消费者；同时，学生本身就是一种课程资源。教师在课程资源的开发和利用中，要善于利用学生真实的生活经验、理解学生不同的思维方式、利用学生不同的探索经历，来丰富教育内容，因此，学生又是课程资源的开发者。故本题正确。

13. 【答案】正确

【解析】课程资源是课程设计、编制、实施过程中可利用的一切人力、物力以及自然资源的总和。教材是重要的课程资源，但不是唯一的课程资源。故本题正确。

14. 【答案】错误

【解析】教学内容生成与预设是教学的两翼，缺一不可。故本题错误。

15. 【答案】正确

【解析】课程资源有广义和狭义之分，广义的课程资源指有利于实现课程目标的一切因素，教师、学生、教学媒体都属于课程资源。故本题正确。

16. 【答案】正确

【解析】教师是最重要的课程资源。教师的素质决定了课程的识别范围、开发和利用的程度以及发挥效益的水平，教师是素材性课程资源的重要载体，教师自身也是课程实施的首要和基本条件资源。故本题正确。

17. 【答案】正确

**【解析】**综合实践活动课程是由国家统一制定课程标准，地方教育管理部门根据地方差异加以指导，学校根据相应的课程资源，进行校本开发和实施，它是最能体现学校特色、满足学生个性差异的发展性课程。故本题正确。

18. **【答案】**错误

**【解析】**综合实践活动课程是国家规定的从小学至高中设置的必修课程。故本题错误。

19. **【答案】**错误

**【解析】**综合课程是一种多学科的课程组织模式，打破传统分科课程的知识领域，组合两个或两个以上的学科领域构成的课程。综合课程的主导价值在于通过相关学科的整合，促进学生认识的整体性发展并形成把握和解决问题的全面的视野与方法。故本题错误。



## 第八章 教学

### 一、单项选择题

1. 【答案】B

【解析】本题考查教学概念。教学是教育目的规范下的，教师的教与学生的学共同组成的一种教育活动。故本题选 B。

2. 【答案】D

【解析】本题考查教学。教学是以知识的授受为基础的，发展智力、体力，陶冶品德、美感，形成全面发展的个性。A 选项说法片面。上课只是教学的其中一个环节，B 选项错误。作为教育的一个组成部分的智育，即向学生传授系统的科学文化知识和发展学生的智力，主要是通过教学进行的。二者不可等同，C 选项错误。教学是教师的教和学生的学相统一的活动。D 选项说法正确。故本题选 D。

3. 【答案】A

【解析】本题考查教学的意义。教学是教育的基本途径，是学校工作的中心环节；课外活动是教育的重要途径；管理和后勤都是学校的工作之一。故本题选 A。

4. 【答案】C

【解析】本题考查教学的发展。《大教学论》是近代系统论述教育的著作；《普通教育学》标志着科学教育学的建立；《学记》是最早系统论述教学的著作。故本题选 C。

5. 【答案】D

【解析】本题考查有关教学过程理论。孔子的教学过程概括为学一思一行；杜威的教学过程理论是五步教学法，即困难—问题—假设—验证—结论；昆体良提出模仿、理论、练习三段学习法；思孟学派的教学理论是博学之一审问之一慎思之一明辨之一笃行之。故本题选 D。

6. 【答案】A

【解析】本题考查教学的本质。教学过程是一种特殊的认识过程。B 选项仅仅强调教师的地位，C 选项仅仅强调学生地位，都是不全面的；D 选项没有认识到教学的本质即特殊的认识活动。故本题选 A。

7. 【答案】A

【解析】本题考查教学的地位。教学是教育的最基本途径。BCD 选项是教育的途径但并不是最基本的途径。故本题选 A。

8. 【答案】D

【解析】本题考查教学理论。夸美纽斯强调“一切知识都从感官的知觉开始”，由此，夸美纽斯也是第一个倡导“直观性教学原则”的教育家。故本题选 D。

9. 【答案】B

【解析】本题考查有关教学过程的理论。在赫尔巴特的教学理论中提出一个“统觉”概念即教学是新、旧知识相统合的过程。故本题选 B。

10. 【答案】D

【解析】本题考查教学过程的基本阶段。教学过程的基本阶段又称之为教学过程的结构。故本题选 D。

11. 【答案】B

【解析】本题考查教学过程的基本阶段。教学过程的基本阶段，包括心理准备、领会知识、巩固知识、运用知识、检查效果等，居于中心环节的是领会知识。故本题选 B。

12. 【答案】B

【解析】本题考查对教学过程性质的认识。教学过程主要是学习已有的文化知识，而不是对客观世界的原创性认识，区别于科学家的认识活动。这体现了认识对象的间接性和概括性。故本题选 B。

13. 【答案】D

【解析】本题考查直接经验和间接经验相结合的教学规律。学生学习的主要任务是间接经验，间接经验的学习以直接经验为基础。故本题选 D。

14. 【答案】B

【解析】本题考查教学过程的基本规律。掌握知识与发展能力相统一。题干中“鱼”代表的是知识，“渔”代表的是（捕鱼的）能力，本题强调“授人以渔”即能力的重要性，故本题选 B。

15. 【答案】A

【解析】本题考查教学的基本任务。教学的基本任务，概括为发展学生的德、智、体、美和个性，首要任务是双基，即基础知识和基本技能。故本题选 A。

16. 【答案】C

【解析】本题考查有关教学过程的理论。杜威关于教学过程的理论，即困难、问题、假设、验证、结论的五步。故本题选 C。

17. 【答案】B

【解析】本题考查教学过程的基本阶段。教学过程的基本阶段包括激发学习动机、领会知识、巩固知识、运用知识和检查知识。其中领会知识是教学过程的中心环节，领会知识包括使学生感知教材和理解教材。理解教材是领会知识的中心环节，理解的目的在于形成概念、原理，真正认识事物的本质和规律。故本题选 B。

18. 【答案】D

【解析】本题考查教学过程的基本阶段。检查知识是指教师通过作业、提问、测验等方式对学生的学习效果进行考查的过程。检查知识的目的在于使教师及时获得关于教学效果的反馈信息，以调整教学进程与要求，并帮助学生了解自己掌握知识技能的情况，以便及时改进。故本题选 D。

19. 【答案】A

【解析】本题考查教学过程的基本规律。教师的主导作用与学生的主体作用是辩证统一的，两者相互联系，相互促进。既要重视教师的主导作用，通过教师的组织、调节、指导，促进学生的发展，又要充分发挥学生的主体作用，调动学习的积极性，使学生适应教师的教学。故本题选 A。

20. 【答案】B

【解析】本题考查有关教学过程的理论。思孟学派提出“博学之、审问之、慎思之、明辨之、笃行之”的观点，其重点在说明学习过程。故本题选 B。

21. 【答案】C

【解析】本题考查教学的基本任务。教学的首要任务是引导学生掌握科学文化基础知识和基本技能，因为其他任务的实现都是在完成这一任务的过程之中和基础上进行的。故本题选 C。

22. 【答案】A

【解析】本题考查掌握知识与发展智力相统一的教学规律。形式教育论认为教学的主要任务是发展学生的智力，至于学科内容的实用意义是无关紧要的。实质教育论认为教学的主要任务应该是传授给学生有用的知识，至于学生的智力则无需进行特别训练。故本题选 A。

23. 【答案】A



【解析】本题考查教学的意义。教学是社会经验得以再生产的一种主要手段，对社会发展有促进作用。教学是传播系统知识、促进学生发展的最有效的形式，是社会经验的再生产、适应并促进社会发展的有力手段。故本题选 A。

24. 【答案】D

【解析】本题考查掌握知识与发展智力相统一的教学规律。掌握知识是发展智力的基础。故本题选 D。

25. 【答案】D

【解析】本题考查教学成功的内因。事物的发展受内外因影响，但外因通过内因起作用。教学成功的内因是学生的主观能动性作用。故本题选 D。

26. 【答案】D

【解析】本题考查教学的基本任务。教学的一般任务是使学生掌握系统的现代科学文化知识，形成基本技能、技巧；发展学生智能，特别是培养学生的创新精神和实践能力；发展学生体力，提高学生的身心健康水平；培养学生高尚的审美情趣和能力；养成良好的思想品德，形成科学的世界观和良好的个性心理品质。故本题选 D。

27. 【答案】C

【解析】本题考查教育与教学的关系。教学与教育这两个概念的关系，是一种部分与整体的关系。教育包括教学，教学只是学校进行教育的一个基本途径。除教学外，学校还通过课外活动、生产活动，社会活动等途径向学生进行教育。故本题选 C。

28. 【答案】A

【解析】本题考查教学过程的基本规律。“教育性教学”是由赫尔巴特提出的，认为教育活动不仅要教授人知识，更要教授人美德，所以跟这一思想符合的是 A 选项。故本题选 A。

29. 【答案】C

【解析】本题考查教学过程的基本规律。“教是为了不教”体现的是教师尊重学生是学习的主体，要充分发挥学生的主观能动性，重视学生自学能力的培养。A 选项强调的是教师的作用；B 选项是维果茨基提出的观点，探讨教学与发展的关系；D 选项是赫尔巴特提出教育性原则。故本题选 C。

30. 【答案】B

【解析】本题考查掌握知识与发展智力相统一的教学规律。在教学过程中，强调知识的传授而忽视能力的培养的是实质教育论，强调能力的培养而忽视知识的传授的形式教育论。

故本题选 B。

31. 【答案】D

【解析】本题考查教学原则。巩固性原则是指教学要引导学生在理解的基础上牢固地掌握知识和技能，长久地保持在记忆中，能根据需要迅速再现出来，以利知识技能的运用。题干中的这两句话强调及时复习的重要性，体现了巩固性原则。故本题选 D。

32. 【答案】B

【解析】本题考查教学原则。启发性原则是指在教学中教师要承认学生是学习的主体，注意调动他们的学习主动性，引导他们独立思考，积极探索，生动活泼地学习，自觉地掌握科学知识和提高分析问题和解决问题的能力。“不愤不启，不悱不发”指的是要等对方实在无法想明白的时候再去开导他，只有在对方心里明白但不知如何表达时再去开导他。故本题选 B。

33. 【答案】D

【解析】本题考查教学原则。因材施教原则是指教师要从学生的实际情况、个别差异出发，有的放矢地进行有差别的教学，使每个学生都能扬长避短，获得最佳的发展。故本题选 D。

34. 【答案】A

【解析】本题考查教学原则。直观性原则是指在教学中引导学生直接感知事物、模型或通过教师用形象语言描绘教学对象，使学生获得丰富的感性认识。故本题选 A。

35. 【答案】A

【解析】本题考查教学原则。启发性原则是指在教学中教师要承认学生是学习的主体，注意调动他们的学习主动性，引导他们独立思考，积极探索，生动活泼地学习，自觉地掌握科学知识和提高分析问题和解决问题的能力。第斯多惠的名言，强调了启发性原则的重要性。故本题选 A。

36. 【答案】C

【解析】本题考查教学原则。题干引用的原文阐述的道理是基础要扎实，要循序渐进，逐步通达。体现了循序渐进的教学原则。循序渐进原则是指教学要按照学科的逻辑系统和学生认识发展的顺序进行，使学生系统地掌握基础知识、基本技能，形成严密的逻辑思维能力。故本题选 C。

37. 【答案】D

【解析】本题考查理论联系实际原则。贯彻理论联系实际原则的基本要求是：（1）书本知识的教学要注重联系实际；（2）重视培养学生运用知识的能力；（3）正确处理知识教学与技能训练的关系；（4）补充必要的乡土教材；（5）加强教学的实践性环节，逐步培养与形成学生综合运用知识的能力，进行“第三次学习”。故本题选 D。

38. 【答案】B

【解析】本题考查教学原则。“学不躐等”意思是学习不能超越次第，应循序渐进。“不陵节而施”意思是不超过学的人的接受能力而进行（教育），叫做合乎顺序，体现了循序渐进原则。故本题选 B。

39. 【答案】B

【解析】本题考查教学原则。直观性原则是指在教学中引导学生直接感知事物、模型或通过教师用形象语言描绘教学对象，使学生获得丰富的感性认识。直观性原则能够有效解决题干中描述的各种教学问题。故本题选 B。

40. 【答案】B

【解析】本题考查教学组织形式。班级授课制的主要优点：（1）有利于经济有效地、大面积地培养人才；（2）有利于发挥教师的主导作用；（3）有利于发挥班集体的教育作用。故本题选 B。

41. 【答案】C

【解析】本题考查班级授课制的产生与发展。班级授课制首次在我国采用，是在清末 1862 年的京师同文馆。故本题选 C。

42. 【答案】A

【解析】本题考查班级授课制的产生与发展。1632 年，夸美纽斯出版了《大教学论》一书。该书最早从理论上对班级授课制进行了阐述，后经赫尔巴特的发展而基本定型。故本题选 A。

43. 【答案】C

【解析】本题考查班级授课制。班级授课制的主要优点：（1）有利于经济有效地、大面积地培养人才；（2）有利于发挥教师的主导作用；（3）有利于发挥班集体的教育作用。在某种程度上说，班级授课制并未能使学生个性化的需要得以实现，反而有所削弱。故本题选 C。

44. 【答案】A

【解析】本题考查教学组织形式。个别教学是教师针对不同学生的情况进行个别辅导的

教学组织形式，它是班级授课制的一种辅助形式。故本题选 A。

45. 【答案】B

【解析】本题考查教学方法。教师运用谈话法，应当注意以下几点：（1）做好充分的准备；（2）谈话要面向全体学生；（3）在谈话结束时进行总结。故本题选 B。

46. 【答案】B

【解析】本题考查教学方法。讲授法主要有讲述、讲解、讲读、讲演等方式。讨论不属于讲授法的具体方式。故本题选 B。

47. 【答案】B

【解析】本题考查教学原则。直观性原则是指在教学中引导学生直接感知事物、模型或通过教师用形象语言描绘教学对象，使学生获得丰富的感性认识。题干中的原话强调了用眼睛看事物的重要性，反映了直观性教学原则的运用。故本题选 B。

48. 【答案】D

【解析】本题考查教学组织形式。题干描述了教学组织形式的基本定义。教学组织形式是指为完成特定的教学任务，教师和学生按一定要求组合起来进行活动的结构。故本题选 D。

49. 【答案】B

【解析】本题考查教学组织形式。个别教学制的产生是与古代社会生产力发展水平比较低的状况相适应的。在古代的东西方，学校教学组织形式一般都是个别教学形式。故本题选 B。

50. 【答案】C

【解析】本题考查教学组织形式。道尔顿制是由美国教育家帕克赫斯特于 1920 年在美国马萨诸塞州道尔顿中学创设。故本题选 C。

51. 【答案】D

【解析】本题考查教学组织形式。分组教学制就是按学生的能力或学习成绩把他们分为水平不同的组进行教学。一般可分为外部分组和内部分组。故本题选 D。

52. 【答案】A

【解析】本题考查教学原则。思想性和科学性统一原则是指教学中要以马克思主义为指导，引导学生掌握正确的知识，同时结合知识对学生进行社会主义品德和正确人生观、科学世界观教育。实质是要求在教学活动中把教书和育人有机地结合起来。题干中王老师在给学生讲授历史知识的同时，还赞扬了爱国主义精神，体现了科学性与思想性相统一的教学原则。

故本题选 A。

53. 【答案】A

【解析】本题考查教学过程的基本规律。知识的学习本身是艰苦的劳动，这个学习过程可以培养学生的优秀道德品质。正如赫尔巴特说的“我想不到任何无教育的教学”，教学永远具有教育性。赫尔巴特的这句话强调的是知识传授和道德教育相结合。这里的“教育”是指德育。故本题选 A。

54. 【答案】C

【解析】本题考查教学原则。直观性原则是指在教学中引导学生直接感知事物、模型或通过教师用形象语言描绘教学对象，使学生获得丰富的感性认识。题干中罗老师通过播放视频增加学生对钱塘江大潮的直观感受，体现了直观性教学原则。故本题选 C。

55. 【答案】D

【解析】本题考查教学组织形式。个别教学制的产生是与古代社会生产力发展水平比较低的状况相适应的。教师向学生传授知识，布置检查和批改作业都是个别进行的，即教师对学生一个个轮流地教。题干中的传承式教学属于个别教学形式。故本题选 D。

56. 【答案】B

【解析】本题考查班级授课制的产生与发展。我国最早采用班级授课制，是在 1862 年京师同文馆进行的。故本题选 B。

57. 【答案】D

【解析】本题考查教学原则。因材施教原则是指教师要从学生的实际情况、个别差异出发，有的放矢地进行有差别的教学，使每个学生都能扬长避短，获得最佳的发展。题干中的大意是根据不同的人的情况实行不同的培养方式和方法，以达到每个人均成材的目的。体现了因材施教的教学原则。故本题选 D。

58. 【答案】D

【解析】本题考查课的类型。根据一节课所完成任务的类型数，课型一般分为单一课和综合课。故本题选 D。

59. 【答案】B

【解析】本题考查教学组织形式。分组教学是一种按照学生的能力或学习成绩把他们分为不同水平、不同的组进行教学，组内学生之间可以相互交流、沟通，最有利于发挥学生的主体性。A 选项个别教学的优点是教师能根据学生的特点因材施教，使教学内容进度适合学

生的接受能力。C选项集体教学有利于发挥教师的主导作用，但是不利于学生独立性与自主性的培养、主体性的发挥。D选项现场教学是指在自然和社会现实活动中进行教学的组织形式，有利于学生将所学知识与实际生活联系起来。故本题选B。

60. 【答案】B

【解析】本题考查教学的基本活动。课堂教学是学校教学的基本活动。故本题选B。

61. 【答案】D

【解析】本题考查一堂好课的基本要求。发挥学生主体性是一堂好课的最根本标准。故本题选D。

62. 【答案】D

【解析】本题考查教学方法。演示法是教师通过展示实物、直观教具，进行示范性实验或采取现代化视听手段等，指导学生获得知识或巩固知识的方法。演示的特点在于加强教学的直观性，不仅是帮助学生感知、理解基本知识的手段，也是学生获得知识、信息的重要来源。故本题选D。

63. 【答案】D

【解析】本题考查教学方法和教学策略的关系。教学方法是教学策略的具体化，介于教学策略和教学实践之间，教学方法要受制于教学策略。因此，教学策略的层次要高于教学方法。故本题选D。

64. 【答案】A

【解析】本题考查教学模式。非指导性教学模式是美国心理学家罗杰斯形成的在西方国家广为流传的一种教学模式。非指导性教学是一种以学生为中心、以情感为基调、以教师为促进者的、学生自我发起的学习与教学模式。故本题选A。

65. 【答案】C

【解析】本题考查教学方法。讲授法是应用最早、最广泛的教学方法。故本题选C。

66. 【答案】A

【解析】本题考查教学方法。发现教学法是布鲁纳提出的。故本题选A。

67. 【答案】B

【解析】本题考查教学方法。发现学习是指让学生通过自己经历知识发现的过程来获取知识、发展探究能力的学习方式和教学模式，它所强调的是学生的探究过程，而不是现成知识。教师的主要任务不是向学生传授现成的知识，而是为学生的发现活动创造条件、提供支



持。故本题选 B。

68. 【答案】 C

【解析】 本题考查教学方法。实习作业法是指教师根据学科课程标准要求，指导学生运用所学的知识在课上或者课外从事一定的工作或操作，将书本知识运用于实践的教学方法。

故本题选 C。

69. 【答案】 C

【解析】 本题考查教学原则。循序渐进原则是指教学要按照学科的逻辑系统和学生认识发展的顺序进行，使学生系统地掌握基础知识、基本技能，形成严密的逻辑思维能力。题干体现了循序渐进的原则。故本题选 C。

70. 【答案】 D

【解析】 本题考查测验的效度、信度、难度和区分度。A 选项难度指测验包含的试题难易程度。B 选项指一个测验经过多次测量所得结果的一致性程度。C 选项效度指测验是否达到了它的目的，是否测出了它所要测出的东西。D 选项区分度是指测验对考生的不同水平能够区分的程度。故本题选 D。

71. 【答案】 C

【解析】 本题考查学业成绩检查与评定。规范的考试是教师在教学过程中，编制试题、评定学生学业成绩的过程，如期中、期末考试。故本题选 C。

72. 【答案】 D

【解析】 本题考查测验的效度、信度、难度和区分度。信度指一个测验经过多次测量所得结果的一致性程度。故本题选 D。

73. 【答案】 B

【解析】 本题考查教学组织形式。班级授课制是一种集体教学形式，简称“班级教学”。它把一定数量的学生按年龄与知识程度编成固定的班级，根据周课表和作息时间表，安排教师有计划地向全班学生集体上课。故本题选 B。

74. 【答案】 B

【解析】 本题考查教学组织形式。设计教学法主张在教师指导下，由学生自己决定学习目的和内容，在自己设计、自己负责的单元活动中获得有关的知识和能力。题干所述为设计教学法的概念。故本题选 B。

75. 【答案】 D



【解析】本题考查教学组织形式。道尔顿制是指教师不再上课向学生系统讲授教材，而只为学生分别指定自学参考书、布置作业，由学生自学和独立作业，有疑难时才请教师辅导，学生完成一定阶段的学习任务后向教师汇报学习情况和接受考查。故本题选 D。

76. 【答案】A

【解析】本题考查课的类型。根据教学任务，课型可划分为新授课、巩固课、技能课等。故本题选 A。

77. 【答案】D

【解析】本题考查分组教学制。分组教学制就是按学生的能力或学习成绩把他们分为水平不同的组进行教学。一般可分为两类：外部分组和内部分组。其中，外部分组，是指学校打破按年龄编班的传统习惯，根据学生的能力水平或学习成绩编班进行教学。故本题选 D。

78. 【答案】A

【解析】本题考查学业成绩检查与评定。学生学业成绩评价方式分为考查和考试。故本题选 A。

79. 【答案】C

【解析】本题考查教学方法。演示法是指教师通过展示实物、教具和示范性的实验来说明、印证某一事物和现象，使学生掌握新知识的一种教学方法。题干中教师将蚕豆这一实物带给学生观察，运用了演示法。故本题选 C。

80. 【答案】D

【解析】本题考查因材施教原则。为了每一个学生的发展，有必要实施“因材施教”。故本题选 D。

81. 【答案】B

【解析】本题考查教学原则。因材施教是指根据学生具体的情况有针对性地进行教育。这句话的意思是“老大憨厚，吃苦耐劳，就让他学种地；老二精明能干，就让他学经商；老三是个盲人，就让他学算卦；老四是个驼背，就让他学搓麻绳；老五是个瘸子，就叫他学纺线。”说明根据不同人的特点进行不同的教育，符合因材施教的定义。故本题选 B。

82. 【答案】D

【解析】本题考查教学组织形式。特朗普制将大班上课，小班讨论和个别教学三种教学形式有机结合在一起。故本题选 D。

83. 【答案】C

【解析】本题考查教学原则。教学原则是根据教育目的，反映教学规律而制定的指导教学工作的基本要求。它既指教师的教，也指学生的学，应贯彻于教学过程的各个方面和始终。它反映了人们对教学活动本质性特点和内在规律性的认识，是指导教学工作有效进行的指导性原理和行为准则。故本题选 C。

84. 【答案】C

【解析】本题考查教学方法。尝试教学法是让学生在旧知识的基础上先进行尝试练习，在尝试的过程中，教师指导学生自学课本，引导学生讨论，在学生尝试练习的基础上教师再进行讲解。尝试教学法的实践效果是：（1）有利于培养学生的探索精神和自学能力；（2）有利于提高课堂教学效率；（3）有利于中差生的提高；（4）有利于减轻学生课外作业负担，大面积提高教学质量。故本题选 C。

85. 【答案】D

【解析】本题考查发现式教学方法。发现法是教师通过提供适宜于学生进行“再发现”的问题情境和教材内容，引导学生积极开展独立的探索、研究和尝试活动，以发现相应的原理或结论，培养学生创造能力的方法。这种教学方式的最大缺点是教学过程费时过多。故本题选 D。

86. 【答案】B

【解析】本题考查班级授课制的优缺点。班级授课制的缺点有不利于因材施教、不利于学生自主性和独立性的培养、教学形式比较单一等。其优点有有利于教师主导性发挥，能在短时间内培养大量人才。故本题选 B。

87. 【答案】D

【解析】本题考查教学组织形式。随着教学组织形式的改革，新的教学组织形式包括分层教学（又称分组教学、能力分组）、小组合作学习和小班教学，复式教学是班级教学的特殊形式。故本题选 D。

88. 【答案】A

【解析】本题考查教学工作的基本环节。教学工作的基本环节有备课、上课、作业布置与批改、课外辅导、学业成绩检查与评定。故本题选 A。

89. 【答案】C

【解析】本题考查教学工作的基本环节。课外辅导是教师在上课外对学生进行的课后辅导，是教师上课的必要补充。故本题选 C。

90. 【答案】C

【解析】本题考查教学原则。《学记》中指出：“学者有四失，教者必知之。人之学也，或失则多，或失则寡，或失则易，或失则止。此四者，心之莫同也。知其心，然后能救其失也，教也者，长善而救其失者也。”长善救失一词即出于此，意思是说作为教师，要善于发现学生身上的不足，并加以纠正和指导，重视因材施教，善于因势利导，将缺点转化为优点。故本题选C。

91. 【答案】B

【解析】本题考查教学方法。运用讨论法需要学生具备一定的基础知识，一定的理解和思考能力，在讨论中可以集思广益，相互启发。故本题选B。

92. 【答案】A

【解析】本题考查班级授课制的特点。班级授课制是将学生按年龄和程度编成班级，使每一班级有固定的学生和课程，由教师按照固定的教学时间表对全班学生进行上课的教学制度。所以班级授课制的几个要素为：班级、时间、课。故本题选A。

93. 【答案】C

【解析】本题考查教学原则。多元智力理论认为人的发展有多种智力优势，需要根据每个学生不同的特点进行教育，体现了因材施教的教学原则。故本题选C。

94. 【答案】D

【解析】本题考查教学方法。常用的教学方法：（1）以语言传递为主的教学方法：①讲授法；②谈话法；③讨论法；④读书指导法；（2）以直观感知为主的教学方法：①演示法；②参观法；（3）以实际训练为主的教学方法：①练习法；②实验法；③实习作业法；④实践活动法；（4）以探究活动为主的教学方法：发现法；（5）以情感陶冶（体验）为主的教学方法：①欣赏教学法；②情境教学法。故本题选D。

95. 【答案】D

【解析】本题考查布置作业要求。家庭作业从内容上说不要包括全部基础知识，形式上说不一定只有书面作业，难度上说不要提高难度和题量才能提高学生学习的实效性，也许会适得其反。而对于教师来说，应当对学生提出作业的明确要求，使学生明确学习目的，更有针对性，规定时间能够提高学生完成效率。故本题选D。

96. 【答案】C

【解析】本题考查教学方法。实验法是指学生在教师指导下，运用一定的仪器设备获取

知识的教学方法。故本题选 C。

97. 【答案】A

【解析】本题考查备课。备课内容首先要做好三项工作，即钻研教材、了解学生和设计教法。故本题选 A。

98. 【答案】D

【解析】本题考查教学方法。实习作业法指的是在老师的相应指导下，学生运用已经掌握的知识来进行实践，获取相关的技能。实地测算、地形测绘等都是运用有关理论知识来指导实践。故本题选 D。

99. 【答案】B

【解析】本题考查备课的三项计划。课时计划也称教案，是对每一堂课具体深入的教学准备。课时计划标志着课前的准备，也是上课时的备忘录。故本题选 B。

100. 【答案】A

【解析】本题考查教学组织形式。贝尔—兰卡斯特制也称为“导生制”，产生于 19 世纪初的英国，该教学组织形式为由教师教年龄大的学生，再由其中的佼佼者“导生”去教年幼或学习差的学生。故本题选 A。

101. 【答案】A

【解析】本题考查测验的效度。A 选项效度是指一个测验或测量工具能真实地测量出所要测量的事物的程度。B 选项信度是表明评价工具质量的又一重要指标，主要指测验结果的前后一致性程度。C 选项难度指测验的难易程度。D 选项区分度有时也称鉴别力，主要指测验对于不同水平的被试加以区分的能力。它反映着测验与被试实际水平的相符合程度。故本题选 A。

102. 【答案】B

【解析】本题考查分组教学的优缺点。分组教学的优点：能较好地照顾个别差异，重视学生的个别性，有利于因材施教，有利于发展学生的个性特点。分组教学的不足之处：（1）对学生能力和水平的鉴别不一定科学，却要按能力和水平进行分组教学，忽视了学生的发展性；（2）对学生心理发展的负面影响较大，被分到所谓快班或实验班的学生容易骄傲自满，被分到所谓慢班或普通班的学生容易产生破罐子破摔的心理；（3）在分组教学的问题上，家长、学生、教师与学校的意见很难达成一致；（4）由于学生处于不断发展变化中，为了确保学生在分组教学中能受到恰当的教育，分组就必须经常进行，情况一变就得重新分组，教育

管理上比较麻烦。故本题选 B。

103. 【答案】C

【解析】本题考查课外辅导。课外辅导的内容有：（1）给学生解答疑难问题，指导学生做好作业；（2）为基础差和因事、因病缺课的学生补课；（3）给成绩特别优秀的学生做个别辅导；（4）给学生学习方法的辅导；（5）对学生进行学习目的和学习态度的教育。故本题选 C。

104. 【答案】C

【解析】本题考查试题类型。试题类型分为客观性试题和主观性试题，客观性试题包含选择题、是非题、匹配题、填空题。而主观题包括论文题、问题解决题，其中问题解决题，是向学生提供一定的问题情境和目标情境，要求学生通过对知识进行组织、选择和运用等复杂的程序来解决问题。学生通常必须写出若干步骤或过程，以展现他的思路。故本题选 C。

## 二、多项选择题

1. 【答案】ACD

【解析】本题考查教学过程的本质。教学本质是一种特殊的认识活动。学生作为学习的主体，其对客观世界的认识，主要通过间接经验来实现。故本题选 ACD。

2. 【答案】ACD

【解析】本题考查教学过程的本质。教学过程是一种特殊的认识过程。其特殊性在于以下几个方面：认识的间接性与概括性，认识的交往性与实践性，认识的教育性与发展性，认识的简捷性与高效性，认识的引导性。故本题选 ACD。

3. 【答案】ABCD

【解析】本题考查教学过程的基本阶段。教学过程的阶段包括引起学习动机、领会知识、巩固知识、运用知识和检查知识。故本题选 ABCD。

4. 【答案】AC

【解析】本题考查教学过程的特点。教学过程的特点包括：（1）双边性与周期性：教学过程是教师与学生、教与学组成的双边活动过程，是教师的教与学生的学的矛盾统一。师生的双边活动，师生之间相互作用，不断发生碰撞、交流和融合；（2）认知性与个性化：教学过程是学生在教师的指导下的特殊的认识过程；（3）实践性与社会性：教学过程也是学生在教师指导下进行的学习实践活动。故本题选 AC。

## 5. 【答案】AB

【解析】本题考查教学过程的基本规律。发展性规律，即掌握知识与发展智力相统一。教学中要避免只注重知识教学（实质教育论）和只注重能力培养（形式教育论）。故本题选 AB。

## 6. 【答案】AC

【解析】本题考查有关教学过程的理论。孔子的教学观认为：以“学—思—行”为主要内容的三环教学法。A 选项正确。古罗马昆体良的《雄辩术原理》提出了“模仿、理论、练习”三个循序渐进的学习过程理论。B 选项错误。赫尔巴特提出了“明了、联想、系统、方法”的四段教学法。C 选项正确。美国实用主义教育家杜威把教学过程概括为“困难、问题、假设、验证、结论”的五步，简称五步教学法。D 选项错误。故本题选 AC。

## 7. 【答案】ABC

【解析】本题考查教学的意义。教学在学校工作中居于十分重要的地位。教学的意义表现在如下几个方面：（1）教学是社会经验得以再生产的一种主要手段；（2）教学为个人全面发展提供科学的基础和实践；（3）教学是学校教育工作构成的主体部分，又是教育的基本途径。故本题选 ABC。

## 8. 【答案】ABCD

【解析】本题考查教学过程的基本规律。教学过程的基本规律：（1）直接经验与间接经验相结合；（2）掌握知识与发展智力相统一；（3）传授知识与提高思想相结合；（4）教师主导作用与学生主体相结合。故本题选 ABCD。

## 9. 【答案】BC

【解析】本题考查教学过程的基本规律。A 选项强调的主体在于教师，D 选项和题干无关。故本题选 BC。

## 10. 【答案】ABCD

【解析】本题考查教学过程的基本要素。构成教学过程的基本要素主要有教师、学生、教学手段、教学内容。故本题选 ABCD。

## 11. 【答案】AB

【解析】本题考查教学过程的基本阶段。教学过程的基本阶段包括：引起学习动机、领会知识、巩固知识、运用知识、检查知识。本题中教师提问属于引起学习动机阶段，通过“人提水，起重机吊东西”让学生领会知识，并把“力”理解为“脚踢球”“风吹红旗”等。C



选项巩固知识，是指通过各种形式的复习，对学习过的材料进行再记忆并在头脑中形成巩固的联系。D 选项检查知识，是检查学习效果。本题中的教学刚刚开始，还未进入巩固和检查知识阶段。故本题选 AB。

12. 【答案】CD

【解析】本题考查教学过程的本质。教学认识过程的间接性主要体现在认识对象的间接性和认识方式的间接性。A 选项体现了教学过程是一种有领导的认识，B 选项为干扰项。故本题选 CD。

13. 【答案】BC

【解析】本题考查教学的内涵。教学是教育目的规范下的，教师的教与学生的学共同组成的一种教育活动。A 选项错误，B 选项正确。教学包括备课、上课、作业的布置与批改、课后辅导、评价等环节，课堂教学只是其中一个环节。C 选项正确。作为教育的一个组成部分的智育，即向学生传授系统的科学文化知识和发展学生的智力，主要是通过教学进行的，二者不可等同。D 选项错误。故本题选 BC。

14. 【答案】ABD

【解析】本题考查谈话法的要求。运用谈话法的基本要求包括：（1）要做好计划，教师要对谈话的中心、提问的内容做充分准备，并拟定谈话提纲；（2）要善问，提出的问题要明确、具体、难易适宜、符合学生已有的知识程度、经验，还要有启发性、形式要多样化；（3）要善于启发诱导，谈话时，教师要面向全体学生，给学生留有思考的余地，因势利导，让学生一步步地去获得新知；（4）谈话结束后，应结合学生回答的情况进行归纳和小结，给出问题的正确答案，指出谈话过程中的优缺点。提问时应尽量少用暗示，C 项说法错误。故本题选 ABD。

15. 【答案】BD

【解析】本题考查循序渐进的教学原则。循序渐进原则是指教学要按照学科的逻辑系统和学生认识发展的顺序进行，使学生系统地掌握基础知识、基本技能，形成严密的逻辑思维能力。“序”指的是学科的逻辑系统和学生认识的顺序。故本题选 BD。

16. 【答案】ABCD

【解析】本题考查一堂好课的要求。上一堂好课的基本要求：目标明确、重点突出、内容正确、方法得当、表达清晰、组织严密、气氛热烈等。故本题选 ABCD。

17. 【答案】ABCD



【解析】本题考查教学工作的基本环节。教学工作的基本环节有：备课、上课、作业的布置和批改、课外辅导、学业成绩的检查 and 评定。故本题选 ABCD。

18. 【答案】ABCD

【解析】本题考查讲授法。讲授法可分为讲解、讲读、讲述、讲演和讲评五种方式。讲解偏重于理科教学，是教师对概念、定理公式等的解释分析；讲述是教师向学生描绘学习的对象、介绍学习材料、叙述事物产生变化的过程；讲读是教师把讲、读、练结合起来的教学活动；讲演是系统全面地描述事实、深入分析和论证事实并归纳、概括科学的结论；讲评是教师对课堂教学中学生的回答以课内外学生作业的点评或对某一现象进行的评论。故本题选 ABCD。

19. 【答案】ABCD

【解析】本题考查备课。备好课是上好课的前提，教师备课的基本要求是紧扣大纲、吃透教材、了解学生以及写出切实可行的教案。故本题选 ABCD。

20. 【答案】AB

【解析】本题考查发现法的优点。布鲁纳提倡发现法，发现法的优点在于充分发挥学生的主体作用，也有助于发展学生独立解决问题的能力，但并非适用于各学科、各年龄段。故本题选 AB。

21. 【答案】ABCD

【解析】本题考查启发式教学与注入式教学的区别。注入式教学即所谓的填鸭式教学，机械地生搬硬套，它与启发式教学的区别体现为理论基础不同；教学的目的和任务不同；学生观不同；信息传输方式不同；心理相容度不同。故本题选 ABCD。

22. 【答案】AD

【解析】本题考查教学方法。以直观感知为主的教学方法包括演示法和参观法。B 选项实验法是以实际训练为主；C 选项发现法是以探究活动为主。故本题选 AD。

23. 【答案】AD

【解析】本题考查教学组织形式。现代教学的辅助形式有个别教学和现场教学。复式教学是班级授课制的特殊形式，分组教学是对班级授课制的改造。故本题选 AD。

24. 【答案】ABCD

【解析】本题考查启发性原则。启发性原则的要求包含调动学生的主动性；发扬教学民主；培养学生独立思考；培养独立解决问题的动手能力。故本题选 ABCD。

## 25. 【答案】ABC

【解析】本题考查思想性和科学性统一的教学原则。贯彻思想性和科学性相统一原则的要求：（1）教师要保证教学的科学性；（2）教师要结合教学内容的特点进行思想品德教育；（3）教师要通过教学活动的各个环节对学生进行思想品德教育；（4）教师要不断提高自己的业务能力和思想水平。D选项是直观性教学原则的要求。故本题选ABC。

## 26. 【答案】ABCD

【解析】本题考查测验的效度、信度、难度和区分度。信度、效度、难度和区分度，是一个测验必须要考虑四个要素。故本题选ABCD。

## 27. 【答案】ABC

【解析】本题考查直观性原则。贯彻直观性原则的要求包括：（1）正确选择直观教具和教学手段；（2）将直观教具的演示与语言讲解结合起来；（3）重视运用言语直观。故本题选ABC。

## 28. 【答案】AC

【解析】本题考查教学方法。教学方法包括教师教的方法和学生学的方法。故本题选AC。

## 29. 【答案】ABCD

【解析】本题考查理论联系实际原则。题干中表述的是教学中应注意理论联系实际，贯彻理论联系实际原则的基本要求是：（1）书本知识的教学要注重联系实际；（2）重视培养学生运用知识的能力；（3）正确处理知识教学与技能训练的关系；（4）补充必要的乡土教材；（5）加强教学的实践性环节，逐步培养与形成学生综合运用知识的能力，进行“第三次学习”。故本题选ABCD。

## 30. 【答案】BCD

【解析】本题考查教学方法。直观感知为主的教学方法包括：演示法和参观法。B选项是以语言传递为主的教学方法，C选项是以实际训练为主的教学方法，D选项是以引导探究为主的方法。故本题选BCD。

## 31. 【答案】ABCD

【解析】本题考查课的结构。一般来说，综合课的基本组成部分有：组织教学、检查复习、讲授新教材、巩固新教材、布置课外作业等。故本题选ABCD。

## 32. 【答案】ABC

【解析】本题考查课的类型。根据教学任务可将课分为新授课、巩固课、技能课和检查

课等。以课内采用的主要教学方法，可分为讲授课、演示课（演示实验或放幻灯片、录像）、练习课、实验课、复习课等。故本题选 ABC。

33. 【答案】BCD

【解析】本题考查练习法。练习法是学生在教师指导下运用知识去完成一定的操作，并形成技能或技巧的方法。练习的种类很多，按培养学生不同方面的能力分为：口头练习、书面练习和实际操作练习。创造性练习是按照学生掌握技能技巧的进程来分类的。故本题选 BCD。

34. 【答案】ABCD

【解析】本题考查教学方法的选择与运用。选择与运用教学方法的基本依据包括：（1）教学目的和任务的要求；（2）课程性质和特点；（3）每节课的重点、难点；（4）学生年龄特征；（5）教学时间、设备、条件；（6）教师业务水平、实际经验及个性特点。此外，教学方法的选择与运用还受教学手段、教学环境等因素的制约。故本题选 ABCD。

35. 【答案】CD

【解析】本题考查教学方法。以实际训练为主的教学方法包括：练习法、实验法、实习作业法（实习法）、实践活动法等。而 A 选项参观法是以直观感知为主的教学方法；B 选项讨论法是以语言传递为主的教学方法。故本题选 CD。

36. 【答案】AC

【解析】本题考查备课的内容。备课内容包括：首先，做好三项工作：钻研教材，了解学生和设计教学法。备好课还需要写好三种教学计划：学期教学进度、课题计划（单元计划）和课时计划。何老师只做到了备教材，但是没有做到备学生和备教法。故本题选 AC。

37. 【答案】BCD

【解析】本题考查教学原则。巩固性原则指教学要引导学生在理解的基础上牢固地掌握知识和技能，长久地保持在记忆中，能根据需要迅速再现出来，以利于知识技能的运用。可接受性原则指教学的内容、方法、进度要适合学生的身心发展，是他们能够接受的，但又有一定的难度，需要他们经过努力才能掌握。教育性原则的实质是在教学活动中把教书和育人有机地结合起来。题干中老师运用学生已学的单词学习新单词，让学生能够快速掌握新单词，体现了巩固性原则和可接受性原则，同时学生不仅学会了新单词而且明白了“家庭”的意义，激发了学生对父母的爱，体现了教育性原则。故本题选 BCD。

38. 【答案】ABC

【解析】本题考查教学组织形式。教学组织形式是指为完成特定的教学任务，教师和学生

生按一定要求组合起来进行活动的结构。我国当前教学组织形式主要有班级授课制、分组教学制、小组合作学习和个别教学制。故本题选 ABC。

### 三、判断题

1. 【答案】错误

【解析】从教育自身来看，教学是学校教育工作的中心，是进行素质教育的基本途径。但学校若要培养德、智、体、美等全面发展的人才，不仅要通过教学，还要通过其他教育形式，如课外活动、校外活动、劳动等途径才能实现。故本题错误。

2. 【答案】错误

【解析】在教学过程中，教师的主导作用和学生的主动性是必然联系的：发挥教师的主导作用是学生简捷有效地学习知识、发展身心的必要条件；调动学生的学习主动性是教师有效地教学的一个主要因素。故本题错误。

3. 【答案】正确

【解析】教学过程是人的一种特殊的发展过程，教学过程的本质是一种交往互动，是师生、生生、生本等教学因素之间的交往过程。故本题正确。

4. 【答案】错误

【解析】教学模式与教学组织形式是不同的概念。故本题错误。

5. 【答案】错误

【解析】在启发式教学思想指导下的讲授，是启发式教学，而在注入式教学思想指导下的讲授，则是注入式教学。不能将讲授法与注入式等同。故本题错误。

6. 【答案】错误

【解析】教学是学校工作的中心环节。故本题错误。

7. 【答案】正确

【解析】夸美纽斯最早提出了“一切知识都从感官的知觉开始的”这一观点，体现了直观教学原则。故本题正确。

8. 【答案】错误

【解析】启发性原则更加强调教师在教学中对学生的引导作用。故本题错误。

9. 【答案】正确

【解析】班级授课制是一种集体教学形式。它把一定数量的学生按年龄与知识程度编成

固定的班级，根据周课表和作息时间表，安排教师有计划地向全班学生集体上课。它是现行运用最广泛的教学组织形式。故本题正确。

10. 【答案】错误

【解析】题干是赫尔巴特关于“教育性教学”的论述，揭示了知识教学与思想教育之间的内在联系，指明了现代教学的性质和发展方向，后来被教育界视为教学的一条规律或原则，即传授知识与思想品德教育相统一的规律（教育性规律）。故本题错误。

11. 【答案】错误

【解析】各种教学组织形式各有利弊，不能绝对地说哪个更为优越。故本题错误。

12. 【答案】错误

【解析】我国采用班级组织形式最早的雏形始于 1862 年清政府开办的京师同文馆。故本题错误。

13. 【答案】正确

【解析】实习作业法是指教师根据学科课程标准要求，指导学生运用所学的知识在课上或者课外从事一定的工作或操作，将书本知识运用于实践的教学方法。这种方法在自然学科的教学占有重要的地位，如数学课的测量练习、生物课的植物栽培和动物饲养等。故本题正确。

14. 【答案】错误

【解析】自学一般分为两种，一种是在教学过程内、在教师指导下的自学。它包括配合教学进行的预习、复习、自习和作业，是教学的组成部分。另一种是在教学过程以外，学生自主进行的自学，其内容广泛，教学不包括这种学生自主进行的自学。故本题错误。

15. 【答案】正确

【解析】分组教学制就是按学生的能力或学习成绩把他们分为水平不同的组进行教学。与班级授课制相比，分组教学能较好地照顾个别差异，重视学生的个别性，有利于因材施教，有利于发展学生的个性特点。故本题正确。

16. 【答案】正确

【解析】以情感陶冶为主的教学方法主要包括欣赏教学法 and 情境教学法。欣赏教学法是指在教学过程中指导学生体验客观事物的真善美的一种教学方法。欣赏教学法一般包括对自然的欣赏、人生的欣赏和艺术的欣赏等。故本题正确。

17. 【答案】错误

【解析】道尔顿制特别重视学生自学和独立作业，有利于调动学生学习的积极性。而特朗普制把大班上课、小班讨论、个人自学结合在一起，以灵活的时间单位代替固定统一的上课时间，重视学生的自学不是其显著特点。故本题错误。

18. 【答案】错误

【解析】效度和信度存在一定的关系，但是，信度高，效度不一定高；信度低，效度一定低。故本题错误。

19. 【答案】错误

【解析】检查书面作业的目的在于了解学生的学习情况，培养学生及时完成作业的习惯。而口头提问是学生根据教师所出的题目进行面对面地口头回答。故本题错误。

20. 【答案】正确

【解析】科学分层教学是落实因材施教原则的重要途径，分层教学是因材施教原则的具体应用。故本题正确。

21. 【答案】错误

【解析】备课包括备教材、备学生和备教法，不止是钻研教材和教学设计。故本题错误。

22. 【答案】错误

【解析】本题考查测验的指标。测验的区分度是指测验对考生的不同水平能够区分的程度。区分度与难度有关，只有在试卷中包含不同难度的试题，才能提高区分度，拉开考生得分差距。故本题错误。

23. 【答案】错误

【解析】教学过程是教师和学生共同活动的过程。教师在教学活动中起主导作用，学生在教学活动中处于主体地位，教师的主导作用与学生的主体作用是辩证统一的关系。故本题错误。

24. 【答案】正确

【解析】教学是教与学的统一，统一的实质是“交往”“互动”。在教学中，师生双方相互交流、相互沟通、相互启发、相互补充，分享彼此的思考、经验和知识，交流彼此的情感，实现共同发展。故本题正确。





## 第九章 教育评价

### 一、单项选择题

1. 【答案】A

【解析】本题考查教学评价的类型。相对评价是在被评价对象的集合中选取一个或若干个个体为基准，然后把各个评价对象与基准进行比较，确定每个评价对象在集合中所处的相对位置。选拔性和竞赛性活动就属于相对评价。故本题选 A。

2. 【答案】A

【解析】本题考查教学评价的类型。总结性评价又称事后评价，一般是在教学活动告一段落时为把握最终的活动成果而进行的评价。例如学期末或学年末各门学科的考核、考试，目的是验明学生的学习是否达到了各科教学目标的要求。故本题选 A。

3. 【答案】B

【解析】本题考查教学评价的类型。诊断性评价也称教学前评价或前置评价。一般是在某项活动开始之前，为使计划更有效地实施而进行的评价。通过诊断性评价，可以了解学习的准备情况，也可以了解学生学习困难的原因，由此决定对学生的适当对待。故本题选 B。

4. 【答案】A

【解析】本题考查教学评价的类型。相对评价是在被评价对象的集合中选取一个或若干个个体为基准，然后把各个评价对象与基准进行比较，确定每个评价对象在集合中所处的相对位置。“矮子里找高个儿”“水涨船高”都有一个参照基准与评价对象进行比较，因此这是一种相对评价。故本题选 A。

5. 【答案】B

【解析】本题考查教学评价的类型。绝对评价是在评价对象的集合之外确定一个标准，被称为客观标准。评价时，把评价对象与客观标准进行比较，从而判断其优劣。为绝对评价而进行的测验，一般称为标准参照测验。大学英语等级考试存在一个客观标准，属于标准参照性测验。故本题选 B。

6. 【答案】A

【解析】本题考查教学评价的类型。他人评价是以教育活动实施者以外的人为主体而进行的评价。他人评价具有客观性强、真实性强、要求严格等特点。故本题选 A。

7. 【答案】D

【解析】本题考查教学评价的类型。形成性评价是在教学进行过程中，为引导教学前进或使教学更为完善而进行的对学生学习结果的确定。题干中描述的“在课堂上，教师通过对 学生进行口头提问来了解学生对知识的掌握程度”，这种教学评价属于形成性评价。故本题选 D。

8. 【答案】C

【解析】本题考查教学评价的类型。反映学生在群体中的地位 的测验是常模参照测验。这是一种以经典测验理论为基础的测量，主要目的在于把被试同常模比较，从而判断被试在所属团体中的相对位置。故本题选 C。

9. 【答案】D

【解析】本题考查教学评价的类型。形成性评价是在教学进行过程中，为引导教学前进或使教学更为完善而进行的对学生学习结果的确定。它能及时了解阶段教学的结果和学生学习的进展情况、存在问题等，以便及时反馈、调整和改进教学工作。故本题选 D。

10. 【答案】B

【解析】本题考查教学评价的类型。按评价功能分类，教学评价可分为诊断性评价、形成性评价和总结性评价。诊断性评价一般是在某项活动开始之前，为使计划更有效地实施而进行的评价。形成性评价是在教学进行过程中，为引导教学前进或使教学更为完善而进行的对学生学习结果的确定。总结性评价一般是在教学活动告一段落时为把握最终的活动成果而进行的评价。题干中老师是在上 习作课的过程中，为使学生的作文更加完善而实施的评价，所以是形成性评价。故本题选 B。

11. 【答案】D

【解析】本题考查教学评价的功能。教学评价的教学功能指评价本身也是一种教学活动。在这种活动中，学生的知识和技能将获得长进，甚至产生飞跃。题干信息体现的是教学评价具有教学功能。故本题选 D。

12. 【答案】D

【解析】本题考查教学评价的类型。教学评价按照评价功能可分为诊断性评价、形成性评价和总结性评价。诊断性评价也称为教学前评价或前置评价，一般是在某项活动开始之前，为使计划更有效地实施而进行的评价。形成性评价是指在教学过程中为改进和完善教学活动而进行的对学生学习结果的确定。总结性评价又称事后评价，一般是在教学活动告一段落时，为把握最终的活动成果而进行的评价。题干中说的是教学已经结束，用来确定教学目标达到

的程度，评定学生的发展水平，这指的是总结性评价。故本题选 D。

13. 【答案】A

【解析】本题考查教学评价的类型。形成性评价是在教学进行过程中，为引导教学前进或使教学更为完善而进行的对学生学习结果的确定。它能及时了解阶段教学的结果和学生学习的进展情况、存在问题等，以便及时反馈，及时调整和改进教学工作。形成性评价进行得较频繁，如口头提问、一个章节后的小测验等。故本题选 A。

14. 【答案】B

【解析】本题考查教学评价的类型。形成性评价是在教学过程中为改进和完善教学活动而进行的对学生学习过程的评价，如口头提问、课程作业以及书面检测等都属于形成性评价。故本题选 B。

15. 【答案】B

【解析】本题考查教学评价的类型。形成性评价是在教学进行过程中，为引导教学前进或使教学更为完善而进行的对学生学习结果的确定。它能及时了解阶段教学的结果和学生学习的进展情况、存在问题等，以便及时反馈、调整和改进教学工作。题干中老师对学生的评价侧重的是在教学过程中对学生学习进展的评价，属于形成性评价。故本题选 B。

16. 【答案】A

【解析】本题考查教学评价的类型。总结性评价一般是在教学活动告一段落时，为把握最终的活动成果而进行的评价。一般地说，它与分等鉴定，并作出关于对象的决策或资源的分配决策等相联系。故本题选 A。

17. 【答案】D

【解析】本题考查教学评价的类型。相对评价是在被评价对象的集合中选取一个或若干个个体为基准，然后把各个评价对象与基准进行比较，确定每个评价对象在集合中所处的相对位置。A 选项和 B 选项分别是泰勒的目标评价模式和斯克里文的目标游离评价模式。C 选项绝对评价是在被评价对象的集合之外确定一个标准，这个标准被称为客观标准。评价时把评价对象与客观标准进行比较，从而判断其优劣。故本题选 D。

18. 【答案】C

【解析】本题考查教育评价的概念。教育评价是指根据一定的教育目标，运用可操作的科学手段，通过系统地搜集、分析、整理信息和资料，对教育活动、过程和结果进行价值判断，从而为不断完善自我和教育决策提供可靠信息的过程。故本题选 C。

## 19. 【答案】D

【解析】本题考查教学评价的类型。按评价基准分类，教学评价可分为相对评价、绝对评价、自身评价。其中，绝对评价是在被评价对象的集合之外确定一个标准，这个标准被称为客观标准。评价时把评价对象与客观标准进行比较，从而判断其优劣。评价标准一般是教学大纲以及由此确定的评判细则。为绝对评价而进行的测验一般称为标准参照测验。它的试题取样就是预先规定的教学目标，测验成绩主要表明教学目标的达到程度。结合题干，升级考试、毕业考试和合格考试评价标准一般是教学大纲以及由此确定的评判细则，应属于绝对性评价。故本题选D。

## 20. 【答案】B

【解析】本题考查诊断性评价和形成性评价。诊断性评价也称教学性评价、准备性评价，一般是指在某项教学活动开始之前对学生的知识、技能以及情感等状况进行的预测。通过这种预测可以了解学生的知识基础和准备状况，以判断他们是否具备实现当前教学目标所要求的条件，为实现因材施教提供依据。形成性评价进行得较频繁，如一个单元活动结束时的评估，一个章节后的小测验等。A选项，诊断性评价也可能在教学过程之前。C选项，形成性评价与相对评价没有必然联系。D选项，形成性评价比诊断性评价进行得频繁，比如某课、某单元结束后的小测验。ACD选项与题干要求不符。故本题选B。

## 21. 【答案】D

【解析】本题考查质性评价。质性评价是对评价材料做“质”的分析，运用分析与综合、比较与分类、归纳与演绎等逻辑分析的方法，对评价所获得的数据、资料进行思维加工。档案袋评价又称为“学习档案评价”或“学生成长记录袋评价”，是以档案袋为依据而对评价对象进行的客观的综合的评价，它是最典型的质性评价方法。A选项，纸笔测验，是指在纸上呈现标准化试题，受测者按题意用笔回答的测验。如各种学业成就测验及团体智力测验、人格测验。B选项，行为观察量表法也称行为评价法、行为观察法、行为观察量表评价法。C选项，情境测试法指测评者设置一定的情境和标准，并观察被测评者在该情境中的反应，根据事先规定的标准对被测评者的品德发展状况做出评价的方法。ABC选项与题干要求不符，故本题选D。

## 22. 【答案】D

【解析】本题考查教学评价的类型。按评价功能不同分类，教学评价可分为诊断性评价、形成性评价和总结性评价。按评价的主客体不同分类，教学评价分为他人评价和自我评价。

按是否采用数学方法分类，教学评价可分为定性评价和定量评价。故本题选 D。

## 二、多项选择题

1. 【答案】ABCD

【解析】本题考查评价的基本要求。好的教学评价要有明确的评价标准，运用多种评价方式，具有计划性、及时性和多元性，还要求评价要公平、公开。故本题选 ABCD。

2. 【答案】AD

【解析】本题考查教学评价的类型。按评价基准分类，教学评价可分为相对评价、绝对评价、自身评价。故本题选 AD。

3. 【答案】ABC

【解析】本题考查教学评价的基本内容。教学评价主要包括对学生学习结果的评价和对教师教学工作的评价，也可以划分为学生学业评价、课堂教学评价和教师评价。故本题选 ABC。

4. 【答案】ABCD

【解析】本题考查当前教育评价存在的问题。应试教育的教育评价存在的主要问题有：重知识轻能力；片面追求分数与升学；影响学生心理健康、唯成绩论；制约教学改革，标准固定划一。故本题选 ABCD。

5. 【答案】ABCD

【解析】本题考查教师评价的主体。对教师的评价主体既包括教师本人，同时也包括学校领导、其他教师、学生与家长。故本题选 ABCD。

6. 【答案】ABD

【解析】本题考查教学评价的类型。根据评价在教学活动中发挥作用的不同，可把教学评价分为诊断性评价、形成性评价和总结性评价三种类型。故本题选 ABD。

7. 【答案】ABC

【解析】本题考查形成性评价的特点。形成性评价是在教学进行过程中，为引导教学前进或使教学更为完善而进行的对学生学习结果的确定。形成性评价的主要目的是为了明确活动运行中存在的问题和改进的方向，及时修改或调整活动计划，以期获得更加理想的效果。形成性评价进行得较为频繁，如一个单元活动结束时的评估、一个章节后的小测验等。评价的手段有经常性检查、作业、日常观察等。评价测试内容主要为课题和单元目标样本。D 选项反映的是终结性评价。故本题选 ABC。

8. 【答案】ABCD

【解析】本题考查常模参照测验。为相对评价而进行的测验，一般称为常模参照测验。而常模团体是由具有某种共同特征的人所组成的一个群体，或者是该群体的一个样本。在制定常模时，首先要确定常模团体，在对常模参考分数作解释时，也必须考虑常模团体的组成。这里的常模团体可以是班级、学区、学校和地区。故本题选 ABCD。

9. 【答案】 ABCD

【解析】本题考查质性评价的方法。质性评价方法是评价者通过特定方法，收集反映评价对象发展状况的丰富资料，对资料进行整理分析，并用描述性、情感性的言语对评价对象的能力发展和人文素养等方面的进步做出评定的过程。ABCD 选项都是从“质”的角度对学生进行评价，均属于质性评价。故本题选 ABCD。

### 三、判断题

1. 【答案】 错误

【解析】按评价的主客体不同，教育评价分为他人评价与自我评价。故本题错误。

2. 【答案】 错误

【解析】教学评价一般包括对教学过程中教师、学生、教学内容、教学方法、教学环境、教学管理诸因素的评价，但主要是对学生学习效果的评价和教师教学工作过程的评价。故本题错误。

3. 【答案】 正确

【解析】学科测验是测量学生在一定阶段时间内通过学习各门具体学科所获得的知识和技能的一种重要评价工具。学科测验是对学习结果的客观描述，因此需要和课程目标相一致。故本题正确。

4. 【答案】 正确

【解析】个体内差异评价又称为自身评价，既不是在被评价群体之内确立基准，也不是在群体之外确立基准，而是对被评价个体的过去和现在相比较，或者是对其若干侧面进行比较。故本题正确。

5. 【答案】 正确

【解析】教学评价是依据教学目标对教学过程及结果进行价值判断并为教学决策服务的活动，是对教学活动现实的或潜在的价值做出判断的过程。教学评价一般包括对教学过程中教师、学生、教学内容、教学方法手段、教学环境、教学管理诸因素的评价，但主要是对学生学习效果的评价和教师教学工作过程的评价。教学评价的标准应根据不同学科、不同课型



的具体特点而有所差异。故本题正确。

6. 【答案】正确

【解析】绝对评价是在评价对象的集合之外确定一个标准，被称为客观标准。评价时，把评价对象与客观标准进行比较，从而判断其优劣，如大学生英语四、六级考试，是把考试成绩与固定分数进行比较。为绝对评价而进行的测验，一般称为标准参照测验。我国教师资格证考试属于绝对评价。故本题正确。

7. 【答案】错误

【解析】评教不仅是对教师的学识和专业水平进行评价，还包括教师的职业道德、教研成果等综合类的评价。故本题错误。

8. 【答案】错误

【解析】质性评价可以与量化评价结合起来应用，将量化评价方法与质性评价方法相结合，适应综合评价的需要，丰富评价与考试的方法，如成长记录袋、学习日记、情景测验、行为观察和开放性考试等，追求科学性、实效性和可操作性。故本题错误。





## 第十章 德育

### 一、单项选择题

1. 【答案】D

【解析】本题考查德育的内容。我国学校德育内容主要包括政治教育、思想教育、道德教育、法制教育和心理健康教育。故本题选D。

2. 【答案】C

【解析】本题考查新时期德育发展的新主题。新时期德育发展的新主题包括安全教育与生命教育、生存教育与生活教育、升学就业指导教育。故本题选C。

3. 【答案】B

【解析】本题考查确定德育内容的主要依据。一般情况下，德育内容的选择依据有三点：一是德育目标，它决定德育内容的性质；二是受教育者的身心发展特征，决定德育内容的深度和广度；三是德育所面对的时代特征和学生思想实际，决定德育工作的针对性和有效性。同时，选择德育内容还应考虑文化传统的作用。故本题选B。

4. 【答案】B

【解析】本题考查德育目标对德育过程的作用。德育目标是总体规格要求，具体的德育内容是德育目标的细化。故本题选B。

5. 【答案】B

【解析】本题考查中小学德育内容。中小学德育内容包括爱国主义教育、集体主义教育、道德品格教育、民主与法治教育、理想教育、心理品质教育。题目中体现的是集体主义教育和道德教育。故本题选B。

6. 【答案】D

【解析】本题考查德育的功能。社会因素包含了政治、经济、文化等，学校德育对政治、经济、文化产生影响的功能属于社会性功能。故本题选D。

7. 【答案】A

【解析】本题考查奴隶社会的德育内容。礼，包括政治、历史和以“孝”为根本的伦理道德教育，包含了整个宗法等级世袭制度、道德规范和仪节。故本题选A。

8. 【答案】D

【解析】本题考查德育过程的概念。德育过程既是社会道德内化为个体的思想品德的过

程，又是个体品德外化为社会道德行为的过程。故本题选 D。

9. 【答案】C

【解析】本题考查德育的概念。狭义的德育特指的是学校德育。故本题选 C。

10. 【答案】B

【解析】本题考查德育目标对德育过程的作用。德育目标是实施德育的出发点，也是检验德育是否达标的质量标准。故本题选 B。

11. 【答案】B

【解析】本题考查小学阶段的德育工作。小学阶段德育工作的重点是日常行为习惯的养成。故本题选 B。

12. 【答案】C

【解析】本题考查德育内容。心理健康教育是指通过对学生进行心理健康知识的教育和训练，培养学生良好的心理素质，预防心理障碍和心理疾病的发生，促进学生身心全面和谐发展。其根本目的是提高学生的整体心理素质、维护和增强学生的心理健康水平。故本题选 C。

13. 【答案】B

【解析】本题考查德育内容。思想教育就是试图通过某一类思想去武装和占领学生的头脑，让学生站在如此这般的立场去“思”、去“想”，其最终目的是要使学生形成一定的人生观和世界观。故本题选 B。

14. 【答案】A

【解析】本题考查德育内容。德育包含的内容比较多，其中包括公民道德与政治品质的教育，也有集体主义、爱国主义、民主与法制观念和其他政治常识的教育。爱国主义教育德育的永恒主题，在社会发展的不同历史时期，有着不同的内容。建设中国特色社会主义是新时期爱国主义的崭新含义。题干中所表述的就是爱国主义教育。故本题选 A。

15. 【答案】A

【解析】本题考查德育内容。爱国主义教育是德育的永恒主题。故本题选 A。

16. 【答案】C

【解析】本题考查新时期德育发展的新主题。生存教育强调“学习生存知识，保护和珍爱生态环境，关心社会和自然，强化生存意识，提高生存的适应能力和创造能力”；生命教育是让每一位教师和学生“认识生命，尊重生命，珍爱生命，关心自己和家人”；生活教育

是提倡“珍视生活，了解生活常识，掌握生活技能，养成良好生活习惯，关心他人和集体，树立正确的生活目标”。故本题选 C。

17. 【答案】B

【解析】本题考查德育内容。广义的德育包括：政治教育、思想教育、道德教育、心理教育、法制教育。思想教育就是试图通过某一类思想去武装和占领学生的头脑，让学生站在如此这般的立场去“思”、去“想”。其最终目的是要使学生形成一定的人生观和世界观。在我国就是要形成历史唯物主义和辩证唯物主义的科学人生观和世界观。思想教育内容包括马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论、三个代表思想等。故本题选 B。

18. 【答案】C

【解析】本题考查德育内容。学习“洒扫、应对、进退之节”属于基本的行为规范。故本题选 C。

19. 【答案】B

【解析】本题考查德育的功能。享用性功能指的是德育可以使个体实现某种愿望与需要，从中体验到快乐、幸福和满足，获得一种精神上的享受。题干中“尽管很累脸上还是乐开了花”体现了享用性功能。故本题选 B。

20. 【答案】A

【解析】本题考查新时期德育发展的新主题。新时期的德育主题“三生教育”包括生命教育、生活教育、生存教育。生命教育是指让每一位教师和学生“认识生命，尊重生命，珍爱生命，关心自己和家人”。生活教育包括提倡“珍视生活，了解生活常识，掌握生活技能，养成良好生活习惯，关心他人和集体，树立正确的生活目标”。生存教育强调“学习生存知识，保护和珍爱生态环境，关心社会和自然，强化生存意识，提高生存的适应能力和创造能力”。“正确的消费观、休闲观”属于生活教育。故本题选 A。

21. 【答案】A

【解析】本题考查爱国主义教育。爱国主义教育指的是热爱祖国教育、热爱中国共产党教育，百色起义纪念馆是全国爱国主义教育示范基地。故本题选 A。

22. 【答案】B

【解析】本题考查新时期德育发展的新主题。安全教育是指教育学生确立自主维护生命安全、财产安全的意识；远离毒品，严防危及生命安全的犯罪。生存教育即教育学生掌握基本的生存技能，确立生存环境的保护意识，能协调基本的人际关系，积极致力于人与自然、

