

# 参考答案及解析

## (一)2021年河南省郑州市中原区教师招聘考试试题

### 一、单项选择题

1. C 【图图解析】本题考查时事政治。习近平总书记在全国教育大会上明确指出,我国是中国共产党领导的社会主义国家,这就决定了我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务,培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。这是教育工作的根本任务,也是教育现代化的方向目标。故本题选 C。
2. A 【图图解析】本题考查时事政治。《深化新时代教育评价改革总体方案》指出,坚持问题导向,从党中央关心、群众关切、社会关注的问题入手,破立并举,推进教育评价关键领域改革取得实质性突破。坚持科学有效,改进结果评价,强化过程评价,探索增值评价,健全综合评价,充分利用信息技术,提高教育评价的科学性、专业性、客观性。故本题选 A。
3. B 【图图解析】本题考查教育法律法规。《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》中(二)劳动教育基本理念包括:(1)强化劳动观念,弘扬劳动精神;(2)强调身心参与,注重手脑并用;(3)继承优良传统,彰显时代特征;(4)发挥主体作用,激发创新创造。其中,强调身心参与,注重手脑并用的内容包括:把握劳动教育的根本特征,让学生面对真实的个人生活、生产和社会性服务任务情境,亲历实际的劳动过程,善于观察思考,注重运用所学知识解决实际问题,提高劳动质量和效率。故本题选 B。
4. A 【图图解析】本题考查儒家的教育思想。题干中的话出自《论语》,意思是:生来就知道的是最上等的;通过学习才知道的是次一等的;遇到困难才学习的又是次一等的;遇到困难仍然不学习的人是最下等的人了。故本题选 A。
5. D 【图图解析】本题考查教育目的的功能。教育目的的功能包括:导向(定向)功能、选择功能、激励功能、评价功能、调控功能。其中,导向功能是指教育目的为教育对象指明了发展方向,预定了发展结果,也为教育者指明了工作方向和奋斗目标。题干中的描述属于导向功能。故本题选 D。
6. C 【图图解析】本题考查课程分类。根据课程的呈现方式,课程可分为显性课程和隐性课程。其中,显性课程又称公开课程,是一个教育系统内或教育机构中用正式文件颁布而提供给学生学习,学生通过考核后可以获取特定教育学历或资格证书的课程,表现为课程方案中明确列出和有专门要求的课程。题干中,“被正式列入学校教学计划”符合显性课程的特点。故本题选 C。
7. B 【图图解析】本题考查课程改革成败的关键。课程实施即将课程改革计划付诸实践的过程,是将课程理论转化为课程实践的的活动,是决定课程改革成败的关键环节。故本题选 B。
8. D 【图图解析】本题考查教育法律法规。《中华人民共和国未成年人保护法》(2012年修订)第六十九条规定,侵犯未成年人隐私,构成违反治安管理行为的,由公安机关依法给予行政处罚。故本题选 D。
9. C 【图图解析】本题考查教师职业道德规范。2008年修订的《中小学教师职业道德规范》要求教师要终身学习,即崇尚科学精神,树立终身学习理念,拓宽知识视野,更新知识结构。潜心钻研业务,勇于探索创新,不断提高专业素养和教育教学水平。题干中马老师不断提高自己的教师职业素养和教育教学水平,符合终身学习的内涵。故本题选 C。
10. B 【图图解析】本题考查智力水平。轻度智力落后,智商在 52 到 67 之间;中度智力落后,智商在 36

到 51 之间;极重度智力落后,智商在 20 到 35 之间。故本题选 B。

11. D 【图图解析】本题考查实验法。实验法是指学生在教师的指导下,利用一定的仪器设备,通过条件控制引起实验对象的某些变化,从观察这些变化中获得知识的方法。题干中,教师指导学生使用显微镜属于实验法。故本题选 D。

12. A 【图图解析】本题考查德育方法。实际锻炼法是有目的地组织学生进行一定的实际活动以培养他们的良好品德的方法。组织军训属于实际锻炼法。故本题选 A。

13. D 【图图解析】本题考查演绎推理。推理可分为归纳推理和演绎推理两种。演绎推理是从一般性的前提出发,通过推导,即“演绎”,得出具体陈述或个别结论的过程,如人们根据“一切金属受热会膨胀”的原理,推出“铁是金属,铁受热会膨胀”的结论。故本题选 D。

14. D 【图图解析】本题考查布卢姆的教学目标分类。布卢姆的认知领域教学目标分为知识、领会、应用、分析、综合和评价六个层次。其中,应用是将习得的材料应用于新的具体情境。题干中,学生能独立使用比喻的修辞手法造句,属于应用的过程。故本题选 D。

15. C 【图图解析】本题考查范例教学。范例教学模式是在教学中,一般从一些范例分析入手,去感知原理与规律,并逐步提炼进行归纳总结,再进行迁移整合。题干中,教师让学生观察砝码的变化这些具体事例然后总结规律,运用的是范例式教学。A项,随机通达教学是对相同内容的学习要在不同时间多次进行,每次的情境都是经过改组的,而且目的不同,分别着眼于问题的不同侧面。题干中教师没有把相同内容在不同时间多次进行,也没有改组情境,设置不同目的,不符合随机通达教学的内涵。B项,互惠式教学是一种小组阅读的教学模式。D项,认知学徒制是知识经验较少的学习者可以在专家的指导下通过参与某种真实性的活动获得相关知识技能。题干中教师并非指导学生进行真实性问题的实践学习,不符合认知学徒制的内涵。故本题选 C。

16. C 【图图解析】本题考查受教育者的特点。受教育者是学习的主体,是在教育活动中承担学习的责任、以一定方式接受教育影响的人。特点有发展性和不成熟性、可塑性和可教性、能动性和主动性。题干中,“有选择地、主动地接受教育”,体现了学生具有能动性和主动性。故本题选 C。

17. B 【图图解析】本题考查学习风格。学生对信息进行加工的深度存在两种方式。深层加工指深刻理解所学内容,将所学内容与更大的概念框架联结起来,以获取内容的深层意义。题干中学生能将所学习的新概念与其它概念相联系,从而加深对所学内容的理解,符合深层加工的内涵。表层加工指记忆学习内容的表面信息,不将它们与更大的概念框架联结起来。有些学生把精力集中在一步一步的策略上,他们提出的假设一般说来比较简单,每个假设只包括一个属性,这种策略被称之为系列性策略,从一个假设到下一个假设是呈直线的方式进展的。而另一些学生则倾向于使用比较复杂的假设,每个假设同时涉及若干属性,这种策略被称为整体性策略,就是指从全盘上考虑如何解决问题。故本题选 B。

18. A 【图图解析】本题考查德育模式。体谅或学会关心的道德教育模式把道德情感的培养置于中心地位,围绕人际—社会情境进行道德教育。这一模式大力倡导民主的德育观,倡导平等民主的师生关系,主张教师要采取中性立场,虚心接纳儿童的思想情感,以促进者或引导者身份出现。题干中老师给学生创设了人际—社会情境,引导学生探讨出了关心同学的做法,都是该模式的体现。故本题选 A。

19. C 【图图解析】本题考查前摄抑制。先学习的材料对识记和回忆后学习材料的干扰作用,称为前摄抑制。题干中,是先前学习的汉语对后来学的英语的影响,属于前摄抑制。故本题选 C。

20. B 【图图解析】本题考查注意的转移。注意的转移是根据新的任务,主动地把注意从一个对象转移到另一个对象或由一种活动转移到另一种活动的现象。题干中,学生先学习语文,然后学习美术课,体现了注意的转移。故本题选 B。

21. D 【图图解析】本题考查班级管理方式。班主任的班级管理方式有放任型、专制型和民主型。其中,专制型管理方式的班主任喜欢学生听命于自己,他们的话就是指示、命令,对不服从者动辄发怒、批评、威胁和谩骂。他无论在生活和学习方面都尽量限制学生的自由,让他们跟着自己的思路走,管理与支配学生的一切行为,而且还会不由自主地压抑学生的独立思考和创造性的发挥。他们视自己为权威,要求学生服从自

己,对不服从者给予处罚。整个班级表面看来是统一的,班主任也坚信自己的做法是正确的,然而学生们失去的是学习的喜悦。比如,在专制型班主任管理的班级中,竞争替代了合作。班级成员为了获得班主任的器重而展开竞争,由此导致一些班级管理的负面结果。所谓的“好学生”,学习不再是为了获得学习的喜悦,而是一心为了博得班主任的器重和在班级中的地位,生怕自己被视作劣等生,被人瞧不起。故本题选 D。

22. B 【图图解析】本题考查心理效应。A 项,涟漪效应是在描述一个事物造成的影响渐渐扩散的情形,类似物体掉到水面上,所产生的涟漪渐渐扩大的情形。不符合题意。B 项,得寸进尺效应又称登门槛效应,是指一个人一旦接受了他人的一个微不足道的要求,为了避免认知上的不协调,或想给他人以前后一致的印象,就有可能接受更大的要求。这种现象,犹如登门槛时要一级台阶一级台阶地登,这样能更容易更顺利地登上高处。题干中,班主任老师一步步给小姜制定了目标,目标也是由低到高,逐渐使其接受,符合得寸进尺效应。C 项,折扣效应是通过按原价给予买方一定比例的退让,即在价格上给予适当的优惠,从而诱使消费者再次消费。不符合题意。D 项,滚雪球效应是指一旦获得了起始的优势,雪球就会越滚越大,优势会越来越明显。只要有足够的力气和兴趣,这个雪球会滚成足够惊人的体积。不符合题意。故本题选 B。

23. D 【图图解析】本题考查教学原则。思想性和科学性统一原则是指教学中要以马克思主义为指导,引导学生掌握正确的知识,同时结合知识对学生进行社会主义品德和正确人生观、科学世界观教育。实质是要求在教学活动中把教书和育人有机地结合起来。题干中张老师向学生讲述了宇航员在宇宙飞船的情况的同时,还鼓励学生认真学习,体现了思想性与科学性相统一的原则。故本题选 D。

24. A 【图图解析】本题考查教学过程的基本规律。教学过程中要遵循教师主导和学生主体相结合的规律,题干中,王老师询问学生们是否学会,在只能确定课代表学会了的情况下继续讲解后面的内容,忽视了其他大部分学生,未能践行以学习者为中心的理念。故本题选 A。

25. B 【图图解析】本题考查埃里克森的心理社会发展理论。埃里克森认为,3—6 岁的儿童的发展任务是培养主动性,体验目的的实现。由于身体活动能力和语言的发展,儿童有可能把活动范围扩展到家庭之外。儿童喜欢尝试探索环境,承担并学习掌握新的任务。题干中,果果主动帮助妈妈递厨具,这是其主动性发展的表现,因此处于主动对愧疚阶段。故本题选 B。

26. B 【图图解析】本题考查塞尔曼角色采择的阶段划分。塞尔曼发现儿童观点采择能力的发展分为以下五个阶段:第一阶段称为自我中心的观点采择,在这个阶段,儿童不能区分自己对事件的解释和他们认为真实的或正确的事情;第二阶段称为社会信息的观点采择(约 6—8 岁),儿童意识到别人有不同的理解和观点;第三阶段称为自我反省的观点采择(约 8—10 岁),这时儿童意识到,每个人都知道别人有自己的思想和情感,知道不仅别人有不同的观点,而且能够意识到别人的观点;第四阶段称为相互的观点采择阶段(10—12 岁),儿童能从第三者、旁观者、父母或共同的朋友的角度来看待两个人的相互作用;第四阶段称为社会传统体系的角色采择(12—15 岁以上),儿童认识到存在着一种复杂的观点体系,如某一地区的或者某一宗教的观点,个体了解到为了准确地同他人交往和理解他人,每个人都要考虑社会体系的共同观点。因此,题干中的描述属于自我反省的观点采择。故本题选 B。

27. C 【图图解析】本题考查韦纳的归因理论。韦纳把归因分为三个维度:内部归因和外部归因,稳定性归因和非稳定性归因,可控制归因和不可控制归因;又把人们活动成败的原因即行为责任主要归结为六个因素,即能力高低、努力程度、任务难易、运气(机遇)好坏、身心状态、外界环境等。其中,努力属于内在的、不稳定的、可控的因素。身心状况属于内在的、不稳定的、不可控的因素。故本题选 C。

28. D 【图图解析】本题考查科尔伯格的道德认知发展理论。处于遵守法规取向阶段的个体认为评判一个行为是否道德,最重要的是看该行为是否遵守法律和社会习俗,并认为社会规定是绝对的,不可更改的。故本题选 D。

29. B 【图图解析】本题考查教育家及其教育主张。亚里士多德提出“体育应先于智育”“躯体之注意应先于心灵之注意”的观点,而不是柏拉图提出,所以 B 项错误,其他项中的对应都是正确的。故本题选 B。

30. B 【图图解析】本题考查表象的作用。表象的作用包括:(1)表象是知识的重要表征形式;(2)表象为概念形成提供感性基础;(3)表象促进问题解决。表象能促进人们对问题的解决。例如,小学低年级学生

在解决数运算问题时,很大程度上要有表象参与;中学生在解决几何问题时,也需要表象支持;成人在利用概念进行抽象思维时,也需要表象帮助。如作家写作时,需要利用人物形象来思考;建筑师在设计图纸时,需要利用建筑物的形象来思考。故本题选 B。

## 二、不定项选择题

31. ACD 【图图解析】本题考查时事政治。《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》指出,建设高质量教育体系的发展目标是:全面贯彻党的教育方针,坚持优先发展教育事业,坚持立德树人,增强学生文明素养、社会责任意识、实践本领。故本题选 ACD。

32. BCD 【图图解析】本题考查时事政治。教育部印发《中学教育专业师范生教师职业能力标准(试行)》等五个文件,分别明确中学教育、小学教育、学前教育、中等职业教育和特殊教育专业师范生教师职业基本能力。每个文件分四个部分提出四大能力,即师德践行能力、教学实践能力、综合育人能力和自主发展能力。故本题选 BCD。

33. BCD 【图图解析】本题考查教育相关法律法规。《中小学教育惩戒规则(试行)》第八条规定,教师在课堂教学、日常管理中,对违规违纪情节较为轻微的学生,可以当场实施以下教育惩戒:(一)点名批评;(二)责令赔礼道歉、做口头或者书面检讨;(三)适当增加额外的教学或者班级公益服务任务;(四)一节课堂教学时间内的教室内站立;(五)课后教导;(六)学校校规校纪或者班规、班级公约规定的其他适当措施。教师对学生实施前款措施后,可以以适当方式告知学生家长。A 项错误,应该是教室内站立,而不是教室外。故本题选 BCD。

34. ABD 【图图解析】本题考查个体身心发展的规律。个体身心发展具有顺序性、阶段性、不平衡性、互补性和个别差异性。顺序性是指身心发展顺序,指儿童从出生到成人,他们的身心发展是一个由低级到高级,由量变到质变的连续不断的过程,具有一定的顺序性。阶段性是指个体在不同的年龄阶段表现出身心发展不同的总体特征及主要矛盾,面临着不同的发展任务。题干中儿童倾向理解高于自己阶段的同伴,拒斥低于自己的发展阶段的同伴,体现了其从低级到高级发展的规律性,符合顺序性,同时也体现阶段性和差异性。故本题选 ABD。

35. ABCD 【图图解析】本题考查班级管理的内容。班级管理的内容包括班级组织建设、班级制度管理、班级教学管理和班级活动管理。故本题选 ABCD。

36. B 【图图解析】本题考查师生关系。师生之间的关系包括的代际关系、政治关系、授受关系、道德关系、法律关系等。代际关系反映人类的经验及其发展与个体经验及其发展的关系。教师代表着上一代人,特别是父母对下一代负有关心、爱护的责任和义务。政治关系是国家、集体与个人关系在教育中的反映,权威与服从关系是师生政治关系的外部表征。法律关系即现代社会人们之间的责、权关系的具体体现。道德关系即人类现实利益关系在教育教学中的反映。师生之间存在文化的授受关系,即人类文化历史与文化现实关系的直接反映。教师闻道在先,术业有专攻,是人类已有文化的掌握者,而学生拥有的文化资源相对不足,这种文化势差的缩小客观上使教师和学生构成传授和接受的关系。故本题选 B。

37. ACD 【图图解析】本题考查学生的个性发展与特点。人的个性的初步形成是从幼儿期开始的,幼儿出现了最初的兴趣、爱好的个别差异,也出现了一定的能力上的差异,初步形成了对人、对事、对自己、对集体的一些比较稳定的态度,也出现了最初的心理倾向,这表明幼儿开始形成最初的个性,A 项正确。小学生自我意识的发展水平也是由低到高的。其中,小学一年级到小学三年级发展的速度较快,尤其是一、二年级之间发展尤为迅速。B 项错误。初中生心理发展的矛盾性特点包括两方面:(1)生理变化对心理活动的冲击;(2)心理上存在成人感与幼稚性的矛盾。C 项正确。学生有向师性、依赖性和可塑性的特点,D 项正确。故本题选 ACD。

38. ABC 【图图解析】本题考查目标定向理论。根据目标定向理论,具有掌握目标取向的学生持能力增长观,关注是否能掌握任务,而不是和他人相比,A 项正确。具有表现目标取向的学生持能力实体观,关注能否向其他人证明自己的能力,看重他人对自身的评价,B 项正确。具有逃避失败目标取向的学生关注如何避免失败,在屡次失败的情况下,持这种取向的学生最容易放弃学习任务,C 项正确。具有趋于成功目标取向

的学生关注如何获得成功,他们喜欢设立具有适度挑战性的任务、在选择目标时会回避过分难的任务、喜欢能立即给予反馈的任务,D项错误。故本题选ABC。

39. ABC 【**图图解析**】本题考查长时记忆。题干中表格、插图是对所学知识的进一步的加工,属于深层次加工。这种加工建立在理解的基础上,属于意义编码。长时记忆中的信息以意义编码为主。意义编码有两种形式:表象编码和语义编码,它们又被称为信息的双重编码。故本题选ABC。

40. CD 【**图图解析**】本题考查时事政治。习近平总书记强调“坚持教育公益性原则”是因为教育具有选择、传递、创造文化的特定功能,要坚持以人民为中心,关注人民的文化需求。故本题选CD。

### 三、填空题

41. 爱国主义
42. 有效教学行为
43. 分析能力
44. 性生理的成熟;独立意识的觉醒
45. 布鲁纳
46. 培育能力

### 四、案例分析题

#### 47. 【答案要点】

案例中班主任“奖励迟到券”的做法是符合教育规律,是有助于解决学生迟到问题的,值得倡导。

(1)“奖励迟到券”的做法运用了品德修养指导法的德育方法。品德修养指导法要求教育者按照受教育者的身心发展阶段予以适当的指导,充分发挥他们提高思想品德的自觉性、积极性,使他们能把教育者的要求,变为自己努力的目标。案例中,班主任让学生自己规划10分钟的课间能做哪些事情,并自觉地执行自己的规划,班主任给予一定的指导,体现了品德修养指导法。

(2)“奖励迟到券”的做法体现了班主任的班级管理。教学管理是班主任最重要的管理职能之一,其中包括建立并维护班级正常的教学秩序。案例中,面对学生经常迟到的情况,班主任“奖励迟到券”的做法有利于维护班级正常的教学秩序。

(3)“奖励迟到券”的做法体现了班主任运用了行为训练法的管理方法。行为训练法是指在学生的日常学习、生活、劳动等实践活动中,班级管理运用心理学的行为改变技术,对学生的错误行为进行矫正,使其知行统一、形成良好的行为习惯的方法。案例中,班主任的做法有利于对学生错误的迟到行为进行矫正,使他们养成良好的行为习惯。

(4)“奖励迟到券”的做法体现了班级的平行管理模式。平行管理是指班主任既通过对集体的管理去间接影响个人,又通过对个人的直接管理去影响集体,从而把对集体和个人的管理结合起来的管理方式。案例中,班主任把发放“迟到奖励券”的任务交给了迟到次数最多的小林,最后班里迟到的现象越来越少,做到了个别教育与集体教育的结合。

(5)“奖励迟到券”的做法有利于形成良好的课堂纪律。课堂纪律的分类可分为教师促成的纪律、任务促成的纪律、集体促成的纪律和学生自我促成的纪律。案例中,班主任的做法可以使教师促成的纪律逐渐转化为集体促成的纪律,继而转化为自我促成的纪律,形成有利于教学的课堂纪律。

综上所述,班主任“奖励迟到券”的做法是正确的,是值得学习的。

#### 48. 【答案要点】

(1)“放养”和“圈养”这两种方式都弊大于利,前者能最大限度保护学生安全,但没有达到休整的目的;后者达到了休整的目的,但影响课堂教学质量,同时也存在较大的安全隐患。因此,课间管理不是非“放养”即“圈养”的单选题,而是要回归课间设置的初衷。

(2)对于课间10分钟的管理,有条件的学校:①可以根据学生性格特点,划分不同区域,在教师的指导和参与下,让学生自主选择活动;②可根据季节特点,设计不同的活动项目,引导学生文明有序地活动;③可根据学校特色项目,开展学生喜闻乐见的活动。

(3)硬件不足、师资困难的学校,可以让学生离开座位到窗前、走廊远眺,或者在过道玩些简单的游戏,让学生达到休整的目的。

总之,只要遵循教育规律和学生成长规律,按照课间设置的目的、任务及要求科学管理,便无需在“放养”“圈养”上纠结。

### 五、论述题

#### 49. 【答案要点】

(1)评价的根本目的在于促进发展。

(2)与课程功能的转变相适应。

(3)体现最新的教育观念和课程评价发展的趋势。关注人的发展,强调评价的民主化和人性化的发展,重视被评价者的主体性与评价对个体发展的建构作用。

(4)评价内容综合化,重视知识以外的综合素质的发展,尤其是创新、探究、合作与实践等能力的发展,以适应人才发展多样化的要求;评价标准分层化,关注被评价者之间的差异性和发展的不同需求,促进其在原有水平上的提高和发展的独特性。

(5)评价方式多样化,将量化评价方法与质性评价方法相结合,适应综合评价的需要,丰富评价与考试的方法,如成长记录袋、学习日记、情景测验、行为观察和开放性考试等,追求科学性、实效性和可操作性。

(6)评价主体多元化,从单向转为多向,增强评价主体间的互动,强调被评价者成为评价主体中的一员,建立学生、教师、家长、管理者、社区和专家等共同参与、交互作用的评价制度,以多渠道的反馈信息促进被评价者的发展。

(7)关注发展过程,将形成性评价与终结性评价有机地结合起来,使学生、教师、学校 and 课程的发展过程成为评价的组成部分;而终结性的评价结果随着改进计划的确定亦成为下一次评价的起点,进入被评价者发展的进程之中。

### 六、综合写作题

#### 50. 【答案要点】

##### 德育不能脱离伦理

所谓德育,是教育者按照一定社会的要求,有目的、有计划地对受教育者施加系统的影响,把一定社会的思想观点、政治准则转化为个体思想品质的教育。所谓伦理,是在处理人与人、人与社会相互关系时应遵循的道理和准则。对学生的道德教育必须要遵循人与人、人与社会相处时应遵循的准则,因此,德育不能脱离伦理。

脱离伦理的德育不是真正的育人。德育工作的基本任务是把学生培养成为热爱社会主义祖国的具有社会公德、法制意识、文明行为习惯的遵纪守法的公民,引导他们逐步树立正确的世界观、人生观和价值观。这一切的培养都应该是以社会伦理为准则的。然而,以学校德育为例,越来越多的学校德育走进了只以结果为评价准则的误区。这样的案例不胜枚举。仅以学校的“光盘行动”为例,很多学校为了培育学生爱惜粮食、尊重他人劳动的良好习惯,将“光盘行动”作为德育活动之一。不少学校制定教师“看饭”、领导巡查、拍照记录、班主任QQ群公示等制度,“光盘行动”变成了“光盘监察”,严重缺乏对师生的尊重,只看光盘结果的评价也远离了德育的真正价值。因此,脱离伦理的德育不是真正的育人。

蕴含伦理的德育是体现公正和人文关怀的育人。人与人之间交往最基本准则之一就是公正,对学生的教育更要体现人文关怀。传统的德育关系中,学校师生之间“尊师重道”的“遵从”,这种德育伦理观指导下的学校德育模式,就是一种以规范、约束为核心内涵的“范本德育”模式,忽视了公平与公正,人文关怀缺失。现代德育理论观念强调公平公正,倡导人文关怀,主张“人本德育”,把关心人、爱护人、尊重人作为德育的前提,把发展人、成就人作为德育的目标,这是一种新型的师生德育伦理关系。因此,现在倡导的蕴含伦理的德育是体现公正和人文关怀的育人。

蕴含伦理的德育是家庭、学校、社会一致的育人。从未成年人犯罪率可知,很多家庭、学校忽略了德育的培养,使学生在身心即将成熟的最佳施教年龄段,过早地品味到了生命的苦涩,甚至身陷囹圄。在自身承受着失足痛苦的同时,给家庭、学校、社会造成了极大的伤害。学者们一致认为,当德育的家庭、学校、社会取向一

致时,德育工作是容易开展的。所以,蕴含伦理的德育应该是家庭发挥基础作用,树立良好家风;学校发挥主导作用,使课程处处有德育;社会发挥依托作用,使德育无处不在。

司马光曾言:“才者,德之资也;德者,才之帅也”。才能不能脱离德行,德行更加不能脱离伦理,只有蕴含伦理的德育才是真正的育人。

## (二)2021年河南省郑州高新区教师招聘考试试题(精选)

### 一、单项选择题

1. B 【图图解析】本题考查教育时政。教育部《进一步加强中小学生睡眠管理工作的通知》指出:明确学生睡眠时间要求。根据不同年龄段学生身心发展特点,小学生每天睡眠时间应达到10小时,初中生应达到9小时,高中生应达到8小时。学校、家庭及有关方面应共同努力,确保中小学生充足睡眠时间。故本题选B。

2. A 【图图解析】本题考查教育时政。《义务教育质量评价指南》规定了四个基本原则:坚持正确方向、坚持育人为本、坚持问题导向、坚持以评促建。题干表述“践行为党育人、为国育才使命,坚持正确政绩观和科学教育质量观,促进义务教育公平发展和质量提升”属于坚持正确方向的原则。故本题选A。

3. C 【图图解析】本题考查杨贤江的教育贡献。运用历史唯物主义阐明教育的本质,是杨贤江教育思想的重要内容,也是他对中国当代教育理论的一大贡献。故本题选C。

4. D 【图图解析】本题考查身心发展的不平衡性规律。身心发展的不平衡性表现有两个:同一方面的发展速度在不同的年龄阶段是不均衡的;不同方面在不同发展时期具有不平衡性。题干关键词“加速发展期”,强调个体的发展速度在不同的年龄阶段是不均衡,符合不平衡性规律的表现。故本题选D。

5. D 【图图解析】本题考查非正式教育。非正式教育,是存在于受教育者的一生当中,通过日常经验让受教育者获得关于知识、技能、态度等一切内容。题干中木匠通过实践,自己的手艺越来越精湛,这是在通过自身实践获得的日常经验。本题易错选B项,非正规教育是在正规教育制度以外所进行的,为成人和儿童有选择地提供学习形式的有组织、有系统的活动,包括各种岗前培训、校外教育、继续教育等,题干中木匠的学习不是有组织、有系统的活动。故本题选D。

6. D 【图图解析】本题考查影响人发展的因素。我国教育者叶澜把影响人发展的因素分为两个层次三类因素,她认为影响人的身心发展的因素有可能性因素和现实性因素两个层次,在可能性因素中又包括个体自身条件(包括先天与后天,在先天因素中又包括遗传因素和成熟机制)与环境两大因素;在现实性因素中主要是指实践活动。故本题选D。

7. A 【图图解析】本题考查反思方法。布鲁巴奇提出四种教师反思的方法:反思日记、详细描述、交流讨论、行动研究。教学日志是指每天教学之后的记录,属于教师的反思方法。故本题选A。

8. A 【图图解析】本题考查综合课程的内涵。综合课程实质上是一种采用各种有机整合的形式,使教育系统中分化了的各要素及其各成分之间形成有机联系的课程形态。故本题选A。

9. C 【图图解析】本题考查观摩型听课。观摩型听课是为了总结、推广、交流及学习教学经验和方法而进行的听课活动,包括公开课、示范课、展示课等类型。观摩型听课的特点:(1)示范性。通常情况下将这种课作为典型、示范来对待;一般由资深教师、优秀教师或某一方面有特色、有创新、有经验的骨干教师上课。(2)推广性。这种听课活动往往将年富力强、有创新活力、在课程建设中取得一定成功的教师作为观摩的对象,既推广他们的方法和经验,扩大他们的影响,同时也帮助他们进一步提升教学层次和水平。(3)学习性。听课者的学习目的是十分明确的,一堂好的观摩课常令听课者感到如深山探宝,讲课者的思想、激情、艺术魅

参考答案及解析 (二)2021年河南省郑州高新区教师招聘考试试题(精选)

力,都可以给听课者留下深刻的印象。故本题选C。

10. D 【图图解析】本题考查学习表现评价的内容。学生是学习的主体,也是教学的出发点和归宿。因此,学生的学习表现是教学评价的核心内容,其主要包括以下三个方面:学生的学习方式、学生的参与程度和学生的学习效果。故本题选D。

11. A 【图图解析】本题考查校本教研。教师个人、教师集体、专业研究人员是校本研究的三个核心要素,他们构成了校本研究的三位一体关系。教师个人的自我反思、教师集体的同伴互助、专业研究人员的专业引领是开展校本研究和促进教师专业化成长的三种基本力量和行为方式,三足鼎立,缺一不可。故本题选A。

12. A 【图图解析】本题考查教学评价的类型。形成性评价是在教学进行过程中,为引导教学前进或使教学更为完善而进行的学生学习结果的确定。它能及时了解阶段教学的结果和学生学习的进展情况、存在问题等,以便及时反馈、调整和改进教学工作。题干中的班主任发现小明因为学习方式不合适导致成绩不理想,因此引导小明改变学习方式,因此属于教学过程中及时发现学生存在的问题并进行反馈的教学评价。故本题选A。

13. D 【图图解析】本题考查讨论法。讨论法是全班或小组成员在教师的指导下,围绕某一中心问题发表自己的看法和见解,从而进行相互学习的一种方法。题干中学生围绕某个问题发表和交换意见,通过相互之间启发交流获取知识的教学方法属于讨论法。故本题选D。

14. B 【图图解析】本题考查直观性教学原则。直观性原则是指在教学中引导学生直接感知事物、模型或通过教师用形象语言描绘教学对象,使学生获得丰富的感性认识。题干中李老师通过一系列的直观教具,演示捞铁牛的过程,从而使学生更加直观的理解捞铁牛的原理,这体现的是直观性教学原则。故本题选B。

15. C 【图图解析】本题考查感知规律。感知规律主要包括:(1)强度律;(2)差异律;(3)活动律;(4)组合律;(5)对比律;(6)协同律;(7)关注律。其中,活动律指活动的对象比静止的对象更容易感知。题干中教师通过手势动作引起增强感知效果,体现的是通过活动吸引学生的感知,属于活动律。故本题选C。

16. B 【图图解析】本题考查联觉。联觉现象是指一种感觉兼有另一种感觉。题干中王老师播放乐曲使学生产生视觉形象,属于听觉产生了视觉形象。故本题选B。

17. C 【图图解析】本题考查心智技能。心智技能也称智力技能、认知技能,是通过学习而形成的合法则的心智活动方式。阅读技能、运算技能、记忆技能等都是常见的心智技能。C项,驾驶汽车属于动作技能。故本题选C。

18. B 【图图解析】本题考查替代强化。班杜拉将观察者的模仿动机分为三种来源:直接强化、替代强化和自我强化。其中,替代性强化是指观察者因看到榜样受强化而受到的强化。题干中教师利用榜样的作用提高学生的自我效能感属于替代强化。故本题选B。

19. B 【图图解析】本题考查注意的品质。短时间内注意周期性的不随意跳跃现象称为注意的起伏(或注意的动摇),它是由于人的感受性不能长时间地保持固定的状态,而间歇性地加强和减弱造成的。注意的起伏周期一般为2、3秒至12秒。题干中强调百米竞赛中预备和起步信号间隔2秒比较合适,是因为不会因为注意起伏影响跑步成绩。故本题选B。

20. D 【图图解析】本题考查维果茨基的认知发展理论。维果茨基认为高级心理机能是以“语言”为中介,是人类历史发展的结果,是人类所特有的。维果茨基认为人的高级心理机能是在一定的文化历史背景下,借助语言通过人与人的交往而形成的。B项,乔姆斯基是转换——生成语法的创始人。故本题选D。

21. D 【图图解析】本题考查情绪的特点。情绪和情感是人对客观事物是否符合需要而产生的态度体验。“月儿弯弯照九州,几家欢乐几家愁”的意思是,一轮弯月照人间,多少人家欢乐,又有多少人家忧愁。这体现的是不同的人家会产生不同的情绪状态,说明人的情绪具有主观性。C项为干扰项,主要是指在客观上情绪和情感的变化都存在着两种对立的状态。题干描述的诗句更多强调的是不同的人家产生了不同的态度体验。故本题选D。

22. C 【图图解析】本题考查人格特质理论。奥尔波特人格特质理论把人格特质分为两类:一类是共同特质,指在某一社会文化形态下,大多数人或一个群体所共有的、相同的特质。另一类是个人特质,指个体身

上所独具的特质。个人特质依其在生活中的作用又分为三种:首要特质、中心特质、次要特质。题干中“北方人豪爽,南方人含蓄”描述的是奥尔波特人格特质理论中的共同特质。故本题选 C。

22—25. 缺

26. B 【图图解析】本题考查学生的权利。《中华人民共和国义务教育法》第二十九条规定:教师在教育教学中应当平等对待学生,关注学生的个体差异,因材施教,促进学生的充分发展。教师应当尊重学生的人格,不得歧视学生,不得对学生实施体罚、变相体罚或者其他侮辱人格尊严的行为,不得侵犯学生合法权益。题干中老师按成绩调整座位,将成绩落后的学生排在最后一排,是对学生的一种歧视,没有做到尊重学生,侵犯了学生的人格尊严权。故本题选 B。

27. B 【图图解析】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国教育法》第七十二条第一款规定:结伙斗殴、寻衅滋事,扰乱学校及其他教育机构教育教学秩序或者破坏校舍、场地及其他财产的,由公安机关给予治安管理处罚;构成犯罪的,依法追究刑事责任。故本题选 B。

28. C 【图图解析】本题考查教师职业道德的特点。教师职业道德的特点包括:鲜明的继承性、强烈的责任性、独特的示范性、严格的标准性。为人师表是教师职业道德和其他职业道德的显著标志。因此,与其他职业相比,教师职业道德最大的特点是独特的示范性。故本题选 C。

29. A 【图图解析】本题考查教师职业道德修养的内容。教师职业道德修养主要包括职业道德理想、知识、情感、意志、信念和行为习惯六个方面。其中,职业道德知识指人们对于客观存在的职业道德关系以及处理这种关系的道德原则、规范的认识,它包括职业道德观念的形成和职业道德行为判断能力的提高。学习和掌握教师职业道德知识是教师职业道德修养的首要环节和最初阶段。故本题选 A。

30. C 【图图解析】本题考查教师职业道德规范。教师职业道德包括:爱国守法;爱岗敬业;关爱学生;教书育人;为人师表;终身学习。教书育人要求教师遵循教育规律,实施素质教育。循循善诱,诲人不倦,因材施教。培养学生良好品行,激发学生创新精神,促进学生全面发展。不以分数作为评价学生的唯一标准。故本题选 C。

## 二、多项选择题

31. ABE 【图图解析】本题考查杜威的教育思想。杜威是实用主义教育学代表人物,他认为教育的本质是:教育即生活、教育即生长、教育即经验的改组和改造,学校即社会。教育并不是未来生活的准备,而是儿童生活的过程。C 项属于斯宾塞的教育观点。故本题选 ABE。

32. BD 【图图解析】本题考查教师劳动的特点。教师劳动具有复杂性,在教育目的、教育任务、劳动方式、劳动对象方面都表现出复杂的特点,题干中教师要长期不断深入人的复杂的精神世界,表明教师劳动的复杂性,因此 B 项正确;教师劳动具有创造性,教师要对学生进行因材施教。题干中没有一条规律、一条真理可以对一切儿童适用,表明教师要因材施教,需要教师具有创造性,因此 D 项正确。教师劳动的广延性主要是指空间上的范围大,教师劳动的示范性主要指教师要为人师表,题干描述的内容未涉及这两个方面。故本题选 BD。

33. ABCE 【图图解析】本题考查班集体的特征。良好班集体的特征有:明确的目标、一定的组织结构、一定的共同生活准则、集体成员之间平等、心理相容的氛围。故本题选 ABCE。

34. ABDE 【图图解析】本题考查教育的基本要素。教育的要素包括:教育者、受教育者(学习者)、教育影响(包括内容和措施,措施包括教育手段)。故本题选 ABDE。

35. ABCDE 【图图解析】本题考查当代世界教育的发展趋势。当代世界教育发展趋势包括:教育全民化、教育现代化、教育国际化、教育终身化、教育信息化。故本题选 ABCDE。

36. ABCD 【图图解析】本题考查慕课的特征。慕课的特点主要包括:开放、大规模、在线、透明。其中,开放是慕课的首要特征。开放意味着公开、民主和自由的科学精神,所有的人都具有利用慕课学习的权利。即使学习者在人口、地域、经济和文化等方面存在着差异,知识仍然应该由人类共同创造和免费共享。因此,不管是任何人,只要有上网条件就可以免费选择所需课程进行学习,不附加任何条件。由此可见 A、B、C、D 项

说法正确,符合慕课开放性的特点。慕课的教学资源体现的是多样化的,因此 E 项错误。故本题选 ABCD。

37. ABCDE 【图图解析】本题考查新课程改革的追求。当前国际上课程改革的五种潮流,即教育民主、国际理解,回归生活,关爱自然,个性发展。并指出,在进行人才培养模式改革的同时,要加快课程改革,适应新的人才培养模式的需要,顺应世界课程改革发展发展的趋势。故本题选 ABCDE。

38. ABC 【图图解析】本题考查意志行动。意志行动需要具备的特征有:第一,意志行动是人特有的自觉确定目的的行动;第二,意志对活动有调节支配作用,使人的行动能按设定好的目的去改造世界;第三,克服内部和外部的困难是意志行动最重要的特征;第四,意志行动以随意动作为基础。吹口哨,摇头摆脑,说话爱讲口头禅,坐下来看书就晃腿等属于无意的动作,不属于意志行动,B 项,膝跳反射属于本能。故本题选 ABC。

39. ABCD 【图图解析】本题考查学习迁移的影响因素。影响学习迁移的因素包括:(1)学习材料之间的共同因素或相似性;(2)原有知识经验的概括程度;(3)学习情境的相似性;(4)学习的定势和态度;(5)认知结构的特点;(6)学习策略的水平;(7)智力与能力;(8)教师的指导。A、B、C、D 项属于主观条件,E 项属于客观条件。故本题选 ABCD。

40. ABCD 【图图解析】本题考查皮亚杰认知发展理论。影响心理发展的因素包括:(1)成熟:机体的生长,特别是神经系统和内分泌系统的成熟。(2)练习和经验:个体对物体施加动作过程中的练习和习得的经验(不同于社会经验)的作用。物理经验:作用于物体,获得物体的特性(体积的大小、物体的重量等)。逻辑数理经验:理解动作与动作之间相互协调的结果。(3)社会经验:社会环境中人与人之间的相互作用和社会文化的传递。(4)平衡:强调新结构或新知识的形成实际上是一种建构的过程。故本题选 ABCD。

41. BCD 【图图解析】本题考查元认知策略。学习的元认知策略,是指学生对自己整个学习过程的有效监视及控制的策略。包括:计划策略、监控策略、调节策略。故本题选 BCD。

42. ABCDE 【图图解析】本题考查心理健康的涵义。世界卫生组织对心理健康的标准规定为:智力正常;善于协调和控制情绪,心境良好;具有较强的意志品质;人际关系和谐;能主动地适应和改善现实环境;保持人格的完整和健康;心理行为符合年龄特征。故本题选 ABCDE。

43. ABCDE 【图图解析】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国教育法》第二十条规定:国家实行职业教育制度和继续教育制度。各级人民政府、有关行政部门和行业组织以及企业事业组织应当采取措施,发展并保障公民接受职业学校教育或者各种形式的职业培训。国家鼓励发展多种形式的继续教育,使公民接受适当形式的政治、经济、文化、科学、技术、业务等方面的教育,促进不同类型学习成果的互认和衔接,推动全民终身学习。第二十一条规定:国家实行国家教育考试制度。国家教育考试由国务院教育行政部门确定种类,并由国家批准的实施教育考试的机构承办。第二十二条规定:国家实行学业证书制度。经国家批准设立或者认可的学校及其他教育机构按照国家有关规定,颁发学历证书或者其他学业证书。第二十三条规定:国家实行学位制度。学位授予单位依法对达到一定学术水平或者专业技术水平的人员授予相应的学位,颁发学位证书。第二十四条规定:各级人民政府、基层群众性自治组织和企业事业组织应当采取各种措施,开展扫除文盲的教育工作。按照国家规定具有接受扫除文盲教育能力的公民,应当接受扫除文盲的教育。第二十五条规定:国家实行教育督导制度和学校及其他教育机构教育评估制度。故本题选 ABCDE。

44. ACE 【图图解析】本题考查教育相关法律法规。《学生伤害事故处理办法》第十八条规定:发生学生伤害事故,学校与受伤学生或者学生家长可以通过协商方式解决;双方自愿,可以书面请求主管教育行政部门进行调解。成年学生或者未成年学生的监护人也可以依法直接提起诉讼。故本题选 ACE。

45. BD 【图图解析】本题考查教师职业道德行为。教师职业道德行为的典范性和示范性强调,教师职业道德不仅是对教师自身行为的规范要求,也是对学生进行教育的手段,而且对社会成员也具有教育价值。(1)典范性。行为的典范性是指教师的品德和行为对学生的思想品德的形成与行为具有榜样作用。教师职业道德的典范性是由教师劳动的示范性决定的。教师要以身作则,为人师表,这是教师职业道德区别于其他职业道德的显著标志。(2)示范性。教育机构自古以来就被认为是道德高尚的场所和人间净土。人们对教师在道德上的要求一般都高于从事其他职业的人员。因此,教师所具备的职业道德广泛、深入地影响着整个社会成员乃至整个社会的进步。故本题选 BD。

### 三、判断题

46. × 【图图解析】马克思认为实现人的全面发展的唯一途径和方法是教育与生产劳动相结合。故本题错误。
47. ✓ 【图图解析】活动和交往是德育过程的基础,既是学生思想品德形成的源泉和基础,也是学生思想品德发展的条件。故本题正确。
48. ✓ 【图图解析】师生关系可分为社会关系、教育关系和心理关系。其中教育关系是一种基本关系,其他师生关系皆服务于这一关系。故本题正确。
49. × 【图图解析】德育过程的基本矛盾是社会通过教师向学生提出的道德要求与学生已有品德水平之间的矛盾。故本题错误。
50. × 【图图解析】班主任做好班级工作的前提和基础是了解和研究学生。转化后进生属于班主任工作中的个别教育。故本题错误。
51. ✓ 【图图解析】劳动教育的内容主要包括日常生活劳动教育、生产劳动教育和服务性劳动教育三个方面。其中,日常生活劳动教育要让学生立足个人生活事务处理,培养良好生活习惯和卫生习惯,强化自立自强意识;生产劳动教育要让学生体验工农业生产创造物质财富的过程,增强产品质量意识,体会平凡劳动中的伟大;服务性劳动教育要注重让学生利用所学知识技能,服务他人和社会,强化社会责任感。其中小学低年级以个人生活起居为主要内容,开展劳动教育;中高年级以校园劳动和家庭劳动为主要内容开展劳动教育;初中阶段兼顾家政学习、校内外生产劳动、服务性劳动,安排劳动教育内容。故本题正确。
52. × 【图图解析】韦克斯勒智力量表用离差智商衡量智力水平。斯坦福—比奈的智力测验用比率智商衡量智力水平。故本题错误。
53. ✓ 【图图解析】智力水平(认知水平)差异(即一般能力差异)指的是个体之间或个体内部智力水平高低不同的程度。认知方式也称认知风格,是指人们在认知活动中所偏爱的信息加工方式,无好坏之分。故本题正确。
54. × 【图图解析】气质没好坏之分,主要受生理因素的影响,但是气质会影响到一个人对事物的态度和行为方式,因而使性格带上某种气质的色彩和具有某种特殊的形式。同时,气质影响性格的形成和发展以及形成的速度,因此也是形成不良个性的因素之一。故本题错误。
55. ✓ 【图图解析】学生把考试失败归因为能力,会产生习得性无助。能力是内部、稳定,不可控因素,会让人产生自暴自弃的心理。故本题正确。
56. ✓ 【图图解析】共同要素说认为只有当学习情境和迁移情境存在共同成分时,一种学习才能影响到另一种学习,即产生学习迁移。故本题正确。
57. × 【图图解析】价值辨析是指引导个体利用理性思维和情绪体验来检查自己的行为模式,努力去发现自身的价值观并指导自己的道德行动。价值辨析的主要任务不是传授和认同“正确”价值观,而是在于帮助学生澄清其自身的价值观。它采用诱导式的品德教育方式,反对呆板的说教和强硬的灌输式教育,强调了学生的主观能动性和品德教育方式的生动性。故本题错误。
58. ✓ 【图图解析】《中华人民共和国义务教育法》第十九条第二款规定:普通学校应当接收具有接受普通教育能力的残疾适龄儿童、少年随班就读,并为其学习、康复提供帮助。故本题正确。
59. × 【图图解析】根据《中华人民共和国未成年人保护法》(2020年修订版)第三十五条规定:学校、幼儿园安排未成年人参加文化娱乐、社会实践等集体活动,应当保护未成年人的身心健康,防止发生人身伤害事故。故本题错误。
60. × 【图图解析】为人师表是教师在处理其与自身形象的关系时应遵循的职业道德规范。故本题错误。
61. × 【图图解析】境界的高层次性是指社会和他人对教师职业道德要求总是在整个社会道德体系中

处于较高水平和较高层次。教师职业道德的高层次性是由教师教书育人的目的和任务决定的。故本题错误。

### 四、案例分析题

#### 62. 【答案要点】

(1)对阳阳学习产生影响的是附属内驱力。附属内驱力是指个体为了获得长者们(家长、教师等)的赞许或认可而表现出把学习做好的一种需要。材料中阳阳因为英语老师对他的器重,因此好好学习英语,后来因为初中英语老师没有经常提问阳阳,阳阳对英语的学习积极性下降,成绩也有所下降,这些现象表明对阳阳学习产生影响的是附属内驱力。

(2)奥苏贝尔将学习动机分为附属内驱力、认知内驱力和自我提高内驱力。附属内驱力是指个体为了获得长者们(家长、教师等)的赞许或认可而表现出把学习做好的一种需要。它既不直接指向学习任务本身,也不把学业成就看作赢得地位的手段,而是为了从长者或同伴那里获得赞许和接纳。附属内驱力是一种间接的学习需要,属于外部动机。

阳阳小学时经常受到英语老师的表扬,因此上英语课学习积极、精神十足;初中时由于英语老师对阳阳不了解,也未能获得老师的赞赏、表扬,导致学习积极性下滑,体现了奥苏贝尔附属内驱力的学习动机。

在儿童早期,附属内驱力的影响最为突出,儿童学习主要是为了获得家长、老师的赞赏。然而,附属内驱力属于外部的学习动机,不稳定,假如没了家长、老师的赞赏、表扬,会造成学习积极性下滑、自我效能感低下甚至丧失学习动机的不良影响。

认知内驱力在奥苏贝尔看来是最稳定、最重要的学习动机,属于内部动机,因此老师要及时的把外部的学习动机转化为内部的学习动机。

#### 63. 【答案要点】

(1)案例中李老师采用翻转课堂教学模式。翻转课堂式教学模式,是指学生在课前或课外观看教师的视频讲解,自主学习,教师不再占用课堂时间来讲授知识,课堂变成了老师与学生之间和学生与学生之间互动的场所,包括答疑解惑、合作探究、完成学业等,从而达到更好的教育效果。材料中李老师通过了解学生和教材后制作导学案、确定学习任务,并搜索相关资料,录制教学微视频,让学生在课余时间进行学习。同时鼓励学生之间进行合作交流,并在上课的时候首先测试学生自主学习的成效。然后再进行进阶任务,大家进行交流讨论,对于全班都不会的老师统一进行解释,根据学习情况进行拓展和延伸。这些都是翻转课堂教学模式的运用。

(2)翻转课堂教学模式的特点:

- 第一,教学视频短小精悍;
- 第二,教学信息清晰明确;
- 第三,重新建构学习流程;
- 第四,复习检测方便快捷。

### 五、作文题

#### 63. 【答案要点】

范文一:

尊重学生

海洋尊重了海水,才有了湛蓝。森林尊重了绿叶,才有了茂盛。树桩尊重了年轮,才有了岁月。杜鹃尊重了火红,才有了美丽。古人云:爱人者,人恒爱之;敬人者,人恒敬之。在教育教学中,教师也要尊重学生,才能取得更好的教育效果。

尊重学生,要发现学生身上的闪光点。每个学生都渴望被关注、被重视。在教育工作中,有的老师只关注优等生,看不到后进生身上的任何优点。这样只会让优生更优、“差生”更差。好学生需要欣赏,欣赏的奥秘在于让孩子觉醒,每一个生命觉醒的力量是排山倒海,势不可挡的。作为教师,要触觉敏锐,善于捕捉学生身上的“闪光点”,并及时加以表扬。但是表扬不能太“廉价”或过度,这样会使学生觉得老师的表扬不是真心的,而是一种惯用的手段。这样,才能真正做到尊重学生。

尊重学生,要包容学生的缺点和不足。这就要求教师对学生要宽容。教师的一次适时适度的宽容是一次

进行教育的良好契机。作为教育者就应该用一种宽容的态度给学生撑开一片自由的天空。教育活动中多一些宽容,就多一些自由,就多一些轻松和愉悦,学生也会有被尊重的感觉。宽容是一种境界,更是一种智慧。世界上宽广的是海洋,比海洋更宽广的是天空,比天空更宽广的应该是教师的胸怀!爱的艺术是宽容,尊重学生的艺术是包容。

尊重学生,不是一味地纵容,不是没有原则的廉价奉迎。有些教师只能看到学生身上的缺点,而看不到学生身上的闪光点;有些教师盲目推崇学生的优点,对学生的缺点视而不见。殊不知,这样做并不能起到良好的教育作用。懂得了尊重学生的需要,并不等于学会了如何尊重学生。从这个意义上说,尊重也是一门学问。学会了尊重别人,就学会了尊重自己,也就学会和掌握了人生的一大要义。

尊重,是一缕春风、一泓清泉、一颗给人温暖的舒心丸、一剂催人奋进的强心剂。成功的时候,给学生以尊重,表明了教师对学生成功的敬佩、赞美与追求;失败的时候,给学生以尊重,表明了教师对学生失败后的同情、安慰与鼓励。只要有尊重在,就有未来的希望在,就有成功后的继续奋进,就有失败后的东山再起。

范文二:

赞赏——为成功插上翅膀

赞赏如一阵春风,吹开了自信之花;赞赏如一滴甘露,滋养了希望之芽。在学生成长的道路上,教师的赞赏必不可少。因为,教师的赞赏可以激发学生的学习兴趣,帮助学生建立自信,帮助学生不断向成功的目标进发。

赞赏可以点亮学生的兴趣之光。学生在学习和成长的过程中,总会萌发一些新奇的思想、好奇的想法以及对新事物小心翼翼的试探。对于学生的这些想法和表现,教师的赞赏,无疑会给予学生巨大的勇气,充分调动学生的积极性和主动性,促使学生积极勇敢地进一步对新奇的事物进行探索。学生的兴趣在这一过程中也随之激发。兴趣是成功的关键,因此,教师的赞赏可以为学生的成功埋下兴趣这颗种子。

赞赏可以助学生扬自信之帆。每当学生自卑、疑惑的时候,教师的赞赏会给予学生支持,让学生肯定自己,树立自信,从而取得更大的进步。例如:1985年9月,匈牙利钢琴家安多尔·福尔德斯在联邦德国萨尔布吕肯市给一批年轻的钢琴家上课。他发现,如果他在某个学生的背上轻轻拍一下,那个学生就会表现得更为出色。他便在全班学生面前对那个学生杰出的演奏予以赞扬,使他自己以及全班学生大为惊奇的是,那个学生马上超越了自己的原有水平。由此可见,教师的赞赏建立了学生的自信,极大地促进了学生的进步,帮助他们向成功迈进。

学生的成功需要教师的赞赏。赞赏会像一支振奋的高歌,让学生充满斗志,迎接新的挑战;赞赏会像黑夜的灯塔,让学生走出迷茫,朝着清晰的目标前进;赞赏也会像一缕金色的阳光,让学生拨开乌云,满怀希望地铸就成功的人生。

### (三)2021年河南省新乡市卫滨区(高新区)教师招聘考试试题

#### 一、判断正误题

1. ✓ **【图图解析】**参照哲学中“主体”的概念,教育主体也就是教育活动中的具有自主性与能动性的存在者,是教育活动中的人。在《教育大辞典》中,教育主体是指“有意识地认识和作用于教育客体的人”。由于教育活动不同于一般的社会实践活动,教育领域中存在着地位、性质、作用完全不同的两类人,即教育者与受教育者。故本题正确。

2. × **【图图解析】**教育再生产劳动力具体体现在:(1)教育使潜在的生产力转化为现实的生产力;(2)教育可以提高劳动力的质量和素质,使之获得一定的劳动技能和技巧,成为发达的、专门的劳动力;(3)教育可以改变劳动力的形态,把一个简单劳动力训练成一个复杂劳动力,把一个个体力劳动者培养成一个脑力劳动

者;(4)教育可以使劳动力得到全面发展,提高劳动转换能力,摆脱现代化分工造成个体发展片面性的情况。故本题错误。

3. ✓ **【图图解析】**马克思主义关于人的“全面发展学说”理论一直被认为是我国教育目的确立的理论基础。该理论的内涵之一认为教育与生产劳动相结合是造就全面发展的人的根本途径和唯一方法。因此,如果在教育中做到了教育与生产劳动相结合,那必然能够促进人的全面发展。故本题正确。

4. × **【图图解析】**教育社会功能的特点包括:迟效性、超前性、间接性、潜在性、隐含性。教育个体功能的特征有:周期性和阶段性;内显性和外显性;长远性和直接性。故本题错误。

5. ✓ **【图图解析】**我国第八次基础教育课程改革的宗旨是构建具有中国特色的、现代化的基础教育课程体系。贯穿此次课程改革的核心理念是:为了中华民族的复兴;为了每位学生的发展。故本题正确。

6. × **【图图解析】**教育部印发的《中小学班主任工作规定》指出:“班主任是中小学日常思想道德教育和学生管理工作的主要实施者,是中小学生健康成长的引导者,班主任要努力成为中小学生的的人生导师。”在教育大转型的趋势下,班主任应该从学生学习的监督者转变为共同提高的合作者、促进者和引导者,引导学生学会学习、学会思考、学会批判。故本题错误。

7. × **【图图解析】**根据迁移内容的抽象和概括水平不同,可分为水平迁移和垂直迁移。水平迁移是指先行学习内容与后继学习内容在学习难度、复杂程度和概括层次上属于同一水平的学习活动之间产生的影响。垂直迁移是指先行学习内容与后续学习内容在不同水平的学习活动之间产生的影响。举一反三的意思是从懂得的一点,类推而知道其他的。前后的内容为同一水平。因此举一反三应为水平迁移。故本题错误。

8. ✓ **【图图解析】**普雷马克原则强调把孩子喜欢的高频活动作为低频活动的强化物。题干中低频活动是写作业,高频活动是玩游戏,因此,写完了作业就可以玩游戏,符合普雷马克原则。故本题正确。

9. ✓ **【图图解析】**动物实验表明,惩罚对于消除行为来说并不一定十分有效,厌恶刺激停止作用以后,原先建立的反应仍会逐步恢复。惩罚并不能使行为发生永久性地改变,它只能暂时抑制行为而不能根除行为。因此,惩罚的运用必须慎重。日常生活中纠正不良行为时,要尽量避免单独运用惩罚,应该把惩罚和负强化结合起来,方能取得预期的效果。故本题正确。

10. × **【图图解析】**奥苏贝尔为了促进学生的接受学习,提出了“先行组织者”概念,即先于某个学习任务本身呈现的引导性学习材料。它的目的在于将学习者已有知识与需要学习的新内容之间架设一道桥梁,使学生能更有效地同化、理解新学习的内容。与题干所说的“激发学习动机,提前学习”没有实质性的联系。故本题错误。

11. × **【图图解析】**奥苏贝尔将有意义学习分为符号学习、概念学习、命题学习。符号学习又称表征学习,是指学习单个符号或一组符号的意义。符号学习的心理机制是符号和它们所代表的事物或观念在学习者认知结构中建立相应的等值关系。概念学习是指掌握概念的一般意义,其实质是掌握一类事物的共同的本质属性和关键特征。幼儿只是将杯子这个语言符号同这个杯子实物建立起等值的对应关系,这属于符号学习。故本题错误。

12. ✓ **【图图解析】**教师职业道德是教师在从事教育劳动时所应遵循的行为规范和必备的品德的总和,是调节教师与他人、与社会等关系时所必须遵守的基本道德规范和行为准则,以及在此基础上所表现出来的道德观念、情操和品质。它是一般社会道德在教师职业中的特殊体现。故本题正确。

13. × **【图图解析】**《安徽省中职中小学教师职业道德考核办法(试行)》中的考核内容为爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表、终身学习。为人师表的要求是:坚守高尚情操,知荣明耻,淡泊名利,诚实守信,模范遵守社会公德,积极参加社会公益活动。严于律己,廉洁从教。具有良好的仪表,衣着得体,语言规范,举止文明。不在课堂上吸烟、接听手机;不在工作时间及工作场所饮酒、打牌、下棋、上网聊天或玩游戏;不参与赌博活动。不得透露各类考试内容或组织、参与学生考试作弊;不得在招生、评估考核、职称评审、科研教研等工作中弄虚作假;不得以任何手段抄袭、剽窃和侵占他人劳动成果。严禁利用职务之便向学生或家长谋取私利。故本题错误。

14. ✓ **【图图解析】**《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》在“大力提升教师职业道德素养”

上提出:突出规则立德,强化教师的法治和纪律教育。以学习《中华人民共和国教师法》、新时代教师职业行为十项准则系列文件等为重点,提高全体教师的法治素养、规则意识,提升依法执教、规范执教能力。制订教师法治教育大纲,将法治教育纳入各级各类教师培训体系。强化纪律建设,全面梳理教师在课堂教学、关爱学生、师生关系、学术研究、社会活动等方面的纪律要求,依法依规健全规范体系,开展系统化、常态化宣传教育。加强警示教育,引导广大教师时刻自重、自省、自警、自励,坚守师德底线。故本题正确。

15. × 【图图解析】教师职业道德修养的内容包括两个方面:职业道德意识修养和职业道德行为修养。具体说来,教师职业道德修养主要包括职业道德理想、知识、情感、意志、信念和行为习惯六个方面。故本题错误。

16. ✓ 【图图解析】《中小学教师违反职业道德行为处理办法》第十条指出,教师受到处分的,符合《教师资格条例》第十九条规定的,由县级以上教育行政部门依法撤销其教师资格。教师受处分期间暂缓教师资格定期注册。依据《中华人民共和国教师法》第十四条规定丧失教师资格的,不能重新取得教师资格。教师受记过以上处分期间不能参加专业技术职务任职资格评审。故本题正确。

17. × 【图图解析】教学过程中学生学习的主要是间接经验,学生主要通过“读书”“接受”现成的知识,然后再去应用和证明,可避免人类历史上曾经历过的曲折和失败,使学生能在最短的时间内系统地掌握大量的文化科学基础知识。但是,学生学习间接经验要以直接经验为基础。在教学过程中要将直接经验与间接经验有机结合起来。故本题错误。

18. × 【图图解析】思想性和科学性统一原则是指教学中要以马克思主义为指导,引导学生掌握正确的知识,同时结合知识对学生进行社会主义品德和正确人生观、科学世界观教育。它是教学的教育性规律的反映。实质是要求在教学活动中把教书和育人有机地结合起来。方向性原则是德育原则,而非教学原则。故本题错误。

19. ✓ 【图图解析】生成性教学属于结构主义的一种教学方法,是指在弹性预设的前提下,在教学的展开过程中由教师和学生根据不同的教学情境自主构建教学活动的过程。故本题正确。

20. × 【图图解析】讲授法是教师运用口头语言系统连贯地向学生传授知识、技能,发展学生智力的一种方法。讲授法不等于注入式教学。讲授法是一种具体的教学方法。注入式教学是一种教学指导思想。讲授法使用得当,也可以是启发式教学。故本题错误。

21. × 【图图解析】按评价功能分类,教学评价可分为诊断性评价、形成性评价和总结性评价。诊断性评价一般是在某项活动开始之前,为使计划更有效地实施而进行的评价。题干表述的内容符合诊断性评价的内涵。故本题错误。

22. ✓ 【图图解析】有学者从受教育权的实现过程出发,将受教育权的体系划分为三个阶段,分别是开始阶段的“学习机会权”、过程阶段的“学习条件权”和结束阶段的“学习成功权”。在每一个阶段中,受教育权的内容又可以划分为若干项子权利。故本题正确。

23. × 【图图解析】教育活动的基本要素有教育者、受教育者和教育影响。教育者是教育活动的主导者。受教育者是教育的对象,是学习的主体。故本题错误。

24. ✓ 【图图解析】班集体的思想建设包括许多方面,但根据小学生的身心发展特点以及思想品德教育的规律,在小学班集体思想建设中,应该把社会主义道德品质教育和正确的班队舆论的形成作为班队工作的重点。故本题正确。

25. × 【图图解析】班队活动的原则包括:教育性原则;针对性原则;自主性原则;多样性原则;计划性原则;生活化原则;可行性原则。因此题干中提到的固定性的原则是错误的。故本题错误。

26. ✓ 【图图解析】《深化新时代教育评价改革总体方案》指出:坚决纠正片面追求升学率倾向。各级党委和政府要坚持正确政绩观,不得下达升学指标或以中高考升学率考核下一级党委和政府、教育部门、学校和教师,不得将升学率与学校工程项目、经费分配、评优评先等挂钩,不得通过任何形式以中高考成绩为标准奖励教师和学生,严禁公布、宣传、炒作中高考“状元”和升学率。对教育生态问题突出、造成严重社会影响的,依规依法问责追责。故本题正确。

27. × 【图图解析】《学生伤害事故处理办法》第十三条规定:下列情形下发生的造成学生人身损害后果的事故,学校行为并无不当的,不承担事故责任;事故责任应当按有关法律法规或者其他有关规定认定:(一)在学生自行上学、放学、返校、离校途中发生的;(二)在学生自行外出或者擅自离校期间发生的;(三)在放学后、节假日或者假期等学校工作时间以外,学生自行滞留学校或者自行到校发生的;(四)其他在学校管理职责范围外发生的。故本题错误。

28. × 【图图解析】《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》在第十五条“优化义务教育教师资源配置”中指出:实行义务教育教师“县管校聘”。深入推进县域内义务教育学校教师、校长交流轮岗,实行教师聘期制、校长任期制管理,推动城镇优秀教师、校长向乡村学校、薄弱学校流动。实行学区(乡镇)内走教制度,地方政府可根据实际给予相应补贴。故本题错误。

29. ✓ 【图图解析】根据《中华人民共和国教师法》和《中华人民共和国未成年人保护法》规定,学校和教师负有保护学生的法定义务。如果教师没有积极履行保护职责或阻止有害于学生的行为即构成不作为侵权。学校和老师的不作为侵权行为表现形式主要有:对学生身体状况关照不力;教师对生病或受伤学生救护不力;在履行职责中违反工作要求,操作规程;学校活动组织失职;饮食安全事故;未及时向学生监护人履行告知义务等。故本题正确。

30. × 【图图解析】《国家中长期教育改革和发展纲要(2010—2020)》提出:完善教师培训制度,将教师培训经费列入政府预算,对教师实行每五年一周期的全员培训。故本题错误。

31. ✓ 【图图解析】2021年6月1日,教育部部长陈宝生签署中华人民共和国教育部令 第50号,公布《未成年人学校保护规定》,自2021年9月1日起施行。故本题正确。

32. × 【图图解析】《营养与健康学校建设指南》第二条规定:本指南适用于全日制普通中、小学校营养与健康学校的建设,普通高校、中等职业学校、幼儿园建设营养与健康学校可参照执行。故本题错误。

33. ✓ 【图图解析】为进一步加强中小学三科统编教材宣传工作力度,把统编教材“铸魂工程”擦亮叫响,让广大公众了解统编教材的建设背景、编写过程、主要特点,教育部教材局与中央广播电视总台华语环球节目中心合作拍摄了向建党100周年献礼的五集专题纪录片《统编教材》。故本题正确。

34. × 【图图解析】《关于支持探索开展暑期托管服务的通知》第二条:引导教师自愿参与。地方教育部门和学校要积极引导和鼓励教师自愿参与学生暑期托管服务,不得强制。对自愿参与的教师应给予适当补助,并将志愿服务表现作为评优评先的重要参考。要统筹合理安排教师自愿参与托管服务的时间,保障教师权益,既要保障教师暑假必要的休息时间,也要给教师参与暑期教研、培训留出时间。故本题错误。

35. × 【图图解析】2021年6月21日教育部发布《关于在教育系统深入开展向王红旭同志学习的通知》,王红旭同志身为深受学生喜爱的老师,他心怀大爱,在两名儿童落水的危难时刻,义无反顾跳进江中奋力施救,将生的希望留给孩童,自己被卷入江中,生命永久定格在35岁。故本题错误。

## 二、单项选择题

36. A 【图图解析】本题考查教育手段的定义。教育手段是指教育者将教育内容传授给受教育者和受教育者主动探索教育内容时所借助的各种形式和条件的总和。它既是教育者借以将教育内容作用于教育对象的媒介物,也是受教育者借以实现认识客体的媒介物。教育手段包括精神手段和物质手段。故本题选A。

37. C 【图图解析】本题考查生产力对教育的影响。教育受社会的生产力发展水平的制约:(1)生产力的发展水平制约着教育目标的设定。教育的根本问题是培养什么样的人的问题。生产力的发展水平之所以制约着教育目标的设定,是因为社会生产力水平、方式决定着劳动力的规格,进而也决定着教育所培养的人的规格,尤其是人的知识、技能、态度的规格。(2)社会生产力的发展水平制约着教育事业发展的速度、规模和学校的结构。任何社会办教育必须以一定的人力、物力、财力为基础,必须以现实生产力的发展水平所提供的物质条件为前提。(3)生产力的发展水平制约着课程的设置和教育内容的沿革。生产力的发展一方面促进科学技术的发展,另一方面又对学校教育内容提出要求,要求学校培养出来的人必须掌握与生产力发展水平相适应的科学技术和生产技能。(4)生产力的发展促进了教学组织形式、教育教学手段和方法的变革。学校的教学方法、教学组织形式、教学设备也是生产力和科学技术发展水平的反映。故本题选C。



38. D 【图图解析】本题考查德育在全面发展教育中的地位。德育是培养学生思想道德的教育。我国中小学德育通常包括思想教育、政治教育、道德教育、民主法制教育。它集中体现了社会主义教育的政治方向和核心价值观,对学生的全面发展起着导向和动力的作用。德育是全面发展教育的灵魂。故本题选 D。

39. B 【图图解析】本题考查课程目标的基本来源。课程目标的主要来源主要有三个方面:学习者的需要;当代社会生活的需要;学科的发展。故本题选 B。

40. A 【图图解析】本题考查心理起源论的观点。心理起源论者认为教育起源于儿童对成人无意识地模仿,把全部教育都归结于无意识状态下产生的模仿行为。代表人物有美国的孟禄。故本题选 A。

41. D 【图图解析】本题考查教育的政治功能。教育对政治经济制度的影响(教育的政治功能)表现为:(1)教育为政治经济制度培养所需的人才。①教育为政治经济制度培养具有一定阶级意识的人,维护和巩固政治经济制度的发展。任何政府都非常重视在学校教育中渗透本阶级政治思想,旨在使每一位学生形成该社会所要求的政治思想和政治理念,使学生能够支持政府的政治行动,促使他们社会政治化并为将来成为社会合格公民打下基础。②教育为政治经济制度培养政治方面的管理人才,直接为政治经济制度服务。(2)通过传播思想,形成舆论作用于一定的政治和经济。(3)促进政治民主。故本题选 D。

42. A 【图图解析】本题考查杨贤江的教育思想。我国杨贤江以李浩吾为化名出版的《新教育大纲》(1930年)是我国第一部马克思主义的教育学著作。故本题选 A。

43. B 【图图解析】本题考查教育法律法规。《国家中长期教育改革和发展纲要(2010—2020)》指出:深化办学体制改革。坚持教育公益性原则,健全政府主导、社会参与、办学主体多元、办学形式多样、充满生机活力的办学体制,形成以政府办学为主体、全社会积极参与、公办教育和民办教育共同发展的格局。调动全社会参与的积极性,进一步激发教育活力,满足人民群众多层次、多样化的教育需求。深化公办学校办学体制改革,积极鼓励行业、企业等社会力量参与公办学校办学,扶持薄弱学校发展,扩大优质教育资源,增强办学活力,提高办学效益。各地可从实际出发,开展公办学校联合办学、委托管理等试验,探索多种形式,提高办学水平。故本题选 B。

44. C 【图图解析】本题考查班级的内涵。班级是开展教学活动的基本单位,为教学的顺利开展提供了空间;同时,班级也是学生学会与人交往、开展集体活动、培养团队精神的主要场所,对学生思想品德的形成和发展产生着深刻的影响。故本题选 C。

45. D 【图图解析】本题考查时政。习近平总书记在同北京师范大学师生代表座谈时的谈话提到:“坚持科教兴国战略和人才强国战略,坚持把教育放在优先发展的战略位置,继续大力推动教育改革发展,使我国教育越办越好,越办越强。”故本题选 D。

46. A 【图图解析】本题考查教育信息化的内涵。发展教育信息化的根本目的是推进以素质教育为核心的教育改革,在实施信息化教育时应该始终坚持以学生发展为本的思想。故本题选 A。

47. C 【图图解析】本题考查长时记忆的表现形式。《小王子》经阅读之后其内容进入人的长时记忆。长时记忆中的信息以意义编码为主。意义编码有两种形式:表象编码和语义编码。故本题选 C。

48. D 【图图解析】本题考查成败归因理论。韦纳把归因分为三个维度:内部归因和外部归因,稳定性归因和非稳定性归因,可控制归因和不可控制归因;又把人们活动成败的原因即行为责任主要归结为六个因素,即能力高低、努力程度、任务难易、运气(机遇)好坏、身心状态、外界环境等。努力是唯一可控的因素,因此教师帮学生做努力归因是最有利于学生的发展的。故本题选 D。

49. A 【图图解析】本题考查策略性知识的内涵。当代认知心理学将知识划分为陈述性知识、程序性知识和策略性知识。其中策略性知识是关于如何学习、如何思考的方法性知识,它处于个体知识结构的最高层次,对陈述性知识和程序性知识的学习过程起监视和调控的作用。故本题选 A。

50. D 【图图解析】本题考查非智力因素的成分。非智力(或非认知)因素,是指除了智力与能力之外又同智力活动效益发生相互作用的一切心理因素。非智力因素的结构包括:意志、个性心理倾向性、性格、气质。故本题选 D。

51. A 【图图解析】本题考查思维的品质。思维的批判性不仅是指客观地评价他人的思想和成果,吸取

别人的长处、优点和思想的精华,摒弃别人的短处、缺点和思想的糟粕,也善于严格而精细地思考问题,冷静而客观地评价和自觉地控制自己的思维活动,不易受自己的情绪和偏爱的影响。题干中小 B 不人云亦云,有自己的看法体现的是思维的批判性。故本题选 A。

52. B 【图图解析】本题考查建构主义学习理论。建构主义强调学习的主动建构性、社会互动性和情境性。在具体学习模式上,建构主义提倡以学习者为中心的基于问题的学习、协作探究学习和情境性学习。概言之,建构主义教学模式是“以学生为中心,在整个教学过程中由教师起组织者、指导者、帮助者和促进者的作用,利用协作、会话等学习环境要素充分发挥学生的主动性、积极性和首创精神,最终达到使学生有效地实现对当前所学知识的意义建构的目的”。C项,弹性学习制度是建立在“弹性”“自治”“学习者中心”基础上,旨在促成个人以一种最有效的方式来自主学习,具有典型的人本取向、可选择性取向和多样性取向。因此弹性学习更多的理论基础是人本主义理论。故本题选 B。

53. B 【图图解析】本题考查思维的过程。思维的过程包括分析与综合、比较与分类、抽象与概括、系统化与具体化,其中分析与综合是思维的基本过程,其他过程都是由此派生出来的。题干中提到的小学生和幼儿的思维过程均遵循思维的基本过程。故本题选 B。

54. D 【图图解析】本题考查教学设计的意义。教学设计的意义在于:(1)有助于突出学生的主体地位。(2)有助于提高学生的学习效率。(3)有助于增强教学的系统性。(4)有助于最大限度地优化课堂教学。(5)有助于促进教师专业化发展。(6)有助于教学评价和教学交流。故本题选 D。

55. B 【图图解析】本题考查场依存型认知风格。根据认知加工中对客观环境提供线索的依赖程度的不同,赫尔曼·威特金将认知风格分为场依存型与场独立型。场依存型的学生对客观事物的判断常以外部线索为依据,其态度和自我认知易受周围环境或背景的影响,往往不易独立地对事物做出判断,而是人云亦云,从他人处获得标准,社会敏感性强,爱好社交活动。题干中小 V 喜欢跟其他人一起娱乐与学习,说明他具有场依存型的认知风格,爱好社交活动,容易受他人影响。故本题选 B。

56. A 【图图解析】本题考查心理发展的特点。正常条件下,心理的发展总是遵循一定的模式,具有一定的方向性和先后顺序,不可逆、不能逾越。如儿童心理的发展总是由具体思维发展到抽象思维,从机械记忆发展到意义记忆,从喜怒哀乐等一般情感发展到理智感、道德感、美感等高级情感。题干的箭头说明发展有先后的顺序,从感觉到最后的抽象思维。故本题选 A。

57. A 【图图解析】本题考查教育法律法规。《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》在“指导思想”上提出:以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神,把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准,把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准,将社会主义核心价值观贯穿师德师风建设全过程,严格制度规定,强化日常教育督导,加大教师权益保护力度,倡导全社会尊师重教,激励广大教师努力成为“四有”好老师,着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。故本题选 A。

58. B 【图图解析】本题考查教育法律法规。《新时代中小学教师职业行为十项准则》对“规范从教行为”的具体要求为:勤勉敬业,乐于奉献,自觉抵制不良风气;不得组织、参与有偿补课,或为校外培训机构和他人介绍生源、提供相关信息。故本题选 B。

59. D 【图图解析】本题考查教育法律法规。《安徽省中职中小学教师职业道德考核办法(试行)》在“指导思想”上提出:以邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观为指导,以提高教师队伍整体素质为目标,以规范教师从教行为为重点,建立健全中职中小学教师职业道德考核制度,完善教师职业行为的激励机制和约束机制,进一步提高我省中职中小学教师师德建设水平,努力造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的中职中小学教师队伍。故本题选 D。

60. C 【图图解析】本题考查教育法律法规。《中小学教师违反职业道德行为处理办法》第三条规定:本办法所称处理包括处分和其他处理。处分包括警告、记过、降低岗位等级或撤职、开除。警告期限为 6 个月,记过期限为 12 个月,降低岗位等级或撤职期限为 24 个月。是中共党员的,同时给予党纪处分。其他处理包括给予批评教育、诫勉谈话、责令检查、通报批评,以及取消在评奖评优、职务晋升、职称评定、岗位聘用、工

资晋级、申报人才计划等方面的资格。取消相关资格的处理执行期限不得少于 24 个月。教师涉嫌违法犯罪的,及时移送司法机关依法处理。故本题选 C。

61. B 【图图解析】本题考查教师职业道德的原则。我国教师职业道德原则有忠诚于人民教育事业、教育人道主义、集体主义、教书育人等原则。其中,忠诚于人民教育事业是我国教师职业道德基本原则。故本题选 B。

62. D 【图图解析】本题考查教师职业道德评价的特征。教师职业道德评价具有以下三方面的特征:其一,影响的深刻性。教师职业道德评价是涉及教师自己和他人心灵深处的评价,评价者和被评价者都要进行深刻的思想交锋,评价所引起的愉快与痛苦等情感体验,可以在长时间内,甚至终身起作用。其二,空间的广泛性。教师职业道德评价在教师职业生活中,几乎无处不在,无时不有。凡是有教师活动的地方,就必然有教师职业道德评价。其三,时间的持久性。教师职业道德评价源远流长,并与人类道德共始终。只要人类社会存在,只要教育存在,只要教师这个职业存在,就必然有教师职业道德评价的存在。故本题选 D。

63. D 【图图解析】本题考查个体身心发展的不平衡性。个体身心发展规律有顺序性、阶段性、不平衡性、互补性及个别差异性。不平衡性是指由于年轻一代身心发展的同一方面或不同方面的发展,在各个年龄阶段并不是匀速的,所以,教育工作一定要做到适时和及时,即教育要抓住关键期。故本题选 D。

64. B 【图图解析】本题考查复式教学的内涵。复式教学是把两个及两个以上年级的儿童编在一个教室里,由一位教师在同一堂课内分别对不同年级的学生进行教学的组织形式。它的主要特点是:直接教学和学生自学或做作业交替进行。故本题选 B。

65. C 【图图解析】本题考查教学过程的特殊性。教学过程是一种特殊的认识过程,主要表现为:(1)认识对象的间接性与概括性;(2)认识方式的简捷(简洁)性与高效性;(3)有领导的认识(教师的引导性、指导性与传授性);(4)认识的交往性与实践性;(5)认识的教育性与发展性。故本题选 C。

66. A 【图图解析】本题考查教学评价的功能。教学评价的功能包括:(1)诊断功能;(2)激励功能;(3)调控功能;(4)教学功能;(5)区分和鉴别功能。其中,调控功能是指评价的结果必然是一种反馈的信息,这种信息可以使教师及时知道自己的教学情况,也可以使学生获得学习成功和失败的体验,从而为调整教学的行为提供客观依据。教师据此修订教学计划,改进教学方法,完善教学指导,学生据此变更学习策略,改进学习方法,增强学习的自觉性。教学评价有利于使教学过程成为一个随时得到反馈调节的可控系统,使教学效果越来越接近预期的目标。故本题选 A。

67. A 【图图解析】本题考查发现学习教学模式。发现学习教学模式的理论基础是布鲁纳的认知结构学习理论。发现学习是指让学生通过自己经历知识发现的过程来获取知识、发展探究能力的学习方式和教学模式,它所强调的是学生的探究过程,而不是现成知识。故本题选 A。

68. C 【图图解析】本题考查教学方法。情境教学法是指在教学过程中,教师有目的地引入或创设具有一定情绪色彩的生动具体的场景,以引起学生一定的情感体验,从而帮助学生理解教材,并使学生的心理机能得到发展的教学方法。情境教学法的核心在于激发学生的情感。故本题选 C。

69. B 【图图解析】本题考查皮亚杰认知发展阶段理论的具体运算阶段。具体运算阶段(7—11岁),该阶段的认知发展特点有:(1)“守恒”概念的形成。(2)具有了抽象概念,思维可以逆转,能够进行逻辑推理。(3)去自我中心,儿童逐渐学会从他人的角度看问题。(4)思维开始逐渐去集中化,能够学会处理部分与整体的关系,进行一些逆向或互换的逻辑推理。(5)出现了具体逻辑思维。7—11岁为小学生阶段。故本题选 B。

70. D 【图图解析】本题考查学生的义务。《中华人民共和国教育法》明确规定受教育者应当履行如下义务:第一,遵守法律、法规;第二,遵守学生行为规范,尊敬师长,养成良好的思想品德和行为习惯;第三,努力学习,完成规定的学习任务;第四,遵守所在学校或者其他教育机构的管理制度。D项是教师的义务之一。故本题选 D。

71. A 【图图解析】本题考查班队工作的理念。班队工作的理念包括:知行统一观、学生主体观、可持续发展观、全局全面观。知行统一观是班队工作中的一个重要理念。班队工作者自身要知行统一,对学生教育

也应知行统一。在班队工作中,尤其对学生进行思想道德教育,不仅要让学生对道德观念有所知,而且要有所为。道德教育不是单纯的说教,也不是单纯的行为训练,而是知行统一,找到知行最佳的结合点。故本题选 A。

72. C 【图图解析】本题考查团队干部的培养。团队组织的干部,都是从班上的积极分子中选拔出来的,他们的政治觉悟和政治热情比较高,迫切要求进步,班主任要关心他们的进步,既尊重信任又严格要求,既要鼓励他们大胆地工作,发挥工作中的独立性和创造性,又要培养他们诚实、虚心、严于律己、平等待人、以身作则的品德,加强组织纪律观念,既要支持他们的工作,维护他们的威信,充分肯定他们的成绩和优点,又要帮助他们克服缺点,正视错误,对他们的缺点和错误不加掩饰和包庇。工作中出现了问题,班主任要主动承担责任,帮助他们分析情况,找出原因,研究改进方法,使他们在实际锻炼中得到提高。故本题选 C。

73. C 【图图解析】本题考查教育法律法规。《学生伤害事故处理办法》第八条规定:“发生学生伤害事故,造成学生人身损害的,学校应当按照《中华人民共和国侵权责任法》及相关法律、法规的规定,承担相应的事故责任。”根据法律规定推定行为人有过错,行为人不能证明自己没有过错的,应当承担侵权责任。因此学校责任适用的是过错责任原则。故本题选 C。

74. A 【图图解析】本题考查《中华人民共和国教育法》的地位。《中华人民共和国教育法》主要对教育领域中的全局性重大问题作出基本的规范,并成为其他教育法律、法规的立法依据。因此,教育法又在一定意义上被称为教育基本法。《中华人民共和国教育法》是我国教育的根本大法。故本题选 A。

75. D 【图图解析】本题考查教育法律法规。《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》在“指导思想”上指出:以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻党的教育方针,坚持社会主义办学方向,以立德树人为根本,以社会主义核心价值观为引领,以服务学生全面发展、增强综合素质为目标,坚持健康第一的教育理念,推动青少年文化学习和体育锻炼协调发展,帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。故本题选 D。

76. C 【图图解析】本题考查教育法律法规。《中华人民共和国教师法》第三十九条规定:“教师对学校或者其他教育机构侵犯其合法权益的,或者对学校或者其他教育机构作出的处理不服的,可以向教育行政部门提出申诉,教育行政部门应当在接到申诉的三十日内,作出处理。”故本题选 C。

77. C 【图图解析】本题考查时政。《关于实施中小幼儿园教师国家级培训计划(2021—2025年)的通知》指出:为深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神,落实《中共中央 国务院关于深化新时代教师队伍建设改革的意见》《国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》,推进教师培训提质增效和教师队伍高质量发展,就“十四五”期间中小幼儿园教师国家级培训计划(以下简称“国培计划”)实施工作通知如下。故本题选 C。

78. A 【图图解析】本题考查时政。2021年7月1日上午8时,庆祝中国共产党成立 100 周年大会在北京天安门广场隆重举行,教育系统 61 名“全国模范教师”代表受邀参加庆祝大会,现场聆听习近平总书记重要讲话,观看建党百年盛大庆典。故本题选 A。

79. D 【图图解析】本题考查时政。《教育部办公厅关于在中小学组织开展“从小学党史永远跟党走”主题教育活动的通知》在“系列教育活动”提出要进行:“图话百年”宣传教育活动。各地各校要组织学生通过人民日报少年客户端、国家中小学网络云平台(<https://ykt.eduyun.cn/>)等刊发的“图说百年”短视频和“话说当年”文章,开展党史学习,结合国旗下讲话、专题演讲、交流分享、研学实践等活动,引导学生读懂历史这部最好的教科书,从中源源不断汲取思想养分,播种理想信念种子。教育部将会同人民日报社,按照建党百年时间顺序,遴选重大事件,定期在人民日报少年客户端、国家中小学网络云平台发布视频和图文资源,以年份、事件、图解、图片等为结构,融合文字、卡通、动漫、音效等元素,图文并茂、通俗易懂地记录百年来中国共产党诞生、成长、壮大,不断从胜利走向胜利的伟大历程。这是进行党史学习。故本题选 D。

80. B 【图图解析】本题考查时政。2021年秋季学期开始,全国各地中小学将使用《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》。《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》是学生学习习近平新时代中国特色社会主义思想的重要教材,是推动大中小学思政课一体化建设的重要载体。故本题选 B。

### 三、多项选择题

81. ABCD 【图图解析】本题考查终身教育的特点。终身教育的特点有:终身性(终身性是终身教育最大的特征)、全民性、广泛性、灵活性和实用性。故本题选 ABCD。

82. ABCD 【图图解析】本题考查学校产生的条件。奴隶社会初期出现学校教育。学校是人类社会发展一定历史阶段的产物。学校的产生需要具备以下条件:(1)社会生产必须出现相当数量的剩余产品,使一部分人可以脱离生产劳动,同时体力劳动和脑力劳动分工,开始出现专门从事教育的教师和专门参与学习的学生。(2)具有相当数量的经验积累,为学校教育提供特定的教育内容。(3)文字等记载和传递文化的工具达到了一定水平。故本题选 ABCD。

83. ACD 【图图解析】本题考查教师的职业角色。教师究竟应该担当什么样的角色?对此一直众说纷纭。在后现代精神观照下,教师应该“从二元对立中的主体身份到共生关系的对话者,从传导性的授业者到创造性活动的思想者和引导者,从真理的掌握者、知识的权威到知识的解读者、平等的对话者”。因此 A、C 项说法正确。D 项,教育学的研究者是新课程改革背景下教师需要具备的角色。故本题选 ACD。

84. BCD 【图图解析】本题考查教育目的的确立依据。制定教育目的的依据有:(1)特定的社会政治、经济、文化背景;(2)人的身心发展特点和需要;(3)人们的教育理想。故本题选 BCD。

85. BCD 【图图解析】本题考查教育法律法规。《国家中长期教育改革和发展纲要(2010—2020)》第十三章“建设现代学校制度”指出:(三十八)推进政校分开、管办分离。适应中国国情和时代要求,建设依法办学、自主管理、民主监督、社会参与的现代学校制度,构建政府、学校、社会之间新型关系。……(三十九)落实和扩大学校办学自主权。(四十)完善中国特色现代大学制度。(四十一)完善中小学学校管理制度。故本题选 BCD。

86. AD 【图图解析】本题考查学习迁移的类型。根据迁移的性质和结果,可分为正迁移和负迁移。正迁移也叫“助长性迁移”,是指一种学习对另一种学习的促进作用。负迁移也叫“抑制性迁移”,是指一种学习对另一种学习产生阻碍作用。题干中体现的是一种阻碍、干扰作用,属于负迁移。根据迁移发生的方向,可分为顺向迁移和逆向迁移。顺向迁移是指先前学习对后继学习产生的影响。逆向迁移是指后继学习对先前学习产生的影响。题干中是先学的母语影响后学的汉语,属于顺向迁移。故本题选 AD。

87. BC 【图图解析】本题考查教学目标的内涵。教学目标是预期学生通过教学活动获得的学习结果。B、C 项描述的是学生经过学习之后掌握的技能。A 项描述的是教师的教学过程。D 项描述的是学生在教学中的练习活动。故本题选 BC。

88. ABCD 【图图解析】本题考查观察学习理论。班杜拉把学习分为参与性学习和替代性学习。参与性学习实际上就是在做中学。替代性学习,也叫观察学习,即通过观察别人而进行的学习。在学习过程中学习者没有外显行为。班杜拉认为观察学习是人的学习的最重要的形式。学生在通过榜样进行学习,这些榜样可以是教师、同伴、影视作品、书籍传记等,因此 A、B、D 项都体现了观察学习。C 项,虚拟网络中某些正面的人物形象也可以作为学生学习的榜样,因此 C 项正确。故本题选 ABCD。

89. BC 【图图解析】本题考查创造性思维的特征。创造性思维的主要特征有三个:变通性、流畅性和独创性(独特性)。流畅性,是指当个人面对问题情境时,在规定时间内产生不同观念数量的多少。变通性,即灵活性,指个人面对问题情境时,不钻牛角尖,能随机应变,触类旁通。独创性,是指个人面对问题情境时,能独具慧眼,想出不同寻常的、超越自己也超越前辈的方法。题干中“围绕一个问题想不同的好点子”体现了变通性和独创性。故本题选 BC。

90. ACD 【图图解析】本题考查学习策略的特点。学习策略指的是学习者在学习活动中,为了达到有效的学习目的而采用的规则、方法、技巧及其调控方式的总和。学习策略具有如下特点:第一,主动性。学习策略是学习者为了完成学习目标而积极主动地使用的。第二,有效性。学习策略是有效学习所必需的。所谓策略,实际上是从效果和效率的角度而言的。凡是有助于提高学习质量和学习效率的规则、程序、方法、技巧、自我调节方式等,均属于学习策略的范畴。第三,过程性。学习策略是有关学习过程的,它规定学习时做什么、先做什么后做什么、用什么方式做、做到什么程度等诸方面的问题。第四,程序性。学习策略是学

习者制订的学习计划,是一种程序性知识,是由规则和技能所构成的组合。B 项说法错误,学习策略是过程性的,而非针对学习结果。故本题选 ACD。

91. ACD 【图图解析】本题考查教师职业道德的功能。教师职业道德的功能包括:(1)对教师工作的促进功能;(2)对教育对象的教育功能;(3)对社会文明的示范功能;(4)对教师修养的引导功能。故本题选 ACD。

92. ABD 【图图解析】本题考查教育法律法规。《新时代中小学教师职业行为十项准则》中“关心爱护学生”的具体要求为:严慈相济,诲人不倦,真心关爱学生,严格要求学生,做学生良师益友;不得歧视、侮辱学生,严禁虐待、伤害学生。故本题选 ABD。

93. BCD 【图图解析】本题考查教育法律法规。《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》在“大力提升教师职业道德素养”中提出:突出课堂育德,在教育教学中提升师德素养。充分发挥课堂主渠道作用,引导广大教师守好讲台主阵地,将立德树人放在首要位置,融入渗透到教育教学全过程,以心育心、以德育德、以人格育人格。把握学生身心发展规律,实现全员全过程全方位育人,增强育人的主动性、针对性、实效性,避免重教书轻育人倾向。加强对新入职教师、青年教师的指导,通过老带新等机制,发挥传帮带作用,使其尽快熟悉教育规律、掌握教育方法,在育人实践中锤炼高尚道德情操。将师德师风教育贯穿师范生培养及教师生涯全过程,师范生必须修学师德教育课程,在职教师培训中要确保每学年有师德师风专题教育。故本题选 BCD。

94. ABC 【图图解析】本题考查的是教师职业道德修养的方法。在具体的修养方法上,新时期教师既要借鉴传统的知行合一、自省慎独、好礼守节的道德修养方法,又要做到学习与实践、他律与自律、品质锻炼与仪表修饰三结合,以更好地履行教书育人的使命。故本题选 ABC。

95. ABCD 【图图解析】本题考查教育法律法规。《安徽省中职中小学教师职业道德考核办法(试行)》规定,凡有下列情况之一且造成恶劣影响的,师德考核等次定为不合格:(1)有违背党和国家方针政策言行的;(2)以非法方式表达诉求,干扰正常教育教学秩序、损害学生利益或毁损学校名誉的;(3)组织或者参与对学生的有偿补习活动,或者利用节假日和课余时间组织学生集体补课的;(4)体罚或变相体罚学生的;(5)品行不端,歧视、侮辱学生的;(6)在工作岗位遇到涉及学生人身安全的紧急情况,未及时采取措施,保护学生人身安全的;(7)在招生、考试、评估考核、职称评审、教研科研中弄虚作假、营私舞弊的;(8)强制学生订购教辅资料或者报刊的;(9)向学生和家长索要或变相索要财物、收受学生和家长财物的;(10)擅自停课、缺课或擅离职守的;(11)其他严重违反师德规范,造成不良影响和后果的。A、B、C、D 四个选项均符合规定的内容。故本题选 ABCD。

96. BCD 【图图解析】本题考查直观性教学原则的贯彻要求。贯彻直观性原则的基本要求是:(1)正确选择直观教具和现代化教学手段;(2)直观要与讲解相结合;(3)重视运用语言直观;(4)防止直观的不当与滥用。A 项属于循序渐进教学原则的贯彻要求之一。故本题选 BCD。

97. ACD 【图图解析】本题考查谈话法的类型。谈话法,也叫问答法,是教师和学生相互交谈,以引导学生根据自己已有的知识、经验,通过独立思考去获得新知识的教学方法。谈话法可用来讲授新知识,复习巩固和检查学生的旧知识。广泛应用于学校各科教学中。谈话法具体可分为启发性谈话、复习检查性谈话、指导总结性谈话三种。故本题选 ACD。

98. ABCD 【图图解析】本题考查一堂好课的基本要求。一堂好课没有绝对的标准,但有一些基本的要求:(1)目标明确。(2)重点突出。(3)内容正确。(4)结构合理。(5)方法得当。(6)表达清晰。(7)气氛热烈。(8)板书有序。(9)充分发挥学生的主体性。这是上好一堂课的最根本要求。课堂教学目标明确才能是一堂好课,因此 A 项正确。民主平等的师生关系才能充分发挥学生的主体性。C 项正确。教师要由“教教材”转为“用教材教”,把教材当成一种手段,通过这种手段去达到教学目标。B 项正确。教师在教学过程中要处理好预设与生成的关系。D 项正确。故本题选 ABCD。

99. ABC 【图图解析】本题考查教学改革趋势。我国中小学教学改革趋势主要体现在以下三个方面:(1)教学目标——从“双基”走向“三维目标”“核心素养”;(2)教学组织形式上从“单一”走向“多样化”;(3)教学评价走向“关注目标”与“关注价值”并重。故本题选 ABC。

100.ABCD 【**图图解析**】本题考查中小学生学习时代特征。中小学生学习时代特征包括:(1)生理成熟期提前;(2)学习目的多元化、实用化;(3)价值观念多元化,具有较高的职业理想和务实的人生观;(4)自我意识增强,具有一定的社会交往能力;(5)心理问题和行为问题增多。A项学生具有较强的现代意识和D项学生创新意识与批判精神不断增强,这体现的是学生的价值观念多元化,更加符合现代社会的发展;B项,学生学习能力强,信息接受迅速且途径多,这说明学生学习的目的和方式方法更加多元化;C项,学生的依赖性强,抗挫折能力差,这主要体现了现代学生心理问题和行为问题增多。因此可以推断A、B、C、D四个选项均正确。故本题选ABCD。

101.ABCD 【**图图解析**】本题考查现代学生观。现代学生观内容为:(1)学生是发展中的人,要用发展的观点认识学生。人们经常用僵化的眼光来看待学生,现代科学研究的成果与教育的价值追求,要求人们用发展的观点来认识和看待学生。①学生的身心发展是有规律的;②学生具有巨大的发展潜力;③学生是处于发展过程中的人;④学生的发展是全面的发展。(2)学生是独特的人。把学生看成是独特的人,包含以下几个基本含义:①学生是完整的人;②每个学生都有自身的独特性;③学生与成人之间存在着巨大的差异。(3)学生是具有独立意义的人:①学生都是独立于教师的头脑之外,不以教师的意志为转移的客观存在;②学生是学习的主体;③学生是责权主体。故本题选ABCD。

102.ACD 【**图图解析**】本题考查团队管理制度的依据。团队管理指在一个组织中,依据成员工作性质、能力组成各种小组,参与组织各项决定和解决问题等事务,以提高组织生产力和达成组织目标。为了达到管理团队的目的,在制定相关规章制度的时候需要根据有关的教育法规与政策,依据正确的教育理念,结合团队的实际状况,集体讨论、制定出合适的团队管理制度。故本题选ACD。

103.ABCD 【**图图解析**】本题考查教育法律法规。《中共中央 国务院关于全面加强新时代中小学劳动教育的意见》在“二、全面构建体现时代特征的劳动教育体系”中指出:把握劳动教育基本内涵。劳动教育是国民教育体系的重要内容,是学生成长的必要途径,具有树德、增智、强体、育美的综合育人价值。实施劳动教育重点是在系统的文化知识学习之外,有目的、有计划地组织学生参加日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动,让学生动手实践、出力流汗,接受锻炼、磨炼意志,培养学生正确的劳动价值观和良好的劳动品质。故本题选ABCD。

104.BCD 【**图图解析**】本题考查教育法律法规。《教师专业标准(试行)》是国家对合格教师专业素质的基本要求,是教师实施教育教学行为的基本规范,是引领教师专业发展的基本准则,是教师培养、准入、培训、考核等工作的重要依据。故本题选BCD。

105.ABD 【**图图解析**】本题考查教育法律法规。《中华人民共和国教师法》第三十七条规定:教师有下列情形之一的,由所在学校、其他教育机构或者教育行政部门给予行政处分或者解聘:(一)故意不完成教育教学任务给教育教学工作造成损失的;(二)体罚学生,经教育不改的;(三)品行不良、侮辱学生,影响恶劣。教师有前款第(二)项、第(三)项所列情形之一,情节严重构成犯罪的,依法追究刑事责任。故本题选ABD。

106.ABC 【**图图解析**】本题考查教育法律法规。《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》在“工作原则”中指出:坚持正确方向。将学校美育作为立德树人的重要载体,坚持弘扬社会主义核心价值观,强化中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化教育,引领学生树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观,陶冶高尚情操,塑造美好心灵,增强文化自信。故本题选ABC。

107.ABCD 【**图图解析**】本题考查教育法律法规。《中华人民共和国教育法》第十七条规定:国家实行学前教育、初等教育、中等教育、高等教育的学校教育制度。故本题选ABCD。

108.BCD 【**图图解析**】本题考查时政。2010年起,教育部、财政部联合实施中小学幼儿园教师国家级培训计划(简称“国培计划”),十余年来,坚持“示范引领、雪中送炭、促进改革”的宗旨,基本实现了对中西部农村义务教育学校和幼儿园教师的全覆盖,引领带动形成“国培—省培—市培—县培—校培”五级联动的新型教师培训网络,打造了一支高水平、专业化的教师培训专业队伍,探索了一条中小学教师素质能力提升的中国道路。故本题选BCD。

109.ACD 【**图图解析**】本题考查教育法律法规。《综合防控儿童青少年近视实施方案》在“(五)有关部门”对“国家卫生健康委”提出的要求是:2019年年底,会同有关部门出台相关强制性标准,严格规范儿童青

少年的教材、教辅、考试试卷、作业本、报刊及其他印刷品、出版物等的字体、纸张,以及学习用灯具等,使之有利于保护视力。会同相关部门按照采光和照明国家有关标准要求,对学校、托幼机构和校外培训机构教室(教学场所)以“双随机”(随机抽取卫生监督人员,随机抽取学校、托幼机构和校外培训机构)方式进行抽检、记录并公布。故本题选ACD。

110.ABC 【**图图解析**】本题考查时政。习近平总书记在中共中央政治局第三十次集体学习时强调:“要加强对中国共产党的宣传阐释,帮助国外民众认识到中国共产党真正为中国人民谋幸福而奋斗,了解中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好。”故本题选ABC。

#### 四、辨析题

##### 111.【答案要点】

这种观点是错误的。原因如下:学习动机与学习效果之间的关系不是完全成正比的。美国心理学家耶克斯和多德森提出了有名的耶克斯—多德森定律。该定律内容表明:(1)任务难度越高,最佳动机水平越低;反之任务难度越低,最佳动机水平越高。(2)动机最佳水平与学习课题的难易程度有关。一般来讲,最佳水平为中等动机强度,动机不足或过分强烈都会影响学习效率。(3)学习动机和学习效果之间呈“倒U型曲线”。因此,这种观点是错误的。

##### 112.【答案要点】

这种观点是错误的。原因如下:放任型是以无序、随意、放纵为其心态和行为特征的。教师采取放任的作风,却不负任何实际责任,给予学生充分的自由,要他们学习自己所感兴趣的东西。教师不控制学生的行为,也不指示学习的方法,一切活动由学生自己进行。民主型是以开放、平等、互助为其主要心态和行为特征的。教师在教室内,以民主的方式教学,重视集体的作用,与学生共同计划,共同讨论,帮助学生设立目标,指引学生向着目标进行学习。题干描述的是民主型管理风格,而非放任型。因此,这种观点是错误的。

#### 五、案例分析题

##### 113.【答案要点】

案例中谢老师使用了演示法、讲授法、讨论法及发现法。

(1)演示法是指教师通过展示实物、教具和示范性的实验来说明、印证某一事物和现象,使学生掌握新知识的一种教学方法。案例中谢老师播放了两分钟的短视频,导入新课后,用PPT展示一些动植物的图片,这是对演示法的运用。

(2)讲授法是教师运用口头语言系统连贯地向学生传授知识、技能,发展学生智力的一种方法。讲授法主要有讲述、讲解、讲读、讲演四种方式。案例中老师给学生讲解完整食物链和食物网的概念,体现了讲授法。

(3)讨论法是全班或小组成员在教师的指导下,围绕某一中心问题发表自己的看法和见解,从而进行相互学习的一种方法。案例中谢老师将全班学生分成四个小组,讨论并绘制食物网。运用了讨论法。

(4)以探究活动为主的教学方法是指学生在教师指导下,对所提出的课题和所提供的材料,进行分析、综合、抽象和概括,最后得出原理。因此,以探究活动为主的教学方法主要是指发现法,其特点是关注学习过程甚于关注学习结果,要求学生主动参与到知识形成的过程中去。案例中谢老师提出一系列问题。然后让学生自己去发现、分析问题。这是对发现法的运用。

#### 六、综合分析题

##### 114.【答案要点】

A老师的做法不合理,没有做到将教师主导与学生主体相结合,体现了教师中心主义。B老师的做法值得表扬与学习。

(1)教学过程是教师和学生共同活动的过程。教师在教学活动中起主导作用,学生在教学活动中处于主体地位,双方具有本质的联系。学生在各方面并不成熟,学生对知识的掌握、能力的培养、品德的提高离不开教师的组织和安排,需要教师的指导。但是学生是学习的主人。教师的教学内容只有被学生主动地吸收、消化才能为学生所掌握。只有充分发挥学生的主观能动性,才能促进教学活动的顺利开展。教师的主导作用与学生的主体作用是辩证统一的。

(2)A 老师的做法是一种教师中心主义。在教学过程中教师完全掌握着教学内容和进程,没有给学生思考的时间,也就意味着教师没有看到学生的地位,学生才是学习的主人,而只是一味地从外部装进知识,没有让学生去内化和吸收,这样的教学效果不会好。

(3)B 老师的做法将教师主导与学生主体相结合。B 老师充分看到了学生的地位,在教学过程中充分利用了学生的主体性。老师会让学生集体讨论,鼓励学生积极参与,勇于实践和创新。同时 B 老师也看到了教师的主导作用。在教学过程中,B 老师不是甩手给学生自己进行活动,他会给学生出谋划策,在活动结束后会给学生进行总结。这样的做法体现了将教师主导与学生主体相结合的教学规律。

总之,在教学中既要重视教师的主导作用,通过教师的组织、调节、指导,促进学生的发展,又要充分发挥学生的主体作用,调动学生学习的积极性,使学生适应教师的教学。将两者割裂开来,或是只强调某方面的作用是片面的、错误的。

#### 115.【答案要点】

该老师的做法违反了《中华人民共和国未成年人保护法》的相关规定。

(1)《中华人民共和国未成年人保护法》第三十条规定:“学校应当根据未成年学生身心发展特点,进行社会生活指导、心理健康辅导、青春期教育和生命教育。”对于幼儿园的小朋友活泼好动的个性特点,该老师没有进行相应的教育,而是以不适当的玩笑话和体罚进行,违背了法律规定。

(2)《中华人民共和国未成年人保护法》第二十七条规定:“学校、幼儿园的教职员应当尊重未成年人人格尊严,不得对未成年人实施体罚、变相体罚或者其他侮辱人格尊严的行为。”案例中的老师在学生出现“下位,说笑”的做法时,不是耐心教育、教导,而是以“你有多动症”这样不适宜的玩笑来处理,这种贴标签的做法会影响到学生的自尊心与人格尊严。在“玩笑话”不管用之后,老师竟然以游戏注射器进行针刺,导致孩子出现问题。这已经涉及到了体罚。因此,这位老师的做法违反了《中华人民共和国未成年人保护法》第二十七条规定。

(3)《中华人民共和国未成年人保护法》第二十六条规定:“幼儿园应当做好保育、教育工作,遵循幼儿身心发展规律,实施启蒙教育,促进幼儿在体质、智力、品德等方面和谐发展。”案例中的老师也违背了这一条规定,面对孩子的问题,老师没有耐心教育,促进问题的改善以利于品德的发展。老师的做法反而给学生的身心发展留下了不良的影响。

## (四)2021年河南省新乡市红旗区 教师招聘考试试题(精选)

### 一、单项选择题

81. C 【图图解析】本题考查教育研究原则。实践性原则要求把人的心理看成与人的社会实践活动密切联系的过程来考察和研究。故本题选 C。

82. C 【图图解析】本题考查教育法律关系的分类。根据教育法律规范的职能,可以分为调整性教育法律关系和保护性教育法律关系。故本题选 C。

83. C 【图图解析】本题考查影响非正式群体的因素。空间因素:包括住家的邻近,课堂上座位的位置等,都有可能使有关的学生较易形成非正式群体。类似性因素:年龄、性别,特别是个性一致的学生更可能结合在一起。需要的互补性:学生双方的需要及对方的期望构成互补关系时,较易组织在一起。如一个好强争胜的学生和另一个个性软弱的学生在一起很可能感到更自在。仪表:穿着、风度等因素影响学生之间的互相吸引,尤其是最初的相互吸引。故本题选 C。

84. B 【图图解析】本题考查教师劳动特点。教师劳动的创造性体现在因材施教、教学上的不断更新、

教师的“教育机智”。故本题选 B。

85. A 【图图解析】本题考查学生的权利。学生的受教育权包括受完法定年限教育权、学习权和公正评价权。题干中老师侵犯了学生的学习权。故本题选 A。

86. D 【图图解析】本题考查“平行教育”。马卡连柯主张教育者要及早创立良好的学生集体,使学生集体也能成为教育全体学生的力量。他把集体主义教育原则简单地描述为“在集体中、通过集体、为了集体”的原则,又叫“平行教育原则”。故本题选 D。

87. B 【图图解析】本题考查认知结构学习理论。布鲁纳的认知结构学习理论,认为学习的目的在于以发现学习的方式,使学科的基本结构转变为学生头脑中的认知结构。故本题选 B。

88. C 【图图解析】本题考查教学环境。教学环境不仅是课堂管理研究的主要范畴,也是学习过程研究和教学设计研究所不能忽视的重要内容。故本题选 C。

89. A 【图图解析】本题考查形式训练说。强调以官能心理学为基础,强调迁移重要的是对官能培养的是形式训练说。故本题选 A。

90. D 【图图解析】本题考查习得性无助。“习得性无助”是美国心理学家塞利格曼提出的,指通过学习形成的一种对现实的无望和无可奈何的行为、心理状态。故本题选 D。

91. C 【图图解析】本题考查成就动机理论。阿特金森把人分为两大类,力求成功者和避免失败者。力求成功者倾向于选择难度为 50% 的任务,避免失败者倾向于选择非常难或非常简单的任务,当他们面对难度为 50% 的任务时,会回避这项任务。故本题选 C。

92. D 【图图解析】本题考查学习策略。题干中归纳总结,按照逻辑关系总结主要、次要观点,属于认知策略中的组织策略。故本题选 D。

93. C 【图图解析】本题考查学习策略。根据题干表述属于理解记忆的策略,即精加工策略。复述策略是反复重复,与题干无关,不选。组织策略包括纲要、归类,与题干无关,不选。故本题选 C。

94. A 【图图解析】本题考查心理健康教育。根据题干表述,小冰妈妈行为不正确,故 C、D 项不能选。B 项,题干中未出现年龄有关的词汇。因此属于干扰项。A 项表述符合题意。故本题选 A。

95. B 【图图解析】本题考查维果茨基的最近发展区。维果茨基最近发展区是指现有水平与潜在水平的差距。故本题选 B。

96. B 【图图解析】本题考查教育与文化的关系。题干中合乎他们的要求就受到奖励,否则就受到惩罚,表明该老师在对正确和错误的文化进行选择。故本题选 B。

97. D 【图图解析】本题考查课程内容的改革。题干要与新课改课程内容改革相关的内容,A、B、C 项都在表述课程内容上的改变。D 项属于学习方式改革。与题干不符。故本题选 D。

98. D 【图图解析】本题考查认知风格。题干中以外参照作为依据,容易受周围人们、权威人士的干扰,说明其属于场依存型认知风格。故本题选 D。

99. C 【图图解析】本题考查影响人品德发展的因素。题干中喜欢看社会电影,并被社会小说电影影响说明小明的品德受到社会文化影响比较多。故本题选 C。

100.A 【图图解析】本题考查影响人行为改变的方法。题干中答对问题给小卡片属于代币奖励法。故本题选 A。

101.A 【图图解析】本题考查教育目的的价值取向。教育目的的个人本位论主张确定教育目的应从人的本性、本能需要出发,使人的本性和本能得到高度发展,其代表人物有马斯洛、罗杰斯等。故本题选 A。

102.C 【图图解析】本题考查同化。同化是指有机体面对一个新的刺激情境时,把刺激整合到已有的图式或认知结构的过程。儿童把飞机叫做“大白鸟”,所有的中年男子都称为“爸爸”,是儿童原来已经有了相应的认知结构,把新的情景进行了整合。顺应则是指有机体改变认知结构适应新刺激的过程。故本题选 C。

103.A 【图图解析】本题考查大脑两半球功能的一侧化优势。两半球具有不同的功能,左半球主要负责言语性工作,包括言语、阅读、书写、科学、计算、数学运算和逻辑推理等;右半球主要负责空间关系、情绪、欣赏音乐和艺术等。故本题选 A。

104.A 【**图图解析**】本题考查《学记》。《学记》中说:“一年视离经辨志,三年视敬业乐群,五年视博习亲师。七年视论学取友,谓之小成;九年知类通达。”提出了一个完整的考查标准,考核学生在学业知识学习和品德修养两方面的表现。故本题选 A。

105.D 【**图图解析**】本题考查学生身心发展的整体性。个体身心发展的整体性要求,教学应该面对学生的整体身心,教学要着眼于学生的整体性,促进学生的一般发展,注意做到认知因素与非认知因素、意识与潜意识、科学与艺术的统一。故本题选 D。

106.C 【**图图解析**】本题考查教育文化功能。教育能够传承文化,传递、保存和活化文化。故本题选 C。

107.C 【**图图解析**】本题考查影响人身心发展的因素。学校教育在推动个体身心发展中起主导作用。个体主观能动性是人身心发展的内在动力,也是促进个体发展从潜在的可能状态转向现实状态的决定性因素。故本题选 C。

108.B 【**图图解析**】本题考查教育目的的价值取向。“君子欲化民为俗,其必由学乎”“古之王者,建国君民,教学为先”强调了教育与社会发展的关系,体现了社会本位论。故本题选 B。

109.C 【**图图解析**】本题考查人的身心发展的不平衡性。个体发展的不平衡性表现在两个方面:首先是同一方面的发展速度在不同年龄阶段变化是不平衡的,其次是不同方面发展的不平衡性。果果的妈妈认为,三岁练琴,十岁后再练就晚了,体现了同一方面的发展速度在不同年龄阶段变化是不平衡的,教育教学要抓住关键期。故本题选 C。

110.A 【**图图解析**】本题考查教师的角色。教师的常规角色包括传道者、授业解惑者、管理者、示范者、研究者等。其中诊断者是指教师对学生现有的各方面情况、特点、原因等进行了解、分析和判断。故本题选 A。

## 二、多项选择题

111.BCD 【**图图解析**】本题考查少年期自我意识发展的特点。少年期自我意识发展的特点有:(1)强烈关注自己的外貌和风度;(2)深切重视自己的能力和学习成绩;(3)强烈关心自己的个性成长;(4)有很强的自尊心。此外,独立性和自主性明显增强,这是青春期自我意识发展最显著的特点。A项表述错误,此阶段的学生比较关注自己的外貌和风度。故本题选 BCD。

112.ACD 【**图图解析**】本题考查皮亚杰的认知发展规律的教育启示。皮亚杰的发展理论对教育教学实践、对教育工作者的理论研究和实践探索都有重要的价值:(1)皮亚杰认知发展理论强调认知发展对学习的制约作用。在教育教学中要依据不同儿童不同发展阶段的认知特点进行教学。(2)学习是一个主动建构的过程,知识是学习者经过同化、顺应机制而建构起来的经验体系。这要求我们树立新的知识观、学习观,选择符合儿童发展的教育内容,通过精心组织的教学内容与方法促进儿童认知发展。(3)教学应引导并促进学生的发展。不主张毫无根据地或人为地加速儿童的发展,即不主张教给儿童那些明显超出他们发展水平的材料;但同时,过于简单的问题对儿童的认知发展作用也不大。(4)保持学生的学习主动性和自主性,使他们积极地参与到学习活动中来。(5)儿童在认知发展过程中存在着个体差异。故本题选 ACD。

113.ACD 【**图图解析**】本题考查学生个人的思想、价值观、情感与态度。思想是指理性认识,其中主要是作为思想意识的观念形态,包括政治的、经济的、科学文化的与审美的等方面的思想观念。价值观是指推动并引导个人采取决定和行为的信念与准则,是一个人的思想意识的核心。态度是指个人对某一对象所持的评价和行为倾向。故 A、C、D 项表述正确。B 项,情感是指同人的社会性需要相联系的一种较复杂而稳定的态度体验,相较于情绪而言,情感产生较晚,具有稳定性和深刻性,与人的社会性需要有关,该项表述错误。故本题选 ACD。

114.ABC 【**图图解析**】本题考查个体的社会化。学校教育主要通过以下几个方面实现个体的社会化:(1)教育促进个体行为的社会化;(2)教育促进个体思想意识的社会化;(3)教育培养个体的职业意识和角色。其中 D 项属于个体化的表现。故本题选 ABC。

115.ABC 【**图图解析**】本题考查教育的文化功能。“教师就是研究者”是当代社会、当代教育对教师角色的新定位,这反映了教师是新的文化力的生产者;教师与知识的联系不只限于向学生教授知识,而且表现为通

过科学究创造知识;教育有文化更新与创造功能。A、B、C 说法正确。D 项,教师是研究者并不意味着教师将工作重点放在科研创新上,其工作重点依旧是课堂教学。故本题选 ABC。

116.ABCD 【**图图解析**】本题考查建立教师威信途径。建立教师威信途径有:(1)培养自身良好的道德品质;(2)培养良好的认知能力和性格特征;(3)注重良好仪表、风度和行为习惯的养成;(4)给学生以良好的第一印象;(5)做学生的朋友与知己。A、B、C、D 项均是建立教师威信的有效途径。故本题选 ABCD。

117.ABD 【**图图解析**】本题考查影响教育目的的因素。在确定教育目的时既有客观依据,也有主观依据。其中主观依据是指人们在考虑教育目的时往往会受其哲学观念、人性假设和理想人格等观念和价值取向这些主观依据的影响。而客观依据则是指教育目的受到社会生产力、政治经济制度、受教育者的身心发展规律等的制约。故本题选 ABD。

118.AB 【**图图解析**】本题考查显性课程和隐性课程。显性课程与隐性课程最明显的区别在于显性课程主要是有计划的、预期性的影响,师生自觉参与其中;而隐性课程则主要是非计划性、非预期性的教育影响,因此隐性课程随机性强。但显性课程和隐性课程不是二元对立的,不管显性课程还是隐性课程都可以学到学术性知识、态度、价值观等知识。故 C、D 项是错误的。故本题选 AB。

119.BCD 【**图图解析**】本题考查教与学的关系。现代教学中的教与学的关系主要体现为一种动态的、平等的、民主的交往关系,是一种基于“对话”基础上的教学活动。故本题选 BCD。

120.ABCD 【**图图解析**】本题考查品德的构成要素。德育过程是对学生知、情、意、行培养提高的过程。因此一般认为学生的品德构成要素包括道德认知、道德情感、道德意志、道德行为。故本题选 ABCD。

## 三、材料分析题

### 121.【答案要点】

习近平总书记在全国教育大会上曾言“教育兴则国家兴,教育强则国家强”“教育是国之大计、党之大计”,把教育摆在了十分重要的战略地位。教育与政治是相互影响的,表现如下:

(1) 社会政治经济制度对教育的制约和影响

① 政治经济制度决定教育的性质,决定教育的思想政治方向和为谁服务的问题;

② 政治经济制度决定教育的领导权。任何一个统治阶级都是利用国家政权的力量、经济的力量和思想上占优势的力量来控制教育;

③ 政治经济制度决定受教育的权利、机会和程度。在一定社会里,谁有受教育的机会、权利和能受何种程度的教育,主要是由社会的政治制度所决定的;

④ 政治经济制度决定教育目的、教育政策、教育制度及内容体系等。教育的根本任务是培养人,在一定社会中培养具有什么样的政治方向、思想意识的人,是由社会的政治制度所决定的,并由此决定相应的教育政策、制度和教育内容的体系。

(2) 教育的政治功能

① 教育为政治经济制度培养所需的人才。通过培养人才实现对政治经济的影响,是教育作用于政治经济的主要途径;

② 通过传播思想,形成舆论作用于一定的政治和经济;

③ 通过教育,可以促进政治民主。

### 122.【答案要点】

(1) 根据材料可知,“坏孩子”和“差学生”属于后进生,应该有针对性的展开教育。“坏孩子”和“差学生”属于后进生。后进生通常是指那些学习积极性不高、学习成绩暂时落后、不太守纪律的学生。可以分成学习成绩不良与道德品质不良两大类。后进生是一个相对概念,运用时应谨慎。学生成绩的进步只有快慢之分,而无优劣之分,现在成绩或品质不良不等于永远不良。只要方法得当,任何一个学生都是可教育的对象,都能成为优秀学生。后进生的主要心理特征为:不适度的自尊心、学习动机不强和意志力薄弱。

(2) 对于后进生的教育可以从以下几个方面着手,具体如下:

① 树立正确的学生观。学生是发展中的人,有巨大的发展潜力,暂时出现问题都是正常现象,需要耐心地

引导和教育,关心爱护后进生,尊重他们的人格。学生也是具有独立意义的人和独特的人,要尊重、使他关心学生,对他抱有期望,多鼓励,少批评。材料中,该男孩虽然存在巨大的问题,但是继母依然相信、尊重、鼓励他,最终走上正路。

②长善救失。要“一分为二”地看待学生,发扬积极因素,克服消极因素,引导学生评价自己,进行自我教育。材料中,继母发现孩子身上的闪光点,认为他是聪明的孩子,只是没找到他发挥的地方,看到了孩子身上的优点。

③提高自我效能感。在长期学习生活中,后进生处于被批评、被打击的状态,导致自我效能感低。可以通过帮助后进生获得成功体验,提高自我效能感,勇敢面对自身的问题,积极改正。材料中,男孩的父亲都认为他是坏孩子,打击孩子的信心,导致他不愿继续努力。

④长期抓、反复抓、抓反复。后进生的教育不是一蹴而就的,需要家长教师长期抓,反复抓,抓反复。需要家庭、学校、社会三方面形成教育合力,耐心的引导和教育。材料中,在继母的正确教育下,男孩走上正路,最终成为著名的企业家和思想家,是一个长期的,逐步提高的过程。

## (五)2021年河南省开封市龙亭区 教师招聘考试试题(精选)

### 一、单项选择题

1. B 【图图解析】本题考查时政。为贯彻落实新修订的未成年人保护法,教育部6月1日颁布了《未成年人学校保护规定》(以下简称《规定》),这是教育部第一次就未成年人保护制定专门规章。《规定》就社会关注的热点问题,如学生欺凌、校园性侵害等建立了相应专门制度,将于2021年9月1日起实施。故本题选B。

2. A 【图图解析】本题考查时政。党的十九届五中全会通过的《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》明确提出,“十四五”时期经济社会发展要“以推动高质量发展为主题”。这体现了党的十九大关于我国经济已由高速增长阶段转向高质量发展阶段的科学判断,标志着我们党对经济社会发展规律的认识和运用均达到新高度。故本题选A。

3. D 【图图解析】本题考查时政。世界卫生组织2021年3月30日在日内瓦正式发布中国—世卫组织新冠病毒溯源联合研究报告。报告认为,新冠病毒“极不可能”通过实验室传人。故本题选D。

4. A 【图图解析】本题考查时政。2021年2月23日,教育部召开新闻发布会,对中小学生学习、手机、课后、校外等问题,提出了新要求:学校不得给家长布置或变相布置作业,不得要求家长检查、批改作业。推动落实义务教育学校课后服务全覆盖,时间安排要与当地正常下班时间相衔接,切实解决家长接学生困难问题。要求学校对学生带入校园的手机进行统一保管。严格规范校外培训机构,强化培训内容监管,规范培训服务行为。故本题选A。

5. A 【图图解析】本题考查时政。《习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要》以“八个明确”和“十四个坚持”为核心内容和主要依据,对习近平新时代中国特色社会主义思想的基本精神、基本内容、基本要求作了全面系统阐述,是深入学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想的重要辅助读物。深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,就要以《纲要》为导引,进一步理解把握这一思想的核心要义和理论品格。故本题选A。

6. B 【图图解析】本题考查赫尔巴特的教育思想。赫尔巴特被誉为“科学教育学的奠基人”“教育教学之父”“现代教育学之父”,他的著作《普通教育学》是第一本现代教育学著作。故本题选B。

7. A 【图图解析】本题考查直观性原则的内涵。直观性原则指在教学中引导学生直接感知事物、模型

或通过教师形象语言描绘学习对象,使学生获得感性认识。题干中李老师通过播放视频,让学生真切感受到小兴安岭四季变幻的景色运用了模象直观,属于直观性教学原则。故本题选A。

8. A 【图图解析】本题考查教育立法的原则。教育立法的原则有:方向性原则、民主性原则、平等性原则和公共性原则。公共性原则强调教育事业本身是为社会提供服务,不掺杂任何的个人私利。《中华人民共和国教育法》第八条第一款规定:“教育活动必须符合国家和社会公共利益”,这就规定我国的教育立法必须遵循公共性原则。因此,在教育立法的实践中,需要明确直接目的是培养各级各类人才,最终目的是为社会做贡献。故本题选A。

9. B 【图图解析】本题考查我国奴隶社会时期的教育。西周以后,学校教育制度已经发展到比较完备的形式,建立了典型的政教合一的官学体系,其显著特征是“学在官府”“学术官守”。故本题选B。

10. B 【图图解析】本题考查遗忘的原因。干扰抑制说指的是遗忘是由于记忆中新旧经验的相互干扰造成的,如前摄抑制和倒摄抑制的干扰,一旦干扰排除,记忆就会恢复,它导致的是暂时性遗忘。故本题选B。

11. D 【图图解析】本题考查中小学教师职业道德规范的内容。中小学教师职业道德规范的内容包括:爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表及终身学习。为人师表的具体要求:坚守高尚情操,知荣明耻,严于律己,以身作则。衣着得体,语言规范,举止文明。关心集体,团结协作,尊重同事,尊重家长。作风正派,廉洁奉公。自觉抵制有偿家教,不利用职务之便谋取私利。题干中强调的教师要衣着得体,语言规范,举止文明,体现的是为人师表。故本题选D。

12. B 【图图解析】本题考查教室座位编排的影响。我国普遍使用的是“横成行、竖成列”(秧田型)的桌椅排列传统模式。此时,相对于后排和四角,教室的前面和中间是教师给予较多关注和学生相应做出较多反应的“活跃区”。活跃区易被教师关注而会表现出较多的积极的课堂行为;非活跃区的学生常常会觉得被教师忽视,容易放松对自己的要求和约束,表现出某些消极行为,有时为了引起教师注意还会故意出现过分的不当行为。所以,教师要注意自己的位置,适当地使活跃区、非活跃区有所变化,如教学过程中在教室的一定范围内走动,或讲解时有意识面对两边的同学,或多请后排和四角的同学参与课堂活动,或座位定期轮换等,总之要尽可能使每位同学有均等机会处于课堂教学的活跃区。故本题选B。

13. D 【图图解析】本题考查学生心理发展的阶段特征。四年级(10—11岁)儿童的思维开始从具体形象思维为主过渡到以抽象逻辑思维为主,但其抽象逻辑思维仍需以具体形象为支柱。小学主要是具体形象思维。故本题选D。

14. A 【图图解析】本题考查知识学习的类型。根据新知识与原有认知结构的关系,知识学习分为下位学习、上位学习和并列结合学习。下位学习包括派生类属学习和相关类属学习。派生类属学习指新观念是认知结构中原有观念的特例或例证,新知识只是旧知识的派生物。这种学习比较简单,只需经过具体化过程即可完成。当新知识扩展、修饰或限定学生已有的旧知识,并使其精确化时,便产生了相关类属学习。题干中“邻居家的猫正在吃鱼”,这个新知识只是原有知识的一个具体例子,属于派生类属学习。故本题选A。

15. D 【图图解析】本题考查强化技能的应用原则。强化技能的应用原则有:(1)目的性原则。在运用强化技能时,应根据教学目的任务,有目的、有选择地对学生的反应进行强化。(2)恰当性原则。要注意运用强化技能,应合适、自然,恰到好处。选择的强化方法以及程度要符合学生的表现。(3)情感性原则。在教学中,教师的态度真诚,学生才能受到鼓励,不恰当的强化会使学生感到别扭,会适得其反。(4)及时性与间歇性原则。当学生的预期行为出现时,教师就应立刻抓住机会给予反馈,达到有效强化的目的。当期望的某种行为已经相当巩固时,要逐渐减少强化的次数,直至最终在每一间隔时间后,偶尔给予强化。这种间歇性的强化对于保持已养成的行为,比经常强化更为有效。(5)面向全体原则。面向全体有三层含义:第一,学生全体在同一时间出现良好行为,必定要对所有学生鼓励。第二,不同的学生个体在不同时间出现良好行为,那么所提供的强化物应该相同,也就是标准统一,保证公平性。即使有特殊对待,也要向全体学生阐明原因。第三,给不同类型的学生提供机会,促使学生实现自我反思,实现自我评价。题干所描述的正是间歇性原则的定义。故本题选D。

16. A 【图图解析】本题考查课程系统的构成性要素。就课程系统而言,“系统成分”就是指课程系统的构成性要素,“过程成分”则是指课程系统的运行性要素。课程系统的构成性要素很多,其中主要包括课程目标、课程内容和课程中的学习活动方式三种要素。课程目标主要存在于各学段课程的总体方案和分科标准之中。故本题选 A。

17. B 【图图解析】本题考查奥苏贝尔提出的讲授教学的原则。讲授教学的原则有:(1)逐渐分化原则:教学中首先应该传授最一般的、包摄性最广的概念,然后根据具体细节对它们逐渐分化。(2)整合协调原则:要求学生对认知结构中现有要素重新加以组合,通过类推、分析、比较、综合,明确新旧知识间的区别和联系,消除可能产生的混淆,从不同角度以不同的关键特征为根据,在各项新旧知识点之间建立精细的联系,使所学知识能融会贯通,构成清晰、稳定、整合的知识体系。(3)序列组织原则:强调前面出现的知识应为后面出现的知识提供基础。(4)巩固原则:强调在学习新内容之前必须掌握刚学过的内容,确保学生为新的学习做好准备,为新学习的成功奠定基础。题干描述的是整合协调的原则。故本题选 B。

18. C 【图图解析】本题考查启发性原则的内涵。启发性原则是指在教学中教师要承认学生是学习的主体,注意调动他们的学习主动性,引导他们独立思考,积极探索,生动活泼地学习,自觉地掌握科学知识和提高分析问题和解决问题的能力。启发式教学原则要求,“启而能发,发而能导,导而能活,活而不乱”,而启发的标志在于,教师能够围绕教学目标激起学生积极的思维活动。故本题选 C。

19. D 【图图解析】本题考查复述策略的定义。复述策略是指在工作记忆中为保持信息而对信息进行反复重复的过程,是短时记忆的信息进入长时记忆的关键。题干描述的是复述策略的定义。故本题选 D。

20. C 【图图解析】本题考查教学评价的内涵。教学评价是以教学目标为依据,运用科学可行的方法,对教与学的过程和资源进行的价值判断。教学评价一般包括对教学过程中教师、学生、教学内容、教学方法手段、教学环境、教学管理诸因素的评价,但主要是对学生学习效果的评价和教师教学工作过程的评价。题干表述的正是教学评价的定义。故本题选 C。

21. B 【图图解析】本题考查教师的职业角色。教师的职业角色主要有以下几个方面:“传道者”角色;授业解惑者角色;管理者角色;示范者角色;朋友角色;研究者角色。题干中夸美纽斯的话强调了教师必须以身作则,为人师表,符合示范者的角色。故本题选 B。

22. D 【图图解析】本题考查人本主义学习理论。罗杰斯对传统的学校教育提出了批评。在他看来,传统教育中教师是知识的拥有者,学生是被动的接受者,教师是权力的拥有者,学生是服从者;教师可以通过各种方式(如讲演、考试、分数甚至嘲弄)支配学生的学习。罗杰斯认为应废除传统意义上教师的角色以促进者取而代之。作为促进者,教师要给学生提供各种学习资源,提供一种促进学习的气氛,使学生知道如何学习,即废除教师中心,一切以学生为中心。故本题选 D。

23. C 【图图解析】本题考查教育法律法规。我国于 1993 年颁布的《中华人民共和国教师法》,首次以法律形式规定国家实行教师资格制度。故本题选 C。

24. C 【图图解析】本题考查教学原则。循序渐进与高难度高速度相结合的原则是指:教学既要按照学生身心发展(尤其是认识发展)的顺序进行,又要按照学科知识的演进顺序和逻辑顺序进行,使学生一步一个脚印地系统掌握基本知识和技能,不断地发展能力。同时,教学要尽可能地促进发展,就有必要追求教学的高难度和高速度。但这个难度和速度应该是学生能够接受的,与循序渐进是相辅相成的。A、B 项不符合题意。D 项是双边性规律在教学中的应用,教师要引导学生参与到学习活动,发挥学习的积极性与主动性,也不符合题意。集体教学与因材施教相结合的原则,要求教学既要面向全班学生,适合全班学生的年龄特征,适合大多数学生的发展水平和需要,又要注意对待个别差异,以便发挥每个学生的积极性和特长。题干描述的正是集体教学与因材施教相结合原则的定义。故本题选 C。

25. D 【图图解析】本题考查对新课改理念的理解与对名言的理解。A 项指的是学思结合的学习方法,B 项的意思是做人要谦虚好学,C 项是指在学习中要做到及时复习。D 项“知之者不如好之者,好之者不如乐知者”,指的是了解怎么学习的人,不如喜爱学习的人;喜爱学习的人,又不如以学习为乐的人。这句话强调了学习中兴趣、乐趣的重要性,关注到了学生学习的情感需要,与新课改的理念最为接近。故本题选 D。

26. A 【图图解析】本题考查创造性训练的方法。头脑风暴,是由奥斯本提出的一种培养创造力的方法。它是指通过集体讨论,使思维相互撞击,迸发火花,达到集思广益的效果。应遵循四条基本原则:一是让参与者畅所欲言,对所提出的方案暂时不做评价和判断;二是鼓励标新立异、与众不同的观点;三是以获得方案数量而非质量为目的,多多益善;四是鼓励提出改进意见或补充意见。题干描述的是头脑风暴训练的定义。故本题选 A。

27. D 【图图解析】本题考查综合实践活动课程的内涵。综合实践活动课程,主要指以学生的兴趣和直接经验为基础,以与学生学习生活和社会生活密切相关的各类现实性、综合性、实践性问题为内容,以研究性学习为主导学习方式,以培养学生的创新精神、实践能力及体现对知识的综合运用为主要目的的一类新型课程。从定义可知,综合实践活动课程面向学生的整个生活世界,与生活联系非常紧密。故本题选 D。

28. D 【图图解析】本题考查教育政策与教育法规的联系。教育法规与教育政策既有联系又有区别。从联系上看,二者都决定于上层建筑,具有共同的目的,在本质上是相同的、一致的。教育政策是制定教育法规的依据,教育法规是教育政策的具体化、条文化和定型化;教育政策决定教育法规的性质,教育法规的内容体现教育政策;教育政策是实施教育法规的指导,教育法规是实现教育政策的保证。因此 A、B、C 项均错误,D 项表述正确。故本题选 D。

29. B 【图图解析】本题考查苏格拉底的教育思想。苏格拉底以其雄辩与跟青年智者的问答法而著名。这种问答法分为三步:讽刺、定义和助产。故本题选 B。

30. C 【图图解析】本题考查教师道德现实的反思。教师道德现实的反思包括:(1)价值观念模糊:在价值多元化的条件下,如何达到多元价值标准与一元核心价值观的统一,是当前教师道德理论和实践的一大矛盾与困惑。(2)育人意识退化:在教育实践中,有一个认知误区,即有的教师只注重传授知识,不注意对学生的思想道德教育和人格塑造,片面认为教师的职责就是教书,没有把育人作为应尽的职责,育人意识淡薄。由于部分教师平时与学生缺乏交流沟通,又不愿意花力气去研究和掌握学生的思想动态,因此对学生普遍关注的热点、疑点和难点问题无法给出积极有效的回应和科学的教育引导。(3)角色意识淡化:教师为人师表的角色,表明教师在任何时候,其言行举止、生活态度都对学生起着“以身立教”的示范作用。有些教师师表意识淡薄,师表形象欠佳,缺乏自尊自爱精神,难以起到表率作用。题干中描述的教师上课自由散漫、不拘小节,或者仪容仪表不整、拓落不羁,体现的是角色意识淡化。故本题选 C。

31. A 【图图解析】本题考查支架式教学的内涵。支架式教学就是为学习者建构对知识的理解提供一种概念框架,这种概念框架是发展学习者对问题的进一步理解所需要的,为此,就需要事先把复杂的学习任务加以分解,以便于把学习者的理解引向深入。在实施“支架式教学”时,可以是先由教师将学习者引入一定的“问题情境”,并提供可能获得的工具。然后由教师为学习者确立目标,用以引发情境的各种可能性,让学习者进行探索尝试。建构主义者认为,支架式教学模式由以下几个环节组成:(1)搭脚手架:围绕当前学习主题,按“最近发展区”要求建立概念框架。(2)进入情境:将学生引入一定的问题情境(概念框架中的某个节点)。(3)独立探索。(4)协作学习。(5)效果评价。题干中老师给学生明确学习目标,并且让学生自己去探索等一系列做法符合支架式教学。故本题选 A。

32. C 【图图解析】本题考查涂尔干的教育思想。涂尔干指出,儿童具有习惯性和暗示接受性的特点,可以根据这些特点进行教育。儿童的某种行为一旦形成习惯,这种习惯支配儿童的力量则远超过成人。因此,教师和家长应注意培养他们的规则意识,使他们养成良好的行为习惯,而且还应该使儿童多接触有教育意义的环境。儿童达到一定年龄,由于自我意识的发展,他们不愿接受教育者以命令方式提出的要求,但容易受暗示的影响。因此,教育者应当利用儿童富于接受暗示的特点,对其进行暗示性教育,避免服从一个人的意志。故本题选 C。

33. B 【图图解析】本题考查中小学教师职业道德规范的内容。《中小学教师职业道德规范(2008 年修订)》中提出“关爱学生”是师德的灵魂和核心,具体要求为:关心爱护全体学生,尊重学生人格,平等公正对待学生。对学生严慈相济,做学生良师益友。保护学生安全,关心学生健康,维护学生权益。不讽刺、挖苦、歧视学生,不体罚或变相体罚学生。B 项的内容为“教书育人”的具体要求之一。故本题选 B。



34. A 【图图解析】本题考查布鲁纳的发现学习理论。布鲁纳主张教学的最终目标是促进学生对学科的基本结构的一般理解。他认为掌握学科基本结构的教学原则有动机原则、结构原则、程序原则及强化原则。动机原则是指所有学生都具有内在的学习愿望,内在动机是维持学习的基本动力。学生具有三种最基本的内在动机,即好奇内驱力、胜任内驱力和互惠内驱力。故本题选 A。

35. A 【图图解析】本题考查奥苏贝尔的学习分类。奥苏贝尔把有意义学习分为了符号学习、概念学习和命题学习。符号学习又称表征学习,是指学习单个符号或一组符号的意义。符号学习的心理机制是符号和它们所代表的事物或观念在学习者认知结构中建立相应的等值关系。儿童认识书本、彩笔、橡皮泥是在这些词与事物之间建立相应的等值关系。故本题选 A。

36. A 【图图解析】本题考查个体身心发展规律的互补性。互补性反映了人的身心发展各个组成部分的相互关系。它首先指机体某一方面的机能受损甚至缺失后,可通过其他方面的超常发挥得到补偿;其次,人的心理机能和生理机能之间也具有互补性。人的身心发展的互补性要求教育者首先要帮助全体学生,其次要帮助学生学会发挥优势,长善救失,通过自己的精神力量的发展达到身心的协调。故本题选 A。

37. A 【图图解析】本题考查皮亚杰的道德发展阶段理论。皮亚杰利用对偶故事法,发现并总结出了儿童道德认知发展的总规律,即儿童道德的发展经历从他律到自律的发展过程。他认为,10岁是儿童从他律道德向自律道德转化的分水岭。故本题选 A。

38. D 【图图解析】本题考查学生的义务。《中华人民共和国教育法》明确规定受教育者应当履行如下义务:第一,遵守法律、法规;第二,遵守学生行为规范,尊敬师长,养成良好的思想品德和行为习惯;第三,努力学习,完成规定的学习任务;第四,遵守所在学校或者其他教育机构的管理制度。D项是教师的义务。故本题选 D。

39. C 【图图解析】本题考查长善救失原则。在德育工作中,教育者要善于依靠、发扬学生自身的积极因素,调动学生自我教育的积极性,克服消极因素,以达到长善救失的目的。题干中的长短、得失启示教师要使用长善救失原则来帮助学生。故本题选 C。

40. A 【图图解析】本题考查影响问题解决的因素。原型启发是指在其他事物或现象中获得的信息对解决当前问题的启发。其中具有启发作用的事物或现象叫做原型。威斯汀豪斯根据文章对挖隧道的介绍获得了启发而发明了气动刹车装置,这属于原型启发的表现。故本题选 A。

41. C 【图图解析】本题考查认知学习理论。根据认知学习理论,教学活动中学生学习的实质是内在的心理变化。故本题选 C。

42. D 【图图解析】本题考查提问类型。分析性提问是要求学生通过分析知识结构因素,弄清概念之间的关系或者事件的前因后果,最后得出结论的一种提问方式。学生仅靠记忆无法回答这类提问,必须认真思考,对材料进行加工组织,追根溯源,解释和鉴别才能解决问题。这类提问多用于分析事物的构成要素、事物之间的关系和原理等方面。在分析性提问中,教师经常使用的关键词是:为什么、哪些因素、什么原理、什么关系、得出结论、论证、证明、分析等。A项属于评价水平的提问,B项属于综合水平的提问,C项属于应用水平的提问。故本题选 D。

43. B 【图图解析】本题考查加里培林的心智技能的形成阶段论。加里培林的心智技能的形成五阶段分别是:(1)活动定向阶段;(2)物质与物质化阶段;(3)出声的外部言语动作阶段;(4)不出声的外部言语动作阶段;(5)内部言语阶段。其中,在物质与物质化阶段,物质活动指借助实物进行活动;物质化活动指借助实物的模型、图片、样本等代替物进行活动。如低年级学生借助苹果进行加减运算属于物质活动;借助苹果的图片进行加减运算属于物质化活动。题干中学生使用替代物进行加减运算属于物质化活动。故本题选 B。

44. B 【图图解析】本题考查上位学习。上位学习,也称总括学习,是指在认知结构中原有的几个观念的基础上学习一个包容性程度更高的命题,即原有的观念是从属观念,而新学习的观念是总括性观念。先学习“萝卜”“白菜”,再学习“蔬菜”,即为上位学习。故本题选 B。

45. A 【图图解析】本题考查思维的流畅性。流畅性是指在限定时间内产生观念数量的多少,强调发散

性思维的发散量或发散程度。儿童 A 说了 10 种,儿童 B 说了 3 种,故儿童 A 的思维流畅性更好。故本题选 A。

46. D 【图图解析】本题考查赞科夫的教学理论。赞科夫认为,首先要把一般发展作为教学出发点和归宿,以最好的教学效果,来促进学生的一般发展。其次要把教学目标确定在学生的“最近发展区”之内,也就是教学要有一定的难度,他认为“只有当学生走在发展前面的时候,这才是最好的教学。”故本题选 D。

47. B 【图图解析】本题考查赞科夫的理论。前苏联教育家赞科夫利用维果茨基“最近发展区”的概念,提出高难度、高速度的教学原则,就是要求利用学生已有的发展水平与教学要求之间的矛盾来促进学生的发展。故本题选 B。

48. B 【图图解析】本题考查奥苏贝尔的学业成就动机分类。奥苏贝尔提出学业成就动机的分类,分为认知内驱力、自我提高内驱力和附属内驱力。认知内驱力是指要求了解、理解和掌握知识以及解决问题的需要。这种动机指向学习任务本身,满足这种动机的奖励是由学习本身提供的。题干描述的正是认知内驱力。故本题选 B。

49. B 【图图解析】本题考查教育法律法规。《中华人民共和国义务教育法》第二十二条规定:不得将学校分为重点学校和非重点学校,学校不得分设重点班和非重点班。故本题选 B。

50. A 【图图解析】本题考查板书类型。提纲式按教学内容和教师的讲解顺序,提纲挈领地编排书写的形式。这种格式能突出教学的重点,便于学生抓住要领,掌握学习内容的层次和结构,培养分析和概括的能力。词语式它的特点是简明扼要,富有启发性,通过若干含有内在联系的关键词语引起学生的连贯思索,加深对教学内容的理解,有利于学生思维能力的培养。线索式是以教材提供的线索(时间、地点等)为主,反映教学的主要内容,这样能把教材的梗概一目了然地展现在学生面前,使学生对它的全貌有所了解。图示式在书写时辅以有意义的线条、箭头、符号等,组成某种文字图形。其特点是形象直观地展示教学内容,许多难以用语言解释清楚的事物,往往一经图示,便容易理解了。故本题选 A。

51. A 【图图解析】本题考查泰勒的课程观。在泰勒看来,课程内容即学习经验。“学习经验”是指学习者与他对做出反应的环境中的外部条件之间的相互作用。学习是通过学生的主动行为而发生的;学生的学习取决于他自己做了些什么,而不是教师做了些什么。这种观点强调学生是主动参与者,学生是学习活动的主体,学习的质和量决定于学生而不是课程,强调学生与外部环境的互相作用。教师的职责是构建适合学生能力与兴趣的各种情境,以便为每个学生提供有意义的经验。故本题选 A。

52—60. 缺

## 二、多项选择题

61. AC 【图图解析】本题考查教师职业道德的功能。教师职业道德的功能是道德能动性的反映,它可以宏观地概括为教育功能、调节功能、修养功能和促进功能。相对于教育对象,教师职业道德有教育功能。教师道德对教育对象的影响主要有四个方面:(1)教师的人格、品性、德操对学生人格的形成起着奠基作用;(2)教师良好的职业道德对学生思想品德的形成和学业的发展起着催化和激励作用;(3)教师文明的言谈举止对学生行为习惯的形成起着修正的作用;(4)教师良好的心理素质对学生心理品质的形成起着完善作用。故本题选 AC。

62. ACD 【图图解析】本题考查教学设计的内涵。教学设计具有以下特征:系统性、理论性与创造性、计划性与灵活性、具体性。灵活性指教学设计需要综合考虑各种要素与环节,根据实际情况与教学需求,认真规划、灵活安排,设计出符合实际的教学方案。A项正确,B项错误。系统性要求教学设计以系统方法为指导,要从教学系统的整体功能出发,综合考虑教师、学习者、教材、媒体等各要素之间及要素与整体之间的相互联系,利用系统分析技术形成教学策略,C项正确。在教学设计过程中,学习目标、学习内容、学生特征、教学策略和教学评价等是教学设计的基本要素,D项正确。故本题选 ACD。

63. ABC 【图图解析】本题考查时政。2020年12月24日教育部召开新闻发布会,介绍“十三五”期间教材建设工作有关情况。教育部教材局一级巡视员申继亮在接受人民网记者提问时表示,中小学语文、道德与法治(思想政治)和历史三科统编是中央作出的重大部署决策。“十三五”期间,1到12年级全部完成了三

科教材的统编统审工作。到 2022 年全国所有省份都要启动使用普通高中三科教材,到 2025 年实现所有年级的“全覆盖”。三科统编教材,是指教育部统一组织编写义务教育道德与法治、语文、历史教材。故本题选 ABC。

64. BC 【图图解析】本题考查知识学习的类型。命题学习是指获得由几个概念构成的命题的复合意义,实际上是学习表示若干概念之间关系的判断。它既可以陈述简单的事实,也可以陈述一般规则、原理、定律、公式等。B、C 两项均属于表示了概念之间关系的判断。B 项陈述的是公式,C 项陈述了简单事实。故本题选 BC。

65. ABCD 【图图解析】本题考查课程标准的作用。课程标准是国家对基础教育课程的基本规范和质量要求,是教材编写、教学、评估和考试命题的基本依据,是国家管理和评价课程的基础。课程标准体现国家对不同阶段的学生在知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观等方面的基本要求,规定各门课程的性质、目标、内容框架,提出教学 and 评价建议。故本题选 ABCD。

66. CD 【图图解析】本题考查联结学习理论。联结学习理论认为学习过程是有机体在一定条件下形成刺激与反应的联系从而获得新经验的过程。主要学说有:巴甫洛夫的经典性条件作用理论、斯金纳的操作性条件作用理论、桑代克的尝试错误说、班杜拉的社会学习理论。A、B 项属于认知主义学习理论,A 项是加涅提出的理论,B 项是以苛勒为代表的格式塔学派提出的理论。故本题选 CD。

67. ACD 【图图解析】本题考查韦纳的成败归因理论。成败归因理论把归因分为 3 个纬度:内部归因和外部归因,稳定性归因和非稳定性归因,可控制归因和不可控制归因。又把人们活动成败的原因即行为责任主要归结为六个因素,即能力高低、努力程度、任务难易、运气(机遇)好坏、身心状态、外界环境等。题干所问的不稳定归因因素有:努力程度、运气、身心状况、外界环境。故本题选 ACD。

68. ABCD 【图图解析】本题考查如何分析教材。具体分析教材的内容,包括教材的知识结构体系(能准确精练地写出教材的知识结构方框图)、教材的教学目的和要求、教材的特点、教材的重难点。根据教学目的、内容和教学原则,按照课程标准的要求,结合学校和学生的实际情况,研究如何优化处理教材,如何突出重点、抓住关键、克服难点,明确教材中培养学生的能力因素,选择恰当的教学方法和教学手段,写出可行的教学方案,通过教材分析提高教学质量。故本题选 ABCD。

69. ACD 【图图解析】本题考查心智技能的内涵。心智技能也称动作技能、认知技能,是通过学习而形成的合乎法则的心智活动方式。阅读、写作、观察、记忆、运算技能等都是常见的心智技能。B 项所述的跑步属于操作技能。故本题选 ACD。

70. CD 【图图解析】本题考查教育法律法规。《中华人民共和国未成年人保护法》(2012 年修订版)第五章司法保护第五十四条规定:对违法犯罪的未成年人,实行教育、感化、挽救的方针,坚持教育为主、惩罚为辅的原则。对违法犯罪的未成年人,应当依法从轻、减轻或者免除处罚。C 项正确。第五十五条规定:公安机关、人民检察院、人民法院办理未成年人犯罪案件和涉及未成年人权益保护案件,应当照顾未成年人身心发展特点,尊重他们的人格尊严,保障他们的合法权益,并根据需要设立专门机构或者指定专人办理。第五十六条规定:讯问、审判未成年犯罪嫌疑人、被告人,询问未成年证人、被害人,应当依照刑事诉讼法的规定通知其法定代理人或者其他人员到场。公安机关、人民检察院、人民法院办理未成年人遭受性侵害的刑事案件,应当保护被害人的名誉。这些做法与 D 项的表述接近,体现了司法保护。D 项正确。A 项属于学校保护,B 项属于家庭保护。故本题选 CD。

### 三、判断题

71. A 【图图解析】《中小学教师职业道德规范》包括爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表、终身学习。其中,爱国守法是基本要求;爱岗敬业是本质要求;关爱学生是师德的灵魂和核心;教书育人是教师的天职和根本任务;为人师表是教师职业的内在要求;终身学习是教师专业发展的不竭动力。故本题选 A。

72. B 【图图解析】新课改后,我国教材管理由“国编制”变成“国审制”,教材呈现方式多样性。课程改革以前我国的教材管理为国家统编教材,全国统一使用同一个版本的教材。新课程改革以后,《基础教育课

程改革纲要(试行)》明确提出“为保障和促进课程对不同地区、学校、学生的要求,实行国家、地方和学校三级课程管理”,规定了小学、初中、高中各课程门类。从现今教材制度政策的实施中我们可以发现,我国新教材制度发展趋势正在由单一化走向多样化,由国家的高度统一走向国家、地方、学校的多元化发展。新教材制度从编审制度、管理、内容到价格等多方面作出明确的规范和指导,标志着我国教材制度的不断成熟和完善。故本题选 B。

73. B 【图图解析】可以说,现实中存在和使用的教学手段,在教学中都有用武之地。当然,每种教学手段也都有其局限性和使用范围。总之,所有教学技术手段都有自身的价值和存在的意义。我们发展现代教学技术,并不是要抛弃一切传统的教学技术,而是要把现代教学技术和传统教学手段结合起来,努力挖掘所有教学技术手段的使用价值,积极促进各种技术手段之间的协同互补,从而促进教学技术体系整体协调发展。故本题选 B。

74. A 【图图解析】《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》第三十四条规定:未成年学生旷课、逃学的,学校应当及时联系其父母或者其他监护人,了解有关情况;无正当理由的,学校和未成年学生的父母或者其他监护人应当督促其返校学习。故本题选 A。

75. B 【图图解析】教师的威信一旦形成之后,便具有一定的稳定性,但并不是一成不变的。它可能继续保持和不断发展,也可能逐渐下降,甚至完全丧失。例如,对工作缺乏热情,不公正的表扬与批评,不注意检点自己等,都会使教师的威信降低。因此,教师不仅要注意在学生中形成威信,而且还要注意维护和发展已形成的威信。故本题选 B。

76. A 【图图解析】课堂变化的基本要求有:(一)有明确的目的性和针对性。在教学过程中,所有变化技能的运用都应当是有目的、有必要的,是为实现教学目标服务的。过多的或盲目的变化不仅不能促进学生的学习,反而会起干扰作用。选择变化技能时要针对学生的认知水平、能力和兴趣,教学内容和学习任务的特点,选择适当的变化方式。(二)课堂教学中可根据学生的反馈,临时采取应急措施。教师在应用变化技能时,有许多方面是难以把握的,比如,组织学生讨论时,如何引导,怎样变化等,这就要求教师认真备课,计划时考虑可能的应急措施,有相应的替代。(三)课前计划和灵活运用相结合。对于在教学过程中采用的主要变化要事先做好设计和计划,但有时还需要根据课堂上的具体情况及学生的反馈,临时采取应急措施,即时、灵活、自然地运用变化技能,使之易被学生接受,取得更好的教学效果。(四)变化应用要适度,并注意分寸。教师在课堂上的表现不同于戏剧表演。教师运用变化时要适度、有分寸,尤其是教师教态变化的强度和幅度都要恰当,不宜夸张。如果变化使用得过多、幅度太大,就会喧宾夺主,产生消极作用。(五)注意变化连接的流畅和连续性。教师在使用多种变化时,要认真构思、计划,注意教学过程的连续性和一致性,注意变化技能之间、变化技能与其他技能之间的连接要流畅,具有连续性,不要过于突兀。否则,会影响或失去学生的注意力和兴趣。故本题选 A。

77. A 【图图解析】斯金纳认为,教育就是塑造行为,复杂的行为也可以通过塑造获得。在具体操作中,教师可以将目标行为分解为许多个连续的步骤,每完成一小步就进行强化,直至完成所需要的新行为。这种行为塑造的方法也叫作连续接近。在教育实践中,可以用这种方法训练学生塑造复杂的新行为。故本题选 A。

78. A 【图图解析】思维从问题开始,在解决问题中深化和发展,以解决问题告终。学生对知识的理解有赖于积极的思维,而思维总是从发现问题开始,在解决问题中深化和发展。从某种意义上讲,思维的过程就是发现问题和解决问题的过程。故本题选 A。

79. A 【图图解析】知识获得包括知识直观和知识概括两个环节。其中,有效进行知识概括的策略包括:(1)配合运用正例和反例;(2)正确运用变式;(3)科学进行比较;(4)启发学生进行自觉概括。题干所述内容属于正例的运用。故本题选 A。

80. B 【图图解析】根据条件刺激的特点,巴甫洛夫将大脑皮层的功能分为第一信号系统活动和第二信号系统活动。用具体事物作为条件刺激而建立的条件反射系统叫作第一信号系统,是人和动物共有的;用语词作为条件刺激而建立的条件反射系统叫作第二信号系统,如“谈虎色变”,是人类和动物的条件反射活动的