社会环境关系的优化构建。生活教育旨在教育学生热爱生活，保持积极的生活态度，掌握熟练的生活技能、健康的生活方式，确立正确的消费观、休闲观，使其所学能有所用，并能凭学识不断提升生活质量。生态教育为干扰项。题干中“给全校师生开展消防知识和卫生防病知识讲座”指的是安全教育。故本题选 B。

23. 【答案】A

【解析】本题考查德育的功能。德育的发展性功能主要指学生习得的道德认识和社会规范转化为自身的认同感，能够自觉遵守社会道德，对个体品德发展能够产生积极的作用。题干中“笑笑下定决心要向革命先烈们学习，发扬他们的刻苦奋斗精神”体现了这一功能。故本题选 A。

24. 【答案】D

【解析】本题考查德育原则。题干中“班主任通过和她交谈，循循善诱”，暗指疏导性原则。疏导原则是指进行德育要循循善诱，以理服人，从提高学生认识入手，调动学生的主动性，使他们积极向上。故本题选 D。

25. 【答案】C

【解析】本题考查德育过程的构成要素。德育过程结构的构成要素是教育者、受教育者、德育内容、德育方法。故本题选 C。

26. 【答案】B

【解析】本题考查德育过程与品德形成的关系。德育过程与思想品德形成过程是教育与发展的关系。故本题选 B。

27. 【答案】A

【解析】本题考查德育规律的应用。学生的品德是由知、情、意、行四个方面构成的，教师在培养学生良好品德时应注意理论结合实际，切勿“纸上谈兵”。BCD 选项都可以较好地达到德育效果，A 选项只是让学生记忆德育知识，并不能真正起到德育的作用。故本题选 A。

28. 【答案】C

【解析】本题考查德育原则。因材施教原则是指教师要从学生的实际情况、个别差异出发，有的放矢地进行有差别的教学，使每个学生都能扬长避短，获得最佳的发展。陶行知先生以“松树与牡丹”为例，形象生动地阐明了如果不“因材施教”会带来的问题，还肯定了“因材施教”的价值。故本题选 C。

29. 【答案】A

【解析】本题考查德育原则。“君子耻其言而过其行”的意思是君子以夸夸其谈为耻，而行动中总是力求做得更好。“讷于言而敏于行”指的是君子做到话语谨慎，做事行动敏捷。两者都强调理论与实际相结合。故本题选 A。

30. 【答案】D

【解析】本题考查德育过程的基本规律。德育过程的基本规律包括学生的知情意行诸因素统一发展、学生在活动和交往中形成思想品德、学生思想内部矛盾转化、学生思想品德形成的长期性和反复性规律。上课是教学的中心环节，D 选项说法错误。故本题选 D。

31. 【答案】B

【解析】本题考查德育原则。平行教育指的是集体教育与个别教育相结合原则。这一原则是指在德育过程中，教师既要通过集体的力量教育个别学生，又要通过对个别学生的教育影响集体，把集体教育和个别教育辩证地统一起来。故本题选 B。

32. 【答案】A

【解析】本题考查德育过程的基本规律。“晓之以理，动之以情，导之以行，持之以恒”分别对应的是道德认知、道德情感、道德意志和道德行为，体现的是德育的全面性特点。故本题选 A。

33. 【答案】D

【解析】本题考查德育原则。教育的一致性与连贯性原则是指进行德育应当有目的、有计划地把来自各方面对学生的教育影响加以组织、调节，使其相互配合，协调一致，前后连贯地进行，以保障学生的品德能按教育目的的要求发展。题干中冯老师与家长一起努力体现了此原则。故本题选 D。

34. 【答案】B

【解析】本题考查德育原则。尊重学生与严格要求学生相结合原则是指进行德育要把对学生个人的尊重和信赖与对他们思想和行为严格要求结合起来，使教育者对学生影响与要求易于转化为学生品德。“严慈相济”体现了德育的尊重学生与严格要求相结合。故本题选 B。

35. 【答案】D

【解析】本题考查德育过程的基本规律。道德行为是关键，是评判道德好坏的最终标准，是德育的最终目标。故本题选 D。

36. 【答案】B

【解析】本题考查德育过程的基本规律。道德情感，是人们对社会思想道德和人们行为

的爱憎、好恶等情绪态度，是进行道德判断时引发的一种内心体验。故本题选 B。

37. 【答案】 C

【解析】 本题考查德育过程的基本规律。德育过程是培养学生品德的过程。学生品德是由认识、情感、意志、行为等因素构成的。这几个因素简称为知、情、意、行。故本题选 C。

38. 【答案】 A

【解析】 本题考查德育原则的运用。由题干可知，强调教师在实施德育的过程中要注意不同学生之间的差异和学生已有品德水平，进而有区别的针对性地进行德育。故本题选 A。

39. 【答案】 D

【解析】 本题考查德育原则。教育的一致性与连贯性原则是指进行德育应当有目的、有计划地把来自各方面对学生的教育影响加以组织、调节，使其相互配合，协调一致，前后连贯地进行，以保障学生的品德能按教育目的的要求发展。“5+2=0” 折射出了现在学校教育与家长教育的脱节，家访可以有效的沟通教师和家长间的联系，促使学校教育与家庭教育的一致性和连贯性。故本题选 D。

40. 【答案】 A

【解析】 本题考查德育过程的基本规律。一个人良好思想品德的提高和不良品德的克服，都要经历一个反复的培养教育和矫正训练的过程。特别是道德行为习惯的培养，是一个需要长期反复培养、实践的过程，是逐步提高的渐进过程。这表现德育工作要遵循学生思想品德形成的长期性和反复性规律。故本题选 A。

41. 【答案】 C

【解析】 本题考查德育过程的基本规律。道德情感，是人们对社会思想道德和人们行为的爱憎、好恶等情绪态度，是进行道德判断时引发的一种内心体验。看到五星红旗的升起，学生会产生积极的内心体验。故本题选 C。

42. 【答案】 A

【解析】 本题考查德育过程的基本规律。道德认识是人们对道德规范及其意义的理解和掌握；对是非、善恶、美丑的认识、判断和评价，以及在此基础上形成的道德识辨能力，是学生思想品德形成的基础。故本题选 A。

43. 【答案】 D

【解析】 本题考查德育原则。尊重学生与严格要求学生相结合原则是指进行德育要把对学生个人的尊重和信赖与对他们思想和行为严格要求结合起来，使教育者对学生影响与要求



易于转化为学生品德。故本题选 D。

44. 【答案】 B

【解析】 本题考查德育过程的基本矛盾。德育过程的基本矛盾是社会通过教师向学生提出的道德要求与学生已有品德水平之间的矛盾。故本题选 B。

45. 【答案】 C

【解析】 本题考查德育过程的构成要素。德育过程的构成要素包括教育者、受教育者、德育内容及德育方法。其中，教育者是德育过程的组织者、领导者，是一定社会德育要求和思想道德的体现者，在德育过程中起主导作用。受教育者主要包括受教育者个体和受教育者群体，他们都是德育的对象。故本题选 C。

46. 【答案】 C

【解析】 本题考查德育原则。题中的“力行而近乎仁”的意思是能够努力行善的就接近仁了，也就是说我们不仅要知道“仁”，还要努力去践行“仁”，因此体现的是知行统一原则。知行统一原则是指德育要引导学生把课堂道德理论学习与课外生活实践结合起来，把提高道德认识与养成行为习惯结合起来，做到心口如一、言行一致。故本题选 C。

47. 【答案】 C

【解析】 本题考查德育原则和德育规律的关系。德育规律是贯穿于教学活动中的客观存在的、必然的、稳定的联系，是教与学内部矛盾运动的客观规律，人们只能去发现它，掌握它，但不能制造它；德育原则是人们在认识德育规律的基础上制定的一些德育的基本原则，它反映德育规律。人们对德育规律的不断发现和掌握，才会使人们所制定的德育原则不断发展和完善。此题选 C。

48. 【答案】 B

【解析】 本题考查德育过程的矛盾。德育过程中的矛盾至少有三个层次，按顺序依次为：德育过程与外部环境影响的矛盾，德育过程内部的矛盾，德育过程中主体间的矛盾。故本题选 B。

49. 【答案】 C

【解析】 本题考查德育过程。在德育过程中，受教育者既是德育的客体，又是德育的主体。当他作为德育对象时，他是德育的客体；而当他接受德育影响、进行自我品德教育和其他德育对象产生影响时，他成为德育主体。A 选项说法正确。德育过程的基本矛盾是社会通过教师向学生提出的道德要求与学生已有品德水平之间的矛盾。B 选项正确。在德育具体

实施过程中，要注重多端性，即不一定恪守知、情、意、行的一般教育培养顺序，而是根据学生品德发展的具体情况，最后达到使学生品德在知、情、意、行等方面的和谐发展。C选项说法错误。道德行为习惯的培养是一个需要长期反复培养、实践的过程，是逐步提高的渐进的过程。D选项说法正确。故本题选C。

## 50. 【答案】B

【解析】本题考查德育原则。教育的一致性与连贯性原则是指进行德育应当有目的、有计划地把来自各方面对学生的教育影响加以组织、调节，使其相互配合，协调一致，前后连贯地进行，以保障学生的品德能按教育目的的要求发展。题干中强调教师、学校、家庭和社区的协调整合，体现了一致性和连贯性原则。故本题选B。

## 51. 【答案】D

【解析】本题考查德育原则。正面教育是指以灌输革命真理和正面道理，宣传正面事例为主要内容的教育。题目中的老师坚持正面教育原则，以科学的理论、客观的事实和表扬鼓励为主的方法讲道理，以理服人，启发自觉，教育和引导学生，体现了正面教育的原则。故本题选D。

## 52. 【答案】C

【解析】本题考查德育原则。导向性原则是指进行德育时要有一定的理想性和方向性，以指导学生向正确的方向发展。贯彻导向性原则的基本要求：①坚定正确的政治方向；②德育目标必须符合新时期的方针政策和总任务的要求；③要把德育的理想性和现实性结合起来。社会主义核心价值观属于国家倡导的教育方针，为公民的发展与教育提供指导方向。故本题选C。

## 53. 【答案】D

【解析】本题考查道德意志的培养。道德意志是为实现道德行为所作的自觉努力，是人们通过理智权衡，解决思想道德生活中的内心矛盾与支配行为的力量。题干描述的“管不住自己”说明意志不足。故本题选D。

## 54. 【答案】C

【解析】本题考查德育途径。教职员主导的育人途径，包括教书育人途径、管理育人途径、服务育人途径。（1）教书育人，是指德育课程教师和非德育课程教师通过课程教学对学生的心理健康、法纪、道德、思想、政治素质施加正向影响；（2）管理育人，是指班主任及学校党、政、工、团、少先队等组织的工作人员，通过对学日常思想的疏导及行为的表

扬、奖励或批评、惩罚等对学生施加正向影响；(3) 服务育人，是指教师、班主任、后勤服务人员及学校党、政、工、团、少先队等组织的工作人员，在为学生的学习、生活、发展提供直接的生活服务或咨询服务过程中，以自己的言行表率对学生施加正向影响。故本题选 C。

55. 【答案】A

【解析】本题考查德育方法。A 选项说服教育法是指通过摆事实、讲道理，使学生提高认识、明辨是非、形成正确观点的一种工作方法。具体方法有：讲述或讲解、谈话、讨论、辩论、指导阅读、访问、参观等。B 选项榜样示范法是教育者以他人的高尚思想、模范行为和卓越成就影响学生，促使其形成优良品德的方法。C 选项情感陶冶法是教育者有目的地利用环境或者创设一定的情境，对受教育者进行积极影响使其耳濡目染，心灵受到感化的一种方法。D 选项品德评价法是通过对学生品德进行肯定或否定的评价而予以激励或抑制，促使其品德健康形成和发展的德育方法，包括奖励、惩罚、评比和操行评定等。故本题选 A。

56. 【答案】B

【解析】本题考查德育方法。指导实践法也称实际锻炼法，是教育者组织学生参加多种实际活动，在行为实践中使学生接受磨练和考验，以培养优良思想品德的方法。小亮知道“粒粒皆辛苦”说明他在认知方面没有问题，只不过在行动方面做得不够好，因此需要对小亮在行动方面进行教育。故本题选 B。

57. 【答案】C

【解析】本题考查德育方法。榜样示范法是教育者以他人的高尚思想、模范行为和卓越成就影响学生，促使其形成优良品德的方法。题目中学校号召学生向美德好少年学习，属于榜样示范法。故本题选择 C。

58. 【答案】C

【解析】本题考查德育方法。教师可以用一些方法来帮助学生形成或改变态度和品德。常用而有效的方法有说服、榜样示范、群体约定、价值辨析、奖励与惩罚等。其中价值澄清指在价值观辨析的过程中，教师引导学生利用理性思维和情绪体验来检查自己的行为模式，鼓励他们努力去发现自身的价值观，并根据自己的价值选择来行事。结合题干所表述的内容，应属于价值澄清。故本题选 C。

59. 【答案】D

【解析】本题考查德育方法。品德评价法是通过对学生品德进行肯定或否定的评价而予以激励或抑制，促使其品德健康形成和发展的德育方法，包括奖励、惩罚、评比和操行评定

等。故本题选 D。

60. 【答案】C

【解析】本题考查德育方法。角色扮演法对于发展个体关爱他人、体谅他人的社会情感以及发展人际交往能力方面有着重要的意义。故本题选 C。

61. 【答案】B

【解析】本题考查品德修养指导法。克己内省是孔子提出的重要的道德思想，是指严格要求、约束和克制自己的言行使之合乎一定的道德规范。西汉董仲舒作了发挥：“以仁治人，义治我，躬自厚而薄责于外，此之谓也。”意思是多责备自己，而少责备别人，同样强调了自制。故本题选 B。

62. 【答案】A

【解析】本题考查德育途径。各科教学是学校有目的、有计划、系统地对对学生进行德育的基本途径、直接途径。B 选项时事政策学习是国情教育的重要途径，C 选项课外校外活动不受教学计划的限制，是生动活泼地向学生进行德育的一个重要途径。D 选项班主任工作是学校对学生进行德育的一个重要而又特殊的途径。故本题选 A。

63. 【答案】B

【解析】本题考查德育方法。“孟母三迁”的故事体现了环境因素在个体身心发展中的重要作用，利用的是环境陶冶的德育方法。故本题选 B。

64. 【答案】B

【解析】本题考查德育方法。说服法是通过摆事实、讲道理，使学生提高认识、形成正确观点的方法，是我国德育的基本方法。故本题选 B。

65. 【答案】A

【解析】本题考查德育途径。政治课与其它学科教学是学校有目的、有计划、有系统地对对学生进行德育的基本途径。故本题选 A。

66. 【答案】C

【解析】本题考查德育途径。我国的德育途径主要有：政治课与其他学科教学、课外活动与校外活动、劳动、共青团活动、班主任工作等等。其中班主任工作是学校对学生进行德育的一个特殊途径。通过这个特殊途径能够使得学校管理到每一位学生。故本题选 C。

67. 【答案】A

【解析】本题考查德育方法。自我教育法即自我修养法，是指在教师引导下，学生经过

自觉学习、自我反思和自我行为调节,使自身品德不断完善的一种重要方法。它的成效主要取决于学生个人能否自觉主动地进行道德修养。题干中这段话选自《孟子·离娄下》,翻译为君子遵循一定的方法来加深造诣,是希望自己有所收获。自己有所收获,就能够掌握牢固;掌握得牢固,就能够积累深厚;积累得深厚,用起来就能够左右逢源。所以,君子总是希望自己有所收获。结合题干表述,属于德育教育方法中的自我教育法。故本题选 A。

68. 【答案】B

【解析】本题考查德育方法。锻炼法是有目的地组织学生进行一定的实际活动以培养他们的良好品德的方法。锻炼包括练习、委托任务和组织活动等。题干中“许多中学都组织学生从事义工活动”,即是实践锻炼法。故本题选 B。

69. 【答案】D

【解析】本题考查德育方法。锻炼法是有目的地组织学生进行一定的实际活动以培养他们的良好品德的方法。锻炼包括:练习、委托任务和组织活动等。题干中是让主人公互相体验对方的生活,属于实践锻炼法。故本题选 D。

70. 【答案】A

【解析】本题考查德育方法。自我教育法作为学校德育的一种方法,要求教育者按照受教育者的身心发展阶段予以适当的指导,充分发挥他们提高思想品德的自觉性、积极性,使他们能把教育者的要求,变为自己努力的目标。包括:学习、自我批评、座右铭、自我实践体验与锻炼等。题干中“李老师引导班上的学生写一句自己的座右铭”,是自我教育法的运用。故本题选 A。

71. 【答案】B

【解析】本题考查德育方法。情感陶冶法是教师通过创设和利用一定的情境,通过有教育意义的文艺作品对学生进行感化和熏陶,使学生在直观感受中潜移默化地形成思想品德的一种方法。题干中颜之推所言体现了在长期环境中潜移默化的一种影响和改变,正符合了德育方法中的情感陶冶法。故本题选 B。

72. 【答案】A

【解析】本题考查德育方法。榜样法是以他人的高尚思想、模范行为和卓越成就来影响学生品德的一种方法。A选项桃李不言,下自成蹊的意思是:桃树李树有芬芳的花朵、甜美的果实,虽然不会说话,但仍然能吸引许多人到树下赏花尝果,以至于树下走出一条小路出来。比喻一个人做了好事,不用张扬,夸耀,向别人邀功,人们就会记住他。由此可以得出

是榜样法。B 选项没有体现德育方法。C 选项体现自我学习法。D 选项强调外界环境的重要性，对应的是德育的陶冶法。故本题选 A。

73. 【答案】B

【解析】本题考查德育途径。学生最主要的活动就是学习，对于学生来说最主要最经常的锻炼德育的活动便是学习。故本题选 B。

74. 【答案】C

【解析】本题考查德育方法。角色扮演法对于发展个体关爱他人、体谅他人的社会情感以及发展人际交往能力方面有着重要的意义。通过演课本剧来培养学生德育这种方法属于角色扮演法。故本题选 C。

75. 【答案】D

【解析】本题考查德育方法。榜样示范法是以他人的高尚思想、模范行为和卓越成就来影响学生品德的方法。题干中老师引导学生向贝多芬学习，属于榜样示范法。故本题选 D。

76. 【答案】B

【解析】本题考查德育方法选择的依据。选择德育方法的依据是德育对象的年龄特点、个别差异、德育内容和德育目标等。题干中“对不同的学生采用不同德育方法”，是依据了学生的个体差异。故本题选 B。

77. 【答案】A

【解析】本题考查德育途径。张老师在课堂上的行为属于学科教学。故本题选 A。

78. 【答案】B

【解析】本题考查德育方法。陶冶法是通过创设良好的情境，潜移默化地培养学生品德的方法。陶冶法包括：人格感化、环境陶冶和艺术陶冶等。“仁言不如仁声（音乐）之入人深也”，即用好听的话去教化学生不如用音乐去感化学生，去教化学生的品德。这属于陶冶法中的艺术陶冶。故本题选 B。

79. 【答案】C

【解析】本题考查德育方法。实际锻炼法是有目的的组织学生进行一定的实际活动以培养他们的良好品德的方法。实际锻炼法包括练习、委托任务和组织活动。题干描述的是实际锻炼法。故本题选 C。

80. 【答案】B



【解析】本题考查德育模式。“将儿童道德判断能力的发展分成三水平六阶段”这是科尔伯格的道德认知发展模式。故本题选 B。

81. 【答案】B

【解析】本题考查德育模式。体谅或学会关心的道德教育模式形成于 70 年代，为英国学校德育学家彼得·麦克费尔和他的同事所创，风靡于英国和北美。体谅模式把道德情感的培养置于中心地位。故本题选 B。

82. 【答案】C

【解析】本题考查德育模式。价值澄清模式由拉斯和哈明提出的。该模式认为社会是变化发展的，不仅能传授某种固定的价值观点，重要的是教会学生如何分析不同的道德价值，善于在复杂的社会情境中作出明智的抉择。注重的是学生的价值选择。故本题选 C。

## 二、多项选择题

1. 【答案】ABCD

【解析】本题考查德育内容。我国中小学德育的基本内容主要有以下几方面：爱国主义教育；革命理想和革命传统教育；集体主义教育；劳动教育；民主、纪律与法制教育；人道主义和社会公德教育；正确人生观和科学世界观教育。故本题选 ABCD。

2. 【答案】ABC

【解析】本题考查德育的意义。德育的意义包括德育是实现我国教育目的的基础和保障；德育是社会主义现代化建设的重要条件和保证；德育是青少年健康成长的条件和保证。ABC 选项正确。德育在人的全面发展中起重要作用，但不是决定性作用。D 选项说法错误。故本题选 ABC。

3. 【答案】AB

【解析】本题考查德育的功能。德育的个体化功能指德育对受教育者个体发展所产生的影响。CD 选项是德育的社会功能。故本题选 AB。

4. 【答案】BCD

【解析】本题考查德育内容。德育的内容包含：政治教育、思想教育、道德教育、法律教育和心理健康教育。C 选项属于政治教育；B 选项、D 选项均属于思想教育。故本题选 BCD。

5. 【答案】ACD

【解析】本题考查德育内容。德育的内容包含：政治教育、思想教育、道德教育、法制教育和心理健康教育。故本题选 ACD。



## 6. 【答案】ABCD

【解析】本题考查德育过程的基本规律。德育过程是一种教育过程，是按照一定的道德规范和受教育者思想品德形成的规律，对受教育者有目的、有计划地施加影响，以形成教育者所期望的思想品德的过程，是个体社会化与社会规范个体化的统一过程。故 C 选项所述正确。A、B 和 D 选项是德育过程的规律的内容。故本题选 ABCD。

## 7. 【答案】AC

【解析】本题考查德育原则。尊重学生与严格要求学生相结合原则，是指进行德育要把对学生个人的尊重和信赖与对他们的思想和行为的严格要求结合起来，使教育者对学生的影响与要求易于转化为学生的品德。贯彻尊重学生与严格要求学生原则的基本要求如下：严要有宽；严要有方；严要有恒；尊重学生的人格个性，充分信任学生；尊重学生的个性发展；不能迁就学生。故本题选 AC。

## 8. 【答案】BCD

【解析】本题考查德育过程的特点。德育过程的特点包括复杂性与多端性、引导性与整合性、计划性与正面性。故本题选 BCD。

## 9. 【答案】ACD

【解析】本题考查说服教育法。说服教育法又叫说理教育法，是通过语言说理，使学生明晓道理，分清是非，提高品德认识的德育方法。说服教育法的方式：第一类是运用语言文字进行说服的方式，如讲解、报告、谈话、讨论、辩论、指导阅读等；第二类是运用事实进行说理教育的方式，主要包括参观、访问和调查。故本题选 ACD。

## 10. 【答案】ABC

【解析】本题考查锻炼法。运用锻炼法要注意以下几点要求：（1）坚持严格要求；（2）调动学生的主动性；（3）注意检查和坚持。D 选项属于榜样示范法的要求。故本题选 ABC。

## 11. 【答案】CD

【解析】本题考查德育方法。说服法是通过摆事实、讲道理，使学生提高认识、形成正确观点的方法。品德评价法是教育者根据一定要求和标准，对受教育者的思想言行、品德水平作出判断，以促进学生发扬优点、克服缺点，逐步培养良好品德的方法。题干中“当兵同样需要科学文化知识，需要有真才实学。”等体现了说服法。表扬优点，提出缺点，体现了品德评价法。故本题选 CD。

## 12. 【答案】BC

【解析】本题考查德育方法。A 选项实际锻炼法是有目的地组织学生进行一定的实际活动以培养他们的良好品德的方法。B 选项榜样示范法是以他人的高尚思想、模范行为和卓越成就来影响学生品德的一种方法。C 选项品德评价法是教育者根据一定要求和标准，对受教育者的思想言行、品德水平作出判断，包含表扬与奖励，批评与惩罚等。D 选项说服教育法是通过摆事实、讲道理，使学生提高认识、形成正确观点的方法。题干中评出“品德模范”属于品德评价法，号召学生向模仿学习属于榜样示范法。故本题选 BC。

13. 【答案】ABD

【解析】本题考查德育工作。在德育过程中，受教育者既是德育的客体，又是德育的主体。教师对学生的德育影响，经过他们主体的选择和吸收，同时通过自我教育，使得品德内部矛盾得以转化。AB 选项正确。C 选项中学校的德育工作必须主要放在调节学生品德发展的内部环境方面，而非外部。与题干不符，故排除。德育的途径是指德育的实施渠道或形式。思想品德课（政治课）与其他学科教学是学校有目的、有计划、系统地对学生进行德育的基本途径。D 选项正确。故本题选 ABD。

14. 【答案】ABD

【解析】本题考查陶冶法。陶冶法是通过创设良好的情境，潜移默化地培养学生品德的方法。陶冶法的贯彻要求包括：（1）创设良好的情境；（2）与启发说服相结合；（3）引导学生参与情境的创设。C 选项调动学生的主动性属于贯彻锻炼法的要求。故本题选 ABD。

15. 【答案】ABD

【解析】本题考查体谅模式的特点。体谅模式为彼得·麦克费尔和他的同事所创，把道德情感的培养置于中心地位。其主要特征包含：坚持性善论，主张德育必须以儿童为中心；坚持人具有一种天赋的自我实现趋向，德育关键是人的潜能得到充分自由的发展；把培养健全人格作为德育目标；大力倡导民主的德育观，倡导平等民主的师生关系。故本题选 ABD。

### 三、判断题

1. 【答案】错误

【解析】政治教育是培养受教育者对党和国家的路线、方针所持的立场。就是要解决受教育者的方向、立场、态度这些根本问题。思想教育是引导学生逐步掌握辩证唯物主义和历史唯物主义的基本观点，以形成正确人生观和世界观。故本题错误。

2. 【答案】错误

【解析】德育个体性功能最高境界是享用性功能。故本题错误。

## 3. 【答案】正确

【解析】生命教育是指教育学生首先认识人的生命，不仅是自然生命，还包括社会生命和精神生命，是三者的合体。实施生命教育的主要渠道之一就是德育活动课。故本题正确。

## 4. 【答案】错误

【解析】德育内容是实施德育工作的具体材料和主题设计，是形成受教育者品德的社会思想政治准则和法纪道德规范的总和。而德育目标是实施德育工作的出发点，也是检验德育是否达标的质量标准。它不仅决定了德育的内容、形式和方法，而且制约着德育的基本过程。故本题错误。

## 5. 【答案】错误

【解析】确立德育目标的依据包括我国社会发展对政治、思想与道德提出的新要求；教育目的对学校德育所要达成的结果所作的总的规定；儿童身心发展的特点与规律等方面；民族文化及道德传统。故本题错误。

## 6. 【答案】正确

【解析】德育过程造就道德主体，包括个体道德社会化和社会道德个体化两个方面。故本题正确。

## 7. 【答案】错误

【解析】德育方法有表扬奖励与批评处分相结合。批评处分即是对学生的一种惩罚性教育。故本题错误。

## 8. 【答案】正确

【解析】马卡连柯认为，教师要影响个别学生，首先要影响学生所在的这个班级，然后通过这个集体与教师一起去影响这个学生，这样就会产生巨大的教育力量。故本题正确。

## 9. 【答案】正确

【解析】“活动和交往”是学生思想品德形成和发展的基础与源泉。学生的思想品德是在社会交往活动中形成的，没有社会交往，就没有社会道德。故本题正确。

## 10. 【答案】错误

【解析】知、情、意、行四个基本要素是相互作用的，其中，“知”是基础，“行”是关键。故本题错误。

## 11. 【答案】正确

【解析】惩罚是对学生的不良为或思想进行的否定评价，以帮助学生改正缺点与错误的

方法。合理的惩罚有助于学生及时终止或纠正自己的不良品德和行为。故本题正确。

12. 【答案】正确

【解析】依靠积极因素，克服消极因素原则也叫做长善救失原则，是指在德育工作中，教育者要善于依靠、发扬学生自身的积极因素，调动学生自我教育的积极性，克服消极因素，以达到长善救失的目的。故本题正确。

13. 【答案】错误

【解析】德育过程的规律之一是德育过程是一个长期、反复提高的过程，具有长期性和反复性的特征。所以题干中德育过程具有短期性特征表述错误。故本题错误。

14. 【答案】正确

【解析】德育是实施各育的思想基础，对其他各育起着保证方向和保持动力的作用，故应当普遍存在于一切教学之中。故本题正确。

15. 【答案】错误

【解析】题干描述应为说服教育法，说服教育包括言语说服和事实说服两种，参观属于事实说服的内容。故本题错误。

16. 【答案】错误

【解析】学校德育管理工作的中心环节是组织开展德育活动，不是开展各种活动。故本题错误。

17. 【答案】错误

【解析】德育的途径有很多种，教学、社会活动、家庭教育等等，因此教学是主要的途径，并不是唯一的途径。故本题错误。

18. 【答案】错误

【解析】德育方法由德育目标决定。德育目标既是实施德育的出发点，也是检验德育是否达标的质量标准，是德育活动的出发点和归宿，它不仅决定了德育的内容、形式和方法，而且制约着德育的基本过程。故本题错误。



## 第十一章 班主任与班级管理

### 一、单项选择题

1. 【答案】D

【解析】本题考查班集体的发展阶段。在成熟阶段的班集体，集体的特征得到充分而完全的体现，并为集体成员所内化。全班已成为一个组织健全的有机整体，整个班级洋溢着一种平等、和谐、上进、合作的心理气氛，学生积极参加班级活动，个性特长得到发展。故本题选 D。

2. 【答案】C

【解析】本题考查班级管理的模式。班级民主管理是指成员在服从班集体的正确决定和承担责任的前提下参与班级全程管理的一种管理方式。班级民主管理的实质是在班级管理的全过程中，调动学生自我教育的力量，发挥每一个学生的主人翁精神，使人人都积极主动地参与班级事务，让每个学生都成为班级的主人。题干中的班主任的做法体现了民主管理。故本题选 C。

3. 【答案】A

【解析】本题考查班集体的概念。班集体与班级具有不同的意义。班集体不是学生的简单集合，是不会自发形成的。班集体是班级群体的高级形式。不是任何一个班都能称得上班集体，一个班集体要有共同的奋斗目标，良好的班级氛围和一定的班级纪律和班干部群体。故本题选 A。

4. 【答案】C

【解析】本题考查班级管理。班级管理的对象是班级中的各种管理资源，包括人、财、物、时间、空间、信息，而主要对象是人，即学生，班级管理主要是对学生的管理。故本题选 C。

5. 【答案】B

【解析】本题考查班级的历史发展。19 世纪初在英国出现了导生制。故本题选 B。

6. 【答案】D

【解析】本题考查班级的概念。班级是一个复杂的、缩小的社会体系，是学校行政体系中最基层的行政组织。故本题选 D。

7. 【答案】B

【解析】本题考查班集体的特征。班集体的基本特征：（1）明确的目标；（2）一定的组织结构；（3）一定能够共同生活的准则；（4）集体成员之间互相平等、心理相容的氛围。当班级成员具有共同的目标定向时，群体成员在实现目标的过程中便会在认识上、行动上保持一致，相互之间形成了一定的依存性。故本题选 B。

8. 【答案】 C

【解析】本题考查班主任工作的地位和作用。班主任是班集体的组织者和教育者；是学生全面发展的指导者；是班级组织的领导者。故本题选 C。

9. 【答案】 C

【解析】本题考查班级管理的功能。班级是学生群体活动的基础，是学生交往活动的主要场所，因此，调动班级成员参与班级管理的积极性，共同建立良好的班级秩序和健康的班级风气，是班级管理的基本功能。AB 选项是主要功能。D 选项是重要功能。故本题选 C。

10. 【答案】 A

【解析】本题考查班级管理的模式。班级管理常见的模式有四个：常规管理、平行管理、民主管理、目标管理。故本题选 A。

11. 【答案】 A

【解析】本题考查班级管理的模式。班主任既通过对集体的管理去间接影响个人，又通过对个人的直接管理去影响集体，从而把对集体和个人的管理结合的管理方式是马卡连柯提出的班级平行管理模式。故本题选 A。

12. 【答案】 D

【解析】本题考查班级管理的模式。班主任与学生共同确立班级总体目标，然后转化为小组目标和个人目标，使其与班级总体目标融为一体，形成目标体系，以此推进班级管理活动，实现班级管理目标的方法属于德鲁克的班级管理目标模式。故本题选 D。

13. 【答案】 A

【解析】本题考查班级管理的模式。目标管理是由美国管理学家德鲁克提出来的，其理论的核心是将传统的监控式的管理方式转变为强调自我、自控的管理方式，是一种以自我管理为中心的管理，目的是更好地调动被管理者的积极性。故本题选 A。

14. 【答案】 A

【解析】本题考查班主任工作。组织和培养班集体是班主任工作的中心环节。了解学生是班主任工作的首要环节。故本题选 A。



## 15. 【答案】C

【解析】本题考查班级管理的概念。班级管理是教师根据一定的目的要求，采用一定的手段措施，带领班级学生，对班级中的各种资源进行计划、组织、协调、控制，以实现教育目标的组织活动过程。故本题选 C。

## 16. 【答案】A

【解析】本题考查班级建设。班级建设的设计是指班主任根据学校的整体办学思想，在主客观条件许可的范围内所提出的相对理想的班级模式，包括班级建设的目标、实现目标的途径、具体方法和工作程序。其中，又以班级建设目标的制定为最重要。故本题选 A。

## 17. 【答案】C

【解析】本题考查班级的历史发展。教育史上最早正式使用“班级”一词的教育家是埃拉斯莫斯。故本题选 C。

## 18. 【答案】C

【解析】本题考查班级管理的模式。班级民主管理是成员在服从班集体的正确决定和承担责任的前提下参与班级全程管理的管理方式。班级民主管理的实质是在班级管理的全过程中，调动学生自我教育的力量，发挥每一个学生的主人翁精神，使人人都积极主动地参与班级事务，让每个学生都成为班级的主人。故本题选 C。

## 19. 【答案】A

【解析】本题考查班主任在班级管理中的角色。班主任在班级管理中的领导影响力主要表现在两个方面：一是班主任的权威、地位、职权，这些构成了班主任的职权影响力；二是班主任的个性条件，构成了班主任的个性影响力。故本题选 A。

## 20. 【答案】A

【解析】本题考查班级管理的模式。班级常规管理是指通过制定和执行规章制度管理班级的经常性活动。题干阐述了常规管理的概念。故本题选 A。

## 21. 【答案】B

【解析】本题考查班级管理的模式。班级目标管理是指班主任与学生共同确立班级总体目标，然后转化为小组目标和个人目标，使其与班级总体目标融为一体，由他控式管理方式转变为强调自我自控的管理方式。故本题选 B。

## 22. 【答案】A

【解析】本题考查班级管理的功能。班级管理的主要功能是实现教学目标和提高学习效

率。BC 选项是基本功能。D 选项是重要功能。故本题选 A。

23. 【答案】A

【解析】本题考查班主任的地位。班主任是班级内教育教学活动的核心。故本题选 A。

24. 【答案】C

【解析】本题考查班主任工作。了解和研究学生是班主任工作的基础和首要环节。故本题选 C。

25. 【答案】B

【解析】本题考查班主任的领导方式。采用放任的领导方式的班主任主张对班级管理不要过多的干预，以容忍的态度对待班级生活中的冲突，不主动组织班级活动。题干描述了放任型管理模式的特点。故本题选 B。

26. 【答案】B

【解析】本题考查班主任的领导方式。采用民主型的领导方式的班主任比较善于倾听学生的意见，在领导班级过程中，不是以直接的方式管理班级，而是以间接的方式引导学生。题干描述的是民主型管理方式的具体体现。故本题选 B。

27. 【答案】B

【解析】本题考查班主任工作。全面了解学生是做好班主任工作的前提和基础。故本题选 B。

28. 【答案】D

【解析】本题考查班主任工作。操行评定是以教育目的为指导思想，以《学生守则》为基本依据，对学生一个学期内在学习、劳动、生活、品行等方面的小结与评价。题干描述的是操行评定的概念。故本题选 D。

29. 【答案】A

【解析】本题考查班集体的基本特征。明确共同目标是班集体的首要特征，也是班集体形成的基础。故本题选 A。

30. 【答案】D

【解析】本题考查班集体的基本特征。班集体形成的主要标志之一是形成了正确的集体舆论。故本题选 D。

31. 【答案】B

【解析】本题考查班主任了解学生的方法。观察法即从一定的目的和任务出发，用自己

的感官去直接了解学生或学生集体现实表现情况的方法。观察法是班主任工作中一种最常用、最基本的方法。运用观察法可以直接了解班集体和学生个体的言论和行为，为教育、管理班集体提供前提。故本题选 B。

32. 【答案】D

【解析】本题考查班主任的领导方式。民主型领导方式的班主任比较善于倾听学生的意见，在领导班级过程中，不是以直接的方式管理班级，而是以间接的方式引导学生。民主型的师生关系是最有利于学生发展的。故本题选 D。

33. 【答案】A

【解析】本题考查班集体的培养。组建和培养一个好的班集体是班主任工作的中心环节。班集体是否有凝聚力，取决于班主任的培养。故本题选 A。

34. 【答案】B

【解析】本题考查集体教育。题干描述的是马卡连柯的平行教育思想。故本题选 B。

35. 【答案】C

【解析】本题考查班级管理的模式。班级民主管理是指成员在服从班集体的正确决定和承担责任的前提下参与班级全程管理的一种管理方式。班干部轮换制属于班级民主管理模式。故本题选 C。

36. 【答案】B

【解析】本题考查班主任的角色。班主任是“学校中全面负责班级工作的教师，是学生班集体的教育者、组织者和指导者”，题干所言强调学生积极参与的主动性和亲自参加的主体性，可见学生是活动的主体，而班主任更多时候都是扮演指导者的角色。故本题选 B。

37. 【答案】C

【解析】本题考查班主任的工作。C 选项正确：面对学生出现的突发情况，老师应先告知学生家长情况，并再次确认学生最新的情况。A 选项错误：应该尽快采取措施，而不是盲目等待；B 选项错误：赶到教室的时间和通话小林家长的时间中间已有一定间隔，老师应该先确定小林是否已安全到家；D 选项错误：作为学生班主任，碰到突发情况，不能置身事外，将所有事情处理权推给领导。故本题选 C。

38. 【答案】B

【解析】本题考查班集体的形成。题干中教师善于发现和培养积极分子，表明教师能够建立得力的核心队伍。班集体的核心是维护和推动班级工作的有力助手，是带动全班同学实

现集体发展目标的核心。故本题选 B。

39. 【答案】D

【解析】本题考查班主任在班级管理中的角色。班主任是班集体的组织者和领导者，是学校贯彻国家教育方针、促进学生健康成长的骨干力量。故本题选 D。

40. 【答案】D

【解析】本题考查班主任的作用。班主任会与学校领导、家长、任课教师的沟通交流，以更好地使学生得到全面的发展，所以说班主任在学校领导、家长、任课教师的关系中的纽带。故本题选 D。

41. 【答案】B

【解析】本题考查小学生班级管理。A 选项分数作为衡量学生成就的主要指标，违背了新课程改革的评价观。在班级管理中，只有确立学生的主体地位，才能从根本上解决班级管理中存在的问题。B 选项是做法正确。CD 选项是目前小学班级管理存在的弊端，是错误的。故本题选 B。

42. 【答案】C

【解析】本题考查班主任的职责。题干中所述进行生理和心理教育，指导学生强身健体，涵盖的范围是学生的身心健康，并不是单纯的学习、劳动或品德。故本题选 C。

43. 【答案】C

【解析】本题考查班级的个体功能。班级个体功能主要包括：（1）促进发展功能：包括认知的发展、情感的发展、兴趣态度的发展以及社会技能的发展；（2）满足需求功能：班级组织既能满足归属的需求、亲和的需求和依存的需求等基本需求，又能创造满足自我实现等高级需求的途径；（3）诊断与矫正功能：学生置身于班级组织中，其人格及能力上存在的缺陷就会显现出来。这些问题的暴露，为班主任及教师开展有针对性的教育、矫正学生的不良倾向创造了有利条件；在诊断的基础上，学生存在的人格及能力缺陷，可以通过班级组织进行矫正。故本题选 C。

44. 【答案】A

【解析】本题考查班级的功能。班级是一种社会组织，也是由不同个体组成的群体。班级的功能包括：组织功能、教育功能、社会功能、个性化功能。其中，班级组织的社会化功能包括：（1）传递社会价值观，指导生活目标；（2）传授科学文化知识，形成社会生活的基本技能；（3）教导社会生活规范，训练社会行为方式；（4）提供角色学习条件，培养社会角

色。班级组织的个体化功能包括：（1）促进发展功能；（2）满足需求的功能；（3）诊断功能；（4）矫正功能。促进发展功能包括班级组织能够为班级成员提供发展的机会，包括认知的发展、情感的发展、兴趣态度的发展及社会技能的发展。故本题选 A。

45. 【答案】C

【解析】本题考查班集体的形成阶段。班集体的形成经历四个阶段：组建阶段、形成阶段、发展阶段、成熟阶段。其中，在发展阶段，班集体已成为教育主体。不仅学生干部，多数学生也能互相严格要求。教育要求已转化为集体成员的自觉需要，也无需外在监督，已能自我管理和教育。同学之间团结友爱，形成强有力的舆论与良好的班风。大家勤奋学习，各项活动表现良好。故本题选 C。

46. 【答案】C

【解析】本题考查班会活动形式。主题班会活动不拘形式，一切服从教育内容及教育目的，并尽可能为学生所乐于接受。班会的常见形式有很多种，其中参观访问指的是运用社会力量对学生进行教育的一种生动有效的班会活动形式。故本题选 C。

47. 【答案】D

【解析】本题考查班级活动的类型。根据班级活动的目标和功能的不同，可以把班级活动分为以下几类：一是思想道德引领类班级活动，如爱国主义教育、感恩教育、讲文明礼貌类主题的班级活动；二是学习提高类班级活动，如针对学科内容举办的各种知识竞赛、学习方法的交流与展示、演讲辩论以及科普知识学习等；三是个性发展类班级活动，如歌咏比赛、才艺展现、发明创造等；四是社会适应类班级活动。故本题选 D。

## 二、多项选择题

1. 【答案】ABC

【解析】本题考查班级规范。班级规范是班集体为实现共同的奋斗目标而制订的规则、法规。根据班级规范的内容和作用对象，把班级规范大体可以分为：班级制度、班级管理规章、班级教学规则、学习纪律、生活规范与日常行为守则。故本题选 ABC。

2. 【答案】ACD

【解析】本题考查班主任的工作。班主任在培养班干部中要严格要求，耐心指导，保持机构的适时变动。故本题选 ACD。

3. 【答案】ABC

【解析】本题考查操行评定。操行评定的一般步骤是：（1）学生自评；（2）小组评议；

(3) 班主任评价；(4) 信息反馈。故本题选 ABC。

4. 【答案】 ABCD

【解析】 本题考查班级管理的概念。班级管理是一种有目的的活动，这一活动的根本目的是实现教育目标，使学生得到充分的、全面的发展；班级管理的对象是班级中的各种管理资源，包括人、财、物、时间、空间、信息。故本题选 ABCD。

5. 【答案】 ACD

【解析】 本题考查班级目标管理。班级目标管理是指班主任与学生共同确定班级总体目标，然后转化为小组目标和个人目标，使其与班级总体目标融为一体，形成目标体系，以此推动班级管理活动，实现班级目标的管理方法。故本题选 ACD。

6. 【答案】 BCD

【解析】 本题考查班主任在班级管理中的角色。班主任是班集体的组织者和教育者；是学生全面发展的指导者；是班级组织的领导者和管理者。A 选项明显表述错误。故本题选 BCD。

7. 【答案】 ABC

【解析】 本题考查班级组织的功能。班级组织的社会化功能包括：(1) 传递社会价值观，指导生活目标；(2) 传授科学文化知识，形成社会生活的基本技能；(3) 教导社会生活规范，训练社会行为方式；(4) 提供角色学习条件，培养社会角色。班级组织的个体化功能包括：(1) 促进发展功能；(2) 满足需求的功能；(3) 诊断功能；(4) 矫正功能。D 选项体现的是班级的社会化功能。故本题选 ABC。

8. 【答案】 ABC

【解析】 本题考查班主任在班级管理中的角色。班主任在班级管理中的地位和作用：班主任是班级建设的设计者；班主任是班级组织的领导者；班主任是协调班级人际关系的艺术家。故本题选 ABC。

9. 【答案】 ABCD

【解析】 本题考查了解和研究学生的工作。了解和研究学生包括了解和研究学生的方方面面，学生的已有知识、个性特征、思想品德和身体素质都要了解和研究。故本题选 ABCD。

10. 【答案】 CD

【解析】 本题考查班主任的工作。(1) 先进生的教育工作要做到：客观评价、磨练意志、严格要求；(2) 中等生的教育要做到：了解关注、促其进步；创造机会、体验成功；针对特点、灵活对待；(3) 后进生的教育工作要做到：以爱动其心、以理服其人、以智导其行。故



本题选 CD。

11. 【答案】 ABCD

【解析】 本题考查班主任的素质要求。四个选项全部是做好班主任工作要求班主任老师必须具备的素质要求。故本题选 ABCD。

12. 【答案】 ABC

【解析】 本题考查班级民主管理。班级民主管理是成员在服从班集体的正确决定和承担责任的前提下参与班级全程管理的管理方式。班级民主管理的实质是在班级管理的全过程中，调动学生自我教育的力量，发挥每一个学生的主人翁精神，使人人都积极主动地参与班级事务，让每个学生都成为班级的主人。比如班干部轮换制度、定期评议制度、值日生制度、值周生制度、定期召开民主教育活动制度等。所以 ABC 选项属于班级民主管理的表现形式。D 选项属于班级平行管理，即班主任既通过对集体的管理去间接影响个人，又通过对个人的直接管理去影响集体，从而把对集体和个人的管理结合起来的管理方式。故本题选 ABC。

13. 【答案】 ABC

【解析】 本题考查班级日志制度。班级日志制度是一种在班主任的指导下由学生自主对班级日常事务进行管理和记录的制度，利用班级日志对学生进行操行评定可以帮助学生正确认识自己，利于学生家长了解子女的综合表现，利于任课老师了解学生。ABC 选项正确。班级日志可以作为评价学生的依据之一，但不能作为最主要依据。因为班级日志更多情况下是基于观察的基础上，缺乏量化的标准。D 选项错误。故本题选 ABC。

14. 【答案】 ABCD

【解析】 本题考查班集体的特征。班集体的基本特征包括：（1）明确的目标；（2）一定的组织结构；（3）一个能够共同生活的准则；（4）集体成员之间互相平等、心理相容的氛围。故本题选 ABCD。

15. 【答案】 ABCD

【解析】 本题考查班级活动的设计。班级活动的设计包括：（1）活动资源的挖掘；（2）活动主题的选择；（3）活动主题的提炼；（4）活动标题的拟定；（5）活动形式的选择。故本题选 ABCD。

16. 【答案】 ABC

【解析】 本题考查班级管理机制。建立以学生为本的班级管理机制需要做到：（1）以满足学生的发展需要为目的；（2）确立学生在班级中的主体地位；（3）训练学生自我管理班级



的能力。此外，建立以学生为本的班级管理机制不意味着要减弱班主任的领导地位。故本题选 ABC。

17. 【答案】 CD

【解析】 本题考查班主任工作总结。班主任的工作总结包括全面总结和专题总结。故本题选 CD。

18. 【答案】 ABCD

【解析】 本题考查班主任工作的内容。班主任工作的主要内容包括：了解和研究学生、组织和培养班集体、做好个别教育工作、协调校内外各种教育力量、操行评定、做好班主任工作计划和总结、建立学生档案、组织课外、校外活动和指导课余生活等。故本题选 ABCD。

### 三、判断题

1. 【答案】 正确

【解析】 发展学生的主体性是学校管理的宗旨。现代班级管理强调以学生为核心，尊重学生的人格和主体性，充分发挥学生的聪明才智，发扬学生在班级自我管理中的主人翁精神。故本题正确。

2. 【答案】 正确

【解析】 组织和培养班集体是班主任工作的中心环节。故本题正确。

3. 【答案】 错误

【解析】 班主任是班级的建设者和组织者，但在班级管理中发展学生的主体性是学校管理的宗旨。故本题错误。

4. 【答案】 错误

【解析】 班主任职责不仅是对学生的学习负责，还包括学生的思想品德的培养。故本题错误。

5. 【答案】 错误

【解析】 班级环境管理包括班级规范环境管理和班级物质环境管理。故本题错误。

6. 【答案】 错误

【解析】 班级管理要实行以人为本的民主管理，但凡事与学生商量着做不等于民主，说法过于绝对。故本题错误。

7. 【答案】 正确

【解析】 专制型的班主任在教室内采取专制的作风，并担负全部的责任，计划班级的学

习活动，安排学习的情境，指导学习的方法，控制自己的行为；学生没有自由，只是听从教师的命令。故本题正确。

8. 【答案】错误

【解析】说法太绝对，班主任是班级管理的领导者，即使是高年级学生，也离不开班主任的作用。故本题错误。

9. 【答案】错误

【解析】班集体是按照班级授课制的培养目标和教育规范组织起来的，以共同学习活动和直接性人际关系交往为特征的社会心理共同体。班集体不是学生的简单集合，是不会自发形成的。班集体是班级群体的高级形式，班集体的形成需要全班学生和班主任以及各学科教师的共同努力。故本题错误。

10. 【答案】错误

【解析】个别教育是面向全体学生的。故本题错误。

11. 【答案】错误

【解析】班级教育的关键在于调动学生的积极性和创造性。故本题错误。

12. 【答案】错误

【解析】教师和学生都是管理者，管理对象是班级的一切资源，而学生是最主要的管理对象。故本题错误。

13. 【答案】正确

【解析】结合所学知识，可知学生集体是否形成了健康的舆论，这是集体成熟的重要标志。故本题正确。

14. 【答案】错误

【解析】班集体的基本特征有：明确的共同目标；一定的组织结构；一定的共同生活的准则；集体成员之间平等、心理相容的氛围。故本题错误。

15. 【答案】正确

【解析】班级管理是一种有目的的活动，这一活动的根本目的是实现教育目标，使学生得到充分的、全面的发展。故本题正确。

16. 【答案】错误

【解析】班级是学校中开展各类活动最基本的组织形式。故本题错误。



## 第十二章 教育途径与课外校外教育

### 一、单项选择题

1. 【答案】B

【解析】本题考查家校合作的途径。加强学校与家庭之间的相互联系的途径有：（1）互访；（2）建立通讯联系；（3）定时举行家长会；（4）组织家长委员会；（5）举办家长学校。故本题选 B。

2. 【答案】B

【解析】本题考查家庭教育的特点。家庭是社会的细胞，家庭教育是学校教育的基础和补充，有不可替代的教育作用，其开始时间早、持续时间也最长。故本题选 B。

3. 【答案】A

【解析】本题考查家庭教育的相关内容。家庭教育中最常见的问题是家长对孩子期望太高、过于溺爱或限制过多、凡事包办、唯智力的片面教育。A 选项不属于家庭教育存在的问题。故本题选 A。

4. 【答案】D

【解析】本题考查学校、家庭、社会三结合教育。在学校、家庭、社会三结合教育中，学校教育占主导地位。学校作为专职教育机构，有着明确的目的、周密的计划、科学的组织，有经验丰富、掌握青少年学生身心发展规律的专门教育工作者。同时，学校具有青少年学生集中、学习环境好、规章制度健全、育人周期长等明显教育优势，并在社会上具有广泛的凝聚力、号召力，容易得到包括党政机关在内的社会各界的支持协助，占主导地位。故本题选 D。

5. 【答案】C

【解析】本题考查课外活动。课外活动是指学校在课堂教学任务以外有目的、有计划、有组织地对学生进行的多种多样的教育活动。故本题选 C。

6. 【答案】D

【解析】本题考查课外活动。课外活动是指在课堂教学任务以外有目的、有计划、有组织地对学生进行的多种多样的教育活动。课堂教学包括课程计划中计入总课时的必修课和选修课。所以，课外活动不包括选修课。故本题选 D。

7. 【答案】B

【解析】本题考查课外活动的主体。学生是学校课外活动的主体。故本题选 B。

8. 【答案】D

【解析】本题考查活动开展的载体。班集体是训练班级成员自己管理自己、自己教育自己、自主开展活动的最好载体。故本题选 D。

9. 【答案】C

【解析】本题考查教育途径。教育途径包括教学（上课、辅导、参观、家庭作业等）、思想教育（思想政治课、团队活动、社会活动、节日教育、班主任工作）、综合实践活动、咨询与指导、社会实践、课外活动等等。C 选项讲授法是教学方法，不属于教育途径。故本题选 C。

10. 【答案】B

【解析】本题考查课外校外教育的主要内容。课外校外教育中的社会实践活动是指组织一些参观、考察、社会调查访问、宣传、游览等社会实践活动，让学生走出校门，与社会接触，帮助学生增长知识，提高能力。故本题选 B。

11. 【答案】B

【解析】本题考查课外校外教育的组织形式。学校课外活动的组织形式有群众性活动、小组活动和个人活动，其中小组活动是最基本的形式。故本题选 B。

12. 【答案】B

【解析】本题考查课内与课外相结合的思想。《学记》中的这句话大意是按照时序进行，必须有正式的课业，课后休息时也得有课外练习。反映的是课内与课外的关系。故本题选 B。

13. 【答案】B

【解析】本题考查课外校外教育的主要内容。学科活动是课外活动的主体部分。故本题选 B。

14. 【答案】A

【解析】本题考查课外校外教育的主要内容。技术小组或科技小组以实践作业为主，着重培养学生的动手和实践能力。故本题选 A。

15. 【答案】A

【解析】本题考查课外校外教育的主要内容。社会活动强调走出校门，包括参观、考察、社会调查访问、宣传、游览等社会实践活动，和培养学生的劳动观念和劳动习惯的社会公益劳动。故本题选 A。

## 16. 【答案】A

【解析】本题考查课外校外教育的主要内容。社会活动强调走出校门，包括参观、考察、社会调查访问、宣传、游览等社会实践活动，和培养学生的劳动观念和劳动习惯的社会公益劳动。打扫校园是校内活动，不属于社会活动。故本题选 A。

## 17. 【答案】D

【解析】本题考查课外校外教育的主要内容。学科活动是以学习和研讨某一学科的知识或培养某一方面的能力为主要目的的活动。文学作品讨论会、学科最新动态报告会等，属于学科活动。故本题选 D。

## 18. 【答案】C

【解析】本题考查课外校外教育的主要内容。文学艺术活动主要是培养学生对文艺的爱好和发展学生文艺方面的才能。题干阐述了艺术小组的特点和目的。故本题选 C。

## 19. 【答案】A

【解析】本题考查课外校外教育的意义。相比于课堂教学，课外活动最大的特点是发挥学生个性。故本题选 A。

## 20. 【答案】B

【解析】本题考查课外校外教育的主要内容。文学艺术活动主要是培养学生对文艺的爱好和发展学生文艺方面的才能。如组织文学作品的欣赏和评论、参观展览等，还可以成立美术、书法、摄影等文艺小组。故本题选 B。

## 21. 【答案】A

【解析】本题考查课外校外教育和课内教育的关系。课外教育、校外教育与课内教育的共同之处在于都是有目的、有计划、有组织地进行。故本题选 A。

## 22. 【答案】B

【解析】本题考查课外活动的特点。学生在课外活动上具有自主性，课外活动是学生自己的活动，他们是活动的真正主人。教师是活动的指导者，对学生活动的组织和辅导起着重要作用。题干中的小张根据自己的实际情况选择了适合自己的课外活动是课外活动中的自主性的表现。故本题选 B。

## 23. 【答案】D

【解析】本题考查课外活动的意义。课外活动是指学校在课堂教学任务以外有目的、有计划、有组织地对学生进行的多种多样的教育活动。课堂教学是完全按照国家规定的课程计

划、学科课程标准进行系统的知识传授和技能训练，所以很难照顾到学生的个别差异。课外、校外教育正好能弥补这一缺陷。故本题选 D。

24. 【答案】D

【解析】本题考查课外活动的特点。课外活动具有自愿性，应该尊重学生的个人意愿，教师不能强制要求学生。故本题选 D。

25. 【答案】C

【解析】本题考查小组活动。小组活动以自愿组合为主，根据学生的兴趣、爱好和学校的具体条件，进行有目的、有计划的经常性活动。小组活动的特点是自愿组合、小型分散、灵活机动。小组活动一般以 10-20 人为宜。ABD 选项都是小组活动的基本特点。C 选项是个人活动的特点。故本题选 C。

26. 【答案】C

【解析】本题考查课外活动的形式。群众性活动包括报告和讲座、各种集会、各种比赛、参观、访问、调查、旅行、社会公益活动等。该小学开展的“热爱家乡”为主题的课外活动是全校性的，属于一种群众性的活动。故本题选 C。

27. 【答案】D

【解析】本题考查课外校外教育的特点。课外活动的特点包括：自愿选择性、灵活多样性、自主性、实践性和广泛性。故本题选 D。

28. 【答案】B

【解析】本题考查课外校外教育的意义。调查并组建兴趣小组属于课外校外活动，课外活动的意义之一是因材施教，促进学生的个性发展。故本题选 B。

29. 【答案】A

【解析】本题考查课外校外教育的组织形式。课外活动的组织形式包括群众性活动、小组活动和个人活动。其中个人活动即题干中所述根据个人的特长、能力水平和兴趣爱好进行的活动。故本题选 A。

30. 【答案】A

【解析】本题考查少先队的特点。少先队的特征有：儿童性、群众性、教育性、政治性、自主性。群众性特点指的是少先队面向所有适龄儿童，凡愿意参加少先队，愿意遵守队章，向学校少先队组织提出申请的，都应被批准成为少先队员。少先队开展的各项活动面向全体少先队员，学校的做法违背了这一特点。故本题选 A。



## 31. 【答案】B

【解析】本题考查课外活动的特点。课外活动的特点包括自愿性、灵活性、实践性、开放性和自主性。其中，灵活性指课外、校外教育活动的具体内容是根据课外、校外活动的目的，从现有设备条件、辅导教师的特点、能力以及学生的不同需要出发确定的。故本题选 B。

## 二、多项选择题

## 1. 【答案】ACD

【解析】本题考查课外校外教育的组织形式。学校的课外活动的组织形式和方法是多种多样的，按活动的人数和规模可分为群众性活动、小组活动和个人活动三类。故本题选 ACD。

## 2. 【答案】ABCD

【解析】本题考查课外活动的特点。课外活动的特点包括学生参加课外活动的自愿选择性；课外活动内容和形式的灵活多样性；学生在课外活动组织上的自主性；活动内容上的广泛性。故本题选 ABCD。

## 3. 【答案】BD

【解析】本题考查课堂教学和课外教育的关系。课外教育是课堂教学的补充、但不是延续，所以具有相对独立性，二者不可以相互取代。故本题选 BD。

## 4. 【答案】ABCD

【解析】本题考查课外校外教育的主要内容。课外活动的主要形式包括科技活动、学科活动、文学艺术活动、体育活动、社会活动、传统的节假日活动等。故本题选 ABCD。

## 5. 【答案】BD

【解析】本题考查组织课外活动的注意事项。开展好课外活动的基本要求：要有明确的目的性和计划性；活动要丰富多彩，富有吸引力；充分发挥学生的积极主动性和创造精神。故本题选 BD。

## 6. 【答案】ABCD

【解析】本题考查课外活动的意义。课外活动的作用和意义：（1）有利于学生开阔眼界，获取新知识；（2）是对青少年实施因材施教，发展个性特长的广阔天地；（3）有利于发展学生的智力，培养各种能力；（4）进行思想品德教育的重要途径；（5）可以使学生的身心得得到积极的休息，促使学生的身心得到健康发展。故本题选 ABCD。

## 7. 【答案】ACD

【解析】本题考查科技活动。科技活动是以让学生学习和了解科技知识为目的的课外、

校外教育活动，举办科技讲座、成立无线电小组、成立航模小组、开展“小发明”“小创造”活动都属于科技活动，而成立数学活动小组则属于学科活动。故本题选 ACD。

8. 【答案】 ABCD

【解析】本题考查少先队的特点。少先队活动的特点有：（1）教育性。运用队组织力量，对少年儿童进行的有目的、有计划、有组织的系统影响；（2）趣味性。根据少年儿童的生理和心理特点，在活动中激发队员们兴趣和注意，使他们产生探求客观事物的心理倾向；（3）主动性、创造性。队员在活动中自己管理自己，做小主人，并在活动中树立创造的志向，培养创造的才干。（4）实践性。引导队员参加改造自然和改造社会的有意识的活动，经受锻炼。故本题选 ABCD。

### 三、判断题

1. 【答案】 错误

【解析】在课外活动中学生是主体，教师只起辅助作用。但是教师仍然需要介入课外活动。故本题错误。

2. 【答案】 错误

【解析】课外活动是指学校在课堂教学任务以外有目的、有计划、有组织地对学生进行的各种多样的教育活动。它是学生课余生活的良好形式。课堂教学包括课程计划中计入总课时的必修课和选修课。所以，课外活动不包括选修课。自习课也不属于课外活动之列。故本题错误。

3. 【答案】 错误

【解析】课外活动与课堂教学最大的区别是课外活动的自愿选择性。故本题错误。

4. 【答案】 错误

【解析】小组活动是学校课外活动的基本组织形式。故本题错误。

5. 【答案】 错误

【解析】社会实践活动包括：参观、考察、社会调查访问、宣传、游览等；社会公益活动的主要目的是培养学生的劳动观念和劳动习惯，使他们养成爱劳动、爱劳动人民、爱护劳动成果的优良品质，并使其掌握生产劳动基本知识、技能，提高他们的劳动技术素质。故本题错误。

6. 【答案】 错误

【解析】课外、校外教育是指在课程计划和学科课程标准以外，利用课余时间，对学生

施行的各种有目的、有计划、有组织的教育活动。课外校外教育不是课堂教学活动的延伸，课外、校外教育是对课堂教育的补充。故本题错误。

7. 【答案】错误

【解析】课外、校外教育是一种有目的、有计划、有组织的教育活动，其实施范围是在课程计划和学科课程计划之外的。故本题错误。

8. 【答案】正确

【解析】课外校外活动要符合学生的兴趣爱好。故本题正确。

9. 【答案】错误

【解析】课外活动是指在课堂教学之外，由学校组织指导或由校外教育机关组织指导的，用以补充课堂教学、实现教育方针要求的一种教育活动。组织者没有家长。故本题错误。

10. 【答案】正确

【解析】与课堂教学不同，课外活动内容要丰富多彩，形式要多样化，要富有吸引力。课外、校外教育活动的内容和形式应强调科学性、知识性和趣味性，让知识教育、思想教育寓于生动活泼的形式之中，使活动本身对学生具有强烈的吸引力，使他们乐于参加各项课外、校外教育活动。故本题正确。



## 第十三章 课堂教学技能

### 一、单项选择题

1. 【答案】C

【解析】本题考查教案的内涵。教案是教师经过周密策划而设计出来的关于课堂教学的具体实施方案，通常以一节课为单位编写，也称之为课时教学进度计划。所以我们常说的教案一般是指课时教学计划。故本题选 C。

2. 【答案】D

【解析】本题考查课堂板书的类型。图文式的板书中辅有一定意义的线条、箭头、符号等组成某种文字图形的板书方法。它的特点是形象直观地展示教学内容，许多难以用语言解释清楚的事物往往一经图示，便一目了然了。它能引起学生的注意，激发学习兴趣，学生能长久地欣赏玩味。故本题选 D。

3. 【答案】A

【解析】本题考查导入技能。直观导入是指教师通过实物、标本、挂图、模型、图表等直观教具，以及幻灯片、投影、电视、录像、电脑等媒体对与教学内容相关的信息进行演示的一种方法。题干中教师从电影《陈毅市长》中选取了一些最能突出陈毅革命生涯和个性气质的镜头，结合学生对陈毅的一些认识，引入《梅岭三章》的学习属于直观导入。故本题选 A。

4. 【答案】D

【解析】本题考查教学技能。幽默教学是教师教学机智与创新能力的展示，具有多方面的教学功能。可以和谐师生之间的关系、激发学生的求知欲望、开启学智和满足学生的认知需要。题干中表述教师运用幽默的教学语言，将笑声和愉快带给学生，也将教师自己豁达乐观、积极向上的价值观传递给学生，可以陶冶学生的性格情操。故本题选 D。

5. 【答案】C

【解析】本题考查导入技能。课堂导入的类型有直观导入、复习导入、直接导入、问题导入、事例导入、悬念导入等。其中事例导入是教师在上课时，运用学生在生活中熟悉或关心的事例导入新课。故本题选 C。

6. 【答案】A

【解析】本题考查结课技能。结课的方法是多种多样的，其中悬念启下法是课结束时，

教师选择时机设置悬念，引发学生探究欲望的方法。课堂在扣人心弦处戛然而止，教师打出“欲知后事如何，且听下回分解”的招牌，引发学生产生继续探究的强烈愿望，为后续教学奠定良好的基础。故本题选 A。

7. 【答案】B

【解析】本题考查教学反思阶段划分。教师反思过程可分为四个环节：具体经验阶段、观察分析阶段、抽象的重新概括阶段、积极的验证阶段。其中，观察与分析阶段是指教师广泛收集并分析有关的经验，对照自己教学活动的信息，以批判的眼光反观自身。故本题选 B。

8. 【答案】B

【解析】本题考查说课内容。说课的内容主要体现在六个方面，即“六说”：说教材、说教法、说学情、说学法、说程序、说板书设计。其中，说教材这一部分内容主要阐述自己对教材的理解（教材的作用和地位、新旧知识的衔接点、生长点）；分析及处理意见或方法（对教材的删、补、增）；正确提出教学的重点、难点、关键的确定；阐明教学大纲、课程目标对这部分内容有什么要求。故本题选 B。

9. 【答案】A

【解析】本题考查教学反思的内涵。所谓教学反思，是指教师对教育教学实践的再认识、再思考，并以此来总结经验教训，进一步提高教育教学水平。题干中要求老师不断追问自己日常的教学行为，是对自己教学实践的再思考。故本题选 A。

10. 【答案】A

【解析】本题考查教案基本内容。教学的难点是指学生不易理解的知识，或不易掌握的技能技巧。难点不一定是重点。也有些内容既是难点又是重点。难点有时又要根据学生的实际水平来定，同样一个问题在不同班级里不同学生中，就不一定是难点。故本题选 A。

11. 【答案】D

【解析】本题考查体态语。良好的师生关系包括尊师爱生、民主平等、教学相长、心理相容。老师应该尊重爱护学生，在与学生沟通的过程中不能采用 D 选项的做法。故本题选 D。

12. 【答案】C

【解析】本题考查说课技能。说课是指教师在备课的基础上，在上课之前或之后，面向同行或者其他教研人员阐述自己对某一教学内容的教学设计，包括教什么、怎么教以及为什么这么教等问题，然后与听课者共同讨论，以改进课堂教学效果、提高教学质量的教研活动。故本题选 C。

13. 【答案】C

【解析】本题考查说课技能。说课是指教师在备课的基础上，在上课之前或之后，面向同行或者其他教研人员阐述自己对某一教学内容的教学设计，包括教什么、怎么教以及为什么这么教等问题，然后与听课者共同讨论，以改进课堂教学效果、提高教学质量的教研活动。学生不属于说课对象。故本题选 C。

14. 【答案】C

【解析】本题考查说课技能。说课是指教师在备课的基础上，在上课之前或之后，面向同行或者其他教研人员阐述自己对某一教学内容的教学设计，包括教什么、怎么教以及为什么这么教等问题，然后与听课者共同讨论，以改进课堂教学效果、提高教学质量的教研活动。C 选项表述的是备课的目的。故本题选 C。

15. 【答案】B

【解析】本题考查教学思路。教学思路是教师课堂教学思想的具体体现，是教师实施教学过程的基本构想，教师不论是上课还是说课都要环环紧扣课堂教学思路去展开。故本题选 B。

## 二、多项选择题

1. 【答案】ABC

【解析】本题考查教案设计的要求。完整的教学过程包含导入、新授、巩固练习、归纳小结和布置作业。课后反思属于教案的一部分，不属于教学过程。故本题选 ABC。

2. 【答案】CD

【解析】本题考查教学重点的性质。教学重点和难点具有不同的性质。难点具有暂时性和相对性，而重点一般具有稳定性和长期性。故本题选 CD。

3. 【答案】AD

【解析】本题考查板书技能。板书设计要遵循针对性原则，根据不同的教学目的，设计不同的板书，故 A 选项正确；板书的时机一般分为先讲后书、先书后讲、边讲边书，对难度较大的概念、公式等一般适宜先书后讲，故 D 选项正确；有些教师在板书的运用上，存在一些错误倾向，如不写或少写板书、板书过多等，故 B、C 选项错误。故本题选 AD。

4. 【答案】BC

【解析】本题考查教学技能的特点。教学技能的特点包括示范性、复杂性、发展性、操作性和整体性。整体性功能指的是一方面，教师的教学技能是由各种具体的技能构成的，每一种技能又有自己的构成要素。但是这些技能不是截然分开的，而是有机地结合在一起，发



挥着整体功能。另一方面，教学是一个完整的系统，具有整体性的特征，正是这种整体性决定和支配着教学活动中的行为方式或具体操作，而这就使得教师的各种教学行为方式和活动方式相互联系、相互作用、相互渗透、相互依赖，从而构成一个整体。A 选项描述的是教学技能的发展性，D 选项描述的是教学技能的操作性，排除。故本题选 BC。

5. 【答案】BCD

【解析】本题考查说课技能。说课的重点是“说教学过程”，就是如何安排教学的过程，以及为什么要这样安排，因此 B 选项的说法错误。说课不算是宣讲教案，也不是浓缩课堂教学过程。说课在于说明教学方法、学法指导的采用依据，在于说明教学安排的指导思想，因此 C 选项的说法错误。新课程认为评课的重点不在于评价教师的讲授水平，也不在于鉴定某一节课的教学结果，而是要诊断教师在课堂教学中存在的问题和不足。以此来促进教师的个体发展需求，促进学生综合素质的提升。因此 D 选项错误。故本题选 BCD。

### 三、判断题

1. 【答案】正确

【解析】面部表情是学生接收到老师信息最直接的姿态语言。在教学中，教师脸部表情能传达热诚、欣赏等讯息，可使学生社会性增强，以增进正向行为；相反的，面部表情也能显露老师的厌恶、烦恼、或放弃的讯息。促使学生做出不良的行为。所以教师的面部表情是作用最大的姿态语言。在面部表情中最重要的是眼神。故本题正确。

2. 【答案】正确

【解析】任何教师上课前都应该写课时计划。课时计划可以有详有略。一般来说，新教师要写得详细些，有经验的教师，对教材教法比较熟悉，可以写得简略些。故本题正确。

3. 【答案】错误

【解析】教学重点与难点常常呈交叉关系，有些是重点而不是难点，有些是难点而不是重点，有些则既是重点又是难点。故本题错误。

4. 【答案】正确

【解析】教学风格是指教学活动的特色，是教师的教育思想、个性特点、教育技巧在教育过程中独特的、和谐的结合和经常性的表现。教学艺术是教师独特的创造力和审美价值在教学中的表现，其主要特征是形成了自己独特的教学风格。因此，人性化的教学风格和独特的教学艺术是教师的不懈追求。故本题正确。

5. 【答案】错误

【解析】教案内容主要由概况、教学过程、板书设计、教学后记或教学反思四部分构成。板书设计是教案设计的重要组成部分，不可省略。故本题错误。

## 模块二 普通心理学

### 第一章 心理学绪论

#### 一、单项选择题

1. 【答案】A

【解析】本题考查心理学的学科性质，心理学是一门社会科学，因为心理现象的本质是人脑对客观现实的反应，是伴随着人类的发展而发展的；心理学是一门自然科学，因为对于心理现象的研究必须通过科学的方法即实验法、测量法等。心理学既是一门社会科学又是一门自然科学，我们称之为“边缘科学”。故本题选择 A。

2. 【答案】C

【解析】本题考查心理学研究对象。心理学是研究心理现象及其发生发展规律的学科。故本题选 C。

3. 【答案】A

【解析】本题考查认知过程的内容。感知觉、记忆、想象、思维均是认知过程，故本题选 A。

4. 【答案】D

【解析】本题考查心理过程和个性心理的关系。人的个性心理是通过心理过程形成的，也是在心理过程中表现出来，已经形成的个性差异又制约着心理过程的进行。故本题选 D。

5. 【答案】B

【解析】本题考查注意的概念。注意是人的心理活动对一定对象的指向和集中，它是心理过程的动力特征之一。注意并不是一种独立的心理过程，它只是伴随着其他心理过程而存在的一种意识倾向性。故本题选 B。

6. 【答案】B

【解析】本题考查心理的实质。心理是人脑对客观现实的反映。由于人的知识经验、需要、愿望以及个性特征的不同，因而对客观现实的反映也不同。“一千个人的眼里，有一千个哈姆雷特”说明每个人对同一个客观事物会有不同的主观的心理反应，体现了人心理的主观性。故本题选 B。

7. 【答案】D

【解析】本题考查精神分析学派的代表人物。A、B、C 选项属于精神分析学派的心理学

家，而斯金纳是行为主义的心理学家。故本题选 D。

8. 【答案】C

【解析】本题考查心理现象的结构。非智力因素指人在智慧活动中，不直接参与认知过程的心理因素，包括需要、兴趣、动机、情感、意志、性格等方面。故本题选 C。

9. 【答案】B

【解析】本题考查引起条件反射的信号类型。条件反射又可分为第一信号系统和第二信号系统。由各种视觉、触觉、味觉、嗅觉的具体信号引起的反射，叫作第一信号系统，是人和动物共有的；由抽象的语言文字引起的条件反射叫作第二信号系统，是人类所特有的，是人类和动物的条件反射活动的根本区别。故本题选 B。

10. 【答案】C

【解析】本题考查相互诱导。有前后两天的时间间隔，所以是相继的。第二天无精打采由前一天熬夜所致，所以是负诱导。故本题选 C。

## 二、多项选择题

1. 【答案】BCD

【解析】本题考查认知过程的内容。A 选项信念是情感、认知和意志的有机统一体，是人们在一定的认识基础上确立的对某种思想或事物坚信不疑并身体力行的心理态度和精神状态，属于个性心理倾向性。认知过程包括感觉、知觉、记忆、想象、语言和思维等。故本题选 BCD。

2. 【答案】AB

【解析】本题考查神经系统的活动方式。由各种视觉、触觉、味觉、嗅觉的具体信号引起的反射，叫作第一信号系统。“一朝被蛇咬，十年怕井绳”直接寓意指一次被蛇咬过了，以后见到和蛇很像的井绳也会感到害怕，是针对具体刺激做出的条件反射。因此是条件反射里的第一信号系统。故本题选 AB。

3. 【答案】BD

【解析】本题考查神经系统的活动方式。条件反射是一种学习活动，BD 选项是本能，属于无条件反射的形式，故本题选 BD。

4. 【答案】BCD

【解析】本题考查神经系统的活动方式。草履虫无神经系统，所以该生物的任何行为都不属于反射活动。反射是神经系统活动的基本形式，是有机体通过神经系统对体内外刺激产

生有规律的应答活动。BCD 选项都属于反射活动，故本题选 BCD。

5. 【答案】ABC

【解析】本题考查格式塔心理学代表人物。格式塔心理学家心理学研究应该研究人的意识，认为人的意识是一个整体，代表人物有韦特海默、苛勒、考夫卡等。铁钦纳属于构造主义心理学的代表人物。故本题选 ABC。

6. 【答案】AC

【解析】行为主义有两个重要的特点：①反对研究意识，主张心理学研究行为；②反对内省，主张采用实验方法进行客观的研究。故本题选 AC。

7. 【答案】ACD

【解析】从 20 世纪 20 年代至 50 年代这长达 40 余年的时间里，行为主义几乎一统天下，因此被称为西方心理学的“第一势力”。精神分析又称为弗洛伊德主义，由奥地利精神病学家弗洛伊德创建，其理论来源于治疗精神病的临床经验，被称为“第二势力”。人本主义心理学兴起于 20 世纪五六十年代，代表人物有马斯洛、罗杰斯等。该学派猛烈冲击着在美国很有势力的精神分析学派和行为主义学派，形成了心理学中的“第三势力”。故本题选 ACD。

### 三、判断题

1. 【答案】正确

【解析】心理学是研究心理现象及其发生发展规律的科学，心理现象又称心理活动，包括心理过程和个性心理两部分。心理学既研究动物的心理，也研究人的心理，而以人的心理现象为主要研究对象。题干是对心理学研究对象的表述，故本题正确。

2. 【答案】错误

【解析】个性心理特征包括能力、气质和性格等，而知觉属于心理过程。故本题错误。

3. 【答案】错误

【解析】个性心理特征是在心理过程的基础上形成和发展起来的，反过来又影响着心理过程的完善与发展。故本题错误。

4. 【答案】错误

【解析】人本主义心理学主张以正常人为研究对象，研究的目的是了解人性潜能，追求自我实现，强调人的个性和自我的发展。故本题错误。

5. 【答案】错误

【解析】题干说法太绝对。行为主义心理学中的观察学习、强化理论等仍然对我们当前

的教育活动有很大的启示性意义。故本题错误。





## 第二章 认知过程

### 一、单项选择题

1. 【答案】A

【解析】本题考查不同感觉的相互补偿。感觉的补偿是指某种感觉系统的机能丧失后而由其他感觉系统的机能来弥补。例如，盲人失去视觉，通过实践活动使听觉更加敏锐。故本题选A。

2. 【答案】C

【解析】本题考查感受性与感觉阈限。刚刚能引起感觉的最小刺激量，叫绝对感觉阈限；而人的感官觉察这种微弱刺激的能力，叫绝对感受性。刚刚能引起差别感觉的刺激物间的最小差异量，叫差别感觉阈限，又叫最小可觉差。对这一最小差异量的感受能力，叫差别感受性。题干中，刚刚能使小红感觉到的音量变化的最小差异称为差别感觉阈限。故本题选C。

3. 【答案】B

【解析】本题考查知觉的基本特性。知觉的基本特性包括整体性、理解性、选择性、恒常性。其中，知觉的理解性是指根据已有的知识、经验，对感知的事物进行加工处理，并用言语把它揭示出来的特性。“外行看热闹，内行看门道”说明内行才能结合知识、经验看到事实的本质，符合知觉的理解性。故本题选B。

4. 【答案】A

【解析】本题考查感受性与感觉阈限。感受性是指感觉器官对适宜刺激的感觉能力。感觉阈限指能引起感觉的最小刺激量。题干描述的是感觉阈限的含义。故本题选A。

5. 【答案】D

【解析】本题考查记忆过程的基本环节。记忆过程包括识记、保持、再认或回忆三个环节。从信息加工的角度来看，记忆过程是对输入信息的编码、储存和提取的过程。其中提取是指从记忆中查找已有信息的过程，是记忆过程的最后一个阶段。故本题选D。

6. 【答案】A

【解析】本题考查创造想象和再造想象。创造想象是指根据创造目的，不依据现成的描述，在头脑中独立创造新形象的过程。再造想象是根据语词的描述或图像的示意，在头脑中形成相应形象的心理过程。题干中，小叶根据妈妈的描述在脑中呈现出善良的白雪公主和恶毒的后母的形象体现的是再造想象。故本题选A。

## 7. 【答案】C

【解析】本题考查社会知觉中的刻板效应。刻板印象指对一群人的特征或动机加以概括，把概括得出的群体的特征归属于团体的每一个人，认为他们每人都具有这种特征，而无视团体成员中的个体差异。“山东人豪爽，上海人精明”是典型的刻板效应的表现。故本题选C。

## 8. 【答案】C

【解析】本题考查过度学习。过度学习是指达到恰能成诵之后还继续学习一段时间。过度学习的材料记忆效果要好，一般来说，学习程度以150%为佳。题干中，记忆20次达到背熟，最佳学习程度应是记30次。故本题选C。

## 9. 【答案】A

【解析】本题考查记忆的编码方式。瞬时记忆的编码方式有图像记忆和声像记忆两种，图像记忆是瞬时记忆的主要编码形式。短时记忆的编码方式有听觉编码和视觉编码两种，主要是听觉编码。长时记忆中的信息以意义编码为主，意义编码有两种形式：表象编码和语义编码。故本题选A。

## 10. 【答案】A

【解析】本题考查创造想象和再造想象。再造想象是根据语词的描述或图像的示意，在头脑中形成相应形象的心理过程。创造想象是指根据创造目的，不依据现成的描述，在头脑中独立创造新形象的过程。科学家提出各种想象模型，文学家在头脑中构思的人物形象，都是不依据现成描述，独立创造新形象的过程，都属于创造想象。故本题选A。

## 11. 【答案】B

【解析】本题考查知觉的基本特性。知觉的基本特性包括整体性、理解性、选择性、恒常性。其中，知觉的整体性是指我们对客体的知觉总以自己的过去经验来补充当时获得的感觉信息，使其形成具有一定结构的整体。距离上相近的物体容易被知觉组织在一起，因此容易产生整体性。故本题选B。

## 12. 【答案】C

【解析】本题考查再认和回忆。曾经感知过的事物再度呈现时能辨认出来，就叫再认。回忆是根据一定的条件，在头脑中呈现过去经历过的事物的过程。它与再认最大的区别是经历过的事物不在眼前。学生做选择题时，经历过的事物再度呈现，属于再认。故本题选C。

## 13. 【答案】D

【解析】本题考查遗忘的压抑（动机）说。压抑说认为，遗忘是由于情绪或动机的压抑作用引起的，如果压抑被解除，记忆就能恢复。由于情绪紧张而引起的遗忘（考试时常发生）

就属于这种类型。故本题选 D。

14. 【答案】B

【解析】本题考查社会知觉中的近因效应。近因效应是指最近获得的信息给人留下深刻的印象和强烈的影响。对末尾部分项目的记忆效果优于中间部分的项目，因为对末尾部分的记忆是最近发生的，体现的是近因效应。故本题选 B。

15. 【答案】C

【解析】本题考查视觉适应。暗适应是指照明停止或由亮处转入暗处时视觉感受性提高的过程。明适应是指照明开始或由暗处转入亮处时视觉感受性下降的过程。题干描述的“晚上在强光灯前”，是由暗到亮的过程，体现的是明适应。故本题选 C。

16. 【答案】C

【解析】本题考查艾宾浩斯遗忘规律。根据艾宾浩斯的遗忘规律，遗忘在学习之后立即开始，并且最初遗忘速度很快，随着时间的推移，遗忘的速度逐渐下降，因此复习时要做到及时复习。故本题选 C。

17. 【答案】B

【解析】本题考查发散思维。发散思维亦称扩散思维、辐射思维，是指在创造和解决问题的思考过程中，从已有的信息出发，尽可能向各个方向扩展，不受已知的或现存的方式、方法、规则和范畴的约束，并且从这种扩散、辐射和求异式的思考中，求得多种不同的解决办法，衍生出各种不同的结果。老师鼓励学生尽可能地多想观点，做到一题多解或一题多变，这是在培养学生的发散思维能力。故本题选 B。

18. 【答案】D

【解析】本题考查推理。推理包括归纳推理和演绎推理。归纳推理指从个别性知识推出一般性结论的推理。演绎推理是指从一般性的前提出发，通过推导，即“演绎”，得出具体陈述或个别结论的过程，如人们根据“一切金属受热会膨胀”的原理，推出“铁是金属，铁受热会膨胀”的结论。题干描述的是演绎推理的概念，故本题选 D。

19. 【答案】C

【解析】本题考查识记的分类。识记分为无意识记、有意识记、机械识记和意义识记。其中，意义识记是在理解的基础上，依据材料的内在联系或已有知识之间的联系所进行的识记。意义识记一般有两种：一种是本身具有明显的意义。学习者利用已有的知识去理解材料的意义和内在联系，便于识记。另一种是材料本身虽没有或很少有意义，如数字、无意义音节、电话号码等，但可人为地赋予某种意义，以便于识记。题干中“干燥防失火，急躁必跌

足”能够在理解的基础上将“燥”和“躁”两个字有效地区分开，属于意义识记。故本题选 C。

20. 【答案】D

【解析】本题考查注意的分配。注意的分配是指人在进行两种或多种活动时能把注意指向不同对象的现象。玩游戏机需要一边眼睛盯着屏幕，一边手在操纵游戏柄，因而是注意的分配。故本题选 D。

21. 【答案】A

【解析】本题考查感觉适应。由于刺激对感受器的持续作用而使感受性发生变化的现象，叫感觉适应。冗长的描述，平铺直叙，单调的语言更容易引起人们的感觉适应，从而引发人们的瞌睡。故本题选 A。

22. 【答案】B

【解析】本题考查视觉后像。视觉后像有两种：正后像和负后像。正后像是指后像的品质与刺激物相同时所引起的一种现象。负后像则是后像的品质与刺激物相反时所引起的一种现象。题干中的后像是“灯的光亮的痕迹”，即后像的品质与刺激相同，属于正后像。故本题选 B。

23. 【答案】A

【解析】本题考查表象的分类。根据表象创造程度的不同划分为记忆表象和想象表象。记忆表象是在记忆中保持的客观事物的形象，如想起朋友的音容笑貌。想象表象是在头脑中对记忆形象进行加工改组后形成的新形象，这些形象可能从未经历过，或者世界上还不存在，因而具有新颖性。题干描述的正式想象表象属于表象。故本题选 A。

24. 【答案】C

【解析】本题考查联觉。联觉指一种感觉兼有另一种感觉的心理现象，或者说一种感觉引起了另一种感觉，本题中“甜蜜”是一种味觉，“嗓音”是一种听觉，因此是典型的联觉现象。故本题选 C。

25. 【答案】D

【解析】本题考查知觉的内涵。知觉是直接作用于感觉器官的事物的整体属性在人脑中的反映。通过感知樱桃的整体属性，得知看到的物体是樱桃，体现的活动是知觉。故本题选 D。

26. 【答案】D

【解析】本题考查知觉的选择性。知觉的选择性受主、客观两方面因素的影响。其中影

响知觉选择性的主观因素包括个体的动机、需要、兴趣、预期、情绪和定势。这里定势是指发生在前面的知觉直接影响到后来的知觉，产生了对后续知觉的准备状态。题干描述就是定势的概念。故本题选 D。

27. 【答案】B

【解析】本题考查晕轮效应。晕轮效应偏差本质上是一种以偏概全的认知上的偏误。班主任对学生的个别特征的过分关注和重视，影响到对学生其他特征的正确了解和分析是以偏概全，属于晕轮效应偏差。故本题选 B。

28. 【答案】A

【解析】本题考查引起无意注意的条件。引起无意注意的条件主要有客观刺激物的特点和人的主观状态。其中客观刺激物的特点又包括强烈的刺激、新异的刺激、变化的刺激、对比的刺激、起指示作用的刺激。夜空中划过的流星是变化的刺激，主要是通过活动和变化引起人们对它的注意。故本题选 A。

29. 【答案】A

【解析】本题考查初中生思维品质的矛盾性特点。初中生的思维品质显示出明显的矛盾性，主要表现在思维的创造性和批判性日益明显，思维的片面性和表面性依然存在以及思维活动中的自我中心的出现。其中，初中生思维的片面性主要表现在其思想的偏激与极端，不能全面、辩证地分析问题、解决问题，而是抓住一点而不计其余。主要反映在三个方面：“明星崇拜”；在思考、分析问题时极易钻牛角尖，经常陷入思想的死潭而不能自拔，严重者会出现心理障碍；在日常学业活动中，显示出很高的创造力，同时又暴露出思想上缺乏严谨的逻辑性及全面性。题干描述与初中生思维的片面性相吻合。故本题选 A。

30. 【答案】C

【解析】本题考查思维的类型。聚合思维也叫求同思维、集中思维、辐合思维，是指人们解决问题时，思路集中到一个方向，从而形成唯一的、确定的答案。发散思维也叫求异思维，是指人们解决问题时，思路朝各种可能的方向扩散，从而求得多种答案。题干中，教师会想到学生缺课的各种可能性，体现了教师思维的扩散，属于发散思维。故本题选 C。

31. 【答案】B

【解析】本题考查短时记忆的特点。短时记忆的特点是：信息保存的时间较短；容量有限；意识清晰；操作性强；易受干扰。《最强大脑》中选手在舞台上对事物进行记忆时很多是短时记忆，不与人聊天主要是为避免干扰。故本题选 B。

32. 【答案】C

【解析】本题考查变式的内涵。所谓变式，就是变换使用不同形式的直观材料或事例说明事物的属性，即变换同类事物的非本质特征，以便突出本质特征。题干描述就是变式的应用。故本题选 C。

33. 【答案】B

【解析】本题考查思维的类型。根据思维凭借物或发展水平的不同，可以分为动作思维、形象思维、抽象思维。动作思维指借助一定的肢体动作进行思维，形象思维指进行思维时是借助具体形象或表象，抽象思维是借助语言符号进行的。本题的表述是从借助形象上升到借助符号，因此是从形象思维到抽象思维的转变。故本题选 B。

34. 【答案】D

【解析】本题考查思维的品质。思维的广阔性是指思路开阔，能从各个角度、多个方面揭露事物的联系，全面地思考问题。思维的独立性是指善于独立地发现、思考、处理和解决问题的思维品质。思维的灵活性是指能灵活地思考问题。思维的敏捷性是指思维活动迅速正确，能当机立断。思维的敏捷性与轻率迥然不同，它不仅要求思维速度快，而且要求思维的正确性高。题干中“当机立断、迅速正确作出判断”，凸显的是思维品质的敏捷性。故本题选 D。

35. 【答案】A

【解析】本题考查思维的特征。思维的特征有间接性和概括性。间接性是指思维活动不直接反映作用于感觉器官的事物，而是借助一定的中介和一定的知识经验对客观事物进行间接的认识。概括性是指在大量感性材料的基础上，把一类事物共同的特征和规律抽取出来加以概括。题干中，“夜来风雨声，花落知多少”是说想起昨夜风声紧雨声潇潇，便知道花儿被打落了多少。并不是直接看到花落了多少，而是由听到的风雨声推测而知，体现的是思维的间接性。故本题选 A。

36. 【答案】D

【解析】本题考查知觉的基本特性。理解性是指根据已有的知识与经验，对感知的事物进行加工处理，并用言语把它揭示出来的特性。整体性指人们对客体的知觉总是以自己的过去经验来补充当时获得的感觉信息，使其形成具有一定结构的整体。题干描述的“漫画人物画得不全面，但依然清楚地感觉到人物的表情”是整体性起作用的结果。故本题选 D。

37. 【答案】B

【解析】本题考查识记。机械识记是指只根据材料的外部联系或表现形式，以简单、重复的方式进行的识记。意义识记是在理解的基础上，依据材料的内在联系或已有知识之间的



联系所进行的识记，它是学生识记的主要形式。意义识记的效果优于机械识记。老师让学生反复抄写课文中关于五四运动意义的内容属于机械识记，是不值得鼓励和支持的。故本题选 B。

38. 【答案】 B

【解析】 本题考查思维的类型。根据思维的逻辑性，可分为分析思维和直觉思维。分析思维是指遵循严密的逻辑程序和规律，逐步推导，然后得出合乎逻辑的正确答案或作出合理的结论的思维。直觉思维是人脑对事物整体及其本质直接领悟的思维活动，它表现在对事物及其关系的敏锐、迅速地识别和整体地把握。警察这种迅速辨别出罪犯的思维是一种直觉思维。故本题选 B。

39. 【答案】 A

【解析】 本题考查错觉的类型。错觉的种类很多，常见的有大小错觉、形状和方向错觉、形重错觉、倾斜错觉、运动错觉、时间错觉等。时间错觉是对时间的不正确的知觉。表现为：活动内容丰富，时间估计偏短；情绪愉快时，时间估计偏短。题干中，“语言生动、声情并茂、引人入胜”的课对学生来说是愉快的体验，因此觉得时间偏短。这是时间错觉的表现。故本题选 A。

40. 【答案】 C

【解析】 本题考查注意的类型。根据有无目的和意志努力，注意可以分为无意注意、有意注意和有意后注意三种。其中，有意注意也称随意注意，是有预先目的、必要时需要意志努力、主动地对一定事物所发生的注意。合理组织活动，将智力活动与实际动作相结合能够维持有意注意，做笔记和用笔尖指着地图上的山脉河流体现的正是这一点。故本题选 C。

41. 【答案】 D

【解析】 本题考查知觉的类型。根据反映的客观对象的不同，知觉可分为空间知觉、时间知觉、运动知觉、社会知觉等。其中，运动知觉是对物体在空间位置移动的知觉，直接依赖于运动对象的速度。题干描述与运动知觉吻合。故本题选 D。

42. 【答案】 D

【解析】 本题考查思维的类型。根据思维过程所凭借的中介不同，可以分为直观动作思维、具体形象思维和抽象逻辑思维。聚合思维和发散思维是按照思维的指向性划分的，创造性思维和常规思维是按照思维的结果创造程度来划分的。故本题选 D。

43. 【答案】 D

【解析】 本题考查注意的功能。注意的功能有选择功能、保持功能、调节和监督功能。



保持功能即将心理活动维持在一一定的对象上,并保持一定的强度,使注意对象的印象或内容得到清晰、准确的反映。题干中强调的是王红在一段时间内把注意力保持在同一事物上,体现了注意的保持功能。故本题选 D。

44. 【答案】A

【解析】本题考查注意的分配。注意的分配是指在同一时间内把注意分配到两种或两种以上不同的对象上。题干中“一边听老师讲课,一边记笔记”体现了注意的分配。故本题选 A。

45. 【答案】B

【解析】本题考查发散思维。求异思维也叫发散思维,是指人们解决问题时,思路朝各种可能的方向扩散,从而求得多种答案。故本题选 B。

46. 【答案】B

【解析】本题考查注意的类型。根据有无目的和意志努力,注意可以分为无意注意、有意注意和有意后注意三种。其中,无意注意也称不随意注意,是没有预定目的、不需要意志努力的注意。王老师的做法是通过变化的刺激引起学生的无意注意。故本题选 B。

47. 【答案】C

【解析】本题考查思维的类型。根据思维的逻辑性,可分为分析思维和直觉思维。分析思维是遵循严密的逻辑程序和规律,逐步推导,然后得出合乎逻辑的正确或作出合理的结论的思维。警察破案是一种严密的分析思维。故本题选 C。

48. 【答案】B

【解析】本题考查知觉的基本特性。知觉的基本特性有整体性、理解性、选择性、恒常性。其中,作用于人的客观事物是纷繁多样的,人不可能在瞬间全部清楚地感知到;但可以按照某种需要和目的,主动而有意地选择少数事物(或事物的某一部分)作为知觉的对象,或无意识地被某种事物所吸引,以它作为知觉对象,对它产生鲜明、清晰的知觉映象,而把周围其余的事物当成知觉的背景,只产生比较模糊的知觉映象,这就是知觉的选择性。题干中,老师教学生区分形近字时,用粉笔圈出异同点,是为了引导学生选择知觉对象,体现的是知觉的选择性。故本题选 B。

49. 【答案】A

【解析】本题考查观察的内涵。观察是有目的、有计划的知觉过程,是持久的知觉活动,它是知觉的高级形式。观察力的发展是建立在感知觉的综合发展的基础之上的,和注意力、思维能力等密切联系。故本题选 A。

50. 【答案】B

【解析】本题考查思维的品质。良好的思维品质主要有以下特点：深刻性、敏捷性、批判性、独立性、灵活性等。深刻性是指能深入的思考问题，善于透过事物的表面现象，抓住事物的本质，揭示事物之间的内在联系。题干中“推理的间接性不断增强”和“把握事物数量变化的规律性”体现出了深刻性。故本题选 B。

51. 【答案】C

【解析】本题考查注意的分配。注意的分配是指在同一时间内把注意分配到两种或两种以上不同的对象上。故本题选 C。

52. 【答案】B

【解析】本题考查运动知觉的类型。运动知觉分为真动知觉和似动知觉。其中，似动知觉的主要形式有：动景运动、诱发运动、自主运动、运动后效。当两个刺激（如光点、直线、图形等）按一定空间间隔和时间间隔相继呈现时，我们就会看到从一个刺激物向另一个刺激物的连续运动，这就是动景运动。由于一个物体的运动使其相邻的静止的物体产生运动的印象叫诱导运动，也称为诱发运动。在暗室里，如果你点燃一支熏香或烟头，并注视着这个光点，你会看到这个光点似乎在运动，这就是自主运动现象。在注视向一个方向运动的物体之后，如果将注视点转向和它相邻的静止的物体，那么会看到静止的物体似乎向相反的方向运动，这就是运动后效。由于旁边火车开动，诱发自己感觉自己乘坐的火车在移动，属于诱发运动。故本题选 B。

53. 【答案】D

【解析】本题考查记忆的分类。陈述性记忆是指对有关事实和事件的记忆，如知识和日常的生活常识。程序性记忆是指对如何做事情的记忆，包括对知觉技能、认知技能和运动技能的记忆。语义记忆是指人们对一般知识和规律的记忆，与特殊的时间和地点无关。故本题选 D。

54. 【答案】B

【解析】本题考查思维的过程。综合是在人脑中把事物或对象的个别部分或属性联合为一体。抽象是在人脑中提炼各种对象或现象的共同的、本质的特征，舍弃其个别的、非本质的特征的过程。系统化是指人脑把具有相同本质特征的事物归纳到一定类别系统中去的思维过程。概括是指人脑把事物间共同的、本质的特征抽象出来加以综合的过程。题干所表述的正是概括。故本题选 B。

55. 【答案】C

【解析】本题考查回忆的种类。根据回忆是否有预定目的或是否需要意志努力，可以分为无意回忆和有意回忆。无意回忆是事先没有预定目的，也无须意志努力的回忆。有意回忆是有目的、需要意志努力的回忆。默写属于学生有目的有意识的回忆的过程。故本题选C。

56. 【答案】B

【解析】本题考查注意的稳定性。注意的稳定性，是指注意保持在某一对象或某一活动上的时间长短特性。持续时间愈长，注意就愈稳定。B选项体现的是注意的稳定性，A选项指的是注意的广度，C选项指的是注意的转移，D选项指的是注意的分配。故本题选B。

57. 【答案】D

【解析】本题考查记忆的品质。记忆的品质有敏捷性、持久性、准确性、准备性。能够在较短时间内记住较多的东西，就是记忆敏捷性良好的表现。能够把知识经验长时间地保留在头脑中，甚至终身不忘，这就是记忆持久性良好的表现。准确性是指对于所识记的材料，在再认和回忆时，没有歪曲、遗漏、增补和臆测。准备性是指从记忆中提取所需知识速度快慢方面的特征。故本题选D。

58. 【答案】C

【解析】本题考查注意的品质。注意的稳定性也叫注意的持久性，是指注意保持在某一对象或某一活动上的时间长短。小朋友认真完整地听完老师讲的故事，说明他的注意力能维持在一个对象上一段时间，体现的是注意的稳定性。故本题选C。

59. 【答案】C

【解析】本题考查遗忘中的抑制现象。一般来说，学习一篇文章之后，对这篇文章记忆头尾部分内容记忆效果最好，中间部分内容由于受到前摄抑制和倒摄抑制的双重影响，记忆效果最差。故本题选C。

60. 【答案】A

【解析】本题考查注意的类型。无意注意，也称不随意注意，是没有预定目的、不需要意志努力的注意。题干中“来访者突然推门而入，引起大家注意”体现的正是无意注意。故本题选A。

61. 【答案】D

【解析】本题考查言语的相关内容。言语通常分为外部言语和内部言语两类。外部言语包括口头言语和书面言语。其中，书面言语是言语发展的高级阶段。故本题选D。

62. 【答案】A

【解析】本题考查想象的分类。再造想象，是根据语词的描述或图像的示意，在头脑中

形成相应形象的心理过程。题干描述的“学习《沁园春·雪》，头脑中呈现诗句所描述的景象”属于再造想象，故 A 选项正确。B 选项，创造想象，是根据一定的目的在头脑中独立地形成新形象的心理过程。C 选项，有意记忆，有预定目的，并采用一定的方法和步骤，经过一定努力的记忆方法。D 选项，无意记忆，没有预定目的，也不采用专门的方法，自然而然发生的记忆。故本题选 A。

63. 【答案】B

【解析】本题考查遗忘的种类。暂时性遗忘是指对识记内容一时想不起来，但在适宜的条件下还能再认和回忆的遗忘。永久性遗忘是指对识记的内容没有复习巩固而造成痕迹的消退，如果不重新识记，就永远不能再认和回忆的遗忘。题干表述的是永久遗忘的概念，故本题选 B。

64. 【答案】B

【解析】本题考查注意广度的概念。能在一定时间内所能清楚地把握对象的数量指的是注意广度。故本题选 B。

65. 【答案】D

【解析】本题考查思维的品质。思维的独立性是思维活动中独立发现问题、思考问题、解决问题，不依赖不盲从，不武断不孤行。批判性是指能严格而精细地思考问题，冷静而客观地评价和自觉地控制自己的思维，不受到自己的情绪和偏爱的影响。故本题选 D。

66. 【答案】C

【解析】本题考查知识的概括。正例又称肯定例证，指包含着概念或规则的本质特征和内在联系的例证。反例又称否定例证，指不包含或只包含了一小部分概念或规则的主要属性和关键特征的例证。一般而言，概念或规则的正例传递了有利概括的信息，反例则传递了有利于辨别的信息。用麻雀、燕子的例子讲授鸟的本质特征，符合正例的概念。故本题选 C。

67. 【答案】D

【解析】本题考查发散思维。发散思维也叫求异思维，是指人们解决问题时，思路朝各种可能的方向扩散，从而求得多种答案。“一题多解”体现的是发散思维。故本题选 D。

68. 【答案】D

【解析】本题考查再认和回忆。对曾经感知过的事物再度呈现时能辨认出来，就叫再认。回忆又称为再现或重现，指过去经验过的事物不在面前，能在头脑中重新呈现并加以确认的记忆过程。做问答题时的记忆属于回忆。故本题选 D。

69. 【答案】D

【解析】本题考查遗忘中的抑制现象。先学习的材料对识记和回忆后学习材料的干扰作用，称为前摄抑制。后学习的材料对保持和巩固先学习材料的干扰作用，称为倒摄抑制。早晨起来的记忆效果好，因为没有前摄抑制记忆；反之，晚上睡前效果好，因为没有倒摄抑制。故本题选D。

70. 【答案】D

【解析】本题考查思维的过程。综合是在人脑中把事物或对象的个别部分或属性联合为一体。分类是思想上按照事物的异同，把它们区分为不同种类的思维过程。分析是在头脑中把事物的整体分解成各个部分、方面或个别特征思维过程。把汉字的学习分为音、形、义三个方面，属于思维过程中的分析。故本题选D。

71. 【答案】C

【解析】本题考查社会知觉的类型。在总体印象形成上，最初获得的信息比后来获得的信息影响更大的现象，称为首因效应，也叫最初效应。晕轮效应是当我们认为某人具有某种特征时，就会对其他特征做相似判断，带有明显的以偏概全的倾向性。曹操以貌取人属于晕轮效应。故本题选C。

72. 【答案】B

【解析】本题考查记忆的过程。记忆过程包括识记、保持、再认或回忆三个环节。从信息加工的观点看，记忆的基本过程是编码、存储、提取。故本题选B。

73. 【答案】A

【解析】本题考查知觉的理解性。知觉的理解性是指人以知识经验为基础对感知的事物加工处理，并用词语加以概括赋予说明的加工过程。知觉的理解性主要受到个人的知识经验、言语指导、实践活动以及个人兴趣爱好等多种因素的影响。成人与幼儿由于经验不同，对画的理解程度不同体现知觉的理解性。故本题选A。

74. 【答案】A

【解析】本题考查知觉的选择性。知觉的选择性是指人根据当前的需要，将客观刺激物有选择地作为知觉对象进行加工的过程，既受知觉对象特点的影响，又受知觉者本人主观因素的影响，如兴趣、态度、爱好、情绪、知识经验、观察能力或分析能力等。教室里布置精美图案，会导致学生在精美图案和课程内容上，不知道选择什么作为知觉的对象。故本题选A。

75. 【答案】A

【解析】本题考查儿童感知觉特点。感知觉是人脑对直接作用于感觉器官的客观事物的

个别或整体属性的反映,感知觉是人最简单的认识活动,是我们认识事物的起点和基础。“人口”读成“八口”,是对“人”字感知有误,说明小学生的感知能力不成熟。故本题选 A。

76. 【答案】D

【解析】本题考查注意的转移。注意的转移是根据新的任务,主动地把注意从一个对象转移到另一个对象或由一种活动转移到另一种活动的现象。题目中小刘的注意因为新任务而主动转移,所以其注意转移快。故本题选D。

77. 【答案】C

【解析】本题考查联觉。一种感觉兼有另一种感觉的心理现象叫联觉,如“甜蜜的声音”“沉重的脚步”。小花听到小刀刮竹子的声音时,就会觉得很冷,这是听觉引起皮肤觉。故本题选 C。

78. 【答案】A

【解析】本题考查再认和回忆。对曾经感知过的事物再度呈现时能辨认出来,就叫再认。回忆是根据一定的条件,在头脑中呈现过去经历过的事物的过程。它与再认最大的区别是经历过的事物不在眼前。在开卷考试时,学生需要翻阅书本,记忆活动属于再认。故本题选A。

79. 【答案】B

【解析】本题考查注意的品质。注意的广度,也称注意的范围,是指在同一时间内,人们能够清楚地知觉出的对象的数目。注意的分配是指人在进行两种或多种活动时能把注意指向不同对象的现象。“眼观六路”为注意的广度,“一心二用”为注意的分配。故本题选 B。

80. 【答案】C

【解析】本题考查遗忘的规律。根据艾宾浩斯的遗忘曲线,遗忘的规律是识记后,遗忘很快就发生。先快后慢,因此,复习必须及时,要在遗忘尚未大规模开始前进行。及时复习可以阻止通常在学习后立即发生的急速遗忘。故本题选 C。

81. 【答案】C

【解析】本题考查过度学习。适当过度学习能够增强学习效果,而过度学习程度达到 150%时效果最佳。尝试了八次就能背诵,而要到达 150%的学习程度,还需要再背诵 4 遍。故本题选 C。

82. 【答案】D

【解析】本题考查遗忘理论。动机性遗忘理论认为,遗忘是因为我们不想记,而将一些记忆信息排除在意识之外,因为它们太可怕太痛苦或有损自我的形象。这一理论最早由弗洛伊德提出,也叫压抑理论。故本题选 D。



83. 【答案】A

【解析】本题考查想象的种类。无意想象是一种没有预定目的、在一定刺激的作用下不自觉地产生的想象。有意想象是有目的，需要一定意志力努力的想象。再造想象是根据语词的描述或图像的示意，在头脑中形成相应新形象的心理过程。例如，学生读了曹雪芹的小说《红楼梦》后，在头脑中形成了林黛玉的鲜明形象。幻想是指向未来，并与个人愿望相联系的想象。幻想是创造想象的一种特殊形式。幻想可以分为积极的、有益的幻想和消极的、无益的幻想两类。题干中，学生不自觉地头脑中进行的想象属于无意想象。故本题选A。

84. 【答案】B

【解析】本题考查想象。想象是人脑对已储存的表象进行加工改造，形成新形象的心理过程。如人们读白居易的诗句“日出江花红胜火，春来江水绿如蓝”，头脑中浮现出祖国江南秀丽景色的形象。题干描述的现象属于再造想象，再造想象是想象的一种。故本题选B。

85. 【答案】A

【解析】本题考查再造想象。再造想象是根据语词的描述或图像的示意，在头脑中形成相应新形象的心理过程。读诗句想象画面属于再造想象的范畴。创造想象是根据一定的目的不依据现成的描述而在头脑中独立地形成新形象的心理过程。故本题选A。

86. 【答案】B

【解析】本题考查创造想象。再造想象是根据语词的描述或图像的示意，在头脑中形成相应新形象的心理过程。创造想象是根据一定的目的不依据现成的描述而在头脑中独立地形成新形象的心理过程。作家构思小说的人物时形成一个全新的新形象的过程为创造想象。故本题选B。

87. 【答案】D

【解析】本题考查想象含义。想象是人脑对已储存的表象进行加工改造，形成新形象的心理过程。苏轼评价王维的诗“诗中有画，画中有诗”，是想象的过程，是以文字为依据的。故本题选D。

88. 【答案】C

【解析】本题考查直观动作思维。直观动作思维是一种以实际动作为支柱的思维，也称操作思维或实践思维。其特点是以实际操作解决直观的、具体的问题。3岁前，儿童的思维常常是伴随着动作进行的，他们不能在动作之外默默思考。如儿童骑在椅子上时，会说“开汽车了”“骑马了”等；但当离开椅子时，“开汽车”“骑马”的思维活动也就停止了。故本题选C。



89. 【答案】A

【解析】本题考查遗忘曲线。最早对遗忘进行实验研究的是德国心理学家艾宾浩斯，他提出了著名的“遗忘曲线”。故本题选A。

90. 【答案】D

【解析】本题考查发散思维。发散思维，又称辐射思维、放射思维、扩散思维或求异思维，是指大脑在思维时呈现的一种扩散状态的思维模式，它表现为思维视野广阔，思维呈现出多维发散状。如“一题多解”“一事多写”“一物多用”等方式，培养发散思维能力。不少心理学家认为，发散思维是创造性思维的最主要的特点，是测定创造力的主要标志之一。故本题选D。

91. 【答案】C

【解析】本题考查思维的品质。思维的独立性是指善于独立地发现、思考、处理和解决问题的思维品质。具有这一品质的人一般不易受别人的暗示和干扰。人云亦云，违背了思维的独立性。故本题选C。

92. 【答案】A

【解析】本题考查推理。所谓演绎法或称演绎推理是指人们以一定的反映客观规律的理论认识为依据，从服从该认识的已知部分推知事物的未知部分思维方法。是由一般到个别的认识方法。演绎法是一种从普遍性结论或一般性事理推导出个别性结论的论证方法。演绎推理的主要形式是三段论，即大前提、小前提和结论。大前提是一般事理；小前提是论证的个别事物；结论就是论点。用演绎法进行论证，必须符合演绎推理的形式。所谓归纳推理，就是从个别性知识推出一般性结论的推理。结合题干，属于演绎法。故本题选A。

93. 【答案】B

【解析】本题考查注意的种类。注意的种类包括：无意注意、有意注意和有意后注意。无意注意也称不随意注意，是没有预定目的、无需意志努力、不由自主地对一定事物所发生的注意。奇装异服引起的是无意注意。故本题选B。

94. 【答案】A

【解析】本题考查注意的种类。有意注意也称随意注意，是有预先目的、需要意志努力、主动地对一定事物所发生的注意。努力维持，说明有意识努力参与，是有意注意。故本题选A。

95. 【答案】B

【解析】本题考查回忆。回忆也叫再现，根据有无明确目的和是否需要意志努力，可把

回忆分为有意回忆和无意回忆。有意回忆是指有明确的目的并需要一定意志努力的回忆，如学生课堂上对教师提问的回答。无意回忆是指事先没有预定目的也不需要意志努力的回忆，如题干中提到的“触景生情”，此外还有“睹物思人”等。故本题选 B。

96. 【答案】D

【解析】本题考查记忆的类型。根据记忆保存时间长短，保存时间在一分钟以上的记忆属于长时记忆，小明的记忆长于 1 分钟，是长时记忆。故本题选 D。

97. 【答案】B

【解析】本题考查注意的特点。注意是心理活动或意识对一定对象的指向和集中。“心不在焉，则黑白在前而不见，擂鼓在侧而不闻”反映了注意品质中的集中性特点。故本题选 B。

98. 【答案】D

【解析】本题考查注意的类型。无意注意也称不随意注意，是没有预定目的、不需要意志努力的注意。有意注意也称随意注意，是有预定目的，必要时需要意志努力的注意。有意后注意是有预定目的，却不需要意志努力的注意。有意后注意不同于有意注意，因为它不需要意志努力；它也不同于无意注意，因为它有预定目。A、B、C 选项均是无意注意，D 选项体现的是有意注意。故本题选 D。

99. 【答案】A

【解析】本题考查注意的品质。注意的分散也叫分心，是指注意离开了当前应当完成的任务而被无关的事物所吸引，它使我们不能清晰地认识事物，所以我们必须和它作斗争。注意的分配是指人在进行两种或多种活动时能把注意指向不同对象的现象。如学生在课堂上一边听课，一边记笔记。注意的转移是根据新的任务，主动地把注意从一个对象转移到另一个对象或由一种活动转移到另一种活动的现象。题干中，小刚在课堂上不由自主地注意老师的发型，属于分心。故本题选 A。

100. 【答案】A

【解析】本题考查注意的分类。根据产生和保持注意时有没有预定目的和意志努力程度的不同，可以把注意分为无意注意、有意注意和有意后注意。无意注意也称不随意注意，是没有预定目的、不需要意志努力的注意。例如，学生正在上课，忽然有人推门进来，引起大家的注意，这种注意便是无意注意。题干中“学生因为学习环境有趣而被吸引”属于无意注意。故本题选 A。

101. 【答案】B

【解析】本题考查注意的特点。注意是心理活动对一定对象的指向和集中，具有指向性和集中性。故本题选 B。

102. 【答案】C

【解析】本题考查注意的品质。注意的起伏是指短时间内注意周期性地不随意跳跃现象。由于个体不能长时间地保持固定的状态，而是在间歇地加强或减弱。因此如果预备信号与起跑信号间隔时间太长才发起起跑信号，会影响运动员成绩；注意的选择性是指注意具有选择信息的功能，在众多的信息刺激中，表现为偏向于对一类刺激注意得多，而对另一类刺激注意得少；注意的分配是指人在进行两种或多种活动时能把注意指向不同对象的现象；注意的指向性是指人在清醒的每一瞬间，心理活动都指向某个对象，而离开其他对象。故本题选 C。

103. 【答案】C

【解析】本题考查引起无意注意的客观刺激。引起无意注意的客观刺激有强烈的刺激、新异的刺激、变化的刺激、对比的刺激、起指示作用的刺激。题干中，字体颜色和背景颜色的搭配，使字体醒目，使用的是对比的刺激。故本题选 C。

## 二、多项选择题

1. 【答案】AD

【解析】本题考查感受性的内涵。视觉适应包括明适应和暗适应两种。A 选项，暗适应是指照明停止或由亮处转入暗处时视觉感受性提高的过程。B 选项，明适应是指照明开始或由暗处转入亮处时视觉感受性下降的过程。C 选项，嗅觉适应也是感受性下降的过程。D 选项，感觉补偿是指人的某种感觉能力丧失后，为适应生活的需要，使其他感觉的能力获得突出的发展，以资补偿。故本题选 AD。

2. 【答案】ACD

【解析】本题考查记忆的分类。按照记忆保存时间的长短，可以分为三种形式：瞬时记忆、短时记忆、长时记忆。故本题选 ACD。

3. 【答案】AD

【解析】本题考查幻想的内涵。幻想是一种与生活愿望相结合并指向未来的想象。B 选项属于梦境，属于无意想象；C 选项属于运动知觉中的自主运动。故本题选 AD。

4. 【答案】BD

【解析】本题考查注意的品质。A 选项没有体现思维广阔性，C 选项没有体现思维的独立性。BD 选项是思维灵活性的体现。故本题选 BD。

5. 【答案】ABCD

【解析】本题考查知觉的基本特性。知觉的特性包含：选择性、整体性、理解性、恒常性。故本题选 ABCD。

6. 【答案】CD

【解析】本题考查想象的分类。根据想象时有无预定目的，可以把想象分为无意想象和有意想象。无意想象也称不随意想象，有意想象也称随意想象。故本题选 CD。

7. 【答案】AB

【解析】本题考查瞬时记忆的特点。根据记忆保持时间的长短，可将记忆分为瞬时记忆、短时记忆和长时记忆。瞬时记忆的特点有：时间极短；容量较大；形象鲜明；记忆痕迹易衰退。所以 AB 选项属于瞬时记忆的特点。听觉编码是短时记忆的主要编码方式，意义编码是长时记忆的主要编码方式。故本题选 AB。

8. 【答案】ABCD

【解析】本题考查引起无意注意的客观条件。引起无意注意的客观条件主要包括强烈的刺激、新异的刺激、变化的刺激、对比的刺激、起指示作用的刺激。故本题选 ABCD。

9. 【答案】ABCD

【解析】本题考查常用的复习方法。四个选项都属于常用的复习策略。故本题选 ABCD。

10. 【答案】ACD

【解析】本题考查少年期记忆的发展特点。B 选项应该是从机械识记到意义识记的发展。故本题选 ACD。

11. 【答案】CD

【解析】本题考查倒摄抑制的内涵。后学习的材料对保持和巩固先学习材料的干扰作用，称为倒摄抑制。抑制的意思是干扰。故本题选 CD。

12. 【答案】ABC

【解析】本题考查记忆的过程。记忆过程包括识记、保持、再认或回忆三个环节。从信息加工的角度来看，记忆过程是对输入信息的编码、储存和提取的过程。故本题选 ABC。

13. 【答案】CD

【解析】本题考查影响遗忘进程的因素。系列学习材料在系列中的位置对记忆效果有重要影响，称为系列位置效应。容易记住前面的单词是首因效应，容易记住最后学的单词是近因效应。故本题选 CD。

14. 【答案】ABD

【解析】本题考查小学生注意力的发展特点。概括性不是注意的特点，C选项不正确，其他选项的描述是小学生注意力发展的特点。故本题选 ABD。

15. 【答案】BCD

【解析】本题考查无意想象。无意想象，又叫不随意想象，是指没有预定的目的，没作任何努力，常常是在意识减弱时，某种刺激下，不由自主、自然而然地在头脑中出现的一些新的形象。它常由客观事物的某些外在特征所引起。比如，抬头看见天上的白云或远处的山石，可能想象它像某种动物或人的样子；人睡眠时做的梦；精神病患者在头脑中产生的幻觉；由药物引起的幻觉，都是无意想象。故本题选 BCD。

16. 【答案】CD

【解析】本题考查感受性与感觉阈限的关系。感受性是指感觉器官对刺激的感觉能力。感觉阈限是指能引起感觉的持续一定时间的刺激量。所以 AB 选项错误。感受性的高低是用感觉阈限的大小来度量的。感受性与感觉阈限在数值上成反比关系，感受性高，则感觉阈限低，反之，感受性低，则感觉阈限高。差别感受性与差别感觉阈限也成反比关系。故本题选 CD。

17. 【答案】ABCD

【解析】本题考查复习方式。运用识记规律提高课堂教学的效果中，可以采取及时复习策略，眼耳口多重感官参与识记，并在一天中效率最高时进行记忆活动，把握好记忆的周期。另外，在学习一些机械、无内在联系的知识时，还可以引导学生用“记忆术”进行识记，提高识记效果。故本题选 ABCD。

18. 【答案】BCD

【解析】本题考查再造想象。根据想象时有无预定目的，可以把想象分为无意想象和有意想象。无意想象是一种没有预定目的、不自觉的想象。人们看到天上的浮云，想象出各种动物的形象属于无意想象。有预定目的、自觉产生的想象叫有意想象。在有意想象中，从内容是否新颖的角度，可分为再造想象和创造想象。再造想象是根据语词的描述或图像的示意，在头脑中形成相应形象的心理过程。创造想象是根据一定的目的在头脑中独立地形成新形象的心理过程。A选项属于再造想象，B选项属于无意想象，CD选项属于创造想象。故本题选 BCD。

19. 【答案】ABCD

【解析】本题考查有意注意的条件。引起和维持有意注意的条件包括：明确活动的目的任务；发挥意志努力与干扰和困难作斗争；培养对事物的间接兴趣；保持稳定的情绪；建立

稳定的工作习惯；智力活动与外部活动的结合。故本题选 ABCD。

20. 【答案】AC

【解析】本题考查注意的分配。注意的分配是指在同一时间内把注意分配到两种或两种以上不同的对象上。故本题选 AC。

### 三、判断题

1. 【答案】错误

【解析】瞬时记忆又称感觉登记或感觉记忆。相对短时记忆而言，瞬时记忆保持的信息量较大，但它们都处于相对地未经加工的原始状态。如果人不予注意，瞬时记忆的信息便很快消失，所以保持时间相当短。故本题错误。

2. 【答案】正确

【解析】分散学习法实际上是增加了学习过程中干扰少的首尾阶段，每次学习时间较短，大脑细胞也不容易疲劳。集中学习法由于首尾少、干扰多，连续集中学习相近的材料，容易使大脑细胞感觉疲劳，神经联系产生差错，记忆效果相对会打折扣。周末间断的学习（分散学习）比周六晚上集中学习的效果要好。故本题正确。

3. 【答案】正确

【解析】注意的分类：（1）无意注意：事先没有目的、不需要意志努力的注意；（2）有意注意：有预定目的、需要意志努力的注意，是一种积极主动的注意形式；（3）有意后注意：有目的的、自觉的、不需要意志努力的注意。故本题正确。

4. 【答案】正确

【解析】记忆的品质包括：记忆的敏捷性、记忆的持久性、记忆的准确性、记忆的准备性，记忆的四种品质是有机联系，缺一不可的。故本题正确。

5. 【答案】正确

【解析】知觉的理解性是指根据已有的知识、经验，对感知的事物进行加工处理，并用言语把它揭示出来的特性。知识经验越丰富，理解就越深刻，对事物的知觉理解性也就越高。知觉的理解性对人的知觉既有积极作用的一面，又有消极作用的一面。在教学过程中，教师要了解学生的已有知识经验，充分发挥知觉的理解性，提高教学效率；又要注意避免产生消极的定势作用。故本题正确。

6. 【答案】错误

【解析】感受性与感觉阈限在数值上成反比关系，感受性高则感觉阈限低，感受性低则



感觉阈限高。故本题错误。

7. 【答案】错误

【解析】倒摄抑制是指后学习的材料对保持和回忆先学习的材料的干扰作用。前摄抑制是先学习的材料对识记和回忆后学习材料的干扰作用。早晨起床后背外语效果好，是受前摄抑制的影响小。故本题错误。

8. 【答案】正确

【解析】遗忘是有规律的，遗忘的进程是不均衡的，其趋势是先快后慢，呈负加速，并且到一定的程度就不再遗忘了。概括地说，遗忘的速度是先快后慢，遗忘的材料是先多后少。故本题正确。

9. 【答案】错误

【解析】明适应过程中感受性降低，感觉阈限提高。故本题错误。

10. 【答案】正确

【解析】理想的学习效果需要适当的过度学习。当学习程度达到 150% 时，记忆效果最好。故本题正确。

11. 【答案】错误

【解析】一般来说，分散复习的效果优于集中复习。故本题错误。

12. 【答案】错误

【解析】注意的转移是根据新的任务，主动地把注意从一个对象转移到另一个对象或由一种活动转移到另一种活动的现象，并不是消极的品质。故本题错误。

13. 【答案】正确

【解析】遗忘是个体对识记过的事物不能再认和再现或者是错误地再认和再现。故本题正确。

14. 【答案】错误

【解析】再认是曾经感知过的事物再度呈现时能辨认出来，即再认时，客观事物是出现在眼前的。回忆是根据一定的条件，在头脑中呈现过去经历过的事物的过程。它与再认最大的区别是经历过的事物不在眼前。当人们看见“天安门”三个字时，头脑重现天安门城楼景象的现象属于回忆。故本题错误。

15. 【答案】错误

【解析】一般来说，意义识记的效果优于机械识记。其原因是，因为意义识记经过对材料意义的理解，可以使识记材料和学习者已有的经验体系建立联系，从而纳入学习者已有的



知识系统中去。随着学生年龄的增加,学生在识记时有意识记的比重越来越大,并逐渐占据主导地位。对于高中生来说,意义识记的效果优于机械识记。故本题错误。

16. 【答案】正确

【解析】瞬时记忆中视觉信息不超过1秒钟,听觉信息可以达到2—4秒;短时记忆中信息保持时间大约在20秒左右,最多不超过1分钟;长时记忆是指保持时间在一分钟以上、直到许多年甚至终身保持的记忆。故本题正确。

17. 【答案】正确

【解析】后学习的材料对保持和回忆先学习的材料的干扰作用,称为倒摄抑制。睡前识记没有倒摄抑制。故本题正确。

18. 【答案】正确

【解析】根据防止遗忘的方法中复习方法多样化可知,单调的复习方法会使人产生疲劳和厌倦情绪,会降低复习的效果。故反复阅读并尝试背诵要优于单纯重复阅读。故本题正确。

19. 【答案】错误

【解析】注意的分配是指人在进行两种或多种活动时能把注意指向不同对象的现象。注意的广度,也称注意的范围,是指在同一时间内,人们能够清楚地知觉出的对象的数目。题干描述的是注意的分配,而不是注意的广度,故本题错误。

20. 【答案】错误

【解析】过度学习指学习熟练程度达到150%的学习,适当的过度学习是有必要的,一般来说,学习程度以150%为佳。故本题错误。

21. 【答案】错误

【解析】感觉适应是指相同的刺激物持续作用于某一特定感受器使感受性发生变化的现象,可引起感受性的提高,也可以引起感受性的降低。故本题错误。

22. 【答案】正确

【解析】错觉是指人在特定条件下对客观事物必然产生的某种有固定倾向的受到歪曲的知觉。错觉不同于幻觉,它是在客观刺激作用下产生的对刺激的主观歪曲的知觉。故本题正确。

23. 【答案】错误

【解析】教师用红笔批改作业,是利用了知觉的对比规律。故本题错误。

24. 【答案】正确

【解析】观察力实质是人迅速、敏锐地发现事物细节和特征等方面的知觉能力。故本题

正确。

25. 【答案】正确

【解析】当我们认为某人具有某种特征时，就会对他的其他特征作相似判断，这就是晕轮效应，也称光环效应。如果认知对象被标明是“好”的，他就会被“好”的光圈笼罩着，并被赋予一切好的品质；如果认知对象被标明是“坏”的，他就会被“坏”的光环笼罩着，他所有的品质都会被认为是坏的。故本题正确。

26. 【答案】错误

【解析】长时记忆是指存储在 1 分钟以上的记忆。故本题错误。

27. 【答案】错误

【解析】材料的数量越大，识记后遗忘就越多。故本题错误。

28. 【答案】错误

【解析】识记是人们获得和巩固个体经验的过程，也是对信息的输入和编码过程，是记忆的开始阶段。故本题错误。

29. 【答案】正确

【解析】艾宾浩斯的遗忘曲线说明了：遗忘的进程是不均衡的，其趋势是先快后慢，呈负加速，并且到一定的程度就不再遗忘了。概括地说，遗忘的速度是先快后慢，遗忘的材料是先多后少。故本题正确。

30. 【答案】错误

【解析】过度学习是学习某一课题或材料在达到最低限度的领会或勉强可以回忆的地步以后，集中一定的时间继续进行学习的一种学习方式，也称继续学习。故本题错误。

31. 【答案】正确

【解析】3 岁以前的儿童以直观动作思维为主，幼儿早期阶段主要是以直觉动作思维为主。故本题正确。

32. 【答案】错误

【解析】作家、艺术家进行艺术构思、塑造典型艺术形象，使用的是形象思维，创造想象。故本题错误。

33. 【答案】正确

【解析】概括的目的在于区分事物的本质和非本质，抽取事物的本质要素，抛弃事物的非本质要素。因此，教师在指导学生概括时，不仅要注意抽取本质的一面，也要注意抛弃非本质的一面。故本题正确。

34. 【答案】错误

【解析】思维形式的最基本单位是概念，不是推理。故本题错误。

35. 【答案】错误

【解析】注意的稳定性也叫注意的持久性，是指注意保持在某一对象或某一活动上的时间长短。有些人注意的稳定性很好，如外科医生，他可以长达数小时连续地做一个手术。题干描述是注意的广度。故本题错误。

36. 【答案】错误

【解析】注意的分散是指注意离开了当前应当完成的任务而被无关的事物所吸引，它使我们不能清晰地认识事物。注意的分配是指同一时间内把注意力集中于两种或两种以上对象或活动上的特性。题干中描述符合注意的分配的概念。故本题错误。

37. 【答案】正确

【解析】注意的指向性和集中性决定了只有当信息进入了人们的注意区，才会引起人们的重视，才能排上研究和探索的议程，而对于那些没有进入人们注意区的事物及相关的信息，人们往往是“视而不见”的，即便是与日常生活息息相关的事物也毫不例外。因此，人的注意是一种有限的资源，这是导致人类认知有限性，进而导致决策有限性的根本原因。故本题正确。

38. 【答案】正确

【解析】想象是在头脑中对已有表象进行加工改造，重新组合形成新形象的心理过程。故本题正确。

39. 【答案】错误

【解析】做梦属于无意想象。故本题错误。

40. 【答案】正确

【解析】归纳推理是从个别到一般，演绎推理是从一般到个别。故本题正确。



## 第三章 情绪、情感与意志

### 一、单项选择题

1. 【答案】A

【解析】本题考查情绪情感。情绪情感是人对客观事物是否符合需要而产生的态度体验。情绪分为激情、应激和心境。其中，心境是一种微弱的、持续时间较长的，带有弥散性的心理状态。题干描述的状态即为心境的状态。故本题选 A。

2. 【答案】D

【解析】本题考查情绪情感。情绪和情感是人对客观事物是否符合需要而产生的态度体验。认知是情绪和情感产生的基础，需要是引发情绪和情感的中介。故本题选 D。

3. 【答案】C

【解析】本题考查情绪情感的功能。情绪情感的功能包括适应功能、动机功能、组织功能（调节功能）、信号功能、健康功能、感染功能、迁移功能等。其中，动机功能是指情绪能够以一种与动机相同的方式，直接引发行为的产生，有些情绪同时兼具“增力”和“减力”两种动力性质，如悲痛可以使人消沉，也可以使人化悲痛为力量。故本题选 C。

4. 【答案】D

【解析】本题考查情绪和情感的区别。A 选项属于美感，B 选项属于道德感，C 选项属于道德感，D 选项属于情绪。故本题选 D。

5. 【答案】D

【解析】本题考查意志的内涵。意志，是有目的、有意识地支配自己的行动，克服困难，从而实现预定目标的心理过程。题干描述的拒绝看电影的诱惑，安心准备第二天的语文演讲，符合意志的特征。故本题选 D。

6. 【答案】B

【解析】本题考查情绪的影响因素。本题中，同样是老虎，但是由于关在动物园的笼子里，让人有一种很安全的认知感觉，故害怕感降低。故本题选 B。

7. 【答案】B

【解析】本题考查意志的内涵。意志是有目的、有意识地支配自己的行动，克服困难，从而实现预定目标的心理过程。题干描述的“孩子上体育课总是叫苦叫累”，说明他们缺乏意志锻炼。故本题选 B。

## 8. 【答案】C

【解析】本题考查小学生情感发展的基本特点。小学生情感发展的特点有：首先，情绪的调节控制能力增强，冲动性减弱；其次，情绪和情感的内容不断丰富，社会性成分不断增加；最后，高级情感进一步发展。题干描述的“随着年级的增长，小学生能更好地约束自己的行为，按时完成作业”，这体现了他们的情感能够不断向可控性发展。故本题选 C。

## 9. 【答案】A

【解析】本题考查小学生情感发展的基本特点。随着年龄增长，小学生情感的稳定性会不断增强。故本题选 A。

## 10. 【答案】D

【解析】本题考查初中生情绪发展的特点。中学生情绪和情感的一个显著特征就是起伏波动较大，他们会因为一件事情的成功而欣喜若狂、激动不已，也会因为一点挫折而沮丧懊恼、垂头丧气，情绪在两端间有明显的跌宕。而中学生由于出现表面上看来是莫名其妙的情绪波动，心境也常常出现明显的变化。由此可以看出，D 选项说法错误。故本题选 D。

## 11. 【答案】D

【解析】本题考查激情。激情是一种强烈的、爆发式的、持续时间短暂的情绪体验。激情通常由特定的对象所引起，如意外的成功会引起狂喜，理想破灭会引起绝望，黑暗、巨响会引起恐惧，等等。题干描述是一种激情状态。故本题选 D。