根本区别。因此,望梅生津属于第一信号系统,谈梅生津属于第二信号系统。故本题选 B。

#### 四、综合分析题

##### 81. 【答案要点】

课堂气氛是指在课堂上占优势地位的态度和情感的综合状态。一种课堂气氛形成后,往往能维持相当长的一段时间,而且不同的课堂活动也会被同样的课堂气氛所笼罩。课堂气氛可以分成积极的、消极的和对抗的三种类型。积极的课堂气氛是恬静与活跃的。消极的课堂气氛通常以紧张拘谨、心不在焉、反应迟钝为基本特征。对抗的课堂气氛则是失控的气氛,学生过度兴奋、各行其是、随便插嘴、故意捣乱。课堂气氛是师生在课堂活动中相互作用而产生的,主要受教师、学生、课堂内物环境三方面因素的影响。教师是课堂教学中的主导者,教师的领导方式、教师的移情、教师对学生的期望、教师的情绪状态、教师的教学能力是影响课堂气氛的决定因素。而材料中的老师的观点认识到了微笑、眼神、掌声这些教态对课堂气氛塑造的作用,取得良好的授课效果。

(1)为了形成良好的课堂气氛,教师需要在课堂上用微笑面对学生。微笑是人际交往中一种最好的方式,微笑让学生对教师没有惧怕感,课堂气氛温和,以此调动学生学习的热情和信心。如果教师板着脸孔,摆出高高在上的姿态,让学生感到压抑,学习有紧张感,课堂气氛变得生硬、冷漠,不利于教学的开展。

(2)为了形成良好的课堂气氛,教师需要多给学生眼神的信息传递。通过鼓励与批评的眼神,能够鼓励或引导学生积极学习,以此来有效地影响学生。以此可以塑造热烈、活跃而又严肃恬静的课堂气氛。

(3)为了形成良好的课堂气氛,教师需要多给予学生鼓励。教师要放下严厉的批评、呵责,多鼓励、表扬学生,发现他们学习的闪光点,要让每个学生都能发现自己的长处,获得欣赏,体验成功的喜悦,以此给予学生学习的自信心。从而塑造出生机勃勃,充满活力,快乐的学习氛围。

##### 82. 【答案要点】

评语二很好地体现了新课程的评价理念,而评语一缺乏评价的激励性和发展性。

(1)新一轮课程改革倡导“立足过程,促进发展”的课程评价。新课程强调建立促进学生全面发展、教师不断提高和课程不断发展的评价体系,在综合评价的基础上,更关注个体的进步和多方面的发展潜能,重视评价的激励与改进功能性。评语一中老师的评语过于严厉,表述过于直接,以批评为主,不利于学生的后续发展。评语只是诉说学生缺点,要求其改正,并没有告诉学生该如何改正。评语二中老师的评语表现得比较委婉,突出对学生未来发展的期待,体现出具体的改正方向和方法,更有利于学生的发展。

(2)班主任写操行评语应遵循的原则:

①客观性原则。班主任要实事求是,真实地评价每一个学生。无论是表扬学生的长处,还是指出学生的不足,都应从实际出发,以事实为根据,不能夸大其辞。

②激励性原则。操行评语重在激励,使学生感到鼓舞、振奋,调动学生的积极性,增强前进的信心。

③个性化原则。操行评语要避免千篇一律,千人一面的套话、俗语。评语要反映每个学生鲜活的生命个性。

④全面性原则。操行评语应从德、智、体、美、劳等各角度全面评价学生,既要注重对学生行为的评价,也不能忽视对学生个性的评价。评价不可以偏概全,要用全面、发展的眼光看待每一位学生。

#### 五、论述题

##### 83. 【答案要点】

根据第斯多惠这句话所获得的教育启示如下:

(1)教师要优化课堂氛围。教师要具备新课改的教育教学理念、素质教育理念,树立民主平等的师生关系,创设积极型的课堂氛围,让学生在课堂教学中勇于发言、乐于发言、敢于发言,唤醒学生的求知欲望,充分调动学生的学习主体性,实现学习主人的地位。

(2)教师要善于设疑、激疑、释疑。在课堂教学中,教师要积极使用启发性原则,精讲少讲,多给学生留下思考的空间,鼓励学生多思考、多动脑、多动手。同时,教师要精心设计教学,设计好问题的难度,问题要具有启发性,善于使用提问技能。

(3)教师要教规律、教学法。新课改提倡构建自主学习、合作学习和探究学习。在课程目标上要求学生学会自主学习、独立思考,初步养成终身学习的习惯。因此,教师在课堂教学中要改变传统的讲授式教学,引导学生独立探索,合作学习,发现规律,为自主学习打下坚实基础。

(4)教师要善于因材施教,分类指导。教师面对的是存在着个体差异的学生,因此在教学中一定要照顾到学生的个别差异,促进每个学生的全面发展。

(5)教师要善于激励、表扬。教师要对学生进行科学而恰当的激励,就要做到对学生采用不同的表扬方法。教师在对每个学生的兴趣、爱好、特长、性格、脾气以及当前的思想实际进行深入细致的了解后,学着找出每个孩子的特点,因材施教,支持孩子的兴趣爱好,借助于鼓励的方式帮助学生发现自己不同于他人的闪光之处,从而建立自信心和努力目标。

## (六)2021年河南省开封市杞县教师招聘考试试题

### 一、单项选择题

1. A 【图图解析】本题考查构造主义学习理论。构造主义心理学的奠基人是冯特,并由其弟子铁钦纳将其发展成为严密的心理学体系。构造主义主张心理学应该研究人们的直接经验即意识,并把人的经验分为感觉、意象和激情状态三种元素。在研究方法上,主张心理学应该采用实验内省法分析意识的内容或构造。故本题选 A。

2. B 【图图解析】本题考查上位学习。根据新知识与原有认知结构的关系,知识学习分为下位学习、上位学习和并列结合学习。其中,上位学习又称总括学习,是在学生掌握一个比认知结构中中原有概念的概括和包容程度更高的概念或命题时产生的。题干中,学生先知道了“苹果、香蕉、梨、西瓜、桃……”的概念,再学习“水果”,属于上位学习。故本题选 B。

3. B 【图图解析】本题考查外显性非习得行为。打喷嚏、眨眼睛、吮吸属于本能反应,非后天习得,而且是外显的,所以是外显性非习得行为。故本题选 B。

4. A 【图图解析】本题考查《乐记》。“凡音之起,由人心生也。人心之动,物使之然也。感于物而动,故形于声。”出自《礼记·乐记》。意思是:大凡音乐的本初,是由人内心的感动而产生的。人内心的感动,是因为外物的触发使其这样的。心有感于物而变动,由声表现出来。故本题选 A。

5. D 【图图解析】本题考查变式。所谓变式,就是用不同形式的直观材料或事例说明事物的本质属性,即变换同类事物的非本质特征,以便突出本质特征。题干中,果实的本质属性是种子,可食与否是果实的无关特征。通过举例可以直观地让学生明白果实的本质。本题易错项是 B 项。正例又称肯定例证,指包含着概念或规则的本质特征和内在联系的例证。反例又称否定例证,指不包含或只包含了一小部分概念或规则的主要属性和关键特征的例证。因此 B 项不符合题意。故本题选 D。

6. B 【图图解析】本题考查心理咨询的方法。心理咨询的方法包括:(1)着重调整情感的方法;(2)着重训练行为的方法;(3)着重改变认识的方法;(4)游戏及艺术活动的运用;(5)团体咨询;(6)环境影响。其中,着重调整情感的咨询方法的基本观点是:人们在遇到情绪上困扰时,最直接的需要就是把它倾诉出来,得到别人的理解和宽慰。包括鼓励表达、传达共感、身体放松。故本题选 B。

7. D 【图图解析】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国教师法》第三十七条规定:教师有下列情形之一的,由所在学校、其他教育机构或者教育行政部门给予行政处分或者解聘:(一)故意不完成教育教学任务给教育教学工作造成损失的;(二)体罚学生,经教育不改的;(三)品行不良、侮辱学生,影响恶劣的。题干中,老师为了给其他学生做家教辅导,故意不完成教学任务,而且屡教不改,应给予行政处分或者解聘。

故本题选 D。

8. A 【图图解析】本题考查程序教学。斯金纳的程序教学的原则包括:小步子原则、积极反应原则、自定步调原则、及时反馈原则、低错误率原则。其中,小步子原则是将教学内容按内在的联系分成若干小的步子编成程序。材料一步一步地呈现,步子由易到难排列,每步之间的难度通常是很小的。学生每次只走一步,做对了才可以走下一步。故本题选 A。

9. C 【图图解析】本题考查培根的教育思想。英国哲学家培根首次在科学分类中将教育学作为一门独立的学科划分出来。故本题选 C。

10. C 【图图解析】本题考查皮亚杰的“结构发生法”。皮亚杰把分析心理的研究方法称作结构发生法,并企图在认知结构的研究上使结构主义与建构主义结合起来。故本题选 C。

11. C 【图图解析】本题考查遗传的作用。遗传对个体身心发展的作用包括:(1)遗传素质为人的发展提供了可能性与可塑性;(2)遗传素质的个别差异是人的身心发展的个别差异的原因之一;(3)遗传素质的成熟机制制约着人的身心发展的水平及阶段;(4)遗传素质仅为人的发展提供生理前提,而不能决定人的发展。题干描述的意思是,遗传为人的身心发展只提供了可能性,而不决定人的发展。故本题选 C。

12. B 【图图解析】本题考查神经活动的基本规律。神经活动的基本规律包括:(1)兴奋和抑制的扩散与集中;(2)兴奋和抑制的相互诱导。诱导是由兴奋过程引起或加强抑制过程,以及由抑制过程引起或加强兴奋过程。前者是负诱导,后者是正诱导。题干中,聚精会神看书属于兴奋状态,对周围“视而不见,听而不闻”属于抑制状态,由兴奋引起的抑制属于负诱导。故本题选 B。

13. D 【图图解析】本题考查直观性原则。直观性原则是指在教学中要通过观察所学事物,或教师语言的形象描述,引导学生形成所学事物、过程的清晰表象,丰富他们的感性知识,从而使他们能够正确理解书本知识和发展认识能力。题干描述的丰富学生的感性认识,正是直观性原则的含义。故本题选 D。

14. B 【图图解析】本题考查泰勒的地位。泰勒最早将课程评价纳入到课程设计的模式中,被誉为“课程评价之父”。故本题选 B。

15. B 【图图解析】本题考查《学记》。《学记》中提出的“杂施而不逊,则坏乱而不修”意思是:教师杂乱地施教,学生不按顺序学习,会使学生头脑混乱而不知所措。此句话反映的教学原则是循序渐进原则。故本题选 B。

16. C 【图图解析】本题考查皮亚杰的认知发展阶段理论。皮亚杰的认知发展阶段理论将儿童认知发展分为四个阶段:感知运算阶段、前运算阶段、具体运算阶段、形式运算阶段。其中,前运算阶段儿童思维活动表现的关系单一,不能进行可逆运算。题干中,豆豆的思维体现了不可逆的特点。故本题选 C。

17. B 【图图解析】本题考查记忆的类型。根据记忆的内容和经验的对象,可将记忆分为形象记忆、逻辑记忆、情绪记忆和动作记忆。其中,情绪记忆是以体验过的某种情绪和情感为内容的记忆。题干中,谈到老虎害怕,属于情绪记忆。故本题选 B。

18. B 【图图解析】本题考查想象的加工方式。想象的加工方式主要有粘合、夸张、拟人化、典型化等方式。A、C、D 项为干扰项,排除。故本题选 B。

19. D 【图图解析】本题考查学习迁移。学习迁移也称训练迁移,是指一种学习对另一种学习的影响,或习得的经验对完成其他活动的影响。平时所说的“举一反三”“触类旁通”“闻一知十”等都是典型的迁移形式。故本题选 D。

20. D 【图图解析】本题考查结构主义教育的知识观。结构主义教育的知识观包括:(1)知识不是一成不变的,而是随着人们认识程度的深入而不断变革、改写或升华。(2)知识不是准确无误的,而是针对具体问题的情境对原有知识进行再加工和再创造。(3)知识不是实体存在的,而是取决于特定情景下的学习活动过程。D 项符合题意。故本题选 D。

21. B 【图图解析】本题考查“教育”一词的来源。在我国,“教育”一词最早见于《孟子·尽心上》中的“得天下英才而教育之,三乐也”。故本题选 B。

22. A 【图图解析】本题考查布鲁纳的著作的地位。布鲁纳的《教育过程》曾被西方教育界人士誉为

“划时代的著作”“有史以来教育方面最重要最有影响的一本书”。故本题选 A。

23. C 【图图解析】本题考查奥苏贝尔的有意义学习。奥苏贝尔从两个维度对学习做了区分:从学生学习的方式上,将学习分为接受学习与发现学习;从学习材料与学习者原有知识的关系上,又将学习分为有意义学习和机械学习。奥苏贝尔认为:有意义学习的本质就是以符号为代表的新观念与学习者认知结构中原有的适当观念建立起非人为的和实质性联系的过程。题干中,学生形成了新旧符号之间的联系,属于有意义学习。故本题选 C。

24. A 【图图解析】本题考查加涅的学习结果分类。加涅依据学习结果分为:言语信息的学习、智慧技能的学习、态度的学习、认知策略的学习和动作技能的学习。其中,对智慧技能的学习进行了进一步的区分,智慧技能中的规则学习是指,运用单一的规则办事,学习能够对一类的情境做出一类反应,这类反应代表一类关系。题干所述属于规则支配的行为,为规则学习。故本题选 A。

25. B 【图图解析】本题考查因材施教原则。因材施教原则是指教师要从学生的实际情况、个别差异出发,有的放矢地进行有差别的教学,使每个学生都能扬长避短,获得最佳的发展。一把钥匙开一把锁,是针对不同的学生有针对性地教育,体现了因材施教原则。故本题选 B。

26. D 【图图解析】本题考查复习方法。学生学习时复习方法要合理,具体包括:(1)反复阅读与试图回忆相结合;(2)分散复习与集中复习相结合;(3)多种感官参与复习;(4)复习方法多样化。其中,眼到、耳到、口到、手到和心到是运用了不同感知渠道来理解巩固知识。故本题选 D。

27. C 【图图解析】本题考查德育的知行统一原则。知行统一原则是指德育要引导学生把课堂道德理论学习与课外生活实践结合起来,把提高道德认识与养成行为习惯结合起来,做到心口如一、言行一致。“力行近乎仁”是将“行”和“仁”结合起来,即将理论与实践结合起来,体现了德育的知行统一原则。故本题选 C。

28. B 【图图解析】本题考查校本课程的开发。校本课程开发的特点包括:(1)以学生自主学习为着力点;(2)以校本课程资源整合为突破点;(3)以学校特色文化为生长点;(4)以转变教师角色定位为重心点。B 项不属于校本课程开发的特点,符合题意。故本题选 B。

29. A 【图图解析】本题考查发散思维。根据思维的指向性,思维可分为聚合思维和发散思维。发散思维也叫求异思维,是指人们解决问题时,思路朝各种可能的方向扩散,从而求得多种答案。题干中,学生说出了木头的各种不同用途,是多种答案,属于发散思维。故本题选 A。

30. C 【图图解析】本题考查感觉后像。在刺激作用停止后暂时保留的感觉现象称为感觉后效,即感觉后像。在各种感觉中,视觉的后效最显著,又称视觉后像。题干中描述的灯泡暂时保留在眼前的现象属于感觉后像。故本题选 C。

31. A 【图图解析】本题考查抽象。思维的基本过程包括:分析与综合、比较与分类、抽象与概括、具体化与系统化。其中,抽象是在人脑中提炼各种对象或现象的共同的、本质的特征,舍弃其个别的、非本质的特征的过程。题干中总结鸽子、老鹰、鸡、鸭等的共同的、本质的特征,即“有羽毛”“是动物”;舍弃那些“会不会飞”“颜色”“大小”等的非本质特征,这就是抽象的过程。故本题选 A。

32. D 【图图解析】本题考查影响能力发展的因素。影响能力发展的因素包括:遗传与营养、产前环境和早期经验、学校教育、社会实践和主观努力。其中,发展能力要重视早期环境的作用,这已为越来越多的事实所证明。题干中强调失去与成人进行社会交际的机会属于早期经验不足。故本题选 D。

33. C 【图图解析】本题考查首因效应。在总体印象形成上,最初获得的信息比后来获得的信息影响更大的现象,称为首因效应,也叫最初效应。题干中找工作面试抓前三分钟是为了获得更好的第一印象,符合首因效应。故本题选 C。

34. A 【图图解析】本题考查情境教学法。情境教学法是指在教学过程中,教师有目的地引入或创设具有一定情绪色彩的生动具体的场景,以引起学生一定的情感体验,从而帮助学生理解教材,并使学生的心理机能得到发展的教学方法。在学单词 tidy(整齐的、整洁的)、untidy(不整齐、不整洁的)时,围绕这两个词的教学,边操作、边叙述、边富有感情地表演:“看!桌子上有那么多书。有些在这里。还有一些在那里。让我把它们整理一下。看!这些书现在很整洁。”然后让学生模拟这种情境进行学习。这属于通过创设情景,营造

轻松和谐的学习氛围,消除记忆活动中的枯燥、乏味,使学习者更有效地学习,同时,通过讨论、协作、交流、互帮互助提高学习者的表达、交流、合作的能力。故本题选 A。

35. C 【图图解析】本题考查布鲁纳的认知结构理论。布鲁纳提出认知表征的三个阶段:动作表征、形象表征、符号表征。其中,符号表征(或象征表征)指运用符号、语言文字为依据的求知方式。认知发展至此程度,表示心智能力发展臻于成熟。此时儿童可按逻辑思维去推理解释周围的事物,不必再靠动作或图像的帮助,即可直接从事抽象思维。从彼此相关的事件中,发现原理原则,从而解决问题。题干中儿童的特点说明其进入了符号表征阶段。故本题选 C。

36. D 【图图解析】本题考查学习动机的分类。根据学校情境中的学业成就动机,奥苏贝尔等人将动机分为认知内驱力、自我提高内驱力和附属内驱力。其中,附属内驱力是指个体为了获得长者们(家长、教师等)的赞许或认可而表现出把学习做好的一种需要。故本题选 D。

37. B 【图图解析】本题考查布鲁纳的地位。布鲁纳认为教学的目的在于理解学科的基本结构。他主张教学的最终目标是对学科结构的一般理解,即对学科的基本概念、基本原理及其基本态度和方法。故本题选 B。

38. A 【图图解析】本题考查教学评价的类型。根据运用的标准不同,可将教学评价分为相对评价和绝对评价。相对评价是在被评价对象的群体中建立基准,然后把该群体中的各个对象逐一与基准进行比较,以判断该群体中每一成员的相对优势。如果群体的平均水平较低,就是题干中所说的“矮子里找高个”,如果群体水平普遍提高,评价基准也相对提升,就是题干中所说的“水涨船高”。故本题选 A。

39. A 【图图解析】本题考查皮亚杰聚集图式的概念。皮亚杰在其著作《生物学与认识》中这样描述:“在一个活动中,我们把其中的那个能被从一个情景传递到另一个情景因而能加以普遍化和分化的东西称作动作图式。换言之,图式就是同一活动在多次重复和运用中共同具有的那个东西。举例来说,我们把幼儿堆积木的行为或较大的儿童搜集物品加以分类的行为称为‘聚集图式’。像这样的图式形式我们可以发现很多,甚至把两类事物联系起来的逻辑运算也是一种图式(父亲+母亲=父母,等等)。”故本题选 A。

40. A 【图图解析】本题考查表征学习。根据知识本身的存在形式和复杂程度,知识学习分为符号学习、概念学习和命题学习。其中,符号学习又称表征学习,是指学习单个符号或一组符号的意义。符号学习的心理机制是符号和它们所代表的事物或观念在学习者认知结构中建立相应的等值关系。如新生儿学会“狗”这个符号所代表的意义。故本题选 A。

41. D 【图图解析】本题考查教师职业道德。《中小学教师职业道德规范》(2008年)要求教师要为人师表,要做到:坚守高尚情操,知荣明耻,严于律己,以身作则。衣着得体,语言规范,举止文明。关心集体,团结协作,尊重同事,尊重家长。作风正派,廉洁奉公。自觉抵制有悖家教,不利用职务之便谋取私利。题干中,教师向家长索要钱财,违背了作风正派,廉洁奉公的要求。故本题选 D。

42. B 【图图解析】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国义务教育法》第二十七条规定:对违反学校管理制度的学生,学校应当予以批评教育,不得开除。题干中勒令初中生退学违反了这一规定。故本题选 B。

43. B 【图图解析】本题考查学生的主体性。学生都是独立的个体,具有主体性,不以他人意志为转移。西方谚语说明在心理引导中要充分发挥学生的主体作用,即要遵循学生主体性原则。故本题选 B。

44. B 【图图解析】本题考查再造想象。在有意想象中,由于想象的新颖程度、创造水平的不同,可分为再造想象和创造想象。其中,再造想象是指根据语言的描述或图表模型的示意,在头脑中形成相应形象的想象。题中根据话剧表演想象其形象为再造想象。故本题选 B。

45. B 【图图解析】本题考查思维的特征。思维是人脑对客观事物的间接的、概括的反映,因此思维具有间接性和概括性两大特征。思维的间接性是指人们借助一定的媒介和知识经验对客观事物进行间接的认识。所以,题干中小明通过外面地上的雪推断昨天夜里下雪了,体现了思维的间接性。故本题选 B。

46. A 【图图解析】本题考查教师劳动的特点。教师劳动具有复杂性和创造性、连续性和广延性、间接性和长期性、主体性和示范性、劳动方式的个体性和劳动成果的群体性。其中,示范性指教师的言行举止,如

人品、才能、治学态度等都会成为学生学习的对象。教师劳动的示范性特点是由学生的可塑性、向师性决定的。题干中学生的向师性和模仿性的心理特征决定了教师劳动具有示范性特点。故本题选 A。

47. C 【图图解析】我国最早使用的纸币是北宋四川地区的交子。故本题选 C。

48. B 【图图解析】本题考查直观教学的分类。直观的类型包括:实物直观、模象直观、言语直观。其中模象直观,即通过对事物的模象的直接感知而进行的一种直观方式。题干中向空中抛洒大量碎纸片来代替雪花。这种直观的手段是模象直观。故本题选 B。

50. B 【图图解析】本题考查书院教学的基本精神。书院是中国封建社会自唐末以后的一种重要的高级私学的教育组织形式。自由是书院的基本精神,书院中各学派自由讲学、地位平等、师生关系融洽、入学门户开放等都集中体现了这一精神。书院功能:书院重视藏书,重视培养人才,要求学生读儒家经典,强调道德和学问并进。分斋而教,指讲学时,改变当时崇尚辞赋的学风,重经义和时务,在州学中设经义斋和治事斋,根据学生专长和爱好分斋而教。故本题选 B。

51. B 【图图解析】本题考查思维的概念。思维是人脑对客观事物的本质属性与内在联系的概括的、间接的反映。它是借助语言实现的,能揭示事物本质特征及内部规律的理性认识过程。故本题选 B。

52. C 【图图解析】本题考查记忆的分类。根据记忆的内容和经验的对象,可将记忆分为形象记忆、逻辑记忆、情绪记忆和动作记忆。逻辑记忆是以语言、概念、原理为内容的记忆,如公式的记忆。故本题选 C。

53. C 【图图解析】本题考查注意的品质。注意的品质包括:注意的广度(注意的范围)、注意的稳定性、注意的分配和注意的转移。其中,注意的范围是在同一时间内能够知觉出对象的数目。所以眼观六路、耳听八方是注意的范围,强调数量。故本题选 C。

54. C 【图图解析】破釜沉舟讲的是项羽在巨鹿之战时,对战章邯、王离的典故。故本题选 C。

55. A 【图图解析】堪培拉是澳大利亚的首都;西雅图是美国西部的一个城市;日内瓦是瑞士的一个城市。故本题选 A。

56. D 【图图解析】白磷自燃是化学变化,磷单质在空气中与氧气反应自燃,生成五氧化二磷等磷的氧化物,是化学变化。故本题选 D。

57. B 【图图解析】美术中的三原色:红、黄、蓝。原色,又称为基色,即用以调配其他色彩的基本色。故本题选 B。

58. A 【图图解析】光年指的是光走 1 年的距离,是一个长度单位。故本题选 A。

59. A 【图图解析】 $50 \div 5 + 1 = 10 + 1 = 11$ (棵)。故本题选 A。

60. A 【图图解析】《高山》《流水》都是古琴曲,属于弦乐。六艺就是周王官学要求学生掌握的六种基本才能,即为礼、乐、射、御、书、数,意为礼节;苏轼和苏辙是兄弟;“长亭外,古道边,芳草碧连天”是李叔同《祝福》里面的词。故本题选 A。

## 二、判断题

61. ✓ 【图图解析】根据数学知识的逻辑关系,学生会依次学习加法、减法、乘法。所以学习加法是学习减法和乘法的基础,所以可以促进减法和乘法的学习。故本题正确。

62. ✓ 【图图解析】结构主义者大都把结构划分为深层与表层等不同层次。深层结构是未受外在的感性经验的影响,因而能体现现象的内部联系的无意识结构,就是说它们无意识地存在于人的心灵中。与非理性主义者不同,结构主义者一般不把“无意识”看做是非理性的情感本能,而是人的理智所固有的合乎理性和逻辑的活动,正是这种活动赋予现象和事物以存在的模式和结构。他们在这方面继承了柏拉图主义的传统,他们所谓模式、结构无非是柏拉图理念的代称。而为了把握事物和现象的内在联系和本质,必须把握其深层结构。至于表层结构,则只是事物和现象的外部联系,通过人们的感觉就可以知道。结构主义者强调的是深层结构,他们通常所说的结构主要是指深层结构。故本题正确。

63. × 【图图解析】“博学之,审问之,慎思之,明辨之,笃行之”,这句话出自《中庸》,体现了学习过程的重要性。故本题错误。

64. × 【图图解析】西方第一本教育学的著作是昆体良的《论演说家的教育》(又称《雄辩术原理》)。

《民主主义与教育》是杜威的著作。故本题错误。

65. × 【图图解析】动机和效果之间是没有绝对的线性关系的,是以学习行为为中介的。美国心理学家耶克斯和多德森认为,中等程度的动机水平最有利于学习效果提高。故本题错误。

66. ✓ 【图图解析】我国杨贤江以李浩吾的化名出版的《新教育大纲》(1930年),是我国第一部马克思主义的教育学著作。故本题正确。

67. ✓ 【图图解析】根据记忆的内容和经验的对象,可将记忆分为形象记忆、逻辑记忆、情绪记忆和动作记忆。其中,情绪记忆是以体验过的某种情绪和情感为内容的记忆,如“一朝被蛇咬,十年怕井绳”。故本题正确。

68. ✓ 【图图解析】导向性原则是指进行德育时要有一定的理想性和方向性,以指导学生向正确的方向发展。题干中描述的正是德育的导向性原则的概念。故本题正确。

69. × 【图图解析】现代的气质学说将气质分为四种典型的类型:胆汁质、多血质、黏液质和抑郁质。其中,多血质这种人感情丰富、外露但不稳定,思维敏捷但不求甚解,活泼好动、热情大方、善于交往但交情浅薄,行动敏捷、适应能力强;弱点是缺乏耐心和毅力,稳定性差,见异思迁。题干中,学生活泼外向,跟谁都玩得来但交情都不是很深,符合多血质的特点。故本题错误。

70. ✓ 【图图解析】行为主义学派的创始人华生,对人格的界定是人格是一切动作的总和,或者是各种习惯系统的最终产物。他强调不同的人会形成各种不同的习惯系统,而且每个人的各个习惯系统所占的比例不同,通常对人格进行分类和判断辨别都是以占优势的习惯系统为根据。华生认为人格是可改变的,但要以改变环境作为基础。故本题正确。

71. ✓ 【图图解析】五线谱(Musical Notation)是世界上通用的一种记谱法,通过在五根等距离的平行横线上标以不同时值的音符及其他记号来记载音乐,属于运用最广泛的乐谱之一。最早的发源地是希腊。

72. ✓ 【图图解析】1920年,中国首次出现由瞿秋白译成的中文版《国际歌》。

73. × 【图图解析】冰镇可乐喝起来虽然爽口舒服,但是运动后马上喝可乐不但不能解渴,还利于运动后的恢复。再者,可乐中除了碳酸成分还含有高果糖浆,这些成分容易被人体吸收,使血糖快速增高,又快速产生反弹作用,促进食欲,从而引起发胖。所以运动后最好不要喝可乐。

74. × 【图图解析】泰姬陵是印度知名度最高的古迹之一,世界文化遗产,被评选为“世界新七大奇迹”。泰姬陵全称为“泰姬·玛哈拉”,是一座用白色大理石建成的巨大陵墓清真寺,是莫卧儿皇帝沙·贾汗为纪念其妃子于1631年至1653年在阿格拉而建的。

75. × 【图图解析】泰国的首都是曼谷。

76. ✓ 【图图解析】运用杠杆原理不只是为了省力,在用筷子时它就没有省力,却省了距离,使操纵更加灵活,但是却费力了。

77. ✓ 【图图解析】子遗植物,也称作活化石植物,是指起源久远的那些植物。

78. ✓ 【图图解析】从目的上讲,学科课程主要向学生传递人类长期创造和积累起来的种族经验的精华;活动课程则主要让学生获得包括直接经验和直接感知的新信息在内的个体教育经验。故本题正确。

79. × 【图图解析】《中华人民共和国义务教育法》第十一条规定:凡年满六周岁的儿童,其父母或者其他法定监护人应当送其入学接受并完成义务教育;条件不具备地区的儿童,可以推迟到七周岁。适龄儿童、少年因身体状况需要延缓入学或者休学的,其父母或者其他法定监护人应当提出申请,由当地乡镇人民政府或者县级人民政府教育行政部门批准。故本题错误。

80. ✓ 【图图解析】素质教育的实质或内涵体现在:(1)素质教育是面向全体学生的教育;(2)素质教育是促进学生全面发展的教育;(3)素质教育是促进学生个性健康发展的教育;(4)素质教育是以创新精神与实践能力的教育。故本题正确。

### 三、多项选择题

81. ABC 【图图解析】本题考查时事政治。《儿童青少年近视防控光明行动工作方案(2021—2025年)》提出了八个专项行动,包括:(1)引导学生自觉爱眼护眼。(2)减轻学生学业负担。(3)强化户外活动和

体育锻炼。(4)科学规范使用电子产品。(5)落实视力健康监测。(6)改善学生视觉环境。(7)提升专业指导和矫正质量。(8)加强视力健康教育。故本题选ABC。

82. BC 【图图解析】本题考查观察的意义。理解知识的首要阶段是知识的直观,观察可以说是理解知识的重要阶段而不是首要阶段,所以A项错误。达尔文的这句名言强调了观察的重要性。B、C项说法正确,学习和科学研究在本质上都是认识过程,离不开观察,所以观察能力是教学中的重要内容。这句名言没有表明无意义观察和有意义观察间的关系,D项不选。故本题选BC。

83. BCD 【图图解析】本题考查桑代克的主要著作。桑代克的主要著作有:《人的本性》《学习心理》《工作疲劳、个别差异及原因》等,A项为混淆项。故本题选BCD。

84. ABC 【图图解析】本题考查申请认定教师资格的条件。《〈教师资格条例〉实施办法》第八条规定:申请认定教师资格者的教育教学能力应当符合下列要求:(1)具备承担教育教学工作所必须的基本素质和能力。(2)普通话水平应当达到国家语言文字工作委员会颁布的《普通话水平测试等级标准》二级乙等以上标准,其中语文教师、对外汉语教师不低于二级甲等,语音教师不低于一级乙等。省级教育行政部门有其他规定的,按其规定执行。(3)具有良好的身体素质和心理素质,无传染性疾病,无精神病史,有完全的法律行为能力等,适应教育教学工作的需要,在教师资格认定机构指定的县级以上医院体检合格。D项错误,体检应在县级以上医院,而非市级以上医院。故本题选ABC。

85. ABCD 【图图解析】本题考查《国务院办公厅关于规范校外培训机构发展的意见》。《国务院办公厅关于规范校外培训机构发展的意见》规定:校外培训机构培训时间不得与当地中小学校教学时间相冲突,培训结束时间不得晚于20:30,不得留作业;严禁组织举办中小学生学习类等级考试、竞赛及进行排名。不得以暴力、威胁等手段强迫学生接受培训。要不断改进教育教学,提高培训质量,努力提升培训对象满意度。对于培训对象未完成的培训课程,有关退费事宜严格按双方合同约定以及相关法律规定办理。故本题选ABCD。

86. ABD 【图图解析】本题考查引导学生消除自卑感常用的方法。教师引导学生消除自卑感常用的方法有:(1)引导学生对自己进行客观全面的认识;(2)对成败进行正确的归因;(3)消除非理性观念;(4)帮助学生不时地体验成功。C项中的做法是错误的,逆反心理产生的不一定是正面动力。故本题选ABD。

87. ABCD 【图图解析】本题考查现代教师观。(1)从教师与学生的关系看,新课程改革要求教师应该是学生学习的引导者和学生发展的促进者;(2)从教学与课程的关系看,新课程改革要求教师应该是课程的建设者和开发者;(3)从教学与研究的关系看,新课程改革要求教师应该是教育教学的研究者和反思的实践者;(4)从学校与社区的关系看,新课程改革要求教师应该是社区型的开放教师。故本题选ABCD。

88. ABC 【图图解析】本题考查学生学习困难。心理健康辅导是情感导师与受辅导者之间建立的一种具有咨询功能的融洽关系,以帮助来访者正确认识自己,接纳自己,进而欣赏自己,并克服成长中的障碍,改变自己的不良意识和倾向,充分发挥个人潜能,迈向自我现实的过程。这一过程并不能帮助我们找到学习困难的原因。所以D项错误。阅读困难症需排除生理上的原因,C项正确。A、B、C项是有利于寻找学习困难的原因的。故本题选ABC。

89. BCD 【图图解析】本题考查当代课程改革的发展趋势。课程改革的发展趋势包括:(1)重视课程内容的现代化、综合化;(2)重视基础学科知识的结构化;(3)重视能力的培养;(4)重视个别差异。当代课程改革的发展趋势之一是要注重学生的个性化差异,而不是重视课程的标准化建设。A项说法错误,B、C、D项符合课程改革的发展趋势。故本题选BCD。

90. BCD 【图图解析】本题考查教学评价的教育性功能。教育性功能是指教学评价所具有的促进教育教学目的实现的作用。教学评价促进教育目的的实现和教学质量提高的主要表现有:第一,教学评价为教学活动的有序进行提供反馈信息。通过教学评价,可以了解教学活动的水平、教学的环境条件、学生的准备状态和完成教学任务的情况,从而发现问题,为进一步的教学工作或修正教学安排提供依据。第二,教学评价可以激发教师和学生的行为动力。通过教学评价,学生可以体验学习成功的快乐或产生一定的紧张感或焦虑,从而激励并驱使努力学习。在教学评价中,教师也可能产生成功的体验或明确自己的责任,提高工作动机。第三,教学评价本身还具有教学和发展性。A项体现的是教学评价的管理型功能。故本题选BCD。

## (七)2021年河南省濮阳市教师招聘考试试题(精选)

### 一、单项选择题

1. D 【图图解析】本题考查时事政治。《教育部办公厅关于支持探索开展暑期托管服务的通知》提出,托管服务应以看护为主,确保学生能够得到充分休息。故本题选D。

2. A 【图图解析】本题考查古代中国的教育。汉代,在京师设太学,为中央官学、最高学府,太学祭酒兼掌全国教育行政。隋代以后改为国子监,而国子监内同时也设太学。太学是汉代出现的设在京师的全国最高教育机构。故本题选A。

3. D 【图图解析】本题考查影响个体身心发展的因素。影响身心发展的因素有遗传、环境、学校教育和个体主观能动性。一对双胞胎从小到大接受的教育相同,遗传和环境的作用也相似,二者的学习成绩和学习态度却截然不同,主要原因便在于个体的主观能动性,个体的主观能动性在人的发展中起到决定性作用。故本题选D。

4. C 【图图解析】本题考查杨贤江的教育著作。我国杨贤江以李浩吾的化名出版的《新教育大纲》(1930年)是我国第一部马克思主义的教育学著作。A项为克鲁普斯卡娅的著作,B项为皮亚杰的著作,D项为杜威的著作。故本题选C。

5. B 【图图解析】本题考查教学过程的基本规律。直接经验和间接经验相统一是教学过程的基本规律之一。这一规律的具体内涵包括:(1)学生认识的主要任务是学习间接经验;(2)学生学习间接经验要以直接经验为基础;(3)贯彻直接经验与间接经验相统一的规律。教师在教学过程中既要重视学生间接经验的掌握,又要重视学生直接经验的掌握,应将两者有机结合起来。题干中,利用学生已有经验来增加学生学习新知识,符合教学过程的直接经验与间接经验相统一的规律。故本题选B。

6. D 【图图解析】本题考查教学过程的基本阶段。教学过程的基本阶段包括:激发学习动机、领会知识、巩固知识、运用知识和检查知识。其中,检查知识是指教师通过作业、提问、测验等方式对学生的学习效果进行考查的过程。题干中,胡老师通过提问的方式帮助学生发现问题,这一过程属于检查知识。故本题选D。

7. B 【图图解析】本题考查直观的类型。直观教学的基本形式包括:实物直观、模象直观和言语直观。所谓模象直观,即通过对事物的模象的直接感知而进行的一种直观方式。例如,各种图片、图表、模型、幻灯片和教学电影电视等的观察和演示。题干中,教师借助多媒体演示让学生观看干冰升华的变化过程,属于模象直观。故本题选B。

8. B 【图图解析】本题考查课程类型。根据课程的内容属性(固有属性/设计方式),课程可分为学科课程和活动课程。其中,活动课程是指围绕着学生的需要和兴趣、以活动为组织方式的课程形态,即以学生的主体性活动的经验为中心组织的课程。题干中,学生对瓷器感兴趣的特点,且组织的课程为烧瓷的实践课,属于活动课程。故本题选B。

9. C 【图图解析】本题考查要素主义课程理论。要素主义强调课程的内容应该是人类文化的“共同要素”,它提出的课程设置原则中首先要考虑的是国家和民族的利益。故本题选C。

10. D 【图图解析】本题考查课程内容的组织形式。课程内容的组织方式可分为纵向组织与横向组织。横向组织是指打破学科的知识界限和传统的知识体系,以学生各个发展阶段需要探索的社会和个体最关心的问题为出发点,从综合的角度,以知识之间的横向联系组织课程内容,构建一个个相对独立的内容专题。纵向组织是指按照知识的逻辑序列,从已知到未知、从具体到抽象等先后顺序组织编排课程内容。题干中,教师没有按照书本顺序,而是根据时事热点将课程分为专题讲解,符合横向组织的课程内容组织形式。故本题选D。

11. A 【图图解析】本题考查教科书的编写应遵循的原则。教科书的编写应遵循以下原则:(1)按照不同学科的特点,在内容上体现科学性与思想性。(2)强调内容的基础性。(3)在保证科学性的前提下,教材还

91. CD 【图图解析】本题考查学校教育的作用。学校教学的首要任务是基本知识和基本技能的培养,所以A项错误;学校教育在影响人的身心发展各因素中起主导作用,所以B项说法错误。C、D项体现了学校教育的作用,说法是正确的。故本题选CD。

92. BD 【图图解析】本题考查班杜拉的教育思想。班杜拉认为在动机过程中,观察者的模仿动机存在三种来源:直接强化、替代强化和自我强化。题干中,老师表扬了一位同学,并介绍了他的学习方法,豆豆虚心学习,体现了替代强化,D项正确。班杜拉认为人的行为受行为的结果因素与先行因素的影响。行为的先行因素是人在认识到行为与强化之间的依随关系之后产生的对下一步强化的期待。该期待包括结果期待和效能期待。结果期待是人对自我的某一行为会导致某一结果的推测。题干中,豆豆认为,认真听讲就可以考到前几名,属于结果期待,B项正确。故本题选BD。

93. CD 【图图解析】本题考查斯金纳提出的基本规律。斯金纳在其操作性学习理论中提出了强化、消退和惩罚的基本规律。其中,消退是指有机体在作出某一行为反应后,不再有强化物伴随,那么,此类反应在将来发生的概率会降低。题干中,吴老师开始没有理会说话的男生,运用了消退的方法,C项正确。惩罚是当有机体作出某种反应以后,呈现一个厌恶刺激或伴随喜爱刺激的消失,以消除或抑制此类反应的过程。题干中,吴老师走到男生的身边,属于呈现厌恶刺激,运用了惩罚的方法,D项正确。故本题选CD。

94. BC 【图图解析】本题考查教育相关法律法规。根据《学生伤害事故处理办法》,题干中的学生伤害事故发生在学校范围内,故学校应该承担相应责任。第十条规定:学生违反法律法规的规定,违反社会公共行为准则、学校的规章制度或者纪律,实施按其年龄和认知能力应当知道具有危险或者可能危及他人的行为的,学生或者未成年学生监护人也应当依法承担相应的责任。但小军是三年级学生,属于未成年人,所以由监护人承担相应责任。故本题选BC。

95. AD 【图图解析】本题考查教学评价与测量及测验的关系。教学评价和测验及测量既相区别又相联系。测量、测验是对学习结果的客观描述,教学评价是对客观结果的主观判断与解释,教学评价的主观判断必须以客观描述为基础;测量和测验的结果必须通过教学评价来判断。故本题选AD。

96. ABD 【图图解析】本题考查基础型课程。根据课程任务,课程可分为基础型课程、拓展型课程、研究型课程。其中,基础型课程是注重培养学生的基础学力的课程,即培养学生作为一个基本公民的“三基”(读、写、算)为中心的基础教养,是中小学课程的主要组成部分。故本题选ABD。

97. ACD 【图图解析】本题考查效度和信度的关系。信度是效度的必要不充分条件,A项错误。效度高的测验信度一定较高,但信度高的测验效度不一定高,B项正确,C项错误。效度低信度不一定低,但信度低效度一定低,D项错误。故本题选ACD。

98. BC 【图图解析】本题考查教学原则。理论联系实际原则是指教学要以学习基础知识为主导,从理论与实际的联系上去理解知识,注意运用知识去分析问题和解决问题,达到学懂会用、学以致用。题干中,学生提出实际的问题,但老师并不能回答,没有做到学以致用。直观性原则是指在教学活动中,教师尽量利用学生的多种感官和已有的经验,通过各种形式的感知,使学生获得生动的表象,从而比较全面、深刻地掌握知识。题干中,教师只是讲解了抽象的知识,并没有做到把抽象的知识直观化。所以B、C项正确,A、D项未体现。故本题选BC。

99. ABC 【图图解析】本题考查教师职业道德的重要作用。题干这句话出自梁启超,原意是“师范(教师的道德规范)是学子求学的根基,师道不树立起来,却还想做好学术,就好像去跟稻苗要粮食一样,是不可能实现的。”这句话强调了教师职业道德的重要作用。A、B、C项符合题意,D项在题干中未体现,排除。故本题选ABC。

100. ACD 【图图解析】本题考查自我意识的发展阶段。自我意识经历了三个阶段的发展:生理自我、社会自我、心理自我。故本题选ACD。

要考虑到我国社会发展现实水平和教育现状,必须注意到基本教材对大多数学生和大多数学校的适用性。(4)在教材的编排上,要做到知识的内在逻辑与教学法要求的统一。(5)教科书的编排形式要有利于学生的学习。(6)教科书的编排要兼顾同一年级各门学科内容之间的关系和同一学科各年级教材之间的衔接。故本题选 A。

12. B 【图图解析】本题考查课程评价模式。常用的课程评价模式有:目标评价模式、目标游离评价模式、CIPP 模式和 CSE 模式。斯克里文提出目标游离评价模式,认为评价者应该注意的是课程计划的实际效应,而不是预期效应,主张课程的评价重点从“课程计划预期的结果”转向“课程计划实际的结果”上来。故本题选 B。

13. C 【图图解析】本题考查现代学生观。现代学生观倡导学生是具有独立意义的人,具体表现在:(1)学生都是独立于教师的头脑之外,不以教师的意志为转移的客观存在;(2)学生是学习的主体;(3)学生是责权主体。题干中,“老师和家长不能一味地帮助学生做决定”,体现了学生是具有独立意义的人。故本题选 C。

14. B 【图图解析】本题考查德育原则。“长善救失原则”又称作“发扬优点、克服缺点”的原则,即在德育工作中要充分调动学生自我教育的积极性,依靠和发扬学生的积极因素去克服他们的消极因素,促进学生道德成长。题干中,小强虽然性格内向,不擅长与人交往,但他身体强壮适合担任体育委员,所以老师利用其积极因素克服其消极因素,体现了长善救失的德育原则。故本题选 B。

15. B 【图图解析】本题考查态度与品德的培养。教师可以综合应用一些方法来帮助学生形成或改变态度和品德。常用而有效的方法有说服、榜样示范、群体约定、价值辨析、奖励与惩罚等。其中,群体约定法是指经集体成员共同讨论决定的规则、协定,对其成员有一定的约束力,使成员承担执行的责任。题干中,张老师组织班会与学生共同讨论,并共同制定具体要求,一起执行,运用的是群体约定的方法。故本题选 B。

16. D 【图图解析】本题考查弗洛伊德对人格结构的划分。弗洛伊德将人格结构分成三个层次:本我、自我和超我。本我遵循快乐原则;自我遵循现实原则;超我遵循道德原则。故本题选 D。

17. A 【图图解析】本题考查学习动机的分类。根据学校情境中的学业成就动机,奥苏贝尔等人将动机分为认知内驱力、自我提高内驱力和附属内驱力。其中,认知内驱力是指要求了解、理解和掌握知识以及解决问题的需要。这种动机指向学习任务本身,满足这种动机的奖励是由学习本身提供的。题干中,涛涛每次打完球心里都会感觉很满足,说明他是真正喜欢打篮球,所以属于认知内驱力。故本题选 A。

18. B 【图图解析】本题考查想象的分类。在有意想象中,由于想象的新颖程度、创造水平的不同,可分为再造想象和创造想象。其中,根据语言的表述或非语言的描绘(图样、图解、模型、符号记录等)在头脑中形成有关事物的形象的想象,就是再造想象。题干中,根据老师描述产生的形象,即是再造想象。故本题选 B。

19. C 【图图解析】本题考查概括化理论。概括化理论又叫经验类化论,是由贾德提出来的,他认为两种学习活动之间存在共同要素仅仅是知识产生迁移的必要前提,而迁移产生的关键是学习者在两种活动中通过概括形成了能够泛化的共同原理。题干中,小微的班主任认为解物理题和解数学题的方法一样,而且也需要计算,说明在数学中掌握了计算的原理和原则之后,在物理中能使用,符合概括化理论。故本题选 C。

20. C 【图图解析】本题考查加德纳的多元智力理论。加德纳多元智力理论将个体智力分为相对独立的九种:语言智能、自然智能、自省智能、人际智能、运动智能、音乐智能、空间智能、逻辑智能、存在智力。其中,视觉空间智能包括色彩、线条、形状、形式、空间以及它们之间关系的敏感性。故本题选 C。

21. C 【图图解析】本题考查动机斗争。个体的动机斗争包含:双趋冲突、双避冲突、趋避冲突和多重趋避冲突。其中,趋避冲突是心理冲突的一种,指同一目标对于个体同时具有趋近和逃避的心态。这一目标可以满足人的某些需求,但同时又会构成某些威胁,既有吸引力又有排斥力,使人陷入进退两难的心理困境。如大学生既想担任学生干部使自己得到实际锻炼,又怕占时太多。题干中,小美的内心冲突属于趋避冲突。故本题选 C。

22. C 【图图解析】本题考查遗忘理论。常见的遗忘理论包括:消退说、干扰说、压抑(动机)说、提取失败说和同化说。干扰说认为,遗忘是由于在学习和回忆之间受到其他刺激的干扰所致。一旦干扰被排除,记

忆就能恢复,而记忆痕迹不会消退。干扰说可用前摄抑制和倒摄抑制来说明。题干中,小董的记忆效果比小马要好,是因为小董背完之后立马去睡觉,没有受到倒摄抑制的影响,而小马背完之后,又去背了英文单词,英文单词对作文的回忆产生了倒摄抑制。故本题选 C。

23. D 【图图解析】本题考查记忆的分类。根据记忆的内容和经验的对象,可将记忆分为形象记忆、逻辑记忆、情绪记忆和动作记忆。其中,形象记忆是以感知过的事物形象为内容的记忆,具有直观形象的特点。如对日常生活中的人物面貌、自然景色、音乐、绘画等各种形象的记忆。故本题选 D。

24. D 【图图解析】本题考查联觉。联觉是指本来是一种通道的刺激能引起该通道的感觉,现在还是这种刺激却同时引起了另一种通道的感觉。例如,看到红色会觉得温暖,看到蓝色会觉得清凉,看到美味的食物就会产生美味的感觉等。题干中,冷色调的衣服看上去觉得凉爽,属于联觉。故本题选 D。

25. C 【图图解析】本题考查现代气质类型。现代气质类型包含四种:胆汁质、多血质、黏液质和抑郁质。其中,黏液质的人情绪平稳、表情平淡,思维灵活性较差但思考问题细致而周到,安静稳重、踏踏实实、沉默寡言、喜欢沉思,自制力强、耐受性高,交往适度、交情深厚;但这种人的行为主动性较差,缺乏生气、行动迟缓、死板、按部就班。题干中,悠悠自律,遇到问题不会慌乱,但有时不够灵活,符合黏液质的特点。故本题选 C。

26. D 【图图解析】本题考查教学方法。(1)“以语言传递信息为主的方法”包括讲授法、谈话法、讨论法、读书指导法等。(2)“以直接感知为主的方法”包括演示法、参观法等。(3)“以实际训练为主的方法”包括练习法、实验法、实习作业法、实践活动法等。(4)“以情感陶冶为主的教学方法”(以欣赏活动为主的教学方法)包括欣赏法和情景教学法等。(5)“以引导探究为主的方法”包括发现法等。故本题选 D。

27. C 【图图解析】本题考查参观法。参观法,又称现场教学,是指教师根据教学目的和要求,组织学生到社会场所(如工厂、农村、展览馆等),进行实地考察,使学生通过对实际事物或现象的观察来获得新知识,巩固验证旧知识的一种教学方法。题干中,老师组织学生和家长走进湿地,进行实地考察,属于参观法。故本题选 C。

28. C 【图图解析】本题考查支架式教学的基本环节。支架式教学的基本环节可分为如下三个方面:(1)进入情境。将学生引入一定的问题情境,并提供解决问题的必要工具。(2)搭建支架,引导探索。这一阶段由教师引导学生探讨问题情境。(3)独立探索。教师要放手让学生自己决定探索的问题和方向,选择自己的方法,独立进行探索。故本题选 C。

29. B 【图图解析】本题考查练习法的概念。练习法是指学生在教师的指导下巩固知识,培养各种技能和技巧的基本教学方法。练习法是中小学各科教学普遍采用的教学方法。故本题选 B。

30. A 【图图解析】本题考查同化者学习风格的特征。科尔勃对学习风格中的认知风格进行了综合性探讨,确定出四种学习风格:顺应者方式、发散者方式、聚合者方式和同化者方式。其中,同化者学习风格的学习者喜欢处理抽象的观点和概念,具有理性或逻辑性。理解大量信息并将之置于简明而合乎逻辑的形式中。较少注意人而是更多对抽象观念和概念感兴趣。在众多教学方法中,讲座较为适宜这种学习风格。故本题选 A。

31. B 【图图解析】本题考查班主任工作的中心环节。班主任工作的主要内容包括:了解和研究学生;组织和培养班集体;做好个别教育工作;协调校内、外各种教育力量;操行评定;做好班主任工作计划和总结;建立学生档案;组织课外、校外活动和指导课余生活。其中,组织和培养班集体是班主任工作的中心环节,也是班主任的首要任务。故本题选 B。

32. D 【图图解析】本题考查班主任的素质。体育教师普遍身体健康、精力充沛,选聘一些体育老师履行班主任职责,反而更有利于学生养成活泼开朗性格,促进学生的身心健康、全面发展以及人格塑造。D 项有利于学生考试成绩的提高不属于体育老师当班主任的优点。故本题选 D。

33. C 【图图解析】本题考查正式群体的发展阶段。正式群体的发展要经历松散群体、联合群体和集体三个阶段。其中,松散群体是指学生在空间和时间上结成群体,但成员间尚无共同活动的目的和内容。在这一阶段班干部是临时指定的,班级制度正在酝酿之中,凝聚力还未形成。学习、生活环境的变更,同学、师生之



间的互不熟悉,需要孩子们适应、摸索、尝试,在此基础上建立情感联系,加强彼此了解。这一阶段是班主任最繁忙的时期。故本题选 C。

34. A 【图图解析】本题考查集体建设的方法。培养班集体的方法包括:合作法、激励法、规范法、示范法和强化法。其中,激励法是指激发学生的动机和内在动力,鼓励学生朝着班主任所期望的目标采取行动的一种工作方法。题干中,竞赛中争取获奖,以此来振奋班集体精神,属于班集体建设的激励法。故本题选 A。

35. B 【图图解析】本题考查班级管理者的内部动力。爱心是班级管理者积极主动地做好班级工作的主要内部动力。故本题选 B。

36. D 【图图解析】本题考查教育效能感。根据班杜拉自我效能感理论,可以把教师的教学效能感分为个人教学效能感和一般教育效能感两个方面:(1)个人教学效能感指教师认为自己能够有效地指导学生,相信自己具有教好学生的能力。(2)一般教育效能感指教师对教育在学生发展中作用等问题的一般看法与判断,即教师是否相信教育能够克服社会、家庭及学生本身素质对学生的消极影响,有效地促进学生的发展。题干中,邱老师相信自己有能力完成新的课程,属于个人教学效能感。故本题选 D。

37. D 【图图解析】本题考查教师威信。教师的威信有两种:一种是权力威信,另一种是信服威信。权力威信是教师根据教育法律法规、学校规章制度、教育传统以及社会心理优势而建立起来的威信。信服威信是由于教师良好的思想品德、教学能力、教学态度与民主作风而使学生自愿接受、内心佩服而树立起来的威信。故本题选 D。

38. C 【图图解析】本题考查专家型教师的特征。专家型教师具有普遍的共同特征:(1)教学策略以课前的计划、课后的评估、反思为核心;(2)具有鲜明的情绪稳定性、理智、注重实际、自信心和批判性强的人格特点;(3)对教师职业的情感投入程度高,职业的义务感和责任感比较强;(4)良好的师生互动、强烈的职业成就感。故本题选 C。

39. D 【图图解析】本题考查教师职业倦怠。职业倦怠是一种与职业有关的综合症状,其主要特点是对服务对象的退缩和不负责任,情感和身体的衰竭,以及各种各样的心理症状。情绪衰竭、去人性化和个人成就感降低是职业倦怠的主要特征。其中,低个人成就感指倾向于消极地评价自己、个人成就感降低、自我效能感下降,对自己工作的意义和价值的评价下降,工作变得机械化且效率低下,缺乏适应性。题干表述表明了该教师的个人成就感较低。故本题选 D。

40. A 【图图解析】本题考查教师的教学能力。教师的教学能力可以分为教学认知能力、教学操作能力和教学监控能力三个方面。其中,教学操作能力是指教师在教学中使用策略的水平,其水平高低主要看他们是如何引导学生掌握知识、积极思考、运用多种策略解决问题的,它是教师课堂教学能力的集中表现。故本题选 A。

41. B 【图图解析】本题考查教育政策的特点。教育政策的特点包括:(1)指向明确性;(2)相对稳定性;(3)广泛影响性;(4)政党意志性;(5)法律效应性。教育政策不同于教育规律,它是人们主观意志的体现,因而总具有明确的指向性。人们制定教育政策,总是为了解决某类问题,没有目的的教育政策是不存在的。教育政策的条文、原则,也总是以具体的行为准则、规则出现的,告诉人们应该怎样做,不应该怎样做。故本题选 B。

42. B 【图图解析】本题考查行政处分的类型。行政处分是由国家机关或企事业单位对其所属人员予以的惩戒措施,包括警告、记过、记大过、降级、降职、撤职等。行政处分有时也称纪律处分,国务院教育主管部门关于各级各类学生的学籍管理办法中分别予以规定,给予学生的基本有六种处分形式:①警告;②严重警告;③记过;④留校察看;⑤勒令退学;⑥开除学籍。故本题选 B。

43. B 【图图解析】本题考查教育政策的功能。教育政策的功能包括:保障功能、规范功能、制约功能、管理功能、激励功能。其中,制约功能是指教育政策、法规有着限制或禁止某种教育行为的作用。题干中,明确禁止教师以击打、刺扎等方式直接造成学生身体痛苦的体罚,这体现了教育政策的制约功能。故本题选 B。

44. C 【图图解析】本题考查学生的权利。学生的权利包括人身权和受教育权。学生的人身权之一是隐私权,指学生有权要求私人的、不愿或不便让他人获知或干涉的、与公共利益无关的信息或生活领域不被他

人所知的权利。题干中,吴老师查看学生的手机短信侵犯了学生的隐私权。故本题选 C。

45. A 【图图解析】本题考查教育法律法规。《学生伤害事故处理办法》第九条规定:因下列情形之一造成的学生伤害事故,学校应当依法承担相应的责任:(四)学校组织学生参加教育教学活动或者校外活动,未对学生进行相应的安全教育,并未在可预见的范围内采取必要的安全措施的;(十)学校教师或者其他工作人员在负有组织、管理未成年学生的职责期间,发现学生行为具有危险性,但未进行必要的管理、告诫或者制止的。吴老师带学生外出参加活动,对学生负有保护的责任,吴老师是受雇佣于学校的,所以应该由学校承担责任。故本题选 A。

46. A 【图图解析】本题考查教师职业道德的功能。教师职业道德的功能包括:(1)对教育过程的调节功能;(2)对学生的教育功能;(3)对社会道德的促进功能;(4)对学生思想品德形成的导向功能。其中,教师职业道德的调节功能指教师职业道德通过教育、评价、沟通等方式和途径,指导和纠正教师个人与他人、个人与社会交往关系中的行为,协调教育过程中的各种关系,解决各种矛盾。故本题选 A。

47. C 【图图解析】本题考查教师职业道德情感的内容。教师职业道德情感包括以下内容:职业正义感、职业责任感、职业义务感、职业良心感、职业荣誉感、职业幸福感和职业自豪感。其中,职业幸福感是教师在履行职业责任及其义务、获得职业荣誉之后所产生的一种自我满足和愉悦的情感体验。对教师而言,收获最大的就是看到学生的成长和变化,这体现了教师职业道德的幸福感。故本题选 C。

48. D 【图图解析】本题考查教师职业纪律的概念。教师职业道德包括教师职业理想、教师职业责任、教师职业态度、教师职业纪律、教师职业技能、教师职业良心、教师职业作风、教师职业荣誉。其中,教师职业纪律就是教师在从事教育劳动过程中应遵守的规章、条例、守则等。故本题选 D。

49. B 【图图解析】本题考查《中小学教师职业道德规范》。《中小学教师职业道德规范》要求教师要爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表和终身学习。其中,教师专业发展不竭的动力是终身学习。故本题选 B。

50. D 【图图解析】本题考查《中小学教师职业道德规范》。《中小学教师职业道德规范》中的爱岗敬业是教师职业的本质要求,要求教师做到:忠诚于人民教育事业,志存高远,勤恳敬业,甘为人梯,乐于奉献。对工作高度负责,认真备课上课,认真批改作业,认真辅导学生。不得敷衍塞责。故本题选 D。

## 二、多项选择题

51. ABCD 【图图解析】本题考查旧中国的学制。旧中国的学制主要壬寅学制、癸卯学制、壬子癸丑学制和壬戌学制。“壬寅学制”以日本的学制为蓝本,是我国首次颁布的第一个现代学制,虽然正式公布,但并未实行。A项正确。“癸卯学制”主要承袭了日本的学制,是中国第一个实行的现代学制。该学制明文规定教育目的是“忠君、尊孔、尚公、尚武、尚实”,明显反映了“中学为体,西学为用”的思想。B项正确。“壬子癸丑学制”是我国教育史上第一个具有资本主义性质的学制。第一次规定了男女同校。C项正确。“壬戌学制”明确以学龄儿童和青少年身心发展规律作为划分学校教育阶段的依据。D项正确。故本题选 ABCD。

52. BC 【图图解析】本题考查非制度化教育。非制度化教育相对于制度化教育而言,它针对了制度化教育的弊端,但又不是对制度化教育的全盘否定。A项错误。非制度化教育所推崇的理想是:“教育不应再限于学校的围墙之内”,提出构建学习化社会的理想正是非制度化教育的重要体现。B、C项正确。制度化教育主要是指正规教育。D项错误。故本题选 BC。

53. BC 【图图解析】本题考查劳动技术教育。劳动技术教育不仅以技术教育为主要目标,也关注劳动态度和价值观的培养。A项错误。体育的根本任务是增强学生体质,D项错误。B、C项符合劳动教育的特点和要求,表述正确。故本题选 BC。

54. ABC 【图图解析】本题考查西方学者的教育思想。昆体良是古罗马教学法大师,他是西方教育史上第一个专门论述教育问题的教育家。A、B、C项中学者和其教育思想对应正确。故本题选 ABC。

55. ABCD 【图图解析】本题考查影响认知发展的因素。在皮亚杰的发展认识论看来,影响儿童认知发展的因素有:(1)成熟。指神经系统的成熟。(2)练习和习得经验。(3)社会经验。包括社会生活、文化教育、语言等,这种因素指的是社会彼此作用和社会传递过程。(4)平衡。指不竭成熟的内部组织和外部环境彼此

作用的过程,是心理发展的最重要因素,即决定因素。故本题选 ABCD。

56. ABC 【图图解析】本题考查教育在科学技术再生产中的作用。教育在科学技术再生产中的作用主要表现在三个方面:(1)教育是使科学技术得以继承和传递的重要条件;(2)教育对科学技术的再生产是一种扩大的再生产;(3)教育对科学技术的再生产是一种高效率的再生产。因此,A、B、C项说法正确。生产力发展水平是科学再生产过程的最终决定因素,所以D项错误。故本题选ABC。

57. BCD 【图图解析】本题考查布鲁纳的认识发现学习理论。根据布鲁纳的认识发现学习理论,学习包括获得、转化、评价三个过程。布鲁纳认为,学习活动首先是新知识的获得,新知识可能是以前知识的精炼,也可能与原有知识相违背;获得了新知识以后,还要对它进行转化,即对新知识进行进一步的分析和概括;而评价则是对知识转化的检查,通常包含对知识合理性的判断。故本题选BCD。

58. BD 【图图解析】本题考查元认知策略。元认知策略包括:计划策略、监控策略和调节策略。所以B、D项符合题意。A项属于认知策略,C项属于资源管理策略。故本题选BD。

59. ABC 【图图解析】本题考查态度与品德学习的一般过程。态度和品德的形成会经过三个阶段:依从、认同和内化,其中,依从又包含从众和服从两种。故本题选ABC。

60. AB 【图图解析】本题考查科尔伯格的道德发展阶段理论。科尔伯格根据不同个体的回答将道德判断分为三个水平,每一水平包含两个阶段。其中习俗水平包括:寻求认可取向阶段(好孩子取向阶段)和遵守法规取向阶段。A项符合寻求认可取向阶段(好孩子取向阶段)的特点,B项符合遵守法规取向阶段的特点。所以A、B项符合题意。C项属于后习俗水平社会契约取向阶段的特征,D项属于前习俗水平惩罚服从取向阶段的特征。故本题选AB。

61. ABD 【图图解析】本题考查读书指导法的贯彻要求。读书指导法的运用要求包括:第一,提出明确的目的、要求和思考题;第二,教给学生读书的方法;第三,加强评价和辅导;第四,适当组织学生交流读书心得。故本题选ABD。

62. ABC 【图图解析】本题考查拉斯卡的教学方法分类。拉斯卡的教学方法分类的依据是新行为主义的学习理论,即刺激—反应联结理论。依据在实现预期学习结果中的作用,学习刺激可分为四种,据此相应地归类为四种基本的或普通的教学方法。第一种方法:呈现方法。第二种方法:实践方法。第三种方法:发现方法。第四种方法:强化方法。所以A、B、C项符合题意,D项为干扰项。故本题选ABC。

63. ABC 【图图解析】本题考查教学质量管理的核心。保证教学质量是教学工作的核心。必须加强对教学质量的管理,树立全面质量观,严格把控好教学过程中各个环节的质量关。D项中的做法本身就是错误的。故本题选ABC。

64. CD 【图图解析】本题考查学习常规管理的内容。学习常规管理包含三个阶段:(1)开端管理;(2)过程管理;(3)终端管理。其中,过程管理包括:对学生出勤与纪律情况的考查;课堂学习常规与课外学习常规的执行、对作业与考核的管理等。所以C、D项符合题意,A、B项属于开端管理阶段。故本题选CD。

65. ABCD 【图图解析】本题考查教师专业发展的途径。促进教师成长的方法包括:观摩和分析优秀教师的教学活动、开展微格教学、进行专门训练、进行教学反思。故本题选ABCD。

66. ABC 【图图解析】本题考查教师心理健康的标准。教师心理健康应具有以下标准:(1)对教师角色认同,热爱教育工作,勤于教育工作,能积极投入到工作中去,将自身的才能在教育工作中表现出来并由此获得成就感和满足感,并免除不必要的忧虑。(2)有良好和谐的人际关系。(3)正确的了解自我、体验自我和控制自我。(4)具有教育独创性。(5)在教育活动和日常生活中均能真实地感受情绪并恰如其分地控制情绪。所以,A、B、C项符合题意,D项脱离周围现实环境是错误的,排除。故本题选ABC。

67. BD 【图图解析】本题考查教育政策的分类。教育政策的划分包括:(1)根据政策主体的不同,可分为政党的教育政策、国家的教育政策、社会团体的教育政策。(2)根据政策内容与层次的不同,可分为总政策、基本政策和具体政策。(3)从政策效力范围的角度,可分为全局性政策和区域性政策。(4)从政策所起作用的角度,可分为鼓励性政策与限制性政策。所以,A、C项是依据政策内容与层次的不同而划分,B、D项符合题意。故本题选BD。

68. ACD 【图图解析】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国教育法》第三十一条规定:学校及其他教育机构的校长或者主要行政负责人必须由具有中华人民共和国国籍、在中国境内定居、并具备国家规定任职条件的公民担任,其任免按照国家有关规定办理。学校的教学及其他行政管理,由校方负责。故本题选ACD。

69. AD 【图图解析】本题考查教师职业道德基本原则。教师职业道德基本原则包括:忠诚于人民教育事业原则、集体主义原则、教育人道主义原则、教书育人原则、乐教勤业原则、教育民主原则、人格示范原则和依法执教原则。其中,坚持集体主义原则的集体要求:(1)正确处理个人和社会的关系;(2)把集体利益放在首位;(3)正确处理个人和他人的关系;(4)正确处理贡献和索取的关系。所以A、D项符合题意。B项是教书育人原则的要求,C项是乐教勤业原则的要求。故本题选AD。

70. BCD 【图图解析】本题考查《中小学教师职业道德规范》。《中小学教师职业道德规范》中要求教师为人师表,要做到:坚守高尚情操,知荣明耻,严于律己,以身作则。衣着得体,语言规范,举止文明。关心集体,团结协作,尊重同事,尊重家长。作风正派,廉洁奉公。自觉抵制有偿家教,不利用职务之便谋取私利。B、C、D项都是符合为人师表的职业道德要求的,A项不符合职业道德要求。故本题选BCD。

### 三、判断题

71. × 【图图解析】教育目的的社会本位论主张确定教育目的不应该从人的本性需要出发,应该从社会需要出发,社会需要是确定教育目的的唯一依据。其代表人物包括:孔子、梁启超、赫尔巴特、纳托普、凯兴斯泰纳、巴格莱、涂尔干、孔德。所以,凯兴斯泰纳是社会本位论的代表人物。故本题错误。

72. ✓ 【图图解析】教学评价是以教学目标为依据,运用科学可行的方法,对教与学的过程和资源进行的价值判断。教学评价主要包括:对学生学业成绩的评价、对教师教学质量的评价和进行课程评价。故本题正确。

73. × 【图图解析】根据课程设计、开发、管理的主体,课程可分为国家课程、地方课程、校本课程。其中,地方课程指地方自主开发实施的课程,即由地方根据国家教育方针、课程管理政策和课程计划,在关注学生共同发展的同时,结合本地的优势和传统,充分利用本地的课程资源,直接反映地方社会、经济、文化发展的需求,自主开发并实施、管理的课程。校本课程是指由学校根据本校实际自主开发并在校实施的课程。题干中,游泳教育是某城市统一开设的,所以应该属于地方课程。故本题错误。

74. × 【图图解析】全面发展指的是个体在德、智、体、美、劳各方面的和谐发展,并且还要突出每个人的个性,所以不是平均的全面发展。故本题错误。

75. × 【图图解析】人本主义学习理论的代表人物罗杰斯认为:教师的任务是为学生提供各种学习的资源,提供一种促进学习的氛围,让学生自己决定如何学习。因此,主张废除“教师”这一角色,代之以“学习的促进者”。题干错了在应为人本主义而非人文主义。故本题错误。

76. × 【图图解析】问题解决的过程一般可分为发现问题、明确问题、提出假设和检验假设四个阶段。所以,发现问题是问题解决的首要环节。故本题错误。

77. ✓ 【图图解析】关系转换学说认为:学习迁移的重点不在于掌握原理,而在于察觉到手段与目的之间的关系。“顿悟”两种学习情境中原理、原则之间的关系,特别是手段和目的之间的关系,是实现迁移的根本条件。故本题正确。

78. × 【图图解析】意志行动的三个特征是密切联系的统一体。自觉确定目的是意志行动的前提;随意动作则是意志行动得以顺利进行的基础和手段;克服困难是实现目的的核心。故本题错误。

79—84. 缺

85. × 【图图解析】福勒和布朗根据教师的需要和不同时期所关注的焦点问题,把教师的成长划分为关注生存、关注情境和关注学生三个阶段。关注生存阶段的教师一般是新教师,关注学生阶段的教师一般都是经验较为丰富或专家型教师。故本题错误。

86. × 【图图解析】教师在教育过程中出现错误是不可避免的,问题在于教师能否有勇气去正视它,并及时纠正它。勇于承认自己的缺点错误,不但不会降低威信,相反还会提高威信。故本题错误。

87. ✓ 【**图图解析**】我国实行课程三级管理制,即为适应不同地区社会、经济发展的需要和文化发展的需要,实行国家、地方、学校三级课程管理。故本题正确。

88—89. 缺

90. × 【**图图解析**】与其他职业道德相比,师德具有的特殊价值是伦理道德价值。师德的伦理价值是由教师职业劳动的特殊性决定的。从劳动对象角度看,学校教育是以向师性和模仿性强的未成年人为对象的。没有伦理道德参与的教育过程,就不能成为真正的教育过程。故本题错误。

## (八)2021年河南省濮阳市清丰县教师招聘考试试题

### 一、单项选择题

1. A 【**图图解析**】本题考查教育的词源。在我国,“教育”一词最早见于《孟子·尽心上》中的“得天下英才而教育之,三乐也”。东汉许慎在其所著的《说文解字》中解释道:“教,上所施,下所效也。”“育,养子使作善也。”故本题选 A。

2. C 【**图图解析**】本题考查陶行知的教育思想。“生活教育”理论是陶行知教育思想的核心,包括三个基本命题:(1)生活即教育;主张以人类的生活作为教育内容,在生活实践中接受教育。“生活即教育”是陶行知生活教育理论的核心;(2)社会即学校;要“把学校里的一切延伸到大自然界中去”;(3)教学做合一;强调学做结合。D项,“千教万教,教人求真”是陶行知的名言。C项,活教育是陈鹤琴的观点。故本题选 C。

3. D 【**图图解析**】本题考查环境决定论。环境决定论否定人的生物遗传素质在儿童发展中所起的作用,确信在儿童发展过程中,是其后天的生活经历和环境的影响在起决定的作用,因而环境决定论又被称之为养育论。墨子的“素丝说”以染丝的过程比喻教育和环境对人的影响,认为“染于苍则苍,染于黄则黄。所入者变,其色亦变”。故本题选 D。

4. A 【**图图解析**】本题考查教育目的的层次结构。教育目的层次包括:国家的教育目的、各级各类学校的培养目标、课程目标(课程目标是学生学习某门课程后所应形成的各种素质的预期)、教师的教学目标(教学目标是指教学活动后预期学生能达到的效果)。题干中教师备课时,写的某节课、某单元所要达到的教学期望和要求属于教学目标。故本题选 A。

5. B 【**图图解析**】本题考查素质教育的核心。创新能力的培养是素质教育的核心,是素质教育区别于应试教育的根本所在,也是现代教育与传统教育的根本区别之所在。素质教育的重点和灵魂是培养学生的创新能力。故本题选 B。

6. B 【**图图解析**】本题考查癸卯学制。“癸卯学制”主要承袭了日本的学制,是中国第一个实行的现代学制。该学制明文规定教育目的是“忠君、尊孔、尚公、尚武、尚实”,明显反映了“中学为体,西学为用”的思想。另外,还规定不许男女同校,轻视女子教育。故本题选 B。

7. A 【**图图解析**】本题考查教师的角色。教师职业的最大特点在于职业角色的多样化。一般来说,教师的职业角色主要有以下几个方面:传道者角色;授业解惑者角色;管理者角色;示范者角色;朋友角色;研究者角色。其中传道者的角色意味着教师肩负着传递社会道德、价值观念的使命,韩愈在《师说》中说:“道之所存,师之所存也。”随着社会的发展,虽然社会的道德观、价值观呈现出多元化的特点,但是学校教师的道德观、价值观总是符合社会主流阶层的道德观和价值观,教师在日常学习生活中将这些观念传递给学生,并引导学生形成符合社会主流阶层意愿的道德观、价值观。故本题选 A。

8. A 【**图图解析**】本题考查教师劳动特点。教师劳动特点包括:复杂性和创造性、连续性和广延性、长期性和间接性、主体性和示范性、劳动方式的个体性和劳动成果的群体性。教师劳动的创造性具体来讲,主要

表现在以下四个方面:(1)因材施教;(2)教学方法上的不断更新;(3)对教材内容的处理和加工;(4)教师需要“教育机智”。题干中“教学有法,教无定法”,主要体现了教学方法上的不断更新,属于教师劳动的创造性。故本题选 A。

9. A 【**图图解析**】本题考查量力性原则。量力性原则又称可接受性原则,是指教学的内容、方法、分量和进度要适合学生的身心发展,是他们能够接受的,但又要有一定的难度,需要他们经过努力才能掌握,以促进学生的身心健康发展。维果茨基的最近发展区就体现了这一原则。故本题选 A。

10. B 【**图图解析**】本题考查德育的途径。德育的途径是指德育的实施渠道或形式,主要有:(1)思想品德课(政治课)与其他学科教学;(2)课外活动与校外活动;(3)劳动与社会实践活动;(4)共青团、少先队、学生会组织的活动;(5)班主任工作;(6)校会、班会、周会、晨会、时事政策的学习。其中,思想品德课(政治课)与其他学科教学是学校有目的、有计划、系统地对学生进行德育的基本途径和主要途径。故本题选 B。

11. D 【**图图解析**】本题考查班主任工作。班主任工作的基本任务是带好班级、教好学生。对学生进行思想品德教育,这是班主任的工作重点和经常性的工作。班主任工作的首要任务是组织建立良好的班集体。班主任工作的中心任务是促进班集体全体成员的全面发展。故本题选 D。

12. D 【**图图解析**】本题考查一节好课的标准。一堂好课没有绝对的标准,但有一些基本的要求。其中,充分发挥学生的主体性是上好课的最根本要求,离开了这一点,以上的所有要求就失去了意义。这是标准中最根本的一条。如果学生在教学过程中的主体地位没有保证,学生的主体性没有得到发挥,这就不是一节成功的课。学生的主体性的发挥可以有不同形式和不同途径,核心是他们在教学活动中的主动性和积极性。故本题选 D。

13. C 【**图图解析**】本题考查教学评价。按评价基准分类,教学评价可分为相对性评价、绝对性评价、自身性评价。其中自身性评价既不是在被评价群体之内确立基准,也不是在群体之外确立基准,而是对被评价个体的过去和现在进行比较,或者是对其若干侧面进行比较。题干中老师经常鼓励学生不要和他人比,就和自己比,运用的是自身性评价。故本题选 C。

14. B 【**图图解析**】本题考查第二信号系统。根据条件刺激的特点,巴甫洛夫将大脑皮层的功能分为第一信号系统活动和第二信号系统活动。用具体事物作为条件刺激而建立的条件反射系统叫做第一信号系统,是人和动物共有的;用语词作为条件刺激而建立的条件反射系统叫做第二信号系统,如“谈虎色变”,是人类和动物的条件反射活动的根本区别。A项是第一信号系统,C项如果按照字面意思看,属于第一信号系统,D项属于心智技能。故本题选 B。

15. B 【**图图解析**】本题考查感觉规律。感觉对比是同一感受器接受不同的刺激,而使感受性发生变化的现象。感觉对比分为两种,即同时对比和继时对比。看书时,重要的内容用红笔标出来,属于同时性对比。故本题选 B。

16. A 【**图图解析**】本题考查心理学效应。当我们认为某人具有某种特征时,就会对他的其他特征做相似判断,这就是晕轮效应,也称光环效应。题干中喜欢《山河令》中温客行的时候,就很喜欢他的扮演者龚俊,觉得他哪儿都好,体现的是晕轮效应。故本题选 A。

17. A 【**图图解析**】本题考查过度学习。如果达到恰能成诵之后还继续学习一段时间,称为过度学习。实验证明,过度学习达到 50%,记忆效果最好。题干中小红用了 10 分钟刚好记住《山行》,还需继续背诵 5 分钟有利于保持记忆。故本题选 A。

18. C 【**图图解析**】本题考查思维的特征。思维的特征有两个:间接性和概括性。所谓概括性,包含两层意思:(1)把同一类事物的共同特征和本质特征抽取出来加以概括。例如,把枣树、苹果树、梨树等依据其根、茎、叶、果等共性称为“果树”等。(2)将多次感知到的事物之间的联系和关系加以概括,得出有关事物之间的内在联系的结论。例如,每次看到“月晕”就要“刮风”,地板“潮湿”就要“下雨”,就能得出“月晕而风,础润而雨”的结论。故本题选 C。

19. C 【**图图解析**】本题考查教学方法。讲授法是教师运用口头语言系统连贯地向学生传授知识、技能,发展学生智力的一种方法。讲授法主要有讲述、讲解、讲读、讲演四种方式。其中讲述指教师向学生叙述

事实材料,或描绘所讲对象,使事物从抽象变具体,让学生从感知到理解。题干中老师用生动的语言讲解种子的萌发过程,运用的是讲述法。故本题选 C。

20. A 【图图解析】本题考查动机斗争。动机斗争可分为四类:双趋冲突、双避冲突、趋避冲突、多重趋避冲突。其中趋避冲突是指一个人对同一目标同时产生两种对立的动机,一方面好而趋之,另一方面恶而避之的矛盾的内心冲突。题干中小李面对一份工作,好的方面是工资高,不好的方面是经常出差,属于趋避冲突。故本题选 A。

21. C 【图图解析】本题考查自我防御机制。防御机制包括压抑、否认、置换、文饰、投射、升华、代偿等。其中,代偿是指个体利用某种方法来弥补其生理或心理上的缺陷,从而掩盖自己的自卑感和不安全感。所谓“失之东隅,收之桑榆”就是这种作用。故本题选 C。

22. B 【图图解析】本题考查马斯洛的需要层次理论。美国心理学家马斯洛根据需要出现的先后及强弱顺序,把需要归纳为七个基本的层次:生理需要、安全需要、归属与爱的需要、尊重的需要、求知的需要、审美的需要、自我实现的需要。其中安全需要是指希求受保护与免遭威胁从而获得安全感的需要。人在生理需要相对满足的情况下,就会出现安全的需要。人们希望得到较稳定的职位,愿意购买各种保险,都表现了他们的安全需要。故本题选 B。

23. A 【图图解析】本题考查性格。性格是指人的较稳定的态度与习惯化了的行为方式相结合而形成的人格特征。它是一种与社会相关密切的人格特征,在性格中包含有许多社会道德含义,有好坏之分。性格是具有核心意义的个性心理特征。题干中诚实或虚伪、勇敢或骄傲,勤劳或懒惰,描述的是个体的性格。故本题选 A。

24. B 【图图解析】本题考查教师专业发展阶段。福勒和布朗把教师的专业发展分为关注生存、关注情境、关注学生。其中关注生存阶段是初次接触实际教学的实习阶段。在此阶段,教师们所关注的是自己的生存问题,即能否在这个新环境中生存下来。所以此时,教师们关注的是班级的经营管理、对教学内容的精通熟练,以及上级的视察评价、学生与同事的肯定、接纳等。在此阶段,教师们都表现出明显的焦虑与紧张,所以这一时期的压力是相当大的。他们最担心的是:“学生喜欢我吗”“同事们如何看我”“领导是否觉得我干得不错”等。故本题选 B。

25. C 【图图解析】本题考查现代气质类型说。现代的气质学说仍将气质分为四种典型的类型:胆汁质、多血质、黏液质和抑郁质。其中黏液质这种人情绪平稳、表情平淡,思维灵活性较差,但思考问题细致而周到,安静稳重、踏踏实实、沉默寡言、喜欢沉思,自制力强、耐受性高,交往适度、交情深厚;但这种人的行为主动性较差,缺乏生气、行动迟缓、死板、按部就班。题干中对安然的描述符合黏液质的特点。故本题选 C。

26. D 【图图解析】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国教师法》第十条规定:国家实行教师资格制度。故本题选 D。

27. B 【图图解析】本题考查教育公平。关于教育公平的基本含义,西方学者科尔曼和胡森提出了起点平等(入学机会的均等)、过程平等(学校条件、受教育过程的机会均等)、结果平等(学业成就,甚至未来的生活成就的机会均等)的观点。新修订的《中华人民共和国义务教育法》规定,县级以上人民政府及其教育行政部门应当促进学校均衡发展,缩小学校之间办学条件差距,不得将学校分为重点学校和非重点学校,不得设重点班和非重点班,体现了教育过程公平。故本题选 B。

28. B 【图图解析】本题考查教师职业道德。《中小学教师职业道德规范》(2008年修订)中规定,教师职业道德包括:爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表、终身学习。其中教书育人指遵循教育规律,实施素质教育。循循善诱,诲人不倦,因材施教。培养学生良好品行,激发学生创新精神,促进学生全面发展。不以分数作为评价学生的唯一标准。题干中有的班主任用分数作为调座位和评价的唯一标准,违反了教书育人。故本题选 B。

29. C 【图图解析】本题考查综合实践活动课的特点。综合实践活动课的特点包括:综合性、自主性、生成性、开放性、实践性。其中自主性指综合实践活动充分尊重学生的兴趣、爱好,注重发挥学生的自主性,为学生自主性的充分发挥开辟了广阔的空间。在活动过程中,学生自主确立活动目标,选择学习内容及方式,组织

相关活动人员,自主决定活动方案和活动结果的呈现形式。教师则成为活动的合作伙伴,对其进行必要的指导、组织和管理,并不包揽学生的活动。故本题选 C。

30. B 【图图解析】本题考查新课程改革的课程评价观。新一轮课程改革倡导“立足过程,促进发展”的课程评价,这不仅仅是评价体系的变革,更重要的是评价理念、评价方法与手段以及评价实施过程的转变。故本题选 B。

## 二、多项选择题

31. ABCD 【图图解析】本题考查备课。备课是教师教学工作的起始环节,是上好课的先决条件。备课内容包括:首先,做好三项工作(钻研教材,了解学生和 design 教法);其次,写好三种计划(学期的教学进度计划、课题教学计划、课时教学计划)。故本题选 ABCD。

32. ABCD 【图图解析】本题考查记忆的品质。记忆的品质包括:准备性、准确性、敏捷性和持久性。故本题选 ABCD。

33. ACD 【图图解析】本题考查有效复习的方法。根据遗忘规律有效地组织复习:(1)复习时机要得当:及时复习、合理分配复习时间;(2)复习方法要合理:反复阅读与试图回忆相结合、分散复习与集中复习相结合、多种感官参与复习、复习方法多样化。(3)复习量要适宜:复习内容要适量、适当的过度学习。故本题选 ACD。

34. ABCD 【图图解析】本题考查教师职业道德修养的方法。教师职业道德修养的方法:(1)加强学习;(2)勤于实践磨练,增强情感体验(躬身实践);(3)树立榜样,虚心向他人学习;(4)确立可行目标,坚持不懈努力;(5)学会反思;(6)努力做到“慎独”。题干中描述的故事体现的是即使没有其他人在场,我们依然要严格要求自己,这表明做人要自律、慎独。A、B、C、D 四项均属于对教师自律的要求,因此均属于对教师的启发。故本题选 ABCD。

35. AC 【图图解析】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国义务教育法》第二十七条规定:对违反学校管理制度的学生,学校应当予以批评教育,不得开除。《中华人民共和国未成年人保护法》(2020年修订版)第二十八条规定:学校应当保障未成年学生受教育的权利,不得违反国家规定开除、变相开除未成年学生。故本题选 AC。

36. AC 【图图解析】本题考查意志的品质。意志的品质有四个:自觉性、自制性、果断性和坚韧性。与自制性相反的意志品质是任性和怯懦;与自觉性相反的意志品质是盲从和独断;与果断性相反的意志品质是优柔寡断和草率决定;与坚定性相反的意志品质是动摇和顽固。故本题选 AC。

37. ACD 【图图解析】本题考查新课改的学习方式。现代学习方式主要有自主学习、合作学习和探究学习。故本题选 ACD。

38. ABD 【图图解析】本题考查迁移理论。早期迁移理论包括:形式训练说、概括化理论、共同要素说、关系转换理论。C 项是智力理论。故本题选 ABD。

39. BC 【图图解析】本题考查教育相关法律法规。《学生伤害事故处理办法》第十条规定:学生或者未成年学生监护人由于过错,有下列情形之一,造成学生伤害事故,应当依法承担相应的责任:学生或者其监护人知道学生有特异体质,或者患有特定疾病,但未告知学校的。B、C 项正确,家长不能把责任全部推给学校,家长也需要承担相应的责任。A 项,即使学校加强安全教育,这类事件也不能完全避免,说法过于绝对,A 项错误。《学生伤害事故处理办法》第七条规定:未成年学生的父母或者其他监护人应当依法履行监护职责,配合学校对学生进行安全教育、管理和保护工作。学校对未成年学生不承担监护职责,但法律有规定的或者学校依法接受委托承担相应监护职责的情形除外。故本题选 BC。

40. ABD 【图图解析】本题考查创造性个性的培养。注重培养学生的创造性个性:(1)保护好奇心;(2)解除个体对答错问题的恐惧心理;(3)鼓励独立性和创新精神;(4)重视非逻辑思维能力;(5)为学生提供具有创造性的榜样。故本题选 ABD。

## 三、判断题

41. × 【图图解析】教育是有目的地培养人的活动,这教育区别于其它事物现象的根本特征,是教育的

质的规定性,也是教育的本质。教育是人类社会所特有的一种现象,在其他动物界是没有的。老鹰教小鹰不属于教育。故本题错误。

42. × 【**图图解析**】教学方法的选择受到很多因素的影响,比如:教学目的和任务的要求;课程性质和教材特点;学生特点;教学时间、设备、条件;教师业务水平、实际经验及个性特点。最终评价教学方法是否科学,不能单纯看学生的成绩,还要考虑教学目标是否实现,学生的主体性是否得到发挥。故本题错误。

43. ✓ 【**图图解析**】美国精神分析学家埃里克森认为,人格发展是一个逐渐形成的过程,必须经历八个顺序不变的阶段。上小学是处于第四阶段:勤奋感对自卑感。本阶段的发展任务是培养勤奋感,体验能力的实现。故本题正确。

44. ✓ 【**图图解析**】素质教育要求学生全面发展,但是并不是学生什么都学、什么都学好,不是平均发展。故本题正确。

45. × 【**图图解析**】关键期,是指一个时期,在这一时期,个体对某种刺激特别敏感,过了这一时期,同样的刺激对个体的影响变得很小或没有。当然,关键期也并非绝对的,错过关键期之后,经过补偿性学习仍有可能得到发展,只是难度很大。故本题错误。

46. ✓ 【**图图解析**】学习风格是学习者持续一贯的带有个性特征的学习方式和学习倾向,是学习者个别差异在学习领域最典型的反映。学习风格不同的学生,擅长不同的学习方式,喜欢不同的教学方法。故本题正确。

47. × 【**图图解析**】教师的知识素养包括:本体性知识、条件性知识、实践性知识和科学文化知识。本体性知识,指教师所具有的特定的学科知识。条件性知识,指教育学、心理学和教法等相关的教育心理方面的知识。实践性知识,指教师在面临实现有目的的行为中所具有的课堂情景知识以及与之相关的知识。具体地说,这种知识就是教师教学经验的积累。文化知识,指教师需要具备广博的文化知识。故本题错误。

48. × 【**图图解析**】课外、校外教育是指在课程计划和学科课程标准以外,利用课余时间,对学生施行的各种有目的、有计划、有组织的教育活动。课外校外教育不是课堂教学活动的延伸,选修课和自习课不属于课外校外教育。活动课程是在课程计划和课程标准之内的课程,不属于课外活动。故本题错误。

49. × 【**图图解析**】课程标准是课程计划中每门学科以纲要的形式编写的、有关学科教学内容的指导性文件,是课程计划的分学科展开。课程标准是国家制定的,并不是学校制定的。根据新课改的要求,学校可以开发一些校本课程。故本题错误。

50. ✓ 【**图图解析**】加德纳认为,每个学生的智力都有自己独特的表现形式,有自己的智力强项和学习风格。题干中的“各自有禀赋”体现了不同的个体具有不同的优势,体现的是加德纳的多元智力理论。故本题正确。

#### 四、简答题

##### 51. 【答案要点】

我国新型师生关系的特征:

- (1)尊师爱生;
- (2)民主平等;
- (3)教学相长;
- (4)心理相容。

##### 52. 【答案要点】

组织和培养良好的班集体,要做好以下方面的工作:

- (1)制定共同的奋斗目标;
- (2)选拔和培养学生干部/建立得力的班集体核心;
- (3)建立班集体的正常秩序;
- (4)组织形式多样的教育活动;
- (5)形成正确的集体舆论和良好的班风。

##### 53. 【答案要点】

(1)情绪和情感的易感性、冲动性、两极性明显。

①强烈、狂暴性与温和、细腻性共存;②情绪的可变性和固执性共存;③内向性和表现性共存。

(2)反抗情绪与逆反心理。逆反心理是指中学生由于自身成熟而产生的独立或自重的要求与对长辈的不满、反抗情绪相矛盾的心理。

(3)对异性的情感。随着性意识的萌芽,中学生开始感受到来自异性的吸引,并产生接近异性的倾向和愿望。

#### 五、论述题

##### 54. 【答案要点】

教育与生产劳动相结合是马克思主义教育思想的基本原理,劳动技术教育是马克思主义教育与生产劳动相结合原理的重要内容。马克思主义认为,教育与生产劳动相结合“不仅是提高社会生产的一种方法,而且是造就全面发展的人的唯一方法”,教育与生产劳动相结合是培养理论与实践相结合,脑力劳动与体力劳动相结合,德、智、体、美全面发展的一代新人的根本措施。实施劳动技术教育就是为了实现教育与生产劳动相结合,促进人的全面发展。

(1)实施劳动技术教育,可以提高学生对劳动的认识,端正劳动态度,增进对劳动人民的感情,克服轻视体力劳动和体力劳动者的思想,促进良好品德形成;

(2)实施劳动技术教育,可以扩大学生的知识面,促进学生把所学知识应用于实践,提高学生解决问题的能力,发展学生智力;

(3)实施劳动技术教育,可以增强学生机体器官的功能,提高抵抗疾病的能力,促进学生身体健康发展;

(4)实施劳动技术教育,可以使学生在生产劳动中广泛接触美、感受美和体验美,激发创造美的能力。

总之,劳动技术教育能使学生在体力、智力、情感和道德诸方面和谐发展。

#### 六、材料分析题

##### 55. 【答案要点】

结合材料,陶行知主要运用了以下德育原则:

(1)体现了疏导原则。该原则指对学生进行德育时,要循循善诱,以理服人,提高学生认识。案例中陶行知来到校长办公室时,学生已经等在门口准备挨训了,可一见面,陶行知却将糖果送给他,并说:“这是奖给你的,因为你按时来到这里,而我却迟到了。”陶行知用自己的言行举止以及事实真相来说明道理,启发他们自觉认识问题,自觉履行道德规范。

(2)体现了严格要求学生与尊重学生相结合的原则。该原则指进行德育要把对学生个人的尊重和信赖与对他们的思想和行为的严格要求结合起来,使教育者对学生的影响与要求易于转化为学生的品德。当陶行知看到学生用泥块砸自己班上的男生,斥责了他,并要求放学时到校长室去,从这一点看出陶行知是严格要求学生的。同时陶行知对学生的整个教育过程看出,陶行知非常尊重学生的人格。

(3)体现了发扬积极因素与克服消极因素相结合原则。该原则指在德育工作中,教育者要善于依靠、发扬学生自身的积极因素,调动学生自我教育的积极性,克服消极因素,以达到长善救失的目的。整个教育过程,陶行知给了学生四块糖看出对学生的肯定,这体现了发扬积极因素,最终学生认识到问题并改正,克服消极因素。

(4)体现了因材施教原则。该原则指进行德育要从学生的思想认识和品德发展的实际出发,根据他们的年龄特征和个性差异进行不同的教育,使每个学生的品德都能得到最好的发展。陶行知在了解了该事件的情况后,采取对该生用四颗糖的针对性措施,符合该原则。

综上所述,陶行知通过合理运用德育原则使得学生意识到自己的错误,并进行了改正。

##### 56. 【答案要点】

(1)①小赵属于多血质。这种人感情丰富、外露但不稳定,思维敏捷但不求甚解,活泼好动、热情大方、善于交往但交情浅薄,行动敏捷、适应能力强,弱点是缺乏耐心和毅力,稳定性差,见异思迁。材料中小赵积极承

认错误,但事后还犯同样的错误,体现的是多血质的特点。

②小钱属于胆汁质。这种人情绪体验强烈、爆发迅猛、平息快速,思维灵活但粗枝大叶,精力旺盛、争强好斗、勇敢果断,为人热情直率、朴实真诚、表里如一,行动敏捷、生机勃勃、刚毅顽强;但这种人遇事常欠思量,鲁莽冒失,易感情用事,刚愎自用。整个心理活动笼罩着迅速而突发的色彩。材料中小钱没等老师说就气急败坏,愤怒暴躁,这一特点体现的是胆汁质的特点。

③小孙属于黏液质。这种人情绪平稳、表情平淡,思维灵活性较差但思考问题细致而周到,安静稳重、踏踏实实、沉默寡言、喜欢沉思,自制力强、耐受性高,交往适度、交情深厚;但这种人的行为主动性较差,缺乏生气、行动迟缓、死板、按部就班。材料中小孙去了一句话也不说,然后就默默地走了,这符合黏液质的特点。

③小李属于抑郁质。这种人情绪体验深刻、细腻持久,情绪抑郁、多愁善感、外表温柔,思维敏锐,想象丰富,不善交际、孤僻离群,自制力强,但他们的行为举止缓慢、软弱胆小、优柔寡断。材料中小李去了,满脸忧郁,感觉天都要塌了,这体现的是抑郁质的特点。

(2)小李属于抑郁质。对抑郁质类型的学生,要着重发展敏感、机智、认真细致、有自尊心和自信心等品质,防止怯懦、多疑、孤僻等消极心理特点的产生。要给予他们关怀、帮助,避免在公共场合指责。多给予称赞、嘉许、奖励等,将对他们的个性发展起积极的作用。当小李犯错时,老师应委婉指出其错误,不要在公开场合批评,同时对小李日常中做得好的地方予以表扬,鼓励小李改正不足,取得进步。

## (九)2021年河南省漯河市统考一招教师招聘 考试试题(小学)

### 一、单项选择题

1. A 【图图解析】本题考查内发论。内发论的代表人物格塞尔通过“双生子爬梯试验”强调成熟机制对人的发展的决定作用。他认为,人的发展受基因决定的特定的顺序支配,完成了一定顺序后机体达到成熟,教育要想通过外部训练抢在成熟的“时间表”前面形成某种能力是低效的,甚至是徒劳的。故本题选A。

2. C 【图图解析】本题考查前运算阶段。前运算阶段儿童存在自我中心性。皮亚杰的“三山实验”证实了儿童还不能设想他人所处的情境,常以自己的经验为中心,从自己的角度出发来观察和理解世界,认为别人看到的世界和他所看到的一样,以为世界是为他而存在的,一切都围绕着他转。题干中儿童从自己的角度解释下雨天有闪电,体现了自我中心性。故本题选C。

3. B 【图图解析】本题考查孔子的教育思想。孔子在《论语·述而》说:“不愤不启,不悱不发。举一隅而不以三隅反,则不复也。”孔子是世界上最早提出启发式教学的教育家,比古希腊教育家苏格拉底提出的“助产术”早几十年。故本题选B。

4. B 【图图解析】本题考查情境教学法。情境教学法是指在教学过程中,教师有目的的引入或创设具有一定情绪色彩的生动具体的场景,以引起学生一定的情感体验,从而帮助学生理解教材,并使学生的心理机能得到发展的教学方法。情境教学法的核心在于激发学生的情感。题干中,李老师通过多媒体创设秋天的雨的情境促进学生的学习,采用了情境教学法。C项,演示法是指教师通过展示实物、教具和示范性的实验来说明、印证某一事物和现象,使学生掌握新知识的一种教学方法。题干中教师播放淅沥的雨声主要是为了让学生感受下雨的场景,因此主要体现的是情境教学法。故本题选B。

5. D 【图图解析】本题考查马斯洛的需要层次理论。马斯洛的需要层次理论中归属与爱的需要,也称社交需要,是指每个人都有被他人或群体接纳、爱护、关注、鼓励及支持的需要。它是更高一级的需要,包括被人爱与热爱他人、保持友谊、被团体接纳等。题干中,儿童积极结交小伙伴体现了归属与爱的需要。故本题选D。

6. A 【图图解析】本题考查螺旋式课程内容的组织方式。螺旋式指在不同阶段、单元或不同课程门类中,使课程内容重复出现,逐渐扩大知识面,加深知识难度,即同一课程内容前后重复出现,前面呈现的内容是后面学习内容的学习基础,后面学习内容是对前面学过内容的不断扩展与加深,层层递进。题干中,知识点的呈现重复出现关键方法,采用了螺旋式。故本题选A。

7. C 【图图解析】本题考查无意注意。无意注意也称不随意注意,是没有预定目的、无需意志努力、不由自主地对一定事物所发生的注意。题干中,学生的注意由上课的内容转向小猫,属于无意注意。故本题选C。

8. B 【图图解析】本题考查相关类属学习。当新知识扩展、修饰或限定学生已有的旧知识,并使其精确化时,便产生了相关类属学习。题干中,学生已有“节约用水是一种环保行为”这一命题,现在要学习“垃圾分类是一种环保行为”这个新命题,新命题因类属于旧命题而获得意义,原有概念的内涵被加深或扩展。故本题选B。

9. C 【图图解析】本题考查教师职业道德的特点。教师职业道德的特点有:教师职业道德的教育专门性(适用的针对性)、教师职业道德要求的双重性、教师职业道德内容的全面性、教师职业道德功能的多样性、教师职业道德行为的典范性和示范性、教师职业道德影响的广泛性和深远性、教师职业道德意识的自觉性和教师职业道德境界的高层次性。题干问不包括的特点。故本题选C。

10. B 【图图解析】本题考查2008年修订的《中小学教师职业道德规范》。教师职业道德包括:爱国守法;爱岗敬业;关爱学生;教书育人;为人师表;终身学习。其中,“爱岗敬业”是教师职业的本质要求。故本题选B。

11. C 【图图解析】本题考查福禄贝尔的教育思想。德国的福禄贝尔是德国19世纪著名的教育家、幼儿园的创立者、近代学前教育理论的奠基人。被誉为“幼儿教育之父”,其代表作有《人的教育》。福禄贝尔依据直观性、自我活动与社会参与的思想,建立起了一个以活动和游戏为主的幼儿园课程体系,包括游戏与歌谣、恩物、手工作业、运动、自然研究、唱歌、表演和讲故事等。其中重要的有恩物和手工作业。故本题选C。

12. B 【图图解析】本题考查《3—6岁儿童学习与发展指南》。《3—6岁儿童学习与发展指南》将3—6岁孩子的语言发展分为倾听与表达,阅读与书写两个子领域。其中在“阅读”这一领域中,对5—6岁幼儿发展指标中就明确提出:“能根据故事的部分情节或图书画面的线索猜想故事情节的发展,或续编、创编故事。”故本题选B。

13. A 【图图解析】本题考查幼儿亲社会行为。影响儿童亲社会行为的因素包括社会生活环境、儿童日常生活环境和移情。其中移情是导致亲社会行为最根本的内在因素。故本题选A。

14. D 【图图解析】本题考查陈鹤琴的教育思想。陈鹤琴是中国的“福禄贝尔”(中国幼儿教育的奠基人)。陈鹤琴主持创办了中国第一所实验幼稚园——南京鼓楼幼稚园,提出了系统的、有民族特色的学前教育思想。陈鹤琴教育思想的核心是“活教育”。活教育的内容主要包括目的论、课程论、教学论三部分。“活教育”的目的是为了“做人,做中国人,做现代中国人”。故本题选D。

15. A 【图图解析】本题考查学前教育的启蒙性质。学前教育是启蒙教育,把握好学前教育的启蒙性质的关键在于严格区别于小学教育,防止小学化或成人化倾向,使教育目标确实建立在学前教育工作规律的基础上。故本题选A。

16. C 【图图解析】本题考查杜威的教育思想。杜威提出了“儿童中心论”,认为教师是学生的辅助者,教学活动要根据儿童的兴趣进行,形成与传统教育相对应的新三中心:儿童中心、活动中心、经验中心。故本题选C。

17. B 【图图解析】本题考查教学方法。演示法(直观法)是指教师通过展示实物、教具和示范性的实验来说明、印证某一事物和现象,使学生掌握新知识的一种教学方法。实践(活动)法是指让学生参加社会实践活动,培养学生运用所学知识解决实际问题的能力和多方面实践能力的教学方法。题干中,老师用垃圾模型和垃圾桶展示垃圾分类知识,采用了演示法(直观法)。老师让大家亲手操作,采用了实践(活动)法。故本题选B。

18. D 【图图解析】本题考查问题行为。针对小黄咬手指的行为,A、B项的两种做法都能转移小黄的注意力,C项的做法能安慰小黄,D项的做法有可能让小黄更紧张,不太恰当。故本题选D。

19. A 【图图解析】《天净沙·秋思》的作者是元代的马致远。故本题选A。

20. B 【图图解析】1927年8月7日,中共中央在湖北汉口召开会议,史称“八七会议”,提出了“枪杆子里出政权”的著名论断。故本题选B。

21. C 【图图解析】八周岁以上的未成年人为限制民事行为能力人,只能实施纯获利益的行为或者与自己年龄、智力状况相适应的民事法律行为,其他的由其法定代理人同意或者追认。故本题选C。

22. A 【图图解析】乡试第一名被称为解元、会试第一名被称为会元、殿试第一名被称为状元。故本题选A。

23. A 【图图解析】《周髀算经》是中国最古老的天文学和数学著作,书中在计算天文题目时应用分数乘除、勾股定理和开平方等方法。故本题选A。

24. D 【图图解析】中国陆上疆界从中朝边界的鸭绿江起,到中越边界的北仑河止,长达22000多千米,共有14个陆上邻国:东邻朝鲜,北邻蒙古,东北邻俄罗斯,西北邻哈萨克斯坦、吉尔吉斯斯坦、塔吉克斯坦,西和西南与阿富汗、巴基斯坦、印度、尼泊尔、不丹等国家接壤,南与缅甸、老挝、越南相连。故本题选D。

25. C 【图图解析】“八个明确”主要从理论层面点明习近平新时代中国特色社会主义思想的基本内涵与核心要义,相当于理论架构的四梁八柱,主要回答我们要坚持和发展的中国特色社会主义“是什么”的问题。故本题选C。

## 二、多项选择题

26. ACD 【图图解析】本题考查科尔伯格的道德发展阶段论。科尔伯格根据不同个体的回答将道德判断分为三个水平(前习俗水平、习俗水平和后习俗水平),每一水平包含两个阶段,六个阶段依照由低到高的层次发展。故本题选ACD。

27. ABD 【图图解析】本题考查迁移的分类。根据迁移的性质和结果,可将迁移分为正迁移、负迁移和零迁移。正迁移也称助长性迁移,指一种学习对另一种学习的促进作用。负迁移也称抑制性迁移,指一种学习对另一种学习产生阻碍作用。两种学习也可能不发生影响,这种状态称为零迁移,它是迁移的一种特殊形式。故本题选ABD。

28. BCD 【图图解析】本题考查桑代克的试误—联结学习理论。桑代克根据其实验提出了三条主要的联结学习规律:准备律、练习律、效果律。故本题选BCD。

29. BCD 【图图解析】本题考查幼儿教师的职业角色特点。幼儿教师的职业角色特点有:(1)教师是儿童一日生活的支持者、引导者和组织者。(2)教师是儿童、社会沟通的中介者。(3)教师是社区资源的整合者。题干问的是幼儿教师是儿童一日生活的什么角色,A、D项不符合题干所问。故本题选BCD。

30. ACD 【图图解析】本题考查课程类型。根据课程任务,课程可分为:基础型课程、拓展型课程、研究型课程。故本题选ACD。

31. ACD 【图图解析】本题考查教材。教材是根据学科课程标准系统阐述学科内容的教学用品,它是知识授受活动的主要信息媒介,是课程标准的进一步展开和具体化。它包括教科书、讲义、讲授提纲、参考书刊、辅导材料以及教学辅助材料,如图表、教学影片、唱片、录音、录像带等。其中,教科书、讲义和讲授提纲是教材整体中的主体部分。故本题选ACD。

32. ABCD 【图图解析】本题考查幼小衔接工作的指导思想。幼小衔接工作的指导思想有四点:长期性而非突击性、整体性而非单项性、培养入学的适应性而非小学化;家、园、校的一致性而非孤立性。故本题选ABCD。

33. ABC 【图图解析】本题考查幼儿园常见安全问题及处理方法。被狗咬伤后,应用肥皂水和双氧水彻底清洗伤口,并尽快接种狂犬疫苗。此外,咬伤后,应立即把咬伤的肢体的上端(近心端)扎紧,并挤压伤口放血,用生理盐水或呋喃西林溶液冲洗伤口,消毒纱布覆盖包扎好。D项,包扎伤口的措施,易生细菌导致感染,不符合题意。故本题选ABC。

34. BC 【图图解析】通货膨胀是因为流通领域的货币量过多,市场上出现供需两旺的情况,需求量增长,物价上涨。物价下跌、存量上涨属于通货紧缩的表现。

35. AD 【图图解析】我国南北走向的山脉,主要有位于中部的贺兰山和六盘山,以及位于横断山区的一些山脉。太行山脉、长白山脉属于东北—西南走向的山脉。

## 三、判断题

36. ✓ 【图图解析】思维的过程包括分析与综合、比较与分类、抽象与概括、系统化与具体化,其中分析与综合是思维的基本过程,其他过程都是由此派生出来的。分析和综合也是思维过程的基本环节。故本题正确。

37. ✓ 【图图解析】新课程核心理念:为了中华民族的复兴,为了每一个学生的发展。故本题正确。

38. × 【图图解析】教育受一定政治经济等因素的制约,但作为一种培养人的社会活动,教育有其自身的规律,具有相对独立性。故本题错误。

39. × 【图图解析】班级平行管理是指班主任既通过对集体的管理去间接影响个人,又通过对个人的直接管理去影响集体,从而把对集体和个人的管理结合起来的管理方式。班级民主管理是指成员在服从班集体的正确决定和承担责任的前提下参与班级全程管理的一种管理方式。故本题错误。

40. ✓ 【图图解析】心理起源论者认为教育起源于儿童对成人无意识的模仿,把全部教育都归结于无意识状态下产生的模仿行为。代表人物有美国的孟禄。故本题正确。

41. × 【图图解析】个体身心发展的顺序性决定了教育活动应由浅到深,由易到难,由具体到抽象。个体身心发展的阶段性决定了教育要适应年轻一代身心发展的年龄特征和主要矛盾。故本题错误。

42. × 【图图解析】谐音联想法属于精加工策略。故本题错误。

43. ✓ 【图图解析】幼儿园实行园长负责制,园长全面主持幼儿园工作,《幼儿园工作规程》第五十四条指出:家长委员会在幼儿园园长指导下工作。故本题正确。

44. ✓ 【图图解析】在对儿童进行全面教育的同时,教育还要考虑学生的个性差异,充分发挥学生的个性特长。把学生的全面发展与个性发展结合起来,是小学教育全面性的内在要求。故本题正确。

45. ✓ 【图图解析】《学前、小学、中学等不同学段近视防控指引》强调,小学生应控制持续阅读和书写的时间。低年级段小学生每次连续读、写不超过20分钟,高年级段小学生每次连续读、写不超过30分钟。故本题正确。

46. ✓ 【图图解析】《幼儿园工作规程》中规定:幼儿园是对3周岁以上学龄前幼儿实施保育和教育的机构。故本题正确。

47. × 【图图解析】幼儿进餐应细嚼慢咽,培养良好的进餐习惯,不能太慢或太快,一般幼儿进餐时间约30分钟。采用比赛法,会让幼儿吃饭太着急从而导致食物进入气管。故本题错误。

48. × 【图图解析】观察法是儿童认识世界、取得直接经验的重要途径,是儿童教学活动的基本方法。直观法是一种让幼儿直接感知认识对象的方法。是儿童教育教学中常用的方法。故本题错误。

49. ✓ 【图图解析】指压止血法,常用于紧急抢救时的动、静脉出血,不适用于长时间止血。题干中铭铭因为摔跤导致流血不止,属于紧急情况,教师应采取指压止血法迅速止血。故本题正确。

50. ✓ 【图图解析】毛泽东评价蔡元培为“学界泰斗,人世楷模”。在我国,首次把“美育”作为教育方针一部分提出出来的是近代著名的教育家蔡元培。故本题正确。

51. × 【图图解析】《中小学教师职业道德规范》(2008年修订)中规定,新《规范》共六条,体现了教师职业特点对师德的本质要求和时代特征,“爱”与“责任”是贯穿其中的核心和灵魂。故本题错误。

52. ✓ 【图图解析】《中华人民共和国教育法》是教育的根本大法,在我国教育法规体系中处于“母法”地位,具有最高的法律权威。故本题正确。

53. ✓ 【图图解析】影响课程开发的主要因素有:(1)一定历史时期社会发展的要求及提供的可能。(2)一定时代人类文化及科学技术发展水平。(3)学生的年龄特征、知识、能力基础及其可接受性。也就是说,社会、知识、儿童是影响学校课程开发的三大因素。故本题正确。

54. × 【**图图解析**】古代男子二十岁行冠礼,表示已经成人,但体还未壮,所以称作“弱冠”。故本题错误。

55. ✓ 【**图图解析**】依据《中华人民共和国宪法》的规定,劳动和受教育权既是公民的基本权利又是公民的基本义务。故本题正确。

#### 四、辨析题

##### 56. 【**答案要点**】

这种观点是错误的。

(1)如果达到恰能成诵之后,还继续学习一段时间,称为过度学习。

(2)实验证明,过度学习的材料比恰能背诵的材料记忆效果要好一些。一般来说,学习程度以150%为佳,当超过150%时,人们会因学习疲劳而发生“报酬递减”现象,学习效果就会逐渐下降,出现注意力分散、厌倦、疲劳等消极效应。

综上所述,这种观点是错误的,过度学习的程度最好保持在50%。

##### 57. 【**答案要点**】

这种观点是错误的。

(1)荀子是“性恶论”的代表人物。荀子认为:“今人之性,生而有有利焉,顺是,故争夺生而辞让亡焉”,指的是人的本能中不存在道德和理智,如听任本能发展而不加节制,必将产生暴力,所以人性本恶。

(2)此外,荀子还提出“人之性恶,其善者伪也”,教育的作用在于“化性起伪”。强调教育的价值,对教育的作用持乐观的态度,关注的重点是学习。因此,荀子的“性恶论”是说重视教育对人的发展的作用。

综上所述,题干表述错误。

##### 58. 【**答案要点**】

这种观点是错误的。

(1)素质教育不是一种具体的教育模式,而是一种教育价值取向。素质教育把全面提高学生素质、提高民族素质作为教育目的,在本质上是教育价值取向上的变革。素质教育是面向全体学生的教育;素质教育是促进学生全面发展的教育;素质教育是促进学生个性健康发展的教育;素质教育是以创新精神与实践能力为重点的教育。

(2)素质教育虽然强调通过活动课和兴趣小组等形式和课程有效促进学生的个性发展和全面进步,但是素质教育也强调通识文化知识、技能的学习,强调在教育中充分调动孩子的自主性与创造性。

(3)虽然社会实践是课堂教学的延续,是素质教育的内容之一,但课堂教学始终是实施素质教育的主渠道和主阵地。

综上所述,将素质教育等同于多增加一些活动课和兴趣小组,让学生多参加社会实践发展特长的想法是狭隘的、错误的。

##### 59. 【**答案要点**】

这种观点是正确的。

(1)学生是教育的对象。学生是教师实践活动的作用对象,是被教育者、被组织者和被领导者。从学生自身的特点看,学生具有可塑性、依赖性和向师性。

(2)学生处于主体地位。学生是学习的主人。教师的教学内容只有被学生主动地吸收、消化才能为学生所掌握。学生虽然许多方面并不成熟,需要教师的指导,但他仍是认识和自身发展的主体,具有主观能动性。因此只有充分发挥学生的主观能动性,才能促进教学活动的顺利开展。

(3)否定学生在教学中的主体作用,必然会削弱教学的效果。教师在教学中了解学生的情况的同时要引导学生学习。

综上所述,这种观点是正确的。

#### 五、案例分析题

##### 60. 【**答案要点**】

该老师运用了谈话法。谈话法也叫问答法,是教师和学生相互交谈,以引导学生根据自己已有的知识、经验,通过独立思考去获得新知识的教学方法。采用谈话法体现了启发式的教学思想。案例中的陆老师通过和小莉的交谈,引导小莉认识到随便拿别人东西是不对的,运用了谈话法。

##### 61. 【**答案要点**】

(1)谈话法的优点在于能够照顾到每个学生的特点,充分激发学生的思维活动,有利于发展学生的语言表达能力;并使教师通过谈话直接了解到学生的学习程度,及时检验自己的教学效果,从而提出一些补救措施来弥补学生的知识缺陷,开拓学生的思路,使学生保持注意和兴趣。案例中陆老师通过谈话认识到小莉还分不清“拿”和“偷”的概念,从而引导她认识到随便拿别人东西是不对的。

(2)谈话法的缺点在于谈话法教学时,容易出现两种偏差:其一,教师居高临下,不自觉把学生当“对手”,对其问题要求苛刻,而不注意肯定其优点,往往压抑甚至伤害了学生的积极性;其二,虽然在教学改革中,教师能够采用谈话法活跃课堂气氛,但许多老师几乎按照课前预定方案一问一答,而且只有老师的提问,没有学生的质疑与议论,本应是双向或多向的师生互动与对话却成了单向的问答。案例中陆老师与小莉平等对话和积极交谈,教育效果很好。

#### 六、教育方案设计题

##### 62. 【**答案要点**】

一、活动主题:“缅怀先烈,争当好少年”主题班会

二、设计依据

清明节是我国的重要传统节日,是进行革命传统教育的极好时机。学校结合清明节这一节庆教育的契机,通过活动,教育学生爱祖国、爱家乡,教育学生“敬怀先人、珍惜美好幸福生活”,度过一个有意义、充实的清明节。

三、活动目标与活动过程

(一)活动目标

1.认知目标:学生进一步认识清明节的来历及相关习俗。

2.能力目标:通过启发诱导、小组讨论等方式,学生们的潜能得到充分发挥,交流合作能力进一步增强。

3.情感目标:学生在活动中缅怀先烈,更加珍惜当下的美好生活。

(二)活动过程

1.图片导入,走进清明

班会开始时,班主任首先分享各地的清明节习俗的图片。接着,请学生谈谈自己对清明节各种习俗的感想,接着引出本次班会的主题“缅怀先烈,争当好少年”。

2.朗诵诗歌,缅怀先烈

首先,请学生自己收集有关清明节的诗集。然后,老师在班级中举行朗诵清明节的诗集的活动,评比出朗诵小标兵。学生通过此活动感受我们中国传统文化的博大精深的同时,缅怀革命先烈,激发学生们的爱国情怀。

3.网祭英烈,寄托哀思

教师要求全班学生登录中国文明网或其他链接网站,在网上进行祭拜,向英烈们寄托自己的思念,同学们积极上网,为英烈们送上鲜花,写下自己的心里话,表达对先烈的感恩和敬仰。在庄严肃穆的网络祭扫活动中,充分了解革命先烈为新中国的诞生而建立的丰功伟绩,充分感受到今天的幸福生活是来之不易的。

4.观看电影,升华主题

教师组织学生观看一部革命传统教育的小电影,请学生写出观后感,然后评比出写作小能手。

5.动手制作,躬身实践

学生们通过手抄报收集和整理家乡先人的动人事迹,通过此活动把英烈们的名字和事迹牢记心中,学习和继承他们从中折射出的优秀品质。最后,在音乐的播放中,结束此次班会活动。

四、预设效果与效果检验

(一)预设效果



学生在活动中缅怀先烈,更加珍惜当下的美好生活。

## (二)效果检验

此次活动主要采用自评与他评相结合的方式,班主任自评此次班会的效果,学生互评在班会中的表现。

# (十)2021年河南省漯河市统考一招教师招聘 考试试题(中学)

## 一、单项选择题

1. B 【图图解析】1978年十一届三中全会,决定把党和国家工作中心转移到经济建设上来。故本题选B。
2. C 【图图解析】党的十七大指出,改革开放是发展中国特色社会主义的强大动力。故本题选B。
3. D 【图图解析】邓小平同志在南方谈话时,明确提出了“三个有利于”的标准。故本题选D。
4. C 【图图解析】马太效应指强者更强,弱者更弱。故本题选C。
5. D 【图图解析】七十五周岁以上的老人犯罪,可以从轻或减轻。故本题选D。
6. A 【图图解析】合同是以发生民事法律关系为目的的协议。故本题选A。
7. B 【图图解析】首先提出“目标管理”的概念的是《管理的实践》。故本题选B。
8. B 【图图解析】战国时,李悝相魏文侯,实行变法,“平粜”就是其中之一。即将年成分为熟年和荒年,国家于熟年在市场上余粮,荒年糴粮,以稳定粮价。故本题选B。
9. A 【图图解析】四位诗人中,白居易是流传诗词最多的。故本题选A。
10. A 【图图解析】创新是引领发展的第一动力。故本题选A。
11. B 【图图解析】本题考查亚里士多德的教育思想。亚里士多德是古希腊百科全书式的哲学家,他秉承了柏拉图的“理性说”,认为追求理性就是追求美德,就是教育的最高目的。故本题选B。
12. C 【图图解析】本题考查教育学的发生与发展阶段。夸美纽斯的《大教学论》是近代最早的一部教育学著作,是近代独立形态教育学的开端,标志着教育学开始成为一门独立学科。故本题选C。
13. B 【图图解析】本题考查教育法律法规。《中华人民共和国教育法》是我国教育的根本法。故本题选B。
14. A 【图图解析】本题考查单轨制。单轨制典型代表国家是美国,美国原来的双轨制中的学术性一轨没有得到充分地发育,被在短期内迅速发展起来的群众性小学和群众性中学所淹没,从而形成了美国的单轨学制,简称单轨制。B、C项是分支型学制。故本题选A。
15. D 【图图解析】本题考查社会知觉。A项,刻板效应是指对一群人的特征或动机加以概括,把概括出的群体的特征归属于团体的每一个人,认为他们每人都具有这种特征,而无视团体成员中的个体差异。B项,近因效应是指在总体印象形成上,新近获得的信息比原来获得的信息影响更大的现象,也叫最近效应。C项,首因效应是指在总体印象形成上,最初获得的信息比后来获得的信息影响更大的现象,也叫最初效应。D项,当我们认为某人具有某种特征时,就会对他的其他特征做相似判断,这就是晕轮效应,也称光环效应。题干中“长得丑的人或形象怪异的人,性格怪异不合群”就是因其所具有的外貌特征而对其性格做出类似判断,属于晕轮效应。故本题选D。
16. A 【图图解析】本题考查学习迁移的理论。A项,形式训练说是最早的关于迁移的理论,认为心理固有的官能只有通过训练才能得以发展,迁移就是心理官能得到训练而发展的结果,迁移是无条件的、自动发生的。B项,共同要素说认为只有当学习情境和迁移情境存在共同成分时,一种学习才能影响到另一种学习,即产生学习迁移。C项,概括化理论认为两种学习活动之间存在共同要素仅仅是知识产生迁移的必要前提,

而迁移产生的关键是学习者在两种活动中通过概括形成了能够泛化的共同原理。D项,关系转换理论认为学习迁移的重点不在于掌握原理,而在于察觉到手段与目的之间的关系。故本题选A。

17. C 【图图解析】本题考查个体心理发展阶段。心理学家将个体的心理发展划分为八个阶段:乳儿期(0—1岁)、婴儿期(1—3岁)、幼儿期(3—6、7岁)、童年期(6、7—11、12岁)、少年期(11、12—14、15岁)、青年期(14、15—25岁)、成年期(25—65岁)、老年期(65岁以后)。其中,高中时期对应的是青年初期。故本题选C。
  18. A 【图图解析】本题考查皮亚杰认知发展阶段理论。前运算阶段出现表象和直觉思维。各种感知运动图式开始内化为表象或形象图式;随着语言的出现和发展,儿童日益频繁地用表象符号来代替外界事物。但其思维具有具体形象性、不可逆性、自我中心等特征,尚未获得守恒的概念。故本题选A。
  19. A 【图图解析】本题考查柏拉图的教育思想。柏拉图的教育思想集中体现在其代表作《理想国》中。故本题选A。
  20. D 【图图解析】本题考查韦纳的成败归因理论。韦纳把人们活动成败的原因,即行为责任主要归结为六个因素,即能力高低、努力程度、任务难易、运气(机遇)好坏、身心状态、外界环境。故本题选D。
  21. C 【图图解析】本题考查知觉的特性。A项,知觉的恒常性是指当距离、角度或光线的明暗在一定范围内发生了变化时,我们的知觉映象仍然不变。B项,知觉的选择性是指作用于人的客观事物是纷繁多样的,人不可能在瞬间全部清楚地感知到;但可以按照某种需要和目的,主动而有意地选择少数事物(或事物的某一部分)作为知觉的对象,或无意识地被某种事物所吸引,以它作为知觉对象,对它产生鲜明、清晰的知觉映象,而把周围其余的事物当成知觉的背景,只产生比较模糊的知觉映象。C项,知觉的整体性是指我们对客体的知觉总是以自己的过去经验来补充当时获得的感觉信息,使其形成具有一定结构的整体。D项,知觉的理解性是指根据已有的知识与经验,对感知的事物进行加工处理,并用言语把它揭示出来的特性。题干中“见微知著”是指见到事物刚露出的一点苗头,就能知道其本质和发展的趋向,知道整体的特点,强调整体与部分之间的关系。故本题选C。
  22. B 【图图解析】本题考查注意的品质。注意的分配是指人在进行两种或多种活动时能把注意指向不同对象的现象。题干中老师一边讲解一边在电脑上操作,就是将注意指向不同的对象的表现。故本题选B。
  23. C 【图图解析】本题考查记忆的分类。A项,情景记忆是指人们根据时空关系对某个事件的记忆。这种记忆与个人的亲身经历分不开,如想起自己参加过的一个会议或曾经去过的地方。B项,情绪记忆是以体验过的某种情绪和情感为内容的记忆。C项,陈述性记忆是指对有关事实和事件的记忆,如知识和日常生活常识。D项,程序性记忆是指对如何做事情的记忆,包括对知觉技能、认知技能和运动技能的记忆。题干中学习的各种课本知识和日常了解的生活常识,属于陈述性记忆。故本题选C。
  24. C 【图图解析】本题考查有意义学习。有意义学习可分为三种类型:表征或符号学习、概念学习和命题学习。表征学习是学习单个符号或一组符号的意义或者说学习它们代表什么。概念学习实质上是掌握同类事物的共同之处的关键特征。命题学习是指获得由几个概念构成的命题的复合意义,实际上是学习表示若干概念之间关系的判断。故本题选C。
  25. C 【图图解析】本题考查义务教育。义务教育起源于德国。宗教领袖马丁·路德是最早提出义务教育概念的人。改革胜利后,为使人们都有学习《圣经》的能力,马丁·路德颁布了义务教育法。故本题选C。
- ## 二、多项选择题
26. ABCD 【图图解析】本题考查时事政治。“十四五”期间,我国经济社会发展必须遵循的原则有:坚持党的全面领导,坚持以人民为中心,坚持新发展理念,坚持深化改革开放。
  27. AB 【图图解析】A、B两项是紧缩性货币政策,有助于抑制通货膨胀;C、D两项是扩张性货币政策,会加剧通货膨胀。故本题选AB。
  28. AB 【图图解析】本题考查体育。社会体育界是指社会成员利用业余时间,以身体运动作为主要手段,以增进健康、满足娱乐消遣为主要目的的体育活动。与学校体育和竞技体育相比,社会体育具有如下特

征:参与者最为广泛,参与目的以健身、娱乐、消遣为主,参与形式具有多样性与灵活性,参与时间具有余暇性与主动性,参与范围具有公益性与社会性等。社会体育文化反映的是生活在不同区域人民的劳动生活,因而具有强烈的民族传统体育特点,又融入了现代体育的竞技性。不仅是广大群众强身健体的有效手段,而且是喜庆节日的文化娱乐内容。故本题选 AB。

29. BCD 【图图解析】本题考查教学过程的特点。教学过程的特点表现为:认识对象的间接性与概括性;认识方式的简捷(简洁)性与高效性;有领导的认识(教师的引导性、指导性与传授性);认识的交往性与实践性;认识的教育性与发展性。故本题选 BCD。

30. CD 【图图解析】本题考查奥苏贝尔关于学习的分类。根据学习的性质与形式,奥苏贝尔以两个维度对认知领域的学习进行了分类。根据学习进行的方式,分为接受学习和发现学习;根据学习材料和学习者原有知识的关系,分为机械学习和有意义学习。故本题选 CD。

31. ABD 【图图解析】本题考查综合实践活动。综合实践活动的内容范围包括:研究性学习、社区服务与社会实践、劳动技术教育、信息技术教育。故本题选 ABD。

32. ABC 【图图解析】本题考查皮亚杰认知发展阶段理论。在皮亚杰看来,图式可以说是认知结构的起点和核心,或者说是人类认识事物的基础。因此,图式的形成和变化是认知发展的实质。皮亚杰认为,认知发展是受三个基本过程影响的:同化、顺化和平衡。故本题选 ABC。

33. ABC 【图图解析】本题考查观察的品质。观察的品质包括:观察的目的性;观察的客观性;观察的精细性(精确性);观察的敏锐性。故本题选 ABC。

34. ABCD 【图图解析】本题考查教学方法。中小学常用的教学方法包括:讲授法(教授法)、谈话法、讨论法、读书指导法、演示法、参观法、练习法、实验法、实习作业法(实习法)、实践活动法、发现法、欣赏教学法、情境教学法等。故本题选 ABCD。

35. ABCD 【图图解析】本题考查中学生心理发展特点。中学生心理发展的特点包括:连续性与阶段性、定向性与顺序性、不平衡性、差异性。故本题选 ABCD。

### 三、判断题

36. A 【图图解析】我国对外开放是对所有国家开放,无论是资本主义国家还是社会主义国家。故本题选 A。

37. B 【图图解析】有民事行为能力的人,在被告死亡期间实施的民事法律行为是有效的。故本题选 B。

38. B 【图图解析】恩格尔系数是用来衡量生活水平高低的。故本题选 B。

39. A 【图图解析】泰戈尔是亚洲第一位获得诺贝尔文学奖的,是世界十大文豪之一。故本题选 A。

40. B 【图图解析】教育对政治经济制度的影响表现在:为政治经济制度培养所需的人才;通过传播思想,形成舆论作用于一定的政治和经济;促进政治民主。教育不是决定政治经济制度发展的根本动力,生产力是决定政治经济制度发展的根本动力。故本题选 B。

41. A 【图图解析】活动课程又称儿童中心课程、经验课程,是为打破学科逻辑组织的界限,从儿童的兴趣和需要出发,以活动为中心组织的课程。杜威提出了“儿童中心论”即儿童中心、活动中心、经验中心,是活动课程的代表人物。故本题选 A。

42. A 【图图解析】关键期,是指一个时期,在这个时期,个体对某种刺激特别敏感,过了这一时期,同样的刺激对个体的影响变得很小或没有影响。故本题选 A。

43. A 【图图解析】教学内容是教与学的过程中有意传递的主要信息部分,一般表现为课程内容标准、课程、教学目标以及教学材料等。故本题选 A。

44. A 【图图解析】遗忘是有规律的,即遗忘的进程是不均衡的,其趋势是先快后慢,呈负加速,并且到一定的程度就不再遗忘了。故本题选 A。

45. B 【图图解析】阿特金森(J.W. Atkinson)于 1963 年将麦克利兰的成就动机理论进一步深化,提出了具有广泛影响的成就动机模型。阿特金森认为,最初的高成就动机来源于孩子生活的家庭或文化群体,特别是幼儿期的教育和训练的影响。个人的成就动机可以分成两部分:其一是力求成功的意向;其二是避免失败

的意向。故本题选 B。

46. A 【图图解析】联结学习理论认为学习的实质就在于形成情境与反应之间的联结,联结公式是: S—R,而且这种联结是直接的,不需要中介作用的。故本题选 A。

47. A 【图图解析】人类学习与动物学习的本质不同在于:动物的学习仅仅是一种有生物意义的活动;而人类的学习不是简单地适应环境的活动,而是具有其社会意义的活动。具体表现为:(1)人类的学习是通过语言为中介的;(2)人类的学习是实践中获得、交流和传递社会历史经验和个体经验的过程;(3)人类的学习是有目的、有计划地改造环境和适应社会生活的活动。故本题选 A。

48. A 【图图解析】研究表明,人们的智力水平呈常态分布,大多数人的智力属于中等水平。一般认为,中等智力水平为 90—110,超过 130 或 140 为智力超常,低于 70 为智力落后。故本题选 A。

49. B 【图图解析】场依存型的人较多地依赖外在参照知觉事物,或者难以摆脱环境因素的影响和干扰,而不是场独立型。故本题选 B。

50. A 【图图解析】埃里克森认为,人格发展是一个逐渐形成的过程,必须经历八个顺序不变的阶段。故本题选 A。

51. A 【图图解析】斯金纳提出的程序教学模式是一种个别化的教学形式,斯金纳将要学习的大问题分解为一系列小问题,并将其按一定的程序编排和呈现给学生,要求学生学习并回答问题,学生回答问题后及时得到反馈信息。故本题选 A。

52. B 【图图解析】在我国,“教育”一词最早见于《孟子·尽心上》中的“得天下英才而教育之,三乐也”。最早的人是孟子而不是孔子。故本题选 B。

53. A 【图图解析】杜威是实用主义的代表人物,他的现代教育思想与赫尔巴特的传统教育思想截然对立,被认为是“现代教育”的代言人。故本题选 A。

54. A 【图图解析】“癸卯学制”主要承袭了日本的学制,是中国第一个实行的现代学制。故本题选 A。

55. A 【图图解析】教育法是通过规定教育主体在法律上的权利和义务及其实施后所承担的责任来调整教育活动和教育关系的。故本题选 A。

### 四、辨析题

#### 56. 【答案要点】

这种观点是正确的,师生关系在人格上是民主平等的关系。

(1)师生关系是指学生和教师在教育、教学活动中结成的相互关系。

(2)学生作为一个独立的社会个体,在人格上与教师是平等的。民主平等不仅是现代社会民主化趋势的需要,也是教学生活人文性的直接要求和现代人人格的具体体现。它要求教师理解学生,发挥非权力性的影响,并一视同仁地与所有学生交往,善于倾听不同意见,同时也要求学生正确表达自己的思想和行为,学会合作和共同学习。

(3)同时,严格要求的民主的师生关系,是一种朋友式的友好帮助的关系。在这种关系下,不仅师生关系和谐,而且学习效率高。

(4)此外,新型师生观除了民主平等,还包括尊师爱生、教学相长和心理相容。

综上所述,此观点是正确的,教师在实际教学中要落实新型师生观。

#### 57. 【答案要点】

这种观点是正确的。

(1)学习迁移也称训练迁移,是指一种学习对另一种学习的影响,或习得的经验对完成其他活动的影响。学习迁移的实质是原有知识在新的学习情境中的运用,通过迁移,各种经验得以沟通,经验结构得以整合。

(2)迁移是学习的一种普遍现象,广泛存在于各种知识、技能、行为规范与态度的学习中。任何一种学习都会受到学习者已有知识经验、技能、态度等的影响,只要有学习,就有迁移。学习迁移是检验先前的学习或教学质量的最可靠指标。平时所说的“举一反三”“触类旁通”“闻一知十”等都是典型的迁移形式。

综上所述,此观点是正确的。教师的教学要促进学生学习迁移的产生。

### 58. 【答案要点】

这种观点是错误的。德育并不单纯的指政治课。

(1)广义的德育泛指所有有目的、有计划地对社会成员在政治、思想与道德等方面施加影响的活动,包括社会德育、社区德育、学校德育和家庭德育等方面。狭义的德育则专指学校德育。简言之,德育就是教师有目的地培养学生品德的活动。

(2)德育的途径包括:思想品德课(政治课)与其他学科教学;课外活动与校外活动;劳动与社会实践活动;共青团、少先队、学生会组织的活动;班主任工作;校会、班会、周会、晨会、时事政策的学习;心理咨询。以上几条德育途径各有自己的特点与功能,互相联系,互相补充,构成了德育途径的整体。

(3)因此,学校不仅要对学生进行政治课的教育,还应重视其他的德育途径的作用,使其科学地配合起来,以便发挥德育途径的最大的整体功能。

综上所述,此观点是错误的。

### 59. 【答案要点】

此观点是错误的。这种说法实质上是混淆了学习与教育的概念。

(1)广义的学习指有机体在后天生活过程中,由于练习或反复经验而产生的行为或行为潜能的比较持久的变化。它包含动物的学习和人类的学习。学习是人与动物共有的普遍现象,但二者存在本质差异。人的学习不仅要掌握个体经验,而且要掌握社会经验;动物的学习缺乏社会性,只是一种个体行为。题干中小狗可以通过训练学会“算术”,这里指的是动物——小狗可以进行学习。

(2)广义的教育是指,凡是增进人们的知识和技能、影响人们的思想观念的活动,都具有教育作用。它包括社会教育、家庭教育和学校教育。狭义的教育是指学校教育,是教育者根据一定的社会要求,有目的、有计划、有组织地通过学校教育的工作,对受教育者的身心施加影响,促使他们朝着期望方向变化的活动。从教育的概念可以看出,仅限于对人类的教育,而不包括对动物小狗的教育。

(3)因此,小狗可以通过训练学会“算术”,这表明在动物中存在学习活动,但不存在教育活动。

综上所述,此观点是错误的。

## 五、案例分析题

### 60. 【答案要点】

该老师的这种行为违背了启发性原则。启发性原则是指在教学中教师要承认学生是学习的主体,注意调动他们的学习主动性,引导他们独立思考,积极探索,生动活泼地学习,自觉地掌握科学知识和提高分析问题和解决问题的能力。案例中该老师对学生指出的错误愤怒地呵斥,导致学生课堂上不敢发言。这种做法不恰当,伤害了学生学习的积极性和积极性,违背了启发性原则。

### 61. 【答案要点】

如果我是该老师,会采用以下方式应对课堂突发事件:

(1)面对学生指出问题,保持冷静,控制住自己的情绪,保持自己心平气和。对学生指出错误,本着有则改之无则加勉的态度,耐心地听学生说出自己的全部观点。

(2)当认识到自己的错误时,勇于承认错误,为人师表,以身作则。人恒过,有错误存在很正常,老师作为示范者要做到言传身教,引导学生正确地面对自己的错误,而不是逃避甚至像材料中的老师恼怒地呵斥。

(3)及时改正错误。如果是口误、笔误等无意中犯的小错误,及时调整过来。如果是对同一问题的仁者见仁,智者见智,可以借此机会组织学生讨论,认识到不同学生观点的千差万别。如果是知识存在错误,马上改正,呈现并且强调正确的知识,后期加强备课,力争保证知识正确。

(4)赞扬学生敢于直言的勇气和独立思考的精神。通过正强化学生指出问题的做法,承认学生是学习的主体,有助于提高学生学习的积极性和主动性。同时,也有助于良好师生关系的建立。

## 六、教育方案设计题

### 62. 【答案要点】

一、活动主题:“垃圾分类,从我做起”主题班会

## 二、设计依据

当前人类的生存环境状况日益恶化,垃圾量逐年增长。垃圾分类投放是利国利民的大事,垃圾分类管理势在必行。保护环境,人人有责。中学阶段是学生正确人生观、价值观和良好品德发展的时期。因此,除了家庭教育外,学校更要有意识地开展保护环境教育活动,故开展此次班会活动。

## 三、活动目标与活动过程

### (一)活动目标

1.认知目标:学生了解垃圾的来源,认识到分类垃圾,保护环境的重要性。

2.能力目标:通过活动,使学生掌握垃圾分类的知识,让学生垃圾分类的能力得到提升。

3.情感目标:学生的树立保护环境的意识,养成垃圾分类的好习惯。

### (二)活动内容与过程

#### 1.问题讨论,导入主题

班主任提出问题:“什么是垃圾?”学生分组讨论,派代表发言。班主任总结:垃圾就是没有用的、准备扔掉的东西。紧接着再提问:“垃圾到哪里去了?”学生思考后,教师普及知识。导入主题。

#### 2.游戏竞赛,认识标识

班主任出示新型垃圾箱照片,学生小组对标志进行识别,正确加一分,错误扣一分。然后出示各类垃圾图片,请小组进行抢答这些垃圾如何正确投放,回答正确加一分,错误扣一分,最后得分最高的小组领取奖品。

#### 3.普及知识,深入了解

班主任通过PPT向学生普及垃圾分类相关知识。生活垃圾一般可分为四大类:可回收垃圾、厨余垃圾、有害垃圾和其他垃圾。可回收垃圾主要包括废纸、塑料、玻璃、金属和布料五大类。厨余垃圾包括剩菜剩饭、骨头、菜根菜叶、果皮等食品类废物。有害垃圾包括废电池、废日光灯管、废水银温度计、过期药品等,这些垃圾需要特殊安全处理。其他垃圾包括除上述几类垃圾之外的砖瓦陶瓷、渣土、卫生间废纸、纸巾等难以回收的废弃物,采取卫生填埋可有效减少对地下水、地表水、土壤及空气的污染。学生通过该环节学习掌握相关知识。

#### 4.升华主题,提出倡议

小组讨论垃圾分类的优点,并在垃圾分类投放的倡议书上签字,最后通过朗诵垃圾分类投放歌谣结束班会。

## 四、预设效果与效果检验

### (一)预设效果

通过本次活动,学生能够正确投放垃圾,并养成良好的生活习惯。

### (二)效果检验

1.学生指导家人进行垃圾投放,并录制小视频进行分享。

2.学生利用课余时间充当垃圾分类监督志愿者,为社区做贡献。

## (十一)2021年河南省洛阳市市直教师招聘考试试题

### 一、单项选择题

1. C 【**图图解析**】本题考查教育时政。近日,教育部、国家发改委等部门联合发布了《关于加强义务教育阶段学科类校外培训收费监管的通知》,《通知》规定:义务教育阶段线上和线下学科类校外培训收费属于非营利性机构收费,依法实行政府指导价管理,由政府制定基准收费标准和浮动幅度,并按程序纳入地方定价

目录。故本题选 C。

2. B 【图图解析】本题考查教育时政。《管理办法》首次提出了建设校外培训机构从业人员“黑名单”管理制度,对触碰“有损害党中央权威、违背党的路线方针政策的言行”“损害国家利益,严重损害社会公共利益,或严重违背社会公序良俗”“歧视、侮辱学生,存在虐待、伤害、体罚或变相体罚未成年人行为”等 11 类行为“红线”且情节严重的,经查实、审核后,纳入全国统一监管平台的“校外培训机构从业人员黑名单”进行管理。故本题选 B。

3. A 【图图解析】本题考查教育时政。《中国教育现代化 2035》聚焦教育发展的突出问题和薄弱环节,立足当前,着眼长远,重点部署了面向教育现代化的十大战略任务。其中一项任务是发展中国特色世界先进水平的优质教育。全面落实立德树人根本任务,广泛开展理想信念教育,厚植爱国主义情怀,加强品德修养,增长知识见识,培养奋斗精神,不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养。故本题选 A。

4. A 【图图解析】本题考查教师的知识素养。教师需要具备的知识素养包括必备的教育科学知识,即条件性知识。其中教育学、心理学及各科教材教法是教师首先要掌握的最为基本的教育学科知识,主要包括:(1)具有先进的教育理念;(2)具有良好的教育能力;(3)具有一定的研究能力。故本题选 A。

5. B 【图图解析】本题考查癸卯学制。“癸卯学制”主要承袭了日本的学制,是中国第一个实行的现代学制。故本题选 B。

6. A 【图图解析】本题考查班级管理的内容。班级管理的内容包括:组织管理、制度管理、教学管理和活动管理。其中,班级规章制度是调节人与人之间的行为规范,是班级管理的具体体现。制度管理是班级管理的基础和前提。A 项说法符合题意。故本题选 A。

7. B 【图图解析】本题考查教育对政治经济制度的影响。教育对政治经济制度的影响:(1)为政治经济制度培养所需的人才;(2)通过传播思想,形成舆论作用于一定的政治和经济;(3)促进政治民主。一个国家的民主程度直接取决于一个国家的政体,但又间接取决于这个国家人民的文化程度、教育事业发展的程度。普及教育的程度越高,人的知识越丰富,就越能增强人民的权利意识,认识民主的价值,推崇民主的政策,推动政治的改革和进步。题干中提到的不识字就没有政治,体现的是人民的文化程度会影响一个国家的民主程度,这体现了教育可以促进政治民主。故本题选 B。

8. D 【图图解析】本题考查永恒主义教育。永恒主义教育认为,教育的任务在于借助对永恒真理的认识,促使永恒人性的发展,强调通过知识教学向学生传授永恒真理。它认为传统的“永恒学科”的价值高于“实用学科”的价值,这些学科的价值蕴藏于名著之中。因此,永恒的古典学科应该在学校课程中占有中心地位,提倡通过教学进行学习。故本题选 D。

9. C 【图图解析】本题考查实验法。实验法是指根据研究目的,改变或控制某些条件,以引起被试某种心理活动的变化,从而揭示特定条件与这种心理活动之间关系的方法。题干的内容是研究“学生对教师能力的认知是否会影响其对教师的注意持续时间”,B 项不符合题意。并且为了减少教师表现程度对实验结果的影响,需要教师事先并不知情,A 项不符合题意。在实验过程中,存在两组对象,实验组和对照组。实验组,是接受实验变量处理的对象组,是复杂的,有许多的变量,须通过“控制变量法”来进行研究;对照组,对实验假设而言,是不接受实验变量处理的对象组,是简单的,几乎没有任何变量。因此,D 项说法不符合题意。在教育心理学和心理学的中,一个假设是决不会被一个研究所证实的,因为每个研究只是在一个具体情境下检验这个假设,想要支持该假设,需要对实验进行进一步的控制和研究。故本题选 C。

10. A 【图图解析】本题考查生态系统理论。布朗芬布伦纳在他的理论模型中将人生活的环境以及与环境交互作用称之为“行为系统”,并把该系统分为从小到大的四个层次,也就是:微观系统、中间系统、外层系统、宏观系统。(1)微观系统是个体直接面对和接触的一些活动、角色和人际关系模式,微观系统中的每一个因素都会对个体的发展造成积极或消极的影响。主要包括家庭、学校、社区、同伴和玩耍地等。题干中社区属于微观系统。(2)中间系统是处于微观系统中的两个事物(如幼儿园与家庭、幼儿园与社区、家庭与社区)之间的关系或联系,中间系统对个体发展的影响取决于微观系统内部因素之间发生相互联系的数量、质量及程度。题干中只涉及到社区,并未强调两个事物间的关系。(3)外层系统是将中间系统延伸到其他的社

会组织,诸如家长的工作单位、朋友等。(4)宏观系统是指儿童所处的社会或亚文化中的社会机构的组织或意识形态,可以看作某种文化、亚文化或其他更广阔的社会背景,它们通常是指社会阶层、种族或地区、不同的职业、时代或生活风格等。故本题选 A。

11. B 【图图解析】本题考查素质教育。A 项中表述过于片面不正确。B 项表述正确。C 项表述是对素质教育的错误认识,故不正确。D 项,素质教育与考试可以共存,表述错误。故本题选 B。

12. D 【图图解析】本题考查迁移理论。(1)迁移的结构匹配理论以加特纳、吉克等人代表,其主要观点是:前后两种情境中的结构特征、内在关系与联系等本质特性是决定迁移的关键成分,而表面的特征则无关紧要。若前后两种情境的结构特征相匹配或相同,则产生迁移。(2)迁移的产生式理论以辛格莱、安德森为代表,该理论认为:前后两项学习任务产生迁移的原因是两项任务之间产生式的重叠,重叠越多,迁移量越大,两项任务之间的迁移,是随其共有的产生式的多少而变化的。(3)关系转化迁移理论以苛勒为代表,其主要观点是:习得的经验能够迁移取决于对情境中各种关系的理解和顿悟。(4)建构主义迁移理论,主要观点是:知识是学习者自身主动建构起来的,同时还与知识应用和学习情境的理解密切相关。知识的意义要通过知识的应用来理解。题干中,小明在不同的情境中表现不同,体现了学生不能在新的情境中重新建构知识。符合建构主义的观点。故本题选 D。

13. A 【图图解析】本题考查组织教学的策略。因材施教策略主要从以下三方面展开:(1)针对年龄差异的教学组织策略;(2)针对能力差异的教学组织策略;(3)针对学生认知方式的教学组织策略。其中,针对能力差异的教学组织策略主要表现在:学生的能力差异可能跟其学习动力有关,也可能跟其对学业成败的归因倾向有关,另外,学习能力不同的学生对教师个性的要求也不同,因而需要教师采取相应的教学策略。故本题选 A。

14. B 【图图解析】本题考查三维目标。新课程倡导三维课程目标,即知识与技能目标、过程与方法目标、情感态度与价值观目标。其中,过程与方法目标的基本要素包含:(1)学会自主学习、独立思考,初步养成终身学习的习惯。(2)开发创造潜能,初步养成发现问题、分析和解决问题的能力。(3)发展科学思维能力、技术操作与运用能力。(4)发展团结协作能力和竞争能力,社会适应能力和应变能力。(5)保持身心健康发展能力。题干中,“指导学生对洛阳‘唐三彩’进行描述与讨论,让他们尝试用简单的美术术语对‘唐三彩’的内容与形式进行分析”,均体现了过程与方法目标。易错选项为 D 项,题干虽出现了“感受古代陶器作品的艺术魅力”,但杜老师的目的在于培养学生欣赏、评书的能力。故本题选 B。

15. A 【图图解析】本题考查心理健康的知识点。心理健康包括心理健康、躯体健康和社会适应。故 A 项错误,B、C、D 项表述不符合题意。故本题选 A。

16. B 【图图解析】本题考查师生关系。题干中欧阳老师在教学中,只管教书,对学生不管不问,使得学生在他所教科目的学习上,处于一种无人管理的状态。表现出欧阳老师的管理方式属于放任型师生关系。故本题选 B。

17. D 【图图解析】本题考查皮亚杰认知发展理论。皮亚杰认为,前运算阶段的儿童,具有的特点之一是:在儿童独处的时候,甚至更多地发生在儿童的群体中,每个儿童都热情地说着,彼此之间没有任何真实的相互作用或者交谈,这种现象称之为集体的独白。故本题选 D。

18. B 【图图解析】本题考查教学评价。个体差异评价既不是在被评价群体之内确立基准,也不是在群体之外确立基准,而是对被评价个体的过去和现在比较,或者是对其若干侧面进行比较。班主任李老师拿小王的过去与现在比,属于个体差异评价。故本题选 B。

19. C 【图图解析】本题考查德育要素。德育过程是培养学生的知、情、意、行的过程。其中,道德认识是品德的基础;道德情感是学生产生品德行为的内部动力,是实现转化的催化剂;道德意志对道德行为起着维持作用;道德行为是关键,是衡量个体思想品德高低的重要标志。因此 A、B、D 选项表述不符合题意。故本题选 C。

20. C 【图图解析】本题考查德育过程的基本规律。学生的思想品德是在积极主动的社会实践和社会交往过程中逐步形成、发展起来的,通过具体行为表现出来并接受实践检验。德育过程是组织学生的活

动和交往,统一多方面教育影响的过程,体现了将德育寓于活动、群体等周围一切交往活动中的表现。故本题选 C。

21. B 【图图解析】本题考查课程目标的特点。课程目标作为有关某门教学科目或某项教学活动所要完成的任务的指标体系,它具有如下突出特征:(1)整体性。各级各类的课程目标是相互关联的,而不是彼此孤立的。(2)阶段性。课程目标是一个多层次和全方位的系统,如小学课程目标、初中课程目标、高中课程目标等。(3)持续性。高年级课程目标是低年级课程目标的延续和深化。(4)层次性。课程目标可以逐步分解为总目标和从属目标。(5)递进性。低年级课程目标是高年级课程目标的基础,没有低年级课程目标的实现,就难以达到高年级的课程目标。(6)时间性。随着时间的推移,课程目标会有相应的调整。故本题选 B。

22. D 【图图解析】本题考查自我教育。“三人行必有我师”强调向别人学习,反映教育是激励和教导受教育者自觉学习和自我教育的活动。故本题选 D。

23. A 【图图解析】本题考查知识与能力之间的关系。知识不等于智力,学生知识的多少并不能标志他们智力发展的高低。在教学中,不仅要教给学生系统的有适当难度的知识,而且要引导学生正确理解知识和巩固记忆知识,掌握学科的结构,特别要启发学生了解掌握知识的过程,弄清获得知识的方法,学会独立思考,逻辑推导和论证,能够自如地、甚至创造性地运用知识来解决理论和实际问题。题干中强调智力发展和运用知识的方法、态度有关,强调创造性地运用知识才能有效地发展智力。故本题选 A。

24. B 【图图解析】本题考查科尔伯格的道德发展阶段理论。科尔伯格将道德发展分为前习俗水平、习俗水平和后习俗水平。其中,在前习俗水平中,惩罚和服从的定向阶段的儿童还缺乏是非善恶观念,只是因为恐惧责罚而要避免它,因而服从规范。而工具性的相对主义定向阶段的儿童认为,行为的好坏按行为的后果带来的赏罚来定,得赏者为是,受罚者为非,没有主观的是非标准。题干中是非判断按行为后果带来的赏罚来定,得赏者为是,受罚者为非。处于相对功利阶段,即工具性的相对主义定向阶段。故本题选 B。

25. A 【图图解析】本题考查心理发展的特点。心理的发展总是遵循一定的模式,具有一定方向性和先后顺序,不可逆、不能逾越。题干中,情感发展由形象思维到抽象思维是顺序性的表现。阶段性是指个体的心理发展在某些年龄阶段会因为持续发展的积累而出现某种心理特质的突发性变化或出现新的心理特征。题干中,童年期、少年期的思维特征不同是阶段性的表现。故本题选 A。

26. C 【图图解析】本题考查创造性与智力的关系。创造性与智力的关系并非简单的线性关系。二者既有独立性,又在某种条件下具有相关性。其基本关系表现为:第一,低智商不可能具有高创造性;第二,高智商可能有高创造性,也可能有低创造性;第三,低创造者的智商水平可能高,也可能低;第四,高创造性者必须有高于一般水平的智商。高创造者必有高智商。故本题选 C。

27. D 【图图解析】本题考查课程内容的横向组织。横向组织是打破了学科知识的界限和传统的知识体系,以学生各个发展阶段需要探索的社会和个体最关心的问题为出发点,从综合的角度,以知识之间的横向联系组织课程内容,构建一个个相对独立的内容专题。故本题选 D。

28. D 【图图解析】本题考查恐怖症。常见的恐怖症包括广场恐怖、社交恐怖和特殊恐怖症三种。题干表述的是社交恐怖症的具体表现。故本题选 D。

29. A 【图图解析】本题考查教师考点职业道德规范体系层次。教师职业道德规范体系三个层次是:理想层次、原则层次和规则层次。其关系是:(1)理想层次着眼于从较高层次的理想状态对教师职业道德定位,它代表教师职业道德的发展方向,是社会对教师职业伦理行为的高要求。(2)原则层次着眼于从理想主义与现实主义相结合的角度对教师职业道德的定位,它既表达了现实社会特别是教育工作对教师职业伦理行为的基本要求,同时又考虑到我国教师现有的师德水平以及如何促进教师职业道德向更高层次迈进。(3)规则层次体现了对教师职业伦理行为的底线要求,是每一个教师在教育工作中必须遵守的职业伦理要求。故本题选 A。

30. D 【图图解析】本题考查教育相关法律法规。《新时代中小学教师职业行为十项准则》中“传播优秀文化”要求教师:带头践行社会主义核心价值观,弘扬真善美,传递正能量;不得通过课堂、论坛、讲座、信息网络及其他渠道发表、转发错误观点,或编造散布虚假信息、不良信息。故本题选 D。

31. D 【图图解析】本题考查场依存型认知风格。场依存型的学生对客观事物的判断常以外部线索为依据,其态度和自我认知易受周围环境或背景的影响,往往不易独立地对事物做出判断,而是人云亦云,从他人处获得标准。社会敏感性强,爱好社交活动。题干中容易受暗示、受权威的影响,说明该学生是场依存型。故本题选 D。

32. D 【图图解析】本题考查操作技能的整合阶段。操作整合阶段的动作特点表现为在动作控制方面,视觉控制不起主导作用,并逐渐让位于动觉控制,而肌肉运动感觉变得较清晰、准确,并成为动作执行的主要调节器。故本题选 D。

33. C 【图图解析】本题考查集体教育。集体主义教育是指引导群众热爱、关心集体,以集体利益为重的教育,是共产主义思想体系教育的一项重要内容。学校教育学生节约用水、用电等公共资源,这是维护集体利益的表现,所以属于集体教育的范畴。故本题选 C。

34. B 【图图解析】本题考查班主任工作。班主任工作主要表现在:(1)班主任工作的基本任务是带好班级、教好学生。对学生进行思想品德教育,这是班主任的工作重点和经常性的工作。(2)班主任工作的首要任务是组织建立良好的班集体。(3)班主任工作的中心任务是促进班集体全体成员的全面发展。班主任工作的首要环节是了解和研究学生。故本题选 B。

35. A 【图图解析】本题考查终身教育理念。终身教育理念贯穿于整个社会,教师也应该将终身教育理念落到实处,时时刻刻注意对于自身的反思,促进自身的不断发展。题干中“常流常新的水”说明教师要终身学习。故本题选 A。

36. A 【图图解析】本题考查教育的内涵。教育是教育者向受教育者有目的地施加积极影响的一种活动。B项中教育者对受教育者没有施加影响。C项中没有目的性。D项中教育者对受教育者施加的不是积极的影响。故本题选 A。

37. D 【图图解析】本题考查程序教学。斯金纳提出的程序教学是一种个别化的教学形式,斯金纳将要学习的大问题分解为一系列小问题,并将其按一定的程序编排和呈现给学生,要求学生学习并回答问题,学生回答问题后及时得到反馈信息。题干描述的是程序教学的概念。故本题选 D。

38. B 【图图解析】本题考查调查研究法。调查研究法是在教育理论指导下,通过运用观察、列表、问卷、访谈、个案研究以及测验等方式,搜集教育问题的资料,从而对教育的现状做出科学分析,并提出具体工作建议的一整套实践活动。故本题选 B。

39. D 【图图解析】本题考查教育影响的一致性与连贯性。教育的一致性与连贯性原则是指进行德育应当有目的、有计划地把来自各方面对学生的教育影响加以组织、调节,使其相互配合,协调一致,前后连贯地进行,以保障学生的品德能按教育目的的要求发展。题干中统一家庭、学校和社会的教育力量,这是教育的一致性和连贯性的要求。故本题选 D。

40. B 【图图解析】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国未成年人保护法》(2012年修订)第四章社会保护,第三十三条规定:国家采取措施,预防未成年人沉迷网络。国家鼓励研究开发有利于未成年人健康成长的网络产品,推广用于阻止未成年人沉迷网络的新技术。故本题选 B。

41. A 【图图解析】本题考查教学组织形式。古代东西方学校采用的教学形式是个别教学制,现代学校课堂教学的主要组织形式是班级授课制。故本题选 A。

42. A 【图图解析】本题考查皮亚杰的道德发展阶段。皮亚杰将人的认知发展分为感知运动阶段、前运算阶段、具体运算阶段、形式运算阶段。其中,处在具体运算阶段的儿童,典型的特征是运算系统序列化,如儿童可以把长短不等的小木棒按照长到短或短到长的顺序进行排序。故本题选 A。

43. A 【图图解析】本题考查加涅的学习分类。加涅把学习结果分为言语信息、智慧技能、动作技能、认知策略和态度的学习五类。小明在两岁时就会背“飞流直下三千尺,疑是银河落九天”,这是一个外显的动作。故本题选 A。

44. B 【图图解析】本题考查教育反思。孔子的“九思”反映的是作为教师,要在教育工作中以教学为认识对象,对教学中存在的问题进行反思和改进。故本题选 B。

45. D 【图图解析】本题考查教学过程的间接性规律。教学过程中学生学习的主要是间接经验,学生主要通过“读书”“接受”现成的知识,然后再去应用和证明,可避免人类历史上曾经历过的曲折和失败,使学生能在最短的时间内系统地掌握大量的文化科学基础知识。题干中,“概括化的经验体系”主要以书本知识的形式体现出来,体现了教学的间接性规律,学生以学习间接经验为主。故本题选 D。

46. B 【图图解析】本题考查负强化。负强化是撤销一个厌恶刺激。王磊为了避免父母批评而认真完成家庭作业,是撤销了被父母批评这样一个厌恶刺激。故本题选 B。

47. B 【图图解析】本题考查知行统一原则。德育的知行统一原则,要求德育教育不仅要传授理论知识,更要组织学生参与社会实践活动,在活动中深化认识,形成正确的品德,做到言行一致。徐老师在班会课上告诉学生要讲文明、爱卫生、勿乱扔垃圾,并在周末组织学生帮助清洁工作者清扫大街,体现了知行统一原则。故本题选 B。

48. D 【图图解析】本题考查理解在知觉中的作用。理解的作用包括:(1)理解帮助对象从背景中分出,有助于知觉的选择性;(2)理解有助于知觉的整体性;(3)理解能产生知觉期待和预测。题干中人们利用已有经验,通过理解对接下来的认识有了预期。故本题选 D。

49. D 【图图解析】本题考查维果茨基的教育思想。维果茨基认为儿童有两种发展水平:一是儿童的现有水平,二是即将达到的发展水平。这两种水平之间的差异,即最近发展区。故本题选 D。

50. C 【图图解析】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国教师法》第三十九条规定:教师认为当地人民政府有关行政部门侵犯其根据本法规定享有的权利的,可以向同级人民政府或者上一级人民政府有关部门提出申诉,同级人民政府或者上一级人民政府有关部门应当作出处理。故本题选 C。

## 二、多项选择题

51. ABCD 【图图解析】本题考查时政。“闪亮的名字——2021 最美教师发布仪式”以“赓续百年初心,担当育人使命”为主题,通过真实有力的人物短片和细腻动人的现场访谈,生动地表现了陈明青、万步炎、肖向荣、林占熺、次仁拉姆、马建国、王隽枫、赖勋忠、万荣春、张莎莎 10 位最美教师和“最美团队”滇西支教团队的感人事迹,展现了他们学为人师、行为示范的崇高精神和高尚品格,在全社会弘扬尊师重教的良好风尚。故本题选 ABCD。

52. AD 【图图解析】本题考查发现学习和接受学习。发现学习就是通过学习者的独立学习,独立思考,自行发现知识,掌握原理原则。接受学习主要指以教师讲授为主,学生被动的接受教师传给的知识。相同点:布鲁纳和奥苏贝尔都强调意义和理解,强调原有的认知结构的作用,也强调学习材料本身的内在联系。不同点,(1)侧重点不同:接受学习强调现成知识的掌握;发现学习则强调探究过程,A 项正确。(2)呈现学习材料的方式不同:在接受学习中,教师把学习内容直接呈现给学生;在发现学习中,教师只呈现一些提示性的线索。(3)学习的心理过程不同:在接受学习中,学生只需直接把现在的知识加以内化,纳入到认知结构中;在发现学习中,学生必须首先通过自己的探究活动归纳结论,再把结论归纳到认知结构之中。(4)教师所起的作用不同:在接受学习中,教师起主导、控制的作用;在发现学习中,教师只起指导作用,而不控制具体的学习过程,D 项正确。从学习分类上看,既有有意义的接受学习,也有机械的接受学习。奥苏贝尔更倡导的是有意义的接受学习,这种学习强调新旧知识的联系,学生需要利用已有的经验来理解新知识,因而接受学习不一定是被动地接受,B、C 项错误。故本题选 AD。

53. BCD 【图图解析】本题考查教学目标的作用。教学目标是教学活动预期所要达到的结果的规划,它是教学设计的首要环节。合理的教学目标是保证教学活动顺利进行的必要条件,其作用主要体现在三个方面:(1)教学目标规定着教学活动的方向、进程和预期结果,是选择教学方法的依据;(2)教学目标是评价教学效果的基本依据;(3)教学目标是学习者自我激励、自我评估、自我调控的重要手段,具有指引学生学习的作用。故本题选 BCD。

54. BCD 【图图解析】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国未成年人保护法》(2020 年修订)第四条规定,保护未成年人,应当坚持最有利于未成年人的原则。处理涉及未成年人事项,应当符合下列要求:(1)给予未成年人特殊、优先保护;(2)尊重未成年人人格尊严;(3)保护未成年人隐私权和个人信息;

(4)适应未成年人身心健康发展的规律和特点;(5)听取未成年人的意见;(6)保护与教育相结合。故本题选 BCD。

55. BCD 【图图解析】本题考查新课改中课程结构的改革。新课改下课程结构的特点为:选择性、综合性、均衡性。故本题选 BCD。

56. AC 【图图解析】本题考查迁移的含义。学习迁移是指一种学习对另一种学习的影响。A 项属于正迁移,C 项属于顺向迁移正迁移。B、D 项为原型启发的表现。故本题选 AC。

57. BCD 【图图解析】本题考查多媒体教学。在制作教学演示文稿时,文字的颜色应与背景的颜色反差大,使学生易于看清文字、图像、图形,达到直观的效果;制作过程中,适当添加幻灯片风格,有助于吸引学生注意力,但是过多的幻灯片风格会分散学生注意力;教学演示文稿只需简单明了地罗列课程的主要内容,帮助学生了解本节课的学习任务和目标,可以使用超级链接将前后内容联系起来,便于学生理解知识之间的相互关系。故本题选 BCD。

58. ABCD 【图图解析】本题考查时政。2020 年全国两会期间民革中央今年提交的提案涉及爱国主义教育等多方面。该提案提出“把握时代脉搏,丰富教育形式。”爱国主义教育必须与时俱进,紧贴时代,体现时代脉动,展现时代风采,特别是把握住时代站位。当前,中国特色社会主义进入新时代,中华民族伟大复兴正处于关键时期。新时代加强爱国主义教育,就要全方位地把握时代脉搏,丰富教育形式。比如,强化相关教材编写和课程体系建设,增添富有时代特色、喜闻乐见、容易接受的新时代内容,提升爱国主义教育的系统性、科学性和规范性。开发适合青少年的爱国主义教育精品读本、绘本。打造爱国主义教育新媒体平台,如借助“学习强国”平台拓展教育资源等方式,为青少年爱国主义教育提供丰富的载体。依托爱国主义教育基地,开展游戏化课程,激发未成年人的参与兴趣,陶冶儿童的爱国情感。故本题选 ABCD。

59. ABCD 【图图解析】本题考查焦虑。正常人面临压力情景也会出现焦虑反应,但他们的焦虑与客观情境的威胁程度相适应,适当的焦虑有益于学习工作,因此 A 项正确。面对焦虑可以采用肌肉放松、系统脱敏等方法,或矫正个体的认知、锻炼学生意志品质和调节情绪等方面来克服,并需要及时引导,因此 B 项正确。情绪情感有感染功能,焦虑可以通过人际交往相互传递,因此 C 项正确。考试焦虑是在一定的应试情景下,个体希望防御和逃避考试的情绪紧张状态,考试焦虑在很大程度上是个体对所面临情景评价的结果,因此 D 项正确。故本题选 ABCD。

60. BCD 【图图解析】本题考查教学模式。教学模式的概括化研究分为三类:(1)师生系统地传授和学习书本知识的模式;(2)教师辅导学生从活动中自己学习的模式;(3)折衷于两者之间的教学模式。故本题选 BCD。

## 三、判断题

61. A 【图图解析】题干描述的是外部分组的概念。内部分组是指在传统的按年龄编班的班级内,按学生的能力或学习成绩编组。故本题选 A。

62. A 【图图解析】课程设置就是根据国家的教育目的和各级各类学校的任务、培养目标和修业年限来确定学校的学科和课程。这是制订课程计划的首要问题。故本题选 A。

63. B 【图图解析】《学生伤害事故处理办法》第九条规定:学校组织学生参加教育教学活动或者校外活动,未对学生进行相应的安全教育,并未在可预见的范围内采取必要的安全措施的,学校应当依法承担相应的责任。王某在学校运动会上把担任志愿者的李某砸伤,说明学校未在可预见的范围内采取必要的安全措施,此事件应承担主要赔偿责任的主体是学校。故本题选 B。

64. B 【图图解析】教师“有偿家教”的现象,实际违背了为人师表的职业道德规范。故本题选 B。

65. B 【图图解析】班级管理是一种组织活动过程,它体现了教师与学生之间的双向活动,是一种互动的关系。学生是被管理者,也是管理者。故本题选 B。

66. B 【图图解析】把学习过程概括为“博学之、审问之、慎思之、明辨之、笃行之”的是思孟学派。故本题选 B。

67. B 【图图解析】教育的本质属性是有目的、有计划、有组织地培养人的社会实践活动,动物界没有教

育现象。故本题选 B。

68. B 【图图解析】应激是在出乎意料地紧张情况下所产生的情绪状态。题干混淆了激情和应激状态。故本题选 B。

69. B 【图图解析】性格不会决定学习是否发生,但是会影响学生的学习方式。比如胆汁质的人学习方式更倾向于冲动型。故本题选 B。

70. A 【图图解析】根据操作性条件学说,在教育过程中,教师应多用正强化的手段来塑造学生的良性行为,用不予强化的方法来消除消极行为,而应慎重地对待惩罚,因为惩罚只能让学生明白不能做什么,但不能让学生知道什么能做和应该做什么。故本题选 A。

71. B 【图图解析】成就动机理论认为教师给学生布置中等难度的任务最有助于增强学生的自信心。故本题选 B。

72. B 【图图解析】从众是个体在群体的压力下,放弃自己的意见而采取与大多数人一致的行为的社会现象。服从是指在权威命令、社会舆论或群体气氛的压力下,放弃自己的意见而采取与大多数人一致的行为。题干混淆了从众和服从的概念。故本题选 B。

73. B 【图图解析】确定教学目标是开展教学设计的逻辑起点。故本题选 B。

74. A 【图图解析】心理健康概念具有相对性,即心理健康有高低层次之分。低层次的心理健康主要指没有心理疾病。高层次(积极)的心理健康不仅是没有心理疾病,而且是能充分发挥个人潜能,发展建设性人际关系,从事具有社会价值的活动,追求高层次需要的满足,追求生活的意义。故本题选 A。

75. B 【图图解析】意志的坚韧性是指一个人能够长时间相信自己决定的合理性,并坚持不懈地克服困难,为执行决定而努力的意志品质。故本题选 B。

76. A 【图图解析】复式教学是教师在同一教室里,用不同的教材分别对两个或两个以上年级的学生进行的教学。教师给一个年级的学生讲课,同时组织其他年级的学生自学或做作业,使各项活动有计划地交替进行。它在一定条件下对普及教育具有积极的意义,是班级教学的一种特殊的组织形式。故本题选 A。

77. A 【图图解析】陶冶教育法是指形成一种氛围,长时间地影响学生的一种教育方法。“让学校的每一面墙都开口说话”正是陶冶法的体现。故本题选 A。

78. B 【图图解析】教育问题是教育研究的核心,只有那些跟教育实践相关的问题,才可以用来进行研究。故本题选 B。

79. A 【图图解析】布鲁纳是认知—发现学习理论的创始人,奥苏贝尔是有意接受学习理论的创始人。故本题选 A。

80. A 【图图解析】竞争是指个体促使某种只利于自己的结果获得实现的过程。竞争必须具备三个条件:一是有共同争夺的目标;二是竞争各方面必须争夺同一目标;三是竞争的结果必须使一方获胜。一般来说,群体间竞争的效果取决于群体内的合作。故本题选 A。

81. A 【图图解析】维果茨基提出了最近发展区的概念,“跳起来能摘到桃子”指的最近发展区的概念。故本题选 A。

82. B 【图图解析】题干中的描述是心理起源说的观点,具有一定的片面性,否认了教育的社会性和目的性。故本题选 B。

83. A 【图图解析】杜威论教育的本质认为:“教育即生活”“教育即生长”“教育即经验的改造”“学校即社会”,同时还提出了“从做中学”的教学原则。故本题选 A。

84. B 【图图解析】全面发展不等于平均发展。故本题选 B。

85. B 【图图解析】“一分为二地看待学生”是长善救失原则的要求,而非启发性原则的要求。故本题选 B。

86. B 【图图解析】维果茨基提出的“教学应走在发展前面”的含义是应创造最近发展区。故本题选 B。

87. A 【图图解析】观察学习又称替代学习,即通过观察别人而进行的学习。题干表述的即观察学习。故本题选 A。

88. B 【图图解析】教学口语的语速要适中,易懂的地方可以略快,发问、重点、难点和叙述概念时要慢,通常每分钟 200—250 字比较合适。故本题选 B。

89. A 【图图解析】归因训练的基本假设是,只要学生相信努力能够带来成功,就会坚持不懈的学习。因此,归因训练的关键在于使学生反复体验学习的成败,同时引导他们形成将成败归因于努力与否的归因倾向。故本题选 A。

90. B 【图图解析】在认知某个人或群体之前,他人提供的信息对认知发生的影响,这是一种标签作用,也称之为定势效应。故本题选 B。

91. A 【图图解析】在正常的条件下,个体的心理发展具有不可逆的方向性和顺序性。例如,身体的运动机能的发展遵循着从头部延伸到身体的下半部的头尾法则(从头到尾)和从身体的中心部位延伸到边缘部位的远近法则(由近及远);认知的发展是从感知动作思维到具体形象思维,再到抽象概括思维。故本题选 A。

92. A 【图图解析】课程是各级各类学校为实现培养目标而制定的学校科目及其进程的总和。在我国,课程具体表现为教学计划、教学大纲和教科书。教学计划也即是课程计划。故本题选 A。

93. A 【图图解析】根据耶克斯-多德森定律,从动机的生理基础来看,动机最佳水平应是中等程度激活或唤起,此时对学习具有最佳效果。故本题选 A。

94. A 【图图解析】根据科尔伯格的道德发展理论,前习俗水平主要包括惩罚服从取向和相对功利取向。故本题选 A。

95. B 【图图解析】心理辅导的一般目标包括两个方面:第一是学会调试,包括调节与适应。“调节”处理的是个人内部精神各方面及其相互关系,调整的是人的内心体验。“适应”处理的是人与周围环境的关系(包括人际关系)问题,调整的重点是人的行为。第二是寻求发展,就是要引导学生确立有价值的生活目标,担负生活的责任,扩展生活方式,充分利用自己的潜能与机遇,发挥主动性、创造性以及作为社会一员过积极而有效率的生活。故本题选 B。

96. B 【图图解析】影响学习迁移的因素有多种,如年龄、智力等。但最基本的影响因素有三种:相似性、学习者原有的认知结构和学习的心向与定势。故本题选 B。

97. A 【图图解析】心理健康教育的主要内容包括学习辅导、生活辅导和择业指导。故本题选 A。

98. A 【图图解析】马克思提出了教育与生产劳动相结合的命题,把生产劳动与教育的结合作为提高社会生产的一种方法,并认为教育与生产劳动的结合是造就全面发展的人的唯一方法。故本题选 A。

99. A 【图图解析】教育目的的作用包括导向作用、激励作用和评价作用。其中,导向作用指教育目的—经确立,就成为人们行动的指南,不仅为受教育者指明了发展方向,预定了发展结果,也为教育工作者指明了工作方向和奋斗目标。故本题选 A。

100.A 【图图解析】荀子是外铄论的代表人物,他所提到的“蓬生麻中,不扶自直,白沙在涅,与之俱黑”强调环境对人身发展的潜移默化的作用。故本题选 A。

101.A 【图图解析】命题有两类:一类是概括性命题,如“圆的直径是它的半径的两倍”,指一切圆的所有直径都是它的半径的两倍;一类是非概括性命题,如“月亮绕地球转”。前一类命题往往是揭示几个概念之间的关系,表示某种规律、定理、规划或原理等;后一类命题表示一个事实。所以命题学习包括事实学习和规律、定理或原理学习。后者是掌握概念之间的关系,是有意义学习的核心成分。故本题选 A。

102.A 【图图解析】连续性动作技能指一系列的动作一个接着一个、不间断地进行的动作技能。动作之间没有明显的开端和重点,且一般持续时间较长,若无人为打断可一直持续下去,例如唱歌、跑步、开车等。故本题选 A。

103.A 【图图解析】道德意志是个体自觉地调节道德行为,克服困难,以实现道德目标的心理过程,是调节品德行为的精神力量。题干中描述小江冬天喜欢赖床,难以克服起床的困难,属于学生意志力薄弱的表现,所以教师应着重培养其道德意志。故本题选 A。

104.B 【图图解析】一般来讲,认知模式重认知,体谅模式重情感,社会模仿模式重行为。故本题选 B。

105.B 【图图解析】“其身正不令而行,其身不正,虽令不从”,体现的是德育的榜样示范法。故本题选 B。

106.A 【图图解析】问题情境是影响问题解决的主要因素,问题情境就是指问题呈现的知觉方式。问题呈现的知觉方式与人们已有的知识经验越接近,问题就越容易解决;反之,如果与人们已有的知识经验相差甚远,问题解决起来就很困难。故本题选 A。

107.B 【图图解析】科尔伯格认为儿童的道德发展虽然是一个连续的整体,但是在这个连续的过程中,由于独立结构的变化而表现出了明显的阶段性特征。儿童道德发展所经历的一系列阶段形成了一个与成熟有关,但不是由成熟所决定的发展顺序。故本题选 B。

108.B 【图图解析】陈述性知识是关于是什么的知识,是对事实、定义、规则和原理的描述;程序性知识是关于怎么做的知识,如怎样进行推理、决策或解决某类问题。题干中所述的某一专业领域,并无特指,故不能确定是陈述性知识还是程序性知识。故本题选 B。

109.B 【图图解析】创造性思维主要特征有三个:流畅性、变通性和独创性。其中,灵活性是指摒弃以往的习惯思维方法而开创不同方向的能力,也叫思维的变通性。对同一问题所想出不同类型答案越多者,变通性越高。题干中强调在面对问题时,规定时间内产生的类别多,体现了思维的灵活性。故本题选 B。

110.B 【图图解析】技能形成过程中,练习到一定时期,有时会出现进步暂时停顿现象,称之为高原现象。故本题选 B。

## (十二)2021年河南省洛阳市汝阳县教师招聘考试试题(精选)

### 一、单项选择题

1. C 【图图解析】本题考查普及教育的概念。义务教育是指国家采用法律形式规定的适龄儿童、少年都必须接受的,国家、社会、学校、家庭都必须予以保证的带有强制性的国民教育。义务教育与普及教育不是一个等同的概念。国家对学龄儿童和少年不分种族、肤色、宗教信仰、性别和能力普遍实施的一定程度的基础教育称为普及教育,但当以法律的形式规定普及教育的义务形式时,便称为普及义务教育。故本题选 C。

2. D 【图图解析】本题考查师生关系。师生关系是指教师和学生在学习教育活动中结成的相互关系,包括彼此所处的地位、作用和相互对待的态度。师生关系是教育活动过程中人与人关系中最基本、最重要的关系。师生关系主要表现在:(1)教学上的授受关系;(2)人格上的民主平等关系;(3)社会道德上的相互促进关系;(4)心理上的相容关系。因此,题干中的“师生如父子”的真正内涵是教师对学生既有像父母一样的关爱,却没有像父母对子女一样的偏爱,教师是平等的对待每一位学生。故本题选 D。

3. A 【图图解析】本题考查育人为本的教育理念。坚持“育人为本”的教育观念,在日常的教育教学中我们可以从以下几个方面入手:(1)充分发挥学生的主体地位。(2)面向全体学生,同时注重学生个性发展。这需要教育者真诚地对待每一位学生,尤其对所谓学习成绩差或行为有偏差的学生绝不能放弃,而要让每一个学生在学校都能得到发展,这是检验教育者是否坚持“育人为本”的一块试金石。(3)一切为了学生,为了学生的一切。故本题选 A。

4. C 【图图解析】本题考查法律法规。《中华人民共和国义务教育法》第二十九条第一款规定:教师在教育教学中应当平等对待学生,关注学生的个体差异,因材施教,促进学生的充分发展。故本题选 C。

5. C 【图图解析】本题考查教学实践。A 项不符合教师职业行为规范;对学生严厉批评,可能会导致师生关系的疏远,B 项错误;教师对学生的调侃要给予相应的回应,D 项做法欠妥;C 项既能够体现教师的教育机智,也能体现对学生的关爱。故本题选 C。

6. B 【图图解析】本题考查家长在教育中的角色。在对待与其他教育者的关系上,新课程强调合作。在教育过程中,教师除了面对学生之外,还要与周围其他教师发生联系,并与学生家长沟通与配合。因此学生家长在教育过程中是合作者。故本题选 B。

7. C 【图图解析】本题考查课堂管理的内涵。课堂管理是指教师通过协调课堂内的各种人际关系而有效地实现预定教学目标的过程。故本题选 C。

8. C 【图图解析】本题考查教学评价。根据实施功能的不同,教学评价可分为诊断性评价、形成性评价和终结性评价(总结性评价)。终结性评价是在一个大的学习阶段、一个学期或一门课程结束时对学生学习结果的评价,也称为总结性评价。题干中,在一门课程或教学活动结束后,进行的综合性测定属于终结性评价。故本题选 C。

9. B 【图图解析】本题考查教师成长的途径。波斯纳提出了教师成长公式:经验+反思=成长,同时他也指出,没有反思的经验是狭隘的经验,如果教师仅仅满足于获得经验而不对经验进行深入思考,那么其发展将大受限制。所以教师成长为专家教师基本、重要的途径就是教学反思。故本题选 B。

10. D 【图图解析】本题考查身心发展的不平衡性。关键期是身体或心理的某一方面机能和能力最适宜于形成的时期。在这一时期中,对个体某一方面的训练可以获得最佳成效,并能充分发挥个体在这一方面的潜力,错过了关键期,训练的效果就会降低,甚至永远无法补偿。人的发展具有不平衡性,要求我们要抓住关键期。故本题选 D。

11. D 【图图解析】本题考查榜样示范法。榜样示范法是以他人的高尚思想、模范行为和卓越成就来影响学生品德的方法。“桃李不言,下自成蹊”比喻一个人做了好事,不用张扬,夸耀,向别人邀功,人们就会记住他。“桃李”就是作为榜样的存在,因为有了榜样的示范,其他人才会不自觉的去改进自己,去拜访,才会出现“下自成蹊”。故本题选 D。

12. A 【图图解析】本题考查法律法规。《中华人民共和国义务教育法》第五章第三十四条规定:教育教学工作应当符合教育规律和学生身心发展特点,面向全体学生,教书育人,将德育、智育、体育、美育等有机统一在教育活动中,注重培养学生独立思考能力、创新能力和实践能力,促进学生全面发展。故本题选 A。

13. C 【图图解析】本题考查家庭教育。2010年通过的《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020)》在战略主题中提出:“把德育渗透于教育教学的各个环节,贯穿于学校教育、家庭教育和社会教育的各方面。”在义务教育中提出:“充分发挥家庭教育在青少年成长过程中的重要作用。家长要树立正确的教育观念,掌握科学的教育方法,尊重子女的健康情趣,加强与学校的合作,共同减轻学生课业负担。关心社会教育,帮助子女养成良好习惯,促进学生健康成长。”在青少年成长过程中,除了家庭教育,还有学校教育。故本题选 C。

14. B 【图图解析】本题考查双边性规律。教学过程的规律之一为教师主导和学生主体相统一,这一规律强调:(1)教师在教学过程中处于组织者的地位,应充分发挥教师的主导作用;(2)学生在教学过程中处于学习主体的地位,应充分发挥学生的主体能动性;(3)教师主导和学生主体有机结合。题干中,教师引导学生往正确方向努力,采用科学的方法学习,体现了教师对学生的起主导、指导的作用。故本题选 B。

15. A 【图图解析】本题考查教育启示。题干可以翻译为“学生不一定不如老师,老师不一定比学生贤能,听到的道理有早有晚,学问技艺各有专长,如此罢了。”这句话强调的是教师和学生之间的地位是平等的,应该教学相长,师生之间应该相互学习,相互尊重。故本题选 A。

16. 缺

17. D 【图图解析】本题考查注意分配。注意分配是指在同一时间内,把注意指向不同的对象,同时从事几种不同活动的现象。题干中老师一边上课一边观察学生的反应,属于注意分配的表现。故本题选 D。

18. A 【图图解析】本题考查观察学习。观察学习是指人们仅仅通过观察他人(榜样)的行为及其结果就能学会某种复杂行为。题干中儿童看到别人被惩罚而去改变自己的行为,属于观察学习。故本题选 A。

19. B 【图图解析】本题考查少年期的心理特征。身心状态的剧变,内心世界的发现,自我意识的觉醒,



独立精神的加强,是少年期的表现。故本题选 B。

20. D 【图图解析】本题考查间接回忆。间接回忆(再现)是指在不能直接回忆过去经验的情况下,借助中介联想作用而进行的回忆。所以,直接回忆和间接回忆的区别主要在于是否有中介。“十年离别后,长大一相逢。问姓惊初见,称名忆旧容”,这说明需要以名字为中介,体现的是间接回忆。故本题选 D。

21. A 【图图解析】本题考查普雷马克原理。普雷马克原理就是用来帮助教师选择最有效强化物的一种方法,是指用高频行为(喜欢的行为)作为低频行为(不喜欢的行为)的有效强化物。根据该原则应该先写作业再去看电视。故本题选 A。

22. C 【图图解析】本题考查教师劳动的创造性。题干中,“教学有法,教无定法”是指任何一种教学,都要掌握和运用一定的教学方法,用科学的教学方法进行教学。为了提高教学效果,教师还要尝试新的教学方法,进行教学方法的变换或改革,这都是在描述教师劳动的创造性,说明教师要有一定的创造能力。故本题选 C。

23. A 【图图解析】本题考查再造想象。再造想象是指根据语言的表述或非语言的描绘在头脑中形成有关事物的形象的想象。A 项属于再造想象,B 项属于无意想象,C 项属于创造想象,D 项属于幻想。故本题选 A。

24. A 【图图解析】本题考查知觉的选择性。知觉的选择性是指个体根据自己的需要与兴趣,有目的地把某些刺激信息或刺激的某些方面作为知觉对象而把其他事物作为背景进行组织加工的过程。刺激物强度大、对比明显、颜色鲜艳时容易成为知觉的对象。放慢速度,加大声音,都属于其中的表现。故本题选 A。

25. C 【图图解析】本题考查创造想象。创造想象是指根据一定的目的、任务,在脑海中创造出新形象的心理过程。在新产品创造时,人脑中构成的新形象都属于创造想象。故本题选 C。

26. C 【图图解析】本题考查期望效应。期望效应又叫“皮格马利翁效应”也叫“罗森塔尔效应”,指的是教师的期望或明或暗地被传送给学生,学生会按照教师所期望的方向来塑造自己的行为。故本题选 C。

27. B 【图图解析】本题考查心理起源说。美国教育家孟禄认为原始教育的形式和方法主要是日常生活中儿童对成人生活的无意识模仿。故本题选 B。

28. B 【图图解析】本题考查操作性条件反射。操作性条件反射的基本过程是一个操作出现以后,有强化刺激跟随,则该操作的概率就增加。题干中老师的表扬作为上课认真听讲的结果,对小学生起到了强化作用,增加了小学生上课专心听讲的行为,属于操作性条件反射。故本题选 B。

29. A 【图图解析】本题考查教师职业道德的内涵。关爱学生是教师职业道德的灵魂和核心。故本题选 A。

30. C 【图图解析】本题考查教师道德行为的作用。身教大于言传,从某种意义上说,教师的道德行为比道德宣言和演讲更能教育学生。故本题选 C。

31. B 【图图解析】本题考查教师职业道德。“教育无小事,事事是教育”中“事事”体现的是传递知识,为“教学”;“教育”体现的是思想品德的提高,为“育人”。故本题选 B。

32. D 【图图解析】本题考查教师的道德修养。“其身正,不令而行;其身不正,虽令不从”体现的是作为教师要以身作则,为人师表。为人师表是教师职业道德规范的要求之一,体现教师要具有良好的道德修养。故本题选 D。

33. B 【图图解析】本题考查说服法。说服教育法分为文字说服和事实说服。文字说服包括:教学、报告、演讲、专题讲座、讨论等。事实说服包括:调查、访问、参观。故本题选 B。

34. D 【图图解析】本题考查依法治教。依法治教的重点是各个部门按照法定的权利和义务要求来治理教育,依法指挥、组织、管理、实施、监督、参与教育活动。A、B、C 项为干扰选项。故本题选 D。

35. A 【图图解析】本题考查学生的隐私权。隐私权指学生有权要求私人的、不愿或不便使他人获知或干涉的、与公共利益无关的信息或生活领域,如教师不得随意宣扬学生的缺点或隐私,不得随意私拆、毁弃学生的信件、日记等。题干中,教师未经学生同意就公布成绩,侵犯了学生的隐私权。故本题选 A。

36. B 【图图解析】本题考查教育法律。《中华人民共和国教师法》第三十八条第一款规定:地方人民政府对违反本法规定,拖欠教师工资或者侵犯教师其他合法权益的,应当责令其限期改正。故本题选 B。

37. D 【图图解析】本题考查新课程的评价观。在课程改革中教学评价的基本理念是:促进学生发展、

教师提高和改进教学实践的功能。A、B、C 为错误选项。故本题选 D。

38. D 【图图解析】本题考查班主任工作的内容。班主任工作内容的首要环节也是起始环节,是了解和研究学生。A、B、C 为班主任工作内容之一。其中 C 项组建班集体是班主任工作的中心环节。故本题选 D。

39. D 【图图解析】本题考查以问题为纽带的教育。学生带着问题走进教室,带着更多的问题走出教室,这就是以问题为纽带的教育。教师并不以知识的传授为目的,而是以激发学生的问题意识、加深问题的深度、探求解决问题的方法,特别是形成自己对解决问题的独立见解为目的。故本题选 D。

40. B 【图图解析】本题来考察教材中主题图的作用。新课标教材中的主题图是以场景的形式来呈现学习素材,其目的是以主题图片的形式激发学生的学习兴趣,让学生愿意主动参与到课程中来,主动去探究学习知识。故本题选 B。

## 二、多项选择题

41. BC 【图图解析】本题考查实施素质教育的重点。实施素质教育的重点是培养学生创新精神和实践能力。A、D 项是 1993 年《中国教育改革与发展纲要》文件里面的内容:A 项是“两全”(全面贯彻党的教育方针,全面提高教育质量)之一;D 项是“双基”(基础知识和基本技能)。故本题选 BC。

42. ABCD 【图图解析】本题考查教师的内涵。题干比喻非常形象,火柴终有燃烧殆尽的时候,而现代教学却要求教师要不断地补充知识来应对新的挑战 and 新的课题,就像是打火机,可以不断地“充电”来维持光和亮,无穷无尽地散发光与热,长期地照亮他人。故本题选 ABCD。

43. ABC 【图图解析】本题考查培养学生主体性的措施。教育培养学生的主体性措施有:(1)建立民主和谐的师生关系,重视学生自学能力培养;(2)重视学生主体参与课堂、获得体验,尤其是让学生获得成功的体验;(3)尊重学生的个性差异,对学生进行针对性教育。故本题选 ABC。

44. ACD 【图图解析】本题考查教育中尊重学生的个别差异。在教育教学的细节中做到尊重学生的个别差异,应该注意:(1)对因材施教有正确恰当的理解;(2)公正的前提是每一个学生的健康成长;(3)在教育教学中,尽量缩小由社会不公正给学生带来的差异;(4)辩证地看待学生的优缺点,不绝对化;(5)不同的学生犯了同样的错误,要考虑不同的动机与原因进行处理。故本题选 ACD。

45. ACD 【图图解析】本题考查家校合作。学校教育和家庭教育相互配合的方法有互访、建立通讯联系、定时举行家长会、组织家长委员会、举办家长学校。故本题选 ACD。

46. AD 【图图解析】本题考查因材施教原则。在教学活动中贯彻因材施教原则,对于教师有以下要求:(1)充分了解学生。在共同的年龄特征基础上,儿童的差异是绝对存在的。要做到因材施教,必须充分地了解每一个学生;(2)尊重学生的差异。学生的差异不仅是客观存在的,而且是合理的,因材施教的含义不仅包括承认差异,而且包括尊重差异。(3)面向每一个学生。现代教育的一个重要观念是,每一个儿童都有权利得到适合自己的教育,教师不能以任何理由忽视任何学生。故本题选 AD。

47. ACD 【图图解析】本题考查对学生的研究。对学生的研究通常包括:(1)了解学生身心发展的现状;(2)研究学生个体的需要;(3)研究学生的兴趣和个性差异。故本题选 ACD。

48. AC 【图图解析】本题考查教学反思的主要途径。现代教师必须不断反思自己的教学,才能实现自己真正的“可持续”发展,这也是成为“研究型”教师的必由之路。教师的教学反思的途径主要有说课和评课两种方式。故本题选 AC。

49. ABD 【图图解析】本题考查德育原则。题干中教师先表扬学生做的好的地方,然后对学生提出一定的要求,体现了正面教育与纪律约束相结合原则。教师根据学生的实际情况进行点评,这体现了从学生实际出发的德育原则;在对学生优点肯定的基础上,教师又对学生提出了严格的要求,这体现了尊重信任学生与严格要求学生相结合的德育原则。故本题选 ABD。

50. ABCD 【图图解析】本题考查惩戒的要求。对学生的“惩戒”,一定要做到:(1)惩戒一定要合法合理;(2)惩戒要充满爱心;(3)惩戒要因材施教;(4)惩戒要激发兴趣,正确引导。故本题选 ABCD。

51. BCD 【图图解析】本题考查动机的功能。动机的功能包括:激活功能、指向功能、调节与维持功能。故本题选 BCD。

52. 缺

53. AD 【图图解析】本题考查注意的集中性。A、D项体现注意的集中性，B项体现了理论联系实际的教学原则，C项体现了多种感官相结合的感知规律。故本题选AD。

54. ABCD 【图图解析】本题考查主题班会选择的注意事项。开展一次成功的主题班会，必须把握好以下三个要素：主题、内容和形式。其中，主题的选择应遵循适合性、创造性、趣味性和知识性的原则。主题班会一般要经过确定主题、精心准备、具体实施、效果深化等几个阶段。故本题选ABCD。

55. BD 【图图解析】本题考查研究性教学的特点。研究性教学的特点表现为：(1)研究性教学是开放性的，非标准答案的。(2)研究性教学常常需要综合运用知识。(3)研究性教学常常与生活密切联系，鼓励协作性学习。因为问题经常是自发的产生于学生中间，而且经常是生活化的，社会化的。故本题选BD。

56. ABC 【图图解析】本题考查探究性学习的目标。经历探究过程以获得理智能力发展和深层次的情感体验、建构知识、掌握解决问题的方法是探究性学习要达到的三个目标，其最终的目标指向是学生的个性发展。故本题选ABC。

57. ABC 【图图解析】本题考查新课程的理念。新课改明确指出：要改变课程过于注重知识传授的倾向，改变过去过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状，倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，培养学生收集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力，使学生成为会学习的人。因此，要达到新课改的要求，推进素质教育的发展，培养学生的学习能力。故本题选ABC。

58. ACD 【图图解析】本题考查学生的受教育权。A、C、D项侵犯学生的受教育权，B项是教师正常的课堂管理活动。故本题选ACD。

59. ABC 【图图解析】本题考查教育法律法规。《中华人民共和国未成年人保护法》(2020年修订版)第四条规定：保护未成年人，应当坚持最有利于未成年人的原则。处理涉及未成年人事项，应当符合下列要求：(一)给予未成年人特殊、优先保护；(二)尊重未成年人人格尊严；(三)保护未成年人隐私权和个人信息；(四)适应未成年人身心健康发展的规律和特点；(五)听取未成年人的意见；(六)保护与教育相结合。故本题选ABC。

60. ABC 【图图解析】本题考查心理咨询的作用。个别心理咨询是来访者与心理咨询师一对一地就来访者的发展性心理问题或者心理异常问题进行心理咨询。其优点是安全保密、沟通深入、因人制宜，咨询效果也比较理想。故本题选ABC。

### 三、判断题

61. B 【图图解析】课程一般指的是学生在校学习内容的总和及其进程，课则是具体的某一学科或者某一堂课，二者是课程的广义与狭义之分，不能等同。故本题选B。

62. A 【图图解析】品德结构的基本要素即道德认识、道德情感、道德意志、道德行为。故本题选A。

63. B 【图图解析】参与式学习要求学生参加到整个学习过程中，自己设定学习目标，设计和组织实施学习计划，评价自己的学习成就。参与性学习是可持续发展教育倡导的十种教学方式之一。而题干后半句“让学生有机会讨论关于环境问题的见解，鼓励他们探索不同观点”，这属于可持续发展教育倡导的十种教学方式中的提供讨论不同见解和信仰的机会，二者是不同的教学方式。故本题选B。

64. B 【图图解析】中小学教师从事教育研究的目的在于提高教师的教育教学水平，是教师科学研究权的体现。故本题选B。

65. A 【图图解析】新课程下的师生关系倡导民主平等、尊师爱生。所以教师的倾听有助于良好师生关系的建立。故本题选A。

66. B 【图图解析】教学大纲和教学计划等课程标准文件，从本质上说应是一种具有法律效力的规范性文件。但由于各个地方在经济、政治、文化、办学条件、师资水平等方面的不同，课程标准上的多样性和一定程度的灵活性又是必要的。我国中小学教学计划规定的学校教育总目标、学科的设置、教学总时数和教学通则采取统一的标准，在全国统一执行。教学大纲所规定的分科课程标准、教学要求、教学要点、教学方法等则有一定的机动性，逐步地采取多纲、多本的做法，给学校和教师编制具体的课程实施计划留有更充分的余地。故

本题选B。

67. B 【图图解析】学生应该带着问题走进教室，带着更多的问题走出教室。以问题为纽带的教育才是优质教育。故本题选B。

68. A 【图图解析】教育是一种有目的、有计划、有组织的活动，正是由于教育的这些特点限制了教育的自由，所以教育的自由并不是绝对的。故本题选A。

69. B 【图图解析】教师应鼓励学生大胆猜测，进行丰富想象，想象并不会限制学生的创造性。故本题选B。

70. A 【图图解析】一切有助于学生发展和成长的资源都是课程资源。学生的错误是一种真实的、有价值的课程资源，是一种不可或缺的课程资源。故本题选A。

71. B 【图图解析】对接受义务教育的适龄儿童、少年不收杂费的实施步骤，由国务院规定。故本题选B。

72. B 【图图解析】过度学习的程度是50%，总的学习程度达到150%，效果是最好的。故本题选B。

73. A 【图图解析】题干描述的是视觉和听觉的补偿关系。故本题选A。

74. B 【图图解析】既想参加比赛，又怕被人讥笑，是趋避冲突。故本题选B。

75. A 【图图解析】智力的发展，既有先天遗传的影响，也离不开后天的教育和个人努力。故本题选A。

76. B 【图图解析】体育老师为学生纠正错误动作而进行的练习不属于体罚，是正常的教学活动，目的是让学生掌握该技能。故本题选B。

77. A 【图图解析】马斯洛的需要层次理论告诉我们：教师应该满足学生的基本需要。比如归属与爱的需要、尊重的需要，引导学生积极参与学习，才能发展出更高级的需要。故本题选A。

78. A 【图图解析】新修订的《中小学教师职业道德规范》呈现出更多与时俱进的要求，但无论怎样修订，师德规范的主旨不会变，那就是“责任”与“爱”。故本题选A。

79. A 【图图解析】教育的境界，守望，即明察眼前，预见未来，准备明天，选择希望。故本题选A。

80. B 【图图解析】老师对学生进行节假日补课，违反了教师职业道德的为人师表，是不提倡的。故本题选B。

81. A 【图图解析】马斯洛需要层次中的归属与爱的需要也称社交需要，是指每个人都有被他人或群体接纳、爱护、关注、鼓励及支持的需要。题干中，儿童希望与小同伴建立友谊，希望得到老师和父母的爱，体现了其归属与爱的需要。故本题选A。

82. A 【图图解析】加德纳的多元理论认为，人的智力结构中存在着九种相对独立的智力。提出了积极乐观的学生观和因材施教的教学观，多样化的成才观等观念，认为“多一把衡量的尺子，就多一批好学生”。故本题选A。

83. B 【图图解析】教学方法，包括教师教的方法和学生学的方法，是指教师和学生为了完成教学任务、实现教学目标而采取的共同活动方式，是教师引导学生掌握知识技能、获得身心发展而共同活动的方法。不是只指教师教的方法。故本题选B。

84. A 【图图解析】教学效果是评价选用教学方法好坏的一个重要方面。故本题选A。

85. B 【图图解析】教学既要发挥教师的主导作用，更要发挥学生的主体作用。故本题选B。

86. A 【图图解析】新课改强调构建新型师生关系，教师是主导，学生是主体。故本题选A。

87. A 【图图解析】新课程改革的核心目的是培养全面发展的人，以立德树人作为教育的根本任务。故本题选A。

88. B 【图图解析】新课程改革不仅仅是改革教材，而是涉及到教育的方方面面。故本题选B。

89—90. 缺

### 四、案例分析题

#### 【答案要点】

案例中老师的做法运用了以下德育原则：

(1)王老师采用了长善救失的原则。该原则要求老师能够运用辩证统一的观点看问题,依靠积极因素,克服消极因素,既要看到学生的长处,也要看到学生的不足。案例中王老师针对小强的点子多,让他做组长,得到了老师和同学的肯定。

(2)王老师采用了因材施教的原则。该原则要求作为老师要能够从学生的实际出发,有针对性地对学生进行教育。案例中王老师在对小强进行充分了解的基础上找到了他的优点,更好地促进了小强的发展,使他从原来不爱学习到变得爱学习。

综上所述,王老师的行为是值得肯定的,要向他学习。

### 五、综合写作题

立意:可围绕双减政策的意义,分层论证该政策对教师、学生及整个社会文化发展的重要性。

题目:《科学教育应扬“巧”弃“蛮”》

## (十三)2021年河南省洛阳市伊川县教师招聘考试试题

### 一、单项选择题

1. B 【图图解析】本题考查教育文件。中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》中指出,学校要确保小学一、二年级不布置家庭书面作业,可在校内适当安排巩固练习;小学三至六年级书面作业平均完成时间不超过60分钟,初中书面作业平均完成时间不超过90分钟。故本题选B。

2. A 【图图解析】本题考查身心发展规律。身心发展的顺序性指儿童从出生到成人,他们的身心发展是一个由低级到高级,由量变到质变的连续不断的过程。因此教育工作者应循序渐进,即按照发展的序列进行施教,在向年轻一代进行教育时,必须遵循着由具体到抽象,由浅入深,由简到繁,由低级到高级等顺序逐渐前进,不能揠苗助长、“陵节而施”。故本题选A。

3. D 【图图解析】本题考查教学原则。因材施教原则是指教师要从学生的实际情况、个别差异出发,有的放矢地进行有差别的教学,使每个学生都能扬长避短,获得最佳的发展。故本题选D。

4. D 【图图解析】本题考查义务教育的特点。义务教育具有强制性、免费性和普及性。其中,强制性指义务教育依照法律的规定,由国家强制力保证推行和实施。任何违反义务教育法律规定,阻碍或破坏义务教育实施的行为,都应依法承担法律责任,受到强制性处罚或制裁。故本题选D。

5. C 【图图解析】本题考查演示法。演示法是指教师通过展示实物、教具和示范性的实验来说明、印证某一事物和现象,使学生掌握新知识的一种教学方法。题干教师通过演示实验让学生观看,从而帮助学生学习新知识,符合演示法的内涵。故本题选C。

6. C 【图图解析】本题考查道尔顿制。道尔顿制是指教师不再上课向学生系统讲授教材,而只为学生分别指定自学参考书、布置作业,由学生自学和独立作业,有疑难时才请教师辅导,学生完成一定阶段的学习任务后向教师汇报学习情况和接受考查。题干描述符合道尔顿制的内涵。故本题选C。

7. B 【图图解析】本题考查壬子癸丑学制。辛亥革命后,南京临时政府对旧学制进行修订,颁布了“壬子癸丑学制”,是我国教育史上第一个具有资本主义性质的学制。故本题选B。

8. B 【图图解析】本题考查道家的教育思想。A、C项是儒家思想;D项是法家的思想,B项属于道家思想。故本题选B。

9. B 【图图解析】本题考查身心发展的动因。内发论强调人的身心发展是由自身的需要决定的,身心发展的顺序也是由人的生理机制决定的。孟子的性善论体现了内发论。故本题选B。

10. A 【图图解析】本题考查课外活动的形式。小组活动以自愿组合为主,根据学生的兴趣、爱好和学校的条件,进行有目的、有计划的经常性活动。小组活动的特点是自愿组合、小型分散、灵活机动。故本题选A。

11. C 【图图解析】本题考查教学原则。循序渐进原则是指教学要按照学科的逻辑系统和学生认识发展的顺序进行,使学生系统地掌握基础知识、基本技能,形成严密的逻辑思维能力。“不陵节而施”是指不要超越学生所能接受的程度实施教学。故本题选C。

12. C 【图图解析】本题考查课程内容的组织形式。螺旋式由布鲁纳提出,指在不同阶段、单元或不同课程门类中,使课程内容重复出现,逐渐扩大知识面,加深知识难度,即同一课程内容前后重复出现,前面呈现的内容是后面学习内容的基础,后面学习内容是对前面学过内容的不断扩展与加深,层层递进。题干中,每年都会学习田径,难度依次上升,内容之间有重复,符合螺旋式。故本题选C。

13. D 【图图解析】本题考查教学评价。个体内差异评价又称为自身评价。自身评价既不是在评价群体之内确立基准,也不是在群体之外确立基准,而是对被评价个体的过去和现在相比较,或者是对其若干侧面进行比较。故本题选D。

14. C 【图图解析】本题考查课程的类型。地方课程指地方自主开发实施的课程,即由地方根据国家教育方针、课程管理政策和课程计划,在关注学生共同发展的同时,结合本地的优势和传统,充分利用本地的课程资源,直接反映地方社会、经济、文化发展的需求,自主开发并实施、管理的课程。故本题选C。

15. B 【图图解析】本题考查教学设计的三维目标。知识目标包括,理解和掌握适应社会进步和个性发展所必须具备的科学文化基础知识和基本技能。题干中能够认识生字,会写生字,体现的是知识维度的目标。故本题选B。

16. B 【图图解析】本题考查练习法。练习法是学生在教师指导下进行巩固知识,运用知识形成技能、技巧的方法。题干中老师讲完圆的面积计算公式后,让学生进行练习巩固,符合练习法。故本题选B。

17. A 【图图解析】本题考查结构式观察。按照观察方式的结构化程度可以将课堂观察分为结构式观察和非结构式观察。结构式观察是指观察者根据事先设计好的观察提纲并严格地按规定的内容和计划所进行的可控性观察。故本题选A。

18. C 【图图解析】本题考查悬念导入。悬念导入,是指在教学中,创设带有悬念性的问题,给学生造成一种神秘感,从而激起学生的好奇心和求知欲。题干中老师阐明本节课的主题《咕咚》,然后为学生设置悬念,符合悬念导入。故本题选C。

19. C 【图图解析】本题考查形成性评价。形成性评价是指在教学过程中为了解学生的学习情况,及时发现教学中的问题而进行的评价。题干中老师针对课堂上学过的知识进行提问属于教学过程中的形成性评价。故本题选C。

20. D 【图图解析】本题考查教师劳动的特点。教师劳动的复杂性表现在:教育目的的全面性、教育任务的多样性、劳动对象的差异性和劳动方式上。题干描述的是教育任务的多样性的体现,这是教师劳动的复杂性的体现之一。故本题选D。

21. A 【图图解析】本题考查德育原则。知行统一原则是指德育要引导学生把课堂道德理论学习与课外生活实践结合起来,把提高道德认识与养成行为习惯结合起来,做到心口如一、言行一致。“论先后,知为先;论轻重,行为重”的意思是在知和行之间,论先后的话,是知在先,要是论重要的话,行更重要。这是我们一直讨论的知行统一的问题,应为知行统一原则。故本题选A。

22. A 【图图解析】本题考查课程结构改革的特点。课程结构的综合性,要求课程的设计和实施要尊重学生在生活世界中的各种关系及处理这些关系的已有经验,运用已有知识,通过实践活动来展开。题干中开设的课程体现了综合性要求。故本题选A。

23. D 【图图解析】本题考查夸美纽斯的教育贡献。夸美纽斯制定了统一的学年制和学日制,提出并全面系统地论述了班级授课制。故本题选D。

24. C 【图图解析】本题考查教育的起源。心理起源说强调教育起源于儿童对成年人的一种“无意识模

仿”,主要代表人物是美国教育家孟禄。故本题选 C。

25. D 【图图解析】本题考查柏拉图的教育贡献。柏拉图的教育思想集中体现在他的著作《理想国》之中。认为教育的最高目标是培养“哲学王”。故本题选 D。

26. B 【图图解析】本题考查苏霍姆林斯基的教育贡献。苏霍姆林斯基在其著作《给教师的一百条建议》和《把整个心灵献给孩子》中阐述了他的和谐教育思想,他认为学校教育的理想是培养全面和谐发展的人。故本题选 B。

27. D 【图图解析】本题考查内发论。内发论强调人的身心发展是由自身的需要决定的,身心发展的顺序也是由人的生理机制决定的。高尔顿最早提出“优生学”,属于内发论的观点。A、B、C 项都是外铄论的代表人物。故本题选 D。

28. C 【图图解析】本题考查教育的本质。教育是培养人的一种社会活动。A、B、D 项是动物的学习现象,不属于教育现象。故本题选 C。

29. B 【图图解析】本题考查身心发展的不平衡性。个体身心发展的不平衡性表现在两个方面:一方面指身心发展的同一方面的发展的速度在不同年龄阶段是不平衡的,另一方面是个体身心发展的不同方面发展的不平衡性。题干中个体身心发展有两个高速期,说明个体身心发展的同一方面在不同时期发展是不平衡的。故本题选 B。

30. A 【图图解析】本题考查品德评价法。品德评价法是指通过对学生品德进行肯定或否定的评价而予以激励或抑制,促使其品德健康形成和发展。它包括奖励、惩罚、评比和操行评定。题干中教师采用小文具等方式奖励学生助人为乐体现了品德评价法。故本题选 A。

31. C 【图图解析】本题考查影响人身心发展的因素。作为个体身心发展的现实基础,为个体发展提供对象、手段、资源、机遇等的因素是环境。A 项,个体主观能动性是决定性因素,决定身心发展从可能状态到现实状态。B 项,遗传是影响身心发展的生理前提、物质基础。D 项,学校教育对人的身心发展起主导作用。故本题选 C。

32. D 【图图解析】本题考查成败归因理论。努力程度对学习动机激励作用最大。因为努力程度是内部、不稳定、唯一可控的因素。故本题选 D。

33. A 【图图解析】本题考查符号学习。符号学习又称表征学习,是指学习单个符号或一组符号的意义。能够用“香蕉”代表所看到的具体的香蕉,属于识字,表示的是一个外在刺激引起的内在反应,属于符号学习。故本题选 A。

34. D 【图图解析】本题考查道德感。道德感是根据一定的道德标准评价人的思想、意图和言行时所产生的主观体验。题干中可是在帮助他人的过程中感受到的快乐,这是基于道德规范产生的情感体验。故本题选 D。

35. D 【图图解析】本题考查成败归因理论。李林认为考试没考好是因为题目超纲了,将失败的原因归为任务难度。任务难度是外在、稳定、不可控的因素。故本题选 D。

36. A 【图图解析】本题考查上位学习。上位学习又称总括学习,是在学生掌握一个比认知结构中原有概念的概括和包容程度更高的概念或命题时产生的。先学习等边三角形,再学习等腰三角形,属于上位学习。因为等边三角形属于等腰三角形,等边三角形是特殊的等腰三角形。等腰三角形的包容程度大于等边三角形。故本题选 A。

37. D 【图图解析】本题考查精加工策略。将公式和定理编成儿歌属于编歌诀的方式。编歌诀属于记忆术,记忆术属于精细加工策略。故本题选 D。

38. C 【图图解析】本题考查负强化。负强化是取消厌恶性刺激以提高反应概率的过程。题干中,取消布置作业这个厌恶刺激,提高了学生上课认真听讲的概率,属于负强化。故本题选 C。

39. D 【图图解析】本题考查行动研究法。教育行动研究是指教师和研究人員针对实践中的问题,综合运用各种有效方法,以改进教育工作为目的的一种教育研究活动。题干中,研究者和实践者、研究过程和实践过程相结合,进行自主的反思探索等关键词,可看出属于教育行动研究法。故本题选 D。

40. A 【图图解析】本题考查双趋冲突。双趋冲突是指两个都想,只能选择其中一个。题干中,既想成为英语老师,又想成为英语广播电视台主持人。两个目标都想要但只能择其一,属于双趋冲突。故本题选 A。

41. B 【图图解析】本题考查具体运算阶段。具体运算阶段的表现:获得守恒、去自我中心和可逆性,能够进行逻辑运算,但是需要借助具体的事物。故本题选 B。

42. D 【图图解析】本题考查皮亚杰的道德认知发展阶段。公正阶段的表现:儿童不再刻板地按固定的规则去判断,在依据规则判断时隐含考虑到同伴的一些具体情况,从关心和同情的角度出发去判断。故本题选 D。

43. C 【图图解析】本题考查创造性思维的特征。创造性思维的特征:(1)流畅性是指当个人面对问题情境时,在规定时间内产生不同观念数量的多少。(2)变通性:即灵活性,指个人面对问题情境时,不钻牛角尖,能随机应变,触类旁通。(3)独创性,是指个人面对问题情境时,能独具慧眼,想出不同寻常的、超越自己也超越前辈的方法。题干中,李明能够触类旁通,表明其思维具有变通性。故本题选 C。

44. B 【图图解析】本题考查行为塑造。行为塑造法指通过不断强化逐渐趋近目标的反应,来形成某种较复杂的行为。通过老师表扬的强化手段,使小莉养成了认真听讲、积极回答问题、认真完成作业等复杂的、良好的学习习惯。故本题选 B。

45. C 【图图解析】本题考查马斯洛的需要层次理论。一般来说,学生最缺乏的是爱与尊重的需要。如果学生感到不被关爱、不受尊重,或是认为自己无能,他们就不可能有强烈的动机去学习和理解新知识,实现较高水平的成长目标。那些不确定自己是否受老师喜爱、对自己的能力没信心的学生,往往会做出相对“安全”的选择,如随大流、为考试而学习等。因此,教师要尊重学生、理解学生和信任学生作为教育中最基本的原则,尤其是对那些成绩落后的学生,要让他们感受到自己是受重视和尊重的,进而建立积极的心态。故本题选 C。

46. D 【图图解析】本题考查知觉的恒常性。知觉的恒常性是指当距离、角度或光线的明暗在一定范围内发生了变化时,我们的知觉映象仍然不变。题干中的描述属于亮度恒常。故本题选 D。

47. C 【图图解析】本题考查《学记》。《学记》是中国最早,也是世界最早的教育学著作,被称作“教育学的雏形”。此书提出了“教学相长”“长善救失”等一系列教学思想。故本题选 C。

48. D 【图图解析】本题考查孔子的观点。孔子最早提出“学—思—行”的教学理论。故本题选 D。

49. A 【图图解析】本题考查教育与政治的关系。“建国君民,教学为先”是指治国安民,第一要务就是推行道德教化。可见,教学的重要性不言而喻。强调的是教育与政治的关系。故本题选 A。

50. A 【图图解析】本题考查斯巴达的教育内容。A 项属于斯巴达的教育内容。其余三项属于雅典的教育内容。故本题选 A。

51. C 【图图解析】本题考查杜威的“新三中心”。杜威的“新三中心”是儿童中心、经验中心、活动中心。A 项是赫尔巴特的“旧三中心。”故本题选 C。

52. B 【图图解析】本题考查赫尔巴特的观点。赫尔巴特的“四段教学法”属于教学过程的理论。故本题选 B。

53. D 【图图解析】本题考查昆体良著作的地位。A 项是《普通教育学》,B 项是《学记》,C 项是《大教学论》。《雄辩术原理》是西方最早专门论述教育问题的著作,也被誉为古代西方第一部教学法论著。故本题选 D。

54. A 【图图解析】本题考查布鲁纳的观点。布鲁纳认为学习的实质是主动地形成认知结构,因此提出了认知结构学习理论。故本题选 A。

55. D 【图图解析】本题考查德育的功能。德育的功能有:个体功能、社会功能和教育性功能。其中德育对政治、经济、文化的影响即德育的社会性功能。故本题选 D。

56. A 【图图解析】本题考查教育终身化。教育终身化即活到老学到老,是目前最具生命力的教育思潮,最早由保罗·朗格朗提出。故本题选 A。

57. B 【图图解析】本题考查人身心发展的阶段性。阶段性是指个体在不同的年龄阶段表现出身心发展不同的总体特征及主要矛盾,面临着不同的发展任务。故本题选 B。

58. C 【图图解析】本题考查人身心发展的顺序性。顺序性要求循序渐进,“揠苗助长”违反了顺序性。

故本题选 C。

59. D 【图图解析】本题考查教育相关法律法规。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》中提出“坚持以人为本,全面实施素质教育”是教育改革和发展的战略主题。故本题选 D。

60. C 【图图解析】本题考查素质教育。C项是素质教育的重点。故本题选 C。

61. B 【图图解析】本题考查教师劳动特点。教师劳动的长期性说的是人才培养的周期长。因此题干中“教育的影响作用往往不能立竿见影地显露出来,教师的劳动效果最终在学生独立地参加社会实践后才能得到检验”体现的是教师劳动的长期性。故本题选 B。

62. B 【图图解析】本题考查教师的知识素养。条件性知识是指教育学、心理学和教法等相关的教育心理方面的知识。故本题选 B。

63. C 【图图解析】本题考查主观能动性的最高表现。个体的主观能动性主要表现在三个方面:自觉性、独立性、创造性,其中创造性是个体主观能动性的最高表现。故本题选 C。

64. A 【图图解析】本题考查学生的地位。从教师的角度来看,学生是教育的客体,是被动的教育对象。其次,从学习活动的角度来看,学生是学习活动的主体,具有主观能动性。因此,学生既是主体又是客体。故本题选 A。

65. B 【图图解析】本题考查班主任的班级管理方式。民主类型的班主任赞同自己与学生作为一个人是完全平等的。他们善于倾听学生的批评,并且积极地采纳学生的合理化建议。在班级管理中,他们主要不是以直接的方式领导,而是以间接地方式引导班级组织的发展。故本题选 B。

66. A 【图图解析】本题考查教师的教育教学能力。教师的教育教学能力是教师从事教学活动、完成教育教学任务的能力,是教师专业能力的重要方面。主要包括:全面了解学生的能力、正确评价学生的能力、转化后进生的能力、说服能力、寓德育于教学之中的能力、教师身教的能力等。题干描述的是教师的教育教学能力。故本题选 A。

67. B 【图图解析】本题考查班主任工作的中心环节。班主任做好班级工作的中心环节是组织和培养班集体。故本题选 B。

68. C 【图图解析】本题考查班级日常管理的内容。班级管理包括:(1)班级财物管理;(2)班级信息管理等;(3)操行评定;(4)班主任工作计划与总结;(5)个别教育;(6)建立学生档案。故本题选 C。

69. D 【图图解析】本题考查三级课程。国家实行国家、地方、学校三级课程管理体制。故本题选 D。

70. D 【图图解析】本题考查经验课程。经验课程也叫活动课程,是为打破学科逻辑组织的界限,从儿童的兴趣和需要出发,以活动为中心组织的课程。故本题选 D。

71. D 【图图解析】本题考查课程标准。课程标准是课程计划中每门学科以纲要的形式编写的、有关学科教学内容的指导性文件,是课程计划的分学科展开。它规定了学科的教学目的、任务,知识的范围、深度和结构,教学进度以及有关教学方法的基本要求,是编写教科书和教师进行教学的直接依据,教师在备课之前应该先钻研课程标准。故本题选 D。

72. B 【图图解析】本题考查隐性课程。隐性课程是指学生在学校情境中无意识地获得经验、价值观、理想等意识形态内容和文化影响。校园文化属于隐性课程。故本题选 B。

73. B 【图图解析】本题考查备课的地位。备课是教学工作的首要环节、基本环节。故本题选 B。

74. A 【图图解析】本题考查启发性教学原则。“道而弗牵,强而弗抑,开而弗达”意思是:引导学生而不要牵着学生走,要鼓励学生而不要压抑他们,要指导学生学习的门径,而不是代替学生做出结论。体现了启发性教学原则。故本题选 A。

75. C 【图图解析】本题考查师生关系的地位。学校的人际关系中,最基本也是最重要的关系是师生关系。故本题选 C。

## 二、多项选择题

76. AB 【图图解析】本题考查外铄论的代表人物。外铄论代表人物是洛克和华生。格赛尔和弗洛伊德是内发论的代表人物。故本题选 AB。

77. BCD 【图图解析】本题考查个人本位论的代表人物。涂尔干是社会本位论的代表人物,其他三个都是个人本位论的代表人物。故本题选 BCD。

78. ABCD 【图图解析】本题考查教师的成长途径。教师成长的主要途径有:观摩优秀教师的教学活动、专门训练、微格教学和教学反思。故本题选 ABCD。

79. ABCD 【图图解析】本题考查课堂纪律的类型。根据课堂纪律形成的途径,可以将课堂纪律分成以下四种类型:教师促成的纪律、任务促成的纪律、自我促成的纪律和集体促成的纪律。故本题选 ABCD。

80. ABD 【图图解析】本题考查教师劳动的复杂性。教师劳动的复杂性主要体现在:目的的全面性、任务的多样性、劳动对象的差异性、劳动性质的复杂性、劳动过程的复杂性、劳动手段的复杂性。C项体现的是教师劳动的创造性。故本题选 ABD。

81. ACD 【图图解析】本题考查桑代克的学习规律。桑代克的三条学习基本规律:准备律、练习律和效果律。故本题选 ACD。

82. CD 【图图解析】本题考查组织策略。列提纲和画关系图属于组织策略。画线属于复述策略,记笔记属于精细加工策略。故本题选 CD。

83. BCD 【图图解析】本题考查身心发展规律。身心发展的规律主要有:顺序性、阶段性、不平衡性、互补性和个别差异性。故本题选 BCD。

84. ACD 【图图解析】本题考查行为主义的代表人物。巴甫洛夫、斯金纳和桑代克都属于行为主义学习理论代表人物,苛勒属于认知派学习理论代表人物。故本题选 ACD。

85. AC 【图图解析】本题考查耶克斯—多德森定律。耶克斯—多德森定律:学习动机和学习效率之间是“倒 U 型曲线”关系,而非线性关系。动机的最佳水平随任务的性质不同而不同;在比较简单的任务中,工作效率随动机的提高而上升;而随着任务难度的增加,动机的最佳水平有逐渐下降的趋势。故本题选 AC。

## 三、判断题

86. × 【图图解析】《中华人民共和国宪法》中有关教育的条款是我国教育立法的根本依据,是教育法规的最高层次,其他形式的教育法律法规都不得与之相违背。故本题错误。

87. ✓ 【图图解析】《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》(2020年修订版)第三十一条规定,学校对有不良行为的未成年学生,应当加强管理教育,不得歧视。故本题正确。

88. × 【图图解析】《中小学教育惩戒规则(试行)》第八条规定,教师在课堂教学、日常管理中,对违规违纪情节较为轻微的学生,可以当场实施以下教育惩戒:(一)点名批评;(二)责令赔礼道歉、做口头或者书面检讨;(三)适当增加额外的教学或者班级公益服务任务;(四)一节课堂教学时间内的教室内站立;(五)课后教导;(六)学校校规校纪或者班规、班级公约规定的其他适当措施。教师对学生实施前款措施后,可以以适当方式告知学生家长。题干中对于没有按时完成作业的学生,任课老师罚站一节课属于教育惩戒措施,不是体罚。故本题错误。

89. × 【图图解析】教育法律规范是由国家制定或认可、并以国家强制力保证实施的行为规则。故本题错误。

90. ✓ 【图图解析】《学生伤害事故处理办法》第九条规定,学校组织学生参加教育教学活动或者校外活动,未对学生进行相应的安全教育,并未在可预见的范围内采取必要的安全措施的,学校应当依法承担相应责任。故本题正确。

91. × 【图图解析】人格尊严权指学生享有受他人尊重、保持良好形象及尊严的权利,如教师不得对学生进行谩骂、变相体罚或其他有侮辱学生人格尊严的行为。题干中班主任王老师骂学生蠢的像猪一样,侵犯了学生的人格尊严权。故本题错误。

92. × 【图图解析】《中华人民共和国教师法》第十四条规定:受到剥夺政治权利或者故意犯罪受到有期徒刑以上刑事处罚的,不能取得教师资格;已经取得教师资格的,丧失教师资格。故张军根据规定无法取得教师资格。故本题错误。

93. × 【图图解析】《教师职业道德规范》中为人师表要求教师作风正派,廉洁奉公,自觉抵制有偿家

教,不利用职务之便谋取私利。题干中老师违规收取补课费违反了相关要求。故本题错误。

94. ✓ 【图图解析】《中华人民共和国义务教育法》第三条规定:义务教育必须贯彻国家的教育方针,实施素质教育,提高教育质量,使适龄儿童、少年在品德、智力、体质等方面全面发展,为培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设者和接班人奠定基础。故本题正确。

95. ✓ 【图图解析】《中华人民共和国教育法》(2021年修订版)第六十二条规定:国家鼓励运用金融、信贷手段,支持教育事业的发展。故本题正确。

96. ✓ 【图图解析】《中华人民共和国教师法》第二十七条规定:地方各级人民政府对教师以及具有中专以上学历的毕业生到少数民族地区和边远贫困地区从事教育教学工作的,应当予以补贴。故本题正确。

97. ✗ 【图图解析】《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》(2020年修订版)第四十三条规定:对有严重不良行为的未成年人,未成年人的父母或者其他监护人、所在学校无力管教或者管教无效的,可以向教育行政部门提出申请,经专门教育指导委员会评估同意后,由教育行政部门决定送入专门学校接受专门教育。故本题错误。

98. ✓ 【图图解析】《中华人民共和国教师法》第七条规定,教师有进行教育教学活动,开展教育教学改革和实验的权利。简称教育教学权。这是教师最基本的权利。故本题正确。

99. ✓ 【图图解析】德育过程的实质就是教育者将一定的社会思想道德规范转化为受教育者个体思想品德的过程,换句话说,德育过程对品德的形成过程具有调节和控制作用,它能使品德的发展符合社会道德规范。另一方面,德育过程必须遵循个体品德发展规律,只有这样才能有效地促进品德的形成。故本题正确。

100. ✗ 【图图解析】师德永远是不断发展、不断创新的。在社会主义建设新的历史时期,师德体现了教师个人、教师群体与社会主义事业利益的一致性,具有鲜明的时代特征和新的内涵。故本题错误。

101. ✓ 【图图解析】“做教师的不要忘记,自己也曾经是孩子。”是指作为教师要能够从学生的角度去思考问题,善于换位思考,才能更好地开展教育教学活动。故本题正确。

102. ✗ 【图图解析】严谨治学是指教师在求知和传授知识和学问的过程中要做到严密谨慎、严格细致。廉洁从教要求广大教师应具备高尚情操,发扬奉献精神,自觉抵制社会不良风气影响,不利用职权之便谋取私利。题干中个别教师以教谋私,热衷于“有偿家教”的现象,违背了廉洁从教的职业道德规范。故本题错误。

103. ✗ 【图图解析】陶行知这句话说明了教师应认识到自己职业的责任和使命,忠于人民的教育事业。这句话体现了爱岗敬业的要求。故本题错误。

104. ✓ 【图图解析】《中小学教师职业道德规范》中规定了“师德”的核心和灵魂为“关爱学生”。故本题正确。

105. ✗ 【图图解析】教学规律中间接性规律说明了学生学习是以间接经验为主,直接经验为基础,两者相辅相成。间接经验的学习形式是主要的,学生的学习不全是直接从经验开始的。故本题错误。

## (十四) 2021年河南省许昌市联考教师招聘考试试题(精选)

### 一、填空题

1. 学史明理
2. 仁爱之心
3. 新中国史
4. 社会实践
5. 综合

6. 增值评价
7. 瞬时记忆/感觉记忆/感觉登记
8. 盲目尝试
9. 认知结构
10. 提出假设
11. 抽象思维能力
12. 审美素养
13. 德育
14. 理想信念教育
15. 9

### 二、单项选择题

1. C 【图图解析】本题考查个人本位论。个人本位论强调教育目的是要培养出自然人,满足人的需求,促进人的发展。故本题选 C。

2. D 【图图解析】本题考查孔子的观点。孔子在《论语·述而》说:“不愤不启,不悱不发。”体现了启发性教学原则,孔子是世界上最早提出启发式教学的教育家。故本题选 D。

3. D 【图图解析】本题考查主观能动性对人发展的影响。个体在与环境之间相互作用中所表现出来的个体主观能动性,是人的身心发展的内在动力,也是促进个体发展从潜在的可能状态转向现实状态的决定性因素。题干中外部条件相同,学生学习动机不同,体现的就是个体主观能动性。故本题选 D。

4. B 【图图解析】本题考查维果茨基最近发展区的含义。维果茨基认为学生现有发展水平与即将达到(在他人帮助下达到)的水平之间的差距为最近发展区。故本题选 B。

5. C 【图图解析】本题考查马斯洛需要层次理论。马斯洛需要层次理论共有七层,分别为:(1)生理的需要;(2)安全的需要;(3)归属与爱的需要;(4)尊重的需要;(5)求知需要;(6)审美需要;(7)自我实现的需要。最高层为自我实现的需要。故本题选 C。

6. B 【图图解析】本题考查加德纳多元智能理论。多元智能理论是美国心理学家加德纳提出的。这一理论认为,智力是在某种文化环境的价值标准之下,个体用以解决问题与生产创造所需的能力。加德纳认为,人的智力结构中存在着九种相对独立的智力,并认为多一把衡量的尺子,就多一批好学生。故本题选 B。

7. A 【图图解析】本题考查疏导性原则。疏导性原则是指进行德育要循循善诱,以理服人,从提高学生认识入手,调动学生的主动性,使他们积极向上。故本题选 A。

8—12. 缺

13. B 【图图解析】本题考查奥苏贝尔的动机分类。根据学校情境中的学业成就动机,奥苏贝尔等人将动机分为认知内驱力、自我提高内驱力和附属内驱力三个方面。其中自我提高内驱力是指个体由自己的学业成就而获得相应地位和威望的需要。自我提高内驱力并非直接指向学习任务本身,而是把成就看作赢得地位与自尊心的根源,属于外部动机。题干中李丽为了取得在班级的地位和满足自尊需要而刻苦学习属于自我提高内驱力。故本题选 B。

14. D 【图图解析】本题考查耶克斯—多德森定律。学习动机与学习效果之间的关系不是完全成正比的,耶克斯—多德森定律表明学习动机和学习效果之间呈“倒 U 型曲线”关系。故本题选 D。

15. A 【图图解析】本题考查目标管理的定义。班级目标管理是指班主任与学生共同确定班级总体目标,然后转化为小组目标和个人目标,使其与班级总体目标融为一体,形成目标体系,以此推动班级管理活动,实现班级目标的管理方法。目标管理是由美国管理学家德鲁克提出来的。故本题选 A。

### 三、简答题

#### 1.【答案要点】

教学目标的设计是教学设计中重要的组成部分,进行教学目标设计是系统性的工程,教学目标的设计包

括以下几部分内容:

(1)分析信息:①课标分析;②教学内容分析;③学情分析。

(2)合理表述:常用的目标表述方式包括:①行为主体;②行为动词;③行为条件;④表现程度。

(3)规范表达:教学目标表达一般采用以下表达方式:①知识与技能;②过程与方法;③情感态度与价值观。

## 2.【答案要点】

课堂教学创设情境的重要性表现在:

(1)创设情境,有利于激发学生的学习兴趣。在课堂上创设丰富的情境,让课堂充满活力和吸引力,有利于激发学生的学习兴趣。

(2)创设情境,有利于促进学生的主动学习。在课堂上创设丰富的情境,有利于学生主动参与到情境活动中,从而促进他们的主动学习,提高学习效率。

(3)创设情境,有利于提高学生的语言运用能力。在课堂上创设合适的学习情境,在情境中学会运用知识和技能,在情境中加以强化。

(4)创设情境,有利于发展学生的思维能力。在课堂教学中设立有效的情境,使知识与客观事物之间建立起直接的联系,学生在情境中进行学习活动,合作、探究、解决问题,有利于不断发展思维能力,全面提升思维品质。

## 四、案例分析题

### 1.【答案要点】

(1)预设与生成的关系

预设与生成是相辅相成、相互联系的,预设与生成是对立统一的矛盾体。正是由于两者对立统一的关系,使教师在教学过程中提出的问题更加有效,使得课堂的有效性更加明显。为了更好地生成老师的切入点,应是做好预设,把预设作为出发点,把生成作为落脚点。

(2)专家的点评

①说“本节课最大的优点是完美”,指的是该老师的预设非常棒。案例中优质课大赛上,李老师各环节流畅、问题预设抽丝剥茧、步步深入,课前精心预设,做到了总体把握方向,为生成做足了准备。

②说“最大的缺点是太完美”指的是没有注意到弹性预设,没有给学生的生成留下足够的空间。弹性预设应为学生留足空间。教师应给学生提供拓展的机会,把思考的空间、讨论的空间和交流的机会留给学生,否则教师的作用就仅仅是灌输,而学生的主体性会被抹杀。这就需要教师在预设时尽量考虑周全,同时留下弹性空间,不把每一步,甚至每一句话都预设,不把每一个预设都框住,这样教学过程才会有更大的包容性和自由度。

### 2.【答案要点】

(1)素质教育强调要促进学生在德智体美劳等方面全面发展。案例中张老师,自主增加学生语文课外作业量,剥夺了学生全面发展和个性发展的机会。

(2)教师职业道德的核心是关爱学生。关爱学生要求教师不能讽刺、挖苦、体罚和变相体罚学生。案例中,张老师对没完成作业的学生罚抄写,违背了关爱学生。

(3)教书育人是教师职业的天职和根本任务。要求教师要遵循教育规律,实施素质教育。案例中张老师私自加重学生语文作业量,不利于促进学生全面发展。

(4)爱岗敬业是教师职业的本质要求。强调教师要认真备课上课、认真批改作业、认真辅导学生。案例中张老师要求家长代替自己检查学生作业,没有做到爱岗敬业。

综上,案例中张老师的行为需要一线教师引以为戒,认真践行素质教育理念,深入学习师德规范,规范从教行为,促进学生健康全面发展。

## 五、论述题

### 【答案要点】

《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》指出:中小学要推动建立以学校为主导、家庭为基础、社区为依托的协同实施机制,三方共同努力,建立协同实施机制。

(1)充分发挥家庭在劳动教育中的基础作用,通过日常生活中的劳动实践机会鼓励孩子自觉参与、自己动手,随时随地、坚持不懈地进行劳动,引导孩子从小养成热爱劳动的良好习惯。

(2)充分发挥学校在劳动教育中的主导作用,学校切实承担起劳动教育主体责任,明确实施机构和人员,开齐开足劳动教育课程,不得挤占、挪用劳动教育时间。

(3)充分发挥社会在劳动教育中的支持作用,各级政府部门积极协调和引导企事业单位、工厂、农场等组织开放实践场所,支持学校组织学生参加力所能及的生产劳动、参与新型服务性劳动。群团组织和公益基金会、社会福利组织要共同支持学生深入城乡社区、福利院和公共场所等参加志愿服务,开展公益劳动,参与社区治理。

家庭、学校和社会(特别是社区)应该切实发挥分工与合作的支持功能,共同促进劳动教育的有效推进。

## (十五)2021年河南省许昌市襄城县教师招聘考试试题

### 一、单项选择题

1. C 【图图解析】本题考查批判教育学的观点。批判教育学认为,当代资本主义学校教育是维护现实社会的不公平,学校教育的功能是再生产出占主导地位的社会政治意识、文化、经济等,其教育目的是进行启蒙而达到一时的解放。题干是阿普尔的观点。他是批判教育学代表人物之一。故本题选 C。

2. B 【图图解析】本题考查教学组织形式。道尔顿制又称道尔顿实验室计划,美国教育家帕克赫斯特(帕克赫斯特)于1920年在美国马萨诸塞州道尔顿中学创设,因此得名。其目的是废除年级和班级教学,学生在教师指导下,各自主动地在实验室(作业室)内,根据拟定的学习计划,以不同的教材,不同的速度和时间进行学习,用以适应其能力、兴趣和需要,从而发展其个性。题干表述的即道尔顿制。故本题选 B。

3. B 【图图解析】本题考查教育的个性化功能。教育促进个体个性化的功能表现为:(1)教育促进人的主体意识的形成和主体能力的发展;(2)教育促进个体差异的充分发展,形成人的独特性;(3)教育开发人的创造性,促进个体价值的实现。题干表述的即教育的个体个性化功能。故本题选 B。

4. B 【图图解析】本题考查埃里克森的人格发展阶段理论。埃里克森自我发展的理论关注自我的形成与社会文化因素的关系,强调自我与社会生活在个体人格发展中的作用。他的八个阶段是他临床经验的总结,但是缺乏严格的科学事实作依据,相比弗洛伊德强调本能的生物学观点,埃里克森则侧重了社会文化因素在自我意识形成与发展中的作用,他的理论有相对的合理性,在西方心理学界有相当大的影响。故本题选 B。

5. B 【图图解析】本题考查思维的特征。思维具有间接性和概括性的特征。其中,思维的间接性是指思维活动不直接反映作用于感觉器官的事物,而是借助一定的中介和一定的知识经验对客观事物进行间接的认识。例如,医生通过号脉诊断疾病。故本题选 B。

6. C 【图图解析】本题考查教师职业道德。《中小学教师职业道德规范》(2008年修订)中规定,教师职业道德包括:爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表、终身学习。其中,关爱学生要求教师:关心爱护全体学生,尊重学生人格,平等公正对待学生。对学生严慈相济,做学生良师益友。保护学生安全,关心学生健康,维护学生权益。不讽刺、挖苦、歧视学生,不体罚或变相体罚学生。题干大意是:学生只有和老师亲近了,才会信任老师,相信老师所说的,接受老师的教育。即要求教师要做到关爱学生。故本题选 C。

7. C 【图图解析】本题考查皮亚杰的道德发展阶段理论。皮亚杰利用“对偶故事法”,发现并总结出了儿童道德认知发展的总规律,即儿童道德的发展经历从他律到自律的发展过程。故本题选 C。

8. D 【图图解析】本题考查德育原则。疏导原则是指进行德育要循循善诱,以理服人,从提高学生认识入手,调动学生的主动性,使他们积极向上。题干大意为:老师善于一步一步地诱导我,用各种典籍来丰富我的知识,又用各种礼节来约束我的言行,使我想停止学习都不可能。体现了疏导原则。故本题选D。

9. B 【图图解析】本题考查注意的特点。注意具有集中性和指向性。其中,注意的集中性是指人在注意力高度集中时,除了对目标物之外,对自己周围的其他事物就会“视而不见、听而不闻”了。“视之不见名曰夷,听之不闻名曰希”出自《道德经》,意为:有道之人可以做到视而不见,听之不闻,搏之不得,普通人可做不到。这体现了注意的集中性。故本题选B。

10. C 【图图解析】本题考查注意的广度。注意的广度,也称注意的范围,是指在同一时间内,人们能够清楚地知觉出的对象的数目。题干意思为:看书时同时可以看十行。强调了同一时间内,注意到对象的数量多。故本题选C。

11. B 【图图解析】本题考查启发性教学原则。启发性原则是指在教学中教师要承认学生是学习的主体,注意调动他们的学习主动性,引导他们独立思考,积极探索,生动活泼地学习,自觉地掌握科学知识和提高分析问题和解决问题的能力。“一个好的教师则教人发现真理”强调教师要引导学生学习,体现了启发性原则。故本题选B。

12. A 【图图解析】本题考查疏导原则。疏导原则是指进行德育要循循善诱,以理服人,从提高学生认识入手,调动学生的主动性,使他们积极向上。题干表述的是其概念。故本题选A。

13. B 【图图解析】本题考查再造想象。再造想象是根据语词的描述或图像的示意,在头脑中形成相应形象的心理过程。题干中“读小说”是借助词语描述,形成心理形象,体现了再造想象。故本题选B。

14. A 【图图解析】本题考查实验法。实验法是指根据研究目的,改变或控制某些条件,以引起被试某种心理活动的变化,从而揭示特定条件与这种心理活动之间关系的方法。故本题选A。

15. C 【图图解析】本题考查亚里士多德的思想。“吾爱吾师,吾更爱真理”语出亚里士多德。释义:我热爱并尊重我的老师,但我更加热爱真理。故本题选C。

16. A 【图图解析】本题考查思维的分类。根据思维的指向性,可分为聚合思维和发散思维。其中,发散思维也叫求异思维,是指人们解决问题时,思路朝各种可能的方向扩散,从而求得多种答案。“一题多解”属于发散思维。故本题选A。

17. D 【图图解析】本题考查创造性思维的特点。创造性思维具有流畅性、灵活性(变通性)和独创性的特点。其中,灵活性是指摒弃以往的习惯思维方法而开创不同方向的能力,也叫思维的变通性。题干强调不同类型的答案,体现了创造性思维的变通性。故本题选D。

18. C 【图图解析】本题考查知识学习的类型。根据知识本身的存在形式和复杂程度,知识学习分为符号学习、概念学习和命题学习。其中,命题学习是指获得由几个概念构成的命题的复合意义,实际上是学习表示若干概念之间关系的判断。命题可以陈述一般规则、原理、定律、公式等,因此它被看成是陈述性知识掌握的高级形式。故本题选C。

19. B 【图图解析】本题考查启发性教学原则。启发性原则是指在教学中教师要承认学生是学习的主体,注意调动他们的学习主动性,引导他们独立思考,积极探索,生动活泼地学习,自觉地掌握科学知识和提高分析问题和解决问题的能力。题干中,“产婆术”从本质上来说是教师引导学生学习,体现了启发性原则。故本题选B。

20. D 【图图解析】本题考查桑代克的学习理论。桑代克根据其实验提出了三条主要的联结学习规律:准备律、练习律、效果律。所谓效果律是指,满意的结果会促使个体趋向和维持某一行为,而烦恼的结果会使个体逃避和放弃某一行为。题干中,学生取得好成绩后,长辈给予表扬和鼓励,学生会倾向继续好好学习。这体现了效果律。故本题选D。

21. C 【图图解析】本题考查教师期望效应。教师期望效应也叫罗森塔尔效应或皮格马利翁效应,即教师的期望或明或暗地传送给学生,会使学生按照教师所期望的方向来塑造自己的行为,是由1968年,罗森塔尔教授实验得出的。故本题选C。

22. A 【图图解析】本题考查道德情感的类型。道德情感的表现形式主要有三种:(1)直觉的道德情感,即由于对某种具体的道德情境的直接感知而迅速发生的情感体验。(2)想象的道德情感,即通过对某种道德形象的想象而发生的情感体验。(3)伦理的道德情感,即以清楚地意识到道德概念、理念和原则为中介的情感体验。题干中,学生随手扔奶盒的行为被老师看到后马上感到不好意思,属于直觉的道德情感。故本题选A。

23. A 【图图解析】本题考查文艺常识。14—16世纪意大利文艺复兴时期绘画艺术臻于成熟,其代表画家又被誉为“美术三杰”(文艺复兴后三杰),他们分别是:达·芬奇、米开朗基罗和拉斐尔。故本题选A。

24. D 【图图解析】本题考查记忆的过程。记忆过程包括识记、保持、再认或回忆三个环节。再认是指人们对感知过、思考过或体验过的事物,当它再度呈现时,仍能认识的心理过程;回忆是指过去经历过的事物不在面前,人们在头脑中把它重新呈现出来的过程。题干中,闭卷考试时,学生主要的记忆活动是回忆,回忆即再现。故本题选D。

25. C 【图图解析】本题考查教学组织形式。在古代,由于社会生产力低下,主要采取的教学组织形式是个别教学,即教师一个一个轮流教。故本题选C。

26. A 【图图解析】本题考查马克思主义关于人的全面发展学说。马克思主义认为,教育与生产劳动相结合是造就全面发展的人的唯一途径和方法。故本题选A。

27. D 【图图解析】本题考查家庭教育的特点。与学校教育不同,家庭教育有着自己的特点,其特点是:针对性;感染性;先导性;终身性;权威性。其中,家庭教育的针对性是指父母对子女的教育是有的放矢、对症下药、从实际出发的,做到因人、因时、因环境的转移而随时调整自己的教育内容,选择适当的教育方法。题干中,“知子莫如父,知母莫若母”体现的是家庭教育的针对性。故本题选D。

28. B 【图图解析】本题考查现代教学观。新课程改革的教学观认为:(1)教学是课程创生和开发的过程;(2)教学是师生交往、积极互动、共同发展的过程;(3)教学过程重于教学结果;(4)教学更关注人而不只是科学。故本题选B。

29. B 【图图解析】本题考查最近发展区。维果茨基把个体的发展水平分为两种:第一种水平是现有发展水平,由一定的已经完成的发展系统所形成的儿童心理机能的发展水平;第二种水平是潜在的发展水平,指在有指导的情况下,借助别人的帮助所达到的解决问题的水平,即人们平时所讲的“潜能”。这样在智力活动中,对所要解决的问题和原有独立活动之间可能有差异,可以通过教学或者别人的帮助来消除这种差异,这就是“最近发展区”。故本题选B。

30. A 【图图解析】本题考查校本课程。校本课程是指由学校根据本校实际自主开发并在校内实施的课程,其主导价值在于创建学校办学特色,提升学校的办学水平,并有助于学生的个性发展。校本课程通常呈现为选修课和特色课的形式。故本题选A。

31. B 【图图解析】本题考查现代教师观。教师从课程的忠实执行者转变为课程的建设者和开发者,要求教师要积极参与地方课程和校本课程的建设,培养开发课程、评价课程、主动选择和创造性地使用新课程教材的能力。题干中,黄老师积极向民间艺人学习地方戏曲,并将这些内容引入到音乐课的教学中,体现的就是课程开发的意识。故本题选B。

32. B 【图图解析】本题考查教师职业倦怠。玛勒斯等人认为职业倦怠主要表现为三个方面:(1)情绪耗竭,指个体情绪情感处于极度的疲劳状态,工作热情完全丧失;(2)去人性化,即刻意在自身和工作对象间保持距离,对工作对象和环境采取冷漠和忽视的态度;(3)个人成就感低,表现为消极地评价自己,贬低工作的意义和价值。题干中,该老师的状况属于教师职业倦怠中的情感耗竭。故本题选B。

33. A 【图图解析】本题考查构造主义心理学。构造主义心理学的奠基人是冯特,构造主义主张心理学应该研究人们的直接经验即意识,并把人的经验分为感觉、意象和激情状态三种元素。在研究方法上,主张心理学应该采用实验内省法分析意识的内容或构造。故本题选A。

34. B 【图图解析】本题考查心理咨询的方法。关于学生咨询的主要方法有:着重调整情感的方法:(1)鼓励表达;(2)深入共感;(3)身体放松,如呼吸调整法,肌肉深度放松法,冥想法等;着重训练行为的方法:(1)



系统脱敏法;(2)行为契约;(3)模仿学习;着重改变认知的方法。题干表述的属于着重调整情感的方法。故本题选 B。

35. C 【图图解析】本题考查皮亚杰的思想。皮亚杰把分析心理的研究方法称作结构发生法,并企图在认知结构的研究上使结构主义与建构主义结合起来。皮亚杰的发生认识论在某种意义上可以说是一种认知结构的发展理论。故本题选 C。

36. B 【图图解析】本题考查影响身心发展的因素。马克思曾指出,搬运夫和哲学家之间的原始差别要比家犬和猎犬之间的差别小得多,他们之间的鸿沟是分工造成的。这表明人的才能主要来源于后天的实践,即强调人的发展具有社会属性。故本题选 B。

37. A 【图图解析】本题考查教育相关法律法规。中共中央 国务院印发了《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》(以下简称《意见》),《意见》指出,劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容,直接决定社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平。该意见体现了综合育人的理念。故本题选 A。

38. B 【图图解析】本题考查教学评价的分类。按评价功能分类,教学评价可分为诊断性评价、形成性评价和总结性评价。形成性评价通常在教学过程中实施,一般是由学生完成一些与教学活动密切相关的测验。相对性评价是依据学生个人的成绩在该班学生成绩序列中或常模中所处的位置来评价和决定他成绩的优劣。总结性评价通常在—门课程或教学活动(如一个单元、章节、科目或学期)结束后进行,是对一个完整的教学过程进行测定。题干中,教师采用摸底考试了解学生已有知识、能力属于课程开始前的评价,是诊断性评价。故本题选 B。

39. D 【图图解析】本题考查夸美纽斯的教育思想。A 项,夸美纽斯对教育目的的看法包括两方面的内容:一方面,从宗教世界观出发,夸美纽斯认为人生的最终目的是为达到“永生”,现世的生活只是永生的准备,因此,教育的目的也应是人为来世生活做好准备,这是他的宗教性的教育目的;另一方面,他又有现实性的教育目的,教育要使人认识世界上的一切事物,以便享受现实的幸福,并为永生做准备。这种现实性是他的民主主义思想的反映。B 项,夸美纽斯认为教育的社会作用在于改造社会,建设国家。C 项,夸美纽斯提出“泛智”思想,他主张一切男女青年都应进学校,主张“把一切事物交给一切人”。为此他编写了很多教材,如教儿童看图识字的课本《世界图解》。D 项属于卢梭的观点。故本题选 D。

40. B 【图图解析】本题考查学生的受教育权。受教育权是学生最主要的权利,也是一项基本人权。受教育权包括两个基本要素:一是公民均有上学接受教育的权利;二是国家提供教育设施,培养教师,为公民受教育创造必要机会和物质条件。学生的受教育权包括:受完法定教育年限权、学习权和公正评价权。题干中,张老师阻止一名差生参加期末考试,侵犯了学生的受教育权。故本题选 B。

41. C 【图图解析】本题考查韦纳的成败归因理论。美国心理学家或韦纳把归因分为三个维度:内部归因和外部归因,稳定性归因和非稳定性归因,可控制归因和不可控制归因;又把人们活动成败的原因即行为责任主要归结为六个因素,即能力高低、努力程度、任务难易、运气(机遇)好坏、身心状态、外界环境等。A 项归因因素为运气。C 项归因因素为工作难度。B、D 项无此归因因素。题干归因因素为工作难度。故本题选 C。

42. B 【图图解析】本题考查教育目的的特点。教育目的有多个特点:抽象性与概括性、社会性与历史性、理想性、时代性、客观性等。教育目的不具有稳定的特点,在每个历史时期教育目的不尽相同。故本题选 B。

43. C 【图图解析】本题考查政治经济制度对教育的制约。社会政治经济制度对教育的制约和影响表现在:(1)社会政治经济制度决定教育的领导权;(2)社会政治经济制度决定受教育的权利、机会和程度;(3)社会政治经济制度决定教育目的、教育政策、教育制度及内容体系等。因此,一定社会的政治经济制度对教育目的的制定具有决定作用。故本题选 C。

44. B 【图图解析】本题考查书院的特点。书院具有以下教育特点:(1)书院精神:自由讲学是书院教学的基本精神。书院提倡自由讲学,注重讨论,学术风气浓厚,开辟了新的学风,推动教育和学术发展。所以,B 选项符合题意。(2)书院功能:书院重视藏书,重视培养人才,要求学生读儒家经典,强调道德和学问并进。

(3)书院组织:有民办、公办和私办公助等多种形式。(4)书院教学:讲学活动是书院的主要内容,也是作为教育机构的主要标志。(5)学生学习:书院强调学生读书自学,重视对学生自修的指导。(6)书院制度:书院作为一种教育制度得以确立,在教育目标、教学方法、教学顺序等方面用学规的形式加以阐明。(7)师生关系:中国教育尊师爱生的优良传统,在书院中尤为突出。师生关系融洽,以道相交,感情深厚。(8)书院发展倾向:自南宋起,书院已经出现了官学化的倾向,到了明清,政府加强对书院的控制,官学化日益严重,成为科举考试的附庸。故本题选 B。

45. C 【图图解析】本题考查我国教育目的的理论基础。马克思主义关于“人的全面发展学说”理论一直被认为是我国教育目的确立的理论基础。故本题选 C。

46. C 【图图解析】本题考查个体身心发展的规律。个体身心发展的互补性规律要求教育工作者要对学生树立信心,相信每一个学生,同时要掌握科学的教育方法,发现学生的优势,扬长避短、长善救失,激发学生自我发展的信心和自觉。A、B、D 项均不符合题干。故本题选 C。

47. A 【图图解析】本题考查孔子的内容。“韦”是熟牛皮;“韦编”指用牛皮绳编连起来的竹简书。“三”是概数,表示多次;“绝”是断的意思。孔子为读《易》而翻断了多次牛皮带子的简。后人用“韦编三绝”这个成语加以概括。用来形容读书刻苦勤奋。故本题选 A。

48. C 【图图解析】本题考查短时记忆的容量。实验研究表明,短时记忆的容量,也称短时记忆的广度,大约是 7±2 个组块,即 5—9 个组块。组块是指人们熟悉的记忆单位,可以是一个数字、一个字母、一个词组甚至一个句子。扩大短时记忆的容量,最佳办法就是加大记忆单位。故本题选 C。

49. A 【图图解析】本题考查埃里克森的人格发展阶段理论。埃里克森把人格发展分为了八个阶段,分别是:信任感对抗不信任感、自主感对抗羞怯感、主动感对抗内疚感、勤奋感对抗自卑感、自我同一性对抗角色混乱、亲密感对抗孤独感、繁殖感对抗停滞感、自我整合对抗悲观绝望。其中,勤奋感对自卑感(6—12 岁)阶段的发展任务是培养勤奋感,体验能力的实现。这一阶段的儿童都应在学校接受教育,学校是训练儿童适应社会、掌握今后生活所必需的知识 and 技能的地方。如果他们能顺利地完 成学习课程及由此带来的长辈的认可和赞许,他们就会获得勤奋感,这使他们在今后的独立生活和承担工作任务中充满信心。反之,就会产生自卑。故本题选 A。

50. B 【图图解析】本题考查联觉。一种感觉兼有另外一种感觉的现象是联觉。题干中“光与影”是视觉,“奏着的名曲”是听觉,体现了联觉。故本题选 B。

## 二、判断题

51. × 【图图解析】《塞纳河畔》是法国皮埃尔·奥古斯特·雷诺阿于 1876 年创作的布面油画。故本题错误。

52. × 【图图解析】综合实践活动包括四部分:信息技术教育、研究性学习、社区服务与社会实践、劳动技术教育。故本题错误。

53. × 【图图解析】关注学生发展、强调教师成长、重视以学定教是新课程改革的三大基本理念,而非首要任务。新课程改革的首要任务就是转变传统课程观,创新课程理念。故本题错误。

54. × 【图图解析】教师是活的教科书,需要老师对教学知识进行研究。但是教师不传授知识,学生也可以通过其他渠道获得知识,所以题干中“教师不传授知识,学生很难学到知识”的表述不正确。故本题错误。

55. × 【图图解析】独特性是与众不同的、是新颖的、超越传统的、令人意外的,和创造性不可等同。而创造性指人们的思维或实践活动具有的创新特性。所以题干体现的是教师劳动的创造性,而非独特性。故本题错误。

56. ✓ 【图图解析】华生说:“人格乃是我们所有的各种习惯系统的最后产物,本人深以为然,事实上生活中都是处于无意识之中的。一直坚信这样的信念,所以着重培养一个个好的习惯。”题干表述的是华生的原话。故本题正确。

57. × 【图图解析】西方教育史上第一本关于教育学的著作是昆体良的《雄辩术原理》。《民主主义与

教育》是实用主义教育家杜威的著作。故本题错误。

58. × 【图图解析】错觉是人在特定情况下对客观事物必然产生的某种固定倾向的受到歪曲的知觉。所以错觉是有相应客观刺激的。题干表述的是“幻觉”的定义。故本题错误。

59. ✓ 【图图解析】形重错觉指由于物体的体积大小的不同而引起重量判定上的错觉。如题干中一公斤棉花和一公斤沙子,棉花体积大,沙子体积小,视觉信息干扰了肌肉感觉的信息,形成了形重错觉。故本题正确。

60. × 【图图解析】苏格拉底是柏拉图的老师,柏拉图是亚里士多德的老师,因此他们三人是师徒孙关系,而不是师兄弟关系。故本题错误。

### 三、多项选择题

61. ABCD 【图图解析】本题考查《学记》相关知识。《学记》中所构想的大学“课程”的情境,值得注意的是:(1)无“六艺”“四教”之规,亦无其他类似“课程”的暗示;(2)立“比年入学,中年考校”之制。即以“校(考校)程(历程)”定“学程”,以“离经辨志”为起点,以“强立而不反”终结;(3)否定“呻其占毕”“多其讯,言及于数”,否定“记问之学”(倒暗示其存在),认定“师逸而功倍”“师勤而功半”“语之而不知,舍之可也”。即因“学”而教。E项为朱熹的观点。故本题选 ABCD。

62. ABCDE 【图图解析】本题考查教育时政。《中国教育现代化 2035》提出了推进教育现代化的八大基本理念:更加注重以德为先,更加注重全面发展,更加注重面向人人,更加注重终身学习,更加注重因材施教,更加注重知行合一,更加注重融合发展,更加注重共建共享。故本题选 ABCDE。

63. BE 【图图解析】本题考查学习类型。下位学习又称类属学习,是一种把新的观念归属于认知结构中原有观念的某一部分,并使之相互联系的过程。原有观念在包容和概括水平上高于新学习的知识。下位学习包括派生类属学习和相关类属学习。上位学习又称总括学习,是在学生掌握一个比认知结构中原有概念的概括和包容程度更高的概念或命题时产生的。“萱草”是百合科萱草属的一种多年生宿根草本。所以题干描述为上位学习,排除 A、C 项。题干没有体现发散学习的特征,排除 D 项。E 项,学习方法有普通学习方法和特殊学习方法之分。普通学习方法,适用各种学科;特殊学习方法,适用于某一学科,例如英语科有其特殊的学习方法。题干中描述的属于一般的普通学习法。故本题选 BE。

64. BCD 【图图解析】本题考查新课程的基本理念。新课程改革强调三大基本理念:关注学生发展;强调教师成长;重视以学定教。故本题选 BCD。

65. ABCD 【图图解析】本题考查《学会生存》的内容。联合国教科文组织《学会生存》一书中提出的教育的四大支柱:学会做人、学会做事、学会学习和学会与他人共同生活的终身教育思想。故本题选 ABCD。

~~66. BCD 【图图解析】本题考查教育哲学理论。17 世纪到 20 世纪,哲学的主题被设定为认识论问题,研究主体如何超越自身臻达客体。人的存在被简化为认识的主体,世界被看成与人的存在无关的纯粹的客体。其中,萨特,海德格尔,雅斯贝尔斯将注意力从认识问题转移到人的存在问题,并提出“存在先于本质”的口号,B、C、D 项正确。存在主义的思想渊源主要来自于丹麦哲学家克尔凯郭尔的神秘主义和德国哲学家尼采的唯意志主义,克尔凯郭尔信奉基督教的存在主义思想体系,A 项是存在主义理论渊源的影响人之一,而非“存在先于本质”口号的倡导者。故本题选 BCD。ABCD~~

67. ABCDE 【图图解析】本题考查培养良好班集体的方法。培养良好班集体的方法有:确定班集体的发展目标;建立得力的班集体核心;建立班集体的正常秩序;组织形式多样的教育活动;培养正确的舆论和良好的班风。故本题选 ABCDE。

68. BCD 【图图解析】本题考查劳凯声对讲授法的理解。劳凯声将讲授法分为三种形式:讲读、讲述、讲解。(1)讲述:教师向学生叙述、描绘事物和现象。(2)讲解:教师向学生解释、说明、论证概念、原理、公式等。(3)讲读:教师利用教科书边读边讲。故本题选 BCD。

69. ABCD 【图图解析】本题考查新课改的教师观。新课改教师角色观认为:从教师与学生的关系看,教师应该是学生学习和发展的促进者;从教学与课程的关系看,教师应该是课程的建设者和开发者;从教学与研究的关系看,教师应该是教育教学的研究者;从学校与社区的关系看,教师应该是社区型的开放教师;从教

师自身来看,教师是终身学习的践行者。故本题选 ABCD。

70. BCD 【图图解析】本题考查归因理论。美国心理学家韦纳把归因分为三个维度:内部归因和外部归因,稳定性归因和非稳定性归因,可控制归因和不可控制归因;又把人们活动成败的原因即行为责任主要归结为六个因素,即能力高低、努力程度、任务难易、运气(机遇)好坏、身心状态、外界环境等。其中,努力是唯一可控的因素,而能力、任务难度、运气、身心状况、外界环境(其他)均不可控。A、E 项为可控制的因素。故本题选 BCD。

71. BC 【图图解析】本题考查自我效能感理论。班杜拉的研究表明,自我效能是学习行为的决定因素之一,自我效能感在学习活动中对学生的心理和行为具有多方面的影响:(1)决定学生对学习活动的选择及对活动的坚持性,自我效能感高的学生会选择富有挑战性的任务,并期望获得成功。反之,学生就会逃避那些自己感到不能胜任的活动。(2)影响学生对待学习困难的态度。具有高度自我效能感的学生会有较强的学习自信心,他会在困难面前不退缩逃避,以自己坚定的意志力克服困难,努力实现既定的目标。相反,自我效能感低的人,因怀疑自己的能力,在困难面前缺乏自信,畏首畏尾,不敢向困难挑战。(3)影响学习任务的完成。自我效能感高的学生相信自己的学习能力,再加上运用正确的学习方法,所以,就很容易掌握和领会所学的知识,取得最佳的学习效果,从而完成了学习任务。反之,如果总担心失败,总看到自己的不足,就丧失了学习的自信心,从而也不能很好地完成学习任务。(4)影响学习时的情绪状态。自我效能感水平高的人在活动时情绪饱满,信心十足,较少体验到紧张或焦虑,将注意力集中于问题情境的解决。而自我效能感水平低的人总是垂头丧气,内心充满着紧张、焦虑、担忧甚至恐惧。故本题选 BC。

72. CD 【图图解析】本题考查师德。《中小学教师职业道德规范》中,“爱岗敬业”要求教师做到:忠诚于人民教育事业,志存高远,勤恳敬业,甘为人梯,乐于奉献。对工作高度负责,认真备课上课,认真批改作业,认真辅导学生。不得敷衍塞责。A 项是“关爱学生”的要求;B 项是“教书育人”的要求;E 项是“为人师表”的要求。故本题选 CD。

73. ABCDE 【图图解析】本题考查学习动机的原因。学习动机的产生有两个原因:内因和外因。内因一般为学习需要,外因一般为学习期待(学习诱因),A 项属于诱因范围。B、C 项属于内在因素。E 项,建立什么样的学习价值观,是引发学习动机,激发学习动力,正确引导学习行为的重要课题。学习价值观的取向或明或暗地构成学习引力场的中心,牵动着每个学子的心。故本题选 ABCDE。

74. BCD 【图图解析】本题考查班杜拉的强化方式。班杜拉把动机来源分为直接强化、替代强化和自我强化。故本题选 BCD。

75. AB 【图图解析】本题考查组织策略。组织策略是整合所学新知识之间、新旧知识之间的内在联系,形成新的知识结构的策略。常见的组织策略就是列提纲、利用网络关系图等。C、D、E 项属于精加工策略。故本题选 AB。

76. ABDE 【图图解析】本题考查马赫带现象。感觉对比是同一感受器接受不同的刺激,而使感受性发生变化的现象。两种感觉同时发生所形成的对比叫同时对比。马赫在物理学的专门研究中,说明了突发性在科学创造和发明中的地位 and 作用,提出了关于视觉错误机理的“马赫带”原理。“马赫带现象”是指视觉的主观感受在亮度有变化的地方出现虚幻的明亮或黑暗的条纹,马赫带现象的出现是人类的视觉系统造成的。生理学对马赫带现象的解释是:人类的视觉系统有增强边缘对比度的机制。总体而言,马赫带现象属于同时对比。故本题选 ABDE。

77. ABCD 【图图解析】本题考查健康的含义。1990 年世界卫生组织在有关文件中论述健康时,提出健康包括躯体健康、心理健康、社会适应良好、道德健康四个方面。故本题选 ABCD。

78. 【答案】ABDE 【图图解析】本题考查对于不同气质类型的学生所采取的教学方法。对胆汁质类型的学生,在对他们进行教育时,既要触动思想,又要避免激怒他们,宜采用“以柔克刚”和“热心肠冷处理”等有效方法。A 项表述正确。对抑郁质类型的学生,要着重发展敏感、机智、认真细致、有自尊心和自信心等品质,防止怯懦、多疑、孤僻等消极心理特点的产生。要给予他们关怀、帮助,避免在公共场合指责。多给予称赞、嘉许、奖励等,将对他们的个性发展起积极的作用。B 项表述正确。对黏液质类型的学生,要着重发展其诚恳待

人、踏实顽强等品质,注意防止墨守成规、执拗、迟缓等品质。多给予参加活动的机会,激发积极情绪,引导积极探索新问题,能够生动活泼,机敏地完成任务。C项表述错误。对多血质类型的学生,要着重培养其朝气蓬勃、满腔热情等个性品质,防止虎头蛇尾、粗心大意、任性等不良个性特点的产生。D项表述正确。E项说法正确,气质虽然是与生俱来的,但不是一成不变的,所以要针对不同人的气质差异,采用不同的方法因势利导。故本题选 ABDE。

79. BCD 【图图解析】本题考查生产力对教育的制约作用。生产力对教育的决定和制约表现在:(1)生产力的发展制约着教育事业发展水平、规模和速度;(2)生产力发展水平制约着教育结构和人才规格的变化;(3)生产力发展制约着教育的内容和手段。故本题选 BCD。

80. AD 【图图解析】本题考查发现法。布鲁纳提出了“发现法”,他认为学生掌握学科结构最好的方法是“发现法”。A项正确。发现法虽有一定的优点,但不是唯一的教学方法,必须同其他方法结合在一起使用,才能取得良好效果,不能完全取代传统的讲授法。C项错误。发现不限于寻求人类尚未知晓的事物,确切地说,它包括用自己的头脑亲自获得知识的一切方法。B项错误。布鲁纳重新定义了“发现”——发现并不限于寻求人类尚未知晓的事物,确切地说,它包括用自己的头脑亲自获得知识的一切方法。E项错误。故本题选 AD。

#### 四、填空题

1. 黑格尔
2. 几何;天文;音乐
3. 仰不愧于天;得天下英才而教育之
4. 孟禄;沛西·能
5. 稷下学宫;瞽宗
6. 应天府书院/睢阳书院;嵩阳书院
7. 讽刺;归纳;定义
8. 危险期;心理断乳期
9. 列子
10. 必有所始;荣辱之来

## (十六)2021年河南省信阳市平桥区教师招聘考试试题(精选)

### 一、单项选择题

61. B 【图图解析】本题考查昆体良的观点。古罗马提出反对体罚的是昆体良,苏格拉底和柏拉图是古希腊的哲学家,夸美纽斯是捷克的教育家。故本题选 B。

62. D 【图图解析】本题考查《学记》的教育思想。《学记》的教师观:“师严然后道尊,道尊然后民知敬学”体现的是尊师重道。故本题选 D。

63. C 【图图解析】本题考查教育目的的功能。教育目的的功能包括:导向、激励、选择、调控和评价功能。其中评价功能指:教育目的既为教育活动指明了方向,又为检查和评价教育活动的质量提供了衡量尺度和根本标准。题干中以教育目的为依据,制定一套检查细则,这体现的是教育目的的评价功能。故本题选 C。

64. B 【图图解析】本题考查终身教育的特点。终身教育的特点包括:终身性、全民性、广泛性、灵活性和实用性。其中,全民性是指接受终身教育的人包括所有的人,无论男女老幼、贫富差别、种族性别。联合国教科文组织汉堡教育研究员达贝提出终身教育具有民主化的特色,反对教育知识为所谓的精英服务,是具有

多种能力的一般民众能平等获得教育机会。题干中“每一个人”这一关键词,可以看出体现的是全民性。故本题选 B。

65. B 【图图解析】本题考查教育起源学说。叶澜提出了交往起源学说,认为教育起源于人与人之间的交往。故本题选 B。

66. A 【图图解析】本题考查教育的生产性。教育的生产性主要表现在以下几个方面:(1)教育是劳动力再生产的重要手段。人是社会生产力中最重要的因素,但人要成为生产力,必须首先具有一定的生产知识掌握一定的劳动技能,马克思把劳动力或劳动能力理解为人们在劳动中所运用的“体力和智力的总和”,而人的体力和智力的发展,生产知识和劳动技能的获得需要通过教育;(2)教育是提高劳动生产率的重要手段,劳动生产率的提高需要改进生产工具和提高劳动者的质量,劳动者的受教育程度是衡量劳动质量高低的标准;(3)教育促进科学技术的发展,从而推动生产力的发展。教育不仅简单地传授科学技术知识,而且担负着创造新的科学技术知识的任务。故本题选 A。

67. B 【图图解析】本题考查班级管理。班级管理是教师根据一定的目的要求,采用一定的手段措施,带领班级学生,对班级中的各种资源进行计划、组织、协调、控制,以实现教育目标的组织活动过程。B项符合题意。故本题选 B。

68. B 【图图解析】本题考查教学效能感。班杜拉曾经根据自我效能感理论,把教师的教学效能感分为个人教学效能感和一般教学效能感。个人教学效能感指教师对自己能否对学生进行有效指导以及自己能否教好学生的一种主观判断;一般教学效能感则是指教师对教育能否在学生发展中起作用,能否对学生产生有效影响等问题的一般看法与主观判断。题干中宋老师认为在中国共产党建党一百周年的活动中,学生深入了解了中国共产党的成长历程,必将成为一名合格的社会主义接班人,属于一般教学效能感。故本题选 B。

69. C 【图图解析】本题考查校本课程。根据课程设计、开发、管理的主体可将课程划分为:国家课程、地方课程、校本课程。校本课程是指由学校根据本校实际自主开发并在校实施的课程,其主导价值在于创建学校办学特色,提升学校的办学水平,并有助于学生的个性发展。学校开设的太极课属于校本课程。故本题选 C。

70. B 【图图解析】本题考查教师专业发展。德里弗斯将教师从新手到专家的发展过程划分为五个阶段:新手水平、高级新手水平、胜任水平、熟练水平和专家水平。新手水平教师是师范生或刚进入教学领域的教师。在这个水平,教师的任务是学习一般的教学原理、教材内容和教学方法等,并熟悉课堂教学的步骤和各类教学情景,初步获得教学经验。高级新手水平教师是有两三年教龄的教师,他们的理论知识与经验相融合,教学事件也与案例知识相结合。他们开始意识到各种教学事件有其共性,也会运用一些教学策略来调节和控制自己的行为。但是,他们还不能有意识地控制自己的行为或课堂中的教学事件,还不能确定教学事件的重要性。胜任水平并不是每个教师都能达到的。他们的教学有两个特性:能明确自己的教学目标和内容;能确定课堂教学中各类事件的主次。此水平教师对完成教学目标有较强的自信心,但是他们的教学技能仍然达不到迅速、流畅与变通的水平。熟练水平教师对课堂教学情境和学生的反应有敏锐的观察力。他们能从不同教学事件中总结共性,形成有关教学的模式识别能力,可以准确预测学生的学习反应。专家水平教师在处理课堂教学事件时,并非以分析、思考、有意识选择与控制等方式,而是以直觉方式立即反应,从而能轻松、流畅地完成教学任务。此外,专家水平教师会针对复杂程度各异的教学情境,采取不同处理方式。题干中教师能有意识地选择教学内容、重点、方法并拟定计划,说明教师处于胜任水平。故本题选 B。

71. A 【图图解析】本题考查师生关系。师生关系是学校中最基本、最重要的人际关系,是一所学校的精神风貌、校风、教风、学风的整体反映和最直观反映。师生关系状况投射出学校价值取向、人际关系状况、管理水平等。师生关系作为校园文化的组成部分,对学校精神文化的建设、对学生在校的发展和今后的成长都起着重要的作用。故本题选 A。

72. B 【图图解析】本题考查普遍性目标取向。基于美国课程论专家舒伯特(W.H.Schubert)的见解,将典型的课程目标取向归结为四种:“普遍性目标”取向、“行为目标”取向、“生成性目标”取向、“表现性目标”取向。其中,普遍性目标取向是基于经验、哲学观或伦理观、意识形态或社会政治需要而引出的一般教育宗旨

或原则,这些宗旨或原则直接运用于课程或教学领域,成为课程与教学领域一般性、规范性的指导方针。这种目标的特点是把一般教育宗旨或原则与课程教学目标等同起来,因而具有普遍性、模糊性、规范性,可运用于所有教育实践。题干中的校训适用于所有人,可运用于所有的教育实践活动。故本题选B。

73. B 【图图解析】本题考查教育法律法规。《中华人民共和国义务教育法》第二十二条规定:县级以上人民政府及其教育行政部门应当促进学校均衡发展,缩小学校之间办学条件的差距,不得将学校分为重点学校和非重点学校。学校不得分设重点班和非重点班。该校做法违背了教育的公平。故本题选B。

74. C 【图图解析】本题考查诊断性评价。诊断性评价是在每学期开始或一个单元教学开始时,为了解学生的学习准备状况及影响学习的因素而进行的评价。诊断性评价具有多方面的用途:第一,确定学生的入学准备程度,即确定学生的家庭背景、前一阶段所掌握的知识 and 技能的质与量、学生的心理发展水平与特点、学习动机、身体状况等方面的情况;第二,决定对学生的适当安置,即对学生在知识、技能、能力、性格与学习积极性等方面的差异进行准确判断,进而在教学中对学生进行分班或分组,并为学生提供合适的环境;第三,辨识造成学生学习困难的原因,是教学方法、教材或测试条件造成的,还是非教育因素造成的,找出学生学习困难的原因以便对症下药。C项确定学生在后续教学活动中的学习起点,是总结性评价的作用。故本题选C。

75. D 【图图解析】本题考查安排课程表的原则。安排课程表的原则包括整体性原则、生理适宜原则、迁移性原则。从全局着眼体现的是整体性原则。故本题选D。

76. A 【图图解析】本题考查教学模式。示范—模仿模式的运用性很广,它是教学中最基本的教学模式之一,多用于以训练学生的行为技能为目的的教学。另外,它也运用于各门学科,所以它具有很高的实用价值。此种教学模式的一般结构是:定向(教师向学生阐明要掌握的行为技能,解释操作的规则、要领、程序等)—示范(教师向学生进行示范演示)—参加性练习(教师亲自指导与辅导学生进行练习)—自主性练习(学生基本掌握动作要领,独立进行练习,一直达到熟练)—迁移。故本题选A。

77. A 【图图解析】本题考查讲授法。讲授法是教师运用口头语言系统连贯地向学生传授知识、技能,发展学生智力的一种方法。讲授法主要有讲述、讲解、讲读、讲演四种方式。其中讲解:主要是解说式、解析式和解答式三种,是教师对概念、原理、定律、公式、例题等进行解释说明、分析或论证。常用于理科教学。故本题选A。

78. A 【图图解析】本题考查选择教学内容的原则。张老师除课堂上让学生练习写作文外,还为学生课下的自由写作提供机会,体现了选择教学内容的可实践性原则。故本题选A。

79. A 【图图解析】本题考查演示法。演示法是指教师通过展示实物、教具和示范性的实验来说明、印证某一事物和现象,使学生掌握新知识的一种教学方法。题干中地理老师利用行星模型和动画,帮助学生认识行星,运用的是演示法,故本题选A。

80. D 【图图解析】本题考查教学原则。科学性与思想性统一原则是指教学中要以马克思主义为指导,引导学生掌握正确的知识,同时结合知识对学生进行社会主义品德和正确人生观、科学世界观的教育。它是教学的教育性规律的反映。实质是要求在教学活动中把教书和育人有机地结合起来。“在学习屈原的离骚时,张老师讲解这首诗的主要内容”,属于教学,符合科学性原则。“还向学生们介绍了屈原忧国忧民的情怀”,属于育人,体现了思想性原则。体现了科学性与思想性相统一的教学原则。故本题选D。

81. D 【图图解析】本题考查心理学效应。知觉是个体对当前刺激意义的理解,其机制为模式识别,由于人们对过去知识经验在知觉过程中作用的想法不同,因而提出了多种模式识别的理论或模型。但无论在何种实验中,一个知觉过程的共有现象均被研究者注意到了。这就是知觉过程中的结构优势效应。结构优势效应表明,在知觉过程中,整体的结构在模式识别中可起到有利作用,位于整体结构中的对象的知觉速度快于结构不严密的组织中知觉对象的知觉速度。这种结构优势效应主要表现为字词优势效应、客体优势效应以及构型优势效应等。题干中梁老师把该知识点放入一个有意义的情境中进行教学以降低知觉难度,运用了结构优势。A项与题干不符,负启动现象是指当探测刺激与先前被忽略的启动刺激相同或相关时,对探测刺激的反应变慢或准确性下降的现象。故本题选D。

82. C 【图图解析】本题考查知识学习。安德森从信息加工的角度,把知识分为陈述性知识和程序性知识。陈述性知识是关于“是什么”和“怎么样”的知识,是对事实、定义、规则和原理等的描述。陈述性知识可以用来区别和辨别事物,是个人能用语言进行直接陈述的知识。陈述性知识在人脑中存储的基本形式是命题。故本题选C。

83. A 【图图解析】本题考查自我价值理论。自我价值理论将动机类型划分为四种:高驱高避、低驱高避、低驱低避、高驱低避。低驱低避的学生没有对成功自豪感的期望,也没有对失望耻辱感的恐惧。低驱高避指不想成功怕失败。高驱低避指想成功不怕失败。高驱高避是指想成功但又怕失败。故本题选A。

84. D 【图图解析】本题考查系列位置效应。学习材料在系列中的位置对记忆效果有重要影响,称为系列位置效应。一般先学的和后学的容易回忆,中间的较难回忆。题干中背课文时背第一段和背最后一段特别流利,但背中间段落时很吃力,体现的是系列位置效应。故本题选D。

85. D 【图图解析】本题考查加涅的学习分类。加涅按照学习结果把学习分成:言语信息的学习、智慧技能的学习、认知策略的学习、态度的学习和动作技能的学习。其中智慧技能的学习是解决“怎么做”的问题,以处理外界的符号和信息,又称过程知识。按学习水平及其所包含的心理运算的不同复杂程度依次分为:辨别—概念—规则—高级规则(解决问题)等智慧技能。“小明在课堂上学会了如何解一元二次方程”属于智慧技能的学习。故本题选D。

86. D 【图图解析】本题考查班杜拉的理论。班杜拉认为观察者的模仿动机存在三种来源:直接强化、替代强化和自我强化。直接强化(外部强化):个体直接体验到自己的行为后果而受到强化。替代性强化:观察者因看到榜样受强化而受到的强化。自我强化:社会向个体传递某一行为标准,当个体的行为表现符合甚至超过这一标准时,他就对自己的行为进行自我奖励。题干中通过他人成功的经验或受到的赞扬来增强自身完成某种事情的决心和信心属于替代强化。故本题选D。

87. D 【图图解析】本题考查直觉。直觉思维是人们在面临新的问题、新的事物和新现象时,能迅速理解并作出判断的思维活动。这是一种直接的、领悟性的思维活动。故本题选D。

88. A 【图图解析】本题考查普雷马克原则。普雷马克原则也称祖母法则,指用高频的活动作为低频活动的强化物。A项符合普雷马克原则。B、C项属于正强化。D项属于客观描述。故本题选A。

89. A 【图图解析】本题考查不合理信念的特征。人们持有的不合理信念总结起来有三个特征:绝对化的要求、过分概括化和糟糕至极。绝对化要求是指人们以自己的意愿为出发点,对某一事物怀有其必定会发生或不会发生的信念。这种信念通常是与“必须”和“应该”这类字眼联系在一起。过分概括化是一种以偏概全、以一概十的不合理思维方式的表现。糟糕至极是一种认为如果一件不好的事发生将是非常可怕、非常糟糕的,是一场灾难的想法。这种想法将导致个体陷入极端不良的情绪体验,如耻辱、自责、自罪、焦虑、悲观、抑郁的恶性循环之中难以自拔。题干中“我作为物理课代表一定要解出这道题”中“一定”一词体现绝对化要求。故本题选A。

90. A 【图图解析】本题考查教师领导方式。勒温将教师的领导方式分为集权型、民主型和放任型三种。其中民主型的领导方式是以开放、平等、互助为其主要心态和行为特征的。教师在教室内,以民主的方式教学,重视集体的作用,创设良好的课堂氛围,与学生共同计划,共同讨论,帮助学生设立目标,指引学生对着目标进行学习。故本题选A。

91. A 【图图解析】本题考查教师素养。教师的素养是搞好教育工作的前提,也是衡量教师是否能胜任本职工作的基本条件。教师劳动的特点及任务要求教师必须具有较高的职业素养。故本题选A。

92. C 【图图解析】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国未成年人保护法》(2020年修订版)第十六条规定:未成年人的父母或者其他监护人应当履行下列监护职责:(一)为未成年人提供生活、健康、安全等方面的保障;(二)关注未成年人的生理、心理状况和情感需求;(三)教育和引导未成年人遵纪守法、勤俭节约,养成良好的思想品德和行为习惯;(四)对未成年人进行安全教育,提高未成年人的自我保护意识和能力;(五)尊重未成年人受教育的权利,保障适龄未成年人依法接受并完成义务教育;(六)保障未成年人休息、娱乐和体育锻炼的时间,引导未成年人进行有益身心健康的活动;(七)妥善管理和保护未成年人的财产;

(八)依法代理未成年人实施民事法律行为;(九)预防和制止未成年人的不良行为和违法犯罪行为,并进行合理管教;(十)其他应当履行的监护职责。故本题选 C。

93. D 【图图解析】本题考查教育相关政策。《新时代爱国主义教育实施纲要》强调,新时代爱国主义教育要面向全体人民、聚焦青少年。充分发挥课堂教学的主渠道作用。培养社会主义建设者和接班人,首先要培养学生的爱国情怀。要把青少年作为爱国主义教育的重中之重,将爱国主义精神贯穿于学校教育全过程,推动爱国主义教育进课堂、进教材、进头脑。故本题选 D。

94. A 【图图解析】本题考查教育相关法律法规。我国《宪法》规定:父母有抚养教育未成年子女的义务,这是为了保护未成年人的受教育权和生存权。故本题选 A。

95. C 【图图解析】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国教育法》第四十九条规定:学校及其他教育机构在不影响正常教育教学活动的前提下,应当积极参加当地的社会公益活动。第六十一条规定:国家财政性教育经费、社会组织和个人对教育的捐赠必须用于教育,不得挪用,克扣。第三十六条规定:学校及其他教育机构中的管理人员,实行教育职员制度。学校及其他教育机构的教学辅助人员和其他专业技术人员,实行专业技术职务聘任制度。第二十六条第四款规定:以财政性经费、捐赠资产举办或者参与举办的学校及其他教育机构不得设立为营利性组织。所以 C 项错误。故本题选 C。

## 二、多项选择题

96. ABC 【图图解析】本题考查教育与社会发展的关系。教育能控制人口的数量、提高人口质量。生产力的发展水平制约教育发展的规模和速度。政治经济制度决定教育的领导权,A、B、C 项正确。文化对教育的影响之一表现在文化影响着教育的价值取向,D 项,文化决定教育的价值取向,该说法较为绝对。故本题选 ABC。

97. BCD 【图图解析】本题考查社会本位论的观点。教育目的的社会本位论主张确定教育目的不应该从人的本性需要出发,应该从社会需要出发,社会需要是确定教育目的的唯一依据。具体观点是:(1)个人的发展有赖于社会,没有社会需要就谈不上个人的教育和发展;(2)教育除社会目的之外,没有其他目的;(3)教育成果只能以社会功能来衡量。A 项是斯宾塞的准备生活说。故本题选 BCD。

98. BCD 【图图解析】本题考查我国全面发展教育的基本内容。智育在全面发展教育中居于基础地位,A 项错误。学校体育是学校教育活动的一种,因而具有教育性;学校体育的目的是为了让学生掌握体育基础知识与基本技能,因而具有基础性。因此学校体育的突出特点,是教育性和基础性,B 项正确。形成学生创造美的能力是美育的最高层次的任务,C 项正确。劳动技术教育可以确保学生完成升学和就业的双重任务,D 项正确。故本题选 BCD。

99. CD 【图图解析】本题考查课程的分类。分科课程和综合课程是根据课程内容的组织方式分类的。根据课程的固有属性分为学科课程和活动课程。故本题选 CD。

100. ABC 【图图解析】本题考查结构主义课程理论的观点。结构主义课程理论是当代西方出现的一个重要的课程理论,其代表人物是该课程理论的创始人布鲁纳。结构主义课程理论以学科结构为课程中心,认为人的学习是认知结构不断改进与完善的过程,因此,学科基本结构的学习对学习者的认知结构发展最有价值。结构主义课程理论强调学科基本结构的学习要与学生的认识发展水平相一致,因此在编制学科课程时,要依据学习者的思维发展水平,采用螺旋上升的方式编制课程。在课程实施上,结构主义课程理论倡导发现式学习法,重视培养学习者的直觉思维和独立思考能力。D 项是要素主义课程理论的观点。故本题选 ABC。

101. ACD 【图图解析】本题考查调查法。调查法是通过各种途径间接了解被试心理活动的一种研究方法。根据调查对象的范围,可分为:普遍调查、抽样调查和个案调查。故本题选 ACD。

102. BCD 【图图解析】本题考查现代教学观。现代教学观:(1)教学是课程创生和开发的过程,教学再也不能被动的听从课程的指令,而是要在教学实践中根据实际情况开发和设置课程;(2)教学是师生交往、积极互动、共同发展的过程,教学的实质是交往,师生相互合作、相互理解、相互补充,师生之间相互平等、相互尊重。教学是师生双方互动的过程;(3)教学过程重于教学结果,要重视客观真理,但更要重视获得真理的过程;(4)教学更关注人而不只是科学,更关注学生的情感需要,给学生充分的个性空间和时间,重视对学生情

感、态度和价值观的教育。故本题选 BCD。

103. ABD 【图图解析】本题考查教学过程的性质。教学过程是一种特殊的认识过程,认识的特殊性表现在:(1)认识对象的间接性与概括性;(2)认识方式的简捷性与高效性;(3)有领导的认识/教师的引导性、指导性与传授性;(4)认识的交往性与实践性;(5)认识的教育性与发展性。故本题选 ABD。

104. ABCD 【图图解析】本题考查掌握知识与发展智力相互转化的内在机制。知识与智力的相互转化应注意以下条件:(1)传授给学生的知识应该是科学的规律性的知识;(2)必须科学地组织教学过程,采用启发式教学;(3)重视教学中学生的操作与活动,培养学生的参与意识与能力,提供学生积极参与实践的时间和空间;(4)培养学生良好的个性品质,重视学生的个别差异。故本题选 ABCD。

105. ABCD 【图图解析】本题考查布置作业。教师布置作业时注意:作业的内容要符合课程标准和教科书的要求,并具有代表性,形式多样;作业的分量要适当,难易要适度;要向学生明确提出作业的要求,规定完成的时间;教师应经常检查和批改作业。批改作业的形式也是多种多样的,包括全面批改、重点批改、轮流批改、当面批改、指导学生互相批改等。故本题选 ABCD。

106. CD 【图图解析】本题考查以情感陶冶为主的教学方法。以情感陶冶为主的教学方法包括欣赏教学法和情景教学法。A 项是以引导探究活动为主的方法,B 项是以语言传递为主的方法。故本题选 CD。

107. ~~ABC~~ 【图图解析】本题考查班级授课制的优缺点。班级授课制的缺点:(1)不利于学生发挥主体性,学生大多是接受教师所传授的现成知识;(2)为学生提供的实践性学习、探索性学习的机会比较缺乏,因此不利于学生多方面的发展,A 项符合要求;(3)不能很好地适应教学内容和教学方法等方面的多样化,比较固定化,缺少灵活性;(4)强调统一性,难以适应学生的个别差异,不利于因材施教,C 项符合要求;(5)由于整齐划一的教学组织,学生彼此之间没有分工与合作,因此学生的互相交流和启发难以保证。(6)班级授课制过于强调书本知识的学习,容易造成理论和实践的脱节,不利于学生创新意识和实践能力的锻炼提高,B 项符合要求。D 项是班级授课制的优点之一,不选。故本题选 ~~ABC~~。

108. ABCD 【图图解析】本题考查微课。“微课”的主要特点:教学时间较短、教学内容较少、资源容量较小、资源组成、主题突出且内容具体、趣味创作、成果简化且多样传播、反馈及时且针对性强。故本题选 ABCD。

109. ACD 【图图解析】本题考查以学生为中心的教学策略。以教师为主导的教学策略有:直接教学和接受教学;以学生为中心的教学策略有:发现学习、情境学习、合作学习和非指导性教学;个别化教学策略包括:程序教学、计算机辅助教学和掌握学习。故本题选 ACD。

110. ABC 【图图解析】本题考查德育的基本内容。我国学校德育的基本内容:政治教育、思想教育、道德教育、法律教育、心理健康教育。故本题选 ABC。

111. ACD 【图图解析】本题考查素质教育。素质教育是指一种以提高受教育者诸方面素质为目标的教育模式。它重视人的思想道德素质、能力培养、个性发展、身体健康和心理健康教育。按素质教育的实现范围来分,中国素质教育主要分为国家、社会、个人三个层次。故本题选 ACD。

112. ACD 【图图解析】本题考查学习的概念。学习指有机体在后天生活过程中,由于练习或反复经验而产生的行为或行为潜能的比较持久的变化。B 项属于学习,A、D 项属于本能,C 项属于生理的成熟。故本题选 ACD。

113. ABD 【图图解析】本题考查亲社会行为。亲社会行为的外部影响因素:(1)旁观者效应,他人在场可能会抑制亲社会行为的产生;(2)榜样的示范作用,榜样行为可能会引起他人亲社会行为;(3)情景的模糊性,情景越模糊抑制亲社会行为的可能性越大。亲社会行为的内部影响因素:(1)个体认知因素;(2)个体的情绪状态。故本题选 ABD。

114. ABCD 【图图解析】本题考查思维的自我监控功能。思维的自我监控是整个思维结构的统帅和主宰。思维的自我监控有六大功能:(1)确定思维的目的;(2)管理和控制非认知因素,有效地保护积极的非认知因素,努力将消极的非认知因素转化成积极的非认知因素;(3)搜索并选择恰当的思维材料;(4)搜索并选择恰当的思维策略;(5)实施并监督思维的过程;(6)评价思维的结果,检查当前的思维结果是否与既定的目

标一致。故本题选 ABCD。

115.CD 【图图解析】本题考查外部动机。外部学习动机是指诱因来自于学习者外部的某种因素,即在学习活动以外由外部的诱因激发出来的学习动机。A 项,认知内驱力指要求了解、理解和掌握知识以及解决问题的需要。这种动机指向学习任务本身,满足这种动机的奖励是由学习本身提供的。认知内驱力属于内部动机,是最重要而稳定的动机。C 项,自我提高内驱力是指个体由自己的学业成就而获得相应地位和威望的需要。自我提高内驱力并非直接指向学习任务本身,而是把成就看作赢得地位与自尊心的根源,属于外部动机。D 项,附属内驱力是指个体为了获得长者们(家长、教师等)的赞许或认可而表现出把学习做好的一种需要。它既不直接指向学习任务本身,也不把学业成就看作赢得地位的手段,而是为了从长者或同伴那里获得赞许和接纳。附属内驱力是一种间接的学习需要,属于外部动机。生理内驱力属于内部动机。故本题选 CD。

116.BCD 【图图解析】本题考查注意的分配。注意的分配是指人在进行两种或多种活动时能把注意指向不同对象的现象。B、C、D 项均是同时做两件事情,体现了注意的分配。A 项未体现将注意分配在不同的事物上,因此未体现注意的分配性。故本题选 BCD。

117.ABD 【图图解析】本题考查智力理论。斯滕伯格认为一个完备的智力理论,必须包括智力成分亚理论、智力经验亚理论、智力情景亚理论三种成分,故提出了智力三元论。故本题选 ABD。

118.缺

119.BCD 【图图解析】本题考查元认知策略。学习的元认知策略,是指学生对自己整个学习过程的有效监视及控制的策略。大致分为三种:计划策略、监控策略和调节策略。A 项属于认知策略。故本题选 BCD。

120.缺

121.ABD 【图图解析】本题考查罗杰斯的教育思想。罗杰斯是人本主义的代表人物,提出了非指导性教学模式。该模式认为教学以学生为中心、良好的师生关系是有效教学的基础、倡导意义学习,营造一种宽松的心理氛围。C 项是建构主义的观点。故本题选 ABD。

122.ABC 【图图解析】本题考查学生心理健康的表现。心理健康标准:(1)对现实的有效知觉;(2)自知自尊与自我接纳;(3)自我调控能力;(4)与人建立亲密关系的能力;(5)人格结构的稳定与协调;(6)生活热情与工作高效率。D 项中任何事情都必须完美无缺,这体现的是一种不合理信念。因此不属于心理健康的表现。故本题选 ABC。

123.AC 【图图解析】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国义务教育法》第四十二条规定:义务教育经费由国务院和地方各级人民政府予以保障。故本题选 AC。

124.AB 【图图解析】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国教师法》第十九条规定:各级人民政府教育行政部门、学校主管部门和学校应当制定教师培训规划,对教师进行多种形式的思想政治、业务培训。故本题选 AB。

125.ACD 【图图解析】本题考查义务教育法的立法宗旨。义务教育法的立法宗旨表现在三个方面:第一,发展基础教育。第二,促进社会主义物质文明建设。第三,促进社会主义精神文明建设。故本题选 ACD。

### 三、判断题

126.√ 【图图解析】遗传素质是人身心发展的物质前提,需要通过社会环境、教育和人的主观能动性来实现。故本题正确。

127.× 【图图解析】身心发展的顺序性要求教育工作者在教育教学中能够做到循序渐进。阶段性要求教师教育要有针对性,不能搞一刀切。不平衡性要求教师要抓住关键期。故本题错误。

128.√ 【图图解析】马克思认为,教育与生产劳动相结合是实现人全面发展的唯一途径。故本题正确。

129.× 【图图解析】教育是有目的的培养人的社会实践活动。只有人类有教育,动物界不存在教育。故本题错误。

130.√ 【图图解析】量力性原则又称可接受性原则,是指教学的内容、方法、分量和进度要适合学生的身心发展,是他们能够接受的,但又要有一定的难度,需要他们经过努力才能掌握,以促进学生的身心健康发展。故本题正确。

131.√ 【图图解析】上课是教学工作的中心环节,上好课是提高教学质量的关键。要上好课,教师就要了解课的类型与结构,明确一堂好课的基本要求。故本题正确。

132.√ 【图图解析】美感是人的审美需要是否得到满足而产生的情感体验,这种体验是个人根据所掌握的美的标准评价客观事物时产生的。故本题正确。

133.√ 【图图解析】性格是在后天社会环境中逐渐形成的,是人的最核心的人格差异。性格有好、坏之分,最能直接反映一个人的道德风貌。故本题正确。

134.× 【图图解析】平衡是指个体通过自我调节机制使认知发展从一种平衡状态向另一种较高平衡状态过渡的过程。平衡过程是皮亚杰认知发展结构理论的核心之一。皮亚杰认为,平衡是个体在连续不断地和环境交互作用和变化过程中保持相对稳定性的一个重要因素。故本题错误。

135.× 【图图解析】第二信号系统是用词语作为条件刺激而建立的条件反射系统,是人类独有的。小红看到评语后沾沾自喜属于第二信号系统条件反射。故本题错误。

136.√ 【图图解析】自我同一性是指一种关于自己是谁,在社会中占什么样的地位,将来准备成为什么样的人,以及怎样努力成为理想中的人等一系列的认识。故本题正确。

137.× 【图图解析】勒温、皮亚杰、费斯廷格和海德等人的研究都表明,人类具有一种维持平衡和一致性的需要,即力求维持自己的观点、信念的一致,以保持心理平衡。当认知不平衡或不协调时,内心就会有不愉快或紧张的感受,个体就试图通过改变自己的观点或信念以达到新的平衡。可以说,认知失调是态度改变的先决条件。故本题错误。

138.× 【图图解析】非正式群体既有积极作用又有消极作用,应该辩证看待,积极的给予鼓励和支持,消极的适当引导和干预。故本题错误。

139.√ 【图图解析】《中华人民共和国教育法》第二十八条规定:学校及其他教育机构的设立、变更和终止,应当按照国家有关规定办理审核、批准、注册或者备案手续。故本题正确。

140.√ 【图图解析】《中华人民共和国教育法》第五十条第三款规定:学校、教师可以对学生家长提供家庭教育指导。故本题正确。

## (十七)2021 年河南省信阳市淮滨县教师招聘考试试题

### 一、单项选择题

56. D 【图图解析】本题考查课程理论流派。学科中心课程论,即知识中心课程论,该理论流派认为知识是课程的核心,按学科中心课程理论编制课程,有利于传授系统的学科知识,继承人类文化遗产;重视学生对知识的系统学习,便于学生对知识的掌握与运用。题干表述的即知识中心课程论。故本题选 D。

57. D 【图图解析】本题考查德育原则。教育的一致性与连贯性原则是指进行德育应当有目的、有计划地把来自各方面对学生的教育影响加以组织、调节,使其相互配合,协调一致,前后连贯地进行,以保障学生的品德能按教育目的的要求发展。题干中“德育要有计划、有系统地进行,要统一学校内部各方面的教育力量”体现出一致性与连贯性的德育原则。故本题选 D。

58. B 【图图解析】本题考查中华人民共和国成立前的中国学制。“壬寅学制”以日本的学制为蓝本,是中国近代教育史上最先制定的系统的学校制度,但只颁布而没有施行。它是我国现代学制的开端,是第一部颁布的关于义务教育阶段的学制,同时也标志着我国师范教育的开始。故本题选 B。

59. C 【图图解析】本题考查人身心发展的动因。内发论者一般强调人的身心发展的力量主要源于人自身的内在需要,身心发展的顺序也是由身心成熟机制决定的。其中,孟子认为人的本性中就有恻隐、羞恶、

辞让、是非四端,这是仁、义、礼、智四种基本品性的根源,人只要善于修身养性,向内寻求,保存和发扬这些品性,就能得到发展。故本题选 C。

60. B 【图图解析】本题考查启发性教学原则。《学记》中提出“君子之教,喻也。道而弗牵,强而弗抑,开而弗达”。含义是:教师要注重启发诱导,发挥主导作用,充分调动学生学习思考的积极性和主动性,不勉强和牵制学生,也不提供现成答案。A项,体现了理论联系实际的教学原则;C项,出自《礼记·学记》,其意为学习中要相互观摩,取长补短,反之,独自学习而没有朋友一起切磋,就会孤陋寡闻;D项,体现出思想性与科学性相统一的原则。故本题选 B。

61. B 【图图解析】本题考查课外活动的类型。根据时间长短,可分为长期性活动(如科技实验、课外阅读、收听收看广播电视、社团、协会、墙报等)、短期性活动(如训练班、演出队、科技制作、科技活动月、宣传周等)、临时性活动(如报告、讲座、竞赛、展览、表演、调查、劳动等)。因此题干中的表述属于短期性活动。此外,课外活动根据活动机能,可分为接受性活动(讲座、报告、阅读等)、创造性活动(科技制作、制作练习等)、训练性活动(文娱、体育训练等)。故本题选 B。

62. C 【图图解析】本题考查身心发展的规律。个体身心发展的个别差异性,是指个体之间的身心发展以及个体身心发展的不同方面之间,存在着发展程度和速度的不同。主要表现在:不同儿童同一方面的发展速度和水平不同;不同儿童不同方面的发展存在着差异;不同儿童所具有的不同个性心理倾向;个别差异也表现在群体间的差异。题干中,分析能力和概括能力显示的是不同学生个体之间在能力类型与知觉水平方面存在着差异性。故本题选 C。

63. A 【图图解析】本题考查奴隶时期教育的内容。我国奴隶时期主要包括夏、商、西周、春秋战国。西周学校的教育内容涉及很多方面,特别重视道德教育,以“礼、乐、射、御、书、数”的“六艺”为基本内容,“礼”“乐”承担着政治宗法及伦理道德规范教育,为“六艺”的核心内容。C项,体育和军事训练是斯巴达城邦的主要教育内容。D项,四书和五经是我国封建社会时期教育的内容。故本题选 A。

64. B 【图图解析】本题考查现代欧美学制。以英国的双轨制典型为代表,法国、前西德等欧洲国家的学制都属于双轨学制。双轨制一轨自上而下,其结构是大学(后来也包括其他高等学校)—中学(包括中学预备班);另一轨从下而上,其结构是小学(后来是小学和初中)—其后的职业学校(先是与小学相连的初等职业教育,后发展为和初中相连的中等职业教育),这体现了当时西欧的教育具有等级性。故本题选 B。

65. B 【图图解析】本题考查复式教学的特征。复式教学是把两个及两个以上年级的儿童编在一个教室里,由一位教师在同一堂课内分别对不同年级的学生进行教学的组织形式。在这种情形之下,教师面对学科数量、种类多,备课工作复杂,从而导致复式教学相比一般的班级授课制教师的讲课时间短,呈现出直接教学和学生自学或做作业交替进行的特点。故本题选 B。

66. B 【图图解析】本题考查新课改下的教师观。新课改下的教师行为观强调对于自我要反思与终身学习。其他项均不符合题意。故本题选 B。

67. D 【图图解析】本题考查教育的经济功能。教育的经济功能为:劳动力再生产;科学知识再生产;发展和创造新的科学技术的重要基地。题干中再生产劳动力明显属于教育的经济功能。故本题选 D。

68. B 【图图解析】本题考查课堂气氛。课堂气氛有三类,分别是积极的课堂气氛、消极的课堂气氛和对抗的课堂气氛。其中,对抗的课堂气氛的特征是:课堂纪律问题严重,师生关系紧张;学生随心所欲,各行其是;注意力指向无关对象;教师无法正常上课,时常被学生打断或不得不停下来维持课堂纪律,基本上是一种失控的课堂状态。题干中学生“故意捣乱、随意插嘴”正是处于对抗的课堂气氛中。故本题选 B。

69. A 【图图解析】本题考查联想规律。联想律即在时间或者空间上接近的事物容易形成联想的规律。如由天安门联想起故宫、人民大会堂、人民英雄纪念碑等,因为它们的空间上接近,如由元旦节联想到春节,因为它们的时间上接近。题干中由“笔”想到“墨”,就是由于两者空间上接近。符合接近律。B项,相似律是根据事物之间在现象或本质方面有类似之处而建立起来的联想。C项,对比律是根据事物之间往往具有对立性的特点而建立起来的一种联想。如由热想到冷,由甜想到苦,由爱想到恨,由落后想到进步等。D项,因果律利用事物的因果关系从一事物想到另一事物。故本题选 A。

70. A 【图图解析】本题考查社会效应。晕轮效应又叫光环效应,是指一个人的某种品质,或一个物品的某种特性给人以非常好的印象。在这种印象的影响下,人们对这个人的其他品质,或这个物品的其他特性也会给予较好的评价。这是一种以偏概全的认知偏差。题干中大家觉得廖老师爱笑是个好老师,她做什么都是好的,可以看出学生以偏概全评价了廖老师。D项,霍桑效应是指那些意识到自己正在被别人观察的个人具有改变自己行为的倾向。故本题选 A。

71. C 【图图解析】本题考查学习障碍的特征。学习障碍的特征主要包括:一是差异性。许多儿童的实际行为与所期望的行为之间有显著的差异,如,尽管儿童智力正常或接近正常,但实际学习成绩远低于其实际足年龄和智力水平应该达到的成绩。二是缺陷性。学习障碍儿童有特殊的行动障碍,这种儿童在很多学科方面能学得很好,但不能做其他儿童很容易做的事。三是集中性。学习障碍儿童的缺陷往往集中在包括语言或算术的基本心理过程中,因此,他们常常在学习、思考、说话、阅读、写作、拼写或算术方面出现障碍。四是排除性。学习障碍的问题不是由听力、视力或普通的心理发育迟缓问题引起的,也不是由情绪问题或缺乏学习机会引起的。五是可逆性。学习障碍是可逆的,依靠合适的教育训练可以加以改变,这与智力落后、感官损伤所导致的学习问题根本不同。六是贯穿性。学习障碍可以贯穿于个体毕生发展过程中,不仅儿童存在学习障碍,成人也可能具有学习障碍,并且开始成为研究关注的一个热点。题干中,学习障碍是可逆的,依靠合适的教育训练可以加以改变,这与因为智力落后、感官损伤造成的学习问题根本不同。故本题选 C。

72. B 【图图解析】本题考查信度的概念。信度指多次测量结果的一致性程度。题干中多人或一人测量多次体现的就是信度。A项,常模是一种供比较的标准量数,由标准化样本测试结果计算而来,即某一标准化样本的平均数和标准差。C项,难度即测试题目的难易程度。D项,区分度反映了试题对考生鉴别素质的区分情况。故本题选 B。

73. A 【图图解析】本题考查动作技能的概念。动作技能是指通过学习获得的操作活动方式。本题中只有打字是属于操作活动。其他均为心智活动。故本题选 A。

74. D 【图图解析】本题考查心理学流派。“非指导性教学模式”强调以学生为中心,教师最富有人性的角色不是权威,而是“助产士”和“催化剂”,是人本主义代表罗杰斯的观点。故本题选 D。

75. B 【图图解析】本题考查垂直迁移。垂直迁移又称纵向迁移,也可指处于不同抽象、概括水平的经验之间的相互影响。题干中“正方形”是平行四边形的特例。符合垂直迁移的概念。故本题选 B。

76. C 【图图解析】本题考查格式塔派的完形—顿悟学习理论。苛勒等人通过著名的黑猩猩实验,对学习产生变化的实质及原因做出了解释。从学习的过程来看,学习是通过顿悟过程实现的。A项符合构造主义心理学的观点;B项符合行为主义的观点;D项符合桑代克的观点。故本题选 C。

77. B 【图图解析】本题考查奥苏贝尔关于学习的分类。从学生学习的方式上,将学习分为接受学习与发现学习;从学习材料与学习者原有知识的关系上,又将学习分为有意义学习和机械学习。其中,机械学习也称为记忆学习,它是通过记忆和评价外部环境所提供的信息来达到学习目的的。在这种学习方法中,学习环节对外部提供的信息不进行任何变换,只进行简单的记忆。题干中,明明能熟练的地背出乘法九九表口诀,却回答不出对应的问题,属于机械学习。故本题选 B。

78. B 【图图解析】本题考查发散思维的流畅性特征。发散思维的主要特征有三个:流畅性、变通性、独特性。流畅性是指当个人面对问题情境时,在规定时间内产生不同观念数量的多少。变通性即灵活性,指个人面对问题情境时,不钻牛角尖,能随机应变,触类旁通。独创性是指个人面对问题情境时,能独具慧眼,想出不同寻常的、超越自己也超越前辈的方法。题干中表达较多的观念是指观念的数量多,也就是流畅性。故本题选 B。

79. B 【图图解析】本题考查联觉。一种感觉兼有另一种感觉的心理现象叫联觉。在音乐课上,学生的听觉兼有视觉、嗅觉等其他感觉的心理现象,属于联觉。故本题选 B。

80. C 【图图解析】本题考查情绪的感染功能。情绪的感染功能是指个体的情绪对于他人的情绪施予影响的效能。人们常说的“情感共鸣”即指人与人之间的情绪可以产生相互影响并形成共鸣。故本题选 C。

81. C 【图图解析】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国义务教育法》第四十四条规定:各

级人民政府对家庭经济困难的适龄儿童、少年免费提供教科书并补助寄宿生生活费。C项符合题意;第四十二条规定,国家将义务教育全面纳入财政保障范围,义务教育经费由国务院和地方各级人民政府依照本法规定予以保障。A项不符合题意;第四十五条规定,地方各级人民政府在财政预算中将义务教育经费单列。B项不符合题意;第四十八条规定,国家鼓励社会组织和个人向义务教育捐赠,鼓励按照国家有关基金会管理的规定设立义务教育基金。D项不符合题意。故本题选C。

82. D 【图图解析】本题考查学生的权利。《中华人民共和国未成年人保护法》(2021年修订版)第三十三条规定:学校应当与未成年学生的父母或者其他监护人互相配合,合理安排未成年学生的学习时间,保障其休息、娱乐和体育锻炼的时间。休息权是公民的一项基本权利。教师应保护学生的休息权。侵犯学生休息权的主要表现为:一些老师不能按时下课,经常拖堂;一些学校不能按时放学,占用课余时间给学生集体补课或训练。故本题选D。