## 12. 【答案】B

【解析】本题考查情感的分类。理智感是人在理智活动过程中认识、探求和维护真理的需要是否得到满足而产生的主观体验。题干中接触到一道难题属于理智活动过程，是理智感。故本题选 B。

## 13. 【答案】D

【解析】本题考查情绪的功能。组织功能，具体表现在积极情绪的协调作用和消极情绪的破坏、瓦解作用。中等强度的愉快情绪，有利于提高认知活动的效果。而消极的情绪如恐惧、痛苦等会对操作效果产生负面影响，消极情绪的激活水平越高，操作效果越差。故本题选 D。

## 14. 【答案】A

【解析】本题考查情绪和情感的区别。情绪通常是指与生理需要相联系，而情感是指与人的社会需要相联系，而道德感、理智感、美感是情感的三大类型。故本题选 A。

## 15. 【答案】B

【解析】本题考查意志的品质。意志的品质包括意志的自觉性（独立性）、意志的果断性、意志的自制性、意志的坚韧性。其中，意志的自觉性，是指个体能够自主地、独立地采取决定及执行决定。题干中描述的“易受暗示，盲目模仿”是自觉性还不足的表现。故本题选 B。

16. 【答案】C

【解析】本题考查自我防御机制的常见类型。置换又称转移，指对某一对象的情感，因某种原因无法向其直接表现时，就转移到其他较安全或易被大家所接受的对象身上。代偿是指个体利用某种方法来弥补其生理或心理上的缺陷，从而掩盖自己的自卑感和不安全感。文饰即合理化，个人遭受挫折或无法达到所追求的目标，给自己找一些有利的理由来解释。升华指的是将那些不被社会和自己所能接纳的欲望和冲动，采取一种被社会所赞许的方式表现出来。故本题选 C。

17. 【答案】B

【解析】本题考查小学生意志的特点。小学低年级学生自觉性较差，他们的行动常常要依靠外界的力量来督促，易受暗示。题干中的老师稍微追问，乐乐便更改了自己的答案，说明乐乐受暗示性很强。故本题选 B。

18. 【答案】A

【解析】本题考查情绪的分类。根据情绪发生的强度、持续性和紧张度的不同，可以把情绪状态划分为心境、激情和应激三种。其中，应激是出乎意料的紧迫情况所引起的急速而高度紧张的情绪状态。当人们遇到突发事件或意外发生危险时，为了应付瞬息万变的紧急情况，就得果断地采取决定，迅速地做出反应。题干中，听到有人喊“着火了，快跑”，小明立马“紧张起来，心跳加速，呼吸急促”，体现的正是应激状态。故本题选 A。

19. 【答案】C

【解析】本题考查意志的品质。意志的品质包括自觉性、果断性、自制性、坚韧性。其中，意志的果断性是指个体能够迅速有效地采取决定和执行决定。与果断性相反的意志品质是优柔寡断和草率决定。其中，草率决定是指采取决定时太冲动。具有这种品质的人很难做出正确的决定，结果往往是“欲速而不达”。题干描述的“飞飞比较冒失，做决定时经常不仔细考虑”，说明果断性差，还需要进一步增强。故本题选 C。

20. 【答案】A

【解析】本题考查情感的分类。从情感的社会内容角度来看，人类的情感有道德感、美感和理智感三种形式。道德感是关于人的言行是否符合一定的社会道德标准而产生的情感体



验。当人的思想意图和行为符合一定社会道德准则的需要时，就感受到道德上的满足，产生肯定性的情感。“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”是一种道德感。故本题选 A。

21. 【答案】D

【解析】本题考查情绪的功能。情绪的功能主要有适应功能、动机功能、组织功能、信号功能、健康功能和感染功能等，控制功能不是情绪的功能。故本题选 D。

22. 【答案】B

【解析】本题考查意志的品质。意志的品质包括自觉性、果断性、自制性、坚韧性。其中，意志的果断性是指一个人是否明辨是非，迅速而合理地采取决定和执行决定方面的意志品质。与果断性相反的意志品质是优柔寡断和草率决定。草率决定的人主要是不考虑主客观条件，也不考虑行动后果，仓促地作出决定，冒险从事，结果往往是以盲目行动开始，以后悔告终。题干中“鲁莽行事”“草率地作出决定”体现的缺乏果断性。故本题选 B。

23. 【答案】B

【解析】本题考查激情。激情是一种猛烈、迅疾和短暂的情绪，类似于平时说的激动。激情是由某个事件或原因引起的当场发作，情绪表现猛烈，但持续的时间不长，并且牵涉的面不广。故本题选 B。

24. 【答案】B

【解析】本题考查心境。心境是一种微弱的、持续时间较长的，带有弥散性的心理状态。心境的持续时间依赖于引起心境的客观刺激的性质，如失去亲人往往使人产生较长时间的郁闷的心境，一个人取得了重大成就（高考被录取、实验取得成功、作品初次问世等），在一段时间内会使人处于积极、愉快的心境中。题干中的媛媛连续很多天保持愉快的心情，符合心境的概念。故本题选 B。

25. 【答案】D

【解析】本题考查情绪情感的功能。情绪情感具有健康功能，积极的情绪有助于身心健康，消极的情绪会引起各种疾病。“一个小丑进城胜过一打医生”指乐观开朗的情绪，对人体健康的好处比医生所起作用还大，同时保持一个好的心情可以治很多的病。故本题选 D。

26. 【答案】A

【解析】本题考查压力防御机制。当个体的动机未能实现或行为不能符合社会规范时，尽量搜集一些合乎自己内心需要的理由，给自己作为一个合理的解释，以掩饰自己的过失，以减免焦虑的痛苦和维护自尊免受伤害，此种方法称为心理防御机制中的“合理化”。题干中王强的做法是典型的“合理化”行为。故本题选 A。

## 27. 【答案】B

【解析】本题考查情绪的类型。根据情绪发生的强度、持续性和紧张度的不同，可以把情绪状态划分为心境、激情和应激三种。心境是一种微弱的、持续时间较长的，带有弥散性的心理状态。激情是一种爆发式的、猛烈而时间短暂的情绪状态。应激是出乎意料的紧迫情况所引起的急速而高度紧张的情绪状态。题干中，因为激惹而争执，属于激情。故本题选 B。

## 28. 【答案】C

【解析】本题考查情感类型。道德感是关于人的言行是否符合一定的社会道德标准而产生的情感体验，ABD 选项属于道德感。理智感是在智力活动过程中，人的认识和追求真理的需要是否得到满足而产生的情感体验，C 选项属于理智感。故本题选 C。

## 29. 【答案】A

【解析】本题考查青少年情绪情感特点。“孩子的脸，六月的天，说变就变”这说明幼儿的情绪情感具有外露、不稳定等特点，这些特点无时无刻不在影响着他们的日常生活、学习及人际关系。故本题选 A。

## 30. 【答案】B

【解析】本题考查置换。置换，又称转移，指对某一对象的情感，因某种原因无法向其直接表现时，就转移到其他较安全或易被大家所接受的对象身上。题干中的“迁怒”就是这个机制。故本题选 B。

## 31. 【答案】A

【解析】本题考查认知、情感、意志的关系。认识过程是产生情感的基础，人的情感会影响其意志活动，意志又会影响人的认识过程。故本题选 A。

## 32. 【答案】D

【解析】本题考查个体对抗压力的过程。个体对抗压力的三个阶段分别是警觉（惊恐），抗拒（反抗），衰竭。故本题选 D。

## 33. 【答案】B

【解析】本题考查自我防御机制。文饰即合理化，个人遭受挫折或无法达到所追求的目标，给自己找一些有利的理由来解释。包括酸葡萄心理、甜柠檬心理和推诿。题干表述的是一种酸葡萄心理，属于文饰。故本题选 B。

## 34. 【答案】A

【解析】本题考查投射。自我将不能接受的冲动、欲望或观念归因于客观或别人的心理防御机制叫投射。故本题选 A。

## 35. 【答案】C

【解析】本题考查反向。反向是指将自己不能接受的欲望和行为以截然相反的行为表现出来。“此地无银三百两”、“欲盖弥彰”等这类谚语、成语说的是起反向作用的心理防御机制。故本题选 C。

## 36. 【答案】A

【解析】本题考查意志的品质。意志的自觉性指一个人清晰地意识到自己行动的目的和意义，并且能主动地支配自己的行动，使之符合既定的目的的意志品质。与自觉性相反的意志品质是盲从。题干中，学生在没有人督促的情况下独立完成作业，体现的是意志品质的自觉性。故本题选 A。

## 37. 【答案】A

【解析】本题考查意志的品质。意志的自制性是指一个人在执行决定阶段善于控制自己的情绪，约束自己言行的意志品质，与缺乏自制力相反的是任性，因此任性的学生要注重培养自制性。故本题选 A。

## 38. 【答案】B

【解析】本题考查意志的品质。意志的坚韧性是一个人在行动中坚持决定，百折不挠地克服重重困难去达到行动目的的品质。坚持是对行动目的的坚持，与坚韧性相反的意志品质是动摇性。百折不挠、绳锯木断、水滴穿石都说明了对目标的坚持，体现的是意志的坚韧性。故本题选 B。

## 39. 【答案】A

【解析】本题考查情绪对意志的影响。积极情绪能促进意志的坚持，消极情绪则阻碍意志的坚持，题干中小明的兴趣属于积极的情绪，因而促进了其意志的坚持。故本题选 A。

## 40. 【答案】C

【解析】本题考查小学儿童的情感与意志。意志对情感具有调节和支配的功能。意志坚强的人，能抑制失败时的痛苦和消沉，将消极情感造成的危害降到最低，并采取有效的方法使消极情绪得到合适的释放；意志坚强者，也能控制胜利时的狂欢和骄傲。即意志坚强的人可以做到胜不骄、败不馁。“化悲痛为力量”“不要意气用事”体现了意志对情感的调节作用。故本题选 C。

## 二、多项选择题

## 1. 【答案】ABC

【解析】本题考查小学生情感发展的特点。首先，情绪的调节控制能力增强，冲动性减弱。其次，情绪和情感的内容不断丰富，社会性成分不断增加。最后，高级情感进一步发展。题干中梅梅对好孩子的理解前后发生了变化，从理解的内容上看，具有深刻性不断增加、思想性不断提高、内容不断丰富等特点。故本题选 ABC。

2. 【答案】AC

【解析】本题考查初中生情绪情感发展的特点。初中生的情感发展表现出以下几点：①自我意识增强，自尊的需要迫切；②情感有文饰、内隐和曲折性；③情感容易受挫折，忍受能力差。B 选项中，中学生的情绪是强烈的。因此有人形容此时期是“暴风骤雨”时期，他们的情绪经常具有不可遏制性。他们常常因为一点小事就欣喜若狂、手舞足蹈，或者垂头丧气、无精打采，有时彼此之间只因为一句话不合就怒不可遏、拔拳相向。因此 B 选项错误。D 选项中中学生的情绪不仅是强烈的，又是不稳定的，容易从一个极端走向另外一个极端。在苦闷时受到鼓舞则为之振奋；在热情澎湃时，受到挫折则容易灰心丧气。因此 D 选项错误。故本题选 AC。

3. 【答案】ABCD

【解析】本题考查情绪与情感的关系。情绪和情感的联系表现在以下两个方面。①情绪是情感的基础，情感离不开情绪，依赖于情绪。人的情感是在大量情绪体验的基础上形成和发展起来的，也是通过情绪表达出来的。②对人类而言，情绪离不开情感，是情感的具体表现，情绪也依赖于情感的变化。因此，从某种意义上说，情绪是情感的外在表现，情感是情绪的本质内容。因此选项 ABCD 正确。故本题选 ABCD。

4. 【答案】AD

【解析】本题考查三种情绪的特点。心境的特点：平静而持久，具有弥散性和持续性。激情的特点：强烈的、爆发性的、为时短促的，伴随着生理变化和明显的外部表现，往往出现意识狭窄现象。应激的特点：由意外引起，出现适应性综合症（动员、阻抗、衰竭）。故本题选 AD。

5. 【答案】ABC

【解析】本题考查情绪情感成分。情绪和情感是由独特的主观体验、外部表现和生理唤醒三种成分组成的。情绪与情感的外部表现，通常称为表情。它是情绪和情感状态发生时身体各部分的动作量化形式，包括面部表情、姿态表情和语调表情。ABC 属于表情，D 属于主观体验。故本题选 ABC。

6. 【答案】ABCD

【解析】本题考查意志的品质。人的意志品质包括自觉性、果断性、自制性和坚韧性。故本题选 ABCD。

7. 【答案】ABC

【解析】本题考查意志行动的基本特征。意志行动的基本特征包括：（1）意志行动的前提是有目的的行动；（2）意志行动的基础是随意运动；（3）意志行动的核心是克服困难的行动。故本题选 ABC。

8. 【答案】BD

【解析】本题考查意志行动的过程。意志行动的过程包括：（1）准备阶段，包括动机斗争、确定目的、选择行动方法和制订行动计划等环节；（2）执行阶段，执行计划、采取有效的行动，克服困难与障碍。故本题选 BD。

### 三、判断题

1. 【答案】正确

【解析】意志的坚定性，是指在执行决定阶段个体能以顽强的毅力，百折不挠的精神克服一切困难。所以人应该立长志，而不应该常立志，正是意志坚定性的体现。故本题正确。

2. 【答案】错误

【解析】幼儿对自己做错事感到内疚的情感是道德感的体现。故本题错误。

3. 【答案】错误

【解析】“人逢喜事精神爽”说明了情绪对人的言行有积极作用，但不是总起到积极作用，题干说法过于绝对化。故本题错误。

4. 【答案】正确

【解析】激情发生时，意识范围缩小，意识对行为的控制作用明显降低，理解力降低，判断力减弱，易感情用事，不考虑后果。故本题正确。

5. 【答案】错误

【解析】在日常生活中，消极情绪也具有一定的积极作用，我们没有必要，也不可能完全“消灭”或摆脱消极情绪，正确的做法是努力发挥消极情绪的积极作用。故本题错误。

6. 【答案】正确

【解析】青少年初期学生情绪的特征具有矛盾性，题目叙述符合事实。故本题正确。

7. 【答案】正确

【解析】道德情感是人的道德需要是否得到实现及其所引起的一种内心体验，也就是人

在心理上所产生的对某种道德义务的爱憎、好恶等情感体验。人们对英雄人物、模范人物的颂扬，体现的是道德情感。故本题正确。

8. 【答案】正确

【解析】小学生情绪情感的特点是情绪的调节控制能力增强，冲动性减弱；情绪和情感的内容不断丰富，社会性成分不断增加；高级情感进一步发展，稳定性较弱。故本题正确。

9. 【答案】错误

【解析】“临危不惧，舍己救人，化险为夷”体现的是应激，属于情绪的一种，道德情感是情感的一种。故本题错误。

10. 【答案】正确

【解析】情绪和情感在人际间具有传递信息、沟通思想的功能。这种功能是通过情绪的外部表现，即表情来实现的。表情是思想的信号，在许多场合，只能通过表情来传递信息，如用微笑表示赞赏、用点头表示默认等。故本题正确。





## 第四章 个性心理

### 一、单项选择题

1. 【答案】B

【解析】本题考查动机。引起动机的内在条件是需要，引起动机的外在条件是诱因，另外个人的认知会对动机起到调节作用。故本题选 B。

2. 【答案】C

【解析】本题考查兴趣的类型。根据兴趣产生的条件、持续的时间和对个体影响的不同，可分为个体兴趣和情境兴趣。个体兴趣长期指向一定客体。情境兴趣是指由环境中的某一事物突然激发的兴趣。题干中描述的是个体兴趣的概念。故本题选 C。

3. 【答案】D

【解析】本题考查马斯洛需要层次理论。攒钱是为了在遇到困难的时候能够得到保障。这体现了人们具有安全的需要。故本题选 D。

4. 【答案】C

【解析】本题考查马斯洛需要层次理论。“仓廩实而知礼节，衣食足而知荣辱”反映了人先有低层次的需要，然后才有高层次的需要。体现了需要的层次性。故本题选 C。

5. 【答案】B

【解析】本题考查动机的功能。动机的功能有：激发功能、指向功能和维持和调整功能。其中，指向功能是指动机使机体的活动针对一定的目标或对象。动机不同，活动的方向和它所追求的目标也不同。题干中，不同的孩子学习的动机来源不同，所追求的学习目标也有差异。故本题选 B。

6. 【答案】D

【解析】本题考查马斯洛需要层次理论。早期，马斯洛根据需要出现的先后及强弱顺序，把需要分成了五个层次，即生理需要、安全需要、归属与爱的需要、尊重需要和自我实现的需要。故本题选 D。

7. 【答案】A

【解析】本题考查能力概念。能力是直接影响人的活动效率，促使活动顺利完成的个性心理特征。它是人顺利完成某项活动的必要的心理条件和直接有效的可能性心理特征。故本题选 A。

## 8. 【答案】D

【解析】本题考查高级神经活动类型与气质类型的对应关系。胆汁质对应的神经活动类型是兴奋型，多血质对应的神经活动类型是活泼型，黏液质对应的是安静型，抑郁质对应的是抑制型。故本题选 D。

## 9. 【答案】D

【解析】本题考查性格和气质的关系。性格和气质都属于稳定的人格特征，二者相互渗透，相互制约，相互影响，因此 A 选项说法正确。气质的生理基础是高级神经活动的类型特点，由于高级神经系统不受生活条件的影响，因此气质具有很大的稳定性。性格的基本机制是在高级神经活动的类型基础上后天建立的条件反射系统，因此 B 选项说法正确。气质影响性格的形成和发展，以及形成的速度。反过来，性格可以掩蔽和改造气质，指导气质的发展，使它服从于生活实践的要求。因此 C 选项说法正确。气质是个性心理特征中遗传色彩最浓的部分，具有先天性。因此 D 选项说法错误。故本题选 D。

## 10. 【答案】A

【解析】本题考查马斯洛的需要层次理论。马斯洛的需要层次理论共有 7 个层次：生理的需要、安全的需要、归属和爱的需要、尊重的需要、认知的需要、审美的需要和自我实现的需要。马斯洛将前四种需要定义为缺失需要，后三种需要是成长需要。A 选项属于缺失需要，B、C、D 选项属于成长需要。故本题选 A。

## 11. 【答案】A

【解析】本题考查学习兴趣的概念。学习兴趣是学习中一种自觉、能动的心理状态，是学生主动学习、积极思维、探索知识的内驱力。故本题选 A。

## 12. 【答案】C

【解析】本题考查卡特尔的智力形态理论。晶体智力与教育、文化有关，因知识经验的累积，晶体智力随年龄增长而升高。故 A 选项说法错误。初中生的晶体智力和流体智力不是此消彼长的趋势，而是都在增加。故 B 选项说法错误。流体智力一般在 30 岁以后随着年龄的增长而降低，初中生处在 11、12—14、15 岁的年纪，初中生的流体智力处于一直增长的趋势。故 C 选项说法正确。晶体智力会随着年龄的增加一直增长，流体智力随年龄增加先上升后下降。故 D 选项说法错误。故本题选 C。

## 13. 【答案】C

【解析】本题考查加德纳的多元智力理论。加德纳认为，人的智力结构中存在着几种相对独立的智力：语言智能、逻辑数学智能、空间智能、肢体运作智能、音乐智能、人际智能、

内省智能、认识自然智力和存在智力。情绪智力，简称情商，这个概念是由美国耶鲁大学的萨罗威和新罕布什尔大学的玛伊尔提出的。它是指个体监控自己及他人的情绪和情感，并识别、利用这些信息指导自己的思想和行为的能力。所以 C 选项不属于加德纳提出多元智力成分。故本题选 C。

14. 【答案】D

【解析】本题考查性格的结构特征。性格的态度特征是指个体对自己、他人、集体、社会以及对工作、劳动、学习的态度。题干描述的热爱集体是对集体的态度，对自己严格要求是对自己的态度。故本题选 D。

15. 【答案】D

【解析】本题考查马斯洛需要层次理论。马斯洛把人的需要由低到高分七个层次：生理需要、安全的需要、归属和爱的需要、尊重的需要、求知需要、审美需要和自我实现的需要。其中，归属和爱的需要指每个人都有被他人或群体接纳、爱护、关注、鼓励及支持的需要，题干中，父母常年在打工，缺少关爱，归属和爱的需要容易缺失。故本题选 D。

16. 【答案】C

【解析】本题考查不同家庭教养方式下形成的人格特点。A 选项，民主型教养方式下成长的孩子易形成活泼、快乐、富于合作、思想活跃等积极的人格品质；B 选项，放纵型教养方式下成长的孩子多表现为幼稚、自私、独立性差、唯我独尊等；C 选项，权威型教养方式下成长的孩子易形成被动、懦弱，做事缺乏主动性，甚至形成不诚实等的人格特征。D 选项不属于家庭教养方式。故本题选 C。

17. 【答案】D

【解析】本题考查智力因素和非智力因素的划分。感觉、知觉、记忆力、思维力、想象力和语言都属于智力因素；而需要、动机、兴趣、性格、气质、意志等都属于非智力因素。选项中兴趣、焦虑、意志力属于非智力因素，想象力属于智力因素。故本题选 D。

18. 【答案】D

【解析】本题考查流体智力的内涵。美国心理学家卡特尔，将人的智力分为流体智力和晶体智力两种不同的形态。流体智力是一个人生来就能进行智力活动的的能力，即学习和解决问题的能力，它依赖于先天的禀赋。而晶体智力则是一个通过其流体智力所学到的并得到完善的能力，是通过学习语言和其他经验而发展起来的。故本题选 D。

19. 【答案】D

【解析】本题考查能力测验的类型。一般能力测验指智力测验，韦克斯勒智力量表是一

种智力测验，因此 D 选项正确。AB 选项都属于投射式人格测验。标准化测验是指由专家根据测量理论编制并可以按照一致性的步骤施测的测验，范围更大，能力测验、人格测验和成就测验等测验符合要求的可以成为标准化测验。故本题选 D。

20. 【答案】A

【解析】本题考查智力量表。世界上第一个标准化智力测验量表是 1905 年由比纳和西蒙编制的比纳—西蒙量表。故本题选 A。

21. 【答案】B

【解析】本题考查智商的计算。斯坦福—比纳量表所采用的是比率智商，即用智力年龄（MA）和实际年龄（CA）的比值来表示智商，其计算公式为： $IQ = (MA/CA) \times 100$ 。上述公式中的实际年龄指从出生到进行智力测验时的年龄，简称 CA。智力年龄是根据智力测验计算出来的相对年龄，简称 MA。智力测验的题目是按年龄分组的。故本题选 B。

22. 【答案】A

【解析】本题考查人格的概念。人格是构成一个人思想、情感及行为的特有模式。它决定个体的外显行为和内隐行为，并使其与他人的行为有稳定区别的综合心理特征。故本题选 A。

23. 【答案】C

【解析】本题考查气质类型。现代气质类型说将气质分为四种：胆汁质、多血质、黏液质和抑郁质。其中，黏液质的人安静稳重、踏踏实实、沉默寡言、喜欢沉思，自制力强、耐受性高，交往适度、交情深厚；但这种人的行为主动性较差，缺乏生气、行动迟缓、死板、按部就班。题干中给出的气质特点是比较典型的黏液质。故本题选 C。

24. 【答案】C

【解析】本题考查性格的结构特征。性格的态度特征是指个体对自己、他人、集体、社会以及对工作、劳动、学习的态度。好的表现是忠于祖国、热爱集体、关心他人、乐于助人、大公无私、正直、诚恳、文明礼貌、勤劳节俭、认真负责、谦虚谨慎等；不好的表现是没有民族气节、对集体与他人漠不关心、自私自利、损人利己、奸诈狡猾、蛮横粗暴、懒惰挥霍、敷衍了事、不负责任、狂妄自大等。题干中“积极参加班级活动，与同学团结友爱，对教师热爱尊重”属于性格的态度特征。故本题选 C。

25. 【答案】C

【解析】本题考查性格与能力的促进关系。性格是指表现在人对现实的态度和相应的行为方式中的比较稳定的、具有核心意义的个性心理特征。能力是顺利完成某种活动所必需的，

并直接影响活动效率的个性心理特征。勤奋是一种性格，笨拙是一种能力，勤能补拙是性格与能力的相互促进关系。故本题选 C。

26. 【答案】A

【解析】本题考查能力的相关内容。一般能力，是指在不同种类的活动中表现出来的能力，是从事一切活动所必备的能力的综合，如观察力、记忆力、抽象概括能力、创造力等。其中抽象概括能力是一般能力的核心。故本题选 A。

27. 【答案】B

【解析】本题考查晶体智力的内涵。晶体智力是指在实践中以习得的经验为基础的认知能力，如人类学会的技能、语言文字能力等，与流体智力相对应。流体智力是一个人生来就能进行智力活动的的能力，与后天的教育、文化无关，如知觉速度、机械记忆、识别图形关系等。题干中，A、C、D 选项属于流体智力。B 选项属于晶体智力。故本题选 B。

28. 【答案】A

【解析】本题考查智力因素和非智力因素的关系。情感、意志和个性方面的非智力因素，如浓厚的兴趣、顽强的意志、坚强的性格等，是能力发展的强大推动力。题干中，“初中生缺乏强烈的动机，对事物缺乏兴趣，意志薄弱，即使智力正常，条件再好，也不能成功”，说明智力作用必须建立在非智力因素的基础之上。故本题选 A。

29. 【答案】D

【解析】本题考查性格的结构特征。性格的理智特征指个体在感知、记忆、想象、思维等认识过程中表现出来的认知特点和风格。如主动感知或被动感知，习惯于看到细节还是看到轮廓等。题干中“有人深思熟虑，看问题比较全面；有人则缺乏主见人云亦云，有的人现实感强”体现的思维品质差异，属于理智特征。故本题选 D。

30. 【答案】C

【解析】本题考查社交能力的概念。社交能力也叫人际交往能力和适应能力，是人们在社会交往活动中表现和发展出来的能力。故本题选 C。

31. 【答案】A

【解析】本题考查一般能力的内涵。在心理学中，一般能力又称基本能力，通常是指那些在各种活动中都必须具备的能力。例如：注意力、观察力、记忆力、思维力、想象力等，一般能力也称为智力或智能。故本题选 A。

32. 【答案】D

【解析】本题考查自我调控系统内涵。自我调控系统是人格中的内控系统或自控系统，

由自我认识、自我体验和自我调控三个子系统所构成，因此也叫自我意识。自我调控是自我意识在行为上的表现，是实现自我意识调节的最后环节，包括自我检查、自我监督、自我调节和自我追求等。故本题选 D。

33. 【答案】D

【解析】本题考查马斯洛的需要层次理论。马斯洛需要层次理论最初是分为 5 层，之后丰富了内容，形成七个层次。其中生理、安全、归属与爱、自尊需要，都属于缺失性需要；认知、审美和自我实现需要属于成长性需要。故本题选 D。

34. 【答案】C

【解析】本题考查能力的分类。按能力的创造性，可分为再造能力和创造能力，创造能力是指产生新思想、发现和创造新事物的能力。题干中，“与众不同的观点”“新颖且有价值的事”都属于创造能力的表现。故本题选 C。

35. 【答案】C

【解析】本题考查对人格的理解。题干中“君子处其实，不处其华；治其内，不治其外”出自张居正的《翰林院读书说》。意思是指：有修养有名望的人务求实际，而不图外表好看；致力于自身的修养锻炼，而不计较自身以外之物。”这里的“实”和“内”都是侧重内在修养，人格修养，启示教师在教学过程中应该重视学生的人格培养。故本题选 C。

36. 【答案】B

【解析】本题考查人格特质理论。人格特质理论起源于 40 年代的美国。主要代表人物是美国心理学家高尔顿·威拉德·奥尔波特。奥尔波特将人格结构中的特质分为个人特质和共同特质。个人特质又可以进一步分为首要特质、中心特质和次要特质。故本题选 B。

37. 【答案】C

【解析】本题考查晶体智力的内涵。晶体智力是指在实践中以习得的经验为基础的认知能力，如人类学会的技能、语言文字能力、判断力、联想力等，与流体智力相对应。流体智力依赖于先天的禀赋，随神经系统的成熟而提高，如知觉速度、机械记忆、识别图形关系。选项中的词汇记忆、概念理解和文字常识记忆都属于晶体智力，图形关系识别属于流体智力。故本题选 C。

38. 【答案】B

【解析】本题考查气质的类型。胆汁质的人情绪体验强烈、爆发迅猛、平息快速，思维灵活但粗枝大叶，精力旺盛、争强好斗、勇敢果断，为人热情直率、朴实真诚、表里如一，行动敏捷、生机勃勃、刚毅顽强；但这种人遇事常欠思量，鲁莽冒失，易感情用事，刚愎自



用。整个心理活动笼罩着迅速而突发的色彩。题干中王明“精力旺盛，情绪易激动，动作语言速度快，有时做事莽撞冒失”是胆汁质的特点。故本题选 B。

39. 【答案】C

【解析】本题考查气质的应用。人的气质是先天的，教师本人应该正确认识自己气质的优势和不足，了解自己气质对于工作的重要性，这对于做好教育工作具有重要的意义。故本题选 C。

40. 【答案】C

【解析】本题考查四种气质类型的特点。多血质的人感受性低而耐受性高；活泼好动，言语、行动敏捷，反应和注意转移的速度都较快；行为外向，容易适应外界环境的变化，善于社交，因此 A 选项正确。胆汁质的人表现为感受性低而耐受性较高，不随意的反应性高，反应的不随意性占优势，外倾性明显，情绪兴奋性高，因此 B 选项正确。黏液质的人表现为感受性低而耐受性高，不随意的反应性和情绪兴奋性均低；内倾性明显，外部表现少，反应速度慢，具有稳定性。因此 D 选项正确。黏液质的人沉默寡言，情绪不容易外露，但不是严重内向。故本题选 C。

41. 【答案】B

【解析】本题考查兴趣的品质。兴趣的品质包括广度（广泛性）、稳定性（持久性）、中心（倾向性）和效能。对所有的事都乐于参与，体现的是兴趣的广泛性。故本题选 B。

42. 【答案】C

【解析】本题考查马斯洛的需要层次理论。马斯洛把需要分为七个层次，他认为人类的需要是相互联系、相互依赖和彼此重叠的，它们排列成一个由低到高逐级上升的层次。其中，最低层次的需要是生理需要，即衣食住行等需要；接着是安全的需要，归属和爱的需要，尊重的需要，认知的需要，审美的需要；处在最高层次的是自我实现的需要。题干中，一个人觉得冷需要御寒的东西是生理需要。故本题选 C。

43. 【答案】D

【解析】本题考查马斯洛的需要层次理论。马斯洛把需要分为七个层次，他认为较低级的需要至少部分满足之后才会出现对较高级需要的追求。层次较高的需要发展后，层次较低的需要依然存在，但对行为的影响减弱了。题干中，一名大学生自愿去边远地区支教，说明物质的需要得到基本满足后就可以产生高层次需要，二者并不是非此即彼的对立关系。因此，说明低级需要和高级需要并不是绝对对立的。故本题选 D。

44. 【答案】B



【解析】本题考查个性心理的内容。能力是顺利完成某种活动所必需的，性格是指个体对现实的稳定的态度和习惯化了的行为方式，聪明是一种能力，是智力的一种表现，勤奋是一种性格。故本题选 B。

45. 【答案】C

【解析】本题考查性格的内涵。性格是指个体对现实的稳定的态度和习惯化了的行为方式，率真、耿直是对一个人性格的描述。故本题选 C。

46. 【答案】A

【解析】本题考查多元智力理论的提出者。多元智能理论是加德纳提出的。故本题选 A。

47. 【答案】B

【解析】本题考查智力的核心成分。智力是使人能顺利完成某种活动所必需的各种认知能力的有机结合，它包括观察力、记忆力、注意力、想象力和思维力等成分，并以抽象思维能力为核心。意志力是非智力因素。故本题选 B。

48. 【答案】A

【解析】本题考查马斯洛的需要层次理论。马斯洛把需要分为七个层次，他认为人类的需要是相互联系、相互依赖和彼此重叠的，它们排列成一个由低到高逐级上升的层次。其中，最低层次的需要是生理需要，即衣食住行等需要；接着是安全的需要，归属和爱的需要，尊重的需要，认知的需要，审美的需要；处在最高层次的是自我实现的需要。题干中，学生害怕老师，不愿上学，是因为学生没有得到老师的关爱，归属与爱的需要没得到满足。故本题选 A。

49. 【答案】B

【解析】本题考查个性心理的内容。性格是指个体对现实的稳定的态度和习惯化了的行为方式。冷酷和慵懒属于后天形成的性格特征，故本题选 B。

50. 【答案】D

【解析】本题考查人格的特征。性格是人格的内容之一。人格的特征分为四点：独特性、稳定性、整合性、功能性。其中，人格的功能性是指人格是一个人生活成败、喜怒哀乐的根源。人格决定一个人的生活方式，甚至会决定一个人的命运，因而是人生成败的根源。故本题选 D。

51. 【答案】D

【解析】本题考查弗洛伊德的人格理论的内容。弗洛伊德将人格结构分成三个层次：本我、自我和超我。故本题选 D。

52. 【答案】B

【解析】本题考查人格的特征。人格的特征分为四个方面：独特性、稳定性、整合性、功能性。其中，独特性是指一个人的人格是在遗传、成熟、环境、教育等先后天因素的交互作用下形成的。不同的遗传、生存及教育环境，形成了各自独特的心理特点。故本题选 B。

53. 【答案】D

【解析】本题考查马斯洛的需要层次理论。马斯洛把人类需要从低到高分七层依次为：生理需要、安全需要、归属和爱的需要、尊重的需要、认知的需要、审美的需要和自我实现的需要，自我实现的需要处于最高级水平。故本题选 D。

54. 【答案】D

【解析】本题考查气质。气质是表现在心理活动的强度、速度、灵活性与指向性等方面的一种稳定的心理特征。气质分为四类：胆汁质、多血质、黏液质、抑郁质。其中，胆汁质的典型特点是易冲动，感情用事。多血质的人灵活性高，适应能力强。抑郁质的人情绪抑郁、孤僻离群。气质是人的天性，但无好坏之分。故本题选 D。

55. 【答案】C

【解析】本题考查性格的结构特征。性格的意志特征指个体自觉地确定目标，调节支配行为，从而达到目标的性格特征。良好的意志特征是有远大理想、行动有计划、独立自主、不受别人左右、果断、勇敢、坚忍不拔、有毅力、自制力强；不良的意志特征是鼠目寸光、盲目性强、随大流、易受暗示、优柔寡断、放任自流或固执己见、怯懦或任性等。题干中“屡战屡败，屡败屡战”属于性格的意志特征。故本题为 C。

56. 【答案】C

【解析】本题考查智力的内容。智力是使人能顺利完成某种活动所必需的各种认知能力的有机结合，它包括观察力、记忆力、注意力、想象力和思维力等成分，并以抽象思维能力为核心。意志力是非智力因素。故本题为 C。

57. 【答案】C

【解析】本题考查加德纳多元智力理论。“多一把衡量的尺子，就会多一批好学生”的心理学依据是加德纳的多元智力理论。故本题选 C。

58. 【答案】A

【解析】本题考查能力影响因素。社会实践活动是培养能力的基本途径。生活中长期从事某一专业劳动能促使人的能力向高度专业化方向发展，整天和油漆打交道的油漆工人能辨别 400—500 种不同的漆色，这种能力的形成是受了实践活动的影响。故本题选 A。

## 59. 【答案】C

【解析】本题考查奥尔波特的特质理论。奥尔波特把人格特质分为两类：一类是共同特质；另一类是个人特质。个人特质依其在生活中的作用又分为三种：首要特质、中心特质、次要特质。其中，首要特质是一个人最典型、最有概括性的特质，它影响到一个人各方面的行为。故本题选 C。

## 60. 【答案】C

【解析】本题考查性格内涵。性格是指人的较稳定的态度与习惯化了的行为方式相结合而形成的人格特征。性格是后天形成的，表现了一个人的品德，具有道德评价含义，有好坏之分。故本题选 C。

## 二、多项选择题

## 1. 【答案】ABCD

【解析】本题考查性格的结构特征。性格的特征差异通常表现在以下四个方面：态度特征、意志特征、情感特征和理智特征。故本题选 ABCD。

## 2. 【答案】CD

【解析】本题考查韦氏量表的内容。韦氏量表又称韦氏智力量表，由美国心理学家韦克斯勒所编制，是继比纳—西蒙智力量表之后为国际通用的另一套智力量表。韦氏智力量表主要包括言语量表和操作量表两个分量表。故本题选 CD。

## 3. 【答案】AC

【解析】现代气质学说中的多血质具有思维敏捷，活泼好动，善于交往，行动敏捷，适应力强的特点，其高级神经活动过程是强、平衡且灵活。故本题选 AC。

## 4. 【答案】BD

【解析】本题考查对不同气质类型学生的教育要求。A 项对待胆汁质的学生要培养他们控制情绪的能力；C 项中对黏液质的学生应该鼓励其大胆尝试。故本题选 BD。

## 5. 【答案】ACD

【解析】本题考查巴甫洛夫的高级神经活动类型学说的内容。巴甫洛夫依据神经过程的基本特性，即兴奋过程和抑制过程的强度、平衡性和灵活性，划分了四种气质类型。故本题选 ACD。

## 6. 【答案】ACD

【解析】本题考查气质的内涵。气质受神经活动类型影响，气质受先天因素影响较大，

但跟血型没有直接关系。血型没有好坏之分，能够影响一个人的职业选择，教师需要依据学生的气质类型进行因材施教。故本题选 ACD。

7. 【答案】BC

【解析】本题考查加德纳的多元智力理论。加德纳九种智力理论：言语智力、逻辑—数理智力、视觉—空间智力、音乐智力、运动智力、人际智力、自知智力、自然观察能力和存在智力。其中，逻辑—数理智力指数字运算与逻辑思考的能力以及科学分析的能力；运动智力包括支配肢体以完成精密作业的能力；人际智力包括与人交往且和睦相处的能力；自知智力包括认识自己并选择自己生活方向的能力。根据题干信息，李志表现出的优秀智力分别是肢体—动觉智力和人际智力。故本题选 BC。

8. 【答案】BC

【解析】本题考查家庭教养方式的特点。“忽视型”父母，即“低要求、低反应”型。这类父母不关心孩子的成长，他们不会对孩子提出要求和行为标准，对孩子冷漠，缺少对孩子的教育和爱。这类孩子自控能力差，对一切都采取消极的态度，还会有其他的不良心理特征。故本题选 BC。

9. 【答案】BD

【解析】本题考查马斯洛的需要层次理论。马斯洛把人的需要分为两种类型：“缺失性需要”和“成长性需要”。“缺失性需要”，也叫基本需要，是指人在满足这些需要的时候，完全依赖于外界。包括生理需要、安全需要、归属和爱的需要、尊重的需要。“成长性需要”是指不回避挑战，甚至刻意追求挑战；不回避紧张状态，甚至刻意保持适度的紧张状态。包括认知需要、审美需要和自我实现的需要。故本题选 BD。

10. 【答案】ABCD

【解析】本题考查加德纳的多元智能理论。美国教育家、心理学家霍华德·加德纳在 1983 年出版的《智力的结构》提出了多元智力理论。该理论的基本特征：（1）强调多元性；（2）强调差异性；（3）强调创造性；（4）强调开发性。故本题选 ABCD。

11. 【答案】ABC

【解析】本题考查智力的个体差异。智力的个体差异包括智力类型差异、智力发展水平的差异、智力表现早晚的差异等。D 选项智力性别差异属于智力的群体差异。故本题选 ABC。

12. 【答案】ABC

【解析】本题考查智力的群体差异。智力群体差异指不同群体之间的智力差异，包括性别、年龄、种族等的差异。D 选项智商分数与同龄团体的差异即智力发展水平差异，属于个

体差异。故本题选 ABC。

### 三、判断题

1. 【答案】错误

【解析】兴趣可分为直接兴趣与间接兴趣。直接兴趣往往是由于客观事物引人入胜而使人对它发生兴趣。间接兴趣是人们对某种活动本身并不感兴趣，但由于对活动结果的意义有明确的认识而发生兴趣。题干中表述的是直接兴趣，故本题错误。

2. 【答案】正确

【解析】直接兴趣是由认识事物本身的需要引起的。观众因对诗词感兴趣才喜欢看《中国诗词大会》，这是一种直接兴趣。故本题正确。

3. 【答案】错误

【解析】本题考查气质。胆汁质和黏液质都属于气质类型，气质是先天的，无好坏之分。故本题错误。

4. 【答案】错误

【解析】对不同阶段的学生，学习要求和教学方法不同，这是由学生的心理发展规律决定，而非智力决定的。故本题错误。

5. 【答案】错误

【解析】马斯洛把需要分为七个层次，他认为人类的需要是相互联系、相互依赖和彼此重叠的，把它们排列成一个由低到高逐级上升的层次。其中，最低层次的需要是生理需要，即衣食住行等需要；接着是安全的需要，归属和爱的需要，尊重的需要，求知需要，审美需要，处在最高层次的是自我实现的需要。故本题错误。

6. 【答案】错误

【解析】流体智力是一个人生来就能进行智力活动的的能力，即学习和解决问题的能力，它依赖于先天的禀赋。而晶体智力则是一个人通过其流体智力所学到的并得到完善的能力，是通过学习语言和其他经验而发展起来的。故本题错误。

7. 【答案】错误

【解析】马斯洛需要层次理论从低级到高级分别为生理需要、安全需要、归属与爱的需要、尊重需要、求知需要、审美需要和自我实现的需要。前四者被归为缺失需要；后三者被归为生长需要。因此自我实现不是缺失性需要。故本题错误。

8. 【答案】正确

**【解析】**心理素质是指个体在心理过程、个性心理等方面所具有的基本特征和品质，是人类在长期社会生活中形成的心理活动在个体身上的积淀，是一个人在思想和行为上表现出来的比较稳定的心理倾向、特征和能动性。心理素质是智力因素和非智力因素有机结合的复杂整体，由自我意识、性格、气质、情感等心理要素构成。故本题正确。

9. **【答案】**正确

**【解析】**性格虽然不会决定学习是否发生，但它却会影响学生的学习方式。性格也作为动力因素而影响学习的速度和质量。性格的类型差异又会影响学生对学习内容选择，而且还会影响学生的社会性学习和个体社会化，比如外倾型学生比内倾型学生更易于实现个体社会化。因此，为了促进学生的全面发展，学校教育应更重视情感因素的作用，使教育内容的选择和组织更好地适应学生的性格差异。故本题正确。

10. **【答案】**正确

**【解析】**斯滕伯格认为成功智力的第一个组成部分是分析性智力。运用分析性智力，个体可以发现问题解决办法。当智力成分用于相对熟悉的问题情境，所需要的思维形式是分析、评价、判断、比较与对比，这时个体运用的就是分析性智力。故本题正确。





## 第五章 社会心理与行为

### 一、单项选择题

1. 【答案】B

【解析】本题考查移情的内涵。移情就是能设身处地地站在别人的角度，理解和欣赏别人的感情。李杨想到如果自己处于他们的境地，会多么需要大家的帮助，说明能够站在别人的角度看待问题。故本题选 B。

2. 【答案】A

【解析】本题考查印象形成效应。对一群人的特征或动机加以概括，把概括得出的群体的特征归属于团体的每一个人，认为他们每人都具有这种特征，而无视团体成员中的个体差异。这种现象称为社会刻板效应。故本题选 A。

3. 【答案】C

【解析】本题考查社会心理中的去个性化。去个性化，又叫个性消失，亦可叫去压抑化、去抑制化，是指个人在群体压力或群体意识影响下，会导致自我导向功能的削弱或责任感的丧失，产生一些个人单独活动时不会出现的行为。故本题选 C。

4. 【答案】A

【解析】本题考查初中生同伴关系的特点。他们择友的要求比以前更高，逐渐克服了团伙的交往方式，而选择那些有共同志趣和追求、性格相近、在许多方面能相互理解的朋友，以缓解青春期带来的心理上的不安与焦躁，交友范围开始缩小，最要好的朋友一般只有一两个。故本题选 A。

5. 【答案】A

【解析】本题考查社会助长的内涵。社会助长是指个体与别人在一起活动或有别人在场时，个体的行为效率提高的现象。社会惰化主要指当群体一起完成一件工作时，群体中的成员每人所付出的努力会比个体在单独情况下完成任务时偏少的现象。故本题选 A。

6. 【答案】D

【解析】本题考查责任分散效应的内涵。所谓责任分散效应是指随着旁观人数的增多，利他行为有减少的趋势，或者说，他人在场对个体利他行为所产生的抑制作用。故本题选 D。

7. 【答案】C

【解析】本题考查角色冲突。张老师担任老师这个角色，既想让邓同学及格，又不能违

背考试评价的公正原则，面对的是角色内的冲突。角色中断是指在一个人前后相继所承担的两种角色之间发生了矛盾的现象。角色不清也称为角色模糊，指个体对其扮演的角色认识不清楚，对一个给定的角色的期待或规定缺乏明确的理解和认识，对角色的行为规范不清楚，处于一种迷茫的状态，不知道扮演的角色应该做什么不应该做什么和怎么做。角色失败又称“角色崩溃”，是角色扮演过程中发生的一种极为严重的失调现象。它是指由于多种原因使角色扮演者无法进行成功的表演，最后，不得不半途终止表演，或者虽然还没有退出角色，但已经困难重重，每前进一步都将遇到更多的矛盾。故本题选 C。

8. 【答案】B

【解析】本题考查社会知觉。当我们认为某人具有某种特征时，就会对他的其他特征作相似判断，这就是晕轮效应，也称光环效应。社会心理学家发现，外表的吸引力有明显的晕轮效应。A 选项一般说来，个体对他人往往是积极的肯定估计高于消极的否定估计，这种心理倾向叫宽大效应。比如，在为各类文体会演、演讲赛中评奖时，评委常受到宽大效应的干扰：前面演出的节目，由于给了高分，以至于不得不提高后面所有节目的评分。C 选项中心品质是指在印象形成过程中，人们重视的那些意义重大的特性。故本题选 B。

9. 【答案】D

【解析】本题考查服从的内涵。服从是个人按照社会要求、群体规范或他人的意志而做出相应行为的社会现象。这些现象都是必须要遵守的要求，不是出自内心自愿的行为。而从众是自愿的行为，受群体压力影响，和大多数人保持一致。故本题选 D。

10. 【答案】A

【解析】本题考查从众效应的内涵。从众效应是指当个体受到群体的影响（引导或施加的压力），会怀疑并改变自己的观点、判断和行为，朝着与群体大多数人一致的方向变化。《皇帝的新衣》中，个体受到群体的影响而怀疑、改变自己的看法，以和他人保持一致，体现了从众效应。故本题选 A。

11. 【答案】A

【解析】本题考查社会助长。社会助长是指个体与别人在一起活动或有别人在场时，个体的行为效率提高的现象。题干描述与社会助长相符。故本题选 A。

12. 【答案】C

【解析】本题考查首因效应的内涵。首因效应也叫首次效应、优先效应或第一印象效应，指交往双方形成的第一印象对今后交往关系的影响，即“先入为主”带来的效果。故本题选

C。

13. 【答案】A

【解析】本题考查晕轮效应的内涵。晕轮效应又称“光环效应”，是指当认知者对一个人的某种特征形成好或坏的印象后，他还倾向于据此推论该人其他方面的特征。本质上是一种以偏概全的认知上的偏误。教育评价中“以差概好”的“扫帚星效应”就是晕轮效应。故本题选 A。

14. 【答案】D

【解析】本题考查投射效应。投射效应是指以己度人，认为自己具有某种特性，他人也一定会有与自己相同的特性，把自己的感情、意志、特性投射到外部世界的人、事、物上，并强加于人的一种心理。故本题选 D。

15. 【答案】A

【解析】本题考查影响人际吸引的因素。他人与自己的观念、态度的相似或一致，是对自己观点正确性的证实，所以，人们会更喜欢与那些和自己有相似性的人交往。互补性的吸引在生活中也是常见的，当交往双方的需要和满足途径正好成为互补关系时，双方之间的喜欢程度也会增加。故本题选 A。

16. 【答案】B

【解析】本题考查刻板效应，又称定型效应，是指人们用刻印在自己头脑中的关于某人、某一类人的固定印象，作为判断和评价人的依据的心理现象。题干描述就是一种刻板效应。故本题选 B。

17. 【答案】D

【解析】本题考查从众现象。从众现象的产生大致有两个原因：①人们往往相信大多数人的意见是正确的，觉得别人的看法和意见将有助于他；②一个人往往不愿意被群体视为越轨者或不合群者，为了避免他人的非议或排斥，避免受孤立，从而产生从众。故本题选 D。

18. 【答案】B

【解析】本题考查社会干扰。社会干扰指他人在场时，因为害怕其他人评价，就会紧张和焦虑，使工作效率降低的现象。社会助长即社会促进。题干描述体现的是社会干扰。故本题选 B。

19. 【答案】A

【解析】本题考查投射效应。社会人际关系中的投射效应，如“以小人之心，度君子之

腹”，指与人交往时把自己具有的某些不讨人喜欢、不为人接受的理念、性格、态度或欲望转移到别人身上，认为别人也是如此，以掩盖自己不受人欢迎的特征。小刚的心理过程体现了投射效应。故本题选 A。

20. 【答案】D

【解析】本题考查内化。在思想观点上与他人的思想观点一致，将自己所认同的思想和自己原有的观点、信念融为一体，构成一个完整的价值体系称之为内化。故本题选 D。

21. 【答案】C

【解析】本题考查林格尔曼效应。林格尔曼著名的“拉绳子”实验，亦称之为“林格尔曼效应”，分析了在拉绳过程中，单个人在群体中的表现。当他让越来越多的人参与拉绳时，林格尔曼发现尽管总体拉力增加，但每个成员施加的平均拉力减少，这与团队合作时成员更卖力的传统理论相悖。林格尔曼将其归因于当时所谓的“社会惰性”，即一个群体或团队往往会“隐藏着”缺少个人努力的现象。超限效应是指人类的机体会因为受到的刺激过多、强制过量过强、持续时间过久而引起情绪超限现象，从而导致不耐烦、逆反的心理状态。题干中将劳动任务分解到个人，以调动学生的积极性，避免了林格尔曼效应。故本题选 C。

## 二、多项选择题

1. 【答案】ABCD

【解析】本题考查初中生人际关系的相关内容。同伴团体，是指具有相同年龄、生活环境和经历、文化和社会地位或由于某些原因使其具有共同语言的人在一起分享信息、观念或行为技能的教育形式。初中生同伴团体的有利影响：同伴团体能为初中生提供安全感，能缓冲他们遇到的突然变化和社会情境的变化，同时，它能通过要求成员遵守团体规范来加速初中生对社会认可的行为的获得。不利影响：由于同伴团体鼓励服从，因而压抑了初中生个人的独特性；由于它要求成员的忠诚，因而使初中生失去了与其他人交往的机会。另外，团体拒绝某些人加入会损害这些人的自我概念；若团体内舆论导向不正确，可能会导致团体不良社会行为的出现。故本题选 ABCD。

2. 【答案】ABC

【解析】本题考查高中生同伴关系的特点。同伴关系是同龄人间或心理发展水平相当的个体间在交往过程中建立和发展起来的一种人际关系。ABCD 四个选项中，D 选项的淡化同伴关系是错误的。故本题选 ABC。

3. 【答案】AD

【解析】本题考查角色失调的内容。角色失调包括角色冲突、角色失败、角色中断、角色不清。故本题选 AD。

4. 【答案】BCD

【解析】本题考查人际关系的基本需要，舒茨提出的人际关系需要有包容、控制和感情三种。故本题选 BCD。

5. 【答案】ACD

【解析】本题考查群体心理。这种当他人 在场或与他人一起从事某项工作时而使个体行为效率下降的现象称作社会抑制，也称社会干扰。因此不选 B。社会助长是指个体与别人在一起活动或有别人在场时，个体的行为效率提高的现象。从众指的是个体在群体的压力下，放弃自己的意见而采取与大多数人一致的行为的社会现象。责任扩散指的是他人在场会抑制人们的助人行为。故本题选 ACD。

### 三、判断题

1. 【答案】错误

【解析】初中生更倾向于向同伴倾诉秘密是同伴对初中生更重要的表现而不是原因。随着性成熟带来的情感独立与摆脱父母管教的需要，青少年更多地从朋友那里寻求帮助，同伴关系在中学生的生活中日益重要，青春期也成为同伴群体普遍形成的时期。青少年十分关心自己在同伴群体中被接纳的程度，他们在同伴群体中的适应会影响其人格的健全发展。故本题错误。

2. 【答案】错误

【解析】高中生同伴关系的特点：对友谊的渴望强烈，喜欢与同性别同伴交朋友；友谊观逐渐成熟，常以在心灵上的相知和默契程度作为衡量的重要指标；选择朋友，更看重心理品质。关系中，除了友情，也有矛盾。故本题错误。

3. 【答案】正确

【解析】侵犯行为又称为攻击行为，是一种有意伤害他人，引起他人生理上或心理上的痛苦的行为。侵犯行为有几个特点：首先，侵犯行为具有外显性；其次，侵犯行为具有伤害性，即侵犯行为对他人造成了损害；最后侵犯行为具有有意性，即行为者具有伤害的动机和意图。故本题正确。

4. 【答案】正确

【解析】超限效应是指刺激过多、过强或作用时间过久，从而引起心理极不耐烦或逆反

的心理现象。拖堂会造成超限效应，故本题正确。

5. 【答案】正确

【解析】真从众指不仅在外显行为上与群体保持一致，而且内心的看法也认同群体。有些情况下，个体虽然在行为上保持了与群体的一致，但内心却怀疑群体的选择是错误的，这种是权益从众。故本题正确。

## 模块三 教育心理学

### 第一章 教育心理学绪论

#### 一、单项选择题

1. 【答案】A

【解析】本题考查教学媒体。教学媒体是教学内容的载体，是教学内容的表现形式，是师生之间传递信息的工具。故本题选 A。

2. 【答案】B

【解析】本题考查教学环境。教学环境包括物质环境和社会环境两个方面。前者涉及课堂自然条件（如温度和照明）、教学设施（如桌椅、黑板和投影仪等）以及空间布置（如座位的排列等）等，后者涉及课堂纪律、课堂气氛、师生关系、同学关系、校风以及社会文化背景等。故本题选 B。

3. 【答案】A

【解析】本题考查教育心理学在西方的发展。1868 年，俄国教育家乌申斯基出版了《人是教育的对象》一书，对当时的心理学发展成果进行了总结，他因此被誉为“俄罗斯教育心理学的奠基人”。故本题选 A。

4. 【答案】B

【解析】本题考查教育心理学在西方的发展。1877 年，俄国教育家和心理学家卡普捷列夫出版了《教育心理学》，这是最早正式以“教育心理学”命名的著作。故本题选 B。

5. 【答案】B

【解析】本题考查教育心理学在西方的发展。教育心理学的发展史，就是心理学与教育学相结合并逐步形成一门独立的心理学分支的历史，大致经历了以下四个时期：（1）初创时期（20 世纪 20 年代以前）；（2）发展时期（20 世纪 20 年代至 50 年代末）；（3）成熟时期（20 世纪 60 年代至 70 年代末）；（4）完善时期（20 世纪 80 年代以后）。故本题选 B。

6. 【答案】B

【解析】本题考查教育心理学在我国的发展。1924 年，廖世承编写了我国第一本《教育心理学》教科书。故本题选 B。

7. 【答案】D



【解析】本题考查教育心理学在西方的发展。1994年，美国心理学家布鲁纳总结了教育心理学80年代以来的成果，主要包括四个方面：第一，主动性研究；第二，反思性研究；第三，合作性研究；第四，社会文化研究。故本题选D。

8. 【答案】B

【解析】本题考查教育心理学在西方的发展。1994年，美国心理学家布鲁纳总结了教育心理学80年代以来的成果，主要包括四个方面：第一，主动性研究，即研究如何使学生主动参与教与学过程；第二，反思性研究，即研究学生从内部理解所学内容的意义；第三，合作性研究，即研究如何使学生共享学与教的过程中所涉及的人类资源；第四，社会文化研究，即研究社会文化背景如何影响学习过程与结果。故本题选B。

9. 【答案】C

【解析】本题考查观察法。观察法是指在教育过程中，研究者通过感官或借助于一定的科学仪器，有目的、有计划地考察和描述个体某种心理活动的表现或行为变化，从而收集相关的研究资料。观察法是教育心理学研究中采用的最基本、最普遍的方法。故本题选C。

10. 【答案】A

【解析】本题考查教育心理学在西方的发展。教育心理学的发展大致经历了初创（20世纪20年代以前）、发展（20世纪20年代至50年代末）、成熟（20世纪60年代至70年代末）、完善（20世纪80年代以后）四个阶段。A选项是初创时期发生的事件。B选项是发展时期发生的事件。C、D选项是成熟时期发生的事件。故本题选A。

11. 【答案】D

【解析】本题考查教育心理学的研究内容。学习与教学过程包含的要素有：学生、教师、教学内容、教学媒体以及教学环境。所以D选项教学过程不属于学习与教学的要素。故本题选D。

12. 【答案】D

【解析】本题考查教育心理学的研究任务。教育心理学的研究任务主要可分为关于“学”与“教”两个方面的主要任务。关于“学”方面的研究：第一，提示学习结果的性质。第二，对学习结果进行科学分类。第三，阐明学习的过程。第四，阐明有效学习的条件。关于“教”方面的研究，就是要从心理学的角度出发，对教师的教学行为进行研究。故本题选D。

13. 【答案】B

【解析】本题考查教育心理学的研究原则。教育性原则指研究者进行研究要符合学生身

心发展规律，具有教育意义，有利于学生的正常发展，一切不利于学生身心健康的研究都是不允许的。华生的实验在某种程度上伤害了儿童的正常心理发展，违背了教育性原则。故本题选 B。

14. 【答案】B

【解析】本题考查教育心理学的研究内容。学与教的相互作用过程包括学习过程、教学过程和评价/反思过程。其中学习过程是教育心理学研究的重要领域，也是研究的最多、时间最长的部分。故本题选 B。

15. 【答案】B

【解析】本题考查教学环境。教学环境包括物质环境和社会环境两个方面，教学环境影响学生的学习方法和过程、教学方法以及教学组织，尤其是社会环境，不仅关系到学生情感和社会性的发展，而且对学生的认知发展过程也有直接的作用。因此，教学环境既是课堂管理研究的范畴，也是学习过程研究和教学设计研究不容忽视的内容。故本题选 B。

16. 【答案】A

【解析】本题考查教育心理学在西方的发展。桑代克被称为“现代教育心理学之父”，是美国著名的心理学家，是科学教育心理学的开创者，是第一个系统论述教育心理学的心理学家。故本题选 A。

17. 【答案】D

【解析】本题考查观察法。观察法的优点：观察是在现场进行的，具有直接感受性；一般不需要通过任何其他中介环节，主要依靠观察者的感官和思维；可获得被评价对象不愿意或没能报告的行为表现，以及短时出现的情况；通常不会妨碍被观察者的日常学习和工作；在行为发生的现场做即时记录，全面、准确、生动，具有真实性和客观性。所以 ABC 选项均为观察法的优点，D 选项属于观察法的缺点。故本题选 D。

## 二、多项选择题

1. 【答案】ABD

【解析】本题考查教学环境。教学环境包括物质环境和社会环境两个方面，物质环境包括课堂自然条件（如温度和照明）、教学设施（如桌椅、黑板和投影仪等）以及空间布置（如座位的排列等）等，社会环境包括课堂纪律、课堂气氛、师生关系、同学关系、校风以及社会文化背景等。故本题选 ABD。

2. 【答案】BCD

【解析】本题考查教育心理学的研究内容。学与教的相互作用过程是一个系统过程，该系统包含学生、教师、教学内容、教学媒体和教学环境五要素，由学习过程、教学过程和评价反思过程这三种活动过程交织在一起组成。教学的三种过程不包括管理过程。故本题选 BCD。

3. 【答案】 ABCD

【解析】本题考查教育心理学的作用。教育心理学对教育实践具有描述、解释、预测和控制的作用，在实际应用中，这些作用往往相互交织在一起，这也是教育心理学的研究价值所在。故本题选 ABCD。

4. 【答案】 ABCD

【解析】本题考查教育心理学的研究内容。教育心理学的研究内容是围绕学与教相互作用的过程而展开的，包括学习心理、教学心理、学生心理和教师心理四大部分内容。故本题选 ABCD。

### 三、判断题

1. 【答案】 正确

【解析】教学媒体是教学内容的载体，是教学内容的表现形式，教学媒体往往要借助一定的物质手段实现，如书本、板书、投影仪、计算机等。故本题正确。

2. 【答案】 正确

【解析】教学环境包括物质环境和社会环境。学生座位的排列属于教学环境中的物质环境；师生关系、社会文化背景等属于社会环境。故本题正确。

3. 【答案】 错误

【解析】教育心理学旨在理解学生学习的心理规律，如学习的实质、动机、过程与条件等，从而根据学习心理规律创设有效的教学情境，如提供学习资源、安排学习活动、设计师生互动过程、管理学习过程等，从而促进学生的学习。故本题错误。

4. 【答案】 错误

【解析】教育心理学的研究内容是围绕学习与教学相互作用的过程而展开的，该过程由学习过程、教学过程和评价/反思过程这三种活动过程交织在一起组成。其中，教育心理学研究的核心过程是学习过程，而不是教学过程。故本题错误。

5. 【答案】 错误

【解析】教育心理学的研究内容具体来说主要包括：（1）心理学的基本知识；（2）学习

理论及学习心理；(3) 教学心理；(4) 个体差异、学生心理健康、教师心理。教育心理学不研究具体的学科内容。故本题错误。

6. 【答案】错误

【解析】教育心理学作为一门具有独立理论体系的学科正在形成是在教育心理学发展的成熟时期(20世纪60年代至70年代末)。故本题错误。

7. 【答案】错误

【解析】教学评价过程包括在教学之前对教学设计效果的预测和评判、在教学过程中对教学的监视和分析以及在教学之后的检验和反思。这一过程始终贯穿在整个教学过程中。故本题错误。

8. 【答案】错误

【解析】利用教育心理学原理,教师不仅可以正确分析、了解学生,而且可以预测学生将要发生的行为或发展的方向,并采取相应的干预或者预防措施,达到预期的效果。故本题错误。

9. 【答案】错误

【解析】教育心理学是应用心理学的一种,但并不意味着它是一般心理学原理在教育中的应用,因为教育心理学有自身独特的研究课题。故本题错误。

10. 【答案】错误

【解析】行为主义教学观向认知主义教学观的过渡是学习与教学心理学的一次革命。故本题错误。

## 第二章 学生心理发展与教育

### 一、单项选择题

1. 【答案】C

【解析】本题考查学生心理发展的特点。个体心理发展具有定向性和顺序性、阶段性和连续性、不平衡性和差异性。所以 C 选项说法不正确，符合题意。B 选项体现的是个体身心发展的顺序性，D 选项体现的是个体身心发展具有连续性，ABD 选项说法均正确。故本题选 C。

2. 【答案】B

【解析】本题考查学生心理发展的阶段特征。少年期是指 11、12 岁到 14、15 岁的阶段，是个体从童年期向青年期过渡的时期，大致相当于初中阶段。故本题选 B。

3. 【答案】D

【解析】本题考查皮亚杰的认知发展阶段论。形式运算阶段儿童的思维最大的特点是已经摆脱了具体可感知事物对思维的束缚，使形式从内容中解脱出来，思维能以命题的形式进行。这个时期的儿童能根据假设进行推理，相信演绎得到的推论，使认识指向未来，思维具有命题组合能力。D 选项符合题意，A 选项属于感知运动阶段的思维特征，BC 选项属于前运算阶段的思维特征。故本题选 D。

4. 【答案】B

【解析】本题考查学生心理发展的特点。个体心理发展具有定向性和顺序性、阶段性和连续性、不平衡性和差异性。正常条件下，心理的发展总是遵循一定的模式，具有一定方向性和先后顺序，不可逆、不能逾越。身体的发展遵循自中心至边缘、自上而下的原则，如肢体生长发育的顺序是先头部后颈部、由上肢到下肢、由躯干到四肢，体现的就是顺序性。故本题选 B。

5. 【答案】D

【解析】本题考查心理发展的含义。心理发展是指个体从出生、成熟、衰老直至死亡的整个生命进程中所发生的一系列心理变化。故本题选 D。

6. 【答案】A

【解析】本题考查学生的认知方式差异。根据个体信息加工、形成假设和解决问题的速度和准确性的不同，杰罗姆·卡根将认知风格分为冲动型与沉思型。冲动型认知方式的学生

在解决问题时，往往很快形成自己的看法，在回答问题时，往往根据问题的部分信息或未对问题做透彻的分析就仓促做出决定，反应速度快，但容易发生错误。故本题选 A。

7. 【答案】C

【解析】本题考查学生心理发展的阶段特征。青年初期是指 14、15 岁至 17、18 岁时期，相当于高中时期。这是个体在生理、心理和社会性上向成人接近的时期。故本题选 C。

8. 【答案】B

【解析】本题考查学生的认知能力差异。目前研究男女智力的性别差异的基本结论之一是男女总体水平大致相等，但是男性群体的离散程度要大于女性群体。故本题选 B。

9. 【答案】C

【解析】本题考查埃里克森的人格发展阶段理论。埃里克森认为，人格发展必须经历八个顺序不变的阶段。在 3—6 岁这一阶段的儿童由于身体活动能力和语言能力的发展，儿童开始把他们的活动范围扩展到家庭之外，开始对发展其想象力与自由参与活动感兴趣。儿童喜欢尝试探索环境，承担并学习掌握新的任务。所以这个阶段发展的主要任务是培养主动性。故本题选 C。

10. 【答案】C

【解析】本题考查关键期。关键期是指个体的行为和能力的发展有一定的时间，在此期间，个体对某种刺激特别敏感，过了这一时期，同样的刺激对其影响减弱或没有影响。在教育实践中，我们应抓住关键期的有利时机，及时进行适当的教学，起到事半功倍的效果。故本题选 C。