83. A 【图图解析】本题考查《教师职业行为十项准则》。师德师风是评价教师队伍素质的第一标准。制定教师职业行为十项准则,明确新时代教师职业规范,针对主要问题、突出问题划定基本底线。故本题选A。

84. C 【图图解析】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国教师法》第十五条规定:国家鼓励非师范高等学校毕业生到中小学或者职业学校任教。故本题选C。

85. A 【图图解析】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国教育法》(2021年修订版)第三十一条规定:学校及其他教育机构的校长或者其他主要行政负责人必须具有中华人民共和国国籍、在中国境内定居、并具备国家规定任职条件的公民担任,其任免按照国家有关规定办理。故本题选A。

## 二、多项选择题

86. AB 【图图解析】本题考查课程的类型。根据对学生的要求,课程可分为必修课程和选修课程。根据课程的内容属性(固有属性、设计方式)划分,课程可分为学科课程和活动课程。故本题选AB。

87. ABCD 【图图解析】本题考查作业布置的要求。教师布置作业时,应遵守下列要求:(1)作业的内容要符合课程标准和教科书的要求,并要有代表性,要有助于学生巩固与加深理解所学的基础知识,形成相应的技能、技巧,培养学生的能力;(2)作业分量要适当,难易要适度;(3)布置作业要向学生提出明确的要求,并规定完成的时间。对比较复杂的作业,教师也可以适当地提示,但这种提示应是启发性的,不能代替学生的独立思考;(4)教师应经常检查和批改学生的作业。故本题选ABCD。

88. ACD 【图图解析】本题考查教学评价的类型。教师在教学开始前,为了了解学生的准备情况开展的教学评价为诊断性评价。A项正确;王老师对学生的种种表现做出具有教育学、心理学意义的解释与推论,属于定性评价。定量评价一般采用数学的方式,对学生的表现进行打分的评价。B项错误;即时评价是教师运用语言(有声语言、无声语言)对学生在课堂上的学习态度方法、过程、效果等方面进行即兴点评的过程,主要起反馈、鼓励、调控和导向的作用。C项正确;个体内差异评价是以被评价对象自身某一时期的发展水平为标准,判断其发展状况的评价方法。教师针对学生听、说、读、写不同侧面对学生展开评价,属于个体内差异评价。D项正确。故本题选ACD。

89. ABCD 【图图解析】本题考查班级管理的原则。班级管理的原则主要包括:(1)情感管理和制度管理相结合;(2)整体管理和个别管理相结合;(3)班主任管理和学生自我管理相结合;(4)目标管理和质量管理相结合。故本题选ABCD。

90. ABCD 【图图解析】本题考查教师课堂站姿的要求。教师课堂站姿的要求主要有:(1)忌长时间手撑桌面;(2)忌身体不稳;(3)忌位置固定不变;(4)忌侧身而站;(5)忌站时重心移动太快;(6)忌远离讲桌,站在讲台的前左角或前右角;(7)忌教师把双手交叉抱在胸前或背在身后;(8)忌呆板。故本题选ABCD。

91. BCD 【图图解析】本题考查创造性的培养。主要包括:(1)创设有利于创造性产生的环境。①创设宽松的心理环境;②给学生留有充分选择的余地;③改革考试制度与考试内容相对应。(2)注重培养学生的创造性个性。①保护好奇心;②解除个体对答错问题的恐惧心理;③鼓励独立性和创新精神;④重视非逻辑思维能力;⑤为学生提供具有创造性的榜样。(3)利用相关课程和活动,进行创造性训练。①推测与假设训练;

②自我设计训练;③头脑风暴训练;④发散思维训练;⑤自觉思维训练。除此之外,有效教师的一个关键行为就是,组织和安排能产生中高水平成功率的教学,并向学生提出超越给定信息的挑战。故本题选BCD。

92. BCD 【图图解析】本题考查韦纳的归因理论。韦纳认为把失败归因于能力会使人产生习得性无助,能力属于内部的、稳定的、不可控因素。故本题选BCD。

93. AB 【图图解析】本题考查教师职业道德规范。“终身学习”是教师专业发展不竭的动力。要求教师崇尚科学精神,树立终身学习理念,拓宽知识视野,更新知识结构。潜心钻研业务,勇于探索创新,不断提高专业素养和教育教学水平。C项属于“教书育人”的具体行为要求。D项属于“关爱学生”的具体行为要求。故本题选AB。

94. ABC 【图图解析】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国教育法》第四十四条规定:受教育者应当履行下列义务:(1)遵守法律、法规;(2)遵守学生行为规范,尊敬师长,养成良好的思想品德和行为习惯;(3)努力学习,完成规定的学习任务;(4)遵守所在学校或者其他教育机构的管理制度。D项属于学生的权利。故本题选ABC。

95. AD 【图图解析】本题考查教育时政。《中国教育现代化2035》的八大基本理念包括:(1)更加注重以德为先;(2)更加注重全面发展;(3)更加注重面向人人;(4)更加注重终身学习;(5)更加注重因材施教;(6)更加注重知行合一;(7)更加注重融合发展;(8)更加注重共建共享。故本题选AD。

## 三、判断题

96. A 【图图解析】劳动起源论者认为教育起源于劳动,起源于劳动过程中社会生产需要和人的发展需要的辩证统一。代表人物有苏联的米丁斯基、凯洛夫。故本题选A。

97. A 【图图解析】古罗马昆体良的《论演说家的教育》(又叫《雄辩术原理》)是西方最早专门论述教育问题的著作,也被誉为古代西方第一部教学法论著。昆体良在教学理论的许多方面提出了精辟见解,是古罗马的教学法大师。故本题选A。

98. B 【图图解析】教师劳动特点的长期性指人才培养的周期比较长,教育的影响具有迟效性。教师劳动的成效并不是一时就可以检验出来的,而是需要教师付出长期的大量的劳动才能看到结果,得到验证,教师的某些影响对学生终身都会发生作用。题干中的表述属于长期性的劳动特点。示范性指教师的言行举止,如人品、才能、治学态度等都会成为学生学习的对象。故本题选B。

99. A 【图图解析】教育与人类教育共始终,教育不仅要传递文化,还要满足文化本身延续和更新的要求。教育的最首要功能是促进个体发展,教育的最基础功能是影响经济发展,教育的最直接功能是影响政治发展,教育的最深远功能是影响文化的发展。故本题选A。

100. A 【图图解析】德育在全面发展教育中起着灵魂和统帅的作用,为其他各育提供了方向性的保证。德育的教育性功能有两大含义:一是指德育的教育属性(也称教育性)或价值属性;二是指德育作为教育子系统对平行系统的作用,即对其他各育的促进作用。故本题选A。

101. B 【图图解析】美国教育家和心理学家布卢姆在其著作《教育目标的分类系统》中,将教育目标分为认知目标、情感目标、动作技能目标三大类。故本题选B。

102. A 【图图解析】遗忘中的抑制现象有两种:前摄抑制和倒摄抑制。先学习的材料对识记和回忆后学习材料的干扰作用,称为前摄抑制。后学习的材料对保持和巩固先学习材料的干扰作用,称为倒摄抑制。早自习的学习不会存在前摄抑制,晚自习的学习不存在倒摄抑制。早、晚自习只受到单一抑制,学习效果好。故本题选A。

103. A 【图图解析】资源管理策略是辅助学生管理可用的环境和资源的策略,对学生的动机有重要的作用。它主要包括时间管理策略、学习环境管理策略、努力管理策略、寻求支持策略等。成功的使用这些策略可以帮助学生适应环境并调节环境以适应自己的需要。故本题选A。

104. A 【图图解析】根据能力适应活动范围的大小,可分为一般能力和特殊能力。一般能力是指在不同种类的活动中表现出来的能力,是从事一切活动所必备的能力的综合,如观察力、记忆力、抽象概括能力、创造力等。其中抽象概括能力是一般能力的核心。故本题选A。



105.B 【**图图解析**】奥地利生态学家劳伦茨在发现幼禽的印刻现象时提出“关键期”的概念。此外,一般认为有四个领域的研究可以证实关键期的存在:鸟类的印刻、恒河猴的社会性发展、人类语言的习得以及哺乳动物的双眼视觉。故本题选 B。

106.A 【**图图解析**】中小学心理健康教育是学生素质教育的重要组成部分,学校可以通过多种途径开展心理健康教育。其中心理辅导室是心理健康教育教师开展个别辅导和团体辅导,指导帮助学生解决在学习、生活和成长中出现的问题,排解心理困扰的专门场所,开展心理健康教育活动的重要阵地和专用场所。故本题选 A。

107.B 【**图图解析**】《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》(2020 年修订版)第三十四条规定:未成年学生旷课、逃学的,学校应当及时联系其父母或者其他监护人,了解有关情况;无正当理由的,学校和未成年学生的父母或者其他监护人应当督促其返校学习。故本题选 B。

108.B 【**图图解析**】教师职业道德评价的标准是一个抽象标准和现实标准、一般标准和最高标准相结合的标准系统。教师职业道德评价的一般标准是善恶标准,最高标准是至善标准。故本题选 B。

109.A 【**图图解析**】《中华人民共和国未成年人保护法》(2012 年修正版)第五十七条规定:羁押、服刑的未成年人没有完成义务教育的,应当对其进行义务教育。解除羁押、服刑期满的未成年人的复学、升学、就业不受歧视。故本题选 A。

110.B 【**图图解析**】教育规律是不以人的意志为转移的客观事物(教育内部诸因素之间、教育与其他事物之间)内在的、必然的、本质性联系,以及教育发展变化的必然趋势。教育法律法规是调整教育活动和教育行政活动中发生的各种法律关系的规范性文件的总称,可以依据教育规律来制定相关具体内容,但不能代替教育规律。故本题选 B。

## (十八)2021 年河南省信阳市固始县教师招聘考试试题(精选)

### 一、单项选择题

1. A 【**图图解析**】本题考查夸美纽斯的观点。夸美纽斯的《大教学论》(1632 年)是近代最早的一部教育学著作,是近代独立形态教育学的开端,标志着教育学开始成为一门独立学科,因而夸美纽斯也被称为“(近代)教育学之父”。“泛智”思想是夸美纽斯教育体系中的一个指导原则,也是其教育理论的核心,是他从事教育实践和研究教育理论的出发点和归宿点。他主张一切男女青年都应进入学校,主张“把一切事物教给一切人”。故本题选 A。

2. C 【**图图解析**】本题考查教学过程的基本阶段。理解教材是领会知识的中心环节,理解的目的在于形成概念、原理,真正认识事物的本质和规律。因为它有难度,所以需要教师引导学生在学习上爬坡、登高、在认识上得到飞跃,从感性认识上升到理性认识。故本题选 C。

3. B 【**图图解析**】本题考查教育目的的功能。教育目的包括四个功能,分别为:导向功能(定向功能)、调控功能、激励功能和评价功能。其中教育目的的定向功能表现在:教育目的是教育活动的依据,它支配和指导着整个教育过程,对统一教育思想,指明办学方向,统一教育活动要求,以及教育任务的确定、教育内容的选择、课程的设置、学校管理等方面都起着定向作用。故本题选 B。

4. D 【**图图解析**】本题考查学校与社区之间的关系。学校与社区之间的关系有四种,分别为:冲突矛盾关系、隔断游离关系、互惠互利关系和共生共长关系。共生共长的关系是最良好的,是多层次、全方位的互动关系,学校与社区之间关系融洽,就像一个共同体,相互影响、相互促进、相互沟通,协调发展。故本题选 D。

5. A 【**图图解析**】本题考查相对评价。相对评价是在评价对象的集合中选取一个或若干个个体为基

准,然后把各评价对象与基准进行比较,确定每个评价对象在集合中所处的相对位置。题干中“期末成绩考前二十名”的描述属于相对评价。故本题选 A。

6. B 【**图图解析**】本题考查文化对教育的影响。学校教育的任务之一就是传授系统化、概念化的文化知识,包括自然科学知识、社会科学知识和思维科学知识。教育内容集中反映在课程上,而课程本身既是各种文化知识的载体,也是一种特定的文化形式,文化知识始终是教育的主要资源。题干中描述的是文化对教育内容的影响。故本题选 B。

7. D 【**图图解析**】本题考查人身心发展的规律。身心发展顺序指儿童从出生到成人,他们的身心发展是一个由低级到高级,由量变到质变的连续不断的过程,具有一定的顺序性。题干中先教加减运算,然后再教乘除运算,就是按照顺序性的规律对人进行教育。故本题选 D。

8. D 【**图图解析**】本题考查个体的发展。个体的发展包括身体发展、心理发展和社会发展三个方面。身体发展是指机体的各种组织系统(骨骼、肌肉、心脏、神经系统、呼吸系统等)的发育及其机能的生长,是人的生理方面的发展。心理发展是指感觉、知觉、注意、记忆、思维、想象、情感、意志、性格等方面的发展,是人的精神方面的发展。社会发展是指社会经验的掌握,社会关系和行为习惯的习得,成长为现实的社会个体。A 项属于心理发展,B、C 项属于身体发展。故本题选 D。

9. D 【**图图解析**】本题考查实践锻炼法。实践锻炼法是有目的地组织学生进行一定的实际活动以培养他们的良好品德的方法。题干中正式开学前,会安排学生参加军训属于实践锻炼法。故本题选 D。

10. C 【**图图解析**】本题考查品德的结构。品德的心理结构包括四种相辅相成的基本心理成分:道德认识、道德情感、道德意志和道德行为。其中道德意志,是为实现道德行为所作的自觉努力,是人们通过理智权衡,解决思想道德生活中的内心矛盾与支配行为的力量,它常常表现为用正确动机战胜错误动机、用理智战胜欲望、用果断战胜犹豫、用坚持战胜动摇,排除来自主客观的各种干扰和障碍,按照既定的目标把品德行为坚持到底。题干中的描述属于道德意志薄弱。故本题选 C。

11. D 【**图图解析**】本题考查生产力对教育的影响。生产力对教育的决定和制约主要表现在:(1)生产力的发展制约着教育事业发展水平、规模和速度;(2)生产力发展水平制约着教育结构和人才规格的变化;(3)生产力发展制约着教育的内容和手段。生产力的发展促进科学技术的发展,从而促进教育手段的不断提高和发展。题干中多媒体进入课堂教学,这体现的是生产力的发展带来的教育手段的变革。故本题选 D。

12. C 【**图图解析**】本题考查新型教师的基础性素养。新型教师的基础性素养包括:个人价值取向和发展的内动力,宽厚、扎实的文化底蕴,实践创生的思维能力。其中个人价值取向和发展的内动力集中表现在教师的事业心、责任心、爱心和自我发展的内在追求等方面。“事业心”是建立在对教师工作意义认识的基础上。“责任心”是建立在教师对自己必须履行的职责之具体和深刻的认识基础上,是教师对事业形成稳定的道德与心态,并在行动上的表现。“爱心”是教师职业素养中较为特殊的要求,它涉及职业情感的问题。热爱自己的工作或所教的学科,是保持个人发展和在工作过程中潜心钻研、感受满足的重要条件,这与教师在择业时是否有“自知之明”有关,但更与教师能否创造性地工作相关。故本题选 C。

13. A 【**图图解析**】本题考查教师的专业发展阶段。关注生存阶段是初次接触实际教学的实习阶段。在此阶段,教师们所关注的是自己的生存问题,即能否在这个新环境中生存下来。所以此时,教师们关注的是班级的经营管理、对教学内容的精通熟练,以及上级的视察评价、学生与同事的肯定、接纳等。在此阶段,教师们都表现出明显的焦虑与紧张,所以这一时期的压力是相当大的。他们最担心的是:“学生喜欢我吗”“同事们如何看我”“领导是否觉得我干得不错”等。题干中的描述属于关注生存阶段。故本题选 A。

14. C 【**图图解析**】本题考查教师专业发展的途径。教师的自我教育就是专业化地自我建构,它是教师个体专业化发展的最直接、最普遍的途径。教师自我教育是专业理想确定、专业情感积淀、专业技能提高、专业风格形成的关键。故本题选 C。

15. D 【**图图解析**】本题考查班集体发展的阶段。班集体从其初步形成到巩固成熟是一个连续的、动态的过程,一个学生班集体的形成,一般要经过如下过程:组建阶段、形成阶段、发展阶段和成熟阶段。班集体成熟期的集体阶段是班集体发展趋向成熟的时期。集体的特征得到充分而完全地体现,并被集体成员所内化。

全班已成为一个组织健全的有机整体,整个班级洋溢着一种平等、和谐、上进、合作的心理气氛,学生积极参加班级活动,个性特长得到发展。故本题选 D。

16. C 【图图解析】本题考查班集体形成的基础。明确的目标是班集体的首要特征,也是班集体形成的基础。故本题选 C。

17. B 【图图解析】本题考查道尔顿制。道尔顿制是指教师不再上课向学生系统讲授教材,而只为学生分别指定自学参考书、布置作业,由学生自学和独立作业,有疑难时才请教师辅导,学生完成一定阶段的学习任务后向教师汇报学习情况和接受考查。故本题选 B。

18. B 【图图解析】本题考查教学时间设计。教师在进行教学时间设计时,要注意以下几方面:(1)把握好整体时间分配,强调指导学生懂得学习方法比掌握知识更重要。教师在设计教学时,首先应对一学期甚至一学年教学时间的总体分配情况做到心中有数,要依据教学大纲的规定和教学的实际需要对整体教学时间(一般以学期为限)做出合理规划。(2)保证学生的实际学习时间。教师应通过加强管理,尽可能减少学生的迟到、早退及无故缺勤现象,同时也避免自身缺课。(3)科学规划单元课时。单元课时的设计是教学时间设计的核心。(4)尽可能增加学生的专注学习时间。学生的年龄不同,学习的有效持续时间也不相同。学习时间长,消除疲劳的时间也长,课间休息时间也得等比数增加。故本题选 B。

19. A 【图图解析】本题考查教学规律。“授人以鱼不如授人以渔”,意思是给他鱼,不如教给他捕鱼的方法。放在教学中,是教给学生知识,不如教给学生获取知识的方法。故本题选 A。

20—21. 缺

22. A 【图图解析】本题考查传递—接受式教学模式。传递—接受模式在我国中小学教学实践中较多地被采用。该模式认为教学是学生在教师指导下的一种对客观世界的认识活动,包括系统的基础知识和基本技巧,发展认识能力,形成良好的学习习惯和思想道德品质。该模式强调教师的指导作用,认为知识是从教师到学生的单向传递,注重教师的权威性。故本题选 A。

23. A 【图图解析】本题考查教师劳动特点。教育目的的全面性是教师劳动复杂性的表现之一,教师劳动的目的是培养德、智、体等全面发展的人,而不是单方面发展的人。故本题选 A。

24. A 【图图解析】本题考查教育心理学之父。1903年,美国心理学家桑代克出版了《教育心理学》一书,这是西方第一本以教育心理学命名的专著。这一著作奠定了教育心理学发展的基础,西方教育心理学的名称和体系由此确立,教育心理学也因此作为一门独立的学科而存在。故本题选 A。

25. D 【图图解析】本题考查教育心理学的研究内容。教育心理学的研究内容是围绕学习与教学相互作用的过程而展开的,包括学习过程、教学过程、评价反思过程。教育心理学研究的核心内容是学习过程。故本题选 D。

26. 缺

27. C 【图图解析】本题考查维果茨基的观点。维果茨基把个体的发展水平分为两种:第一种水平是现有发展水平,即基于一定的已经完成的发展系统的结果而形成的心理机制的发展水平;第二种水平是潜在的发展水平,指有指导的情况下,借助别人的帮助所达到的解决问题的水平,即人们平时所讲的“潜能”。这样在智力活动中,对所要解决的问题和原有独立活动之间可能有差异,由可以通过教学或者别人的帮助来消除这种差异,这就是“最近发展区”。故本题选 C。

28. A 【图图解析】本题考查社会助长。社会助长是指个体与别人在一起活动或有别人在场时,个体的行为效率提高的现象。题干中在同学们的助威下,小邱参加比赛比平常练习时跑得更快,属于社会助长。故本题选 A。

29. C 【图图解析】本题考查调查法。调查法是通过各种途径间接了解被试心理活动的一种研究方法。调查法总体上易于进行,但在调查的过程中往往会因为被调查者记忆不够准确等原因使调查结果的可靠性受到影响。在教育心理学的研究中,常用的调查方法有问卷法、访谈法等。访谈法是通过与研究对象或与研究对象有关的人进行口头交谈的方式来收集研究资料的一种方法。题干中刘老师对李明进行家访,运用的是访谈法。故本题选 C。

30. 缺

31. C 【图图解析】本题考查学习风格。美国成长发育心理学家和教育研究员 Howard Gardner 指出人的学习风格,大致可以分为:视觉型、听觉型和动觉型。视觉型学习者通过“看”学得最好,他们喜欢通过看文字、图片、图表、视频等学习模式来记住信息或者掌握知识;听觉型学习者通过“听”学得最好,他们更喜欢听课或者大声重复信息的学习模式;动觉型学习者通过“做”学得最好,他们喜欢学习的过程中能够移动、触碰一些东西或者亲自参与动手测试。题干中小野熟练地和外教老师进行交流,但听写任务中却经常拼写错单词,说明其擅长面对面口语交流而不擅长于书面书写,判断其为听觉学习者。故本题选 C。

32. A 【图图解析】本题考查前摄抑制。前摄抑制是指前期学习的知识对后期学习知识的消极影响,案例中先学习“兔”,后学习“免”,会念错表现的是前面学习内容对后面学习内容产生了消极影响。故本题选 A。

33. B 【图图解析】本题考查逻辑记忆。根据记忆的内容和经验的对象,可将记忆分为形象记忆、逻辑记忆、情绪记忆和动作记忆。其中,逻辑记忆是以语言、概念、原理为内容的记忆,如公式的记忆。故本题选 B。

34. C 【图图解析】本题考查替代性学习。替代性学习也叫观察学习,即通过观察别人而进行的学习,结合题干,教师表扬成绩优秀的学生,优秀的学生受到了直接强化,其他成绩一般的学生受到了替代强化。故本题选 C。

35. 缺

36. B 【图图解析】本题考查有意注意。有意注意也称随意注意,是有预先目的、需要意志努力、主动地对一定事物所发生的注意。题干中陈老师在讲解课文过程时,会让学生一边阅读,一边给优美的词画横线,有预先目的,需要做出意志努力,属于有意注意。故本题选 B。

37. C 【图图解析】本题考查活动律。活动律指活动的对象比静止的对象更容易感知。教师经常走下讲台是为了让学生更容易感知教师的讲解,这样能引起学生的无意注意,是利用了活动律。故本题选 C。

38. 缺

39. D 【图图解析】本题考查并列结合学习。并列结合学习是在新命题与认知结构中特有的命题,既非下位关系又非上位关系,而是一种并列的关系时产生的。化学元素之间不存在包含与被包含关系,学完“钠”“镁”,再学习“铜”“铁”会更容易,这是因为它们是同样性质的概念,学生可以在已有概念的基础上获得新概念的意义。事实上,课堂教学中的许多同类性质的概念都是通过这种并列结合的形式获得的。故本题选 D。

40. A 【图图解析】本题考查班杜拉的学习理论。观察学习的习得效应是指通过观察习得新的技能和行为模式;去抑制效应是指观察者看到他人的不良行为未受到应有的惩处,其原本受到抑制的不良行为重新发作;抑制效应是指观察者看到他人的不良(或良好)行为受到社会谴责,观察者会暂时抑制受到谴责的不良(或良好)行为。题干中其他同学因小陈上课发言不举手受到老师批评也减少发言即为抑制效应。故本题选 A。

41. A 【图图解析】本题考查类比的方法。A项,狂想类比是让学生考虑解决问题的途径,尽可能地以不寻常的思路去思考或尽可能地牵强附会,然后教师带领学生对观点进行实际分析与评价,最后确定何种方式为最有效的途径,此法能极大激发学生的创造力与想象力。B项,直接类比是将两种不同的事物,彼此加以隐喻或类比,借以触类旁通,举一反三。C项,拟人类比即将事物“拟人化”或“人性化”。D项,符号类比是指运用符号象征化的类比。例如,诗词的表达,利用一些字词,可以引申或解析某一较高层次的意境或观念。题干中的描述符合狂想类比。故本题选 A。

42. B 【图图解析】本题考查教育劳动。教育劳动是教育伦理的实践基础;一方面,教育伦理研究必须以对教育劳动的性质与特点的深切理解和把握为前提;另一方面,教育伦理能否有效地实现对教育的规约和引领又是由教育劳动的自身状况所决定的。教育劳动是按照一定教育目的和教育模式,以语言、文字和自身的榜样作用等多种方式,向被教育者传授知识、灌输价值观念、施加各种影响的活动。故本题选 B。

43. B 【图图解析】本题考查教师职业道德素养。严谨治学是指教师应树立优良学风,刻苦钻研业务,

不断学习新知识,探索教育教学规律,改进教育教学方法,提高教育、教学和科研水平。故本题选 B。

44. C 【图图解析】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国教师法》规定:教师的权利包括教育教学权、科学研究权、指导评价权、获取报酬权、民主管理权、进修培训权,其中并不包括可以指导家长、评定家长品行的权利,教师与家长是平等的教育者角色。故本题选 C。

45. C 【图图解析】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国教师法》第九条规定:为保障教师完成教育教学任务,各级人民政府、教育行政部门、有关部门、学校和其他教育机构应当履行下列职责:(一)提供符合国家安全标准的教育教学设施和设备;(二)提供必需的图书、资料及其他教育教学用品;(三)对教师在教育教学、科学研究中的创造性工作给以鼓励和帮助;(四)支持教师制止有害于学生的行为或者其他侵犯学生合法权益的行为。并不包括为子女入学提供优待。故本题选 C。

46. A 【图图解析】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国教师法》第二十七条规定:地方各级人民政府对教师以及具有中专以上学历的毕业生到少数民族地区和边远贫困地区从事教育教学工作的,应当予以补贴。故本题选 A。

47. B 【图图解析】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国教育法》第六十七条第二款规定:教育对外交流与合作坚持独立自主、平等互利、相互尊重的原则,不得违反中国法律,不得损害国家主权、安全和社会公共利益。故本题选 B。

48. D 【图图解析】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国教育法》第十二条第一款规定:国家通用语言文字为学校及其他教育机构的基本教育教学语言文字,学校及其他教育机构应当使用国家通用语言文字进行教育教学。故本题选 D。

49. 缺

50. A 【图图解析】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》(2012年修订版)第三十八条规定:未成年人因不满十六周岁不予刑事处罚的,责令他的父母或者其他监护人严加管教;在必要的时候,也可以由政府依法收容教养。故本题选 A。

## 二、多项选择题

51. AB 【图图解析】本题考查疏导性原则。贯彻疏导性原则的基本要求包括:(1)讲明道理,疏导思想;(2)因势利导,循循善诱;(3)以表扬激励为主,坚持正面教育。故本题选 AB。

52. ACD 【图图解析】本题考查学生文化的特征。学生文化的特征包括过渡性、非正式性、多样性、互补性、生成性。故本题选 ACD。

53. ACD 【图图解析】本题考查素质教育。素质教育强调培养学生在德、智、体、美、劳等方面全面发展。学校教育要使诸方面教育相互渗透、协调发展,促使学生的全面发展。全面发展和因材施教应结合起来,促进学生个性的发展。五育各有自己的特点,规律和功能缺一不可,不可相互替代并且他们之间相互联系,相互制约,相互依存,相互渗透。全面发展教育不等于平均发展。B项错误。故本题选 ACD。

54. ABCD 【图图解析】本题考查家长和教师之间的联系方式。加强学校与家庭之间的相互联系的方式有:互访、建立通讯联系、定时举行家长会、组织家长委员会、举办家长学校。B项,家长沙龙是指与家长共同探讨和分享家庭教育的艺术,跟家长一起读懂孩子身心健康成长的需要,为家长提供教育孩子的技巧和方法以及具体的实务操作指导。C项,亲子活动是指通过亲子运动会、亲子跳蚤会、亲子户外冒险等形式,增进亲子关系,融洽家庭关系,为孩子的成长提供陪伴和支持。故本题选 ABCD。

55. ABC 【图图解析】本题考查模象直观。模象直观,即通过对事物的模象的直接感知而进行的一种直观方式。例如,各种图片、图表、模型、幻灯片和教学电影电视等的观察和演示。标本属于实物直观。故本题选 ABC。

56. BCD 【图图解析】本题考查课外活动的优点。课外活动的任务与作用:充实学生的生活,扩大学生活动领域,密切学生与社会的联系;激发学生的兴趣爱好,发展学生的特长;培养学生的自主能力、探索意识和创造才能。学科课外活动是文化学科课堂教学的延伸,是学习文化知识、提高教学质量的第二渠道,对于学生文化学科知识的巩固和能力的培养大有裨益。A项属于课堂教学中进行的活动的优点。故本题选 BCD。

57. ACD 【图图解析】本题考查环境对人身心发展的影响。“人生代代无穷已,江月年年只相似”意思是人生一代代地无穷无尽,只有江上的月亮一年年地总是相像,没有体现环境的作用,A、C、D项均体现环境对人的影响。故本题选 ACD。

58. ABC 【图图解析】本题考查对后进生的教育。后进生通常是指那些学习积极性不高、学习成绩暂时落后、不太守纪律的学生。对于后进生的教育:关心爱护后进生,尊重他们的人格,增强自信心;培养和激发学习动机;长善救失;提高自我效能感;抓反复,反复抓。严加管教,加大处罚力度对成绩相对落后的学生而言未必有效。故本题选 ABC。

59. BCD 【图图解析】本题考查外部动机。根据动机产生的诱因来源,可以把学习动机分为内部学习动机和外部学习动机。内部学习动机是指诱因来自学习者本身的内在因素,即学生因对活动本身发生兴趣而产生的动机;外部学习动机是指诱因来自于学习者外部的某种因素,即在学习活动以外由外部的诱因激发出来的学习动机。A项属于内部动机。故本题选 BCD。

60. CD 【图图解析】本题考查学习动机的功能。学习动机的功能包括:激发功能、指向功能(定向功能)和维持与调节功能。激发功能指当学生对某些知识或技能产生强烈的学习动机时,这种学习动机能够唤醒学生进行学习的情绪状态,如可以产生对学习的好奇、兴奋、紧张、焦虑,甚至冲动等情绪,从而激发一定的学习行为。指向功能指具有某种动机的学生会给自己设定目标,并使自己的学习行为朝向这些目标。不同的学习动机会使学生做出不同的选择,设定不同的目标。维持与调节功能指学习动机能维持和调节学生学习行为的强度、时间和方向。就这一功能而言,学习动机是学生学习行为的控制器,对学习行为起着调控作用。材料中观看《新中国成立70周年大阅兵》,学生产生强烈的学习动机,立志当空军,体现的是激发功能,并立下第一个目标——考上大学体现的是定向功能。故本题选 CD。

61. BC 【图图解析】本题考查学生道德评价能力的发展。中小学生在道德判断上,总的趋势是从只注意行为的效果,逐步过渡到比较全面地考虑动机和效果的统一,具体表现为以下几个规律:(1)从他律到自律;(2)从对人到对己;(3)从效果到动机;(4)从片面到全面。故本题选 BC。

62. BCD 【图图解析】本题考查品德的概念。品德是以善恶为标准,调节人们之间和个人与社会之间的行为规范的。品德,即品质道德,是指个体依据一定的社会道德准则和规范行动时,对社会、对他人、对周围事物所表现出来的稳定的思想行为倾向。因此,品德反映了人的社会特性。A项不符合题意。虽然道德行为是评价道德好坏的重要标志,但是判断一个人的品德,要从知情意行全面考查,不能说只要个体的行为符合社会规范,那其一定是有道德的个体。B项符合题意。品德具有相对的稳定性,只有经常地表现出一贯的规范行为,才标志着品德的形成,而非此一时,彼一时的偶然表现。C项符合题意。品德并不是出生就有的,而是随着人的学习与经验的的增长而提升的。D项符合题意。故本题选 BCD。

63. BCD 【图图解析】本题考查影响知识学习的因素。影响知识学习的一系列主客观因素包括:(1)材料的数量与性质;(2)识记的目的性与主动性;(3)对材料意义的理解度;(4)对材料加工的精细度;(5)对所学材料进行合理组织;(6)尽可能地运用多重编码;(7)觉醒状态。A项属于客观因素,B、C、D项都属于主观因素。故本题选 BCD。

64. ABC 【图图解析】本题考查对留守儿童的关注。对留守儿童的关注,可以从以下几个方面入手:(1)提升家庭固有功能;(2)健全社会监督关爱体系;(3)破除隐性户籍壁垒。不能限制农村人员外流,D项错误。故本题选 ABC。

65. ABCD 【图图解析】本题考查制定学习计划。在制定学习计划时要注意以下几点:(1)考虑周全;(2)兼顾不同学科;(3)注意劳逸结合;(4)注意作息时间。故本题选 ABCD。

66. AD 【图图解析】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国教师法》第三十七条规定:体罚学生经教育不改的,由所在学校、其他教育机构或教育行政部门给予行政处分或者解聘。故本题选 AD。

67. ABCD 【图图解析】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国未成年人保护法》(2020年修订版)第四十四条第一款规定爱国主义教育基地、图书馆、青少年宫、儿童活动中心、儿童之家应当对未成年人免费开放;博物馆、纪念馆、科技馆、展览馆、美术馆、文化馆、社区公益性互联网上网服务场所以及影剧院、

体育场馆、动物园、植物园、公园等场所,应当按照有关规定对未成年人免费或者优惠开放。故本题选 ABCD。

68. ACD 【**图图解析**】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国未成年人保护法》(2020年修订版)第三十三条规定:学校应当与未成年学生的父母或者其他监护人互相配合,合理安排未成年学生的学习时间,保障其休息、娱乐和体育锻炼的时间。学校不得占用国家法定节假日、休息日及寒暑假,组织义务教育阶段的未成年学生集体补课,加重其学习负担。幼儿园、校外培训机构不得对学龄前未成年人进行小学课程教育。故本题选 ACD。

69. ACD 【**图图解析**】本题考查教育相关法律法规。《学生伤害事故处理办法》第十八条规定:发生学生伤害事故,学校与受伤学生或者学生家长可以通过协商方式解决;双方自愿,可以书面请求主管教育行政部门进行调解。成年学生或者未成年学生的监护人也可以依法直接提起诉讼。故本题选 ACD。

70. ABCD 【**图图解析**】本题考查《中小学幼儿园安全管理办法》。《中小学幼儿园安全管理办法》第十六条规定:学校应当建立校内安全工作领导机构,实行校长负责制;应当设立保卫机构,配备专职或者兼职安全保卫人员,明确其安全保卫职责。A项正确。第十七条第一款规定:学校应当健全门卫制度,建立校外人员入校的登记或者验证制度,禁止无关人员和校外机动车入内,禁止将非教学用易燃易爆物品、有毒物品、动物和管制器具等危险物品带入校园。C项正确。第十八条第二款规定:学校应当在校内高地、水池、楼梯等易发生危险的地方设置警示标志或者采取防护设施。D项正确。第二十三条第二款规定:新生入学应当提交体检证明。托幼机构与小学在入托、入学时应当查验预防接种证。学校应当建立学生健康档案,组织学生定期体检。B项正确。故本题选 ABCD。

### 三、判断题

71. ✓ 【**图图解析**】一个国家的政体直接决定了其民主程度的高低,而民主程度又间接地受国民文化程度和国家教育事业水平的制约。这是教育可以促进民主的表现。故本题正确。

72. × 【**图图解析**】《未成年人学校保护规定》禁止学校、教师公开学生的考试成绩和排名,但是要求学校采取措施,便利家长知道学生的成绩等学业信息。故本题错误。

73. × 【**图图解析**】班级管理的对象是班级中的各种管理资源,包括人、财、物、时间、空间、信息,而主要的对象是人,即学生,他们是管理的最直接的对象和核心要素。故本题错误。

74. × 【**图图解析**】平时考查中的口头提问可以在课前、课中、课后进行;检查书面作业可以在课外进行,也可以在课堂上进行。故本题错误。

75. ✓ 【**图图解析**】操作技能也叫动作技能、运动技能,是通过学习而形成的合乎法则的操作活动方式,包括动作的成分,但并不是说动作就是动作技能。故本题正确。

76. × 【**图图解析**】自我意识是一种多维度、多层次的、复杂的心理现象,它包括自我认识、自我体验和自我监控。故本题错误。

77. × 【**图图解析**】遗传因素对个人发展的影响会随着年龄的增加而减弱。故本题错误。

78. × 【**图图解析**】《中华人民共和国义务教育法》第二十二条第一款规定:县级以上人民政府及其教育行政部门应当促进学校均衡发展,缩小学校之间办学条件的差距,不得将学校分为重点学校和非重点学校。学校不得分设重点班和非重点班。故本题错误。

79. ✓ 【**图图解析**】《中华人民共和国教育法》第三十七条第一款规定:受教育者在入学、升学、就业等方面依法享有平等权利。故本题正确。

80. ✓ 【**图图解析**】《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》(2020年修订版)第六十二条第二款规定:教职员工教唆、胁迫、引诱未成年人实施不良行为或者严重不良行为,以及品行不良、影响恶劣的,教育行政部门、学校应当依法予以解聘或者辞退。故本题正确。

## (十九)2021年河南省驻马店市市直教师招聘考试试题

### 一、单项选择题

1. D 【**图图解析**】本题考查教育的本质属性。教育是有目的地培养人的社会实践活动。所以对教育活动的目的越明确,越能将教育活动同其他活动区分开。故本题选 D。

2. C 【**图图解析**】本题考查教育的起源。利托尔诺在《各人种的教育演化》一书中指出:“教育现象不仅存在于人类社会中,早在人类产生以前,已在动物界存在。”故本题选 C。

3. C 【**图图解析**】本题考查学生的本质特点。学生的本质特点包括:学生以系统学习间接经验为主、学生是具有主体性的人、学生具有明显的发展特征。题干中教师结合学生的兴趣愿望设计教学,能在一定程度上激发学生学习的能动性和自发性,积极主动去学习,发挥其主体性。故本题选 C。

4. C 【**图图解析**】本题考查古代教育的特征。古代教育的特征包括:学校教育出现且学校教育与生产劳动相脱离,具有阶级性、道统性、等级性、专制性、刻板性和象征性。古代出现了学校但是并未普及,C项符合题意。故本题选 C。

5. B 【**图图解析**】本题考查《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》关于我国学制发展任务提出明确规定:基本普及学前教育、重点发展农村学前教育;巩固提高九年义务教育水平、重点推进均衡发展;加快普及高中阶段教育;大力发展职业教育;全面提高高等教育质量;加快发展继续教育;关心和支持特殊教育、完善特殊教育体系、健全特殊教育保障机制。A、C、D项均不符合题意,B项消除特殊教育说法符合题意。故本题选 B。

6. B 【**图图解析**】本题考查德育原则。严格要求与尊重学生相结合原则是指进行德育要把对学生个人的尊重和信赖与对他们的思想和行为的严格要求结合起来,使教育者对学生的影响与要求易于转化为学生的品德。题干中文言文翻译如下:教师每天只是督促儿童读句子、背课文、摹仿写字和作诗文,检查责备儿童的行为举止,而不知道应对儿童用礼来教导,晓之以理。只是想使儿童聪明,但不知道应在道德礼仪上养成儿童的善行。教师经常鞭打儿童,有时甚至用绳索捆绑来压制和折磨儿童。所以有些儿童把学舍看作是监狱,把老师看作是仇人,不肯上学,经常逃学,捣蛋撒谎,只顾游玩而不思学习,以致学无长进。其中教师责备、鞭打、用绳索捆绑来压制和折磨儿童等,体现了教师只严格要求,没有做到尊重学生。因此,反映出在德育过程中,教师要遵循严格要求与尊重学生相结合原则。故本题选 B。

7. D 【**图图解析**】本题考查德育方法。明理教育法即说服法,是指通过摆事实、讲道理,使学生提高认识、形成正确观点的方法。题干中的表述符合明理教育法的定义。A项,自我修养法作为学校德育的一种方法,要求教育者按照受教育者的身心发展阶段予以适当的指导,充分发挥他们提高思想品德的自觉性、积极性,使他们能把教育者的要求,变为自己努力的目标。B项,实践锻炼法是有目的地组织学生进行一定的实际活动以培养他们的良好品德的方法。C项,情境陶冶法是通过创设良好的情境,潜移默化地培养学生品德的方法。A、B、C三项均不符合题干。故本题选 D。

8. A 【**图图解析**】本题考查教育目的的价值取向。社会本位论主张确定教育目的不应该从人的本性需要出发,应该从社会需要出发,社会需要是确定教育目的的唯一依据。具体观点是:个人的发展有赖于社会,没有社会需要就谈不上个人的教育和发展;教育除社会目的之外,没有其他目的;教育成果只能以社会功能来衡量。题干中教育家的主张属于社会本位论的观点。故本题选 A。

9. C 【**图图解析**】本题考查社会本位论的代表人物。社会本位论代表人物有孔子、梁启超、赫尔巴特、纳托普、凯兴斯泰纳、巴格莱、涂尔干、孔德。C项正确,A、B、D项均为个人本位论的代表人物。故本题选 C。

10. C 【**图图解析**】本题考查教育目的的价值取向。社会本位论基本观点是从社会发展的需要出发,注重教育的社会价值;主张教育的目的是培养合格公民和社会成员;认为教育是国家的事业。A、B、D项均不符

合题意。个人本位论主张确定教育目的应从人的本性、本能需要出发,使人的本性和本能得到高度发展。其具体观点是:教育目的不是根据社会需要制定的,而是根据个人发展需要制定的;一个人应为他自己受教育,而不是为社会需要受教育;教育的个人价值高于社会价值,个人决定社会,而不是社会决定个人;人生来就有健全的本性和本能,教育目的就是使这种本性和本能顺利地得到发展。C项属于个人本位论观点。故本题选C。

11. C 【图图解析】本题考查教学过程的特点认识。教学过程的特点包括:历史性、整体性、个性化、周期性。历史性:教育、教学活动是人类社会产生以来就具有的一种社会活动。随着人类社会的演进,社会需要及教育目的在不断发生变化,导致了教学过程中各种因素的变化,使教学过程打上了深深的烙印。题干中古代社会和现代教育的教育目的不断发生改变,体现了历史性,C项正确。A项,整体性:教学的最终结果要使成为全面发展的整体的人;B项,个性化:学生有着自己的独特性,教育要培养和塑造一个学生就要尊重学生的个性化发展,形成相对独立和富有个性化的教学过程。D项,周期性:现代教学活动是师生的双边活动,在这个过程中不断发生碰撞、交流和融合。通过碰撞、交流达到融合后,又出现新的矛盾。故本题选C。

12. A 【图图解析】本题考查教师劳动的特点。教师劳动的特点主要包括:(1)教师劳动的复杂性和创造性;(2)教师劳动的连续性和广延性;(3)教师劳动的长期性和间接性;(4)教师劳动的主体性和示范性;(5)教师劳动方式的个体性和劳动成果的群体性。其中示范性指教师的言行举止,如人品、才能、治学态度等都会成为学生学习的对象。题干中教师的思想观点、人格品质、行为习惯等通过言传身教感化着学生,体现了教师劳动特点的示范性。故本题选A。

13. B 【图图解析】本题考查体育的基本任务。学校体育的基本任务是根据青少年的特点,有计划地组织学生锻炼身体,促进他们身体的正常发育和机能的协调发展,全面提高他们的身体素质(力量、速度、灵敏、耐力、柔韧等)和人体的基本活动能力(走、跑、跳、投、爬越、攀登、游泳等),提高对自然环境的适应能力和抗病能力。体育的基本任务具体体现为:(1)指导学生锻炼身体,促进身体正常发育和技能的发展,增强学生体质,提高健康水平;(2)使学生掌握运动锻炼的科学知识和基本技能,掌握运动锻炼的方法,增强运动能力;(3)使学生掌握身心卫生保健知识,养成良好的身心卫生保健习惯;(4)发展学生良好品德,养成学生文明习惯。A、C、D项均属于体育的基本任务,B项,学生需要掌握基本的运动技能技巧而非高级的体育运动技能技巧。故本题选B。

14. B 【图图解析】本题考查知觉的基本特征。知觉的基本特征包括:整体性、理解性、选择性、恒常性。整体性是指我们对客体的知觉总是以自己的过去经验来补充当时获得的感觉信息,使其形成具有一定结构的整体。题干中当辨认熟悉的个别笔画时用已有的知识经验补充成完整的字,和辨别整个汉字时间几乎相同,体现的是整体性。故本题选B。

15. C 【图图解析】本题考查注意的分类。按照注意的功能分为选择性注意、持续性注意、分配性注意。选择性注意是指个体在同时呈现的两种或两种以上的刺激中选择一种进行注意,而忽略另外的刺激。持续性注意指注意在一定时间内保持在某个认识客体或活动上,也叫注意的稳定性。分配性注意是指个体在同一时间内对两种或两种以上的刺激进行注意,或将注意分配到不同的活动中。题干中学生一边听课一边记笔记属于分配性注意。故本题选C。

16. D 【图图解析】本题考查意志品质特征。良好的意志品质特征包括:自觉性、果断性、自制性、坚韧性。与自觉性相反的意志品质是盲从和独断;与果断性相反的意志品质是优柔寡断和草率决定;与自制性相反的意志品质是任性和怯懦;与坚韧性(坚持性)相反的意志品质是顽固和动摇。故本题选D。

17. C 【图图解析】本题考查情绪理论。詹姆斯根据情绪发生时引起的植物性神经系统的活动,和由此产生的一系列机体变化提出,情绪就是对身体变化的知觉。他指出:“情绪,只是一种身体状态的感觉;它的原因纯粹是身体的。”又说:“人们的常识认为,先产生某种情绪,之后才有机体的变化和行为的产生,但我的主张是先有机体的生理变化,而后才有情绪。”故本题选C。

18. A 【图图解析】本题考查情绪理论。美国心理学家詹姆斯和丹麦心理学家兰格主张:“当身体产生(生理)变化时,我们感受到这些变化,这就是情绪。”他们强调情绪的产生是植物性神经系统活动的产物。该

理论被称为外周情绪理论。故本题选A。

19. C 【图图解析】本题考查情绪理论。詹姆斯和兰格的外周情绪理论强调情绪的产生是植物性神经系统活动的产物,即先有机体的生理变化,而后才有情绪。A项,没有身体属性就没有生理变化,就没有情绪情感,符合该理论;B项,当一个情绪刺激物作用于我们的感官时,立刻会引起身体的某种变化,激起神经冲动,传至中枢神经系统而产生情绪。詹姆斯的观点,符合该理论;D项,先有机体的变化,如哭、打、发抖,才有愁、生气、害怕等情绪,符合该理论;C项是沙赫特和辛格提出的情绪归因理论。故本题选C。

20. D 【图图解析】本题考查认知风格。根据个体信息加工、形成假设和解决问题的速度和准确性的不同,杰罗姆·卡根将认知风格分为冲动型与沉思型。沉思型学生在解决认知任务时,总是谨慎、全面地检查各种假设,在确认没有问题的情况下才会给出答案。这种类型的学生认知问题的速度虽然慢,但错误率很低,在解决高层次问题中占有优势。材料中黄玲面对各种选择总是采取谨慎小心的态度,速度较慢,但做出的选择比较精确,属于沉思型。故本题选D。

21. C 【图图解析】本题考查遗忘的原因。衰退理论,即痕迹衰退说,认为遗忘是记忆痕迹得不到强化而逐渐衰退,以致最后消退的结果。题干中黄玲学习过程中的问题均是记忆没有得到强化,对知识点记忆模糊不清带来的影响。故本题选C。

22. D 【图图解析】本题考查知识学习的过程。知识的学习过程包括知识的获得、保持和提取。知识的保持,即知识的巩固,是指个体通过识记、保持、再认或重现等方式对已经理解了的的知识进行长久的保存,是在头脑中积累和保持个体经验的心理过程。题干中黄玲因为对知识只是有印象,记忆不准确,无法提取导致学习上出现了各种问题,所以是保持阶段出了问题。故本题选D。

23. C 【图图解析】本题考查思维的分类。根据思维的指向性,可分为聚合思维和发散思维。聚合思维也叫求同思维,是指人们解决问题时,思路集中到一个方向,从而形成唯一的、确定的答案。发散思维也叫求异思维,是指人们解决问题时,思路朝各种可能的方向扩散,从而求得多种答案。题干中尽可能多地找出计算机的用途属于发散思维。故本题选C。

24. A 【图图解析】本题考查知识学习的分类。上位学习又称总括学习,是在学生掌握一个比认知结构中原有概念的概括性和包容程度更高的概念或命题时产生的。题干中学生在知道“猴子”“大象”和“松鼠”等概念之后,再学习“动物”概念,属于上位学习。故本题选A。

25. B 【图图解析】本题考查动机冲突类型。动机冲突分为双趋冲突、双避冲突、趋避冲突和多重趋避冲突四大类。其中,趋避冲突是指同一目标既有吸引力,又有排斥力,人既希望接近,同时又不得不回避,从而引起的冲突。题干中王明既想当班长锻炼自己的能力,又怕占时太多,属于趋避冲突。故本题选B。

26. C 【图图解析】本题考查学习策略。复述策略是指在工作记忆中为保持信息而对信息进行反复重复的过程,是短时记忆的信息进入长时记忆的关键。题干中李磊在将可能考试的事件尝试背诵一遍,属于复述策略。C项正确。A项,精加工策略是指把新信息与头脑中的旧信息联系起来,从而增加新信息意义的深层加工策略。B项,组织策略是将经过精加工提炼出来的知识点加以构造,形成更高水平的知识结构的信息加工策略。D项,资源管理策略是辅助学生管理可用的环境和资源的策略。A、B、D项均不符合题意。故本题选C。

27. B 【图图解析】本题考查教师职业道德。教师职业道德从发展水平上,主要分为三个层次:(1)底线:遵纪守法,做合格公民。(2)基准:履行教师基本职责,完成教育教学任务。(3)上线:实现师德理想,成为德性教师。所以教师首先应当是一个合格的公民。故本题选B。

28. A 【图图解析】本题考查教师职业道德。师德规范能否维系和发挥作用的直接因素有:由政府和社会行为构成的教师社会地位和物质待遇造就了师德状况的宏观环境;教育内部的人事、分配、考核、奖惩等制度所营造出的教师工作环境、教师与国家、教师与学校、教师与学生、教师劳动与报酬的现实关系。故本题选A。

29. D 【图图解析】本题考查教师职业道德。师道是社会对高等学校青年教师职业的总道德要求,具有外在性、统一性和一定的强制性,不依赖教师个体的意志为转移;师德是已内化到高等学校青年教师的个体

心理结构中,实际控制和制约着青年教师个体职业行为的心理品质,具有内在性、自觉性和个体性的特点。D项符合题意。从宏观角度上来讲,师道是一种为师的伦理制度,而师德则属于德性伦理。A、B项不符合题意。从存在的态势来看,师道是抽象的概念与规则,师德是具体的实际形态,师道提出了理想化的期望和预设,是师德的美好价值取向,而师德则包括理想化师德和现实性师德两种形态。C项不符合题意。师道始终保持应有状态,具有先在性,师德则是在实践探索后形成的,具有后成性特点。故本题选D。

30. D 【图图解析】本题考查教师职业道德的特点。教师职业道德的特点包括:(1)境界的高层次性;(2)意识的自觉性;(3)行为的典范性;(4)影响的深远性。教师职业道德意识的自觉性是指教师因职业劳动的特点所决定的在职业道德意识上的更高的自觉性,它是教师职业情感和职业行为的基础。教师劳动的个体性要求教师遵循教师职业道德的自觉性。题干中说教师实际付出要远远大于考评量,要求教师高度自觉,乐于奉献。故本题选D。

31. D 【图图解析】本题考查教师职业道德评价的功能。教师职业道德评价的导向功能是指教师专业道德评价往往通过舆论的力量来规范、约束、指导教师的道德生活。因此,它是教师行为的监督器和方向标,是维护一定的教师专业道德规范的保证。通过教师专业道德评价,可以不断传送关于教师道德行为价值的信息,迫使教师接受教师专业道德规范的制约而不逾矩行动,从而保证了教师的职业行为不偏离正确方向。同时,通过教师专业道德评价,还可以全面了解教师个体和教师整体的职业道德状况,为教育管理部门、学校领导和教师本人提供信息,为教师专业道德教育提供方向和依据,为教师个体提高职业道德修养提出具体目标。故本题选D。

32. A 【图图解析】本题考查教师职业道德的基本原则。忠诚于人民教育事业是我国教师职业道德的基本原则,集中表达了广大教育工作者为人民利益、为社会发展的献身精神,是衡量教育工作者个人行为 and 品质的最高道德标准。题干中“她致力于教育扶贫,扎根边疆教育一线40余年”“身患多种疾病,仍坚守讲台”,这种始终坚持教育一线为教育事业奉献的精神体现了忠诚于人民教育事业原则。故本题选A。

33. B 【图图解析】本题考查蔡元培的教育思想。蔡元培非常重视教师职业道德修养,认为教师就是人之楷模。1917年初,他就任北京大学校长,提出实行“囊括大典、网罗众家、思想自由、兼容并包”的办学方针,号召师生提倡道德,整顿风纪,并对教师提出了具体的要求:不嫖、不赌、不娶妾,束身自爱,自觉培养谦虚、正直、爱国、爱生、知识渊博等品质,教育自由、平等、博爱的思想。他率先开了中国大学教师有组织地进行教师道德修养的先河,对教师职业道德水平的提高起了重要的作用。故本题选B。

34. D 【图图解析】本题考查教师职业道德规范。“爱国守法”是教师职业的基本要求,它强调了教师的国家责任、公民意识和义务,同时也强调了教师在爱国守法方面对学生的榜样示范。“热爱祖国,热爱人民,拥护中国共产党领导,拥护社会主义”是从道德角度对教师提出的政治要求。热爱自己的祖国是每个公民的义务,爱祖国需要在爱人民中落实,需要在拥护中国共产党领导和社会主义制度中体现。D项是爱岗敬业的表现。故本题选D。

35. C 【图图解析】本题考查教师职业道德规范。爱国守法是教师职业的基本要求,要求教师全面贯彻国家教育方针,自觉遵守教育法律法规,依法履行教师职责权利。不得有违背党和国家方针政策的言行。依法执教要求教师学习和宣传马列主义、毛泽东思想和邓小平同志建设有中国特色社会主义理论,拥护党的基本路线,全面贯彻国家教育方针,自觉遵守《中华人民共和国教师法》等法律法规,在教育教学中同党和国家的方针政策保持一致,不得有违背党和国家方针、政策的言行。题干中教师侵犯了学生的独立财产权,没有依法履行教师的职业权利,没有自觉遵守《中华人民共和国教师法》等法律法规,违背了爱国守法、依法执教的教师职业道德规范。故本题选C。

36. D 【图图解析】本题考查教师职业道德规范。关爱学生是师德的灵魂和核心。师爱是教师成功育人的有力武器,是成功教育的原动力,是教师顺利教学的促进剂,师爱使教师的一切教育教学技巧更加有效。故本题选D。

37. C 【图图解析】本题考查教育相关法律法规。《教师资格条例》实施办法第八条第(二)项规定:“普通话水平应当达到国家语言文字工作委员会颁布的《普通话水平测试等级标准》二级乙等以上标准。少数方

言复杂地区的普通话水平应当达到三级甲等以上标准;使用汉语和当地民族语言教学的少数民族自治地区的普通话水平,由省级人民政府教育行政部门规定标准。”故本题选C。

38. A 【图图解析】本题考查教育相关法律法规。《教师资格条例》第二十条规定:“参加教师资格考试有作弊行为的,其考试成绩作废,3年内不得再次参加教师资格考试。”故本题选A。

39. A 【图图解析】本题考查教育相关法律法规。《教师专业标准(试行)》中指出,教师是履行教育工作职责的专业人员,需要经过严格的培养与培训,具有良好的职业道德,掌握系统的专业知识和专业技能。故本题选A。

40. B 【图图解析】本题考查教育相关法律法规。《教师专业标准》中指出,教师专业标准具有基础性和导向性双重特点。基础性表现在为教师专业伦理、专业知识和专业能力方面所应具备的素质规定了基本标准;导向性表现在规定合格教师基础标准的同时,还具有发展性功能,起到引导教师朝着不断提高综合素质方向发展的作用。故本题选B。

41. C 【图图解析】本题考查教育相关法律法规。《教师专业标准》中指出,教师专业标准大致可分为通用标准和专业标准。所谓通用标准,就是国家对中小学和幼儿园教师统一规定的标准,即政策性标准;所谓专业标准,是指为教师制定的具体专业发展标准,包括教师专业伦理标准、教师专业知识标准、教师专业能力标准等内容,即业务性标准。故本题选C。

42. B 【图图解析】本题考查教育相关法律法规。《教师专业标准》中指出,教师专业标准是国家对幼儿园、小学和中学合格教师专业素质的基本要求,是教师实施教育教学行为的基本规范,是引领教师专业发展的基本准则,是教师培养、准入、培训、考核等工作的重要依据。故本题选B。

43. B 【图图解析】本题考查教育相关法律法规。《教师专业标准》中指出,制定并实施教师专业标准,有助于城乡教育均衡化的客观需要。要实现义务教育城乡均衡化的目标,除了在校舍建设、设备设施等硬件方面达到均衡化之外,最重要的是实现师资力量的均衡化。而要实现城乡、东西教师的均衡发展,必须制定全国统一的教师专业标准,只有全国各地按照统一的教师专业标准,加强教师教育,推动教师教育专业化,才能培养一支为城乡与东西教育均衡发展服务的高素质教师队伍。故本题选B。

44. C 【图图解析】本题考查教育相关法律法规。《教师专业标准》中指出,制定并实施教师专业标准,有助于贯彻一切以学生为本的教育理念。在构建和谐社会、倡导以人为本的社会大背景下,教育理应贯彻一切以学生为本的理念。要促进学生的全面发展,首先教师应当提高综合素质,在各方面得到较为全面的发展。同时,教师要从内心深处真正树立以学生为本的观念。建立教师专业标准,可以帮助教师树立以学生为本的教育理念,搞好教育教学工作,培养创新型人才。故本题选C。

45. A 【图图解析】本题考查教育相关法律法规。《教师专业标准》中指出,制定并实施教师专业标准,有助于适应国际教师教育的发展趋势。19世纪中叶欧美教师专业化已经开始起步,20世纪60年代联合国教科文组织以官方文件的形式正式提出教师专业化的发展取向,之后欧美及日本均将教师教育向专业化方向发展作为提高教师质量的主要途径。与之相适应,各国纷纷建立旨在促进教师专业发展的教师专业标准。我国建立教师专业标准,正是与国际教育发展相趋势相适应的具体体现,也有助于教师培养与国际接轨。故本题选A。

## 二、多项选择题

46. BC 【图图解析】本题考查教育学发展多样化阶段的代表人物。这一时期在欧洲出现了“新教育”思潮,在美国出现了“进步教育运动”。其共同特点是反对传统的以传递知识为教学中心的倾向,主张以儿童为中心,强调儿童的独立性和创造性,以及教育与社会生活的联系等。代表人物主要有杜威、梅伊曼、拉伊、斯宾塞、凯洛夫等。A、D项,卢梭和夸美纽斯是创立阶段的代表人物。故本题选BC。

47. ABCD 【图图解析】本题考查文化知识的价值。文化知识蕴涵着有利于人的发展的多方面价值。首先,它促进人的认识的发展。知识是人类长期认识与实践的成果,是前人遗留给我们的精神财富,如果一个人只依靠个人直接经验,他的知识就会很狭隘,认识必定很肤浅;其次,它促进人的精神发展。知识蕴涵着科学精神和人文精神。让学生在这个过程中经历科学精神与人文精神的陶冶,体验到什么是实事求是、坚持真

理,感悟到人何以生存,为何生存,才能真正形成人生智慧,具有人生理想和抱负,担当起社会责任、人类使命;再次,它促进人的能力的发展。知识及其运用能力是前人在认识事物、解决具体问题、进行心理操作与行为操作的过程中提炼形成的结晶;最后,它促进人的实践的发展。主要指促进人运用知识去指导、推进社会实践的发展。人们常说,学习的目的全在于运用,在很大程度上就是强调知识对促进人的实践发展的价值。故本题选 ABCD。

48. AB 【图图解析】本题考查班级组织的社会化功能。班级组织的社会化功能包括:(1)传递社会价值观,指导生活目标;(2)传授科学文化知识,形成社会生活的基本技能;(3)教导社会生活规范,训练社会行为方式;(4)提供角色学习条件,培养社会角色。C项属于个体化功能中的满足需求功能。D项为干扰选项。故本题选 AB。

49. AC 【图图解析】本题考查美育原则。美育原则是按照美和审美意识、审美能力形成和发展的规律进行教育所必须遵循的要求。其主要包括形象性原则、情感性原则、差异性原则、创造性原则。故本题选 AC。

50. CD 【图图解析】本题考查马克思主义教育学的基本观点。马克思主义认为:教育与生产劳动相结合不但是提高社会生产的一种方法,而且是造就全面发展的人的唯一方法,是改造现代社会的最强有力的手段之一。CD项正确,B项错误。马克思主张人的全面发展而非针对精英的教育,A项错误。故本题选 CD。

51. ABCD 【图图解析】本题考查心理现象及其结构。人是作为个体存在的。个人所具有的心理现象称个体心理。个体心理异常复杂,概括起来,可以分为认知、动机和情绪、能力和人格等三个方面。心理现象从形式上可以归纳为心理过程和个性心理两个方面。心理过程包括认知过程、情绪情感过程和意志过程三个方面。个性心理的差异主要表现在个性心理倾向性和个性心理特征两个方面。个性心理倾向性包括需要、动机、兴趣、爱好、信念、理想、世界观等;个性心理特征包括气质、性格、能力等。题干中问的是个体心理范围也就是个体的心理现象包括哪些内容。故本题选 ABCD。

52. ACD 【图图解析】本题考查长时记忆。长时记忆是指存储时间在1分钟以上的记忆。长时记忆中信息的存储是一个动态过程。在存储阶段,已保持的经验会发生变化,D项符合题意。长时记忆信息的提取有两种形式:回忆和再认,这两种形式提取信息都需要运用一定的策略,即依靠一定的线索和选择一定的中介。A项符合题意。长时记忆中的信息以意义编码为主。C项符合题意。长时记忆是一个真正的信息库,记忆容量似乎没有限度,它可以储存一个人关于世界的一切知识,为他的所有活动提供必要的知识基础。B项不符合题意。故本题选 ACD。

53. BCD 【图图解析】本题考查外部学习动机。外部学习动机是指诱因来自于学习者外部的某种因素,即在学习活动以外由外部的诱因激发出来的学习动机;B、C、D项均是为了获得外在结果而学习,都属于外部动机。内部学习动机是指诱因来自学习者本身的内在因素,即学生因对活动本身发生兴趣而产生的动机,A项属于学生的求知欲,属于内部动机。故本题选 BCD。

54. ABC 【图图解析】本题考查促进迁移的教学。促进知识与技能的迁移应注意:(1)确立明确、具体、现实的教学目标;(2)注意教学材料和教学内容的编排;(3)教学对学生有意义;(4)在各种情境下呈现多种实例;(5)有意识地教会学生如何学习,灵活运用多种策略。因此,A、B、C项符合题意,D项说法错误。故本题选 ABC。

55. ACD 【图图解析】本题考查依从的特点。依从作为社会规范的一种接受水平,它是内化的初级阶段,是确立规范遵从态度的开始。依从性水平具有下列特点:(1)依从的盲目性;(2)依从的被动性;(3)依从的工具性;(4)依从的情境性。故本题选 ACD。

56. ABC 【图图解析】本题考查教师职业道德建设。当代世界教育发展对教师职业道德提出新要求:(1)增强教师的职业使命感;(2)提升教师的道德认知能力;(3)强化教师的道德实践性能力。故本题选 ABC。

57. AB 【图图解析】本题考查教师职业道德规范。教师职业道德体现人文观。科学发展观的本质和核心是坚持以人为本,在活动中应充分把“人”作为考虑的对象。发展观的落脚点在“人”,归根到底是对人性的充分肯定,最广泛地调动人的积极性,最大限度地发挥人的主观能动性。教育的对象是有生命的个体——学生,

教育就是以“生”为本,学生的发展是教育的出发点和归宿。因此,教师职业道德的根本落脚点和发展目标都是以人为本的,也就是以学生为本的。故本题选 AB。

58. BCD 【图图解析】本题考查教师职业道德规范。终身学习要求教师崇尚科学精神,树立终身学习理念,拓宽知识视野,更新知识结构。潜心钻研业务,勇于探索创新,不断提高专业素养和教育教学水平,C项违背。为人师表要求教师作风正派,廉洁奉公,自觉抵制有偿家教,不利用职务之便谋取私利,B项违背。关爱学生要求不讽刺、挖苦、歧视学生,不体罚或变相体罚学生,D项违背。教书育人要求教师培养学生良好品行,激发学生创新精神,促进学生全面发展,A项体现。故本题选 BCD。

59. ACD 【图图解析】本题考查教师的任务。韩愈在《师说》中指出,“师者,所以传道授业解惑也。”体现了教师传道、授业、解惑的任务。故本题选 ACD。

60. ABCD 【图图解析】本题考查为人师表。为人师表形象的重塑包括:(1)做高尚情操的垂范者。具体包括:①教师要陶冶崇高的道德情感;②教师要培养健康的生活情趣;③形成高尚的道德品质,自觉抵制不良行为和风气的影响;(2)做严于律己的表率者。①教师要有自律意识;②教师要自爱守信;③教师要临危不惧。故本题选 ABCD。

61. ABCD 【图图解析】本题考查教育相关法律法规。《教师资格条例》第二章第五条规定:取得教师资格的公民,可以在本级及其以下等级的各类学校和其他教育机构担任教师;但是,取得中等职业学校实习指导教师资格的公民只能在中等专业学校、技工学校、职业高级中学或者初级职业学校担任实习指导教师。高级中学教师资格与中等职业学校教师资格相互通用。故本题选 ABCD。

62. AB 【图图解析】本题考查教育相关法律法规。《教师资格条例》第六章第十九条第一款规定:有下列情形之一的,由县级以上人民政府教育行政部门撤销其教师资格:(一)弄虚作假、骗取教师资格的;(二)品行不良、侮辱学生,影响恶劣的。故本题选 AB。

63. ABCD 【图图解析】本题考查《教师专业标准(试行)》的意义。教师专业标准是教师专业化的必要条件,各类《教师专业标准》的颁布具有重大意义:第一,作为提高教师队伍整体素质的重要保障,它可以严把教师入口关,选拔符合专业标准的人员进入教师队伍行列;第二,作为教师教育教学活动科学有效的重要指导,它对提高教育教学质量、保障教育教学的规范性、更好地促进学生的发展意义重大;第三,作为教师专业发展的重要依据,它为教师的专业发展提供了明确的努力方向和目标。第四,作为教师教育的重要指南,它不仅规范教师教育机构的职前教育和职后培训内容,也有利于对教师教育机构的培养、培训质量进行考核评价,这对于提高教师的职前培养和职后培训质量意义重大。故本题选 ABCD。

64. ABC 【图图解析】本题考查《教师专业标准(试行)》基本内容。《教师专业标准(试行)》的“基本内容”部分是对合格中小学教师所应具备的基本专业要求,围绕以下三个维度展开:专业理念与师德、专业知识、专业能力。在基本理念上,注重“学生为本”“师德为先”“能力为重”“终身学习”。D项,终身学习属于其基本理念。故本题选 ABC。

65. AC 【图图解析】本题考查《中学教师专业标准(试行)》。《中学教师专业标准(试行)》基本理念:老师要做到为人师表,教书育人,自尊自律,以人格魅力和学识魅力教育感染中学生,做中学生健康成长的指导者和引路人。故本题选 AC。

### 三、判断题

66. B 【图图解析】教育学与教育方针、政策不同。教育学是研究教育现象和问题,揭示教育规律的科学;教育方针是教育工作的宏观指导思想,是总的教育方向;教育政策是一种有目的的动态发展过程,是一个政党和国家为实现一定历史时期的教育发展目标和任务,依据一定时期的基本任务、基本方针而制定的关于教育的行为依据和准则,是教育方针、政策的统称。故本题选 B。

67. A 【图图解析】学校教育是由专职人员和专门机构承担的有目的、有系统、有组织的,以影响受教育者的身心发展为直接目标的社会活动,是教育者有意识地为儿童的身心发展精心设置的一种环境,其最大的特点在于把经过选择的、重新组编的、人类长期积累起来的文化知识作为精神客体与儿童互动,以促进儿童的发展,使他们成人、成才。故本题选 A。

68. A 【图图解析】人们要适应社会经济结构的变化,就必须更新知识、技能和观念,以适应社会变化的需求。为了不断获得更新的知识,符合经济时代的特点,满足社会及个人的需求,保持对社会积极的应变能力,个体就必须在其一生中不间断地学习和接受教育,以获得新的适应力,终身教育理念就符合了时代的这种需求。故本题选 A。

69. B 【图图解析】杜威曾说:“人们最初的最牢固地保持知识,是‘从做中学’,即从经验中学”。故本题选 B。

70. B 【图图解析】题干体现了遗传素质的成熟程度制约着人的发展过程,遗传素质的成熟程度,为一定年龄阶段的身心特点的出现提供可能与限制,制约着年轻一代身心发展的年龄特征。但对人的身心发展起决定作用的是人的主观能动性。故本题选 B。

71. B 【图图解析】从人格的形成方面来看,人格不是与生俱来的,而是在遗传的基础上,通过环境的影响,在社会实践活动中逐渐形成的。故本题选 B。

72. B 【图图解析】一般认为,言语区定位在大脑左半球较广泛的区域,位于左半球额叶的后下方,靠近外侧沟处,即布洛卡区。这一区域受损则会引起运动性失语症,即能看懂文字、听懂语言,但说话句子结构错乱和用词不当。故本题选 B。

73. A 【图图解析】投射测验是一种结构不明确的测验,就是向受测者呈现模棱两可的材料(如墨迹或不明确的图片),要求受测者在不受限制的条件做出反应,让他在不知不觉中将其情感、态度、愿望、思想等投射出来。故本题选 A。

74. A 【图图解析】观察法是通过直接观察教育教学过程并记录个体某种心理活动的表现或行为变化,从而了解学生心理的方法。在观察中,研究者对观察情景不加任何控制条件,不影响被观察者的正常行为。故本题选 A。

75. B 【图图解析】去抑制效应指观察者看到他人的不良行为未受到应有的惩处,其原本受到抑制的不良行为重新发作。习得效应是指通过观察习得新的技能和行为模式。题干描述属于习得效应。故本题选 B。

76. A 【图图解析】教师的自律具体表达在:(1)自爱。自爱就是自己爱护自己。就是要塑造自己具有良好的形象,珍惜自己的名誉,珍爱自己的生命;(2)自省。自省就是检查自己的思想和行为;(3)自控。能够自律的人,还应该是善于自控的人。故本题选 A。

77. A 【图图解析】教师良心表现为教师在教育教学活动中对自己的行为进行的道德控制和道德评价。可以说,教师良心实质上是一种道德自律,是存在于教师内心的一种自我约束。故本题选 A。

78. B 【图图解析】教师道德品质是教师道德规范和要求的具体体现,是教师在长期职业道德活动中养成的在个人的道德观念、道德行为中表现出来的比较稳定的特点和倾向。故本题选 B。

79. B 【图图解析】实践锻炼法是指在教育者的指导下,通过有目的、有计划、有组织的实践活动,培养教师的优良品德和行为习惯的方法。故本题选 B。

80. A 【图图解析】自省是儒家所倡导的十分重要的修养方法,它指人的自我反省、自我省察。这种修养方法要求人们经常反省自己的意识和行为,辨察、剖析其中的善恶是非,开展自我批评并进行自我修正,不断提高自己的道德水准和学识水平。自省思想贯穿了儒家学派的整个历史,也是教师自觉进行道德反思的过程。故本题选 A。

81. B 【图图解析】教师专业标准是提高教师队伍整体素质的重要保障。有了教师专业标准,在教师的招聘、任用过程中,就可以严把入口关,选拔符合专业标准的人员进入教师队伍行列。题干中在教师评职称的过程中严把入口关的说法是错误的。故本题选 B。

82. A 【图图解析】教师专业标准是教师队伍建设的根本准则,是教师专业化的重要保障,在教师队伍建设中具有基础性、先导性和全局性的作用。故本题选 A。

83. A 【图图解析】《中等职业学校教师专业标准(试行)》中能力为重规定:在教学和育人过程中,把专业理论与职业实践相结合、职业教育理论与教育实践相结合;遵循职业教育规律和技术技能人才成长规律,提升教育教学专业化水平;坚持实践、反思、再实践、再反思,不断提高专业能力。故本题选 A。

84. B 【图图解析】《中等职业学校教师专业标准(试行)》中终身学习规定:学习专业知识、职业教育理论与职业技能,学习和吸收国内外先进职业教育理念与经验;参与职业实践活动,了解产业发展、行业需求和职业岗位变化,不断跟进技术进步和工艺更新;优化知识结构和能力结构,提高文化素养和职业素养;具有终身学习与持续发展的意识和能力,做终身学习的典范。故本题选 B。

85. B 【图图解析】《特殊教育专业师范生教师职业能力标准(试行)》中综合育人能力规定:关注学生心理健康,了解特殊学生身体、情感发展的特性和差异性,基本掌握积极行为支持和心理辅导方法,能够处理学生常见情绪行为问题,参与心理健康教育等活动。题干中强调掌握全部的积极行为支持和心理辅导方法,说法错误。故本题选 B。

86. A 【图图解析】教育不只是一种有规律的活动系统,它同时也是一种有价值取向的活动系统。诸多教育学流派的林立,首先不是由于对教育规律认识的分歧,而是由于所持方法论立场和教育价值观念的不同所致。故本题选 A。

87. B 【图图解析】黄炎培是我国职业教育的先驱,提倡“大职业教育主义”。故本题选 B。

88. B 【图图解析】构造主义心理学主张采用实验内省法分析意识的内容或构造。行为主义心理学被称为西方心理学的“第一势力”。精神分析心理学被称为西方心理学的“第二势力”。故本题选 B。

89. A 【图图解析】动作技能是心智技能形成的最初依据,心智技能的形成是以外部操作技能为基础,然后逐步脱离外部动作而借助内部言语实现的。心智技能往往又是外部操作技能的支配者和调节者,复杂的动作技能往往包含认知成分,需要学习者的心智活动的参与。故本题选 A。

90. A 【图图解析】《中小学教师违反职业道德行为处理办法》第三条规定:教师涉嫌违法犯罪的,及时移送司法机关依法处理。故本题选 A。

## (二十)2021年河南省南阳市联考教师招聘考试试题

### 一、判断题

1. A 【图图解析】党的十九大报告指出:“建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程,必须把教育事业放在优先位置,加快教育现代化,办好人民满意的教育。”故本题选 A。

2. B 【图图解析】从取向的维度,一般把课程评价归纳为目标取向的评价、过程取向的评价和主体取向的评价。其中目标取向的评价把课程评价理解为教育结果或课程计划与预定教育目标相对照的过程,因此泰勒的课程编制原理并不强调学生对课程的评价。故本题选 B。

3. A 【图图解析】逻辑记忆是对事物之间的关系及事物本身的意义和性质的记忆,逻辑记忆的内容包括思想、概念或命题等。故本题选 A。

4. B 【图图解析】贯彻疏导原则的要求包括:(1)讲明道理,疏导思想;(2)因势利导,循循善诱;(3)以表扬激励为主,坚持正面教育。故本题选 B。

5. B 【图图解析】班杜拉是行为主义的代表人物,强调通过观察学习进行行为模仿。皮亚杰认为发展的实质是主体对客体的适应,在于取得有机体与环境的平衡。题干混淆了两者的观点。故本题选 B。

6. A 【图图解析】在教学过程中,教师主导作用主要是针对能否引导学生积极学习与上进而言的。学生的主动性调动得怎么样,学习的效果怎么样是衡量教师主导作用发挥得好坏的主要标志。故本题选 A。

7. B 【图图解析】《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》中强调,劳动教育不仅是增强学生的劳动体质,更要强化劳动教育的独特育人价值。体育重在增强学生的体质,它以人体的活动为基本形式,授予运动知识技能,组织身体活动,养成锻炼习惯,主要属于机体锻炼和养护领域。题干混淆了劳动教育和体育



的概念。故本题选 B。

8. A 【图图解析】班级群体需要发展经历多个发展阶段才能提高为集体,集体是群体发展的高级阶段。故本题选 A。

9. B 【图图解析】构思效度涉及研究方案和测量指标的理论构思及其操作化的问题,即理论构思及其转换的有效性,不能反映实验自变量与因变量因果关系真实性。题干表述的是内在效度。故本题选 B。

10. A 【图图解析】《中华人民共和国未成年人保护法》(2020 年修订版)第三十九条第一款规定:学校应当建立学生欺凌防控工作制度,对教职员工、学生等开展防治学生欺凌的教育和培训。故本题选 A。

## 二、单项选择题

11. C 【图图解析】本题考查教育时政。2021 年全国教育工作会议指出,2021 年是具有特殊重要性的一年,教育系统要不忘初心、牢记使命,扎实工作、开拓进取,为“十四五”时期教育高质量发展开好局、起好步。要落实立德树人根本任务,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。故本题选 C。

12. A 【图图解析】本题考查教师职业道德规范。教师职业道德规范中,教书育人要求教师遵循教育规律,实施素质教育。循循善诱,诲人不倦,因材施教。培养学生良好品行,激发学生创新精神,促进学生全面发展。不以分数作为评价学生的唯一标准。故本题选 A。

13. B 【图图解析】本题考查教育相关法律法规。《中小学德育工作指南》中坚持遵循规律强调,符合中小学生学习年龄特点、认知规律和教育规律,注重学段衔接和知行统一,强化道德实践、情感培育和行为习惯养成,努力增强德育工作的吸引力、感染力和针对性、实效性。故本题选 B。

14. B 【图图解析】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国未成年人保护法》四十四条规定:爱国主义教育基地、图书馆、青少年宫、儿童活动中心、儿童之家应当对未成年人免费开放;博物馆、纪念馆、科技馆、展览馆、美术馆、文化馆以及影剧院、体育场馆、动物园、公园等场所,应当按照有关规定对未成年人免费或者优惠开放。故本题选 B。

15. C 【图图解析】本题考查亚里士多德的教育思想。亚里士多德是最早提出教育要适应儿童的年龄特点,进行德、智、体多方面和谐发展教育的思想家。他所倡导的和谐教育主张,成为后来全面发展教育的思想渊源。亚里士多德还提出了“教育阶段理论”,主张按照儿童心理发展的规律进行分阶段教育。故本题选 C。

16. D 【图图解析】本题考查循序渐进原则。循序渐进原则是指教学要按照学科的逻辑系统和学生认识发展的顺序进行,使学生系统地掌握基础知识、基本技能,形成严密的逻辑思维能力。题干中孙老师安排的口算、根据文字要求列算式、应用题三种题型引导学生做练习,内容在难度上层层递进,符合循序渐进原则。故本题选 D。

17. A 【图图解析】本题考查德育方法。说服法是通过摆事实、讲道理,使学生提高认识、形成正确观点的方法。主要包括语言文字说服和事实说服。语言文字说服主要表现为讲解、报告、谈话、辩论和指导阅读等形式。事实说服是通过组织学生接触社会生活,用具体生动的事实进行说服教育的一种形式,主要表现为参观、访问和调查。题干中强调组织学生到革命纪念馆进行“参观”,属于明理教育法。故本题选 A。

18. C 【图图解析】本题考查课堂导入的类型。问题导入是指教师通过提出富有启发性的问题,引出新的教学内容的导入方法。疑问是学习的起点,也是学习的动力。题干中老师通过提出两个问题,激发学生的求知欲和好奇心,属于问题导入法。故本题选 C。

19. B 【图图解析】本题考查教学方法。演示法是指教师通过展示实物、教具和示范性的实验来说明、印证某一事物和现象,使学生掌握新知识的一种教学方法。题干中教师在课堂上通过展示各种实物或进行示范性实验,让学生通过观察获得感性认识的教学方法属于演示法。故本题选 B。

20. A 【图图解析】本题考查师生关系的类型。师生关系主要分为社会关系、教育关系和心理关系。教育作为一种特殊的社会活动,折射着社会的一般伦理规范,同时又反映着教育活动独特的伦理矛盾,因此师生关系也表现为一种鲜明的伦理关系。师生之间的伦理关系是指在教育教学活动中,教师与学生构成一个特殊的道德共同体,各自承担一定的伦理责任,履行一定的伦理义务。这种关系处于师生关系体系中的最高层次,

对其他关系形式具有约束和规范作用。故本题选 A。

21. D 【图图解析】本题考查消退。消退是指有机体做出以前曾被强化过的反应,如果在这一反应之后不再有强化物相伴,那么,此类反应在将来发生的概率便降低,称为消退。题干中教师对于抢答同学不予理会,一段时间后,抢答行为明显减少,这体现的是对抢答行为的消退。故本题选 D。

22. A 【图图解析】本题考查埃里克森的人格发展阶段理论。埃里克森的人格发展阶段包括:(1)基本的信任感对基本的不信任感(0—1.5 岁);(2)自主感对羞怯感(1.5—3 岁);(3)主动感对内疚感(3—6 岁);(4)勤奋感对自卑感(6—12 岁);(5)自我同一性对角色混乱(12—18 岁);(6)亲密感对孤独感(18—30 岁);(7)繁殖感对停滞感(30—60 岁);(8)自我整合对悲观绝望(60 岁以后)。其中,童年期(6—12 岁)阶段的发展任务是培养勤奋感,体验能力的实现。故本题选 A。

23. D 【图图解析】本题考查教学评价的原则。教学评价的原则包括:客观性原则、整体性原则、科学性原则、指导性原则、发展性原则。其中,指导性原则是指在进行教学评价时,不能就事论事,而是要把评价和指导结合起来,要对评价的结果进行认真分析,从不同的角度找出因果关系,确认产生的原因,并通过及时的、具体的、启发性的信息反馈,使被评价者明确今后的努力方向。题干中强调应经常给师生以教学效果的反馈信息,这体现的是指导性原则。故本题选 D。

24. C 【图图解析】本题考查知识学习的类型。根据新知识与原有认知结构的关系,知识学习分为下位学习、上位学习和并列结合学习。下位学习包括派生类属学习和相关类属学习。派生类属学习指新观念是认知结构中原有观念的特例或例证,新知识只是旧知识的派生物。题干中学生新学习的长方形是平行四边形的一种例证,属于派生类属学习。故本题选 C。

25. A 【图图解析】本题考查学习动机的类型。附属内驱力是指为了保持长者们(如教师、家长)或集体的赞许或认可,而表现出要把学习或工作做好的一种需要。在儿童早期,附属内驱力最为突出,他们努力获得学业成就,主要是为了实现家长的期待,并得到家长的赞许。故本题选 A。

26. B 【图图解析】本题考查人类发展生态系统理论。布朗芬布伦纳提出的生态系统包括微观系统、中间系统、外层系统和宏观系统。(1)环境层次的最里层是微观系统,指个体活动和交往的直接环境,这个环境是不断变化和发展的,是环境系统的最里层;(2)中间系统是指各微观系统之间的联系或相互关系;(3)外层系统是指那些儿童并未直接参与但却对他们的发展产生影响的系统;(4)宏观系统指的是存在于以上 3 个系统中的文化、亚文化和社会环境。题干中小宇是受到家庭环境的影响导致其以自我为中心,这体现的是个体活动的直接环境,即微观系统。题干中学校和家庭均属于微观系统,“小宇在家中的行为习惯对其在学校人际交往的交互作用”即各微观系统之间的联系或相互关系,属于中间系统。布朗芬布伦纳认为,如果微观系统之间有较弱的积极联系,发展可能实现最优化。相反,微观系统间的非积极联系会产生消极的后果。儿童在家庭中与兄弟姐妹的相处模式会影响其在学校与同学间的相处模式。如果在家庭中儿童处于被溺爱的地位,在玩具和食物的分配上总是优先,那么一旦在学校中享受不到这种待遇就会产生极大的不平衡,不易于与同学建立和谐、亲密的友谊关系,还会影响到教师对其指导教育的方式。故本题选 B。

27. C 【图图解析】本题考查班级目标制定的注意事项。制定班级目标时要注意下面几个问题:(1)目标涉及的内容要全面;(2)目标要系列化;(3)目标的难度要适当;(4)目标要有学生直接参与;(5)目标要具有可行性;(6)定性和定量相结合。其中,目标要系列化强调班级目标要包括近景、中景和远景目标。这三种目标有轻有重、有缓有急、有易有难,相互衔接,组成一个目标系统。故本题选 C。

28. D 【图图解析】本题考查新课程改革所倡导的学习方式特点。新课程改革所倡导的学习方式特点是自主性、合作性、探究性。故本题选 D。

29. C 【图图解析】本题考查教学模式。巴特勒学习模式于 20 世纪 70 年代由美国教育心理学家巴特勒提出,其主要理论依据是信息加工理论。巴特勒学习教学模式的教学程序是:“设置情境—激发动机—组织教学—应用新知—检测评价—巩固练习—拓展与迁移”。故本题选 C。

30. B 【图图解析】本题考查自我意识的特征。自我意识具有社会性、能动性、同一性、形象性四个特征。其中,自我意识的同一性指自我意识的协调统一性。个体自我意识的形成与发展受社会、文化等环境因

素影响,直至青年中、末期,才能发展成为对自己本身的一种自觉、稳定的意识。故本题选 B。

31. B 【图图解析】本题考查问题解决的心理过程。问题解决的过程一般可分为发现问题、明确问题、提出假设和检验假设四个阶段。其中,明确问题就是把握问题的性质和关键信息,摒弃无关因素,并在头脑中形成有关问题的初步印象,即形成问题的表征。题干中张老师让学生明确题意,把握题目的性质和关键信息,摒弃无关因素,这体现的是问题解决过程中的明确问题。故本题选 B。

32. C 【图图解析】本题考查材料理解。题干描述的内容说明了智力和能力方面的关系,综合教学论的意义,教学过程的基本过程是培育能力。故本题选 C。

33. B 【图图解析】本题考查加里培林智慧技能发展五阶段。加里培林的心智技能形成五阶段论:(1)活动定向阶段;(2)物质与物质化阶段;(3)出声的外部言语动作阶段;(4)不出声的外部言语动作阶段;(5)内部言语活动阶段。其中,内部言语活动阶段是智力形成的最后阶段。在这一阶段里,主要特点是言语活动的压缩和自动化。智力技能一旦形成,智力活动不需要多少意识的参与就能在头脑中自动地进行。题干中提到学生能够在头脑中进行自动化的操作计算,这体现的是内部言语活动阶段。故本题选 B。

34. C 【图图解析】本题考查课堂讨论存在的问题。讨论法是全班或小组成员在教师的指导下,围绕某一中心问题发表自己的看法和见解,从而进行相互学习的一种方法。在课堂讨论前,教师应提出讨论题目和讨论的具体要求。课堂讨论最终的答案是确定的,A项正确,但不符合题意。课堂讨论的目的是围绕某一中心问题进行讨论并非要求学生明辨是非,B项错误。题干中并未涉及到教师所提问题是否具有价值的描述,排除D项。题干中强调课堂讨论表面看热热闹闹,实则浪费了宝贵时间,要避免课堂讨论沦为形式主义,要求教师课堂讨论要力戒形式主义。故本题选 C。

35. A 【图图解析】本题考查课堂教学互动策略。在课堂上,主要的教学互动策略有支持性教学互动策略和课堂交流策略两种。题干中学生学习原理以后,吴老师为了方便学生巩固知识,利用游戏闯关的情境,激发学生好奇心与求知欲。A项正确。B项,题干中并没有体现学生自己发现问题和解决问题的过程,B项错误。C项,题干中描述的是教学过程结束后,吴老师设置情境帮助学生理解巩固知识,C项错误。D项,题干中主要体现的是吴老师通过新颖情境对学生所学知识的巩固和考查,并未体现师生之间的亦师亦友,D项错误。故本题选 A。

### 三、不定项选择题

36. ACD 【图图解析】本题考查教育时政。国务院总理李克强在政府工作报告中谈到 2021 年重点工作时指出:发展更加公平更高质量的教育。构建德智体美劳全面培养的教育体系。推动义务教育优质均衡发展和城乡一体化,加快补齐农村办学条件短板,健全教师工资保障长效机制,改善乡村教师待遇。进一步提高学前教育入园率,完善普惠性学前教育保障机制,支持社会力量办园。鼓励高中阶段学校多样化发展,加强县域高中建设。增强职业教育适应性,深化产教融合、校企合作,深入实施职业技能等级证书制度。办好特殊教育、继续教育,支持和规范民办教育发展。分类建设一流大学和一流学科,加快优化学科专业结构,加强基础学科和前沿学科建设,促进新兴交叉学科发展。支持中西部高等教育发展。加大国家通用语言文字推广力度。发挥在线教育优势,完善终身学习体系。倡导全社会尊师重教。深化教育评价改革,健全学校家庭社会协同育人机制,规范校外培训。加强师德师风建设。在教育公平上迈出更大步伐,更好解决进城务工人员子女就学问题,高校招生继续加大对中西部和农村地区倾斜力度,努力让广大学生健康快乐成长,让每个孩子都有人生出彩的机会。因此 A、C、D 项正确,B 项应为“增强职业教育适应性”。故本题选 ACD。

37. AB 【图图解析】本题考查教育相关法律法规。《中小学教育惩戒规则(试行)》第三条规定,学校、教师应当遵循教育规律,依法履行职责,通过积极管教和教育惩戒的实施,及时纠正学生错误言行,培养学生的规则意识、责任意识。故本题选 AB。

38. AD 【图图解析】本题考查个人品德的特点。个人品德具有鲜明的特点:其一,实践性。个人品德不是个人的某种先天禀赋,而是个人在实践中内化锤炼社会道德要求而形成的一种特殊品性;不是一种单纯的道德意识现象,而是在社会生活中表现出来的一种行为方式。其二,综合性。个人品德不是某种道德要素的表现,而是个人的道德认知、道德情感、道德意志、道德行为的综合体现;不是个别的具体行为而是个人行为

的统一整体。其三,稳定性。个人品德不是偶然的、短暂的道德行为现象,而是在实践活动中表现出来的行为的稳定倾向。故本题选 AD。

39. D 【图图解析】本题考查皮亚杰的认知发展阶段理论。皮亚杰在对儿童思维发展的研究中,科学地把儿童思维发展划分为四个阶段:(1)感知动作阶段(0—2岁)。这是儿童思维的萌芽阶段。儿童主要通过感觉动作的图式和外界保持平衡,处理主、客体关系。(2)前运算阶段(2—7岁)。儿童开始运用表象来代替外界事物,重视外部活动,是一种表象思维。其特点是具有不可逆性、具体性、自我中心性和刻板性。(3)具体运算阶段(7—12岁)。儿童思维中出现了守恒和可逆性,可以进行群集运算,是初步的逻辑思维。但还不能离开具体事物的支持,所以运算还带有具体性。(4)形式运算阶段(12—15岁)。形式运算就是命题运算思维,是辩证逻辑思维阶段。儿童可以在头脑中分开形式和内容,可以根据假设来进行逻辑推理。因此可以看出,形式运算阶段主要是抽象思维,在从具体运算向形式运算转换过程中,要培养其抽象思维能力。故本题选 D。

40. BCD 【图图解析】本题考查心理发展动力。在个体与客体的相互作用过程中,社会和教育向个体提出的要求所引起的新的需要与已有的心理水平之间的矛盾是个体心理发展的内因或内部矛盾,这个内因或内部矛盾,也就是个体心理发展的动力。影响个体身心发展的因素主要有:遗传、环境、教育和个体的主观能动性。由此可以看出个体的身体素质条件是心理发展的基础,环境和教育对个体心理发展提出新的要求,这种新的要求与学生已有的心理水平之间的矛盾就是个体心理发展的动力。故本题选 BCD。

41. ABC 【图图解析】本题考查新课程改革中教师角色的变化。新课程改革中教师角色的变化:(1)教师从知识的传授者转变为学生学习的促进者;(2)教师从传统的教书匠角色转变为教育学的研究者;(3)教师从过去课程的执行者转变为课程的建设者和开发者;(4)教师从过去封闭型、学科型的教师转变为开放型、社会型的教师。故本题选 ABC。

42. ACD 【图图解析】本题考查学生身心发展特点的教育启发。学生的身心发展受到很多因素的影响,其中主要的影响因素有遗传、环境、学校教育以及个体的主观能动性等。题干中提到了小君的绘画能力特别强,还在学校组织的绘画比赛中得了一等奖,因此可以遵循长善救失原则,A项正确;题干中小君虽然应用题不擅长,但是绘画能力强,因此不能直接认为小君智商低,体现的是学生的优势只能具有个别差异性,B项错误。题干中小君无法理解应用题,教师可以建立学习互助小组改善小君的学习情况,C项正确;题干中强调小君因为听不懂题目而失去了学习的兴趣,因此可以激发小君的主观能动性,激活小君的学习兴趣,D项正确。故本题选 ACD。

43. ABC 【图图解析】本题考查奥苏贝尔的有意义学习。有意义学习条件包括:(1)有意义学习的材料本身必须合乎这种非人为的和实质性的标准,即具有逻辑意义;(2)学习者必须具有有意义学习的倾向;(3)学习者认知结构中必须具有适当的知识,以便与新知识进行联系;(4)学习者必须积极主动地使这种具有潜在意义的新知识与认知结构中有关的旧知识发生相互作用。D项不属于奥苏贝尔有意义学习的条件。故本题选 ABC。

44. B 【图图解析】本题考查差异化作业设计。题干中描述的意思是应该根据每个学生的实际能力,对不同的学生布置差异化的作业,因此强调差异化作业设计应建立在学生差异化的基础上,B项正确。题干中没有关于师生关系以及教师对教学内容理解不够的描述,因此 A、C 项属于无关选项。教师公平对待学生强调,对学生的评价要公正公平,题干中描述的主要是因材施教,进行差异化的作业设计,因此未设计教师的公平问题。故本题选 B。

45. ACD 【图图解析】本题考查布卢姆的教学目标分类。知识是对先前学习的知识的记忆,默写学过的古诗文属于知识,A项正确;理解(领会)是指对事物现象的领会,用自己的话或与原先不同的表达方式表达自己的思想,因此 B 项应该是理解,B项错误;综合是能将各个要素,各个部分组成一个整体,形成新的形势和结构,C项正确;评价是对材料或者方法的价值做出判断,D项正确。故本题选 ACD。

### 四、案例分析题

46. 【答案要点】

案例中老师践行了“以生为本”的教育教学理念,值得我们学习。

(1)树立了正确的学生观,学生是发展中的人,学生具有巨大的发展潜能。作为老师,在教育教学中,要用发展的观点看待学生,正确看待学生的不足,容忍学生的错误。案例中老师并没有因为周涵的调皮捣蛋而放弃,而是通过了解,促进了周涵行为的改变。

(2)贯彻了因材施教的教学原则,因材施教原则是指教师要从学生的实际情况、个别差异出发,有的放矢地进行有差别的教学,使每个学生都能扬长避短,获得最佳的发展。作为教师,在教学中要针对学生的特点进行有区别的教学。案例中老师与学生聊天增进对学生的认识,体现了因材施教。

(3)符合分组要做到“组间同质、组内异质”的要求。所谓“组内异质”,表现为小组成员在性格、成绩、动手能力和表达能力等方面有一定的差异性和互补性。组内异质为小组成员间的互相帮助、互相促进提供了可能。案例中老师运用师徒结对法将学业好的学生与周涵他们几个结成帮扶小对子体现了“组间同质、组内异质”的要求。

(4)正确运用马斯洛需要层次理论来激发学生的学习动机。需要层次理论说明,在某种程度上学生缺乏学习动机可能是由于某种缺失性需要没有得到充分满足而引起的。因此,教师不仅要关心学生的学习,更应该关心学生的生活和情感,以排除影响学习的一切干扰。案例中老师通过对周涵帮忙分练习册的行为给予表扬来满足学生的缺失性的需要,从而促进学生成长性需要的出现。

总之,作为教师,我们不妨蹲下来,从儿童的角度看儿童,以生为本,潜移默化地感染他们,言传身教地呵护他们,日积月累,促进每一位学生的发展。

## 五、综合分析题

### 47. 【答案要点】

我国当下教师信息化素养提升中存在的问题及原因有以下几个方面:

(1)信息化渗透教学比例依然不足。由于教师个人意识、学校要求及区域政策等多个方面工作的层层推进及不同要求,导致当下教师利用信息化技术进行备课、教学和教研的比例相对较低。

(2)教师的信息化教学能力严重不足。由于教师信息技术运用意识及能力素养的不足,在对信息技术教育进行反思归因时,多把困难归为设备使用及干扰学生学习重点等问题,缺乏能动地运用技术优化教学的能动意识及能力。

(3)教师的信息化教学思路和方法存在问题。由于原有教学条件限制和教师传统教学思路的固化,缺乏教师信息素养提升氛围及相关教学创新团队的支持和帮助。在教学设计、教学方法运用、教学实施等过程中,教师都难以做到真正将技术与教学深度融合,导致信息化与教育教学“两张皮”现象仍然存在。

(4)教师信息技术应用能力培训流于形式。许多培训项目采用大班讲座的形式开展,不同教龄、专业背景、学段、区域、信息化能力水平的教师经常被混在一起参加同一个培训活动。对于不同主题、类型的培训项目,经常采用相同内容进行培训,导致重复培训,且培训内容陈旧,未随技术的发展而及时更新。

(5)信息化教学的支持服务体系尚未形成。从学校视角看,信息技术人员配备不足是学校开展信息化教学改革的最大阻力之一。

### 48. 【答案要点】

教育信息化是20世纪后期世界教育的发展趋势之一,教育技术的现代化是指现代科学技术在教育技术上的应用,包括教育设备、教育手段、教育方法等的现代化以及由此而引起的教育思想、观念的变化。教育现代化的最高目的是实现人的现代化。我国加快推进教育现代化的必要性如下:

首先,有利于顺应社会新时代潮流,响应国家的号召。同时,教育信息化是当今世界越来越多的国家提升教育水平的战略举措。

(1)现代信息技术日新月异,科学信息技术改变了教育者对于知识,对于学习和教育的观念,改变了受教育者的数量与教育质量,呈现出多样化教育的方式和手段。有利于实现教育的第三次飞跃。

(2)同时,国务院教育部《关于大力加强中小学线上教育教学资源建设与应用的意见》指出:本着坚持育人为本、坚持统筹规划、坚持集成创新、坚持应用导向的原则,到2025年构建三个体系:一是基本形成定位清晰、互联互通、共建共享的线上教育平台体系;二是覆盖各类专题教育和各教材版本的学科课程资源体系;三

是涵盖建设运维、资源开发、教学应用、推进实施等方面的政策保障制度体系。真正落实教育现代化有利于实现2025年构建以上三个体系基本目标。

其次,教育信息化是学校得到更新发展的不竭动力,同样是应对社会变局的良策。有利于均衡教育资源,共享教育成果,实现教育公平,从而全面提高教育质量。

①在涉及范围上,有利于普及至师资质量相对低下的农村偏远地区,有利于实现乡村、城市统一化,平等化接受高质量的教育。

②在形式上,有利于多样化教育模式,使学生接触的电子产品有效化,教育化,促进碎片化学习习惯的养成,时时处处能学习,从而终身教育的理念落到实处。

③在突变的时代环境下,有利于随时灵活调整教学形式,在不利的社会环境下,使教学质量依然保持高效平常化。特别是2020年的疫情防控,在家防疫的实情更强化了教师与学生对于线上教学互动的需求。

再次,教育信息化是教师与学生群体实现多样化教学互动的重要手段,有利于真正实施新课改理念促进传统教学模式的深刻变革。

教师与学生可使用“微课”“翻转课堂”“慕课”等形式,有利于学生真正获得教师的个性化辅导,极大培养学生的自学能力,督促教师提高专业素养,成为新时代教师队伍的一员,有利于学生与教师“共频”“交流”,有利于信息技术背景下,新时代“线上”良好新型师生关系的建立。

总之,推进教育信息化有利于促进以学生为中心的新课改理念的实现,促进具备技术与教育双重能力的创新型教师队伍的培养,促进社会教育公平的实现,是构建学习型社会的必由之路。我们一定要按照党中央、国务院的战略部署以及教育部的要求,迅速行动、精心部署,真抓实干加巧干,认真落实推进教育信息化,全面提升教师信息技术应用能力,促进信息技术与教育教学的深度融合,使我国的教育信息化事业发展取得新进展、迈上新台阶,为推进我国教育改革发展和实现教育现代化做出应有的贡献。

### 49. 【答案要点】

立足教育信息时代,提升教师信息素养

日新月异的计算机技术和网络技术大大地加快了现代信息通信技术的发展。同时,迅猛的信息化浪潮正冲击着包括政治、经济、教育、军事在内的人类社会的各个领域,令人瞩目的信息高速公路为我们提供的多种服务正在明显地改变着人类的交往方式、学习方式直至生活方式。高度信息化已经成为当今人类社会的重要特征之一,因此,新时代教师必须具备一定的信息素养。

首先,提高教师的信息素养,要强化教育信息化意识的重要性。过去,一支粉笔、一份教案、一种方法就可以讲课几十年。现在,电子黑板、多媒体、多种教具、一种教学方法可以讲一节课。作为新时代的教师要明确,在信息化的社会中,知识更新速度加快,学生接受信息的能力增强,获得信息的途径增多,因此教师要意识到教育的信息化是大势所趋,提升自身的信息技术能力是必然之势。

其次,提高教师的信息素养,要建立教师信息化培训制度和体系。大部分教师都能意识到当今社会产生了根本的变化,教育也必然会随之改革。但是怎样增强自己的教育信息化技术、怎样将课程内容与信息化技术完美结合,这是教师面临的两大难题。常言道“兵马未动,粮草先行”。教师信息化培训制度和体系要先建立起来,这样才能给教师提升自身的信息化能力提供保障。

再次,提高教师的信息素养,要参与教育信息资源的开发。过去,学科教师主要是教育信息资源的使用者,上课主要是教教材,很少能够接触到最前沿的教育信息资源;现在,社会信息是完全开放的,作为学科教师我们要变身为教育信息资源的开发者,上课要用教材教。作为信息时代的新教师,要在教育信息资源的搜索、收集、加工处理、设计、制作、组织、管理和教育应用等方面均有所涉猎。

最后,提高教师的信息素养,要完善评价机制和奖励机制。要完全实现课程的信息化,实现教师信息素养与信息发展速度的匹配,并非一朝一夕就可以完成。我们可以建立一系列的机制,比如目标激励机制、理想激励机制、榜样激励机制等。通过各种不同的机制来促进教师信息素养的提高。

总之,在信息时代背景下,在当前疫情的拷问下,我们必须重视提升教师的信息素养,我们的理想是,信息技术要像空气一样,自然地浸润到教师的教学过程中。

## (二十一)2021年河南省安阳市市直教师招聘考试试题

### 一、单项选择题

1. B 【图图解析】本题考查赫尔巴特的教育思想。赫尔巴特提出“教育的最高目的是道德”,提出了教育的教育性原则。他认为在教学中,既没有“无教学的教育”,也没有任何“无教育的教学”。故本题选 B。
2. C 【图图解析】本题考查壬戌学制。“壬戌学制”在高中增加职业科,大中学校课程采用学分制、选科制,考虑到了青少年的不同需要和个性发展,体现了“五四”以来教育改革的基本方向。是最早兼顾升学和就业双重需要的学制。故本题选 C。
3. A 【图图解析】本题考查关键期。题干的意思是:在适当的时机进行教育,叫做及时,错过了学习时机,事后补救,尽管勤奋努力,也较难成功。即要抓住儿童成长的关键期。故本题选 A。
4. B 【图图解析】本题考查长善救失原则。长善救失原则是指在德育工作中,教育者要善于依靠、发扬学生自身的积极因素,调动学生自我教育的积极性,克服消极因素,以达到长善救失的目的。其贯彻要求包括:(1)要“一分为二”地看待学生;(2)发扬积极因素,克服消极因素;(3)引导学生自觉评价自己,进行自我教育。故本题选 B。
5. C 【图图解析】本题考查榜样示范法。榜样示范法是以他人的高尚思想、模范行为和卓越成就来影响学生品德的一种方法。题干中王老师给学生们讲述感动中国十大人物的光荣事迹来鼓励学生,引用的正是榜样示范法。故本题选 C。
6. C 【图图解析】本题考查教育目的的价值取向。教育无目的论的代表人物是美国的实用主义教育家杜威。他主张“教育即生活”的无目的教育理论。题干中“教育即生长”属于杜威的观点,因此体现的价值取向正是教育目的的无目的论。故本题选 C。
7. A 【图图解析】本题考查素质教育区别于应试教育的根本所在。创新能力不仅是一种智力特征,更是一种人格特征,是一种精神状态。创新能力的培养是素质教育的核心,是素质教育区别于应试教育的根本所在,也是现代教育与传统教育的根本区别之所在。故本题选 A。
8. A 【图图解析】本题考查课程计划的核心问题。课程计划是根据一定的教育目的和培养目标,由教育行政部门制定的有关学校教育和教学工作的指导性文件。它具体规定了教学科目的设置、学科顺序、课时分配、学年编制和学周安排。其中,开设哪些科目是课程计划的核心问题。故本题选 A。
9. B 【图图解析】本题考查活动课程。活动课程是为了打破学科逻辑组织的界限,从儿童的兴趣和需要出发,以活动为中心组织的课程。陈鹤琴先生提出的“大自然、大社会都是活教材”的观念,认为学前儿童是在周围的环境中学习,应该以大自然、大社会为中心组织课程。这符合活动课程的特点。故本题选 B。
10. C 【图图解析】本题考查良好班集体形成的重要标志。正确的舆论与良好的班风是班集体形成的重要标志。故本题选 C。
11. B 【图图解析】本题考查班级常规管理的模式。班级常规管理是指通过制定和执行规章制度去管理班级的经常性活动。班级常规管理是建立良好班集体的基本要素。开展以班级规章制度为核心的常规管理,是班主任工作的重要内容之一。一般来说,班级的规章制度主要由三部分组成:一是由教育行政部门统一规定的有关班集体与学生管理的制度,如学生守则、日常行为规范、体育锻炼标准等;二是由学校根据教育目标、上级有关指示制定的学校常规制度,如考勤制度、奖惩制度、课堂常规、作业要求等;三是由班集体根据学校要求和班级实际情况讨论制定的班级规范,如班规、值日生制度、考勤制度等。故本题选 B。
12. C 【图图解析】本题考查教学模式的核心要素。目标是教学模式的核心要素,对其他因素有着制约

的作用。一定的教学模式总是与特定的教学目标相联系的,或者说总是为了完成特定的教学目标而设计和形成的。所以,在选择教学模式时,教师需要考虑的核心要素是教学目标的达成。故本题选 C。

13. B 【图图解析】本题考查教师专业发展最有效的途径。教师探究能力的提升,不仅是研究型教师成长的必然途径,也是研究型教师的重要素质。开展行动研究,是研究型教师素质自我培养的有效途径。故本题选 B。

14. B 【图图解析】本题考查教学评价的作用。A项,诊断教学问题,强调根据评价,教师分析教学中存在的问题,是三维目标不合理还是重难点没讲清楚,还是教学方法不得当等其他问题。B项,提供反馈信息,让学生了解自身的学习情况,根据好坏、优势、劣势,进行对症下药。C项,调控教学方向,即调整老师教学的方向,重难点的分布,时间的分配。D项,检验教学效果,强调老师课堂教学目标是否达到,任务是否实现。故本题选 B。

15. A 【图图解析】本题考查教师的教学监控能力。教师的教学能力可以分为教学认知能力、教学操作能力、教学监控能力三个方面。其中,教学监控能力是指教师为了保证教学达到预期的目的而在教学的全过程中,将教学活动本身作为意识对象,能够不断地对其进行积极主动的计划、检查、评价、反馈、控制和调节的能力。反思作为教师对自己教学决策、教学过程以及结果的觉察,是教学监控的一种重要形式。题干中教师的做法体现了对自己教学的反思。故本题选 A。

16. C 【图图解析】本题考查短时记忆的信息进入长时记忆的条件。短时记忆的内容如果不被复述,就会被遗忘;如果经过复述、运用或进一步加工,它会被输入长时记忆中去。因此,短时记忆的信息进入长时记忆的条件是复述。故本题选 C。

17. D 【图图解析】本题考查马斯洛的需要层次理论。马斯洛的需要层次理论将人的需要分为从低到高的七个层次:生理的需要、安全的需要、归属与爱的需要、尊重的需要、求知的需要、审美的需要和自我实现的需要。马斯洛认为较低级的需要至少必须部分满足之后才会出现对较高级需要的追求。因此,根据该理论,在满足归属感和爱的需要之前,应先满足其生理的和安全的需要。故本题选 D。

18. A 【图图解析】本题考查班杜拉的社会学习理论。班杜拉认为在动机过程中,观察者的模仿动机存在三种来源:直接强化、替代强化和自我强化。其中,替代强化是指观察者因看到榜样受强化而受到的强化。题干中,教师本身成为学生的榜样,体现的是替代强化。故本题选 A。

19. C 【图图解析】本题考查成败归因理论。美国心理学家韦纳把人们活动成败的原因即行为责任主要归结为六个因素,即能力高低、努力程度、任务难易、运气(机遇)好坏、身心状态、外界环境等。其中,努力属于内部的、可控的和不太稳定的因素。故本题选 C。

20. D 【图图解析】本题考查认知方式。根据个体信息加工、形成假设和解决问题的速度和准确性的不同,杰罗姆·卡根将认知风格分为冲动型与沉思型。其中,冲动型认知风格的人反应快,精确性差。信息加工多采用整体性策略;沉思型认知风格的人反应慢,精确性高。信息加工多采用细节性策略。故本题选 D。

21. D 【图图解析】本题考查加德纳多元智力理论。加德纳认为,人的智力结构中存在着九种相对独立的智力,具体包括:言语智力、逻辑—数理智力、视觉—空间智力、音乐智力、运动智力、人际智力、自知智力、自然观察智力、存在智力。不包含创造性智力。故本题选 D。

22. B 【图图解析】本题考查皮亚杰的认知发展阶段理论。皮亚杰将儿童认知发展分为四个阶段,即感知运动阶段、前运算阶段、具体运算阶段和形式运算阶段。其中,具体运算阶段儿童的特点包括:(1)思维可以逆转;(2)掌握守恒、分类和顺序排列;(3)但这一阶段儿童的思维仍需要具体事物的支持,儿童还不能进行抽象思维;(4)已经能理解原则和规则,但在实际生活中只能刻板地遵守规则,不敢改变。故本题选 B。

23. C 【图图解析】本题考查学习迁移的经验类化理论。贾德提出学习迁移的概括化理论,又称经验类化理论,他认为两种学习活动之间存在的共同要素仅仅是知识产生迁移的必要前提,而迁移产生的关键是学习者在两种活动中通过概括形成了能够泛化的共同原理。故本题选 C。

24. D 【图图解析】本题考查一般迁移。根据迁移内容的不同,学习迁移可分为一般迁移和具体迁移。其中,一般迁移是指一种学习中所习得的一般原理、原则和态度对另一种具体内容学习的影响,即原理、原则和态度的

具体应用。题干中,布鲁纳强调原理和态度的迁移是教育过程的核心,其本质是一般迁移。故本题选 D。

25. C 【图图解析】本题考查引起有意注意(随意注意)条件。引起随意注意的原因包括:(1)对注意目的与任务的依从性;(2)对兴趣的依从性;(3)对活动组织的依从性;(4)对过去经验的依从性;(5)对人格的依从性。C项属于引起随意注意的条件。故本题选 C。

26. B 【图图解析】本题考查不同气质类型的教育。每种气质类型体现出不同的特点,要做到因材施教。其中,胆汁质类型的学生要着重培养其自制能力和坚持到底的精神;多血质类型的学生着重培养其扎实、专一的精神和勇于克服困难的精神,防止见异思迁;黏液质类型的学生着重培养其热情、爽朗和生机勃勃的精神;抑郁质类型的学生要着重培养其亲切、友好、善交、刚毅以及富有自信的精神。故本题选 B。

27. C 【图图解析】本题考查课堂问题的类型。根据布卢姆的教学目标分类理论,以及回答问题所需的认知操作,可以将老师的提问分为六种类型:事实型问题、理解型问题、应用型问题、分析型问题、综合型问题和评价型问题。其中,应用型问题是指将知识应用到新的领域。题干中,老师让学生利用学过的三角形的稳定性原理对生活中的事物进行改进,属于应用型问题。故本题选 C。

28. C 【图图解析】本题考查解决问题的策略。解决问题的策略主要可以分为两大类:算法和启发式。启发式包含爬山法、手段一目的分析和逆推法等。其中,逆推法就是从问题的目标状态开始搜索直至找到通往初始状态的方法。题干中,“学生常从证明的结论往回推导”符合逆推法的特点。故本题选 C。

29. B 【图图解析】本题考查抛锚式教学。抛锚式教学是将学习活动与有意义的大情境挂钩,让学生在真实的问题情境中学习。教师首先呈现真实事件或真实问题,学习者运用原有的知识去尝试理解情境中的现象和活动,教师逐步引导学生形成一些概念和理解,然后让学生用自己的理解方式去体验、思考并解决问题。题干中教师的做法符合抛锚式教学的特点。其他项为混淆项。故本题选 B。

30. D 【图图解析】本题考查课堂导入的作用。有艺术性的新课导入可以协调师生情感,集中学生的注意力,激发学生的学习兴趣,启发学生围绕主题展开思维活动,保证教学的有序进行。故本题选 D。

## 二、多项选择题

31. AB 【图图解析】本题考查不同学习理论的观点。A、B项正确,C项错误,认为学习是同化的过程是奥苏贝尔的观点,D项,主动形成认知结构是布鲁纳的观点。故本题选 AB。

32. ABD 【图图解析】本题考查良好的师生关系。良好的师生关系是师生主体间关系的优化,从其发生发展的过程及结果来看,具有以下三个基本特征:(1)爱生尊师,相互配合;(2)民主平等,和谐亲密;(3)共享共创,教学相长。故本题选 ABD。

33. ABCD 【图图解析】本题考查教育的民主化。有教无类、因材施教是孔子提出的教育对象公平的思想,也体现民主;夸美纽斯提出泛智教育思想,认为教育应当“把一切事物教给一切人”,并以此为基础提出了普及教育的主张,体现了教育的民主化;“吾爱吾师,吾更爱真理”是亚里士多德提出的关于师生关系民主的思想;“思想自由,兼容并包”是蔡元培的教育思想,他认为大学是“囊括大典,网罗众家”的学府,应该广集人才,容纳各种学术和思想流派,让其互相争鸣,自由发展,体现了教育的民主化。故本题选 ABCD。

34. AB 【图图解析】本题考查墨子的教育思想。“深其深,浅其浅,益其益,尊其尊”属于墨子的教育思想,指在施教过程中应顾及到学生的知识水平,用深一点的知识教育程度较深的人,用浅一点的知识教育程度较浅的人,用使其增长的办法对待人的长处,用尊重的态度对待别人的自尊,做到因材施教,量力而为,因此符合因材施教和量力性原则。故本题选 AB。

35. BD 【图图解析】本题考查班级管理。A项错误,班级的组织管理,是通过各种活动实现的,组织开展相关活动构成了班主任工作的重要内容。C项错误,班主任工作的前提和基础是了解和研究学生。B、D项正确。故本题选 BD。

36. ABD 【图图解析】本题考查资源管理策略。资源管理策略包括:(1)学习时间管理;(2)学习环境的设置;(3)学习努力和心境管理;(4)学习工具的利用;(5)社会性人力资源的利用。A项属于学习努力和心境管理,B项属于学习时间管理,D项属于社会性人力资源的利用。C项属于元认知策略中的计划策略,不属于资源管理策略。故本题选 ABD。

37. AB 【图图解析】本题考查艾宾浩斯对记忆的研究。艾宾浩斯以无意义音节为材料,采取重学法(又称节省法)来检验记忆的效果。依据保持效果,绘制了遗忘曲线。A、B项正确,C项错误。两阶段记忆模型(初级记忆和次级记忆)的典型代表是 Waugh 和 Norman(1965),而不是艾宾浩斯,D项错误。故本题选 AB。

38. ABCD 【图图解析】本题考查创造力的培养。首先,我们要做的就是改善教学环境,营造创造氛围。为培养儿童良好的创造力,我们应该努力营造一种民主、宽松的教学环境,A项正确。其次,注意培养学生的好奇心,激发学生的求知欲,B项正确。再次,鼓励学生的独创行为。为发展学生的创造力,必须注意培养他们的独创精神,允许学生按照自己的猜想去探索问题,鼓励他们超出书本的知识去创造性解决问题,按照自己的设想去进行试验,以致他们在自己的思想认识和行动表现上与众不同,不是感到不安,而是感到自豪。最后,还要训练学生的发散性思维,可以通过“一题多解”和“一题多变”的练习,培养学生思维的灵活性和变通性;可通过学生自编应用题,以发展思维的独特性和新颖性,D项正确。美国托兰斯认为,鼓励创造性思维的教师应给予学生不计其数的学习机会,C项正确。故本题选 ABCD。

39. ABC 【图图解析】本题考查维果茨基的最近发展区。维果茨基提出,教学应该走在儿童发展的前面,A项正确。儿童存在个别差异性,处于不同的发展水平,因此,他们的最近发展区是不同的,B项正确。最近发展区的大小是儿童心理发展潜能的重要标志,也是儿童可接受教育程度的重要标志。C项正确。D项错误,儿童发展具有顺序性和阶段性,应该循序渐进地发展,不能跳跃某一阶段。故本题选 ABC。

40. ABCD 【图图解析】本题考查习得性无助。习得性无助(力)感,是指由于连续的失败体验而导致个体产生的对行为结果感到无法控制、无能为力心理状态,最初由塞利格曼等人提出。A、B项说法正确。习得性无助学生认为失败是永久的(能力而不是努力)、弥漫的(他们所做的每一件事)以及个人化的。C项说法正确。无助感的教育措施包括:(1)改变家长和教师的评价观念,形成对学生的积极评价;(2)培养学生良好的自我概念;(3)对学生进行归因训练。D选项说法正确。故本题选 ABCD。

## 三、简答题

### 41. 【答案要点】

- (1)教学预设是教学生成的前提:①预设是教学的基本要求,②预设是生成的基础;
- (2)教学生成是教学预设的追求;
- (3)预设与生成是对立统一的矛盾体,无论是预设还是生成,都要服从于有效的教学和学生的发
- (4)预设中有生成,生成中有预设,预设和生成是融为一体的。

### 42. 【答案要点】

- (1)把握“特点”,促使情感与态度课程目标的实现:

- ①准确把握学科特点;
- ②把握学生的年龄特点。
- (2)关注学生参与学习的心理因素:
  - ①重视激发学生的学习动机;
  - ②充分调动学生的学习兴趣;
  - ③加强培养学生健康的学习情感;
  - ④着重培养学生良好的学习习惯。

- (3)寓情感态度和价值观的培养于学科教学过程之中:

- ①将情感态度和价值观的生成和发展寓于学科活动之中;
- ②让师生的情感在教学过程中产生共鸣。

### 43. 【答案要点】

- (1)“课堂永远是一门遗憾的艺术”这句话的意思是再优秀的教师教学,课堂也会存在瑕疵,完美无缺的课堂是不存在的。

- (2)课堂永远有遗憾,那么教师的任务就是不断减少这种遗憾。在教学过程中,科学、有效的教学反思是

减少遗憾的重要途径,反思也是教师专业发展的决定性因素。新课程也要求教师不仅要成为教学研究的主体,更要成为反思的实践者。美国著名的学者波斯纳提出教师的成长公式是:教师成长=教学过程+反思。教师只有通过不断反思,才能使自己从“教书匠”逐步成长为“教育家”。

#### 四、案例分析题

##### 44. 【答案要点】

(1)学习效能是指个体对自己顺利完成学业任务的行为能力的信念,是自我效能在学业领域中的表现。学习效能的高低会直接影响学生的积极性。轩轩之前学校的老师们“常以孩子的行为表现不合群或考试成绩不佳对其进行打击”,这种做法是错误的,会严重影响他的学习效能,导致学习积极性下降。

(2)合作学习是一种让学生在小组中互相帮助进行学习的教学方法。成功的合作学习应该具有以下典型的特征,即分工合作、密切配合、各自尽力、社会互动和团体历程。但在轩轩的班里,大家“互相推诿,互相埋怨”,没有达到合作学习的目的。案例中的语文老师应该给学生们明确任务,加强引导,保证学生们能够积极参与。

(3)学习方式创新是教学创新的重要组成部分,也是改善教学的重要途径。案例中,学校安排年轻的黄老师进行学习方式创新,这是不合理的。因为其没有足够的教学经验积累,对教材的重难点还不甚熟悉,无法承担学习方式创新的重任。因此,学校应该安排具有丰富教学经验的教师,在能够保证学生们学习效果的前提下进行改革。

##### 45. 【答案要点】

(1)教育不等于学习,即学习是自己去做的事,而教育是别人对你做的事。案例中,美国学生假期结束后做同样的试卷,成绩出现了下降,这是因为他们忽视了假期中的自主学习。“墙洞实验”中的孩子们,无师自通,自己学会了很多课外的知识,这是他们自学的成果。因此,教师们要重视孩子们的自学,而不只是一味地传授。

(2)有效的学习就是帮助学生从被动学习到主动学习,建立新的学习,即以兴趣为导向、自我驱动的学习。这种个性化学习、适应性学习、自主化学习,它的前提就是自学。

#### 五、综合分析题

##### 46. 【答案要点】

(1)根据《中小学教育惩戒规则(试行)》第八条规定,教师在课堂教学、日常管理中,对违规违纪情节较为轻微的学生,可以当场实施以下教育惩戒:(一)点名批评;(二)责令赔礼道歉、做口头或者书面检讨;(三)适当增加额外的教学或者班级公益服务任务;(四)一节课堂教学时间内的教室内站立;(五)课后教导;(六)学校校规校纪或者班规、班级公约规定的其他适当措施。

(2)案例中教师的做法“导致皮骨分离”,其行为明显是错误的,严重侵犯了学生的身心健康权。教师正确的处理方式可以有:点名批评、让学生写检查、适当做值日、在教室内不超过一节课的站立等。

##### 47. 【答案要点】

(1)所谓“破五唯”即克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾。“破五唯”真正的理由是:五唯阻碍了科技创新,不能提升社会生产力,不能为经济社会发展创造动力。“破五唯”的必要性体现在以下方面:①教育评价事关教育发展方向,有什么样的评价指挥棒,就有什么样的办学导向。因此要改善教育评价体制。②完善立德树人体制机制,扭转不科学的教育评价导向,提高教育治理能力和水平,加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育。

(2)第一,树立科学成才观念。在理念导向上,提出“两个坚持”:坚持以德为先、能力为重、全面发展,坚持面向人人、因材施教、知行合一。

第二,完善德育评价。根据学生不同阶段身心特点,科学设计各级各类教育德育目标要求,引导学生养成良好思想道德、心理素质和行为习惯,传承红色基因,增强“四个自信”,立志听党话、跟党走,立志扎根人民、奉献国家。

第三,强化体育评价。建立日常参与、体质监测和专项运动技能测试相结合的考查机制,将达到国家学生体质健康标准要求作为教育教学考核的重要内容,引导学生养成良好锻炼习惯和健康生活方式,锤炼坚强意

志,培养合作精神。

第四,改进美育评价。把中小学生学习音乐、美术、书法等艺术类课程以及参与学校组织的艺术实践活动情况纳入学业要求,促进学生形成艺术爱好、增强艺术素养,全面提升学生感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力。

第五,加强劳动教育评价。实施大中小学劳动教育指导纲要,明确不同学段、不同年级劳动教育的目标要求,引导学生崇尚劳动、尊重劳动。

第六,严格学业标准。完善各级各类学校学生学业要求,严把出口关。

第七,深化考试招生制度改革。稳步推进中高考改革,构建引导学生德智体美劳全面发展的考试内容体系。

## (二十二)2021年河南省安阳市殷都区教师招聘 考试试题(高中)

### 一、单项选择题

1. C 【图图解析】本题考查教育学发展多样化阶段。1917年克鲁普斯卡娅的《国民教育与民主制度》是最早的以马克思主义为基础探讨教育学问题的著作。故本题选C。

2. B 【图图解析】本题考查西周时期的教育。西周官学分为国学和乡学。国学就是设在周天子及诸侯所在都城的学校,有大学、小学之分,专为奴隶主贵族子弟而设。乡学是按照地方行政区域为一般奴隶主和部分平民子弟而设置的学校,规模较小,只有小学一级。故本题选B。

3. A 【图图解析】本题考查古代印度的教育。古代印度宗教权威至高无上,教育控制在婆罗门教和佛教手中。在婆罗门的学校中最有特色的是“古儒学校”。婆罗门教经典《吠陀》是主要的教育内容,其唯一的教师是僧侣。故本题选A。

4. D 【图图解析】本题考查学校文化的功能。学校文化的功能包括:导向功能、激励功能、凝聚功能、规范功能。其中,导向功能强调,学校的办学目标和办学理想是学校文化的集中体现。学校管理者通过各种文化活动,把师生员工的积极性引导到实现学校目标所确定的方向上来,使之在确定的目标下从事教育、教学和管理活动。当师生员工接受和认同学校的办学目标和办学理想时,就会焕发出极大的工作热情和学习积极性,就会在潜移默化的氛围中形成共同的价值观念,产生一股信念和力量,向着既定的目标努力。故本题选D。

5. C 【图图解析】本题考查主观能动性。人类积极的能动的认识世界的能力和活动表现在,在实践基础上所形成的认识具有创造性和预见性,具有目的性和计划性,因而能指导人们的活动。故本题选C。

6. D 【图图解析】本题考查古代教育的特征。古代东西方的教育虽然在具体内容和形式上存在许多差异,但也有一些共同特征:阶级性、等级性、刻板性、道统性、象征性、专制性。其中,刻板性是指,教育方法和学习方法比较单一,都是死记硬背、机械模仿。故本题选D。

7. B 【图图解析】本题考查遗传决定论。遗传决定论者认为,人的个体差异是由个体的遗传素质或人的自然素质中的某些特点所决定的。其中,代表人霍尔提出“一两遗传胜过一顿的教育”的观点。故本题选B。

8. A 【图图解析】本题考查身心发展的顺序性规律。人的身心发展的顺序性是指人的身心发展是一个由低级到高级、由简单到复杂、由量变到质变的连续不断的发展过程。故本题选A。

9. C 【图图解析】本题考查教育目的的基本类型。从其作用的特点看,有价值性和功用性之分;从其要求的特点看,有终极性和发展性之分;从被实际所重视的程度看,有正式决策和非正式决策之分。故本题

选 C。

10. B 【图图解析】本题考查教育目的的发展历程。1981年6月27日至29日,中共十一届六中全会一致通过了《中国共产党中央委员会关于建国以来党的若干历史问题的决议》。故本题选 B。

11. D 【图图解析】本题考查素质教育与应试教育的区别。二者的区别包括:(1)从教育对象上看:应试教育是面向少数人而忽视多数人,重在“提高”的淘汰式的“英才教育”;素质教育则是面向全体,重在“普及”,促使每个学生充分发展的“通才教育”。A项不符合题意。(2)从教育内容上看:应试教育完全围绕应试要求,考什么就教什么、学什么,轻“德”、缺“体”、少“美”、砍“劳”,是一种不完全的畸形教育;素质教育则是使受教育者在德、智、体、美、劳诸方面都得到发展。前者注重技能训练,后者各种能力的发展。B项不符合题意,D项符合题意。(3)从教学途径上看:应试教育把课堂和书本作为教学的唯一途径,不同程度地脱离社会、脱离实际;而素质教育为了培养学生适应社会、适应生活的新型素质,要求实现教育的社会化,建构学校与社会的“双向参与”机制,使得教学途径增多。C项不符合题意。故本题选 D。

12. D 【图图解析】本题考查教师的地位。教育是现代化建设的战略基础。邓小平特别重视尊重教师的劳动,提高教师的质量。他指出:“一个学校能不能为社会主义建设培养合格的人才,培养德智体全面发展、有社会主义觉悟的有文化的劳动者,关键在教师。因此,我们要提高人民教师的政治地位和社会地位。不但学生应该尊重教师,整个社会都应该尊重教师。”故本题选 D。

13. B 【图图解析】本题考查“壬寅学制”。“壬寅学制”以日本的学制为蓝本,是我国首次颁布的第一个现代学制,虽然正式公布,但并未实行。故本题选 B。

14. C 【图图解析】本题考查终身教育的发展历史。1999年6月,在第三次全国教育工作会议上颁布了《中共中央 国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》,第一次明确提出了“终身教育”,形成社会化、开放式的教育网络,逐步完善终身学习体系。故本题选 C。

15. A 【图图解析】本题考查学生的特点。学生具有可塑性、依赖性和向师性。向师性指学生入学后,教师会自然地成为他们亲近、信赖、尊敬甚至崇拜的对象,他们把教师看作获取知识的智囊、解决问题的顾问,以及行为举止的楷模。故本题选 A。

16. D 【图图解析】本题考查教师劳动的特点。教师劳动的特点包括:劳动的复杂性、强烈的示范性、独特的创造性、教师劳动的专业性、劳动效果的隐含性、空间的广延性和时间的连续性。教师劳动的复杂性是由其工作性质、任务及过程的特殊性所决定的。教师的工作任务是多方面的,要促进学生全面、和谐的发展。教育过程是复杂的,教师抓好教育过程必须做好多种工作。故本题选 D。

17. C 【图图解析】本题考查教师成长阶段。伯林纳认为教师从新手到专家要经历的五个阶段:新手水平教师阶段、高级新手水平教师阶段、胜任水平教师阶段、熟练水平教师阶段、专家水平教师阶段。其中,胜任水平教师阶段的老师能按个人想法处理与解决教学事件,也能依据自己的计划对教学情境做出反应,并对事情承担更多的责任。因此这一阶段教师的主要特征是:教学目的性相对明确,能够选择有效的方法达到教学目标,对教学行为有更强的责任心,但是教学行为还没有达到足够流畅的程度。故本题选 C。

18. A 【图图解析】本题考查课例的表达形式。教学课例是指在某一学科的课堂教学中所发生的事件,以及师生在课堂中的行为表现和教师的教后反思。根据课例的界定和当前中小学教师的实践,课例的主要内容表现为“教学设计”“教学实录”和“教学反思”三个部分。故本题选 A。

19. B 【图图解析】本题考查师生关系的分类。师生关系可分为社会关系、教育关系和心理关系。其中教育关系是一种基本关系,其他师生关系皆服务于这一关系。社会关系是一种背景关系,心理关系是教育关系的基础和深化。故本题选 B。

20. C 【图图解析】本题考查师生关系的模式。师生关系的模式包括:权威型、放任型和民主型。其中,放任型的师生关系模式是以无序、随意、放纵为其心态和行为特征的。教师采取放任的作风,却不负任何实际责任,给予学生充分的自由,要他们学习自己所感兴趣的东西。教师不控制学生的行为,也不指示学习的方法,一切活动由学生自己进行。故本题选 C。

21. D 【图图解析】本题考查师生关系的作用。建立良好的师生关系是教育教学活动顺利进行的保障,

良好的师生关系是构建和谐校园的基础;良好的师生关系是实现教学相长的催化剂;良好的师生关系能够满足学生的多种需要。故本题选 D。

22. A 【图图解析】本题考查课程的类型。美国学者古德莱德归纳出五种不同的课程,其中的第一种是理想的课程,即由一些教育研究机构、学术团体和课程专家提出的应该开设的课程。故本题选 A。

23. B 【图图解析】本题考查课程的分类。根据课程任务分为:基础型课程、拓展型课程、研究型课程。(1)基础型课程是必修的、共同的课程无论哪个学生都要学习。基础型课程要求很严格,必须要有严格的考试。它的内容是不断发展的,会随着学段的不同而有所不同。(2)拓展型课程通常以选修课的形式出现,比起基础型课程具有较大的灵活性。(3)研究型课程从问题的提出、方案的设计到实施以及结论的得出,完全由学生自己来做,比较注重研究的过程。故本题选 B。

24. C 【图图解析】本题考查社会改造主义课程论。社会改造主义课程论把重点放在当代社会的问题、社会的主要功能、学生关心的社会现象,以及社会改造和社会活动计划等方面。社会改造主义课程理论的代表人物有布拉梅尔德、保罗·弗莱雷。故本题选 C。

25. D 【图图解析】本题考查亚里士多德的教育思想。亚里士多德认为,“幸福是终极的和自足的,它是行为的目的”。柏拉图把“有德行的生活”视为教育的终极目标,亚里士多德认为教育的终极目的是“幸福”。故本题选 D。

26. A 【图图解析】本题考查课程计划编制的原则。课程计划编制的原则:(1)保证实现教育目的与任务,体现课程结构的完整性。既要体现促进学生德、智、体诸方面全面发展,又要保证各类学科之间的协调平衡。(2)依据科学的课程理论,处理好课程系统内部范畴的几个基本关系,体现基础性和多样性。这些基本关系包括:基础课与提高课,分科课与综合课,理论知识课与实践课,必修课与选修课。(3)以教学为主,全面安排;精简课程,加强基础和有利于发展学生特长;知识体系相对完整,保证学科间的合理关系;统一性与灵活性、稳定与变革相结合。故本题选 A。

27. C 【图图解析】本题考查教科书的主体部分。教科书又称课本,它是依据课程标准编制的、系统反映学科内容的教学用书。教科书主要由目录、课文、习题、实验、图表、注释、附录等部分构成。课文是教科书的主体部分。故本题选 C。

28. A 【图图解析】本题考查目标模式。泰勒是美国著名的课程理论专家,被誉为“现代课程理论之父”。他于1949年出版了《课程与教学的基本原理》,提出了关于课程评价的目标模式。故本题选 A。

29. B 【图图解析】本题考查备课。备课的内容包括做好三项工作:钻研教材,了解学生和设计教法。其中,了解学生包括了解学生的知识基础、能力基础、认知特点、生活经验以及学生的身心发展特点。故本题选 B。

30. D 【图图解析】本题考查杜威的教育思想。杜威提出五步教学法,“五步教学法”是指“创设疑难情境、确定疑难所在、提出解决问题的各种假设、推断哪个假设能解决这个问题、验证这个假设”。故本题选 D。

31. B 【图图解析】本题考查课外活动的特点。课外活动具有内容上的实践性。课外、校外教育活动注重学生的实践环节。在活动中,学生的知识和技能主要通过自己设计、动手获得;那些经由辅导教师获得的知识技能,学生可运用到实践当中来验证它的科学性,这样也就培养了学生的实践能力。故本题选 B。

32. B 【图图解析】本题考查教育相关法律法规。根据《中华人民共和国预防未成年人犯罪法(2012年修订版)》第四十五条规定,对于已满十四周岁不满十六周岁未成年人犯罪的案件,一律不公开审理。已满十六周岁不满十八周岁未成年人犯罪的案件,一般也不公开审理。故本题选 B。

33. C 【图图解析】本题考查学习迁移的内涵。学习迁移又叫训练迁移,是一种学习对另一种学习的影响,或者习得的经验对其他学习的影响。故本题选 C。

34. B 【图图解析】本题考查教育相关法律法规。《教师资格条例》第十九条规定,有下列情形之一的,由县级以上人民政府教育行政部门撤销其教师资格:(一)弄虚作假、骗取教师资格的;(二)品行不良、侮辱学生,影响恶劣的。被撤销教师资格的,自撤销之日起5年内不得重新申请认定教师资格,其教师资格证书由县级以上人民政府教育行政部门收缴。故本题选 B。

35. C 【图图解析】本题考查教育相关法律法规。《中学教师标准(试行)》在实施建议中提出:(一)各级教育行政部门要将《专业标准》作为中学教师队伍建设的依据。(二)开展中学教师教育的院校要将《专业标准》作为中学教师培养培训的主要依据。(三)中学要将《专业标准》作为教师管理的重要依据。(四)中学教师要将《专业标准》作为自身专业发展的依据。故本题选 C。

36. C 【图图解析】本题考查教育法律法规。《中华人民共和国未成年人保护法》(2020年修订版)第二十八条规定,学校应当保障未成年学生受教育的权利,不得违反国家规定开除、变相开除未成年学生。学校应当对尚未完成义务教育的辍学未成年学生进行登记并劝返复学;劝返无效的,应当及时向教育行政部门书面报告。故本题选 C。

37. D 【图图解析】本题考查再造想象的内涵。再造想象指依据别人语言的描述或图样的示意,运用自己积累的感性形象材料,在脑海中再造出相应的形象。故本题选 D。

38. A 【图图解析】本题考查教育心理学的发展。1903年,桑代克出版了西方第一本以“教育心理学”命名的专著。故本题选 A。

39. B 【图图解析】本题考查操行评定。操行评定是以教育目的为指导思想,以《学生守则》为基本依据,对学生一个学期内在学习、劳动、生活、品行等方面的小结与评价。操行评定主要由班主任负责。故本题选 B。

40. D 【图图解析】本题考查考试焦虑。学生中常见的焦虑反应是考试焦虑,其表现为:随着考试临近,心情极度紧张。考试时注意力不集中、知觉范围变窄、思维刻板、出现慌乱,无法发挥正常水平。结合题干所述,该生为考试焦虑。故本题选 D。

41. A 【图图解析】本题考查学习的分类。前苏联心理学家彼得罗夫斯基主张把学习分为两大类:一类是反射学习,指的是对一定刺激和一定反应的学习,这类学习是动物和人类所共有的。另一类是认知学习,指的是掌握一定的知识、技能和行为举止的学习,是人类所特有的。故本题选 A。

42. C 【图图解析】本题考查认知风格。冲动型的学生在解决认知任务时,总是急于给出问题的答案,而不习惯对解决问题的各种可能性进行全面思考,有时问题还未弄清楚就开始解答。这种类型的学生认知问题的速度虽然很快,但错误率高。故本题选 C。

43. C 【图图解析】本题考查教师职业道德的特点。教师职业道德的教育专门性(适用的针对性),表现为教师职业道德对教育善恶的体现和专门要求,这是教师职业道德的一个基本特点。故本题选 C。

44. A 【图图解析】本题考查延迟强化。强化的程式指的是在提供强化物的时间和数量上有不同的安排,可以分为两大类。立即强化是指个体表现出正确反应后立即提供强化物;延迟强化是指个体表现出正确反应后,过一段时间才能提供强化物。故本题选 A。

45. A 【图图解析】本题考查疏导原则。疏导原则是指进行德育要循循善诱,以理服人,从提高学生认识入手,调动学生的主动性,使他们积极向上。故本题选 A。

46. B 【图图解析】本题考查改善学生认知的方法。艾利斯提出 ABC 理论,他认为人的情绪是由他的思想决定的,合理的观念导致健康的情绪,不合理的观念导致负向的、不稳定的情绪。A 是诱发性事件,B 是个体对该事件的看法,C 是个体的情绪和行为反应。故本题选 B。

47. C 【图图解析】本题考查《学记》的地位。《学记》是罕见的世界教育思想遗产,是人类历史上最早出现专门论述教育问题的著作,因此被称为“教育学的雏形”。故本题选 C。

48. B 【图图解析】本题考查感觉后效。在刺激作用停止后暂时保留的感觉现象称为感觉后效,即感觉后像。在各种感觉中,视觉的后效最显著,又称视觉后像。故本题选 B。

49. D 【图图解析】本题考查教育法律法规。《中华人民共和国教育法》第六条第一款规定,教育应当坚持立德树人,对受教育者加强社会主义核心价值观教育,增强受教育者的社会责任感、创新精神和实践能力。故本题选 D。

50. B 【图图解析】本题考查思维的类型。根据思维的创造程度,可分为再造性思维和创造性思维。再造性思维也称常规性思维或习惯性思维,是指人们运用已获得的知识经验,按现成的方案和程序,用惯常的方

法、固定的模式来解决问题的思维方式。故本题选 B。

## 二、多项选择题

51. AD 【图图解析】本题考查杜威的教育思想。杜威根据他的课程理论,提出以活动性的、经验性的主动作业来取代传统的书本式教材。他认为,人们最初的和最牢固地保持的知识,是关于怎样做的知识。儿童生来就有做事的愿望,对活动具有强烈的兴趣。因此,教育过程应该是“做”的过程。故本题选 AD。

52. BCD 【图图解析】本题考查奥尔波特的人格理论。奥尔波特是现代个性心理学创始人之一,把人格特质分为两类:一类是共同特质,指在某一社会文化形态下,大多数人或一个群体所共有的、相同的特质。另一类是个人特质,指个体身上所独具的特质。个人特质依其在生活中的作用又分为三种:首要特质、中心特质、次要特质。故本题选 BCD。

53. BC 【图图解析】本题考查劳动起源说。劳动起源论者认为教育起源于劳动,起源于劳动过程中社会生产需要和人的发展需要的辩证统一。代表人物有苏联的米丁斯基、凯洛夫。故本题选 BC。

54. ACD 【图图解析】本题考查学制的构成要素。学制一般来说,它是由三个基本要素构成的,即学校的类型、学校的级别、学校的结构。也有人把它归为两大类,即学校的类别与学校的结构。但是,无论是两要素与三要素,二者之间的内容向度是统一的。故本题选 ACD。

55. ABC 【图图解析】本题考查陶行知的教育思想。“生活教育”理论是陶行知教育思想的核心,包括三个基本命题:(1)生活即教育;主张以人类的生活作为教育内容,在生活实践中接受教育。“生活即教育”是陶行知生活教育理论的核心;(2)社会即学校;要“把学校里的一切延伸到大自然界中去”;(3)教学做合一;强调学做结合。故本题选 ABC。

56. ABCD 【图图解析】本题考查教育法律法规。根据《中华人民共和国教育法》第三十条规定,学校及其他教育机构应当履行义务包括:(一)遵守法律、法规;(二)贯彻国家的教育方针,执行国家教育教学标准,保证教育教学质量;(三)维护受教育者、教师及其他职工的合法权益;(四)以适当方式为受教育者及其监护人了解受教育者的学业成绩及其他有关情况提供便利;(五)遵照国家有关规定收取费用并公开收费项目;(六)依法接受监督。故本题选 ABCD。

57. ABD 【图图解析】本题考查教师威信的建立。教师要在学生中树立威信,要注意以下几个方面:(1)要有良好的人格魅力和高尚的品德修养;(2)要对学生严格要求;(3)要拥有渊博的知识和高超的教学技能。故本题选 ABD。

58. ABCD 【图图解析】本题考查综合课程。综合课程指打破传统分科课程的知识领域,综合两个或两个以上的学科领域构成的课程。根据综合课程的综合程度及发展轨迹,可将综合课程分为相关课程、融合课程、广域课程、核心课程。故本题选 ABCD。

59. BCD 【图图解析】本题考查高中课程设置的要求。高中课程设置要符合:(1)时代性,指课程内容的选择要体现当代社会进步和科技发展水平,反映各学科的发展趋势,关注学生的经验,增强课程内容与社会生活的联系,同时又要根据时代发展需要及时调整、更新教学内容。(2)基础性,指在课程内容上精选有利于学生终身发展的基本知识和基本技能,精选终身学习必备的基础内容,使学生产生终身学习的热情和愿望,积极探索的精神,坚持真理的态度;培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力、交流与合作的能力。(3)选择性,指在保证每个学生达到国家规定基本素质要求的前提下,各学科分门别类、分层次设计多样的、可供不同潜能层次发展的学生选择的课程内容,以满足学生对课程的不同需求,进而满足社会对人才的多样化需求。故本题选 BCD。

60. CD 【图图解析】本题考查课程资源的分类。根据物理特性可将课程资源分为文字课程资源、实物课程资源、活动课程资源、信息课程资源。根据课程资源存在方式分显性课程资源、隐性课程资源。故本题选 CD。

61. ABC 【图图解析】本题考查教师职业道德的功能。教师职业道德的功能包括:(1)对教师工作的促进功能;(2)对教育对象的教育功能;(3)对社会文明的示范功能;(4)对教师修养的引导功能。D 选项错误,主导作用是教师在教学中的作用,不是师德的作用。故本题选 ABC。



62. ABCD 【图图解析】本题考查班级偶发事件的处理原则。偶发事件处理的原则包括:①教育性原则。教师在处理突发事件时要以让学生受到教育,促进每个学生的成长为目的。②客观性原则。教师在处理问题时,要充分调查、了解事情的真相,公平公正地分析和处理问题,客观地对待每一个学生。③有效性原则。班主任处理偶发事件时一定要考虑所用方法和措施的效果。④可接受性原则。教师对偶发事件的处理要能使当事双方心悦诚服地接受处理意见或结果,要让学生从内心深处接受,认识到自己的错误,进而积极加以改正。⑤冷处理原则。对于有些偶发事件,教师不应急于表态、急于下结论,而应冷静地观察,待把问题的来龙去脉弄清楚再去处理。故本题选 ABCD。

63. ABD 【图图解析】本题考查教育研究的基本性质。教育科学研究是以教育问题为对象,运用科学的方法,遵循一定的研究程序,收集、整理和分析有关资料,以发现和总结教育规律的过程。教育研究的基本性质是:文化性、价值性和主体性。故本题选 ABD。

64. AB 【图图解析】本题考查动作技能的内涵。操作技能也叫动作技能、运动技能,是通过学习而形成的合法则的操作活动方式。操作技能的特征包括动作对象的物质性、动作进行的外显性、动作结构的展开性。因此,仅 A、B 项符合动作技能的特征。故本题选 AB。

65. ABCD 【图图解析】本题考查同化的模式。根据新旧概念的概括水平及其联系方式的不同,奥苏贝尔提出了三种同化学习类型:(1)下位学习,又称类属学习,是指将概括程度或包容范围较低的新概念或命题,归属到认知结构中中原有的概括程度或包容范围较高的适当概念或命题之下,从而获得新概念或新命题的意义。(2)上位学习,当学生学习一种包摄性较广,当学习者把一系列已有观念类属于其下的新命题时便发生了上位学习。(3)并列结合学习,当学生有意义地学习与认知结构中已有观念既不产生下位关系,又不产生上位关系的新命题时,就可能产生组合学习。故本题选 ABCD。

66. CD 【图图解析】本题考查知识的分类。根据反映事物的不同深度,知识可分为感性知识和理性知识。感性知识是对事物的外表特征和外部联系的反映,可分为感知和表象两种水平。理性知识是对事物的本质特征与内在联系的反映,包括概念和命题两种形式。故本题选 CD。

67. ABCD 【图图解析】本题考查教师的权利。依据《中华人民共和国教师法》第七条规定,我国教师享有以下基本权利:(一)进行教育教学活动,开展教育教学改革和实验。简称教育教学权。(二)从事科学研究,学术交流,参加专业的学术团体,在学术活动中发表意见。简称科学研究权。(三)指导学生的学习和发展,评定学生的品行和学业。简称管理学生权。(四)按时获取工资报酬,享受国家规定的福利待遇以及寒暑假的带薪休假。简称获取报酬待遇权。(五)对学校教育教学、管理工作和教育行政部门的工作提出意见和建议,通过教职工代表大会或者其他形式,参与学校的民主管理。简称民主管理权。(六)参加进修或者其他方式的培训。简称进修培训权。故本题选 ABCD。

68. ACD 【图图解析】本题考查问题解决的特征。问题解决的特征为:问题情境性、目的指向性、认知操作性和操作序列性。故本题选 ACD。

69. ABCD 【图图解析】本题考查合作学习的特征。成功的合作学习具有一些典型的特征:①分工合作,指以责任分担的方式达成合作追求的共同目的;②密切配合,指将工作中应在不同时间完成的各种项目分配给个人,以便发挥分工合作的效能;③各自尽力,合作学习的基本理念是取代了为了获得承认和评级而进行的竞争;④社会互动;⑤团体历程。故本题选 ABCD。

70. ABCD 【图图解析】本题考查心理辅导的原则。心理辅导的原则:尊重学生原则;理解学生原则;预防与发展相结合;学生主体性原则;全体与个别相结合原则;整体性原则等。故本题选 ABCD。

### 三、简答题

#### 71. 【答案要点】

- (1)教育能完成科学知识的再生产;
- (2)教育推进科学的体制化;
- (3)教育具有科学研究的功能;
- (4)教育具有推进科学技术研究的功能。

#### 72. 【答案要点】

中小学德育的基本任务为:

- (1)培养学生树立坚定正确的政治方向;
- (2)引导学生逐步树立科学的世界观和人生观;
- (3)逐步使学生具有社会主义的基本道德品质和法纪观念及养成文明行为习惯;
- (4)培养学生具有一定的品德能力和良好的品德心理品质。

#### 73. 【答案要点】

(1)课程组织的原则:①连续性。强调课程“广度”,直线式地陈述主要课程要素;②顺序性。强调课程“深度”,对同一课程要素作更深、更广、更复杂的处理;③整合性。不同的课程内容之间建立适当的联系,以达到最大的学习累积效果。

(2)课程组织的方式:①纵向组织与横向组织;②逻辑顺序与心理顺序;③直线式与螺旋式。

#### 74. 【答案要点】

- (1)小步子原则;
- (2)积极反应原则;
- (3)自定步调原则;
- (4)及时反馈原则;
- (5)低错误率原则。

#### 75. 【答案要点】

布鲁纳在其《发现的行为》一文中,强调发现学习有四个方面的作用:

- (1)能提高智慧的潜力;
- (2)有助于使外来动机向内在动机转化;
- (3)有利于学会发现探索方法;
- (4)有利于所学材料的保持。

### 四、论述题

#### 76. 【答案要点】

(1)教育具有社会制约性,是指教育作为社会大系统中一个重要的子系统,其目的、制度、内容与方式,以及发展的规模与速度,无一不受到一定社会的生产力发展水平、经济政治制度与科学文化等因素的影响和制约。

(2)教育的独立性是指教育的相对独立性,是指作为社会一个子系统的教育,它对社会的能动作用具有自身的特点和规律,它的发展也有其连续性和继承性。主要表现为教育是培养人的活动,主要通过所培养的人作用于社会;教育具有自身的活动特点、规律和原理;教育具有自身发展的传统和连续性等。

(3)需要关注教育的相对独立性。由于教育具有相对独立性,在分析研究教育问题时,不能单就生产力的发展水平、经济与科技发展水平、政治制度与文化要求来考察教育;还应当重视教育的相对独立性,注重发挥教育特有社会功能,注意遵循教育自身的规律性和发展的连续性。

(4)不能把教育的相对独立性理解为绝对独立性。教育归根到底是受生产力的发展水平和政治经济制度的性质决定的,受民族文化的发展状况与需求制约的,教育的社会制约性仍是其根本的特性。如果把教育的相对独立性当做绝对独立性,就会使教育走向“超经济”“超政治”“超文化”的错误道路,丧失教育发展的社会基础和动力。

(5)在重视教育的社会制约性的基础上尊重教育的独立性。教育是一定社会中的教育,社会制约性是其根本特性,而教育又具有自身的特点和规律,具有相对独立性,因此,应在重视教育社会制约性的基础上,尊重教育的相对独立性,使教育适应社会的需要,符合自身的规律,健康、合理地发展。

总之,教育要与这一时代的生产力发展水平、政治经济制度状况和民族文化发展状况相适应,同时又要尊重教育的相对独立性,做到两者的辩证统一。所以不能把教育的相对独立性理解为绝对独立性。

### 77. 【答案要点】

素质教育应该面向全体学生;促进学生全面发展;促进学生个性健康发展;培养创新精神和实践能力。开展青少年的素质教育,可从以下几方面着手:

(1)抓好课堂。课堂是孩子们学习科学文化的主战地,具有得天独厚的优势。抓好课堂 45 分钟,为孩子提供快乐的学习环境。

(2)情感教育。在学习中要不断深化孩子们的情感教育,爱国教育,感恩教育,礼貌教育,孝敬父母教育等,使孩子们具有丰富的情感,提高孩子们的素质教育。

(3)交际能力教育。孩子们天真烂漫,易于沟通,交际能力非常重要,一起讨论,一起学习,一起玩耍,做好人与人的沟通。

(4)五讲四美教育。素质教育就是要孩子们做到五讲四美,提高自身素质的同时,注重孩子做好五讲四美,身体力行,成为素质教育的必备条件。

(5)创新教育。青少年的素质教育就是要抓好创新教育,少年智则国智,少年强则国强,创新能力又是一个民族的不竭动力。

(6)课外指导。在课外要加强青少年的素质教育的指导,不但要有旺盛的生命力,更要有不断学习,不断积累。不断进行锻炼,才能成为合格的接班人。

(7)集中探讨学习。适度进行集中探讨学习,共同讨论,各抒己见,求同存异,不断总结经验教训,切实提高青少年的综合素质。

## (二十三)2021 年河南省安阳市林州市教师招聘考试试题(精选)

### 一、判断题

1. ✓ 【图图解析】国务院新闻办公室就贯彻“十四五”规划,加快建设高质量教育体系有关情况举行发布会。教育部副部长宋德民强调,建设高质量教育体系,要以立德树人为根本任务,把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准。故本题正确。

2. ✗ 【图图解析】我国当前教育目的价值取向是马克思的辩证统一论。该理论主张,教育是培养人的活动,教育目的要考虑人的身心发展的各个要素,给予个体自由地充分发展,并予以高度重视;但不是抽象的脱离社会和历史来谈人的发展,而是把个体的发展放在一定的历史范围之内,放在各种社会关系中考察,因而把两者辩证地统一起来。故本题错误。

3. ✗ 【图图解析】课程是学校文化的重要组成部分,课程改革的过程实际上是对文化重新选择的过程。课程改革会对学校文化建设提供契机和挑战,而学校文化的建设是课程改革的直接诉求和终极目标;反过来,学校文化是课程改革的背景,学校的既定文化也会对课程改革起到一定的干预作用。因此,学校文化建设是学校课程领导所必须关注的一个重要领域,课程改革的成功、教师的快速发展,都需要学校课程领导通过构建积极向上的学校文化来促进或实现。故本题错误。

4. ✓ 【图图解析】《义务教育质量评价指南》强调,要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻党的教育方针,遵循学生成长规律和教育规律,加快建立以发展素质教育为导向的义务教育质量评价体系;要坚持正确方向、育人为本、问题导向、以评促建,全面提高义务教育质量。故本题正确。

5. ✓ 【图图解析】我国现阶段整体设置九年一贯制义务教育课程。小学阶段以综合课程为主;初中阶段设置分科和综合课相结合的课程;高中以分科课程为主,掌握基础的同时要求个性发展,开设选修课。故本题正确。

6. ✓ 【图图解析】“直接经验与间接经验相结合”的规律是教学过程的基本规律之一,通过该规律认识到,间接经验和直接经验的关系,是教学过程中学生的认识由不知发展到知的一对基本的矛盾关系,其具体描述如下:(1)学生认识的主要任务是学习间接经验;(2)学生学习间接经验要以直接经验为基础;(3)同时也要重视学生的直接经验。故本题正确。

7. ✗ 【图图解析】“落红不是无情物,化作春泥更护花。”表现了“师德境界高”的教师职业特点,体现了教师劳动的时间上的连续性和空间上的广延性的特点。教师不可能按 8 小时工作制上班,也不可能限量地计算劳动成果。终身从事教育工作的人,固然应该保护自己的合法权利,但他们往往更注重自觉地尽义务、做奉献。故本题错误。

8. ✓ 【图图解析】卢梭在《爱弥儿》中提出了自然主义的教育理论,认为自然主义教育的核心是归于自然。故本题正确。

9. ✗ 【图图解析】了解和研究学生是班主任开展教育工作的前提和基础,是班主任工作的首要环节,也是班级教育过程中有效开展各项工作必不可少的基本环节。学生是班主任的工作对象,对学生的教育没有一个固定的模式,只有深入细致地了解学生、研究学生,才能指导得法、教育有效。故本题错误。

10. ✗ 【图图解析】榜样法是以他人的高尚思想、模范行为和卓越成就来影响学生品德的一种方法。社会学习理论的代表人物班杜拉就非常重视榜样的作用,他认为个体的观察学习过程就是通过观察榜样行为而进行的,而个体在观察学习过程中有利于良好品德的形成和发展。“上行下效”意思为“上面或上辈的人怎样做,下面或下辈的人就学着怎样做”。体现了榜样法。故本题错误。

11. ✓ 【图图解析】政治经济制度决定教育领导权;政治经济制度决定着受教育权;政治经济制度决定教育政策、教育制度及内容体系等。故本题正确。

12. ✓ 【图图解析】师生关系作为学校中最基本、最重要的人际关系,是一所学校的精神风貌、校风、教风的整体反映和最直观的反映。师生关系状况投射出学校价值取向、人际关系状况、管理水平等。师生关系作为校园文化的组成部分,对学校精神文化的建设、学生在校的发展和今后的成长都起着重要的作用。故本题正确。

13. ✓ 【图图解析】教材是根据学科课程标准系统阐述学科内容的教学用品,它是知识授受活动的主要信息媒介,是课程标准的进一步展开和具体化。教科书和讲义是教材的主体,是学生获取系统知识的重要工具,也是教师进行教学的主要依据。新课程将教材视为“跳板”而非“圣经”。新的课程计划和课程标准为教学活动预留了充分的空间,视教材为案例,开放教材,鼓励教师充实并超越教材。教师应将教材视为教学活动的“跳板”,使之成为学生学习和创新的有利凭借。具体而言,要用教材教,而不是教教材;教材是一种资源,而不是束缚;不能将教材视为唯一的资源。故本题正确。

14. ✗ 【图图解析】根据《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》(2020 年修订版)第十六条规定:未成年人的父母或者其他监护人对未成年人的预防犯罪教育负有直接责任,应当依法履行监护职责,树立优良家风,培养未成年人良好品行;发现未成年人心理或者行为异常的,应当及时了解情况并进行教育、引导和劝诫,不得拒绝或者怠于履行监护职责。故本题错误。

15. ✗ 【图图解析】“关注个体差异”是根据学生实际存在的兴趣爱好和能力差异,满足不同学生的需要,强调教师的作用,而不是由学生制定如何学习。故本题错误。

### 二、单项选择题

16. C 【图图解析】本题考查《中共中央关于全面加强新时代少先队工作的意见》。《中共中央关于全面加强新时代少先队工作的意见》指导思想称,以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,深入贯彻落实习近平总书记关于少年儿童和少先队工作的重要论述,全面加强党对少先队工作的领导,全面加强党、团、队一体化建设,聚焦培养共产主义接班人,聚焦传承红色基因,聚焦政治启蒙和价值塑造,把握增强少先队员光荣感工作主线,坚持组织教育、自主教育、实践教育相统一,不断推进少先队组织创新和工作创新,团结、教育、引领广大少年儿童努力成长为能够担当民族复兴大任的时代新人。故本题选 C。

17. C 【图图解析】本题考查新课改的核心理念。新课程的核心理念是“为了中华民族的伟大复兴,为

了每一个学生发展”,即“使学生发展为一个整体的人”。故本题选 C。

18. D 【图图解析】本题考查教育制度的特点。教育制度的特点有:(1)客观性。教育机构的设置、层次类型的分化、各级各类教育机构的制度化,都受客观的生产力发展水平制约,具有客观性。(2)规范性。任何教育制度都有其规范性。它主要表现在入学条件即受教育权的限定和各级各类学校培养目标的确定上。(3)历史性。教育制度是随着社会的发展变化而发展变化的,具有历史性。在不同的社会历史条件下会有不同的教育需要,就要建立不同的教育制度。(4)强制性。教育制度是先于作为年轻一代的个体而存在的。它对于受教育者个体的行为具有一定的强制作用,要求受教育者个体无条件地去适应和遵守制度。学生和老师要遵守学校的考试制度体现了强制性的特点。故本题选 D。

19. B 【图图解析】本题考查杜威的教育思想。杜威是传统教育的改革者,区别于传统教育以教师、课堂和教材为中心的理论,杜威提倡教育要从儿童天性出发,提出“儿童中心”“活动中心”“生活中心”的新三中心论。故本题选 B。

20. C 【图图解析】本题考查学习策略。组织策略是指将经过精加工提炼出来的知识点加以构造,形成更高水平的知识结构的信息加工策略。组织策略主要有两种:一种是归类策略,用于概念、词语、规则等知识的归类整理;一种是纲要策略,主要用于对学习材料结构的把握。思维导图属于组织策略中的纲要策略。故本题选 C。

21. D 【图图解析】本题考查影响人的身心发展的因素。影响人的身心发展的因素包括遗传、环境、学校教育、主观能动性。其中,个体主观能动性是指人的主观意识和活动对于客观世界的积极作用,包括能动地认识客观世界和改造客观世界,并统一于人们的社会实践活动中。“苦难对于天才是一块垫脚石,对于能干的人是一笔财富,对于弱者则是一个万丈深渊”,这一对比强调的是挫折对不同的人会有不同的影响,体现主观能动性在人的发展中起到巨大作用。故本题选 D。

22. C 【图图解析】本题考查奥苏贝尔的教育思想。美国教育心理学家奥苏贝尔认为,有效的学习理论并不能告诉我们如何教学,但是它确实给我们提供了最可靠的起点,从中可以发现按师生的心理过程和因果关系等方面来阐明教学的一般原理。故本题选 C。

23. B 【图图解析】本题考查教学评价的分类。按评价基准分类,教学评价可分为相对评价、绝对评价、自身评价。其中,相对评价可用来了解学生的总体表现和学生之间的差异,或比较不同群体间学习成绩的优劣。故本题选 B。

24. A 【图图解析】本题考查教师专业发展的取向。我国学者一般把教师专业发展取向分为三种:(1)理智取向的教师专业发展。这种取向的教师专业发展,重点是在于教师专业知识基础,认为教师要进行有效教学,一是拥有内容知识,亦即是学科知识;二是拥有帮助学生获得知识的知识与技能的知识,即教育知识。(2)实践—反思取向的教师专业发展。该取向的教师专业发展比较重视实践。该取向的教师专业发展主要目的不在于获取外在的技术性知识,而是通过多种反思,促使教师对自己的专业活动以及相关的事和物有更为深入的理解,因此,他们主张通过写日志、传记、构想、文献分析等方式进行单独反思,或通过讲故事、信件交流、教师晤谈、参观观察等方式与人合作进行反思,以此来促进教师自己的专业发展。(3)生态取向的教师专业发展。该理论认为,教师专业发展最理想的方式是合作的方式,即小组的教师相互合作确定自己的发展方式。可见,构建一种合作的教师文化是教师专业发展的最理想方式。故本题选 A。

25. B 【图图解析】本题考查教学原则。直观性原则是指在教学活动中,教师应尽量利用学生的多种感官和已有的经验,通过各种形式的感知,使学生获得生动的表象,从而比较全面、深刻地掌握知识。直观教学的种类包括:实物直观、模象直观、言语直观。题干中用生动形象的语言描绘了深秋层林尽染、色彩斑斓的山林风光属于言语直观。故本题选 B。

26. C 【图图解析】本题考查教学目标的分类。知识与技能目标要求学生理解和掌握适应社会进步和个性发展所必须具备的科学文化基础知识和基本技能。初步理解知识的产生和发展过程,以及知识的应用范围和应用价值。注重综合化的学习,认识到各门学科之间、自然科学与社会科学之间是相互关联的,理解事物之间的复杂关系,逐步扩大知识范围。学习“20 以内的进位加法和退位减法”时,教师要求学生准确计算出得

数,并能够认识和记忆 20 以内的加减法口诀就是数学学科的基础知识和技能。故本题选 C。

27. A 【图图解析】本题考查认知风格。根据认知加工中对客观环境提供线索的依赖程度的不同,赫尔曼·威特金将认知风格分为场依存与场独立。场依存型的学生对客观事物的判断常以外部线索为依据,其态度和自我认知易受周围环境或背景的影响,往往不易独立地对事物做出判断,而是人云亦云,从他人处获得标准。社会敏感性强,爱好社交活动。场独立型的学生对客观事物的判断常以自己的内部线索为依据,不易受周围环境因素的影响和干扰,倾向于对事物做出独立判断;行为常是非社会定向的,社会敏感性差,不善于社交,关心抽象的概念和理论,喜欢独处。因此,场依存的学生的学习容易受到外界的影响,如容易受到他人暗示的影响。他们的学习劲头也具有较大的波动性,学习方式也往往倾向于合作学习。故本题选 A。

28. B 【图图解析】本题考查赫尔巴特的教育思想。教学是赫尔巴特教育体系的中心,他依据其心理学理论,确认教学是形成道德观念,培养道德品质的基本手段,因此明确地提出“教育性教学”作为其核心理论。故本题选 B。

29. C 【图图解析】本题考查教学时间设计策略。教学时间设计策略包括:(1)把握好整体时间分配;(2)保证学生的实际学习时间;(3)科学规划单元课时;(4)尽可能增加学生的专注学习时间。学生的年龄不同,学习的有效持续时间也不相同。根据测量研究,学生不产生疲劳的适当学习时间是:6—8 岁为 30—40 分钟,9—12 岁为 40—50 分钟,13—15 岁为 50—60 分钟。(5)防止教学时间遗失。故本题选 C。

30. C 【图图解析】本题考查课堂教学技能。封闭式问题让对方能够单纯回答“是”或“不是”,只需要回答标准答案就可以,不需要过多深入思考。而开放式问题,是指对问题的回答不提供任何具体的答案,而由被提问者自己思考。A、B、D 项都是封闭式问题,C 项是开放式,有利于学生深入思考。故本题选 C。

31. B 【图图解析】本题考查班主任工作内容。在对学生进行道德教育时,需要在了解事实的基础上进行教育,且要尊重并关爱学生。班主任最恰当的方式就是在充分了解真实情况后,教育学生,引导小刚向小蕊道歉。A 项中班主任未了解事情真相就直接请家长谅解,做法不妥;C 项,班主任未针对此事进行一定处理,直接找到双方家长,做法不妥;D 项,班主任将自己应该做的工作推给小刚的家长,做法不妥。故本题选 B。

32. C 【图图解析】本题考查德育原则。教育的一致性与连贯性原则是指进行德育时应当有目的、有计划地把来自各方面对学生的教育影响加以组织、调节,使其相互配合,协调一致,前后连贯地进行,以保障学生的品德能按教育目的的要求发展。由于小华妈妈的想法同小华不一样,为了保证教育的一致性和连贯性,最恰当的方式就是尊重小华的想法,让家长与孩子详细沟通是否继续担任班干部。A 项的做法未尊重小华的真实意愿,因此不可取;B 项的做法未能真正解决家长提出的问题,因此不可取;D 项中教师直接告诉家长小华自己可以做好学习和工作,但是未引导学生与家长进行沟通交流,不利于家庭教育和学教教育的顺利开展,因此该做法不可取。故本题选 C。

33. D 【图图解析】本题考查教育机智。课堂教学中需要保证知识的科学性与有效性。在老师不确定内容是否正确无误的情况下,继续组织学生讨论也是没有结果。且直接否定学生会打击学生学习的主动性,所以 A、C 项不恰当。而 B 项直接在上课时查阅资料会影响课堂的正常授课工作,所以 B 项不恰当。最恰当的方式就是课后确定后,下节课处理该知识点。故本题选 D。

34. D 【图图解析】本题考查教师职业素养。题干描述“因家庭原因,近期成绩下降”因此不用再分析原因,故排除 A、B 项。面对家庭原因而导致的成绩下降,第④条课堂上提问小童不是合适的做法,因此 C 项排除。而班主任应当先询问了解学生,并与其家长充分沟通后再来采取合适的措施。因此 D 项符合。故本题选 D。

35. D 【图图解析】本题考查德育规律。德育强调知情意行诸因素统一的规律。题干中解释道德情感的重要性,强调学校德育不仅要传授道德认识,还要培养道德情感。故本题选 D。

### 三、不定项选择题

36. 缺

37. C 【图图解析】本题考查维果茨基的教学思想。维果茨基的教学思想包括:(1)文化—历史发展理论;(2)心理发展观;(3)教学与发展的关系;(4)“内化”学说。C 选项发生认识论属于皮亚杰的思想。故本

题选 C。

38. ABC 【**图图解析**】本题考查教育内容。教育内容是教育者用来作用于受教育者的影响物,它是根据教育目的,经过挑选和加工的、最有教育价值和适合受教育者身心发展水平的人类科学文化成果的结晶。它主要体现在课程、教科书、教学参考书和其他形式的信息载体(如广播、电视、电影、报刊等)中,还体现在经过选择和布置的具有教育作用的环境(如教室、阅览室、校园等)中。此外,教育者在与受教育者的交往互动中,他自身所拥有的知识、经验、言谈举止、思想品质和工作作风也影响着受教育者的发展,因而也是重要的教育内容或受教育者学习的重要对象。在不同的历史条件下,教育的内容会有所不同;对不同的教育对象,在教育内容上也应有所不同。教师知识、言谈举止、思想等都可以成为教育的内容。故本题选 ABC。

39. AD 【**图图解析**】本题考查教学原则。B 项体现知行统一原则;C 项是孔子的学思结合。A 项出自于《论语》,D 项出自于《学记》,均体现了启发性原则。故本题选 AD。

40. AC 【**图图解析**】本题考查学习动机的作用。一般说来,学习动机并不是通过直接卷入认知建构过程而对学习产生作用的,而是以学习情绪状态的唤醒、学习准备状态的增强、学习注意力的集中和学习意志努力的提高为中介来影响认知建构过程的。故 A 项正确。学习动机以学习需要和学习期待为出发点,使学生的学习行为在初始状态时就指向一定的学习目标,并推动学生为达到这一目标而努力学习。故 B 项错误。从周若的表现来看,学习动机促进学习,学习过程中也能够产生动机。故 C 项正确。题干中更多强调的是内部动机。故 D 项错误。故本题选 AC。

41. ABD 【**图图解析**】本题考查知识。知识结构的三个层次是知识、关系、应用。应用指的是与客观现实的联系,解决做什么的问题,C 项错误。故本题选 ABD。

42. BCD 【**图图解析**】本题考查《未成年人学校保护规定》。《未成年人学校保护规定》第二条规定,普通中小学、中等职业学校(以下简称学校)对本校未成年人(以下统称学生)在校学习、生活期间合法权益的保护,适用本规定。故 A 项不正确。第十条规定,学生的考试成绩、名次等学业信息,学校应当便利学生本人和家長知晓,但不得公开,不得宣传升学情况。故 B 项正确。《规定》明确了从预防、教育、干预制止到认定调查、处置等方面的防控具体要求,特别细化了构成学生欺凌的情形和认定规则。明确学生欺凌的概念,强调主体上的特定性、主观上的故意性、后果上的伤害性,把学生欺凌和校园暴力、学生间正常的嬉闹等区别开来。明确学生欺凌的行为表现,归纳了侵犯身体、侮辱人格、侵犯财产、恶意排斥、网络诽谤或传播隐私等五类欺凌行为。C 项正确。《规定》系统规定了学校应当保护的未成年人基本权利,即平等权、生命健康与自由、人格权、隐私权、受教育权、休息权等。故 D 项正确。故本题选 BCD。

43. ABC 【**图图解析**】本题考查教学设计。在陈述性知识的教学设计中,要将设计的重点放在如何帮助学生有效地理解、掌握这类知识上,注重学生对其符号或词语意义的获取。教师在具体设计过程中应注意:首先,找出新知识与原有相关知识的结合点,讲清二者间的联系,以帮助学生理解的基础上有效吸收、同化新知识。其次,对学生的学习准备状况作认真分析,了解学生已有的知识准备、知识结构、学习动机和学习习惯等。第三,恰当引入教学媒体,如教具、学具的使用,教材呈现手段的变化等。D 项属于程序性知识教学的设计要求。故本题选 ABC。

44. ABD 【**图图解析**】本题考查课堂教学技能。预设性教学更着眼于教材和结果。案例中教师根据提前预设的题目,然后学生进行讨论,最后请同学回答讨论结果,体现了 A 项。案例中前面小组讨论,后面师生交流体现了 B 项。关注生存阶段是初次接触实际教学的实习阶段。在此阶段,教师们所关注的是自己的生存问题,即能否在这个新环境中生存下来。他们最担心的是:“学生喜欢我吗”“同事们如何看我”“领导是否觉得我干得不错”等。题干中未体现,故 C 项错误。案例中交流阶段老师未引导全员参与,故老师在组织学生合作学习中没起到应有的作用。D 项符合。故本题选 ABD。

45. AD 【**图图解析**】本题考查课堂教学技能。材料中教师一上课直接抛出问题让学生进行讨论,学生未掌握一定的基础概念,因此教师应向学生初步讲解对称轴的概念,A 项正确;材料中教师最后只提问了学习较好的同学,导致其他同学心不在焉,因此教师应关注全体学生抽取不同层次学生回答问题,D 项正确。;C 项,材料中未体现出课堂中出现的突发状况,因此排除 C 项;B 项,点名批评打闹的学生这会影响其他同学的

**参考答案及解析 (二十四)2021 年河南省安阳市龙安区教师招聘考试试题**

讨论,不利于课堂教学的顺利进行。故本题选 AD。

#### 四、材料分析题

##### 46. 【答案要点】

我赞同该学校的做法,有利于学生的全面发展,符合新课改和新时期教育的理念和要求。

(1)激励了学生学习书法的兴趣,增强了学习书法的积极性。案例中该学校采用学生书法作品作为校牌,并且每两周更换一次,学生都以自己的书法作品能上校牌而感到自豪。

(2)有利于发扬传统文化,彰显学校特色。案例中该学校采用学生书法作品作为校牌是为了鼓励学生发扬传统文化和彰显学校特色。

(3)发挥教育的美育功能,美育效果明显,促进学生的全面发展。案例中校牌由学生来写,激励了学生学习书法的兴趣,也是让学生成为学校的主人,发挥教育的美育功能,让学生的特长得到最大的展示。

(5)有利于突出学生的主体性,让学生成为学校的主人。案例中让学生的书法作品作为校牌,展现学生的地位。

(6)有利于学生的个性发展,让学生的特长得到最大的展示。案例中能作为校牌的书法作品,隶书、篆书、楷书、行书等等都有,充分展示了学生的特色。

综上所述,该学校的这一举措是非常好的,值得其他学校学习。

##### 47. 【答案要点】

美育是立德树人、培根铸魂的事业,当前促进新时代美育意义在于:

(1)提高学生审美和人文素养;

(2)促进学生的全面发展;

(3)铸就立德树人的重要载体,引领学生树立正确的三观,陶冶高尚情操,塑造美好心灵,增强文化自信;

(4)积极实施素质教育;

(5)发扬传统文化;

(6)凸显学校的特色。

48. 【**答案要点**】“传统文化教育绝不是几门简单的课程”指的是,对于教育和传承传统文化,仅仅靠开几门文化课,并不能真正解决传统文化教育的问题,文化的传承教育必须深入人心,根植于生活,渗透各科教学,形成一个系统性的传承体系。

作为一名\*\*学科的老师,在今后的教育和工作中,我会做到以下几点:

(1)不断提升自己的文化素养,积极学习中华优秀传统文化并从中汲取文化自信的力量;

(2)工作生活中,为文化的传承而努力,做到为人师表,以身作则;

(3)多参与和组织一些传承传统文化为主题的课外校外活动;

(4)把传统文化渗透于学科的教学之中;

(5)加强家校合作,共同进行传统文化的教育传承。

## (二十四)2021 年河南省安阳市龙安区教师招聘考试试题

### 一、判断题

1. 【**图图解析**】略。

2. × 【图图解析】课堂是教师对学生开展教育活动的最重要的场所,而课堂管理的最终目标就是促进学生的成长与进步。要通过课堂管理,调动学生对学习的参与度,挖掘学生的潜能;让学生在课堂上学会与人相处,能够协调好与同学、与老师的关系;在课堂活动中学会团队合作,互相帮助,使学生的交往能力得到提升。还要培养团队意识。故本题错误。

3. ✓ 【图图解析】教育发挥的直接作用是促进人的发展,培养社会所需要的人。教育发挥的间接作用是通过培养社会所需要的人,满足社会的需要,促进社会的发展与进步。故本题正确。

4. × 【图图解析】新的课程观下,课程是教师、学生、教材、环境四个因素动态交互作用的“生态系统”。故本题错误。

5. ✓ 【图图解析】赫尔巴特被誉为“现代教育学之父”和“科学教育学的奠基人”“传统教育学的代表”。故本题正确。

6. × 【图图解析】奥斯古德的三维迁移模式指出:若先后两个材料刺激相同,反应由相似到不同,以至对抗,则迁移由正到负,以至最大的负迁移。故本题错误。

7. ✓ 【图图解析】《中华人民共和国未成年人保护法》(2020年修订版)第三十九条第三款规定,对实施欺凌的未成年学生,学校应当根据欺凌行为的性质和程度,依法加强管教。对严重的欺凌行为,学校不得隐瞒,应当及时向公安机关、教育行政部门报告,并配合相关部门依法处理。故本题正确。

8. × 【图图解析】班杜拉提出社会学习理论,认为观察学习是人的学习的最重要的形式。人们可以通过观察他人的示范行为,在自己尚未表现行为时就已经学到了如何去做,这样就可以避免许多不必要的错误和危险的结果。故本题错误。

9. × 【图图解析】《中小学教师职业道德规范》(2008年修订)中教书育人的要求为:遵循教育规律,实施素质教育。循循善诱,诲人不倦,因材施教。培养学生良好品行,激发学生创新精神,促进学生全面发展。不以分数作为评价学生的唯一标准。故本题错误。

10. ✓ 【图图解析】“互动性重要他人”是指学生在正常交往过程中认同的重要他人,“互动性重要他人”是学生与其双向交流的产物,“偶像性重要他人”是指因受到学生特别喜爱、崇拜或尊敬而被学生视为学习榜样的具体人物,“偶像性重要他人”是学生单向选择的结果。故本题正确。

## 二、单项选择题

11. C 【图图解析】本题考查教育目的的意义。教育目的是整个教育工作的核心,是教育活动的依据和评判标准、出发点和归宿,在教育活动中居于主导地位。同时它也是全部教育活动的主题和灵魂,是教育的最高理想。它贯穿于教育的全过程,对一切教育活动都有指导意义,也是确定教育内容、选择教育方法和评价教育效果的根本依据。故本题选 C。

12. B 【图图解析】本题考查逻辑记忆。逻辑记忆为人类所特有,是一种高度理解性、复杂性的记忆形式,对我们学习理性知识有重要作用。例如,数学中我们对勾股定理的掌握,对公式的掌握等。易错项是 C 项,意义识记有两种:一种是本身具有明显的意义。学习者利用已有的知识去理解材料的意义和内在联系,便于识记;另一种是材料本身虽没有或很少有意义,如数字、无意义音节、电话号码等,但可人为地赋予某种意义,以便于识记。题干中只是说学生对勾股定理和方程式的掌握,最佳选项是 B。故本题选 B。

13. A 【图图解析】本题考查荀子的观点。荀子这句话的意思是:了解这个事不如去实行,学问到了实行就达到了极点。实行,才能明白事理。体现的是理论联系实际原则。故本题选 A。

14. A 【图图解析】本题考查替代性学习的内涵。替代性学习,也叫观察学习,即通过观察别人而进行的学习。题干中教师通过向学生播放视频从而帮助学生,这是通过观察他人的行为及其后果而进行的学习,符合替代性学习的内涵。故本题选 A。

15. C 【图图解析】本题考查身心发展规律的阶段性。阶段性强调不同年龄阶段的学生特点各不相同,小学生有小学生的特点,中学生有中学生的特点,作为一名教师要看到他们在各个时期的特点,能够进行有针对性、分阶段的教学。比如:“小学教育成人化”就是违背了阶段性。题干中我国的做法体现了这个规律。故

本题选 C。

16. C 【图图解析】本题考查昆体良的观点。昆体良是世界上最早提出反对体罚的教育家,他反对在对学生的教育过程中任何形式的体罚。故本题选 C。

17. D 【图图解析】本题考查演示法。演示法是教师通过展示各种实物、教具,进行示范性实验,或通过现代化教学手段,使学生获取知识的教学方法。题干中李老师上课借助标本和模型讲述本节课的重点和难点,使用的是演示法。故本题选 D。

18. A 【图图解析】本题考查约谈的原则。约谈是班主任教育、帮助学生的重要方法,应遵循以下四个原则:针对性原则、平等性原则、灵活性原则和广泛性原则。其中,针对性原则是指班主任约谈学生不可随心所欲,必须有的放矢,目标明确,针对性强。梁实秋先生说:“谈话,和作文一样,有主题,有腹稿,有层次,有头尾,不可语无伦次。”班主任要做足功课,根据具体的教育环境、教育对象,有针对性地与学生展开谈话。故本题选 A。

19. B 【图图解析】本题考查建构主义的教学模式。建构主义的教学模式主要包括:抛锚式教学、随机进入教学(随机通达教学)、情境性教学、支架式教学以及合作学习等。B 项,非指导性教学属于人本主义的教学模式。故本题选 B。

20. A 【图图解析】本题考查合作讨论法的问题处理。在小组合作讨论发生分歧时,经常担心伤害彼此之间的感情,为了维护团队关系和谐,很少质疑别人的错误答案或概念,是追求关系需要,希望与对方有个好的人际关系。故本题选 A。

21. D 【图图解析】本题考查组织策略。组织策略是整合所学新知识之间、新旧知识之间的内在联系,形成新的知识结构的策略。题干中学习一科知识后,有的学生能对学习材料进行归类整理,将主要信息归到不同水平或不同结构,最后形成一个系统结构图,运用的是组织策略。故本题选 D。

22. C 【图图解析】本题考查诊断性评价。诊断性评价一般是在某项活动开始之前,为使计划更有效地实施而进行的评价。通过诊断性评价,教师不仅可以了解学生学习的准备情况,也可以了解学生学习困难的原因,由此决定对学生所应采取的解决策略。题干中老师了解学生对学习任务的准备状态,确定学生之前的基本能力和起点行为,属于诊断性评价。故本题选 C。

23. B 【图图解析】本题考查戈登的拟人类比法。拟人类比法要求学生把自己的情感移入到被比较的观念或物体中去,必须感觉自己已变成了问题的物质因素的一部分。这个移入对象可能是人、植物、动物或无生命的东西。例如,学生可能被问道:“如果你是一台汽车发动机,你的感觉会是什么样?请描述一下当你在早晨被发动时、当你的电池耗尽时以及当你遇到红灯时的感觉。”题干中学生将自己平时生病时的症状和感受都赋予了这棵小树,体现了把自己设想为创造对象的某个因素,设身处地进行想象。属于拟人类比。故本题选 B。

24. D 【图图解析】本题考查图式理论。图式为以等级层次形式储存于长期记忆中的一组“相互作用的知识结构”,或“构成认知能力的建筑砌块”。人们头脑中存在着各种各样的图式,人们在认识新事物时,总是将其与已知的事物联系在一起,对新事物的理解往往受头脑中已存在的图式的支配,各人根据自己的经历不断地补充和更新这些图式,当图式与输入的新信息达到统一时,理解就容易了。题干中被试者感到加上标题的材料更易于理解且记忆效果好,体现的是图式理论。故本题选 D。

25. A 【图图解析】本题考查教师职业倦怠。教师的职业倦怠是指教师不能顺利应对压力而产生的情绪、态度和行为的衰竭状态,一般表现为工作满足度低、工作热情和爱好丧失以及情感冷漠。故本题选 A。

26. B 【图图解析】本题考查综合课程。《道德与法治》课程(也称《品德与生活》课程)是以学生的生活为基础,以培养品德良好,乐于探究,热爱生活的学生为目标的活动型综合课程。故本题选 B。

27. C 【图图解析】本题考查教师的教学方式。新课改强调学生是学习的主体,题干中老师讲三角形的内角和等于  $180^\circ$  时,直接告诉学生答案,再让学生去探索,导致一些学生发现测量结果不足  $180^\circ$ ,于是重新测,调成整数,也凑成了  $180^\circ$ ,忽略了学生的自主探索空间。故本题选 C。

28. B 【图图解析】本题考查概念教学。概念教学要注意突出关键特征,控制无关特征。研究和教学经验证明,概念的关键特征越明显,学习越容易。无关特征越多,越明显,学习就越困难。题干中老师总结道:“能飞并不是鸟的有关特征,虽然许多鸟会飞,但有的鸟像鸵鸟就不能飞,而有些不是鸟的动物却能飞”。突出有关特征,控制无关特征。易错项是D,变式是特殊的正例,能够突出本质特征。题干中有些不是鸟的动物却能飞,这是反例,不是变式,另外也没有说具体的反例是什么动物,C、D项都排除。故本题选B。

29. C 【图图解析】本题考查校园的隐性文化。校园文化可以划分成显性文化与隐性文化。显性文化包括校园的物质环境,如校园场地布置、校园活动仪式等。隐性文化则包括校风、班风、人际关系等。这一分类来自课程当中的显性课程与隐性课程的分类。A、B、D项都属于显性文化,C项属于隐性文化。故本题选C。

30. D 【图图解析】本题考查美育的任务。美育的主要任务包括:(1)培养学生正确的审美观点,使他们具有感受美(审美活动的起点)、理解美和鉴赏美的知识与技能;(2)培养学生艺术活动的技能,发展他们体验美和创造美(创造美是美育最高层次的任务)的能力;(3)培养学生的心灵美和行为美,使他们在生活中体现内在美和外美的统一。故本题选D。

### 三、多项选择题

31. ACD 【图图解析】本题考查时事政治。四个自信即中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信和文化自信,由习近平总书记在庆祝中国共产党成立95周年大会上提出,是对党的十八大提出的中国特色社会主义“四个自信”的创造性拓展和完善。故本题选ACD。

32. ABC 【图图解析】本题考查《中国学生发展核心素养》。《中国学生发展核心素养》以培养“全面发展的人”为核心,分为文化基础、自主发展、社会参与3个方面,综合表现为人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新等六大素养,具体细化为国家认同等18个基本要点。故本题选ABC。

33. AB 【图图解析】本题考查教育部《关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见》。该指导意见的主要目标:全面推进幼儿园和小学实施入学准备和入学适应教育,减缓衔接坡度,帮助儿童顺利实现从幼儿园到小学的过渡。幼儿园和小学教师及家长的教育观念与教育行为明显转变,幼小协同的有效机制基本建立,科学衔接的教育生态基本形成。故本题选AB。

34. ACD 【图图解析】本题考查教育目的的个人本位论。教育目的的个人本位价值取向,即把人的价值看成高于社会的价值,把人作为教育目的的根本所在的思想主张。其主要代表人物是法国思想家卢梭、瑞士的裴斯泰洛齐、德国的康德、美国的马斯洛、法国的萨特等。B项,孔德是社会本位论的代表人物。故本题选ACD。

35. ABC 【图图解析】本题考查个别教学。孔子的话给我们的启示是要因材施教,考虑儿童的个性和特点。A项,个别辅导:教师针对不同学生的情况进行个别辅导的教学组织形式,体现了因材施教。B项,分层教学:按学生的能力或学习成绩把他们分为水平不同的组进行教学,考虑了儿童的差异。C项,小组合作学习:在教师的指导下,进行合作交流,发挥学生的主体性,尊重了学生的个别性。D项,班级授课制:一种集体教学形式,简称“班级教学”。它把一定数量的学生按年龄与知识程度编成固定的班级,根据周课表和作息时间表,安排教师有计划地向全班学生集体上课。班级授课制不利于照顾学生的个别差异性,D项错误。故本题选ABC。

36. AB 【图图解析】本题考查个性心理特征。个性心理特征包括能力、气质和性格。A项属于能力,B项属于气质,C项属于意志,D项属于兴趣。A、B项属于个性心理特征,C项属于心理过程,D项属于个性心理倾向性。故本题选AB。

37. ABCD 【图图解析】本题考查学习动机的激发和培养。学习动机的培养:(1)了解和满足学生的需要,促进学习动机的产生;(2)重视立志教育,对学生进行成就动机训练;(3)帮助学生确立正确的自我概念,获得自我效能感;(4)培养学生努力获得成功的归因观。学习动机的激发:(1)创设问题情境,实施启发式教学;(2)根据作业难度,恰当控制动机水平;(3)充分利用反馈信息,妥善进行奖惩;(4)正确指导结果归因,促

使学生继续努力。故本题选ABCD。

38. ABC 【图图解析】本题考查《中小学德育工作指南》。《中小学德育工作指南》中指出:初中生的德育目标是:教育和引导学生热爱中国共产党、热爱祖国、热爱人民,认同中华文化,继承革命传统,弘扬民族精神,理解基本的社会规范和道德规范,树立规则意识、法治观念,培养公民意识,掌握促进身心健康发展的途径和方法,养成热爱劳动、自主自立、意志坚强的生活态度,形成尊重他人、乐于助人、善于合作、勇于创新等良好品质。D项是高中学段的德育目标。故本题选ABC。

39. BC 【图图解析】本题考查对不良行为学生的处理方法。惩罚要公正,一视同仁,即使是班干部犯错,也要一样处理,不能加重惩罚力度,A项错误。在教育学生时,态度要公正严肃,言辞要明确肯定,并且要注意自己的方式方法,不能让学生在心理上产生畏惧感,这不利于良好师生关系的建立,D项错误。学生犯错时,指出学生的错误行为,并告诉学生怎么做是正确的。B、C项正确。故本题选BC。

40. ABD 【图图解析】本题考查《2021年暑假中小学生和幼儿护眼要诀》。教育部《2021年暑假中小学生和幼儿护眼要诀》规定,中小學生坚持参加各类体育锻炼,尽量做到每天户外活动2小时以上。A项正确。观看电子屏幕20分钟后,要抬头远眺20英尺外(6米)20秒以上。B项正确。纸质阅读材料的字体不宜过小,材质尽量不要有反光,保证阅读舒适。C项错误。暑期孩子的读写姿势需要家长的关注。阅读书写时桌椅高度要合适,做到书本离眼睛一尺、胸口离桌一拳、握笔手指离笔尖一寸,D项正确。故本题选ABD。

### 四、综合分析题

#### 41. 【答案要点】

案例中该教师的做法值得我们学习,具体阐述如下:

(1)该老师贯彻了教师主导作用与学生主动作用结合的教学规律,案例中语文老师发现学生迫不及待地写起小说来,甚至把学习放在一边不管不顾,针对这种现象,召开一次主题班会,发挥了教师的主导作用;在班会过程中,通过积极的引导,引发学生思考,体现了学生的主体作用。

(2)该教师的做法符合新课程改革的相关理念:尊重了学生的学习主体地位,在对待师生关系上,做到了尊重、赞赏、民主、互动、教学相长。案例中语文老师针对班里的不良学习氛围,没有直接去指责学生,而是用主题班会的形式,看到了学生的优点,并对学生进行积极地鼓励,让学生感受到老师的温暖和关爱,有助于良好师生关系的培养。

(3)该教师利用主题班会加视频分享的形式,恰当地调动了学生的学习积极性,通过课程创生和开发,让整个课堂教学朝着师生交往、积极互动、共同发展的方向进行。

综上所述,这位老师的行为,不仅有助于问题的解决,还能激发学生的学习动机。

### 五、论述题

#### 42. 【答案要点】

学生时代是一个人成长的关键时期,他们的心理和生理都发生着巨大的变化,对任何事物都有强烈的好奇心,但意志力薄弱,很容易遭受挫折。影响学生抗挫折能力发展的有以下几个因素:

(1)家庭因素。家庭是学生最早接触的教育环境,父母的教养方式会影响到孩子对于挫折的态度。有的父母过分包办和溺爱,让孩子变成了温室的花朵,无形中剥夺了孩子们自然经历挫折的机会,造成他们抗挫折经验严重匮乏。当孩子们遭遇挫折时,有的父母一味说教或指责,缺乏共情和正确引导,让孩子们更加郁闷无助。

(2)学校因素。学校教育在人的发展中起主导作用。一些学校在日常教育活动中,不敢放手严格管理,生怕学生闹出极端事件,无形中剥夺了孩子们自然经历挫折的机会,造成他们抗挫折经验严重匮乏。当他们需要独立面对挫折时,反而束手无策。

(3)社会因素。随着网络的发展,大众媒体已经深入到我们生活中的方方面面。媒体经常报道成功人士,但是却忽略了对失败人生的引导,当今社会压力大,很多人会在网络上发泄自己的内心想法,对失败和挫折充满敌意,产生排斥心理。这些言论和现象潜移默化地对学生也形成输不起的心态,不能接受失败和挫折,

甚至产生了严重的羞耻感和挫败感。

(4)个体因素。一些学生心理承受能力差,不愿意去面对挫折,一想到失败就很丢人,容易产生极端的

#### 43. 【答案要点】

提高学生抗挫折能力,可以从以下几个方面入手:

(1)要培养青少年学生合理运用心理防御机制,提高抗挫折能力。人在受挫时往往自觉、不自觉地寻找和使用一些策略和方法,应付或适应所面临的挫折情境,达到心理平衡,这些无意中运用的方法、手段就是挫折的心理防御机制,在缓冲紧张、消除冲突、减轻焦虑、维系心理平衡方面都有重要作用。因此,可以教给青少年学生一些主要的防御机制来解决现实的挫折危机。

(2)要改革家长包办孩子一切的封闭式家庭教育方式,提高家长的素养,发挥家庭教育的特殊作用。自觉更新家庭教育观,从小就要注重锻炼孩子的独立生存能力和抗挫折能力。这样才是真正地爱孩子。同时,学校、社会要积极办好家长学校,提高家教水平。

(3)指导青少年学生对待挫折要有正确的态度。挫折的产生很大一部分与人们对世界的看法和对自己的看法有直接关系,并取决于人们对挫折的认识,特别是存在于人们头脑中的一些不合理信念。人们往往一遇到挫折就以为遭遇了灭顶之灾,叹自己“命苦”,是世上“最倒霉”的人。其实挫折是普遍存在的,是生活中的一部分。一个人不可能“一帆风顺”“万事如意”,总是会发生或大或小的“不幸”。所以,首先,我们要指导学生正确地认识挫折,认识挫折是具有普遍性的。其次,还要认识挫折具有双重性。它不仅给人打击,带来痛苦和损失,而且能给人经验,使人成熟,催人奋进。但是关键是如何正视挫折、分析挫折成因、总结挫折经验。这一切都需要学校、家庭、社会平时对青少年学生的抗挫折能力的潜移默化地渗透和主导。

(4)要引导青少年学生加强自我调节,增强抗挫折免疫力。提高抗挫折能力,除了外界的帮助以外,更重要的是控制挫折情绪,充分发挥自身的主观能动性,充分调动自身的潜力,进行自我免疫,自我调节。

#### 44. 【答案要点】

(1)“双减”的重要意义:

①让每一个孩子接受更公平的教育。双减政策的推出,一方面是要减少学区房,另外一个方面就是要减少课外辅导班,这两个方面也是为了让我们的每一个孩子都在学校里面进行相应的学习,以及要让孩子把更多的心思花到学校的学习上去,而不是寄希望于课外的辅导班。特别是对于许多偏远地区的孩子来讲,他们根本没有这样的机会接受到相应辅导的教育,所以说这个政策的推出在一定程度上,应该也是让全部的孩子接受同样的教育。

②缓解了家庭的压力。每个家长都是望子成龙、望女成凤,为了让孩子接受更好的教育,不惜花重金买学区房,报昂贵的辅导班,国家进行双减政策,在很大程度上减轻了家庭的经济压力,提高家庭的生活质量。

(2)面对双减政策,学校要发力强化教育教学主阵地:

①积极响应国家政策,真正把减负落到实处,布置弹性作业。减掉不合理的负担,让学生的作业更有意义。在传统的作业布置中,作业一般统一布置,单纯强调知识性,甚至存在惩罚性和超额的作业,这些作业以量取胜,削弱了教师的作业设计和诊断能力,忽略了作业在学生情感、态度、价值观上的发展性功能,不利于能力发展和综合素质提升。

②积极与家长进行沟通。减负是个结果,但是在减负的过程中需要家长的配合,学校作业量减下来,家长立马安排各类补习班、兴趣班填上去,继续挤占孩子的休息和活动时间。在竞争日趋激烈的时代,家长的教育焦虑可以理解,合适的教育才是最好的教育,培养一个健康、快乐的孩子,远比培养一个“优秀、卓越”的孩子重要。作为教师要积极与家长沟通,改变家长的教育观念,给孩子一个快乐幸福的学习生活。

③提高教师素质。只有一支高水平的教师队伍,掌握了基本的教学能力,根据恰当的工作流程,受到合理的激励机制,才能做出高质量的工作,才能带领学生走出减负困局。

## (二十五)2021年河南省商丘市市直教师招聘考试试题(精选)

### 一、单项选择题

1. C 【图图解析】本题考查心理起源说。心理起源论者认为教育起源于儿童对成人无意识的模仿,把全部教育都归结于无意识状态下产生的模仿行为。代表人物有美国的孟禄。故本题选 C。

第 2-3 题缺失

4. C 【图图解析】本题考查义务教育起源的国家。世界上最早普及义务教育的国家是德国。故本题选 C。

5. A 【图图解析】本题考查记忆的分类。根据信息加工与存储的内容不同,可分为陈述性记忆和程序性记忆。程序性记忆是指对如何做事情的记忆,包括对知觉技能、认知技能和运动技能的记忆。开展热身运动是一种活动方式,属于程序性记忆。故本题选 A。

6. B 【图图解析】本题考查注意的分类。无意注意也称不随意注意,是没有预定目的、无需意志努力、不由自主地对一定事物所发生的注意。题干中突如其来的声音,引起的是学生不由自主的注意,该注意没有预期的目的,不需要意志努力,属于无意注意。故本题选 B。

7. D 【图图解析】本题考查陶行知的观点。“生活教育”理论是陶行知教育思想的核心,包括三个基本命题:(1)生活即教育:主张以人类的生活作为教育内容,在生活实践中接受教育,“生活即教育”是陶行知生活教育理论的核心;(2)社会即学校:要“把学校里的一切延伸到大自然界中去”;(3)教学做合一:强调学做结合。故本题选 D。

8. D 【图图解析】本题考查夸美纽斯的观点。夸美纽斯把道德教育从宗教教育中分离出来,专门阐述了培养儿童勇敢、节制的方法。故本题选 D。

9. B 【图图解析】本题考查壬戌学制。1922 年颁布的壬戌学制,是以美国为蓝本的。故本题选 B。

10. C 【图图解析】本题考查诊断性评价。诊断性评价也称为教学前评价或前置评价,一般是在某项活动开始之前,为使计划更有效地实施而进行的评价。通过诊断性评价,教师不仅可以了解学生学习的准备情况,也可以了解学生学习困难的原因,由此决定对学生所应采取的解决策略。升学时校内摸底考试属于诊断性评价。故本题选 C。

11. A 【图图解析】本题考查具体迁移。具体迁移也称特殊迁移,是指学习迁移发生时,学习者原有的经验组成要素及其结构没有变化,只是将一种学习中习得的经验要素重新组合并移用到另一种之中,或经过某种要素的重新组合,以迁移到新情境中去。题干中学会木、水、火这些字之后,更易理解森、淼、焱的含义,属于具体迁移。故本题选 A。

12. B 【图图解析】本题考查课程标准。课程标准指在一定的课程理论指导下,依据培养目标和课程方案,以纲要的形式编制的关于学科内容、教学实施建议及课程资源开发等方面的指导性文件。课程标准是编写教科书的主要依据,也是衡量各科教学质量的重要标准。课程标准原来叫教学大纲,单选题优先选课程标准。故本题选 B。

13. B 【图图解析】本题考查情感领域的教学目标。情感领域的教学目标根据价值内化的程度而分为接受、反应、评价、组织和个性化等五个等级。(1)接受,指学生愿意注意特殊的现象或刺激(如课堂活动、教科书、文体活动等)。这是低级的价值内化水平。(2)反应,学生主动参与学习活动并从中得到满足。这类目标与教师通常所说的“兴趣”类似,强调对特殊活动的选择与满足。(3)评价,指学生将特殊对象、现象或行为与一定的价值标准相联系,对所学内容在信念和态度上表示正面肯定。这一水平学习结果是将对所学内容的价值肯定变成一种稳定的追求,相当于通常所说的“态度”和“欣赏”。(4)组织,指将许多不同的价值标准组合在一起,消

除它们之间的矛盾和冲突,并开始建立内在一致的价值体系。与人生哲学有关的教学目标属于这一级水平。(5)个性化,指个体通过学习,经由前四个阶段的内化之后,所获得的知识观念已成为自己统一的价值观,并融入人格结构之中。其学习结果包括广泛的活动范围,但重在那些有代表性的行为或行为特征。题干中强调学生在课堂上主动回答问题,体现的是学生主动参与到学习活动中,属于反应水平。故本题选 B。

14. 缺

15. B 【图图解析】本题考查组织策略。组织策略是为了整合所学新知识之间、新旧知识之间的内在联系,形成良好的知识结构。方法有:(1)列提纲。列提纲时,先对材料进行系统地分析、归纳和总结,然后,用简要的语词,按材料中的逻辑关系,写下主要和次要的观点。(2)利用图形。如系统结构图、流程图、模式或模型图和网络关系图,思维导图属于利用图形。(3)利用表格。如一览表和双向图。故本题选 B。

16. 缺

17. A 【图图解析】本题考查教育目的的价值取向。卢梭认为:“出自造物主之手的东西,都是好的,而一旦到了人的手里,就全坏了。”人性也是这样,自然赋予人类自由、平等、博爱的善良本性,但由于不合理的社会制度、宗教、传统偏见以及人为的文化教育的影响,人的善良本性全毁坏了,因此,必须通过自然教育使人的本性得到自然发展。卢梭是教育目的的个人本位论的代表人物。故本题选 A。

18. C 【图图解析】本题考查短时记忆。短时记忆是指在一段较短的时间内储存少量信息的记忆系统,一般被认为是处于感觉记忆与长时记忆之间的一个阶段,上课记住的概念,没有经过复述就遗忘了,属于短时记忆。故本题选 C。

19. 缺

20. B 【图图解析】本题考查上位学习。上位学习,也称总括学习,是指在认知结构中原有的几个观念的基础上学习一个包容性程度更高的命题,即原有的观念是从属观念,而新学习的观念是总括性观念。在这些原有观念的基础上学习一个概括和包容程度较高的概念或命题时,便产生上位学习。锐角三角形、直角三角形和钝角三角形都属于三角形,属于上位学习。故本题选 B。

21. A 【图图解析】本题考查教育的性质。教育是有目的地培养人的活动,是教育区别于其他事物现象的根本特征,是教育的质的规定性,也是教育的本质。故本题选 A。

22. D 【图图解析】本题考查外铄论的观点。孟子是内发论的代表人物,反对外铄论。孟子认为人的本性中就有恻隐、羞恶、辞让、是非四端,这是仁、义、礼、智四种基本品性的根源,人只要善于修身养性,向内寻求,这些品性就能得到发展。故本题选 D。

23. B 【图图解析】本题考查中世纪欧洲大学的专业设置。中世纪欧洲大学一般设有文、法、医和神学等四种专业。故本题选 B。

24. A 【图图解析】本题考查伊顿公学。伊顿公学,于 1440 年由亨利六世创办,素有“绅士摇篮”的声誉。这所学校,名为“公学”,实际上是一所私立中学。故本题选 A。

25. C 【图图解析】本题考查时事政治。2018 年习近平总书记在在全国教育大会的重要讲话,“劳动”第一次被正式纳入全面发展的要素之中,此后的若干重要文件均为“德育、智育、体育、美育、劳动教育”五育并举。故本题选 C。

26—27. 缺

28. C 【图图解析】本题考查中国学生发展的核心素养。中国学生发展的核心素养,以科学性、时代性和民族性为基本原则,以培养“全面发展的人”为核心,分为文化基础、自主发展、社会参与三个方面。基本内涵为:人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新六大素养。故本题选 C。

29. C 【图图解析】本题考查加涅的学习分类。加涅按照学习层次的不同,分为:信号学习、刺激—反应学习、连锁学习、言语联结学习、辨别学习、概念学习、规则学习、解决问题的学习。其中连锁学习:指学习联合两个或两个以上的刺激—反应动作,以形成一系列刺激—反应动作联结。各种动作技能的学习,离不开连锁学习。题干中学会用钥匙开锁属于连锁学习。故本题选 C。

30. B 【图图解析】本题考查经典性条件作用的代表人物。最早提出“经典性条件作用”的是巴甫洛夫。故本题选 B。

二、多项选择题

31. ABCDE 【图图解析】本题考查影响注意转移的因素。注意转移的快慢取决于三方面的因素:一方面是原来注意的集中程度,原来注意高度集中,转移就困难、缓慢,反之,转移就容易、迅速;另一方面取决于新的注意对象的特点,新的注意对象愈符合个人的需要、兴趣,引人入胜,注意转移愈容易、迅速,反之,转移则困难、缓慢;再一方面取决于个人的特点,如神经过程的灵活性、对新活动意义的认识、自觉性、自我控制的能力均影响注意的转移。故本题选 ABCDE。

32. ACDE 【图图解析】本题考查教育法律法规。《深化新时代教育评价改革总体方案》指出:坚持科学有效,改进结果评价,强化过程评价,探索增值评价,健全综合评价,充分利用信息技术,提高教育评价的科学性、专业性、客观性。故本题选 ACDE。

33. BCE 【图图解析】本题考查隐性课程。隐性课程一词最早是由美国教育学家杰克逊在 1968 年提出的,指学生在学习过程中,从具体学习环境中所获得的“计划外”的知识、观念、情感等,不是课程计划中所预期的东西。隐性课程的表现形式有:(1)观念性隐性课程,包括隐藏于显性课程之中的意识形态,学校的学风、校风,有关领导和教师的教育理念、价值观、知识观、教学风格、教学指导思想等;(2)物质性隐性课程,包括学校建筑、教室的设置、校园环境等;(3)制度性隐性课程,包括学校管理体制、学校组织机构、班级管理方式、班级运行方式;(4)心理性隐性课程,主要包括学校人际关系状况、师生特有的心态、行为方式等。A、D 项属于显性课程。故本题选 BCE。

34—36. 缺

37. ABCE 【图图解析】本题考查现代教育发展趋势。现代教育制度发展趋势:(1)加强学前教育并重视与小学教育的衔接;(2)强化普及义务教育,延长义务教育年限;(3)普通教育和职业教育朝着相互渗透的方向发展;(4)高等教育的类型日益多样化;(5)学历教育与非学历教育的界限逐渐淡化;(6)教育制度有利于国际交流;(7)终身教育体系的建构。故本题选 ABCE。

38. ABDE 【图图解析】本题考查教育法律法规。《中小学教师专业标准(试行)》提出的基本理念包括:师德为先、学生为本、能力为重、终身学习。故本题选 ABDE。

39. 缺

40. AD 【图图解析】本题考查皮亚杰的认知发展阶段。具体运算阶段对应是小学时期,儿童已经获得了守恒,思维具有可逆性。B 项对应的是感知运动阶段,C、E 项则是前运算阶段。故本题选 AD。

三、简答题

41. 【答案要点】

- (1) 学生知、情、意、行诸因素统一发展的规律;
- (2) 学生在活动和交往中形成思想品德的规律;
- (3) 学生思想矛盾内部转化规律,进行教育和自我教育相结合;
- (4) 学生的思想品德形成的长期性和反复性规律。

42. 【答案要点】

教学原则,根据教育教學目的、反映教學規律而制定的指導教學工作的基本要求。具體體現為:

- (1) 直觀性原則;
- (2) 啟發性原則;
- (3) 鞏固性原則;
- (4) 循序漸進原則;
- (5) 理論聯繫實際原則;
- (6) 因材施教原則;



- (7)量力性原则;
- (8)科学性和思想性相统一原则。

#### 四、论述题

##### 43. 【答案要点】

教师劳动具有复杂性和创造性、连续性和广延性、教师劳动的长期性和间接性、教师劳动的示范性和主体性、教师劳动方式的个体性和劳动成果的群体性,具体表现如下:

(1)教师劳动的复杂性和创造性

教师劳动的复杂性表现在:①教育目的的全面性。②教育任务的多样性。③劳动对象的差异性。教师的劳动对象是千差万别的人。④劳动方式上,教师不仅要将自己的教学工作做好,还要主动与家长沟通和合作,将学校、家庭、社会三方协调一致,形成教育合力,共同对学生起作用。

教师劳动的创造性具体来讲,主要表现在以下四个方面:①因材施教。②教学方法上的不断更新。③对教材内容的处理和加工。④教师需要“教育机智”。

(2)教师劳动的连续性和广延性

①教师劳动的连续性是指时间的连续性。教师的劳动没有严格的交接班时间界限。

②教师劳动的广延性是指空间的广延性。教师没有严格界定的劳动场所,课堂内外、学校内外都可能成为教师劳动的空间。

(3)教师劳动的长期性和间接性

①教师劳动的长期性指人才培养的周期比较长,教育的影响具有迟效性。

②教师劳动的间接性(劳动效果的隐含性)指教师的劳动不直接创造物质财富,而是以学生为中介实现教师劳动的价值。

(4)教师劳动的示范性和主体性

①教师劳动的示范性指教师的言行举止,如人品、才能、治学态度等都会成为学生学习的对象。

②教师劳动的主体性指教师自身可以成为活生生的教育因素和具有影响力的榜样。

(5)教师劳动方式的个体性和劳动成果的群体性

①教师劳动方式的个体性:教育教学活动主要是通过一个个教师的个体劳动来完成的,每个教师在一定的时间和空间上,在一定的目标上,都有很强的个体性。

②教师劳动成果的群体性:教师的劳动成果是集体劳动和多方面影响的结果。

##### 44. 【答案要点】

根据艾宾浩斯记忆遗忘曲线,人的遗忘规律是先快后慢、先多后少、负加速,因此,学过的材料要及时复习,即在大面积遗忘之前复习。

(1)及时复习。所谓及时复习,就是在初期大面积遗忘开始之前就进行复习。

(2)合理分配复习时间。制定复习计划,不要过于紧张和疲劳,以免产生干扰。

(3)分散复习与集中复习相结合。

(4)复习方法多样化。单调的复习方法,易使人产生疲劳和厌倦情绪,会降低复习的效果。因此,教师在组织学生复习时,方法要灵活多样,以理解为基础的意义识记比机械识记的效果好得多。

(5)运用多种感官参与复习。多种感官参与复习可以更好地提高记忆效果,在复习时应尽量运用多种感官参与,要眼看、耳听、口读、手写等相互配合。

(6)尝试回忆与反复识记相结合。反复阅读与尝试回忆相结合的方法,能使学习者及时了解到识记的效果,从而提高学习的兴趣,激起进一步学习的动机。

(7)掌握复习的量,适当过度学习。一般来说,学习程度以150%为佳,但超过150%时,人们会因学习疲劳而发生“报酬递减”现象,学习效果就会逐渐下降,出现注意分散、厌倦、疲劳等消极效应。

#### 五、案例分析题

##### 45. 【答案要点】

(1)马克思主义关于人的“全面发展学说”理论一直被认为是我国教育目的确立的理论基础。我国全面发展教育的具体表现如下:

①我国的全面发展是指个体在精神和身体发展、个性发展和社会性发展。校外教育培训的混乱以及超前教育只是单纯的关注到知识方面的提升,对学生的全面发展不利。

②我国全面发展理论中指出个体朝什么方向发展、怎么发展均取决于当前的社会环境。在校外培训机构无形的施压下,家长和学生,甚至整个社会均形成的较严重的“内卷”,这种消极的环境对个体的发展是不利的。

③全面发展理论指出教育要适应时代要求,强调学生个性的发展,培养学生的创造精神和实践能力。校外教育培训机构的初衷是为了配合学校教育,更好地促进学生的个性发展,但是当前的实际状况对于学生创新和实践的提高是不利的。

④教育和生产劳动相结合是我国教育目的中实现人全面发展的唯一途径。当前的教育一味地重视学生知识的增长,对于学生动手能力等方面是严重不足的,对学生的全面发展是一种阻碍。

在教育落实中,我们必须严格按照马克思关于人的全面发展学说,并结合当前的政治、经济、文化发展等方面的现状,对当前的校外培训的乱象进行整顿,才更加符合我国的教育目的内涵。

(2)相比于校外培训,学校教育对个体发展的特殊功能具体表现在:

①学校教育可以为个体发展做出社会性规范。校外培训可以给学生提供需要的课程内容,但是相对于育人的社会性规范,校外培训不能很好地体现。

②学校教育可以较为系统地给学生传授知识或技能。校外培训更多的是根据学生兴趣或需要而进行,对于学生系统掌握知识是不利的。

③学校教育对个体的发展具有即时和延时的作用。相对于学校而言,校外培训机构更侧重即时性知识的获得,忽视了延时性知识的影响持久性。

④学校教育可以更好地将教书和育人有机结合。当前的校外培训机构侧重的是教书,过度地强迫学生背诵并记忆知识,忽视了育人的重要性。

通过对校外培训机构的规范化,更好地使其配合学校教育,实现个体的全面发展。

## (二十六)2021年河南省商丘市永城市教师招聘考试试题

### 一、单项选择题

1. C 【图图解析】本题考查教学的涵义。教学是教育目的规范下,教师的教与学生的学共同组成的一种教育活动。教学是学校工作的中心环节,学校工作必须坚持以教学为主,全面安排的原则,C项正确;A项错误,教学是由教师的教和学生的学共同组成的双边活动;B项错误,教学具有多方面的任务,关注学生的个性发展只是其中之一;D项错误,教学是实现教育目的的基本途径,而非唯一途径。故本题选C。

2. C 【图图解析】本题考查学校教育的特点。学校教育的特点包括:组织的严密性、作用的全面性、职能的专门性、内容的系统性、手段的有效性、形式的稳定性。其中,学校教育职能是专门培养人,学校是专门教育人的场所。学校教育同社会教育、家庭教育相比,其不同之处首要的便是学校教育的专门性。学校教育的专门性特点主要表现在任务的专一性。学校唯一的使命是培养人,其他任务都是围绕着培养人来实现的。故本题选C。

3. A 【图图解析】本题考查夸美纽斯的教育思想。1632年,捷克的著名教育家夸美纽斯写出了《大教

参考答案及解析 (二十六)2021年河南省商丘市永城市教师招聘考试试题

学论》,这是近代最早的一部教育学著作,标志着教育学开始成为一门独立学科。书中论述了道德教育、宗教教育、艺术教育和体育等问题,此外,还明确提出并详细论证了一系列教学原则、教学规则和各种教学方法,并拟定了各级学校的课程设置,确定了学校教学工作的基本组织形式,制定了编写教科书的原则要求。故本题选 A。

4. D 【图图解析】本题考查生产力对教育的影响和制约。生产力对教育的决定和制约:(1)生产力的发展制约着教育事业水平、规模和速度;(2)生产力发展水平制约着教育结构和人才规格的变化;(3)生产力发展制约着教育的内容和手段。生产力是影响教育变革的决定性因素,也是引发教育发展变化的最根本、最内在的因素。故本题选 D。

5. A 【图图解析】本题考查板书设计的类型。A项,提纲式板书是教师根据教学重点内容的内在联系和教学设计程序,用大小括号和编号编排成的一个系统。题干中,游老师的板书设计属于提纲式板书。B项,对比式板书是根据教学内容和学生已有的相关知识,运用对比方法显示出知识的异同的板书。C项,线索式板书是根据教学内容的某种联系,按照一定顺序,反映教学主要内容的板书形式。D项,图画式板书是根据教学内容显现出的特征,采用图中夹文或文中夹图的办法形象地勾画出事物间的内在联系的板书。故本题选 A。

6. D 【图图解析】本题考查素质教育。教育目的的实现不能忽略对人的素质的培养,只有实施素质教育,才会使我国的教育质量观从原有侧重内容方面的努力转移到注重实际发展和水平上来。因此,我国教育目的的实现要以素质发展为核心。故本题选 D。

7. B 【图图解析】本题考查非制度化教育。苏老师主张“教育不应限于学校的围墙之内”,该观点与非制度化教育所推崇的理念相契合。故本题选 B。

8. D 【图图解析】本题考查教育目的和培养目标的关系。教育目的与培养目标的关系是普遍与特殊的关系,培养目标是根据教育目的制定的某一级或某一类学校、某一专业对人才培养的具体要求。故本题选 D。

9. C 【图图解析】本题考查测量调查法。调查可分为问卷调查、访谈调查、测量调查和调查表法。其中,测量调查是指用一组测试题(标准化试题或自编试题)去测定某种教育现象的实际情境,从而搜集数据资料进行研究的一种方法。故本题选 C。

10. A 【图图解析】本题考查要素主义。要素课程论的主要观点包括:(1)课程的内容应该是人类文化的“共同要素”,首先考虑的是国家和民族的利益。(2)学科课程是向学生提供经验的最佳方法。(3)重视系统知识的传授,以学科课程为中心。故本题选 A。

11. D 【图图解析】本题考查课程内容。课程内容的性质是知识,它包含着学生应当具有的间接经验和与之相关的直接经验。间接经验即理论化、系统化的书本知识,是课程内容的来源。故本题选 D。

12. C 【图图解析】本题考查制约课程的因素。学生、社会及学科特征是制约学校课程的三大因素。学生方面表现在学生的年龄特征、知识、能力基础及其可接受性制约着学校课程。具体而言:第一,学生的学习发展需要制约着课程开发的方向。第二,课程的门类、深度和广度、编排形式等设计和开发,要考虑受教育者身心发展程度和水平,受人的身心发展规律的制约。故本题选 C。

13. B 【图图解析】本题考查 CIPP 评价模式。CIPP 模式包括 4 个步骤:(1)背景评价,即确定课程计划实施机构的背景;明确评价对象及其需要;明确满足需要的机会等。背景评价强调应根据评价对象的需要对课程目标本身做出判断,看两者是否一致。(2)输入评价,主要是为了帮助决策者选择达到目标的最佳手段,而对各种可供选择的课程计划进行评价。(3)过程评价,主要是通过描述实际过程来确定或预测课程计划本身或实施过程中存在的问题,从而为决策者提供如何修正课程计划的有效信息。(4)成果评价,即要测量、解释和评判课程计划的成绩。故本题选 B。

14. A 【图图解析】本题考查三级管理的课程。基础教育课程改革改变了课程管理过于集中的状况,实行国家、地方、学校三级课程管理,增强课程对地方、学校及学生的适应性。故本题选 A。

15. C 【图图解析】本题考查教育性规律。教育性规律即掌握知识与提高思想相结合的规律,因此,教师在传授知识的同时也要注重对学生的思想品德教育。故本题选 C。

16. A 【图图解析】本题考查教学过程的基本阶段。教学过程的第一个阶段是激发学习动机。学习兴趣和求知欲望是直接推动学生学习的动力。具有浓厚的学习兴趣和较好的学习愿望是进行学习的基本条件和心理起点。理解教材是中心环节;巩固知识是必要环节;检查知识帮助学生了解自己掌握知识技能的情况,以便及时改进。故本题选 A。

17. C 【图图解析】本题考查书面资料分析法。书面资料分析的范围、种类:入学登记表、作业、日记、答卷、笔记、班级日志、健康检查表、成绩通知单以及记载学生情况的各种表格。故本题选 C。

18. D 【图图解析】本题考查一堂好课的基本要求。一堂好课的基本要求:(1)目标明确;(2)重点突出;(3)内容正确;(4)结构合理;(5)方法得当;(6)表达清晰;(7)气氛热烈;(8)板书有序;(9)充分发挥学生的主体性。一堂课中教学方法是固定的,因此 D 项错误。故本题选 D。

19. D 【图图解析】本题考查直观性原则。直观性原则指在教学过程中,教师要利用直观手段,通过引导学生开展多种形式的感知,丰富学生的感性认识,发展学生的观察力和形象思维,并为形成正确而深刻的理性认识奠定基础。题干中老师将季羡林的形象生动地展现在学生面前,符合直观性原则。故本题选 D。

20. B 【图图解析】本题考查实习作业法。实习作业法是学生在教师的指导下,依据教学大纲的要求,在校内外一定场地运用已有知识进行实际操作或其他实践活动,以获得一定知识和技能的方法。例如生物课的植物栽培和数学课上的测量练习。故本题选 B。

21. C 【图图解析】本题考查道尔顿制。美国帕克赫斯特提出道尔顿制。道尔顿制的核心理念是自由与合作。从实践角度来讲,道尔顿制其实是一种教学重组方案,着力于协调教与学两方面的活动——更强调学校能作为一个整体,更好地为学生提供精神和智力成长的环境。道尔顿制认为,学校要成为一个社会的“实验室”,学生自己就是“实验者”,强调在教师指导下,学生自由选择时间、自主安排进度、自主解决问题,将学习的主动权真正还给学生,同时也给教师的“教”提出了更高的要求。故本题选 C。

22. B 【图图解析】本题考查布卢姆的情感目标。反应指学生主动参与学习活动并从中得到满足。处于这一水平的学生,不仅注意某种现象,而且以某种方式对它做出反应。“回答老师的问题”就是主动参与学习活动的表现。故本题选 B。

23. A 【图图解析】本题考查形成性评价。形成性评价是在教学进行过程中,为引导教学前进或使教学更为完善而进行的对学生学习结果的确定。它能及时了解阶段教学的结果和学生学习的进展情况、存在问题等,以便及时反馈、调整和改进教学工作。故本题选 A。

24. B 【图图解析】本题考查校本课程。校本课程的编写主体是教师,并不是专家编写。其他项说法正确。故本题选 B。

25. A 【图图解析】本题考查德育规律。学生的思想品德是在社会交往活动中形成的,没有社会交往,就没有社会道德。故本题选 A。

26. B 【图图解析】本题考查道德意志。道德意志是个人在道德情境中,自觉地调节行为,克服内外困难,实现道德目的的心理过程。道德意志是调节学生品德行为的精神力量。故本题选 B。

27. D 【图图解析】本题考查班级组织活动的生成性原则。班级活动设计与组织的原则包括:(1)生命化原则;(2)民主化原则;(3)开放性原则;(4)生成性原则。生成性原则是指教师在教育教学过程中要根据各种因素的差异和变化,机智、灵活、富有创造性地组织活动。班级活动很难预先进行统一的规定,说明要根据实际情况来调整,体现了生成性。故本题选 D。

28. C 【图图解析】本题考查组织和培养班集体。建设和培养良好的班集体是班级管理的核心工作,也是班主任工作成果的体现。故本题选 C。

29. D 【图图解析】本题考查投射效应。投射效应的实质是一种知觉转移,即个人将自己的需要、情感或观念倾向投射到其他对象上,知觉成其他对象具有种种实际为我们自己具有的特征,陈老师自己觉得奥数

题目简单,就认为学生的想法跟他是一样的,导致大家题目都没有做出来,符合投射效应。A项,定型效应又称为刻板效应,对一群人的特征或动机加以概括,把概括出的群体的特征归属于团体的每一个人,认为他们每人都具有这种特征,而无视团体成员中的个体差异。与题干无关。故本题选D。

30. A 【图图解析】本题考查教师的教学能力。教学能力包括教学认知能力、教学监控能力和教学操作能力。教学认知能力是指教师对所教学科的定理法则和概念等的概括程度,以及对所教学生的心理特点和自己所使用的教学策略的理解程度。教学操作能力主要是指教师在实现教学目标的过程中解决具体教学问题的能力,包括表达能力、课堂管理能力和运用现代教育技术的能力;教学监控能力是指教师为了保证教学的成功,达到预期的教学目标,在教学的全过程中将教学活动本身作为意识的对象,不断地对其进行积极主动的计划、检查、评价、反馈、控制和调节的能力。题干描述的是在教学过程中教师能够利用教学策略来引导学生思考,属于解决具体教学问题的能力,属于教学操作能力。故本题选A。

31. B 【图图解析】本题考查感觉对比。感觉对比是指当同一感官受到不同刺激的作用时,其感觉会发生变化。题干中的“两倍语速”和“正常语速”形成了对比。故本题选B。

32. D 【图图解析】本题考查空间知觉。空间知觉指物体的空间特性在人脑中的反映,包括形状知觉、大小知觉、深度知觉、方位知觉等。运动知觉不属于空间知觉。故本题选D。

33. B 【图图解析】本题考查注意分散。注意的分散是指注意离开了当前应当完成的任务而被无关事物所吸引。小杜被操场上的打球声吸引干扰了正常的学习活动。故本题选B。

34. C 【图图解析】本题考查情绪记忆。情绪记忆是指个体以曾经体验过的情绪或情感为内容的记忆。题干中的挫败感属于情绪。故本题选C。

35. B 【图图解析】本题考查具体形象思维。具体形象思维指人们利用头脑中的具体形象(表象)进行的思维。题干中学生借助了手指的形象。故本题选B。

36. A 【图图解析】本题考查再造想象。再造想象是依据语词或符号的描述、示意在头脑中形成相应新形象的心理过程。学生读书时想到相应的事物形象属于再造想象。故本题选A。

37. B 【图图解析】本题考查第二信号系统。第二信号系统是语言或文字的刺激通过人的大脑皮层中相应的区域,而形成条件反射。题干中小黄是听到了妈妈和老师聊的成绩,属于语词信息,符合第二信号系统的概念。故本题选B。

38. C 【图图解析】本题考查班杜拉的学习。班杜拉观察学习分成四个阶段,分别是注意过程、保持过程、再现过程、动机过程。其中注意过程是观察学习的起始环节,如果学习者对示范行为的重要特征不予注意,或无正确的知觉,便无法进行学习。故本题选C。

39. A 【图图解析】本题考查建构主义的学习观。学习的主动建构性是指学习不是由教师向学生传递知识的过程,而是学生建构知识的过程;学习者不是被动的信息吸收者,而是主动的信息建构者。题干的表述体现了学习者自身来建构知识,获得理解。符合主动建构性的概念。故本题选A。

40. C 【图图解析】本题考查学习动机。内部学习动机是指学生对活动本身发生兴趣而产生的动机;外部学习动机是指在学习活动以外由外部的诱因激发出来的学习动机。题干中“图图希望能够成为像许老师一样的人而努力”,并不是出于对学习本身的活动兴趣,因此属于外部动机。另外,“图图希望成为一名老师”这个目标不是一蹴而就的,而是相对较远的目标,动机维持时间会较长,属于远景目标。因此题干描述的是远景的外部动机。故本题选C。

41. C 【图图解析】本题考查埃里克森人格发展阶段理论。学校是训练儿童适应社会、掌握今后生活所必需的知识技能的地方。如果他们能顺利地学习课程,他们就会获得勤奋感,这使他们在以后的独立生活和承担工作任务中充满信心。故本题选C。

42. C 【图图解析】本题考查重组性迁移。重组性迁移是重新组合原有经验系统中的某些构成要素或成分,调整各成分之间的关系或建立新的联系,从而应用于新的情境。“刷牙”二字是“牙刷”二字的重新组合,属于重组性迁移。故本题选C。

43. D 【图图解析】本题考查精细加工策略。精细加工策略是一种将新学材料与头脑中已有知识联系起来从而增加新信息的意义的深层加工策略。通过举例子来识记液化现象,属于把头脑中的已有经验与新信息结合起来去理解新信息。故本题选D。

44. B 【图图解析】本题考查动作模仿。动作技能的形成包括操作定向、操作模仿、操作整合、操作熟练四个阶段。操作模仿的实质是将头脑中形成的定向映像以外显的实际动作表现出来。故本题选B。

45. D 【图图解析】本题考查身心发展的不平衡性。个体发展的不平衡性表现在两个方面:首先是同一方面的发展速度,在不同年龄阶段变化是不平衡的。例如,青少年的身高和体重有两个生长的高峰期。其次是不同方面发展的不平衡性。例如,生理方面:神经系统、淋巴系统成熟在先,生殖系统成熟在后;心理方面:感知成熟在先,思维成熟在后,情感成熟则更晚。故本题选D。

46. C 【图图解析】本题考查情绪情感的功能。情绪情感的信号功能指情绪和情感在人际间具有传递信息、沟通思想的功能。这种功能通过情绪的外部表现,即表情来实现。故本题选C。

47. B 【图图解析】本题考查意志品质。意志的果断性是指个体能够迅速有效地采取决定和执行决定。它是一个人在行动中善于明辨是非,及时合理而坚决地采取决定和执行决定的品质,果断性是以周密考虑和勇气为前提的。题干强调“及时”采取方法,并能够“深思熟虑”地去实现,体现了及时且合理,符合果断性的概念。故本题选B。

48. A 【图图解析】本题考查弗洛伊德的人格发展阶段理论。弗洛伊德根据性本能不同阶段的表现方式不同,分为口欲期、肛门期、性器期、潜伏期和青春期。小豆咬铅笔的习惯就是口欲期的表现,以口腔的活动表现其欲望。故本题选A。

49. B 【图图解析】本题考查流体智力。流体智力是一个人生来就能进行智力活动的的能力,即学习和解决问题的能力,它依赖于先天的禀赋,如记忆力、思维力等。数学逻辑推理能力是流体智力的范畴。而晶体智力是后天通过学习语言和其他经验而发展起来的。故本题选B。

50. C 【图图解析】本题考查自我意识的发展阶段。自我意识的发展经历了从生理自我到社会自我,再到心理自我的过程。儿童在3岁以后,自我意识的发展进入社会自我阶段。社会自我的一个突出表现是自我控制。自我控制包含坚持性和自制力,这个时期的儿童从轻信成人的评价逐渐过渡到自我独立评价,自我评价的独立性、原则性、批判性迅速发展,对道德行为的判断能力也逐渐达到了前所未有的水平,从对具体行为的评价发展到有一定概括程度的评价。但他们的自我评价通常不涉及个人的内心世界和人格特征,自我调节控制能力也较差,常出现言行不一的现象。故本题选C。

51. C 【图图解析】本题考查教师角色形成的阶段。教师角色的形成分为三个阶段:(1)角色认知阶段。角色扮演者对角色的社会地位、作用及行为规范的认知和与社会其他角色的关系的认识。(2)角色认同阶段,通过亲身体验接收教师角色所承担的社会责任。(3)角色信念阶段,教师角色中的社会期望与要求转化为个人的心理需要。题干中教师把社会对教师的要求转化为个体需要,说明处于信念阶段。故本题选C。

52. A 【图图解析】本题考查教师劳动的创造性。教师迅速正确地采取有效措施解决问题的能力是教师机智的表现,教育机智体现了教师劳动的创造性特点。故本题选A。

53. B 【图图解析】本题考查教师关注阶段。福勒和布朗根据教师的需要和不同时期所关注的焦点问题,把教师的成长划分为关注生存、关注情境和关注学生3个阶段。在关注情境阶段,教师关注的是自己的教学表现。故本题选B。

54. D 【图图解析】本题考查教师是教育教学的研究者。教师运用各种理论知识,分析总结教学实际中的各种问题,寻求解决办法是研究者的体现。故本题选D。

55. A 【图图解析】本题考查教师职业倦怠。耗竭感指的是个体感到自己的能量和资源耗尽、用完。主要表现在生理耗竭和情感衰竭两方面。生理耗竭表现为极度的慢性疲劳、力不从心、疲乏虚弱、睡眠障碍等;情感衰竭特指丧失工作热情、情绪波动大、容易迁怒他人、感到自己的感情处于极度疲劳状态。故本题选A。

56. C 【图图解析】本题考查班主任的工作。对课外知识的掌握有助于学生全面发展,因此周教师的做

法不合理。故本题选 C。

57. B 【图图解析】本题考查教师职业道德。爱岗敬业是教师职业道德的本质要求。故本题选 B。

58. A 【图图解析】本题考查《中小学教师职业道德规范》。《中小学教师职业道德规范》中“教书育人”要求:遵循教育规律,实施素质教育。循循善诱,诲人不倦,因材施教。培养学生良好品行,激发学生创新精神,促进学生全面发展。不以分数作为评价学生的唯一标准。教师在教学活动中注重培养学生正确的审美观和健康向上的人格,体现了培养学生良好品行。故本题选 A。

59. D 【图图解析】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国教师法》第十三条规定:中小学教师资格由县级以上地方人民政府教育行政部门认定。故本题选 D。

60. B 【图图解析】本题考查学生的权利。公民享有姓名权,有权决定使用和依照规定改变自己的姓名,禁止他人干涉、盗用、假冒。故本题选 B。

61. B 【图图解析】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国义务教育法》第十一条规定:凡年满六周岁的儿童,其父母或者其他法定监护人应当送其入学接受并完成义务教育;条件不具备的地区的儿童,可以推迟到七周岁。故本题选 B。

62. B 【图图解析】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国义务教育法》第十四条第二款规定:根据国家有关规定经批准招收适龄儿童、少年进行文艺、体育等专业训练的社会组织,应当保证所招收的适龄儿童、少年接受义务教育;自行实施义务教育的,应当经县级人民政府教育行政部门批准。故本题选 B。

63. C 【图图解析】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国义务教育法》第二十一条规定:对未完成义务教育的未成年犯和被采取强制性教育措施的未成年人应当进行义务教育,所需经费由人民政府予以保障。故本题选 C。

64. A 【图图解析】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国教师法》第三十五条规定:侮辱、殴打教师的,根据不同情况,分别给予行政处分或者行政处罚;造成损害的,责令赔偿损失;情节严重,构成犯罪的,依法追究刑事责任。故本题选 A。

65. A 【图图解析】本题考查《中华人民共和国刑法》。《中华人民共和国刑法》第十七条规定:因不满十六周岁不予刑事处罚的,责令其父母或者其他监护人加以管教;在必要的时候,依法进行收容教养。故本题选 A。

## 二、多项选择题

66. ABD 【图图解析】本题考查古代教育的特点。古代东西方的教育虽然在具体内容和形式上存在许多差异,但也有一些共同特征:(1)教育具有阶级性;(2)教育具有道统性;(3)教育具有等级性;(4)教育具有专制性;(5)教育具有刻板性;(6)教育具有象征性。C 项属于现代教育的特点。故本题选 ABD。

67. AB 【图图解析】本题考查良好师生关系的构建。构建良好师生关系的方法,学生方面:(1)尊重和维护教师的合法权益,尊重教师的人格和劳动;(2)严格要求自己,做到自律、自尊、自爱、自强,努力完成任务;(3)主动与教师沟通和交流,努力与教师保持良好的关系。故本题选 AB。

68. BD 【图图解析】本题考查新课程的培养目标。新课程的培养目标应体现时代的需求,要使学生具有爱国主义、集体主义精神,热爱社会主义,继承和发扬中华民族的传统和革命传统。具有社会主义民主法制意识,遵守国家法律和社会公德,逐步形成正确的世界观、人生观、价值观;具有社会责任感,努力为人民服务;具有初步的创新精神、实践能力、科学和人文素养以及环境意识;具有适应终身学习的基础知识、基本技能和方法;具有健壮的体魄和良好的心理素质,养成健康的审美情趣和生活方式,成为有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。故本题选 BD。

69. ACD 【图图解析】本题考查课外作业的布置与批改。课外作业的作用在于加深学生对教材的理解和巩固,进一步掌握相关的技能和技巧。布置课外作业的基本要求包括:(1)作业的内容要符合教学大纲和教科书的要求,并要有代表性。(2)作业分量要适当,难易要适度。(3)布置作业要向学生提出明确的要求,并规定完成的时间。(4)教师应经常检查和批改学生的作业。故本题选 ACD。

70. BC 【图图解析】本题考查认知方式差异。根据认知加工中对客观环境提供线索的依赖程度的不同,赫尔曼·威特金将认知风格分为场依存型与场独立型。场独立型人的心理分化程度较高,大脑左右两侧功能高度分化,具有较高的思维、认知变通能力和人格自主性,在理性思维方面较为出色,喜欢个人钻研、独立思考和学习,不易受到暗示,场独立型学生一般偏爱自然科学与数学。场依存型学生一般较偏爱社会科学,他们的学习常常依赖外部反馈,对人比对物更感兴趣。故本题选 BC。

71. CD 【图图解析】本题考查学习迁移的类型。根据迁移的内容的不同抽象与概括水平分为横向迁移和纵向迁移。根据迁移内容的不同,可分为一般迁移和具体(特殊)迁移。故本题选 CD。

72. ABCD 【图图解析】本题考查班集体的特征。班集体的特征主要包括:(1)有明确共同目标;(2)一定的组织机构;(3)共同的行为准则和规范;(4)班级成员之间有相互平等、心理相融的气氛。故本题选 ABCD。

73. CD 【图图解析】本题考查教师的领导风格。心理学家李皮特(R.Lippitt)把教师的领导方式分为 4 种类型,即强硬专断型、仁慈专断型、放任自流型和民主型,并指出了每一种类型的领导特征和学生的典型反应。其中,强硬专断型教师的领导特征是:(1)对学生时时严加监视;(2)要求即刻无条件地接受一切命令,遵守严厉的纪律;(3)认为表扬可能会宠坏学生,所以很少给予表扬;(4)认为没有教师监督,学生就不可能自觉学习。放任自流型教师的领导特征是:(1)在与学生打交道中几乎没有什么信心,或认为学生爱怎样就怎样;(2)很难做出决定;(3)没有明确的目标;(4)既不鼓励学生,也不反对学生;既不参加学生的活动,也不提供帮助或方法。A、B 选项属于放任自流型教师的领导特点。故本题选 CD。

74. ABCD 【图图解析】本题考查教师的权利。教育权的具体表现:德育渗透,率先垂范;点拨学习,指导实践;开展活动,总结收获;表扬批评,综合评价;交流合作,齐抓共管。故本题选 ABCD。

75. AB 【图图解析】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国义务教育法》第六条规定:国务院和县级以上地方人民政府应当合理配置教育资源,促进义务教育均衡发展,改善薄弱学校的办学条件,并采取措施,保障农村地区、民族地区实施义务教育,保障家庭经济困难的和残疾的适龄儿童、少年接受义务教育。国家组织和鼓励经济发达地区支援经济欠发达地区实施义务教育。因此 B 项正确。第十七条规定:县级人民政府根据需要设置寄宿制学校,保障居住分散的适龄儿童、少年入学接受义务教育。因此 A 项正确。C 项,违背《中华人民共和国义务教育法》第二十二条;D 项,违背《中华人民共和国义务教育法》第五十六条。故本题选 AB。

## 三、判断题

76. ✓ 【图图解析】教学过程是一种特殊的认识过程,具有间接性与概括性、简捷(简洁)性与高效性、交往性与实践性、教育性与发展性、有领导的认识等特点,区别于一般的认识过程。故本题正确。

77. × 【图图解析】上课是教学工作的中心环节,上好课是提高教学质量的关键。故本题错误。

78. × 【图图解析】神话起源说是人类关于教育起源的最古老的观点,所有的宗教都持这种观点,但并非是正确的、科学的。故本题错误。

79. ✓ 【图图解析】我国杨贤江以李浩吾的化名出版的《新教育大纲》(1930 年)是我国第一部马克思主义的教育学著作。故本题正确。

80. × 【图图解析】教育功能分为正向功能和负向功能。教育的正向功能指教育有助于社会进步和个体发展的积极影响和作用。负向功能指阻碍社会进步和个体发展的消极影响和作用。故本题错误。

81. ✓ 【图图解析】社会政治经济制度对教育的制约和影响表现在几个方面:(1)社会政治经济制度决定教育的领导权;(2)社会政治经济制度决定受教育的权利、机会和程度;(3)社会政治经济制度决定教育目的、教育政策、教育制度及内容体系等。教育的发展速度、规模等是由社会生产力水平决定的,因此政治制度不决定教育的一切。故本题正确。

82. ✓ 【图图解析】个体在与环境之间相互作用中所表现出来的个体主观能动性,是人的身心发展的内在动力,也是促进个体发展从潜在的可能状态转向现实状态的决定性因素。故本题正确。

83. × 【图图解析】光绪三十一年(1905年),科举制再也不能适应社会发展的要求,于是清政府下令“废科举,兴学堂”。故本题错误。

84. ✓ 【图图解析】奴隶社会初期出现学校教育。学校是人类社会发展到一定历史阶段的产物。故本题正确。

85. × 【图图解析】良好的师生关系建立的途径有课堂教学、课外活动和校外活动。教学是发挥教师主导作用和学生主体作用的双边活动过程,是良好师生关系建立的首要途径。故本题错误。

86. × 【图图解析】内发论强调人的身心发展是由自身的需要决定的,身心发展的顺序也是由人的生理机制决定的。“蓬生麻中,不扶而直;白沙在涅,与之俱黑”是外铄论的观点。故本题错误。

87. × 【图图解析】在学习较容易、较简单的课题时,应使学生尽量紧张一点;在学习较复杂、较困难的课题时,则应尽量创造轻松自由的课堂气氛,在学生遇到困难或出现问题时,要尽量心平气和地耐心引导,以免学生过度紧张和焦虑。题干中强调对于难度大的学习,学生的焦虑水平越低越好;对于难度小的学习,学生的焦虑水平越高越好,该说法是错误的,焦虑水平不是越低越好或者越高越好,而是保持相对较低或者较高的状态。故本题错误。

88. × 【图图解析】引起无意注意的条件:客观刺激物的特点,如强烈的刺激、新异的刺激、变化的刺激、对比的刺激、起指示作用的刺激等。人的主观状态,情绪、需要和兴趣、知识经验等。维持有意注意的条件有:第一,加深正确目的任务的理解。第二,合理组织活动。第三,正确兴趣的依从性。第四,排除内外因素的干扰。因此,良好的心理状态并非引起注意的唯一条件。故本题错误。

89. × 【图图解析】问题解决的过程一般可分为发现问题、明确问题、提出假设和检验假设四个阶段。发现问题是首要环节。故本题错误。

90. ✓ 【图图解析】班级授课制的特点是“班”“课”“时”。故本题正确。

91. × 【图图解析】发现学习是在缺乏经验传授的条件下,个体自己去独立发现、创造经验的过程。故本题错误。

92. ✓ 【图图解析】认知策略是学习者用以调节和控制自己的注意、学习、记忆、思维和问题解决过程的内部组织起来的才能,这种才能使得学习过程的执行控制成为可能;对整个信息加工过程起调控作用,使用认知策略的目的就是提高信息加工效率。故本题正确。

93. ✓ 【图图解析】知觉的恒常性是指知觉的条件在一定范围内改变时,如距离、角度或光线的明暗等,知觉的映像仍然保持不变的特性。故本题正确。

94. ✓ 【图图解析】短时记忆的存储方式是复述,信息只有经过复述,才能转化为长时记忆。故本题正确。

95. × 【图图解析】行为改变并不一直都是学习的结果。学习是通过练习和反复经验引起的,行为或行为潜能的相对持久的变化。有些行为改变,如运动员吃兴奋剂而提高成绩,并不是学习的结果。故本题错误。

96. ✓ 【图图解析】替代强化是观察者因看到榜样的行为被强化而受到的强化。故本题正确。

97. × 【图图解析】认知内驱力是一种要求了解和理解的需要,要求掌握知识的需要,以及系统地阐述问题并解决问题的需要。附属内驱力是为了获得老师、家长的表扬或奖励。故本题错误。

98. ✓ 【图图解析】变式指用不同形式的直观材料或事例说明事物的本质属性,即变换同类事物的非本质特征,以便突出本质特征,使学生掌握概念的真正含义。故本题正确。

99. × 【图图解析】深层加工指深刻理解所学内容,将所学内容与更大的概念框架联结起来,以获取内容的深层意义。深层加工有利于侧重理解的考试;表层加工指记忆学习内容的表面信息,不将它们与更大的概念框架联结起来。表层加工有利于侧重事实学习和记忆的考试。故本题错误。

100. ✓ 【图图解析】桑代克的试误—联结学习理论提出了学习的三大定律,准备律、练习律和效果律。效果律指学习获得满意的结果,则联结会加强;获得烦恼的结果,则联结会减弱;哪一种行为会被“记住”,会

与刺激建立起联系,取决于这种行为产生的效果。故本题正确。

101. ✓ 【图图解析】良好的道德品质是教师获得威信的基本条件。故本题正确。

102. ✓ 【图图解析】与新教师相比,专家型教师的课时计划简洁、灵活、以学生为中心并有预见性。故本题正确。

103. ✓ 【图图解析】教师职业压力包括中心压力、外围的压力、预期性压力、情境压力和回顾压力;其中,中心压力指较小的压力及日常的麻烦。故本题正确。

104. ✓ 【图图解析】师生关系在教学内容上表现为授受关系,人格上表现为平等关系,道德上表现为一种相互促进的关系。教师尊重学生,是师生间平等关系的一种表现。故本题正确。

105. ✓ 【图图解析】《中华人民共和国教育法》第二十六条第四款规定:以财政性经费、捐赠资产举办或者参与举办的学校及其他教育机构不得设立为营利性组织。故本题正确。

106. ✓ 【图图解析】校园安全教育是指维护生命安全的措施及防范意外事故的教育,亦可涵盖因心理缺乏安全而危及生命安全的心理指导。安全教育是最能从根本上预防和控制事故的手段之一,是搞好学校安全管理的一项基础性工作。故本题正确。

107. × 【图图解析】根据《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》(2012年修订)第四十四条规定:对于被采取刑事强制措施未成年学生在人民法院的判决生效前,学校不得取消其学籍。故本题错误。

108. ✓ 【图图解析】《中华人民共和国未成年人保护法》(2020年修订)第五十九条规定:任何人不得在学校、幼儿园和其他未成年人集中活动的公共场所吸烟、饮酒。故本题正确。

109. ✓ 【图图解析】《中华人民共和国教师法》第十三条第三款规定:取得教师资格的人员首次任教时,应当有试用期。故本题正确。

110. × 【图图解析】《中华人民共和国义务教育法》第十九条第二款规定:普通学校应当接收具有接受普通教育能力的残疾适龄儿童、少年随班就读,并为其学习、康复提供帮助。故本题错误。

## (二十七)2021年河南省特岗教师招聘考试试题

### 一、单项选择题

1. A 【图图解析】本题考查时事政治。习近平说,中国共产党一经诞生,就把为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴确立为自己的初心使命。一百年来,中国共产党团结带领中国人民进行的一切奋斗、一切牺牲、一切创造,归结起来就是一个主题:实现中华民族伟大复兴。故本题选A。

2. B 【图图解析】本题考查教育法律法规。《关于新时代加强和改进思想政治工作的意见》包括总体要求、把思想政治工作作为治党治国的重要方式、深入开展思想政治教育、提升基层思想政治工作质量和水平、推动新时代思想政治工作守正创新发展、构建共同推进思想政治工作的新格局六个部分。故本题选B。

3. B 【图图解析】本题考查教育法律法规。《中华人民共和国义务教育法》第三十一条第三款规定:特殊教育教师享有特殊岗位补助津贴。在民族地区和边远贫困地区工作的教师享有艰苦贫困地区补助津贴。故本题选B。

4. C 【图图解析】本题考查受教育权。受教育权是学生最主要的权利,也是一项基本人权,受教育权是中国公民所享有的并由国家保障实现的接受教育的权利,是宪法赋予的一项基本权利,也是公民享受其他文化教育的前提和基础。李老师不允许学生报考普通高中,只能报考职业高中,侵犯了学生的受教育权。故本题选C。

5. C 【图图解析】本题考查教师的教学行为。体罚和变相体罚均以惩罚为前提,而题干中体育老师的行为不是为了惩罚学生,而是为了纠正学生的不规范动作,因此属于正常的教学行为。故本题选 C。

6. D 【图图解析】本题考查教育法律法规。《新时代中小学教师职业行为十项准则》中对“传播优秀文化”的具体要求是:带头践行社会主义核心价值观,弘扬真善美,传递正能量;不得通过课堂、论坛、讲座、信息网络及其他渠道发表、转发错误观点,或编造散布虚假信息、不良信息。故本题选 D。

7. A 【图图解析】本题考查教育的政治功能。教育对政治经济制度的影响:为政治经济制度培养所需的人才;通过传播思想,形成舆论作用于一定的政治和经济;促进政治民主。题干中培养勇于担当、乐于奉献、善于合作的公民,是为国家培养所需要的人才,属于政治功能。故本题选 A。

8. B 【图图解析】本题考查教育家的著作。对绅士教育进行全面论述的是洛克的《教育漫话》,而不是卢梭的《爱弥儿》。故本题选 B。

9. D 【图图解析】本题考查影响人身心发展的因素。揠苗助长指的是违背身心发展的顺序性规律,而非因材施教的结果。故本题选 D。

10. A 【图图解析】本题考查美的形态。美的形态可以划分为自然美、艺术美、科技美、社会美等基本类型。自然美是自然事物与人的审美心理相契合后生发的美感;艺术美是指艺术品所蕴藏和显现的美;科技美是指随着现代工业革命而产生的一种将美学应用于科学技术和物质文明的新型艺术美;社会美是指存在于社会事物、社会生活和社会现象中的美。题干中“京剧脸谱、豫剧服饰与民间泥塑”属于艺术作品,因此属于艺术美。故本题选 A。

11. D 【图图解析】本题考查生成性目标取向。生成性目标强调的是在教育情境中随着教育过程的展开而自然生成的课程与教学目标,不是事先规定的目标,而是随着学习活动的展开自然生成的目标,题干描述符合生成性目标的概念。故本题选 D。

12. C 【图图解析】本题考查知行统一的德育原则。知行统一原则是指德育要引导学生把课堂道德理论学习与课外生活实践结合起来,把提高道德认识与养成行为习惯结合起来,做到心口如一、言行一致。以“做非遗文化小传人”为主题,组织学生开展教育活动,说明要求学生用行为来实践道德认识。体现的是知行统一的德育原则。故本题选 C。

13. D 【图图解析】本题考查人本主义心理学。人本主义心理学认为心理学研究应关心人的价值和尊严,应以研究个性的积极面代替研究个性的消极面,使心理学成为健康个性的心理学。故本题选 D。

14. A 【图图解析】本题考查问题解决的过程。问题解决的过程一般可分为发现问题、明确问题、提出假设和检验假设四个阶段。理解问题就是把握问题的性质和关键信息,摒弃无关因素,并在头脑中形成有关问题的初步印象,即形成问题的表征。故本题选 A。

15. A 【图图解析】本题考查情绪情感的特点。该诗句的意思为:月亮照耀着中华大地,同在一片蓝天下,有的家庭欢乐生活,而广大人民愁容满面,过着衣不遮体食不饱腹的苦日子。由此说明,不同的人情绪有不同的表现。这说明情绪具有主观性。故本题选 A。

16. B 【图图解析】本题考查发散思维训练。发散思考一般以材料、功能、结构、形态、组合、方法、因果、关系这八个方面为“发散点”,进行具有集中性的多端、灵活、新颖的发散思考,从而形成各种创造性设想。教师尽可能多地让学生说出曲别针的用途,属于发散思维训练。故本题选 B。

17. C 【图图解析】本题考查归因理论。美国心理学家韦纳把归因分为三个维度:内部归因和外部归因,稳定性归因和非稳定性归因,可控制归因和不可控制归因;又把人们活动成败的原因即行为责任主要归结为六个因素,即能力高低、努力程度、任务难易、运气(机遇)好坏、身心状态、外界环境等。“幸运服”和“幸运数字”都属于外在的、不稳定、不可控的运气因素。故本题选 C。

18. B 【图图解析】本题考查惩罚。惩罚是当有机体作出某种反应以后,呈现一个厌恶刺激或伴随喜爱刺激的消失,以消除或抑制此类反应的过程。惩罚有两种形式:呈现性惩罚和移除性(取消性)惩罚。老师取消小王的“班级之星”称号,即移除一个小王喜欢的刺激,以减少“违反课堂纪律”行为的发生,属于移除性惩

罚。故本题选 B。

19. C 【图图解析】本题考查文饰。文饰通常是用似是而非的理由证明行为的正确,从而掩盖其错误或失败,典型的有“酸葡萄”心理和“甜柠檬”心理,即认为得不到的都是不好的,得到的则是好的。甜柠檬心理指人们对得到的东西,尽管不喜欢或不满意,也坚持认为是好的,比如当遇到挫折时,可以想想“失败乃成功之母”,从失败中吸取教训也是一种收获。故本题选 C。

20. A 【图图解析】本题考查科尔伯格的道德发展阶段理论。科尔伯格把儿童道德发展分为三水平六阶段,其中第三个水平为后习俗水平。后习俗水平的第一个阶段是社会契约取向阶段。处在该阶段的人们认为个体应持有自己的观点和主张。因此,法律被看作是一种社会契约,而非铁板一块。那些不能提升总体社会福利的法律应该修改,应该达到“给最多的人带来最大的利益”。故本题选 A。

## 二、判断题

1. ✓ 【图图解析】2021年4月教育部办公厅发布《关于进一步加强中小学生睡眠管理工作的通知》,根据不同年龄段学生身心发展特点,小学生每天睡眠时间应达到10小时,初中生应达到9小时,高中生应达到8小时。故本题正确。

2. ✗ 【图图解析】《中华人民共和国教育法》第三十六条规定:学校及其他教育机构中的管理人员,实行教育职员制度。学校及其他教育机构中的教学辅助人员和其他专业技术人员,实行专业技术职务聘任制度。故本题错误。

3. ✓ 【图图解析】《中华人民共和国义务教育法》第三十三条规定:国务院和地方各级人民政府鼓励和支持城市学校教师和高等学校毕业生到农村地区、民族地区从事义务教育工作。国家鼓励高等学校毕业生以志愿者的方式到农村地区、民族地区缺乏教师的学校任教。县级人民政府教育行政部门依法认定其教师资格,其任教时间计入工龄。故本题正确。

4. ✓ 【图图解析】教育民主化是现代教育的显著特征,是指现代教育具有平等、民主、合作等特点,能够充分调动教育者与受教育者的积极性,是对教育的等级化、特权化和专制化的否定,它追求所有人都应该受到同样的教育,同时亦追求教育的自由化、高质量化。可以说,它是一种价值判断,一种理想追求,一种指引和约束学校管理实践活动的价值目标。由此可见,民主化追求的是平等、高质量和适合个性特征的教育。故本题正确。

5. ✗ 【图图解析】中小学教师备课的主要任务是根据课程标准,将特定教学内容有效传递给特定的学生。所以,教学内容和学生既是备课活动中的研究对象,也是课程教学的两个基本对象。故本题错误。

6. ✗ 【图图解析】诊断性评价是指在教学活动之前对学生摸底测评,以了解学生的学习情况。形成性评价是在教学进行过程中,为引导教学前进或使教学更为完善而进行的对学生学习结果的确定。它能及时了解阶段教学的结果和学生学习的进展情况、存在问题等,以便及时反馈、调整和改进教学工作。题干描述的老师为了了解学生知识和技能的掌握情况而进行的评价,符合形成性评价的含义。故本题错误。

7. ✓ 【图图解析】以马克思主义为指导,深入挖掘学科内容的思想性、教育性,符合科学性和思想性相结合的原则。科学性与思想性相结合的原则主要解决如何保证教学观点、内容正确的问题,是方向性原则,它决定着教学的方向。故本题正确。

8. ✓ 【图图解析】《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》中提出,要提高作业设计质量,鼓励布置分层、弹性和个性化作业,坚决克服机械、无效作业,杜绝重复性、惩罚性作业。《关于印发中小学生减负措施的通知》也提出要严控书面作业总量与时长。故本题正确。

9. ✗ 【图图解析】中小学教师通过描述自身的教育故事,对这些故事进行意义建构,在此基础上形成对教育活动的解释性理解。这种研究方法属于教育叙事研究法。行动研究法指的是教师在教学实践中发现问题,进行解决,所得结论和答案再用于实践之中的方法。故本题错误。

10. ✗ 【图图解析】强度律是指强度增加到一定程度才能引起学生的无意注意,如巨大的声响,强烈的光线和刺鼻的气味等。活动律指在固定不变的背景下,活动的刺激物易于被人感知。教师在讲课时有必要地

走动和辅之以手势,以增强学生感知的效果,应用的是活动律。故本题错误。

11. ✓ **【图图解析】**班杜拉的社会学习理论把学习分为参与性学习和替代性学习。替代性学习也叫观察学习,即通过观察别人而进行的学习。所以对“榜样学习”的教育效应做出最合理解释的心理学理论是班杜拉的学习理论。故本题正确。

12. ✓ **【图图解析】**短时间内注意周期性地不随意跳跃现象称为注意的起伏(注意的动摇),它是由于人的感受性不能长时间地保持固定的状态,而间歇性地加强和减弱造成的。注意的起伏周期一般为2/3秒至12秒。因此,百米竞赛的预备信号与起跑信号相隔太长时间会影响运动员的成绩,就是由于注意起伏的影响。故本题正确。

13. × **【图图解析】**具有广泛迁移价值的材料,指的是学科的基本概念、基本原理、基本法则、基本方法、基本态度等。故本题错误。

14. × **【图图解析】**奥尔波特于1937年首次提出了人格特质理论,被称为“人格心理学之父”。他把人格特质分为两类:一类是共同特质,指在某一社会文化形态下,大多数人或一个群体所共有的、相同的特质。另一类是个人特质,指个体身上所独具的特质。个人特质依其在生活中的作用又分为三种:首要特质、中心特质、次要特质。题干描述为一类人的共同特质,而非个人特质中的首要特质。故本题错误。

15. ✓ **【图图解析】**先学习的材料对识记和回忆后学习材料的干扰作用,称为前摄抑制。后学习的材料对保持和巩固先学习材料的干扰作用,称为倒摄抑制。课间休息有助于减少前后两节课记忆材料引起的前摄抑制和倒摄抑制。故本题正确。

### 三、案例分析题

#### 1. 【答案要点】

材料中该老师的行为符合爱国守法、关爱学生、教书育人、为人师表等师德要求,值得学习。

(1)材料中该老师的做法符合爱国守法的师德规范。爱国守法要求教师要热爱祖国,热爱人民,拥护中国共产党领导,拥护社会主义。材料中该老师坚持以党育人,以党建统领教学,以红色文化育人,很好的拥护了中国共产党领导,体现了该点。

(2)材料中该老师的做法符合关爱学生的师德规范。关爱学生要求教师关心爱护全体学生,尊重学生人格,平等公正对待学生。保护学生安全,关心学生健康,维护学生权益。材料中该老师把自己绝大部分工资都用来接济困难学生,把母亲般的慈爱全部献给学生,还帮助众多贫困山区的女孩圆梦大学,在关心爱护学生的同时,很好地维护了学生的受教育权,体现了该点。

(3)材料中该老师的做法符合教书育人的师德规范。教书育人要求教师遵循教育规律,实施素质教育。循循善诱,诲人不倦。培养学生良好品行。材料中该老师教育学生感党恩、听党话、跟党走,做党的好女儿,实施素质教育的同时培养学生良好的品行,被评为“全国教书育人楷模”,体现了该点。

(4)材料中该老师的做法符合为人师表的师德规范。为人师表要求教师坚守高尚情操,知荣明耻,严于律己,以身作则。作风正派,廉洁奉公。材料中该老师坚持高尚情操,荣获“全国十佳师德标兵”,体现了该点。

(5)材料中该老师的做法符合爱岗敬业的师德规范。爱岗敬业要求教师忠诚于人民教育事业,志纯高远,勤恳敬业,甘为人梯,乐于奉献。材料中该教师坚持为党育人,为国育人,扎根贫困地区四十余年,体现了该点。

总之,该老师行为符合教师职业道德的要求,值得我们借鉴。

#### 2. 【答案要点】

材料中班主任的做法符合素质教育和新课改的要求,体现了自主管理和活动育人的原则,具体如下:

(1)符合我国教育目的的基本精神和素质教育的要求。我国教育目的的基本精神要求培养德智体美劳全面发展,素质教育要求培养学生的创新精神和实践能力。材料中班主任开展劳动教育,让大家创编劳动故事,培养了学生的创新精神和实践能力。

(2)符合班级管理的自主参与原则。该原则是指班级成员参与管理,发挥其主体作用。班主任设置文化墙,由学生轮流负责自主创编演讲稿,发挥了学生的主体地位。

(3)符合德育中活动育人的德育途径。社会实践活动有助于培养学生各种良好的品德和风尚。材料中班主任设计劳动教育活动,使得原本内向的学生变得活泼开朗、积极向上,体现了活动育人。

(4)体现了新课程改革的教师观、学生观。教师是学生发展的促进者,学生是自我发展的主体。材料中班主任通过这一劳动教育活动,促进了学生主体地位的实现,也促进了学生的性格的提升。

(5)采用了德育的实际锻炼法。实际锻炼法是有目的地组织学生进行一定的实际活动以培养他们的良好品德的方法。材料中班主任通过组织学生开展特色劳动活动,从而培养学生的良好品格,符合实际锻炼法的内涵。

综上所述,班主任的做法促进了学生发展,值得我们学习。

#### 3. 【答案要点】

(1)案例中李老师运用了精加工策略。精加工策略是指把新信息与头脑中的旧信息联系起来,从而增加新信息意义的深层加工策略。案例中李老师通过顺口溜“多了就卖,少了就买”“干燥防火火,急躁必踩足”巧妙地将新知识与头脑中的已有信息建立联系,辅助理解、强化记忆,体现了该学习策略。

(2)①精加工策略是一种通过形成新旧知识之间的联系,使新信息更有意义,从而促进对新信息的理解和记忆的深层加工策略。这种深层加工可以是对记忆材料补充细节、举个例子,也可以是做出推论、用自己的话进行解释或与其他观念形成联想等。

②精加工策略在使用时因材料的特点而有所不同:对有意义材料,可以对材料补充细节、举例、推论或使之与其他观念形成联想;对无意义材料,可以附加上人为的意义。不管是有意义材料还是无意义材料,精加工都为知识的建构提供了额外的信息,从而为知识的提取提供了新途径。是高效率地获得陈述性知识的基本条件之一。

③同时,经精加工加工的信息进入已有知识网络中,在以后需要唤起的时候容易检索,即使直接检索出现困难,也能够通过知识网络间接地把它推导出来。因此,精加工在学习过程中发挥着重要的作用,能否使用精加工是成功学习者与非成功学习者的重要区别。

### 四、论述题

#### 1. 【答案要点】

新任老师促进自身专业的途径整体上包括入职教育,在职培训,自我教育以及终身学习等,具体可以体现在以下几种方式:

(1)观摩和分析优秀教师的教学活动。为培养提高新教师和教学经验欠缺的年轻教师宜进行组织化观摩,可以是现场观摩,如组织听课,也可以观看优秀教师的教学录像。

(2)开展微格教学。微格教学是指以少数的学生为对象,在较短的时间内(5—20分钟),尝试做小型的课堂教学,并把这种教学过程摄制成录像,课后再进行分析。

(3)进行专门训练。教师的成长与发展也可以通过专门的教學能力训练来实现。如训练新教师掌握教学过程中有效的教学策略等。

(4)反思教学经验。波斯纳提出了一个教师成长公式:经验+反思=成长。布鲁巴奇等人于1994年提出四种反思方法,供教师参考:①反思日记;②详细描述;③交流讨论;④行动研究。

综上所述,教师要通过各种途径提高自身的专业发展。

### 五、教学设计题

#### 【答案要点】

一、活动主题:信息世界多奇妙——《走进信息世界》语文综合性学习活动方案

二、活动理念

本次活动可使学生在丰富多彩的信息时代,了解日新月异的信息技术,增强学生的信息意识,围绕“走进信息世界”这一主题,运用新课改“自主、合作、探究”的学习方式,以学生为主体,强调师生、生生交流。充分发挥多媒体、网络等优势,注重在实践中培养学生搜集信息和整理信息的能力。

### 三、活动目标

#### 1.知识与能力目标:

了解古今不同信息传递方式变化对人们生活、工作和学习的影响;了解现代信息传播的主要方式,能正确利用媒体,学会选择信息,趋利避害。

#### 2.过程与方法目标:

通过不同途径搜集各类资料,进行简单调查、统计和分析。在小组内学会人与人之间的交往,提高自身语言组织能力、口头表达能力、分工与合作的能力、创新及语文实践能力。

#### 3.情感态度与价值观目标:

初步养成留心信息的好习惯,在实践活动中,养成合作、探究的意识和精神。

### 四、教学过程

#### (一)情境问题导入,分组大PK

学生表演情景剧,两组同学表演古人(飞鸽传书)与现代人(网络视频)传递信息方式的不同,引发学生思考:1.还有哪些方式可传递信息呢? 2.从古至今,信息传递方式有了怎样的发展变化? 3.这些发展变化又对我们的生活产生了怎样的影响呢? 教师将大家分成了“阅读组”“调查组”“辩论组”三个小组,上课下合作研究,顺势导出主题《走进信息世界》,分享研究成果大展。

#### (二)汇报展示,各显神通

##### 1.“阅读组”进行汇报(生结合板块一五篇阅读材料展示小组成果)

(1)展示古人传递信息的主要方式及故事。

(2)总结信息传递方式的发展变化,比较古今信息传递的特点。

(3)与其他组的同学进行互动交流;分析信息传递方式的变化给人们生活带来的影响。

(4)教师小结:赞扬阅读组成果,引导大家补充。做总结:从古至今,从驿使的长途跋涉到足不出户便知天下事,信息传递真正实现了“天涯若比邻”,给我们的生活带来了极大的便利。

##### 2.调查组汇报,“精分”结果(生结合演示文稿,边演示边进行口头汇报)

(1)出示最近自然灾害台风对人类社会的影响,调查不同风传递的不同信息,并记录分析。

(2)出示对全班同学姓氏的调查记录表的统计分析,了解姓氏的起始来源。

(3)教师总结过渡:(肯定同学们积极配合成果)信息无处不在,调查数据显示,广播电视是家庭中获取信息的主要渠道,网络已经成为我们获取信息的主要渠道,网络的确带来了快捷方便,然而它也传递着诸多不良信息,考验着我们的自控能力。下面让我们以“小学生上网利大于弊/弊大于利”为主题进行一次辩论。

##### 3.辩论组语出惊人,唇枪舌剑

(1)教师讲明辩论要求,组织正反双方辩手做好辩论准备,其他同学做好评审准备。

(2)辩论开始,大家各执一词。

(3)教师总结(组织学生评出最佳辩手),网络无好坏,关键学会如何高质量使用它。

#### (三)总结升华,宣誓结课

学生代表总结,教师补充。信息传递方式日新月异。我们享受着网络世界带给我们的方便与快捷,同时也无时无刻不在接收着来自网络的考验。我们既不能否认网络的好处也不能忽视网络的坏处。如何正确利用网络,是我们青少年应该思考的问题。在此我发出倡议:请同学们提高辨别是非的能力,自觉抵制不良信息的侵害,最大限度地科学利用网络资源,使网络真正成为我们生活中的好帮手。

大家共同宣誓,立志正确利用网络。

### 六、作文题

#### 【答案要点】

做人民满意的好老师

习近平主席在北师大的师生座谈会上提出:“一个人遇到好老师是人生的幸运,一个学校拥有好老师是

学校的光荣,一个民族源源不断涌现出一批又一批好老师则是民族的希望。”这说明了一个好老师对于学生、学校乃至民族的重要性,那么需要具备哪些素质才能成为人民满意的好老师呢?

学识扎实是好老师的立身之本。韩愈曾在《师说》中提到:“师者,所以传道授业解惑也。”教师的根本任务是教书育人,要做到这一点就必须要求教师有扎实的学识。我国自古以来就有“学高为师”的古训,指的是教师应在学识上高人一筹,而“学为人师”也鲜明体现了深厚学识是好老师的必备素质之一。如果教师知识不扎实、教学不过硬,教学中必然会捉襟见肘,也更谈不上游刃有余。因此,学识扎实是好老师的立身之本。

情怀深厚是好老师的立业之基。教育情怀是教师的一种激情、一种对教育事业的美好情感,包括崇高的家国情怀、深厚的职业信念和强烈的社会责任感。教育的发展离不开一代代有情怀的教师的坚守和传承。在中华人民共和国成立初期,为适应社会主义建设和国防建设的需要,交通大学的许多教师响应国家号召,举家从繁华的上海迁往一片荒凉的大西北,这种“胸怀大局、无私奉献、弘扬传统、艰苦创业”的西迁精神一直激励着后人。可见,情怀深厚是好老师的立业之基。

灵魂高贵是好老师的立德之源。我们常说“教师是人类灵魂的工程师”,这是因为教师不仅仅是知识的传递者,更是品行和思想的引领者、塑造者。在现实生活中,灵魂高贵的教师屡见不鲜,如担起乡村未来的80后教师张玉滚,舍己教学生的年轻女教师张丽莉,浙江大学80多岁的蒋克铸教授依然站着讲课,这些教师用实际行动向我们诠释了什么是高尚的师德、高贵的灵魂。反观,郑州科技学院辅导员叶成与学生发生不正当关系,南京大学教师梁莹学术不端,这些教师的行为为世人所不耻。所以,灵魂高贵是好老师的立德之源。

教师是立教之本、兴教之源。让我们做“学识扎实、情怀深厚、灵魂高贵”三位一体的好老师,做“经师”与“人师”相统一的好老师,做人民满意的好老师。

## (二十八)2020年河南省郑州市 郑东新区教师招聘考试试题

### 一、单项选择题

1. D 【图图解析】李克强总理在2020年的政府工作报告中指出,脱贫是全面建成小康社会必须完成的硬任务,要坚持现行脱贫标准,强化扶贫举措落实,确保剩余贫困人口全部脱贫,健全和执行好返贫人口监测帮扶机制,巩固脱贫成果。

2. B 【图图解析】《健康中国行动——儿童青少年心理健康行动方案(2019-2022年)》提出到2022年底各级各类学校要建立心理服务平台或依托校医等人员开展学生心理健康服务,学前教育、特殊教育机构要配备专兼职心理健康教育教师。

3. C 【图图解析】在教育史上亚里士多德首次提出了“教育遵循自然”的观点,主张按照儿童心理发展的规律进行分阶段教育,提倡对儿童进行和谐的教育,成为后来全面发展教育的思想源泉。

4. A 【图图解析】个体身心发展的互补性要求教师要发现学生的优势,扬长避短,长善救失。

5. C 【图图解析】教育与生产劳动相结合是培养全面发展的人的根本途径,也是唯一途径。

6. A 【图图解析】目标是集体发展的方向和动力,一个班集体只有具有共同的奋斗目标,才能使班级成员在认识 and 行动上保持统一,才能推动班集体的发展。

7. B 【图图解析】“有教无类”体现的是教育起点机会均等,即教育面前人人平等。

8. D 【图图解析】教学是教师的教与学生的学的统一,这种统一的实质是交往。教师与学生都是教学过程的主体。教师与学生这两类主体彼此间在尊重差异的前提下展开持续交往,由此形成“学习共同体”。在这种共同体中,教师与学生之间在持续交往中生成“交互主体”。

9. C 【图图解析】活动与交往是学生思想品德形成的源泉和基础。



10. D 【图图解析】习总书记提出的“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”的“四有好老师”，主要体现了对教师的专业素养要求。

11. B 【图图解析】在陶行知的生活教育理论中，“学校即教育”是生活教育理论的本质论及核心，“社会即学校”是生活教育理论的范围论，“教学做合一”是生活教育理论的方法论。

12. D 【图图解析】少年期又可以称为“心理断乳期”和“危险期”。

13. A 【图图解析】泛化是对相似的刺激以同样的方式做出反应。“杯弓蛇影”强调的是刺激泛化。

14. D 【图图解析】“先行组织者”策略强调的是先于学习材料本身呈现的引导性学习材料，其实质强调的是新知识与已有知识的联系。

15. B 【图图解析】品德的发展阶段主要经历了依从、认同和内化阶段。题干中，老师一旦离开教室，小刚就不遵守纪律，说明学生的品德发展处于盲目的、被动的阶段，所以是依从阶段。

16. C 【图图解析】下位学习又称类属学习，是一种把新的观念归属于认知结构中原有观念的某一部分，并使之相互联系的过程。

17. A 【图图解析】心智技能的阶段是：原型定向、原型操作、原型内化。原型定向是在学生的头脑中形成一定的映象；原型操作是将头脑中的映象以外显的操作表现出来；原型内化是最终又以内部语言的形式体现。题干中老师的演算给学生提供了一个清晰的定向。

18. C 【图图解析】晕轮效应也称为光环效应，人际交往中，人身上表现出的某一方面的特征，掩盖了其他特征，从而造成人际认知的障碍。比如“一好百好”，当一个人的外表有魅力时，他的一些与外表无关的特征也常常被肯定。

19. B 【图图解析】课堂管理主要是针对课堂中的人际关系进行的管理，题干描述的是课堂管理的概念。

20. D 【图图解析】法律事实，就是法律规定的、能够引起法律关系产生、变更和消灭的现象。

21. A 【图图解析】教育教学权是指进行教育教学活动，开展教育教学改革和实验的权利。

22. B 【图图解析】《中华人民共和国教育法》第七十三条规定，明知校舍或者教育教学设施有危险，而不采取措施，造成人员伤亡或者重大财产损失的，对直接负责的主管人员和其他负责人员依法追究刑事责任。

23. C 【图图解析】财产权是作为公民来说非常重要的权利，教师强制学生购买课外辅导书，主要侵犯学生财产权。

24. D 【图图解析】“见贤思齐，见不贤而内自省”主要是向优秀的人物进行学习，以他人作为自己学习的榜样。

25. B 【图图解析】教师职业道德规范中的为人师表要求，教师不应该利用职务之便谋取私利，教师收取学生或家长的红包，购买指定书店辅导资料等行为违背了其要求。

26. B 【图图解析】关爱学生要求教师应该关心爱护全体学生，不体罚或变相体罚学生，关心爱护学生的安全和健康。

27. A 【图图解析】幼儿学习的方式种类有很多，比如操作、倾听、模仿等，但是最主要的方式是观察模仿，通过观察他人的行为而进行学习。

28. C 【图图解析】一般来说，3岁儿童能正确辨别上下方位，4岁能正确辨别前后方位，5岁开始能以自身为中心辨别左右方位，7岁才能以他人为中心辨别左右方位，以及两个物体之间的左右方位。

29. C 【图图解析】移情训练具体包括：情感追忆、情感换位、作品深化、作品评析等。情感换位主要是从现实生活中出现的具有代表性的问题出发，编制一些假定的替代性的社会情绪情感的情境。

30. A 【图图解析】5—6岁儿童能集中注意的时间是15分钟左右。

## 二、多项选择题

31. ABC 【图图解析】《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》确定了劳动教育的内容，根据教育目标，针对不同学段、类型学生特点，以日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动为主要内容开展劳动教育。

结合产业新业态、劳动新形态，注重选择新型服务性劳动的内容。

32. CD 【图图解析】我国素质教育的重点是培养学生的创新精神和实践能力。

33. ADE 【图图解析】小学阶段以综合课程为主，初中阶段以分科和综合课程相结合为主，高中阶段以分科课程为主。

34. ABCE 【图图解析】中小学课外活动的特点包括：组织的自愿性、内容的广泛性、活动的自主性和形式的多样性。

35. ABCDE 【图图解析】讲授的要求包括：(1)要有科学性和思想性；(2)要注意启发学生；(3)要讲究语言艺术。讲授方法有包括：讲解、讲述、讲演、讲读等方式。

36. BCDE 【图图解析】视觉—空间智力包括认识环境、辨别方向的能力。画家、航海员、飞行员和建筑师等职业符合此特点。

37. ABCDE 【图图解析】气质是先天的，没有好坏之分；气质影响人的活动方式与效率；不同的人有不同的气质特点，气质是择业和选拔人才的依据之一，是因材施教的依据之一；气质本身不决定一个人活动的社会价值，需要后天的努力。

38. ABCDE 【图图解析】创造性是人人具有的潜能，影响因素有环境、个性等。需要自身具有强烈的好奇心、鼓励独立性等；教师在教学时候需要提供创造性的榜样、重视非逻辑思维能力 and 解除个体对答错问题的恐惧心理。

39. ABCDE 【图图解析】对比主要指的是两个客体之间的对比状况，对比越强烈越容易被人们感知，“鹤立鸡群”“绿叶红花”就容易被人们清晰的感知，“雪地里的白熊”“大合唱不张嘴的人”“灌木丛中穿迷彩服的人”就不容易被人们清晰的感知。

40. BCDE 【图图解析】优优考试失败了，为了鼓励她的自信心，应该将其失败归为：努力不够、状态不住、试题太难或者运气不好。

41. AC 【图图解析】首先，教师职业道德的调节功能，是通过社会舆论的道德评价来实现的。教师的职责是教书育人。然而，怎样教书，把学生培养成什么样的人，不是教师根据自己的意愿任意而为的，而是必须按社会的要求和学生身心发展规律来进行。其次，教师职业道德的调节功能，还要通过教师个体内在精神力量的作用得以实现。在社会舆论的长期、反复作用下，教师职业道德逐渐由对教师外在的要求转化为教师个体的内在需要，成为教师人格的一部分。

42. ABC 【图图解析】我国《学生伤害事故处理办法》第二条规定，在学校实施的教育教学活动或者学校组织的校外活动中，以及在学校负有管理责任的校舍、场地、其他教育教学设施、生活设施内发生的，造成在校学生人身损害后果的事故的处理，适用本办法。第十三条规定：“下列情形下发生的造成学生人身损害后果的事故，学校行为并无不当的，不承担事故责任；事故责任应当按有关法律法规或者其他有关规定认定：(一)在学生自行上学、放学、返校、离校途中发生的；(二)在学生自行外出或者擅自离校期间发生的；(三)在放学后、节假日或者假期等学校工作时间以外，学生自行滞留学校或者自行到校发生的；(四)其他在学校管理职责范围外发生的。”

43. BCDE 【图图解析】我国《中小学教师职业道德规范》对教师义务原则规定为：“教书育人”——教师的天职和根本任务。遵循教育规律，实施素质教育。循循善诱，诲人不倦，因材施教。培养学生良好品行，激发学生创新精神，促进学生全面发展。不以分数作为评价学生的唯一标准。

44. BCDE 【图图解析】幼儿教育心理学对幼儿教育实践的作用有：描述、解释、预测和控制。

45. ABCD 【图图解析】幼儿游戏区别于其他活动的主要特点：社会性、虚构性、自由性、趣味性和主动性等特点。

## 三、判断题

46. ✓ 【图图解析】2020年伊始，全国教育工作会议在北京召开。作为教育工作会议，教师队伍建设成为必然议题，在这次全国教育工作会议上提出，全面加强教师队伍建设。要严师德、促发展、优管理、立尊严，提

高教师社会地位,大力营造尊师重教的社会氛围。

47. ✓ 【**图图解析**】《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》的文件强调,新时代师德师风建设工作要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准,把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准,将社会主义核心价值观贯穿师德师风建设全过程,严格制度规定,强化日常教育督导,加大教师权益保护力度,倡导全社会尊师重教。

48. × 【**图图解析**】我国的学制是由单轨制发展而来的分支型学制。

49. × 【**图图解析**】课题一般来自教学实践和理论研究之中,中小学教师更贴近一线,他们的教学研究课题一般应来自教学实践中的问题,而不是学术前沿中的问题。

50. ✓ 【**图图解析**】我国学校德育的范畴主要有:政治教育、思想教育、道德教育、法纪教育、心理健康教育。故我国学校德育的范畴包括心理健康教育的表述正确。

51. × 【**图图解析**】班级授课制是最符合学科课程本质特征的教学组织形式。活动课程以学生的直接经验为基础的课程,班级授课制主要传授的是间接经验。

52. × 【**图图解析**】小张通宵玩游戏属于大脑皮层的兴奋,第二天工作无精打采属于抑制,从兴奋到抑制属于负诱导。

53. ✓ 【**图图解析**】遗传素质是影响人身心发展的物质前提,为人的发展提供了可能性和可塑性,但不能决定人的发展,个体的主观能动性是影响人身心发展的决定性因素。

54. ✓ 【**图图解析**】诊断性评价发生于教学开始之前,是为了了解学生的知识与能力水平,常表现为摸底考试等。

55. × 【**图图解析**】学生对学习时间进行安排,并列学习日程安排表的学习策略属于资源管理策略。

56. ✓ 【**图图解析**】学校对未成年学生没有监护权,家长对未成年学生有监护权。

57. × 【**图图解析**】《中华人民共和国教育法》规定,学生最基本的权利是受教育权。

58. ✓ 【**图图解析**】教育法律关系的核心是权利与义务的关系。

59. ✓ 【**图图解析**】公平合理地对待和评价每个学生,是教师公正最基本的内容。

60. × 【**图图解析**】幼小衔接是为学生上小学做各种准备的。

61. ✓ 【**图图解析**】情感过度依赖和退行性行为,是幼儿期普遍存在的行为问题。

#### 四、材料分析题

##### 1. 【答案要点】

(1)冬冬的想象具有的特点为:

- ①想象力的有意性比较弱;
- ②目的性不强;
- ③容易受到情绪的影响。

(2)教师应从以下方面培养幼儿的想象力:

- ①引导学生学会观察,丰富学生的表象储备;
- ②引导学生积极思考,有利于打开想象力的大门;
- ③引导学生努力学习科学文化知识,扩大学生的知识经验以发展学生的空间想象能力;
- ④结合学科教学,有目的地训练学生的想象力;
- ⑤引导学生进行积极的幻想。

##### 2. 【答案要点】

(1)体现的理念:

李老师的做法体现了新课程理念中的教师观、教学观、学生观和学习观。

①教师观要求老师在教学上做到帮助和引导,做学生学习的促进者;并能够做课程的开发者和建设者。案例当中李老师考虑到学生兴趣和需要,根据新冠疫情,结合生活实际创设新的教学情境,体现了新课程理念

的教师观。

②学生观要求学生是学习的主体,能够充分发挥学生的主观能动性。案例中李老师考虑到学生兴趣,调整教学,体现了以学生主体的理念。

③教学观要求教学不只是课程传递和执行的过程,更是课程创生与开发的过程。案例当中老师考虑到书上的教学案例不符合学生兴趣,就结合与学生生活相贴切的疫情,改进教学方案,体现了这一点。

对教学的启迪:

在实际教学中,教师必须贯彻新课程改革的理念,为了每一位学生的全面发展,将教师主导和学生主体相结合,促进教学的良性发展。

(2)李老师的教学贯彻了启发性、循序渐进、理论联系实际的教学原则。

①启发性教学原则要求老师调动学生学习的主动性和积极性,引导他们独立思考。案例中老师通过疫情需要生产多少消毒液等问题,引发学生思考,调动了学生学习的主动性。

②循序渐进原则要求老师严格按照科学知识的内在逻辑和学生的认知发展规律进行教学,教学要有系统性,由浅入深,由易到难的进行。案例当中老师通过层层递进的问题,引导学生进行计算,体现了这一点。

③理论联系实际原则要求老师联系生活中的实际来理解和掌握知识,并能解决各种实际问题。案例当中李老师将书本上脱离生活的问题,转化为与学生生活相接近的消毒液问题,将理论知识和学生生活相联系。

#### 五、作文题

##### 【答案要点】

参考立意:

- (1)团结与合作
- (2)承担责任
- (3)对学生进行正确的理念教育
- (4)追求教育的本质

参考题目:

- (1)用力量托起祖国的未来
- (2)天下兴亡,匹夫有责
- (3)培养全面发展的学生
- (4)追本溯源——教育的真谛

## (二十九)2020年河南省郑州市高新区 教师招聘考试试题

#### 一、单项选择题

1. C 【**图图解析**】2019年11月15日,教育部、中央组织部、中央宣传部、国家发展改革委、财政部、人力资源社会保障部、文化和旅游部七部门联合印发《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》。

2. A 【**图图解析**】2020年5月28日,十三届全国人大三次会议表决通过了《中华人民共和国民法典》,自2021年1月1日起施行。这是新中国第一部以法典命名的法律,开启了我国法典编纂立法的先河。《民法典》共7编、1260条,依次为总则编、物权编、合同编、人格权编、婚姻家庭编、继承编、侵权责任编以及附则。在我国《民法典》中,“平等”与“保护”是贯穿始终的立法精神。

3. C 【**图图解析**】搬运夫和哲学家之间的差别是分工造成的,说明人的才能主要来源于后天的教育和实践。遗传仅为人的发展提供可能性。

4. B 【图图解析】课程标准是国家规定的对国民在某些方面和某些领域的基本素质的要求。这些基本素质的要求是教材、教学和评价的灵魂,因而它发挥着指导教材、教学和评价的功能。

5. A 【图图解析】与其他职业相比,教师职业角色的最大特点是多样化。

6. C 【图图解析】按照评价的目的不同,可分为诊断性评价,形成性评价和终结性评价。

7. C 【图图解析】“君子即知教之所由兴,又知教之所由废,然后可以为人师也。”这句话的意思是教师只有懂得了教育成功的因素,同时又懂得了教育失败原因,然后才能胜任教师的工作。表明教师需要掌握教育学、心理学及各科教材教法等教育学科知识,即为教育理论知识。

8. D 【图图解析】班主任工作的中心环节是组织和培养班集体。选拔班干部,建立班集体正常秩序属于组织和培养班集体的一个环节。

9. D 【图图解析】发现学习就是通过学习者的独立学习,独立思考,自行发现知识,掌握原理原则。

10. C 【图图解析】用深一点的知识去教育程度较深的人,用浅一点知识去教育程度较浅的人,用使其增长的办法对待人的长处,用尊重的态度去对待别人的自尊之处。教育要考虑学生的接受程度,故对应的是量力性原则。墨子是在中国教育史中首先提出“量力”这一教学法的,他十分注意施教时学生力所能及。墨子的“量力”具有两方面含义:一是就学生精力而言,人不能同时进行几方面的学习。二是就学生的知识水平而言,应当量力而教,要“深其深,浅其浅,益其益,尊益尊。”

11. D 【图图解析】埃里克森的社会心理发展理论认为,12—18岁的个体要解决的主要冲突是自我同一性对角色混乱。

12. B 【图图解析】附属内驱力是指为了保持长者们或集体的赞许或认可,而表现出要把学习或工作做好的一种需要。小强因为想要得到爸爸的夸奖才努力学习的动机属于附属内驱力。

13. B 【图图解析】黏液质的气质类型是遇事沉着、冷静,但是做事比较死板,缺乏灵活性。

14. A 【图图解析】直观主要有三种形式,实物直观,模象直观与言语直观。实物直观在实际事物中,往往难以突出本质要素,必须“透过现象才能看到本质”。同时,由于时间、空间和感官特性的限制,许多事物难以通过实物直观获得清晰的感性知识。

15. D 【图图解析】掌握知识与发展智力是辩证统一的关系,掌握知识是发展智力的基础,发展智力有助于知识的掌握,但是掌握知识也就必然发展了智力,描述过于绝对。

16. A 【图图解析】福勒和布朗主要将教师专业发展分成三个阶段,不同的发展阶段,教师的关注点是不一样的,与学生搞好关系是关注生存阶段。

17. A 【图图解析】感觉适应是指同一种刺激对于相同的感受器而产生的感受性的变化,这里描述的是嗅觉适应。

18. B 【图图解析】ABC 理情疗法属于改变认知的疗法,对于那些不合理的认知,不合理的情绪,形成正确的认知。

19. B 【图图解析】元认知策略主要是对认知策略的调节和监控,主要包括元认知计划、元认知监控、元认知调节,越过难题先做简单的主要是为了进行调节,属于元认知调节策略。

20. B 【图图解析】ACD 选项为教师的权力,B 选项为教师的义务。

21. A 【图图解析】学校对未成年学生有一定的责任,比如保护安全等,但是不具备监护责任,监护责任主要是其父母或者其他的监护人。

22. A 【图图解析】学生在校值日受伤,是在学校范围内发生的伤害事故,因此学校承担责任。

23. D 【图图解析】师德的教育伦理价值是由教师职业劳动的特殊性决定的。从劳动对象角度看,学校教育是以向师性和模仿性强的未成年人为对象的。没有伦理道德参与的教育过程,就不能成为真正的教育过程。

24. C 【图图解析】教师从事职业活动最强大的精神动力和根本目的是职业幸福感。

25. D 【图图解析】有偿补课违背了为人师表中教师利用职务之便谋取私利,是不合理的做法。

## 二、多项选择题

26. ABDE 【图图解析】《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》明确指出,准确把握社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平的培养要求,全面提高学生劳动素养,使学生:(1)树立正确的劳动观念。正确理解劳动是人类发展和社会进步的根本力量,认识劳动创造人、劳动创造价值、创造财富、创造美好生活的道理,尊重劳动,尊重普通劳动者,牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的思想观念。(2)具有必备的劳动能力。掌握基本的劳动知识和技能,正确使用常见劳动工具,增强体力、智力和创造力,具备完成一定劳动任务所需要的设计、操作能力及团队合作能力。(3)培育积极的劳动精神。领会“幸福是奋斗出来的”内涵与意义,继承中华民族勤俭节约、敬业奉献的优良传统,弘扬开拓创新、砥砺奋进的时代精神。(4)养成良好的劳动习惯和品质。能够自觉自愿、认真负责、安全规范、坚持不懈地参与劳动,形成诚实守信、吃苦耐劳的品质。珍惜劳动成果,养成良好的消费习惯,杜绝浪费。

27. ABCD 【图图解析】劳动与技术教育的学习领域分为:技术基础、家政、职业指导。ABCD 选项皆为劳动与技术教育的具体形式,E 选项不属于此范围。

28. BCD 【图图解析】现代教学理念强调“教为主导,学为主体”,因此 A、E 选项的表述与现代教学理念冲突。现代教学强调情境性、开放性和教育技术的现代化。B、C、D 选项表述正确。

29. ABCE 【图图解析】皮亚杰把儿童认知发展分为四个阶段,其中具体运算阶段的特点包括:获得守恒、去自我中心、思维逆转,有了具体逻辑思维等。在形式运算阶段,个体才能够摆脱具体事物的束缚,顺利解决抽象问题。

30. ADE 【图图解析】斯金纳的操作性条件作用理论在主要教学中的应用是:程序教学,行为塑造,行为矫正,程序教学就是一种新型的教学方式,所以改变了教学的方式。选项 ADE 符合题意。

31. ABC 【图图解析】“触类旁通、举一反三、闻一知十”是典型的迁移现象。

32. ABDE 【图图解析】爱国守法的基本内容是:热爱祖国,热爱人民,拥护中国共产党领导,拥护社会主义。全面贯彻国家教育方针,自觉遵守教育法律法规,依法履行教师职责权利。不得有违背党和国家方针政策的言行。选项 C 中的前半句“对工作高度负责”不属于其中的内容,而属于爱岗敬业的内容。

33. ACDE 【图图解析】《中华人民共和国教师法》第二十二条规定:“学校或者其他教育机构应当对教师的政治思想、业务水平、工作态度和工作成绩进行考核。”

34. ABD 【图图解析】教师荣誉的内容如下:光荣的角色称号;无私的职业特性;崇高的人格形象。

35. ABCD 【图图解析】考试命题的质量指标有信度、效度、区分度和难度。

## 三、判断题

36. × 【图图解析】《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》强调,强化劳动教育,要以体力劳动为主,还要强化实践体验。这就意味着,一段时间以来逐渐淡出学生教育体系的劳动锻炼又要回归了,而且将进一步得到加强。

37. ✓ 【图图解析】为深化教育教学改革、全面提高义务教育质量,根据《中共中央 国务院关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》精神,结合我省实际,中共河南省委、河南省人民政府印发了《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的实施意见》。

38. ✓ 【图图解析】班级管理的实质就是要让每个学生都成为班级的主人。

39. × 【图图解析】教育的基本要素是教育者、受教育者和教育影响。

40. ✓ 【图图解析】教师在教学中的主导作用体现在要充分调动学生学习的积极性。

41. ✓ 【图图解析】课外辅导可以针对不同类型的学生因材施教。

42. ✓ 【图图解析】理智感是人在理智活动过程中认识、探求和维护真理的需要是否得到满足而产生的主观体验,理智感与知识的学习、真理的获得相关。题干表述符合理智感。

43. × 【图图解析】让学生根据文章标题,猜测文中具体内容属于推测与假设训练。推测与假设训练的主要目的是发展学生的想象力和对事物的敏感性,并促使学生深入思考,灵活应对。

44. ✓ 【**图图解析**】智力技能形成的阶段分为原型定向、原型操作、原型内化。原型定向通常指那些被模拟的某种自然现象或过程,教师演算对于教师来说是一个操作过程,对于学生来说是一个模拟过程,教师给学生提供了原型定向。

45. × 【**图图解析**】意志的自觉性指的是能够明确事情的意义,并且能够按着要求去完成。这句话告诉人们在学习前,如果明白了其意义,就要努力学习完成目标。自制性指的是自我约束,自我克制。因此题干的表述符合自觉性的概念而不是自制性,表述错误。

46. ✓ 【**图图解析**】品德心理结构由道德认识、道德意志、道德情感和道德行为组成,其中最具有动力色彩的是道德情感。

47. × 【**图图解析**】兴趣的广阔性是指兴趣的范围大小,即兴趣是否广泛,本题中对果果的描述属于兴趣的广阔性。

48. ✓ 【**图图解析**】《中华人民共和国义务教育法》受教育权是儿童享有的一项基本权利。

49. × 【**图图解析**】《学生伤害事故处理办法》中规定,教师个人行为造成的伤害,教师自己承担责任。

50. × 【**图图解析**】对于违法犯罪的未成年人,要坚持教育为主,惩罚为辅的原则。目的是为了未成年人能够健康成长。

51. ✓ 【**图图解析**】教师职业道德评价要坚持社会主义方向,体现社会主义的性质。社会主义方向性是教师职业道德评价最根本的指导思想和工作原则。

#### 四、案例分析题

##### 1. 【答案要点】

(1)体现了心理学中的记忆规律。

①识记的目的。有无明确的识记目的和任务,直接影响识记的效果。

②识记时的态度和情绪状态。一般来说,在积极的态度和情绪状态下,人的识记效果更好。

③活动任务的性质。当识记的材料成为人活动的直接对象时,识记的效果就好。不同的识记任务和要求也会影响人的识记方法、进程和效果。

④材料的数量和性质。材料越多,识记所用的平均时间和次数就越多;有意义的、有规律的材料更容易被记住。

⑤识记的方法。采用意义记忆法比采用机械记忆法对信息的识记更准确。

案例中的主演缺乏积极的态度,虽然已经念过很多遍,依然记不住;管家之初没有产生识记的任务,与自己无关,没有明确的目的,所以尽管听过很多遍,也没有记住;两人都是机械式的重复,没有进行意义识记,所以都没有进行有效记忆。

(2)提高学习效果,教师在教学中做到:

①运用识记规律提高教学效果

a.让学生明确识记的目的和任务;

b.充分利用无意识记的规律组织教学;

c.使学生理解所识记的内容并把它系统化;

d.充分利用生动、具体的形象和表象进行教学。

②根据遗忘规律有效组织复习

a.复习时机要得当;

b.复习方法要合理;

c.复习的量要适当。

③提高学生的回忆效率

a.教会学生善于运用回忆的技能和技巧;

b.培养学生的意志力,排除回忆过程的干扰。

##### 2. 【答案要点】

(1)材料中李老师的教育工作主要体现了依靠积极因素克服消极因素原则。该原则又叫长善救失原则。依靠积极因素,克服消极因素主要指的是德育工作中,教育者要善于依靠、发扬学生自身的积极因素,调动学生自我教育的积极性,克服消极因素,以达到长善救失的目的。材料中李老师充分利用王晓对计算机的浓厚兴趣这一积极因素,激发学生的学习动机,从而克服自身的消极因素,使学生精神面貌焕然一新,体现了依靠积极因素,克服消极因素的原则。

(2)依靠积极因素,克服消极因素原则要求老师要“一分为二”地看待学生;发扬积极因素,克服消极因素;引导学生自觉评价自己,进行自我教育。材料中李老师从王晓成绩下滑中看到王晓喜欢计算机的特点,成立计算机兴趣小组,充分发挥王晓的特长,从而激发王晓学习的兴趣。

#### 五、教学设计题

##### 【答案要点】

(1)教学目标:

①情感态度与价值观目标:通过本节课的学习,学生能够树立主人翁意识,增强对班集体的热爱之情。

②过程与方法目标:通过案例的分析,学生能够掌握一些班集体建设的方法,并提出改进建议。

③知识与技能目标:通过这节课的学习,学生能够认识到每个班集体都有自己的成长轨迹,了解到在每个班集体中是存在优缺点的。

(2)导入:视频导入

在上课之前,老师请大家观看一段小视频(关于班集体三年以来的所有照片),大家边欣赏视频边思考这样一个问题:看完这段视频,大家有什么感受。请大家畅所欲言。

学生们自由分享。

学生分享完,教师总结:确实,在这三年里,每个人都在班集体当中经历了一些变化,我们的班集体也在逐渐地成长。今天我们就来学习《我们班四岁了》。

#### 六、作文题

##### 【答案要点】

参考立意:

(1)教师在危急时刻,停课不停学

(2)用爱撑起一片教育天地

(3)为教育事业奉献自己

(4)教会学生要懂得感恩

参考题目:

(1)线上教育,教师的责任

(2)教师的爱犹如一盏明灯

(3)因为奉献,所以无悔

(4)感恩的心,感恩你我

## (三十)2020年河南省新乡市卫辉市教师招聘考试试题

#### 一、单项选择题

1. C 【**图图解析**】泛化是对相似的刺激以同样的方式做出反应。“杯弓蛇影”是将映在酒杯里的弓影

误认为蛇,属于刺激的泛化。

2. B 【图图解析】17世纪夸美纽斯提出了学制系统,他把一个人从诞生到成年分为四个时期:婴儿期、儿童期、少年期、青年期,把人从出生到成年接受教育的过程分为四个时期:学前教育、初等教育、中等教育和高等教育。

3. A 【图图解析】“教学相长”“长善救失”的教学思想来自于《学记》。

4. B 【图图解析】《中华人民共和国教育法》的颁布和实施,标志着具有中国特色的社会主义教育法律体系的基本框架已经形成,标志着我国走上依法治教的轨道。

5. B 【图图解析】“促进公平”是我国的基本教育政策。

6. B 【图图解析】《中华人民共和国教师法》颁布于1993年10月31日。

7. A 【图图解析】《教师资格条例》第十六条:“教育行政部门或者受委托的高等学校在接到公民的申请认定申请后,对符合认定条件的,应当在受理期限终止之日起30日内颁发相应的教师资格证书。”

8. C 【图图解析】《中华人民共和国教师法》第十四条规定,受到剥夺政治权利或者故意犯罪受到有期徒刑以上刑事处罚的,不能取得教师资格;已经取得教师资格的,丧失教师资格。

9. C 【图图解析】皮亚杰认为,儿童思维发展的形式运算阶段是12—15岁。

10. D 【图图解析】参加继续教育培训,不断提高自身素质和教育教学水平,既属于教师的权利又属于教师的义务。

11. D 【图图解析】《中华人民共和国义务教育法》第五条规定,各级人民政府及其有关部门应当履行本法规定的各项职责,保障适龄儿童、少年接受义务教育的权利。第二十条规定,县级以上地方人民政府根据需要,为存在《预防未成年人犯罪法》规定的严重不良行为的适龄少年设置专门的学校实施义务教育。

12. B 【图图解析】我国《教师法》对教师义务原则规定为“履行法律规定的义务,忠诚于人民的教育事业”。

13. B 【图图解析】教学过程包括这几个环节:引起注意、领会知识、巩固知识、运用知识、检查知识等,其中领会知识是教学的中心环节,领会知识又包括,感知教材和理解教材,理解教材是领会知识的中心环节。

14. A 【图图解析】赞科夫倡导教学与发展,通过教学要“使所有的学生包括差生都得到一般发展”。

15. B 【图图解析】个别教学制主要用于古代教育中。

16. C 【图图解析】新课改理念下,学习方式和教学方式的基本精神是“自主、合作和创新”。

17. D 【图图解析】教育性规律主要是传授知识和提高思想品德相结合。

18. A 【图图解析】现代的师生观强调,尊师爱生、民主平等、教学相长、心理相容。所以“服从”是传统师生关系的体现。

19. A 【图图解析】“一把钥匙开一把锁”是指在教学过程中,根据不同的情况能够有针对性地开展教育。

20. B 【图图解析】教学策略是对完成特定的教学目标而采用的教学活动的程序、方法、形式和媒体等因素的总和,教师可根据学科特点,题材及儿童的年龄阶段灵活选择不同的教学方法。

21. A 【图图解析】新课改背景下强调,教师是学生学习的促进者,教育教学的研究者,开放型的社区型教师,课程的开发者和建设者,终身教育的践行者。

22. B 【图图解析】这个题主要是对教师心理健康的考察,作为老师应该冷静地处理偶发事件。

23. D 【图图解析】在德育具体实施过程中,要注重多端性。即不一定恪守知、情、意、行的一般教育培养顺序,而是根据学生品德发展的具体情况,或从导之以行开始,或从动之以情开始,或从锻炼品德意志开始,最后达到使学生品德在知、情、意、行等方面的和谐发展。

24. C 【图图解析】教学组织形式是指为完成特定的教学任务,教师和学生按一定要求组合起来进行活动的结构。

25-40 属于公基题目。

## 二、多项选择题

41. ABC 【图图解析】蒙台梭利教育的内容十分广泛,包括室内教育活动、室外大肌肉活动、走出幼儿园的各种交往以及在交往中学习和发展的活动等。可以说,所有可以促进儿童发展的教育内容都可以是蒙台梭利的教育内容。概括来讲,蒙台梭利教育内容主要分为5个基本领域,即日常生活、感觉、数学、语言以及科学文化。

42. ABC 【图图解析】智力差异包括智力个体差异和群体差异,智力的群体差异包括智力的性别差异、年龄差异、种族差异。

43. ABC 【图图解析】自我意识是一种多维度、多层次的复杂心理现象,它由自我认知、自我体验和自我控制三种心理成分构成。这三种心理成分相互联系、相互制约,统一于个体的自我意识之中。

44. ACD 【图图解析】我国义务教育阶段教学计划的基本特征:强制性、普遍性、基础性。

45. CD 【图图解析】《中华人民共和国义务教育法》第三十四条,教育教学工作必须符合教育规律和学生身心发展特点,面向全体学生,教书育人,将德育、智育、体育、美育等有机统一在教育教学活动中,注重培养学生独立思考能力、创新能力和实践能力,促进学生全面发展。

46. BCD 【图图解析】《中华人民共和国教师法》第三十七条,教师有下列情形之一的,由所在学校、其他教育机构或者其他教育行政部门给予行政处分或解聘:(1)故意不完成教育教学任务给教育教学工作造成损失的;(2)体罚学生,经教育不改的;(3)品行不良、侮辱学生,影响恶劣的。

47. ACD 【图图解析】我国的义务教育,是国家和社会提供条件使每个适龄儿童和少年接受法律规定年限的教育,同时家长也要保证自己的子女接受这种教育,即国家社会学校家庭必须予以保证的国民教育。实行义务教育,既是国家对人民的义务,也是家长对国家和社会的义务,是公民应尽的基本义务之一。

48. ABD 【图图解析】《中华人民共和国未成年人保护法》第三十二条,国家鼓励新闻、出版、信息产业、广播、电影、电视、文艺等单位和作家、艺术家、科学家以及其他公民,创作或者提供有利于未成年人健康成长的作品。出版、制作和传播专门以未成年人为对象的内容健康的图书、报刊、音像制品电子出版物以及网络信息等,国家给予扶持。

49. AC 【图图解析】《中华人民共和国未成年人保护法》第十条,父母或者监护人应当创造良好、和睦的家庭环境,依法履行对未成年人的监护职责和抚养义务。

50. ABC 【图图解析】《中华人民共和国未成年人保护法》第十七条,学校应当全面贯彻国家的教育方针,实施素质教育,提高教育质量,注重培养未成年人独立思考能力、创新能力和实践能力,促进未成年人学生的全面发展。

51. AC 【图图解析】孔子提出“仁”和“礼”的主张,BD属于道家的观点。

52. ACD 【图图解析】影响学习迁移的因素有三个:(1)相似性,包括学习材料的相似性和学习情境的相似性。(2)原有认知结构,包括学习者的背景知识、原有知识经验的概括程度和学习策略的水平。(3)学习的心向与定势。

53. BC 【图图解析】影响身心发展的因素有两类:内在因素包括遗传、主观能动性;外在因素包括社会环境、学校教育。

54. ABCD 【图图解析】(1)马斯洛认为人的需要七个层次,由低到高依次是:生理的需要、安全的需要、归属与爱的需要、尊重的需要、认知需要、审美需要和自我实现的需要。(2)甲同学是因为归属与爱的需要、安全的需要没有得到满足;乙同学是因为尊重、安全的需要没有得到满足。(3)①关心爱护学生,加强与家长沟通,满足学生归属与爱的需要、安全的需要;②充分尊重学生的人格,恰当地表扬和批评,满足学生尊重和安全的需要。

55. ABCD 【图图解析】针对课程管理中出现的突发事件,教师应秉持正确的处理方式,充分发挥教育机智,沉着冷静进行应对。

56. ABC 【图图解析】面对新教材,教师首先要做的是:(1)研究所教学科的《课程标准》;(2)研究教

材;(3)教师要从课程整体设计高度、从学科知识技能整合视角、从教材知识技能的体系编排审视教材、灵活运用教材。D项研究学生特点不符合题干要求。

57. BCD 【图图解析】基础教育考试改革的方向应包括六个方面:淡化考试的诊断性和发展性功能;考试的内容要以课程标准为依据,体现新的人才观和教育观;改进考试的方式,倡导灵活多样、多次机会、双向选择的原则;考试要考虑学生的年龄特点和个别差异;注重考试结果的运用,进行积极的评价反馈;改革毕业考试、升学考试和招生制度,将升学考试成绩与平时评价结果有机结合起来。

58. ACD 【图图解析】新课程改革的三维教学目标:知识与技能目标、过程与方法目标、情感态度与价值观目标。

59. ABCD 【图图解析】新课改中教育观念的转变主要是指教师观和学生观的转变;教学观和评价观的转变;教育功能观的转变。

60. ABCD 【图图解析】新课程改革从价值取向上看:从教学大纲到课程标准,其价值取向出现的变化有:(1)从精英教育走向大众教育;(2)由学科知识本位走向学生发展本位;(3)由侧重知识层面走向关注整体素质;(4)由统一、硬性规定走向开放、灵活的管理。

61. ABC 【图图解析】新课程结构具有均衡性、综合性和选择性三个基本特征,这是现行课程结构所没有的特征。

62. ABD 【图图解析】终身教育,是指人们在一生中所受到的各种培养的总和。C选项是指“高明的教师善于用启发的方法教育学生”指的是启发性教学原则。

63. ACD 【图图解析】创造新型的师生情感关系,需要从以下几个方面努力:(1)教师要真诚对待学生,关心爱护学生;(2)展现教学过程的魅力,品味教学成功的喜悦;(3)完善个性,展现个人魅力。

64. ABCD 【图图解析】全面贯彻党的教育方针:(1)需要准确把握新时代党的中心任务;(2)需要准确把握新时代以人民为中心发展教育的理念;(3)需要准确把握立德树人总体目标的新规定;(4)需要准确把握人的全面发展理念的新内涵。

65. AC 【图图解析】教育对生产力的作用特点:周期性长、发效性迟缓。

66. ABCD 【图图解析】学生心理问题产生的原因:(1)学习负担过重;(2)家庭关系紧张;(3)自我评价不客观;(4)性生理与性心理发展不平衡。

67. ACD 【图图解析】心理学研究中必须坚持的基本原则是客观性原则、系统性原则、发展性原则、教育性原则。

68. ABCD 【图图解析】学校开展心理健康教育的主要内容包括:(1)心理健康教育及心理问题的预防;(2)开展心理咨询工作;(3)诊断性评价;(4)行为矫正;(5)学习指导;(6)职业指导。

69. ABC 【图图解析】学生兴趣的个别差异表现:(1)倾向性;(2)广阔性;(3)稳定性;(4)效能性。

70. ACD 【图图解析】自主学习是相对于被动学习、机械学习和他主学习而言的,是指在教学条件下以学生主动构建学习过程为特征的高品质的有效学习。

71-90 属于公基题目。

### 三、判断题

91. × 【图图解析】“纲要信号”教学法是由苏联教育家沙塔洛夫创建的一种教学方法。

92. × 【图图解析】“千里之行,始于足下”体现的是量变和质变的关系,不是矛盾的对立统一关系。

93. ✓ 【图图解析】《钦定学堂章程》亦称壬寅学制,是我国首次颁布的第一个现代学制,但并未实施。

94. × 【图图解析】赫尔巴特被称为“现代教育学之父”。

95. × 【图图解析】陈述性知识是以命题和命题网络的形式作为表征方式的。

96. ✓ 【图图解析】体操、绘画、骑车、跳绳均属于操作技能。

97. × 【图图解析】个体主观能动性的最高表现是创造性。

98. × 【图图解析】人本主义的代表人物有马斯洛和罗杰斯等。

99. × 【图图解析】题干描述过于绝对。教学期望具有两面性,既可成就一个人,亦能伤害一个人。

100. ✓ 【图图解析】教育领域中关于机构的设置、隶属关系以及权限划分等方面的制度是指教育管理体制。

101. × 【图图解析】条件反射是巴普洛夫提出的观点。

102. ✓ 【图图解析】行为主义学派认为,我们通过研究行为了解心理。此外个性心理和心理过程之间也有一定的关系,个性心理是在心理过程中形成起来的,已经形成的个性心理又制约着心理过程的发生与发展。