11. 【答案】A

【解析】本题考查关键期。关键期最早由奥地利动物习性学家洛伦茨在研究小鸭的习性时发现，动物追随行为——印刻现象，只在特定的时期出现，即关键期。故本题选 A。

12. 【答案】C

【解析】本题考查人格发展阶段理论。埃里克森提出人格发展阶段理论。认为儿童人格的发展是一个逐渐形成的过程，它经历了一系列顺序不变的阶段，每一阶段都有一个由生物学的成熟与社会文化环境、社会期望之间的冲突和矛盾所决定的发展危机，每一个危机都涉及到一个积极的选择与一个潜在的消极选择之间的冲突。如果个体能够成功而又合理地解决每个阶段的危机或冲突，就会形成积极的人格特征，有助于健全人格的发展，反之，个体就会形成消极的人格特征，导致人格向不健全方向发展。故本题选 C。



## 13. 【答案】C

【解析】本题考查最近发展区。维果茨基把个体的发展水平分为两种：第一种水平是现有发展水平：这是指由于一定的已经完成的发展系统的结果而形成的心理机能的发展水平。第二种是在有指导的情况下借别人的帮助所达到的解决问题的水平，也是通过教学所获得的潜力。这样在智力活动中，对所要解决的问题和原有独立活动之间可能有差异，这就是“最近发展区”。教学创造着最近发展区，第一个发展水平与第二个发展水平之间的动力状态是由教学决定的。故本题选 C。

## 14. 【答案】B

【解析】本题考查皮亚杰的认知发展阶段论。前运算阶段（2—7岁）儿童思维上有了质的飞跃。这一阶段儿童认知发展的主要特征表现为：①出现了语词或其他符号，开始出现表象和形象图式；②儿童的概念是具体的、动作的，而非抽象的，思维具有不可逆性；③认为外界一切事物都是有生命的——泛灵论；④一切以自我为中心等。故本题选 B。

## 15. 【答案】D

【解析】本题考查埃里克森的人格发展阶段理论。埃里克森认为，人格发展必须经历八个顺序不变的阶段。12—18岁的发展任务是培养自我同一性。所谓自我同一性是指个体组织自己的动机、能力、信仰及其活动经验而形成的有关自我的一致性形象。故本题选 D。

## 16. 【答案】B

【解析】题考查的是埃里克森的人格发展阶段理论。埃里克森认为，人格发展必须经历八个顺序不变的阶段。1.5—3岁这一阶段发展的主要任务是培养自主性。这一阶段儿童开始独立处理事情。开始学会许多动作，如独立穿衣、吃饭、走路等。他们开始试探自己的能力，不愿他人干预。故本题选 B。

## 17. 【答案】A

【解析】本题考查皮亚杰的认知发展阶段论。感觉动作阶段的儿童开始出现感觉和动作的分化，儿童的思维开始萌芽，并获得“客体永恒性”概念。故本题选 A。

## 18. 【答案】B

【解析】本题考查学生的认知方式差异。根据认知加工中对客观环境提供线索的依赖程度的不同，赫尔曼·威特金将认知风格分为场依存型与场独立型。场独立型是指很容易将一个知觉目标从它的背景中分离出来的能力。场独立型学生一般偏爱自然科学与数学，能够独立思考和学习，不易受到暗示。故本题选 B。



## 19. 【答案】D

【解析】本题考查学生的认知方式差异。根据个体信息加工、形成假设和解决问题的速度和准确性的不同，杰罗姆·卡根将认知风格分为冲动型与沉思型。沉思型认知方式的学生在碰到问题时不急于回答，倾向于深思熟虑，用充足的时间考虑、审视问题，权衡各种问题解决方法，评估各种可替代的答案，然后从中选择一个满足多种条件的较有把握的最佳答案，因而错误较少。故本题选 D。

## 20. 【答案】B

【解析】本题考查学生心理发展的阶段特征。少年期大致处于初中阶段，是个体从童年期向青年期过渡的时期，有半成熟、半幼稚的特点，整个少年期充满独立性和依赖性、自觉性和幼稚性错综的矛盾，因此这一时期也称为“心理断乳期”或“危险期”。故本题选 B。

## 21. 【答案】D

【解析】本题考查皮亚杰的认知发展阶段理论。前运算阶段（2—7岁）的特征有：（1）早期的符号功能；（2）自我中心性；（3）思维的片面性；（4）泛灵论；（5）不能进行可逆运算。（6）没有形成守恒观念等。故本题选 D。

## 22. 【答案】C

【解析】本题考查皮亚杰的认知发展阶段理论。前运算阶段（2—7岁）的特征有：（1）早期的符号功能；（2）自我中心性；（3）思维的片面性；（4）泛灵论；（5）不能进行可逆运算。（6）没有形成守恒观念等。题干表述说明小红有了守恒概念，所以小红至少处于具体运算阶段。故本题选 C。

## 23. 【答案】B

【解析】本题考查皮亚杰认为，皮亚杰的认知发展阶段理论。前运算阶段（2—7岁）的特征有：（1）早期的符号功能；（2）自我中心性；（3）思维的片面性；（4）泛灵论，即认为一切事物都是有生命的；（5）不能进行可逆运算。（6）没有形成守恒观念等。题干中儿童认为洋娃娃会疼，是有生命的，体现了泛灵论的特点，所以该儿童处于前运算阶段。故本题选 B。

## 24. 【答案】A

【解析】本题考查埃里克森的人格发展阶段理论。埃里克森认为，人格发展必须经历八个顺序不变的阶段。每一阶段都有一个由生物学的成熟与社会文化环境、社会期望之间的冲突和矛盾所决定的发展危机，每一个危机都涉及到一个积极的选择与一个潜在的消极选择之

间的冲突。埃里克森认为，0—1.5 岁的阶段任务是发展对周围世界，尤其是对社会环境的基本态度，培养信任感。故本题选 A。

25. 【答案】C

【解析】本题考查埃里克森的人格发展阶段理论。埃里克森认为，人格发展必须经历八个顺序不变的阶段。每一阶段都有一个由生物学的成熟与社会文化环境、社会期望之间的冲突和矛盾所决定的发展危机，每一个危机都涉及到一个积极的选择与一个潜在的消极选择之间的冲突。埃里克森认为 6—11 岁是勤奋感对自卑感的时期，指出这一阶段危机的解决对今后乃至一生的工作和学习都有很大影响。故本题选 C。

26. 【答案】D

【解析】本题考查学生的认知风格差异。场独立型的学生对客观事物的判断常以自己的内部线索为依据，不易受周围环境因素的影响和干扰，倾向于对事物作出独立判断，行为常是非社会定向的。所以 A 选项的表述正确。场依存型的学生对客观事物的判断常以外部线索为依据，其态度和自我认知易受周围环境或背景的影响。所以 B 选项的表述正确。冲动型的学生在解决认知任务时，总是急于给出问题的答案，而不习惯对解决问题的各种可能性进行全面思考。所以 C 选项表述正确。在学习方面，一般来说，沉思型学生阅读成绩好，再认测验及推理测验成绩也好于冲动型学生，而且在创造性设计中成绩优秀。相比之下，冲动型学生往往阅读困难，较多表现出学习能力缺失，学习成绩常不理想。不过，在某些涉及多角度的任务中，冲动型学生则表现较好。所以 D 选项表述错误。故本题选 D。

27. 【答案】B

【解析】本题考查学生的认知风格差异。根据个体信息加工、形成假设和解决问题的速度和准确性的不同，杰罗姆·卡根将认知风格分为冲动型与沉思型。场独立型学生关心抽象的概念和理论，更喜欢自己独立思考和学习。故本题选 B。

28. 【答案】A

【解析】本题考查学生的认知风格差异。根据个体信息加工、形成假设和解决问题的速度和准确性的不同，杰罗姆·卡根将认知风格分为冲动型与沉思型。场依存型的学生对客观事物的判断常以外部线索为依据，其态度和自我认知易受周围环境或背景的影响，往往不易独立地对事物做出判断，而是人云亦云，从他人处获得标准。故本题选 A。

29. 【答案】B

【解析】本题考查皮亚杰的发生认识论。皮亚杰在解释发生认识论时提出了四个概念：

图式、同化、顺应、平衡。人在认识周围世界的过程中，个体对世界的知觉、理解和思考的方式，也即心理活动的结构和组织，叫作图式。故本题选 B。

30. 【答案】C

【解析】本题考查学生的认知方式差异。辐合型认知方式是指在解决问题过程中常表现出辐合思维的特征，表现为搜集或综合信息与知识，运用逻辑规律，缩小解答范围，直至找到最适当的唯一正确的解答。题干表述的是辐合型认知方式的典型特征。故本题选 C。

31. 【答案】D

【解析】本题考查皮亚杰的认知发展阶段理论。皮亚杰的认知阶段发展理论把儿童的认知发展分为四个阶段：感知运动阶段、前运算阶段、具体运算阶段和形式运算阶段。形式运算阶段的儿童或中学生已经具备抽象思维，即能用符号进行抽象逻辑思维。题干中的赵明可以脱离具体事物的束缚，进行抽象的逻辑推理，并且能够运用假设—演绎推理的方式解决问题，说明他具备了抽象逻辑思维的能力。故本题选 D。

32. 【答案】B

【解析】本题考查学生心理发展的阶段特征。童年期思维方式由形象思维过渡到抽象思维为主，但其抽象性仍然需要以具体形象为支柱。故本题选 B。

33. 【答案】C

【解析】本题考查学生心理发展的特点。个体心理发展具有定向性和顺序性、阶段性和连续性、不平衡性和差异性。身心发展顺序指儿童从出生到成人，他们的身心发展是一个由低级到高级，由量变到质变的连续不断的过程，具有一定的顺序性。ABD 选项均体现的是个体心理发展具有顺序性。阶段性指个体在不同的年龄阶段表现出身心发展不同的总体特征及主要矛盾，面临着不同的发展任务。C 选项，学校到了中学才安排物理、化学课，体现的是个人身心发展的阶段性。故本题选 C。

34. 【答案】C

【解析】本题考查皮亚杰的认知发展阶段理论。皮亚杰的认知阶段发展理论把儿童的认知发展分为四个阶段：感知运动阶段、前运算阶段、具体运算阶段和形式运算阶段。儿童在具体运算阶段有了去自我中心，即儿童逐渐学会从他人的角度看问题。题干表述的是去自我中心的特点。故本题选 C。

35. 【答案】D

【解析】本题考查学生心理发展的特点。个体心理发展具有定向性和顺序性、阶段性和

连续性、不平衡性和差异性。差异性指个体发展起止时间有早晚，发展速度有快慢，最终水平和优势领域也不相同。结合题干信息，题目中的现象表现的是差异性。故本题选 D。

36. 【答案】A

【解析】本题考查最近发展区。最近发展区是指儿童在有指导的情况下，借助成人帮助所能达到的解决问题的水平与独自解决问题所达到的水平之间的差异。维果茨基强调，教学不能只适应发展的现有水平，还应适应最近发展区，认为“教学应当走在发展的前面”，最终跨越“最近发展区”而达到新的发展水平。故本题选 A。

37. 【答案】B

【解析】本题考查皮亚杰的认知发展阶段理论。皮亚杰的认知阶段发展理论把儿童的认知发展分为四个阶段：感知运动阶段、前运算阶段、具体运算阶段和形式运算阶段。前运算阶段（2—7岁）的特征有：（1）早期的符号功能；（2）自我中心性；（3）思维的片面性；（4）泛灵论；（5）思维活动表现的关系单一，不能进行可逆运算；（6）没有形成守恒观念等。题干中的天天四岁，且尚不能利用表象进行简单的加减运算，只能根据桶的容量判断质量，说明天天的思维活动表现关系单一，符合前运算阶段儿童的特征。故本题选 B。

38. 【答案】C

【解析】本题考查学生心理发展的阶段特征。心理学家将个体的心理发展划分为八个阶段：乳儿期（0岁—1岁）、婴儿期（1岁—3岁）、幼儿期（3岁—6、7岁）、童年期（6、7岁—11、12岁）、少年期（11、12岁—14、15岁）、青年期（14、15岁—25岁）、成年期（25岁—65岁）、老年期（65岁以后）。童年期又称学龄初期，相当于小学阶段，是个体一生发展的基础时期，也是个性形成与发展的重要奠基时期。故本题选 C。

39. 【答案】B

【解析】本题考查皮亚杰的发生认识论。皮亚杰在解释发生认识论时提出了四个概念：图式、同化、顺应、平衡。认为个体的认知发展就是图式通过同化和顺应最终达到平衡的过程，通过改变内部图式来适应外界现实正是顺应的过程。故本题选 B。

## 二、多项选择题

1. 【答案】ABCD

【解析】本题考查皮亚杰的认知发展阶段理论。皮亚杰根据儿童认知的特点，将儿童的认知发展归纳为以下阶段：感知运动阶段、前运算阶段、具体运算阶段和形式运算阶段。故本题选 ABCD。

## 2. 【答案】BCD

【解析】本题考查皮亚杰认知发展阶段理论。皮亚杰将儿童的认知发展归纳为感知运动阶段、前运算阶段、具体运算阶段和形式运算阶段四个阶段。前运算阶段的儿童认知发展的主要特征表现为：（1）出现了语词或其他符号，开始出现表象和形象图式；（2）儿童的概念是具体的、动作的，而非抽象的，思维具有不可逆性；（3）认为外界一切事物都是有生命的——泛灵论；（4）一切以自我为中心，不能从对方的观点考虑问题，以为每个人看到世界正如他自己所看到的一样等。A 选项体现的是思维不可逆的特征，属于前运算阶段；B 选项是具体逻辑思维的表现，属于具体运算阶段的特征；C 选项是多维思维的体现，属于具体运算阶段的特征；D 选项是思维可逆性的体现，属于具体运算阶段的特征。故本题选 BCD。

## 3. 【答案】ABCD

【解析】本题考查学生心理发展的特点。个体心理发展具有定向性和顺序性、阶段性和连续性、不平衡性和差异性等特点。故本题选 ABCD。

## 4. 【答案】ABD

【解析】本题考查维果茨基的认知发展观。维果茨基对教学与发展关系主要有以下观点：“最近发展区”理论、教学应该走在发展的前面和学习的关键期。故本题选 ABD。

## 5. 【答案】ABC

【解析】本题考查心理发展的内涵。心理发展是指个体从出生、成熟、衰老直至死亡的整个生命进程中所发生的一系列心理变化，是个体随着年龄的增长，在相应环境的作用下，整个反应活动不断得到改善，日趋完善、复杂化的过程。所以 ABC 选项说法正确。心理发展都有其内在的规律性，而不是杂乱无章的。所以 D 选项说法错误。故本题选 ABC。

## 6. 【答案】ABC

【解析】本题考查皮亚杰的认知发展理论。皮亚杰认为发展的实质是个体与环境不断相互作用、不断获得平衡的过程。A 选项符合题意。皮亚杰认为人类所有的心理反应归根到底都是适应，适应的本质在于取得机体与环境的平衡。对环境作出的适应性变化并不是消极被动的过程，而是一种内部结构的积极建构过程。B 选项符合题意。同时，皮亚杰认为，学习从属于发展，从属于主体的一般认知水平。所以，各门具体学科的教学都应研究如何对不同发展阶段的学生提出既不超出当时的认知结构的同化能力，又能促使他们向更高阶段发展的富有启迪作用的适当内容，所以 C 选项符合题意，D 选项说法不符合题意。故本题选 ABC。

## 7. 【答案】ABC

【解析】本题考查学生心理发展的阶段特征。少年期个体的心理发展特点为：（1）思想具有半成熟、半优质的特点；（2）学生的抽象思维已占主导地位，并出现反省思维；（3）少年期也称为“心理断乳期”或“危险期”，充满着独立性和依赖性、自觉性和幼稚性错综的矛盾。（4）心理活动随意性增强。ABC 选项符合题意。D 选项不符合题意。故本题选 ABC。

8. 【答案】 ABCD

【解析】本题考查埃里克森的人格发展阶段理论。学习信任的阶段是婴儿期（0—1.5 岁）、成为自主者的阶段是 2—3 岁、发展主动性的阶段是 3—6 岁、变得勤奋的阶段是小学阶段（7—12 岁），以及形成自我同一性的 12—18 岁。故本题选 ABCD。

9. 【答案】 AB

【解析】本题考查皮亚杰的认知发展阶段理论。皮亚杰将儿童的认知发展归纳为感知运动阶段、前运算阶段、具体运算阶段和形式运算阶段四个阶段。形式运算阶段（11、13 岁以上）主要的思维特征体现为以下几点：（1）命题之间的关系；（2）假设—演绎推理；（3）抽象逻辑思维；（4）可逆与补偿；（5）思维的灵活性。C 选项具体思维能力是具体运算阶段思维特点，D 选项自我中心是前运算阶段思维特点。故本题选 AB。

### 三、判断题

1. 【答案】 错误

【解析】认知方式也称为认知类型或认知风格，它是指个体进行信息加工时，通过知觉、记忆、思维等内在心理过程在外显行为上表现出来的习惯性特征。它具有持久性和一致性的特点。并没有绝对的好坏之分。故本题错误。

2. 【答案】 错误

【解析】少年期是指 11、12 岁到 14、15 岁的阶段，是个体从童年期向青年期过渡的时期，大致相当于初中阶段。老师和家长不能严加看管，而应该疏导和教育。故本题错误。

3. 【答案】 错误

【解析】维果茨基强调教学应创造最近发展区，走在发展的前面。故本题错误。

4. 【答案】 正确

【解析】在智力的性别差异上，男女的智力总体水平大致相等，但男性智力分布的离散程度比女性大。故本题正确。

5. 【答案】 正确

【解析】从发展的角度来看，儿童最初的图式是遗传所带来的一种本能反射行为。如吸



吮反射。故本题正确。

6. 【答案】错误

【解析】在全体人口中，智力呈现正态分布。故本题错误。

7. 【答案】错误

【解析】青年初期是指 14、15 岁到 17、18 岁，相当于高中时期，这一时期学生在心理上、生理上都接近于成人，独立意识、自我意识增强。从依懒性向独立性过渡是少年期学生心理发展的显著特征。故本题错误。

8. 【答案】错误

【解析】皮亚杰认为人类所有的心理反应归根到底都是适应，适应的本质在于取得机体与环境的平衡。适应分为两种不同的类型：同化和顺应。对环境作出的适应性变化并不是消极被动的过程，而是一种内部结构积极建构的过程。故本题错误。

9. 【答案】正确

【解析】初中是个体从童年期向青年期过渡的时期，具有半成熟、半幼稚的特点。在这一时期，学生处于生理发育的第二个高峰期。整个少年期充满着独立性和依赖性、自觉性和幼稚性错综的矛盾，因此这一时期也称为“心理断乳期”或“危险期”。初中生逆反心理的存在是比较普遍的。故本题正确。

10. 【答案】正确

【解析】皮亚杰认知发展阶段论中具体运算阶段出现的标志是“守恒”概念的形成。题干中的描述属于具体运算阶段中的守恒的特征。故本题正确。

11. 【答案】错误

【解析】题干描述为青年初期，即 14、15 岁至 17、18 岁青年的特点，相当于高中阶段。这一时期的青年，智力接近成熟，抽象逻辑思维由“经验型”向“理论型”转化，开始出现辩证思维，与人生观相联系的情感占主要地位，道德感、理智感和美感有了深刻的发展。故本题错误。



### 第三章 学习与学习理论

#### 一、单项选择题

1. 【答案】C

【解析】本题考查加涅的学习结果分类。加涅根据学习结果的不同将学习分为言语信息、智慧技能、认知策略、动作技能和态度的学习。态度是通过学习获得的内部状态，这种状态影响着个人对某种事物、人物及事件所采取的行动。根据题干信息，原来怕生人现在这种行为消失属于对人的态度变化。故本题选 C。

2. 【答案】C

【解析】本题考查学习的内涵。学习指有机体在后天生活过程中，由于练习或反复经验而产生的行为或行为潜能的比较持久的变化。它包含动物的学习和人类的学习。AB 选项属于无条件反射，C 选项属于观察学习，D 选项行为反应是由酒精所引发的且变化是短暂的。故本题选 C。

3. 【答案】C

【解析】本题考查加涅的学习结果分类。根据加涅的学习结果分类的观点，言语信息的学习指学生掌握的是以言语信息传递的内容或者学生的学习结果是以言语信息表达出来。根据题干信息，学会陈述观念是学习结果以言语信息表达出来，属于言语信息学习。故本题选 C。

4. 【答案】A

【解析】本题考查操作性条件作用理论的应用。程序教学是一种个别化的教学形式，将要学习的大问题分解为一系列小问题，并将其按一定的程序编排和呈现给学生，要求学生学习并回答问题，学生回答问题后及时得到反馈信息。是基于操作性条件作用理论设计的教学模式。故本题选 A。

5. 【答案】D

【解析】本题考查操作性条件作用理论提出的学习的基本规律。操作性条件作用理论提出的学习的基本规律包括强化、消退和惩罚。有机体在做出某一行为反应后，不再有强化物伴随，那么，此类反应在将来发生概率会降低，称之为消退。题干中母亲不理睬孩子的哭闹行为，是利用了消退。故本题选 D。

6. 【答案】A

【解析】本题考查经典性条件反射理论的提出者。经典性条件反射理论是俄国生理学家和心理学家巴甫洛夫创立的。他通过铃声的条件反射的建立，得出经典条件反射的理论。故本题选 A。

7. 【答案】C

【解析】本题考查经典性条件作用理论。巴甫洛夫在研究狗的进食行为时发现，狗吃到食物时，会分泌唾液，这是自然的生理反应，不需要学习，这种反应叫无条件反应。故本题选 C。

8. 【答案】D

【解析】本题考查经典条件反射的学习规律。刺激分化是指通过选择性强化和消退，使有机体学会对条件刺激和与条件刺激相类似的刺激做出不同的反应，即辨别对相似但不同的刺激并对其做出不同的反应。故本题选 D。

9. 【答案】A

【解析】本题考查经典条件反射的学习规律。刺激分化是指通过选择性强化和消退，使有机体学会对条件刺激和与条件刺激相类似的刺激做出不同的反应，即辨别对相似但不同的刺激并对其做出不同的反应。“杯弓蛇影”体现的是对相似的刺激以同样的方式做出反应，符合泛化的概念。故本题选 A。

10. 【答案】D

【解析】本题考查桑代克的试误—联结学习理论。桑代克认为学习的实质就在于形成情境与反应之间的联结，联结公式是“S—R”，而且这种联结是直接的，不需要中介作用。故本题选 D。

11. 【答案】D

【解析】本题考查桑代克的试误—联结学习理论。桑代克根据其实验提出了三条主要的联结学习规律：准备律、练习律、效果律。题干中老师和家长给予鼓励和表扬符合桑代克理论中的效果律。故本题选 D。

12. 【答案】D

【解析】本题考查班杜拉的社会学习理论。班杜拉认为在动机过程中，观察者的模仿动机存在三种来源：直接强化、替代强化和自我强化。替代性强化指观察者因看到榜样受强化而受到的强化。题干描述了榜样的影响，对其他学生而言，属于替代强化。故本题选 D。

13. 【答案】D

【解析】本题考查斯金纳的操作性条件作用理论。斯金纳提出学习的三条规律为：强化、消退和惩罚。强化有正强化与负强化之分，正强化是呈现能提高反应概率的刺激的过程。有机体自发作出某种反应，得到正强化物，那么此类反应发生的概率增加。表扬属于正强化。故本题选 D。

14. 【答案】D

【解析】本题考查强化的运用。强化应发生在行为表现之后，因此家长应当先让儿童完成学习任务才允许其看电视。故本题选 D。

15. 【答案】C

【解析】本题考查惩罚。惩罚是当有机体作出某种反应以后，呈现一个厌恶刺激或伴随喜爱刺激的消失，以消除或抑制此类反应的过程。题干中父母规定孩子一个月不准吃肯德基，是通过撤销愉快的刺激来减少行为的发生，这种做法属于惩罚。故本题选 C。

16. 【答案】C

【解析】本题考查班杜拉的社会学习理论。班杜拉认为在动机过程中，观察者的模仿动机存在三种来源：直接强化、替代强化和自我强化。自我强化是指社会向个体传递某一行为标准，当个体的行为表现符合甚至超过这一标准时，他就对自己的行为进行自我奖励。题干中的学生给自己买书作为奖励的行为属于自我强化。故题选 C。

17. 【答案】A

【解析】本题考查桑代克的试误—联结学习理论。桑代克根据其实验提出了三条主要的联结学习规律：准备律、练习律、效果律。准备律是指联结的加强或削弱取决于学习者的心理准备和心理调节状态。良好的准备状态是学习顺利进行的基础。题干中强调教师不能突袭，是因为违背了准备律。故本题选 A。

18. 【答案】A

【解析】本题考查操作性条件作用理论。操作性条件作用理论认为，行为之后的刺激会影响以后该行为出现的概率。合理运用强化原理，能有效地塑造或矫正学生的行为。即行为塑造和行为矫正的原理和依据是操作性条件作用理论。故本题选 A。

19. 【答案】B

【解析】本题考查负强化。减少批评即消除不愉快刺激来强化学生的进步行为，是负强化的实例。故本题选 B。

20. 【答案】C

【解析】本题考查班杜拉的社会学习理论。班杜拉认为，学习是个体通过对他人的行为及其强化性结果的观察，观察学习是人的学习最重要的形式。故本题选 C。

21. 【答案】C

【解析】本题考查斯金纳的操作性条件作用理论。斯金纳认为学习的实质是建立操作和强化物之间的联结，强化可提高反应的概率。强化是联结学习理论的核心。故本题选 C。

22. 【答案】D

【解析】本题考查负强化。负强化作用的类型分为：逃避条件作用与回避条件作用。当厌恶刺激出现时，有机体做出某种反应，从而逃避了厌恶刺激，则该反应在以后类似情境中发生的概率增加，这类条件作用称之为逃避条件作用。当预示厌恶刺激即将出现的刺激信号呈现时，有机体可以自发地做出某种反应，从而避免了厌恶刺激的出现，则该反应在以后类似情境中发生的概率便增加，这类条件作用称之为回避条件作用。题干中小伟为了不再回答老师的问题，而认真听讲，属于回避条件作用。故本题选 D。

23. 【答案】B

【解析】本题考查桑代克的试误—联结学习理论。桑代克通过饿猫“迷笼”实验提出了尝试—错误理论。故本题选 B。

24. 【答案】B

【解析】本题考查加涅的学习层次分类。刺激—反应学习指学习使一定的情境或刺激与一定的反应相联结，并得到强化，学会以某种反应去获得某种结果。桑代克的学习论和斯金纳的操作性条件反射研究中都包含这类学习。故本题选 B。

25. 【答案】B

【解析】本题考查认知主义心理学家。认知心理学派的心理学家在学习领域做出贡献的主要有苛勒、布鲁纳和奥苏贝尔，斯金纳属于行为主义学派的代表。故本题选 B。

26. 【答案】B

【解析】本题考查有意义学习。有意义学习的本质是将符号所代表的新知识与学习者认知结构中已有的适当观点建立起非人为的和实质性的联系。故本题选 B。

27. 【答案】A

【解析】本题考查发现教学。在发现教学中，教师的角色是学生学习的促进者，即支持者、合作者和引导者。故本题选 A。

28. 【答案】A

【解析】本题考查心理学家及相关理论。奥苏贝尔提出的学习理论是有意义的接受学习，认知发现学习理论是布鲁纳提出的。故本题选 A。

29. 【答案】D

【解析】本题考查皮亚杰的认识发生论。皮亚杰的认知发展理论提出图式、同化、顺应和平衡四个概念，反射由巴甫洛夫提出。故本题选 D。

30. 【答案】A

【解析】本题考查教育心理学实验。苛勒通过对黑猩猩做实验，得出顿悟学习理论。故本题选 A。

31. 【答案】B

【解析】本题考查布鲁纳的认知—结构学习理论。布鲁纳认为，学习的实质在于主动形成认知结构，强调学习的主动性和认知结构的重要性。由于布鲁纳强调学习的主动性和认知结构的重要性，所以他主张教学的最终目标是促进学生对学科结构的一般理解。故本题选 B。

32. 【答案】C

【解析】本题考查奥苏贝尔的有意义接受学习理论。奥苏贝尔根据有意义学习的实质，提出先行组织者的教学策略。故本题选 C。

33. 【答案】D

【解析】本题考查布鲁纳的认知—结构学习理论。布鲁纳认为，学习的实质是主动形成认知结构，而非被动地形成刺激—反应联结；学习者主动地获取知识，并通过把新获得的知识与已有的认知结构联系起来，积极地建构其知识体系。故本题选 D。

34. 【答案】C

【解析】本题考查奥苏贝尔的有意义接受学习理论。奥苏贝尔认为，有意义的接受学习是在同化过程中实现的，有意义学习的过程就是原有观念对新观念加以同化的过程。故本题选 C。

35. 【答案】A

【解析】本题考查布鲁纳的认知—结构学习理论。布鲁纳认为，学习包括获得、转化和评价三个过程。学习活动首先是新知识的获得，即新信息与已有的知识经验、认知结构发生联系，理解新知识所描绘的事物或现象的意义，并与已有知识建立起各种联系。其次是知识的转化，指对新知识的进一步分析和概括，使之转化为更抽象的形式，超越给定信息以适应新的任务，获得更多的知识。再次是对知识进行评价，即对新知识转化的一种检验。故本题

选 A。

36. 【答案】B

【解析】本题考查接受学习。接受学习是奥苏贝尔在其认知结构同化理论的基础上提出来的，属于讲授式教学策略。直接教学可能更适合于教授程序性知识与技能，接受学习更容易实现侧重于知识或结果的教学目标。故本题选 B。

37. 【答案】D

【解析】本题考查托尔曼的认知地图理论。托尔曼认为学习是形成认知地图的过程。故本题选 D。

38. 【答案】A

【解析】本题考查奥苏贝尔的有意义接受学习理论。奥苏贝尔认为，有意义接受学习是学生在校学习最有效的一种学习方式。学生学习的实质是有意义接受学习。故本题选 A。

39. 【答案】B

【解析】本题考查先行组织者教学策略。“先行组织者”概念由奥苏贝尔提出。这种先于学习本身呈现的引导性学习材料能使学习者在已有经验的基础上更好地理解新学习的内容。故本题选 B。

40. 【答案】C

【解析】本题考查建构主义学习理论。建构主义在学习观上强调学习的情境性、社会互动性和主动建构。故本题选 C。

41. 【答案】A

【解析】本题考查建构主义学习理论。建构主义在一定程度上对知识的客观性和确定性提出质疑，强调知识的动态性。建构主义强调学习的主动建构性、社会互动性和情境性。建构主义强调学生经验世界的丰富性和差异性。故本题选 A。

42. 【答案】D

【解析】本题考查建构主义学习理论。建构主义认为，学习的过程是学习者利用原有认知结构同化新知识的过程，其结果是认知结构的重新建构或者改组。在学习的过程中，学习者不是被动地接受外来信息，而是主动地进行加工，通过自己独特的加工活动，构建自己的意义的过程。故本题选 D。

43. 【答案】A

【解析】本题考查罗杰斯的有意义自由学习观。罗杰斯是人本主义学习理论的代表人物，



强调以人为本，尊重和重视学习者的需要。布鲁纳是认知主义学习理论的代表人物，班杜拉和斯金纳是行为主义学习理论的代表人物。故本题选 A。

44. 【答案】B

【解析】本题考查人本主义思想。蒙台梭利的这句名言体现了以人为中心的思想，对应的理论正是人本主义思想。故本题选 B。

45. 【答案】B

【解析】本题考查罗杰斯的“有意义学习”与奥苏贝尔的“有意义学习”的区别。有意义学习，奥苏贝尔强调新旧知识之间的联系，人本主义罗杰斯强调学习内容与个人之间的关系，前者不涉及个人意义。故本题选 B。

## 二、多项选择题

1. 【答案】BCD

【解析】本题考查我国学者的学习分类。知识的学习、技能的学习以及社会规范的学习，是我国学者对学习的分类。故本题选 BCD。

2. 【答案】ABC

【解析】本题考查学习的内涵。学习指有机体在后天生活过程中，由于练习或反复经验而产生的行为或行为潜能的比较持久的变化。由学习的定义可知，ABC 选项正确，D 选项表述错误。故本题选 ABC。

3. 【答案】ABCD

【解析】本题考查加涅的学习结果分类。心理学家加涅根据学习的结果将学习分为五类：言语信息、智慧技能、认知策略、态度、动作技能。故本题选 ABCD。

4. 【答案】AC

【解析】本题考查学习的分类。美国心理学家阿瑟·雷伯按学习的意识水平，将学习分为内隐学习和外显学习。故本题选 AC。

5. 【答案】ABCD

【解析】本题考查学生的学习。学生的学习，不但要掌握知识与技能，还要发展智能、培养行为习惯以及修养道德品质和促进人格的发展。故本题选 ABCD。

6. 【答案】ABCD

【解析】本题考查班杜拉的社会学习理论。班杜拉认为人最重要的学习是观察学习，而观察学习分为注意、保持、再现和动机四个子过程。故本题选 ABCD。



## 7. 【答案】ABC

【解析】本题考查桑代克的试误—联结学习理论。桑代克根据其实验提出了三条主要的联结学习规律：效果律、练习律、准备律。故本题选 ABC。

## 8. 【答案】ABC

【解析】本题考查行为主义学习理论。行为主义学习理论的核心观点认为，学习过程是有机体在一定条件下形成刺激与反应的联系从而获得新经验的过程。由于行为主义强调刺激—反应的联结，因此又称为联结学习理论。由此可知，ABC 选项都是联结学习理论的观点，D 选项是认知主义的观点。故本题选 ABC。

## 9. 【答案】ACD

【解析】本题考查班杜拉的社会学习理论。班杜拉在观察学习理论中指出，在动机过程中，观察者的模仿动机存在三种来源：直接强化、替代强化和自我强化。B 选项是斯金纳提出的规律。故本题选 ACD。

## 10. 【答案】ABC

【解析】本题考查巴甫洛夫的经典条件作用学习理论。巴甫洛夫在经典性条件作用理论中提出了获得与消退、泛化和分化等规律。故本题选 ABC。

## 11. 【答案】ACD

【解析】本题考查布鲁纳的认知—结构学习理论。布鲁纳认为，学习包括获得、转化和评价三个过程，且这三个过程几乎同时发生的过程。故本题选 ACD。

## 12. 【答案】AB

【解析】本题考查奥苏贝尔的学习分类。奥苏贝尔从学生学习的方式上将学习分为接受学习与发现学习，又从学习内容与学习者认知结构的关系上将学习分为有意义学习和机械学习。故本题选 AB。

## 13. 【答案】ABCD

【解析】本题考查奥苏贝尔的学习理论。奥苏贝尔的学习理论包括有意义的学习、接受学习理论、认知同化和先行组织策略。故本题选 ABCD。

## 14. 【答案】BC

【解析】本题考查机械学习。奥苏贝尔根据学习材料与学习者原有知识的关系，将学习分为机械学习和有意义学习。如记乘法表、走“迷宫”均属于机械学习。故本题选 BC。

## 15. 【答案】BCD

【解析】本题考查建构主义学习理论。建构主义教学观强调教学不再是传递客观和确定的现成知识，而是激发出学生原有的相关知识经验，促进学生的知识建构活动。教学要为学生创设理想的学习情境，激发学生的推理、分析、鉴别等高级的思维活动。强调协作学习。故本题选 BCD。

16. 【答案】ABC

【解析】本题考查学习理论。班杜拉在科学实验的基础上建立了社会学习理论，认为观察学习是人的学习的重要形式，A 选项正确。桑代克提出了“联结—顿悟”学习理论和效果律、准备律和练习律，B 选项正确。布鲁纳认为，发现是教育儿童的主要手段，学生掌握学科基本结构的最好方法是发现学习，C 选项正确。D 选项中，建构主义学习理论在学习观上强调学习的情境性、社会互动性和主动建构，并非“刺激—反应”的过程。故本题选 ABC。

17. 【答案】AC

【解析】本题考查人本主义学习理论。人本主义学习理论重视教学过程而非教学结果，重视教学方法而非教学内容。故本题选 AC。

18. 【答案】ACD

【解析】本题考查奥苏贝尔组织学习的原则和策略。奥苏贝尔提出了组织学习的基本原则和策略有：逐渐分化原则、整合协调原则及先行组织者策略。故本题选 ACD。

### 三、判断题

1. 【答案】错误

【解析】学习指有机体在后天生活过程中，由于练习或反复经验而产生的行为或行为潜能的比较持久的变化。故本题错误。

2. 【答案】正确

【解析】学习的特点：学习要有变化的发生；学习导致的变化是相对持久的；学习导致的变化本身并不是由成熟或先天的反应倾向所致；学习导致的变化本身并不具备价值意义，学习并不等于进步；学习是行为变化的过程，而非仅指学习后表现上的结果；学习可能等于表现，也可能小于或大于表现。故本题正确。

3. 【答案】错误

【解析】负强化是取消厌恶性刺激以提高反应概率的过程。故本题错误。

4. 【答案】错误

【解析】自我强化指社会向个体传递某一行为标准，当个体的行为表现符合甚至超过这

一标准时，他就对自己的行为进行自我奖励。题干中小刚没有行为表现，也没有自我奖励，不符合自我强化的概念。故本题错误。

5. 【答案】正确

【解析】刺激泛化和刺激分化是互补的过程，泛化是对事物的相似性的反应，分化则是对事物的差异的反应。泛化能使我们的学习从一种情境迁移到另一种情境，而分化则能使我们对不同的情境做出不同的恰当反应，从而避免盲目行动。故本题正确。

6. 【答案】错误

【解析】发现学习和接受学习是奥苏贝尔根据学习的进行方式的不同而对学习进行的分类，没有绝对的好坏之分。故本题错误。

7. 【答案】正确

【解析】上位学习又叫总括学习，即通过综合归纳获得意义的学习。故本题正确。

8. 【答案】正确

【解析】由于布鲁纳强调学习的主动性和认知结构的重要性，所以他主张教学的最终目标是促进学生对学科的基本结构的一般理解。所谓学科的基本结构，是指学科的基本知识、基本方法与基本态度。故本题正确。

9. 【答案】正确

【解析】奥苏贝尔认为，有意义的接受学习是学生学习的主要方式。故本题正确。

10. 【答案】正确

【解析】建构主义强调人类知识的主观性，认为人类知识只是对客观世界的一种解释、一种假设，并不是对客观现实的准确表征，它不是最终的答案，而是会随着人类认识的进步而不断地被新的解释和假设所推翻、所取代的。故本题正确。

## 第四章 学习动机

### 一、单项选择题

1. 【答案】A

【解析】本题考查学习动机的类型。根据学校情境中的学业成就动机，奥苏贝尔等人将动机分为认知内驱力、自我提高内驱力和附属内驱力。附属内驱力是为了获得长者（家长、教师等）的赞许或认可而表现出把工作做好的一种需要，属于外部动机。在儿童早期表现的最为突出。故本题选 A。

2. 【答案】D

【解析】本题考查学习期待。学习期待是个体对学习所要达到目标的主观估计。故本题选 D。

3. 【答案】C

【解析】本题考查学习动机的类型。根据学校情境中的学业成就动机，奥苏贝尔等人将动机分为认知内驱力、自我提高内驱力和附属内驱力。自我提高内驱力指个体因为自己的胜任或工作能力而赢得相应地位的需要，属于外部动机。让排名更靠前属于自我提高内驱力。故本题选 C。

4. 【答案】C

【解析】本题考查学习动机的类型。根据学校情境中的学业成就动机，奥苏贝尔等人将动机分为认知内驱力、自我提高内驱力和附属内驱力。自我提高内驱力指个体因为自己的胜任或工作能力而赢得相应地位的需要，属于外部动机。附属内驱力是为了获得长者（家长、教师等）的赞许或认可而表现出把工作做好的一种需要，也属于外部动机。故本题选 C。

5. 【答案】C

【解析】本题考查学习动机的类型。根据学校情境中的学业成就动机，奥苏贝尔等人将动机分为认知内驱力、自我提高内驱力和附属内驱力。附属内驱力是为了获得长者（家长、教师等）的赞许或认可而表现出把工作做好的一种需要。根据题干信息，为了获得表扬而学习符合附属内驱力的概念。故本题选 C。

6. 【答案】D

【解析】本题考查学习动机的类型。根据学习动机的动力来源，可分为内部动机和外部动机。内部动机是指由个体内在的需要引起的动机，例如学生的求知欲、学习兴趣、改善和

提高自己能力的愿望等内部动机因素。外部动机是由个体以外的诱因而引起的学习动机，例如物质奖励、外部声誉、地位等。故本题选 D。

7. 【答案】B

【解析】本题考查学习动机的类型。内部动机是指由个体内在的需要引起的动机，例如学生的求知欲、学习兴趣、改善和提高自己的能力的愿望等内部动机因素。故本题选 B。

8. 【答案】D

【解析】本题考查成就动机理论。成就动机理论的主要代表人物是麦克利兰和阿特金森。他们认为，个体的成就动机可以分成两类，一类是力求成功的动机，另一类是避免失败的动机。故本题选 D。

9. 【答案】B

【解析】本题考查内部学习动机。内部动机是指由个体内在的需要引起的动机，例如学生的求知欲、学习兴趣、改善和提高自己的能力的愿望等内部动机因素。ACD 选项均属于外部动机。故本题选 B。

10. 【答案】C

【解析】本题考查学习动机的强化理论。学习动机的强化理论是由联结主义学习理论家提出来的，他们不仅用强化来解释学习的发生，而且用它来解释动机的产生。联结主义心理学家用 S—R 的公式来解释动机的产生。故本题选 C。

11. 【答案】D

【解析】本题考查学习动机的类型。根据动机的作用与学习活动的关系远近，可分为近景的直接性动机和远景的间接性动机。近景的直接性动机是指与近期目标或学习活动直接相联系的，来源于对学习内容或学习结果的兴趣。这类动机作用的效果明显，但稳定性较差，容易受到环境或一些偶然因素的影响。故本题选 D。

12. 【答案】C

【解析】本题考查学习动机的类型。根据学习动机起作用时间的长短，可以把学习动机分为近景的直接性学习动机和远景的间接性学习动机。远景的间接性动机是与学习的社会愿望和个人的前途相联系的。故本题选 C。

13. 【答案】A

【解析】本题考查学习动机的类型。研究表明，具有内部动机的学生渴望获得有关的知识经验，具有自主性、自发性；具有外部动机的学生的学习具有诱发性、被动性，他们对学

习内容本身的兴趣较低。因此，内部动机支配下的行为更具与持久性。故本题选 A。

14. 【答案】B

【解析】本题考查成败归因理论。韦纳把归因分为内部和外部、稳定和非稳定、可控和不可控三个维度，又把人们活动成败的原因归结为能力高低、努力程度、任务难易、运气好坏、身心状态、外界环境六个因素。根据韦纳的归因理论，能力属于稳定的、不可控的内部动机。如果学生将自己的成功归因于自己的能力，那么自我效能感就会很强，会感到满意和自豪。故本题选 B。

15. 【答案】B

【解析】本题考查成败归因理论。韦纳把归因分为内部和外部、稳定和非稳定、可控和不可控三个维度，又把人们活动成败的原因归结为能力高低、努力程度、任务难易、运气好坏、身心状态、外界环境六个因素。根据韦纳的归因理论，努力属于不稳定的内部归因因素。故本题选 B。

16. 【答案】C

【解析】本题考查成败归因理论。韦纳把归因分为内部和外部、稳定和非稳定、可控和不可控三个维度，又把人们活动成败的原因归结为能力高低、努力程度、任务难易、运气好坏、身心状态、外界环境六个因素。根据韦纳的归因理论，任务难度属于外部稳定不可控的因素。故本题选 C。

17. 【答案】A

【解析】本题考查认知内驱力。认知内驱力指的是要求了解、理解和掌握知识以及解决问题的需要。在有意义学习中，认知内驱力是最重要而稳定的动机；认知内驱力属于内部动机。故本题选 A。

18. 【答案】B

【解析】本题考查成就动机理论。成就动机理论将个体分为力求成功者和避免失败者。力求成功者的目的是获取成就，成功概率为 50% 的任务（即中等难度的任务）是他们最有可能选择的。避免失败者倾向于选择非常容易或非常困难的任务。故本题选 B。

19. 【答案】C

【解析】本题考查耶克斯—多德森定律。“耶克斯—多德森定律”表明：任务难度越高，最佳动机水平越低；反之任务难度低，最佳动机水平越高。所以，在面对容易的任务时，保持较高的动机水平，学习效果会更好。故本题选 C。

## 20. 【答案】C

【解析】本题考查学习动机理论。行为主义的学习动机理论对学校教育的影响，主要表现为采用强化原则，通过奖励与惩罚的措施来维持学生的学习动机。题干描述的是强化理论在学习行为中的体现。故本题选 C。

## 21. 【答案】A

【解析】本题考查耶克斯—多德森定律。根据耶克斯—多德森定律：（1）过高强烈的学习动机和过低强度的学习动机一样降低学习效率；（2）动机最佳水平与学习课题的难易程度有关。任务难度越高，最佳动机水平越低；反之任务难度低，动机水平要高；（3）一般来讲，最佳水平为中等动机强度。题干中长期处于高度紧张状态下，限制了发挥，是由于动机强度过高导致了学习效率降低。故本题选 A。

## 22. 【答案】A

【解析】本题考查成败归因理论。罗特根据控制点把人划分为内控型和外控型。内控强调结果是由个体的自身行为造成或者由个体的稳定的个性特征（如能力）决定。反之，如果认为事情是由个体之外的因素（如运气、机会、命运、偏见）等导致则被称作外控。故本题选 A。

## 23. 【答案】A

【解析】本题考查成败归因理论。罗特根据控制点把人划分为内控型和外控型。内控强调结果是由个体的自身行为造成或者由个体的稳定的个性特征（如能力）决定。即内控型的学习者倾向于将原则归结于自身，通常归结于能力。故本题选 A。

## 24. 【答案】B

【解析】本题考查成败归因理论。纳把归因分为内部和外部、稳定和非稳定、可控和不可控三个维度，又把人们活动成败的原因归结为能力高低、努力程度、任务难易、运气好坏、身心状态、外界环境六个因素。根据韦纳的归因理论，努力属于内部的不稳定的可控的因素，如果学生把成败归因于努力因素，有利于学生产生积极的学习行为，所以，最具有动机价值的归因模式是归因于努力。故本题选 B。

## 25. 【答案】C

【解析】本题考查学习动机的类型。根据学校情境中的学业成就动机，奥苏贝尔等人将动机分为认知内驱力、自我提高内驱力和附属内驱力。自我提高内驱力指个体因为自己的胜任或工作能力而赢得相应地位的需要，属于外部动机。为了改变自己在班上的排名而努力学



习，属于自我提高内驱力。故本题选 C。

26. 【答案】A

【解析】本题考查学习动机的类型。根据学习动机起作用时间的长短，可以把学习动机分为近景的直接性学习动机和远景的间接性学习动机。近景的直接性学习动机是指由活动的直接结果所引起的对某种活动的动机，题干中小明努力学习，取得优异的成绩是为了得到“电脑奖励”，这种动机属于直接近景性动机。故本题选 A。

27. 【答案】C

【解析】本题考查成就动机理论。成就动机理论将个体分为力求成功者和避免失败者。力求成功者的目的是获取成就，成功概率为 50% 的任务（即中等难度的任务）是他们最有可能选择的。避免失败者倾向于选择非常容易或非常困难的任务。题干中的小明属于力求成功者，所以更倾向于选择中等难度的任务。故本题选 C。

28. 【答案】A

【解析】本题考查学习动机的类型。内部学习动机是指诱因来自学习者本身的内在因素，即学生因对活动本身发生兴趣而产生的动机。题干中的谚语突出了兴趣的作用，在学生动机上则体现了内部动机的影响。故本题选 A。

29. 【答案】D

【解析】本题考查成败归因理论。韦纳把归因分为内部和外部、稳定和非稳定、可控和不可控三个维度，又把人们活动成败的原因归结为能力高低、努力程度、任务难易、运气好坏、身心状态、外界环境六个因素。根据韦纳的归因理论，运气属于外部的不可控因素。故本题选 D。

30. 【答案】C

【解析】本题考查学习动机的类型。根据动力来源，动机可分为内部动机和外部动机。故本题选 C。

31. 【答案】A

【解析】本题考查习得性无助感。习得性无助是指一个人经历了失败和挫折后，面对问题时产生的无能为力的心理状态和行为。题干中的学生因为屡遭失败，对学习失去信心，放弃学习，这是一种习得性无助感。C 选项自我效能感是指个体对自己是否有能力完成某一行为所进行的推测与判断。与题干所述不符。故本题选 A。

32. 【答案】B

【解析】本题考查成败归因理论。韦纳把归因分为内部和外部、稳定和非稳定、可控和不可控三个维度，又把人们活动成败的原因归结为能力高低、努力程度、任务难易、运气好坏、身心状态、外界环境六个因素。根据韦纳的归因理论，其中，稳定内在不可控因素是能力。故本题选 B。

33. 【答案】D

【解析】本题考查学习动机的强化理论。激励属于强化学习动机的一种方式。人一生的发展水平取决于受激励的程度，在所有激励中真正有效的是自我激励。ABC 选项均属于来自外部的激励。故本题选 D。

34. 【答案】C

【解析】本题考查耶克斯—多德森定律。根据耶克斯—多德森定律，学习动机和学习效果之间呈“倒 U 型曲线”。故本题选 C。

35. 【答案】D

【解析】本题考查自我效能感。自我效能感是指个体对自己的能力能否胜任一项任务的判断与评价。故本题选 D。

36. 【答案】B

【解析】本题考查成就动机理论。根据题干描述的公式可推算出 P 是 50% 时候动机最大，效率最好。故本题选 B。

37. 【答案】C

【解析】本题考查影响个体自我效能感的因素。影响自我效能感的因素包括：学习成功或失败的经验、替代性经验、言语说服、情绪唤醒等。班杜拉指出，影响自我效能感的最主要因素是个人自身行为的成败经验。故本题选 C。

38. 【答案】A

【解析】题考查学习动机的类型。根据学校情境中的学业成就动机，奥苏贝尔等人将动机分为认知内驱力、自我提高内驱力和附属内驱力。认知内驱力指一种要求了解和理解的需求，要求掌握知识的需要，以及系统地阐述问题并解决问题的需要，即内部学习动机。题干中小红认真上语文课时因为喜欢文学作品，这种学习动机属于认知内驱力。故本题选 A。

39. 【答案】A

【解析】本题考查耶克斯—多德森定律。美国心理学家耶克斯和多德森认为，中等程度的动机激起水平最有利于学习效果提高。故本题选 A。

## 40. 【答案】D

【解析】本题考查成就动机理论。阿特金森认为，个体的成就动机可以分成两类，一类是力求成功的动机，另一类是避免失败的动机。成就动机水平高的人，倾向于选择难度适中的目标和课题。成就动机水平低的人，倾向于选择非常容易或非常困难的目标和课题。故本题选D。

## 二、多项选择题

## 1. 【答案】CD

【解析】本题考查成败归因理论。韦纳把归因分为内部和外部、稳定和非稳定、可控和不可控三个维度，又把人们活动成败的原因归结为能力高低、努力程度、任务难易、运气好坏、身心状态、外界环境六个因素。根据韦纳的归因理论，能力属于内部的、稳定的、不可控的。故本题选CD。

## 2. 【答案】ABD

【解析】本题考查学习动机的类型。奥苏贝尔将学生在学校情境中的学业成就动机分为三个方面：认知内驱力、自我提高内驱力和附属内驱力。故本题选ABD。

## 3. 【答案】BCD

【解析】本题考查成败归因理论。韦纳把归因分为内部和外部、稳定和非稳定、可控和不可控三个维度，又把人们活动成败的原因归结为能力高低、努力程度、任务难易、运气好坏、身心状态、外界环境六个因素。根据韦纳的归因理论，努力属于内在、不稳定、可控制的归因因素。故本题选BCD。

## 4. 【答案】ABCD

【解析】本题考查影响个体自我效能感的因素。影响自我效能感的因素包括个体成败经验、通过观察学习得到的替代经验、别人的言语暗示和自身的情绪状态。故本题选ABCD。

## 5. 【答案】ABC

【解析】本题考查学习动机的功能。学习动机对于学习过程的作用概括起来有三种。强化功能指学习动机能维持和调节学生学习行为的强度、时间和方向。激发功能指学习动机对学习起始动作用，使学习行为从无到有。指向功能指具有某种动机的学生会给自己设定目标，并使自己的学习行为朝向这些目标，不同的学习动机会使学生作出不同的选择，设定不同的目标。故本题选ABC。

## 6. 【答案】CD

【解析】本题考查成败归因理论。韦纳把归因分为内部和外部、稳定和非稳定、可控和不可控三个维度，又把人们活动成败的原因归结为能力高低、努力程度、任务难易、运气好坏、身心状态、外界环境六个因素。根据韦纳的归因理论，运气是外在、不稳定、不可控的因素，努力是外在、可控的、不稳定因素。故本题选 CD。

7. 【答案】AC

【解析】本题考查学习动机的类型。为了父母的奖励而学习是一种低级的、外在的动机。故本题选 AC。

8. 【答案】CD

【解析】本题考查自我效能感理论。班杜拉认为，人的行为受行为的结果因素和先行因素的影响。故本题选 CD。

9. 【答案】ABC

【解析】本题考查自我效能感的培养。学生在学习的过程中，会遇到容易、中等和较难三个水平的知识，每一种水平的知识都应该掌握，而不是遇到难点就放弃学习，这不利于我们在教学过程中提高学生的学习能力。D 选项做法错误，ABC 选项均属于使学生体验到成功的正确做法。故本题选 ABC。

10. 【答案】ABCD

【解析】本题考查表扬的运用。表扬需要针对学生的良性行为，且要真诚。在表扬的过程中，需要告诉学生的是表扬的原因，并通过表扬促进学生今后的学习。故本题选 ABCD。

11. 【答案】AB

【解析】本题考查学习动机的含义。学习动机的两个基本成分包括学习需要和学习期待。故本题选 AB。

12. 【答案】BC

【解析】本题考查成败归因理论。韦纳把归因分为内部和外部、稳定和非稳定、可控和不可控三个维度，又把人们活动成败的原因归结为能力高低、努力程度、任务难易、运气好坏、身心状态、外界环境六个因素。根据韦纳的归因理论，选项 A 能力属于内部稳定的因素，选项 B 努力属于内部的不稳定的因素，选项 C 身心状况属于内部的不稳定的因素。选项 D 运气属于外部不稳定的因素。故本题选 BC。

### 三、判断题

1. 【答案】错误

**【解析】**美国心理学家耶克斯和多德森认为，动机激起水平与作业难度密切相关，即任务较容易，最佳动机激起水平较高；任务难度中等，最佳动机激起水平也适中；任务越困难，最佳动机激起水平越低。故本题错误。

2. **【答案】**正确

**【解析】**附属内驱力指的是为了获得长辈（家长、教师等）的赞许或认可而表现出把工作做好的一种需要，属于外部动机。它在儿童早期表现最为突出，随着年龄的增加会逐渐降低。故本题正确。

3. **【答案】**错误

**【解析】**内部动机是指由个体内在的需要引起的动机，例如学生的求知欲、学习兴趣、改善和提高自己能力的愿望等内部动机因素。外部动机是由个体以外的诱因而引起的学习动机，例如物质奖励、外部声誉、地位等。学生对数学很感兴趣，其学习动机属于内部动机。故本题错误。

4. **【答案】**正确

**【解析】**根据韦纳的成败归因理论，努力属于内在、不稳定、可控的因素。故本题正确。

5. **【答案】**错误

**【解析】**近景的直接性学习动机是指由活动的直接结果所引起的对某种活动的动机。远景的间接性学习动机是指由于了解活动的社会意义、活动结果的社会价值而引起的对某种活动的动机。“期末考试”“汽车模型”等说明是近期目标，由活动的直接结果引起，属于近景的直接性动机。故本题错误。

6. **【答案】**错误

**【解析】**创设问题情境的理论基础是成就动机理论。故本题错误。

## 第五章 学习迁移

### 一、单项选择题

1. 【答案】C

【解析】本题考查学习迁移的类型。根据迁移发生的前后方向，可把迁移分为顺向迁移和逆向迁移。先前的学习对后继学习的影响是顺向迁移，后继学习对先前学习的影响是逆向迁移。学生原有知识对新学习的影响属于顺向迁移。故本题选 C。

2. 【答案】B

【解析】本题考查学习迁移的含义。学习迁移是指一种学习对另一种学习的影响，或习得的经验对完成其他活动的影响。平时所说的“举一反三”“触类旁通”“闻一知十”等都是典型的迁移形式。故本题选 B。

3. 【答案】C

【解析】本题考查概括化理论。两种学习活动之间存在共同要素是知识产生迁移的必要条件，而迁移产生的关键是学习者在两种活动中通过概括形成了能够泛化的共同原理。贾德在 1908 年所做的“水下击靶”实验是概括化理论的经典实验。故本题选 C。

4. 【答案】B

【解析】本题考查学习迁移的类型。根据迁移发生的前后方向，又可把迁移分为顺向迁移和逆向迁移。根据迁移的性质可以把迁移分为正迁移和负迁移。学过高等数学后进一步学习初等数学属于逆向迁移，有利于进一步理解和掌握说明是正迁移，因此属于逆向正迁移。故本题选 B。

5. 【答案】B

【解析】本题考查学习迁移的类型。根据迁移的性质可以把迁移分为正迁移和负迁移。一种学习对另一种学习产生积极的影响叫正迁移，就是使两种学习之间相互促进。一种学习对另一种学习产生消极的影响叫负迁移，也就是两种学习之间相互干扰。故本题选 B。

6. 【答案】C

【解析】本题考查认知结构迁移理论。奥苏贝尔在有意义言语学习理论的基础上，提出了认知结构迁移理论。故本题选 C。

7. 【答案】A

【解析】本题考查迁移的类型。根据迁移的性质可以把迁移分为正迁移和负迁移。正迁

移是指一种学习对另一种学习的促进作用。负迁移是指一种学习对另一种学习产生阻碍作用。故本题选 A。

8. 【答案】A

【解析】本题考查迁移理论。形式训练说是最早的关于迁移的理论，缺乏实验的支持。故本题选 A。

9. 【答案】C

【解析】本题考查迁移的概括化理论。认为两种学习活动之间存在共同要素是知识产生迁移的必要条件，而迁移产生的关键是学习者在两种活动中通过概括形成了能够泛化的共同原理。贾德在 1908 年所做的“水下击靶”实验是概括化理论的经典实验。故本题选 C。

10. 【答案】C

【解析】本题考查迁移的相同要素说。相同要素说由桑代克等人提出，认为只有当学习情境和迁移情境存在共同成分时，一种学习才能影响到另一种学习，即产生学习迁移。故本题选 C。

11. 【答案】A

【解析】本题考查早期的迁移理论。形式训练说是最早的关于迁移的理论。故本题选 A。

12. 【答案】A

【解析】本题考查学习迁移的含义。学习迁移也称训练迁移，是指一种学习对另一种学习的影响。故本题选 A。

13. 【答案】D

【解析】本题考查学习迁移的类型。根据迁移内容的抽象和概括水平不同，可分为水平迁移和垂直迁移。水平迁移也叫横向迁移，是指先行学习内容与后继学习内容在难度、复杂程度和概括层次上属于同一水平的学习活动之间产生的影响。垂直迁移也称纵向迁移，是指先行学习与后续学习内容在不同水平的学习活动之间产生的影响。题干的描述符合垂直迁移的含义。故本题选 D。

14. 【答案】C

【解析】本题考查影响学习迁移的因素。定势是影响学习迁移的因素之一，定势是指以前的解决问题的方法对后继解决问题的影响，这种影响有积极的也有消极的。故本题选 C。

15. 【答案】B

【解析】本题考查迁移的形式训练说。形式训练说把迁移看作是通过组成“心智”的



各种官能分别进行训练来实现的，迁移的发生是自动的；学习要经历一个“痛苦”的过程。故本题选 B。

16. 【答案】D

【解析】本题考查迁移理论。关系转换理论认为“顿悟”两种学习情境中原理原则之间的关系，特别是手段和目的之间的关系，是实现迁移的根本条件。故本题选 D。

17. 【答案】A

【解析】本题考查迁移的类型。根据是迁移的性质可以把迁移分为正迁移和负迁移。一种学习对另一种学习产生积极的影响叫正迁移，就是使两种学习之间相互促进。一种学习对另一种学习产生消极的影响叫负迁移，也就是两种学习之间相互干扰。题干中“学得比其他人快”说明产生的是积极影响，属于正迁移。故本题选 A。

18. 【答案】C

【解析】本题考查迁移的类型。根据迁移内容的抽象和概括水平不同，可分为水平迁移和垂直迁移。水平迁移也叫横向迁移，是指先行学习内容与后继学习内容在难度、复杂程度和概括层次上属于同一水平的学习活动之间产生的影响。垂直迁移也称纵向迁移，是指先行学习与后续学习内容在不同水平的学习活动之间产生的影响。故本题选 C。

19. 【答案】A

【解析】本题考查迁移的类型。一般迁移也称普遍迁移，是指一种学习中所习得的一般原理、原则和态度对另一种具体内容学习的影响，即原理、原则和态度的具体应用。故本题选 A。

20. 【答案】A

【解析】本题考查迁移的类型。一般迁移也称普遍迁移，是指一种学习中所习得的一般原理、原则和态度对另一种具体内容学习的影响，即原理、原则和态度的具体应用。题干中将数学学习中形成的认真审题的态度运用到物理学习中，是态度的具体运用，属于一般迁移。故本题选 A。

21. 【答案】C

【解析】本题考查迁移的类型。根据迁移内容的不同，可分为一般迁移和具体迁移。具体迁移是指学习迁移发生时，学习者原有的经验组成要素及其结构没有变化，是将一种学习中习得的经验要素重新组合并移用到另一种学习之中。题干中“水”字有助于学习“淼”字属于具体迁移。故本题选 C。

## 22. 【答案】C

【解析】本题考查学习迁移产生的条件。两种学习之间要产生迁移，关键在于发现它们之间有共同成分。共同成分既可以是学习材料（如刺激）、学习中的环境线索、学习结果（如反应）、学习过程、学习目标等方面的，也可以是态度、情感等方面的。共同因素是学习迁移产生的客观必要条件，但不是唯一条件。故本题选 C。

## 23. 【答案】B

【解析】本题考查学习迁移的类型。根据迁移内容的抽象和概括水平不同，可分为水平迁移和垂直迁移。水平迁移也叫横向迁移，是指先行学习内容与后继学习内容在学习难度、复杂程度和概括层次上属于同一水平的学习活动之间产生的影响。垂直迁移也称纵向迁移，是指先行学习与后续学习内容在不同水平的学习活动之间产生的影响。凸透镜与凹透镜共同处于同一层次，属于横向迁移。一般迁移也称普遍迁移，是指一种学习中所习得的一般原理、原则和态度对另一种具体内容学习的影响，即原理、原则和态度的具体应用。故本题选 B。

## 24. 【答案】C

【解析】本题考查迁移的关系转换理论。学习迁移的重点不在于掌握原理，而在于察觉到手段与目的之间的关系。“顿悟”两种学习情境中原理、原则之间的关系，特别是手段和目的之间的关系，是实现迁移的根本条件。认为顿悟是产生迁移的决定因素。故本题选 C。

## 25. 【答案】D

【解析】本题考查迁移的含义。迁移是学习的一种普遍现象，广泛存在于各种知识、技能、行为规范与态度的学习中。气质具有稳定性，不以人的活动目的与活动为转移，因而不具备迁移性。故本题选 D。

## 26. 【答案】C

【解析】本题考查迁移的类型。正迁移是指一种学习对另一种学习的促进作用。顺向迁移是指先前学习对后继学习产生的影响。水平迁移是指先行学习与后继学习内容在学习难度、复杂程度和概括层次上属于同一水平的学习活动之间产生的影响。具体迁移是指学习迁移发生时，学习者原有的经验组成要素及其结构没有变化，只是将一种学习中习得的经验要素重新组合并移用到另一种学习之中。“举一反三”指的是从一件事情类推而知道其他很多事情，可以说明正迁移、顺向迁移和水平迁移，但不具有经验要素重新组合并运用的含义，所以不能说明具体迁移。故本题选 C。

## 27. 【答案】B

【解析】本题考查学习迁移的类型。水平迁移也叫横向迁移，是指先行学习内容与后继学习内容难度、复杂程度和概括层次上属于同一水平的学习活动之间产生的影响。题干描述符合横向迁移的含义。故本题选 B。

28. 【答案】D

【解析】本题考查迁移的形式训练说。形式训练说认为各种官能可以像肌肉一样通过练习增强力量（能力）。这种能力在各种活动中都能发挥效用。可以通俗理解为人的一般能力具备了，就可以完成很多具体的活动。与一般迁移的内涵一致。一般迁移就是一般原理原则的具体化。故本题选 D。

29. 【答案】D

【解析】本题考查学习迁移的类型。根据迁移过程中所需的内在心理机制的不同，可分为同化性迁移、顺应迁移与重组性迁移。故本题选 D。

30. 【答案】B

【解析】本题考查迁移的关系转化理论。小鸡觅食实验证明了迁移理论中的关系转化理论，黑猩猩与香蕉证明了学习的“顿悟”说，水下打靶试验证明了迁移的经验类化说，双生子爬楼梯实验证明了生理成熟对个体发展的重要作用。故本题选 B。

## 二、多项选择题

1. 【答案】BCD

【解析】本题考查学习迁移的类型。根据迁移内容的抽象和概括水平不同，可分为水平迁移和垂直迁移。根据迁移内容的不同，可分为一般迁移和具体迁移。根据迁移发生的方向，可分为顺向迁移和逆向迁移。故本题选 BCD。

2. 【答案】ABCD

【解析】本题考查促进学习迁移的教学。促进学生在学习过程中进行迁移的方法主要包括：精选教材（合理选择教学内容）；合理编排教学内容；合理安排教学程序；教授学习策略，提高迁移意识。故本题选 ABCD。

3. 【答案】ABCD

【解析】本题考查影响学习迁移的因素。影响迁移的因素主要包括：学习材料之间的共同因素或相似性、原有知识经验的概括程度、学习情境的相似性、学习的定势和态度、认知结构的特点、学习策略的水平、智力与能力、教师的指导。故本题选 ABCD。

### 三、判断题

1. 【答案】错误

【解析】“举一反三”“闻一知十”体现的是一种学习对另一种学习的促进作用，体现的是正迁移。故本题错误。

2. 【答案】正确

【解析】奥苏贝尔提出了三个主要影响学习迁移的认知结构变量，即观念的包容性、观念的可辨性和观念的稳定性。学习者认知结构越具有包容性、可辨性和稳定性，学习迁移就越容易。故本题正确。

3. 【答案】正确

【解析】定势是指旧有的解决问题的方法对后继解决问题的影响。这种影响包括积极的作用和消极的作用。故本题正确。

4. 【答案】正确

【解析】一般迁移，也称非特殊迁移，是指在一种学习中所习得的一般原理、原则和态度对另一种具体内容学习的影响，即将原理、原则和态度具体化，运用到具体的事例中。故本题正确。

## 第六章 知识的学习

### 一、单项选择题

1. 【答案】B

【解析】本题考查程序性知识的运用。程序性知识也叫操作性知识，主要反映活动的具体过程和操作步骤，主要用来解决做什么和怎么做的问题。如：怎么操作一台机器；怎么解答数学题或物理题等。故本题选 B。

2. 【答案】A

【解析】本题考查知识学习的类型。符号学习的主要内容是词汇学习。例如，汉字、英语单词的学习。但不限于语言符号（词），也包括非语言符号（如实物、图像、图表、图形等）。同时，符号学习还包括事实性知识的学习，学习一组符号（语言或非语言）所表示的某一具体事实。如历史课中历史事件和历史人物的学习、地理课中地形地貌和地理位置的学习，均属于事实性知识的学习。故本题选 A。

3. 【答案】B

【解析】本题考查知识学习的类型。根据知识本身的存在形式和复杂程度，知识学习可以分为符号学习、概念学习和命题学习。故本题选 B。

4. 【答案】D

【解析】本题考查程序性知识。程序性知识也叫操作性知识，主要反映活动的具体过程和操作步骤，主要用来解决做什么和怎么做的问题。D 选项产品的使用说明书主要用来解决怎么做的问题，属于程序性知识，ABC 选项均属于陈述性知识。故本题选 D。

5. 【答案】B

【解析】本题考查知识学习的类型。下位学习又称类属学习，是一种把新的观念归属于认知结构中原有观念的某一部位，并使之相互联系的过程。题干中小章认识到“认知策略”的学习也是教学心理研究的内容，即将“认知策略”归属于“教学心理”，符合类属学习。故本题选 B。

6. 【答案】B

【解析】本题考查变式。所谓变式，就是用不同形式的直观材料或事例说明事物的本质属性，即变换同类事物的非本质特征，以便突出本质特征。题干中可食的、不可食的都是果实，本质特征没有变化，所以运用的是变式。故本题选 B。

## 7. 【答案】B

【解析】本题考查变式。所谓变式，就是用不同形式的直观材料或事例说明事物的本质属性，即变换同类事物的非本质特征，以便突出本质特征。选项 ACD 都是变式的运用。“沙子”是固体不属于液体，是反例。故本题选 B。

## 8. 【答案】D

【解析】本题考查知识的分类。根据知识的不同表述形式，把知识分为陈述性知识和程序性知识。陈述性知识是个人能用言语进行直接陈述的知识。这类知识主要用来回答事物是什么、为什么和怎么样等问题，可用来区别和辨别事物。ABC 选项均属于陈述性知识。程序性知识也叫操作性知识，是个体难以陈述清楚、只能借助于某种方法间接推测其存在的知识。这类知识主要用来解决做什么和怎么做的问题，它包括一系列具体操作程序。D 项属于程序性知识。故本题选 D。

## 9. 【答案】C

【解析】本题考查命题学习。规则或原理学习是指学习两个或两个以上概念之间的关系，相当于命题的学习。故本题选 C。

## 10. 【答案】B

【解析】本题考查陈述性知识。陈述性知识也叫描述性知识，是个人能用言语进行直接陈述的知识，主要用来回答事物是什么、为什么和怎么样的问题，可用于区别和辨别事物。“三角形的内角和等于  $180^\circ$ ”描述的是是什么的问题，所以属于陈述性知识。故本题选 B。

## 11. 【答案】A

【解析】本题考查知识学习的类型。概念学习指掌握概念的一般意义，实质上是掌握同类事物的共同的关键特征和本质属性。故本题选 A。

## 12. 【答案】C

【解析】本题考查知识学习的类型。命题学习指学习由若干概念组成的句子的复合意义，即学习若干概念之间的关系。“圆的直径是它的半径的两倍”描述的是多个概念之间的关系，所以属于命题学习。故本题选 C。

## 13. 【答案】C

【解析】本题考查知识学习的类型。下位学习又称类属学习，是一种把新的观念归属于认知结构中原有观念的某一部分，并使之相互联系的过程。下位学习包括两种形式：派生类属学习和相关类属学习。“哺乳动物”包括了“鲸”，所以属于下位学习。故本题选 C。

## 14. 【答案】B

【解析】本题考查知识学习的类型。下位学习又称类属学习，是一种把新的观念归属于认知结构中原有观念的某一部位，并使之相互联系的过程。题干中“四边形”包括了“梯形”，所以属于下位学习。故本题选 B。

## 15. 【答案】B

【解析】本题考查知识直观的类型。实物直观即通过直接感知要学习的实际事物而进行的一种直观方式。到工厂或农村进行实地参观访问属于实物直观。故本题选 B。

## 16. 【答案】C

【解析】本题考查知识学习的类型。上位学习也叫总括学习，即通过综合归纳获得意义的学习。“苹果”和“梨”均属于“水果”，所以这种学习属于上位学习。故本题选 C。

## 17. 【答案】A

【解析】本题考查知识直观的类型。在实际的教学过程中，主要有三种直观方式，即实物直观、模象直观和言语直观。故本题选 A。

## 18. 【答案】C

【解析】本题考查知识概括的类型。感性概括即直觉概括，它是在直观的基础上自发进行的一种低级的概括形式。它并没有反映事物的本质特征和内在联系，所概括的一般只是事物的外表特征和外部联系，是一种知觉水平的概括。题干列举的事例，是感性概括的体现。故本题选 C。

## 19. 【答案】B

【解析】本题考查知识学习的类型。概念学习是指掌握概念的一般意义，其实质是掌握一类事物的共同的本质属性和关键特征。题干中把白菜、青菜、番茄概括为“蔬菜”属于掌握事物的共同本质属性，所以属于概念学习。故本题选 B。

## 20. 【答案】C

【解析】本题考查知识学习的类型。上位学习又称总括学习，是在学生掌握一个比认知结构中原有概念的概括和包容程度更高的概念或命题时产生的。题干中由正方体和长方体的体积计算公式上升到共同点（一般立方体的体积计算公式），属于上位学习。故本题选 C。

## 21. 【答案】D

【解析】本题考查知识学习的类型。并列结合学习在新知识与认知结构中的原有观念既非类属关系又非总括关系时产生的。题干中“质量与重量”“热与体积”等概念之间是并列



关系。故本题选 D。

22. 【答案】B

【解析】本题考查知识学习的类型。下位学习又称类属学习，是一种把新的观念归属于认知结构中原有观念的某一部分，并使之相互联系的过程。题干中正方形是长方形的特例，是从整体到个例的学习，属于下位学习。故本题选 B。

23. 【答案】B

【解析】本题考查知识直观的类型。知识直观包括实物直观、模象直观和言语直观。实物直观是指通过直接感知要学习的实际事物而进行的一种直观方式。例如，观察标本、演示实验、到工厂或农村进行实地参观访问等。故本题选 B。

24. 【答案】C

【解析】本题考查知识的获得。知识学习主要是学生对知识的内在加工过程。这一过程包括知识获得（理解）、知识保持（巩固）和知识的提取（应用）三个阶段。直观是获得事物认知的第一环节。故本题选 C。

25. 【答案】D

【解析】本题考查知识概括。所谓变式，就是用不同形式的直观材料或事例说明事物的本质属性，即变换同类事物的非本质特征，以便突出本质特征。老师通过举不同的惯性现象的例子，使学生认识到惯性的本质与物体的形态无关，老师变换物体的形态是改变非本质特征，突出本质特征，运用的变式。故本题选 D。

26. 【答案】C

【解析】本题考查知识学习的类型。命题学习指学习由若干概念组成的句子的复合意义，即学习若干概念之间的关系。故本题选 C。

27. 【答案】A

【解析】本题考查知识的分类。感性知识，是对事物的外表特征和外部联系的反映。故本题选 A。

28. 【答案】C

【解析】本题考查程序性知识。程序性知识则主要以产生式和产生式系统进行表征，产生式是表征程序性知识的最小单位。故本题选 C。

29. 【答案】C

【解析】本题考查过度学习。适当过度学习能够增强学习效果，而过度程度为 150%时

效果最佳。原来背诵八遍，而要到达 150%的最佳程度，还需要再背诵 4 遍。故本题选 C。

30. 【答案】A

【解析】本题考查知识的分类。根据知识的不同表征形式，安德森将知识分为陈述性知识和程序性知识。关于是什么、为什么等的知识是陈述性知识，而关于做什么及怎么做这类完成活动的具体程序的知识是程序性知识。故本题选 A。

31. 【答案】D

【解析】本题考查知识学习的类型。根据加涅的学习层次分类，规则或原理学习指学习两个或两个以上概念之间的关系。题目中，“功=力×距离”涉及功与力和距离之间的关系。故本题选 D。

32. 【答案】B

【解析】本题考查知识学习的类型。程序性知识也叫操作性知识，是个体难以清楚陈述，只能借助于某种作业形式间接推测其存在的知识，主要用来解决“做什么”和“怎么做”的问题。故本题选 B。

33. 【答案】A

【解析】本题考查知识学习的类型。符号学习的内容是词汇学习、非语言符号（如实物、图像、图表、图形等）和事实性知识。符号学习的主要内容是词汇学习，即学习单个语言符号的意义。汉字和英语单词的学习，就属于符号学习。由于词汇所代表的事物和观念是约定俗成的，而个体最初对此一无所知，因此必须通过反复的学习来建立符号与其代表的事物之间的等值关系。故本题选 A。

## 二、多项选择题

1. 【答案】ABD

【解析】本题考查知识学习的类型。根据知识本身的存在形式和复杂程度，知识学习可以分为符号学习、概念学习和命题学习。符号学习的主要内容是词汇学习。概念学习指掌握概念的一般意义，实质上是掌握同类事物的共同的关键特征和本质属性。命题学习指学习由若干概念组成的句子的复合意义，即学习若干概念之间的关系。故本题选 ABD。

2. 【答案】ABD

【解析】本题考查知识学习的类型。奥苏贝尔根据新知识与原有旧知识的关系，将知识学习分为上位学习、下为学习和并列结合学习。故本题选 ABD。

### 三、判断题

1. 【答案】错误

【解析】程序性知识也叫操作性知识，主要反映活动的具体过程和操作步骤，主要用来解决“做什么”和“怎么做”的问题。知道如何解剖动物属于程序性知识。故本题错误。

2. 【答案】错误

【解析】根据新知识与原有认知结构的关系，知识的学习可分为下位学习、上位学习和并列结合学习。故本题错误。

3. 【答案】正确

【解析】产生式和产生式系统是程序性知识的表征。“产生式系统”是由一系列“条件—行动”规则构成的，它表明了所要进行的活动以及做出这种活动的条件。故本题正确。

## 第七章 技能的学习

### 一、单项选择题

1. 【答案】C

【解析】本题考查操作技能的分类。根据所涉及骨骼、肌肉大小的不同，操作性技能可分为细微型与粗放型动作技能。细微型的动作技能也称精细的动作技能，指用小肌肉群所完成的动作技能，通常在比较狭窄的空间内进行，一般对动作的精确性要求高。例如，绣花、弹琴、打字等。故本题选 C。

2. 【答案】D

【解析】本题考查操作技能的形成阶段。操作的熟练是指所形成的动作方式对各种变化的条件具有高度的适应性，动作的执行达到高度的完善化和自动化。操作的熟练的内在机制在大脑皮层中建立了动力定型，即大脑皮层的概括化的、巩固的暂时神经联系。故本题选 D。

3. 【答案】C

【解析】本题考查心智技能的形成阶段。原型操作即根据心智活动的实践模式，把头脑中建立起来的动作程序以外显的方式付诸实施。在该阶段，活动方式是物质化的，即以外部语言、外显的动作，按照活动模式一步步展开执行。故本题选 C。

4. 【答案】A

【解析】本题考查操作技能的特点。操作技能又叫运动技能、动作技能，是通过学习而形成的合法则的操作活动方式。具有以下三个特点：首先，就动作对象而言，操作技能的活动对象是物质性客体或肌肉，具有客观性。其次，就动作进行而言，操作动作的执行是通过外部显现的肌体运动实现的，即有外显性。第三，就动作的结构而言，操作活动的每个动作必须切实执行，不能合并、省略，在结构上具有展开性。故本题选 A。

5. 【答案】C

【解析】本题考查心智技能的特点。心智技能是通过学习而形成的合法则的心智活动方式。心智技能的特点：动作对象的观念性、动作进行的内隐性（即执行具有内潜性）、动作结构的简缩性。执行具有内潜性是指心智活动的执行既不像操作活动那样以外显的形式通过肢体运动来实现，也不像言语活动那样可以借助于言语器官或口腔肌肉的运动信号觉察活动的存在，它是借助于内部言语在头脑内部默默地进行的，只能通过其作用对象的变化而判断其存在。故本题选 C。

## 6. 【答案】C

【解析】本题考查高原现象。练习中有时会出现某一时期练习成绩不随练习次数提高的停滞现象。通常把学生在学习过程中出现一段时间的学习成绩和学习效率停滞不前，甚至学过的知识感觉模糊的现象，称为“高原现象”。故本题选 C。

## 7. 【答案】C

【解析】本题考查操作技能的形成阶段。操作的整合即把模仿阶段学习得的动作固定下来，并使各动作成分相互结合，成为定型的、一体化的动作。通过整合，一方面动作水平得以提高，动作结构趋于合理、协调，动作的初步概括化得以实现；另一方面，学员对动作的有效控制逐步增强。故本题选 C。

## 8. 【答案】C

【解析】本题考查技能的种类。按技能的性质和特点，可以分为操作技能和心智技能两类。故本题选 C。

## 9. 【答案】D

【解析】本题考查心智技能的形成阶段。安德森认为心智技能的形成需经过三个阶段，即认知阶段、联结阶段和自动化阶段。故本题选 D。

## 10. 【答案】B

【解析】本题考查操作技能的形成阶段。操作的模仿即实际再现出特定的动作方式或行为模式，其实质是将头脑中形成的定向映象以外显的实际动作表现出来。主要靠视觉控制，动作控制水平较低，不能主动发现错误与纠正错误，注意范围有限，表现出顾此失彼的现象。故本题选 B。

## 11. 【答案】B

【解析】本题考查心智技能的含义。心智技能也称智力技能、认知技能，是通过学习而形成的合法则的心智活动方式。阅读技能、运算技能、记忆技能等都是常见的心智技能。故本题选 B。

## 12. 【答案】C

【解析】本题考查操作技能的含义。操作技能又叫运动技能、动作技能，是通过学习而形成的合法则的操作活动方式。吹拉弹唱都属于合乎法则的操作活动方式。故本题选 C。

## 13. 【答案】D

【解析】本题考查技能的概念。技能是个体运用已有知识经验，通过练习而形成的合乎

法则的活动方式。技能形成的基本途径是练习。故本题选 D。

14. 【答案】D

【解析】本题考查操作技能的形成阶段。操作的熟练是指所形成的动作方式对各种变化的条件具有高度的适应性，动作的执行达到高度的完善化和自动化。操作的熟练的内在机制在大脑皮层中建立了动力定型，即大脑皮层的概括化的、巩固的暂时神经联系。故本题选 D。

15. 【答案】B

【解析】本题考查反馈的类型。外部反馈，即操作者自身以外的人和事给予的反馈，有时也称结果知识。这是教师、教练、示范者、录像、计算机等外部信息源对学习者的操作结果及其操作过程的反馈。故本题选 B。

16. 【答案】B

【解析】本题考查心智技能的形成阶段。智力活动的原型是对一些最典型的智力活动样例的设想。原型定向就是了解原型的活动结构，从而使主体明确活动的方向，知道该做哪些动作和怎样去完成这些动作。题干体现的是原型定向阶段的特点及其表现。故本题选 B。

17. 【答案】C

【解析】本题考查心智技能的特点。心智技能的特点：动作对象的观念性、动作进行的内隐性、动作结构的简缩性。故本题选 C。

18. 【答案】C

【解析】本题考查操作技能的含义。操作技能也叫动作技能、运动技能，是通过学习而形成的合法则的操作活动方式。题干强调了练习的重要性。故本题选 C。

19. 【答案】D

【解析】本题考查心智技能的形成阶段。原型内化，即智力活动的原型向头脑内部转化，由物质的、外显的、展开的形式变成观念的、内潜的、简缩的形式过程。该阶段开始借助言语来对观念性对象进行加工，是原型在学习者头脑中转化为心理结构内容的过程，是心智技能的完成阶段。题干描述的是原型内化的定义。故本题选 D。

20. 【答案】A

【解析】本题考查心智技能的形成阶段。智力活动的原型是对一些最典型的智力活动样例的设想。原型定向就是了解原型的活动结构，从而使主体明确活动的方向，知道该做哪些动作和怎样去完成这些动作。教师在黑板上演示解题方法，目的是让学生在头脑中形成明确的要求，即原型定向。故本题选 A。

## 21. 【答案】C

【解析】本题考查操作技能。操作技能也叫动作技能、运动技能，是通过学习而形成的合法则的操作活动方式。操作技能的形成需要适当的练习，技能水平随练习会不断提高，会伴随着起伏现象的出现。即出现“高原现象”，技能的形成中存在个别差异。ABD 选项说法正确，C 选项说法错误。故本题选 C。

## 22. 【答案】A

【解析】本题考查心智技能的形成阶段。原型操作阶段借助于实物模型、图片、示意图或动作等，依据智力活动的实践模式，把学生在头脑中已建立起来的活动程序计划，以外显的操作方式付诸实施，帮助理解心智技能学习的内容，以获得完备的动觉映象，有利于形成新的智力活动。这一阶段相当于加里培林的“物质或物质化阶段”。故本题选 A。

## 23. 【答案】C

【解析】本题考查心智技能。心智技能是通过学习而形成的合法则的心智活动方式。教授心智技能或策略的主要目的就是使学生学会学习、学会解决问题，成为一个自主的、自我调控的有效的学习者。故本题选 C。

## 二、多项选择题

## 1. 【答案】CD

【解析】本题考查操作技能的特点。操作技能又叫运动技能、动作技能，是通过学习而形成的合法则的操作活动方式。具有以下三个特点：首先，就动作对象而言，操作技能的活动对象是物质性客体或肌肉，具有客观性。其次，就动作进行而言，操作动作的执行是通过外部显现的肌体运动实现的，即有外显性。第三，就动作的结构而言，操作活动的每个动作必须切实执行，不能合并、省略，在结构上具有展开性。故本题选 CD。

## 2. 【答案】BCD

【解析】本题考查心智技能的特点。心智技能与操作技能相比，具有以下三个特点：（1）对象具有观念性；（2）执行具有内潜性（内隐性）；（3）结构具有简缩性。故本题选 BCD。

## 3. 【答案】ABD

【解析】本题考查操作技能的形成阶段。操作技能也叫动作技能，是通过学习而形成的合法则的操作活动方式。动作技能形成的四个阶段包括操作定向、操作模仿、操作整合、操作熟练。故本题选 ABD。



### 三、判断题

1. 【答案】正确

【解析】操作技能是通过学习而形成的合法则的操作活动方式。练习是形成动作技能的必不可少的环节。故本题正确。

2. 【答案】错误

【解析】技能是个体运用已有知识经验，通过练习而形成的合乎法则的活动方式。技能形成的基本途径是练习。故本题错误。

3. 【答案】正确

【解析】技能是个体运用已有知识经验，通过练习而形成的合乎法则的活动方式。“曲不离口，拳不离手”强调了练习的重要性，说明了在技能形成中练习的作用。故本题正确。

4. 【答案】正确

【解析】原型定向就是了解原型的活动结构，从而使主体明确活动的方向，知道该做哪些动作和怎样去完成这些动作。即建立起进行活动的初步自我调节机制，为实际操作提供内部控制条件。这一阶段是主体掌握操作性知识的阶段，也是心智技能形成的准备阶段。故本题正确。

## 第八章 学习策略及其教学

### 一、单项选择题

1. 【答案】A

【解析】本题考查认知策略。认知策略包括复述策略、精细加工策略和组织策略。复述策略是指在工作记忆中为了保持信息而对信息进行反复重复的过程,是短时记忆的信息进入长时记忆的关键。为了暂时记住朋友的电话号码以便拨号,最适宜的记忆策略是复述策略。故本题选 A。

2. 【答案】B

【解析】本题考查元认知策略。学习的元认知策略,是指学生对自己整个学习过程的有效监视及控制的策略。分为计划策略、监视策略和调节策略。元认知策略属于学习策略。故本题选 B。

3. 【答案】A

【解析】本题考查元认知计划策略。计划策略是指根据认知活动的特定目标,在认知活动开始之前计划完成任务所涉及的各种活动、预计结果、选择策略,设想解决问题的方法,并预估其有效性。元认知计划策略包括设置学习目标、浏览阅读材料、设置思考题以及分析如何完成学习任务等。BD 选项属于监控策略,C 选项属于调节策略。故本题选 A。

4. 【答案】C

【解析】本题考查记忆术。谐音联想法是指人们在学习一种新材料时,运用联想,假借意义,将无意义材料转变成有意义材料的一种精加工策略。故本题选 C。

5. 【答案】D

【解析】本题考查组织策略。组织策略是指将经过精加工提炼出来的知识点加以构造,形成知识结构的更高水平的信息加工策略。组织策略主要有两种:一种是归类策略,用于概念、词语、规则等知识的归类整理;一种是纲要策略,主要用于对学习材料结构的把握。题干表述的是组织策略。故本题选 D。

6. 【答案】B

【解析】本题考查精细加工策略。精加工策略是指把新信息与头脑中的旧信息联系起来从而增加新信息意义的深层加工策略。题目中所用方法是精加工策略里面的记忆术。故本题选 B。

## 7. 【答案】C

【解析】本题考查元认知策略。学习的元认知策略，是指学生对自己整个学习过程的有效监视及控制的策略包括计划策略、监视策略和调节策略。故本题选 C。

## 8. 【答案】D

【解析】本题考查组织策略。组织策略是指将经过精加工提炼出来的知识点加以构造，形成知识结构的更高水平的信息加工策略。组织策略主要有两种：一种是归类策略，用于概念、词语、规则等知识的归类整理；一种是纲要策略，主要用于对学习材料结构的把握。题干表述的是列提纲的方法，属于组织策略。故本题选 D。

## 9. 【答案】A

【解析】本题考查复述策略。画线是一种常用的复述策略，圈点相当于画线。故本题选 A。

## 10. 【答案】B

【解析】本题考查元认知策略。学习的元认知策略，是指学生对自己整个学习过程的有效监视及控制的策略包括计划策略、监视策略和调节策略。学生对自己整个学习过程的有效监视及控制的策略是元认知策略。故本题选 B。

## 11. 【答案】B

【解析】本题考查复述策略。复述策略是指在工作记忆中为保持信息而对信息进行反反复复的过程。多种感官参与是一种常用的复述策略。《学记》这句话的意思是：“学习和记忆如果不能动员五官参加活动，那就学不好，也记不住。”强调学习要多种感官参与，属于复述策略。故本题选 B。

## 12. 【答案】B

【解析】本题考查精细加工策略。精加工策略是指把新信息与头脑中的旧信息联系起来从而增加新信息意义的深层加工策略。记忆术是一种典型的精细加工策略，编故事属于一种记忆术，所以编故事属于精细加工策略。故本题选 B。

## 13. 【答案】B

【解析】本题考查组织策略。组织策略是指将经过精加工提炼出来的知识点加以构造，形成知识结构的更高水平的信息加工策略。组织策略主要有两种：一种是归类策略，用于概念、词语、规则等知识的归类整理；一种是纲要策略，主要用于对学习材料的结构的把握。用箭头标出论点之间的关系属于组织策略中的纲要策略。故本题选 B。

## 14. 【答案】D

【解析】本题考查精细加工策略。精加工策略是指把新信息与头脑中的旧信息联系起来从而增加新信息意义的深层加工策略。想象、口述、总结、做笔记、类比、答疑等都是常见的精加工策略。故本题选 D。

## 15. 【答案】D

【解析】本题考查元认知策略。学习的元认知策略，是指学生对自己整个学习过程的有效监视及控制的策略。包括计划策略、监控策略、调节策略。计划策略是指根据认知活动的特定目标，在认知活动开始之前计划完成任务所涉及的各种活动、预计结果、选择策略，设想解决问题的方法，并预估其有效性。元认知计划策略包括设置学习目标、浏览阅读材料、设置思考题以及分析如何完成学习任务等。题干描述的内容属于元认知策略中的计划策略。故本题选 D。

## 16. 【答案】B

【解析】本题考查组织策略。组织策略是指将经过精加工提炼出来的知识点加以构造，形成知识结构的更高水平的信息加工策略。组织策略主要有两种：一种是归类策略，用于概念、词语、规则等知识的归类整理；一种是纲要策略，主要用于对学习材料的结构的把握。题干描述的是组织策略中的归类策略。故本题选 B。

## 17. 【答案】B

【解析】本题考查认知策略。认知策略是指运用有关人们如何学习、记忆和思维的规则支配人的学习、记忆或认知行为，并提高其学习、记忆或认知效率的能力。认知策略分为复述策略、精细加工策略和组织策略。B 选项画关键词属于认知策略中的复述策略。AD 选项属于资源管理策略，C 选项属于元认知策略。故本题选 B。

## 18. 【答案】B

【解析】本题考查精细加工策略。精加工策略是指把新信息与头脑中的旧信息联系起来，从而增加新信息意义的深层加工策略。它常被描述成一种理解记忆的策略。故本题选 B。

## 19. 【答案】D

【解析】本题考查组织策略。组织策略是将经过精加工提炼出来的知识点加以构造，形成更高水平的知识结构的的信息加工策略。组织策略主要有两种：一种是归类策略，一种是纲要策略。题干表述的是归类行为，所以属于组织策略。故本题选 D。

## 20. 【答案】C

【解析】本题考查组织策略。组织策略是将经过精加工提炼出来的知识点加以构造，形成更高水平的知识结构的信息加工策略。组织策略主要有两种：一种是归类策略，一种是纲要策略。题干描述的是组织策略的定义。故本题选 C。

21. 【答案】D

【解析】本题考查元认知策略。学习的元认知策略，是指学生对自己整个学习过程的有效监视及控制的策略。包括计划策略、监控策略、调节策略。D 选项属于元认知策略中的调节策略。AB 选项属于资源管理策略，C 选项属于认知策略中的复述策略。故本题选 D。

22. 【答案】D

【解析】本题考查资源管理策略。资源管理策略是辅助学生管理可用的环境和资源的策略，对学生的动机有重要的作用。ABC 选项均属于资源管理策略，D 项属于元认知策略。故本题选 D。

23. 【答案】D

【解析】本题考查资源管理策略。资源管理策略是辅助学生管理可用的环境和资源的策略。资源管理策略包括学习时间管理、学习环境设置、学习努力和心境管理、学习工具的利用以及社会性人力资源的利用。题干中对环境的安排和布置，属于资源管理策略中的学习环境设置。故本题选 D。

24. 【答案】D

【解析】本题考查精加工策略。精加工策略是指把新信息与头脑中的旧信息联系起来，从而增加新信息意义的深层加工策略。记忆术是一种常用的精加工策略。题干中利用具体事物帮助记忆属于一种记忆术。故本题选 D。

25. 【答案】C

【解析】本题考查组织策略。组织策略是将经过精加工提炼出来的知识点加以构造，形成更高水平的知识结构的信息加工策略。组织策略主要有两种：一种是归类策略，用于概念、词语、规则等知识的归类整理；一种是纲要策略，主要用于对学习材料的结构的把握。题干列举的方法属于组织策略。故本题选 C。

26. 【答案】B

【解析】题考查资源管理策略。资源管理策略是辅助学生管理可用的环境和资源的策略。资源管理策略包括学习时间管理、学习环境设置、学习努力和心境管理、学习工具的利用以及社会性人力资源的利用。题干中生物钟属于资源管策略中的学习时间管理。故本题选 B。

## 二、多项选择题

1. 【答案】ABD

【解析】本题考查学习策略的分类。麦基奇将学习策略分为认知策略、元认知策略和资源管理策略。故本题选 ABD。

2. 【答案】ABCD

【解析】本题考查资源管理策略。学习时间管理、学习环境的设置、学习努力和心境管理、学习工具的利用以及社会性人力资源的利用，是常见的资源管理策略。故本题选 ABCD。

3. 【答案】ABD

【解析】本题考查认识策略。常见的认知策略有复述策略、精加工策略和组织策略。故本题选 ABD。

4. 【答案】ABCD

【解析】本题考查学习策略的训练原则。学习策略训练的原则主要有主体性、内化性、生成性、特定性、有效监控性和个人效能感原则。故本题选 ABCD。

5. 【答案】BCD

【解析】本题考查元认知策略。元认知策略包括计划策略、监控策略、调节策略。故本题选 BCD。

6. 【答案】ABCD

【解析】本题考查精加工策略。精加工策略是指把新信息与头脑中的旧信息联系起来，从而增加新信息意义的深层加工策略。常用的精加工策略有：记忆术、做笔记、提问、生成性学习以及运用背景知识，理论联系实际。故本题选 ABCD。

7. 【答案】ABC

【解析】本题考查组织策略。组织策略是将经过精加工提炼出来的知识点加以构造，形成更高水平的知识结构的信息加工策略。组织策略主要有两种：一种是归类策略；一种是纲要策略。题干列举的列提纲、利用图形、表格都是组织策略，而画线属于复述策略。故本题选 ABC。

## 三、判断题

1. 【答案】错误

【解析】复习形式多样化和画线属于复述策略，但做笔记属于常用的精加工策略。故本

题错误。

2. 【答案】正确

【解析】个体的自我效能感是影响学习策略掌握的主体方面的因素。故本题正确。

3. 【答案】错误

【解析】学习策略是指在学习过程中，学习者为了达到有效学习的目的而采用的规则、方法、技巧及其调控方法的总和，它能够根据学习情境的各种变量、变量间的关系及其变化，对学习活动和学习方法的选择与使用进行调控。学习方法包括在学习策略之中。故本题错误。

4. 【答案】错误

【解析】列提纲是最为普遍的组织策略。故本题错误。

5. 【答案】正确

【解析】元认知策略控制着信息的流程，监控和指导认知过程的进行，包括计划策略、监控策略和调节策略。故本题正确。



## 第九章 问题解决与创造性

### 一、单项选择题

1. 【答案】B

【解析】本题考查问题解决的心理学过程。问题解决阶段包括发现问题、理解问题、提出假设、验证假设。理解问题就是把握问题的性质和关键信息，摒弃无关因素，并在头脑中形成有关问题的初步印象，即形成问题的表征。理解问题就是分析问题的过程，就是把问题分解为局部的、具体的问题，使思维活动更有指向性。题干中用画图表、线路图等具体形式表征问题时处于理解问题阶段。故本题选 B。

2. 【答案】B

【解析】问题考查问题解决的策略。问题解决的策略主要可以分为两大类：算法和启发式。算法式策略是把所有可能的方案列出，从中选出一个正确的方案。故本题选 B。

3. 【答案】C

【解析】本题考查影响问题解决的的因素。思维定势是影响问题解决的的因素之一，思维定势有时也称定势，是指由先前的活动所形成并影响后继活动趋势的一种心理准备状态，通常表现为以最熟悉的方式做出反应或者解决问题。根据题干信息，对自己的文章难发现错误就是处于由先前活动影响了现在活动的心理准备状态，是定势造成的。故本题选 C。

4. 【答案】C

【解析】本题考查影响问题解决的的因素。思维定势是影响问题解决的的因素之一，思维定势有时也称定势，是指由先前的活动所形成并影响后继活动趋势的一种心理准备状态，通常表现为以最熟悉的方式做出反应或者解决问题。题干中说到公安局长就想到是学生的父亲就属于定势。故本题选 C。

5. 【答案】D

【解析】本题考查影响问题解决的的因素。酝酿效应是影响问题解决的的因素之一。当一个人长期致力于某一问题的解决而又百思不得其解的时候，如果他对这个问题的思考暂时停下来去做别的事情，几小时、几天或几周之后，他可能会忽然想到解决的办法，这就是酝酿效应。故本题选 D。

6. 【答案】A

【解析】本题考查影响问题解决的的因素。功能固着是影响问题解决的的因素之一。功能固

着是指个体在解决问题时往往只看到某种事物的通常功能,而看不到事物其他方面可能有的功能。这是人们长期以来形成的对某些事物的功能或用途的固定看法。故本题选 A。

7. 【答案】A

【解析】本题考查创造性思维的过程。英国心理学家华莱士提出创造性思维四阶段论,创造性思维分为四个阶段:准备期、酝酿期、豁朗期和验证期。故本题选 A。

8. 【答案】A

【解析】本题考查真正创造的内涵。真正的创造是指产生了具有人类历史首创性成品的活动。只有 A 选项符合真正创造的内涵。故本题选 A。

9. 【答案】D

【解析】本题考查创造性思维的含义。创造性思维往往与发散思维和聚合思维两个概念相关,并以发散思维为核心。故本题选 D。

10. 【答案】B

【解析】本题考查创造性思维的基本特征。创造性思维有流畅性、变通性和独特性三个基本特征。变通性也称为灵活性,是指思维灵活,触类旁通,随机应变,不受功能固着、定势的约束。题干中“朝多个方向发展”“提出不同类型信息”体现了变通性。故本题选 B。

11. 【答案】A

【解析】本题考查创造性思维的基本特征。创造性思维有流畅性、变通性和独特性三个基本特征。思维的流畅性是指智力活动灵敏迅速、畅通无阻,能在较短时间内发表较多的观点,它是发散思维的量的指标。故本题选 A。

12. 【答案】C

【解析】本题考查创造性思维的基本特征。创造性思维有流畅性、变通性和独特性三个基本特征。独创性是指个人面对问题情境时,能独具慧眼,想出不同寻常的、超越自己也超越前辈的方法。题干中这句话的意思是:知道别人不知道的,看见别人看不见的,体现了创造性思维的独创性。故本题选 C。

13. 【答案】A

【解析】本题考查影响问题结局的因素。问题情境是影响问题解决的因素之一。问题情境与问题的解决密切相关:问题情境中所包含的事物太多或太少、“心理眩惑”等情况都不利于问题的解决;问题情境中的刺激模式与个人知识结构是否接近、问题情境中事物的空间安排都影响问题的解决。心理眩惑是事物的叙述形式奇异或内容呈现中出现假象,使非本质

信号对大脑皮层刺激过强，因而使人迷惑的一种心理现象，对问题解决起负面作用。故本题选 A。

14. 【答案】D

【解析】本题考查创造性教学的具体方法。自我设计训练课程是一种灵活性较强的训练课程。老师为学生提供必要的材料和工具，让学生利用这些材料，实际去动手操作某些物品。例如动手制作贺卡、图片模型等。故本题选 D。

15. 【答案】D

【解析】本题考查创造性教学的具体方法。头脑风暴训练是通过集体讨论，使思维相互撞击，迸发火花，达到集思广益的效果。题干中鼓励学生提出尽可能多的解决方法，有助于学生思想相互碰撞，达到集思广益的效果。故本题选 D。

16. 【答案】C

【解析】本题考查创造性的培养。创造性思维是在一般思维的基础上发展起来的，是后天培养和训练的结果。创造性思维的培养应注意一下几个方面：（1）创设有利于创造性产生的适宜环境；（2）注重创造性个性的塑造；（3）开设培养创造性的课程，教授创造性思维策略。故本题选 C。

17. 【答案】D

【解析】本题考查问题解决的心理学过程。问题解决包括发现问题、明确问题、提出假设和检验假设四个阶段。题干中小岩推测可能是保险丝断了是提出假设，检查闸盒的保险丝是检验假设。故本题选 D。

18. 【答案】A

【解析】本题考查影响问题解决的因素。思维定势是影响问题解决的因素之一。思维定势有时也称定势，是指由先前的活动所形成并影响后继活动趋势的一种心理准备状态，通常表现为以最熟悉的方式作出反应或者解决问题。首因效应是指与陌生人初次相见时给自己留下的印象。近因效应是指最近获得的信息给人留下深刻的印象和强烈的影响。晕轮效应是指在对人的某些品质、特征形成了清晰、鲜明的印象后，掩盖了其余品质、特征的知觉。题干中由于受到“涑”的影响把“法”读作“qù”，就是以最熟悉的方式来作出反应，属于思维定势。故本题选 A。

19. 【答案】A

【解析】本题考查问题解决的心理学过程。问题解决包括发现问题、明确问题（理解问题）、

提出假设和检验假设四个阶段。问题解决过程的第二阶段为理解问题。故本题选 A。

## 二、多项选择题

### 1. 【答案】ABCD

【解析】本题考查影响问题解决的因素。影响问题解决的因素包括：问题情境与表征方式、已有知识经验、思维定式与功能固着、原型启发与酝酿效应等。故本题选 ABCD。

### 2. 【答案】ACD

【解析】本题考查问题解决的策略。问题解决的策略主要可以分为两大类：算法和启发式。算法式策略是一种随机尝试式的问题解决策略，即在问题空间中搜索所有可能的解决问题的方法，并逐一加以尝试，最终使问题得以解决。算法式策略的优点是保证能解决问题，但用这种方法解决问题有时需要大量尝试，因而费时费力。当问题复杂、问题空间很大时，很难依靠这种方法解决问题。另外，有些问题也没有现成的算法或尚未发现其算法，对这种问题算法策略将是无效的。故本题选 ACD。

### 3. 【答案】ABC

【解析】本题考查创造性思维的基本特征。创造性思维主要有流畅性、变通性和独特性三个基本特征。流畅性是指当个人面对问题情境时，在规定时间内产生不同观念数量的多少。变通性即灵活性，指个人面对问题情境时，不钻牛角尖，能随机应变，触类旁通。独创性是指个人面对问题情境时，能独具慧眼，想出不同寻常的、超越自己也超越前辈的方法。故本题选 ABC。

### 4. 【答案】ACD

【解析】本题考查创造性的培养。ACD 选项的做法均有利于学生创造性的培养，B 选项中，教师迅速对学生的意见进行判断，会局限学生的思维达到教师想要的标准，因此，B 选项不利于创造性思维的培养。故本题选 ACD。

### 5. 【答案】ACD

【解析】本题考查问题解决的特点。问题解决的基本特点有：（1）目的性，问题解决具有明确的目的性，它总是要达到某个特定的目标状态；（2）认知性，问题解决是通过内在心理加工实现的，整个活动过程依赖于一系列认知操作的进行；（3）序列性，问题解决包含一系列的心理活动，即认知操作，它需要运用高级规则进行信息的重组；（4）情境性，问题解决是由一定的问题情境引起的，它使个体积极思考，运用一系列的认知技能去寻求答案、解决问题。没有问题情境就没有问题解决，而问题解决的结果则是问题情境的消失。故本题选

ACD。

6. 【答案】 ABCD

【解析】 本题考查影响创造性的因素。智力是影响创造性的因素之一。创造性与智力的关系并非简单的线性关系。二者既有独立性，又在某种条件下具有相关性。其基本关系表现为：第一，低智商不可能具有高创造性；第二，高智商可能有高创造性，也可能有低创造性；第三，低创造者的智商水平可能高，也可能低；第四，高创造性者必须有高于一般水平的智商。上述关系表明，高智商虽非高创造性的充分条件，但却是高创造性的必要条件。智力是创造性的必要非充分条件，ABCD 选项均是正确的。故本题选 ABCD。

### 三、判断题

1. 【答案】 错误

【解析】 酝酿效应是当一个人长期致力于某一问题解决而又百思不得其解的时候，如果他对这个问题的思考暂时停下来去做别的事情，几小时、几天或几周之后，他可能会忽然想到解决的办法。题干描述的是原型启发的含义。故本题错误。

2. 【答案】 正确

【解析】 创造性是指以创造性思维为核心的多种能力的综合，同时以新颖独创的方法解决问题的思维过程。创造性思维往往与发散思维和聚合思维两个概念相关，并以发散思维为核心。故本题正确。

3. 【答案】 错误

【解析】 创造性思维的过程依次分为准备期、酝酿期、豁朗期、验证期四个阶段。故本题错误。

4. 【答案】 错误

【解析】 创造性是人类普遍存在的一种潜能，而不是少数人的天赋。故本题错误。

5. 【答案】 错误

【解析】 解决问题策略的多样化指用不同的方法进行问题解决，但不是要求每个学生用不同的方法去解决同一个数学问题，而是让学生经历解决问题有多种策略的过程。故本题错误。

6. 【答案】 错误

【解析】 头脑风暴是由美国奥斯提出的，一种激发集体智慧产生和提出创新设想的思维方法。在头脑风暴中，每一个人都被鼓励就某一具体问题及其解决办法，畅所欲言，提供己

见，从而产生尽可能多的观点。题干描述的是自我设计训练。故本题错误。

7. 【答案】正确

【解析】思维定势有时也称定势，是指由先前的活动所形成并影响后继活动趋势的一种心理准备状态，通常表现为以最熟悉的方式做出反应或者解决问题。定势在问题解决中有积极作用，也有消极影响。故本题正确。

8. 【答案】错误

【解析】功能固着是指个体在解决问题时往往只看到某种事物的通常功能，而看不到事物其他方面可能有的功能。这是人们长期以来形成的对某些事物的功能或用途的固定看法。功能固着影响问题解决的灵活性。故本题错误。

## 第十章 态度与品德

### 一、单项选择题

1. 【答案】C

【解析】本题考查品德的实质。品德即道德品质，是指个体依据一定的社会道德准则和规范行动时，对社会、对他人、对周围事物所表现出来的稳定的心理特征或倾向。故本题选 C。

2. 【答案】D

【解析】本题考查态度与品德学习的一般过程。态度与品德学习的过程包括依从、认同和内化。内化指在思想观点上与他人的思想观点一致，将自己所认同的思想和自己原有的观点、信念融为一体，构成一个完整的价值体系。故本题选 D。

3. 【答案】B

【解析】本题考查科尔伯格的道德发展阶段论。美国心理学家科尔伯格提出了人类道德发展的顺序原则，并认为道德认知是可以通过教育过程加以培养的。科尔伯格研究道德发展的方法是两难故事法。故本题选 B。

4. 【答案】D

【解析】本题考查态度与品德学习的一般过程。态度与品德学习的过程包括依从、认同和内化。认同是在思想、情感、态度和行为上主动接受他人的影响，使自己的态度和行为与他人相接近。与依从相比，认同更深入一层，它不受外界压力控制，行为具有一定的自觉性、主动性和稳定性等特点。故本题选 D。

5. 【答案】A

【解析】本题考查中学生品德的发展。根据研究，初二年级是品德发展的关键时期。故本题选 A。

6. 【答案】B

【解析】本题考查科尔伯格的道德发展阶段论。科尔伯格将道德判断分为三个水平六个阶段。前习俗水平包括两个阶段：第一阶段是惩罚服从取向阶段，儿童评定行为好坏着重于行为的结果，认为受赞扬的行为就是好的，受惩罚的行为就是坏的。第二阶段是相对功利取向阶段，儿童评定行为的好坏，主要看是否符合自己的要求和利益。所以第二阶段的观点经常被视为道德相对主义。故本题选 B。



## 7. 【答案】A

【解析】本题考查科尔伯格的道德发展阶段论。科尔伯格将人的道德认知发展划分为三水平六阶段。前习俗水平包括两个阶段：第一阶段是惩罚服从取向阶段，儿童评定行为好坏着重于行为的结果，认为受赞扬的行为就是好的，受惩罚的行为就是坏的。第二阶段是相对功利取向阶段，儿童评定行为的好坏，主要看是否符合自己的要求和利益。所以第二阶段的观点经常被视为道德相对主义。根据题干，小明关注的是“会挨打”，是行为的直接后果与自身的利害关系，所以小明的道德认知发展处于惩罚服从取向阶段，属于前习俗水平。故本题选 A。

## 8. 【答案】B

【解析】本题考查小学生品德的发展。从整体发展来看，小学生品德发展的关键年龄大致在三年级（9岁左右）。故本题选 B。

## 9. 【答案】C

【解析】本题考查皮亚杰的道德发展阶段论。皮亚杰认为他律阶段的儿童完全接受成人的指令，把规则看成是不可改变的，来源于外部，具有权威性，不可协商的，完全服从于成人或规则就是对的，错误的程度是由破坏的数量而定的。故本题选 C。

## 10. 【答案】A

【解析】本题考查品德的实质。品德是道德品质的简称，是社会道德在个人身上的体现，是个体依据一定的社会道德行为规范行动时表现出来的比较稳定的心理特征和倾向。故本题选 A。

## 11. 【答案】A

【解析】题考查科尔伯格的道德发展阶段论。科尔伯格将人的道德认知发展划分为三水平六阶段。后习俗水平包括两个阶段，第一阶段是社会契约取向阶段，这一阶段的个体认为，道德法则只是一种社会契约，可以改变，不能以不变的规则去衡量人。第二阶段是普遍伦理取向阶段，这一阶段的个体已具有抽象的以尊重个人和个人良心为基础的道德概念，认为个人一贯地依据自己选定的道德原则去做就是正确的，会根据自己的人生观、价值观去判断是非善恶。题干的描述符合普遍伦理取向阶段的特征。故本题选 A。

## 12. 【答案】C

【解析】本题考查有效的说服。教师经常应用言语来说服学生改变态度，在说服的过程中，教师要向学生提供某些证据或信息。以支持或改变学生的态度。对于理解能力有限的低

年级学生，教师最好只提供正面论据。对于理解能力较强的高年级学生，教师可以考虑提供正反两方面的论据。所以 AB 选项说法正确。从说服的任务和效果看，正面的观点和材料能在短时间见效，解决当务之急的问题。所以 C 选项说法错误。同时提供正反两面的论据和资料则更有利于培养学生的长期稳定的态度。所以 D 选项说法正确。故本题选 C。

13. 【答案】C

【解析】本题考查品德的结构。品德的结构包括：道德认识、道德情感、道德意志和道德行为。道德意志是个体自觉地调节道德行为，克服困难，以实现预定道德目标的心理过程。题干中“三军可夺帅，匹夫不可夺志”说的是一个国家的军队主帅是可以改变的，但是即使是普通人，志气也不能被改变。强调即使是一个普通人，也是要有坚定的志向。故本题选 C。

14. 【答案】A

【解析】题考查科尔伯格的道德发展阶段论。科尔伯格将人的道德认知发展划分为三水平六阶段。研究表明，大多数 9 岁以下的儿童以及少数青少年处于前习俗道德水平，大部分青年和成人都处于习俗水平，后习俗水平一般要到 20 岁以后才能出现，而且只有少数人才能达到。故本题选 A。

15. 【答案】D

【解析】本题考查态度与品德学习的一般过程。态度与品德学习的过程包括依从、认同和内化。内化指在思想观点上与他人的思想观点一致。将自己所认同的思想和自己原有的观点、信念融为一体，构成一个完整的价值体系。在内化阶段，个体的行为具有高度的自觉性和主动性，并具有坚定性。题干中学生能够自觉遵守考场纪律书名进入到了内化阶段。故本题选 D。

16. 【答案】A

【解析】本题考查品德的结构。品德的结构包括：道德认识、道德情感、道德意志和道德行为。道德认识是指对于行为规范及其意义的认识，是人的认识过程在品德上的表现。形成道德信念，是道德认识发展的最高水平。故本题选 A。

17. 【答案】A

【解析】本题考查皮亚杰的道德发展阶段论。处于他律道德阶段的儿童是以服从权威为主要特点的。此阶段，儿童思维正在由前运算思维向具体运算思维过渡，以表象思维为主，思维具有刻板性，作判断时只能运用一个标准或尺度，反应在道德判断上的主要表现是单纯以数量判断错误的大小。所以针对题干中的情况，处于他律阶段的儿童会因为甲同学打碎的

杯子多而觉得甲同学的错误大。故本题选 A。

18. 【答案】D

【解析】本题考查皮亚杰的道德发展阶段论。皮亚杰在对儿童道德认知发展进行研究时，运用的是“对偶故事法”。故本题选 D。

19. 【答案】C

【解析】题考查科尔伯格的道德发展阶段论。科尔伯格将人的道德认知发展划分为三水平六阶段。根据科尔伯格的品德发展阶段理论，道德推理的最高阶段，是良心或原则取向阶段，也称为普遍伦理取向阶段。故本题选 C。

20. 【答案】C

【解析】本题考查态度与品德学习的一般过程。态度与品德学习的过程包括依从、认同和内化。内化指在思想观点上与他人的思想观点一致。将自己所认同的思想和自己原有的观点、信念融为一体，构成一个完整的价值体系。个体的行为具有高度的自觉性和主动性，并具有坚定性，表现为“富贵不能淫，贫贱不能移，威武不能屈”。故本题选 C。

21. 【答案】B

【解析】本题考查态度与品德学习的一般过程。态度与品德学习的过程包括依从、认同和内化。依从阶段的特点是行为具有盲目性、被动性、不稳定、随情境的变化而变化等特点，行为主要受控于外在压力（如奖惩），而不是内在的需要。题干中学生的行为具有明显的被动性并受控于外在压力，体现的是依从阶段的特点。故本题选 B。

22. 【答案】B

【解析】本题考查科尔伯格的道德发展阶段论。科尔伯格将人的道德认知发展划分为三水平六阶段。习俗水平包括两个阶段：寻求认可取向阶段（好孩子取向阶段）和遵守法规取向阶段。故本题选 B。

23. 【答案】A

【解析】本题考查态度与品德学习的一般过程。态度与品德学习的过程包括依从、认同和内化。认同是在思想、情感、态度和行为上主动接受他人的影响，使自己的态度和行为与他人相接近。认同阶段的行为，具有一定自觉、主动和稳定性。故本题选 A。

24. 【答案】D

【解析】本题考查道德情感。道德情感从表现形式上看，主要包括三种：一是直觉的道德情感，即由于对某种具体的道德情境的直接感知而迅速发生的情感体验；二是想象的道德

情感，即通过对某种道德形象的想象而发生的情感体验；三是伦理的道德情感，即以清楚地意识到道德概念、原理和原则为中介的情感体验。题干描述的是通过想起英雄人物，唤起钦慕之情，属于想象的道德情感。故本题选 D。

25. 【答案】B

【解析】本题考查科尔伯格的道德发展阶段论。科尔伯格将人的道德认知发展划分为三水平六阶段。习俗水平包括两个阶段：寻求认可取向阶段和遵守法规取向阶段。寻求认可取向阶段也称为好孩子取向阶段，处于这一阶段的儿童认识到必须尊重他人的看法和想法，考虑到他人和社会对一个“好孩子”的期望和要求，并尽量按这种要求去做。题干描述的是习俗水平寻求认可取向阶段的儿童的发展特点。故本题选 B。

26. 【答案】A

【解析】本题考查科尔伯格的道德发展阶段论。科尔伯格将人的道德认知发展划分为三水平六阶段。前习俗水平包括两个阶段：第一阶段是惩罚服从取向阶段，第二阶段是相对功利取向阶段。服从与惩罚的道德定向阶段儿童的道德价值来自对外力的屈从或对惩罚的逃避。他们衡量是非的标准是由成年人来决定的，对成人或准则采取服从的态度，缺乏是非善恶的观念。根据题干，小明认为不应该偷药，因为被抓住的话就要被罚，这是惩罚与服从定向阶段的特点。所以小明处于前习俗水平，也就是 9 岁之前。故本题选 A。

27. 【答案】C

【解析】本题考查初中生品德发展的特点。初中生的道德发展表现出明显的动荡性，此时期，既是人生观开始形成的时期，又是容易发生品德的两极分化的时期。故本题选 C。

28. 【答案】D

【解析】本题考查皮亚杰的道德发展阶段论。根据皮亚杰的认知发展阶段理论，处于公正阶段的儿童的道德观念开始倾向于公正。皮亚杰认为，当可逆的道德观念从利他主义角度去考虑时，就产生了关于公正的观念。公正观念不是一种判断是或非的单纯的规则关系，而是一种出于关心与同情的真正的道德关系。也就是说，儿童不再刻板地按固定的规则去判断，在依据规则判断时隐含考虑到同伴的一些具体情况，从关心和同情出发去判断。题干中的小霞能够根据他人的具体情况，以平等为标准，在同情、关心的基础上进行道德判断，说明她的道德发展属于公正阶段。故本题选 D。

29. 【答案】C

【解析】本题考查良好态度与品德的培养。常用而有效的良好态度与品德的培养方法有

说服、榜样示范、群体约定、价值辨析、奖励与惩罚等。利用群体约定是经集体成员共同讨论决定的规则、协定，对其成员有一定的约束力，是成员承担执行的责任。题干中“与学生一起”“共同提出”和“并被全班同学所认可”，这些都是说做出的决定是大家集体做出的，属于群体约定。故本题选 C。

30. 【答案】A

【解析】本题考查小学生品德的发展。学校教育在小学生品德发展中起主导作用。故本题选 A。

31. 【答案】C

【解析】本题考查态度与品德学习的一般条件。影响态度与品德学习的一般条件包括：（1）外部条件，具体有家庭教养方式，社会风气和同伴群体；（2）内部条件，具体有认知失调、态度定势和道德认知。此外，个体的智力水平、受教育程度、年龄等因素也对态度与品德的形成与改变有不同程度的影响。故本题选 C。

32. 【答案】B

【解析】本题考查科尔伯格的道德发展阶段论。科尔伯格将人的道德认知发展划分为三水平六阶段。习俗水平包括两个阶段：寻求认可取向阶段和遵守法规取向阶段。根据科尔伯格的道德发展阶段论，习俗水平是小学中年级以上出现的，一直到青年、成年。用习俗推理对行为进行道德判断时，他们会将这些行为与社会上的观点与期望相对照。结合题干信息，接受团队的行为规范并开始有了法制观念是习俗水平的特点。故本题选 B。

33. 【答案】B

【解析】本题考查态度与品德学习的一般条件。影响态度与品德学习的内部条件有认知失调、态度定势和道德认知。其中态度定势是指个体由于过去的经验，对所面临的人或事可能会具有某种肯定或否定、趋向或回避、喜好或厌恶等内心倾向性，这种事先的心理准备或态度定势常常支配着人对事物的预料与评价，进而影响着是否接受有关的信息和接受的量。题干所述正是态度定势的概念。故本题选 B。

## 二、多项选择题

1. 【答案】BCD

【解析】题考查态度与品德学习的一般条件。影响态度与品德学习的内部条件有认知失调、态度定势和道德认知。故本题选 BCD。

2. 【答案】ABC

**【解析】**本题考查科尔伯格的道德发展阶段论。科尔伯格将人的道德认知发展划分为三水平六阶段。其中三个水平分别为前习俗、习俗和后习俗三个水平。故本题选 ABC。

3. **【答案】** AC

**【解析】**本题考查科尔伯格的道德发展阶段论。科尔伯格将人的道德认知发展划分为三水平六阶段。前习俗水平包括：(1) 惩罚服从取向阶段。儿童评定行为好坏着重于行为的结果，认为受赞扬的行为就是好的，受惩罚的行为就是坏的。(2) 相对功利取向阶段。儿童评定行为的好坏，主要看是否符合自己的要求和利益。故本题选 AC。

4. **【答案】** CD

**【解析】**本题考查态度与品德学习的一般过程。态度与品德学习的过程包括依从、认同和内化。依从包括从众和服从两种。从众是个体在群体的压力下，放弃自己的意见而采取与大多数人一致的行为的社会现象。服从是个人按照社会要求、群体规范或他人的意志而作出相应行为的社会现象。故本题选 CD。

5. **【答案】** AC

**【解析】**本题考查有效的说服。说服是通过摆事实、讲道理，使学生提高认识、形成正确观点的方法。只提出正面材料的情形包括：对于理解能力有限的低年级学生，教师最好只提供正面论据。当说服的任务是解决当务之急的问题时，应只提出正面观点，以免延误时间。BD 选项，学生适用正反面材料进行说服。故本题选 AC。

6. **【答案】** ABCD

**【解析】**本题考查皮亚杰的道德发展阶段论。皮亚杰提出儿童道德认识发展阶段包括：自我中心阶段、权威阶段、可逆阶段和公正阶段。故本题选 ABCD。

7. **【答案】** ACD

**【解析】**本题考查科尔伯格的道德发展阶段论。科尔伯格将道德判断分为三个水平，每一水平包含两个阶段，六个阶段依照由低到高的层次发展。A 选项说法正确。他强调儿童道德发展的过程有如下特点：第一、发展的阶段是有一定顺序的，每个人达到某一阶段的时间或早或晚，但这个顺序是不变的。B 选项说法错误。第二、道德的发展源于个体的社会实践活动，源于主体和社会道德情境的相互作用。第三、道德发展过程是一个充满矛盾的过程，是一个不断解决道德冲突的过程。C 选项说法正确。第四、逻辑思维的阶段和道德推理的阶段是平行的，每一个道德阶段的获得都需要有一个特定的理智发展阶段。第五、对于不同的变化和社会环境，个体的道德发展水平可有所不同。这些不同的发展速度与社会环境的影响



有关。D 选项说法正确。故本题选 ACD。

8. 【答案】ABC

【解析】本题考查皮亚杰的道德发展阶段论。按照皮亚杰的道德发展阶段论，5—8 岁处于他律阶段，儿童对道德行为的判断多半是根据成人的外在需要与要求，处于此阶段的儿童的道德认知有以下特点：儿童认为规则是不变的，不理解规则是人造成的。评定是非时总是抱极端态度。判断行为是凭结果而不看动机。他把处罚看成是报应而不是改过的手段。故本题选 ABC。

### 三、判断题

1. 【答案】正确

【解析】社会风气是影响学生品德形成的外部条件之一。由社会舆论、大众媒介传播的信息、各种榜样的作用等构成。作为社会的一个成员，学生不可能与社会隔绝，也无力控制、净化社会环境，再加上自身的选择、判断能力有限。因此，社会风气败坏是造成学生的品德不良的重要原因之一。故本题正确。

2. 【答案】正确

【解析】科尔伯格将道德判断分为三个水平，每一水平包含两个阶段，后习俗水平包括：（1）社会契约取向阶段。儿童认为，道德法则只是一种社会契约，可以改变，不能以不变的规则去衡量人；（2）普遍伦理取向阶段。儿童已具有抽象的以尊重个人和个人良心为基础的道德概念。认为个人一贯地依据自己选定的道德原则去做就是正确的。故本题正确。

3. 【答案】正确

【解析】由于学生思想品德的不稳定性，以及社会复杂性的影响，决定了学生品德形成的复杂性和曲折性。故本题正确。

4. 【答案】错误

【解析】皮亚杰提出的儿童道德发展是从他律道德阶段到自律道德阶段的发展规律。故本题错误。

5. 【答案】正确

【解析】在内化阶段，个体的行为具有高度的自觉性和主动性，并具有坚定性，表现为“富贵不能淫，贫贱不能移，威武不能屈”。此时，稳定的态度和品德就形成了。故本题正确。

6. 【答案】正确



【解析】皮亚杰提出的儿童道德发展是从他律道德向自律道德的过程，即从客观到主观。故本题正确。

7. 【答案】错误

【解析】科尔伯格提出了“三水平六阶段”的道德发展阶段理论。其中，处于前习俗水平的服从与惩罚阶段的儿童，他们的道德价值来自对外力的屈从或对惩罚的逃避。他们衡量是非的标准是由成年人来决定的，对成人或准则采取服从的态度，缺乏是非善恶的观念。题干中的学生处于前习俗水平阶段。故本题错误。

## 第十一章 教学设计

### 一、单项选择题

1. 【答案】A

【解析】本题考查教学目标的内涵。教学目标是预期学生通过教学活动获得的学习结果。在教学中，教学目标有助于指导教师进行教学测量和评价、选择和使用教学策略、指引学生学习。故本题选 A。

2. 【答案】B

【解析】本题考查教学设计的基本程序。教学设计的程序一般包括分析教学对象、确定教学目标、制定教学策略、设计教学评价。教学策略是在教学目标确定以后，根据已定的教学任务和学生的特征，有针对性地选择与组合相关的教学内容、教学组织形式、教学方法和技术，形成的具有效率意义的特定的教学方案。教师“教什么”、学生“学什么”的问题属于教学内容的选择。故本题选 B。

3. 【答案】B

【解析】本题考查教学目标的表述。行为目标是指用可观察和可测量的行为陈述的教学目标。行为目标的陈述具备三个要素：（1）可观察的行为（具体目标），（2）行为产生条件，（3）可接受的行为标准。题干中“做什么”“用自己的话解释类比法”“找出课文中运用类比的句子”说明教学目标应该是能够用可观察和可测量的行为陈述的。故本题选 B。

4. 【答案】C

【解析】本题考查教学目标的内涵。教学目标是预期学生通过教学活动获得的学习结果。在教学中，教学目标有助于指导教师进行教学测量和评价、选择和使用教学策略、指引学生学习。教学目标是教学活动的出发点和依据，也是教学活动的归宿。故本题选 C。

5. 【答案】C

【解析】本题考查导入的方法。李老师采用设置疑问的方式导入新课，属于设疑导入。故本题选 C。

6. 【答案】D

【解析】本题考查教学目标的内涵。教学目标是预期学生通过教学活动获得的学习结果。在教学中，教学目标有助于指导教师进行教学测量和评价。故本题选 D。

7. 【答案】D

【解析】本题考查教学笔记的内容。教学笔记是以教学和教育（主要是学校教育）问题为题材，主要以学校广大教师为读者对象，以记录教育教学过程中的经验得失为具体内容的一种教学文书。凡与教育教学活动相关的事物，都可成为教学笔记的内容。题干中教师使用的文体是教学笔记。故本题选 D。

8. 【答案】C

【解析】本题考查板书的内容。正确的板书顺序是先上后下，先左后右，先标题，后内容，再小结板书。选项中书写顺序最恰当的是丙老师。故本题选 C。

9. 【答案】A

【解析】本题考查教学设计的基本程序。教学设计的程序一般包括分析教学对象、确定教学目标、制定教学策略、设计教学评价。确定教学目标是开展教学设计的逻辑起点。教师要在分析教学对象、教学内容基础上，进一步进行教学目标的分解和细化，确定具体的教学目标，即学生的学习目标。明确、具体的教学目标有利于教学方法和教学媒体的选用，也为教学评价提供了依据，因此学习目标是教学设计中最先要考虑的问题。故本题选 A。

10. 【答案】C

【解析】本题考查教学目标的表述方法。教学目标的表述包括行为目标、认知目标、心理与行为相结合的目标。行为目标是指用可观察和可测量的行为陈述的教学目标。行为目标的陈述需要具备可观察的行为、行为产生条件和可接受的行为标准三个要素。行为产生条件，即规定学生行为产生的条件，如“根据参考书”“按课文内容”“不用笔算”等，旨在说明“在什么条件下做”。因此题干中“借助课文插图”属于行为条件。故本题选 C。

11. 【答案】B

【解析】本题考查教学媒体。教学媒体是教学内容的载体，是教学内容的表现形式，是师生之间传递信息的工具，如实物、口头语言、图表、图像以及动画等。故本题选 B。

12. 【答案】B

【解析】本题考查教学设计。教学设计是指在实施教学之前由老师对教学目标、教学方法、教学评价等进行规划和组织并形成设计方案的过程。教学设计是教育技术领域最核心的内容。故本题选 B。

13. 【答案】D

【解析】本题考查教学目标的表述方法。教学目标的表述包括行为目标、认知目标、心理与行为相结合的目标。行为目标是指用可观察和可测量的行为陈述的教学目标。行为目标

的陈述具备三个要素：(1) 可观察的行为（具体目标），即用行为动词描述学生通过教学形成的可观察、可测量的具体行为，如“写出”“列出”“解答”等，旨在说明“做什么”；(2) 行为产生条件，即规定学生行为产生的条件，如“根据参考书”“按课文内容”“不用笔算”等，旨在说明“在什么条件下做”。(3) 可接受的行为标准，指提出符合行为要求的行为标准，如“没有语法和拼写错误”“90%正确”“30分钟之内完成”等，旨在说明“有多好”。题干中“借助正方形胶片”是行为条件，“说明……的理由”是行为活动，缺少行为标准。故本题选 D。

14. 【答案】D

【解析】本题考查教学目标。教学目标是教育者在教育教学过程中，在完成某一阶段的工作时，希望受教育者达到的要求或产生的变化。结合题干，A 选项培养目标，即在总目的的指导下，依据学校的层次、性质、人才培养的具体质量规格的不同，形成的不同学校的培养目标。各级各类学校的培养目标必须同中有异，重点突出，特点鲜明。B 选项课程目标是根据教育宗旨和教育规律而提出的具体价值和任务指标，是课程本身要实现的具体目标和意图。C 选项教育目的是由国家提出来的，其决策要经过一定的组织程序，一般体现在国家的教育文本和教育法令中。题干中“第三节课作文授课结束后”指的就是在完成某一阶段的工作时，“李老师希望本班学生能够写出一篇结构规范，语句通顺的文章”就是希望受教育者达到的要求或产生的变化。属于教学目标的范畴。故本题选 D。