103. ✓ 【图图解析】影响品德的客观因素有家庭、社会和学校因素;主观因素有认知失调、态度定势和道德认知发展水平,另外还有智力水平等。

104. ✓ 【图图解析】性格是指人的较稳定的态度与习惯化了的行为方式相结合而形成的人格特征。它是一种与社会相关密切的人格特征。人的气质是先天形成的,主要受生理因素制约,因此气质具有稳定性。气质是人的天性,无好坏之分。

105. ✓ 【图图解析】遗忘是有规律的,即遗忘的进程是不均衡的,其趋势是先快后慢,呈负加速,并且到一定的程度就不再遗忘了。

106. ✓ 【图图解析】学生某种学习能力的缺乏,而导致学习活动的明显困难是学习障碍。

107. ✓ 【图图解析】根据记忆内容和经验的对象,可将记忆分为形象记忆、逻辑记忆、情绪记忆和动作记忆。

108. ✓ 【图图解析】良好思维品质的特点:广阔性与深刻性、独立性与批判性、灵活性与敏捷性、逻辑性与“非逻辑性”。

## (三十一)2020年河南省新乡市新乡县教师招聘考试试题

### 一、单项选择题

1. A 【图图解析】在19世纪资本主义社会发展的背景下,各领域的改革相继在世界范围内随之展开。瑞士教育家裴斯泰洛齐首次提出教育的心理学化,第一次提出“教育心理学化运动”“教育要依靠心理学”。

2. C 【图图解析】个案法要求对某个人(或某些人)进行深入而详尽的观察与研究,收集相关资料,分析其心理特征,以便发现影响其某种行为和心理现象的原因。收集的个案资料通常包括个人的背景资料、生活史、家庭关系、生活环境、人际关系以及心理特征等。

3. B 【图图解析】心理发展具有一定的顺序性,是指儿童从出生到成人,他们的身心发展是一个由低级到高级,由量变到质变的连续不断的过程,具有一定方向性和先后顺序,不可逆、不能逾越。题干中表述心理机能的发展是在感知觉、运动、情绪等各个方面中先后进行正体现了心理发展的定向性与顺序性。

4. A 【图图解析】奥地利生态学家劳伦兹在发现幼禽的印刻现象时提出“关键期”的概念。所谓关键期,是指一个时期,在这个时期,个体对某种刺激特别敏感,过了这一时期,同样的刺激对个体的影响变得很小或没有。

5. C 【图图解析】皮亚杰认为处于具体运算阶段的儿童出现了具体逻辑思维,比如可根据具体事物判断其大小。题干中7、8岁儿童需要借助于张老师、李老师和王老师等具体的人物来推理他们之间的关系,这属于具体逻辑思维,处于具体运算阶段。

6. C 【图图解析】埃里克森人格发展八阶段理论认为第四个阶段的发展任务是培养勤奋感,体验能力的实现。这一阶段的儿童都应在学校接受教育,学校是训练儿童适应社会、掌握今后生活所必需的知识和技能的地方。如果他们能顺利地完

他们在今后的独立生活和承担工作任务中充满信心。反之,就会产生自卑、挫败感。题干中表述的儿童“体验到对工作的兴趣”及“充满失败感”,属于第四个阶段勤奋感对自卑感。

7. B 【图图解析】场依存型的学生对客观事物的判断常以外部线索为依据,其态度和自我认知易受周围环境或背景的影响,往往不易独立地对事物做出判断,而是人云亦云,从他人处获得标准,社会敏感性强,爱好社交活动。题干中表述的个体“易受周围的人,特别是权威人士的影响和干扰,善于察言观色”属于场依存型的认知方式。

8. A 【图图解析】性格的态度特征是个体对自己、他人、集体、社会以及对工作、劳动、学习的态度特征。如谦虚或自负、利他或利己、粗心或细心、创造或墨守成规等。题干中表述的是个体对集体、别人、学习、生活的态度,属于性格的态度特征。

9. B 【图图解析】现代心理学一般认为,气质是不以活动目的和内容转移的典型的、稳定的心理活动的动力特点。人的气质是先天形成的,主要受生理因素制约,因此气质具有稳定性。它在不同时空下、不同方面表现出一致性的特点。

10. B 【图图解析】巴甫洛夫依据神经过程的基本特性,即兴奋过程和抑制过程的强度、平衡性和灵活性,划分了四种气质类型。其中活泼型体现出“强、平衡、灵活”的特点,对应现代气质类型的多血质。

11. C 【图图解析】在桑代克的学习理论中,当形成刺激与反应的联结时,事前有一种准备状态,这种准备状态得到实现则感到满意,否则烦恼;反之,当这一联结不准备实现时,实现则感到烦恼。也就是说,学习者在进入某种情境时所具有的预备性反应倾向会影响到某种反应的学习。“猫”处于饥饿状态,具有逃出迷笼的预备性,符合其理论的准备律。

12. C 【图图解析】短时记忆的特点是:信息保存的时间较短;容量有限;操作性强;易受干扰。短时记忆的内容如果不被复述,就会被遗忘;如果经过复述、运用或进一步加工,它会被输入长时记忆中去。复述策略是指在工作记忆中为保持信息而对信息进行反复重复的过程,是短时记忆的信息进入长时记忆的关键。

13. C 【图图解析】泛化是指有机体对相似的刺激作出相同的反应。题干中,“越接近 500 赫兹的音调所引起的反应就越大”,说明此时的小狗依然处于对声音不能分辨的状态。

14. A 【图图解析】在儿童早期,附属内驱力最为突出,他们努力获得学业成就,主要是为了实现家长的期待,并得到家长的赞许。

15. C 【图图解析】效能期待是人对自己能够进行某一行为的实施能力的推测或判断,它意味着人是否确信自己能够成功地进行带来某一结果的行为。当个体确信自己有能力进行某一活动,他就会产生高度的自我效能感,并努力实施该活动。题干中“对自己能力的知觉”属于自我效能感。

16. A 【图图解析】自我效能感由班杜拉首次提出,是指人对自己能否成功从事某一成就行为的主观判断。

17. C 【图图解析】根据迁移内容的抽象和概括水平不同,可分为水平迁移和垂直迁移。水平迁移也叫横向迁移,是指先行学习内容与后继学习内容在难度、复杂程度和概括层次上属于同一水平的学习活动之间产生的影响。“处于同一抽象和概括层次”各种学习之间的影响属于水平迁移。

18. C 【图图解析】教师良心就是在对学生、家长、同事以及社会、学校履行职业义务的过程中所形成的特殊的道德责任感和道德自我评价能力。教师良心作为一种精神动力,是一种内在的道德信念,对教师的道德活动和道德行为具有指导、监督和评价作用。

19. C 【图图解析】心理过程是心理活动的一种动态过程,是人脑对客观现实的反映过程,包括认知过程、情绪情感过程和意志过程三个方面。意志是指人自觉地确定目的,有意识地根据目的、动机调节支配行动,努力克服困难,实现目标的心理过程。

20. C 【图图解析】下位学习包括派生类属学习和相关类属学习。当新知识扩展、修饰或限定学生已有的旧知识,并使其精确化时,便产生了相关类属学习。新命题因类属于旧命题而获得意义,原有概念的内涵被加深或扩展。当新学习的知识从属于原有认知结构中的某一观念,但并非完全包含于原有观念之中,并且也

不能完全由原有观念所代表,是一种有关联的从属关系。

21. B 【图图解析】模象直观是指通过对事物的模象的直接感知而进行的一种直观方式。例如,各种图片、图表、模型、幻灯片和教学电影电视等的观察和演示。题干中表述由多媒体、影视呈现,可得知是模象直观。

22. A 【图图解析】一般认为,对材料的识记没有一次能达到无误背诵的标准,称为低度学习;如果达到恰能成诵之后还继续学习一段时间,称为过度学习。一般来说,学习程度以 150% 为佳。题干中表述“学习 10 分钟(或 10 遍)就能刚好背诵。在能够背诵之后增加学习(如再读 5 分钟或 5 遍)”属于过度学习的现象。

23. A 【图图解析】精细加工策略是指把新信息与头脑中的旧信息联系起来,从而增加新信息意义的深层加工策略,强调对知识的加工理解。包括记忆术、做笔记、提问、生成性学习等。其中记忆术指的是人们把那些枯燥无味但又必须记住的信息“牵强附会”地赋予其意义,使记忆过程变得生动有趣的方法。

24. C 【图图解析】语义联想法。这种方法主要通过联想将新材料与头脑中的旧知识联系在一起,赋予新材料更多的意义,以提高记忆的效果。使用语义联想法,要在理解的基础上,把新知识同已经具有的旧知识联系在一起,帮助记忆新知识。

25. B 【图图解析】功能固着是指个体在解决问题时往往只看到某种事物的通常功能,而看不到事物其他方面可能有的功能。在功能固着的影响下,人们不易摆脱事物用途的固有观念,从而直接影响问题解决的灵活性。材料中的学生正是因为没有发现蜡烛的非常规用途,即因功能固着导致问题无法解决。

26. A 【图图解析】创造性思维的基本特征有:流畅性、变通性和独创性。变通性,即灵活性,指个人面对问题情境时,不钻牛角尖,能随机应变,触类旁通。“列举出砖的各种非常规用途”能打破功能固着,从其他角度思考问题,触类旁通,体现其变通性的特点。

27. C 【图图解析】考查科尔伯格道德发展阶段论,谋求大家的赞赏和认可符合寻求认可取向阶段也称为好孩子取向阶段,处于这一阶段的儿童认识到必须尊重他人的看法和想法,考虑到他人和社会对一个“好孩子”的期望和要求,并尽量按这种要求去做。

28. B 【图图解析】考查替代强化概念,观察者因看到榜样受强化而受到的强化。“杀一儆百”“杀鸡给猴看”属于替代强化。

29. D 【图图解析】具体化技术即具体性技术、澄清技术。当来访者用一些含糊的、笼统的字眼谈到自己的问题时,比如:来访者描述“我烦死了”“我感到绝望”的时候,咨询师可以使用具体化技术,以“何人、何时、何地、有何感觉、有何想法”等问题,协助来访者更清楚、更具体的描述其问题。B 选项询问包括开放式询问和封闭式询问,询问可以用来收集资料并加以条理化,适当地中止来访者偏离正题的叙述。C 选项面质又称质疑、对质、正视现实等,是指心理辅导员指出来访者身上存在的矛盾。

30. C 【图图解析】行为改变的基本方法有代币奖励法,代币是一种象征性强化物,筹码、小红星、盖章的卡片、特制的塑料币等都可作为代币。

31. D 【图图解析】掌握学习是由布卢姆等人提出来的,其基本理念是:只要给了足够的时间和适当的的教学,几乎所有的学生对几乎所有的学习内容都可以达到掌握的程度(通常要求完成 80%—90% 的评价项目)。基于这一理念,布卢姆等人主张,要将学习任务分成一系列小的学习单元,后一个单元中的学习材料直接建立在前一个单元的基础上。每个学习单元中都包含小组课,它们通常需要 1—10 小时的学习时间。然后,教师编制一些形成性测验(即在学习之前或之中的成绩测验)。学完一个单元之后,教师对学生进行总结性测验(这些测验提供了学生对单元中的目标掌握情况的详细信息)来评价学生的最后能力。A 选项程序教学以精心设计的顺序呈现主题,要求学习者通过填空、选择答案或解决问题,对问题或表述做出反应,在每一个反应之后出现及时反馈,学生能以自己的速度进行学习。

32. D 【图图解析】勒温把教师的领导风格分为三种:集权型、民主型和放任型三种。集权型的领导方式,教师处于权威地位,课堂中的一切都由教师抉择,学生只需服从。题干中的教师领导方式属于集权式领导。

33. B 【图图解析】按照评价的标准分为:相对性评价、绝对性评价和个体内差异评价。其中,相对性评价以群体内平均水平为参考标准,又叫做常模参照测验。它的试题取样范围广泛,测验成绩表明了学生学习的相对等级。由于所谓的常模实际上近似学生群体的平均水平,因而这种测验的成绩分布符合正态分布规律。

34. A 【图图解析】马卡连卡在班级管理上主张平行管理,即:“集体和个人”相结合。而题干中强调在集体管理中,要有效地发挥班集体的作用,需要加强教师的引导,这里突出了教师是领导者的角色。

35. C 【图图解析】福勒和布朗将教师的专业成长划分为三个阶段:关注生存阶段、关注情境阶段和关注学生阶段。其中在关注情境阶段,教师开始把关注的焦点转移到教学任务上来,开始思考:“如何呈现教学信息?如何控制教学时间?”题干中的表述属于此阶段。

36. B 【图图解析】生物起源说把教育的起源归之于动物的本能行为,认为教育过程即按生物学规律进行的本能过程,完全否认了人与动物的区别,否认了教育的社会性。代表人物有法国的利托尔诺、英国的沛西·能。

37. A 【图图解析】生物起源说的代表人物是法国的利托尔诺和英国的沛西·能,题干中的表述是法国社会学家,故为利托尔诺。

38. B 【图图解析】根据《中华人民共和国教育法》第七十三条规定:“明知校舍和教育教学设施有危险,而不采取措施,造成人员伤亡或者重大财产损失的,对直接负责主管人员和其他直接责任人员,依法追究刑事责任。”

39. B 【图图解析】根据《中华人民共和国教师法》规定,教师在完成规定的教学任务的前提下,有从事科学研究、学术交流,参加专业的学术团体,在学术活动中充分发表意见的权利。

40. C 【图图解析】教师劳动对象的复杂性,决定了教师劳动应具有创造性。教师劳动的特点的创造性,首先表现在因材施教方面。

41. C 【图图解析】在我国,课程标准是由国家教育主管部门组织制定并发布的,具有法律效力。一般而言,课程计划中所列的各门学科都应有课程标准。目前,我国义务教育阶段及普通高中阶段的各科目除综合实践活动之外,都有相应的课程标准。

42. A 【图图解析】道尔顿制出现于19世纪末到20世纪初,是由美国道尔顿城的教育家帕克赫斯特提出。这是一种典型的辅导式教学组织形式,教师每周进行有限的集体教学,然后指定学习内容,学生接受学习任务后,在各专业课堂自学,独立完成作业,然后接受教师考查,合格后再接受新的学习任务。

43. D 【图图解析】2014年9月9日,习近平访问北师大并发表重要讲话,讲话内容中指出,做好教师要有道德情操。老师的人格力量和人格魅力是成功教育的重要条件。

44. A 【图图解析】德育目标是受教育者在思想品德方面达到的总体规格和要求,是德育工作的出发点,它不仅决定了德育的内容、形式,而且制约了德育工作的基本过程。

45. B 【图图解析】德育的方向性原则又叫导向性原则。该原则要求:进行德育时要有一定的理想性和方向性,引导学生向正确的方向发展,符合新时期的方针政策和总任务的要求。

## 二、多项选择题

46. ACD 【图图解析】学与教相互作用过程是一个复杂的系统,该系统包含学生、教师、教学内容、教学媒体和教学环境五要素,由学习过程(教育心理学研究的核心内容)、教学过程和评价反思过程三种活动过程交织在一起。

47. AC 【图图解析】维果茨基是苏联的心理学家,他主要研究儿童心理和教育心理,着重探讨思维与言语、教学与发展的关系问题。维果茨基提出了文化—历史发展说和内化说,探讨了教学与发展的关系。

48. ABC 【图图解析】马斯洛将需要由低到高划分为缺失性需要和成长性需要,成长性需要又被称为自我实现的需要,分别包括求知需要、审美需要、自我实现的需要(创造需要)。

49. AD 【图图解析】阿特金森将动机分为两种,一种是力求成功的动机,一种是避免失败的动机。

50. ABD 【图图解析】教师提供的反馈信息,要注意三点:(1)反馈要明确。要使反馈成为一个有效的

激励因素,它必须是明确的、具体的,这一点对所有学生都很重要,对年幼的学生更是如此;(2)反馈要及时。反馈要及时,才能起到强化作用,这是强化理论所强调的。(3)反馈要经常。教师要经常给学生反馈,以使使学生尽最大努力去学习。

51. AD 【图图解析】根据概括知识时的抽象程度不同,可分为感性概括和理性概括。感性概括即直觉概括,它是在直观的基础上自发进行的一种低级的概括形式。理性概括是指在前人的指导下,通过对感性知识经验进行自觉的加工改造,来揭示事物的一般的、本质的特征与联系的过程。

52. ABD 【图图解析】从教学设计的角度考虑,一般将知识分为陈述性知识、程序性知识、策略性知识。陈述性知识也叫描述性知识,是个人能用言语进行直接陈述的知识,主要用于区别和辨别事物;程序性知识即操作性知识,是一种经过学习后自动化了的关于行为步骤的知识,表现在信息转换活动中进行的具体操作。策略性知识是关于如何学习和如何思维的知识,即个体运用陈述性知识和程序性知识去学习、记忆、解决问题的一般方法和技巧。

53. AD 【图图解析】道德行为是在一定道德意识支配下所采取的各种行动。人的道德面貌是以道德行为来表现和说明的,它主要包括道德行为技能和道德行为习惯两个成分。

54. ABC 【图图解析】《学生伤害事故处理办法》第九条规定,因下列情形之一造成的学生伤害事故,学校应当依法承担相应的责任:(1)学校向学生提供的药品、食品、饮用水等不符合国家或者行业的有关标准、要求的;(2)学校知道教师或者其他工作人员患有不适宜担任教育教学工作的疾病,但未采取必要措施的;(3)学生有特异体质或者特定疾病,不宜参加某种教育教学活动,学校知道或者应当知道,但未予以必要的注意的;而D选项属于学生或者监护人应当依法承担法律责任。

55. AD 【图图解析】我国《教师资格条例》第六章第十九条规定:“有下列情形之一的,由县级以上人民政府教育行政部门撤销其教师资格:(1)弄虚作假、骗取教师资格的。(2)品行不良、侮辱学生、影响恶劣的。”

56. ACD 【图图解析】《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》提出“面向全体学生、促进学生全面发展,着力提高学生服务国家、服务人民的社会责任感、勇于探索的创新精神和善于解决问题的实践能力”的人才培养目标,提出坚持德育为先,坚持能力为重,坚持全面发展。

57. ABCD 【图图解析】受教育者成为学习的主人,发挥主观能动性,需要发挥其主体作用,需要受教育者积极主动的接受教育,并且转化成自己的行为。

58. ABC 【图图解析】教育目的的性质:(1)教育目的是主观与客观的结合与统一;(2)教育目的是理想与现实的结合与统一;(3)教育目的是社会人才的需要和身心发展的一致匹配;(4)教育目的是理论上的规范性与实践上的可操作性的统一。

59. ABCD 【图图解析】教师专业知识包括本体性知识、条件性知识、实践性知识和文化知识。其中广博的科学文化知识称之为通识性知识,即A选项是指文化知识。

60. ACD 【图图解析】教师课堂教学的基本操作能力包括课堂教学的思维能力、表达能力与组织管理能力。

61. ABC 【图图解析】教学工作的意义包括以下三个方面:(1)传授系统知识、促进学生发展的最有效的形式;(2)进行全面发展的素质教育,实现培养目标的基本途径;(3)学校工作的中心环节,学校工作必须坚持以教学为主。

62. ABD 【图图解析】贯彻思想性和科学性相统一原则的基本要求是:①教师要保证教学的科学性;②教师要结合教学内容的特点进行思想品德教育;③教师要通过教学活动的各个环节对学生进行思想品德教育;④教师要不断提高自己的业务能力和思想水平。

63. AC 【图图解析】以直观感知为主的教学方法:演示法和参观法。选项B、D属于以实际训练为主的教学方法。

64. ABD 【图图解析】表象是人们积累感性经验的一种形式;表象是从知觉向思维过渡的桥梁;表象是想象活动的前提,是思维的感性依托。



65. BCD 【图图解析】2018年9月10日,习近平代表党中央,向全国广大教师和教育工作者致以节日的热烈祝贺和诚挚问候。他强调全党全社会要弘扬尊师重教的社会风尚,努力提高教师政治地位、社会地位、职业地位,让广大教师享有应有的社会声望,在教书育人岗位上为党和人民事业做出新的、更大的贡献。

### 三、不定项选择题

66. C 【图图解析】社会本位论人为教育目的从社会需要出发。“不管从哪方面看,我们每个人的发展都有赖于社会”,教育除了造就每个人乐于为社会而生活之外,不能有别的目的,这种说法是典型的社会本位论。

67. AD 【图图解析】社会本位论的代表有:凯兴斯泰纳、涂尔干、柏拉图、孔德、赫尔巴特、巴格莱、梁启超、荀子等,福禄贝尔和萨特属于个人本位论。

68. A 【图图解析】格塞尔的双生子爬楼梯实验说明了遗传素质的成熟阶段是教育的重要条件。

69. B 【图图解析】格塞尔是内发论的代表,强调人的身心发展是由自身的需要决定的,身心发展的顺序也是由人的生理机制决定的。内发论者忽略了外在因素对人的影响,忽略了环境、人的能动性以及教育等的作用。

70. CD 【图图解析】遗传决定论的代表有:孟子、卢梭、高尔顿、格塞尔、弗洛伊德、威尔逊、霍尔、苏格拉底、董仲舒等。

### 四、判断题

71. A 【图图解析】教育的永恒性是指教育与人类社会共始终。

72. B 【图图解析】“不愤不启、不悱不发”出自《论语》。

73. A 【图图解析】互补性反映了人的身心发展各个组成部分的相互关系。人的身心发展的互补性要求教育者首先要帮助全体学生,特别是生理或心理机能方面有障碍、学业成绩落后的学生树立起信心,相信他们可以通过某方面的补偿性发展达到一般正常人的水平;其次,要帮助学生学会发挥优势,长善救失,通过自己的精神力量的发展达到身心的协调。题干的表述体现了身心发展互补性的规律。

74. A 【图图解析】心理学表明,一个人在有兴趣时,往往伴随着血液循环的亢进,使大脑皮质得到营养物,能把注意、记忆、想象等心理因素都调动起来,处于积极化。

75. B 【图图解析】题干描述的是量力性原则。量力性原则又称可接受性原则,是指教学的内容、方法、分量和进度要适合学生的身心发展,是他们能够接受的,但又要有有一定的难度,需要他们经过努力才能掌握,以促进学生的身心健康发展。

76. B 【图图解析】班级授课制是目前学校中使用广泛、最主要的教学组织形式。但每一种教学组织形式都有各自的优缺点以及适合运用的教学场景,“终将被替代”的观点不合理。

77. A 【图图解析】理论联系实际原则是指教学要以学习基础知识为主导,从理论与实际的联系上去理解知识,注意运用知识去分析问题和解决问题,达到学懂会用、学以致用。题干描述体现了理论联系实际的教学原则。

78. A 【图图解析】设计教学法是美国教育家杜威首创,后来由他的学生克伯屈(基尔帕特里克)加以改进并大力推广。其目的在于克服传统教学中呆板的课堂教学、只重视书本知识、学生被动的学习以及孤立的分科教学体制等缺陷。它废除班级授课制度、打破学科界限、摒弃传统的教科书。主张在教师指导下,由学生自己决定学习目的和内容,在自己设计、自己负责的单元活动中获得有关的知识和能力。题干描述的是设计教学法的相关特点。

79. A 【图图解析】翻转课堂,也可译为“颠倒课堂”,一般被称为“翻转课堂式”教学模式。传统的教学模式是老师在课堂上讲课,然后布置家庭作业,让学生回家练习。与传统的课堂教学模式不同,在“翻转课堂式”教学模式下学生在家完成知识的学习,而课堂变成了老师与学生之间和学生与学生之间互动的场所,包括答疑解惑、知识的运用等,从而达到更好的教育效果。

80. B 【图图解析】题干描述的是以探究活动为主的教学方法。

81. A 【图图解析】教师职业道德基本原则是教师在教育职业活动中正确处理各种利益关系所应遵循的最根本的指导准则,是一定社会或阶级对教师在职业活动中提出的最根本的道德要求。他指明了教师职业实践中道德行为的总方向,体现了教师职业道德的本质属性,统帅整个教师职业道德体系,是衡量和判断教师行为善恶的最高道德标准。

82. B 【图图解析】题干描述的是教师职业道德评价的含义。教师职业道德修养是将教师职业道德要求转化为自己的信念并付诸行动的活动,是一种自我锻炼、自我改造、自我陶冶、自我教育的过程。教师职业道德修养是培养教师职业道德的首要环节,也是加强社会主义职业道德的迫切要求。

83. B 【图图解析】题干描述的是终身学习的基本要求。爱岗敬业包括:忠诚于人民教育事业,志存高远,勤恳敬业,甘为人梯,乐于奉献。对工作高度负责,认真备课上课,认真批改作业,认真辅导学生。不得敷衍塞责。

84. B 【图图解析】题干描述的是教育法规的概念。教育政策是一种有目的的动态发展过程,是一个党和国家为实现一定历史时期的教育发展目标和任务,依据一定时期的基本任务、基本方针而制定的关于教育的行为依据和准则,是教育方针、政策的统称。

85. A 【图图解析】题干描述的是教育法律救济的概念。

86. B 【图图解析】《中华人民共和国教师法》第三十九条规定:“教师对学校或者其他教育机构侵犯其合法权益的,或者对学校或者其他教育机构做出的处理不服的,可以向教育行政部门提出申诉。”

87. B 【图图解析】题干描述侵犯了学生的隐私权,隐私权指学生有权要求私人的、不愿或不便让他人获知或干涉的、与公共利益无关的信息或生活领域。

88. A 【图图解析】《中华人民共和国义务教育法》第二十二条规定:“县级以上人民政府及其教育行政部门应当促进学校均衡发展,缩小学校之间办学条件的差距,不得将学校分为重点学校和非重点学校。学校不得分设重点班和非重点班。”

89. A 【图图解析】刺激物先后作用于同一感受器会产生继时对比。例如,吃过糖之后吃橘子,会觉得橘子特别酸。

90. B 【图图解析】题干所描述的是投射效应,个人将自己的需要、情感、或观念倾向投射到其他对象上,知觉成其他对象具有种种实际为我们自己具有的特征。社会人际关系中的投射效应,如“以小人之心,度君子之腹”,又如慷慨大方的人认为别人对自己也不小气。

91. B 【图图解析】刺激的绝对强度;对象的差异与背景差异越大越优先选择;对象的活动;刺激物的新异性。这是影响知觉选择性的因素。

92. B 【图图解析】题干所描述的是运动后效,在注视向一个方向运动的物体之后,如果将视点转向和它相邻的静止的物体,那么会看到静止的物体似乎向相反的方向运动。

93. A 【图图解析】有预定目的的、自觉产生的想象叫有意想象。在居室装潢前,对房间布置进行的想象是有意想象。

94. B 【图图解析】这是想象的替代功能,替代功能是指在现实生活中,当人们的某种需要不能实际得到满足时,可以利用想象从心理上得到一定的补偿和满足。

95. A 【图图解析】思维的间接性是指思维活动不直接反映作用于感觉器官的事物,而是借助一定的中介和一定的知识经验对客观事物进行间接的认识。通过屋顶是湿的,推测昨天晚上下雨了。

96. A 【图图解析】思维的独立性是指善于独立地发现、思考、处理和解决问题的思维品质。思维的批判性不仅是指客观地评价他人的思想和成果,吸取别人的长处、优点和思想的精华,摒弃别人的短处、缺点和思想的糟粕,也善于严格而精细地思考问题,冷静而客观地评价和自觉地控制自己的思维活动,不易受自己的情绪和偏爱的影响。

97. B 【图图解析】题干所描述的概念是合取概念,根据一类事物中单个或多个相同属性形成的概念,它们在概念中必须同时存在、缺一不可。

98. B 【图图解析】广义的注意稳定性是指注意保持在同一活动上的时间,而行动所接触的对象和行动本身可以发生变化,他自始至终都将自己的注意指向这些与教学有关的活动上。

99. B 【图图解析】无意注意也称不随意注意,是没有预定目的、无需意志努力、不由自主地对一定事物所发生的注意。老师突然加重语气或提高声调是为了引起学生的无意注意。

100.A 【图图解析】心境的长期性是指心境产生后要在相当长的时间内主导人的情绪表现。

## (三十二)2020年河南省新乡市获嘉县教师招聘考试试题

### 一、单项选择题

1. D 【图图解析】活动课程又称儿童中心课程、经验课程,是为打破学科逻辑组织的界限,从儿童的兴趣和需要出发,以活动为中心组织的课程。代表人物是杜威。

2. D 【图图解析】教育学、心理学及各科教材教法是教师首先要掌握的最为基本的教育学科知识。主要包括:(1)具有先进的教育理念;(2)具有良好的教育能力;(3)具有一定的研究能力。学生的年龄特征属于教育科学知识。

3. D 【图图解析】个性心理是在心理过程的基础上形成和发展起来的,心理过程包括认知、情感和意志三个方面。

4. A 【图图解析】90%的老师觉得自己热爱学生,而只有10%的学生体会到了这种爱,说明老师没有掌握高超的沟通与表达技巧。

5. C 【图图解析】实验法是指根据研究目的,改变或控制某些条件,以引起被试某种心理活动的变化,从而揭示特定条件与这种心理活动之间关系的方法。题干中有计划地创设条件,引起被试的心理活动,属于实验法。

6. C 【图图解析】应用心理学指的是进一步探索研究在各个社会领域中心理活动的具体现象及其规律的心理科学。A选项社会心理学是研究个体和群体的社会心理现象的心理科学分支。B选项理论心理学是研究心理学根本性质理论的一个心理学分支,也称体系心理学。它以揭示各种心理现象之间以及心理现象与现实之间相互联系的规律为任务,不但可以解释、预测并有意识地支配人的行为和心理活动,而且可定向指导心理学各局部分支学科的研究,是研究心理现象、探讨心理科学基本原理的一门学科。D选项普通心理学是研究心理学基本原理和心理现象的一般规律的学科,是所有心理学分支最基础和一般的学科,也是心理学专业学生入门的第一门专业课程。

7. A 【图图解析】依法执教要求教师做到:学习和宣传马列主义、毛泽东思想和邓小平理论,拥护党的基本路线,全面贯彻国家教育方针,自觉遵守《中华人民共和国教师法》等法律法规,在教育教学中同党和国家的方针政策保持一致,不得有违背党和国家的方针、政策的言行。题干中教学活动符合法制化,体现了依法执教。

8. C 【图图解析】义务性规范是指,教育法律关系主体必须为一定行为或不为某种行为的法律规范。A选项强制性规范规定法律关系参加者在某种条件或情况出现时,必须做出或禁止做出一定行为的规范,它所规定的权利和义务十分明确具体,不允许任何人以任何方式加以变更或违反,一般表现为禁止性和义务性的两种形式。

9. A 【图图解析】教师良心的形成有两个方面的内涵。一个是整体意义上的教育良心是如何形成的(它是社会生活、教育工作中道德关系的反映等);另一个是教师个人是如何形成自己的职业良心的。从教师个体职业良心形成的角度看,教师的职业良心首先会受到社会生活和群体的影响。

10. B 【图图解析】纵向跟踪研究亦称作纵向研究或跟踪研究,是在比较长的时间内对相同对象进行有系统的定期研究,或者从时间的发展过程中考察研究对象的研究方案。A选项横向比较研究,也叫横断研究,与纵向研究相对。一般指在某一时刻点上,对某一事物或社会现象所进行的“横截面”的研究。

11. A 【图图解析】影响自我效能感形成的因素包括:成败经验、替代性经验、言语说服、情绪唤醒。其中最主要因素是个体自身的成败经验。

12. C 【图图解析】瑞士心理学家皮亚杰的理论核心是“发生认识论”。他认为发展的实质是个体与环境不断相互作用、不断获得平衡的过程。

13. C 【图图解析】皮亚杰在解释发生认识论时提出了四个概念:图式、同化、顺应、平衡。平衡是不断成熟的内部组织与外部环境的相互作用,它才是儿童心理发展的决定因素。平衡化是一种动态的过程,其目标指向是达到最佳的平衡状态。

14. D 【图图解析】行动研究法是教师和研究人員针对实践中的问题,综合运用各种有效方法,以改进教育工作为目的的一种教育研究活动。

15. A 【图图解析】发生学生伤害事故,造成学生人身损害的,学校应当按照《中华人民共和国侵权责任法》及相关法律、法规的规定,承担相应的事故责任。在学生伤害事故处理中,学校责任适用的归责原则是过错责任原则。

16. B 【图图解析】《中华人民共和国义务教育法》第二十四条规定,学校不得聘用曾经因故意犯罪被依法剥夺政治权利或者其他不适合从事义务教育工作的人担任工作人员。

17. A 【图图解析】教育法律关系,是由教育法律规范所确认和调整的人们在从事有关教育活动的过程中形成的权利与义务关系。

18. B 【图图解析】《中华人民共和国教育法》第七十三条规定,明知校舍或者教育教学设施有危险,而不采取措施,造成人员伤亡或者重大财产损失的,对直接负责的主管人员和其他直接责任人员,依法追究刑事责任。

19. B 【图图解析】乔姆斯基提出的语言获得理论属于先天决定论。转换生成语法说属于先天决定论中的一个主张,由乔姆斯基提出,其主要观点认为:决定人类幼儿能说话的因素不是经验和学习,而是先天遗传的语言能力。

20. A 【图图解析】题干描述是第斯多惠的观点,强调要在教育教学过程中发挥学生的自主性特点。

21. B 【图图解析】以探究活动为主的教学方法是指学生在教师指导下,对所提出的课题和所提供的材料,进行分析、综合、抽象和概括,最后得出原理。因此,以探究活动为主的教学方法主要是指发现法,其特点是关注学习过程甚于关注学习结果,要求学生主动参加到知识形成的过程中去。

22. A 【图图解析】《中华人民共和国义务教育法》第一章总则第一条规定:为了保障适龄儿童、少年接受义务教育的权利,保证义务教育的实施,提高全民族素质,根据宪法和教育法,制定本法。

23. D 【图图解析】“其身正,不令而行;其身不正,虽令不从”体现了孔子的教师观,强调为人师表,以身作则,老师的一言一行都具有榜样示范作用。

24. D 【图图解析】刻板印象效应是指人们对人或事物所持有的一套比较笼统、概括、固定的看法,并以这种看法作为评价人或事物的依据。

25. B 【图图解析】《中华人民共和国未成年人保护法》第十八条规定,学校应当尊重未成年学生受教育的权利,关心、爱护学生,对品行有缺点、学习有困难的学生,应当耐心教育、帮助,不得歧视,不得违反法律和国家规定开除未成年学生。

26. A 【图图解析】“人性”讲求道义与和谐,“狼性”则遵循弱肉强食的生存法则。这句话运用到教育上,可以理解为发展学生个性,培养其自主探究的能力,以促进学生的发展。

27. C 【图图解析】教师应该尊重家长,帮助家长树立威信,形成良好的家庭教养方式,和教师一起做好教育工作。

28. B 【图图解析】该老师未取得学生同意私自将学生作文编入自己的优秀作文集,侵犯了学生的著作权。

29. D 【图图解析】班级平行管理是指班主任既通过对集体的管理去间接影响个人,又通过对个人的直接管理去影响集体,从而把对集体和个人的管理结合起来的管理方式。

30. C 【图图解析】题目描述为学校文化的概念。学校文化是指学校全体成员或部分成员习得且共同具有的思想观念和行为习惯。

31. B 【图图解析】性格是指人的较稳定的态度与习惯化了的行为方式相结合而形成的人格特征。

32. D 【图图解析】现代心理学依据主体与客体之间需求关系的不同将情绪分为四种形式:快乐、悲哀、愤怒、恐惧。(1)快乐:指盼望的目标达到和需要得到满足之后,继之而来的紧张性解除时的情绪体验。(2)悲哀:指所热爱对象的遗失、破裂以及盼望东西的幻灭相联系的情绪体验。(3)愤怒:是由于事物或对象再三妨碍和干扰,使个人的愿望不能达到或产生与愿望相违背的情景时,逐渐积累紧张性而发生的情绪体验。(4)恐惧:往往是由于缺乏准备,不能处理、驾驭或不能摆脱某种可怕或危险情景时所表现的情绪体验。

33. B 【图图解析】“为人在世,在于发展个人天赋的内在力量”强调教育促使个体的本性和本能得到高度发展。这句话体现的是个人本位的教育目的论。

34. C 【图图解析】自我定义是指根据性别、年龄、技能、拥有物、居住地以及朋友对自己进行分类。A选项自我评价是自我意识的一种形式。主体对自己思想、愿望、行为和个性特点的判断和评价。B选项自我概念即一个人对自身存在的体验。它包括一个人通过经验、反省和他人的反馈,逐步加深对自身的了解。D选项自我同一性指个体对“我”是谁,是干什么的,“我”的期望、信仰和价值观是什么的一致和内化的认识。

35. D 【图图解析】分离焦虑是指婴幼儿离开自己的亲人,尤其是抚育者时,出现的哭闹、不安等情绪。

36. B 【图图解析】智力技能,即心智技能或认知技能,是通过学习而形成的合乎法则的心智活动方式。它表现为个体运用代表概念和规则的符号与环境相互作用的能力,指向学习者的环境,使学习者能处理外部环境。A选项言语信息是指个体运用口语或书面语言陈述事实或观点的能力;C选项动作技能是指个体习得流畅而精准的操作能力;D选项认知策略是指个体习得调节、控制自己注意、学习、记忆与思维等内部活动的的能力。

37. D 【图图解析】在教学实际中,存在着不同的教学水平。我们可以从中发现质的差别,找到一种衡量教学水平的尺度。根据现代教学理论的研究,从教学效果的质上看,包括记忆水平、理解水平和探索水平。教学发展的几种水平,对诊断和评价教学非常有用,是评价教学的一个依据。

38. A 【图图解析】题干中的话出自《孟子·告子上》,“恻隐之心,仁也;羞恶之心,义也;恭敬之心,礼也;是非之心,智也。仁义礼智,非由外铄我也,我固有之也,弗思耳矣。”这句话的意思是同情心属于仁,羞耻心属于义,恭敬心属于礼,是非心属于智。仁、义、礼、智,这些品质不是外界强加于我的,是人性固有的,不过是没有思考追求罢了。

39. C 【图图解析】形成性评价是在教学进行过程中,为引导教学前进或使教学更为完善而进行的对学生学习结果的确定。题干中“在教学过程中”,表明教师进行的评价是形成性评价。

40. B 【图图解析】皮亚杰品德发展阶段理论中处于他律阶段的儿童表现为对权威的遵从,并且认为规则不可变。

## 二、多项选择题

41. ABC 【图图解析】教师法律救济包括司法救济(诉讼)、行政救济(行政复议、行政诉讼)和社会救济(仲裁、调解)。

42. ABCD 【图图解析】根据《教育行政处罚暂行实施办法》第九条的规定,教育行政处罚的种类包括:(一)警告;(二)罚款;(三)没收违法所得,没收违法颁发、印制的学历证书、学位证书及其他学业证书;(四)

撤销违法举办的学校和其他教育机构;(五)取消颁发学历、学位和其他学业证书的资格;(六)撤销教师资格;(七)停考,停止申请认定资格;(八)责令停止招生;(九)吊销办学许可证;(十)法律、法规规定的其他教育行政处罚。教育行政部门实施上述处罚时,应当责令当事人改正、限期改正违法行为。

43. ABC 【图图解析】D选项的做法侵犯了学生的受教育权,不属于教师可行使的权利。

44. ABCD 【图图解析】获取现场文本的途径是多种多样的,主要通过有关的经验故事(A选项)、口述、现场观察(B选项)、日记、访谈(C选项)、自传或传记(D选项),甚至书信及文献分析等,来逼近经验和实践本身。

45. ABCD 【图图解析】现代教育研究的主要特征:研究范式的整合性、研究关系的互动性、研究方法的多样性、研究过程的动态性、研究主体的复合性。

46. ABCD 【图图解析】教学监控能力是指教师为了保证教学达到预期的目的而在教学的全过程中,将教学活动本身作为意识对象,不断对其进行积极主动的计划、检查、评价、反馈、控制和调节的能力。

47. ABC 【图图解析】制约儿童智力发展的因素有四个,即成熟、经验、社会环境和平衡,不包括自然环境。

48. ABC 【图图解析】心理学的自然科学属性,可从其研究对象、历史渊源与研究方法上得到说明。

49. ABCD 【图图解析】现代德育的特点包括:(1)现代德育的人本化、民主化、科学化;(2)现代德育与现代社会的结合;(3)现代德育的功能将进一步得到全面理解;(4)现代德育的国际化 and 民族化趋势日益明显;(5)现代德育的终身化和全民化。

50. BD 【图图解析】A选项原始社会的教育没有阶级性,A选项错误;C选项古代社会的教育是不平等的,C选项错误。

51. ABCD 【图图解析】师生互动的策略指有利于促进师生互动的诸多教学策略的统称,主要有规范约束策略、营造和谐课堂气氛的策略、多向交往与合作学习策略、行为矫正策略等。

52. ABD 【图图解析】教师在教学中作为促进者角色的特性包括:积极的旁观、给学生以心理支持、发展学生的自律能力。

53. ABCD 【图图解析】《中华人民共和国教师法》第九条规定,为保障教师完成教育教学任务,各级人民政府、教育行政部门、有关部门、学校和其他教育机构应当履行下列职责:(1)提供符合国家安全标准的教育教学设施和设备;(2)提供必需的图书、资料及其他教育教学用品;(3)对教师在教育教学、科学研究中的创造性工作给以鼓励和帮助;(4)支持教师制止有害于学生的行为或者其他侵犯学生合法权益的行为。

54. ABCD 【图图解析】《中华人民共和国教育法》第四十三条规定,学生申诉的范围包括:(1)对学校给予的处分不服的;(2)对学校或教师侵犯其人身权的;(3)对学校或教师侵犯其财产权的;(4)对学校或教师侵犯其知识产权的。

55. BCD 【图图解析】现代教学中的教与学的关系主要体现为一种动态的、平等的、民主的交往关系,是一种基于“对话”基础上的教学活动。

56. AB 【图图解析】实验法是研究自变量和因变量的关系和变化的规律。

57. BCD 【图图解析】调查法是通过各种途径间接了解被试心理活动的一种研究方法。调查法整体易于进行,但在调查过程中因为被调查者记忆不够准确等原因使调查结果受到影响。其优点是能在短时间内同时调查很多对象,获取大量资料,并能对资料进行量化处理,经济省时。其主要缺点是被测试者由于种种原因可能对问题做出虚假或错误的回答。

58. ABC 【图图解析】陶冶法包括:人格感化、环境陶冶和艺术陶冶。

59. ABD 【图图解析】伯顿1980年提出的教师生涯发展论包括以下三个阶段:(1)生存阶段:教学第1年;(2)调整阶段:教学第2—4年;(3)成熟阶段:第5年或5年以上。

60. ABCD 【图图解析】我国著名心理学家潘菽在其主编的《教育心理学》一书中,依据学习的内容及结果,把学习分为4种类型:知识的学习;技能与熟练的学习;心智的、以思维为主的能力的学习;道德品质与行

为习惯的学习。

61. ACD 【图图解析】活泼型(多血质)高级神经活动类型的特点是强、平衡、灵活。

62. ABCD 【图图解析】学生身心发展是有规律的,这些规律是学生在一定年龄阶段身心发展方面的稳定的、典型的本质特征,包括:顺序性和阶段性、稳定性和可变性、不平衡性、个别差异性和整体性。

63. ACD 【图图解析】心理过程是心理活动的一种动态过程,是人脑对客观现实的反映过程,包括认知过程、情绪情感过程和意志过程三个方面。

64. ABCD 【图图解析】课程改革是教育改革的核心内容,当代世界各国课程改革中所存在着的一些共同的发展趋势,一共有四个方面:(1)重视课程内容的现代化、综合化。(2)重视基础学科科研成果知识的结构化。(3)重视能力的培养。(4)重视个别差异。

65. ABC 【图图解析】道德义务的特点包括:精神性、自觉性和意志特征。

66. ABCD 【图图解析】教学大纲是根据学科内容体系及教学计划要求编写的课程教学指导文件。以纲要的形式明确规定课程的教学目的、任务、知识的范围、深度与体系结构、教学进度和教学方法等基本要求。

67. ABCD 【图图解析】行为主义认为学习过程是有机体在一定条件下形成刺激与反应的联结从而获得新经验的过程,强调刺激—反应的联结,也可以看作是经验的联结或操作的变化。行为主义认为教学的目的的是传授知识技能体系。

68. ABC 【图图解析】加涅按学习结果把学习分成了五类:言语信息的学习、智力技能的学习、认知策略的学习、动作技能的学习、态度的学习。

69. ABCD 【图图解析】个体社会化的可能性包括四个方面:个体的社会化有生物遗传素质的基础;人有超越本能的学习能力;人有较长的依赖生活期;人有掌握语言的潜在能力。

70. AB 【图图解析】利他行为是指不期待任何回报、出于自觉自愿的助人行为,是一种把帮助他人当作唯一目的的行为,AB属于非紧急情况。

### 三、简答题

71. 【答案要点】

- (1)教学原则是根据教育目的制定的。
- (2)教学原则是依据教学规律制定的。
- (3)教学原则是从人们的教学实践中总结出来的。

72. 【答案要点】

当今教育改革的核心是课程改革,影响课程改革的因素主要表现在以下几个方面:

(1)政治因素

政治因素对课程改革的影响主要表现在:①制约课程目标的确定;②影响课程内容的选择;③制约课程的编制过程。

(2)经济因素

经济因素对课程改革的影响主要表现在:①提高劳动力素质的客观要求制约着课程目标;②经济的地区差异制约着课程变革;③市场经济对课程变革有直接影响。

(3)文化因素

文化因素对课程改革的影响主要表现在:①文化模式制约课程改革;②文化变迁影响课程改革;③文化多元促进课程改革。

(4)科技因素

科技因素对课程改革的影响主要表现在:①科技革新制约课程改革的的目标;②科技革新推动课程结构的改革;③科技革新影响着课程改革的的速度。

(5)学生因素

学生因素对课程改革的影响主要表现在:①学生身心发展的特征影响课程改革;②学生需要制约课程改

革;③课程改革的着眼点——最近发展区,课程应该着眼于学生的最近发展区去选择课程内容,实现新的发展。同时,需要不断创造新的最近发展区,用以促进学生的发展、进步。

### 四、案例分析

73. 【答案要点】

(1)认识:

影响人身心发展的因素有:遗传、环境、学校教育和个体主观能动性。

①遗传素质是人身心发展的生理前提,为人的身心发展提供了可能性,同时遗传素质具有可塑性。案例中刘亦婷刚出生时与其他健康的婴儿没有明显区别,但是后天的精心养育让刘亦婷的各项能力得到发展,使其识记能力和智力远超同龄人。

②教育对人的身心发展起主导作用,教育是有目的的培养人的活动,规定了人的发展方向。案例中刘亦婷的父母,在刘亦婷未出生时,制定了培育她的计划,对其进行了有目的有方向的教育,使得刘亦婷的发展过程更有计划,在学校的成绩也非常优异。

③个体主观能动性是个体发展的动力,是使个体由潜在的可能性转化为现实的可能的关键性因素。案例中刘亦婷除了努力学好学校规定的各门课程外,还积极参加各种活动,以自己坚韧的意志支撑下来各种高强度的活动。可见个体的主观能动性对个体的发展起到了动力作用。

综上所述,刘亦婷的故事说明人的身心发展受多方面的影响,多种因素共同作用成就了刘亦婷。

(2)启示:①要重视对儿童的早期教育,让其全面发展。案例中刘亦婷的妈妈接触了国外早期教育的理论并精心养育,使得刘亦婷早期能力发展迅速。

②儿童发展过程中,要重视对其主观能动性的发挥。案例中刘亦婷无论是学校学习,还是课外学习都能非常主动的参加,积极准备各项比赛,申请入学,所以她最终获得了美国四所知名大学的录取通知书。

### 五、论述题

74. 【答案要点】

(1)马克思主义关于人的全面发展的学说含义主要包括:

①生产劳动过程中人的全面发展

马克思认为,人的全面发展,就其基本的意义而言,首先是指人能够适应不同的劳动需求,把不同的社会职能当作相互交替的活动方式。马克思始终坚持在劳动发展中来考察人的发展问题,认为没有劳动,社会和个人都不可能存在,更谈不上人的发展。

②自由时间与人的全面发展问题

马克思指出,人的发展领域包括了两个方面:劳动时间和自由时间。马克思认为,劳动时间创造了人类才能发展所必需的物质方面,而自由时间就是“财富”本身。因此,自由时间同劳动时间一样,也是人的全面发展不可缺少的一个方面,是人的后天各种才能、志趣、道德和审美能力充分发挥的又一个广阔领域,马克思因此称其为“真正的自由王国”。

③人的全面发展必须具备一些社会条件,主要包括:

第一,市场的扩大和交往的普遍性为人的全面发展提供了可能性;

第二,大工业的发展使自由时间增多,从而为个人的全面发展创造了重要条件;

第三,大工业的发展使新的产业不断兴起,劳动变换加速,从而要求人必须全面发展。

(2)根据马克思主义关于人的全面发展学说,个人发展应该是一个历史的、动态的概念。我国当前正处于一个社会发展的特殊阶段,人的发展问题既有马克思所揭示的那种一般性,又具有这个历史阶段的具体历史条件所决定的特殊性,这是在制定教育目的时必须考虑的。

①社会主义初级阶段与社会分工

在我国,生产力的发展仍处于一个较低的水平,因此社会分工仍然在较大的程度上制约着经济发展和人的发展。社会分工对人类社会的进步有巨大的推动作用,是发展生产力的一个重要因素。但是,由于分工的

隔离性或独自性,它也会导致人的片面发展。在我国社会发展的当前阶段,必要的社会分工还不可能消灭或避开,甚至在某些方面还会强化。我们只能有条件的对分工的消极影响加以限制,还不可能完全消除它的影响。因此,在制定教育活动的目标时,应清醒地认识到这一矛盾状态,对社会分工的影响进行具体的分析,并积极寻求具体的教育措施,克服分工对个人发展的消极影响,以促进社会经济发展和个人发展的较好统一。

### ②人的现代化与人的全面发展

第一,社会现代化的进程造成了一个高度复杂、迅速变化的社会环境。它要求每一个劳动者在知识、技能、素质、能力各方面都要有一个较大的突破。人的素质、能力、知识结构上的这种变化趋势本身,就是马克思所设想的人的全面发展所包含的一项重要内容。

第二,我国作为一个发展中国家,一方面就其经济发展的现状来说,还不能同现今的发达国家相比,因此对人才素质的各方面要求应该根据社会生产力及社会生活发展的要求提出。但另一方面,我国正处在一个经济高速发展的新阶段,在大力发展劳动密集型产业的同时,要有条件的发展高技术产业,这样一种跳跃式的发展必然会对人才数量和质量不断提出新的要求。这就要求教育必须不断地根据社会现代化的进程从总体上研究人的素质和能力等方面的变化对人的全面发展的意义,为人在这些方面的协调发展指出方向。

### ③社会生活的现代化与人的自由时间

现代新科技在生产中应用极大地提高劳动生产率,加速了生产力的发展,从而使人的体力和脑力得到解放,有可能更多地享有自由时间,这就为人们从事生产劳动以外的其他各种活动创造了有利的条件。为此,教育必须伸展到社会的各个方面、各种年龄、各种职业的社会成员中去,形成一个普及开放的大教育系统。在教育的目标、体质、内容乃至方法上都应体现现代社会和个人的多方面教育需求。

## (三十三)2020年河南省新乡市原阳县教师招聘考试试题

### 一、单项选择题

1. C 【图图解析】教学目标的制定是整个教学设计中最重要的部分,是教学理念落实到实处关键环节。
2. D 【图图解析】随着资本主义社会经济的发展和科学技术的进步,教育对象范围的扩大和教学内容的增加,学校产生了一种新的教学组织形式——班级教学。因此班级教学产生于资本主义社会。
3. A 【图图解析】《〈中华人民共和国义务教育法〉实施细则》第十七条规定:“对家庭经济困难的学生,应当酌情减免杂费”。
4. B 【图图解析】《中华人民共和国教师法》第三十七条规定:“教师有下列情形之一的,由所在学校、其他教育机构或者教育行政部门给予行政处分或者解聘:(一)故意不完成教育教学任务给教育教学工作造成损失的;(二)体罚学生,经教育不改的;(三)品行不良、侮辱学生,影响恶劣的。”上早晚自修和补课不是教师必须履行的教学任务,因此学校不能以此为由解雇教师。
5. A 【图图解析】《中小学幼儿园安全管理办法》第五十二条规定,文化部门依法禁止在中学、小学校园周围200米范围内设立互联网上网服务营业场所,并依法查处接纳未成年人进入的互联网上网服务营业场所。
6. D 【图图解析】新课程改革要求设置综合课程,以适应不同地区和学生发展的需求,体现课程结构的均衡性、综合性和选择性。综合课程的实施策略主要是主体式教学。
7. C 【图图解析】研究性学习是指学生基于自身兴趣,在教师指导下,从自然、社会和学生自身生活中选择和确定研究专题,主动地获取知识、应用知识、解决问题的学习活动。研究性学习的根本出发点是改变传统的学习方式。

8. C 【图图解析】班杜拉在社会认知学习理论中把学习分为参与性学习和替代性学习。替代性学习,也叫观察学习,即通过观察别人而进行的学习。在学习过程中学习者没有外显行为。班杜拉认为观察学习是人的学习最重要的形式。

9. C 【图图解析】夸美纽斯制定了统一的学年制和学日制,并在其著作《大教学论》中提出并全面系统地论述了班级授课制。

10. D 【图图解析】因为学生具有向师性的特点,他们会把教师看作获取知识的智囊,解决问题的顾问,以及行为举止的楷模。所以“其身正,不令而行;其身不正,虽令不从”这句话旨在强调教师的示范性,教师要以身作则,为人师表。

11. B 【图图解析】不作为侵权行为是指行为人以一定的不作为致人损害的行为。根据《中华人民共和国教师法》和《中华人民共和国未成年人保护法》的相关规定,学校和教师有保护学生的法定义务。如果教师没有积极履行保护职责或阻止有害学生的行为即构成不作为侵权。

12. D 【图图解析】布卢姆把认知领域教学目标分为知识、领会、运用、分析、综合和评价六个层次,形成由低到高的阶梯。

13. D 【图图解析】道尔顿制由美国教育家帕克赫斯特提出并实行。按照这种形式组织教学活动,班级被打乱,教师不再系统讲授教材,而只指定一些参考书并布置一些作业,学生独立学习教材然后向教师送交作业,通过后再进行下一步学习。

14. A 【图图解析】依据一定的道德标准评价人的行为和思想而产生的情感体验称为道德感。题干中大学生在公共汽车上给老人、小孩让座时体验到快乐这属于道德感。

15. D 【图图解析】活动课程又称儿童中心课程、经验课程,是为打破学科逻辑组织的界限,从儿童的兴趣和需要出发,以活动为中心组织的课程。代表人物是杜威。

16. B 【图图解析】教学过程的中心环节是领会知识,领会知识又包括使学生感知教材和理解教材。理解教材是教学过程的中心环节,理解的目的在于形成概念、原理,真正认识事物的本质和规律。

17. A 【图图解析】“道而弗牵,强而弗抑,开而弗达”出自《学记》,教师要注重启发诱导,发挥主导作用,充分调动学生学习思考的积极性和主动性,不勉强和牵制学生,也不提供现成答案。体现了启发性原则。

18. D 【图图解析】遗传是指人们从父母先代继承下来的生理解剖特点,如肤色、身高和体重等。遗传因素仅为人的身心发展提供了物质前提、生理前提,为人的身心发展提供了可能性。

19. A 【图图解析】政治经济制度决定教育的性质,决定教育的思想政治方向 and 为谁服务问题。

20. C 【图图解析】《生理心理学原理》的作者是冯特,这本书的出版被心理学界认为是心理学的独立宣言。

21. C 【图图解析】社会存在是指构成社会的一切存在,包括个体、社会组织、社会活动、各种财产等。也是题干中义务形成的物质基础。

22. D 【图图解析】跨文化研究主要是对隶属于不同的文化群体的研究。横向研究是在同一时间段内不同的年龄段的儿童进行研究。纵向研究是在相当一段时间内对相同的被试进行反复跟踪研究。

23. C 【图图解析】良心有直觉和理智两种作用方式。良心的直觉作用是指良心可以以直觉、顿悟、预感等瞬间完成的方式起作用。此外,良心的理智作用往往发生在道德要求与主体的欲求或偏好发生矛盾的时候,良心会“自己与自己打官司”,最终形成道德抉择,努力使主体按良心办事。

24. D 【图图解析】教师对学生的关爱会激发其学习动机,进而影响一个人的一生。

25. D 【图图解析】教学监控能力是指教师为了保证教学达到预期的目的而在教学的全过程中,将教学活动本身作意识对象,不断对其进行积极主动地计划、检查、评价、反馈、控制和调节的能力。自我认识和自我反思属于教师的自我监控过程,所以这种能力属于监控能力。

26. C 【图图解析】外部动机往往由外部诱因引起,与外部奖励相联系。诱因吸引学生进行定向的学习活动,以达到一定的学习目标,从而使需要得到满足。

27. A 【图图解析】根据《中华人民共和国未成年人保护法》第五十二条规定,人民法院审理离婚案件,涉及未成年子女抚养问题的,应当听取有表达意愿能力的未成年子女的意见,根据保障子女权益的原则和双方具体情况依法处理。

28. D 【图图解析】心理学是研究心理现象的科学。它主要研究人的认知、情绪和动机、能力和人格,也研究其他动物的心理现象。它既研究意识,也研究无意识;既研究个体心理,也研究团体心理或社会心理;心理不同于行为,又和行为有着密切的关系。

29. C 【图图解析】根据巴普洛夫的高级神经活动类型学说,强、平衡、不灵活的类型是安静型(不灵活型),属于黏液质。

30. B 【图图解析】“不愤不启,不悱不发”由孔子提出,描述的是启发诱导原则。

31. C 【图图解析】形成性评价是指在教学过程中为了解学生的学习情况,及时发现教学中的问题而进行的评价。可以对教学活动的某一细节作出评价,形成性评价常采用非正式考试或单元测验的形式来进行。

32. A 【图图解析】依法执教是指教师要根据法治原则严格依照法律规定开展教育教学活动,是教师教育教学权法制化的体现。

33. C 【图图解析】《学记》著于战国末期,是人类历史上最早出现专门论述教育问题的著作,被称为“教育学的雏形”。

34. B 【图图解析】夸美纽斯的《大教学论》系统论述班级授课制。

35. D 【图图解析】行动研究是指教师在教育教学实践中基于实际问题解决的需要,与专家合作,将问题发展成研究主题进行系统的研究,以解决问题为目的的一种研究方法。

36. D 【图图解析】记忆的准备性是指能否迅速提取保持在头脑中已有知识经验的能力。题干中学生无法回忆已经记熟的内容,这是记忆的准备性差。

37. C 【图图解析】实验法是指根据研究目的,改变或控制某些条件,以引起被试某种心理活动的变化,从而揭示特定条件与这种心理活动之间关系的方法。它主要包括实验室实验和现场实验。题干描述的是实验法的内容。

38. C 【图图解析】教师在教育活动中起的是主导作用,学生是学习活动的主体。题干中教师负责组织、引导学生,这体现了教师的主导地位。

39. B 【图图解析】童年期又称学龄初期,相当于小学阶段,是个体一生发展的基础时期,也是生长发育最旺盛、变化最快、可塑性最强、接受教育最佳的时期,也是个性形成与发展的重要奠基时期。

40. C 【图图解析】避免失败者则往往通过各种活动防止自尊心受伤害和产生心理烦恼,倾向于选择非常容易或非常困难的任务,而选择回避中等难度的任务。

41. D 【图图解析】教师劳动的创造性具体来讲,主要表现在以下四个方面:因材施教;教学方法上的不断更新;对教材内容的处理和加工;教师需要“教育机智”。所以教育机智体现的是教师劳动的创造性。

42. A 【图图解析】宋代以后,程朱理学成为国学,儒家经典被缩减为“四书”与“五经”。“四书”“五经”开始被作为教学的基本教材和科举考试的依据。

43. D 【图图解析】激情是一种爆发式的、猛烈而时间短暂的情绪状态。例如,狂喜、暴怒、恐惧、绝望、剧烈的悲痛等,都是激情的表现。

44. B 【图图解析】新课程的教育理念倡导的是“以人为本”,是为了促进学生的发展,即学生本位论。

45. C 【图图解析】教育法律分为两种形式:基本法律和基本法律以外的法律。基本法律以外的法律一般由全国人大常委会制定,《中华人民共和国义务教育法》是基本法律以外的法律。而且中国的教育单行法律属于一般法律(即基本法律以外的其他法律)。因此,《中华人民共和国义务教育法》属于教育单行法律。

46. B 【图图解析】平权型教育法律关系是存在于法律地位平等的当事人之间的法律关系。法律地位平等则是指当事人之间不存在隶属关系,它包括不存在职务上的上、下级关系和不存在一方当事人可以依据职权而支配对方的关系。教师与学生不存在职务上的上、下级关系,是一种平权型的法律关系。

47. A 【图图解析】《中华人民共和国教师法》第三十九条明确规定:“教师对学校或者其他教育机构侵犯其合法权益的,或者对学校或者其他教育机构做出的处理不服的,可以向教育行政部门提出申诉,教育行政部门应当在接到申诉的30日内,做出处理。”“教师认为当地人民政府有关行政部门侵犯其根据本法规定享有的权利的,可以向同级人民政府或者上一级人民政府有关部门提出申诉;同级人民政府或者上一级人民政府有关部门应当做出处理。”因此,教师的申诉对象是学校、教育机构或者当地人民政府教育行政部门。

48. C 【图图解析】《中华人民共和国教师法》第三十九条明确规定:“教师对学校或者其他教育机构侵犯其合法权益的,或者对学校或者其他教育机构做出的处理不服的,可以向教育行政部门提出申诉,教育行政部门应当在接到申诉的30日内,做出处理。”

49. D 【图图解析】人格尊严权指学生享有受他人尊重、保持良好形象及尊严的权利,如教师不得对学生进行谩骂、变相体罚或其他有侮辱学生人格尊严的行为。题干中辱骂学生侵犯了学生的人格尊严权。

50. A 【图图解析】隐私权指学生有权要求私人的、不愿或不便让他人获知或干涉的、与公共利益无关的信息或生活领域,如教师不得随意宣扬学生的缺点或隐私,不得随意私拆、毁弃学生的信件、日记等。题干中未经学生允许私拆信件侵犯了学生的隐私权。

51. B 【图图解析】综合实践活动是国家义务教育和普通高中课程方案规定的必修课程,与学科课程并列设置,是基础教育课程体系的重要组成部分。该课程由地方统筹管理和指导,具体内容以学校开发为主,自小学一年级至高中三年级全面实施。

52. C 【图图解析】胆汁质的人勇敢果断,为人热情直率、表里如一、精力旺盛。A选项是多血质,B选项是黏液质,D选项是抑郁质。

53. C 【图图解析】良好班集体形成的重要标志是形成了正确的舆论和良好的班风。

54. B 【图图解析】《中华人民共和国教师法》第二十二条规定:“学校或者其他教育机构应当对教师的政治思想、业务水平、工作态度和工作成绩进行考核”。

55. C 【图图解析】教育体制指反映一个国家配合政治、经济、科技体制而定下来的学校办学形式、层次结构、组织管理等相对稳定的运行模式和规定。

56. C 【图图解析】德育在全面发展教育中起着灵魂和统帅作用,为其他各育提供了方向性的保证,因此德育在青少年发展过程中起导向作用。

57. D 【图图解析】广义的德育泛指所有有目的、有计划地对社会成员在政治、思想与道德等方面施加影响的活动。所以德育范围包括政治、思想和道德品质。

58. B 【图图解析】人的发展主要依靠外在的力量,如环境的压力、刺激和要求,他人的影响和学校教育。华生是外铄论的代表人物。华生这句名言强调外部环境对人身心发展的影响,即符合环境决定论的观点。

59. B 【图图解析】《中华人民共和国未成年人保护法》第五十三条规定:“教唆未成年人违法犯罪的,依法从重处罚。引诱、教唆或者强迫未成年人吸食、注射毒品或者卖淫的,依法从重处罚。”

60. C 【图图解析】《中华人民共和国教育法》第九条规定:“中华人民共和国公民有受教育的权利和义务。公民不分民族、种族、性别、职业、财产状况、宗教信仰等,依法享有平等的受教育机会。”题干中,学校为追求升学率将三名学生除名,这种做法侵犯了学生的受教育权。

61. A 【图图解析】品德态度的形成包括依从(顺从)、认同、内化三阶段。其中,依从是规范化的初级阶段,是态度与品德建立的开端环节。认同是品德形成的关键阶段。

62. A 【图图解析】自变量是指由实验研究者主动操纵,而引起因变量发生变化的因素或条件,因此自变量被看作是因变量的原因。在教学方法手段改革过程中,教师通过改变教学方法策略来研究学生的学习效果,所以教学策略是自变量。

63. D 【图图解析】感觉适应是指由于刺激对感受器的持续作用而使感受性发展变化的现象。视觉适应应包括明适应和暗适应。选项D为明适应。

64. B 【图图解析】应用律(或译为使用律)是指一个已形成的可变联结,若加以应用,就会变强。
65. C 【图图解析】根据强化的性质和目的,可分为正强化和负强化。根据不同的标准,强化可以分成不同的类型:(1)根据强化的性质和目的,可分为正强化和负强化;(2)根据人类行为受强化影响的程度,可分为一级强化和二级强化;(3)根据时间间隔,可分为连续式强化和间隔式强化;(4)根据强化的来源,可分为外部强化和内部强化。
66. D 【图图解析】教学原则的基本特点之一是主观性与客观性。主观性主要体现在其受教育教学目的的制约上和人们对教学原则的主观制定、解释、理解与运用上。客观性主要指它反映的是客观的教学规律。
67. C 【图图解析】根据课程计划以纲要的形式编定的有关各学科教学内容的指导性文件是课程标准,是课程计划的分学科展开。它规定了学科的教学目的、任务,知识的范围、深度和结构,教学进度以及有关教学方法的基本要求。
68. B 【图图解析】感受性是感觉器官对适宜刺激的感觉能力。感受性的高低是用感觉阈限的大小来度量的。
69. B 【图图解析】为安全大计,登山运动员的服装在颜色设计方面主要考虑知觉的选择性。因为在山上作用于人的客观事物是纷繁多样的,人不可能在瞬间全部清楚地感知到。因此,在设计登山服的时候和大山区分开来,从而可以对登山服产生鲜明、清晰的知觉映象。
70. A 【图图解析】根据韦纳的成败归因理论,能力是稳定的、内在的因素。
71. B 【图图解析】感觉的补偿是指某种感觉系统的机能丧失后而由其他感觉系统的机能来弥补。盲人的听觉触觉特别敏锐,体现了不同感觉的相互补偿,即听觉和触觉对视觉进行补偿。
72. C 【图图解析】实验研究表明,短时记忆的容量,也称短时记忆的广度,大约是  $7\pm 2$  个组块,即 5—9 个组块。
73. A 【图图解析】马克思主义关于人全面发展的学说是制定我国社会主义教育目的的理论依据。
74. C 【图图解析】学生可以根据自己的兴趣爱好和现有知识水平选择参加不同的兴趣小组,从而根据学生的不同特点进行因材施教,发展青少年个性特长。
75. C 【图图解析】模仿是指个体自觉或不自觉地重复他人的行为的过程。看到别人穿时装,自己也去买来穿上,属于模仿。B 选项从众强调群体压力或群体舆论对个体行为的影响。
76. C 【图图解析】整体优化原则是指教师为了以最少的时间和精力取得最好的教学效果,从整体上对各种因素进行综合控制。
77. D 【图图解析】“捧着一颗心来,不带半根草去”赞美的是陶行知先生,强调教师爱岗敬业,为教育事业奉献身心。
78. D 【图图解析】“建国君民,教学为先”即治国安民,第一要务就是推行道德教化。揭示了教育的政治功能。
79. A 【图图解析】政治社会化是个体形成某一特定社会所要求的政治信仰、态度和行为的过程。B 选项民族社会化是民族个体与民族、社会不断互动与适应的过程,是民族文化遗产与民族角色获得及其丰富与发展的过程。C 选项法律社会化是指个体将社会的法律规范逐渐内化为个人的法律意识,并以法律规范调节自己的社会行为的过程。D 选项道德社会化是指个体接受道德教育和社会影响,将社会道德规范逐步内化为个人道德品质的过程。
80. B 【图图解析】人际发展的过程应该是由不认识到注意存在,由表面接触到建立友谊,进而才有可能形成亲密朋友关系。

## 二、多项选择题

81. AB 【图图解析】我国未成年人的监护人设定有:法定监护人和指定监护人两种。法定监护人:监护人和被监护人都是由法律所规定的监护称为法定监护,父母是未成年人的法定监护人。指定监护人是指有法定监护资格的人之间对担任监护人有争议时,由监护权力机关指定的监护。

82. ABCD 【图图解析】《中华人民共和国教育法》第十七条规定:“国家实行学前教育、初等教育、中等教育、高等教育的学校教育制度。”

83. ABC 【图图解析】《教师资格条例》第十五条规定:“申请认定教师资格应当提交教师资格认定申请表和下列证明或者材料:身份证明;学历证书或者教师资格考试合格证明;教育行政部门或者受委托的高等学校指定的医院出具的体格检查证明;户籍所在地的街道办事处、乡人民政府或者工作单位、所毕业学校对其思想品德、有无犯罪记录等方面情况的鉴定及材料证明。”

84. BD 【图图解析】创造性并不是少数人独有的,而是人类普遍存在的一种潜能,是每个人都有的一种心理品质。因此低智商的人可能有创造性。A 选项错误。高智商是高创造性的必要充分条件,表现为:(1)低智商不可能具有高创造性。(2)高智商可能有高创造性,也可能有低创造性,C 选项错误。(3)低创造者的智商水平可能高,也可能低。(4)高创造者必须有高于一般水平的智商。

85. AC 【图图解析】生产力的发展推动和制约着教育的发展,教育对生产力的发展也起着巨大的促进作用。这主要表现在以下几方面:(1)教育是劳动力再生产的基本途径;(2)教育是科学知识再生产的最有效形式;(3)教育是创造和发展新的科学技术的重要基地。

86. ABCD 【图图解析】遗传素质是人的身心发展的前提,为个体的身心发展提供了可能性;遗传素质的差异对人的身心发展有一定的影响作用。但遗传素质不能预订或决定人的发展,不能夸大遗传的作用。遗传决定论者把遗传看成是决定人发展的唯一因素。有代表性的观点包括基督教的“原罪说”、柏拉图的人分三等论、中国的性善性恶论和高尔顿的血统论。

87. CD 【图图解析】《中共中央 国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》指出,全面推进素质教育,根本上要靠法制、靠制度保障。各级人民政府和各部门要切实做到依法行政,保证教育方针的全面贯彻执行。

88. ABCD 【图图解析】心理学总体上分为两个大类:一是理论心理学:是以研究为指向的普通心理学,发展心理学,学习心理学,认知心理学,人格心理学,社会心理学,变态心理学,生理心理学,实验心理学,动物心理学。二是应用心理学:是以实用为指向的教育心理学,咨询心理学,临床心理学,工业心理学,消费心理学,法律心理学,广告心理学,心理测量学,管理心理学,健康心理学。

89. AC 【图图解析】罗斯在论述判断一个行为是否道德时,提出了“显见义务”,又叫“表面义务”的概念,他首先列出了七种显见义务:忠诚、补偿、感恩、正义、慈善、自我改善、不伤害别人。另外,罗斯认为存在着所有人都必须遵守的规则,因为遵守这些规则是人们的一般道德义务。

90. ABC 【图图解析】弗洛伊德将意识分为潜意识、前意识和意识三个层面。他认为,“潜意识”是人的意识中被压抑的部分,“前意识”就像一个门卫,起检查作用。当潜意识想变成意识的时候,前意识就会以文明为尺度,检查它是否合乎文明的要求,并决定它是否外化为意识。

91. BCD 【图图解析】柏拉图认为,上帝分别用金子、银子和铜铁制造出了哲学家、军人、劳动者,因而三种人要各司其职,各安其位。柏拉图的教育理想目标是培养“哲学王”,“哲学王”是一些最有智慧的人,也是品德最高尚的人。

92. ABCD 【图图解析】学生心理发展的特点包括:连续性与阶段性;定向性与顺序性;不平衡性;差异性。

93. ABCD 【图图解析】语言是人类进行沟通交流的表达方式,能够影响人的人际交往、社会化、个性发展、认知与自我调节行为功能。

94. BCD 【图图解析】自我意识是作为主体的我对自己以及自己与周围事物的关系,尤其是人对自我关系的意识。它是人心理过程的调控系统,也是个性结构中的最高层次,由自我认识、自我体验和自我监控构成。(1)自我认识是自我意识的首要成分或基础。自我认识包括自我概念、自我观察、自我分析和自我评价。(2)自我体验是指个体是否满意自己或悦纳自己的情绪。(3)自我监控指自我意识在意志和活动方面表现的自我检查、自我监督和自我控制。

95. ABCD 【图图解析】教学效能感一般指教师对自己影响学生行为和学习结果的能力的一种主观判

断。这会导致教师对工作充满信心,认同自己的工作,会认为通过自己的教学学生会有更好的发展。它影响教师对学生的期待、对学生的指导,从而影响教师的工作效率。

96. ABCD 【**图图解析**】陶行知先生从教育实践中得出良好的性格特征主要有以下四个方面:一是努力奋斗,奋斗是成功之父;二是实事求是,知之为知之,不知为不知;三是独立意识,包括独立的意志,独立的思想,独立的生计与耐劳的筋骨;四是创造精神。

97. ABCD 【**图图解析**】操作技能的特点包括以下四个方面:(1)动作品质;(2)动作结构;(3)动作控制;(4)动作效能。

98. ABCD 【**图图解析**】教学监控能力是指教师为了保证教学达到预期的目的而在教学的全过程中,将教学活动本身作为意识对象,不断对其进行积极主动地计划、检查、评价、反馈、控制和调节的能力。

99. BCD 【**图图解析**】教师职业道德修养的原则包括:(1)知行统一原则;(2)动机和效果统一原则;(3)自律和他律相结合原则;(4)继承和创新相结合原则;(5)个人和社会相结合原则。A选项属于教师职业道德修养的方法,不是原则。

100. ABC 【**图图解析**】能力是顺利完成某种活动所必需的,并直接影响活动效率的个性心理特征。知识、技能的掌握和能力的发展是不同步的。知识多了,能力并不一定就高,它比知识的增长要慢得多。在一个人身上,知识和技能的发展是无止境的,它随着学习进程的不断增多而不断丰富;而能力的发展则有一定的限度,会存在发展、滞后或衰退不同的表现。但不是所有的能力都会随着年龄增长不断积累,比如流体智力。

### 三、材料作文题

#### 101.【答案要点】

参考立意:

- (1)节约资源,减少浪费;
- (2)面对疫情挑战,全球合作。

参考题目:

- (1)以俭立名,以侈自败;
- (2)今天的节俭是明天的财富;
- (3)众人拾柴火焰高;
- (4)共克时艰,合作共赢;
- (5)共克时艰,砥砺前行。

## (三十四)2020年河南省洛阳市市直教师招聘考试试题

### 一、单项选择题

1. D 【**图图解析**】世界范围内儿童入学年龄都是在六至七岁,这一做法的依据是人的身心发展水平。
2. D 【**图图解析**】《爱弥儿》与《民主主义与教育》的教育观有相同的部分,并非截然对立。
3. B 【**图图解析**】爱岗敬业要求老师认真备课、认真上课。题干中照抄其他老师的教案,上课态度敷衍的做法违背了爱岗敬业的要求。
4. A 【**图图解析**】题干中老师主动结合学生需求,大胆进行教学改革,体现了关注学生。
5. D 【**图图解析**】“兼陈中衡”是荀子关于认识事物法则的观点,即将各种事物都排列出来,在中间确立一个标准,然后加以判别,确定事物的内在联系。
6. B 【**图图解析**】育人目标是培养敢于担当、乐于奉献的现代小公民,体现了学校教育的政治功能。

参考答案及解析 (三十四)2020年河南省洛阳市市直教师招聘考试试题

7. A 【**图图解析**】对语文学科进行深入研究和对学生特点进行分析,体现了教师中的本体性知识和条件性知识。

8. A 【**图图解析**】让学生担任校长助理,并参与常规管理及时反馈意见,体现了教育管理的民主性特征。

9. C 【**图图解析**】通过教育目的影响教育内容的选择,体现了教育目的的选择功能,而不是评价功能。

10. A 【**图图解析**】“科学技术是第一生产力”体现了间接经验,结合自己去超市的经历体现了直接经验。

11. D 【**图图解析**】布鲁纳主张发现式学习,题干中学生主动探索,使其自身成为发现者,属于布鲁纳的观点。

12. C 【**图图解析**】学生在教师的指导下,边学习边研究,直接参与实践活动,探索知识属于活动课程。

13. C 【**图图解析**】老师在单元学习开始时进行试卷测评、摸底考试,属于诊断性评价。

14. B 【**图图解析**】《中华人民共和国义务教育法》二十七条规定,对违反学校管理制度的学生,学校应当予以批评教育,不得开除。

15. D 【**图图解析**】“六艺”课程属于学科课程。

16. D 【**图图解析**】情境教学指教师通过创设相关的教学情境,使得学生感同身受,题干中老师播放视频,创设“大漠孤烟直”的意境,学生可以更好地领悟诗句。

17. C 【**图图解析**】学生身心发展具有阶段性,指不同年龄阶段的孩子,身心发展的特点不同,题干中“幼儿学习小学知识”违背了阶段性。

18. D 【**图图解析**】学校建立“劳动银行”进行学生劳动的追踪、激励和评价,体现了过程性评价。

19. B 【**图图解析**】让“学校的每一块墙壁都发出劳动的最强音”体现了学校文化中的精神文化。

20. D 【**图图解析**】学校各科老师一起联合上劳动课,最终开发出适于本校的校本劳动教材,体现了校本课程的联动化。

21. A 【**图图解析**】学生认为闯红灯被发现后会受到惩罚,属于前习俗水平的惩罚和服从阶段。

22. C 【**图图解析**】教师依据自身教学经验,积极重组教学内容,并根据学生情况,采取相应的教学方式,这是在因材施教,体现了教师劳动的创造性。

23. C 【**图图解析**】老师在讲解时,给学生分析《三字经》中不合理的内容,同时引导学生结合当下时代背景,体现了学习文化的批判和更新功能。

24. C 【**图图解析**】题干中老师因为学生刁难自己,给学生打低分,侵犯了学生获得公正评价的权利。

25. B 【**图图解析**】校本课程指学校根据自身实际或特色开设相关课程,题干中学校因地制宜,开设草编、泥塑等课程,属于校本课程。

26. D 【**图图解析**】吉鲁,后现代主义批判教育学代表人物,主张打破知识中心论。

27. D 【**图图解析**】该教研员依据具体观测维度的观察表,记录学生参与课堂讨论的具体情况,体现了结构化观察;老师没有参与学生讨论的过程,体现了非参与式观察。

28. C 【**图图解析**】师资培养学校最早由法国的拉萨尔神父于1681年创立。

29. C 【**图图解析**】实践锻炼法指组织学生参与一定的实际活动培养良好品德,题干中学校组织学生去大别山接受红色教育,激发爱国精神属于实践锻炼法。

30. B 【**图图解析**】儿童期大脑内神经元的轴突密度低于成人水平,到了青春期,轴突数目开始增多。

31. B 【**图图解析**】旁边启动的车,引发了等待红绿灯车辆的运动,体现了似动知觉中的诱发运动。

32. B 【**图图解析**】题干中学生一直把注意保持在听课上面,说明他的注意稳定性很好,也就是注意持续性时间长。

33. C 【**图图解析**】记忆分为三个过程:感觉记忆,短时记忆和长时记忆。其中感觉记忆是第一个过程。

34. B 【**图图解析**】脑海中浮现出白鹅的形象,属于表象的范畴。



35. A 【图图解析】“提笔忘字”这种现象的出现是由于缺乏相应的线索,导致在回忆的时候提取失败,属于记忆问题。

36. C 【图图解析】主张用内省法和实验方法结合起来研究意识属于构造主义心理学观点。

37. D 【图图解析】结交朋友、追求爱情的需要属于归属与爱的需要。

38. A 【图图解析】题干中“新的联系”“新的思想”“新的想法”反映的心理现象是创造能力。

39. A 【图图解析】题干描述的是甲乙的性格差异。

40. D 【图图解析】根据埃里克森的人格发展理论,小学生面临的主要冲突是勤奋感对自卑感。

41. A 【图图解析】奥苏贝尔倡导的是有意义的接受学习。

42. A 【图图解析】语文老师帮助学生理解“琴”的下半部分是“今”,这种认知策略属于精细加工策略。

43. C 【图图解析】建构主义在学习观上强调学生的主动建构性、情境性和互动性。题干所述知识是不可能脱离情境而抽象存在,体现了建构主义的学习观。

44. B 【图图解析】题干中学生只知道地球的深层是岩浆,却不知道岩浆是热的,地理学家换个说法提问就不知道答案,说明属于机械学习。

45. D 【图图解析】奥苏贝尔把认知同化学习按新旧知识关系的不同,分为下位学习、上位学习和并列学习三类,不包括接受学习。

46. B 【图图解析】概念学习强调的是认识事物的共同属性,属于有意义学习中的概念学习。

47. B 【图图解析】功能固着指的是只看到事物固有的功能,很难看到其他潜在的功能。题干中“认为杠铃只能锻炼身体”属于功能固着。

48. C 【图图解析】“触景生情”,“睹物思人”反映的是情境的相似性有助于个体的回忆。

49. D 【图图解析】教师不断对教学进行反思和觉察,反映的是教师的教学监控能力。

50. A 【图图解析】刻板印象是指对一群人的特征或动机加以概括,把概括得出的群体的特征归属于团体的每一个人,认为他们每人都具有这种特征,而无视团体成员中的个体差异。题干中认为数学成绩不好的学生,物理成绩也不好,属于刻板印象。

## 二、多项选择题

51. ABD 【图图解析】赫尔巴特提出了教学过程四阶段论:明了、联想、系统、方法,B选项正确;赫尔巴特首次提出“教育性教学原则”,D选项正确;赫尔巴特的《普通教育学》的出版,标志着教育学成为一门规范、独立的科学正式诞生,因此《普通教育学》也是近代教育理论系统化和科学化的奠基之作,C选项错误;夸美纽斯提出并全面系统地论述了班级授课制,A选项正确。

52. BC 【图图解析】陈述性知识的教学策略有:(1)学习材料要有逻辑意义;(2)根据学生的知识贮备确定教学起点;(3)运用直观材料或直接操作;(4)提供丰富多彩变式;(5)科学的比较;(6)使用肯定或否定实例;(7)建构概念与规则体系。根据(1)项,A选项要求学生大声反复背古诗是死记硬背,A项不符合。D选项写作文的方法属于程序性知识。

53. ABC 【图图解析】根据《中华人民共和国教师法》第三十七条规定:“教师有下列情形之一的,由所在学校、其他教育机构或者教育行政部门给予行政处分或者解聘:(一)故意不完成教育教学任务给教育教学工作造成损失的;(二)体罚学生,经教育不改的;(三)品行不良、侮辱学生,影响恶劣的。”选项ABC符合这三种情况。

54. ABD 【图图解析】张老师在工作之余定期浏览学生喜欢的明星相关新闻,体现了爱岗敬业、终身学习;该做法拉近了师生之间的距离,有助于构建良好的师生关系。

55. BC 【图图解析】“垃圾分类整理”的倡议书、“理性认识新冠疫情”宣传单,没有商业性质。

56. ABCD 【图图解析】教师承担着教书育人的重要使命,需要做到方方面面、内外兼修,选项说法均正确。

57. ABD 【图图解析】非指导性教学的实施策略有:(1)教师应对自己坚信不疑,教师应对学生的独立

思考及自学能力充满信任,A选项正确;(2)教师应同其他人共同担负起教学活动责任,课程计划、教学管理、经费预算、政策制定等都应是一个小组的共同责任;(3)教师为学生提供学习资料;(4)学生探索自己感兴趣的问题,在探索的过程中,每个人就自己的学习方法做出选择,并对这些选择所产生的结果负责,据此形成他们自己的学习计划,D选项正确;(5)提供一种有利于学习的气氛,这是一种充满真诚、关心和理解的气氛,B选项正确;(6)学生的重心集中在学习过程中的体验,学习内容虽然重要,但却是第二位的;(7)强调自我训练,训练看成他们自己的责任;(8)重视自我评价,小组成员或教师的反馈信息也会影响学生的自我评价。答案ABD符合上述策略。

58. ABCD 【图图解析】组织和培养班集体的方法:(1)制定共同的奋斗目标;(2)选拔和培养学生干部(建立得力的班集体核心与骨干力量);(3)建立班集体的正常秩序;(4)组织形式多样的教育活动;(5)形成正确的集体舆论和良好的班风。

59. ABC 【图图解析】课程改革往往受着许多因素的影响和推动。这些因素从大的方面来看,主要有社会体制的变化、科学知识的发展、学生的发展和课程研究进展等。

60. ACD 【图图解析】我国现行的学制是由单轨制发展而来的分支型学制;我国现代学制的建立是从清末“废科举、兴学校”开始的;1951年颁布的新中国第一个学制文件《关于学制改革的决定》。“癸卯学制”是中国实行的第一个现代学制,B选项错误。

61. ACD 【图图解析】观察法的缺点:(1)结果难以重复验证、精确分析,C选项和D选项正确;(2)难以控制目标现象的出现;(3)受观察者主观影响,A选项正确。

62. ACD 【图图解析】情绪智力的内涵包括:情绪的知觉、评估和表达能力;情绪对思维过程中的思维促进能力;理解与分析情绪、获得情绪知识的能力;对情绪进行成熟调节的能力。

63. ABCD 【图图解析】视觉恒常性包括大小恒常性、颜色恒常性、形状恒常性、明度恒常性、对比恒常性、方位恒常性等。

64. ABD 【图图解析】动机的功能有激活功能、指向功能、维持和调整功能。

65. BC 【图图解析】情绪主要包括心境、激情和应激。

66. BD 【图图解析】根据迁移的性质和结果,学习迁移可分为正迁移和负迁移。

67. ACD 【图图解析】自我效能感在学习活动中主要具有以下功能:决定人们对学习活动的选择及对学习活动的坚持;影响人们对待学习困难的态度;影响新行为的获得和习得行为的表现;影响学习时的情绪状态;影响完成学习任务。

68. ABCD 【图图解析】问题解决受到许多因素的影响,主要有:问题情境与表征方式、个体的智能与动机、已有知识经验、思维定式与功能固着、原型启发与酝酿效应、情绪状态。

69. BCD 【图图解析】教师在激发学生的学习动机时,应充分利用反馈信息,妥善进行奖惩,A项说法错误。

70. ABD 【图图解析】皮亚杰利用对偶故事法,提出了儿童道德发展的年龄阶段,依次为:自我中心阶段、权威阶段、可逆阶段、公正阶段。

## 三、不定项选择题

71. BC 【图图解析】按作用的方向,教育功能可分为正向(积极)功能与负向(消极)功能;按呈现的形式,教育功能可分为显性功能和隐性功能。题干中,教师的行为对学生产生了潜移默化的积极影响,表明教育具有积极的隐性功能。

72. ABCD 【图图解析】非正式组织在班集体活动中具有双重性,其积极作用主要表现为能促使成员加强信息沟通,获得心理上的满足。非正式组织的消极作用主要表现为无原则地同情、支持同伙,容易传播小道消息,甚而散布谣言,聚众闹事,影响集体士气,降低学习效率。因此,教育者需要正确认识非正式组织形成的原因,判断非正式组织类型,有的放矢,区别对待。

73. A 【图图解析】为人师表要求教师要“作风正派,廉洁奉公,自觉抵制有偿家教,不利用职务之便谋

取私利。”题干中教师收取培训机构给予的回扣,违背了为人师表。

74. ABC 【图图解析】焦虑情绪与学习效果之间的并非简单的正比、反比关系,与任务难度有关。

75. CD 【图图解析】过度学习是指学习达到恰能背诵之后再继续学习。但是,过度学习并不是越多越好,AB 错误;超过 150%时,效果并不递增,很可能引起厌倦疲劳而成为无效劳动,C 选项正确;过度学习对识记需要长期保持或记不牢固就会严重影响下一步学习的基础知识,具有重要作用,D 选项正确。

#### 四、判断题

76. A 【图图解析】遗传因素对人的发展的影响在整个发展过程中呈现减弱趋势。

77. B 【图图解析】教育的本体功能指教育对个体发展的影响和作用。教育的社会功能指教育对社会发展的影响和作用,题干描述的是教育的社会功能。

78. A 【图图解析】教育叙事研究是一种描述教师真实教育生活的“自下而上”的研究方法,属于质的研究方法的范畴。

79. B 【图图解析】叶澜从“自我更新”取向角度,将教师专业发展阶段划分为:非关注阶段、虚拟关注阶段、生存关注阶段、任务关注阶段、自我更新关注阶段。题干中的描述属于美国学者凯兹的观点。

80. A 【图图解析】科学性与思想性相统一原则要求教师在教学活动中把教书和育人有机地结合起来。

81. A 【图图解析】中共中央 国务院印发的《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》中强调劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容,是全面发展教育体系的重要组成部分,是大中小学必须开展的教育活动。《意见》中规定劳动教育主要包括日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动中的知识、技能与价值观。

82. B 【图图解析】备课的三项工作包括钻研教材、了解学生、设计教法。题干中表述备课的任务就是分析和研读教材,此说法较为片面。

83. B 【图图解析】新课改理念强调教为主导、学为主体,但教师处于相对主导地位,而不是绝对主导。

84. A 【图图解析】教师职业道德考核内容主要包括:爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表、终身学习 6 大方面。考核结果设四个等次:优秀、良好、合格、不合格,考核结果存入师德“档案”,按照规定,教师职业道德考核结果在本单位范围内公示,并作为教师资格认定、岗位聘任、职务评聘、绩效工资发放、表彰奖励的重要依据。其中“引导、要求、组织、参与学生有偿补课的”属于师德考核不合格的情形之一。

85. A 【图图解析】《中小学教师职业道德规范》指出终身学习是教师专业发展的不竭动力,要求教师崇尚科学精神,树立终身学习理念,拓宽知识视野,更新知识结构。潜心钻研业务,勇于探索创新,不断提高专业素养和教育教学水平。题干中“为有源头活水来”的出现正需要教师终身学习,不断提高自身素养。

86. A 【图图解析】《中华人民共和国教师法》第三十九条明确规定,教师对学校或者其他教育机构侵犯其合法权益的,或者对学校或者其他教育机构做出的处理不服的,可以向教育行政部门提出申诉,教育行政部门应当在接到申诉的 30 日内,做出处理。题干中的李老师如若对于学校作出的处分不服,可以向教育行政部门提出申诉。

87. B 【图图解析】题干表述的是陶行知的思想观点。他认为教育不能脱离生活,教育要通过生活来进行,无论教育内容还是教育方法都要根据生活需要;生活决定教育,教育改造生活。教育的目的、内容、原则、方法都是为生活所决定。

88. B 【图图解析】布迪厄的文化资本理论强调“文化资本”再生产社会差异的功能,即“文化资本”通过现行教育体制实现对主流意识形态的再生产功能。

89. A 【图图解析】建构主义认为,学习是在一定的情境即社会文化背景下,借助其他人的帮助即通过人际间的协作活动而实现的意义建构过程,包括“情境”“协作”“会话”和“意义建构”四大要素。

90. B 【图图解析】班级组织的功能是由其结构和特点决定的。班级既是一种社会组织,而且是由不同个体组成的群体,因此这就决定了班级组织既具有社会化功能,又具有个体化功能。班主任工作的最终目的是教育好学生,促进其健康、全面地成长。因此,班主任应发挥班级组织的社会化和个体化功能,这样才能促

进学生的全面发展。

91. A 【图图解析】书院是古代重要的教育与学术研究机构,是介于官学与私学之间的一种文化教育组织。

92. B 【图图解析】范例教学模式比较适合原理、规律性的知识,是由德国教育实践家瓦·根舍因提出的,而不是布卢姆。

93. B 【图图解析】专家型教师的教学计划一般比较简洁、灵活,以学生为中心并具有预见性,而不是题干中表述的“以自我为中心”。

94. A 【图图解析】根据动作过程中外部情境是否变化,可将动作技能分为开放性技能和封闭性技能。开放性技能较多受到外部情境的制约,需要根据外部情境信息,不断调整信息者和外部环境之间的关系,比如开车。封闭性技能较少受到外部环境控制,比如举重等。地理老师徒手画圆属于封闭性技能。

95. A 【图图解析】认知学徒制是由美国认知心理学家柯林斯和布朗等于 1989 年提出的一种教学模式或学习环境,它是在情境学习理论指导下形成的教学技术,主张学习必须从实际工作环境的社会情景中产生。

96. A 【图图解析】短时记忆的信息加以复述可以转化为长时记忆,二者有直接联系。

97. A 【图图解析】在教学中,教师引导的正确归因应为努力归因。

98. A 【图图解析】结构不良问题的已知条件与要达到的目标都比较含糊,问题情境不明确,各种影响因素不确定,也不容易找出解答线索。哈尔滨到三亚有很多条路可以走,属于结构不良问题。

99. B 【图图解析】降低学生打游戏行为的发生概率,属于惩罚,而不是负强化。

100. B 【图图解析】抗拒诱惑就是在具有诱惑力的情境下,个人能依据社会规范的禁忌,对自己的愿望、冲动等行为倾向有所抑制,使自己在行动上不致做出违反社会规范的行为。

101. B 【图图解析】由明亮的环境到昏暗的环境,属于暗适应。

102. A 【图图解析】题干是讲授实验,属于陈述性记忆。

103. A 【图图解析】题干是教授太极拳,属于技能学习,技能学习中,第一步骤讲授动作要领,属于陈述性记忆。

104. A 【图图解析】男生比女生空间知觉能力强,体现了性别差异。

105. B 【图图解析】猪八戒的形象由来为黏合的加工方式,而不是夸张。

106. B 【图图解析】题干的表述为场独立型认知风格,而不是场依存型。

107. A 【图图解析】婴儿的哭声旨在使自己适应周围环境,顺利成长,体现了情绪的适应功能。

108. A 【图图解析】做题时集中在对题目的思考上,与题无关的其他的人和物被排除在外,体现了注意的集中性。一般学生做题、医生手术,体现的都是集中性。

109. A 【图图解析】维果茨基认为儿童现有水平与经过他人帮助可以达到的较高水平之间的差距就是最近发展区。

110. A 【图图解析】概念获得,亦称概念学习,是指学习把具有共同属性的事物集合在一起并冠以一个名称,把不具有此类属性的事物排除出去。题干中就是从麻雀、燕子中提炼鸟的共同属性。

## (三十五)2020 年河南省洛阳市瀍河区教师招聘考试试题

### 一、单项选择题

1. B 【图图解析】这句话主要体现了教育的双重性,一方面要教书,另一方面育人,所以主要对应的是教师职业道德中的教书育人的原则。

2. B 【图图解析】这主要体现的是伯林纳的教师专业发展的五阶段:新手水平,理论扎实但是刻板;高

级新手,能够理论联系实际,但是不能把握重难点;胜任水平,能够把握重难点,但是教学不灵活流畅;熟练水平,较强的直觉判断力;专家水平,各方面都比较灵活。

3. D 【图图解析】D选项不让学生参加考试,没有做到教育面向全体学生,不符合素质教育观,违背了新课改下以人为本的学生观。

4. B 【图图解析】智如泉源,就是作为老师一定要有广博的学识,行可以为仪表者,这就是告诉我们作为老师要给学生树立榜样。

5. C 【图图解析】题干中主要体现了老师与学生之间的交往活动,所以是人际之间的关系。思想行为规范主要体现为作为老师在思想上如何符合教师职业道德。教学行为是如何进行教育教学。仪表行为规范主要是教师衣着整洁,朴实大方,服饰要符合职业特点。举止稳重大方,彬彬有礼,切记轻浮粗俗、拘谨呆板。

6. A 【图图解析】富勒将教师的发展阶段分为四个阶段,教学前关注是职前培养期,早期的生存关注,主要关注人际关系;教学情境关注,关注的是课堂情境和成绩;关注学生阶段才是真正站在学生的角度考虑问题。

7. A 【图图解析】这主要是新时代中小学教师职业行为的准则,在廉洁自律中,教师要廉洁从教,不得索要、收受学生家长财物或者参加学生及家长付费的宴请等。

8. C 【图图解析】李冰作为问题学生,班主任应该引导,激发学习动机,但是不能向家长告状。

9. A 【图图解析】教师的威信主要体现在两个方面,权力威信和信服威信。权力威信是国家赋予的,信服威信是自己的人格魅力、学识等的体现。

10. B 【图图解析】教师的慎独是即使在没有人监督的时候,能够做好自律。

11. C 【图图解析】职业倦怠一般包括以下三方面:去人格化、情绪耗竭、个人成就感低。情绪耗竭也称为情感衰竭:指没有活力,没有工作热情,感到自己的感情处于极度疲劳的状态。题干中,对工作失去热情,属于情绪耗竭。

12. A 【图图解析】爱岗敬业要求教师对工作高度负责,认真备课上课,认真批改作业,认真辅导学生,不得敷衍塞责。

13. A 【图图解析】教师的义务,是指教师依照法律法规,从事教育教学工作而必须履行的责任,但常常表现为做了自己该做的事情,是教师义务内化的一种表现。教师道德义务不是同谋求个人权利或报偿相对应的;教师在履行道德义务之后获得的赞扬、权利和报偿是教师行为的结果,而不是教师行为选择的动机;教师履行道德义务是教师自觉自愿的而不是被动的。

14. D 【图图解析】教师职业道德要求教师要做到教育公正,主要就是对学生的公正,对学生做到一视同仁,公平施教。题干中老师只管成绩好的学生,很明显违背了此点。

15. B 【图图解析】教育教学权指教师享有进行教育教学活动,开展教育教学改革和实验的权利。某老师根据班级人数太少的情况,打破传统教授惯例。进行讨论式教学方式改革,这是《中华人民共和国教师法》赋予他的教育教学权。

16. C 【图图解析】根据《中华人民共和国教育法》规定,我国实行九年一贯制义务教育。

17. C 【图图解析】《中华人民共和国未成年人保护法》第五条规定,保护未成年人的工作,应当遵循下列原则:(1)尊重未成年人的人格尊严;(2)适应未成年人身心发展的特点;(3)教育与保护相结合。

18. D 【图图解析】学生具有身心健康权,在学校中学生被开水烫伤,不管责任由谁承担,都应该先对学生进行救护,再查明原因,告知家长。

19. C 【图图解析】公安消防部门应指导和监督学校做好消防安全工作,而不是教育行政各部门。

20. A 【图图解析】《中华人民共和国教育法》第十一条规定,国家适应社会主义市场经济发展和社会进步的需要,推进教育改革,推动各级各类教育协调发展、衔接融通,完善现代国民教育体系,健全终身教育体

系,提高教育现代化水平。

21. D 【图图解析】《中华人民共和国义务教育法》第十二条规定,适龄儿童、少年免试入学。地方各级人民政府应当保障适龄儿童、少年在户籍所在地学校就近入学。

22. C 【图图解析】《中华人民共和国教师法》的相关规定,A项属于第十一条规定;B项属于第二十五条规定;D项属于第三十七条规定;C项根据第十四条 受到剥夺政治权利或者故意犯罪受到有期徒刑以上刑事处罚的,不能取得教师资格;已经取得教师资格的,丧失教师资格。

23. C 【图图解析】《中华人民共和国义务教育法》第三十六条规定,学校应当把德育放在首位,寓德育于教育教学之中,开展与学生年龄相适应的社会实践活动,形成学校、家庭、社会相互配合的思想道德教育体系,促进学生养成良好的思想品德和行为习惯。

24. B 【图图解析】《中华人民共和国义务教育法》第三条规定,义务教育必须贯彻国家的教育方针,实施素质教育,提高教育质量,使适龄儿童、少年在品德、智力、体质等方面全面发展,为培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设者和接班人奠定基础。

25. D 【图图解析】《中华人民共和国义务教育法》第五十二条规定:“县级以上地方人民政府有下列情形之一的,由上级人民政府责令限期改正;情节严重的,对直接负责的主管人员和其他直接责任人员依法给予行政处分:(一)未按照国家有关规定制定、调整学校的设置规划的;(二)学校建设不符合国家规定的办学标准、选址要求和建设标准的;(三)未定期对学校校舍安全进行检查,并及时维修、改造的;(四)未依照本法规定均衡安排义务教育经费的。”

26. B 【图图解析】《中华人民共和国教师法》第三十九条规定,教师对学校或者其他教育机构侵犯其合法权益的,或者对学校或者其他教育机构做出的处理不服的,可以向教育行政部门提出申诉,教育行政部门应当在接到申诉的三十日内,做出处理。

27. C 【图图解析】《中华人民共和国未成年人保护法》第三十五条规定,对未成年人实施本法规定的严重不良行为的,应当及时予以制止。对有本法规定严重不良行为的未成年人,其父母或者其他监护人和学校应当相互配合,采取措施严加管教,也可以送工读学校进行矫治和接受教育。对未成年人送工读学校进行矫治和接受教育,应当由其父母或者其他监护人,或者原所在学校提出申请,经教育行政部门批准。

28. C 【图图解析】根据《中华人民共和国教师法》第七条规定:教师享有下列权利:(三)指导学生的学习和发展,评定学生的品行和学业成绩。所以C项是评价学生权,属于教师权利。

29. C 【图图解析】《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》指出,坚持教育的公益性、普惠性保障公民依法享有接受良好教育的机会。

30. B 【图图解析】《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》中的工作方针指出,把提高教育质量作为教育发展的核心任务。建立管理制度和工作机制,把工作重点集中到强化教学环节,提高教育质量上来。

31. C 【图图解析】20世纪70年代,为了克服学生普遍存在的留级、学习成绩不佳的现象,巴班斯基提出,要对学校教学进行整体优化。教学过程的最优化是指在一定的教学条件下寻求合理的教学方案,使教师和学生花最少的时间和精力获得最好的教学效果,使学生获得最好的发展,即教学过程最优化。

32. D 【图图解析】从广义上说,教育是文化的一部分,但教育又是一种非常特殊的文化,因为教育既是文化的构成体,又是文化的传递、深化与提升的手段。这就是教育的双重文化属性。

33. B 【图图解析】容忍的态度对待班集体,造成的结果就是学生可以为所欲为,是属于放任的管理模式。

34. C 【图图解析】展示实物道具属于演示法。

35. A 【图图解析】重视知识的传授,更多的学习间接经验,忽视直接参与,就是忽视了学生的直接经

验,因此违背了直接经验与间接经验相结合的规律。

36. C 【图图解析】卢梭的著作是《爱弥儿》,A项是柏拉图的作品,B项是斯宾塞的作品,D项是赫尔巴特的作品。

37. A 【图图解析】该说法强调教育对国家的重要性,体现了教育的政治功能。

38. D 【图图解析】这句话是说,学生的学习安排要能够有张有弛,劳逸结合,既要有有计划的正课学习,又要有丰富的课外活动,强调课内外相结合。

39. A 【图图解析】教学相长是指师生之间相互促进,共同提高。

40. A 【图图解析】儿童犹如一块白板是洛克的理论“白板说”,他的著作是《教育漫话》。

41. D 【图图解析】昆体良的《雄辩术原理》就是以培养雄辩家为宗旨。

42. C 【图图解析】批判教育学是20世纪70年代后在西方国家兴起的一种教育思潮,他认为在资本主义制度下,教育维护现实社会的不公平和不公正,是造成社会差别、歧视和对立的根源。

43. C 【图图解析】近代教育的发展特征之一教育世俗化,指的就是把教育从宗教教育中逐渐分离出来。

44. B 【图图解析】德育原则中严格要求与尊重信任相结合的原则:要求教师要在学生原有的基础上提出合理要求。所谓“合理”,就是要让道德要求处于学生道德的“最近发展区”内,符合学生的身心发展特点。

45. D 【图图解析】学生表现不好黄老师也没有立即批评,做到了倾注师爱、宽容以待。黄老师试着发扬学生的长处,是在进行因材施教。题干中没有表现出来黄老师和学生的亲密无间。

46. D 【图图解析】教师对学生的期望可以起到潜移默化的作用,从而有助于学生学习进步,这就是教师期望效应,又称为皮格马利翁效应,或罗森塔尔效应。

47. C 【图图解析】即使人们对长大后的狼孩进行再好的教育,也很难令其用人类语言顺畅的交流,是因为狼孩错过了语言形成的关键期,个体身心发展的不平衡性带给我们的教学启示是教育要抓住关键期,故此题选不平衡性。

48. A 【图图解析】思维的间接性是指人们借助于一定的媒介和知识经验对客观事物进行间接的认识。题干中考古人员通过观察化石推测历史,就是运用了思维的间接性。

49. B 【图图解析】感性概括也叫直觉概括,是在直观的基础上自发进行的一种低级的概括形式。它所概括的只是事物的外部特征和表面联系,并没有反映事物的本质特征和内在联系。

50. A 【图图解析】应激状态对人有超压性和超负荷性,应激的积极状态是可以训练的,通过训练可以培养思维的敏捷性、动作的灵活性,提高意外状态下的决策水平。

51. A 【图图解析】知觉的选择性是可以按照某种需要和目的,主动而有意地选择少数事物(或事物的某一部分)作为知觉的对象,或无意识地被某种事物所吸引,以它作为知觉对象,对它产生鲜明、清晰的知觉映象,而把周围其余的事物当成知觉的背景,只产生比较模糊的知觉映象。

52. C 【图图解析】程序性记忆是关于“怎么做”的记忆。打篮球就是怎么做的记忆。

53. B 【图图解析】具有某种动机的人 would 给自己设定目标,并使自己的行为朝向这些目标。不同的动机会使人做出不同的选择,设定不同的目标。

54. C 【图图解析】学龄期对应6—12岁,主要任务是培养勤奋感克服自卑感。

55. B 【图图解析】近因效应对新近发生的事件的记忆保持效果比较好。在一堂课的最后进行总结,就是新近的记忆。

56. A 【图图解析】划线法属于最常用的复述策略。

57. B 【图图解析】再造想象是根据语词的描述或图像的示意,在头脑中形成相应形象的心理过程。

58. A 【图图解析】一般迁移即规则、态度、方法、技能等的迁移。题干中的掌握规律、技巧等都属于一

般迁移。

59. A 【图图解析】场独立型与场依存型学生对教学方法有不同偏好。场独立型学生易于给无结构的材料提供结构,比较易于适应结构不严密的教学方法。反之,场依存型学生喜欢有严密结构的数学,因为他们需要教师提供外来结构,需要教师的明确指导与讲解。

60. D 【图图解析】练习律即对于已经形成的某种情境与某种反应的联结,正确的重复会增强这一联结。作业的布置,就是增加学生的重复次数,符合练习律。

61. B 【图图解析】智慧技能是指运用概念和规则办事的能力,解决“怎么做”的问题。能把杠杆挑选出来并进行分类,属于智慧技能的学习。

62. A 【图图解析】布朗芬布伦纳提出了生态系统理论,把个体发展的环境分为五个层次:微观系统、中间系统、外层系统、宏观系统、动态变化系统;家庭、学校属于中间系统。

63. D 【图图解析】皮亚杰提出了同化和顺应的概念,同化指个体将遇到的新刺激纳入、整合到已有的认知结构中,属于量变,且认知结构没有发生改变;而顺应是改变原有认知结构以适应新的环境;学生会算“7—3”的题目,属于量的积累,认知结构没有变化,因而是同化。

64. A 【图图解析】小学儿童品德发展的特点是从习俗水平向原则水平过渡,从依附性向自觉性过渡,从外部监督向自我监督过渡,从服从型向习惯型过渡。发展比较平稳,基本特点是协调性,冲突性和动荡性较少。

65. C 【图图解析】先行组织者时先于学习任务提出的一个引导性材料,是新知识与旧知识的桥梁;教科书开始的综述和章节的大纲,起到的是联系新旧知识的作用,属于先行组织者。

66. B 【图图解析】乔纳森提出了知识获得的三阶段理论,即初级学习、高级学习和专家知识的学习;初级学习是通过练习和反馈的方式来获得新知,高级学习通过师徒式学习来进行,专家知识的学习通过经验来进行。

67. D 【图图解析】意志的自制性是指一个人在执行决定阶段善于控制自己情绪,约束自己言行的意志品质。意志具有自制性的人,善于控制不良情绪和排除外界诱惑的干扰,小梦的行为属于缺乏自制性的表现。

68. C 【图图解析】月月的表现是典型的考试焦虑的心理问题。

69. D 【图图解析】合理情绪疗法认为,情绪是由对某件事所持有的认知引起的,不合理的认知包括绝对化、过分概括、糟糕至极;案例中张老师是采取改变月月认知偏差来进行心理辅导的。

70. D 【图图解析】针对考试焦虑,可以采用的正向对话有“我能应付这个考试”“成绩不重要,掌握知识才重要”“无论结果怎样,都还有下一次机会”,D项表述不利于缓解考试焦虑,不是正向的自我对话。

71. A 【图图解析】题干描述的是直接导入的定义。目标展示法,又称“一课一得法”;要求学生在有限的45分钟内能够正确、完整地掌握一项重点内容。要想真正做到一“得”,就要求教师明确课文重点、确定目标、直切主题。一开始讲课,就直奔主题,即目标展示导入。

72. A 【图图解析】实物直观是指通过直接感知要学习的实际事物而进行的一种直观方式。例如,观察标本、演示实验、到工厂或农村进行实地参观访问等。

73. D 【图图解析】判别一种教学是启发式还是注入式,关键在于是否充分调动了学生学习的积极性和主动性,即学生主体作用发挥的程度。

74. C 【图图解析】素质教育是以创新精神与实践能力的教育。

75. A 【图图解析】钻研教材具体可以包括理解课程计划、课程标准、教材和阅读相关参考资料。教师备教材要经历懂、透、化三个阶段。钻研教材时既要尊重教材,又不局限于教材;既要灵活运用教材,又要根据学校、学生实际情况对教材进行创造性的理解,切实发挥教材的作用。

76. C 【图图解析】综合实践活动课包括:信息技术教育、社区服务与社会实践、研究性学习、劳动技术

教育。

77. D 【图图解析】教师是学生建构意义的帮助者,D选项直接向学生呈现所教问题的直接结果,并告诉学生记下就行了,没有体现教师是帮助者的作用。

78. C 【图图解析】新课程倡导三维课程目标,即知识与技能目标、过程与方法目标、情感态度与价值观目标。题干中强调培养学习的积极性和好奇心、求知欲属于情感态度与价值观目标。

79. D 【图图解析】本题考查新课改的理念的理解,ABC选项都符合新课改的理念,D选项不利于学生发展,不利于因材施教。

80. A 【图图解析】多元智力理论是加德纳提出的。

81. D 【图图解析】教师的成长需要反思,教师要由“教书匠”转变为“教育家”的主要条件是要求教师要以研究者的眼光审视和分析教学理论与教学实践中的各种问题,对自身的行为进行反思。

82. D 【图图解析】学生学习的促进者,主要指教师是学生学习能力的培养者和学生人生道路的引路人。

83. D 【图图解析】课程开发与利用的基本原则是校内为主,校外为辅。

84. C 【图图解析】均衡性、综合性和选择性是新课程结构的基本特征。

85. A 【图图解析】跟教学大纲比,新课程标准着眼于未来国民素质,教学大纲着眼于内容规定,大纲侧重强调的是知识和技能。

86. A 【图图解析】新的课程观指生成的课程观、整合的课程观和实践的课程观。

87. B 【图图解析】新的知识观强调新课程不再把知识技能视为凝固起来的供人掌握和存储的东西,它合理地承认知识技能的不确定性,认为知识技能的本质在于人们通过它而进行批判性、创造性思维,并由此建构出新的意义。知识不是客观的东西,而是人主观创造的暂定性的解释、假设。

88. A 【图图解析】课程结构的选择性是针对我国不同地区、不同学校和不同学生的差异而提出的,课程结构的选择性主要体现在以下两个方面:(1)新课程适当减少了国家课程在学校课程体系中所占的比重;(2)国家课程的变通性。

89. B 【图图解析】新课改强调教学相长,师生平等,因此教学从本质上说是一种“沟通”与“合作”的活动,“对话”是教学活动的重要特点。

90. D 【图图解析】(1)情绪状态:指学生是否具有浓厚的兴趣,是否对学习具有好奇心和求知欲;是否能长时间保持兴趣,能否自我调节和控制学习情绪;学习过程是否愉悦,学习愿望是否可以不断得以增强。(2)注意状态:指学生是否始终关注讨论的主要问题,并能保持较长的注意力;学生的目光是否始终追随发言者(教师或学生)的一举一动;学生的倾听是否全神贯注,回答是否具有针对性。(3)参与状态:指学生是否全员参与学习活动;是否积极主动地投入思考并踊跃发言,兴致勃勃地参与讨论和发言,是否自觉地进行练习。(4)思维状态:指学生是否围绕讨论的问题积极思考、踊跃发言,学生回答问题的语言是否流畅、有条理,是否善于用自己的语言阐述自己的观点;学生是否敢于质疑,提出有价值的问题并展开讨论;学生的回答或见解是否有自己的思考或创意。

## 二、多项选择题

91. ABC 【图图解析】教师将注意力全部放在教学和学生上,不利于教师心理健康的发展,D选项说法错误。

92. AC 【图图解析】作业及时发放给学生,便于让学生及时知道作业情况,得到有效的反馈,及时改正作业中存在的不足。其他选项无关。

93. ABD 【图图解析】教师的人格特征,主要有四心:自信心、责任心、宽容心、合群心。

94. ACD 【图图解析】《中华人民共和国教育法》第三十一条规定,学校及其他教育机构的校长或者主

要行政负责人必须由具有中华人民共和国国籍、在中国境内定居、并具备国家规定任职条件的公民担任,其任免按照国家有关规定办理。学校的教学及其他行政管理,由校长负责。

95. BCD 【图图解析】《学生伤害事故处理办法》第二十六条规定,学校对学生伤害事故负有责任的,根据责任大小,适当予以经济赔偿,但不承担解决户口、住房、就业等与救助受伤害学生、赔偿相应经济损失无直接关系的其他事项,故A选项说法错误。

96. ABC 【图图解析】课程计划是根据一定的教育目的和培养目标,由教育行政部门制定的有关学校教育和教学工作的指导性文件。具体包含7个方面,培养目标、课程设置、学科开设顺序和各学科的主要任务、课时分配、学周和学年安排、考试考查的科目,要求,方法、执行计划的若干实施要求。课程标准中规定了课程的性质和地位。

97. BCD 【图图解析】教师进行奖惩时要注意做到:(1)要有明确目的;(2)要客观慎重,实事求是;(3)要充分发扬民主;(4)注意对象的个别差异。

98. ABCD 【图图解析】课程内容的组织取向有四种:学科取向、学习者取向、社会问题取向、混合取向。

99. ABD 【图图解析】实质教育理论重视知识的学习,忽视发展能力。C选项体现的是只重视能力的形式教育理论。

100. BD 【图图解析】讲授法的优点:(1)在较短的时间内,教师能够按照一定的体系和步骤,借助各种教学手段,向学生传授较多的有关各种现象和过程的知识信息,教学效率高;(2)成本低;(3)通用性强,讲授课适用多种学科的教学,也可以适应教材或听众的变化而增加或减少其中某些内容;(4)集思想教育于知识传授之中,教师通过内容丰富,且具有说服力的讲授,对学生产生深刻的感染力量,激发学生模仿教师的动机,采纳一位学者的价值标准。选项A属于讨论法的优点,选项C错误,讲授法不利于激发学生的创造性。

101. AD 【图图解析】A项为负强化;B项为正强化;C项为惩罚;D项为负强化。

102. AD 【图图解析】小学阶段,儿童自我意识处于客观化时期,是获得社会自我的时期。在此期间,小学生的自我意识随年龄的增长从低水平向高水平不断发展,但呈现的趋势有所不同。研究表明,小学一年级到小学三年级处于自我意识的上升时期,小学一年级到小学二年级上升幅度最大,是上升中的主要发展期。其二,小学三年级到小学五年级处于自我意识的平稳发展阶段,年级间无显著差异。其三,小学五年级到小学六年级又处于第二个上升期。自我意识的发展趋向深刻。

103. ACD 【图图解析】练习不是单纯的反复操作,而是以掌握一定的活动方式为目标反复的反复。练习过程中成绩有时呈较大幅度的上升状态,有时呈下降的态势,呈现波浪式的起伏现象。练习达到一定程度,动作技能会出现暂时停顿的现象,叫做“高原期现象”。在练习时间分配上可分为分散练习和集中练习。经实验证明,分散练习优于集中练习。

104. BCD 【图图解析】布鲁姆根据学习评定在教学工作中的作用,将其划分为诊断性评定、形成性评定和总结性评定。

105. AC 【图图解析】为维持学生的有意注意,教师可以对课堂任务进行详细解释,加深学生的理解,合理安排教学活动。严厉批评和开小差停止讲课是错误的做法,不利于课堂氛围的创设。

106. BC 【图图解析】教师劳动的创造性主要体现在:因材施教、教学方法的不断更新、教材内容的加工和处理以及教育机智。

107. ABCD 【图图解析】依据记忆规律合理安排和组织教学可以从以下几方面入手:(1)合理安排教学;(2)向学生提出具体的识记任务;(3)使学生处于良好的情绪和注意状态;(4)充分利用无意识记的规律组织教学;(5)使学生理解所学内容并把它系统化;(6)培养学生良好的记忆品质,提高其记忆能力;(7)控制每堂课的信息投入量。

108.ABD 【图图解析】教学评价是一种教学活动,科学的教学评价是教学工作决策的基础。通过评价可以了解到教师的教学效果以及学生的学业成绩,但其目的并非是对学生进行排名次和划分优劣等级,而是了解学生状态,方便开展下一阶段的工作。

109.ABC 【图图解析】课程改革“一切为了每一位学生的而发展”包含三个层次:关注每一位学生;关注学生的情绪和情感体验;关注学生的道德生活和人格养成。

110.ABCD 【图图解析】课堂教学中学生自主学习主要表现在以下几个方面:一是学习目标的自我确定。二是学习方法的自我选择。三是学习过程的自我调控。四是学习结果的自我反馈。

### 三、判断题

111.A 【图图解析】倡导教师专业自我发展,并不是主张以教师自我为中心而局限于个人狭隘经验。教师的专业自我就是教师在职业生活中创造并体现符合自己志趣、能力与个性的独特的教育教学生活方式以及个体自身在职业生活中形成的知识、观念、价值体系与教学风格的综合。

112.B 【图图解析】倡导师德修养,需要我们紧扣时代脉搏,站立时代潮头,开拓创新,与时俱进,丰富和发展中华民族的优秀师德,需要遵循传承与创新的原则。

113.B 【图图解析】教师应注意个别差异,做到因材施教。

114.B 【图图解析】《中华人民共和国教育法》第二十六条规定,以财政性经费、捐赠资产举办或者参与举办的学校及其他教育机构不得设立为营利性组织。

115.B 【图图解析】教育守法,专指国家机关、公民和社会组织以法律为自己的行为准则,依法行使权利、履行义务的活动,守法的主体不仅局限在教育领域。

116.B 【图图解析】《中华人民共和国未成年人保护法》第二十五条规定,对于在学校接受教育的有严重不良行为的未成年学生,学校和父母或者其他监护人应当互相配合加以管教;无力管教或者管教无效的,可以按照有关规定将其送专门学校继续接受教育。

117.A 【图图解析】受教育既是公民的权利又是公民的义务。

118.B 【图图解析】在正常情况下,认知发展是具有一定的方向和顺序的,并且是不可逆的。

119.A 【图图解析】马克思主义关于人的全面发展的学说是我国教育目的确立的理论依据。

120.A 【图图解析】学科课程有利于知识的系统和高效率的传授,因此其主导价值在于传承人类文明,使学生掌握、传递和发展千百年来人类积累起来的知识文化遗产。

121.B 【图图解析】内部感觉是反映身体位置、动作和内脏器官状态及变化,包括动觉、静觉(平衡觉)和机体觉。运动觉都属于内部感觉。

122.A 【图图解析】语义记忆是指人们对一般知识和规律的记忆,与特殊的时间和地点无关。它表现在单词、符号、公式、规则、概念这样的形式中,如记住一年有四季。

123.A 【图图解析】阿特金森把个体的成就动机分为两类:力求成功的动机和避免失败的动机。力求成功者的目的是获取成就,即通过各种活动努力提高自尊心和获得心理上的满足,成功概率为 50%的任务(即中等难度的任务)是他们最有可能选择的。避免失败者则往往通过各种活动防止自尊心受伤害和产生心理烦恼,倾向于选择非常容易或非常困难的任务。

124.B 【图图解析】“出口成章”强调提取记忆内容很快,体现了记忆的准备性。

125.A 【图图解析】建立在有感染力的真实事件或真实问题基础上的教学称为情境性教学。

126.A 【图图解析】温和,是一种耐心和善良的力量,表现了一种亲切的、从学生的利益角度出发能引导学生的善意和爱意,一种不伤害学生的关心。因此,温和是教师实现对学生引导的最适宜方式。

127.B 【图图解析】在教学中变换非本质属性,以便突出本质属性的方法称为变式。

128.A 【图图解析】与国家课程、地方课程相比,校本课程开发属于儿童中心、兴趣中心、问题中心的

课程。

129.B 【图图解析】根据新课改的课程设置要求,小学以综合课程为主,中学时分科和综合相结合,高中以分科为主。

130.B 【图图解析】为建立促进教师不断提高的评价体系,新课程建立以教师自评为主,校长、教师、家长共同参与的评价制度。

## (三十六)2020年河南省焦作市市直教师招聘考试试题

### 理论一

#### 一、单项选择题

1. C 【图图解析】建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程。
2. C 【图图解析】教育的基本要素中,教育影响是中介和桥梁,而教育影响包括教育内容和教育手段。
3. B 【图图解析】“陵节而施”是指超出学生的发展水平来施予教育,违背了顺序性。
4. A 【图图解析】荀子和洛克都是外铄论代表人物。
5. C 【图图解析】注意的起伏是指人的注意力不能长时间地保持固定的状态,而是会周期性地不随意跳跃。
6. B 【图图解析】杜威倡导的是活动课程。
7. B 【图图解析】教学过程的中心环节是领会知识。
8. D 【图图解析】“常使精神力量有余,则无厌苦之患”体现了量力性原则。
9. B 【图图解析】替代性防御机制是指个体受挫后以新的目标或活动取代原来的目标或活动,进而获得心理平衡的一种机制。它包括补偿作用、认同作用和抵消作用等几个方面。题目描述的活动属于抵消。
10. D 【图图解析】明明知道,但想不起来,属于提取失败。
11. C 【图图解析】曹植和陈子昂的对比体现的是能力发展的表现早晚的差异。
12. A 【图图解析】埃里克森的人格发展在小学阶段的特征表现为勤奋感对自卑感,本阶段的发展任务是培养勤奋感,体验能力的实现。
13. B 【图图解析】小明的回答体现的是思维不可逆的特征,属于皮亚杰的前运算阶段。
14. D 【图图解析】罗杰斯认为良好的心理氛围是促进学生学习的钥匙。
15. B 【图图解析】免除孩子的家务劳动是移除厌恶刺激,是负强化。
16. B 【图图解析】小明决定向英雄学习、报效祖国,是由于了解活动的社会意义、活动结果的社会价值而引起的对某种活动的动机,这种动机体现的是远景的间接性动机。
17. C 【图图解析】教师的方法是属于精细加工策略中的编歌诀。
18. A 【图图解析】在练习过程中出现暂时的停顿甚至有所下降是高原现象的体现。
19. B 【图图解析】小明只能明白夹子的固有功能,不能想起其他的功能,属于功能固着。
20. D 【图图解析】内化阶段具有高度的稳定性、自觉性,并具有坚定性,题干是内化阶段的表现。

#### 二、填空题

1. 陶行知

- 《大教学论》
- 系统脱敏法
- 生存教育
- 教师期望效应/罗森塔尔效应/皮革马利翁效应

### 三、判断题

- × **【图图解析】**为人师表是教师职业道德区别于其他职业道德的显著标志。
- × **【图图解析】**教育立法一般分为法律议案的提出、法律议案的审议、法律的表决和通过、法律的公布四个步骤。
- × **【图图解析】**助学贷款还本宽限期从3年延长至5年,而不是延长至6年。
- × **【图图解析】**学校不可分设重点班和非重点班。
- × **【图图解析】**课堂气氛是课堂管理的核心,也是课堂活动的着眼点。
- × **【图图解析】**强化法是根据学习原理,一个行为发生后,如果紧跟着一个强化刺激,这个行为就会再一次发生。题目描述的不是代币奖励法,是强化法。

## 理论二

### 一、单项选择题

- B **【图图解析】**授予钟南山“共和国勋章”。
- C **【图图解析】**2020年7月15号,教育部印发《大中小学劳动教育指导纲要试行》,要求在大中小学设立劳动教育必修课程,中小学劳动教育课平均每周不小于1课时,高校阶段不少于32学时。
- C **【图图解析】**“道而弗牵,强而弗抑”,体现了启发引导的教育思想。
- A **【图图解析】**“师也者,教之以事而喻诸德者也”意思是说教师的职责是既要教给学生有关具体事物的知识,又要让学生知道立身处世的品德,体现了教师有教书和育人的双重属性。
- D **【图图解析】**教师迅速采取有效的措施进行处理,解决他们之间的纠纷,是教师教育机智的体现,体现了教师劳动的创造性的特点。
- C **【图图解析】**自然设计模式主张在设计课程时应综合考虑不同的价值取向,重视教育情境的实际状况,强调课程设计者在设计过程中的不断深思和持续反省,要求课程设计者根据实际情况做出决策,关注课程实践中的实际进展,从而建构某种符合实践需要的、实用的课程设计模式。
- D **【图图解析】**生理适宜原则是指课程表的安排要考虑到学生的生理特点,使学生的大脑功能和体能处于高度优化状态。将美术课和数学课安排在一起则体现了这一原则。
- C **【图图解析】**授人以鱼不如授人以渔的意思是说,不仅要教给学生知识还要教给学生学习的方法,提升学生的能力,体现了掌握知识与发展能力相统一的规律,即发展性规律。
- C **【图图解析】**班主任的个别教育包括做好先进生的教育工作、中等生的教育工作和后进生的教育工作。做好后进生工作,在班主任的工作教育中处于首要地位。
- B **【图图解析】**新课程强调教学是教与学的交往和互动,教学过程不是单向的付出,教师由传统的知识传授者变成学生发展的促进者,所以新课程强调教师的帮助引导。
- D **【图图解析】**评价丢西瓜捡芝麻的行为是一种评价水平的提问,要求学生就材料做出自己的价值判断和选择,其目的是帮助学生根据标准评判这种行为,分析这种行为的利弊。
- D **【图图解析】**比较中国学校教育和西方教育的异同属于分析,分析是指能够对材料进行一定的分解,能够理解成分之间的关系的能力。运用是运用所学原理的能力。领会是对知识的理解能力。综合是对知识进行整合的能力。
- B **【图图解析】**张老师与学生之间的关系属于强硬型的师生关系。对学生严格、要求学生无条件执

行一切纪律,说明张老师要求学生无条件服从,属于强硬型的师生关系。

14. A **【图图解析】**处于关注生存阶段的老师经常考虑的问题是与学生、同事、领导的关系,学生是否喜欢自己,领导是否对自己满意。

15. B **【图图解析】**携带管制刀具,屡教不改属于未成年严重不良行为。

### 二、简答题

#### 1. 【答案要点】

- 了解和研究学生;
- 树立正确的学生观;
- 热爱、尊重学生,公平对待学生;
- 主动与学生沟通,善于与学生交往;
- 努力提高自我修养,健全人格。

#### 2. 【答案要点】

- 加强生活目的性教育,树立科学的世界观、远大的理想和信念;
- 加强养成教育,培养学生的自制能力;
- 组织实践活动,在困难环境中锻炼学生的意志,让学生取得意志锻炼的直接经验;
- 教育学生正确地对待挫折;
- 根据学生意志品质上的差异,采取不同的锻炼措施;
- 发挥教师、班集体和榜样的模范作用,给予必要的纪律约束。

#### 3. 【答案要点】

- 及时复习;
- 合理分配复习时间;
- 分散复习与集中复习相结合;
- 复习方法多样化;
- 运用多种感官参与复习;
- 尝试回忆与反复识记相结合;
- 掌握复习的量,适当过度学习。

### 三、案例分析题

#### 【答案要点】

(1)小兰同学:缺乏归属和爱的需要。父母离异,导致归属和爱的缺乏;小明同学:缺乏尊重的需要。被老师当众责骂,导致自尊需求得不到满足。

(2)针对小兰同学的情况:

- 教师应该多给予情感方面的关爱,弥补其家庭中爱的缺失;
- 最好能跟家长进行沟通,多关心孩子,让孩子知道父母离异并不会影响父母对孩子的爱。只有其情感和归属的需求得到满足,他才会安心学习,产生自我实现的需要。

针对小明同学的情况:

- 教师应该给予足够的尊重;
- 对其进行鼓励、奖励等反馈,发现其身上的闪光点,满足其对尊重的心理需求,小明同学才可能产生对学习的兴趣。

## (三十七)2020年河南省濮阳市市直教师招聘考试试题

### 一、单项选择题

1. C 【图图解析】培根首次提出把教育学作为一门独立的学科确立下来,并与其他学科并列;作为近代实验科学的鼻祖,他首次提出了实验归纳法。
2. B 【图图解析】生物起源说是教育史上第一个正式提出的有关教育起源的学说,其观点以达尔文生物进化论为指导,把教育的起源归之于动物的本能行为,认为教育过程即按生物学规律进行的本能过程,完全否认了人与动物的区别,否认了教育的社会性。
3. B 【图图解析】素质教育不是一种具体的教育模式,而是一种教育价值取向。素质教育是面向全体学生的教育;是促进学生全面发展的教育;是促进学生个性健康发展的教育;并以培养学生的创新精神和实践能力为重点的教育。
4. C 【图图解析】有意义接受学习的内在心理机制是同化,包括上位学习、下位学习和并列学习三种模式。
5. C 【图图解析】1922年新学制的七项标准:(1)发挥平民教育精神;(2)注意个性之发展;(3)力图教育普及;(4)注重生活教育;(5)多留伸缩余地,以适应地方情形与需要;(6)顾及国民经济力;(7)兼顾旧制,使改革易于着手。1928年“戊辰学制”的七条原则:(1)根据本国国情;(2)适应民生需要;(3)增高教育效率;(4)增加学科标准;(5)谋个性之发展;(6)使教育易于普及;(7)留地方伸缩之可能。1928年“戊辰学制”的七条原则和1922年新学制的七项标准相比,1928年的“戊辰学制”新增了“根据本国国情”的内容。
6. B 【图图解析】无条件反射是先天的,即所谓无意识的本能行为。条件反射是经过后天学习才能得到的反射。根据条件刺激的特点,巴甫洛夫将大脑皮层的功能分为第一信号系统活动和第二信号系统活动。用具体事物作为条件刺激而建立的条件反射系统叫做第一信号系统,用词语作为条件刺激而建立的条件反射系统叫做第二信号系统。题干“吃酸梅流口水”是无意识的本能行为,属于无条件反射。
7. D 【图图解析】光环效应,也称晕轮效应,是当我们认为某人具有某种特征时,就会对他的其他特征做相似判断,是一种以偏概全的观念。
8. D 【图图解析】美国心理学家沃克和吉布森设计首创的视觉悬崖,就是一种用来观察婴儿深度知觉的实验装置。
9. C 【图图解析】青春期属于特殊时期。由于这个期间的发展是非常复杂充满矛盾的,又称为“困难期”“危机期”。其主要特点是身心发展不平衡、成人感和半成熟现状之间的错综矛盾及这些矛盾所带来的心理和行为的特殊变化。
10. C 【图图解析】学校教育中通常通过奖励或者惩罚的方式来增加学生的良好行为或减少学生的不良行为,这些手段属于外部动机学习理论。
11. B 【图图解析】坚持党对一切工作的领导,是党和国家的根本所在、命脉所在,是全国各族人民的利益所在、幸福所在。必须增强政治意识、大局意识、核心意识、看齐意识,坚定道路自信、理论自信、制度自信、文化自信,坚决维护习近平总书记党中央的核心、全党的核心地位,坚决维护党中央权威和集中统一领导,保证全党团结统一和行动一致,确保党始终总揽全局、协调各方。
12. D 【图图解析】《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》工作方针:把教育摆在优先发展的战略地位;把育人为本作为教育工作的根本要求;把改革创新作为教育发展的强大动力;把促进公平作为国家基本教育政策;把提高质量作为教育改革发展的核心任务。
13. B 【图图解析】我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。

参考答案及解析 (三十七)2020年河南省濮阳市市直教师招聘考试试题

14. C 【图图解析】《教师资格条例》第十九条规定:“被撤销教师资格的,自撤销之日起5年内不得重新申请认定教师资格,其教师资格证书由县级以上人民政府教育行政部门收缴。”

15. D 【图图解析】《中华人民共和国教师法》第三十九条规定:“教师对学校或者其他教育机构侵犯其合法权益的,或者对学校或者其他教育机构做出的处理不服的,可以向教育行政部门提出申诉,教育行政部门应当在接到申诉的三十日内,做出处理。”

16. C 【图图解析】习近平总书记在全国教育大会上的讲话中提出了关于教育的“首要问题”和我国教育的“根本任务”的重要论断。他指出:培养什么人,是教育的首要问题。

17. A 【图图解析】中国学生发展核心素养,以科学性、时代性和民族性为基本原则,以培养“全面发展的人”为核心,分为文化基础、自主发展、社会参与三个方面。

18. A 【图图解析】2017年教育部关于印发《中小学德育工作指南》的通知中指出把社会主义核心价值观融入国民教育全过程,落实到中小学教育和管理服务各个环节,深入开展爱国主义教育、国情教育、国家安全教育、民族团结教育、法治教育、诚信教育、文明礼仪教育等,引导学生牢牢把握富强、民主、文明、和谐作为国家层面的价值目标,深刻理解自由、平等、公正、法治作为社会层面的价值取向,自觉遵守爱国、敬业、诚信、友善作为公民层面的价值准则,将社会主义核心价值观内化于心、外化于行。

19. B 【图图解析】推进教育改革发展,实现更高质量,教育的根本任务是立德树人。

20. B 【图图解析】《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》中指出,劳动教育是国民教育体系的重要内容,是学生成长的必要途径,具有树德、增智、强体、育美的综合育人价值。

21. D 【图图解析】新课改背景下,教育评价的根本目的是促进学生、教师、学校和课程的发展。

22. C 【图图解析】课程标准是课程计划中每门学科以纲要的形式编写的、有关学科教学内容的指导性文件,是课程计划的分学科展开。课程标准是编写教科书和教师进行教学的直接依据,也是衡量各科教学质量的重要标准。

23. A 【图图解析】综合实践活动课程区别于活动课程的一个重要特征是探究性。

24. D 【图图解析】新课改对课程评价的要求主要有以下几点:(1)重视发展,淡化甄别与选拔,实现评价功能的转化;(2)重视综合评价,关注个体差异,实现评价指标的多元化;(3)强调质性评价,定性与定量相结合,实现评价方法的多样化;(4)强调参与与互动、自评与他评相结合,实现评价主体的多元化。

25. B 【图图解析】新课程改革核心理念是:为了中华民族的伟大复兴,为了每一个学生的发展。新课程改革倡导的基本理念:以生为本、关注学生发展;强调教师成长;重视以学定教。

26. A 【图图解析】新课程改革的三大理论基础:建构主义学习理论、人本主义学习理论和加德纳的多元智力理论。其中研究性学习的重要性理论是建构学习理论。

27. A 【图图解析】学习方式的转变实质上是教育价值观、人才观和培养模式的变革。转变学生的学习方式在当前推进素质教育的形势下具有特别重要的现实意义。转变学习方式,从而达到培养创新和实践能力为主要目的。

28. B 【图图解析】新课程在学生评价方面改革的目的是以评价促进学生全面发展。

29. C 【图图解析】新课改背景下,教学过程是师生交往、积极互动、共同发展的过程。

30. D 【图图解析】新课改倡导的教育评价理念是发展性评价。其评价特点为立足过程、促进发展。

### 二、多项选择题

31. BD 【图图解析】从教育目的作用的特点看,有价值性教育目的和操作性教育目的之分;从其要求的特点看,有终极性教育目的和发展性教育目的之分;从被实际所重视的程度看,有正式决策教育目的和非正式决策教育目的之分。

32. ABD 【图图解析】二战主要是在1939年到1945年,赞科夫的《教学与发展》是1957到1974年,布鲁姆的《教学目标分类学》是20世纪50年代提出来的,赫尔巴特的《普通教育学》是1862年提出,布鲁纳的《教育过程》是1962年到1964年提出来的。



33. CD 【图图解析】形式运算阶段儿童思维的最大的特点是已经摆脱了具体可感知事物对思维的束缚,使形式从内容中解脱出来,进入形式运算阶段。这个时期的儿童能根据假设进行推理,相信演绎得到的推论,使认识指向未来。主要的思维特征体现为以下几点:(1)思维以命题形式进行,能够根据逻辑推理、归纳或演绎的方式解决问题;(2)能够进行假设—演绎推理;(3)出现了抽象逻辑思维;(4)具有可逆性与补偿性;(5)思维具有灵活性;(6)具备了反思能力。

34. BCD 【图图解析】母亲教养行为衡量的指标是反应性、情绪性和社会刺激性。反应性是指对儿童发出的信号积极的应答;情绪性是指经常通过笑、说、爱抚积极地表达情感;社会性刺激是指多进行社会性互动,诸如通过相互模仿行为、丰富环境、调整自己的行动以适应婴儿的行为节律,而不是以自己的习惯强加给婴儿。

35. ABCD 【图图解析】《中共中央 国务院关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》相关要求,研究制定实施细则,明确教师教育惩戒权。按照意见要求,一是明确实施教育惩戒权的基本原则。教育惩戒重在教育,是出于对学生的关爱、保护,从促进学生健康成长的愿望出发来实施。二是研究制定实施细则。明确教师教育惩戒权实施的范围、程度和形式,规范行使,促进广大教师对学生既热情关心又严格管理要求。三是抓紧修订教师法有关规定,从法律规定上进一步保障教师有效行使教育惩戒权,促进教师敢管、善管,保障教师的合法权益不受侵害,维护师道尊严。

36. ABD 【图图解析】考生在国家教育考试中有下列行为之一的,由组织考试的教育考试机构工作人员在考试现场采取必要措施予以制止并终止其继续参加考试,A选项正确;组织考试的教育考试机构可以取消其相关考试资格或者考试成绩,B选项正确;情节严重的,由教育行政部门责令停止参加相关国家教育考试一年以上三年以下,C选项错误;构成违反治安管理行为的,由公安机关依法给予治安管理处罚;构成犯罪的,依法追究刑事责任,D选项正确。

37. ABC 【图图解析】教育促进个体社会化的功能表现:(1)教育促进个体思想意识的社会化;(2)教育促进个体行为的社会化;(3)教育促进个体职业身份的社会化;(4)教育促进性别角色社会化。

38. ACD 【图图解析】新课程结构的特点主要体现在均衡性、选择性和综合性。

39. ABC 【图图解析】校外资源主要指的是校园以外的资源,D选项校园资源属于校内资源。

40. ABCD 【图图解析】各个选项均体现了新课改的评价理念。

### 三、简答题

#### 41. 【答案要点】

美国心理学家科尔伯格提出了人类道德发展的顺序原则,并认为道德认知是可以通过教育过程加以培养的。科尔伯格采用“道德两难故事法”,提出道德发展阶段论。以下为科尔伯格提出的三个水平、六个阶段:

(1)前习俗水平(10岁以前)。这一水平的儿童的道德判断着眼于人物行为的具体结果和自身的利害关系,包括两个阶段:①服从于惩罚的道德定向阶段(惩罚和服从的定向阶段);②相对功利主义的道德定向阶段。

(2)习俗水平(10-20岁)。这一水平的儿童的特点是:能了解、认识社会行为规范,意识到人的行为要符合社会舆论的希望和规范的要求,并遵守、执行这些规范。包括以下两个阶段:①人际和谐(好孩子)的道德定向阶段;②维护权威或秩序的道德定向阶段。

(3)后习俗水平。该水平的特点是:道德判断超出世俗的法律与权威的标准,而以普遍的道德原则和良心为行为的基本依据。包括以下两个阶段:①社会契约的道德定向阶段;②普遍原则的道德定向阶段。

#### 42. 【答案要点】

美国精神分析学家埃里克森认为,人格发展是一个逐渐形成的过程,必须经历八个顺序不变的阶段,主要包括以下几个阶段:

(1)基本的信任感对基本的不信任感(0—1.5岁);

(2)自主感对羞怯感(1.5—3岁);

(3)主动感对内疚感(3—6岁);

(4)勤奋感对自卑感(6—12岁);

(5)自我同一性对角色混乱(12—18岁);

(6)亲密感对孤独感(18—30岁);

(7)繁殖感对停滞感(30—60岁);

(8)自我整合对悲观绝望(60岁以后)。

#### 43. 【答案要点】

新课程改革下现代教学观集中体现在以下几方面:

(1)教学是课程创生和开发的过程。教学再也不能被动地听从课程的指令,而是要在教学实践中根据实际情况开发和设置课程;

(2)教学是师生交往、积极互动、共同发展的过程。教学的实质是交往,师生相互合作、相互理解、相互补充、相互平等、相互尊重。教学是师生双方互动的过程;

(3)教学过程重于教学结果。要重视客观真理,但更重视获得真理的过程;

(4)教学更关注人而不只是科学。更关注学生的情感需要,给学生充分的个性空间和时间,重视对学生情感、态度和价值观的教育。

#### 44. 【答案要点】

素质教育强调培养学生在德智体美劳等方面全面发展。在全面发展教育中,各育之间是相互联系、相互影响、辩证统一的。首先,各育间不可分割;其次,各育间不能相互代替。学校教育要使诸方面教育相互渗透、协调发展,促使学生的全面发展。做到“五育并举”需要做到以下方面:

(1)德育在全面发展教育中起着灵魂和统帅的作用,为其他各育提供了方向性的保证。在突出德育实效方面,要完善德育工作体系,认真制定德育工作实施方案,深化课程育人、文化育人、活动育人、实践育人、管理育人、协同育人。大力开展理想信念、社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、生态文明和心理健康教育。

(2)智育在全面发展的教育中起着前提和支持作用,为其他各育提供了知识基础和能力基础。在提升智育水平方面,要着力培养认知能力,促进思维发展,激发创新意识。严格按照国家课程方案和课程标准实施教学,确保学生达到国家规定学业质量标准。各地要加强监测和督导,坚决防止学生学业负担过重。

(3)体育在全面发展教育中为其他各育提供物质基础。在强化体育锻炼方面,要坚持健康第一,实施学校体育固本行动。严格执行学生体质健康合格标准,健全国家监测制度。除体育免修学生外,未达体质健康合格标准的,不得发放毕业证书。开齐开足体育课,将体育科目纳入高中阶段学校考试招生录取计分科目。科学安排体育课运动负荷,开展好学校特色体育项目,大力发展校园足球,让每位学生掌握1至2项运动技能。

(4)美育在全面发展教育中起着动力作用。在增强美育熏陶方面,要实施学校美育提升行动,严格落实音乐、美术、书法等课程,结合地方文化设立艺术特色课程。广泛开展校园艺术活动,帮助每位学生学会1至2项艺术技能,会唱主旋律歌曲。

(5)劳动技术教育可以综合德育、智育、体育和美育的作用。在加强劳动教育方面,要充分发挥劳动综合育人功能,制定劳动教育指导纲要,加强学生生活实践、劳动技术和职业体验教育。优化综合实践活动课程结构,确保劳动教育课时不少于一半。家长要给孩子安排力所能及的家务劳动,学校要坚持学生值日制度,组织学生参加校园劳动,积极开展校外劳动实践和社区志愿服务。

### 四、论述题

#### 45.【答案要点】

帮助学生确立科学的、正确的学习方式是课程改革的一个重要内容。应当做到以下几点:

(1)正确认识学生。学生是学习的主体,这已成为我们的共识。关键是课堂教学决不能像过去那样,不

顾儿童的生活经验和思维方式,采用以灌输为基本特征的接受式学习方式,而应代之以学生主动参与、主动探究、主动合作等新型的学习方式。

(2)正确认识教材。创造性地使用教材,是新课程对教师提出的新要求。并不是有了新的课程标准和教材,课程改革就能到位了,关键的环节还在于教师如何运用教材。

(3)改变教师的角色意识。教师要真心倾听学生的看法和见解、尊重学生的质疑和创新。在教师这样的角色意识下,学生只能被动地做知识的接受者、贮存者和知识的反复训练者。而新的课程改革,要求教学活动中是师生交往、共同发展的互动过程。

#### 46. 【答案要点】

该老师的做法是错误的,违背了新课改的理念。新课改的评价理念是“立足过程,促进发展”,教师应从以下几个方面做起:

- (1)树立以促进学生发展的评价理念;
- (2)以促进学生发展作为评价目的;
- (3)评价方式要多样;
- (4)评价内容要综合全面化;
- (5)评价主体要多元化。

#### 47. 【答案要点】

(1)强国必先强师,教师承担着传播知识、传播思想、传播真理的历史使命,肩负着塑造灵魂、塑造生命、塑造人的时代重任,在向着实现中华民族伟大复兴的中国梦和“两个一百年”奋斗目标阔步前行中,教师是教育发展的第一资源,是国家富强、民族振兴、人民幸福的重要基石。中国梦的实现,关键在人才,基础在教育,根本在教师。因此,教师队伍建设需要留住好教师,也需要培养好教师。

(2)①保障教师的合法待遇,提高乡村教师待遇。从教师职业属性出发,通过保障教师的待遇和社会福利,来增加教师职业的吸引力;

②给予教师应有的尊重,转变意识,提高教师的社会地位;

③在制度方面,改进教师管理机制,调整教师队伍建设战略,优化资源分配,提升教学管理,加强教师保障。

## (三十八)2020年河南省濮阳市濮阳县教师招聘考试试题

### 一、单项选择题

1. B 【图图解析】狭义的教育主要指学校教育。

2. A 【图图解析】婆罗门教的教条是指导思想,婆罗门教的经典《吠陀》是主要的教育内容,婆罗门教的僧侣是唯一的教师。

3. D 【图图解析】教育的民主化是对教育的等级化、特权化和专制性的否定。教育民主化首先是指教育机会均等,即教育要为所有的社会成员提供平等的教育权利,包括入学机会的均等、教育过程中享有教育资源机会的均等和教育结果的均等,这意味着要对社会弱势群体学生给予特殊照顾;其次是指师生关系的民主化;再次是指教育方式、教育内容等的民主化,为学生提供更多自由选择的机会;最后是追求教育的自由化,包括教育自主权的扩大,根据社会要求设置课程,编写教材的灵活性等。

4. C 【图图解析】“幼者听而弗问,学不躐等也”是指学生年有长幼,所学的材料也有深浅,年幼的学生只能听而不问,说明求学之道应该循序渐进,不可超越等级。这句话体现的是循序渐进的教学原则。

5. A 【图图解析】范例教学法是指选取蕴含本质因素的典型个案,通过对其研究,使学生从个别到一般、从具体到抽象,掌握带有普遍性的规律、原理的教学方法。题干中孙老师选取基础的知识进行讲授,从而让学生达到举一反三的作用,体现的是范例教学法。

6. B 【图图解析】环境泛指个体生活中影响个体身心发展的一切外部因素。主要包含以下几方面作用:(1)为个体的发展提供了多种可能,包括机遇、条件和对象;(2)环境对个体发展的影响有积极和消极之分;(3)人在接受环境影响和作用时受主观能动性的影响。故环境不能决定人的发展,B选项错误。

7. A 【图图解析】中国近代教育史上最先制定的系统的学校制度,是1902年(光绪二十八年)的《钦定学堂章程》,1902年为壬寅年,故这个学制亦称“壬寅学制”。“壬寅学制”以日本的学制为蓝本,是我国首次颁布的第一个现代学制。故壬寅学制是现代学制改革的开端。

8. C 【图图解析】老师为了防止手机游戏耽误学生晓君学习,将其手机代为保管,是不合法的,虽然初衷合理,但是侵犯了学生隐私权。

9. C 【图图解析】校本教研是“以校为本的教学研究”的简称,它是指以学校为基地、以学校内教学实践中的实际问题为研究内容、以教师为研究主体、以促进师生共同发展为研究目的所开展的教学行动研究活动。

10. C 【图图解析】正确的舆论和良好的班风有很高的德育价值。具有正确的集体舆论是良好班集体的一个重要标志。培养正确的集体舆论,关键是班主任要经常注意班集体中的舆论倾向,善于把舆论引向正确的方向,使学生具有正确的是非观念,学会正确开展批评和自我批评,树立正气,抵制歪风。

11. A 【图图解析】纵向组织是指按照知识的逻辑序列,从已知到未知、从具体到形象的先后顺序组织课程内容。故题干孙老师按照由简到繁的顺序排列,遵循的是纵向组织原则。

12. D 【图图解析】能用普通话朗读,比较明确、清晰,属于行为性目标。

13. C 【图图解析】某学生说话结巴说明其口头语言能力较弱,但阅读流畅说明其书面阅读能力较强,这体现了该学生不同方面发展的不均衡性。

14. C 【图图解析】教学设计是实现教学目标的计划性和决策性活动。教学设计以计划和布局安排的形式,对怎样才能达到教学目标进行创造性的决策,以解决怎样教的问题。教学设计以系统方法为指导。教学设计把教学中各要素看成一个系统,分析教学问题和需求,确立解决问题的程序纲要,使教学效果最优化。

15. A 【图图解析】学生中心课程论代表人物是杜威。

16. B 【图图解析】在同一时间内,把注意指向不同的对象,同时从事集中不同活动的现象叫做注意分配。题干中小韩上课时一边听讲,一边做笔记,体现的是注意的分配。

17. C 【图图解析】问题解决是指为了从问题的初始状态到达目标状态,而采取一系列具有目标指向性的认知操作过程。C选项属于问题解决。

18. C 【图图解析】小黄听教师讲授内容属于接受学习,在理解基础上学习了不同函数的关系属于有意义学习,综合起来小黄的学习属于有意义的接受学习。

19. A 【图图解析】提取失败说认为遗忘之所以发生,不是因为存储在长时记忆中的信息消失了,而是因为编码不准确,失去了检索线索或线索错误,比如“舌尖现象”。

20. A 【图图解析】埃里克森的人格发展阶段论认为处于学龄期的儿童(6—12岁)的主导活动是学习,主要的发展任务是获得勤奋感和克服自卑感,当儿童的勤奋感大于自卑感时,他们就会获得有“能力”的品质,体验着能力的实现。

21. B 【图图解析】情绪、情感是动机的源泉之一,是动机系统的一个基本成分。它能够激励人的活动,提高人的活动效率。适度的情绪兴奋,可以使身心处于活动的最佳状态,进而推动人们有效地完成工作任务。题干描述符合动机功能的概念。

22. C 【图图解析】产生式系统是为解决某一问题或完成某一作业而按一定层次联结组成的认知规则系统。人的活动实际上包含着一系列的决策,比如,在上课时,我们可能会进行以下决策;如果学生注意力不

集中,我就先拍拍手,提醒一下。如果大家注意力集中到我这里了,我就开始讲课。如果大家很容易理解,我就少讲些。如果大家显得很吃力,我就换个教学方法。我们要先确认当前的情境和条件,然后产生相应的行动。

23. D 【图图解析】流畅性指的是单位时间内回答数目的多少,数量越多流畅性越好。

24. A 【图图解析】美国心理学家赫尔曼·威特金根据认知加工中对客观环境的依赖程度不同,把人们的认知风格分为:场依存型和场独立型,其中场依存型的人对事物做判断时倾向于以外部信息作为参照,容易受周围人,尤其是权威人士的影响和干扰,善于察言观色。

25. A 【图图解析】效果律是指如果一个动作跟随着情境中一个满意的变化,在类似的情境中,这个动作重复的可能性将增加,但如果跟随的是一个不满意的变化,这个动作重复的可能性将减少。

26. C 【图图解析】为降低晓伟扰乱课堂纪律的行为,老师取消其当“班长”的资格,属于斯金纳操作条件理论中的负惩罚,即取消性惩罚。

27. C 【图图解析】认知策略是学习者用以支配自己的注意、学习、记忆和思维的有内在组织的才能,这种才能使得学习过程的执行控制成为可能。

28. D 【图图解析】题干描述的是突发意外的状况所带来的紧张感,属于应激状态下产生的情绪。

29. B 【图图解析】美国心理学家卡特尔,将人的智力分为流体智力和晶体智力两种不同的形态。流体智力是一个人生来就能进行智力活动的的能力,即学习和解决问题的能力,它依赖于先天的禀赋。而晶体智力则是一个通过其流体智力所学到的并得到完善的能力,是通过学习语言和其他经验而发展起来的。

30. B 【图图解析】综合实践活动课程包括:信息技术、研究性学习、社区服务与社会实践、劳动技术教育。因此演讲竞赛不属于综合实践活动课程的内容。

31. D 【图图解析】新课程课堂教学提倡“以学论教”,主要是从学生的情绪状态、注意状态、参与状态、交往状态、思维状态、生成状态六个方面进行评价。其中,注意状态是指学生是否始终关注讨论的主要问题,并能保持较长的注意力;学生的目光是否始终追随发言者(教师或学生)的一举一动;学生的倾听是否全神贯注,回答是否具有针对性。

32. D 【图图解析】新课程倡导三维课程目标,即知识与技能目标、过程与方法目标、情感态度与价值观目标。题干中责任感为情感态度与价值观目标。

33. B 【图图解析】《中华人民共和国教师法》第三十九条规定,教师对学校或者其他教育机构侵犯其合法权益的,或者对学校或者其他教育机构做出的处理不服的,可以向教育行政部门提出申诉,教育行政部门应当在接到申诉的三十日内,做出处理。题干黄某对学校给予的处分不服,可以向教育行政部门进行申诉。

34. B 【图图解析】《中华人民共和国教师法》第十六条规定,国家实行教师职务制度,具体办法由国务院规定。

35. D 【图图解析】《中华人民共和国未成年人保护法》第三十九条规定,未成年人在被收容教养期间,执行机关应当保证其继续接受文化知识、法律知识或者职业技术教育;对没有完成义务教育的未成年人,执行机关应当保证其继续接受义务教育。

## 二、多项选择题

36. ABCD 【图图解析】新课改评价发展的特点:(1)重视发展,淡化甄别与选拔,实现评价功能的转化;(2)重视综合评价,关注个体差异,实现评价指标的多元性;(3)强调质性评价,定性与定量相结合,实现评价方法的多样性;(4)强调参与互动、自评与他评相结合,实现评价主体的多元化;(5)注重过程,总结性评价与形成性评价相结合,实现评价重心转移。

37. AC 【图图解析】教育的本质属性也叫教育的质的规定性,是指,(1)教育是人类独有的社会现象;(2)教育是人类有目的、有意识、自觉地对受教育者进行培养的活动;选项 AC 属于教育的本质属性。

38. ABCD 【图图解析】赫尔巴特的教学过程四阶段是:明了、联想、系统、方法。

39. ABCD 【图图解析】备课需要教师做到:备教材、备学生、备教法,以及需要写好三个计划(学期计

划、单元计划和课时计划)。

40. CD 【图图解析】A 项属于人本主义的观点;B 项属于行为主义的观点。

41. AB 【图图解析】按照刺激的来源,感觉可分为外部感觉和内部感觉。

42. ABC 【图图解析】新课改评价观强调要建立全面评价的指标体系,打破唯纸笔测验的传统做法,并打破“唯学生学业成绩论教师工作业绩”的传统做法,建立促进教师不断提高的评价指标体系,倡导“以学定教”的发展性课堂教学评价模式。

43. AB 【图图解析】《学生伤害事故处理办法》第九条规定了学校承担责任的几种情况,其中包括:学校向学生提供的药品、食品、饮用水等不符合国家或者行业的有关标准、要求的;学生有特异体质或者特定疾病,不宜参加某种教育教学活动,学校知道或者应当知道,但未予以必要的注意的。

44. ABCD 【图图解析】在新时代,教师严格要求学生要做到严而有理、严而有度、严而有恒、严而有方、严而有情。

45. BD 【图图解析】父母让读初三的小明辍学打工以及李老师因学生未完成作业让其回家写作业都侵犯了学生的受教育权。

## 三、判断题

46. B 【图图解析】这种说法是不正确的。教育是一种有目的地培养人的社会活动。广义的教育是指一切有目的影响人的知识、技能、身心健康、思想品德的形成和发展的各种活动。狭义的教育主要是指学校教育,是有专职人员和专门教育机构根据一定的社会要求,有目的、有计划、有组织地针对受教育者身心施加影响的活动。故教育是有目的影响人的活动。是否有目的地培养人是教育活动与其他社会活动的根本区别。除了教育之外,人类的其他活动也影响人发展,如经济活动,政治活动,文化活动,休闲活动,日常生活等。只有有目的地培养人的活动才是教育。

47. A 【图图解析】教育的本质属性是有目的培养人的社会实践活动,人类教育活动具有社会性和意识性,这也是人类的教育活动区别于动物的“教育活动”的根本所在。

48. A 【图图解析】我国旧时的学制是单轨制的,现行的学校教育制度有职业教育和普通教育之分,是分支型学制,因此本题说法正确。

49. B 【图图解析】义务教育作为一项教育制度,具有不同于其他教育制度和教育工作的独特属性。具体来讲,义务教育具有国家强制性、普及性和免费性三个特征。其中,国家强制性是义务教育最本质的特征。

50. A 【图图解析】社会本位论者认为,教育的根本目的是由社会发展的需要所决定的,至于人的潜能与个性的需要是无紧要的。它有以下主要观点:(1)个人的一切发展都有赖于社会;(2)教育除了满足社会需要以外并无其他目的;(3)教育的结果或效果是以其社会功能发挥的程度来衡量的。

51. A 【图图解析】学校体育的根本任务是增强学生体质,这是学校体育与学校其他活动的最根本的区别。

52. B 【图图解析】根据观察时是否借助于仪器设备,可以将观察分为直接观察和间接观察。

53. B 【图图解析】启发性是一种对各种教学方法和教学活动都具有的指导意义的教学思想,启发式教学法就是贯彻启发性教学思想的教学法。也就是说,无论什么教学方法,只要是贯彻了启发教学思想的,都是启发式教学法,反之,就不是启发式教学法。

54. A 【图图解析】班主任将班级事务转化成有意义的教育活动,把形式性的工作转化成经典的仪式,丰富其内涵,提升其价值,寻找其乐趣。其主要方法有:(1)将事务性问题转化为有意义的教育性问题;(2)将班级常规管理转化为一种民主参与的班级运行机制;(3)将上级安排的任务转化为各种创造性活动;(4)将学生偶发问题转化为促进其自我教育的契机;(5)将社会生活内容转化为建设班级的有利资源。

55. A 【图图解析】课堂教学导入应该具有启发性、趣味性、多样性、简明性、针对性等特点。

56. A 【图图解析】规则学习是在概念学习的基础之上进行的,因此规则学习的复杂程度要高于概念学习。

57. B 【图图解析】胆汁质的人容易动感情,具有外倾性,脾气急躁,精力旺盛。

58. A 【图图解析】桑代克的“饿猫开迷箱”实验证明了刺激——反应联结的过程,又叫联结试误说。

59. A 【图图解析】经验类化说是贾德提出的与相同要素说相对立的一种学习迁移理论。他认为,两种学习活动之间存在着共同成分,只是产生迁移的必要前提,而产生迁移的关键是学习者能在两种活动中概括出它们之间的共同原理,使经验类化的结果。

60. B 【图图解析】概念驱动加工又称自上而下的加工,是指知觉者的经验、期望、动机引导着知觉者在知觉过程中的信息选择、整合和表征,在一定程度上影响到知觉的过程和结果。例如,假设你坐在公园的长椅上等朋友,你不必把每个路过的人的身高、体重、年龄、头发颜色等与你朋友的特征相比较,相反,你头脑中有一个你朋友的整体形象,你只要寻找与你头脑中那个整体形象相匹配的人即可。

61. B 【图图解析】一切为了每位学生的发展意味着在教学中教师要关注每位学生,关注他们的情绪情感和人格养成。

62. A 【图图解析】新课程倡导教师是学生学习的促进者。

63. B 【图图解析】新课程所倡导的学习方式是以自主、合作、探究为主要特征的。

64. B 【图图解析】《中华人民共和国教育法》第二十八条规定,学校及其他教育机构有对受教育者进行学籍管理、实施奖励或处分的权利。

65. A 【图图解析】《中华人民共和国义务教育法》第三章第二十四条规定,学校不得聘用曾经因故意犯罪被依法剥夺政治权利或者其他不适合从事义务教育工作的人担任工作人员。

#### 四、简答题

66. 【答案要点】

(1)教师组织教学的礼仪

①上课前组织教学的礼仪。上课前教师组织教学的礼仪得当,有助于学生做好心理准备,产生愉快的学习情绪。要求教师走上讲台步伐要从容;与学生互相问好或互相行礼。

②教学过程中组织教学的礼仪。对于上课期间有扰乱课堂秩序,影响教学活动等违纪行为的学生,教师既不能放任,也不能采取体罚或者变相体罚的方式。教师应用言语信号处理,也可以用目光、手势、表情、姿态等非语言信号处理。

③下课时组织教学的礼仪。下课时教师要与学生礼貌地告别,保持愉快的心情。

(2)教师课堂语言的礼仪

教师的语言是教师教书育人最基本、最重要的工具。教师的课堂语言不同于一般的语言,教师课堂语言礼仪具有准确性、形象性、生动性以及感染性的特点。

总的要求:和气、谦虚、文雅,不讲粗话、脏话,不强词夺理、恶语伤人。

67. 【答案要点】

(1)学生评价是指在教师和学生教与学的相互作用中,学生依据教师职业道德的原则和规范对教师的行为予以判断的一种道德评价方式。学生评价法是教师职业道德评价中不可或缺的一种评价方法。

(2)社会评价是指行为当事人之外的个人或组织,如学校或其他社会方面的人员,根据教师职业道德规范对教师的道德状况做出评价的方法。社会评价法主要是通过社会舆论对教师的道德进行评判。

(3)因此,学生评价实际上也是一种社会评价,但它是一种特殊的社会评价,这是由教师与学生的特殊关系所决定的。

#### 五、论述题

68. 【答案要点】

(1)代写教案的做法是不合理的,违背了教师职业道德规范中的相关要求。

(2)代写教案违背了教师职业道德规范中的爱岗敬业,爱岗敬业要求老师要能够认真对待工作,认真备课,不得敷衍塞责。教案应该是老师自己去写的,是老师备课的一部分,只有备好课了才能更好地进行上课,

是上好课的先决条件,所以代写教案说明教师没有做到认真对待工作,认真备课。

(3)代写教案违背了教师职业道德规范的终身学习,终身学习要求老师能够具有终身学习的理念,在工作中不断地钻研探索,勇于创新,不断提高自身的教育教学水平,教案设计的过程中,每个老师的创造性发挥程度是不一样的,代写教案会造成千篇一律,教师的创造性就无法得到发挥。

(3)因此,代写教案不应该被提倡,作为老师应该努力践行教师职业道德规范,提高职业道德,做一名德行高尚的教师。

#### 六、案例分析题

69. 【答案要点】

案例中小宋老师的行为是不正确的,不符合教师职业道德规范中的相关内容。

(1)小宋老师的做法违背了关爱学生。关爱学生要求教师能够公平公正地对待每一个学生,并且教师不应该讽刺挖苦学生,体罚和变相体罚学生,教师应该关心爱护学生的健康。案例中小宋老师对成绩好的学生和差的学生区别对待,还让学生在冷风中罚站,结果导致学生发烧,所以小宋老师的行为严重对学生造成了伤害。

(2)小宋老师的做法没有遵循爱国守法。爱国守法要求教师能够遵循法律法规的要求,不触犯法律。案例中小宋老师让学生在冷风中罚站,侵犯了学生的受教育权和人身权,给学生的身心造成了不良后果。

(3)小宋老师的做法违背了教书育人。教书育人要求教师遵循教育规律,实施素质教育。循循善诱,诲人不倦,因材施教。案例中小宋老师面对课堂问题行为以及学生知识经验的差距,没有做到循循善诱,因材施教。

总之,小宋老师的做法是不值得提倡的,作为教师应该引以为戒。

## (三十九)2020年河南省许昌市联考教师招聘考试试题

### 一、单项选择题

1. A 【图图解析】国务院新闻办公室发布《抗击新冠肺炎疫情的中国行动》白皮书在前言中指出:中国始终秉持人类命运共同体理念,肩负大国担当,同其他国家并肩作战、共克时艰。

2. D 【图图解析】“礼义廉耻,国之四维;四维不张,国乃灭亡。”是指礼、义、廉、耻是维系国家的四项道德准则,如果它们不能被推行,国家极易灭亡。警醒教育者要恪守教师职业道德。

3. B 【图图解析】裴斯泰洛齐是个人本位论的代表人物,题干中的描述,强调发展个人天赋的内在力量。

4. A 【图图解析】批判教育学的目的就是要揭示看似自然事实背后的利益关系,帮助教师和学生对自己所处的教育环境及形成教育环境的诸多因素敏感起来,即对他们“启蒙”,以达到意识“解放”的目的,从而积极地寻找克服教育及社会不平等和不公正的策略。

5. D 【图图解析】马斯洛的需要层次理论中,处于最高层次的是自我实现的需要。

6. B 【图图解析】维果茨基把儿童的现有水平和即将达到的发展水平之间的差距称为“最近发展区”。

7. D 【图图解析】个体的主观能动性是人的一种内在需要和动力,是一种寻求发展的积极动机和渴望。每个学生的需要和动机不同,那么它们的主观意识对教育活动的认识就必然不同,这体现了个体的主观能动性。

8. A 【图图解析】心理评估,指依据用心理学方法和技术搜集得来的资料,对学生的心理特征与行为

表现进行评鉴,以确定其性质和水平并进行分类诊断的过程。

9. C 【图图解析】道德认识的形成过程中,道德情感是内部驱动力量。

10. B 【图图解析】德育的“认知模式”中设置的两难问题是为了测量道德判断力的发展水平。

11. C 【图图解析】行为主义理论代表人物华生的观点,属于外在的环境决定论。

12. B 【图图解析】“多一把衡量的尺子,就会多出一批好学生”的理论依据是加德纳的多元智力理论,即人类智能的多元化。

13. D 【图图解析】自我提高内驱力是指个体由自己的学业成就而获得相应地位和威望的需要。进入高中的李明为了赢得在班级的地位,满足自尊需要的学习动机属于自我提高内驱力。

14. C 【图图解析】反省认知,即元认知,是指对认知的认知,即个体对认知活动的自我意识与自我调节。学生在阅读时遇到不懂的点停下来思考或者回到前面重新阅读属于元认知策略的调节策略。

15. A 【图图解析】教师期望效应,即教师的期望或明或暗地传送给学生,会使学生按照教师所期望的方向来塑造自己的行为。也叫罗森塔尔效应。

16. D 【图图解析】建构主义学习理论强调学习的主动建构性、社会互动性和情境性。学习的情境性强调,知识存在于具体的、情境性的、可感知的活动之中,不是一套独立于情境的知识符号(如名词术语等),只有通过实际应用活动才能真正被人理解。人的学习应该与情境化的社会实践活动联系在一起,通过对某种社会实践的参与而逐渐掌握有关的社会规则、工具、活动程序等,形成相应的知识。

17. B 【图图解析】课程内容的选择简称“课程选择”,是根据特定的教育价值观及相应的课程目标,从学科知识、当代社会生活经验或学习者的经验中选择课程要素的过程。

18. A 【图图解析】随机进入教学模式由五个环节组成:呈现基本情境、随机进入学习、思维发散训练、小组协作学习、学习效果评价。

19. D 【图图解析】课程实施中严格按照设计好的教案进行实施的价值取向是忠实取向。

20. B 【图图解析】问题教学法中,老师的课堂观察是为了及时获得学生的反馈信息,根据学生的表现,进行适当的调节。

21. C 【图图解析】《学记》中的“时教必有正业,退息必有居学。”体现的是课内与课外相结合。

22. C 【图图解析】在实验研究的范式中,不变的因素被称之为常量,需要改变的因素称为变量,研究教学方法的有效性时,需要改变不同方法,以观察其变化导致的不同结果,因此被研究的方法称为变量。

23. C 【图图解析】中共中央 国务院印发的《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》中提出,要明确教师的教育惩戒权。

24. B 【图图解析】《中华人民共和国教师法》第三条规定“教师是履行教育教学职责的专业人员,承担教书育人,培养社会主义事业建设者和接班人、提高民族素质的使命。教师应当忠诚于人民的教育事业。”

25. A 【图图解析】为人师表是教师职业道德区别于其他职业道德的显著标志。

## 二、简答题

### 1. 【答案要点】

现阶段我国的教育目的是:全面贯彻党的教育方针,以提高民族素质为根本宗旨,以培养学生的创造精神和实践能力为重点,造就有理想、有道德、有文化、有纪律的、德智体美等全面发展的社会主义事业建设者和接班人。

### 2. 【答案要点】

掌握知识和发展能力是相互转化、相互促进的关系。具体而言:

(1)掌握知识是发展能力的基础,能力就是在掌握知识的过程中形成和发展起来的;

(2)发展能力是掌握知识的前提,能力的高低会影响到知识掌握的水平;

(3)掌握知识与发展能力应实现相互转化。

## 三、案例分析题

### 1. 【答案要点】

正确的集体舆论是在班主任老师的正确引导下,经过老师和全班同学的共同努力而形成的。作为班主任,我将会从以下几个方面来进行引领:

(1)采用说理教育法,树立学生正确的是非观念。培养学生正确的人生观和价值观。说理教育法是通过摆事实、讲道理的方式,提高学生认识、明辨是非、形成正确观念的一种方法。作为班主任,我会从提高学生认识出发,找学生谈心,合理分析医护人员工作的艰辛与伟大之处,改变该学生不正确的观念,疏通学生思想。

(2)充分发挥榜样人物的示范作用。给学生播放疫情期间全国人民共同抗疫的视频,培养学生的责任感,通过介绍医护人员的模范行为以及卓越成就影响学生的思想,引发学生对医护人员的钦佩和敬慕之情。

(3)以“我向往的职业”为主题在班级内召开一次主题班会,让学生在班级内畅所欲言,开展“选择工作职业更看重兴趣还是更轻松”为话题的辩论会。充分发挥学生的主观能动性,帮助学生树立正确的职业选择观。

(4)狠抓养成教育,组织形式多样的活动。如协助医护人员的公益活动、志愿者活动等让学生在活动中受到教育,形成正确的舆论。

总而言之,班级内形成正确的舆论具有很高的德育价值。具有正确的集体舆论是良好班集体的重要标志。作为班主任,我会帮助学生树立正确的职业观,将班级舆论引向正确的方向,让学生具有正确的是非观,学会开展批评和自我批评。

### 2. 【答案要点】

#### (1)预设与生成的关系

预设与生成是相辅相成、相互联系的,预设与生成是对立统一的矛盾体。正是由于两者对立统一的关系,使教师在教学过程中提出的问题更加有效,使得课堂的有效性更加明显。为了更好地生成老师的切入点,应是做好预设,把预设作为出发点,把生成作为落脚点。

#### (2)专家的点评

①说“本节课最大的优点是完美”,指的是该老师的预设非常棒。案例中优质课大赛上,陈老师各环节流畅、问题预设抽丝剥茧、步步深入,课前精心预设,做到了总体把握方向,为生成做足了准备。

②说“最大的缺点是太完美”指的是没有注意到弹性预设,没有给学生的生成留下足够的空间。弹性预设应为学生留足空间。教师应给学生提供拓展的机会,把思考的空间、讨论的空间和交流的机会留给学生,否则教师的作用就仅仅是灌输,而学生的主体性会被抹杀。这就需要教师在预设时尽量考虑周全,同时留下弹性空间,不把每一步,甚至每一句话都预设,不把每一个预设都框住,这样教学过程才会有更大的包容性和自由度。

## 四、论述题

### 【答案要点】

“学生发展核心素养”,主要是指学生应具备的,能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。培养学生的核心素养,我们可从以下几方面做起:

#### (1)改变教学结构,引导学生思维取向

教学结构体系调整与改变是塑造学生核心素养的重要前提,在具体的教学过程中,传统的满堂灌教学方法,严重阻碍了学生自身素质的提高。教师应探索适合学生多元化发展的道路,满足学生的多元化发展需求,才能够有效提高学生的学习能力。

#### (2)转变教育育人导向,塑造学生核心素养

教书育人实现教学手段的成效性是当前时代赋予教师的新要求,教学内容不应当只放在提高学生的分数上,还应放置在学生的理想观念以及核心素养培育上。在日常教学过程中,教师应当将新时代理念传授给学生,

授课注重实践活动的多元性,培养学生的体验与实践能力,增强学生的创新意识,使课程改革能够取得成效。

### (3)在实践教学中培养学生核心素养

学生核心素养的形成,需要通过教学实践和教学理论相结合,从而不断培养学生正确的观念。教师要根据学生的学习情况,具体地提出教学问题,使学生能够科学分析和解决问题,逐步完善自身的学习能力,在活动当中学会感悟和探索,有效增强学生的核心素养。

### (4)将教学联系生活实际,增强学生理解能力

具体的教学过程中,教师应当不断深入学习核心素养理念,全面培养学生的社会适应能力。所以在教学过程中,教师必须要确保教学联系生活实际,不断深入学习核心素养理念,从而提高学生的学习认知水平,促进学生能力朝着多方向发展。

### (5)从学生兴趣入手,培养学生核心素养

学习兴趣是提升学生学习能力的重要动力,是提升学生的学习核心素养的关键途径之一。要使学生对学习产生浓厚的兴趣,要求教师在教学内容设计过程当中运用综合性的课堂知识、创新性的教学,从而激发学生的学习主动性,使学生在活动中集中注意力,培养学生的学习能力,提升学生的学习效率。

总之,在核心素养的引领下,教师应当不断探索、创新课程教学方式,与学生进行沟通和交流,增强学生的学习兴趣,潜移默化地提高学生能力,从而促进学生核心素养的有效构建。

## (四十)2020年河南省漯河市市直教师招聘考试试题(小学)

### 一、单项选择题

1. C 【图图解析】出自辛弃疾《破阵子·为陈同甫赋壮词以寄之》。
2. C 【图图解析】令尊指对方父亲的敬称。
3. A 【图图解析】与时俱进指行动与时代的发展步调相一致。
4. C 【图图解析】教师在教育工作中要做到循序渐进,体现了在教育活动中要遵循人的身心发展的顺序性规律。
5. B 【图图解析】题干强调“生理的成熟先于心理的成熟”,体现的是不同方面的发展速度不同,符合身心发展的不平衡性规律。
6. B 【图图解析】根据需要出现的先后及强弱顺序,马斯洛把需要归纳为七个基本的层次:(1)生理需要;(2)安全需要;(3)归属与爱的需要;(4)尊重需要;(5)求知需要;(6)审美需要;(7)自我实现的需要。较低级的需要至少必须部分满足之后才会出现对较高级需要的追求。所以,马斯洛需要层次理论是由低到高不断发展的。
7. B 【图图解析】辩证唯物主义认为,物质决定意识,物质具有第一性,世界的统一性体现在物质性方面。
8. D 【图图解析】“师者,所以传道授业解惑也”是指老师是用来传授道理、教授学业、解释疑难问题的人。这句话出自唐代文学家韩愈《师说》。
9. A 【图图解析】预算线也叫家庭预算线。表示在既定价格水平下,消费者用给定的收入可能购买的各种商品组合点的轨迹。消费者的预算线反映了消费者的收入约束。
10. C 【图图解析】二氧化碳灭火器可以正常灭火并且有效保护图书和档案不被损毁。A选项煤气泄露不能立即开灯。B选项油锅着火不能用自来水扑灭。D选项发生火灾时不能乘坐电梯,应当走楼梯。

11. B 【图图解析】实验法是在教师的指导下,利用一定的仪器设备,通过条件控制引起实验对象的某些变化,从观察这些变化中获得知识的方法。

12. A 【图图解析】教学是教育目的规范下的教师的教与学生的学共同组成的一种教育活动。教学过程中有两类不同性质的活动,即教与学,但教学活动的主要矛盾是学生与其所学的知识之间的矛盾,实际上也就是学生认识过程的矛盾,是认识主体与其客体之间的矛盾。因此,学生的认识活动是教学中最主要的活动,教学过程是一种认识过程。

13. A 【图图解析】图上距离是24,依据比例尺,应选A。

14. B 【图图解析】题干中老师隐匿、销毁、私拆学生的私人信件,侵犯了学生的隐私权。

15. A 【图图解析】根据“单价×数量=总价”分别求出酥糖的总费用、水果糖的总费用和奶糖的总费用,进而相加求出三种糖的总费用,继而根据“三种糖的总费用÷总重量=什锦糖的单价”解答即可,混合后的什锦每千克约为25元。

16. D 【图图解析】“学为人师,行为世范”意思是:老师应该努力做好学问,有充足的知识和品格来教导学生;要努力树立自己的形象,规范自己的行为,为世人做个好的典范,成为社会中的楷模。体现的是教师工作的主体性和示范性。

17. C 【图图解析】学生既是管理的对象,又是参与管理的主体。在学生管理中,既要强调制度的作用,更要提倡学生自我管理,防止教师包办代替。

18. D 【图图解析】新文化运动提出打倒孔家店,使儒家思想受到最大的冲击,新文化运动提倡白话文,废除旧文学。

19. B 【图图解析】做好班主任工作的前提和基础是全面了解学生。

20. A 【图图解析】同期气温更高,蚊子却不多,与专家的说法形成明显反差,可以有效削弱专家关于温度影响蚊子数量的说法。

### 二、多选题

1. BC 【图图解析】地球自转产生的现象有:(1)昼夜更替现象;(2)南北半球的地转偏向力引起的各种运动旋转现象;(3)东西部地区的时间差现象,生物作息规律现象。

地球公转产生的现象有:(1)根据太阳高度的差异,划分出五带:北寒、北温、热带、南温、南寒;(2)根据获得热量多少的时间差异,划分出四季:春、夏、秋、冬;(3)昼夜长短的变化现象;(4)天象位置的变化,生物生长规律现象。

2. ABCD 【图图解析】学校教育结构是指学校教育的总体中各个部分的比例关系和组合方式,通常可以从层次结构和类型结构两个方面来分析。从层次结构上来看,我国现行学校教育包括学前教育、初等教育、中等教育和高等教育四个层次;从类别结构上来看,我国现行学校教育可划分为基础教育、职业技术教育、高等教育、成人教育和特殊教育五个大类。

3. ABCD 【图图解析】A项书的主人不确定;B项不知道几个爸爸;C项不知道谁的意见;D项不确定大问题的归属。

4. BC 【图图解析】主观能动性的发挥前提是符合事物的发展规律,重视可能性的表现是积极方面的。

5. BCD 【图图解析】影响态度与品德学习的外部条件有家庭教养方式、社会风气、同伴群体。

6. ACD 【图图解析】依据我国宪法规定,公民行使权利不得超过法定界限,需要遵循程序正当的原则,并且目的要具有正当性。B选项中,宪法赋予了公民各种各样的权利,因此权利在行使的方式上具有多样性。

7. ABC 【图图解析】低碳经济,是指在可持续发展理念的指导下,通过技术创新、制度创新、产业转型、新能源开发等多种手段,尽可能地减少煤炭石油等高碳能源消耗,减少温室气体排放,达到经济社会发展与生态环境保护双赢的一种经济发展形态。D项不符合发展低碳经济的要求。

8. ABC 【图图解析】所谓廉洁从教,是指教师在整个从教生涯中都要坚持清正廉洁的行为准则,不收

取学生及家长的钱物,不贪占公共和他人的钱物,不沾染社会上出现的一些贪、贿等恶习,始终以清廉纯洁的道德品行为学生和世人作出表率。

9. ABC 【**图图解析**】按照《中华人民共和国教师法》的规定,对侮辱、殴打教师的,根据不同情节应给予行政处分或行政处罚、造成损伤的责令赔偿损失、情节严重,构成犯罪的,依法追究刑事责任。

10. AD 【**图图解析**】学生有不良行为习惯需要家庭、学校和社会相结合,以此促进学生的全面发展,所以A选项说法正确;对班里良好行为习惯典型进行表扬运用的是榜样示范法,D选项正确;B选项安排学生单独坐一起,以免影响别的学生,这种做法不利于良好班级秩序的建立;C选项针对学生在班里组织批评不良习惯的班会,说法欠妥,可以针对学生存在的问题开展相应的班会。

### 三、材料分析题

#### 1. 【答案要点】

案例中黄老师的做法是正确的,值得我们去学习。

(1)案例中黄老师的做法体现了长善救失的德育原则。长善救失原则是指在德育工作中,教育者要善于依靠、发扬学生自身的积极因素,调动学生自我教育的积极性,克服消极因素,以达到长善救失的目的。案例中黄老师利用小东幽默、表演较好的优点,引导其克服了不讲卫生、上课爱打瞌睡、学习成绩不好的缺点,体现了长善救失的德育原则。

(2)案例中黄老师的做法体现了因材施教的德育原则。因材施教原则是指进行德育要从学生的思想认识和品德发展的实际出发,根据他们的年龄特征和个性差异进行不同的教育,使每个学生的品德都能得到最好的发展。案例中黄老师根据小东点子多的特点,让他做班会策划组组长,体现了因材施教的德育原则。

综上所述,案例中黄老师的做法是正确的,值得我们在教学实践过程中学习。

#### 2. 【答案要点】

案例中徐老师的做法符合关爱学生、教书育人、为人师表的教师职业道德要求,主要体现在以下方面:

(1)徐老师的做法符合关爱学生的要求。关爱学生要求教师要关心爱护全体学生,尊重学生人格,平等公正对待学生。案例中徐老师在了解到晓天的家庭情况后,从生活和学习方面对晓天进行积极引导,做到了关爱学生。

(2)徐老师的做法符合教书育人的要求。教书育人要求教师要遵循教育规律,实施素质教育。循循善诱,诲人不倦,因材施教。案例中徐老师针对晓天的特殊情况开展相对应的教育措施,体现了因材施教,做到了教书育人。

(3)徐老师的行为体现了为人师表。为人师表要求教师坚守高尚情操,关心集体,团结协作,尊重同事,尊重家长。案例中徐老师不仅自己想方设法对晓天进行教育,还积极联系家长,教授家长早期智能训练的方法,形成教育合力,促进了晓天的健康成长。

总之,徐老师的行为体现了崇高的教师职业道德规范,这种精神值得大力弘扬,需要每个教师学习。

### 四、辨析题

#### 1. 【答案要点】

这种观点是错误的、片面的。

(1)新课程改革主张教学要充分发挥学生的主体作用。把课堂还给学生,为了学生的发展。但是要实现这一目标,必须要将教师主导和学生主体相统一。

(2)发挥学生的主体作用是指学生作为学习的主体在教学过程中发挥主观能动作用,即在教师的指导下,学生对学习目标、要求具有明确的认识,有强烈的求知欲望,能主动、积极领会学习的内容,掌握学习的方法。

(3)由此可以看出,整个教学过程还是需要教师的引导,并不是教师讲的少了,学生就能发挥主体作用了。真正的教学是需要教师和学生共同活动的,不能顾此失彼。

因此,该观点是片面的。

#### 2. 【答案要点】

这种观点是正确的。

“教学有法”强调在教学过程中我们要充分运用一定的教学方法、原则和规律,以保证教学活动的顺利开展。“但无定法”强调整个课堂教学的进行,在按照预定的教学安排的进程中,还应当及时的根据课堂变化调整教学的策略。只有将两者结合起来,才能保证整个教学进行更有效的展开。

总之,这种说法是正确的。作为一名教育工作者,要做到教学有法,但无定法,达到良好的教学效果。

### 五、教育方案设计

#### 1. 【答案要点】

(1)题目:共抗疫情,爱国力行/凝聚青春正能量,爱国力行抗疫情/感悟疫情中的力量

(2)设计依据

全国抗击新冠疫情阻击战役中,有危险逆行的白衣天使、有义无反顾冲向一线的公安干警,有用肩膀托起火神山、雷神山的建设者,有无数不求回报的志愿者,这些人竭尽全力的付出让全世界再次感受到中国人的家国之爱。当硝烟淡去,广大师生即将回到久违的校园,本次班会主要通过线上形式,在教师的引导下,通过对众多榜样人物的学习,学生提高对爱国主义的认识,进而转化为实际的行动。

(3)教育目标

①认知目标:学生能够掌握正确应对疫情的方法。

②能力目标:通过各种活动和老师的指导,提升解决问题以及合作学习的能力。

③情感目标:通过对先进人物学习,学生体会到平凡中的爱国主义情感。

(4)教学内容与实施过程

①故事导入,知疫情

PPT展示相关新冠疫情中感动的故事(比如敬业忘我医生彭银华、心有大爱明星韩红、发光发热的普通人汪勇),让学生充分感受到疫情期间全国人民共同抗击病毒的家国之爱。

②身临其境,感疫情

角色扮演——家中有人感染病毒,应该怎样做?

③畅所欲言,悟疫情

学生分享身边遇到的抗击疫情的感动小故事。

④升华主题,应疫情

播放抗击疫情歌曲《逆风而行》,学生感悟疫情中平凡的伟大,并体会爱国行动体现在日常的行动中。

(5)教学效果预测

通过本活动,学生认识到了防护疫情的重要性,掌握科学应对疫情的方法,并体会到爱国从身边的小事做起。

## (四十一)2020年河南省漯河市市直教师招聘考试试题(中学)

### 一、单项选择题

1. A 【**图图解析**】班主任了解学生最基本的方法是观察法。

2. D 【**图图解析**】李四光运用马克思主义哲学基本原理和方法创立地质力学的新理论,说明哲学为具体科学的研究提供世界观和方法论的指导。

3. C 【图图解析】在收入提高,食物成本不变的情况下,食物的总需求占总支出的比重将下降。
4. B 【图图解析】“日出江花红似火,春来江水绿如蓝”是指春天到来时,太阳从江面升起,把江边的鲜花照得比火红,碧绿的江水绿得胜过蓝草。根据诗句的描述,仿佛看到祖国江南的美景,属于再造想象。
5. C 【图图解析】教学是教育目的规范下的,教师的教与学生的学共同组成的一种教育活动。在教学过程中,要充分发挥教师在教育活动中的主导作用。
6. D 【图图解析】“其身正,不令而行;其身不正,虽令不从。”意思是:“自我品行端正了,即使不发布命令,老百姓也会去实行;若自身不端正,即使发布命令,老百姓也不会服从。”该句体现教师劳动的示范性特点。
7. C 【图图解析】由文化娱乐支出占家庭总支出的9%可推断出子女教育支出占比18%,根据子女教育支出和生活资料支出的占比可推出生活资料支出占家庭总支出的48%。
8. C 【图图解析】我国位置越偏南的城市,雨季开始越早、结束越迟,其雨季越长。
9. A 【图图解析】小明前期写保证书说明其认识到迟到行为是不好的,但是冬天又迟迟不肯出被窝,说明其道德意志薄弱。
10. D 【图图解析】四书包括《论语》《孟子》《中庸》《大学》。
11. D 【图图解析】草书、行书、楷书、隶书四种字体当中,“隶书”是其余三种字体的起源。
12. A 【图图解析】情绪、情感是伴随着认知过程而产生的,并随着认知活动的发展而发展。“知之深,爱之切”说的就是认知对情感的影响。
13. C 【图图解析】契合指投合,意气相投。题干中读者个人不断产生的意义与作者的原有意义不一定契合。
14. A 【图图解析】指导学生如何学,体现了教学设计应以学生为中心。
15. C 【图图解析】最早对遗忘进行实验研究的是德国心理学家艾宾浩斯,他提出了著名的“遗忘曲线”。他以无意义音节为材料,依据保持效果,绘制了遗忘曲线。这条曲线表明,遗忘在学习之后立即开始,最初遗忘速度很快,随着时间的推移,遗忘的速度逐渐下降。由此可以看出,遗忘是有规律的,即遗忘的进程是不均衡的,其趋势是先快后慢,呈负加速,并且到一定的程度就不再遗忘了。
16. B 【图图解析】“捧着一颗心来,不带半根草去”体现了教师崇高的职业道德。
17. A 【图图解析】每面墙壁都开口说话,体现了陶冶教育法。
18. A 【图图解析】教师履行教师职责的基本权利是教育教学权。
19. D 【图图解析】酸碱中和反应是酸和碱互相交换成分,生成盐和水的反应。水垢的主要成分是碳酸钙等碳酸盐,醋里面的醋酸会与其发生反应,产生溶于水的物质矿物质和二氧化碳气体,可用于去除水垢。没有发生酸碱中和反应,当选。
20. C 【图图解析】题干中提到红茶引起的经络体表电位影响最大,作用时间最长,这可能与茶汤颗粒最小有关系,选项中C项能更有力的支持研究者的结论。

## 二、多项选择题

1. AB 【图图解析】《中华人民共和国义务教育法》第二条规定:实施义务教育,不收学费、杂费。
2. AB 【图图解析】AB选项中的垒土和始于足下体现的是量变,九层之台和千里之行是从量变引起的质变,CD选项体现的是对立统一规律。
3. BCD 【图图解析】BCD都是输入设备。
4. AD 【图图解析】在合作学习理念下,教师应根据学生不同的个性特点,安排他们扮演适当的角色,承担不同的任务,而且应该轮流担任。所以A项说法正确。教师要充分发挥主导作用,加强对合作学习的监控。教师在发现问题后应适时地介入小组活动并加以指导。教师应注意小组讨论的民主性,让每一个同学都积极参与进来,充分尊重与众不同的思路和独到见解,吸纳与众不同的观点等。B、C项说法错误,D项说法正确。
5. ABC 【图图解析】低碳经济,是指在可持续发展理念指导下,通过技术创新、制度创新、产业转型、新

参考答案及解析 (四十一)2020年河南省漯河市市直教师招聘考试试题(中学)

能源开发等多种手段,尽可能地减少煤炭石油等高碳能源消耗,减少温室气体排放,达到经济社会发展与生态环境保护双赢的一种经济发展形态。D项不符合发展低碳经济的要求。

6. ACD 【图图解析】美国的布鲁姆在其著作《教育目标的分类系统》中,将教育目标分为认知目标、情感目标、动作技能目标三大类。
7. ABC 【图图解析】教学活动中的三结合指的是家庭教育、学校教育和社会教育。
8. BCD 【图图解析】中国共产党的三大优良作风是:①理论与实践相结合的作风;②与人民群众紧密地联系在一起的作风;③批评与自我批评的作风。
9. ABD 【图图解析】经济是基础,文化是经济基础的反映,一定的文化由一定的经济所决定的,文化具有相对独立性,AD选项正确。平原、高原、河谷、海域等不同的地理空间形成的文化有明显的地域差别,说明自然地理空间影响文化的外在特征,B选项正确。生产方式是社会历史发展的决定力量,C选项错误。
10. ACD 【图图解析】1997年修订的《中小学教师职业道德规范》要求做到尊重家长。教师在与家长交往中应该保持的正确合作态度:谦虚和蔼、尊重理解、一视同仁。

## 三、材料分析题

### 1. 【答案要点】

(1)李老师在教学过程中遵循了启发性原则。启发性原则是指在教学中教师要承认学生是学习的主体,注意调动他们的学习主动性,引导他们独立思考,积极探索,生动活泼地学习,自觉地掌握科学知识和提高分析问题和解决问题的能力。

(2)贯彻启发性原则的基本要求是:①调动学生学习的主动性;②启发学生独立思考,发展学生的逻辑思维能力;③让学生动手,培养独立解决问题的能力;④发扬教学民主。

### 2. 【答案要点】

(1)师生关系是影响教育教学效果的重要因素,建立良好的师生关系有利于促进教育教学活动顺利进行,还有利于促进学生的健康成长。

(2)构建良好的师生关系需从教师方面、学生方面和环境方面共同努力。

①教师方面:了解和研究学生;树立正确的师生观;树立教师威信;发扬教育民主,倾听学生意见;提高教师自身的素质;

②学生方面:正确认识自己、认识老师;

③环境方面:加强校园文化建设,确保校园文化的相对独立性、完整性和纯洁性;加强学风教育,促进良好学风养成,使学生在一个良好的学习氛围下健康地学习,这对于良好师生关系的形成也具有一定的作用和价值。

## 四、辨析题

### 1. 【答案要点】

上述说法不正确,教师在教学过程中起主导作用,学生在教学活动中起主体作用,双方具有本质联系。

(1)教师在教学中起主导作用。学生在各方面发展不成熟,知识的掌握、能力培养、品德提高等需要教师的指导,教师受过专门训练,有较丰富的知识。因此,教师主导作用的发挥可以有效地促进学生身心发展。

(2)学生在教学活动中起主体作用。学生是学习的主体,虽然各方面并不成熟,需要教师指导,但仍需要认识和发展自身,具有主观能动性,因此,只有充分发挥学生的主观能动性,才能促进教学活动的顺利开展。

(3)教师主导和学生主体是辩证统一的,两者相互联系,相互促进。教学中既要发挥教师主导,又要发挥学生主体作用,将两者割裂开来或者只强调某一方面都是片面的、错误的。

因此,上述说法不正确。

### 2. 【答案要点】

这两种说法都是不正确的,都存在一定的片面性。

(1)智力因素主要指感觉、记忆、思维、想象等认知心理因素。非智力因素主要指兴趣、动机、需要、情



感、意志和性格等个性心理特征方面的因素。二者是密切联系的。

(2)学习活动是智力因素和非智力因素两个系统共同参与的过程,而学习成绩是这两个系统相互协调、共同作用的结果。学生的兴趣、动机等非智力因素是在认知事物、掌握知识的过程中产生和发展的,离开掌握知识的智力活动,非智力活动将很难发展。反之,学生是有主观能动性的人,学习动机的强弱、意志品质的持久等非智力因素,直接影响学生的学习效果。

(3)教学任务的完成需要将学生的智力活动和非智力活动联系起来,要防止单纯忽视智力因素或者单纯忽视非智力因素的倾向。

因此,以上两种观点都不正确。

## 五、教育方案设计题

### 【答案要点】

1.题目:拥抱亲情,感恩父母

2.设计依据

当前,众多学生都在父母的呵护中长大,已经习惯接受父母的关爱,接受父母的帮助,并认为这是理所应当的,却很少从父母的角度去体谅父母的艰辛与不易。为加强学校德育教育,故在班级中开展一次以“感恩的心”为主题的班会活动。

3.目标

通过活动,学生认识到到父母对自己艰辛付出,理解父母对自己的关爱,对父母产生感恩之情、常怀感恩之心。在日常生活中以实际的行动报答父母的养育之恩,并能关心体贴父母,主动干一些力所能及的家务活。

4.内容与过程

(1)活动导入

①播放幻灯片《慈母手中线》;

②听《小乌鸦爱妈妈》歌曲,并讲述乌鸦反哺的故事。

(2)体会父母的爱

幻灯片出示父母辛苦工作的图片,并提出问题“日常生活中,父母是怎样关心和爱护你的?”(生讲述,师点评)。

(3)听感恩父母的故事,写下感恩卡

①从同学的发言中总结得出:父母对我们的关爱是无处不在的;

②欣赏《跪羊图》或《天下父母心》,并提出问题“我们该怎样回报父母呢?”并将你想说的写在纸上。教师随机抽取学生写在纸上的做法在全班分享。

③最后,全体起立,一起朗读承诺书。

5.效果检验

①通过联系家长,了解学生对他们态度的变化;

②观察并跟踪学生平时的表现。

## (四十二)2020年河南省平顶山市直教师招聘考试试题

### 一、单项选择题

1. A 【图图解析】近代第一本教育学著作是夸美纽斯的《大教学论》。

2. B 【图图解析】现代教育学派的代言人是杜威,主张儿童中心、活动中心、经验中心,从做中学。

3. D 【图图解析】《给教师的建议》《把整个心灵献给孩子》作者是苏霍姆林斯基。

4. B 【图图解析】威尔逊提出了基因复制理论。

5. C 【图图解析】癸卯学制是中国第一个实施的近代学制。

6. B 【图图解析】蔡元培提出了“军国民教育、实利主义教育、公民道德教育、世界观教育、美感教育”五育并举的原则。

7. B 【图图解析】生产力制约着教育的规模和速度,影响教育方法和教育内容,也对课程设置产生一定程度的影响。学校课程的设置随着生产力的发展而变化。

8. A 【图图解析】性善论、性恶论体现的是遗传决定论的观点。

9. A 【图图解析】教师的天职和根本任务是教书育人。

10. C 【图图解析】教师崇高的思想道德素养能帮助学生树立正确的人生观、明确人生方向,树立热爱知识、热爱生活的态度。

11. B 【图图解析】教师蹲下来与学生交流,做到了人格平等,是良好师生关系的体现。

12. D 【图图解析】教学是教师的教和学生的学构成的双边活动。

13. B 【图图解析】格赛尔的成熟决定论体现的是内发论的观点。

14. C 【图图解析】教育与生产结合的形式主要有两种:一种是产学合作;另一种是教育、生产、科学一体化。

15. B 【图图解析】整个少年期充满着独立性和依赖性、自觉性和幼稚性错综的矛盾。这一时期也称为“心理断乳期”或“危险期”。

16. B 【图图解析】61岁老人圆了大学梦,实现了自己的人生价值,获得了满足感和幸福感,这说明教育具有享用性功能。

17. C 【图图解析】越来越多的“一带一路”沿线国家留学生来我国学习,并把中国文化带回自己的祖国。这反映了教育的交流融合功能。

18. B 【图图解析】说服法是通过摆事实、讲道理,使学生提高认识、形成正确观点的方法。题目描述属于说服法。

19. B 【图图解析】研学旅行体现了知行合一。

20. C 【图图解析】教学过程的中心环节是理解教材。

21. D 【图图解析】神经系统的基本活动方式是反射。

22. A 【图图解析】马斯洛需要层次理论按照需要出现的先后及强弱顺序提出了7种需要,由低级向高级发展依次分为生理需要-安全需要-归属与爱需要-尊重需要-求知-审美-自我实现需要。

23. B 【图图解析】创设问题情境的理论基础是成就动机理论。

24. D 【图图解析】人体内一切物理变化,化学变化都是有节律的,这种节律和变化称为生物钟。

25. B 【图图解析】注意的分配是指人在进行两种或多种活动时能把注意指向不同对象的现象。如学生在课堂上一边听课,一边记笔记。

26. C 【图图解析】根据凭借物与思维形态,思维分为直觉动作思维、具体形象思维和抽象逻辑思维。

27. A 【图图解析】新旧知识之间的互相影响称为迁移,按照这种影响是积极的还是消极的迁移又分为正向迁移和负向迁移。触类旁通、举一反三属于正向迁移。

28. B 【图图解析】学生掌握知识的中心环节是理解知识。

29. A 【图图解析】有人根据六个核桃造假,如“六大核桃”“六仁核桃”等利用了知觉的整体性。

30. D 【图图解析】抬头看云,脑中浮现出棉花、山羊群等,冬季看玻璃上的冰花像梅花,没有预定目的、不自觉产生的想象属于无意想象。

31. B 【图图解析】艾宾浩斯遗忘曲线表明,遗忘在学习之后立即开始,最初遗忘速度很快,随着时间的推移,遗忘的速度逐渐下降。由此可以看出,遗忘是有规律的,即遗忘的进程是不均衡的,其趋势是先快后慢,呈负加速,并且到一定的程度就不再遗忘了。概括地说,遗忘的速度是先快后慢,遗忘的材料是先多后少。

32. A 【图图解析】练习是形成各种操作技能不可缺少的关键环节,是操作技能形成的基本途径。

33. A 【图图解析】依据情绪发生的强度、持续性和紧张度的不同,可以把情绪状态划分为心境、激情和应激三种。

34. B 【图图解析】抽象逻辑思维能力是智力的核心成分,创造力是智力的高级表现形式。

35. B 【图图解析】强、不平衡对应的是胆汁质。

36. B 【图图解析】思维具有片面性是前运算阶段的典型特征。

37. A 【图图解析】幼儿期是人的一生发展中,生长发育最快、最迅速、可塑性最强的时期。

38. B 【图图解析】自我意识是作为主体的我对自己以及自己与周围事物的关系,尤其是人我关系的意识。它是人心理过程的调控系统,也是个性结构中的最高层次,由自我认识、自我体验和自我监控构成。

39. D 【图图解析】加涅是信息加工学习理论的主要代表人物。奥苏贝尔和布鲁纳属于认知学派;斯金纳属于行为主义。

40. B 【图图解析】动机的功能包括:(1)激发功能;(2)指向功能;(3)维持和调整功能。

41. C 【图图解析】新课程改革核心理念是为了中华民族的伟大复兴,为了每一位学生的发展。

42. C 【图图解析】新课程的结构有了调整:(1)整体设计九年一贯的义务教育课程。高中课程设置应体现层次性、多样性、选择性。(2)逐步走向课程综合化。一是学科领域的综合化;二是从小学到高中设置综合实践活动并作为必修课,其内容包括:信息技术教育、研究性学习、社会服务与社会实践、劳动与技术教育。(3)适当减少国家课程在学校课程体系中所占的比重,将10%—12%的课时量给予地方课程与校本课程的开发与实施,形成国家课程、地方课程、校本课程并行的类型结构。

43. D 【图图解析】新课改学习观强调自主学习、合作学习、探究学习。

44. B 【图图解析】从教师与学生的关系看,新课程要求教师应该是学生学习的促进者。具体来说,教师是学生学习的合作者、引导者、参与者。

45. B 【图图解析】新课程突出学习方式的变革,切实加强创新精神与实践能力的培养。

46. A 【图图解析】中国学生发展核心素养的内涵是:人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新。

47. C 【图图解析】“其身正,不令而行;其身不正,虽令不从”体现的是为人师表,以身作则。

48. B 【图图解析】教师幸福具有精神性,以出色的劳动实现教书育人的目的和理想而得到精神上的满足,属于教师幸福。

49. D 【图图解析】教师风度仪表要求:衣着朴实、整洁而不呆板。仪容举止稳重、端庄而不矫饰。性格活泼开朗而不轻浮。态度热情大方而不做作。待人善良和蔼而不怯懦。言谈谦逊文雅而不庸俗。

50. C 【图图解析】教师职业道德原则包括:忠诚于人民教育事业、集体主义、教育人道主义、教书育人、乐教勤业、教育民主、人格示范、依法执教。

51. A 【图图解析】慎独是教师职业道德修养的最高层次。

52. A 【图图解析】教师威信的结构包括:人格威信、学识威信、情感威信。教师威信的分类是职权威信和信服威信。

53. A 【图图解析】判断教师行为是非善恶的根本道德准则是教书育人。

54. B 【图图解析】中国第一部教育法律是《中华人民共和国学位条例》。

55. C 【图图解析】新中国成立后颁布的第一个重要的教育行政法规是《关于改革学制的规定》。

56. A 【图图解析】教师职业道德修养的最高层次是慎独。

57. D 【图图解析】《教师资格条例》第十九条规定:撤销教师资格证5年内不得重新申请认定。

58. A 【图图解析】教师申诉程序包括提出、受理、处理。

59. B 【图图解析】教育法律救济分为诉讼渠道(司法救济)和非诉讼渠道(行政救济和其他)。

60. C 【图图解析】国家奖学金制度自2002年起在全国高校中首次设立。

## 二、多项选择题

61. AB 【图图解析】我国封建社会学校的教学内容是《四书》《五经》。

62. ABC 【图图解析】教育的社会属性有:永恒性、阶级性、历史性、长期性、相对独立性、继承性、生产性、民族性。

63. AB 【图图解析】“学不躐等”“教学相长”属于《学记》的教育思想,“有教无类”和“学以致用”属于孔子的教育思想。

64. ABCD 【图图解析】学校教育可以开发个体的特殊才能,加速个体的发展,并对人的行为做出社会性规范,并有即时和延时的价值。

65. ABCD 【图图解析】学科的基本知识、学科相关的知识、学科的发展脉络以及相关思维方法论都是教师职业专业化的条件。

66. ABCD 【图图解析】学生常将成功或失败归因于能力、努力、任务难度、运气、身心状况和其他条件。

67. ACD 【图图解析】良好记忆的品质:准备性、准确性、敏捷性、持久性。

68. ABCD 【图图解析】意志行动的冲突有:双趋冲突、双避冲突、趋避冲突、多重趋避冲突。

69. ABD 【图图解析】人际关系的建立与发展的阶段有:定向阶段→情感探索阶段→情感交流阶段→稳定交往阶段。

70. ABCD 【图图解析】标准化学习测验的特征:(1)命题组卷标准化;(2)实测过程标准化;(3)评分计分标准化;(4)结果解释标准化。

71. BC 【图图解析】参观教学法分为:准备性参观、并行性参观、总结性参观。

72. ABC 【图图解析】备课是一个复杂的过程,从时间顺序上分为五个环节:(1)备课标;(2)备学情;(3)备教材;(4)备重难点、备教法、备教具;(5)备教学流程。

73. ACD 【图图解析】创设情境的基本途径有:生活展现情境、实物演示情境、图画再现情境、音乐渲染情境、表演体会情境、语言描绘情境。

74. CD 【图图解析】讲授法包括四种形式:讲述、讲解、讲读、讲演。

75. ABD 【图图解析】课堂导入的作用有:安定学习情绪、吸引学生注意、激发学习兴趣、沟通师生情感、明确教学目的、启迪学生思维、确定全课基调。

76. ABC 【图图解析】案例教学法的要求有:讲究真实可信、讲究客观生动、讲究案例的多样化。

77. ABD 【图图解析】《新时代中小学教师行为十项准则》的内容为:坚定政治方向、自觉爱国守法、传播优秀文化、潜心教书育人、关心爱护学生、加强安全防范、坚持言行雅正、秉持公平诚信、坚守廉洁自律、规范从教行为。

78. ABC 【图图解析】四有好老师的标准是:有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心。

79. ABC 【图图解析】教师职务分为初级职务、中级职务和高级职务。

80. ABD 【图图解析】《中华人民共和国教师法》中规定教师享有以下权利:教育教学权、科学研究权、管理学生权、获取报酬待遇权、民主管理权、进修培训权。C项是教师应该履行的义务。

## 三、判断题

81. ✓ 【图图解析】教育学是研究教育现象,揭示(发现)教育规律的一门科学。

82. ✓ 【图图解析】双基指的是基础知识和基本技能。

83. ✓ 【图图解析】荀子说,“于越夷貉之子,生而同声,长而异俗,教使之然也”,这强调影响人的身心

发展因素是社会环境。

84. ✓ 【图图解析】在教育过程中,学生是教育的对象,学生处于客体地位。同时,学生是处于发展中的,具有主观能动性。学生在教育过程中的活动是有意识、有目的的活动,始终是教育活动中的积极参与者。学生这种主观能动性特点,作为有自觉性和独立性的人,决定了他又是自我教育和发展的主体。

85. ✓ 【图图解析】课程是学生所学学科的综合和进程安排。它是学校教育的核心,是学校培养人才的蓝图。

86. × 【图图解析】班主任工作的主要任务是对学生进行思想品德教育。

87. ✓ 【图图解析】学生的品德是在活动与交往中形成的,故活动与交往是形成学生思想品德的源泉和基础。

88. × 【图图解析】情感陶冶法是指教师利用高尚的情感、美好的事物和优美的环境感染和熏陶学生的方法。基本方式有:人格感化、环境陶冶、艺术陶冶。

89. × 【图图解析】遗传在人身心发展中提供生理基础、前提和自然条件,个体主观能动性起决定性作用。

90. × 【图图解析】1903年,桑代克的《教育心理学》标志着教育心理学的诞生,桑代克是教育心理学奠基人。

91. × 【图图解析】程序性知识是回答“怎么做”,陈述性知识回答的是“是什么”。

92. × 【图图解析】精神分析的代表人物是弗洛伊德,强调意识结构和人格结构,潜意识。

93. ✓ 【图图解析】贾德在1908年做了“水下击靶”实验,提出学习迁移的经验泛化(类化)说。

94. × 【图图解析】短时记忆时间在1分钟以内,容量 $7\pm 2$ 个组块。

95. ✓ 【图图解析】班杜拉提出榜样(社会)学习理论,强化分为自我强化、替代强化、直接强化。

96. ✓ 【图图解析】师爱的心理功能包括:激励功能、感化功能、调节功能和榜样功能。

97. ✓ 【图图解析】顺应指已有经验结构不能把新的经验成分吸收和纳入自身之中时,个体调整原有经验结构,从而形成能包含新、旧经验的更高级的经验结构,以适应外界变化的过程。

98. × 【图图解析】智力和创造力两者之间紧密相连,具体关系如下:低智商不可能具有高创造性;高智商可能有高创造性,也可能有低创造性;低创造性的智商水平可能高,也可能低;高创造性者必须有高于一般水平的智商。

99. ✓ 【图图解析】学生以学习间接经验为主,但是学生学习间接经验要以直接经验为基础。在教学过程中要遵循直接经验与间接经验相统一的规律。

100. ✓ 【图图解析】启发性原则是指在教学中教师要承认学生是学习的主体,注意调动他们的学习主动性,引导他们独立思考,积极探索,生动活泼地学习,自觉掌握科学知识,提高分析问题和解决问题的能力。

101. × 【图图解析】动力定型是巴甫洛夫学说中的一个概念,是指一种由固定程序条件作用建立的暂时联系系统,即条件反射系统。在这种系统内,各个条件刺激按严格的序列和时间呈现,即用一系列刺激的定型形式获得这种系统中的每个刺激的确切而不变的效果,最后的结果就是在大脑皮质活动中建立一种动力定型。它是在体育训练中经常采用、具有成效的一种方法。

102. × 【图图解析】教学中有几种答疑处理方式:反射型问题通过把问题返回给提问者从而令他们更多地自己想想该怎样回答。折射型问题就是将学员提的问题转给其他学员来思考和回答。

103. × 【图图解析】活动教学法包括小组讨论、游戏、角色表演、练习、比赛、实验、实习、研究性学习等。目的是让学生更好地参与活动。

104. × 【图图解析】归纳法的顺序是先找出属性,然后得出结论,推出概念。

105. ✓ 【图图解析】随着新课程的实施,新的教育理念开始渗透于教学中,教师由教学中的主角转向“平等中的首席”,由知识的讲授者转向学生发展的促进者。新课程也从“文本课程”走向“体验课程”。

106. ✓ 【图图解析】新课程提倡的三维教学目标是指知识与技能、过程与方法、情感态度和价值观。

107. ✓ 【图图解析】研究性学习是指学生基于自身兴趣,在教师指导下,从自然、社会和学生自身生活中选择和确定研究专题,主动地获取知识、应用知识、解决问题的学习活动。题目描述符合“研究性学习”的内涵。

108. × 【图图解析】世界上最早实施义务教育的国家是德国。

109. × 【图图解析】变式教学是通过变更对象的非本质特征,变更观察事物的角度或方法,让学生在变式中思维,在变式中把握事物的本质和规律。使学生理解知识的来龙去脉,形成知识网络,从而抓住问题的本质,加深对问题的理解。

110. ✓ 【图图解析】题目描述的是因材施教原则的内涵。

111. ✓ 【图图解析】教育部要求,要把准则要求落实到招聘、聘用、考核等教师管理具体工作中,实行师德失范“一票否决”,对于有严重侵害学生行为的,一经查实,要撤销其所获荣誉、称号,依法依规撤销教师资格、解除教师职务、清除出教师队伍。

112. ✓ 【图图解析】《中学班主任工作暂行规定》中班主任的基本任务是:按照德、智、体、美全面发展的要求,开展班级工作,全面教育、管理、指导学生,使他们成为有理想、有道德、有文化、有纪律、身心健康的公民。

113. × 【图图解析】实践既是学习的源泉和基础,又是学习的目的和归宿。

114. × 【图图解析】儒墨是显学,孔子是私学的集大成者,但不是私学的首创者。

115. ✓ 【图图解析】习近平总书记在全国教育大会上重要讲话指出,培养什么人,是教育的首要问题。我国是中国共产党领导的社会主义国家,这就决定了我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务,培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。

116. ✓ 【图图解析】党的十九大报告指出,加强师德师风建设,培养高素质教师队伍。在新时代,立德树人就是要求教育要坚定不移地指向培养中国特色社会主义合格建设者和接班人的根本任务。

117. ✓ 【图图解析】我国《中华人民共和国教师法》第十条规定:“中国公民凡遵守宪法和法律,热爱教育事业,具有良好的思想品德,具备本法规定的学历或者经国家教师资格考试合格,有教育教学能力,经认定合格的,可以取得教师资格。”

118. × 【图图解析】《中华人民共和国教师法》第二十五条规定:教师平均工资水平应不低于或高于国家公务员平均工资水平,并逐步提高。建立正常晋级增薪制度,具体办法由国务院规定。

119. × 【图图解析】《中华人民共和国教师法》第十七条规定:学校和其他教育机构应当逐步实行教师聘任制度,教师的聘任应当遵循公平、平等原则。教师的聘任由学校 and 聘任教师签订聘任合同,明确规定双方的权利、义务和责任。

120. ✓ 【图图解析】根据《中华人民共和国教师法》第十四条规定,受到剥夺政治权利或者故意犯罪受到有期徒刑以上刑事处罚的,不能取得教师资格;已经取得教师资格的,丧失教师资格。

## (四十三)2020年河南省济源市市直教师招聘考试试题

### 一、单项选择题

1. C 【图图解析】《论演说家的教育》(又叫《雄辩术原理》)是西方最早专门论述教育问题的著作,也

参考答案及解析 (四十三)2020年河南省济源市市直教师招聘考试试题

被誉为古代西方第一部教学法论著。

2. B 【图图解析】“五项竞技”包括短跑、跳远、掷铁饼、掷标枪和摔跤,没有游泳。
3. B 【图图解析】教育与生产劳动相分离是在古代教育,最早追溯到奴隶社会时期。
4. A 【图图解析】素质教育是指依据人的发展和社会发展的实际需要,以全面提高全体学生的基本素质为根本目的,以尊重学生主体性和主动精神,注重开发人的智慧潜能,注重形成人的健全个性为根本特征的教育。
5. C 【图图解析】胜任阶段的教师能够分辨教学情境中的重要信息,教学行为没有达到流畅、灵活的水平。
6. B 【图图解析】课外辅导是上课的必要补充。
7. A 【图图解析】早读不受前摄抑制的影响,只受倒摄抑制的影响。
8. B 【图图解析】人们由于长期进行某一方面的训练,就可以使脑的某一方面反应能力提高。题目中警察较强的逻辑推理能力、油漆工较强的色彩鉴别力都是在实际训练中逐步提高的,说明了遗传素质具有可塑性。
9. C 【图图解析】孟禄认为,教育起源于儿童对成人无意识的模仿。
10. D 【图图解析】特朗普制的典型特点是大班上课,小班研究和个别教学。
11. A 【图图解析】教师读懂教材的目的不是为了在学生面前树立高大形象,也不是避免出现理论上的错误,更不是照本宣科把知识原封不动地传递给学生,而是为了处理好教材,给学生呈现更合适的教育内容。
12. B 【图图解析】多媒体和信息技术在课堂教学中的作用:首先,打破了时空界限,扩展了人的视野;其次,多媒体技术丰富了信息的感受方式;再次,多媒体和信息技术提供了互动平台;最后,互联网的海量信息极大地丰富了信息来源。
13. D 【图图解析】班级非正式结构,主要由学生个体之间的人际关系决定,并以班级中的“非正式群体”为参照系。
14. D 【图图解析】“能用普通话朗读,不读错字”这属于具体可操作的行为性目标。
15. D 【图图解析】1922年,留美派主持的全国教育联合会以美国学制为蓝本,颁布了“新学制”,或称“壬戌学制”。由于是采用美国式的六三三分段法,即小学六年、初中三年、高中三年,因此又称“六三三学制”。
16. A 【图图解析】罗杰斯的人本学习理论包括:有意义的自由学习观、学生中心的教学观以及知情统一的教学目标观。
17. D 【图图解析】德国是世界上最早普及义务教育的国家。
18. B 【图图解析】消极的课堂气氛通常以紧张拘谨、心不在焉、反应迟钝为基本特征。
19. D 【图图解析】教育的一致性与连贯性原则的贯彻要求为:要统一学校内部各方面的教育力量;要统一学校、家庭和社会各方面的教育影响;对学生进行德育要有计划、有系统地进行。
20. B 【图图解析】理解提问是检查学生对事物本质和内部联系的把握程度的提问。本题容易误选为分析提问,分析提问是要求学生通过分析知识结构,弄清概念之间的关系或者事件的前因后果,最后得出结论的提问方式。
21. B 【图图解析】知识学习的三种类型,依次是符号学习、概念学习、命题学习,所以B选项的表述错误,概念学习为命题学习奠定基础。
22. C 【图图解析】题干表述的规律为掌握知识与提高思想相结合,又称教学过程知情意相统一的规律。
23. D 【图图解析】操作的熟练指所形成的动作方式对各种变化的条件具有高度的适应性,动作的执行达到高度的完善化和自动化,这一阶段特点表现在:心理消耗和体力消耗降至最低,紧张感、疲劳感减少,动作

具有轻快感。

24. B 【图图解析】儿童在具体运算阶段(7—11岁)守恒概念形成。
25. B 【图图解析】干扰说是指遗忘是由于在学习和回忆之间受到其他刺激的干扰所致。“学习英文字母的发音,受到了汉语拼音的干扰”支持遗忘原因干扰说的理论。
26. B 【图图解析】下位学习又称类属学习,是一种把新的观念归属于认知结构中中原有观念的某一部分,并使之相互联系的过程。原有观念在包容和概括水平上高于新学习的知识。题目中原有概念“花”的概括水平高于新概念“玫瑰花”“梔子花”,因此是下位学习。
27. D 【图图解析】程序性知识即操作性知识,是一种经过学习后自动化了的关于行为步骤的知识,表现在信息转换活动中进行的具体操作。题目中“高分低能”是没有很好地将所学信息转换为具体操作而造成的。
28. B 【图图解析】形象思维是人们利用头脑中的具体形象(表象)进行的思维。题目中小顾借助头脑中的地图而得出最短的路线,属于形象思维。
29. D 【图图解析】隐性课程指以潜在方式对教育教学活动施加影响的课程资源,如学校风气、社会风气、班风、师生关系、家庭氛围等。
30. D 【图图解析】负惩罚是指在行为之后移去某一刺激,以抑制或减少不当行为的发生。题目中班主任取消了小明参加运动会的资格,导致小明捣乱行为减少,这是负惩罚。
31. A 【图图解析】复述策略是指在工作记忆中为保持信息而对信息进行反复重复的过程。“老师教学生唱这首诗以便更好记忆”实际上是在反复吟唱中,让学生更好地记忆这首诗。
32. D 【图图解析】基诺特模式又称明智信息模式,这种课堂管理的核心概念是强调教师用明智的方式和学生进行和谐的沟通。
33. A 【图图解析】具体概念是根据指认属性将事物分类,概括抽象程度低。题目中学生将皮球、西红柿归为一类是根据事物的表面指认属性分的。
34. D 【图图解析】直接动机是由某门学科的直接吸引力所引起的兴趣,是感性的。题目中,学生对解几何题的过程感兴趣,是一种直接吸引力所引起的兴趣。
35. A 【图图解析】教师期望效应也叫罗森塔尔效应或皮革马利翁效应,即教师的期望或明或暗地传送给学生,会使学生按照教师所期望的方向来塑造自己的行为。题目中,教师的表扬使学生变得更加自信、积极向上。
36. C 【图图解析】调节策略是指在学习过程中根据对认知活动监视的结果,找出认知偏差,及时调整策略或修正目标。在学习活动结束后,评价认知结果,采取相应的补救措施,修正错误,总结经验教训等。小磊对难理解的段落重新阅读是对自己学习活动的调节。
37. A 【图图解析】双趋冲突是指从自己同时都很喜爱的两个事物中仅择其一的心理状态。小凡既想要手机,又想要新鞋,但只能得到一个,是一种双趋冲突。
38. D 【图图解析】新型师生关系在社会道德上是相互促进的,在人格上是平等的,在教学上是授受关系。
39. D 【图图解析】随堂听课能够有效地进行课堂教学的评价,并相应的提出建设性的意见,以此提高教师的课堂教学能力。
40. C 【图图解析】权威型教养方式:父母树立权威,对孩子理解、尊重,与孩子经常交流及给予帮助的一种教养方式。放纵型教养方式:父母对子女抱以积极肯定的态度,但缺乏控制的一种教养方式。专断型教养方式:父母要求子女绝对服从自己,对子女所有行为都加以保护监督的一种教养方式。专断型教养方式的父母要求孩子绝对地服从自己,希望子女按照他们为其设计的发展蓝图去成长,希望对孩子的所有行为都加以保护监督。

41. B 【图图解析】学校的规模、建筑设备属于学校的物质文化。
42. B 【图图解析】胆汁质——不可遏制型；多血质——活泼型；黏液质——安静型；抑郁质——抑制型。
43. D 【图图解析】露露觉察到爸爸要回来属于提前预知到的信号，其行为是提前做好准备的，属于回避性条件作用理论。
44. B 【图图解析】新课程评价应发挥评价的教育激励功能，促进学生在原有基础上的发展。
45. B 【图图解析】引导是问题式教学法的基本做法，也是新课程改革对课堂教学模式的基本要求，教师的讲解是为了让学生通过自己的思维活动，更深入地理解知识的内涵，而不是把自己的想法和知识强加给学生。
46. A 【图图解析】科尔伯格通过道德两难故事法提出来道德发展的阶段理论。
47. A 【图图解析】“慎独”指的是在一人独处，无人监督的情况下，仍然能够坚守道德信念，自觉按道德要求去行动，不做坏事。能否慎独，直接关系到教师劳动的质量。若想真正做到慎独，最重要的是要正确对待“隐”与“微”。正确对待“隐”，就是要在自己一人独处的地方，时时提醒自己，严格要求自己，不要做出不合乎教师职业道德的事情来。正确对待“微”，就是从一点一滴的微小事情做起，积小德为大德。
48. D 【图图解析】“当其可之谓时，时过然后学，则勤苦而难成”这句话的意思是错过了学习时机，事后补救，尽管勤奋努力也较难成功。强调的是学习要抓住关键期。
49. B 【图图解析】涂尔干的《道德教育论》是德育独立产生的标志。
50. A 【图图解析】常模参照评价可作为选拔人才、分类排队的依据。
51. C 【图图解析】实践锻炼法是有目的地组织学生进行一定的实际活动以培养他们的良好品德的方法。题目描述属于实践锻炼法。
52. C 【图图解析】小涵想改掉自己偷东西的坏毛病但就是改不掉，说明其意志薄弱，应当从加强道德意志入手。
53. C 【图图解析】根据《学生伤害事故处理办法》第十三条规定：“下列情形下发生的造成学生人身损害后果的事故，学校行为并无不当的，不承担事故责任；事故责任应当按有关法律法规或者其他有关规定认定：(一)在学生自行上学、放学、返校、离校途中发生的；(二)在学生自行外出或者擅自离校期间发生的；(三)在放学后、节假日或者假期等学校工作时间以外，学生自行滞留学校或者自行到校发生的；(四)其他在学校管理职责范围外发生的。题中事故发生在暑假，符合上述规定中(三)的情形，学校不用承担责任。”该法第二十八条规定：未成年学生对学生伤害事故负有责任的，由其监护人依法承担相应的赔偿责任。题中甲将乙撞倒在地上，但因甲未成年，所以甲监护人应当承担主要赔偿责任。
54. B 【图图解析】题目中老师的做法违反的是潜心教书育人。
55. A 【图图解析】《中华人民共和国教育法》第二十九条规定：“学校及其他教育机构行使下列权利：(一)按照章程自主管理；(二)组织实施教育教学活动；(三)招收学生或者其他受教育者；(四)对受教育者进行学籍管理，实施奖励或者处分；(五)对受教育者颁发相应的学业证书；(六)聘任教师及其他职工，实施奖励或者处分；(七)管理、使用本单位的设施和经费；(八)拒绝任何组织和个人对教育教学活动的非法干涉；(九)法律、法规规定的其他权利。”A选项不符合《中华人民共和国教育法》规定。
56. B 【图图解析】《中华人民共和国教育法》第七十二条规定，侵占学校及其他教育机构的校舍、场地及其他财产的，依法承担民事责任。
57. C 【图图解析】《中华人民共和国义务教育法》第二十五条规定，学校不得违反国家规定收取费用，不得以向学生推销或者变相推销商品、服务等方式谋取利益。
58. D 【图图解析】《中华人民共和国义务教育法》第三十条规定，教师职务分为初级职务、中级职务和高级职务。

59. B 【图图解析】《中华人民共和国未成年人保护法》第五条规定，保护未成年人的工作应当遵循下列原则：尊重未成年人的人格尊严；适应未成年人身心发展的规律和特点；教育与保护相结合。

60. B 【图图解析】《中华人民共和国教育法》第七十六条规定，学校或者其他教育机构违反国家有关规定招收学生的，由教育行政部门或者其他有关行政部门责令退回招收的学生，退还所收费用；对学校、其他教育机构给予警告，可以处违法所得五倍以下罚款；情节严重的，责令停止相关招生资格一年以上三年以下，直至撤销招生资格、吊销办学许可证；对直接负责的主管人员和其他直接责任人员，依法给予处分；构成犯罪的，依法追究刑事责任。

## 二、多项选择题

61. BCD 【图图解析】意志的坚韧性是指一个人长时间地相信自己决定的合理性，并坚持不懈地克服困难，为执行决定而努力的意志品质。A选项是意志品质的自觉性。

62. ABC 【图图解析】有意义学习的条件包括：(1)有意义学习的材料本身，必须合乎这种非人为的和实质性的标准，即具有逻辑意义；(2)学习者必须具有有意义学习的心向；(3)学习者认知结构中必须具有适当的知识，以便与新知识进行联系；(4)学习者必须积极主动地使这种具有潜在意义的新知识与认知结构中有关的旧知识发生相互作用。

63. AD 【图图解析】创造性和智力之间的关系表述为：低智商不可能具有高创造性；高智商可能有高创造性，也可能有低创造性；低创造者的智商水平可能高，也可能低；高创造性者必须有高于一般水平的智商。

64. ABC 【图图解析】学习动机的激发措施如下：(1)创设问题情境，实施启发式教学，激发兴趣，维持好奇心；(2)根据作业难度，恰当控制动机水平；(3)充分利用反馈信息，妥善进行奖惩；(4)正确指导结果归因，促使学生继续努力；(5)设置合适的目标，培养自我效能感；(6)对学生进行合作与竞争教育，开展合作与竞争学习。

65. ABD 【图图解析】课外活动的指导原则包括：(1)尊重学生的个人意愿、兴趣和特长；(2)兼顾学生的全面发展与个性化发展；(3)坚持科学性、知识性与趣味性；(4)重视游戏与自由活动。

66. ABCD 【图图解析】学习迁移的传统理论包括：形式训练说、相同要素说、概括化理论、关系转换理论。

67. ABCD 【图图解析】1994年，美国心理学家布鲁纳总结了教育心理学80年代以来的成果，包括主动性研究、反思性研究、合作性研究、社会文化研究。

68. BD 【图图解析】新时期教师职业道德规范的特征：体现以人为本的理念，坚持继承与创新相结合，倡导性要求与禁止性规定相结合，他律与自律相结合。

69. BCD 【图图解析】《中华人民共和国教育法》第一条规定，为了发展教育事业，提高全民族的素质，促进社会主义物质文明和精神文明建设，根据宪法，制定本法。该条明确了《中华人民共和国教育法》的立法宗旨。

70. ABC 【图图解析】忠诚于人民教育事业，志存高远，勤恳敬业，甘为人梯，乐于奉献。对工作高度负责，认真备课上课，认真批改作业，认真辅导学生。不得敷衍塞责。D选项属于关爱学生的要求。

## 三、判断题

71. ✓ 【图图解析】原始社会的教育没有独立形态，没有阶级性。

72. × 【图图解析】“四书”包括《论语》《孟子》《中庸》《大学》。

73. ✓ 【图图解析】“古希腊三杰”：苏格拉底、柏拉图、亚里士多德。

74. × 【图图解析】教育先行论的前提是必须在生产力许可的范围内。

75. ✓ 【图图解析】课程目标中的基础性目标是“知识与技能”目标。

76. ✓ 【图图解析】循序渐进原则就是要教学按照学科的逻辑系统和认识学生发展的顺序进行。

77. × 【图图解析】认识的发展不可逆。

78. × 【图图解析】习俗水平是小学中年级以上出现的,一直到青年、成年。
79. × 【图图解析】加涅的学习结果分类是按照学习结果的不同进行分类的,是不同范畴的学习。
80. × 【图图解析】教师威信包括人格威信、学识威信、情感威信。
81. ✓ 【图图解析】备好课是上好一堂课的先决条件。
82. × 【图图解析】中小学经常组织的兴趣小组,主要是为了因材施教,发展青少年个性特长。
83. ✓ 【图图解析】建构主义的学生观强调学生经验世界的丰富性和差异性。
84. ✓ 【图图解析】冲动型认知风格的学生解决问题速度快,但错误率高。
85. ✓ 【图图解析】运气是外部的、不稳定的、不可控的归因。
86. × 【图图解析】同一个策略,不同年龄、不同学习水平的学生使用效果不一样,要求教育者遵循特定性的原则。
87. ✓ 【图图解析】通常把学生在学习过程中出现一段时间的学习成绩和学习效率停滞不前,甚至学过的知识感觉模糊的现象,称为“高原现象”。
88. × 【图图解析】“产婆术”是苏格拉底提出来的一种教学方法。
89. ✓ 【图图解析】教育优先发展又称教育先行或教育超前发展,有两个内涵:其一是社会用于发展教育的投资要适当超越于现有生产力和经济发展水平而超前投入;其二是教育发展要先于或优于社会上其他行业和部门而先行发展。
90. ✓ 【图图解析】教育无目的论的代表人物是杜威,他认为教育就是社会生活本身。
91. × 【图图解析】“要尽量多的要求一个人,也要尽量多的尊重一个人”体现的是尊重与严格要求相结合原则。
92. × 【图图解析】终身教育指“人们在一生中所受到的各种培养的总和”,既包括正规教育,也包括非正式教育。
93. × 【图图解析】长善救失原则要求“一分为二”地看待学生。
94. × 【图图解析】弗洛伊德认为,本我是人格结构中最原始的部分,超我是人格结构中最高层次。
95. ✓ 【图图解析】位于马斯洛需要层次底部的四种需要被称为缺失性需要,其中包括归属与爱的需要。
96. × 【图图解析】课时计划也称教案,是对每一堂课具体深入的教学准备。备课内容包括:首先,做好三项工作(钻研教材,了解学生和设计教法);其次,写好三种计划(学期的教学进度计划、课题教学计划、课时教学计划)。
97. × 【图图解析】准备律、效果律和练习律三大定律是桑代克提出的,不是巴甫洛夫。
98. × 【图图解析】爱国主义情感属于道德感。
99. × 【图图解析】高效的时间管理策略就是把更多的时间放在紧急且重要的事情上。
100. ✓ 【图图解析】心境具有弥散性的特点,所以“情哀则景哀,情乐则景乐”是心境的表现。
101. × 【图图解析】“身教重于言教”体现了教师榜样示范作用,与教师传授知识的天职不冲突。
102. ✓ 【图图解析】《中华人民共和国教师法》第二十四条规定,教师考核结果是受聘任教、晋升工资、实施奖惩的依据。
103. × 【图图解析】成败经验是影响自我效能感的主要因素,除此之外还有替代经验、言语说服和情绪唤醒等。
104. ✓ 【图图解析】有意后注意形成的条件有两个:一是对注意对象的直接兴趣。二是对注意对象的操作活动水平。
105. ✓ 【图图解析】微格教学是指以少数的学生为对象,在较短的时间内(5-20分钟),尝试做小型的课堂教学,并把这种教学过程摄制成录像,课后再进行分析。微格教学最重要的特点是训练单元小。这是训练

新教师、提高教学水平的一条重要途径。

106. × 【图图解析】有结构的问题是指已知条件和要达到的目标都非常明确,个体按一定的思维方式即可获得答案的问题;无结构的问题的已知条件与要达到的目标都比较含糊,问题情境不明确,各种影响因素不确定,也不容易找出解答线索。“如何造就一个天才少年?”这个问题影响因素不确定,也不容易找出答案,因此属于无结构的问题。

107. ✓ 【图图解析】考试的方式很多,有口试、笔试(开卷或闭卷)和具体实践性考试等,其中笔试是中小学最常用的考试方式,一般采用闭卷的形式进行。

108. ✓ 【图图解析】《中华人民共和国义务教育法》第二条规定,实施义务教育,不收学费、杂费。

109. ✓ 【图图解析】《学生伤害事故处理办法》第十三条规定:“下列情形下发生的造成学生人身损害后果的事故,学校行为并无不当的,不承担事故责任;事故责任应当按有关法律法规或者其他有关规定认定:(一)在学生自行上学、放学、返校、离校途中发生的;(二)在学生自行外出或者擅自离校期间发生的;(三)在放学后、节假日或者假期等学校工作时间以外,学生自行滞留学校或者自行到校发生的;(四)其他在学校管理职责范围外发生的。”

110. ✓ 【图图解析】德育教育的永恒主题是爱国主义教育。

## (四十四)2020年河南省信阳市浉河区教师招聘考试试题

### 第二部分 教育基本理论

#### 一、单项选择题

36. C 【图图解析】分析思维是指遵循严密的逻辑程序和规律,逐步推导,然后得出合乎逻辑的正确答案或作出合理的结论的思维。题干中一步一步推理和论证得出答案,体现了分析思维。

37. A 【图图解析】斯金纳提出了操作性条件作用理论。

38. A 【图图解析】通过布置各种定时性记忆作业并进行课堂提问,来培养记忆的敏捷性;通过要求他们对识记材料进行深入的理解,使材料在头脑中系统化,进行合理的复习等,来培养记忆的持久性;通过要求他们认真的识记和复习,使材料形成精确的联系和养成经常检查自己记忆效果的习惯等,来培养记忆的准确性;通过使他们对所学知识条理化、系统化和自我追忆的技能等,来提高记忆的准备性。

39. B 【图图解析】理智感是在智力活动中,认识、探求或维护真理的需要是否得到满足而产生的情感体验。面临新问题的惊讶、怀疑、困惑和对真理的确信,这些都是人们在探索活动和求知过程中产生的理智感。

40. D 【图图解析】题目描述的是抽象型认知风格,独立思考的能力较强,适合采用发现法进行教学。

41. C 【图图解析】罗杰斯认为,教师的任务不是教学生知识,也不是教学生如何学习知识,而是要为学生学习提供的手段,至于应当如何学习则应当由学生自己决定,故C选项说法错误。

42. C 【图图解析】根据对环境依赖程度不同,可以把动作技能分为开放性和封闭性两种;闭合型操作技能的主要信息来自个人的动觉反馈信息,例如体操、跳水、游泳等,主要是依据个人的动觉反馈信息来完成,不需要外部环境因素作为参照,而且具有相当固定的动作模式。

43. A 【图图解析】性格的态度特征是个体对自己、他人、集体、社会以及对工作、劳动、学习的态度特征。热爱集体属于性格的态度特征。

44. D 【图图解析】直截了当的沟通方式适合气质类型为胆汁质的人。

45. D 【图图解析】内省智力也叫自知智力,是指认识自己并选择自己生活方向的能力。A是自然智力;B是人际智力;C是存在智力。

46. B 【图图解析】题目中,厌恶刺激已经出现,所以是逃避条件作用。

47. A 【图图解析】组织策略分为主题纲要法和符号纲要法,其中符号纲要法是采用图解的方式体现知识的结构,即作关系图。题干主要人物及事件关系图体现了组织策略。

48. B 【图图解析】学生根据老师的比喻进行的想象属于再造想象。

49. A 【图图解析】应激的积极状态是可以训练的。通过训练,培养思维的敏捷性,提高意志的果断性,增强动作的灵活性,强化技能的熟练性,提高在意外情境下的决策水平,这样碰到新的变故时能当机立断,摆脱困难,转危为安。军人的实战训练、学生的模拟考试,目的都在于促成应激状态下的积极反应。

50. D 【图图解析】证明自己的社会价值,体现了自我实现的需要。

51. B 【图图解析】外铄论的基本观点是:人的发展主要依靠外在的力量,诸如环境的刺激和要求,他人的影响和学校的教育等。洛克的“白板说”认为人生来如同一块白板,无任何痕迹的白板,是典型的外铄论的观点。

52. D 【图图解析】有效的情感对于学生的学习过程有明显的推动力,能让学生以积极饱满的热情去学习,材料中,通过高斯的故事,帮助学生体会数学家的大胆探索的精神,可以激发学生学习的自觉性和积极性。

53. D 【图图解析】探究性学习是指在教学过程中,学生在老师的指导下,通过以“自主、探究、合作”为特征的学习方式对当前教学内容中的主要知识点进行自主学习、深入探究并进行小组合作交流,从而较好地达到课程标准中关于认知目标和情感目标要求的一种教学模式。探究性学习在教学过程中把学生作为活动的主体;探究性学习的最终目的是要学生掌握科学研究的方法。

54. C 【图图解析】连锁塑造是指通过小步骤反馈来达到学习目标,首先把目标分成几个小目标,每完成一个就进行反馈或强化。

55. A 【图图解析】培养和谐发展的人是古代雅典教育的显著特点。它以培养有文化、有修养和多种才能的政治家和商人为教育目的,是在西方最早形成体育、德育、智育、美育和谐发展的教育。

56. D 【图图解析】教师主导作用与学生主动作用相结合的规律又叫教育学的双边性规律,强调在教育过程中既要承认教师在教学过程中处于组织者的地位,充分发挥教师的主导作用,又要承认学生作为学习的主体地位,充分发挥学生参与教学的主体能动性。

57. C 【图图解析】题干属于分支型学制的特点,前段时单轨(基础教育),后段分支(一部分继续接受普通教育,一部分接受职业教育)。

58. C 【图图解析】个体身心发展的个别差异,是指个体之间的身心发展以及个体身心发展的不同方面之间,存在着发展程度和速度的不同。

59. A 【图图解析】贝尔—兰卡斯特制又叫导生制,仍然以班级为基础,但教师并不是直接面向全班学生,而只是面向一部分学生,即“导生”。这种教学组织形式,教育质量一般很低,很难满足大工业生产对学校教育质量的要求。

60. A 【图图解析】我国教育目的的基本使命是为经济建设和社会全面发展培养各级各类人才。提高全民族的素质,是我国当代社会发展赋予教育的根本宗旨,也是我国当代教育的重要使命。

61. A 【图图解析】参照群体,是学生个人乐意把它的目标、标准和规范作为自己的行为动机、调节自己

行为和思想的一种群体。通俗地说,参照群体是学生个人心目中向往和崇拜的群体。所以题干描述的为参照群体的概念,故选A。

62. B 【图图解析】参观、访问等既是教学的方法,也是课外教育活动的形式。

63. D 【图图解析】建设性反馈主要是把不符合要求的问题,通过提出建设性的建议使得更加合理。

64. B 【图图解析】这是原理的概念。原理是已经被验证了的、公认的、不需要再加以论证的命题,是教材科学性的重要标志。

65. C 【图图解析】教师关注学生对自己的评价,同事对自己的认可,说明教师关注的是人际关系,处于关注生存阶段。

66. C 【图图解析】《中华人民共和国教育法》第三十条规定,维护受教育者、教师及其他职工的合法权益是学校及其他教育机构应当履行下列义务。因此,将学生的奖学金用于校园文化建设是错误的。

67. A 【图图解析】将教师与技术结合起来的应该是双师型的教师。

68. C 【图图解析】《中华人民共和国未成年人保护法》的第三十二条规定,国家鼓励科研机构和科技团体对未成年人开展科学知识普及活动。

69. D 【图图解析】素质教育应该促进学生的全面发展,而不能只注重几个学科的学习。

70. C 【图图解析】《中华人民共和国教师法》第七条规定,教师有指导学生的学习和发展,评定学生的品行和学业成绩权力。不让教师给学生写评语侵犯了教师的管理学生权。

71. C 【图图解析】国家实行三级管理机制,国家、地方和学校。

72. B 【图图解析】义务教育的免费性主要是免除学费、杂费。

73. A 【图图解析】坚守廉洁自律。严于律己,清廉从教;不得索要、收受学生及家长财物或参加由学生及家长付费的宴请、旅游、娱乐休闲等;不得向学生推销图书报刊、教辅材料、社会保险或利用家长资源谋取私利。

74. A 【图图解析】减轻中小学负担可以改进教学方法,调整教材内容,减少作业量,但是无法通过下达升学指标获得。

75. C 【图图解析】《中华人民共和国义务教育法》的第十七条规定,县级人民政府根据需要设置寄宿制学校,保障居住分散的适龄儿童、少年入学接受义务教育。

## 二、多项选择题

76. BCD 【图图解析】A项效能感高的老师会认为自己对学生的影响力更大。所以A项错误。

77. BC 【图图解析】A项艾宾浩斯采用节省法(重学法)对遗忘进行研究,D项遗忘曲线的纵轴是记忆保持率。

78. AB 【图图解析】教学走在发展的前面体现的含义:一是教学在发展中起主导作用;二是教学创造着最近发展区。C选项是赞科夫《教学与发展》一书中遵循的五条原则中其中之一,D项教师要考虑学生现有发展水平。

79. BCD 【图图解析】A项,当问题情境不变时,定势对问题解决具有积极影响。B项,功能固着是消极的定势,不利于新假设的提出和问题解决;C项,人格差异也影响着问题解决的效率,理想远大,意志坚定等优良人格有利于问题的解决,反之不利于;D项,老师通过对元认知的训练,有利于对问题解决的监控。

80. ABC 【图图解析】促进迁移的教学有五种策略:(1)教师注意把各独立的教学内容整合起来,注意各门学科的横向联系;(2)教师在教新知识时,通过提问或简单的提示,调动学生已有的知识经验;(3)教师在教学中注意启发学生对所学内容进行概括总结;(4)教师有意识地教学生学会如何会学习,帮他们掌握概括化的认知策略和元认知策略;(5)教师通过反馈和归因控制等方式形成关于学习和学校的积极态度。

81. ACD 【图图解析】根据韦纳归因理论,B项对于努力的归因应该是内部、不稳定的因素。

82. ABC 【图图解析】自主学习表现为自立、自为、自律三个特征。

83. ABCD 【图图解析】情境教学法一般包括六种:生活展现的情境、实物演示的情境、言语描述的情境、音乐渲染的情境、图画再现的情境、表演体会的情境。

84. ABC 【图图解析】斯金纳程序教学包括五个原则:小步子、积极反应、自定步调、及时反馈、低错误率。

85. ABCD 【图图解析】课外辅导的要求有:(1)从辅导对象实际出发,确定辅导内容和措施;(2)辅导只是对课堂教学的补充,不能将主要精力放在辅导上;(3)辅导目的要明确,采用启发式,充分调动学生的主动性和积极性;(4)教师要注意态度,师生平等相处,共同讨论,鼓励学生主动提出问题;(5)加强思想教育和学习方法的指导,提高辅导效果。

86. CD 【图图解析】教师劳动的创造性包括教学方法灵活、因材施教等。C选项“教育有法,而无定法”,体现的教师劳动创造性的教学方法灵活,D选项“一把钥匙,开一把锁”体现的是因材施教。A选项体现的是德育的榜样法,B选项体现的是长期性。

87. ABCD 【图图解析】在我国,受教育权主要有以下类别和内容:参加教育教学计划安排的各种活动,使用教学设施、设备、图书资料;按照国家规定获得奖学金、贷学金、助学金;在学业成绩和品行上获得公正评价,完成规定的学业后获得相应的学业证书、学位证书;对学校给予的处分不服向有关部门提出申诉,对学校、教师侵犯其人身权、财产权等合法权益,提出申诉或者依法提起诉讼;法律、法规规定的其他权利。

88. AD 【图图解析】统一后的中小学教师职称(职务)分别与事业单位专业技术岗位等级相对应:正高级教师对应专业技术岗位一至四级,高级教师对应专业技术岗位五至七级,一级教师对应专业技术岗位八至十级,二级教师对应专业技术岗位十一至十二级,三级教师对应专业技术岗位十三级。

89. ACD 【图图解析】《中华人民共和国教育法》第三十一条规定,学校及其他教育机构的校长或者主要行政负责人必须由具有中华人民共和国国籍、在中国境内定居、并具备国家规定任职条件的公民担任,其任免按照国家有关规定办理。

90. ABC 【图图解析】教师职业道德规范包括:爱国守法、爱岗敬业、为人师表、教书育人、关爱学生、终身学习。

### 三、判断题

91. ✓ 【图图解析】根据解答问题的速度(反应时间)和准确性,可以将认知风格分为冲动型、沉思型。

92. × 【图图解析】在学习了“哺乳动物”之后,再学习“海豚是一种哺乳动物”属于派生类属学习。

93. ✓ 【图图解析】个体的流体智力是先天的,在20岁之后达到顶峰,30岁之后缓慢下降。

94. ✓ 【图图解析】“习得性无助”指因为重复的失败或惩罚而造成的听任摆布的行为。是指通过学习形成的一种对现实的无望和无可奈何的行为、心理状态。

95. × 【图图解析】奥苏贝尔把有意义学习分为表征学习、概念学习、命题学习。

96. ✓ 【图图解析】发散思维在层次上分为:流畅性、变通性、独创性,其中,独创性思维是在流畅性和灵活性基础上形成的高层次的发散思维能力。

97. ✓ 【图图解析】变式指概念的正例(肯定例证)在无关特征方面的具体变化,也就是通过保持概念的关键特征而变化那些非关键特征,从而构成的表现形式不同的例证。

98. × 【图图解析】心智技能的特点包括:动作对象的观念性、动作执行的内潜性、动作结构的简缩性。

99. × 【图图解析】根据科尔伯格的道德发展阶段理论,前习俗水平阶段的学生道德判断标准主要依赖于教师与家长的权威。

100. ✓ 【图图解析】小学生学习习惯的主要特征包括:(1)学习习惯的广泛性;(2)学习习惯的实践性,实践性是学习习惯最基本最重要的特征;(3)学习习惯的阶段性,由学生身心发展的阶段性决定。(4)学习习

惯的模仿性,模仿性强是小学生重要的心理特征之一。

101. ✓ 【图图解析】课堂是教育的主阵地,学生的学习主要是在课堂上完成的。学生在校的大部分时间是在课堂上度过的。上好课、听好课是学习各门功课的重要途径。

102. × 【图图解析】基础知识,是指构成各门学科的基本知识及其相应的基本概念、原理和公式及系统,题目描述的是技能。

103. ✓ 【图图解析】个别教学制是古代的主要教学组织形式。

104. × 【图图解析】狭义的教育是学校教育。

105. × 【图图解析】心理起源说认为教育起源于儿童对成人的无意识模仿,不是有意模仿,否定了教育的目的性。

106. ✓ 【图图解析】学业成绩评定的方式包括考查和考试。考查一般是指对学生的学习情况和成绩进行的一种经常的小规模的或者个别的检查和评定。考试一般是指对学生学业成绩进行的阶段性或者总结性的检查和评定。

107. ✓ 【图图解析】教科书一般都是包括先行组织者,如章节的大纲和标题、一开始的综述等。

108. × 【图图解析】记叙式教案是主要用文字形式将备课的结果表达出来的教案。题目描述的是表格式教案。

109. × 【图图解析】题目描述的是学校传统,不是学校仪式。

110. × 【图图解析】适度性原则是指把握班级管理的度,班级管理不能太松也不能太紧,避免“放则乱,紧则呆”的局面。

111. ✓ 【图图解析】《中华人民共和国教育法》第十九条规定,国家实行九年义务教育制度。

112. × 【图图解析】《中华人民共和国义务教育法》第三十六条规定,学校应该把德育放在首位。

113. ✓ 【图图解析】根据《中华人民共和国教师法》第十三条的规定,取得教师资格的人员首次任教时,应当有试用期。

114. ✓ 【图图解析】《学生伤害事故处理办法》第十三条:“下列情形下发生的造成学生人身损害后果的事故,学校行为并无不当的,不承担事故责任;事故责任应当按有关法律法规或者其他有关规定认定:(一)在学生自行上学、放学、返校、离校途中发生的;(二)在学生自行外出或者擅自离校期间发生的;(三)在放学后、节假日或者假期等学校工作时间以外,学生自行滞留学校或者自行到校发生的;(四)其他在学校管理职责范围外发生的。”

115. ✓ 【图图解析】《中华人民共和国教师法》第十三条规定,中小学教师资格由县级以上地方人民政府教育行政部门认定。

116. × 【图图解析】《中华人民共和国未成年人保护法》第十五条规定:父母或者其他监护人不得允许或者迫使未成年人结婚,不得为未成年人订立婚约。

117. ✓ 【图图解析】《中华人民共和国教师法》第三十七条规定:“教师有下列情形之一的,由所在学校、其他教育机构或者教育行政部门给予行政处分或者解聘:(一)故意不完成教育教学任务给教育教学工作造成损失的;(二)体罚学生,经教育不改的;(三)品行不良、侮辱学生,影响恶劣的。教师有前款第(二)项、第(三)项所列情形之一,情节严重构成犯罪的,依法追究刑事责任。”

118. × 【图图解析】《中华人民共和国未成年人保护法》第三十八条规定:任何组织或者个人不得招用未满十六周岁的未成年人,国家另有规定的除外。

119. ✓ 【图图解析】《中华人民共和国未成年人保护法》第三十九条规定:任何组织或者个人不得披露未成年人的个人隐私。

120. × 【图图解析】《中华人民共和国未成年人保护法》第五十七条规定:对羁押、服刑的未成年人,应



当与成年人分别关押。羁押、服刑的未成年人没有完成义务教育的,应当对其进行义务教育。解除羁押、服刑期满的未成年人的复学、升学、就业不受歧视。

## (四十五)2020年河南省信阳市罗山县教师招聘考试试题

### 一、单项选择题

1. B 【图图解析】“道而弗牵,强而弗抑,开而弗达”,意思是说要引导学生而不要牵着学生走,要鼓励学生而不要压抑他们,要指导学生学习的门径,而不是代替学生作出结论。体现的是启发诱导原则。
2. A 【图图解析】条件性知识主要指教育学、心理学及各科教材教法等方面的知识,是教师首先要掌握的最为基本的教育学科知识。教师不了解学生的年龄特征或心理特征,说明该教师不具备一定的条件性知识。
3. D 【图图解析】学校体育是一种专门的学校教育,具有一定的系统性。
4. A 【图图解析】雅典以培养有文化、有修养和多种才能的政治家和商人为教育目的,它在西方最早形成体育、德育、智育、美育和谐发展的教育,注重人身心的和谐健康发展。
5. C 【图图解析】教学是教育工作构成的主体部分,又是学校素质教育的基本途径。
6. A 【图图解析】按照备课人数的多少分为集体备课和个人备课。
7. A 【图图解析】制度管理是班级管理的前提和基础,也是维护正常教育教学活动的保证。
8. C 【图图解析】教育目的是社会需求的集中反映,是教育性质的集中体现。它反映了社会政治和社会生产的需求,体现了教育的历史性、阶级性和生产力的性质。
9. A 【图图解析】加涅根据学习结果将学习分成认知、智慧、言语、动作、态度等五种学习。
10. A 【图图解析】原型定向就是了解原型的活动结构,从而使主体明确活动的方向,知道该做哪些动作和怎样去完成这些动作。教师通过清楚而细致地演算例题主要是给学生提供原型定向。
11. D 【图图解析】德育目标必须落实到德育内容上,才能进行有效的德育活动,达到预期德育目标。
12. C 【图图解析】学习的元认知策略,是指学生对自己整个学习过程的有效监视及控制的策略。元认知策略包括计划策略、监控策略和调节策略。其中,调节策略是根据对认知活动结果的检查,发现问题、遇到困难或偏离目标时,采取相应的补救措施,及时修正、调整认知策略。题干学生根据题目难度调整做题进度,体现了调节策略。
13. A 【图图解析】课程的表现形式为:课程计划、课程标准、教材。课程计划是编写各科课程标准和教材的主要依据;课程标准是课程计划的分学科展开;教材是课程标准的具体化。
14. A 【图图解析】“如临其境”“如见其形”“如闻其声”体现了教师讲课要注意生动形象。
15. D 【图图解析】在德育过程中,教育者要善于组织和教育学生热爱集体,并依靠集体教育每个学生,同时通过对个别学生的教育,来促进集体的形成和发展。题干体现了马卡连柯的集体主义教育原则。
16. A 【图图解析】信度是指一个测验量表的可靠程度或可信程度,常以反复测验时能否提供相同的结果来说明。题干两次结果不一致,信度低。
17. D 【图图解析】操行评定是以教育目的为指导思想,以“学生守则”为教育依据,对学生一个学期内在学习、劳动、生活、品行等方面的小结与评价,操行评定主要由班主任负责。
18. D 【图图解析】复习导入法是指教师通过复习已有知识,从中引出新知识的导入方法。
19. B 【图图解析】某高分考生在谈到复习经验时说到,要扬长避短,对于薄弱科目,就要瞄准靶子,对症下药,多花点精力。对于强势学科,适当复习保持即可。因此是合理分配复习时间。

20. B 【图图解析】诊断性评价也称为教学前评价或前置评价,一般是在某项活动开始之前,为使计划更有效地实施而进行的评价。

21. D 【图图解析】形式运算阶段(11-15岁/成人)的最大特点是儿童已经摆脱了具体可感知事物对思维的束缚,使形式从内容中解脱出来,进入形式运算阶段。这个时期的儿童能根据假设进行推理,相信演绎得到的推论,使认识指向未来。

22. B 【图图解析】视觉空间智力包括认识环境、辨别方向的能力,所以认识环境的能力属于空间智力。

23. B 【图图解析】语义记忆是指人们对一般知识和规律的记忆,与特殊的时间地点无关。“牛顿力学定律”和“郑州市属于河南省”属于一般知识,因此是语义记忆。

24. C 【图图解析】替代性学习也叫观察学习,即通过观察别人而进行的学习。

25. C 【图图解析】分化是指通过选择性强化和消退,使有机体学会对条件刺激和与条件刺激相类似的刺激做出不同的反应,即辨别相似但不同的刺激并对其做出不同的反应。能够区分相似的刺激是分化。

26. B 【图图解析】逆向思维也叫求异思维,是对司空见惯的似乎已成定论的事物或观点反过来思考的一种思维方式。司马迁面对紧急险情,运用了逆向思维,果断地用石头把缸砸破,“让水离人”,救了小伙伴的生命。

27. B 【图图解析】联觉是指各种感觉之间产生相互作用的心理现象,即对一种感官的刺激作用触发另一种感觉的现象。题干通过播放乐曲形成对听觉的刺激,进而在头脑中产生视觉形象,体现了联觉。

28. C 【图图解析】精细加工策略是一种将新学材料与头脑中已有知识联系起来,从而增加新信息的意义的深层加工策略。精细加工策略包括位置记忆法、缩简和编歌诀、谐音联想法等,把八国联军的几个国家用谐音记忆运用了精细加工策略。

29. D 【图图解析】题干中“思维沿着许多不同的方向发展”是发散型认知方式的主要特征。

30. D 【图图解析】墨子提出学习过程通过“闻知”“说知”和“亲知”。亲知,是指人们亲身实践得到的知识;闻知,是指从别人那里耳闻目睹得到的知识;说知,是人们通过思考演绎、想象进而推理出来的结果。

31. C 【图图解析】学生具有向师性、依赖性和可塑性。学生的向师性表现在学生入学后,会自然地亲近、依赖、尊敬甚至崇拜教师,把教师作为获取知识的智囊、解决问题的顾问、行为举止的楷模。

32. B 【图图解析】意志型的人行动目标明确,积极主动、勇敢、坚定、果断、自制力强,不易为外界因素干扰,但有的人会表现出固执、任性或轻率、鲁莽。

33. A 【图图解析】松散群体是指学生们只在空间和时间上结成群体,但成员间尚无共同活动的目的和内容。

34. C 【图图解析】意志的果断性是一种善于辨明是非、抓住时机、迅速而合理地采取决定并执行决定的意志品质。一个人遇事犹豫不决是意志缺乏果断性的标志。

35. A 【图图解析】胆汁质的人又称为兴奋型(不可遏止),属于兴奋而热烈的类型。他们感受性低而耐受性、敏捷性、可塑性均较强;不随意的反应高,反应的不随意性占优势;反应速度快但不灵活;情绪兴奋性高,抑制能力差;外倾性明显。在日常生活中,胆汁质的人常有精力旺盛、不易疲倦,但易冲动、自制力差、性情急躁、办事粗心等行为表现。

36. B 【图图解析】自上而下的迁移是指上位的较高层次的经验影响着下位的较低层次的经验的学习。

37. C 【图图解析】趋避冲突指个体对一个事物同时产生两种相反的态度取向时内部的动机冲突。题干中对当班干部这件事情,既想得到锻炼,又怕占用时间,是趋避冲突的体现。

38. D 【图图解析】并列结合学习是在新知识与认知结构中的原有观念既非类属关系又非总括关系时产生的。学生在各门学科中对于许多新概念的学习都属于并列结合学习。

39. B 【图图解析】原理是指对两个或两个以上概念间某种关系的表述,也就是对概念间关系的言语的说明。

40. C 【图图解析】归因训练一般分为两步,一是诊断,二是训练。训练主要有三种方式:(1)操作:是让

学生对相同事件做出归因,学生做出正确的归因时给予表扬,反之,给予矫正;(2)说服:是由教师向受训学生提供正确的归因,同时提供归因的典范,以让学生直观仿学,便于发挥榜样的巨大感召力;(3)转移:具体做法是将能带来心理障碍的归因引导为外部的归因。

41. C 【图图解析】根据学习程度达到150%是最佳记忆效果计算, $20 * 150% = 30$ 次。

42. A 【图图解析】有多种感知觉参与的记忆,叫做“多通道”记忆。这种记忆方法效果比单通道记忆强得多。

43. A 【图图解析】功能固着是指个体在解决问题时往往只看到某种事物的通常功能,而看不到它其他方面可能有的功能。这是人们长期以来形成的对某些事物的功能或用途的固定看法。

44. D 【图图解析】自主学习策略是指为了激发和促进学生有效学习而安排学习环境中各个元素的模式和方法,其核心是要发挥学生学习的主动性、积极性,充分体现学生的认知主体作用。

45. D 【图图解析】投射效应是指将自己的特点归因到其他人身上的倾向。在认知和对他人形成印象时,以为他人也具备与自己相似的特性的现象,把自己的感情、意志、特性投射到他人身上并强加于人,即推己及人的认知障碍。

46. A 【图图解析】先行组织者即先于学习任务本身呈现的一种引导性材料,它的抽象、概括水平要高于学习任务,并且与认知结构中原有的观念和新的学习任务相关联,促进学习的迁移。

47. D 【图图解析】远景的间接性动机既具有一定的社会性和理想色彩,又与个人的志向、世界观相联系,具有较强的稳定性和持久性。李红的理想是成为一名画家,为了这个理想努力学习画画属于动机分类里边的远景的间接性动机。

48. D 【图图解析】面对问题情境产生不同观念的数量的多少,是流畅性方面的特征。

49. C 【图图解析】群体规范是每个成员必须遵守的已经确立的思想、评价和行为的标准。题干描述是群体规范。

50. C 【图图解析】教师讲解勾股定理是在前面已经学习的直角三角形性质和面积的基础上帮助学生理解和解释事物,符合知觉理解性的范畴。

51. B 【图图解析】皮格马利翁效应即罗森塔尔效应,启示是教师对学生应该给予积极期望。

52. A 【图图解析】教师的教育威信来源三个方面:学识威信、人格威信、情感威信。其中,教师的人格威信是形成真正的教师威信的基础。

53. C 【图图解析】教师要不断学习,终身学习,学以致用,努力完善自己的本体性和条件性知识等,因此教师应具有扎实学识。

54. C 【图图解析】权威型的教师,学生自主能力差;放任型的教师,学生不能自觉约束自己,学习积极性不高。题干描述的是民主型师生关系的特征。

55. D 【图图解析】选项中只有D选项符合新手水平阶段特点,是高级新手阶段的典型特征。

56. D 【图图解析】题干描述的是课堂上的问题行为,较好的教育方式是先暗示制止,课后再教育。

57. B 【图图解析】对王明的情况,班主任最恰当的教育方式是了解情况后耐心教育他,其他三个选项不符合相关教育规定。

58. C 【图图解析】教师职业道德规范要求教师要关爱学生,当学生出现问题的时候要信任学生。

59. D 【图图解析】教育法与其他教育规范的根本区别是国家强制性,体现国家的意志。

60. D 【图图解析】《教师资格条例》规定,被撤销教师资格的,自撤销之日起5年之内不得重新申请认定教师资格。

## 二、多项选择题

61. ABCD 【图图解析】教育目的的功能有导向功能、激励功能、选择功能、调控功能、评价功能。

62. ABD 【图图解析】教育媒介包括教育内容和教育措施。其中教育内容是教育者根据教育目的,经

过选择和加工,用来作用于受教育者的影响物。题中C选项为教育措施。

63. ABD 【图图解析】ABD选项说明环境为个体的发展提供了多种可能,包括机遇、条件和对象,也就是环境对人的影响。C选项是遗传因素的影响。

64. ABD 【图图解析】课堂讨论的优点是可以加深学生对理论知识的理解,有助于启发学生的独立思考,相互交流意见,培养学生独立分析问题、解决问题的能力和训练口头表达能力。A、B、D选项正确。练习式的优点是对所学知识达到强化作用,对于巩固知识,引导学生把知识应用于实际,形成熟练的技能技巧,发展学生的能力,形成学生的道德品质具有重要的作用。选项C属于练习式教学的优点。

65. BD 【图图解析】适当的练习能够帮助学生积累经验从而有效处理有意义的信息,在练习过程中学生能更好地监督自己解决问题的过程。练习需要学生从记忆中提出信息,但并不是短时记忆,而是长时记忆。练习能够帮助学生透过问题的表面特征,对问题所表达的意义进行分类。

66. AB 【图图解析】根据新旧知识之间的关系,奥苏贝尔将学习分为机械学习和意义学习;根据学习进行的方式,分为接受学习和发现学习。

67. ABC 【图图解析】总结性评价与形成性评价是教育活动的两个重要形式。总结性评价注重总体分析,对教学效果做出最终评价;形成性评价贯穿于整个教学过程,它注重细节分析,在于发现问题,改善教学。

68. ABCD 【图图解析】课堂教学时,要科学设计问题,精选的例题和习题能体现基础性、针对性、梯度性、思维性,做到了精讲精练,及时巩固。

69. ABC 【图图解析】从课程管理主体来划分课程,分为国家课程、地方课程和校本课程。

70. ACD 【图图解析】隐性课程是学校情境中以间接的、内隐的方式呈现的课程。隐性课程的主要表现形式:(1)观念性隐性课程。包括隐藏于显性课程之中的意识形态,学校的校风、学风,有关领导与教师的教育理念、价值观、知识观、教学风格、教学指导思想等。(2)物质性隐性课程。包括学校建筑、教室的布置、校园环境等。(3)制度性隐性课程。包括学校管理体制、学校组织机构、班级管理方式、班级运行方式。(4)心理性隐性课程。主要包括学校人际关系状况,师生特有的心态、行为方式等。

71. BCD 【图图解析】道德认识的形成包括三个基本环节:道德知识的掌握、道德评价能力的发展、道德信念的产生。

72. ABD 【图图解析】每个学生都有其个别性,不同的认知特征、不同的兴趣爱好、不同的欲望要求、不同的价值取向、不同的创造潜能,铸成了千差万别的每一个独特的学生。

73. ABD 【图图解析】问题解决的特征主要有:问题情境性、目的指向性、操作序列性、认知操作性。

74. CD 【图图解析】巴甫洛夫的经典性条件作用理论主要包括:无条件反射、无条件刺激、条件刺激、条件反射;学习规律主要包括:获得与消退、泛化和分化、恢复。

75. BCD 【图图解析】建构主义学习观强调学习的主动建构性、社会互动性和情境性。社会互动性强调学习通过共同合作互动来完成,在学习的过程中进行交流,分享各种学习资源;情境性强调人的学习应该与社会实践活动联系在一起。

76. ABD 【图图解析】程序性记忆是指对如何做事情的记忆,包括对知觉技能、认知技能、运动技能的记忆。C选项属于陈述性记忆。

77. ABC 【图图解析】学习策略训练的原则主要有:主体性原则、内化性原则、特定性原则、生成性原则、有效监控原则、个人效能感原则。

78. CD 【图图解析】结构良好的问题,即那些有明确解决方法的问题。即其初始状态、目标状态、操作以及问题解决方法都是明确的,可以选择一个定义良好的途径来达到解决问题的目的(有标准答案,一般的学科学习都是结构良好的问题)。

79. BCD 【图图解析】在相当长的一段时间里,班级授课制仍是我国中小学采用的主要教学组织形式,因此对班级授课制的改革,不能简单地否定,应该贯彻“先立后破”和制度生成的渐进原则,在不取消班级组

织的前提下做必要的改进,而不宜采取激进的态度和虚无主义的方式,C项正确;A项彻底打破班级、寻找全新的形式是不正确的,排除A项;B、D项是在集体教学的基础上探索个别化教学,正确。

80. ABCD 【图图解析】班级管理是教师根据一定目的的要求,采用一定的手段措施,带领班级学生,对班级中各种资源进行计划、组织、协调、控制,以实现教育目标的组织活动过程。(1)班级管理是一种有目的的活动;(2)班级管理是班级中的各种资源的管理,主要对象是人;(3)班级管理体现的是教师与学生之间的双向活动,是一种互动的关系。班级管理的根本目的是实现教育目标,使学生得到充分的、全面的发展。

81. BD 【图图解析】根据迁移的性质和结果,可以分为正迁移和负迁移。根据迁移发生的方向,可分为顺向迁移和逆向迁移。

82. BD 【图图解析】课外教育是指在课程计划和学科课程标准以外,利用课余时间,对学生实行的各种有目的、有计划、有组织的教育活动。因此,课外教育是课堂教学的补充而非延伸。课堂教学和课外教育可以相互补充,而不能相互取代。

83. ABD 【图图解析】在课后评价方面,新手型教师更多地关注课堂中发生的细节,而专家教师多谈论学生对新材料的理解情况和他认为课堂中值得注意的活动。

84. ACD 【图图解析】教学媒体优势是指教学媒体在教学中的优势,是对教师的教和学生的学而言。有利于计算机软件与媒体配件的兼容不是教学媒体的优势。

85. ABC 【图图解析】在直观教学中要使对象从背景中突出,必须遵循的规律是差别律、活动律、组合律等,没有应用律。

86. ABC 【图图解析】一般来讲,成就动机水平较高者具有三种特征:(1)具有挑战性与创造性,高成就动机水平的人喜欢探新求异,喜欢富于挑战性的任务;(2)具有坚定信念,高成就动机水平的人行为目标明确,对自认为有价值的事情会持之以恒;(3)能够正确归因,高成就动机水平的人常把以往的成功归因于能力与努力,而把失败归因于缺乏努力这种可变的内在因素上。

87. CD 【图图解析】教师良心就是在对学生、家长、同事以及社会、学校履行职业义务的过程中所形成的特殊的道德责任感和道德自我评价能力。教师良心与其他职业良心相比,有两个主要的特点,即教育性强和层次性高。

88. ABCD 【图图解析】教学反思的方法一般包括:内省式反思、交流式反思、学习式反思、研究式反思。

89. BCD 【图图解析】教师之间团结协作的意义:第一,有利于学生良好品德的发展。第二,有利于增强教育效果。第三,有利于形成良好的心理氛围。

90. CD 【图图解析】教师与学校领导之间的关系既是一种隶属关系,又是一种同行、同事关系。要处理好与学校管理者的关系,从教师方面来说应注意做到以下几点:(1)协调关系,友好合作;(2)顾全大局,尊重服从;(3)充分理解,争取支持。

91. ABC 【图图解析】D选项不断提高政治思想觉悟和教育教学业务水平是教师应履行的义务。

92. ABD 【图图解析】根据2007年6月施行的《中华人民共和国未成年人保护法》第五条规定,保护未成年人的工作,应当遵循下列原则:(1)尊重未成年人的人格尊严;(2)适应未成年人身心发展的规律和特点;(3)教育与保护相结合。

93. ABC 【图图解析】《中华人民共和国义务教育法》第五十六条规定,学校以向学生推销或者变相推销商品、服务等方式谋取利益的,由县级人民政府教育行政部门给予通报批评;有违法所得的,没收违法所得;对直接负责的主管人员和其他直接责任人员依法给予处分。

94. ABC 【图图解析】教师法律救济的途径有司法救济、行政救济、社会救济。

### 三、不定项选择题

95. B 【图图解析】校园文化按照不同的层次和标准,可以分成校园物质文化、校园组织和制度文化、校园精神文化及各种形态的亚文化。读书节活动是为了营造良好的校风、教风、学风等,因而属于精神文化。

96. ABCD 【图图解析】受教育者是指在各种教育活动中接受影响和从事学习活动的人。受教育者是教育的对象,是学习活动的主体。教育活动顺利有效地进行,有赖于受教育者的积极参与。受教育者在学校接受教学的基本任务是学习基础知识和基本技能,他在知识和技能方面存在不足,是处于发展中的人,是不成熟的个体。学习活动中,不仅受智力因素的影响,还受意志、情感、性格等非智力因素的影响。

97. B 【图图解析】“时过然后学,则勤苦而难成”这句话的意思是:过了这个时间段再去学习,即使又刻苦又勤奋,依然很难学成。所谓关键期,是指一个时期,在这个时期,个体对某种刺激特别敏感,过了这一时期,同样的刺激对个体的影响变得很小或没有。

98. BCD 【图图解析】教学目标指的是学生的学习结果。在教学目标的表述中,行为主体通常为学生。

99. B 【图图解析】要照顾到学生的个别差异,就要对不同学生提出不同的要求,A选项说法错误。不同学生的优缺点不同,在不同学生之间最好不要进行横向比较,可以进行纵向比较,关注学生进步情况,C选项说法错误。不同学生犯了同样的错误,教师要根据动机和原因进行针对性的处理,D选项说法错误。

100. B 【图图解析】自我教育能力是学生品德发展的重要标志。

101. A 【图图解析】新课程改革提倡的学习方式有:自主学习、合作学习和探究学习。

102. BCD 【图图解析】要解决班级管理中存在的问题,必须建立以学生为本的班级管理新机制。在班级管理中,只有确立学生的主体地位,才能从根本上解决班级管理中存在的问题。这就要求在班级管理中做到:(1)以满足学生的发展需要为目的;(2)确立学生在班级中的主体地位;(3)有目的地训练学生的班级管理能力。

103. D 【图图解析】A选项和B选项属于动作技能,C选项属于本能。

104. BCD 【图图解析】学习一个较长内容的材料,首尾部分记忆效果好,中间部分遗忘较多,这是因为最前面部分没有受到前摄抑制的影响,末尾部分没有受到倒摄抑制的影响,而中间部分则受到了两种抑制的影响和干扰。

105. D 【图图解析】系列学习材料在系列中的位置对记忆效果有重要影响,称为系列位置效应。一般先学的和后学的容易回忆,中间的较难回忆。在回忆的正确率上,最后呈现的词遗忘得最少,叫近因效应;最先呈现的字词较易回忆,遗忘较少,叫首因效应。这是因为前后记忆材料之间发生抑制而造成的。

106. ABD 【图图解析】需要要转化为推动活动的动力,必须要有外在的诱因。

107. D 【图图解析】内部学习动机是指诱因来自学习者本身的内在因素,即学生因对活动本身发生兴趣而产生的动机。其中获得解答属于内在的学习动机,ABC选项皆为外在的学习动机。

108. D 【图图解析】为了与学生家长建立良好的人际关系,教师应扮演的角色是协商者。C选项的角色是针对于学生的学习而言。

109. ACD 【图图解析】充分利用无意注意的规律组织教学:(1)教学内容要新颖有趣,抽象、枯燥无味的内容会使学生注意分散。同时,教学内容还要符合学生的实际水平,要难易适当;(2)教学方法要直观形象、灵活多样;(3)尽量避免那些分散学生注意的因素,创造有利于集中学生注意的情境;(4)严格遵守作息制度,防止过度疲劳。

110. ABCD 【图图解析】教师心理健康的自我维护应该以构建教师完善的心理调节机制为重点,以完善自身人格、保持平和心态、提高整体素质和体验职业乐趣为基本途径。

111. D 【图图解析】与其他职业道德相比,教师职业道德的独特性体现为:(1)道德境界的高层次性;(2)道德意识的自觉性;(3)道德行为的示范性;(4)影响结果的深远性。

112. A 【图图解析】品德评价法是教育者根据一定要求和标准,对受教育者的思想言行、品德水平做出判断,以促进学生发扬优点、克服缺点,逐步培养良好品德的方法。

113. AC 【图图解析】从心理学上讲,遗忘可以分为两种:一时不能再认或重现叫临时性遗忘,这是一种假遗忘;永久不能再认或重现叫永久性遗忘,这是真遗忘。平常我们非常熟悉的事物在一个特定时刻却怎

么也想不起来,过一会以后却又突然想起来了,这种现象就是一种临时性遗忘,也称为假遗忘。产生这种现象的原因主要是干扰或紧张,过了一会,当紧张被解除或干扰被排除以后,回忆或再认自然也就顺利实现了。

114.ACD 【图图解析】《中华人民共和国义务教育法》第二条规定:“国家实行九年义务教育制度。”;第十一条规定:“凡年满六周岁的儿童,其父母或者其他法定监护人应当送其入学接受并完成义务教育;条件不具备的地区的儿童,可以推迟到七周岁。”第十九条规定:“普通学校应当接收具有接受普通教育能力的残疾适龄儿童、少年随班就读,并为其学习、康复提供帮助。”其中第二十二条规定:“县级以上人民政府及其教育行政部门不得以任何名义改变或者变相改变公办学校的性质。”

## (四十六)2020年河南省鹤壁市市直教师招聘考试试题

### 一、单项选择题

1. ✓ 【图图解析】教育是一种有目的、有计划、有组织、系统地培养人的活动。
2. ✓ 【图图解析】评价的重心强调评价过程的动态化,认为教学评价不但要重视结果评价,更应注重过程评价。
3. × 【图图解析】教育适应自然的原则是夸美纽斯的观点。
4. ✓ 【图图解析】能否自觉地关注学生是衡量教师是否成熟的标准。
5. ✓ 【图图解析】20世纪初,美国心理学家桑代克在动物实验研究的基础上提出了一种行为主义学习理论,他认为情境感觉和动作冲动反应之间形成的联结是学习的基础,人们将其观点称为联结主义。
6. × 【图图解析】从情绪调节过程的来源分类,可以分为内部调节和外部调节。内部调节来源于个体内部,如个体的生理、心理和行为等方面的调节;外部调节来源于个体以外的环境,如人际的、社会的、文化的以及自然的等方面的调节。
7. ✓ 【图图解析】人的身心发展的不平衡性要求教育工作应抓住身心发展的“关键期”及时而教。所谓“关键期”,指身心某一方面的发展最适宜形成的时期。
8. × 【图图解析】教书育人是教师职业区别于其他职业的显著标志。为人师表是教师职业道德区别于其他职业道德的显著标志。
9. × 【图图解析】情感是班级组织中师生之间、生生之间的纽带。
10. ✓ 【图图解析】《中华人民共和国未成年人保护法》第五十四条规定,对违法犯罪的未成年人,实行教育、感化、挽救的方针,坚持教育为主、惩罚为辅的原则。

### 二、单项选择题

11. B 【图图解析】提升落实立德树人根本任务的针对性、实效性,对准“五育并举”体系中的短板弱项,保持定力、持续用力、精准发力。要绘好爱国主义同心圆,推动教体融合,划出美育硬杠杠,构建劳动教育责任链条,打通家校连心桥。
12. C 【图图解析】决定课程改革成败的关键是课程实施。
13. C 【图图解析】传播精华文化,剔除文化糟粕,体现了选择性。
14. A 【图图解析】提出“学习是劳动,是充满思想的劳动”观点的是乌申斯基。
15. B 【图图解析】裴斯泰洛齐的著作《林哈德与葛笃德》。
16. C 【图图解析】关爱学生要求教师:关心爱护全体学生,尊重学生人格,平等公正对待学生。对学生

严慈相济,做学生的良师益友。保护学生安全,关心学生健康,维护学生权益。不讽刺、挖苦、歧视学生,不体罚或变相体罚学生。

17. B 【图图解析】学生掌握新知识的程度有快有慢,体现了个体身心发展的个别差异性。
18. A 【图图解析】备课是教师教学工作的起始环节,设计教学方法和编写教案是备课环节的重要任务。
19. D 【图图解析】情境教学法是指在教学过程中,教师有目的地引入或创设具有一定情绪色彩的场景,以引起学生一定的情感体验,从而帮助学生理解教材的教学方法。
20. B 【图图解析】教师通过展示图片的方式让学生仔细观察桥的外观,这体现的是教学的直观性教学原则。
21. B 【图图解析】小刚知道自己有姐姐,但不知道姐姐是否有弟弟,说明思维具有不可逆性,这是前运算阶段的特点。
22. C 【图图解析】学生能够运用公式解答应用题,此时他获得的是智慧技能的学习,即解决“怎么做”的问题。
23. A 【图图解析】无意注意是无预定目的,不需要意志努力的注意。老师突然停止讲课是利用声音的变化来吸引学生的无意注意。
24. B 【图图解析】通过校园文化建设来对学生进行教育的方法是情境陶冶法,即利用美化的校园环境、优良的校风和班风等,对学生进行潜移默化的影响,以达到陶冶情景、培养品德、净化灵魂的目的。
25. C 【图图解析】探究性学习是指从学科领域或现实社会生活中选择和确定研究主题,在教学中创设一种类似于学术研究的情境,通过学生自主独立地发现问题、实验、操作等探索活动,从而获得知识、技能、情感与态度的发展。
26. A 【图图解析】识记是个体获得知识经验的过程,小学生通过读写来记住生字,属于识记过程。
27. A 【图图解析】意志的自觉性是指个体能够自主地、独立地采取决定及执行决定。学生不需要教师及家长监督就能认真学习,说明具有自觉性。
28. D 【图图解析】皮亚杰认为人类所有的心理反应归根到底都是适应,适应有同化和顺应两种类型。
29. D 【图图解析】规范学习的延迟性是指行为的养成并非一日之功,学习效果的显现需要较长时间。
30. B 【图图解析】“一朝被蛇咬,十年怕井绳”比喻一旦受过伤害就对类似的事物或事件十分惧怕。不能区分蛇与井绳的区别,体现的是刺激的泛化。
31. C 【图图解析】效果律指学习者对某一特定的刺激做出反应后能获得满意的结果,那么反应与这一特定的刺激之间的联结便会增强;若得到烦恼的结果,这种联结便会削弱。学生取得满意的成绩,老师和家长给予恰当的表扬,符合桑代克的效果律。
32. C 【图图解析】耶克斯—多德森定律认为,学习动机和学习效果之间的关系呈倒U型曲线。
33. A 【图图解析】发现问题是解决问题的首要阶段。
34. D 【图图解析】学校组织教师观摩公开课并进行分享讨论,属于教师专业成长中的同伴互助。
35. B 【图图解析】场依存型的学生对客观事物的判断常以外部线索为依据,其态度和自我认知易受周围环境或背景的影响,往往不易独立地对事物做出判断,而是人云亦云。题干描述学生的认知风格是场依存性的。
36. A 【图图解析】老师在教室,班级纪律好,老师离开教室,班级纪律差,说明老师属于专制型的领导风格。
37. D 【图图解析】教学过程中强调教师引导学生,发挥学生的主体性,体现了教学过程要注重启发性。
38. C 【图图解析】脚本式合作学习是让学生在课堂中积极学习的一种方法,这种方法的特点是在教师讲述过程中,安排两个学生一组,彼此轮流向对方总结材料,以纠正错误和遗漏。然后两个学生互换角色,直到学完所学材料为止。

39. D 【图图解析】分析三角形、正方形的特征体现的是分析水平的认知目标。
40. A 【图图解析】遇到不熟悉材料放慢速度,体现了元认知策略里的调节策略。
41. A 【图图解析】晓东不但对语文、数学、英语感兴趣,还对音乐也比较感兴趣,这说明其学习兴趣广泛,属于普遍型学习动机。
42. D 【图图解析】埃里克森认为青春期是最容易出现同一性危机的时期。
43. C 【图图解析】态度属于情感领域。
44. D 【图图解析】学生因解开数学题而开心,属于理智感。
45. B 【图图解析】形成期合作群体阶段的班级学生在经历初始阶段的共同学习与生活后,彼此开始熟悉,并产生了一定的人际关系,通过正式与非正式的交往也形成了各种小团体或小交际圈。班中开始涌现出热心为大家服务的同学,班主任指定的班干部也开始发挥核心作用,班级的凝聚力开始显现,大多数学生在班集体中获得了归属感。
46. C 【图图解析】在教学行为过程中,高度关注课堂教学细节的分析、研究、改造和创新,即为关注过程的教学理念。
47. B 【图图解析】人本主义教学理论的观点倾向于情感方面的需要。
48. B 【图图解析】题干中强调要了解到教学目标的意义。
49. A 【图图解析】放假期间,学生翻墙进入学校跌伤,学校不承担相应责任,应由学生及其监护人承担。
50. B 【图图解析】学生社会上受到的负影响,极大地对学校教育的正影响产生冲击,以致出现“5+2=0”的状况,体现了社会环境对学生品德影响的重要性。

### 三、多项选择题

51. ABCD 【图图解析】健全师德建设长效机制,推动师德建设常态化和长效化,创新师德教育,完善师德规范,引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教、以德育人,坚持教书与育人相统一、言传与身教相统一、潜心问道与关注社会相统一、学术自由与学术规范相统一,争做“四有”好教师,全心全意做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。
52. BCD 【图图解析】新课程观倡导的新型师生关系是:(1)师生在教育内容的教学上是授受关系;(2)师生在人格上是平等的关系;(3)师生在社会道德上是相互促进的关系。
53. BCD 【图图解析】建构主义学习理论强调学习的主动建构性、社会互动性和情境性。
54. ABC 【图图解析】A选项背乘法表属于机械学习;B选项应用公式解决问题属于有指导的发现学习;C选项科学研究属于独立的发现学习;D选项属于有意义的接受学习。
55. BD 【图图解析】根据教学活动中认识的指向性指标,可将教学资源划分为主观性教学资源和客观性教学资源。
56. ABD 【图图解析】学校心理健康教育的原则:(1)面向全体学生原则;(2)校正、预防与发展相结合原则;(3)尊重与理解学生相结合原则;(4)学生主体性原则;(5)个别化原则;(6)整体性发展原则。
57. ABCD 【图图解析】在安排课堂时应考虑以下几个因素:(1)教室设备的摆放以及空间安排;(2)教师要考虑可见性;(3)课堂设计应当尽量灵活,以便能够做出修改以适于不同活动的要求和教学的不同分组;(4)维持最大的活动区。
58. ABC 【图图解析】D选项个体有自己的人生哲学,会超越某些规章制度,更多考虑的是道德的本质,而不是具体的原则,属于后习俗水平,而不是超习俗水平。
59. AC 【图图解析】B选项使用了演示法和讨论法;D选项使用了实验法。
60. ABD 【图图解析】课堂管理的阶段性:(1)幼儿园和小学低年级阶段的管理——直接教授课堂规则和程序;(2)小学中年级阶段的管理——要花较多时间监控和维持管理系统;(3)小学高年级和初中阶段的管

理——这个阶段的关键是如何建设性地处理否定教师权威导致的混乱,如何激励那些不再关心教师观点的学生以及对社会生活更感兴趣的学生;(4)高中阶段的管理——管理课程,使学习材料适合学生的兴趣和能力,帮助学生较多地管理自己的学习。

### 四、材料分析题

#### 61. 【答案要点】

材料中“私人订制作业”的模式,既有好的一面也有不好的一面,具体表现如下:

(1)优点:

①“私人订制作业”模式是个性化教育理念的重要体现。根据不同学生的情况将作业划分为不同的层次,以供不同能力水平的学生进行选择并完成。针对班级不同层次的学生布置相应的作业,能让学生在作业写作过程中获得良好的自我效能感,利于激发学生的能动性。

②“私人订制作业”模式有助于启发学生思维。“私人订制作业”模式将时政热点和最新教材、观点融入到作业的编写中。不仅激发了学生对数学的热爱,还有助于学生问题理解能力的提高。

(2)缺点:

“私人订制作业”模式会拉大不同能力水平学生的差距,从而加剧教育的不公平。“私人订制作业”模式是根据学生的实际情况将作业划分为不同的层次,以供不同能力水平的学生选择并完成。表面上,这种设计方式合理,体现了因材施教的教学理念。但从实质上看,长期推行这种模式,会拉大不同层次学生之间的差距。

#### 62. 【答案要点】

参考立意

(1)老师角度:因材施教

(2)家长角度:两极分化、教育机会

参考题目:

(1)“私人订制作业”模式是关爱,不是歧视。(老师角度)

(2)因材施教,减负增效,“私人订制作业”模式好处多(老师角度)

(3)“私人订制作业”模式不利于教育公平。(家长角度)

## (四十七)2020年河南省驻马店市驿城区教师招聘考试试题

### 一、单项选择题

1. D 【图图解析】D选项不属于教育质的规定性的内容。并且D选项说法错误,教育影响是介于教育者和受教育者之间的一切中介的总和。
2. C 【图图解析】“教育要先行,需要超前于经济建设”体现了教育和经济之间发展的不平衡性,表明教育具有相对独立性。
3. B 【图图解析】生物起源论的观点认为教育起源于动物的本能,混淆了动物的本能活动与人类社会教育活动的界限,否认了教育的社会性。
4. A 【图图解析】学校教育的特点主要有以下方面:(1)职能的专门性;(2)组织的严密性;(3)作用的全面性;(4)内容的系统性;(5)手段的有效性;(6)形式的稳定性。
5. A 【图图解析】苏格拉底问答法亦称“产婆术”,分为三步:第一步称为苏格拉底讽刺,他认为这是使人变聪明的一个必要的步骤,因为除非一个人很谦逊“自知其无知”,否则他不可能学到真知;第二步称为定

义,在问答中经过反复诘难和归纳,从而得出明确的定义和概念;第三步称为助产术,引导学生自己进行思索,自己得出结论。

6. D 【图图解析】“人是唯一需要教育的动物,人的所有自然禀赋都有待于发展”这一观点是康德提出来的。

7. C 【图图解析】赫尔巴特提出了四段教学法(四阶段教育)理论。

8. B 【图图解析】“唯上智与下愚不移”是孔子的观点,孔子认为人的性情大都是可以改变的,只有上等的聪明人与下等愚笨的人是不可改变的。

9. B 【图图解析】首次纳入师范教育并实施,轻视女子教育,体现了半殖民地半封建社会的特点的学制是癸卯学制。

10. D 【图图解析】个人本位论主张教育目的应从人的本性、本能需要出发,使人的本性和本能得到高度发展。

11. A 【图图解析】关注生存阶段的教师十分关心自己的生存问题,即能否在这个新环境中生存下来。他们最担心的是:“学生喜欢我吗”“同事们如何看我”“领导是否觉得我干得不错”等。

12. C 【图图解析】贯彻循序渐进原则的基本要求是:(1)按教材的系统性进行教学;(2)注意主要矛盾,解决好重点与难点的教学;(3)由浅入深,由易到难,由简到繁;(4)将系统连贯性与灵活多样性结合起来。

13. B 【图图解析】特朗普制教学组织形式是把大班上课、小班讨论、个人自学结合起来,以灵活的时间单位代替固定统一的上课时间,以大约 20 分钟为计算课时的单位。又称“灵活的课程表”。

14. A 【图图解析】课堂气氛是课堂管理的核心因素,也是课堂活动的着眼点,课堂管理的行为目的就是创设一个良好的课程气氛,有效的促进课堂教学的开展。

15. D 【图图解析】自我促成的纪律,简单说就是自律,它是在个体自觉努力下由外部纪律内化而成的个体内部约束力。自我促成的纪律是课堂纪律管理的最终目标。

16. A 【图图解析】效能感低的教师认为家庭和社会对学生影响巨大,而自己的影响则很小,不管如何努力,收效也不会太大,因而常常放弃自己的努力。

17. B 【图图解析】谈话法的缺点是很难照顾到每一个学生,它的优点在于能提高学生的语言表达能力。

18. A 【图图解析】运用多媒体教学技术模拟“对流”的现象属于模象直观。

19. B 【图图解析】组织和培养班集体是班主任工作的中心环节。

20. D 【图图解析】影响学校课程开发的三大因素:社会、学生、知识。

21. C 【图图解析】掌握知识是发展能力的基础。C 选项表述相反。

22. D 【图图解析】个体内差异评价是以被评价对象自身某一时期的发展水平为标准,判断其发展状况的评价方法。从被评价对象的实际出发,判断其发展状况的评价方法。

23. B 【图图解析】题干描述属于资源性教学原则。所有的媒体展现出来的资源,都服务于课程标准,媒体素材只能是师生共享的资源。如在教学中,经常把收集的各种数码图片、影视素材片段调用到课堂的某一环节中,探究中有趣,课堂活跃而不乱,学生在轻松愉快中学到了知识。反之,整节课全面运用媒体,教师和学生两个主体的个性将被扼杀在媒体的主导中。

24. D 【图图解析】支架式教学由以下几个环节组成:搭脚手架、进入情境、独立探索、协作学习、效果评价。重复练习不属于。

25. D 【图图解析】一种学习对另一种学习的阻碍作用称之为负迁移。题干中学会羽毛球后去学乒乓球的技巧,从而产生混淆,这属于负迁移。

26. A 【图图解析】扳手指计算属于动作思维。

27. B 【图图解析】遇到同学不敢打招呼,游离于集体之外是缺乏情感的归属。

28. D 【图图解析】场依存学生往往以外部环境为参照。题干中小欢在选择包书皮的时候一定要先看别的同学选择的样式,在家需父母监督学习,小欢的认知风格属于场依存型。

29. D 【图图解析】合理化是当某一个追求的目标不能实现时,会找某些理由为自己开脱,使自己心理上得到安慰,有时也会找出一些借口来掩饰自己的行为和不愿承认的事实。题干中小明爸脾气暴躁,经常打骂小明还对人说“打是疼,骂是爱”属于合理化。

30. B 【图图解析】先学重力、浮力再学力属于上位学习。

31. A 【图图解析】陈述性知识以命题、命题网络和图式来进行表征,是关于“是什么”的知识。

32. C 【图图解析】马赫带现象指的是视觉的一种现象,人们在明暗变化的边界,常常在亮区看到一条更亮的光带,而在暗区看到一条更暗的线条,属于感觉对比。

33. A 【图图解析】投射效应是指以己度人,认为自己具有某种特性,他人也一定会有与自己相同的特性。题干表述属于投射效应。

34. B 【图图解析】在无意注意中,刺激物的相对强度比刺激物的绝对强度产生的作用更大。

35. B 【图图解析】概念学习是指掌握概念的一般意义,其实质是掌握一类事物的共同的本质属性和关键特征。

36. B 【图图解析】连续性的动作技能如果是由若干局部技能所构成,而且各个局部技能之间不存在相互协调的问题,那么,先进行局部技能的部分练习,而后再进行整体练习,这样效果更佳。但是,如果连续性动作技能的各部分要经常相互协调,那么打破这种协调,孤立地练习某一部分,其效果往往不佳。

37. B 【图图解析】元认知策略是指学生对自己整个学习过程的有效监视及控制的策略。

38. A 【图图解析】张老师在班会上从学习、道德、劳动等方面评价出表现优异的学生,说明张老师不以分数作为评价学生的唯一标准。

39. A 【图图解析】关爱学生要求老师做到关心学生健康,不讽刺、挖苦、歧视学生,不体罚或变相体罚学生。题干中老师让学生在大雨中跑步不符合关爱学生的要求。

40. B 【图图解析】为人师表要求老师作风正派,廉洁奉公,不利用职务之便谋取私利。黄老师应当坚持付钱给家长并对家长表示谢意。

## 二、多项选择题

41. ABD 【图图解析】杜威提出的“新三中心”包括:活动中心、学生中心、经验中心。

42. CD 【图图解析】学校体育是一种教育活动。学校体育区别于社会体育的根本是在校学生为教育对象,以促进学生的全面发展为根本目的。如果说社会体育主要是娱乐性、竞技性的话,学校体育的特点则在于其教育性和基础性,即通过传授身体锻炼的基本知识和技能,养成学生自觉锻炼身体的习惯,来达到促进学生全面发展的目的。

43. ABCD 【图图解析】A 选项是课程结构方面的变化,B 选项课程实施方面的变化,C 选项课程管理方面的变化,D 选项是课程评价方面的变化,都属于基础教育课程改革的具体目标。

44. ABCD 【图图解析】ABCD 都会产生正迁移。

45. ABC 【图图解析】运用讨论法的基本要求:(1)讨论前,教师应提出讨论题目和讨论的具体要求,指导学生收集有关资料;(2)讨论时,教师要引导学生围绕中心问题,联系实际进行讨论,要让每一位学生都有发言的机会;(3)讨论结束时,教师要进行小结,并进一步提出需要进行思考的问题。D 选项是讲授法的要求。

46. ABD 【图图解析】态度包括认知、情感、行为倾向三个方面。

47. ABCD 【图图解析】班主任进行操行评定的要求:(1)评定内容的全面性;(2)评定主体的多元性;(3)评定过程的发展性;(4)评定语言的规范性。

48. ABC 【图图解析】“论先后,知为先;论轻重,行为重”指在知和行之间,论先后的话,是知在先,要是论重要的话,行更重要。“力行而近乎仁”是指知道做人的道理,然后努力去践行,就能够接近仁义的境

界。“纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行”是指从书本上得来的知识,毕竟是不够完善的。如果想要深入理解其中的道理,必须要亲自实践才行。“视其所以,观其所由,察其所安”是指看一个人的所作所为,考察他处事的动机,了解他心安于什么事情。A、B、C选项,体现了知行统一的原则,只有D选项体现了因材施教原则。

49. ABCD 【图图解析】教师职业道德修养的途径:(1)坚持知行合一。(2)努力做到自省、慎独。(3)开展批评与自我批评。(4)学习先进人物。

50. BC 【图图解析】刘老师自知教学水平比不上有经验的老教师,说明刘老师有反思意识,A选项错误;刘老师完全模仿老教师,忽视了学生的差异,忽视了根据具体情况再创造,BC正确;D选项,刘老师的学习态度非常诚恳,错误。

### 三、判断题

51. ✓ 【图图解析】教育发展水平的直接和最终决定性因素是生产力发展水平。

52. × 【图图解析】人的身心发展的阶段性要求开展教育要有针对性,不能搞“一刀切、一锅煮”。

53. × 【图图解析】最先开创义务教育制度的是资本主义社会。

54. ✓ 【图图解析】狭义的教育目的是国家对把受教育者培养成为什么样的人才的总的要求。培养目标是根据教育目的制定的某一级或某一类学校或某一个专业人才培养的具体要求。二者是一般与个别的关系。

55. ✓ 【图图解析】智育是传授给学生系统的科学文化知识、技能,发展他们的智力和与学习有关的非认知因素的教育。智育在全面发展的教育中居于基础地位。

56. × 【图图解析】据观察活动的进行是否有规律,分为系统观察和非系统观察。根据观察是否借助仪器设备,可以将观察分为直接观察和间接观察。

57. ✓ 【图图解析】三维课程目标是指:知识与技能目标、过程与方法目标和情感态度与价值观目标。

58. ✓ 【图图解析】学校课程内容以间接经验为主。

59. × 【图图解析】自主学习的三大支柱:自立、自为和自律。

60. × 【图图解析】学生的主体地位与教师的主导作用是相统一的。

61. ✓ 【图图解析】备课是教学工作的起始环节,是上好课的先决条件。

62. ✓ 【图图解析】暗示教学法是保加利亚学者洛扎诺夫在20世纪60年代创立的一种学习语言的方法。暗示教学法被称为是一种“开发人类智能,加速学习进程”的教学方法。

63. ✓ 【图图解析】以教师为主导的教学策略包括接受学习、直接教学。

64. × 【图图解析】没有动机,学习也可以发生。

65. × 【图图解析】生成性原则是指在学习过程中要利用学习策略对学习的材料重新进行加工,产生某种新的东西。也就是说,学习者应该利用学习的策略对学习材料进行生成性加工,而不是简单利用别人已有的知识和经验。题干表述的是特定性原则。

66. × 【图图解析】算法式策略就是把解决问题的方法一一进行尝试,最终找到解决问题的答案。

67. ✓ 【图图解析】创造性与智力的关系并非简单的线性关系。高创造性者必须有高于一般水平的智商。

68. ✓ 【图图解析】《中华人民共和国教师法》第三十七条规定,教师有下列情形之一的,由所在学校、其他教育机构或者教育行政部门给予行政处分或者解聘。(1)故意不完成教育教学任务给教育教学工作造成损失的;(2)体罚学生,经教育不改的;(3)品行不良、侮辱学生,影响恶劣的。教师有前款第(2)项、第(3)项所列情形之一,情节严重,构成犯罪的,依法追究刑事责任。

69. × 【图图解析】爱岗敬业是教师职业道德的本质要求。

70. × 【图图解析】为人师表要求教师要作风正派,廉洁奉公。

### 四、简答题

#### 71. 【答案要点】

活动课程又称儿童中心课程、经验课程,是为打破学科逻辑组织的界限,从儿童的兴趣和需要出发,以活动为中心组织的课程。

(1)活动课程的主要内容有:

①课程设置应当以儿童的活动为中心,而不是以学科为中心;

②应当以儿童的直接经验作为教材内容;

③教材编排应注意儿童的心理结构。

(2)活动课程的特点有:

①经验性。注重通过经验的获得与重构来学习;

②主体性。尊重学生的主动精神并以此作为教学的出发点与目标;

③综合性。打破传统的学科框架,以生活题材为学习单元;

④乡土性。可以结合不同地区的特点选择与开展活动。

#### 72. 【答案要点】

引发和维持有意注意的条件包括以下几个方面:

(1)加深对目的任务的理解;

(2)合理组织活动;

(3)对兴趣的依从性;

(4)排除内外因素的干扰;

### 五、论述题

#### 73. 【答案要点】

不同气质类型的学生没有好坏之分,教师可以针对不同气质类型的学生,采取有针对性的教育措施,具体如下:

(1)对胆汁质类型的学生,在发展其热情、豪放、爽朗、勇敢和主动的个性品质的同时,要避免产生粗暴、任性、高傲等个性特点。在对他们进行教育时,既要触动思想,又要避免激怒他们,宜采用“以柔克刚”和“热心肠冷处理”等有效方法。要求他们自制,能沉着、深思熟虑地回答问题,能镇静、从容不迫地进行活动,培养他们在行为上和态度上的自制力,培养他们扎实的作风。

(2)对多血质类型的学生,在严格其组织纪律的同时,对他们要热情。要着重培养其朝气蓬勃、满腔热情等个性品质,防止虎头蛇尾、粗心大意、任性等不良个性特点的产生。在发展他们多方面兴趣的同时,要培养中心兴趣。在给予他们参加多种活动机会的同时,要发展认真负责的精神和坚持性,对多血质的学生进行教育时,要“刚柔相济”。

(3)对黏液质类型的学生,要着重发展其诚恳待人、踏实顽强等品质,注意防止墨守成规、执拗、迟缓等品质。多给予他们参加活动的机会,激发积极情绪,引导积极探索新问题,能够生动活泼,机敏地完成任务。

(4)对抑郁质类型的学生,要着重发展敏感、机智、认真细致、有自尊心和自信心等品质,防止怯懦、多疑、孤僻等消极心理特点的产生。要给予他们关怀、帮助,避免在公共场合指责。多给予称赞、嘉许、奖励等,将对他们的个性发展起积极的作用。

#### 74. 【答案要点】

随机通达教学模式是斯皮罗根据对高级学习的基本认识提出的。在随机通达教学中,对同一内容的学习要在不同的时间、不同的情况下,从问题的不同侧面多次进行。随机通达教学的教学过程可分为以下几步:

(1)情境呈现。向学习者呈现与当前学习主题内容相关联的情境。

(2)随机进入学习。根据学习者“随机进入”学习所选择的内容,呈现与当前学习主题的不同侧面的特性

相关联的情境,引导学生自主地学习。

(3)思维发展训练。教师引导学生注意提高对自己的认知过程和结果的反省水平,意识到自己所用认知策略的优劣等。也就是在原认知水平上开展师生间的相互作用,以培养各种思维能力。

(4)小组协作学习。围绕通过不同情境所获得的认识和所建构的意义展开小组讨论。每个学生的观点都要在这种社会协商环境中受到考察、评论,同时每个学生也要对别人的看法、观点进行思考并做出反应。

(5)效果评价。包括自我评价和小组评价。评价内容与支架式教学相同。

## 六、案例分析

### 75.【答案要点】

材料中,小魏老师违背了终身学习、爱岗敬业的教师职业道德规范。具体分析如下:

(1)违背了终身学习。终身学习要求老师树立终身学习理念,拓宽知识视野,更新知识结构。材料中,小魏老师觉得自己专业基础比较扎实,教学方法先进,吃老本足够了,没有做到终身学习。

(2)违背了爱岗敬业。爱岗敬业要求老师对工作高度负责,认真备课上课。材料中,小魏老师一开始不把课前准备放在心上,后期上课越来越吃力的情况下,还是不愿备课,没有做到爱岗敬业。

综上所述,我们应该恪守教师职业道德规范。

# (四十八)2020年河南省南阳市新野县教师招聘考试试题

## 一、是非判断题

1. A 【图图解析】2020年是具有里程碑意义的一年。我们将全面建成小康社会,实现第一个百年奋斗目标。2020年也是脱贫攻坚决战决胜之年。

2. B 【图图解析】十九大报告提出,中国共产党人的初心和使命,就是为中国人民谋幸福,为中华民族谋复兴。这个初心和使命是激励中国共产党人不断前进的根本动力。

3. A 【图图解析】2016年7月1日,习近平在庆祝中国共产党成立95周年大会上的讲话指出:人民立场是中国共产党的根本政治立场,是马克思主义政党区别于其他政党的显著标志。

4. A 【图图解析】中共十九大报告首次提出“两个一百年”奋斗目标;到建党一百年时,使国民经济更加发展,各项制度更加完善;到21世纪中叶建国一百年时,基本实现现代化,建成富强、民主、文明的社会主义国家。

5. B 【图图解析】国家统计局正式公布2019年国民经济运行成绩单。全年国内生产总值预计将接近100万亿元,人均GDP将迈上1万美元的台阶。根据数据描述,2019年国内生产总值只是接近100万亿元,并没有突破。

6. A 【图图解析】党的十九大从新时代坚持和发展中国特色社会主义的战略高度,做出了优先发展教育事业、加快教育现代化、建设教育强国的重大部署。教育是民族振兴、社会进步的重要基石,是功在当代、利在千秋的德政工程,对提高人民综合素质、促进人的全面发展、增强中华民族创新创造活力、实现中华民族伟大复兴具有决定性意义。教育是国之大计、党之大计。

7. A 【图图解析】热爱教育事业是教师职业道德的基础,也是教师劳动积极性和创造性的源泉。

8. B 【图图解析】职业角色的多样化是教师职业的最大特点。

9. A 【图图解析】学生是学习的主体因素,任何教学手段必须通过学生起作用。学生这一要素主要从群体差异和个体差异来影响学与教的过程。

10. B 【图图解析】美国心理学家耶克斯—多德森认为,中等程度的动机水平最有利于学习效果的提高。这便是有名的耶克斯—多德森定律。“耶克斯—多德森定律”表明:(1)任务难度越高,最佳动机水平越低;反之任务难度低,最佳动机水平越高;(2)动机最佳水平与学习课题的难易程度有关。一般来讲,最佳水平为中等动机强度,动机不足或过分强烈都会影响学习效率;(3)学习动机和学习效果之间呈“倒U型曲线”。

11. B 【图图解析】正迁移也叫“助长性迁移”,是指一种学习对另一种学习的促进作用;负迁移也叫“抑制性迁移”,是指一种学习对另一种学习产生阻碍作用。

12. B 【图图解析】“由浅入深,由易到难,由简到繁”体现的是循序渐进教学原则。

13. A 【图图解析】作业的形式多种多样,主要有以下这些:(1)阅读作业:如复习、预习教科书,阅读人文和科学读物等;(2)口头作业:如口头回答、朗读、复述、背诵等;(3)书面作业:如演算习题、作文、绘图等;(4)实践作业:如观察、实验、测量、社会调查等。