15. 【答案】A

【解析】本题考查教学策略概念。教学策略指教师采取的有效达到教学目标的一切活动计划，包括教学事项的顺序安排、教学方法的选用、教学媒体的选择、教学环境的设置以及师生相互作用设计等。B 选项教学方法，包括教师教的方法和学生学的方法，是指教师和学生为了完成教学任务、实现教学目标而采取的共同活动方式，是教师引导学生掌握知识技能、获得身心发展而共同活动的方法。由此可见，教学策略包含教学方法，教学方法是教学策略的构成要素。故本题选 A。

## 二、多项选择题

1. 【答案】ABCD

【解析】本题考查教学设计的基本要素。教学设计一般包括教学需要、教学内容及对象、教学目标、教学策略、教学过程、教学评价等基本要素。故本题选 ABCD。

2. 【答案】ABC

【解析】本题考查教学设计的相关内容。教师作为教学的设计者，要回答这样三个问题：

(1) 教学目标是什么？(2) 选择什么样的教学策略和教学方法？(3) 选择什么测验手段？  
教师在对这些问题分析教学情境的基础上进行教学设计。故本题选 ABC。

3. 【答案】 ABD

【解析】本题考查教学媒体。教学媒体是教学内容的载体，是教学内容的表现形式，是师生之间传递信息的工具。随着科学技术的发展，教学媒体在不断更新，从简单的实物、口头语言、书本、录音、录像、直到多媒体、计算机网络。ABD 选项符合题干要求。C 选项教室属于教学环境。故本题选 ABD。

### 三、判断题

1. 【答案】 正确

【解析】教学设计应该适应新课程改革理念：以学生为主体，教师为主导，以学生的学为教师的教为出发点。故本题正确。

2. 【答案】 错误

【解析】教学设计中最先要考虑的问题就是教学目标。故本题错误。

3. 【答案】 错误

【解析】掌握学习是由布卢姆提出，是指只要给予学生足够的时间，学生都能达到掌握的程度，所以这种教学模式不是以教师为中心取向的，而是一种个别化的教学模式。故本题错误。

4. 【答案】 正确

【解析】教学策略指教师采取的有效达到教学目标的一切活动计划，包括教学事项的顺序安排、教学方法的选用、教学媒体的选择、教学环境的设置以及师生相互作用设计等。教学策略的特征有：针对性（指向性）、可操作性、系统综合性、教学策略的灵活性、对教师的启发性与层次性。故本题正确。

5. 【答案】 错误

【解析】启发式教学是一种教学方法体系，而不是一种具体的教学方法。故本题错误。

## 第十二章 课堂管理

### 一、单项选择题

1. 【答案】B

【解析】本题考查课堂气氛的类型。课堂气氛作为教学过程的软情境，它通常是指课堂里某些占优势的态度与情感的综合状态，可分为积极、消极和对抗这几类。消极的课堂气氛通常以紧张拘谨、心不在焉、反应迟钝为基本特征。题干中描述的是消极类的主要表现。故本题选 B。

2. 【答案】B

【解析】本题考查正式群体。正式群体是由教育行政部门明文规定的群体，其成员有固定的编制，职责权利明确，组织地位确定。班级、小组、少先队都属于正式群体。故本题选 B。

3. 【答案】D

【解析】本题考查非正式群体。非正式群体是以个人好恶、兴趣爱好为联系纽带，具有强烈情感色彩的群体。故本题选 D。

4. 【答案】B

【解析】本题考查课堂气氛。课堂气氛是指在课堂上占优势地位的态度和情感的综合状态。它具有独特性，不同的课堂往往有不同的气氛，即使是同一课堂，也会形成不同教师的气氛区。故本题选 B。

5. 【答案】B

【解析】本题考查群体动力。所有影响着群体与成员个人行为发展变化的力量的总和就是群体动力。最早研究群体动力的是心理学家勒温。故本题选 B。

6. 【答案】C

【解析】本题考查课堂气氛。课堂气氛作为教学过程的软情境，它通常是指课堂里某些占优势的态度与情感的综合状态。可以分为积极的、消极的以及对抗的三种。消极的课堂气氛通常以紧张拘谨，心不在焉，反应迟钝为基本特征。题干中描述的是消极型课堂气氛的主要表现。故本题选 C。

7. 【答案】D

【解析】本题考查影响课堂管理的因素。影响课堂管理的因素有：教师的领导风格、班

级规模、班级性质和对教师的期望。班级规模过大阻碍了课堂教学的个别化，有可能导致课堂出现较多的纪律问题，因此教师的态度、学生的态度和课堂处理的得分就越低。故本题选 D。

8. 【答案】D

【解析】本题考查影响课堂管理的因素。影响课堂管理的因素包括：影响课堂管理的因素有：教师的领导风格、班级规模、班级性质和对教师的期望。故本题选 D。

9. 【答案】A

【解析】本题考查课堂纪律的影响因素。教师的领导风格会影响到课堂纪律。教师的领导风格类型有民主型、放纵型、权威型三种。题干中描述的是教师促成的纪律，而权威型的领导风格最有可能促成这样的纪律。故本题选 A。

10. 【答案】A

【解析】本题考查课堂管理。课堂管理就是指教师通过协调课堂内的各种人际关系而有效地实现预定教学目标的过程。故本题选 A。

11. 【答案】C

【解析】本题考查课堂问题行为的应对方法。课堂问题行为的矫正方式包括预防、非言语暗示、表扬、言语提醒、有意忽视、转移注意、暂时隔离等。当学生出现题干中的课堂问题行为时，最好采用非言语手段调控，有意忽视则更有利于降低学生该行为的频率。故本题选 C。

12. 【答案】C

【解析】本题考查课堂纪律的分类。根据课堂纪律形成的原因，可以将课堂纪律分成四种类型：教师促成的纪律、集体促成的纪律、任务促成的纪律、自我促成的纪律。自我促成纪律是儿童自觉将社会要求、班级和教师的要求内化为自己的行为准则，自觉地遵守正确的班级社会规范。题干的表述体现的是自我促成的纪律。故本题选 C。

13. 【答案】D

【解析】本题考查影响课堂管理的因素。教师的领导风格对课堂管理有直接的影响。故本题选 D。

14. 【答案】B

【解析】本题考查课堂纪律的分类。根据课堂纪律形成的原因，可以将课堂纪律分成四种类型：教师促成的纪律、集体促成的纪律、任务促成的纪律、自我促成的纪律。教师促成



的纪律，主要指在教师的帮助指导下形成的班级行为规范；集体促成的纪律，主要指在集体舆论和集体压力的作用下形成的群体行为规范；自我促成的纪律，简单说就是自律，它是在个体自觉努力下由外部纪律内化而成的个体内部约束力；任务促成的纪律，主要指某一具体任务对学生行为提出的具体要求。题干中学生兴趣小组属于学生自发组织形成的非正规群体，所以属于群体促成的纪律。故本题选 B。

15. 【答案】B

【解析】本题考查课堂管理的功能。课堂管理具有维持、促进和发展的功能。促进功能是指教师在课堂里创设对教学起促进作用的组织良好的学习环境，维持功能是指在课堂教学中持久地维持良好的内部环境，以保证教学任务的顺利完成。故本题选 B。

## 二、多项选择题

1. 【答案】ABD

【解析】本题考查影响课堂管理的因素。教师的领导风格、班级规模、班级性质以及学生对教师的期望，均能影响课堂管理的效果。故本题选 ABD。

2. 【答案】ABCD

【解析】本题考查课堂纪律的分类。根据课堂纪律形成的原因，可以将课堂纪律分成四种类型：教师促成的纪律、集体促成的纪律、任务促成的纪律和，自我促成的纪律。故本题选 ABCD。

3. 【答案】ABC

【解析】本题考查课堂问题行为的类型。根据学生行为表现的倾向，将课堂问题行为分为两类：一类是外向性问题行为，一类是内向性问题行为。外向性问题行为主要包括相互争吵、挑衅推撞等攻击性行为；交头接耳、高声喧哗等扰乱秩序的行为；作滑稽表演、口出怪调等故意惹人注意的行为；以及故意顶撞班干部或教师、破坏课堂规则的盲目反抗权威的行为等。内向性问题行为主要表现为在课堂上心不在焉、胡思乱想、做白日梦、发呆等注意涣散行为；害怕提问、抑郁孤僻、不与同学交往等退缩行为；胡涂乱写、抄袭作业等不负责任的行为；迟到、早退、逃学等抗拒行为。故本题选 ABC。

4. 【答案】ABD

【解析】本题考查影响课堂管理的因素。教师的领导风格、班级规模、班级性质以及学生对教师的期望，均能影响课堂管理的效果。其中，教师是课堂教学的领导者、组织者，在课堂管理中起主导作用；教师的领导风格对课堂管理有着直接的影响，相较于其他领导方式，

民主式的课堂管理效果最好；班级的人数越多，学生间的个体差异大、情感联系的纽带越弱，给课堂管理带来的阻力越大；非正式群体对课堂管理有双重影响。故本题选 ABD。

5. 【答案】ACD

【解析】本题考查课堂管理的功能。课堂管理在整个教学活动中具有促进、维持和发展功能。故本题选 ACD。

### 三、判断题

1. 【答案】正确

【解析】有的学生表现不当行为时，受到教师的斥责后不但不表示羞愧，反而引起他嘻笑自若的反应。其中原因是，此等学生之所以表现如此不当行为是有意地引起教师对他的注意。学生以不当行为引起教师注意的原因，是因为他自认没有任何优点足以得到教师的注意。他可能误解，以为只要引起教师注意，就等于得到教师的重视。对此种学生的惹人注意行为，教师可采用不理睬的方式处理。故本题正确。

2. 【答案】错误

【解析】教师在分配座位的时候应综合考虑学生的身高、视力、人际关系以及课堂秩序等多个因素。所以单从维持课堂秩序的角度考虑，把爱闹的学生座位分配到后排是不合理的。而且把爱闹的学生座位分配到后排也体现了教师没有公平的对待每一个学生。故本题错误。

3. 【答案】正确

【解析】教师在分配学生座位时，要全面考虑各种因素，包括课堂问题的控制和学生间的人际关系。故本题正确。

4. 【答案】错误

【解析】课堂教学效率的高低，取决于教师、学生、和课堂情境等三大要素的相互协调。故本题错误。

5. 【答案】正确

【解析】所谓课堂氛围是指在课堂教学环境中形成并处于主导地位的课堂气氛和情调。故本题正确。

## 第十三章 心理健康

### 一、单项选择题

1. 【答案】B

【解析】本题考查学校心理健康教育。学校心理健康教育的对象是全体学生。故本题选 B。

2. 【答案】A

【解析】本题考查行为改变的基本方法。行为改变的基本方法有强化法、代币奖励法、行为塑造法、示范法、消退法、处罚法、自我控制法等。行为塑造是指通过不断强化逐渐趋近目标的反应，来形成某种较复杂的行为。故本题选 A。

3. 【答案】C

【解析】本题考查改善学生认知的方法。艾里斯的 ABC 理论中 A 指个体遇到的主要事实、行为、事件；B 指个体对 A 的信念、观点；C 指事件造成的情绪结果。故本题选 C。

4. 【答案】D

【解析】本题考查考试焦虑。“考试焦虑症”又称“怯场”，指考生面临考试情境时，屡因出现恐惧心理而无法自控，同时伴有各种身心不适症状并最终导致失利的心理疾病，例如精力下降、注意力不集中等。“考试焦虑”实为一种对考试恐惧的反应。考试焦虑症形成的主要原因是压力过大，准备不充分和调节能力差等。如果不对学生的考试焦虑进行治疗，考试焦虑可能会形成恶性循环。可以采用放松训练和系统脱敏训练等方式帮助学生缓解考试焦虑。所以 ABC 选项说法正确，D 选项说法错误。故本题选 D。

5. 【答案】B

【解析】本题考查改善学生认知的方法。合理情绪疗法是一种改善认知的疗法，认为人们的情绪障碍是由人们的不合理信念所造成，帮助求治者以合理的思维方式代替不合理的思维方式，以合理的信念代替不合理的信念，从而最大限度地减少不合理的信念给情绪带来的不良影响，来帮助求治者减少或消除他们已有的情绪障碍。结合题干信息，心理辅导老师引导他梳理错误观念，使用的是合理情绪疗法。故本题选 B。

6. 【答案】A

【解析】本题考查焦虑症。焦虑症是以与客观威胁不相适合的焦虑反应为特征的神经症。学生中常见的焦虑反应是考试焦虑。结合题干信息，小燕出现的焦虑症。故本题选 A。

## 7. 【答案】D

【解析】本题考查改善学生认知的方法。艾里斯认为，人的情绪反应是由人对事件的信念决定的，合理的信念导致健康的情绪，不合理的观念导致负向的、不稳定的情绪。题干的表述，体现了正确认知的作用，因而属于改善认知法。故本题选 D。

## 8. 【答案】A

【解析】本题考查行为矫正的方法。全身松弛训练法、系统脱敏法和肯定性训练法均属于行为演练的方法。自由联想法是弗洛伊德精神分析学派的主要研究方法，不是针对行为的矫正治疗。故本题选 A。

## 9. 【答案】D

【解析】本题考查肯定性训练。肯定性训练也叫自信训练、果敢训练，其目的在于促进个人在人际关系中公开表达自己真实情感和观点，维护自己权益也尊重别人权益，发展人的自我肯定行为。故本题选 D。

## 10. 【答案】D

【解析】本题考查心理辅导的目标。学校心理辅导的一般目标是学会调适和寻求发展，学会调适是基本目标，寻求发展是高级目标。故本题选 D。

## 11. 【答案】D

【解析】本题考查全身松弛训练法。全身松弛训练由雅各布松首创，是通过改变肌肉紧张，减轻肌肉紧张引起的酸痛，以应对情绪上的紧张不安、焦虑和气愤。故本题选 D。

## 12. 【答案】B

【解析】本题考查儿童过度焦虑反应。过度焦虑的儿童常常对学习成绩、陌生环境反应敏感，担心害怕，甚至惶恐哭闹，显得很不安宁。题干中所说的现象是过度焦虑症的典型表现。故本题选 B。

## 13. 【答案】D

【解析】本题考查人格障碍。人格障碍是长期固定的适应不良的行为模式，这种行为模式由一些不成熟的不适当的压力应对或问题解决方式所构成。人格障碍是个体先天素质与后天教养的产物。故本题选 D。

## 14. 【答案】D

【解析】本题考查焦虑症。焦虑症是以与客观威胁不相适合的焦虑反应为特征的神经症，这是将焦虑作为一种独立的神经症来看。学生中常见的焦虑反应是考试焦虑。故本题选 D。

## 15. 【答案】B

【解析】本题考查系统脱敏法。系统脱敏法由沃尔朴首创，是当某些人对某事物、某环境产生敏感反应时，我们可以在当事人身上发展起一种不相容的反应，使对本来可引起敏感反应的事物，不再发生敏感反应。故本题选 B。

## 16. 【答案】B

【解析】本题考查强迫症。强迫症包括强迫观念和强迫行为，强迫观念指当事人身不由己地思考他不想考虑的事情，强迫行为指当事人反复去做他不希望执行的动作。故本题选 B。

## 17. 【答案】C

【解析】本题考查改善学生认知的方法。艾里斯曾提出理性情绪辅导方法，他认为人的情绪是由他的思想决定的，合理的观念导致健康的情绪，不合理的观念导致负向的、不稳定的情绪。故本题选 C。

## 18. 【答案】A

【解析】本题考查强迫症。强迫症包括强迫观念和强迫行为。强迫观念指当事人身不由己地思考他不想考虑的事情，强迫行为则是指当事人反复去做他不希望执行的动作。题干中不断想问题属于强迫观念。故本题选 A。

## 19. 【答案】C

【解析】本题考查行为主义的心理健康观。行为主义认为，人的各种心理疾病和躯体症状都是通过系统原则强化的结果，都可看作是一种适应不良或异常行为反应，这些适应不良行为都是过去的生活经历中，经过条件反射过程而固定下来的。只要强化模式改变，所以异常行为都能得到纠正。故本题选 C。

## 20. 【答案】B

【解析】本题考查恐怖症。恐怖症是对特定的无实在危害的事物与场景的非理性惧怕，可分为单纯恐怖症、广场恐惧症和社交恐怖症。中学生中社交恐怖症较多见。其主要表现为：害怕在社交场合讲话，担心自己因双手发抖、脸红、声音颤抖、口吃而暴露自己的焦虑，觉得自己说话不自然，因而不敢抬头，不敢正视对方的眼睛。故本题选 B。

## 21. 【答案】B

【解析】题考查行为改变的基本方法。行为改变的基本方法有强化法、代币奖励法、行为塑造法、示范法、消退法、处罚法、自我控制法等。代币奖励法中代币是一种象征性强化物，筹码、小红星、盖章的卡片、特制的塑料币等都可作为代币。故本题选 B。

## 22. 【答案】C

【解析】题考查行为改变的基本方法。行为改变的基本方法有强化法、代币奖励法、行为塑造法、示范法、消退法、处罚法、自我控制法等。有机体在做出某一行为反应后，不再有强化物伴随，那么此类反应在将来发生概率会降低，称之为消退。题干中老师和同学对张亮的怪异行为不理睬属于运用消退法。故本题选 C。

## 23. 【答案】D

【解析】本题考查人格障碍。人格障碍有很多种类型，如：（1）依赖性人格障碍，主要表现为被动的生活取向，不能决策或者接受责任，有自我否定的倾向；（2）反社会性人格障碍，有两个特点，一是缺乏对他人的同情心与关心，二是缺乏羞耻心与罪恶感。题干描述的是反社会性人格障碍的表现。故本题选 D。

## 24. 【答案】B

【解析】本题考查抑郁症。抑郁症是以持久的心境低落为特征的神经症。故本题选 B。

## 25. 【答案】A

【解析】本题考查心理健康教育的目标。心理健康教育的总目标为提高学生的心理素质。故本题选 A。

## 26. 【答案】C

【解析】本题考查系统脱敏法。系统脱敏疗法是指当某些人对某事物、某环境产生敏感反应（害怕、焦虑、不安）时，我们可以在当事人身上发展起一种不相容的反应，使其对本来可引起敏感反应的事物，不再发生敏感反应。故本题选 C。

## 27. 【答案】A

【解析】题考查行为改变的基本方法。行为改变的基本方法有强化法、代币奖励法、行为塑造法、示范法、消退法、处罚法、自我控制法等。强化法是指通过表扬奖励等方式来培养新的适应行为的方法。题干描述的方法体现了强化在心理健康教育中的运用。故本题选 A。

## 28. 【答案】B

【解析】本题考查系统脱敏法。系统脱敏疗法是指当某些人对某事物、某环境产生敏感反应时，我们可以在当时人身上发展起一种不相容的反应，使对本来可引起敏感反应的事物，不再发生敏感反应。根据题干的表述，该教师的做法是对系统脱敏法的运用。故本题选 B。

## 29. 【答案】C

【解析】本题考查抑郁症。抑郁症是以持久的心境低落为特征的神经症。抑郁症的表现：



(1) 情绪消极、悲观、颓废、淡漠、失去满足感和对生活的乐趣；(2) 消极的认知倾向，低自尊，无能感，对未来没有期望；(3) 动机缺乏、被动、缺乏热情；(4) 肢体疲劳、失眠、食欲不振。题干中学生表现出抑郁症的特征。故本题选 C。

30. 【答案】B

【解析】本题考查强迫症。强迫症包括强迫观念和强迫行为，强迫观念指当事人身不由己地思考他不想考虑的事情，强迫行为指当事人反复去做他不希望执行的动作。题干中反复进行检查属于强迫行为。故本题选 B。

31. 【答案】B

【解析】本题考查系统脱敏法。系统脱敏的含义是指当某些人对某事物、某环境产生敏感反应（害怕、焦虑、不安）时，我们可以在当事人身上发展起一种不相容的反应，使对本来可引起敏感反应的事物，不再发生敏感反应。所以系统脱敏法是治疗焦虑症和恐怖症最常用的方法。故本题选 B。

32. 【答案】D

【解析】本题考查心理咨询。新课改背景下，学生是学习活动的主体，以学生为中心。这就类似于人本主义心理疗法，在治疗过程中，咨询师不是指导者，也不是权威或专家，而是一个有专业知识的伙伴或朋友。因此，作为心理咨询师的教师，与来访者的咨询关系类似于朋友与朋友。故本题选 D。

33. 【答案】A

【解析】本题考查学校恐怖症。学校恐怖症主要表现为儿童害怕上学，严重者还会害怕与学校有关的东西，如怕老师、害怕去教室等。题干描述的孩子的表现属于学校恐怖症。故本题选 A。

## 二、多项选择题

1. 【答案】ABCD

【解析】本题考查学校心理健康教育的途径。学校心理健康教育的途径主要包括开设心理健康教育有关课程，开设心理辅导活动课，在学科教学中渗透心理健康教育的内容，结合班级、团队活动开展心理健康教育，个别心理辅导或咨询，小组辅导等。故本题选 ABCD。

2. 【答案】BCD

【解析】本题考查健康概念。健康指的是有机体的一种机能状态，一般指机能正常，没有缺陷和疾病。世界卫生组织指出，健康应包括生理、心理、社会适应和道德健康等。故本



题选 BCD。

3. 【答案】ACD

【解析】本题考查肯定性训练。肯定性训练，也叫自信训练、果敢训练，其目的在于促进个人在人际关系中公开表达自己真实情感和观点，维护自己权益也尊重别人权益，发展人的自我肯定行为。自我肯定行为表现在三个方面：（1）请求别人为自己做事；（2）拒绝他人无理要求而又不伤害对方；（3）真实表达自己的意见和情感。故本题选 ACD。

4. 【答案】ABCD

【解析】本题考查心理健康的标准。研究者归纳出心理健康的六条标准：对现实的有效知觉；自知、自尊与自我接纳；自我调控能力；与人建立亲密关系的能力；人格结构的稳定与协调；生活热情与工作高效率。故本题选 ABCD。

5. 【答案】ACD

【解析】本题考查心理健康。人的心理健康水平大体可分为三个等级：一是一般常态心理，表现为心情愉悦，适应能力强，善于与别人相处，能较好地完成与同龄人发展水平相适应的活动，具有调节情绪的能力；二是轻度失调心理，表现出不具有同龄人所应有的愉快心情，与他人相处略感困难，生活自理能力较差，经主动调节或通过专业人员帮助后可恢复常态；三是严重病态心理，表现为严重的适应失调，不能维持正常的生活和工作，如不及时治疗可能恶化成为精神疾病。故本题选 ACD。

6. 【答案】ABD

【解析】本题考查心理辅导遵循的基本原则。心理辅导遵循的基本原则：（1）全员参与，全方位考虑，面向全体学生原则；（2）矫正、预防与发展相结合原则；（3）尊重与理解学生相结合原则；（4）学生主体性原则；（5）个别化对待原则；（6）整体性发展原则。故本题选 ABD。

### 三、判断题

1. 【答案】正确

【解析】心理健康教育要面向全体学生并有针对性地进行心理辅导和心理咨询。故本题正确。

2. 【答案】错误

【解析】心理健康的人乐观开朗、热爱生活、积极向上，大多数时候可以保持良好心态，但不意味着总能保持良好的心态、不会产生消极情绪。故本题错误。

## 3. 【答案】错误

【解析】心理健康教育面向全体学生，其中心理健康的学生的心理状态代表着一个学校总体的精神面貌，是心理健康教育最主要的对象。故本题错误。

## 4. 【答案】错误

【解析】学习困难儿童一般智力正常，只是因神经系统的某种或某些功能性失调，使其在听、读、写、算方面能力降低或发展较慢，以致陷入学习困难。故本题错误。

## 5. 【答案】正确

【解析】心理健康状况应兼顾内部协调与对外良好适应两个方面，内部协调指能够正确了解自我，接受自我，能控制自我感受与情绪情感；对外的良好适应指能正确的知觉现实并适应现实，能平衡过去、现在和未来的比重，良好的适应和良好的人际关系等。故本题正确。

## 6. 【答案】错误

【解析】中小学心理健康课程是“问题—经验—学科”三位一体的综合课程，心理健康教育活动课不是单纯的心理学知识的传授，它以学生个人的直接经验为中心，在学生没有学习知识的压力下，使学生在课堂中能够重新审视自我、认识自我、悦纳自我。故本题错误。

## 7. 【答案】错误

【解析】健康应包括生理、心理和社会适应等几方面。所谓心理健康，就是一种良好的、持续的心理状态与过程，表现为个人具有生命的活力，积极的内心体验，良好的社会适应，能够有效地发挥个人的身心潜力以及作为社会一员的积极的社会功能。故本题错误。

## 8. 【答案】错误

【解析】自我控制法指的是当事人运用学习原理，进行自我分析、自我监督、自我强化与自我惩罚，以改善自身行为的一种方式。题干表述的是暂时隔离法。故本题错误。

## 9. 【答案】错误

【解析】学校心理辅导把工作的重点放在预防心理问题的出现和促进学生潜能的发展上。故本题错误。

## 第十四章 教师心理

### 一、单项选择题

1. 【答案】D

【解析】本题考查教师的认知特征。在智力与知识达到一定水平之后，教师思维的条理性、逻辑性以及表达能力和组织教学活动的能力与教学效果有较高的相关。具体表现为：学生的知识学习同教师表达的清晰度显著正相关，教师讲解的含糊不清则与学生的学习成绩负相关；教师思维的流畅性与他们的教学效果有显著的正相关。故本题选 D。

2. 【答案】C

【解析】本题考查教师的人格特征。在教师的人格特征中，有两个重要特征对教学效果有显著影响：一是教师的热心和同情心；一是教师富于激励和想象的倾向性。故本题选 C。

3. 【答案】D

【解析】本题考查教师行动研究。行动研究法是在教育情境中进行的，与特定问题相联系的一种方法，它旨在对现实世界进行功能性的干预，并检验这种干预的效果。体现为从行动出发、通过行动进行、并着眼于改进行动的研究。行动研究是促进教师专业发展、提升教育教学研究策略、改进教学方法、提高实践能力的主要途径。故本题选 D。

4. 【答案】C

【解析】本题考查教师的期望效应。罗森塔尔把教师期望的预言效应称作“皮革马利翁效应”，也有人将之称为“罗森塔尔效应”，指教师对学生寄以期待，学生就会发生相应于这种期待的效应。故本题选 C。

5. 【答案】B

【解析】本题考查福勒和布朗的教师关注阶段论。福勒和布朗根据教师的需要和不同时期所关注的焦点问题，把教师的成长划分为关注生存、关注情境和关注学生 3 个阶段。关注生存阶段，教师们所关注的是自己的生存问题，即能否在这个新环境中生存下来。题干描述的是关注生存阶段的教师的行为特点。故本题选 B。

6. 【答案】A

【解析】本题考查新手型教师与专家型教师的不同点。专家型教师的课前计划是：简洁、灵活，以学生为中心并具有预见性。新手型教师的课前计划则是：依赖课程目标，不会随课堂情景的变化而修改课前计划。故本题选 A。

## 7. 【答案】D

【解析】本题考查新手型教师与专家型教师的不同点。专家型教师的课后评价多谈论学生对新材料的理解情况和他认为课堂中值得注意的活动。而新教师的课后评价要比专家型教师更多地关注课堂中发生的细节。故本题选 D。

## 8. 【答案】C

【解析】本题考查皮格马利翁效应。罗森塔尔把教师期望的预言效应称作皮格马利翁效应，也有人将之称为罗森塔尔效应。即教师对学生寄以期待，学生就会发生相应于这种期待的效应。故本题选 C。

## 9. 【答案】B

【解析】本题考查职业倦怠。低自尊或外控的教师容易产生职业倦怠。这类教师常常怀有不切实际的理想和期望，对外界干扰容易妥协，在人际交往中体验到无能感，不能客观评价自我使得他们容易产生职业倦怠。故本题选 B。

## 10. 【答案】C

【解析】本题考查职业倦怠。职业倦怠是一种与职业有关的综合症状，其主要特点是对服务对象的退缩和不负责任，情感和身体的衰竭，以及各种各样的心理症状，如易激怒、焦虑、悲伤和自尊心降低，这种状态在根本上是由一种不平衡感引起，即觉得帮助别人的种种努力已经无效，任务永远不会结束，而且总是不能从工作中得到回报。故本题选 C。

## 11. 【答案】D

【解析】本题考查布鲁巴奇的反思方法。布鲁巴奇等人 1994 年提出四种反思的方法：反思日记、详细描述、交流讨论、行动研究。故本题选 D。

## 12. 【答案】B

【解析】本题考查教师的心理压力问题。教师的心理压力的问题主要表现在：（1）人际关系问题：人际关系敏感、敌意；（2）情绪问题：抑郁、焦虑、强迫症状、偏执、恐怖、挫折感；（3）生理—心理症状：躯体化；（4）职业适应问题：职业行为问题、职业倦怠、价值失落感、自信心丧失、适应不良。故本题选 B。

## 13 【答案】D

【解析】本题考查教学效能感。教师的教学效能感指教师对自己影响学生学习行为和学习成绩能力的主观判断。题干中王老师的行为表现出较高的教学效能感。故本题选 D。

## 14. 【答案】D

【解析】本题考查教师的职业成长。专家型教师是教师成长与发展的最高目标。故本题选 D。

15. 【答案】C

【解析】本题考查职业倦怠。马勒斯认为职业倦怠的三个表现：(1) 情绪衰竭，即教师的情绪情感处于极度疲劳状态，工作热情完全丧失。(2) 去人性化，即教师以消极、否定的态度对待自己的学生和同事。(3) 低个人成就感，即自我评价认为自己的工作没有意义或价值。题干中张老师对工作失去热情，感觉疲劳等状态属于情绪耗竭的表现。故本题选 C。

16. 【答案】D

【解析】本题考查波斯纳的教师成长公式。波斯纳提出了一个教师成长公式：经验+反思=成长。故本题选 D。

17. 【答案】A

【解析】本题考查微格教学。微格教学是指以少数的学生为对象，在较短的时间内(5—20分钟)，尝试做小型的课堂教学，并把这种教学过程摄制成录像，课后再进行分析。微格教学最大的特点，是训练单元较其他教学形式小。故本题选 A。

18. 【答案】C

【解析】本题考查新手型教师与专家型教师的不同点。在课后评价方面，专家型教师多谈论学生对新材料的理解情况和他认为课堂中值得注意的活动。而新教师的课后评价要比专家型教师更多地关注课堂中发生的细节。题干描述的是新手教师与专家型教师在课后评价方面的差异。故本题选 C。

19 【答案】C

【解析】本题考查普通教师和优秀教师的区别。教师的根本任务是教书育人，衡量一个教师是否优秀，就要看他能否为学生的发展提供机会。故本题选 C。

20. 【答案】D

【解析】本题考查教师的期望效应。美国著名心理学家罗森塔尔提出，人们基于对某种情境的知觉而形成的期望或预言，会使该情境产生适应这一期望或预言的效应。即老师对学生的期望会促使该学生朝着这个期望的目标发展，题干中的老师既是对学生自信心的鼓励也是对学生未来发展的期望。故本题选 D。

21. 【答案】D

【解析】本题考查教师角色发展。教师角色发展分为角色认知、角色认同和角色信念三

个阶段。其中，角色认同阶段的特点是通过亲身体验接受教师角色所承担的社会职责，并用来控制和衡量自己的行为。对角色的认同不仅是认识上了解教师角色的行为规范，而且在情感上有所体验。结合题干信息，张老师不仅了解教师角色的行为规范，而且有较强的情感体验，属于角色认同阶段。故本题选 D。

22. 【答案】C

【解析】本题考查教师职业倦怠。教师职业倦怠的产生受内部因素和外部因素的影响。内部因素包括教师的自我概念、对于冲突的态度、解决冲突的策略以及他的一般个性特征，外部因素包括社会期望和工作压力等。故本题选 C。

23. 【答案】B

【解析】本题考查提高教师心理健康水平的措施。提高教师心理健康水平的措施包括教师的自我调适、学校的管理改革和社会的协同支持。注重满足不同教师的需要属于学校的管理改革。故本题选 B。

24. 【答案】C

【解析】本题考查微格教学。微格教学是指以少数的学生为对象，在较短的时间内（5—20分钟），尝试做小型的课堂教学，并把这种教学过程摄制成录像，课后再进行分析。微格教学最重要的特点是训练单元小。这是训练新教师、提高教学水平的一条重要途径。故本题选 C。

25. 【答案】B

【解析】本题考查新手型教师到专家型教师的成长历程。费斯勒提出一套动态的教师生涯循环理论，将教师的发展分为八个阶段：职前教育阶段、引导阶段、能力建立阶段、热心和成长阶段、生涯挫折阶段、稳定和停滞阶段、生涯低落阶段和生涯退出阶段。傅乐提出的是“教师关注阶段理论”；伯林纳提出的是“新手—专家教师发展阶段理论”，休伯曼提出的是“职业生涯阶段论”。故本题选 B。

39. 【答案】D

【解析】本题考查教学效能感。教学效能感一般指教师对自己影响学生行为和学习结果的能力的一种主观判断。题干中李老师相信自己能教好学生，说明具有较高的教学效能感。故本题选 D。

## 二、多项选择题

1. 【答案】BCD



【解析】本题考查福勒和布朗的教师关注阶段论。福勒和布朗根据教师的需要和不同时期所关注的焦点问题，把教师的成长划分为关注生存、关注情境和关注学生三个阶段。故本题选 BCD。

2. 【答案】 ABCD

【解析】本题考查新手型教师到专家型教师的成长途径。教师的专业成长，一方面是通过师范教育培养新教师作为教师队伍的补充，另一方面是通过实践训练提高在职教师的教學能力，具体包括观摩学习，微格教学，专门训练和反思经验。故本题选 ABCD。

3. 【答案】 BCD

【解析】本题考查新手型教师与专家型教师的不同点。专家型教师和新教师在课前计划、课堂教学过程和课后教学评价三个方面都存在差异。故本题选 BCD。

4. 【答案】 ABCD

【解析】本题考查专家型教师的概念及特种。专家型的教师对教学情景不但有直觉的把握，而且能理智地做出合适的反应，教学技能完全自动化。在专业知识方面，对知识的运用更流畅、灵活；在其专长的领域，能在较短的时间内完成更多的工作；在处理突发的状况问题时，专家教师更能找到新颖和适当的方法解决问题。专家型教师具有以下特征：丰富的和组织化的专门知识；解决教学问题的高效率；对教学问题的洞察力强。所以 ABCD 选项均属于专家型教师的优势。故本题选 ABCD。

5. 【答案】 ABCD

【解析】本意考查教师的期望效应。罗森塔尔效应体现了教师期望与学生行为的影响。罗森塔尔效应的产生，主要取决于教师自身的原因、学生的人格特征、学生的原有认知水平、学生的归因风格以及学生的自我意识。故本题选 ABCD。

6. 【答案】 ABCD

【解析】本题考查优秀教师的自我效能感。优秀教师的自我效能感表现为以下几个方面：个人成就感、认为从事的教学活动很有价值、对学生有正向的期望以及对学生的学习负有责任等。故本题选 ABCD。

7. 【答案】 ABC

【解析】本题考查教师的认知特征。教师的认知特征教师的认知特征主要包括三个方面：观察力特征、思维特征和注意力特征。故本题选 ABC。

8. 【答案】 ABD



【解析】本题考查职业倦怠。玛勒斯等运用量表形式确定了职业倦怠的三个核心成分：耗竭感、去个性化（去人格化/去人性化）和低个人成就感。故本题选 ABD。

9. 【答案】BCD

【解析】本题考查福勒和布朗的教师关注阶段论。福勒和布朗根据教师的需要和不同时期所关注的焦点问题，把教师的成长划分为关注生存、关注情境和关注学生三个阶段。处于关注情境阶段的教师关心的是如何教好每一堂课的内容，以及班级大小、时间压力和备课材料是否充分等与教学情境有关的问题，如“备课是否充分”“内容是否充分得当”“如何呈现教学信息”“如何掌握教学时间”等。故本题选 BCD。

### 三、判断题

1. 【答案】错误

【解析】专家型教师和新教师在课前计划、课堂教学过程和课后教学评价三个方面都存在差异。故本题错误。

2. 【答案】错误

【解析】新手教师不像专家型教师对课前计划具有预见性，因此新手教师在备课时倾向于把教案写得详尽，过分依赖课程目标，不会随着课堂情景的变化来修改课前计划，但这并不意味着新手教师备课就等于是把教学内容写成详细的文字教案。故本题错误。

3. 【答案】错误

【解析】在课后评价方面，专家型教师多谈论学生对新材料的理解情况和他认为课堂中值得注意的活动。而新教师的课后评价要比专家型教师更多地关注课堂中发生的细节。故本题错误。

4. 【答案】错误

【解析】罗森塔尔效应的产生，要受到教师、学生等主体因素以及各种客观因素的影响。所以教师对学生的期望，不一定能产生相应的影响。故本题错误。

5. 【答案】错误

【解析】阐述规则时，新教师往往是含糊其辞的。故本题错误。

6. 【答案】正确

【解析】微格教学也称微型教学，是以少数学生为对象，在较短时间内尝试做小型课堂教学，可以把这种教学过程摄制成录像、课后再进行分析。故本题正确。

7. 【答案】正确

【解析】在课堂练习及作业检查方面，专家型教师将练习看作检查学生学习的手段，而非必经的步骤，检查学生作业有一套规范化、自动化的常规程序，时间短、效率高。而新手教师把课堂练习当作必经的步骤。故本题正确。

## 模块四 新课程改革

### 第一章 新课程改革概述

#### 一、单项选择题

1. 【答案】D

【解析】本题考查新课程改革概述。课程是学校教育的基础，课程改革是教育改革的核心。故本题选 D。

2. 【答案】C

【解析】本题考查当今世界课程改革的共同发展趋势。当今世界课程改革的共同发展趋势。(1) 重视课程内容的现代化、综合化。(2) 重视其基础学科知识的结构化。(3) 重视能力的培养。(4) 重视个别差异。故本题选 C。

3. 【答案】A

【解析】本题考查新课程的理念。新课程的核心理念是“为了每一个学生发展”，即使学生发展为一个“整体的人”。故本题选 A。

4. 【答案】B

【解析】本题考查新课程的理念。“知之者莫如好之者，好之者莫如乐之者”，这句话强调的是让学生乐于学习，体现了关注学生的情绪生活和情感体验。故本题选 B。

5. 【答案】C

【解析】本题考查新课改理念。“多一把衡量的尺子，就会多出一批好学生”强调的是多个衡量标准，符合多元智力理论的多元化的人才观。故本题选 C。

#### 二、多项选择题

1. 【答案】ABC

【解析】本题考查新课改的理念。新课程的核心理念：为了中华民族的复兴，为了每一个学生的发展。包含：以学生的发展为本；倡导全人教育；追求学生个性化发展。A、B、C 选项说法均正确。D 选项不符合新课改理念。故本题选 ABC。

2. 【答案】ACD

【解析】本题考查新课程改革的有关知识。新旧课程的本质区别是理念的不同：(1) 传统课程观认为课程就是教材，教材就是知识，教材是中心；新课程观认为课程不仅仅是知识，

同时也是活动、经验，是教材、教师、学生、环境四个因素的整合。故 A、C 选项说法正确。

(2) 传统课程观认为教学就是教教材；新课程观认为教学要不断开发新的课程资源，其中，学生与教师都可以是课程资源的开发者。故 D 选项说法正确。B 选项说法属于传统课程观点。故本题选 ACD。

3. 【答案】ABC

【解析】本题考查新课改的背景知识。教育的“三个面向”是指教育要面向现代化、面向世界、面向未来。这是 1983 年 10 月 1 日，邓小平同志在北京景山学校的题词，为新时期我国教育体制的改革和发展指明了正确的方向。故本题选 ABC。

4. 【答案】ABC

【解析】本题考查新课程改革的理论基础。新课程改革的理论基础包括：建构主义学习理论、多元智能理论和人本主义理论。故本题选 ABC。

### 三、判断题

1. 【答案】错误

【解析】新课改把教材看作是引导学生认知发展、生活学习、人格建构的一种范例，而不是学生必须完全接受的对象和内容。新课程的教材观念强调教材是学生发展的“文化中介”，是师生进行对话的“话题”，而不是“素材”。故本题错误。

2. 【答案】正确

【解析】1981 年教育部根据邓小平“要办重点小学、重点中学、重点大学”的指示精神，颁发了《全日制六年制重点中学教学计划（修订草案）》，并修订颁发了五年制小学和中学教学计划，九年一贯制整体设置。故本题正确。

3. 【答案】错误

【解析】2001 年，教育部印发《基础课程改革纲要（试行）》，标志着我国新课程改革全面启动，遵循“先实践，后推广”的原则。故本题错误。

4. 【答案】正确

【解析】课程管理上，创建富有个性的学校文化。学校文化是课程改革的核心课题。学校文化的重建是课程改革的直接诉求和终极目标。故本题正确。

## 第二章 新课程改革的具体实施

### 一、单项选择题

1. 【答案】D

【解析】本题考查现代教师观。新课程改革强调教师教学行为观点的转变：（1）在对待师生关系上，新课程强调尊重、赞赏、民主、互动、教学相长；（2）在对待教学上，新课程强调帮助、引导启发；（3）在对待自我上，新课程强调反思与终身学习发展；（4）在对待与其他教育者的关系上，新课程强调合作。D选项属于新课改下教师角色的改变，不符合题意。故本题选D。

2. 【答案】B

【解析】本题考查新课改的学生观。新课改倡导的学生观强调教师要尊重学生，发挥学生的主体性。题干中，体育老师强行把自己意愿强加给学生，没有把学生看作独立的个体，没有做到尊重学生。故本题选B。

3. 【答案】B

【解析】本题考查现代教师角色观。现代教师角色观包括以下内容：教师是学生学习的促进者；教师是教育教学的研究者；教师是课程的开发者和研究者；是社区型的开放教师；教师是终身学习的践行者。结合四个选项，B选项为最佳，故本题选B。

4. 【答案】C

【解析】本题考查新课改的评价观。新一轮课程改革倡导“立足过程，促进发展”的课程评价。评价的根本目的在于促进发展。故本题选C。

5. 【答案】C

【解析】本题考查新课改的评价观。基础教育课程改革倡导的是发展性评价观。故本题选C。

6. 【答案】C

【解析】本题考查课程目标改革的内容。新课程倡导的三维目标包括：知识与技能目标、过程与方法目标、情感态度与价值观目标。A选项属于知识与技能目标，B、D选项属于过程与方法目标。故本题选C。

7. 【答案】A

【解析】本题考查新课改的现代评价观。题干中的周老师没有简单地评判两位学生的不

同解题方法，而是让这两位学生各自陈述自己的解题思路。这体现了周老师关注学生的学习过程。故本题选 A。

8. 【答案】C

【解析】本题考查新课改的现代评价观。该学校采取“评语+特长+等级”的评价标准，体现了该学校淡化了评价原有的甄别与选拔功能，增强了评价的激励与发展功能。故本题选 C。

9. 【答案】B

【解析】本题考查新课程评价目标。依据新课程评价目标的要求，课堂教学评价要沿着促进教师成长的方向发展。其重点不在于鉴定教师的课堂教学结果，而是诊断教师课堂教学中学生提出的问题，制定教师的个人发展目标，满足教师的个人发展需求。故本题选 B。

10. 【答案】B

【解析】本题考查现代学习方式的特征。现代学习方式的主要特征有：主动性、合作与独立性、问题与探究性。主动性是现代学习方式的首要特征，合作和独立性是现代学习方式的核心特征。故本题选 B。

11. 【答案】C

【解析】本题考查新课改的学习方式。新课改下的学习方式包括：自主学习、合作学习和探究学习。接受学习是传统课程模式下的学习方法，与新课程改革提倡的学习方式不符。故本题选 C。

12. 【答案】A

【解析】本题考查新课改下的教学方式。新课改所倡导的教学方式是自主、合作、探究的方式。故本题选 A。

13. 【答案】A

【解析】本题考查新课改下的教学过程。新课程把教学过程看成是师生交往、积极互动、共同发展的过程。故本题选 A。

14. 【答案】D

【解析】本题考查新课改下的评价观。新课改背景下强调发展性评价的基本理念，其评价特点为立足过程、促进发展。故本题选 D。

15. 【答案】D

【解析】本题考查新课改下的学生观。新课改下的学生观认为，学生身上蕴藏着巨大的

潜能。教师要认识到学生有巨大的发展潜能，做到相信学生、多期望。题干中，教师怀疑学生的进步，没有用发展的眼光看待学生，忽视了学生的发展性。故本题选 D。

16. 【答案】B

【解析】本题考查新课程改革下的教师观。新课程理念中教师教学行为观点的转变表现在：在对待师生关系上，新课程强调尊重、赞赏、民主、互动、教学相长；在对待教学上，新课程强调帮助、引导启发；在对待自我上，新课程强调反思与终身学习发展；在对待与其他教育者的关系上，新课程强调合作。故本题选 B。

17. 【答案】D

【解析】本题考查新课程改革下的教师观。新课改强调教师是学生学习的促进者角色，因此教师在学生学习过程应扮演的角色是组织者、合作者和引导者。故本题选 D。

18. 【答案】B

【解析】本题考查新课程改革下的教学观。现代教学观倡导教学是课程创生和开发的过程。故本题选 B。

19. 【答案】B

【解析】本题考查现代学习方式。传统的学习方式较多倾向于人的他主性、被动性和依赖性，忽视了人的自主性、能动性和独立性。在新一轮课程改革中，课程实施环节倡导现代学习方式自主学习、合作学习、探究学习，题干中的“他主性”强调学习的被动性，因此应由“他主性”学习转向自主性。故本题选 B。

20. 【答案】A

【解析】本题考查现代学生观。新课改的学生观提出，学生是发展的人，学生是独立的人，学生是具有独立意义的人。A 选项属于传统的理念，不符合新型学生观的内涵，故本题选 A。

21. 【答案】A

【解析】本题考查新课改下的教师观。新课改下的教师观强调，教师是课程的开发者和研究者，教师要开发教育资源，包括开发校外和校内的教育资源。题干中，将农业知识融入教学中，符合课程的开发者和研究者角色。故本题选 A。

22. 【答案】C

【解析】本题考查现代学生观。现代学生观认为学生是独特的人，它包括以下含义：第一，学生是完整的人。学生是有着丰富个性完整的人。在教育活动中，必须反对那种割裂人



的完整性的做法，还学生完整的生活世界，丰富学生的精神生活，给予学生全面展现个性的时间和空间。第二，每个学生都有自身的独特性。第三，学生与成人之间存在着巨大的差异。结合题干，体现的是学生的独特性。故本题选 C。

23. 【答案】A

【解析】本题考查现代学习方式。现代学习方式的主要特征有：主动性、独立性、独特性、体验性和问题性。其中，主动性是现代学习的首要特征，它对应于传统学习方式的被动性；独立性是现代学习方式的核心特征，它对应于传统学习方式的依赖性。故本题选 A。

24. 【答案】B

【解析】本题考查新课改的教学方式。新课程教学方式改革：（1）由教师传授知识，学生被动接受知识转变为教师引导学生探求知识，学生主动学习知识。（2）由单一的课堂教学模式转变为充分利用课堂和校外社区综合教学模式。（3）由单纯传授书本知识转变为组织学生参加社会实践获得社会知识。（4）教材中的知识由脱离生活的知识转变为与社会紧密相连的知识。本题中 ACD 选项都属于传统教学方式，B 选项符合新课程改革的要求。故本题选 B。

25. 【答案】A

【解析】本题考查现代学习方式。提高小组合作学习有效性的策略有：（1）构建合理的合作小组，总要求是差异互补，人尽其才。一般以 4-6 人为一小组，组内异质，组间同质。（2）建立有序的合作机制，根据组内学生的相对特长，进行合理分工，使合作学习过程中“人人有责”。（3）科学地运用评价机制，针对每个同学在合作学习中的不同表现采取不同的评价方式和评价标准。（4）明确学习目标，在实施合作学习之前，教师必须向学生讲明，通过合作学习，他们必须掌握哪一方面的知识和技能，即学习目标要明确。故本题选 A。

26. 【答案】A

【解析】本题考查课程结构改革。新课程结构改革的具体要求：整体设置九年一贯义务教育课程。小学阶段以综合课程为主；初中阶段设置分科和综合课相结合的课程；高中以分科课程为主。故本题选 A。

27. 【答案】D

【解析】本题考查新课改的三维目标。新课程要求在学生发展目标方面应包括知识和技能、过程和方法、情感态度价值观三个维度。学生对伽利略不迷信权威、追求真理的精神有了深刻理解，这侧重的是情感层面，属于情感态度价值观目标。故本题选 D。

28. 【答案】A

【解析】本题考查新课程结构的特点。均衡性、综合性和选择性是新课程结构改革的三大特点。故本题选 A。

29. 【答案】B

【解析】本题考查新课改的学习方式。合作学习是指学生在小组或团队中为了完成共同的任务，有明确的责任分工的互助性学习。故本题选 B。

30. 【答案】D

【解析】本题考查新课改的评价。评价学生全面发展的评价体系指标必须包括学科学习目标 and 一般性学习目标。故本题选 D。

31. 【答案】A

【解析】本题考查新课程改革的目标。新课改中规定课程目标的三个维度为知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观，其中知识与技能是基础性目标。故本题选 A。

32. 【答案】C

【解析】本题考查新课程倡导的三维课程目标。为了实现学生多元化的发展目标，新课程制定了三大课程目标，即知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观。故本题选 C。

33. 【答案】C

【解析】本题考查新课程倡导三维课程目标。情感态度与价值观目标是指对学与教的情感体验、态度形成、价值观的体现。学校文化建设和学科文化建设正是为了落实情感态度与价值观的目标。故本题选 C。

34. 【答案】C

【解析】本题考查新课程改革的具体目标。新课程改革的具体目标中要求改变课程内容“难、繁、偏、旧”和过于注重书本知识的现状，加强课程内容与学生生活以及现代社会和科技发展的联系，关注学生的学习兴趣和经验，精选终身学习必备的基础知识和技能。这属于在课程内容上的转变。故本题选 C。

35. 【答案】C

【解析】本本题考查新课程改革三维目标的内容。培养个体的某个方面的意识和激发情感都属于三维目标中的情感、态度和价值观目标。故本题选 C。

## 二、多项选择题

1. 【答案】ABCD

【解析】本题考查新课程改革目标的特点。新课程改革目标的特点：第一，要求学生在

学习过程中学会做人。第二，注重学生的整体全面发展。第三，强调终身教育的基础性。第四，突出素质教育的重点。第五，体现对学生的人文关怀。故本题选 ABCD。

2. 【答案】CD

【解析】本题考查新课程三维目标。新课程的三维目标包括：知识与技能，过程与方法，情感、态度与价值观。情感、态度和价值观目标中情感指人的社会性需要是否得到满足时所产生的态度体验。人的情感可分为七类：情绪、热情、兴趣、动机、求知欲、道德体验、美的体验。态度不仅指学习态度和对学习的责任，它还包括乐观的生活态度，求实的科学态度，宽容的人生态度等。价值观指对问题的价值取向的认识，这里指学生对教学中问题的价值取向或看法。CD 选项符合情感、态度和价值观目标，A 选项属于过程与方法目标，B 选项属于知识与技能目标。故本题选 CD。

3. 【答案】ABCD

【解析】本题考查新课改下的教师角色转变。新课改下的教师角色：教师是学生学习的促进者；教师应该是教育教学的研究者；教师是课程的开发者和研究者；教师应是社区型的开放教师；教师应是终身学习的践行者。故本题选 ABCD。

4. 【答案】ACD

【解析】本题考查现代学生观。现代学生观包括：学生是发展中的人；学生是独特的人；学生是具有独立意义的人。B 选项说法错误。故本题选 ACD。

5. 【答案】ABCD

【解析】本题考查新课程改革的相关知识。现代基础教育倡导实施素质教育，强调知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三维目标的统一实现。素质教育的基本点：坚持以学生为本体，使全体学生得到全面发展，培养学生的创新精神和实践意识。同时基础教育课程改革纲要（试行）要求学生学会学习并形成正确的人生观、世界观、价值观。故本题选 ABCD。

6. 【答案】AC

【解析】本题考查新课改的相关理念。B 选项描述的是传统的教育理念。D 选项应该重视的学习过程而不是学习结果。A、C 选项的描述是正确的。故本题选 AC。

7. 【答案】ABCD

【解析】本题考查新课程改革理念。新课程方式改革上，要求形成自主、合作、探究的学习方式。新课程内容改革上，要求密切课程内容和生活、时代的联系。新课程结构改革上，

突出均衡性、综合性和选择性特点。新课程评价改革上，建立与素质教育理念相一致的评价与考试制度。故本题选 ABCD。

8. 【答案】BD

【解析】本题考查新课程教师角色转变。新课程教师背景下教师角色的转变表现在：(1)从教师与学生的关系看，教师是学生学习的促进者；(2)从教学与课程的关系看，新课程要求教师应该是课程的建设者和开发者；(3)从教学与研究的关系看，新课程要求教师应该是教育学的研究者；(4)从教学与社会的关系看，新课程要求教师应该是社区型的开放教师。故本题选 BD。

9. 【答案】CD

【解析】本题考查新课改理念。新课程改革强调师生共成长，教师是学生成长的促进者。教师应该是终身学习的践行者，要给学生一杯水，教师应有一泉活水，故 A、B 选项表述错误。故本题选 CD。

10. 【答案】BCD

【解析】本题考查当代世界各国课程改革中所存在的共同发展趋势。当代世界各国课程改革中所存在的共同发展趋势包括：重视课程内容的现代化、综合化；重视基础学科和知识的结构化；重视能力的培养；重视个别差异。故本题选 BCD。

11. 【答案】ABC

【解析】本题考查合作学习的特征。合作学习是指学生以小组为单位进行学习的方式，其特点是互助性、互补性、自主性、互动性、评价的自主性等。D 选项独特性属于现代学习方式特征。故本题选 ABC。

12. 【答案】ABCD

【解析】本题考查校本课程开发的原则。校本课程开发的原则：适宜性原则、多元化原则、开放性原则和双赢性原则。故本题选 ABCD。

13. 【答案】AD

【解析】本题考查新课改的实施理念。新课改倡导：(1)学生是具有独立意义的人，教师主导对学生客体的教育与改造，只是学生发展的外部条件和外因，学生的主体活动才是学生获得发展的内在机制和内因。所以 A 正确。(2)破除知识中心观念，不能一味地相信知识，要对原有的知识提出质疑，不是说不要积累知识，而是以知识为引导培养学生的创新意识。所以 B 错误。(3)教学更关注人而不只是科学。更关注学生的情感需要，给学生充分的个性

空间和时间,重视对学生情感、态度和价值观的教育。所以 C 错误。(4)教学过程重于教学结果。要重视客观真理,但更重视获得真理的过程。所以 D 正确。故本题选 AD。

14. 【答案】 ABCD

【解析】本题考查对现代学习方式的理解。转变学习方式从根本上说就是要从传统学习方式转向现代学习方式。体现“学生学习方式转变”的新课程观点如下:学习方式的转变是本次新课程改革的核心任务;学习方式的转变是本次课程改革的显著特征;学习方式的转变将会引起思维方式、生活方式甚至是生存方式的转变;教学方式的转变最终都要落实到学生学习方式的转变。故本题选 ABCD。

15. 【答案】 AC

【解析】本题考查新课程的理念。在新课程改革中,强调教师是学生学习的促进者角色,教师由过去的单方面的传授知识的角色向教育促进者角色转变,学生由过去被动接受式学习转变为主动探究式学习。B 选项应该由重结果向重过程转变。D 选项应该是由教学模式化向个性化转变。故本题选 AC。

### 三、判断题

1. 【答案】 错误

【解析】自主学习是一种学习者在总体教学目标的宏观调控下,在教师的指导下,根据自身条件和需要自由地选择学习目标、学习内容、学习方法并通过自我调控的学习活动完成具体学习目标的学习模式。在学习过程中,需要教师进行指导。故本题错误。

2. 【答案】 正确

【解析】现代学生观提倡学生是具有独立意义的人,表现为:(1)学生都是独立于教师的头脑之外,不以教师的意志为转移的客观存在;(2)学生是学习的主体;(3)学生是责权主体。因此,学生具有正当的权利和权益。故本题正确。

3. 【答案】 正确

【解析】研究性学习是以“培养学生具有永不满足、追求卓越的态度,培养学生发现问题、提出问题、从而解决问题的能力”为基本目标,是在教师指导下,以学生自主采用研究性学习方式开展研究为基本的教学形式。研究性学习有利于培养学生的创新精神和实践能力,意义重大。因此,在新课程改革中,要把研究性学习作为一种学习方式渗透到所有学科教学和所有学习活动中。故本题正确。

4. 【答案】 错误

**【解析】**现代教学观提倡教学是师生交往、积极互动、共同发展的过程。教师的提问目的是促进学生积极思考，但是流于形式的提问也是没有任何效果的。因此，不是越多提问，学生积极回答老师的问题就是好的教学。应该在适时适当的时候进行提问，启发学生积极思考，才是最好的教学。故本题错误。

5. **【答案】**正确

**【解析】**合作学习的目的不仅是培养学生主动求知的能力，而且发展学生合作过程中的人际交流能力。这个思想来源于杜威集体活动和集体项目的观点，以及他在《民主主义和教育》中提出的理论，即学生应当在一起学习，以学习公民和社会责任。故本题正确。

## 模块五 教师职业道德

### 第一章 教师职业道德概述

#### 一、单项选择题

1. 【答案】D

【解析】本题考查教师职业道德的特点。教师职业道德的特点包括：教育专门性、要求的双重性、内容的全面性、功能的多样性、行为的典范性和示范性、影响的广泛性和深远性、意识的自觉性和境界的高层次性。故本题选 D。

2. 【答案】B

【解析】本题考查教师职业道德的特点。“师也者，教之以事而喻诸德者也”指的是凡为师者都注重德才兼备，不仅要教授学生“谋事之才”，更要传授学生“立世之德”，而传德尤为根本，教师的职责是既要教学生有关事物的知识，又要让学生知晓立身处世的品德。这体现了教师职业道德要求的双重性。故本题选 B。

3. 【答案】C

【解析】本题考查教师职业道德。加里宁称教师是“人类灵魂的工程师”。故本题选 C。

4. 【答案】B

【解析】本题考查教师职业道德的功能。教师职业道德能够通过激发动机、评价优劣、调节行为来处理 and 调节各种利益关系，保证教师教学工作的顺利开展和教育任务的圆满完成，这是教师职业道德最基本的社会作用。故本题选 B。

5. 【答案】D

【解析】本题考查教师职业道德的特点。教师职业道德的广泛性是指教师的思想道德不仅影响在校学生，而且会通过学生和家长进而影响整个社会。故本题选 D。

#### 二、多项选择题

1. 【答案】ABCD

【解析】本题考查教师职业道德的功能。教师职业道德的功能主要有：（1）对教师工作的促进功能；（2）对教育对象的教育功能；（3）对社会文明的示范功能；（4）对教师修养的引导功能。故本题选 ABCD。

2. 【答案】ABCD



【解析】本题考查教师职业道德的内容。教师职业道德的内容包括：教育思想道德、教育教学道德、语言道德、交际道德和个人生活道德。故本题选 ABCD。

### 三、判断题

1. 【答案】正确

【解析】教师职业道德是教师在从事教育劳动时所应遵循的行为规范和必备的品德的总和，是调节教师与他人、与社会等关系时所必须遵守的基本道德规范和行为准则。教师的职业道德的价值蕴含：教育价值、文化价值、伦理价值。所以，教师职业道德既是一种行为规范，又是一种文化现象。故本题正确。

2. 【答案】正确

【解析】教师职业道德是教师在从事教育劳动时所应遵循的行为规范和必备的品德的总和，是调节教师与他人、与社会等关系时所必须遵守的基本道德规范和行为准则，以及在此基础上所表现出来的道德观念、情操和品质。它是一般社会道德在教师职业中的特殊体现。故本题正确。

3. 【答案】正确

【解析】十八大报告首次提出要“把立德树人作为教育的根本任务”，教师要不断提高自身的业务能力与道德水平。故本题正确。

4. 【答案】错误

【解析】教师职业道德是教师一般道德品质的反映，反过来它又作为一种调节手段，促进教师一般道德品质的完善和提高。它不仅指向教育过程，也指向教师本身。故本题错误。

## 第二章 教师职业道德的基本原则、范畴及规范

### 一、单项选择题

1. 【答案】C

【解析】本题考查《中小学教师职业道德规范》(2008年修订)。教书育人是教师区别于其他职业的本质特征。故本题选C。

2. 【答案】B

【解析】本题考查《中小学教师职业道德规范》(2008年修订)。关爱学生是教师职业道德的核心与灵魂。故本题选B。

3. 【答案】C

【解析】本题考查《中小学教师职业道德规范》(2008年修订)。教师职业道德规范包含为人师表、爱岗敬业、爱国守法、教书育人、终身学习。其中,爱岗敬业要求教师忠诚于人民教育事业,志存高远,勤恳敬业,甘为人梯,乐于奉献。题干中“春蚕到死丝方尽,蜡炬成灰泪始干”体现了教师的爱岗敬业。故本题选C。

4. 【答案】B

【解析】本题考查《中小学教师职业道德规范》(2008年修订)。教师在履行教育义务的活动中,最主要、最基本的道德责任是教书育人。故本题选B。

5. 【答案】C

【解析】本题考查《中小学教师职业道德规范》(2008年修订)。教师职业道德高低的试金石是热爱学生,热爱学生是教育学生的感情基础。故本题选C。

6. 【答案】D

【解析】本题考查《中小学教师职业道德规范》(2008年修订)。《中小学教师职业道德规范》中为人师表要求:坚守高尚情操,知荣明耻,严于律己,以身作则。衣着得体,语言规范,举止文明。关心集体,团结协作,尊重同事,尊重家长。作风正派,廉洁奉公。自觉抵制有偿家教,不利用职务之便谋取私利。故本题选D。

7. 【答案】C

【解析】本题考查《中小学教师职业道德规范》(2008年修订)。《中小学教师职业道德规范》的内容是:为人师表、爱岗敬业、爱国守法、教书育人、终身学习。A选项该老师违背了为人师表。B选项该教师违背了教书育人。D选项该教师违背了爱岗敬业。故本题选C。

## 8. 【答案】A

【解析】本题考查《中小学教师职业道德规范》（2008年修订）。《中小学教师职业道德规范》中关爱学生要求教师公平对待每一位学生，不歧视学生。故本题选A。

## 9. 【答案】D

【解析】本题考查教师职业道德。“如果一个老师把热爱事业和热爱学生结合起来，他就是一个完美的教师”这句话强调了两个点：一是热爱事业；二是热爱学生。故本题选D。

## 10. 【答案】C

【解析】本题考查教师良心。教师的良心外人看不到、摸不着，但教师却能深深地体验和意识到，并利用它指导自己的工作，“看不见、摸不着”这里体现教师的工作是不明显的，内隐性比较贴合题意。故本题选C。

## 11. 【答案】D

【解析】本题考查《中小学教师职业道德规范》（2008年修订）。教育部2008年颁布的《中小学教师职业道德规范》第五条规范要求中小学教师为人师表。即坚守高尚情操，知荣明耻，严于律己，以身作则。衣着得体，语言规范，举止文明。关心集体，团结协作，尊重同事，尊重家长。作风正派，廉洁奉公。自觉抵制有偿家教，不利用职务之便谋取私利。题干中，陈老师用假名在培训机构上课，争取相应费用补贴家用，虽然事出有因，但违反了教师职业道德中的为人师表。故本题选D。

## 12. 【答案】C

【解析】本题考查《中小学教师职业道德规范》（2008年修订）。《中小学教师职业道德规范》（2008）的内容有六条，分别是：爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表、终身学习。爱国守法是教师职业的基本要求。爱岗敬业是教师职业的本质要求。关爱学生是师德的灵魂、师德的试金石。教书育人是教师的天职、根本任务。为人师表是教师职业的内在要求。终身学习是教师专业发展不竭的动力。故本题选C。

## 13. 【答案】B

【解析】本题考查《中小学教师职业道德规范》（2008年修订）。教师职业道德中关爱学生的要求有：关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生。对学生严慈相济，做学生良师益友。保护学生安全，关心学生健康，维护学生权益。不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生。题干中，教师让学生“罚抄作业五十遍”违背了教师职业道德中的关爱学生。故本题选B。

## 14. 【答案】A

【解析】本题考查《中小学教师职业道德规范》（2008年修订）。爱国守法是教师职业的基本要求。故本题选A。

## 15. 【答案】C

【解析】本题考查《中小学教师职业道德规范》（2008年修订）。“亲其师，信其道”出自《学记》，意思是一个人只有在亲近、尊敬自己的师长时，才会相信、学习师长所传授的知识和道理。从师德的角度来说，这就要求教师要能够关爱学生，这样才能保证教育活动顺利高效地进行。故本题选C。

## 16. 【答案】B

【解析】本题考查教师职业道德基本原则的含义。教师职业道德基本原则是教师在教育职业活动中正确处理各种利益关系所应遵循的最根本的指导准则，是一定社会或阶级对教师在职业活动中提出的最根本的道德要求。故本题选B。

## 17. 【答案】C

【解析】本题考查《中小学教师职业道德规范》（1997年）。1997年修订的《中小学教师职业道德规范》内容中的“团结协作”，要求教师谦虚谨慎、尊重同志，相互学习、相互帮助，维护其他教师在学生中的威信。题干中，黄老师没有做到相互学习、相互帮助，是没有团结协作的表现。故本题选C。

## 18. 【答案】A

【解析】本题考查《中小学教师职业道德规范》（2008年修订）。2008年修订的《中小学教师职业道德规范》中“关爱学生”要求：关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生。对学生严慈相济，做学生良师益友。保护学生安全，关心学生健康，维护学生权益。不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生。故本题选A。

## 19. 【答案】A

【解析】本题考查教师职业道德基本原则。忠诚于社会主义教育事业的基本原则集中表达了广大教育工作者为人民利益、为社会发展的献身精神，是衡量教育工作者个人行为 and 品质的最高道德标准。故本题选A。

## 20. 【答案】B

【解析】本题考查职业道德基本原则。教育民主原则是指在教育教学过程中教师要以平等友善的态度对待学生、尊重学生、引导学生，激励学生发展。故本题选B。

21. 【答案】B

【解析】本题考查《中小学教师职业道德规范》（2008年修订）。《中小学教师职业道德规范》的内容：爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表和终身学习。A、C选项内容违背了为人师表。D选项内容违背了关爱学生。故本题选B。

22. 【答案】D

【解析】本题考查师德规范的相关内容。关爱学生要求关心和爱护全体学生，要求教师能从高度的责任心和社会责任感出发，关心爱护学生，很多老师并未将之融入自己的信念。故本题选D。

23. 【答案】D

【解析】本题考查《中小学教师职业道德规范》（2008年修订）。《中小学教师职业道德规范》中的“教书育人”要求教师不以分数作为评价学生的唯一标准。题干中，王老师的做法属于“唯分数论”，违背了教书育人的要求。故本题选D。

24. 【答案】A

【解析】本题考查《中小学教师职业道德规范》（1997年）。《中小学教师职业道德规范》（1997年）中的“严谨治学”要求树立优良学风，刻苦钻研业务，不断学习新知识，探索教育教学规律，改进教育教学方法，提高教育、教学和科研水平。题干的描述符合严谨治学。故本题选A。

25. 【答案】D

【解析】本题考查《中小学教师职业道德规范》（2008年修订）。《中小学教师职业道德规范》（2008年修订）中的“为人师表”要求老师作风正派，廉洁奉公；自觉抵制有偿家教，不利用职务之便谋取私利。题干中教师利用职责之便，让学生购买他指定的辅导书，违反了《教师职业道德规范》中为人师表的要求。故本题选D。

26. 【答案】C

【解析】本题考查教师职业道德基本原则。乐教勤业原则是指教师乐于从事教育事业，勤奋努力地从事教育工作。这是对教师在对待自己职业方面所提出的基本道德要求。乐教勤业，也是教师胜任教育工作，做好教育工作的首要条件。故本题选C。

27. 【答案】D

【解析】本题考查终身学习的师德规范。终身学习是教师专业发展不竭的动力。是时代发展的要求，也是教师职业特点所决定的。教师必须树立终身学习理念，拓宽知识视野，更

新知识结构。潜心钻研业务，勇于探索创新，不断提高专业素养和教育教学水平。故本题选 D。

28. 【答案】B

【解析】本题考查教师公正。教师职业公正的内容：（1）坚持真理，伸张正义；（2）一视同仁，爱无差等；（3）办事公道，赏罚分明；（4）因材施教，长善救失。题干中所述属于一视同仁，故本题选 B。

29. 【答案】D

【解析】本题考查《中小学教师职业道德规范》（2008 年修订）。《中小学教师职业道德规范》（2008 年修订）中“爱岗敬业”的要求：忠诚于人民教育事业，志存高远，勤恳敬业，甘为人梯，乐于奉献。对工作高度负责，认真备课上课，认真批改作业，认真辅导学生。不得敷衍塞责。D 选项属于“终身学习”的要求。故本题选 D。

30. 【答案】D

【解析】本题考查师德规范的内容。“近朱者赤，近墨者黑”说明教师要严格要求自己，做到为人师表。D 选项符合题意。故本题选 D。

31. 【答案】B

【解析】本题考查师德规范中的关爱学生。关爱学生要求教师爱护每一位学生，不歧视学生。B 选项违背了关爱学生。故本题选 B。

32. 【答案】A

【解析】本题考查师德规范的相关内容。学生家庭突遭变故，此刻最需要的是情感上的安抚，A 选项做法体现了关爱学生。其他选项均不合适。故本题选 A。

33. 【答案】B

【解析】本题考查教师职业道德范畴。教师职业道德范畴是指那些概括和反映教师职业道德的主要特征，体现一定社会对教师职业道德的根本要求，并成为教师的普遍内心信念，对教师的行为发生影响的基本道德概念。故本题选 B。

34. 【答案】D

【解析】本题考查师德规范中的终身学习。终身学习是指教师要崇尚科学精神，树立终身学习理念，拓宽知识视野，更新知识结构。潜心钻研业务，勇于探索创新，不断提高专业素养和教育教学水平。故本题选 D。

35. 【答案】B



【解析】本题考查教师义务的内容。教师义务的内容：不断提高思想政治觉悟和提高教育教学业务水平；尽职尽责，教书育人；创设一个好的内部教育环境。B选项属于教师公正的内容。故本题选B。

36. 【答案】B

【解析】本题考查教师荣誉。教师荣誉是指社会对教师的道德行为的价值作出的公认的客观评价和教师对自己行为的价值自我意识。故本题选B。

37. 【答案】C

【解析】本题考查《中小学教师职业道德规范》（2008年修订）。“传道授业解惑”指的是教师既要传授知识还要进行思想品德教育，符合教书育人的要求。故本题选C。

38. 【答案】D

【解析】本题考查师德规范的相关内容。题目的意思是不能偏爱好学生，不能歧视、讥讽差学生，体现出教师要公平公正对待每一位学生。故本题选D。

39. 【答案】D

【解析】本题考查教师荣誉。教师荣誉的内容如下：光荣的角色称号；无私的职业特性；崇高的人格形象。故本题选D。

40. 【答案】B

【解析】本题考查师德规范中的关爱学生。《中小学教师职业道德规范》（2008年修订）中的“关爱学生”要求：教师关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生；对学生严慈相济，做学生良师益友；保护学生安全，关心学生健康，维护学生权益；不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生。题干中教师的行为违背了关爱学生。故本题选B。

## 二、多项选择题

1. 【答案】ABC

【解析】本题考查教师职业道德基本原则确立的依据。教师职业道德基本原则确立的依据：必须反映一定社会经济关系和阶级利益的根本要求；必须符合一般社会道德原则的基本要求；必须反映教师职业活动的特点。故本题选ABC。

2. 【答案】ABC

【解析】本题考查师德规范中的爱国守法的要求。《中小学教师职业道德规范》（2008年修订），爱国守法的要求是：热爱祖国，热爱人民，拥护中国共产党领导，拥护社会主义。全面贯彻国家教育方针，自觉遵守教育法律法规，依法履行教师职责权利。不得有违背党和



国家方针政策的言行。D选项是“关爱学生”的要求。故本题选ABC。

3. 【答案】ABCD

【解析】本题考查师德规范中的为人师表的要求。为人师表的要求：坚守高尚情操，知荣明耻，严于律己，以身作则。衣着得体，语言规范，举止文明。关心集体，团结协作，尊重同事，尊重家长。作风正派，廉洁奉公。自觉抵制有偿家教，不利用职务之便谋取私利。故本题选ABCD。

4. 【答案】BCD

【解析】本题考查教师公正的主要内容。教师公正是指教师在教育职业活动中，公平合理地对待和评价全体合作者。教师公正的主要内容：坚持真理；秉公办事；赏罚分明。A选项为教师义务的要求。故本题选BCD。

5. 【答案】ACD

【解析】本题考查集体主义原则的要求。根据集体主义原则的内容要求，在实际工作中教师要着重做到以下几点：（1）正确处理个人与社会的关系；（2）把集体利益放在首位；（3）正确处理个人与他人的关系；（4）正确处理贡献与索取的关系。故本题选ACD。

### 三、判断题

1. 【答案】正确

【解析】为人师表要求教师作风正派，廉洁奉公。自觉抵制有偿家教，不利用职务之便谋取私利。故本题正确。

2. 【答案】错误

【解析】教师职业道德高低的试金石是热爱学生。故本题错误。

3. 【答案】错误

【解析】《教师职业道德规范》体现了教师职业特点对师德的本质要求和时代特征，“爱”与“责任”是贯穿其中的核心和灵魂。故本题错误。

4. 【答案】正确

【解析】在教育过程中，师生之间要进行多方面的活动，也会经常产生各种矛盾，如果教师没有尊重关爱学生的情感和行为，要真正化解这些矛盾是不可能的。从这个意义上说，建立民主、平等、和谐的师生关系，关键在教师。故本题正确。

5. 【答案】错误

【解析】教师职业道德基本原则指明了教师职业实践中道德行为的总方向，体现了教师

职业道德的本质属性，统帅整个教师职业道德体系，是衡量和判断教师行为善恶的最高道德标准。故本题错误。

### 第三章 教师职业道德评价

#### 一、单项选择题

1. 【答案】B

【解析】本题考查教师道德评价的内容。教师的道德评价可以是自己根据教师职业道德规范和教师职业道德评价的标准、原则等一系列评价体系，对自己的道德进行自我认识和自我判断。因此，道德评价的对象可以是自己，并且遵循道德评价的客观性原则。故本题选 B。

2. 【答案】C

【解析】本题考查教师职业道德评价方法。教师职业道德评价方法包括自我评价法、学生评价法、社会评价法、加减评价法和模糊综合评价法。故本题选 C。

#### 二、多项选择题

1. 【答案】AC

【解析】本题考查教师职业道德评价的方法。教师自我评价的内在动力是教师内心的信念。故 A 选项表述错误。学生评价实际上也是一种社会评价，但它是一种特殊的社会评价，这是由教师与学生的特殊关系所决定的，故 B 选项正确。社会评价法是指行为当事人之外的个人或组织如学校或其他社会方面的人员，根据教师职业道德规范，对教师的道德状况作出评价的一种方法。故 C 选项表述错误。教师职业道德评价方法是实现教师职业道德评价的任务、保证教师职业道德评价顺利进行、取得教师道德评价良好效果的关键性因素。故 D 选项表述正确。故本题选 AC。

2. 【答案】ABCD

【解析】本题考查教师职业道德评价的功能。教师职业道德评价的功能包括：评定功能、导向功能、激励功能、预测功能、教育发展、分等鉴定、问题诊断等方面。故本题选 ABCD。

#### 三、判断题

1. 【答案】正确

【解析】自我评价是教师自己对自己的道德进行评价，在这个过程中教师既是评价的主体，又是评价的客体。故本题正确。

2. 【答案】正确

【解析】社会评价法，是指行为当事人之外的个人或组织，如学校或其他社会方面的人

员，根据教师职业道德规范对教师的道德状况做出评价的方法。社会评价法主要是通过社会舆论对教师的道德进行评判。故本题正确。

## 第四章 教师职业道德修养

### 一、单项选择题

1. 【答案】A

【解析】本题考查教师职业道德修养的方法。“吾日三省吾身”说明要不断自我反省，体现了内省的方法。故本题选 A。

2. 【答案】C

【解析】本题考查师德修养。师德修养的时代性特点需要教师与时俱进，丰富和发展中华民族的优秀师德。故本题选 C。

3. 【答案】A

【解析】本题考查师德修养。躬自厚而薄责于是出自《论语·卫灵公》一句哲言，意思是多责备自己，而少责备别人。“三人行必有我师”强调的是虚心学习；“学而时习之”指的是学习过程总要经常练习；“见贤思齐”看见有德行或才干的人就要想着向他学习。四个选项中能够体现严于律己的是 A 选项。故本题选 A。

4. 【答案】D

【解析】本题考查师德修养的方法。教师的师德修养只有通过不断地实践才能得到提高。教师的教育理论是用来指导实践的，而实践也可以反过来发展理论。故本题选 D。

5. 【答案】A

【解析】本题考查“慎独”的内涵。慎独指在没有外界监督、独自一人的情况下，也能自觉遵守道德规则，不做任何对国家、社会、他人不道德的事情。故本题选 A。

6. 【答案】B

【解析】本题考查教师职业道德修养。理想信念在人们的道德品质中处于主导地位，是道德认识转化为道德行为的中心环节。加强教师职业道德修养，必须以理想信念教育为核心。故本题选 B。

7. 【答案】A

【解析】本题考查师德修养。师德认识即对教师道德的认识及其在这一基础上所形成的观念等，这是师德修养的前提。故本题选 A。

8. 【答案】A

【解析】本题考查师德修养的途径和方法。教师加强职业道德修养的途径和方法概括起

来包括：勤学、慎独、内省、兼听、自律。作为人民教师，要加强职业道德修养，第一要勤学，不但要学习思想政治和专业文化，而且要学习教育学、心理学及法律，要不断地用学习来充实自己，以适应新形势教育的需要。故本题选 A。

9. 【答案】B

【解析】本题考查师德修养。“见贤思齐焉，见不贤而内自省也”出自《论语·里仁》，意思是几个人在一起，其中必有一人是可以学习的能者，选择他的长处学习，看见没有德行的人，自己的就要反省是否有和他一样的错误。这句话体现了开展批评与自我批评是教师职业道德修养的重要因素。故本题选 B。

10. 【答案】B

【解析】本题考查师德修养的方法。教师职业道德修养的最高层次是“慎独”。慎独指在没有外界监督、独自一人的情况下，也能自觉遵守道德规则，不做任何对国家、社会、他人不道德的事情。这既是一种崇高的道德境界，又是一种重要的职业道德修养方法。故本题选 B。

## 二、多项选择题

1. 【答案】ABC

【解析】本题考查教师职业道德修养的基本原则。教师职业道德修养的基本原则有：坚持知和行的统一、坚持动机和效果的统一、坚持自律和他律的结合、继承和创新相结合原则、坚持个人和社会结合。D 选项属于教师职业道德修养的方法。故本题选 ABC。

2. 【答案】AB

【解析】本题考查教师职业道德修养。教师职业道德修养是指教师在其职业生活中，调节和处理与他人、与社会、与集体、与职业工作关系所应遵守的行为规范或行为准则，以及在这基础上所表现出来的观念意识和行为品质。故本题选 AB。

## 三、判断题

1. 【答案】错误

【解析】教师职业道德修养的过程是提高教师道德认识、陶冶教师道德情操、磨炼教师道德意志、养成良好的教师道德行为习惯的四个环节的有机统一。提高教师道德认识是进行师德修养的必要前提；陶冶教师道德情感和磨炼教师道德意志是把师德认识转化为师德行为习惯的重要保障；养成良好的教师道德行为习惯是师德修养的最终结果。故本题错误。

**2. 【答案】正确**

**【解析】**教学是教师的主要工作，教师对教学劳动的态度如何，直接关系到他是否具备为师从教的条件及其教育质量的好坏。所以，严谨治学是教学工作的内在需要，是教师必须具备的必要的道德规范。故本题正确。

**3. 【答案】正确**

**【解析】**职业道德知识指人们对于客观存在的职业道德关系以及处理这种关系的道德原则、规范的认识，它包括职业道德观念的形成和职业道德行为判断能力的提高。学习和掌握教师职业道德知识是教师职业道德修养的首要环节和最初阶段。故本题正确。





## 模块六 教育法律法规

### 第一部分 教育法理知识

#### 一、单项选择题

1. 【答案】C

【解析】本题考查教育法律关系的主体。法律关系的主体可分为三类：公民（自然人）、机构和组织（法人）、国家。在我国教育法律关系的主体主要有：（1）学生；（2）教师；（3）学校或者其他教育机构；（4）国家机关；（5）家庭；（6）社会组织和个人。其中教师和学生是教育法律关系最主要的两个主体。故本题选 C。

2. 【答案】C

【解析】本题考查教育法律规范的构成要素。教育法律规范具有三个内在的构成要素，即假定、处理和制裁。假定是指适用行为规范的条件和情况，它是把规范同主体的实际行为联系起来，指出在什么情况下，这一规则生效；处理是指行为规范本身，它指明该项法律规范确定的行为模式的内容，使主体明确可以做什么、禁止做什么、以及要求做什么；制裁是指违反该项法律规范时所导致的法律后果，通常是以国家强制性措施要求承担的惩罚性或补偿性责任。故本题选 C。

3. 【答案】B

【解析】本题考查教育法律关系的概念。题干描述的是教育法律关系的概念，教育法律关系是指教育法律规范在调整人们行为过程中所形成的权利与义务关系。故本题选 B。

4. 【答案】A

【解析】本题考查教师表彰的相关内容。A 选项错在以学生分数作为评价教师工作的标准，不符合素质教育的要求。故本题选 A。

5. 【答案】C

【解析】本题考查《中华人民共和国教育法》的地位。《中华人民共和国教育法》是我国教育的基本法，是决定教育发展的根本法，被称为“教育宪法”。故本题选 C。

6. 【答案】B

【解析】本题考查教育法的渊源。教育行政法规是最高国家行政机关国务院根据宪法和教育法律而制定的教育方面的规范性文件。故本题选 B。

## 7. 【答案】D

【解析】本题考查教育法律关系的主体。教育法律关系的主体是指教育法律关系的参加者。可以成为教育法律关系主体的自然人和法人有：教育行政机关、其他国家机关、学校及其他教育机构、教育者、学生及其他受教育者、企事业单位、社会组织和其他公民等。题干中，学校违反教育法律的有关规定，侵犯了学生的受教育权。故本题选 D。

## 8. 【答案】A

【解析】本题考查教育法规与教育道德的关系。教育法规的实现是依靠国家强制力保证实施的，当然也要依靠广大人民群众和教育工作者的自觉遵守和支持，但它的突出特点是具有国家强制性。而教育道德的实现，不是凭借国家强制力，而是依靠社会舆论、内心信念、传统、习惯和教育力量来实现的。故本题选 A。

## 9. 【答案】A

【解析】本题考查国家的教育法规的相关内容。教育的成文法，根据法规制定机构的不同，又可以分为国家的教育法规和地方教育法规两类。所谓国家的教育法规是指由国家制定的关于教育的成文法。故本题选 A。

## 10. 【答案】B

【解析】本题考查教师的不作为违法侵权行为。不作为侵权是指具有作为义务的行为人不履行法定职责，造成对当事人的权利侵害。教师的不作为违法侵权通常有以下形式：（1）对学生的身体状况关照不力；（2）教师对生病或受伤学生救护不力；（3）学校活动组织失职；（4）饮食安全事故；（5）未及时向学生的监护人告知义务。故本题选 B。

## 二、多项选择题

## 1. 【答案】ABCD

【解析】本题考查教育法律责任的构成要件。教师承担教育法律责任的条件有：（1）教师的行为违反了教育法的有关规定，其行为有明显违反法律性；（2）有特定的受侵害对象，并且造成了对教育对象的合法权益的侵害事实；（3）行为人主观上有过错；（4）违法行为与损害事实之间有因果关系。故本题选 ABCD。

## 2. 【答案】ABCD

【解析】本题考查依法治教的基本原则。依法治教的基本原则包括：（1）坚持教育社会主义方向的原则；（2）受教育机会平等的原则；（3）教育活动符合国家和公共利益的原则；（4）权利和义务相一致原则；（5）教育法制统一的原则。故本题选 ABCD。

## 3. 【答案】ABC

【解析】本题考查法律责任的分类。法律责任可以进行不同分类，根据题干所述依据，教育法律责任分为行政法律责任、民事法律责任和刑事法律责任三种。除了这三种法律责任之外，在某些特定情况下还可以追究违宪的责任。故本题选 ABC。

## 4. 【答案】ABCD

【解析】本题考查法律救济。所谓法律救济，是指教育法律关系的主体的合法权益受到侵犯并造成损害时，获得恢复和补救的法律制度。法律救济的渠道有四种：一是诉讼渠道即司法救济渠道；二是行政渠道，即行政救济渠道，是教育法律救济的主要方式；三是仲裁渠道；四是调解渠道。故本题选 ABCD。

## 5. 【答案】ABCD

【解析】本题考查教育执法原则。教育执法的原则：国家教育法规优先于地方教育法规、总的教育法规优先于单项教育法规、后定教育法规优先于先定教育法规、特别教育法规优先于一般教育法规的原则。故本题选 ABCD。

## 6. 【答案】CD

【解析】本题考查学校的法律地位。关于学校的法律地位，有多种典型观点。一种观点认为学校的法律地位是权利与责任的统一体；一种观点认为学校法律地位是权利能力、行为能力、责任能力的统一体。故本题选 CD。

### 三、判断题

## 1. 【答案】错误

【解析】义务性规范在文字表述形式上通常采用“必须”“应当”“义务”“禁止”“不准”“不得”等字样。授权性规范中常采用“可以”“有权”“不受……干涉”等术语。因此，题干描述属于授权性规范。故本题错误。

## 2. 【答案】错误

【解析】按照法律关系主客体之间的法律地位是否平等，将法律关系划分为平权型和隶属型。平权型是指法律关系中的主体不存在职务的上下级关系。隶属型是指职务的关系存在上下级关系。学校和教师之间的聘任关系是隶属型。故本题错误。

## 3. 【答案】正确

【解析】学生人身伤害事故的类型，就其产生而言可分为：意外事故和过错事故。意外事故是指无过错方且无法预见的事故。过错包括故意和过失两种。故意指明自己的行为会

发生危害社会的结果，并且希望或放任这种结果发生。过失指应当预见自己的行为可能发生危害社会的结果，因为疏忽大意而没有预见，或已经预见但轻信能够避免，以致发生这种结果。故本题正确。

4. 【答案】错误

【解析】教育法律救济是指教育行政相对人（如教师、学生）的合法权益受到侵害并造成损害时，通过裁决纠纷、纠正、制止或矫正侵权行为，使受害者的权利得以恢复，利益得到补救的法律制度。教育法律救济以纠纷存在为基础，以损害为前提，以补救受害者的合法权益为根本目的。法律援助实质上是为弱势群体实施的一种专业性法律帮助。故本题错误。

5. 【答案】正确

【解析】教师申诉流程包括：（1）提出申诉；（2）申诉受理；（3）申诉的处理决定。故本题正确。



## 第二部分 常考教育法律法规

### 一、单项选择题

1. 【答案】A

【解析】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国教师法》自1994年1月1日起正式施行。故本题选A。

2. 【答案】C

【解析】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国义务教育法》第一章第二条规定：“国家实施义务教育，不收学费和杂费”。故本题选C。

3. 【答案】B

【解析】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国教师法》第六章第二十五条规定：“教师的平均工资水平应当不低于或者高于国家公务员的平均工资水平，并逐步提高。建立正常晋级增薪制度，具体办法由国务院规定”。故本题选B。

4. 【答案】A

【解析】本题考查《国家中长期教育改革和发展规划纲要》（2010-2020年）。《国家中长期教育改革和发展规划纲要》（2010-2020年）确立了未来十年教育改革和发展的工作方针，其内容是“优先发展、育人为本、改革创新、促进公平、提高质量”。故本题选A。

5. 【答案】D

【解析】本题考查教育相关法律法规。A、B、C三个选项所述现象是《中华人民共和国义务教育法》明确禁止的。故本题选D。

6. 【答案】C

【解析】本题考查教育相关法律法规。《教师资格条例》第二章第五条规定：“取得教师资格的公民，可以在本级及其以下等级的各类学校和其他教育机构担任教师；但是，取得中等职业学校实习指导教师资格的公民只能在中等专业学校、技工学校、职业高级中学或者初级职业学校担任实习指导教师。高级中学教师资格与中等职业学校教师资格相互通用”。故本题选C。

7. 【答案】A

【解析】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国义务教育法》第四章第三十二条规定：“国务院和地方各级人民政府鼓励和支持城市学校教师和高等学校毕业生到农村地



区、民族地区从事义务教育工作。国家鼓励高等学校毕业生以志愿者的方式到农村地区、民族地区缺乏教师的学校任教。县级人民政府教育行政部门依法认定其教师资格，其任教时间计入工龄”。故本题选 A。

8. 【答案】C

【解析】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国未成年人保护法》第四章第三十八条规定：“任何组织或者个人不得招用未满十六周岁的未成年人，国家另有规定的除外”。故本题选 C。

9. 【答案】A

【解析】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国义务教育法》第三章第二十条规定：“县级以上地方人民政府根据需要，为具有预防未成年人犯罪法规定的严重不良行为的适龄少年设置专门的学校实施义务教育”。故本题选 A。

10. 【答案】B

【解析】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国教育法》第九章第七十三条规定：“明知校舍或者教育教学设施有危险，而不采取措施，造成人员伤亡者重大财产损失的，对直接负责的主管人员和其他直接责任人员，依法追究刑事责任”。故本题选 B。

11. 【答案】C

【解析】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国义务教育法》第三章第二十七条规定：“对于违反学校管理制度的义务教育在校生，学校应当予以批评教育，不得开除”。故本题选 C。

12. 【答案】B

【解析】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国未成年人保护法》第五条规定：“保护未成年人的工作，应当遵循下列原则：尊重未成年人的人格尊严；适应未成年人身心发展的规律和特点；教育与保护相结合”。故本题选 B。

13. 【答案】C

【解析】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国教师法》第三章第十条规定：“国家实行教师资格制度。中国公民凡遵守宪法和法律，热爱教育事业，具有良好的思想品德，具备本法规定的学历或者经国家教师资格考试合格，有教育教学能力，经认定合格的，可以取得教师资格”。故本题选 C。

14. 【答案】C

【解析】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国教师法》第三章第十四条规定：“受到剥夺政治权利或者故意犯罪受到有期徒刑以上刑事处罚的，不能取得教师资格；已经取得教师资格的，丧失教师资格”。故本题选 C。

15. 【答案】 C

【解析】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国教育法》颁布于 1995 年，当年 9 月 1 日起施行。故本题选 C。

16. 【答案】 A

【解析】本题考查教育相关法律法规。《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020 年）》确立了我国教育发展的战略性目标：“到 2020 年基本实现教育现代化，基本形成学习型社会，进入人力资源强国行列”。故本题选 A。

17. 【答案】 D

【解析】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国教育法》第四条规定：“教育是社会主义现代化建设的基础，国家保障教育事业优先发展”。故本题选 D。

18. 【答案】 A

【解析】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国教育法》第五条规定：“教育必须为社会主义现代化建设服务、为人民服务，必须与生产劳动和社会实践相结合，培养德、智、体、美等方面全面发展的社会主义建设者和接班人”。故本题选 A。

19. 【答案】 A

【解析】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国教育法》第十条规定：“国家根据各少数民族的特点和需要，帮助各少数民族地区发展教育事业”。故本题选 A。

20. 【答案】 C

【解析】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国教育法》第八条规定：“教育活动必须符合国家和社会公共利益。国家实行教育与宗教相分离。任何组织和个人不得利用宗教进行妨碍国家教育制度的活动”。故本题选 C。

21. 【答案】 D

【解析】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国教育法》第六条第二款规定：“国家在受教育者中进行爱国主义、集体主义、社会主义的教育，进行理想、道德、纪律、法制、国防和民族团结的教育”。故本题选 D。

22. 【答案】 B

【解析】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国教育法》第八十三条规定：“违反本法规定，侵犯教师、受教育者、学校或者其他教育机构的合法权益，造成损失、损害的，应当依法承担民事责任”。故本题选 B。

23. 【答案】A

【解析】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国教育法》第四十九条规定：“学校及其他教育机构在不影响正常教育教学活动的前提下，应当积极参加当地的社会公益活动”。故本题选 A。

24. 【答案】A

【解析】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国义务教育法》第二十六条规定：“学校实行校长负责制”。故本题选 A。

25. 【答案】D

【解析】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国教育法》第四十三条中“受教育者享有下列权利”规定：“在学业成绩和品行上获得公正评价，完成规定的学业后获得相应的学业证书、学位证书”。故本题选 D。

26. 【答案】C

【解析】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国教育法》第七十三条规定：“明知校舍或者教育教学设施有危险，而不采取措施，造成人员伤亡或者重大财产损失的，对直接负责的主管人员和其他直接责任人员，依法追究刑事责任”。故本题选 C。

27. 【答案】C

【解析】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国教育法》第四十三条规定：“对学校给予的处分不服向有关部门提出申诉，对学校、教师侵犯其人身权、财产权等合法权益，提出申诉或者依法提起诉讼”。故本题选 C。

28. 【答案】C

【解析】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国教育法》第四十三条规定中华人民共和国公民有依法接受教育的权利与义务。故本题选 C。

29. 【答案】B

【解析】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国教育法》第二十九条中学校及其他教育机构行使的权利第七个方面是：“管理、使用本单位的设施和经费”。其他选项的表述均是违法的。故本题选 B。

30. 【答案】D

【解析】本题考查教育相关法律法规。建国后制定的第一部教育基本法是 1995 年颁布实施的《中华人民共和国教育法》。故本题选 B。

31. 【答案】D

【解析】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国教育法》第五十一条规定：“图书馆、科技馆、文化馆、美术馆、体育馆（场）等社会公共文化体育设施，以及历史文化古迹和革命纪念馆（地），应当对教师和学生实施优待，为受教育者接受教育提供便利”。故本题选 D。

32. 【答案】B

【解析】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国教育法》第二章第十七条第二款指出：“学制系统内的学校和其他教育机构的设置、教育形式、修业年限、招生对象、培养目标等，由国务院或者由国务院授权教育行政部门规定”。故本题选 B。

33. 【答案】B

【解析】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国教育法》第八条规定：“教育活动必须符合国家和社会公共利益”这一规定体现了教育的公益性原则。故本题选 B。

34. 【答案】D

【解析】本题考查教育相关法律法规。根据《中华人民共和国教育法》第七十二条规定：“结伙斗殴，寻衅滋事，扰乱学校及其他教育机构教育教学秩序或者破坏校舍、场地及其他财产的，由公安机关给予治安管理处罚；构成犯罪的，依法追究刑事责任。侵占学校及其他教育机构的校舍、场地及其他财产的，依法承担民事责任”。故本题选 D。

35. 【答案】A

【解析】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国教师法》第二十二条规定：“学校或者其他教育机构应当对教师的政治思想、业务水平、工作态度和工作成绩进行考核”。故本题选 A。

36. 【答案】B

【解析】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国教师法》第十一条规定：“取得小学教师资格应当具备的相应学历是中等师范学校毕业及其以上学历”。故本题选 B。

37. 【答案】A

【解析】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国教师法》第三十九条规定：“教

师对学校或者其他教育机构侵犯其合法权益的，或者对学校或者其他教育机构作出的处理不服的，可以向教育行政部门提出申诉，教育行政部门应当在接到申诉的三十日内，作出处理”。故本题选 A。

38. 【答案】A

【解析】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国教师法》第三十九条规定：“教师对学校或者其他教育机构侵犯其合法权益的，或者对学校或者其他教育机构作出的处理不服的，可以向教育行政部门提出申诉，教育行政部门应当在接到申诉的三十日内，作出处理”。题干中王某是在某县，因此应该向当地县的教育行政部门申诉，即当地县教育局。故本题选 A。

39. 【答案】D

【解析】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国教师法》第三十七条规定：“教师有下列情形之一的，由所在学校、其他教育机构或者教育行政部门给予行政处分或者解聘：（1）故意不完成教育教学任务给教育教学工作造成损失的；（2）体罚学生，经教育不改的；（3）品行不良、侮辱学生，影响恶劣的”。题干中王老师违反了上述第一条。故本题选 D。

40. 【答案】B

【解析】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国教师法》第七条中教师享有的权利第五个方面规定：“对学校教育教学、管理工作和教育行政部门的工作提出意见和建议，通过教职工代表大会或者其他形式，参与学校的民主管理”。故本题选 B。

41. 【答案】A

【解析】本题考查教育相关法律法规。《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》中提出以农村教师为重点，提高中小学教师队伍建设。故本题选 A。

42. 【答案】C

【解析】本题考查教师的权利。《中华人民共和国教师法》第七条规定：“教师享有下列权利：（1）进行教育教学活动，开展教育教学改革和实验；（2）从事科学研究、学术交流，参加专业的学术团体，在学术活动中充分发表意见；（3）指导学生的学习和发展，评定学生的品行和学业成绩；（4）按时获取工资报酬，享受国家规定的福利待遇以及寒暑假期的带薪休假；（5）对学校教育教学、管理工作和教育行政部门的工作提出意见和建议，通过教职工代表大会或者其他形式，参与学校的民主管理；（6）参加进修或者其他方式的培训”。其中，教师最基本的是教育教学权。故本题选 C。

## 43. 【答案】C

【解析】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国教育法》第四十三条规定受教育者享有的权利有：“对学校给予的处分不服向有关部门提出申诉，对学校、教师侵犯其人身权、财产权等合法权益，提出申诉或者依法提起诉讼”。题干中学校对学生罚款侵犯了学生的财产权。故本题选 C。

## 44. 【答案】D

【解析】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国未成年人保护法》第三条规定：“未成年人享有受教育权，国家、社会、学校和家庭尊重和保障未成年人的受教育权”。题干中王老师劝退了成绩不好的学生，这是侵犯了学生的受教育权。故本题选 D。

## 45. 【答案】C

【解析】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国教师法》第七条教师享有的权利中第一方面就是教育教学权，作为语文老师，在课堂点评学生的作文是教师的教学权利之一，与保护学生的隐私权不冲突。故本题选 C。

## 46. 【答案】D

【解析】本题考查教育相关法律法规。根据《中华人民共和国义务教育法》第四十二条规定：“国家将义务教育全面纳入财政保障范围，义务教育经费由国务院和地方各级人民政府依照本法规定予以保障”。故本题选 D。

## 47. 【答案】D

【解析】本题考查教育相关法律法规。根据《中华人民共和国义务教育法》第十一条规定：“适龄儿童、少年因身体状况需要延缓入学或者休学的，其父母或者其他法定监护人应当提出申请，由当地乡镇人民政府或者县级人民政府教育行政部门批准”。故本题选 D。

## 48. 【答案】A

【解析】本题考查教育相关法律法规。根据《中华人民共和国义务教育法》第七条规定：“义务教育实行国务院领导，省、自治区、直辖市人民政府统筹规划实施，县级人民政府为主管理的体制”。故本题选 A。

## 49. 【答案】C

【解析】本题考查教育法规。国家对农村义务教育阶段贫困家庭学生实行“两免一补”政策，“免杂费、免书本费、逐步补助寄宿生生活费”。故本题选 C。

## 50. 【答案】C



【解析】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国义务教育法》第三十二条规定：“县级人民政府教育行政部门应当均衡配置本行政区域内学校师资力量，组织校长、教师的培训和流动，加强对薄弱学校的建设”。故本题选 C。

51. 【答案】C

【解析】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国义务教育法》第二十九条规定：“教师应当尊重学生的人格，不得歧视学生，不得对学生实施体罚、变相体罚或者其他侮辱人格尊严的行为，不得侵犯学生合法权益”。故本题选 C。

52. 【答案】A

【解析】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国义务教育法》第一条规定：“为了保障适龄儿童、少年接受义务教育的权利，保证义务教育的实施，提高全民族素质，根据宪法和教育法，制定本法”。故本题选 A。

53. 【答案】B

【解析】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国义务教育法》于 1986 年 4 月 12 日第六届全国人民代表大会第四次会议通过，规定：国家实行九年义务教育制度。故本题选 B。

54. 【答案】A

【解析】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国义务教育法》第三十条规定：“国家建立统一的义务教育教师职务制度。教师职务分为初级职务、中级职务和高级职务”。故本题选 A。

55. 【答案】C

【解析】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国义务教育法》第三十一条规定：“特殊教育教师享有特殊岗位补助津贴。在民族地区和边远贫困地区工作的教师享有艰苦贫困地区补助津贴”。故本题选 C。

56. 【答案】D

【解析】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国义务教育法》第二十一条规定：“对未完成义务教育的未成年犯和被采取强制性教育措施的未成年人应当进行义务教育，所需经费由人民政府予以保障”。故本题选 D。

57. 【答案】C

【解析】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国义务教育法》第二条规定：“实



施义务教育，不收学费、杂费”；第七条规定：“义务教育实行县级人民政府为主管理的体制”；第四十一条规定：“国家鼓励教科书循环使用”；第三十二条规定：“县级以上人民政府应当加强教师培养工作，采取措施发展教师教育”。故本题选 C。

58. 【答案】D

【解析】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国未成年人保护法》第三十六条规定：“中小学校园周边不得设置营业性歌舞娱乐场所、互联网上网服务营业场所等不适宜未成年人活动的场所”。故本题选 D。

59. 【答案】A

【解析】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国未成年人保护法》第五十四条规定：“对违法犯罪的未成年人，实行教育、感化、挽救的方针，坚持教育为主、惩罚为辅的原则”。故本题选 A。

60. 【答案】C

【解析】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》第九条规定：“学校应当聘任从事法制教育的专职或者兼职教师。学校根据条件可以聘请校外法律辅导员”。故本题选 C。

61. 【答案】B

【解析】本题考查教育相关法律法规。《国家中长期教育改革与发展纲要（2010-2020年）》中提出：“形成惠及全民的公平教育。坚持教育的公益性和普惠性，保障公民依法享有接受良好教育的机会。建成覆盖城乡的基本公共教育服务体系，逐步实现基本公共教育服务均等化，缩小区域差距。努力办好每一所学校，教好每一个学生，不让一个学生因家庭经济困难而失学。切实解决进城务工人员子女平等接受义务教育问题。保障残疾人受教育权利”。故本题选 B。

62. 【答案】D

【解析】本题考查教育相关法律法规。《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》第四章第十条规定：“减轻中小学生课业负担。各种等级考试和竞赛成绩不得作为义务教育阶段入学与升学的依据”。其他选项均正确。故本题选 D。

63. 【答案】A

【解析】本题考查教育相关法律法规。《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》第一章“工作方针”中要求：育人为本。“要以学生为主体，以教师为主导，充分发挥

学生的主动性，把促进学生健康成长作为学校一切工作的出发点和落脚点”。故本题选 A。

64. 【答案】B

【解析】本题考查教师专业标准。我国教育部颁布的《幼儿园教师专业标准（试行）》《小学教师专业标准（试行）》《中学教师专业标准（试行）》提出了中、小、幼合格教师专业素质的基本要求，其基本内容包括“专业理念与师德”“专业知识”“专业能力”三个维度。故本题选 B。

65. 【答案】C

【解析】本题考查教育相关法律法规。《学生伤害事故处理办法》第十二条规定：“因下列情形之一造成的学生伤害事故，学校已履行了相应职责，行为并无不当的，无法律责任：（1）地震、雷击、台风、洪水等不可抗的自然因素造成的；（2）来自学校外部的突发性、偶发性侵害造成的；（3）学生有特异体质、特定疾病或者异常心理状态，学校不知道或者难于知道的；（4）学生自杀、自伤的；（5）在对抗性或者具有风险性的体育竞赛活动中发生意外伤害的；（6）其他意外因素造成的”。故本题选 C。

66. 【答案】B

【解析】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国义务教育法》第五十七条规定：“学校有下列情形之一的，由县级人民政府教育行政部门责令限期改正；情节严重的，对直接负责的主管人员和其他直接责任人员依法给予处分：（1）拒绝接收具有接受普通教育能力的残疾适龄儿童、少年随班就读的；（2）分设重点班和非重点班的；（3）违反本法规定开除学生的；（4）选用未经审定的教科书的”。故本题选 B。

67. 【答案】B

【解析】本题考查教育相关法律法规。《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》第四章“义务教育”第（八）条指出：“巩固义务教育普及成果。适应城乡发展需要，合理规划学校布局，办好必要的教学点，方便学生就近入学。坚持以输入地政府管理为主、以全日制公办中小学为主，确保进城务工人员随迁子女平等接受义务教育，研究制定进城务工人员随迁子女接受义务教育后在当地参加升学考试的办法”。故本题选 B。

68. 【答案】C

【解析】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国义务教育法》第三十五条规定：“国家鼓励学校和教师采用启发式教育等教育教学方法，提高教育教学质量”。故本题选 C。

69. 【答案】C

【解析】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国未成年人保护法》的学校保护中第二十三条：“教育行政等部门和学校应当根据需要，制定应对各种灾害、传染性疾病、食物中毒、意外伤害等突发事件预案，配备相应设施并进行必要的演练，增强在校学生的自我保护意识和能力”。故本题选 C。

70. 【答案】B

【解析】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国义务教育法》第十一条规定：“凡年满六周岁的儿童，其父母或者其他法定监护人应当送其入学接受并完成义务教育；条件不具备的地区儿童，可以推迟到七周岁”。故本题选 B。

71. 【答案】B

【解析】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国教育法》第五十九条规定：“国家采取优惠措施，鼓励和扶持学校在不影响正常教育教学的前提下开展勤工俭学和社会服务，兴办校办产业”。故本题选 B。

72. 【答案】A

【解析】本题考查教育相关法律法规。《学生伤害事故处理办法》第十二条规定：“因下列情形之一造成的学生伤害事故，学校已履行了相应职责，行为并无不当的，无法律责任：（1）地震、雷击、台风、洪水等不可抗的自然因素造成的；（2）来自学校外部的突发性、偶发性侵害造成的；（3）学生有特异体质、特定疾病或者异常心理状态，学校不知道或者难于知道的；（4）学生自杀、自伤的；（5）在对抗性或者具有风险性的体育竞赛活动中发生意外伤害的；（6）其他意外因素造成的。第十三条规定，下列情形下发生的造成学生人身损害后果的事故，学校行为并无不当的，不承担事故责任；事故责任应当按有关法律法规或者其他有关规定认定：（1）在学生自行上学、放学、返校、离校途中发生的；（2）在学生自行外出或者擅自离校期间发生的；（3）在放学后、节假日或者假期等学校工作时间以外，学生自行滞留学校或者自行到校发生的；（4）其他在学校管理职责范围外发生的”。故本题选 A。

73. 【答案】A

【解析】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国教育法》第五十四条规定：“国家建立以财政拨款为主、其他多种渠道筹措教育经费为辅的体制，逐步增加对教育的投入，保证国家举办的学校教育经费的稳定来源”。故本题选 A。

74. 【答案】D

【解析】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国教师法》第十四条规定：“受到

剥夺政治权利或者故意犯罪受到有期徒刑以上刑事处罚的，不能取得教师资格；已经取得教师资格的，丧失教师资格”。故本题选 D。

75. 【答案】D

【解析】本题考查教育相关法律法规。《教师资格条例》第十九条规定：“有下列情形之一的，由县级以上人民政府教育行政部门撤销其教师资格：（1）弄虚作假、骗取教师资格的；（2）品行不良、侮辱学生，影响恶劣的。被撤销教师资格的，自撤销之日起 5 年内不得重新申请认定教师资格，其教师资格证书由县级以上人民政府教育行政部门收缴”。故本题选 D。

76. 【答案】B

【解析】本题考查教育相关法律法规。《中小学幼儿园安全管理办法》第四十二条规定：“学校应当每学期至少开展一次针对洪水、地震、火灾等灾害事故的紧急疏散演练，使师生掌握避险、逃生、自救的方法”。故本题选 B。

77. 【答案】D

【解析】本题考查教育相关法律法规。《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020 年）》第一章规定：“把促进公平作为国家基本教育政策。教育公平是社会公平的重要基础。教育公平的关键是机会公平，基本要求是保障公民依法享有受教育的权利，重点是促进义务教育均衡发展和扶持困难群体，根本措施是合理配置教育资源，向农村地区、边远贫困地区和民族地区倾斜，加快缩小教育差距”。故本题选 D。

78. 【答案】A

【解析】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国未成年人保护法》第三十七条规定：“任何人不得在中小学校、幼儿园、托儿所的教室、寝室、活动室和其他未成年人集中活动的场所吸烟、饮酒”。故本题选 A。

79. 【答案】C

【解析】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》第三十七条规定：“未成年人有本法规定严重不良行为，构成违反治安管理行为的，由公安机关依法予以治安处罚。因不满十四周岁或者情节特别轻微免于处罚的，可以予以训诫”。故本题选 C。

80. 【答案】B

【解析】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国未成年人保护法》第二十条规定：“学校应当与未成年学生的父母或者其他监护人互相配合，保证未成年学生的睡眠、娱

乐和体育锻炼时间，不得加重其学习负担”。故本题选 B。

81. 【答案】A

【解析】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国义务教育法》第五十六条规定：“国家机关工作人员和教科书审查人员参与或者变相参与教科书编写的，由县级以上人民政府或者其教育行政部门根据职责权限责令限期改正，依法给予行政处分；有违法所得的，没收违法所得。”故本题选 A。

82. 【答案】C

【解析】本题考查教育法律法规。根据《中华人民共和国著作权法》第十一条规定，著作权属于作者。创作作品的公民是作者。根据《中华人民共和国民法通则》的规定，公民的权利始于出生，终于死亡。著作权是一项公民权利，不管是成年人还是未成年人，均可依法享有。故本题选 C。

83. 【答案】B

【解析】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国教师法》第二十四条规定：“教师考核结果是受聘任教、晋升工资、实施奖惩的依据”。故本题选 B。

84. 【答案】D

【解析】本题考查教育相关法律法规。根据中小学《教师专业标准（试行）》，通识性知识要求教师“具有相应的自然科学和人文社会科学知识”“了解中国教育基本情况”“具有相应的艺术欣赏与表现知识”“具有适应教育内容、教学手段和方法现代化的信息技术知识”。而选项 D 属于“职业理解与认识”的基本要求。故本题选 D。

85. 【答案】D

【解析】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国义务教育法》第二十五条规定：“学校不得违反国家规定收取费用，不得以向学生推销或者变相推销商品、服务等方式谋取利益”。故本题选 D。

86. 【答案】B

【解析】本题考查教育相关法律法规。《小学教师专业标准（试行）》规定的“教育教学知识”要求教师“掌握小学教育教学基本理论”“掌握小学生品行养成的特点和规律”“掌握不同年龄小学生的认知规律和教育心理学的基本原理和方法”“掌握所教学科的课程标准和教学知识”。故本题选 B。

87. 【答案】C



【解析】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国义务教育法》第五章第四十条规定：“教科书价格由省、自治区、直辖市人民政府价格行政部门会同同级出版主管部门按照微利原则确定”。故本题选 C。

88. 【答案】D

【解析】本题考查教育相关法律法规。《教师资格条例》第十六条规定：“教师资格证书在全国范围内适用”。故本题选 D。

89. 【答案】C

【解析】本题考查教育相关法律法规。《中学教师专业标准（试行）》中“专业知识”维度的“学科教学知识”内容包括：“掌握所教学科课程标准”“掌握所教学科课程资源开发与校本课程开发的主要方法与策略”“了解中学生在学具体学科内容时的认知特点”“掌握针对具体学科内容进行教学和研究性学习的方法与策略均属于学科教学知识”。故本题选 C。

90. 【答案】C

【解析】本题考查教育相关法律法规。《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》第四章第八条指出：“深化课程与教学方法改革，推行小班教学”，A 选项表述不正确；“加快农村寄宿制学校建设，优先满足留守儿童住宿需求”，B 选项表述不正确；“大力推广普通话教学，使用规范汉字”，C 选项正确；“大力开展‘阳光体育’运动，保证学生每天锻炼一小时，不断提高学生体质健康水平”，D 选项表述错误。故本题选 C。

91. 【答案】B

【解析】本题考查教育相关法律法规。《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》第一章工作方针中规定：“把促进公平作为国家基本教育政策。教育公平是社会公平的重要基础。教育公平的关键是机会公平，基本要求是保障公民依法享有受教育的权利，重点是促进义务教育均衡发展 and 扶持困难群体，根本措施是合理配置教育资源，向农村地区、边远贫困地区和民族地区倾斜，加快缩小教育差距”。故本题选 B。

92. 【答案】A

【解析】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国义务教育法》第四十五条规定：“地方各级人民政府在财政预算中将义务教育经费单列”，A 选项正确。第四十三条规定：“学校的学生人均公用经费基本标准由国务院财政部门会同教育行政部门制定，并根据经济和社会发展状况适时调整”“特殊教育学校（班）学生人均公用经费标准应当高于普通学校学生人均公用经费标准”。故 B 选项和 C 选项错误。第四十二条规定：“国务院和地方各级人民政

府用于实施义务教育财政拨款的增长比例应当高于财政经常性收入的增长比例”。故 D 项错误。故本题选 A。

93. 【答案】D

【解析】本题考查教育相关法律法规。《中学教师专业标准（试行）》中教师“专业能力”包括：教学设计、教学实施、班级管理与教育活动、教育教学评价、沟通与合作、反思与发展的能力。A 选项属于教师的教学设计能力；B 选项属于教师的教学实施能力；C 选项属于班级管理与教育活动能力；D 项属于教师的专业知识中的教育知识。故本题选 D。

94. 【答案】A

【解析】本题考查教育相关法律法规。《学生伤害事故处理办法》第十六条规定：“发生学生伤害事故，情形严重的，学校应当及时向主管教育行政部门及有关部门报告；属于重大伤亡事故的，教育行政部门应当按照有关规定及时向同级人民政府和上一级教育行政部门报告”。故本题选 A。

95. 【答案】D

【解析】本题考查教育相关法律法规。《中小学幼儿园安全管理办法》第二十六条规定：“学校购买或者租用机动车专门用于接送学生的，应当建立车辆管理制度，并及时到公安机关交通管理部门备案。接送学生的车辆必须检验合格，并定期维护和检测。接送学生专用校车应当粘贴统一标识。标识样式由省级公安机关交通管理部门和教育行政部门制定。学校不得租用拼装车、报废车和个人机动车接送学生。接送学生的机动车驾驶员应当身体健康，具备相应准驾车型 3 年以上安全驾驶经历，最近 3 年内任一记分周期没有记满 12 分记录，无致人伤亡的交通责任事故”。故本题选 D。

96. 【答案】A

【解析】本题考查教育相关法律法规。《中小学幼儿园安全管理办法》第二十六条规定：“学校购买或者租用机动车专门用于接送学生的，应当建立车辆管理制度，并及时到公安机关交通管理部门备案。学校不得租用拼装车、报废车和个人机动车接送学生”。故本题选 A。

97. 【答案】C

【解析】本题考查教育相关法律法规。《中小学幼儿园安全管理办法》第二十四条规定：“学校应当建立学生安全信息通报制度，将学校规定的学生到校和放学时间、学生非正常缺席或者擅自离校情况、以及学生身体和心理的异常状况等关系学生安全的信息，及时告知其监护人”。故本题选 C。



## 98. 【答案】B

【解析】本题考查教育相关法律法规。《教师资格条例》第二十条规定：“参加教师资格考试有作弊行为的，其考试成绩作废，3年内不得再次参加教师资格考试”。故本题选B。

## 99. 【答案】A

【解析】本题考查教育相关法律法规。《中学教师专业标准（试行）》基本理念包含：学生为本、师德为先、能力为重、终身学习。故本题选A。

## 100. 【答案】A

【解析】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国教育法》第三十六条规定：“学校及其他教育机构中的管理人员，实行教育职员制度”。故本题选A。

## 二、多项选择题

## 1. 【答案】ABCD

【解析】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国教育法》规定，受教育者享有下列权利：“（1）参加教育教学计划安排的各种活动，使用教育教学设施、设备、图书资料；（2）按照国家有关规定获得奖学金、贷学金、助学金；（3）在学业成绩和品行上获得公正评价，完成规定的学业后获得相应的学业证书、学位证书；（4）对学校给予的处分不服向有关部门提出申诉，对学校、教师侵犯其人身权、财产权等合法权益，提出申诉或者依法提起诉讼；（5）法律、法规规定的其他权利”。故本题选ABCD。

## 2. 【答案】ABCD

【解析】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国教育法》第十七条规定：“国家实行学前教育、初等教育、中等教育、高等教育的学校教育制度”。故本题选ABCD。

## 3. 【答案】ABCD

【解析】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国教师法》规定，教师享有下列权利：“（1）进行教育教学活动，开展教育教学改革和实验；（2）从事科学研究、学术交流，参加专业的学术团体，在学术活动中充分发表意见；（3）指导学生的学习和发展，评定学生的品行和学业成绩；（4）按时获取工资报酬，享受国家规定的福利待遇以及寒暑假期的带薪休假；（5）对学校教育教学、管理工作和教育行政部门的工作提出意见和建议，通过教职工代表大会或者其他形式，参与学校的民主管理；（6）参加进修或者其他方式的培训”。故本题选ABCD。

## 4. 【答案】ABCD

【解析】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国教育法》第二十六条规定：“设立学校及其他教育机构，必须具备下列基本条件：（1）有组织机构和章程；（2）有合格的教师；（3）有符合规定标准的教学场所及设施、设备等；（4）有必备的办学资金和稳定的经费来源”。故本题选 ABCD。

5. 【答案】 ABCD

【解析】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》第十四条规定：“未成年人的父母或者其他监护人和学校应当教育未成年人不得有下列不良行为：（1）旷课、夜不归宿；（2）携带管制刀具；（3）打架斗殴、辱骂他人；（4）强行向他人索要财物；（5）偷窃、故意毁坏财物；（6）参与赌博或者变相赌博；（7）观看、收听色情、淫秽的音像制品、读物等；（8）进入法律、法规规定未成年人不适宜进入的营业性歌舞厅等场所；9. 其他严重违背社会公德的不良行为”。故本题选 ABCD。

6. 【答案】 ABCD

【解析】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国教师法》第十三条规定：“中小学教师资格由县级以上地方人民政府教育行政部门认定。中等专业学校、技工学校的教师资格由县级以上地方人民政府教育行政部门组织有关主管部门认定。普通高等学校的教师资格由国务院或者省、自治区、直辖市教育行政部门或者由其委托的学校认定。具备本法规定的学历或者经国家教师资格考试合格的公民，要求有关部门认定其教师资格的，有关部门应当依照本法规定的条件予以认定。取得教师资格的人员首次任教时，应当有试用期”。故本题选 ABCD。

7. 【答案】 BCD

【解析】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国教育法》第四十三条中规定的受教育者享有的权利：“按照国家有关规定获得奖学金、贷学金、助学金”。A 选项侵犯了学生的合法权利。故本题选 BCD。

8. 【答案】 BC

【解析】本题考查教育法律法规相关知识。体罚是教师对学生身体实施惩罚并使其受到伤害的行为，如殴打、罚站、下蹲、超过身体极限的运动、打嘴巴等行为。A、D 选项不涉及惩罚；B、D 选项是对学生的身体实施惩罚，属于体罚。故本题选 BC。

9. 【答案】 ACD

【解析】本题考查教育相关法律法规。《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020

年》指出：“把教育摆在优先发展的战略地位。各级党委和政府要把优先发展教育作为贯彻落实科学发展观的一项基本要求，切实保证经济社会发展规划优先安排教育发展，财政资金优先保障教育投入，公共资源优先满足教育和人力资源开发需要。充分调动全社会关心支持教育的积极性，共同担负起培育下一代的责任，为青少年健康成长创造良好环境。完善体制和政策，鼓励社会力量兴办教育，不断扩大社会资源对教育的投入”。故本题选 ACD。

10. 【答案】BD

【解析】本题考查教育相关法律法规。《学生伤害事故处理办法》第七条规定：“学校对未成年学生不承担监护职责，但法律有规定的或者学校依法接受委托承担相应监护职责的情形除外”。故 A 选项错误；B 选项是该法第六条的内容，故 B 选项正确；该法第十条规定：“学生或者其监护人知道学生有特异体质，或者患有特定疾病，但未告知学校的，造成学生伤害事故，应当依法承担相应的责任”，第十二条规定：“学生有特异体质、特定疾病或者异常心理状态，学校不知道或者难于知道的，学校已履行了相应职责，行为并无不当的，无法律责任”，故 C 选项错误；第十三条规定：“在学生自行上学、放学、返校、离校途中发生的事故，学校行为并无不当的，不承担事故责任”。故 D 选项正确。故本题选 BD。

11. 【答案】ACD

【解析】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国义务教育法》第三十四规定：“教育教学工作应当符合教育规律和学生身心发展特点，面向全体学生，教书育人，将德育、智育、体育、美育等有机统一在教育教学活动中，注重培养学生独立思考能力、创新能力和实践能力，促进学生全面发展”。故本题选 ACD。

12. 【答案】ABC

【解析】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国义务教育法》第三十九条规定：“未经审定的教科书，不得出版、选用”。故 A 选项错误。《中华人民共和国未成年人保护法》第三十九条规定：“任何组织或者个人不得披露未成年人的个人隐私。未成年人的信件、日记、电子邮件由其父母或者其他监护人代为开拆、查阅外，任何组织或者个人不得开拆、查阅”。故 B 选项错误。《中华人民共和国教育法》第四十三条受教育者的权利中规定：“学生有参加教育教学计划安排的各种活动的权利”。故 C 选项错误。D 选项不属于违法范畴。故本题选 ABC。

13. 【答案】ACD

【解析】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国义务教育法》第三十八条规定：

“教科书根据国家教育方针和课程标准编写，内容力求精简，精选必备的基础知识、基本技能，经济实用，保证质量”。故本题选 ACD。

14. 【答案】ABC

【解析】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国未成年人保护法》对未成年人的保护从家庭、学校、司法和社会四个方面进行。故本题选 ABC。

15. 【答案】AB

【解析】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国教育法》第四十三条规定的受教育者享有的权利中，第一个就是学生有参加教育教学计划安排的各种活动的权利，题干中班主任不准学生进教室上课，侵犯了学生的受教育权，属于违法行为。C、D 选项中王老师的行为是学生甲死亡的一个条件，但王老师的行为不是导致学生甲死亡的必然原因，因此不负刑事责任，但民事等其他责任要依法承担。故本题选 AB。

16. 【答案】ABD

【解析】本题考查教育相关法律法规。《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020 年）》第三十二条提出创新人才培养模式，包括知行统一、学思结合、因材施教。故本题选 ABD。

17. 【答案】AB

【解析】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国教育法》第十四条规定：“国务院和地方各级人民政府根据分级管理、分工负责的原则，领导和管理教育工作”。故本题选 AB。

18. 【答案】ABCD

【解析】本题考查教育相关法律法规。《学生伤害事故处理办法》第四条规定：“学校的举办者应当提供符合安全标准的校舍、场地、其他教育教学设施和生活设施。教育行政部门应当加强学校安全工作”。第五条规定：“学校应当对在校学生进行必要的安全教育和自护自救教育”。第六条规定：“学生应当遵守学校的规章制度和纪律”。故本题选 ABCD。

19. 【答案】BCD

【解析】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国义务教育法》第八十条规定：“任何组织或者个人在国家教育考试中有下列行为之一，有违法所得的，由公安机关没收违法所得，并处违法所得一倍以上五倍以下罚款；情节严重的，处五日以上十五日以下拘留；构成犯罪的，依法追究刑事责任；属于国家机关工作人员的，还应当依法给予处分：（1）组

织作弊的；(2) 通过提供考试作弊器材等方式为作弊提供帮助或者便利的；(3) 代替他人参加考试的；(4) 在考试结束前泄露、传播考试试题或者答案的；(5) 其他扰乱考试秩序的行为”。故本题选 BCD。

20. 【答案】AC

【解析】本题考查教育相关法律法规。《教师资格条例》第十四条规定：“教育行政部门和受委托的高等学校每年春季、秋季各受理一次教师资格认定申请”。故本题选 AC。

21. 【答案】CD

【解析】本题考查教育相关法律法规。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》指出：“把促进公平作为国家基本教育政策。教育公平是社会公平的重要基础。教育公平的关键是机会公平，基本要求是保障公民依法享有受教育的权利，重点是促进义务教育均衡发展 and 扶持困难群体，根本措施是合理配置教育资源，向农村地区、边远贫困地区和民族地区倾斜，加快缩小教育差距。教育公平的主要责任在政府，全社会要共同促进教育公平”。故本题选 CD。

22. 【答案】ABCD

【解析】本题考查教育相关法律法规。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》战略主题包括：坚持以人为本，坚持德育为先，坚持能力为重，坚持全面发展。“坚持能力为重”规定：“优化知识结构，丰富社会实践，强化能力培养。着力提高学生的学习能力、实践能力、创新能力，教育学生学会知识技能，学会动手动脑，学会生存生活，学会做人做事，促进学生主动适应社会，开创美好未来”。故本题选 ABCD。

23. 【答案】ABD

【解析】本题考查教育相关法律法规。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》第四章第九条规定：“推进义务教育均衡发展”。具体举措中 C 选项应该是在保障适龄儿童少年就近进入公办学校的前提下，发展民办教育，提供选择机会。其他选项表述均正确。故本题选 ABD。

24. 【答案】BD

【解析】本题考查教育相关法律法规。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》规定：“构建体系完备的终身教育。学历教育 and 非学历教育协调发展，职业教育和普通教育相互沟通，职前教育和职后教育有效衔接。继续教育参与率大幅提升，从业人员继续教育年参与率达到 50%”。故本题选 BD。

## 25. 【答案】CD

【解析】本题考查教育相关法律法规。《中小学幼儿园安全管理办法》第五十二条规定：“文化部门依法禁止在中学、小学校园周围 200 米范围内设立互联网上网服务营业场所”。第五十九条规定：“省级教育行政部门应当在每年 1 月 31 日前向国务院教育行政部门书面报告上一年度学校安全工作和学生伤亡事故情况”。因此，C、D 选项说法错误。故本题选 CD。

## 三、判断题

## 1. 【答案】正确

【解析】《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》第四十四条规定：“对犯罪的未成年人追究刑事责任，实行教育、感化、挽救方针，坚持教育为主、惩罚为辅的原则。司法机关办理未成年人犯罪案件，应当保障未成年人行使其诉讼权利，保障未成年人得到法律帮助，并根据未成年人的生理、心理特点和犯罪的情况，有针对性地进行法制教育。对于被采取刑事强制措施未成年学生，在人民法院的判决生效以前，不得取消其学籍”。故本题正确。

## 2. 【答案】错误

【解析】《中华人民共和国教师法》第七条规定教师享有的权利中第六条是教师参加进修或者其他方式的培训的权利。故本题错误。

## 3. 【答案】错误

【解析】《中华人民共和国义务教育法》第三章第二十七条规定：“对于违反学校管理制度的义务教育在校生，学校应当予以批评教育，不得开除”。故本题错误。

## 4. 【答案】正确

【解析】《中华人民共和国未成年人保护法》第二十二条规定：“学校、幼儿园、托儿所不得在危及未成年人人身安全、健康的校舍和其他设施、场所中进行教育教学活动”。故本题正确。

## 5. 【答案】错误

【解析】《中华人民共和国教师法》第十一条规定：“取得初级中学教师、初级职业学校文化、专业课教师资格，应当具备高等师范专科学校或者其他大学专科毕业及其以上学历”。故本题错误。

## 6. 【答案】错误

【解析】《中华人民共和国教育法》第八十一条规定：“举办国家教育考试，教育行政部门、教育考试机构疏于管理，造成考场秩序混乱、作弊情况严重的，对直接负责的主管人员



和其他直接责任人员，依法给予处分；构成犯罪的，依法追究刑事责任”。故本题错误。

7. 【答案】正确

【解析】《中华人民共和国教育法》第十二条规定：“民族自治地方以少数民族学生为主的学校及其他教育机构，从实际出发，使用国家通用语言文字和本民族或者当地民族通用的语言文字实施双语教育”。故本题正确。

8. 【答案】错误

【解析】《中华人民共和国教师法》第七条教师权利中规定：“教师按时获取工资报酬，享受国家规定的福利待遇以及寒暑假期的带薪休假”。另外，我国相关教育法律明文规定教师“不得占用节假日、双休日和寒暑假组织学生上课，更不得收费上课、有偿补课”。故本题错误。

9. 【答案】正确

【解析】《中小学幼儿园安全管理办法》第三十二条规定：“学生在教学楼进行教学活动和晚自习时，学校应当合理安排学生疏散时间和楼道上下顺序，同时安排人员巡查，防止发生拥挤踩踏伤害事故”。故本题正确。

10. 【答案】错误

【解析】《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》第五十三条提出：“完善教师培训制度，对教师实行每五年一周期的全员培训”。故本题错误。

11. 【答案】错误

【解析】《中华人民共和国未成年人保护法》第五十七条规定：“解除羁押、服刑期满的未成年人的复学、升学、就业不受歧视”。故本题错误。

12. 【答案】错误

【解析】《中华人民共和国教师法》第二十二条规定：“学校或者其他教育机构应当对教师的政治思想、业务水平、工作态度和工作成绩进行考核”。故本题错误。

13. 【答案】正确

【解析】《中华人民共和国教育法》第四十七条规定：“国家鼓励企业事业组织、社会团体及其他社会组织同高等学校、中等职业学校在教学、科研、技术开发和推广等方面进行多种形式的合作。企业事业组织、社会团体及其他社会组织和个人，可以通过适当形式，支持学校的建设，参与学校管理”。故本题正确。

14. 【答案】错误



【解析】《中华人民共和国教师法》第三十七条规定：“教师有下列情形之一的，由所在学校、其他教育机构或者教育行政部门给予行政处分或者解聘：（1）故意不完成教育教学任务给教育教学工作造成损失的；（2）体罚学生，经教育不改的；（3）品行不良、侮辱学生，影响恶劣的。教师有前款第（1）项、第（3）项所列情形之一，情节严重构成犯罪的，依法追究刑事责任”。故本题错误。

15. 【答案】正确

【解析】《中小学幼儿园安全管理办法》第三十三条规定：“学校不得组织学生参加抢险等应当由专业人员或者成人从事的活动，不得组织学生参与制作烟花爆竹、有毒化学品等具有危险性的活动，不得组织学生参加商业性活动”。故本题正确。

16. 【答案】错误

【解析】体罚是指通过对人身体的惩罚，特别是造成疼痛，来进行惩罚或教育的行为。题干中老师的目的是纠正动作，属于正常的教学行为，故不属于体罚。故本题错误。

17. 【答案】正确

【解析】《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》第六条规定：“预防未成年人犯罪的教育目的，是增强未成年人的法制观念，使未成年人懂得违法和犯罪行为对个人、家庭、社会造成的危害，违法和犯罪行为应当承担的法律责任，树立遵纪守法和防范违法犯罪的意识”。故本题正确。

18. 【答案】错误

【解析】《学生伤害事故处理办法》第十条第四个条目规定：“未成年学生的身体状况、行为、情绪等有异常情况，监护人知道或者已被学校告知，但未履行相应监护职责的，造成学生伤害事故，应当由监护人依法承担相应的责任”。故本题错误。

19. 【答案】正确

【解析】《中华人民共和国未成年人保护法》第十八条规定：“学校应当尊重未成年学生受教育的权利，关心、爱护学生，对品行有缺点、学习有困难的学生，应当耐心教育、帮助，不得歧视，不得违反法律和国家规定开除未成年学生”。故本题正确。

20. 【答案】错误

【解析】《中小学班主任工作规定》第二条规定：“班主任是中小学的重要岗位，从事班主任工作是中小学教师的重要职责。教师担任班主任期间应将班主任工作作为主业”。故本题错误。