14. B 【图图解析】教师的人格特征是指教师的个性、情绪、健康以及处理人际关系的品质等。教师的人格特征对学生发展起着推动作用,是素质教育的基础。

15. B 【图图解析】学生的自学有两种,一种是在教学过程内、在教师指导下的自学。它包括配合教学进行预习、复习、自习和作业,是教学的组成部分。另一种是在教学过程外,学生自主进行的自学,其内容广泛,教学不包括这种学生自主进行的自学。

16. A 【图图解析】思维从问题开始,在解决问题中深化和发展,以解决问题告终。学生对知识的理解有赖于积极的思维,而思维总是从发现问题开始,在解决问题中深化和发展。从某种意义上讲,思维的过程就是发现问题和解决问题的过程。

17. A 【图图解析】师生关系上,小学低年级学生对教师绝对崇拜和服从,高年级学生的独立性和评价能力增长,开始对教师做出评价。中学阶段教师的影响力有所下降,学生对教师不再盲目接受,并逐渐提出一些新的理性要求。

18. B 【图图解析】自我形象受到空前关注是在高中阶段。

19. B 【图图解析】教学过程的基本阶段中,居于中心环节的是领会知识。

20. B 【图图解析】依法治教的主体,就是参与教育法律关系的主体。能够成为教育法律关系主体的有:(1)各级权力机关,即各级人民代表大会及其常务委员会;(2)各级行政机关,即各级人民政府及其职能部门,各级教育行政部门及其他有关行政部门;(3)各级审判机关、检察机关,即各级人民法院和人民检察院;(4)各级各类学校及其他有关机构,学校及其他教育机构依法进行学校管理;(5)企事业单位、社会团体、公民个人等。企事业单位、社会团体及公民,依法参与教育事业的管理和监督。

## 二、单项选择题

21. C 【图图解析】习近平总书记在党的十九大报告中指出:“新时代中国特色社会主义思想,是对马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、‘三个代表’重要思想、科学发展观的继承和发展,是马克思主义中国化最新成果,是党和人民实践经验和集体智慧的结晶,是中国特色社会主义理论体系的重要组成部分,是全党全国人民为实现中华民族伟大复兴而奋斗的行动指南,必须长期坚持并不断发展。”准确把握这一精辟论断的科学内涵,对实现中华民族伟大复兴至关重要。

22. D 【图图解析】中共中央政治局常委、国务院总理李克强作出重要批示。批示指出:就业事关基本民生、经济发展和社会稳定大局。受新冠肺炎疫情影响,今年稳就业任务十分艰巨繁重。各地区、各部门要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,认真贯彻党中央、国务院决策部署,统筹推进疫情防控和经济社会发展工作,将稳就业放在做好“六稳”工作首位,更大力度实施就业优先政策。

23. A 【图图解析】习近平总书记反复强调,“要发扬钉钉子的精神”,不折腾、不反复,切实把工作落到实处,做出经得起实践、人民、历史检验的实绩。

24. B 【图图解析】中国共产党在领导社会主义事业中,必须坚持以经济建设为中心,其他各项工作都



服从和服务于这个中心。要抓紧时机,加快发展,实施科教兴国战略、人才强国战略和可持续发展战略,充分发挥科学技术作为第一生产力的作用,依靠科技进步,提高劳动者素质,促进国民经济又好又快发展。

25. D 【图图解析】推进供给侧结构性改革,要从生产端入手,重点是促进产能过剩有效化解,促进产业优化重组,降低企业成本,发展战略性新兴产业和现代服务业,增加公共产品和服务供给,提高供给结构对需求变化的适应性和灵活性。

26. D 【图图解析】全面深化新时代教师队伍建设改革,目的是要培养造就党和人民满意的高素质专业化创新型教师队伍。

27. B 【图图解析】依法治教的根本大法是《中华人民共和国教育法》。

28. D 【图图解析】许多国家的学制入学年龄大都一致,说明学制的设置受人的身心发展规律的影响。

29. A 【图图解析】“一年之计,莫如树谷;十年之计,莫如树木;终身之计,莫如树人”意思是要为一年做打算,最好栽种谷物;要为十年做打算,最好栽种树木;而要为长远打算,不如培养人才。比喻培养人才是长久之计。也表示培养人才很不容易。

30. C 【图图解析】“学而时习之”意思是学习并且要按时复习学过的内容。体现的是巩固性教学原则。

31. B 【图图解析】外部分组是指学校打破按年龄编班的传统习惯,根据学生的能力水平或学习成绩编班进行教学。外部分组主要有两种形式,即学科能力分组和跨学科能力分组。

32. B 【图图解析】诊断性评定也称为教学前评价或前置评价,一般是在某项活动开始之前,为使计划更有效地实施而进行的评价。通过诊断性评定,教师不仅可以了解学生学习的准备情况,也可以了解学生学习困难的原因,由此决定对学生采取解决策略。

33. C 【图图解析】人格尊严权指学生享有受他人尊重、保持良好形象及尊严的权利,如教师不得对学生进行谩骂、变相体罚或其他有侮辱学生人格尊严的行为。

34. C 【图图解析】《中华人民共和国义务教育法》第三十五条规定,学校和教师按照确定的教育教学内容和课程设置开展教育教学活动,保证达到国家规定的基本质量要求。国家鼓励学校和教师采用启发式教育等教育教学方法,提高教育教学质量。

35. C 【图图解析】教育机智是教师在教育教学过程中的一种特殊定向能力,是指教师能根据学生新的、特别是意外的情况,迅速而正确地做出判断,随机应变地采取及时、恰当而有效的教育措施解决问题的能力。这反映了教师劳动的创造性特点。

36. A 【图图解析】“只见树木,不见森林”意思是比喻只看到局部,看不到整体或全部。说明观察的全面性不够。

37. A 【图图解析】“见者易,学者难”的意思是:看着容易,学起来就难了。这句话教育我们不要眼高手低,要刻苦学习,注重实践。强调练习对动作技能学习的重要性。

38. A 【图图解析】双趋冲突是指从自己同时都很喜爱的两个事物中仅择其一的心理状态。小明既想取得好成绩,又想去玩,但是这两者只能选择其中一个,属于双趋冲突。

39. B 【图图解析】正方形是特殊的长方形,将正方形的特征归属于已知长方形的特征中,属于下位学习。

40. C 【图图解析】意志的自觉性是指个体能够自主地、独立地采取决定及执行决定。一个人能明确行动的目的,充分认识到行动目的正确性和重要性,并有效地支配自己的行动使之符合该目的。题干描述学生认为做完了功课就可以随便玩了,说明没有理解作业的意义,目的不明确,缺乏自觉性。

41. A 【图图解析】品德修养指导法(亦称自我教育法、修养法、自我修养法和指导自我教育法)作为学校德育的一种方法,要求教育者按照受教育者的身心发展阶段予以适当的指导,充分发挥他们提高思想品德的自觉性、积极性,使他们能把教育者的要求,变为自己努力的目标。品德修养指导法包括:学习、自我批评、座右铭、自我实践体验与锻炼等。

42. A 【图图解析】观察法是教师了解学生最常用的方法。

43. B 【图图解析】形成性评价是在教学进行过程中,为引导教学前进或使教学更为完善而进行的学生学习结果的确定。它能及时了解阶段教学的结果和学生学习的进展情况、存在问题等,以便及时反馈、调整和改进教学工作。

44. A 【图图解析】教师上课时,通过声音的大小起伏和停顿转折来引起学生的无意注意。

45. C 【图图解析】灵感指凭借直觉而进行的快速、顿悟性的思维。

46. C 【图图解析】变式是用不同形式的直观材料或事例说明事物的本质属性,即变换同类事物的非本质特征,以便突出本质特征。

47. D 【图图解析】具体化是在思想上把通过抽象概括而获得的概念、原理运用到具体的事物和现象中以加深对该事物和现象的认识的思维过程。

48. C 【图图解析】《中小学教师职业道德规范》要求教师要做到爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、为人师表、教书育人、终身学习。因此,热爱学生是现代教师必备的职业道德素质。

49. A 【图图解析】强制性、普遍性和基础性是义务教育教学计划的特点。

50. B 【图图解析】《中华人民共和国教育法》第七十三条规定,明知校舍或者教育教学设施有危险,而不采取措施,造成人员伤亡或者重大财产损失的,对直接负责的主管人员和其他直接责任人员,依法追究刑事责任。

### 三、简答题

#### 51. 【答案要点】

上好一堂课的基本要求包括:

- (1)目标明确;
- (2)重点突出;
- (3)内容正确;
- (4)结构合理;
- (5)方法得当;
- (6)表达清晰;
- (7)气氛热烈;
- (8)板书有序;
- (9)充分发挥学生的主体性。

#### 52. 【答案要点】

德育的实施途径包括:

- (1)思想品德课与其他学科教学:这是学校进行德育的基本途径;
- (2)课外活动与校外活动:这是生动活泼地向学生进行德育的一个重要途径;
- (3)劳动和社会实践活动;
- (4)班主任工作:这是开展德育工作重要而特殊的途径;
- (5)共青团、少先队组织的活动;
- (6)校会、班会、周会、晨会、时事政策的学习。

### 四、综合题

#### 53. 【答案要点】

(1)小丁出现厌学的原因有以下几方面:

①学习兴趣和好奇心未得到充分地激发。兴趣和好奇心是内部动机最核心的成分,它们是培养和激发学生内部学习动机的基础。材料中,小丁在农村本来学习名列前茅,但来到城市后其兴趣和好奇心没有得到充分的激发,进而导致成绩下降,失去学习的兴趣。

②不良的家庭教育环境。材料中,父亲不是对孩子成绩不理想的原因进行分析和了解,而是一味地责骂,打击了学生学习的主动性和积极性,甚至扭曲了孩子的个性,不利于他的健康成长。

③不正确的学习归因。材料中,小丁将自己成绩不理想归因于城市学生的聪明,错误的归因导致其丧失学习信心。

④教师错误的反馈和评价。材料中,教师不但没有帮助小丁进行正确的归因,反而对其状态表示不满,进而加剧其学习动机的减弱。

(2)针对小丁这样的学生,我认为老师在工作中可以从以下方面做起:

①树立正确的学生观。教师需要关心爱护全体学生,尊重学生的人格。材料中小丁从农村学校转学到城市学校后,由于成绩不太理想,教师对其不满,这种行为是欠妥的。教师应当给予小丁足够的关怀,鼓励他,使其树立学习信心。

②培养和激发学习动机,提高自我效能感。教师可以帮助小丁进行正确的归因,激发小丁学习的热情,给他制造成功的机会,使他感受到成功的喜悦。

③遵循学生思想品德形成知、情、意、行相统一的发展规律。材料中小丁认为城市学生学习成绩好是因为城市学生聪明,这种想法是错误的。老师可以从小丁的道德认识入手,让小丁明白自己学习成绩差,可能是还不太适应城市学校的环境造成的,使其认识到要想取得好成绩,必须刻苦努力学习,不能自暴自弃。

④努力营造良好的家庭环境。材料中由于小丁不争气,小丁父亲开始骂他,没有为其创造良好的家庭学习环境。教师可以通过电话、家访等方式与小丁家长进行联系,让小丁家长认识到良好家庭环境对小丁学习的重要性。

综上所述,面对小丁这样的状况,教师应树立正确的学生观念,帮助其进行正确归因,激发其学习动机,努力为其创设良好的学习氛围,以此促进小丁的全面发展。

#### 54. 【答案要点】

(1)材料中张老师对此突发事件采取了幽默调侃的处理策略。该老师没有对学生进行严厉的批评,而是采取调侃的方式,并引导学生积极参与课堂,化解了尴尬的氛围。既保护了学生的自尊心,又利用自身的教育机智化解了这场突发事件,充分地调动了课堂的氛围,保证了正常教学秩序地开展。

(2)教师在课堂教学过程中,要能善于发挥聪明才智,灵活机敏地处理事件,幽默含蓄地处理尴尬局面,有效处理课堂突发事件,使其成为新的教育契机。

①尊重学生是必要的前提。教师在处理课堂突发事件时,要能尊重学生,不践踏学生的自尊心,这样有利于培养学生的自尊心,让他们自己认识到错误,矫正错误。案例中张老师面对学生的紧张,并没有责怪,反而积极引导,尊重了学生的人格。

②以变应变,灵活应对突发事件。当课堂教学出现突发状况,并且影响到正常教学进行时,教师要能够采取以变应变的方式,灵活应对。案例中张老师针对“文具盒事件”灵活应对,体现了以变应变的理念。

③借题发挥,将突发事件融进教学中。教师要能够正确面对课堂突发事件,要注意发现和挖掘事件本身所表现出来的积极意义,然后结合课堂内容,有机地将其融入课程,在课堂中发挥一定的积极作用,这样既能让课程比较新颖,又能提高学生的学习兴趣,达到更好的教学效果。案例中张老师将文具盒掉落引导为学生也为之气愤,充分的将此事件融入到了课堂教学中。

④因势利导,使突发事件也具有教育意义。教师在处理课堂突发事件时,要能有效把握事情发展所表现出来的“趋向”,也就是“势”,要发现和挖掘事件所表现出来的积极意义,顺势把学生引向正路,或逆势把学生拉回正轨。案例中张老师,机智的将突发事件引向课堂教学,赋予其一定的教育意义。

#### 五、写作题

##### 1. 【答案要点】

参考立意:

参考答案及解析 (四十九)2020年河南省安阳市林州市教师招聘考试试题

(1)真正的强大来自希望

(2)失望与希望

(3)渺小的力量

参考题目:

(1)卑微的人生谱写华章

(2)我要飞翔,因为理想

## (四十九)2020年河南省安阳市林州市教师招聘考试试题

### 一、判断题

1. ✓ 【图图解析】党的十九大报告指出,教育兴则国兴,教育强则国强。实现中华民族伟大复兴的中国梦,归根到底靠人才、靠教育,必须把教育事业放在优先位置。

2. × 【图图解析】教学是基本途径,但不是唯一途径。

3. × 【图图解析】班主任工作的首要任务是组织和培养班集体。

4. ✓ 【图图解析】新课程倡导的教学目标是具体的、可操作的、可观测的具体行为。

5. × 【图图解析】学生是教师进行教育的对象,是教与学双边互动中的主体。

6. × 【图图解析】违法行为是这类事故的必要条件,包括:学校或教师侵害了学生的合法权益、侵害对象是学生的人身权,必须是学校或教师基于过错而实施的行为。

7. ✓ 【图图解析】注意的分散也叫分心,指注意离开了当前任务而被无关的事物吸引;注意的分配是指人在进行两种或多种活动时能把注意指向不同对象的现象。

8. ✓ 【图图解析】存在主义课程理论认为知识和有效的学习必须与人的真正目的和生活相联系。因此课程最终要由学生的需要决定,教材是学生自我实现和自我发展的手段。

9. × 【图图解析】“教学有法”指的是教学活动是有规律可循的,有一定的法则和基本方法;“教无定法”指的是教学的模式、方法等是灵活多变的。二者合在一起就是指教师在教育教学活动中,必须根据教学内涵、学校条件、教师特点以及学情来合理地选择和使用教学方法,因此这句话体现的是教师应具备创造能力。

10. ✓ 【图图解析】教书育人要求老师做到遵循教育规律,实施素质教育,循循善诱,诲人不倦,因材施教,培养学生良好品行,激发学生创新精神,促进学生全面发展,不以分数作为评价学生的唯一标准。

### 二、单项选择题

1. A 【图图解析】中共中央 国务院印发的《新时代爱国主义教育实施纲要》指出,新时代爱国主义教育“要聚焦青少年”“培养社会主义建设者和接班人”,首先要培养学生的爱国情怀。

2. C 【图图解析】《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》指出,要把提高教师思想政治素质和职业道德水平摆在首要位置,把社会主义核心价值观贯穿教书育人全过程,突出全员全方位全过程师德养成,推动教师成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者、学生健康成长的指导者。

3. D 【图图解析】到2035年,教师综合素质、专业化水平和创新能力大幅提升,培养造就数以百万计的骨干教师、数以十万计的卓越教师、数以万计的教育家型教师。

4. B 【图图解析】赫尔巴特首次提出要使教育学成为科学,并提出应以伦理学和心理学作为教育学理论基础。

5. C 【图图解析】《学记》中提到:“学者有四失,教者必知之。人之学也,或失则多,或失则寡,或失则易,或失则止。”意思是老师一定要知道学生在学习上有四种过失:有的人过失在于学得过多,有的人过失在于学得过少,有的人过失是太过轻视,有的人过失是遇到困难就停止不前。对于这些,教师就要做到长善救失,即懂得发扬学生的长处,并纠正他们的过失。

6. C 【图图解析】项目教学法是指学生在教师的指导下,将一个相对独立的项目交由学生自己处理,信息的收集、方案的设计、项目实施及最终评价,都由学生自己负责,学生通过该项目的进行,了解并把握整个过程及每一个环节中的基本要求。

7. D 【图图解析】写作文属于抽象的语言符号信息,抽象思维是形式运算阶段的特点。学生学习作文说明已经可以摆脱对具体事物的依赖。因此该时期的儿童思维发展进入形式运算阶段。具体运算阶段的儿童还不能摆脱实物的支持进行运算,不能进行纯符号运算,故排除具体运算阶段。

8. B 【图图解析】情绪的掩饰性,即情绪的表现与内心真实体验会是分离的,就像戴着一副假面具一样,有时候让家长与老师捉摸不透其内心的真实情绪情感。小张内心非常高兴,却在学校表现得若无其事,体现了情绪的掩饰性。

9. D 【图图解析】晕轮效应指当认知者对一个人的某种特征形成好或坏的印象后,他还倾向于据此推论该人其他方面的特征。小林喜欢刘老师进而喜欢物理课,这是晕轮效应。

10. A 【图图解析】正因为学生的发展是有差异的,所以教师应因材施教。

11. A 【图图解析】结构良好的教育有助于社会流动表现了正向功能,学校是社会进步和改革最基本和有效的工具体现了显性功能。

12. B 【图图解析】理解教材是学生掌握知识的中心环节。

13. B 【图图解析】创生取向指教学过程是一个创造的过程。

14. B 【图图解析】范例教学是对教材中关键性问题的实例进行研究,引导学生理解学科的知识结构,帮助他们选择未来的生活。范例教学法是教师在教学中选择真正基础的、本质的知识作为教学内容,通过“范例”内容的讲授,使学生达到举一反三掌握同一类知识的规律的方法。题干中的样品如绘画、纸工、泥工样品等,供儿童观察、模仿学习,这些供儿童直接模仿学习的是“范例法”。演示则主要指通过自己的语言动作或教学表演,为儿童提供具体模仿的范例。

15. C 【图图解析】《中华人民共和国未成年人保护法》第六十七条规定,向未成年人出售烟酒,或者没有在显著位置设置不向未成年人出售烟酒标志的,由主管部门责令改正,依法给予行政处罚。

16. A 【图图解析】教师素养包括教师的专业、能力、道德等方面的素养,是衡量教师能否胜任本职工作的基本条件。

17. D 【图图解析】题干体现的是角色认同阶段。教师通过亲身体验教师角色并用来衡量自己的行为,这是认同的表现。

18. B 【图图解析】诊断性评价用于学期或单元教学活动开始前,目的在于了解学生的学习准备状态。

19. C 【图图解析】《学生伤害事故处理办法》第十八条规定,发生学生伤害事故,学校与受伤害学生或者学生家长可以通过协商方式解决;双方自愿,可以书面请求主管教育行政部门进行调解。

20. A 【图图解析】组织策略是将经过精加工提炼出来的知识点加以构造,形成更高水平的知识结构的信息加工策略。题干通过列提纲的方式整理知识,对知识进行归纳总结,体现了组织策略。

21. C 【图图解析】智力的核心因素是思维力。

22. D 【图图解析】投射一般是指将自己不喜欢或不能接受的性格、态度、意念等,投射到别人身上或外部世界去,而断言别人是这样,以免除自责的痛苦。“以小人之心,度君子之腹”属于投射。

23. A 【图图解析】矫正功能是指在诊断的基础上,学生存在的人格及能力缺陷,可以通过班级组织进行矫正,题干关键词“因为受到伙伴的批评而改变行为”,描述的是班级组织的矫正功能。

24. B 【图图解析】题干关键词“主动探索、发现问题”,属于问题—探究式的教学模式。

25. C 【图图解析】组织活动和委托任务属于德育方法中的实际锻炼法。

26. D 【图图解析】为组织管理而开展班级活动时,最重要的是要树立使班级活动真正成为学生的自主活动,使学生在自主活动中进行自我教育的思想。

27. C 【图图解析】小敏存在的心理问题属于强迫症中的强迫性观念。

28. C 【图图解析】《中华人民共和国教师法》第三十七条规定,故意不完成教育教学任务给教育教学工作造成损失的,由所在学校、其他教育机构或者教育行政部门给予行政处分或者解聘。

29. B 【图图解析】教师参与学校案例教学活动,是一种在团体中成长的过程,属于一种群体研修的学习方式。

30. D 【图图解析】内部学习动机是指诱因来自学习者本身的内在因素,即学生因对活动本身发生兴趣而产生的动机;好好学习能够增长知识是对知识本身产生兴趣,属于内在学习动机。

### 三、多项选择题

1. ABCD 【图图解析】全国教育大会,2018年9月10日在北京召开。中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平出席会议并发表重要讲话。他强调,在党的坚强领导下,全面贯彻党的教育方针,坚持马克思主义指导地位,坚持中国特色社会主义教育发展道路,坚持社会主义办学方向,立足基本国情,遵循教育规律,坚持改革创新,以凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民为工作目标,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育。

2. ACD 【图图解析】态度和品德的形成过程经历三个阶段,即依从、认同和内化。

3. ABC 【图图解析】影响师生关系的因素,从教师方面:(1)教师对学生的态度;(2)教师领导方式;(3)教师的智慧;(4)教师的人格因素。

4. BCD 【图图解析】2007年6月施行的《中华人民共和国未成年人保护法》第5条规定,保护未成年人的工作,应当遵循下列原则:(1)尊重未成年人的人格尊严;(2)适应未成年人身心发展的规律和特点;(3)教育与保护相结合。

5. AC 【图图解析】课堂上学生出现注意力不集中的现象,老师可以通过讲一些幽默的笑话、活跃气氛,也可以通过多媒体播放一些有趣的教学纪录片。

### 四、材料分析题

#### 1. 【答案要点】

(1)①画线句子的意思是:

真实的课堂是生成性的,课堂上会出现各种预料不到的情况,而不是我们预先设计好的课堂。学生在课堂上会提出各种疑问,出现各种错误,在错误中帮助学生学习正确的知识才是最符合实际的课堂。

②我认为,一堂好课的基本要求是:

a.目标明确。指教师上课时明白这节课要使学生掌握一些什么知识和技能,要养成什么行为方式和品格,要有怎样的态度,要学会什么方法等,也就是要明确教学目标。

b.重点突出。是指在一节课上教师要把精力主要放在重要内容的教学上。

c.内容正确。教师讲授的知识必须是科学的、确凿的、符合逻辑的。

d.结构合理。教学要有严密的计划性和组织性。

e.方法得当。教师根据教学任务、内容和学生的特点选择合适的方法进行教学。“教学有法,但无定法”,教师要善于对各种教学方法创造性地加以运用,力求教学取得较好效果。

f.表达清晰。教师上课要坚持用普通话,声音要响亮,言语表达的速度要适合学生,语言要流畅、生动、明白易懂。

g.气氛热烈。上课应充分发挥学生学习的积极性。

h.板书有序。教师板书要字体规范、清楚、位置适当。内容上要突出教学重点,详略得当。

i.充分发挥学生的主体性。这是上好课的最根本要求。如果学生在教学过程中的主体地位没有保证,学生的主体性没有得到发挥,这不是一节成功的课。

(2)“化错”教学行为引发了我对新课程改革以及关于教育教学原则的思考:

①新课改的教学观。教学是课程创生和开发的过程;教学是师生交往、积极互动、共同发展的过程;教学过程重于教学结果;教学更关注人而不只是科学。材料中的“化错教学”看到了教学过程中的生成性和不可控性,注重了学生的参与,从对学习结果的关注转向了关注学生发现知识的过程。

②新课改的学生观与学习观。学生是具有独立意义的人,学生是学习的主体;学生学习的过程应该是自主、合作、探究的过程。材料中的“化错教学”看到了学生学习的主体性,能够发挥学生自身的力量从错误中学习,也看到了学生合作与探究的能力。

③新课改的评价观。评价观强调“立足过程、促进发展”,将形成性评价与终结性评价有机结合起来。材料中的“化错教学”关注学生学习知识的过程,真正促进了学生的发展。

④教师在对待自我上强调反思。反思是教师专业发展的重要途径。材料中的老师及时对自己过去的课堂进行反思,认识到了课堂找“错误”的价值和意义,改进了自己的教学方法,取得了成功。

⑤启发性原则。指承认学生是学习的主体,引导他们独立思考,积极探索,自觉地掌握科学知识和提高分析问题和解决问题的能力。材料中的“化错教学”给予了学生自我发展、自我探究的空间,提高了学生解决问题的能力。

作为新课改下的教师,我们应该具备反思和终身学习的理念,贯彻新课改的理念,不断的在实践中磨砺自己,以期更好地促进学生的成长。

## 2. 【答案要点】

(1)案例中老师在处理学生的暴力事件中体现了德育原则中的导向性原则、疏导原则、集体教育和个别教育相结合原则。

①导向性原则指进行德育时要有一定的理想性和方向性,以指导学生向正确的方向发展。案例中老师正确引导王斌同学,并通过班会正确引导同学们面对暴力问题应该如何应对,体现了该原则。

②疏导原则指进行德育要循循善诱,以理服人,从提高学生认识入手,调动学生的主动性,使他们积极向上。该老师从学生思想入手,与王斌同学聊天过程中理解其动机并正确疏导,体现了该原则。

③集体教育和个别教育相结合原则指在德育过程中,教育者要善于组织和教育学生热爱集体,并依靠集体教育每个学生,同时通过对个别学生的教育,来促进集体的形成和发展。老师通过个别学生暴力事件与班会相结合,通过个人影响集体,又通过班会促进每个人的发展,体现了该原则。

综上所述,案例中老师在处理学生的暴力事件时的做法是值得学习的。

(2)对我的启示:

①处理突发事件以不干扰教学为主要原则,首先应保证课堂教学的顺利进行。

②面对类似的事件时,应冷静处理,了解学生思想和动机,正确引导促进其思想向正确的方向发展,循循善诱以理服人。

③应尊重学生、理解学生。

④利用一切可能的形式,开展丰富多彩的集体活动,充分发挥学生集体的教育作用。

## 五、论述题

### 【答案要点】

(1)问题:

①教育理念陈旧。在疫情的大背景下,部分教师依旧秉承“分数至上”的理念,而忽视了对学生责任感、科学知识与个人防护等方面的教育和指导。

②教学的方式不能适应线上教学。由于师生不在同一空间,交往和互动受限,大多时候都是教师一个人

在说,学生听的比较疲惫。

③教师缺乏对学生的有效监控。教师不能实时关注学生的课堂反应和课堂纪律,学生的自我约束力差,听课注意力不集中,出现玩游戏、看小说、聊天,甚至中途离开课堂的现象,势必会影响教学效果。

④教师缺乏对网络设备操作知识的了解,操作频频出错,耽误教学时间和教学进度。

⑤教学内容不全面。我国全面发展教育强调德、智、体、美、劳全面发展,而不少地区线上教育,仍重智育,忽视德育和体育等的培养。

(2)措施:

①转变教育理念。由于线上教学的特殊性,长时间的知识传授无法保证效果,因此不能仅仅把重点放在知识的传授上,更应该在此特殊时期向学生传递责任意识和担当意识。如可请学生分享疫情期间感动事迹和疫情期间的英雄人物,由此激发学生的学习动机。

②转变教学设计思路。在教学设计中要多增加学生的参与感,关注学生情感和能力的培养。授课过程中尽可能加强师生互动,可以通过课堂连麦、线上答疑、评论作答等形式,提升学生的参与度和专注度。

③注重引领学生的思想。学生在家学习的态度需要教师进行引领,大部分学生在家中的学习往往需要依赖家长的监督,但由于部分学生存在反叛心理以及部分家长无力全面辅导学生的学习,所以学生居家学习的效果难以保证。教师应加强学生的思想品德教育,培养学生的自主能力和自我约束力。

④教师要坚持终身学习、与时俱进,尽快熟悉网络直播设备,更新教育思想和教育理念,能够更快地适应线上教学。

⑤开展集中辅导答疑,增加网上教学互动性。各科教师要充分利用QQ群或微信群建立线上虚拟教室,在线指导学生线上学习,进行互动教学,课后及时检查学生的学习及作业完成情况。同时对学生或家长进行在线答疑辅导活动,并为家长在家辅导学生利用网络课程学习提供指导。

## (五十)2020年河南省安阳市汤阳县教师招聘考试试题

### 一、单项选择题

1. D 【图图解析】赫尔巴特提出教学过程“四阶段论”:明了、联想、系统、方法(四步教学法)。
2. B 【图图解析】癸卯学制是近代中国颁布并实施的第一个学制。
3. C 【图图解析】加德纳的多元智力理论告诉我们应践行因材施教的教学原则,注意到学生的差异性。
4. D 【图图解析】教学目标是教学活动后预期学生能达到的效果,课堂上老师要求学生能准确的鉴别昆虫属于教学目标。
5. C 【图图解析】自我效能感影响个体在困难面前的态度。自我效能水平高的个体敢于面对困难,富有自信心,相信通过坚持不懈的努力可以克服困难;而自我效能水平低的个体则在困难面前缺乏自信,畏首畏尾,不敢尝试。
6. B 【图图解析】实际锻炼法是有目的地组织学生进行一定的实际活动以培养他们的良好品德的方法。
7. A 【图图解析】道德教育的认知模式由瑞士学者皮亚杰提出,而后由美国学者科尔伯格进一步深化的。科尔伯格提出道德发展阶段论,并采用了“道德两难故事法”。
8. A 【图图解析】形成性评价能及时了解阶段教学的结果和学生学习的进展情况、存在问题等,以便及时反馈、调整和改进教学工作。

9. C 【图图解析】复述策略是指在工作记忆中为保持信息而对信息进行反复重复的过程,是短时记忆的信息进入长时记忆的关键。画线是阅读时常用的一种复述策略,画线的内容应为一段中重要的内容,切忌全文画线,只画一两个重要句子即可,而且要教学生复习和用自己的话解释这些画线部分。

10. D 【图图解析】教学监控能力是指教师为了保证教学达到预期的目的而在教学的全过程中,将教学活动本身作为意识对象,不断对其进行积极主动地计划、检查、评价、反馈、控制和调节的能力。在课堂教学中,教师是否具有一定的自我监控能力,是检验其能否发挥主导作用、实现教学目标、提高教学效果的重要标志。

11. C 【图图解析】教学的首要任务是引导学生掌握科学文化基础知识和基本技能,因为其他任务的实现都是在完成这一任务的过程之中 and 基础上进行的。

12. A 【图图解析】新课改强调改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状,倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手,培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。即培养学生学会学习的能力,掌握和使用适当的学习策略。

13. C 【图图解析】班主任工作的中心任务是促进班集体全体成员的全面发展。

14. B 【图图解析】共同的奋斗目标是班集体形成的基础。在确定奋斗目标时,班主任要结合本班的情况和特点,让学生在一个个成功体验中,形成具有凝聚力的班集体。

15. D 【图图解析】处于“任务关注”阶段的老师,随着教学基本“生存”知识、技能的掌握,教师的自信心也日渐增强,由关注自我的生存,转到更多地关注教学上来。

16. B 【图图解析】题干强调的是过程与方法的目标。A选项强调的是情感态度与价值观目标;C和D选项强调的是知识与技能目标。B选项注重方案设计的思考与完善是过程与方法目标。

17. C 【图图解析】A选项任务难度为外部稳定不可控因素;B选项努力为内部不稳定可控的因素;C选项为稳定内部不可控的因素;D选项运气为外部不稳定不可控的因素。

18. D 【图图解析】获得是指对以前知识的精炼;转化是超越给定信息,运用各种方法将他们变成另外的形式,以适应新任务,并获得更多的知识;评价是对知识转化的一种检查,通常包含对知识的合理性进行判断。题干强调超越给定信息,所以应为转化。

19. C 【图图解析】无意注意也称不随意注意,是没有预定目的、无需意志努力、不由自主地对一定事物所发生的注意。变化的、强度大的、新颖引起的注意大多是不由自主产生的,更容易引起人们的无意注意。

20. C 【图图解析】题干强调甲用语言(不能出现词语中含有的字)告诉乙牌子上的词语。故主要通过语言为中介来传递信息,属于抽象思维。

21. A 【图图解析】“一朝被蛇咬,十年怕井绳”强调的是对相类似的事物不能区别开来,故为刺激泛化。

22. B 【图图解析】艾宾浩斯遗忘曲线揭示的是遗忘过程与时间的关系,因此给我们的启示应为及时复习。

23. B 【图图解析】思维敏捷、人际交往能力强描述的气质类型为多血质。

24. C 【图图解析】主张形式训练说的人认为教学就是训练人的心理官能,无论学习能力的培养,知识的增进,还是人格的形成,都可以通过学习希腊语、拉丁语、数学等主要学科来达到目的。学习数学,有助于形成逻辑推理能力;学习历史,有助于提高记忆力。他们要学生耗费很大的精力去死记条文、公式,以为这样就可以训练出普通迁移的能力,成为处理各种事物和解决各种问题的能力。

25. D 【图图解析】先认识“铁、铝”等元素,然后再认识这些物质都是化学元素。属于上位学习。

26. D 【图图解析】A选项为惩罚;B选项为正强化;C选项为惩罚;D选项为负强化。

27. C 【图图解析】教师的领导方式可以分为参与式和监督式。课堂上教师创造自由氛围,学生自由发表意见,其领导方式属于参与式。

28. B 【图图解析】教师讲授内容时,通过观察模型和图片进行,属于直观导入。

29. D 【图图解析】指导学生的学习和发展,评定学生的品行和学业成绩是教师的权利。

30. D 【图图解析】《中华人民共和国义务教育法》第二十二条规定:县级以上人民政府及其教育行政部门应当促进学校均衡发展,缩小学校之间办学条件的差距,不得将学校分为重点学校和非重点学校。学校不得分设重点班和非重点班,故②④错误;第二十五条规定:学校不得违反国家规定收取费用,不得以向学生推销或者变相推销商品、服务等方式谋取利益,故③有误。

## 二、多项选择题

31. ABCD 【图图解析】卢梭的代表作是《爱弥儿》,提出了自然主义教育理论、“消极教育”;洛克提出了“白板说”、绅士教育思想;夸美纽斯的代表作《大教学论》,提出了“泛智教育”;杜威是实用主义教育学派的代表人物,提出了“教育即生活”“学校即社会”等观点。

32. BCD 【图图解析】教师劳动的这种独特的创造性,是由教育对象的特殊性和复杂性决定的。首先,表现在对教育、教学原则和方法的选择和运用上;其次,教师对教材内容的处理和加工也是创造性的劳动;再次,教师劳动的创造性还表现在教师的教育机智上。学生的“向师性”体现了教师劳动的示范性。

33. ABC 【图图解析】班级授课制具有如下五个特点:(1)学生固定;(2)教师固定;(3)时间固定;(4)内容固定;(5)场所固定。

34. ABD 【图图解析】发展阶段班集体已成为教育主体,不仅学生干部,多数学生还能互相严格要求。教育要求已转化为集体成员的自觉需要,无须外在监督,能自己管理和教育自己。同学之间团结友爱,形成强有力的舆论与良好的班风。C选项属于成熟阶段。

35. AB 【图图解析】处于皮亚杰认知发展理论中感知运动阶段的个体逐渐形成客体永久性的认知、开始形成表象思维;C属于具体运算阶段;D属于前运算阶段。

36. AB 【图图解析】归属和爱的需要,即个体要求与他人建立感情联系,如结交朋友、追求爱情等;C属于安全的需要;D属于尊重的需要。

37. ABC 【图图解析】教学与发展的关系上,维果茨基提出了:(1)最近发展区;(2)教学应走在发展的前面;(3)学习的最佳期限。

38. ABCD 【图图解析】教学设计需要用系统的方法进行设计;教学目标是教学活动的出发点,是课堂教学的灵魂。设计具体而明确的教学目标是教学设计中最先考虑的问题;教学设计的特征主要有:指导性、综合性、操作性、预演性、突显性、易控性、创造性;教学设计要从学生的需要兴趣入手。

39. ABCD 【图图解析】常用的教学反思方法:(1)记教学日记;(2)说课反思;(3)听课与评课反思;(4)征求学生的意见;(5)评价学生学习的效果;(6)总结和提炼教学经验。

40. CD 【图图解析】“堂堂清,日日清”是很难做到的,其副作用:第一,“堂堂清,日日清”会给学习能力强的学生一个消极的暗示;第二,“堂堂清,日日清”会给学困生造成压力和打击;第三,“堂堂清,日日清”忽视了学生的差异化和个性化;第四,学生被动学习,不利于创新能力的培养;第五,不利于良好师生关系的建立。

41. ABD 【图图解析】教师创设的情境一般包括生活展现的情境、图画再现的情境、实物演示的情境、音乐渲染的情境、言语描述的情境等。创设情境教学法不包括组织活动。

42. ABC 【图图解析】综合实践活动课包括研究性学习、社区服务与社会实践、劳动与技术教育、信息技术教育。

43. BC 【图图解析】依据《中华人民共和国教师法》第三十五条规定,侮辱、殴打教师的,根据不同情况,分别给予行政处分或者行政处罚;造成损害原责令赔偿损失;情节严重,构成犯罪的依法追究刑事责任。

44. ABC 【图图解析】A项违背了为人师表,B项违背教书育人,C项违背为人师表。

45. ABC 【图图解析】中共中央 国务院印发《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》强调,

要全面“推行师德考核负面清单制度”,落实师德考核“一票否决”,从根本上助力事前防范师德失范现象的发生、事中控制师德失范现象的扩大、事后合法合情处理师德失范事件。在此基础上,坚持积极正面的引导,加强师德模范典型宣传,坚定教师个体信念,重自省、重慎独,于细微处显师德,在日常生活中守师德。

### 三、案例分析题

#### 46. 【答案要点】

(1)罗森塔尔效应:又叫教师期望效应,是指教师的期望或明或暗的传递给学生,会使学生朝着教师所期望的方向来塑造自己的行为,上述案例1中的家长和案例2中的教师,采用“骗”的教育智慧,不断给孩子期望,孩子也在一步步朝着它们期望的方向变好,体现了这一原理。

(2)根据案例中两位老师的做法,结合新课程改革的要求,给我的启示如下:

①学生观:案例1中的教师针对学生坐3分钟就会分心,就说学生差;相反,案例1中的家长和案例2中的老师,针对孩子出现的问题进行鼓励和表扬。两个老师的不同做法在学生的成长过程中对学生产生了不同的影响,我们作为教育工作者,要看到学生是发展中的人,学生具有巨大的发展潜能,要用发展的眼光看学生,要允许学生犯错,从而使孩子一步步变好。

②教学观:案例1中的教师只注重知识,没有关注到学生,而案例2中的教师针对学生考20分的情况,不是批评,而是鼓励,学生才在老师的“骗术之下”不断努力,越变越好。在以后教学中我们也要做到关注过程而不是结果,关注学生,而不只是科学的知识,关注学生的情感需要,才能促进学生更全面的发展。

③教师观:案例1中教师在教学中没有给予学生任何帮助,而案例2中的教师通过不断的鼓励孩子,孩子从20分,不断的向30分……变化,两位老师的不同做法也影响了学生的学习结果,影响学生的发展。在以后的教学中我们要做学生学习的促进者,对待教学要帮助、引导、启发,促进学生更好的发展。

在以后的教育教学工作中,一定要严格恪守新课程改革的相关要求,针对案例中好的做法,我们要加以学习,针对不好的,一定加以避免,争取做一名合格的人民教师。

### 四、综合问答题

#### 47. 【答案要点】(教学的八大原则,自选一个好写的,言之有理即可。)

因材施教原则是教学中应当遵循的重要原则之一。因材施教原则是指教师要从学生的实际情况、个别差异出发,有的放矢地进行有差别的教学,使每个学生都能扬长避短、获得最佳的发展。

(1)针对学生的特点进行有区别的教学。了解学生个别特点是搞好因材施教的基础。教师应当了解每个学生德智体发展的特点。如语文学科要求提高学生的语言表达能力,对语言表述缺乏条理的学生,要多让他们在课堂上作复述和发言,以克服其不足。

(2)采取有效措施使有才能的学生得到充分的发展。现行的班级上课注重面向全体,往往搞大家齐步走而难于照顾到学生的特点,使许多学生的才能发展受到局限。虽然我所教学科是语文学科,但不能片面只把智育作为评价学生的唯一标准,应重视学生的个体差异,联合其他学科任课老师挖掘学生潜能,培养有特殊才能的学生。如对有特殊才能的学生请有关学科的教师或校外专家进行特殊的指导和培养,让他们参加一些有关的课外小组和校外活动、有关的竞赛;在有条件的学校试行按能力分班教学;开设一些选修课以照顾学生的兴趣与爱好;允许成绩优异的学生跳级,使他们的才能获得充分的发展。

学生的身心发展各有其特点,尤其在智力才能方面更有他们各自的兴趣、爱好和擅长,只有因材施教才能扬长避短,把他们培养成为社会上各种有用的和杰出的人才。

#### 48. 【答案要点】

学习迁移是指一个学习对另一个学习的影响,或习得的经验对完成其他活动的影响;实质是原有知识在新的学习情境中的运用,通过迁移,各种经验得以沟通,经验结构得以整合。在教学中促进学习迁移,要做到以下方面:

(1)精选教材。选择那些具有广泛迁移价值的科学成果作为教材的基本内容,进而每一门学科的基本知

识(如基本概念、基本原理)、技能和行为规范才具有广泛的适应性,迁移价值较大。

(2)合理编排教学内容。精选的教材只有通过合理的编排才能充分发挥其迁移的效能,否则迁移效果小,甚至会阻碍迁移的产生。合理编排的标准就是使教材达到结构化、一体化、网络化。

(3)合理安排教学程序。合理编排的教学内容是通过合理的教学程序得以体现、实施的,教学程序是使有效的教材发挥功效的最直接的环节。在宏观上,教学中应将基本的知识、技能和态度作为教学的主干结构,并依此进行教学。在微观上,应注重学习目标与学习过程的相似性,或有意识地沟通具有相似性的学习。简言之,在教学过程中的每一个环节都应努力体现迁移规律。

(4)教授学习策略,提高迁移意识性。仅教给学生组织良好的信息还是不够的,还必须结合实际学科的教学来教授有关的学习策略和元认知策略,这样不仅可以促进教学内容的掌握,而且可以改善学生的学习能力,使学生学会学习,提高迁移的意识性,从根本上促进迁移的产生。

#### 49. 【答案要点】

教师要成为学生建构意义的帮助者,就要求教师在教学过程中从以下几个方面发挥指导作用:

(1)激发学生的学习兴趣,帮助学生形成学习动机;

(2)通过创设符合教学内容要求的情境和提示新旧知识之间联系的线索,帮助学生建构当前所学知识的意义。

(3)为了使意义建构更有效,教师应在可能的条件下组织协作学习(开展讨论与交流),并对协作学习过程进行引导使之朝有利于意义建构的方向发展。引导的方法包括:提出适当的问题以引起学生的思考和讨论;在讨论中设法把问题一步步引向深入,以加深学生对所学内容的理解;要启发诱导学生自己去发现规律、自己去纠正和补充错误的或片面的认识。

#### 50. 【答案要点】

案例教学,是一种开放式、互动式的新型教学方式。其核心基础是有一个成熟的教学案例,一个描述或基于真实事件、情景而创作的故事或实践形式,它有明确的教学目标,学习者经过认真的研究和分析后会从中有所收获。普及案例教学,确实有利于新课改和素质教育的实施,帮助教师和学生更好的学习。案例教学的好处,主要体现在以下几个方面:

(1)教学目标:彰显人性

案例教学是一种目标导向活动。这种目标只具有参照性功能,而非最终达成的预设。从根本上说,教学目标是不断生成的,符合素质的理念。

(2)教学内容:走向生活世界

在案例教学中,案例不是由专家预先组织好的知识体系和经验体系,而是从活生生的教育实践中提取出来的鲜活的现实事例,这是它区别其他教学模式和策略的一个关键性要素。案例具有如下特点:一是知识性;二是趣味性;三是问题性;四是实践性。在这里,案例可以充分调动学习的积极性、主动性和创造性,更好地理解 and 思考。

(3)教学过程:交往与对话

案例教学过程视为一种交往活动,当作师生整个人生的一段重要经历。

(4)学习方式:自主、合作与探究

案例教学主张:在教学过程中,教师角色由原来的控制者、权威者转变为促进者、指导者和协调者,学生则充分发挥主体性,转变传统学习方式,努力实现自主、合作与探究学习。这与新课改的精神相契合。

(5)教学评价:过程与状态

案例教学的评价观与传统教学有很大不同。我们倡导的评价理念是“没有最好,只有更好”。按照多元智力理论的观点,每个同学都是一位天才,都有自己独到的优势和尚未发掘出来的潜力。在案例分析和讨论中,我们热情鼓励每一位同学大胆发表自己的看法和意见,甚至强化双方或多方有理有据地辩论。由于我们

实行“加分制”,即只要在发言或讨论中提出有新意的观点,我们就会在考试成绩基础上直接加分。因此,很多同学积极参与到案例分析和讨论中,活跃了课堂教学氛围,取得了明显的教学效果。在案例教学课堂里,每一位同学都会得到奖励,获得积极的情感体验,并由此走向成功。

## (五十一)2020年河南省安阳市殷都区教师招聘考试试题

### 一、单项选择题

1. D 【图图解析】根据《中华人民共和国义务教育法》第十一条规定:凡年满六周岁的儿童,其父母或者其他法定监护人应当送其入学接受并完成义务教育;条件不具备的地区的儿童,可以推迟到七周岁。适龄儿童、少年因身体状况需要延缓入学或者休学的,其父母或者其他法定监护人应当提出申请,由当地乡镇人民政府或者县级人民政府教育行政部门批准。
2. C 【图图解析】根据《中华人民共和国义务教育法》第三十二条规定:“县级以上人民政府应当加强教师培养工作,采取措施发展教师教育。县级人民政府教育行政部门应当均衡配置本行政区域内学校师资力量,组织校长、教师的培训和流动,加强对薄弱学校的建设。”
3. B 【图图解析】根据《中华人民共和国教师法》规定,聘任或任命教师担任职务应当有一定的任期,每一任期为3—5年。
4. B 【图图解析】根据《中华人民共和国未成年人保护法》和《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》的规定,对未成年人犯罪案件实行不公开审理。对于14岁以上不满16岁的未成年人犯罪案件,一律不公开审理;对于已满16岁不满18岁未成年人犯罪案件,一般也不公开审理。
5. D 【图图解析】根据《中华人民共和国教育法》规定,民办学校的内部领导体制是董事会领导下的校长负责制,董事会是学校的决策机构,对学校重大问题拥有决策权。
6. B 【图图解析】教育行政法规是由国家最高行政机关即国务院制定的关于教育的规范性文件。
7. B 【图图解析】根据《学生伤害事故处理办法》第九条因下列情形之一造成的学生伤害事故,学校应当依法承担相应的责任:(九)学校教师或者其他工作人员体罚或者变相体罚学生,或者在履行职责过程中违反工作要求、操作规程、职业道德或者其他有关规定的;首先,接送学生上课是学校组织的;其次,司机属于学校员工,故应该由学校直接负责。
8. B 【图图解析】培育和践行社会主义核心价值观的主要阵地是学校。学校的根本任务是立德树人、育人为本、德育为先,培育和践行社会主义核心价值观应该从小抓起,从学校抓起。
9. D 【图图解析】教学过程性质的认识,教学过程是一种特殊的认识过程。
10. C 【图图解析】马卡连柯提出“要尽可能多的要求一个人,也要尽可能多的尊重一个人”,体现德育原则的尊重学生与严格要求学生相结合的原则。
11. B 【图图解析】布鲁纳认为,在教学过程中,学生是一个积极的探究者。教师的作用是要引导学生能够独立探究,而不是提供现成的知识。以探究活动为主的教学方法主要是指发现法。
12. A 【图图解析】班主任工作计划包括:学期计划、月计划或周计划以及具体的活动计划。
13. D 【图图解析】学校作为专职教育机构,有着明确的目的;周密的计划;科学的组织;有经验丰富、掌握青少年学生身心发展规律的专门教育工作者。学校教育在学校、家庭、社会三结合教育中占主导地位。
14. B 【图图解析】效果律是指在试误过程中保持其他条件相同的情况下,若学习者对某一特定的刺激做出反应后能获得满意的结果,那么反应与特定刺激之间的联结便会增强;若得到烦恼的结果,这种联结便会削弱。

15. B 【图图解析】学习迁移是指一种学习对另一种学习的影响,或习得的经验对完成其他活动的影响。“举一反三”、“触类旁通”、“闻一知十”等都是典型的迁移形式。

16. A 【图图解析】目前大家一致认可的智力定义是:智力是使人能顺利完成某种活动所必需的各种认知能力的有机结合,它包括观察力、记忆力、注意力、想象力和思维力等成分,并以抽象思维能力为核心。题干中提到的观察力、注意力等属于智力指标。

17. A 【图图解析】知识的应用,是指把学到的知识应用于作业和解决有关问题的过程,是抽象知识具体化的过程。

18. A 【图图解析】教师职业道德区别于其他职业道德的标志是为人师表,教师职业区别于其他职业的标志是教书育人。

19. B 【图图解析】教学过程的基本矛盾是学生与所学知识之间的矛盾,德育过程的基本矛盾是道德要求与学生品德水平之间的矛盾。

20. D 【图图解析】元认知是指对自己整个活动过程的有效监视及控制,题干中描述的是教师在教学活动中对自我的认知和反思的能力属于教学监控能力。

### 二、多项选择题

1. ABCD 【图图解析】根据《教育行政处罚暂行办法》第九条规定,教育行政处罚的种类包括:(1)警告;(2)罚款;(3)没收违法所得,没收违法颁发、印制的学历证书、学位证书及其他学业证书;(4)撤销违法举办的学校和其他教育机构;(5)取消颁发学历、学位和其他学业证书的资格;(6)撤销教师资格;(7)停考,停止申请认定资格;(8)责令停止招生;(9)吊销办学许可证;(10)法律、法规规定的其他教育行政处罚。
  2. ABC 【图图解析】D选项侵犯学生的受教育权。
  3. ABC 【图图解析】学校作为法人的特点具有公益性、民事活动范围的有限性和财产的受限性。
  4. BCD 【图图解析】《中华人民共和国教育法》第六条规定:国家在受教育者中进行爱国主义、集体主义、中国特色社会主义的教育,进行理想、道德、纪律、法治、国防和民族团结的教育。
  5. BC 【图图解析】在实施“中小学教师继续教育工程”中,要把思想政治教育和职业道德教育放在突出地位,将职业道德教育作为必修课程。
  6. ABCD 【图图解析】其主要包括政治理论、教育方针、政策、法律法规、教师职业道德规范、教师心理健康教育等内容。
  7. BCD 【图图解析】我国中小学课程主要由课程计划、课程标准和教材三部分组成。
  8. ABC 【图图解析】信息化学习中评价也很重要,D项错误。
  9. BD 【图图解析】1997年修订的《中小学教师职业道德规范》要求教师要廉洁从教。坚守高尚情操,发扬奉献精神,自觉抵制社会不良风气影响。不利用职责之便谋取私利,张老师为本班以及其他班的学生补课并收取补课费,违背了为人师表和廉洁从教的职业道德。
  10. ABC 【图图解析】班集体对学生的教育作用表现在:(1)有利于形成学生的群体意识。良好的班集体的形成过程,会强化学生的班级荣誉感和集体意识;(2)有利于培养学生社会交往能力。学生在班级生活和班级活动中锻炼自己与人交往和适应环境的能力;(3)有利于培养学生自我教育能力。班集体是班级成员自己管理自己、自我教育、自主开展活动的载体。
- ### 三、判断题
1. ✓ 【图图解析】社会要求与受教育者个体之间的矛盾是教育要解决的特殊矛盾。
  2. × 【图图解析】班级成员在服从班集体的正确决定和承担责任的前提下参与班级管理是属于班级民主管理。
  3. × 【图图解析】道德感是根据一定的道德标准评价人的思想、意图和言行时产生的主观体验。
  4. ✓ 【图图解析】在总体印象上,最初获得的信息比后来获得的信息影响更大的现象,称为首因效应。

5. ✓ 【**图图解析**】注意的保持功能,也叫维持功能,是使注意对象的映象或内容维持在意识中,得到清晰、准确的反映。题干描述的是注意的保持功能。

6. × 【**图图解析**】目标管理模式是由德鲁克提出的。

7. × 【**图图解析**】学习动机与学习效果的关系以学习行为为中介,不是影响学习效果的唯一条件。

8. × 【**图图解析**】德育实施过程中,具有多端性,不一定恪守知、情、意、行的一般培养顺序,而是根据学生的品德发展的具体情况。

9. × 【**图图解析**】短时记忆保持时间大约在 20 秒左右,最多不超过 1 分钟。

10. × 【**图图解析**】专家和新手教师主要区别在知识经验。

#### 四、材料分析题

##### 1. 【**答案要点**】

(1) 教师应具备的的职业知识结构包括:

① 精深的学科专业知识:也称本体性知识,本体性知识是教师职业知识结构的核心,也是教师向学生传授知识的必备基础。结构主要包括:a.精通所教学科的基础性知识和技能;b.了解与该学科相关的知识;c.了解学科的发展脉络;d.了解该学科领域的思维方法和方法论。

② 必备的教育科学知识:也称条件性知识,指的是教育学、心理学及各科教材教法,是教师首先要掌握的最为基本的教育学科知识。结构主要包括:a.具有先进的教育理念;b.具有良好的教育能力;c.具有一定的研究能力。

③ 实践性知识:指教师在面临实现有目的的行为中所具有的课堂情境知识以及与之相关的知识。

④ 文化知识:指教师需要具备广博的文化知识。

⑤ 政治理论修养:是指教师具有的马列主义、毛泽东思想和邓小平理论的知识。

(2) 教师必须具备的职业能力:

① 信息能力。指搜集、处理和运用信息的能力,这是教师职业的一种新的能力,将广泛应用于课程整合和学生研究性学习的开展。教师只有具备信息能力,才能培养学生的信息能力,指导学生去独立地获取知识。

② 教学能力。包括驾驭教学的能力、运用各种教学方法的能力、培养学生非智力因素的能力、现代教育技术的能力等。

③ 表达能力。主要包括口头表达和文字表达,是教师职业能力一个重要的方面。除此之外,还有肢体语言、音像讯息等。

④ 组织能力。组织和管理能力是教师职业的重要能力。

⑤ 教育科研能力。同时也包含一种扩展的专业知识能力。

此外,还有课程开发能力,课程设计能力,课程整合能力。与原有的过分依赖教科书和教学参考书相比,现代教师将更富有创造性,不仅会教书而且会编书,现代教育给教师提供了一个创造性发挥教育智慧的空间。

##### 2. 【**答案要点**】

针对这样的学生,我认为老师在工作中应该做到以下方面:

(1) 树立正确的学生观。“经常迟到、旷课、上游戏厅,甚至打架、敲竹杠,学习成绩就更不说了…”说明该生学习差,品德也差,转化不是易事,但作为班主任应看到刘林才三年级,年龄小,可塑性强,只要肯下功夫是一定能转化的,一定要想办法挽救;

(2) 主动与学生建立良好的师生关系,这是做好后进生转化工作的极为重要的前提和条件;

(3) 寻找问题的原因。在信念的基础上展开全面调查,了解刘林坏习惯形成的原因;

(4) 善于发现后进生身上的闪光点。“不过,这个学生并不是一无是处,他百米赛跑速度惊人,在校运会上,他连续两年获得百米赛冠军,为班级争得了荣誉。除此以外,他还特别喜爱画画,象棋也下得非常棒。”因此,要全面、辩证地看待后进生,要挖掘后进生身上的积极因素;

(5) 要为后进生转化创造各种条件。主动与学生建立良好的师生关系,争取家庭的配合与支持,树立学

生的自信心,依靠、发挥班集体的力量等;

(6) 抓反复,反复抓。注意衔接处,在低谷时应注重培养自制力,在进步时,应予以鼓励,看到不足;在复发时,应确立信心。

#### 五、简答题

##### 1. 【**答案要点**】

政治经济制度与教育之间的关系是相互制约、相互影响的。

(1) 首先政治经济制度对教育有制约作用,主要表现在以下方面:

① 政治经济制度决定教育的领导权;

② 政治经济制度决定着受教育的权利、机会和程度;

③ 政治经济制度直接决定教育目的、教育政策、教育制度以及教育内容体系等。

(2) 教育对政治经济制度的影响,主要表现在以下几方面:

① 教育为政治经济制度培养所需要的人才;

② 教育是一种影响政治经济的舆论力量;

③ 教育可以促进民主。

##### 2. 【**答案要点**】

(1) “爱国守法”——教师职业的基本要求;

(2) “爱岗敬业”——教师职业的本质要求;

(3) “关爱学生”——师德的灵魂和核心;

(4) “教书育人”——教师的天职和根本任务;

(5) “为人师表”——教师职业的内在要求;

(6) “终身学习”——教师专业发展的不竭动力。

#### 六、论述题

##### 【**答案要点**】

考试是对学生所学知识和知识应用能力的检验的方法之一,通过复习考试学生可以系统地将所学知识加以复习消化,并检验自己掌握知识的程度和灵活运用知识的能力,只有定期的考试,才能不断丰富自己的知识,提高学习水平。考试对下一次考试的成绩可能产生积极影响,也可能产生消极影响。无论是对学生,还是对教师而言,都应当正确对待考试,采取必要措施,充分利用其积极影响。

(1) 用考试分数评定学生的学业成就既有积极意义也有消极意义。

首先,用考试分数来评价学生的知识与能力水平是一种简便易行的量化评定方式,但在很多时候其客观性和准确性不一定优于其他评定方式;

其次,考试分数可以大致反映学生的知识和能力水平,对于教师评估教学效果、确定教学目标、制定教学计划具有积极意义。但是,如果学校和家长过分强调用分数来评判学生的知识和能力水平,容易导致学生对学习产生消极的情绪和动机,形成低水平的自我评价。

(2) 要正确对待学生的考试分数。

首先,教师对各科分数的统计处理不应仅使用原始分数,应结合标准分数以求对学生成绩的相对位置有一个比较准确的判断;

其次,要评价的方式多元化,兼顾绝对评价、相对评价和个体内差异评价的运用,不能单纯以学生的名次作为评定学业成绩的唯一指标;

再次,教师对学生学业成绩的报告要有充分的信息来源,不能仅仅以考试分数为依据;

最后,教师在报告学生的学习结果时,必须使学生和家长认识到考试分数通常不具有绝对价值,只具有相对意义。



## (五十二)2020 河南省商丘市永城市教师招聘考试试题

### 一、单项选择题

1. A 【图图解析】杜威在《民主主义与教育》中提倡新三中心:儿童中心、活动中心和经验中心。
2. C 【图图解析】心理起源论者认为教育起源于儿童对成人无意识的模仿,把全部教育都归结于无意识状态下产生的模仿行为,代表人物有美国的孟禄。
3. D 【图图解析】古代埃及的教育,其教学方法是灌输和体罚,教育为统治阶级所垄断。“以僧为师”“以吏(书)为师”是古代埃及教育的一大特征。
4. B 【图图解析】隐性课程亦称潜在课程、隐蔽课程,是以内隐的、间接的方式呈现的课程,是学生在显性课程以外所获得的所有学校教育的经验,不作为获得特定教育学历或资格证书的必备条件。教学是在教育目的规范下,教师的教和学生的学共同构成的双边活动。教学往往是有目的、有计划、有组织的,因而不属于隐性课程。
5. B 【图图解析】癸卯学制也称为《奏定学堂章程》,是中国第一个实行的现代学制。该学制明文规定教育目的是“忠君、尊孔、尚公、尚武、尚实”,明显反映了“中学为体,西学为用”的思想。
6. D 【图图解析】A 选项出自《论语》,强调要对学生进行启发式教学。B 选项出自《论语》,意思是君子如果离开了仁德,又怎么能叫君子呢? C 选项出自《论语》,强调学习时要谦虚,知道就是知道,不知道就要承认自己不知道。D 选项出自《学记》,强调要对学生进行启发式教学。
7. B 【图图解析】巴甫洛夫的这段话强调了后天环境和教育对遗传素质的影响,表明遗传素质具有可塑性。
8. A 【图图解析】强调人的身心发展是由自身的需要决定的,身心发展的顺序也是由人的生理机制决定的。内发论者忽略了外在因素对人的影响,忽略了环境、人的能动性以及教育等的作用。
9. A 【图图解析】教育对生产力的促进作用表现在:教育是劳动力再生产的基本途径;教育是科学知识再生产的最有效形式;教育是创造和发展新的科学技术的重要基地。而 BCD 选项和教育与生产力的发展无关。
10. D 【图图解析】原始社会的教育与生产是紧密结合的,还没有从生产生活中独立出来。
11. C 【图图解析】主张确定教育目的应从人的本性、本能需要出发,使人的本性和本能得到高度发展。A 选项,宗教本位论强调教育对人的精神世界的作用。
12. C 【图图解析】贯彻循序渐进原则的基本要求是:(1)按教材的系统性进行教学;(2)注意主要矛盾,解决好重点与难点的教学;(3)由浅入深,由易到难,由简到繁;(4)将系统连贯性与灵活多样性结合起来。
13. C 【图图解析】课程评价是以一定的方法、途径对课程的目标、实施和结果等有关问题的价值和特点做出判断的过程。课程评价既是课程设计与实施的终点,也是课程设计与实施继续向前发展的起点。它包括对课程本身的评价和对生学业的评价。
14. C 【图图解析】终身教育指“人们在一生中所受到的各种培养的总和”,它既包括纵向的一个人从婴儿到老年期各个不同发展阶段所受到的各级各类教育,也包括横向的从学校、家庭、社会各个不同领域受到的教育,其最终目的在于“维持和改善个人社会生活的质量”。
15. A 【图图解析】支架式教学是一种以学习者为中心,以培养学生的问题解决能力和自主学习能力的教学目标的教学法。

16. B 【图图解析】生活效用原则以个人的社会生活为着眼点,认为对人生有用的教材即是好教材。斯宾塞、博比特等人均持此观点。
17. D 【图图解析】情感目标强调课堂与生活的联系,突出显示教学的实际价值。
18. A 【图图解析】民主型的师生关系中,教师充分尊重学生的意见,能够跟学生共同合作。
19. A 【图图解析】模拟飞机形象用的是模象直观。
20. B 【图图解析】教师、学生都是课程资源。
21. D 【图图解析】让学生抄写题目是一种惩罚。
22. D 【图图解析】提问、做笔记都属于精加工策略。
23. A 【图图解析】世界上最早普及义务教育的国家是德国。
24. A 【图图解析】新课改倡导的师生关系是尊重、赞赏、民主、互动、教学相长。
25. B 【图图解析】在作业内容上应突出开放性和探究性。
26. A 【图图解析】题干描述的是效果律的定义。
27. B 【图图解析】变色龙变色利用的是知觉的选择性。
28. C 【图图解析】题干描述的是下位学习中的派生类属学习。派生类属是指能在原有命题中直接派生出来的内容。
29. B 【图图解析】抛锚式教学的步骤包括创设情境、确定问题、自主学习、协作学习和效果评价,所以首要步骤是创设情境。
30. A 【图图解析】认知内驱力是指要求了解、理解和掌握知识以及解决问题的需要。这种动机指向学习任务本身,满足这种动机的奖励是由学习本身提供的。认知内驱力属于内部动机,是最重要而稳定的动机。
31. C 【图图解析】C 选项学习是自我的解放是人文主义的观点,ABD 是建构主义的观点。
32. C 【图图解析】习得性无助是指通过学习形成的一种对现实的无望和无可奈何的行为、心理状态。题干中小魏的状态是习得性无助。
33. C 【图图解析】将“dog”联想为“我有一条小狗名叫多格”这是记忆术中的关键词法,属于精加工策略。
34. D 【图图解析】卡特尔将智力分为流体智力和晶体智力,其中流体智力受先天遗传因素影响较大,受教育文化影响较少。
35. B 【图图解析】德韦克认为,人们对能力持有两种不同的内隐观念,即能力增长观和能力实体观。持能力增长观的个体认为,能力是可改变的,随着学习的进行是可以提高的。持能力实体观的个体则认为,能力是固定的,是不会随学习而改变的。
36. C 【图图解析】内在动机是指学生的学习目的是指向学习活动本身的,学习活动本身能使学生在情绪上的满足,从而产生成就感,所以学习获得的成就感属于内在动机。
37. C 【图图解析】场独立型善于从整体中分析出各个元素,喜欢学习无结构的材料,不太喜欢受外界的影响,对于他人的评价有自己的看法,不受外界环境的干扰。
38. D 【图图解析】注意的起伏指短时间内注意周期性的不随意跳跃现象,它是由于人的感受性不能长时间的保持固定的状态,而间接性的加强和减弱造成的。
39. B 【图图解析】马斯洛认为,人的需要由生理的需要、安全的需要、归属与爱的需要、尊重的需要、自我实现的需要五个等级构成。尊重需要包括自尊和希望受到别人的尊重。江老师不断鼓励和赞赏学生,满足了学生的尊重需求。
40. C 【图图解析】问题解决包含一系列的心理活动,A 选项不符合序列性;问题解决总是要达到某个特定的目标状态,因而具有明确的目的性,B 选项不符合目的性;问题解决活动是通过内在的心理加工实现的,D 选项不符合认知性。

41. C 【图图解析】班主任没有尊重学生的人格。《中小学教师职业道德规范》中规定教师应“关爱学生”。关心爱护全体学生,尊重学生人格,平等公正对待学生。对学生严慈相济,做学生良师益友。保护学生安全,关心学生健康,维护学生权益。不讽刺、挖苦、歧视学生,不体罚或变相体罚学生。

42. D 【图图解析】课堂纪律的形成不是一蹴而就的,它往往要经历一个发展过程。国外学者参照科尔伯格道德发展的阶段理论,对不同年龄阶段儿童的纪律发展水平划分为反抗行为阶段、自我服务行为阶段、人际纪律阶段和自我约束阶段。处于自我约束这一阶段的学生很少陷入什么麻烦,因为他们能够明辨是非,理解遵守纪律的意义,也能够做到自我约束。教师可以离开教室 20—30 分钟,回来后发现他们依然很安静地在学习。

43. C 【图图解析】教师的整体风貌和个人行为,对学生的品德和行为都具有潜移默化的影响,这说明教师职业道德具有示范性。

44. A 【图图解析】处于关注生存阶段的一般是新教师,他们非常关注自己的生存适应性,因而可能会把大量时间都花在如何与学生搞好个人关系上。

45. C 【图图解析】素质教育的重点是培养学生的创新精神和实践能力。

46. C 【图图解析】根据皮亚杰的道德发展阶段理论,儿童已不把准则看成是不可改变的,而是把它看作是同伴间共同约定的是可逆阶段的特点。

47. B 【图图解析】“好孩子”取向阶段又叫人际和谐道德定向阶段,儿童进行道德判断时以人际关系的和谐为导向,评价的标准是看是否被人喜欢,是否对别人有帮助,是否会受到赞扬。

48. C 【图图解析】“躬自厚而薄责于人”“求诸己”,体现了自我修养法。

49. B 【图图解析】“视其所以,观其所由,察其所安”是孔子的名言。其含义为“要观察他因何去做这一事,再观察他如何去做,再观察他做此事时心情如何,安与不安。体现了因材施教原则。

50. D 【图图解析】“平行教育”的德育原则又叫做集体教育与个别教育相结合的原则。

51. B 【图图解析】修通原则不属于小学德育的基本原则。

52. C 【图图解析】潜心教书育人要求教师,落实立德树人根本任务,遵循教育规律和学生成长规律,因材施教,教学相长;不得违反教学纪律,敷衍教学,或擅自从事影响教育教学本职工作的兼职兼薪行为。

53. C 【图图解析】举止大方,彬彬有礼不属于教师人际行为规范,属于仪表行为规范。

54. A 【图图解析】“爱岗敬业”是教师职业的本质要求。

55. A 【图图解析】《中华人民共和国未成年人保护法》第二十条规定,学校应当与未成年学生的父母或者其他监护人互相配合,保证未成年学生的睡眠、娱乐和体育锻炼时间,不得加重其学习负担。

56. B 【图图解析】《中华人民共和国未成年人保护法》第五十四条规定,对违法犯罪的未成年人,实行教育、感化、挽救的方针,坚持教育为主、惩罚为辅的原则。

57. D 【图图解析】改革创新作为教育发展的强大动力。

58. B 【图图解析】《中华人民共和国教育法》第十五条规定,县级以上地方各级人民政府教育行政部门主管行政区域内的教育工作。

59. C 【图图解析】三级课程管理包括国家、地方和学校。

60. B 【图图解析】《中华人民共和国教育法》第三十一条规定,学校及其他教育机构的校长或者其他主要行政负责人必须由具有中华人民共和国国籍、在中国境内定居、并具备国家规定任职条件的公民担任,其任免按照国家有关规定办理。ACD 为校长的必要条件。

61. A 【图图解析】题干中强调章老师根据学生的个别差异进行有的放矢的教育。

62. C 【图图解析】从章老师与小松的谈话看,章老师看到了小松的优点,不断地鼓励小松,有利于激发小松的自尊心。

63. B 【图图解析】教学札记和作业札记时刻总结自己的教学情况进行反思。

64. C 【图图解析】作为人民教师,张老师应该履行完成教育教学工作的任务。

65. B 【图图解析】根据《中华人民共和国义务教育法》第五十七条规定:“学校有下列情形之一的,由县级人民政府教育行政部门责令限期改正;情节严重的,对直接负责的主管人员和其他直接责任人员依法给予处分:(一)拒绝接收具有接受普通教育能力的残疾适龄儿童、少年随班就读的;(二)分设重点班和非重点班的;(三)违反本法规定开除学生的;(四)选用未经审定的教科书的。”所以,学校不予肖菇报到的行为违反了《中华人民共和国义务教育法》的规定。

66. D 【图图解析】《学生伤害事故处理办法》第十三条规定:“下列情形下发生的造成学生人身损害后果的事故,学校行为并无不当的,不承担事故责任;事故责任应当按有关法律法规或者其他有关规定认定:(一)在学生自行上学、放学、返校、离校途中发生的;(二)在学生自行外出或者擅自离校期间发生的;(三)在放学后、节假日或者假期等学校工作时间以外,学生自行滞留学校或者自行到校发生的;(四)其他在学校管理职责范围外发生的。”三年级肖菇在家发生事故,其监护人应该承担主要责任。

67. A 【图图解析】BCD 为受教育者的义务。

68. B 【图图解析】备课是教学工作的起始环节,备好课是上好课的关键。

69. B 【图图解析】根据一节课所完成任务的类型数,可分为单一课和综合课。综合课是指一节课需要完成多项任务。结合题干,将复习、新授、布置作业等多种教学活动综合进行,体现了综合课的课程结构。

70. C 【图图解析】能够快速完成教学任务不属于教师批改作业的方式的优点。

## 二、多项选择题

71. ABD 【图图解析】C 选项属于遗传对人发展的影响。

72. ABC 【图图解析】讨论法基本要求:(1)讨论前,教师要提出讨论题目和讨论的具体要求;(2)讨论时,教师要引导学生围绕中心问题、联系实际进行讨论,要让每一位学生都有发言的机会;(3)讨论后,做好讨论小结。D 选项是讲授法的要求。

73. ABD 【图图解析】马克思关于人的全面发展学说的基本观点有以下要点:(1)人的全面发展是与人的片面发展相对而言的,全面发展的人是精神和身体、个体性和社会性都得到普遍、充分而自由发展的人;(2)人朝什么方向发展,怎样发展,发展到什么程度取决于社会条件;(3)从历史发展的进程来看,人的发展受到社会分工的制约;(4)现代大工业生产的高度发展必将对人类提出全面发展的要求,并提供全面发展的可能性;(5)马克思预言,人类的全面发展只有在共产主义社会才能得以实现;(6)教育与生产劳动相结合是实现人的全面发展的唯一方法。

74. ABD 【图图解析】班级授课制是一种集体教学模式。按年龄与知识程度编成固定的班级,根据周课表和作息时间表安排上课。目前我国中小学课堂教学主要形式是班级授课制。班级授课制有利于经济有效地、大面积地培养人才。捷克教育家夸美纽斯《大教学论》最早从理论上阐述班级授课制。

75. BD 【图图解析】监控策略是指认知过程中监视认知活动,找出偏差,及时调整,以便顺利实现有效的学习计划的策略。监控策略包括阅读时对注意加以跟踪和对材料进行自我提问、考试时监视自己的速度和时间。A 选项属于元认知策略中的计划策略;C 属于元认知策略中的调节策略。

76. ACD 【图图解析】社会人口对教育的影响和制约包括:(1)人口影响着教育发展的战略目标及其战略重点;(2)人口数量制约着教育发展的规模、速度和教育经费;(3)人口质量影响教育质量。B 说法错误。此外,人口结构也会影响教育结构。

77. AB 【图图解析】根据动机对环境的依赖程度的不同,动作技能分为闭合性操作技能和开放性操作技能。

78. CD 【图图解析】具体迁移又叫特殊迁移,是一种学习经验要素重新组合并移用到另一种学习。原有经验组成要素、结构不变。

79. AB 【图图解析】随机进入教学法包括呈现基本情景思维发展训练—小组协作学习—学习效果评价几个基本环节。

80. AB 【图图解析】学科课程是指从各学科领域中精选的部分内容,按照该领域的逻辑结构构成的知识体系。学科课程以间接经验为主、课程内容提前设定,不能完全照顾学生的需要和兴趣,不利于学生全面和富有个性的发展。

81. ABCD 【图图解析】在教学过程中,教师可以通过提高学习的自觉性,正确运用无意注意规律组织教学,教学环境的布置应有利于集中学生注意力。引导学生几种注意交替使用。教学方法丰富多样,有吸引力,防止单调死板。

82. ABD 【图图解析】讨论法的优点是能够发挥学生学习的积极性和独立性,培养其合作精神和交往能力,激发学生学习的兴趣。C选项属于讲授法的优点。

83. BCD 【图图解析】问题情境的创设要与学生实际生活相关,问题要有适当难度,问题要富有一定的启发性。A选项错误,问题情境创设要具体。

84. BC 【图图解析】根据行为主义强化理论,应先教学后有奖励,多做可控性表扬,所以AD错误。BC符合正强化理论。

85. BCD 【图图解析】情绪分为心境、激情和应激。

86. BC 【图图解析】A选项2—3岁对应自主和羞愧。D选项12—18岁对应自我同一和角色混乱。所以AD错误。

87. ABCD 【图图解析】新课改下的学习方式的特点有体验性、问题性、独特性和主动性。

88. ABC 【图图解析】教师的基本角色有知识的传授者、班级的管理和领导者,学生心理的朋友和辅导者。

89. CD 【图图解析】A选项,《中华人民共和国义务教育法》第四十一条规定,国家鼓励教科书循环使用。B选项,《中华人民共和国义务教育法》第三十八条规定,国家机关工作人员和教科书审查人员,不得参与或者变相参与教科书的编写工作,故AB选项错误。

90. ABD 【图图解析】根据《学生伤害事故处理办法》第二章第九条规定:“(三)学校向学生提供的药品、食品、饮用水等不符合国家或者行业的有关标准、要求的;(七)学生有特异体质或者特定疾病,不宜参加某种教育教学活动,学校知道或者应当知道,但未予以必要的注意的;(九)学校教师或者其他工作人员体罚或者变相体罚学生,或者在履行职责过程中违反工作要求、操作规程、职业道德或者其他有关规定的。”

### 三、判断题

91. A 【图图解析】心理起源说的代表人物是美国教育家孟禄。

92. B 【图图解析】昆体良的《雄辩术原理》(《论演说家的教育》)是西方最早的教育著作,被誉为“欧洲古代教育理论发展最高成就”也被誉为古代西方的第一部教学法论著。

93. A 【图图解析】生产力的发展制约着教育事业发展水平。

94. B 【图图解析】教育的本质是培养人的社会活动,教学过程是一种特殊的认识过程。

95. B 【图图解析】激发学习动机是教学的起始阶段,领会知识是教学过程的中心环节。

96. A 【图图解析】复式教学是班级教学的一种特殊形式,它保持了班级教学的一切本质特征。其差别在于:当教师给一个年级上课时,其它年级的学生根据教师的指示进行预习、复习、练习或做其他作业。复式教学取得成功的关键是直接教学和自动做作业的合理搭配。

97. B 【图图解析】“人不知而不愠,不亦君子乎”意思是“人家不了解(我),(我)也不生气,不也是品德上有修养的人吗?”这和启发式教学思想关系不大。

98. B 【图图解析】根据评价所用的方法和标准,教学评价可以分为绝对性评价、相对性评价和个体内差异评价。

99. A 【图图解析】微格教学是训练新教师、提高教学水平的一条重要途径。

100. A 【图图解析】提出假设是问题解决的关键阶段。

101. B 【图图解析】智力是创造力的必要条件,而不是充分条件。智力是创造力的一个重要影响因素,但不是唯一的决定因素。

102. B 【图图解析】“举一反三”属于顺向迁移。

103. A 【图图解析】学校心理健康教育的对象是全体学生。

104. B 【图图解析】《中华人民共和国义务教育法》第三十一条规定,在民族地区和边远贫困地区工作的教师享有艰苦贫困地区补助津贴。题目描述为“特殊岗位补助津贴。”

105. A 【图图解析】《中华人民共和国未成年人保护法》对于审判的时候被告人不满十八周岁的刑事案件,不公开审理。

106. A 【图图解析】《中华人民共和国教师法》第二十四条规定,教师考核结果是受聘任教、晋升工资、实施奖惩的依据。

107. A 【图图解析】育人为本是教育工作的根本要求。

108. A 【图图解析】教师的职业良心取决于教师在教育实践中的自我修养和自我教育。

109. B 【图图解析】不管有无监督,教师都要做到要自重、自爱、自律。

110. A 【图图解析】开展教师职业道德教育时最适合的方法是个别教育法,个别教育法是针对教师道德品质的差异性,用交心谈心的方法去解决教师道德问题的一种方法。

## (五十三)2020年河南省周口市沈丘县教师招聘 考试试题(小学)

### 一、单项选择题

1. C 【图图解析】C选项应该为讨论法。

2. D 【图图解析】D选项乌申斯基的代表作是《人是教育的对象》。《给教师的一百条建议》是苏霍姆林斯基的代表作。

3. D 【图图解析】D选项借鉴美国。ABC项均以日本学制为蓝本,故错误。

4. C 【图图解析】C选项是杜威的教学过程。

5. B 【图图解析】题干意思是先生教学生循循善诱,以典籍来丰富学生的知识,以礼节来约束学生的行为,学生不想学习也停不下来啊,体现了疏导性原则。

6. D 【图图解析】题干描述内容为赫尔巴特所说。

7. B 【图图解析】科尔伯格的道德两难故事法强调儿童道德判断力的发展,体现了儿童道德认知发展阶段。

8. D 【图图解析】说服法是通过摆事实、讲道理,使学生提高认识、形成正确观点的方法。题干中,教师使用的是说服教育法。

9. B 【图图解析】班级常规管理的主要内容包括教学常规管理、行为常规管理、安全教育、偶发事件的处理等。

10. D 【图图解析】教师对学生指导、引导的目的是促进学生自我发展的意识和能力。学生是具有独立意义的人,教师是促进个体社会化的职业,教师指导的目的是要促进学生的自主发展。

11. C 【图图解析】教师行为模式的形成与确立常常受一定“先在”观念(或知识)的影响,他们很容易把自己的实践想象成为习惯的、自我显露的或不可避免的。我们还看到,教师的观念和行为一旦形成某种结构或体系,便处于一种“自以为是”的“固执”状态,除非受到有意的挑战或者在实践中碰壁,否则难以改变。

这也不难理解,因为观念是一种主体性、个人化的认识和信念,习惯是人的第二天性。因此,反思教师的教学方式是教学反思的重中之重。

12. B 【图图解析】题干描述的是学生的发展。
13. A 【图图解析】新学期开始前对学生摸底考试,目的是了解学生学习状况,属于诊断性评价。
14. D 【图图解析】王老师关注学生的成绩,处于关注情境阶段。
15. D 【图图解析】题干中学生的登记表、体格检查表、学习手册等属于书面资料。
16. B 【图图解析】认知能力是影响教师成长的最为关键的因素。
17. B 【图图解析】班级管理指班级成员在服从班集体的正确决定和承担责任的前提下参与班级管理的一种管理方式。健全班级守则属于班级常规管理。
18. D 【图图解析】班主任为组织管理而开展班级活动时,最重要的是要树立使班级活动真正成为学生的自主活动,使学生在自主活动中进行自我教育的思想。
19. C 【图图解析】教学模式是在一定的教育思想、教学理论和学习理论指导下,为完成特定的教学目标和内容,围绕某一主题形成的比较稳定且简明的教学结构理论框架及其具体可操作的教学活动方式。
20. A 【图图解析】1999年6月13日《中共中央 国务院关于深化教育改革,全面推进素质教育的决定》明确指出要以培养学生创新能力为重点实施素质教育。
21. C 【图图解析】课程评价的功能不包括选拔淘汰。
22. C 【图图解析】A选项属于“知道”类别,B选项属于“领会”类别,C选项属于“应用”类别,D选项属于“分析”类别。
23. C 【图图解析】教育研究的基本过程包括:(1)选择研究课题;(2)查阅文献资料;(3)制定研究计划;(4)收集整理分析资料;(5)研究成果的表述。
24. C 【图图解析】课外教育和课堂教学都属于有目的、有计划、有组织的教学过程。
25. B 【图图解析】研究型课程注重培养学生的探究态度和能力。
26. B 【图图解析】惩罚只能减少行为出现的次数和频率,而不能根除行为。
27. C 【图图解析】小学生渴望亲近老师,渴望得到夸奖,是希望得到老师的关爱,属于归属与爱的需要。
28. B 【图图解析】把失败的原因归于自身不可改变的因素,会导致习得性无助。
29. C 【图图解析】奥苏贝尔认为附属内驱力常出现在小学低年级当中。
30. C 【图图解析】所谓先行组织者是指先于学习材料呈现之前的一个引导性材料。这个引导性材料在概括与包容水平上高于要学习的新材料,并以学习者易懂的通俗语言、图形、图表或其他方式来呈现。其目的是给学习者一个同化新知识的认知框架。
31. C 【图图解析】罗森塔尔效应认为教师的期望或明或暗地被传送给学生,学生会按照教师所期望的方向来塑造自己的行为。题干中学生是通过老师鼓励话语、信任眼神等来受到鼓舞,取得进步,符合罗森塔尔效应。
32. C 【图图解析】《小学教师专业标准(试行)》规定,灵活使用多元评价方式,给予小学生恰当的评价与指导。
33. C 【图图解析】根据有无目的和意志努力,注意可以分为无意注意、有意注意和有意后注意三种。有意注意也称随意注意,是指有预定目的、需要一定意志努力的注意。有意注意的影响因素包括注意的目的与任务、兴趣(尤其是间接兴趣)、活动组织、人格、排除内外因素的干扰等。题干中让学生了解学习的功用和社会价值是属于有意注意。
34. A 【图图解析】加涅对学习结果分类包括言语信息、智慧技能、认知策略、动作技能、态度。A属于智慧技能;B属于言语信息;C属于认知策略;D属于动作技能。
35. D 【图图解析】复习难度小的材料可适当集中,复习难度大的材料可以采取分散复习的方式。

36. D 【图图解析】纵向迁移(垂直迁移)指的是处于不同抽象、概括水平的经验之间的相互影响,也就是指先行学习与后续学习内容在不同水平的学习活动之间产生的影响。纵向迁移表现在两个方面:一是自下而上地迁移,即下位的较低层次的经验影响上位的较高层次的经验的学习;二是自上而下地迁移,即上位的较高层次的经验影响下位的较低层次的经验的学习。题干中的“深入浅出”涉及深奥的道理和浅显的表达之间的相互影响,是纵向迁移。

37. D 【图图解析】题干讲的是长方形的本质,包括有四条边、对边相等且平行、是一个平面封闭图形,即概念。A项“图式”指脑中原有的所有认知方式,例如:头脑中有狗的形象、狗的习性、狗的毛长什么样的,狗吃什么东西,对狗所有的看法等。B项“表象”指脑海中的图像,例如:脑海中想到的狗的形象。C项“命题”指的是概念和概念之间的关系,至少是两个概念之间的问题,题干没有提到两个概念之间的关系。D项“概念”指的是定义。

38. C 【图图解析】A项接受学习是将学生要学习的概念、原理等内容以结论的方式呈现在学生面前,教师传授,学生接受。B项发现学习是指学生要学习的概念、原理等内容不直接呈现,需要学生通过独立思考、探索、发现而获得。布鲁纳认为,学生在掌握学科的基本结构的同时,还要掌握学习该学科的基本方法,其中发现的方法和发现的态度是最为重要的。D项机械学习是指当前的学习没有与已有知识建立某种有意义的联系。与题干不符,排除。C项有意义学习是指当前的学习与已有知识建立起实质性的、有意义的联系。

39. D 【图图解析】ABC项均属于行为主义学习理论。

40. D 【图图解析】根据皮亚杰的研究,初中生的思维处于具体运算阶段向形式运算阶段过渡的时期。在这一时期,抽象思维已占主导地位,并出现反省思维,但抽象思维在一定程度上仍要以具体形象为支柱。所以初中阶段应加强对抽象思维能力的培养。

41. A 【图图解析】A项是客观因素。

42. D 【图图解析】场依存型的学生是“外部定向者”,对事物做出判断时,倾向于以外部参照(身外的客观事物)作为信息加工的依据,容易受周围人们,特别是权威人士的影响和干扰,善于察言观色。明确的指导和讲解属于从外在对对学生进行教学,更适合场依存型的学生。

43. D 【图图解析】自我决定是一种关于经验选择的潜能,是在充分认识个人需要和环境信息的基础上,个体对自己的行动做出自由的选择。自我决定论由美国心理学家德西和瑞安提出,强调自我在动机过程中的能动作用。

44. D 【图图解析】发散思维也称求异思维、分散思维、辐射思维,是指人们解决问题时,思路向各种可能的方向扩散,从而求得多种答案。这一过程是从给予的信息中产生多种信息的过程,因为发散思维使思考者不拘泥于一个途径、一个方法。

45. C 【图图解析】动机冲突包括双趋冲突、双避冲突、趋避冲突和多重趋避冲突。其中,趋避冲突是指一个人对同一个目标既有吸引力,又有排斥力而引起的冲突。题目中,学生面对演讲这个目标,既想锻炼自己又不想被人讥笑,属于趋避冲突。

46. B 【图图解析】在课程内容上,恰当处理学科知识与学生需要、能力的关系意味着实现学科性与儿童心理逻辑的统一。

47. A 【图图解析】知觉的整体性是指根据自己的知识与经验,把直接作用于感官的不同属性、不同部分的刺激信息作为整体反映的过程。

48. C 【图图解析】情景策略,就是要求教师通过问题情境的创设或教学资源的提供,引发学生的认识冲突和思考,激发学生对新的未知知识的认知需求,促进问题意识的形成,并通过问题的合理设置,带动学生能动地参与学习,激发其学习的热情。题干中“制造认知冲突、引起追本溯源的好奇心”属于调动学生学习积极性的情景策略。

49. D 【图图解析】根据埃里克森的心理理论,小学生处于获得勤奋感,避免自卑感阶段。

50. A 【图图解析】为人仗义,有很多朋友但容易冲动,攻击性很强属于兴奋型。
51. C 【图图解析】教育的本质就是唤醒,唤醒学生沉睡的天性、潜能和梦想,唤起学生的自尊、自信、自强和自律,使之焕发出生命的活力和人性光辉。从这个角度来说,构建师生灵魂对话的交互模式是相当重要的。
52. A 【图图解析】发掘情感针对教材中客观材料中所隐含的情感,教师通过总结提炼让学生能够体会,比如历史中对历史事件的描述。诱导情感是指一些客观存在的规律,不蕴含情感,但是却具有引发情感的因素,但需要学生有较高的悟性才能体会到,比如科学之美、数学中的对称、简洁之美。赋予情感是指那些中性的客观材料,本身不具备情感因素,教师通过提炼加工而赋予其情感,比如物理化学等。展示情感是指对于材料中非常明显的情感学生能够直接感受到,教师通过各种手段方法,使学生尽可能多的感受到该情感。
53. B 【图图解析】讲解是教师对概念、原理、定律、公式、例题等进行解释说明、分析或论证。王老师对教材内容进行解释说明论证,运用的是讲解的方式。
54. A 【图图解析】为突出重点、难点寻找解决问题的方法而进行的说课为研讨性说课。
55. C 【图图解析】小学阶段应侧重直观,因为小学阶段的学生思维以具体形象思维为主。
56. B 【图图解析】《中华人民共和国义务教育法》第三条规定,义务教育必须贯彻国家的教育方针,实施素质教育,提高教育质量,使适龄儿童、少年在品德、智力、体质等方面全面发展,为培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设者和接班人奠定基础。
57. C 【图图解析】《学生伤害事故处理办法》第十二条规定,因下列情形之一造成的学生伤害事故,学校已履行了相应职责,行为并无不当的,无法律责任:(五)在对抗性或者具有风险性的体育竞赛活动中发生意外伤害的。
58. D 【图图解析】新课改教师观强调,教师在对待自我上强调反思。
59. A 【图图解析】属于影响迁移的个人因素是认知结构和态度。B选项环境、C选项学习材料、D选项学习目标均不属于个人因素。
60. A 【图图解析】题干中强调“不学无术的教师是无雨之云、无水之源、无光之灯”,意指教师应当有学问。故选择A选项,教师应有终身学习的意识。

## 二、多项选择题

61. ABC 【图图解析】D选项可以起到提示学生的作用;ABC选项描述不恰当。
62. BCD 【图图解析】教师公正的主要内容:(1)坚持真理;(2)秉公办事;(3)奖罚分明。
63. ABC 【图图解析】题干描述的是德育的一致性和连贯性原则。ABC选项符合题干要求;D选项与题干描述不符。
64. ABC 【图图解析】D选项属于蔡元培提出的办学原则,没有彰显以学生为中心的育人理念。
65. BD 【图图解析】领会知识是教学过程的中心环节,领会知识包括使学生感知教材和理解教材。
66. ABC 【图图解析】班级文化建设的主要内容主要有:(1)班级物质文化建设;(2)班级制度文化建设;(3)班级精神文化建设。选项D不符合题意。
67. BC 【图图解析】素质教育并非特长教育,故A说法错误;素质教育的最终目的也并非取消考试,故D说法错误。
68. ABCD 【图图解析】影响师生关系的因素归纳起来主要有以下几个方面:(1)教师方面:①教师对学生的态度;②教师领导方式;③教师的智慧;④教师的人格因素。(2)学生方面:学生对教师的认识。(3)环境方面:学校的人际关系环境和课堂的组织环境。
69. BCD 【图图解析】认知过程包括感觉、知觉、思维、想象、记忆。A选项属于个性心理倾向性。
70. ABD 【图图解析】促进教师专业发展途径的包括:第一,观摩和分析优秀教师的的教学活动。第二,开展微格教学。第三,进行专门训练。第四,反思教学经验。C选项不符合题干描述。
71. CD 【图图解析】为了促进错误概念的转变,可以采用以下方式:(1)创设开放的、相互接纳的课堂

气氛;(2)倾听、洞察学生的经验世界;(3)引发认知冲突;(4)鼓励学生交流讨论。AB选项描述的为正确概念掌握的条件,不符合题干的要求。

72. ABD 【图图解析】教师布置作业时,应遵守下列要求:①作业的内容要符合课程标准和教科书的要求,并要有代表性,要有助于学生巩固与加深理解所学的基础知识,形成相应的技能、技巧,培养学生的能力。②作业分量要适当,难易要适度。③布置作业要向学生提出明确的要求,并规定完成的时间。对比较复杂的作业,教师也可以适当地提示,但这种提示应是启发性的,不能代替学生的独立思考。④教师应经常检查和批改学生的作业。C选项不符合题意。

73. ABC 【图图解析】新课程结构的特点:(1)综合性;(2)选择性;(3)均衡性。

74. CD 【图图解析】按课程资源的存在方式分为:显性课程资源、隐性课程资源。前者指看得见摸得着,可以直接用于教育教学的课程资源,如教材、计算机网络等;后者指以潜在方式对教育教学活动施加影响的课程资源,如学校风气、社会风气、师生关系、家庭氛围等。AB选项属于显性课程资源。

75. ABCD 【图图解析】板演是指教师在黑板上推导公式、演算例题或书写方程式等,是自然科学教学中常用的一种形式;板画是指教师以简洁精练的笔法在黑板上绘画各种图形、符号和表格等,也是多种学科常用的一种形式;系统板书又叫中心板书或主板书,是教师在精心钻研教材的基础上,根据教学目的要求和学生的实际情况,经过一番精心设计而组合排列在黑板上的文字、数字以及线条、箭头和图形等符号,主要体现教学内容的重点、难点和关键点,突出教学内容中的基本事实和基本思想,反映教学内容的基本结构及表现形式,一般保留于课堂教学的全过程;辅助板书又叫附属板书,一般指在教学过程中随讲、随写、随擦,写在黑板两端的一些辅助性文字、数字等符号,主要提示与教学内容有关的零散知识,对主板书起补充或辅助作用,具有一定的随机性。

76. ABD 【图图解析】内部动机和外部动机的划分并非绝对的,鼓励建立内部动机,内部动机不足,适当外部刺激帮助,一旦内部动机建立,撤销外部;行为主义学习动机的强化原则,通过奖励和惩罚的措施来维持学生的学习动机,可以用于全体学生;竞争是激发学习动机的重要手段,竞争可以促进动机、提高成绩,但是组织不好,也有消极作用。

77. BC 【图图解析】监控策略是指在认知过程中,根据认知目标及时检测认知过程,寻找两者之间的差异,以期顺利实现有效学习的策略,包括阅读时对注意加以跟踪、对材料进行自我提问、考试时监控自己的速度和时间等。AD属于计划策略。

78. AD 【图图解析】韦纳从稳定性、因素来源、可控性三个维度和能力、努力、运气等六个因素来对人们成功和失败进行归因,认为努力属于内部的、可控的、不稳定的归因。如果将成功归结为努力,个体会感到自豪和满意,遇到困难会更加努力,也会坚持。

79. ABCD 【图图解析】最近发展区是指儿童现有心理机能的发展水平(现有发展水平)与在成人的指导和帮助下所达到的解决问题的水平(潜在的发展水平)两者之间的差距;以发展的眼光来看待儿童,将儿童看成一个动态发展的个体,承认每个儿童都有发展的可能;教育应该超前于发展,创造最近发展区推动或加速儿童内部的发展过程;每个儿童都有自己的最近发展区,因此,教育者要为不同的儿童创设不同的最近发展区,因材施教。

80. AC 【图图解析】班杜拉认为,个体在活动中是通过四个方面的信息来获得或形成自我效能感的:实践的成功经验、替代性经验、言语说服以及在活动中的生理唤醒水平。

81. CD 【图图解析】中学生的注意广度接近成人的水平,A项错误;小学高阶段学生的注意力稳定时间大约在25分钟,B项错误;小学低阶段学生注意分配能力还不强;小学低阶段学生的无意注意占主导地位。

82. ABCD 【图图解析】意志品质主要包括自觉性、果断性、自制性和坚韧性(坚持性)四个方面。

83. ABD 【图图解析】情绪管理和宣泄的方法有运动、唱歌、向他人倾诉、自我暗示或自我安慰等。

84. ABD 【图图解析】凯尔曼认为态度和品德发展的三阶段为依从、认同和内化。

85. BCD 【图图解析】视觉适应为感觉的相互作用,不是学习。

## (五十四)2020年河南省特岗教师招聘考试试题

86. ABD 【图图解析】《小学教师专业标准(试行)》中规定,教师应有的基本理念有能力为重、学生为本、终身学习和师德为先。

87. BCD 【图图解析】《中华人民共和国义务教育法》第二十九条、《中小学幼儿园安全管理办法》第六十三条、《中华人民共和国未成年人保护法》第二十一条都明确规定了禁止对学生进行体罚和变相体罚。

88. ABC 【图图解析】《中华人民共和国教师法》第三十七条规定,教师有下列情形之一的,由所在学校、其他教育机构或者教育行政部门给予行政处分或者解聘:(一)故意不完成教育教学任务给教育教学工作造成损失的;(二)体罚学生,经教育不改的;(三)品行不良、侮辱学生,影响恶劣的。

89. ACD 【图图解析】以上材料体现了教师的为人师表、爱岗敬业和关爱学生,未体现出严谨治学。

90. ABD 【图图解析】师德、师风考核不合格者年度考核应评定为不合格,在教师资格定期注册、职务(职称)评审、岗位聘用、评优评先、奖励和各类人才遴选等方面实行“一票否决”。

### 三、判断题

91. B 【图图解析】夸美纽斯提出了普及初等教育,主张建立适应学生年龄特征的学校教育制度。

92. B 【图图解析】“实验教育学运动”的倡导者,主张教材教法心理学化的教育理论家是梅依曼。

93. A 【图图解析】教学过程是预设和生成的统一。

94. B 【图图解析】题干强调学无止境和学生可以超过教师,但这并非表明荀子强调不唯师。事实上,荀子特别重视教师的地位和作用,竭力倡导尊师。

95. A 【图图解析】题目描述属于教育的个体社会化功能。

96. B 【图图解析】题中属于教育无目的论。

97. A 【图图解析】素质教育是全面发展教育在社会主义建设时期的具体落实和深化,人的全面发展是自由个性实现的基本前提与核心内容。

98. B 【图图解析】融合课程是指把部分科目统合兼并于范围较广的新科目,选择对学生有意义的论题或概括的问题进行学习。核心课程是围绕一些重大的社会问题组织内容。题干描述的是核心课程。

99. B 【图图解析】测验多次,且获得的结果大体一样,其信度高。

100.A 【图图解析】社会学习理论重“知行统一”。

101.B 【图图解析】迁移的概括化理论认为新旧情境的共同因素只是迁移发生的客观前提,而概括化的原理和经验才是迁移得以产生的核心。

102.B 【图图解析】技能性、枯燥性、难度大的材料,更需要分散复习。

103.B 【图图解析】“月明星稀”体现了感觉的同时对比。

104.B 【图图解析】教学设计是一种教学构想,不是一份施工蓝图。施工蓝图要十分细致周全,不能留下任何空白死角。

105.B 【图图解析】三维教学目标不是三个独立的目标,而是一个问题的三个方面。

106.B 【图图解析】对班级教学的实施产生重要推动作用的当数“导生制”。

107.B 【图图解析】调动学生的学习积极性。这是上好一堂课的内在动力。

108.A 【图图解析】学校和教师的不作为侵权行为表现形式有:(1)对学生身体状况关照不力;(2)教师对生病或受伤学生救护不力;(3)在履行职责中违反操作要求、操作规程;(4)学校活动组织失职;(5)饮食安全事故;(6)未及时向学生监护人履行告知义务。

109.A 【图图解析】新课程改革下的课程,不仅仅是“文本课程”,更是“体验课程”。课程不再只是知识的载体,而是教师和学生共同探求新知识的过程。

110.B 【图图解析】坚持以人为本、全面实施素质教育是教育改革发展的战略主题。

### 一、单项选择题

1. C 【图图解析】2020年5月18日,国家主席习近平在第七十三届世界卫生大会视频会议开幕式上发表题为《团结合作战胜疫情,共同构建人类卫生健康共同体》的致辞。

2. A 【图图解析】《新时代爱国主义教育实施纲要》文件中,提出坚持把实现中华民族伟大复兴的中国梦作为鲜明主题。

3. B 【图图解析】《中华人民共和国教育法》作为教育的基本法,规定了我国教育的基本制度。

4. B 【图图解析】寻找一种最佳解法,属于辐合思维;一题多解,一事多议,有多种思路属于发散思维。

5. B 【图图解析】有偿补课违背了为人师表。

6. D 【图图解析】老师引导学生自己主动探究,获取知识的方法是发现法。

7. B 【图图解析】君子博学而日参省乎己,出自《荀子·劝学》。

8. D 【图图解析】D选项是苏霍姆林斯基的著作,赞科夫的著作是《教学与发展》。

9. A 【图图解析】教育机智体现了教师劳动的创造性。

10. B 【图图解析】活动课程侧重于学生在活动中获取知识,更关注学生的直接经验;学科课程由于侧重学生系统高效的学习知识,更关注学生的间接经验。

11. C 【图图解析】阶段性是指个体在不同的年龄阶段表现出身心发展不同的总体特征及主要矛盾,面临着不同的发展任务。

12. C 【图图解析】班级的社会化功能是:①传递社会价值观,指导生活目标;②传授科学文化知识,形成社会生活的基本技能;③教导社会生活规范,训练社会行为方式;④提供角色学习条件,培养社会角色。C选项属于个性化功能的体现。

13. D 【图图解析】根据埃里克森的理论,中学生面临的主要冲突是自我同一性对角色混乱。其发展任务是培养自我同一性,体验忠诚的实现。故其经常思考关于自身存在的问题。

14. A 【图图解析】根据韦纳的归因理论,能力属于内在的、稳定的、不可控的因素。

15. A 【图图解析】心智技能是通过学习而形成的合乎法则的心智活动方式。BCD选项属于心智技能,A感知声音属于感觉。

16. B 【图图解析】王老师对胆小同学的表扬,体现了强化法。强化法主要表现为对某种行为的及时奖励。

17. D 【图图解析】编成歌谣、口诀等记忆方法属于精细加工策略。

18. B 【图图解析】正方形是长方形的一个特例,是一种特殊的长方形,所以是下位学习。

19. C 【图图解析】行为塑造是斯金纳理论的应用之一。

20. A 【图图解析】B选项错误,应改为晶体智力对文化知识依赖较大;C选项错误,应改为晶体智力在人的一生中都在发展;D选项描述的是流体智力。

### 二、判断题

1. ✓ 【图图解析】《中华人民共和国民法典》是新中国第一部以法典命名的法律,开创了我国法典编纂立法的先河,具有里程碑意义。

2. × 【图图解析】《中华人民共和国义务教育法》第十一条规定:适龄儿童、少年因身体状况需要延缓入学或者休学的,其父母或者其他法定监护人应当提出申请,由当地乡镇人民政府或者县级人民政府教育行政部门批准。

3. × 【图图解析】《中华人民共和国未成年人保护法》规定,任何组织和个人不得招用未满16周岁的

未成年人。

4. ✓ 【图图解析】教育的社会功能指教育对社会发展的影响和作用。教育作为社会结构的子系统,通过对人的培养进而影响社会的生存与发展。题干描述的是教育的社会功能。

5. × 【图图解析】启发性教学是一种教学指导思想而不是具体的使用方法。

6. × 【图图解析】行动研究的目的是为了了解决教育教学中的实际问题而展开的研究,既有量化的成分,也有质性的成分。

7. ✓ 【图图解析】非制度化教育是针对制度化教育的弊端而提出来的,要构建终身化的学习型社会,主张“教育不应局限于学校的围墙之内”。

8. ✓ 【图图解析】中学组织学生去大别山接受红色教育,属于锻炼法中的组织活动。

9. ✓ 【图图解析】在不同的任务难度中,学生的动机水平应保持在不同的水平。

10. × 【图图解析】对于虎头蛇尾的学生,老师应培养其坚韧的意志品质。自制性的反面是任性和怯懦,坚韧性的反面是动摇和执拗。

11. ✓ 【图图解析】适当的过度学习是有益于学生记忆,过度学习的最佳效果是50%。因此“错一罚十”是违背记忆规律的,也是行之有效的。

12. ✓ 【图图解析】心境是一种具有感染性的、比较平稳而持久的情绪状态,当人处于某种心境时,会以同样的情绪体验看待周围事物。“感时花溅泪、恨别鸟惊心”就属于感染性的表现。

13. × 【图图解析】认知方式也称认知风格,是指人们在认知活动中所偏爱的信息加工方式。因此认知方式没有好坏优劣之分。

14. × 【图图解析】猜测文中内容属于推测与假设训练。

15. × 【图图解析】认同是在思想、情感、态度和行为上主动接受他人的影响,使自己的态度和行为与他人相接近。小张成为教师后,要求自己的行为与教师角色保持一致,属于认同阶段。

### 三、案例分析题

#### 1. 【答案要点】

(1)该教师有权利提出申诉。根据《中华人民共和国教师法》第三十九条规定:“教师对学校或者其他教育机构侵犯其合法权益的,或者对学校或者其他教育机构做出的处理不服的,可以向教育行政部门提出申诉,教育行政部门应当在接到申诉的三十日内,做出处理。”教师享有法律赋予的权利,因此案例中李老师有权向学校和相关教育行政部门提出申诉来维护自己的权益。

(2)该校的主管部门不会同意该教师的申诉请求。《中华人民共和国教师法》第八条规定:“教师有执行学校的教学计划,履行教师聘约,完成教育教学工作的义务”。教师参加学术研讨会是正当的权利,但应该在不影响正常教育教学的前提下进行。该教师只强调了权利方面,没有向学校报备,没有遵守学校的规章制度和执行教学计划,导致正常的教育教学活动受到影响,没有依法履行其义务,其行为就不受法律的保护。学校做出的决定符合权限和程序,符合法律法规,事实清楚,故该校的主管部门不会同意该教师的申诉请求。

#### 2. 【答案要点】

人工智能呈现出深度学习、跨界融合、人机协同、自主探索等新特征,这一宏观时代背景下,对于教师角色中从事“教学(认知)”方面的角色有明显的冲击,但对于“育人(情感)”方面的角色是无法代替的。

(1)教师角色不变的是:

①不变的是“教育的本质”(育人性);

②不变的是“教师的爱”(朋友,亲人,心理疏导);

③不变的是“教师的想象力”;

④不变的是“教师的勇气”(示范者);

⑤不变的是“教师的创造性”。

(2)教师角色变的是:

①需要改变的是“教师的专业角色”;

教师不再只是“知识的传授者”“知识的传递者”“知识的搬运工”,而是学习活动设计者、介入者、引领者、指导者以及教学活动的对话者、互动者与合作者。

②需要改变的是“教师的专业能力”;

人工智能时代对教师提出了新的挑战:首先是在互联网推波助澜下,产生了所谓的“泛在教育”,突破了教育空间、方式、场所、内容的限制;其次,智能时代带来了基于大数据智能的在线学习教育平台,班级与班级、学校与学校真正实现了所谓天涯若比邻;最后,智能时代带来了智能教育助理,形成了智能、快速、全面的教育分析系统,精准定位、精准教育教学、个性化教学、思维定制逐渐成为可能。

#### 3. 【答案要点】

(1)该案例反映的是思维定势(又称心理定势)的心理效应。

思维定势是指在过去经验的影响下,对于解决新问题带有一定的倾向性。

(2)思维定势对于学生学习的影响具有积极影响和消极影响,思维定势两重性的具体表现:

①积极的一面是它能帮助学生巩固强化技术、技能,对于新知识的学习产生正迁移效应;

②消极的一面是它会限制学生的创新思维,缺乏灵活性和应变能力,难以接受新事物,对新知识的学习产生负迁移效应。

总之,在某种情境下人一旦建立了某种体验,就会习惯地顺着定势的思维思考问题,不会转个方向、换个角度想问题,而影响我们的思考和判断。

### 四、论述题

#### 【答案要点】

榜样法是以他人的高尚思想、模范行为和卓越成就来影响学生品德的一种方法。其基本要求如下:

(1)选好学习的榜样。

由于少年儿童善于模仿而辨别能力不强,在选择学习榜样时容易出现偏差。因此所选的榜样要注意先进性、时代性、典型性、生动性,能使学生产生亲切感、崇敬感,并乐于效仿。同时,所选的榜样不应该只是一两个单独、孤立的先进人物,而应该是一个立体的多层次的群体结构,这样不仅给学生留下选择的余地,更重要的是使他们体会到先进榜样普遍存在,就在自己的周围,并非高不可攀。比如我们的三好学生、优秀班干等等。

(2)激起学生对榜样的敬慕之情。

对榜样的敬慕直接影响教育的效果。我们选择的榜样必须来自生活,具有真实性、可信性和可行性,足以能使他们的高尚情操和感人事迹赢得学生发自内心的敬仰,使学生产生学习的自觉行为。同时,还应让学生明白,“金无足赤,人无完人”,榜样是人而不是神,榜样应该是先进而平凡的,正是因为先进才值得学习,正是因为平凡才能够学习。只有对榜样进行实事求是、生动有力、合情合理的宣传,才能激起学生对榜样的敬慕之情和模仿之意。相反,对榜样进行人为的夸大和拔高,就会使榜样失真,失去教育效果。实践表明,在这种方式下,榜样成了不可企及的。在这种方式下,榜样也就不起作用了。

(3)引导学生用榜样来调节行为,提高修养。

学习榜样不能只停留在口头上,要落实到学生的学习、生活、劳动、实践等各个方面,促使对榜样的学习转化为学生的自觉行动,并进而形成良好的道德品质。

### 五、教学设计题

#### 【参考要点】

(一)活动主题:公益劳动我先行

(二)活动目标:

1.提高学生对公益劳动的认识,认识到公益劳动对自己和社会的益处。

2.感受公益劳动的美好和愉悦,增强学生对公益劳动的情感体验,提高学生参加公益劳动的积极性。

### (三)活动内容与过程

#### 1.播放视频,感受公益之美

教师播放“公益视频宣传片”的视频,视频内容是关于公益活动中志愿者的快乐。欣赏视频结束后,请学生说说自己的感悟、对视频中志愿者的看法。紧接着,老师对学生的回答进行补充并引出公益是美的,是令人快乐的一件事。

#### 2.小组讨论,认识公益之益

教师提出如下两个问题:同学们,公益劳动,是美的、是快乐的一件事,大家知道为什么吗?公益劳动对我们、对社会都有哪些益处呢?学生分组讨论,就此问题进行讨论并派代表发言。老师根据小组代表发言,引导学生认识到公益劳动有利于社会的良好风气,有利于良好的卫生环境。对自己而言,更有利于锻炼学生的能力和良好品行。

#### 3.写倡议书,提高公益之行

(1)老师通过问题引导:既然我们意识到了公益劳动的美和它的好处,下周就是公益劳动周了,同学们该怎么办?

(2)大家共同在“公益活动倡议书”上签字。

(3)保证下周能够积极参与并能宣传公益活动的好处,倡导周围的同学也能积极参与。

### (四)活动效果与检验

#### 1.活动效果

学生认识到了公益劳动的意义以及对个人和社会的益处,端正了公益劳动的态度。

#### 2.活动检验

通过在公益劳动周,统计学生的参与程度和积极程度来检验此次班会的效果。

## 六、作文题

### 【答案要点】

参考立意:教育扶贫

参考题目:用心来扶贫,筑梦新希望

## (五十五)2019年河南省郑州市郑东新区教师招聘考试试题

### 一、单项选择题

1. C 【图图解析】2018年1月20日,《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》是新中国成立以来党中央出台的第一个专门面向教师队伍建设的里程碑式政策文件。

2. B 【图图解析】习近平总书记在2018年9月10日召开的全国教育大会上提出教育的根本目的是教书育人,教育的根本任务是立德树人。

3. B 【图图解析】赫尔巴特将教育的目的分为“可能的目的”和“必要的目的”。前者是培养和发展儿童多方面的能力和兴趣;后者是指道德的目的。

4. D 【图图解析】人的身心发展的互补性要求教育者首先要帮助全体学生,其次帮助学生学会发挥优势,长善救失,通过自己精神力量的发展达到身心的协调。

5. C 【图图解析】社会本位论认为个人的一切发展都有赖于社会,主张教育目的应当根据社会的要求来确定,为社会培养合格的成员和公民,实现个体社会化,并为社会服务。题干中可知,人本性是恶的,必须用师法教化、礼仪规法来使人向善,反映了社会本位论的观点。

6. A 【图图解析】教师劳动的广延性指空间的广延性。教师没有严格界定的劳动场所,课堂内外、学

校外外都可能成为教师劳动的空间。题干中教师在课后与家长联系,关心学生,反映了教师劳动的广延性。

7. C 【图图解析】民主型的师生关系模式是以开放、平等、互助为其主要心态和行为特征的。教师以民主的方式教学,重视集体的作用,与学生共同计划,共同讨论,帮助学生设立目标,指引学生向着目标进行学习。

8. B 【图图解析】广域课程指合并数门相邻学科的教学内容而形成的综合性课程,题干社会研究课整合历史、地理经济学、社会性、政治学等学科内容,正是广域课程的体现。

9. B 【图图解析】实际锻炼法是有目的地组织学生进行一定的实际活动以培养他们良好品德的方法,包括练习、委托任务、组织活动等。题干中班主任通过布置家庭作业,促使学生在实际活动中培养劳动素养,属于实际锻炼法。

10. B 【图图解析】质性研究以研究者本人作为研究工具,在自然情景下采用多种资料收集方法对社会现象进行整体性探究通过与研究对象互动,使用归纳法分析资料,对其行为和意义建构获得解释性理解。

11. C 【图图解析】一般迁移是指一种学习中所习得的一般原理原则和态度对另一种具体内容学习的影响。题干中审题态度的迁移,属于一般迁移。

12. C 【图图解析】期望效应是指如果教师喜爱某些学生,对他们会抱有较高期望,经过一段时间,学生感受到教师的关怀、爱护和鼓励,常常以积极态度对待教师、对待学习以及对待自己的行为。学生更加自尊、自信、自爱、自强,诱发出一种积极向上的激情,这些学生常常会取得教师所期望的进步。

13. A 【图图解析】总结性评价,又称事后评价,一般是在教学活动告一段落时,为把握最终的活动成果而进行的评价。题干中在学期结束时进行的考试属于总结性评价。

14. B 【图图解析】达到恰能成诵之后还继续学习一段时间,称为过度学习。实验证明,学习的熟练程度达到150%时,记忆效果最好。从题干可知,在10分钟刚好成诵的基础上,再学习5分钟,整个学习程度为150%,属于过度学习的运用。

15. D 【图图解析】认知重组是心理治疗中用于改变人们常用的想法和信息加工的方式过程。考试失利认真反思,属于认知重组。

16. A 【图图解析】学习策略指的是学习者在学习活动中,为了达到有效的学习目的而采用的规则、方法、技巧及其调控方式的总和。学习策略是衡量个体学习能力的重要指标,是制约学习效果和效率的重要因素,是衡量一个人会不会学习的标志。

17. B 【图图解析】理智感是在智力活动过程中,人的认识和追求真理的需要是否得到满足而产生的情感体验。它与能否满足人的求知欲、认识兴趣、解决问题的需要相联系。小明解出难题后兴奋激动的情感体验体现的是人的求知欲的满足,属于理智感。

18. D 【图图解析】变式,就是用不同形式的直观材料或事例说明事物的本质属性,即变换同类事物的非本质特征,以便突出本质特征。教师在直观教学中,应用变式的目的是突出概念的本质。从题干可知,用直角三角形的各种变式,是为了突出直角三角形的本质特征。

19. D 【图图解析】《中华人民共和国教师法》颁布的时间是1993年10月31日。

20. B 【图图解析】我国《教育法》第四十三条规定,受教育者享有下列权利:对学校给予的处分不服向有关部门提出申诉,对学校、教师侵犯其人身权、财产权等合法权益,提出申诉或依法提起诉讼。题干中老师没收赵某手机,侵犯其财产权,赵某提出申诉或依法提起诉讼。

21. C 【图图解析】我国《教育法》第七十三条规定,明知校舍或者教育教学设施有危险,而不采取措施,造成人员伤亡或者重大财产损失的,对直接负责的主管人员和其他直接责任人员,依法追究刑事责任。题干中学校因教育设施管理不当而发生重大伤亡事故,应追究刑事责任。

22. C 【图图解析】根据表现的强制程度不同,教育法律规范可以分为强制性规范和任意性规范。强制性规范指法律关系参加者必须做出或禁止做出一定行为的规范,其特点是禁止性和义务性;任意性规范指



法律关系参加者可以做出一定行为的规范,其特点是自行确定。

23. D 【图图解析】“为人师表”是教师职业的内在要求,要求:坚守高尚情操,知荣明耻,严于律己,以身作则。衣着得体,语言规范,举止文明。关心集体,团结协作,尊重同事,尊重家长。作风正派,廉洁奉公。自觉抵制有悖家教,不利用职务之便谋取私利。有悖家教违背了为人师表的要求。

24. C 【图图解析】教师荣誉是指社会对教师的道德行为的价值做出的公认的客观评价和教师对自己行为的价值的自我意识。教师荣誉的内容如下:(1)光荣的角色称号;(2)无私的职业特性;(3)崇高的人格形象。

25. D 【图图解析】教师职业道德意志是产生职业道德信念和养成职业道德行为习惯的前提条件,是职业道德知识和情感转化为职业道德信念和行为的中介环节,也是教师培养良好职业道德品质的重要条件。

26. A 【图图解析】“关爱学生”是师德的灵魂和核心,要求:关心爱护全体学生,尊重学生人格,平等公正对待学生。对学生严慈相济,做学生良师益友。保护学生安全,关心学生健康,维护学生权益。不讽刺、挖苦、歧视学生,不体罚或变相体罚学生。教师不挖苦、不讽刺、不体罚或变相体罚学生符合关爱学生的要求。

27. C 【图图解析】新课程倡导教师是课程的开发者和建设者,教师要开发教育资源,包括开发校外和校内的教育资源;教师要根据实际情况调整课程进度和结构;教师还要有设计教学活动的的能力。教师整合形成新的课程,体现了教师是课程的开发者和建设者的角色。

28. B 【图图解析】南京鼓楼幼稚园是我国著名儿童教育家、心理学家陈鹤琴先生于1923年创办的实验园,是中国第一个幼儿教育研究中心,以探索中国化的幼教道路为办园宗旨。

29. A 【图图解析】直觉动作思维是一种依靠直接感知和实际动作来进行的思维,它的主要特点是:思维要伴随着动作和感知进行,离开了对具体事物的直接感知和儿童自己动作,思维活动也随之停止。如儿童离开玩具,就不会游戏。

30. D 【图图解析】1924年国际联盟就通过了《日内瓦儿童权利宣言》,这是第一个主张儿童权利的国际性文件,重在救济、保护儿童,防止奴役、贩运童工,迫使其卖淫等。

## 二、多项选择题

31. ABCDE 【图图解析】《中国教育现代化2035》的五大突出特点:服务国家人民;体现前瞻引领;立足国情世情;突出改革创新;注重规划实施。

32. ABCD 【图图解析】习近平总书记指出:五四运动以全民族的力量高举起爱国主义的伟大旗帜。五四运动,孕育了以爱国、进步、民主、科学为主要内容的伟大五四精神,其核心是爱国主义。爱国主义是我们民族精神的核心,是中华民族团结奋斗、自强不息的精神纽带。

33. ABCDE 【图图解析】校本课程是指由学校根据本校实际自主开发并在校实施的课程。在校本课程开发的过程中,以教师为主体,形成一个由校长、研究专家、学生及学生家长和社区人士共同开发课程的合作共同体。

34. ABDE 【图图解析】C选项“藏息相辅”的意思是,学生的学习安排要能够有张有弛、劳逸结合,既要有有计划的正课学习,又要有丰富的课外活动,如此才能使感到学习充满乐趣。该句没有反映循序渐进原则,其他选项均正确。

35. ABCDE 【图图解析】教育研究的基本过程包括:选择研究课题、查阅文献资料、制订研究计划、收集研究资料、分析研究资料、撰写研究报告、课题结题等。

36. ABCDE 【图图解析】了解学生是班主任开展教育工作的前提和基础,了解和研究学生的内容包括:①了解和研究学生个人;②了解学生的群体关系;③了解和研究学生的学习和生活情境。

37. ABCD 【图图解析】有意义学习的条件包括:(1)从外部条件来看,有意义学习的材料本身必须具有逻辑意义。(2)从内部条件来看,一是学习者认知结构中必须具有能够同化新知识的适当的认知结构;二

是学习者必须具有积极主动地将符号所代表的新知识与认知结构中的适当知识加以联系的倾向性;三是学习者必须积极主动地使这种具有潜在意义的新知识与认知结构中的有关旧知识发生相互作用,使认知结构或旧知识得到改善,使新知识获得实际意义即心理意义。

38. BCDE 【图图解析】影响个体自我效能感的因素:学习成功或失败的经验、替代性经验、言语说服、情绪唤醒。

39. CDE 【图图解析】心智技能也称智力技能、认知技能,是通过学习而形成的合乎法则的心智活动方式。阅读技能、运算技能、记忆技能等都是常见的心智技能。AB不属于心智技能。

40. ABC 【图图解析】态度与品德学习的一般条件:(1)外部条件:家庭教养方式、社会风气、同伴群体;(2)内部条件:认知失调、态度定势、道德认知。

41. CDE 【图图解析】思维定势是指由先前的活动所形成并影响后继活动趋势的一种心理准备状态,通常表现为以最熟悉的方式做出反应或者解决问题。C、D、E选项都反映了以最熟悉的方式反应问题。选项A属于原型启发,选项B属于正迁移,因此答案选择CDE。

42. BCDE 【图图解析】《中华人民共和国义务教育法》于1986年4月12日第六届全国人民代表大会第四次会议通过,因此A选项错误。《中华人民共和国义务教育法》第二条规定:“实施义务教育,不收学费、杂费。”因此B选项正确。《中华人民共和国义务教育法》第五条规定:“各级人民政府及其有关部门应当履行本法规定的各项职责,保障适龄儿童、少年接受义务教育的权利。适龄儿童、少年的父母或者其他法定监护人应当依法保证其按时入学接受并完成义务教育。”因此C、D选项正确。《中华人民共和国义务教育法》第三十三条规定:“国家鼓励高等学校毕业生以志愿者的方式到农村地区、民族地区缺乏教师的学校任教”,因此E选项正确。

43. ABCDE 【图图解析】教师职业道德修养的方法:加强学习;勤于实践磨炼,增强情感体验(躬身实践);树立榜样,虚心向他人学习;确立可行目标,坚持不懈努力;学会反思;努力做到“慎独”。

44. ACDE 【图图解析】《幼儿园工作规程》第四十一条第(三)款指出:“幼儿园教师对本班工作全面负责,其主要职责如下:(一)观察了解幼儿,依据国家有关规定,结合本班幼儿的发展水平和兴趣需要,制订和执行教育工作计划,合理安排幼儿一日生活;(二)创设良好的教育环境,合理组织教育内容,提供丰富的玩具和游戏材料,开展适宜的教育活动;(三)严格执行幼儿园安全、卫生保健制度,指导并配合保育员管理本班幼儿生活,做好卫生保健工作;(四)与家长保持经常联系,了解幼儿家庭的教育环境,商讨符合幼儿特点的教育措施,相互配合共同完成教育任务;(五)参加业务学习和保育教育研究活动;(六)定期总结评估保教工作实效,接受园长的指导和检查。”

45. ABCD 【图图解析】《幼儿园教师专业标准(试行)》中规定,基本理念分别是“幼儿为本”“师德为先”“能力为重”“终身学习”,正反映了新形势下教师专业发展的丰富内涵。

## 三、判断题

46. A 【图图解析】2019年4月28日,国家主席习近平在北京延庆出席中国北京世界园艺博览会开幕式,并发表题为《共谋绿色生活,共建美丽家园》的重要讲话。

47. A 【图图解析】2019年4月29日,河南省教育大会召开,省委书记王国生、省长陈润儿、教育部副部长郑富芝出席会议并讲话,会议确定了“加快推进教育现代化,建设教育强省”这一全新奋斗目标。

48. B 【图图解析】“樊迟问稼”的故事反映了教育与生产劳动相脱离。

49. B 【图图解析】我国实行的第一个现代学制是癸卯学制。

50. B 【图图解析】情境教学法的首创者是李吉林,愉快教学法是由上海特级教师倪谷音首先倡导的。

51. A 【图图解析】《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》指出:减轻中小学生学习课业负担。过重的课业负担严重损害儿童少年身心健康,减轻学生课业负担是全社会的共同责任。

52. B 【图图解析】维果茨基把个体的发展水平分为两种:第一种水平是现有发展水平,第二种水平是潜在的发展水平,指有指导的情况下,借助别人的帮助所达到的解决问题的水平,二者之间的差异就是最近发展区。

53. B 【图图解析】他人在场,可以提高工作效率,如社会助长;也有可能降低工作效率,如社会干扰。

54. A 【图图解析】“耶克斯—多德森定律”表明:任务难度越高,最佳动机水平越低;任务难度低,最佳动机水平越高。因此在学生学习较容易的任务时,应尽量使学生紧张一些。

55. B 【图图解析】人们持有的不合理信念总结起来有三个特征:绝对化的要求、过分概括化和糟糕至极。题干表达的过于绝对化。

56. B 【图图解析】《中华人民共和国义务教育法》第二十七条规定:“对违反学校管理制度的学生,学校应当予以批评教育,不得开除。”小学教育属于九年义务教育,小学生犯错误要批评教育不得开除。

57. A 【图图解析】教师接受学生自绘贺卡不违背教师职业道德。

58. A 【图图解析】教师职业道德作为教师的职业规范,在本质上表现为教师职业行为中的向善和应当的价值取向。

59. A 【图图解析】儿童自我意识萌芽最重要的标志是掌握人称代词“我”。

60. B 【图图解析】促进儿童在原有基础上向新的阶段发展,培养幼儿自身的适应能力,是解决幼儿园与小学衔接问题的焦点。

61. A 【图图解析】模仿是3-4岁幼儿主要的学习方式。

#### 四、案例分析

##### 1. 【答案要点】

(1)随着社会的发展、科技的进步以及互联网和智能设备的发展与普及,当前出现了这样一种现象,中小学利用网络的便利采用了新的作业形式,如微信打卡,这一方式在一定程度上培养了学生坚持的习惯,但是在一定程度上也给了学生接触手机和电脑进行网络游戏的机会。关于该现象,我们要辩证地去看待。

(2)原因:①家庭教育方面。家庭教育具有榜样示范作用,父母平日有意无意地看手机使得学生在利用微信打卡时也会不自觉地玩手机。家长的溺爱,使得家长默许学生身上的种种不良行为,一定程度上也在放任其玩游戏。②学校教育方面。学校教育向来以分数为导向,导致学生失去了对学习的兴趣,在利用微信完成作业后会进行放松和发泄。③社会方面。社会大众媒体的消极影响,网络游戏的诱惑引起了学生玩手机的心理。④学生自身原因。学生正处于身心发展时期,具有不成熟的特点,缺乏清晰的价值判断力和自控能力。很容易被不良风气影响,也容易受到同伴群体的影响。

(3)策略:①家庭方面。贯彻民主的教养方式,不要过分压抑,也不能过分溺爱;注意采用合理的家庭教育方法,比如解答疑难、树立榜样等,家长不要在学生面前过分地玩游戏;利用家庭教育的情感话,以情动人。②学校方面:坚持学生的主体地位,学科内容结合学生的兴趣,采用多种方式,调动学生学习的积极性和主动性,培养学生的自我管理能力和自控力。③教师方面:在利用网络教育布置作业时,要考虑到学生的能力需求和身心发展特点,适当适度进行;④社会方面:大众媒体要注意宣传网络媒体的积极作用,把网络真正当作工具,避免过大吹嘘。⑤个人方面:学生要发挥自己的主观能动性,真正利用手机来完成作业、培养习惯,学生要进行自我管理,从内部动机出发,自觉抵制手机的消极影响。

(4)总结:这一问题是摆在教育面前的一道难题,需要集结各方面的力量合力完成,如果我能够成为一名教师,我一定会秉承正确的教育理念,最大程度的促进学生的积极发展,减少不良因素对学生的影响,引导学生正确对待网络这一工具。

##### 2. 【答案要点】

(1)材料主要反映心理学中气质类型的差异相关知识。盖伦把气质类型分为四种类型:胆汁质、多血质、黏液质、抑郁质。气质类型无好坏之分。教师应根据不同气质类型的学生进行不同的教育。材料中老师的做法是不对的。

(2)胆汁质的学生情绪体验强烈,精力旺盛,但这种人遇事常欠思量,鲁莽冒失。材料中小虎精力旺盛、热情洋溢、爱打抱不平但马虎,是典型的胆汁质。

(3)黏液质的学生情绪平稳安静稳重、踏踏实实、自制力强,但行动迟缓、死板、按部就班。材料中小轩温和、自制但反应较慢,属于黏液质。

##### (4)启示

①克服气质偏见。教师应当认识到气质类型并无好坏之分,每一种气质类型都有其优点和缺点。各种气质类型的学生,都可以在学习知识、技能方面取得优异成绩。其主要原因是因为学生在学习中充分发挥了各自气质的积极特征,克服了消极特征的影响,所以可以从不同途径、以不同方式方法取得好成绩。

②根据不同气质类型的学生因材施教。

对胆汁质类型的学生,在发展其热情、豪放、爽朗、勇敢和主动的个性品质的同时,要避免产生粗暴、任性、高傲等个性特点。在对他们进行教育时,既要触动思想,又要避免激怒他们,宜采用“以柔克刚”和“热心肠冷处理”等有效方法。要求他们自制,能沉着、深思熟虑地回答问题,能镇静、从容不迫地进行活动,培养他们在行为上和态度上的自制力,培养他们扎实的作风。

本条目下还需对黏液质类型的学生进行阐述:

对黏液质的学生,要着重发展其诚恳待人、工作踏实、顽强等品质,注意防止墨守成规、执拗、冷淡、迟缓等品质。对黏液质的学生进行教育时,教师应当以满腔热情吸引他们参加集体活动,激发他们的积极情绪,引导他们生动活泼、机敏地完成各项任务。

③指导学生自我分析、自我调控。

④根据学生的气质特点进行职业指导。

#### 五、作文题

##### 【参考范文】

##### 赏识——心灵交汇的桥梁

生活中其实并不缺少千里马,缺少的是欣赏千里马的伯乐;生活中其实并不缺少伯乐,缺少的是拥有欣赏的心灵;生活中其实并不缺少美丽,缺少的是欣赏美丽的眼睛。俗话说:“没有教不好的学生,只有不会教的老师。”因此,对待每一位学生,教师都要以欣赏的眼光看待,尤其是学困生。

赏识在于发现学困生身上的闪光点,激励其进步。闪光点也就是优点,人人都有优点,学困生也不例外。“赞扬学生极其微小的进步,比嘲笑其显著的劣迹高明。”因此教师要善于发现学生的闪光点,发展他们的积极因素。从这一点入手,可以激起学生学习的斗志,鼓足学生前进的勇气,从而达到转化学困生的目的。

赏识在于通过客观鼓励的评语,增强学困生的自信。评语是对学生进行评价的重要一环,也是实现师生情感交流的重要方式之一。传统的操行评定忽视了教育民主,忽视了学生的个性。教师无形中将学生分为“好”与“差”,结果使“好学生”更好,“差学生”更差。为此,教师应尝试将传统的操行评定改为正面引导的赏识性评语,从而使每一个学生都感到自信,受到激励。如在批改学生作业时,有意在批改完之后加上一两句饱含感情的评语:“你真棒!”“加油!”“你进步了!”“老师赞赏你的好学精神!”“你是好样的!”等等。这样做,不仅是对学生完成作业的肯定,而且也是对他们的鼓励和促进。特别是学困生,他们会为此而兴奋的,从而增强了他们的自信,提高了他们学习的勇气。

赏识源于发自内心的对学生的钟爱,对教育事业的挚爱。“没有爱就没有教育”。同样也可以说没有赏识就没有教育。作为教师,我们要能够尊重自己的学生,赏识自己的学生。更重要的是要尊重学困生,赏识学困生。教师要多去了解学困生、关心学困生,多寻找学困生身上的闪光点。这样一来,自然就拉近了师生的距离,消除了学困生们的逆反心理。

赏识是一座桥梁,是精神相融、心灵交汇的桥梁。这座桥梁是我们转化学困生的绿色通道。在这条通道上,教师只有把“师爱”洒向班级的每一位学生,当爱流入学生心田时,便会化为对知识的渴求和对老师的尊敬、对同学的友爱。这种爱必然会得到美丽的回报,这种爱正是转化学困生的灵丹妙药。

## (五十六)2019年河南省郑州市中原区教师招聘考试试题

### 第一部分 客观题

#### 一、单项选择题

1. A 【图图解析】习近平总书记在纪念五四运动100周年大会上的讲话中指出:五四运动,孕育了以爱国、进步、民主、科学为主要内容的伟大五四精神,其核心是爱国主义精神。
2. C 【图图解析】中共中央 国务院《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》指出,全面深化新时代教师队伍建设改革的目标是培养造就党和人民满意的高素质专业化创新型教师队伍。
3. A 【图图解析】以人为本是科学发展观的本质和核心,也是教育发展的核心命题和基本价值取向。胡锦涛总书记在全国教育工作会上的讲话中强调:坚持以人为本在教育工作中的最集中体现就是育人为本、德育为先。坚持以人为本,推动教育事业科学发展,就是要把教育的重点转向人本身,在教育过程中把人的全面发展放在中心地位。这是科学发展观以人为本的核心思想在教育活动中的本质体现,是教育发展的价值取向,深刻反映当今时代发展的趋势与教育的本质特征。
4. B 【图图解析】洛克认为,德行对于绅士而言十分重要:“在一个人或者一位绅士应具备的各种品性之中,我将德行放在首位,视之为最必需的品性;他要有存在价值,受到敬爱,被他人接受或容忍,德行乃是绝对不可缺少的。缺乏德行,无论是在阳世还是在阴间,我认为他都毫无幸福可言。”在他看来,一个人有了德行不仅能获得幸福,也能获得成就。
5. A 【图图解析】“家人不在身边,老师就是我们的亲人”,“亲人”二字体现了教师的角色是父母与朋友。
6. C 【图图解析】陶冶法是通过创设良好的情境,潜移默化地培养学生品德的方法。陶冶法包括:人格感化、环境陶冶和艺术陶冶等。通过教师高尚的品德、情操等来感动学生体现的是陶冶法。
7. A 【图图解析】教师叙事研究的主要目的是以自我叙述的方式来反思自己的教育教学活动,并通过反思来改进自己的行为,不断提高教育教学质量。教育叙事研究的基本特征是研究者以叙事、讲故事的方式表达对教育的理解和解释。它不直接定义教育是什么,也不直接规定教育应该怎么做,而只是给读者讲一个或多个教育故事,让读者从故事中体验教育是什么或应该怎么做。
8. C 【图图解析】教师劳动的复杂性是由其工作性质、任务及过程的特殊性所决定的。教师劳动的创造性主要是由劳动对象的特点决定的。教师劳动的创造性具体来讲,主要表现在以下四个方面:(1)因材施教。(2)教学方法上的不断更新。(3)对教材内容的处理和加工。(4)教师需要“教育机智”。教师对教学内容进行拓展,体现了教师劳动特点具有复杂性和创造性。
9. B 【图图解析】班级文化包括物质文化、精神文化和制度文化。教室板报、名言警句、班级舆论等属于精神文化的内容。
10. C 【图图解析】动机是激发和维持有机体的行动,并使该行动朝向一定目标的心理倾向或内部驱动力。它在需要的基础上产生,可以激起或抑制人行动的愿望和意图,是推动人行为的内在原因。
11. B 【图图解析】无意注意也称不随意注意,是没有预定目的、无需意志努力、不由自主地对一定事物所发生的注意。“讲课音量突然提高”是运用刺激的强度变化来引起学生的无意注意。
12. A 【图图解析】信度是指一个测验量表的可靠程度或可信程度。它常以反复测验时能否提供相同的结果来说明。如果一个人在初测时分数很高,而在复测时分数很低,说明测验的信度差。

13. B 【图图解析】趋避冲突指一个人对同一目标同时产生两种对立的动机,一方面好而趋之,另一方面恶而避之的矛盾心理。既想参加比赛,又怕被人讥笑,属于趋避冲突。

14. A 【图图解析】视觉—空间智力(Visual-spatial intelligence)指感受、辨别、记忆和改变物体的空间关系并借此表达思想和感情的能力,表现为对线条、形状、结构、色彩和空间关系的敏感以及通过平面图形和立体造型将它们表现出来的能力。主要表现:方向感强、善于形象思维、有绘画能力。适合职业:画家、航海家、飞行员、建筑师、室内设计师、摄影师、越野定向运动员。

15. C 【图图解析】诱发运动指由于一个物体的运动使其相邻的静止的物体产生运动的错觉现象,叫诱发运动。例如,夜空中的月亮是相对静止的,而浮云是运动的,但由于浮云的运动,人们看到的是月亮在动,而云是静止的。

16. D 【图图解析】认知矫正(改善认知法)是指通过改变对己、对人或对事的看法与态度来改变并改善所呈现的问题。

17. D 【图图解析】《中华人民共和国义务教育法》第二十七条规定,对违反学校管理制度的学生,学校应当予以批评教育,不得开除。

18. A 【图图解析】《中华人民共和国教育法》第四十四条规定,受教育者应当履行下列义务:(1)遵守法律、法规;(2)遵守学生行为规范,尊敬师长,养成良好的思想品德和行为习惯;(3)努力学习,完成规定的学习任务;(4)遵守所在学校或者其他教育机构的管理制度。选项BCD属于学生的权利。

19. C 【图图解析】隐私权指学生有权要求私人的、不愿或不便让他人获知或干涉的、与公共利益无关的信息或生活领域,如教师不得随意宣扬学生的缺点或隐私,不得随意私拆、毁弃学生的信件、日记等。

20. C 【图图解析】教师职业道德是教师在从事教育劳动时所应遵循的行为规范和必备的品德的总和,是调节教师与他人、与社会等关系时必须遵守的基本道德规范和行为准则,以及在此基础上所表现出来的道德观念、情操和品质。

21. C 【图图解析】2008年修订的《中小学教师职业道德规范》中关于“关爱学生”方面所规定:关心爱护全体学生,尊重学生人格,平等公正对待学生。对学生严慈相济,做学生良师益友。保护学生安全,关心学生健康,维护学生权益。不讽刺、挖苦、歧视学生,不体罚或变相体罚学生。

22. A 【图图解析】2008年修订的《中小学教师职业道德规范》中关于“为人师表”方面所规定:坚守高尚情操,知荣明耻,严于律己,以身作则。衣着得体,语言规范,举止文明。关心集体,团结协作,尊重同事,尊重家长。作风正派,廉洁奉公。自觉抵制有偿家教,不利用职务之便谋取私利。选项B属于终身学习,C属于教书育人,D属于爱国守法。

23. A 【图图解析】保教结合原则是指教师应从幼儿身心发展的特点出发,在全面、有效地对幼儿进行教育的同时,重视对幼儿生活上的照顾和保护,保教合一,确保幼儿能真正健康、全面地发展。保教结合是我国特定时间保存下来的教育原则。

24. B 【图图解析】幼儿健康教育活动主要包括身体保健活动和身体锻炼活动两方面。身体保健活动主要包括:生活习惯和能力、饮食与营养、人体认识与保护、保护自身安全;身体锻炼活动主要包括:身体活动的知识和技能、身体素质练习、基本体操和队列队形练习。

25. B 【图图解析】幼儿的注意分配能力差,主要是由于知识经验不足,掌握的熟练动作少,三岁幼儿自己活动时,来不及关心别人,所以只能单独玩。

#### 二、多项选择题

26. ABCDE 【图图解析】《中国教育现代化2035》提出了推进教育现代化的八大基本理念:更加注重以德为先,更加注重全面发展,更加注重面向人人,更加注重终身学习,更加注重因材施教,更加注重知行合一,更加注重融合发展,更加注重共建共享。

27. BCDE 【图图解析】隐性课程亦称潜在课程、隐蔽课程,是以内隐的、间接的方式呈现的课程,是学

生在显性课程以外所获得的所有学校教育的经验。隐性课程的表现形式有:(1)观念性隐性课程。包括隐藏于显性课程之中的意识形态,学校的学风,校风,有关领导和教师的教育理念、价值观、知识观、教学风格、教学指导思想等;(2)物质性隐性课程。包括学校建筑、教室的设置、校园环境等;(3)制度性隐性课程。包括学校管理体制、学校组织机构、班级管理方式、班级运行方式;(4)心理性隐性课程。主要包括学校人际关系状况、师生特有的心态、行为方式等。选项 A 思想品德课属于显性课程。

28. ABCD 【图图解析】组织和培养良好的班集体,要做好以下方面的工作:(1)制定共同的奋斗目标;(2)选拔和培养学生干部;(3)建立班集体的正常秩序;(4)组织形式多样的教育活动;(5)形成正确的集体舆论和良好的班风。

29. BCD 【图图解析】教育促进个体个性化表现在三个方面:(1)教育促进人的主体意识的形成和主体能力的发展;(2)教育促进个体差异的充分发展,形成人的独特性;(3)教育开发人的创造性,促进个体价值的实现。

30. ABCE 【图图解析】注重创造性个性的塑造:(1)保护好奇心。(2)解除个体对答错问题的恐惧心理。(3)鼓励独立性和创新精神。(4)重视非逻辑思维能力。(5)给学生提供具有创造性的榜样。

31. ABCD 【图图解析】“耶克斯—多德森定律”表明:动机最佳水平与学习课题的难易程度有关,任务难度越高,最佳动机水平越低;反之任务难度低,最佳动机水平越高。由此可知,教师在教学中,要根据学习任务的不同难度,恰当控制学生学习的动机水平。在学习较容易、较简单的课题时,应尽量使学生集中注意力,使学生尽量紧张一点儿;在学习较复杂、较困难的课题时,则应尽量创造轻松自由的课堂气氛,在学生遇到困难或出现问题时,要尽量心平气和地耐心引导,以免学生过度紧张和焦虑。“大考大要,小考小要,不考不要”在一定程度上是有积极意义的。

32. ADE 【图图解析】经实际观察表明,奖励的效果比惩罚好,A 项正确。奖励和惩罚的效用可能因人而异,应考虑个体的实际情况,B 项错误。当强化以物质奖励为主时,就有可能削弱学生原有的内部动机,D 项正确。惩罚是指当有机体做出某种反应以后,呈现一个厌恶刺激,或者撤销一个愉快刺激,以消除或抑制此反应的过程,E 项正确。故答案选择 ADE。

33. ABCD 【图图解析】教师职业道德范畴包括:教师义务、教师良心、教师公正、教师荣誉、教师幸福、教师人格。

34. ABCDE 【图图解析】幼儿园的教育内容是全面的、启蒙性的,可以相对划分为健康、语言、社会、科学、艺术等五个领域,各领域的内容相互渗透,从不同的角度促进儿童情感、态度、能力、知识、技能等方面的发展。

35. ABDE 【图图解析】《幼儿园教育指导纲要》(试行)(2001,教育部)中语言领域的总目标:(1)乐于与人交谈,讲话有礼貌;(2)注意倾听对方讲话,能理解日常用语;(3)能清楚地说出自己想说的话;(4)喜欢听故事、看图书;(5)能听懂和会说普通话。

### 三、判断题

36. ✓ 【图图解析】习近平总书记指出,要努力构建德智体美劳全面培养的教育体系,“劳”与“德智体美”属于同等重要的地位。

37. × 【图图解析】第十一届全国少数民族传统体育运动会将于 2019 年 9 月 8 日至 16 日在河南郑州举行。

38. ✓ 【图图解析】新一轮课程改革提出要建构基于课程标准的课程实施范式,它隐含着教师不是教科书的执行者,而是教学方案(课程)的开发者,即教师是“用教科书教,而不是教教科书”。随着新课改的深入,教学实践中基于教科书的课程实施范式有了一定的改观。

39. × 【图图解析】“研究性学习”既是一种学习方式,也是一种课程形态。

40. ✓ 【图图解析】家庭是学校教育的基础和补充,有不可替代的作用。

41. × 【图图解析】教师在管理非正式群体时,第一,要摸清非正式群体的性质;第二,对积极的非正

式群体给予鼓励和帮助;第三,对消极的非正式群体给予适当的引导和干预。

42. ✓ 【图图解析】练习是形成各种操作技能不可缺少的关键环节,通过应用不同形式的练习,可以使个体掌握某种技能。

43. × 【图图解析】认知方式没有优劣、好坏之分,只是表现为学生对信息加工方式的某种偏爱,主要影响学生的学习方式。

44. ✓ 【图图解析】错觉是在特定条件下,人对客观事物所产生的带有某种固定倾向的、歪曲的知觉。错觉是一种特殊的知觉,其产生的原因是由于外界的客观刺激,因而不是通过主观努力就可以纠正的。错觉不存在个体差异。

45. × 【图图解析】认同即在思想、情感、态度和行为上主动接受规范,从而试图与之保持一致。小王自己要求自己的行为与教师角色行为相一致,处于认同阶段。

46. ✓ 【图图解析】与父母的关系相比,中学生与同龄伙伴的交往更加自由和平等。随着年龄的增长,同伴的影响越来越强,在某种程度上甚至超过父母的影响。

47. × 【图图解析】爱岗敬业——教师职业的本质要求。爱岗敬业是教师处理其与教育事业的关系时所应遵循的原则要求。

48. ✓ 【图图解析】《中华人民共和国教师法》第八条:教师应当履行下列义务:(六)不断提高思想政治觉悟和教育教学业务水平。

49. ✓ 【图图解析】学前教育是最基本的,是奠基阶段的教育。

50. ✓ 【图图解析】《幼儿园教育指导纲要(试行)》指出,管理人员、教师、幼儿及其家长均是幼儿教育评价工作的参与者。评价过程是各方共同参与、相互支持与合作的过程。

51. ✓ 【图图解析】学前儿童美术活动应以欣赏和感受作为活动的主导。初步的欣赏和感受能力不仅是幼儿美术素养的重要方面,而且对创造、表现等其他美术素养的形成也有重要的作用。

## 第二部分 主观题

### 四、案例分析题

#### 1. 【答案要点】

(1)时间管理策略指通过一定的方法合理安排时间,有效利用学习资源,二人的差异体现在:

①在统筹安排学习时间方面,学生 A 不仅关注了重要又紧急的事情,也能提前规划,学生 B 则仅关注重要紧急的事情,不能对重要不紧急的事情做好合理规划;

②在高效利用最佳时间方面,二人都能利用自己的最佳学习时间,但模式不同,学生 A 白天效率高,学生 B 夜晚效率高;

③在零碎时间使用上,学生 A 是系列性规划时间,一段时间做一个事情,花费时间相对较多,学生 B 是同步规划时间,同时做几件事情,花费时间相对较少。

(2)教师可以从以下方面帮助学生进行时间管理:

①统筹安排学习时间。每个人都应当根据自己的总体目标,对时间做出总体安排,并通过阶段性的时间表来落实。对每一天的活动,都要列出一张活动优先表来。在制订学习计划时,要注意将学习计划落实在学习。在执行学习计划时,要防止拖拉作风。

②高效利用最佳时间。在不同的时间段,人的体力、情绪和智力状态是不一样的。首先,为了高效地利用时间,要根据自己的生物钟和工作曲线安排学习活动;其次,根据一周内和一天内学习效率的变化安排学习活动;最后,根据个人一天内学习效率的变化安排学习活动。

③灵活利用零碎时间。首先,可以利用零碎时间处理学习上的杂事。其次,利用零碎时间读短篇或看报

纸杂志,拓宽自己的知识面,或者背诵诗词和外语单词。此外,可以与他人进行交流讨论,在轻松的气氛里与人交流,有助于创造性思维的培养。

## 2. 【答案要点】

(1)王老师运用了讲授法,运用口头语言系统连贯地向学生传授知识、技能。材料中王老师首先告诉学生平行四边形的面积公式,然后例题练习,通过系统的讲解帮助学生掌握了平行四边形的面积计算方法。

李老师运用了练习法,关注学习过程甚于关注学习结果,要求学生主动参与到知识形成的过程中去。材料中李老师让学生主动思考,并让学生动手操作,学生通过自主活动,分析推导出了平行四边形的面积公式。

(2)两种教学方法的优缺点分别为:

①讲授法的优点:教学效率高,能在较短时间内向学生传授较多知识信息;成本低;通用性强;集思想教育于知识传授之中。讲授法的缺点:讲授法就其本质而言是一种单向性的思想交流或信息传输方式;不能给学生提供丰富的感性知识;对记忆的影响较差,学生常常忘记所讲的具体内容。

②练习法的优点:能使学生在研究和解决问题过程中受到极大的锻炼,逐步掌握研究问题的方法和形成创造性地分析问题和解决问题的能力,养成刻苦钻研、攻坚克难、获取真知的意志和精神。练习法的缺点:教师引导不当难以取得预期效果,实施比较耗费时间和精力。

## 五、教学设计题

### 【答案要点】

(1)教学目标

①情感态度与价值观目标:通过情境模拟与角色扮演,学生能够对危险保持警惕,对心中的110保持信心,提高和坏人坏事斗争的勇气和智慧,养成注意安全的习惯;

②过程与方法目标:通过小组交流讨论与合作学习,学生认识到心中没有110的危险,能提高解决危险情境的应对能力,进行简单的自救自护。

③知识与技能目标:通过具体的情境,学生知道什么是“心中的110”,对危险保持敏感,养成自我保护的意识。

(2)教学重难点

①教学重点:识破生活中潜藏的危险,拨打心中的110。

②教学难点:提高学生自信心,养成安全防范意识和与坏人坏事作斗争的智慧。

(3)教学过程

①情境导入

教师:生活中总会遇到陌生人。在这些陌生人中,有很多人会像朋友一样关心、爱护和帮助我们,但也有少数人不怀好意,会危及我们的安全。

播放视频“我绝不跟陌生人走”。

学生看完后,教师组织学生交流、讨论,共同得出结论:遇到危险拨打110,但我们每一个人的心中也要有一个110。

②讲授新知

活动一:有点警惕性

教师:如果你独自一个人在家,发生下列情况,该怎么办?

学生交流:自由讨论。

教师:播放视频动画“被骗的小学生”,学生观看,视频中的故事给了你什么启示?

学生交流:自主发言。

共同得出结论:千万不要随便给陌生人开门。

活动二:不要上当受骗

教师阅读“不要轻信陌生人”绘本故事。

学生交流:分组讨论,小组代表发言。

教师:我们要在生活中学会面对陌生人,既不能把陌生人当成坏人,也要有一定的警惕性,有自我保护的意识。当陌生人来到我们身边,怎样的交往才更好?说说你的理由。

教师列举生活中常见的例子,引导学生交流、讨论。

③拓展延伸

设置生活情境,把学生分为3个小组,分角色扮演。

a.放学时,有陌生人来接你,你会怎么办?

b.马路上,陌生人向你问路并要求你带他过去,你会怎么办?

c.独自一人在家,有陌生人敲门自称是物业管理人员,你会怎么办?

教师:我们要保护好自己,关键是要落实到积极而具体的行动,现在就让我们拿起手中的笔,写下你保护自己的方法吧。

④总结作业

将今天学习的自我保护的方法讲述给自己的朋友同学听,与家长合作,总结保护自己安全的其他办法。

## 六、作文题

### 【立意解析】

哈佛最引以为自豪的是“给予每一位学生充分的选择机会和发展空间,让每颗金子都闪闪发光”。

1.新课程改革的核心理念“一切为了每一位学生的发展”。

可结合我国的教育改革精神,具体论述如何在教学中践行这些理念。

2.教学理念的“因材施教”“长善救失”。

关注学生的全面发展和个性发展,使每个学生的潜能都得到发挥。

# (五十七)2019年河南省郑州市高新区教师招聘考试试题

## 第一部分 客观题

### 一、单项选择题

1. B 【图图解析】习近平总书记在2018年全国教育大会上指出:培养什么人,是教育的首要问题。“培养什么人”,即培养目标是什么。

2. C 【图图解析】4月25日至27日,第二届“一带一路”国际合作高峰论坛在北京成功举行。论坛的主题是“共建‘一带一路’、开创美好未来”。

3. B 【图图解析】墨家认为,人的知识的来源可分为三个方面,即“亲知”“闻知”“说知”。前两种不可靠,必须重视“说知”。

4. D 【图图解析】美国学者杜威系统阐述教育与生活等八大关系,并在实用主义哲学、机能主义、心理学和民主主义信念的理论基础上构建起实用主义教育体系。

5. C 【图图解析】关键期反映了人的身心发展的不平衡性。

6. D 【图图解析】“同课异构”是指同一节的内容,由不同老师根据自己的实际、自己的理解,自己备课并上课。由于老师的不同,所备所上课的结构、风格,所采取的教学方法和策略各有不同,这就构成了同一

内容用不同的风格、方法、策略进行教学的课。这体现了教师劳动的创造性。

7. B 【图图解析】在“翻转课堂”教学模式下学生在家完成知识的学习,而课堂变成了老师与学生之间和学生与学生之间互动的场所,包括答疑解惑、知识的运用等,从而达到更好的教学效果。

8. C 【图图解析】相对性评价可用来了解学生的总体表现和学生之间的差异,或比较不同群体间学习成绩的优劣。“水涨船高”“优中选优”就是把评价对象与基准进行比较,进而确定被评价对象的相对位置,属于相对性评价。

9. D 【图图解析】情感陶冶法包括:人格感化、环境陶冶和艺术陶冶等。创设音乐情景潜移默化使学生受到影响,感受集体力量,属于情感陶冶法。

10. B 【图图解析】操行评定是对学生一学期的思想品德以及学习等各方面的发展变化情况的评价。题干中,班主任对学生各方面的表现写评语,属于其工作内容的操行评定。

11. C 【图图解析】孔子这句话,出自《论语·为政篇》,原文是:子曰:“视其所以,观其所由,察其所安,人焉廋哉?人焉廋哉?”翻译过来就是:孔子说:“(要了解一个人),应看他言行的动机,观察达到目的所采取的手段,考察他安心干什么,这样,这个人怎样能隐藏得了呢?这个人怎样能隐藏得了呢?”这句话体现了因材施教原则。

12. D 【图图解析】程序教学是一种个别化的教学方式,根据对学习过程的设想,把教材分解成许多小项目,按一定顺序加以排列,对每个项目提出问题,通过教学机器或程序教材呈现,要求学生作出选择反应,然后给予正确答案以便核对。

13. B 【图图解析】“教师即研究者”是英国课程理论专家斯腾豪斯于20世纪60年代中期提出来的。在课程研究过程中,他逐渐意识到教师在课程开发中的地位和作用。

14. B 【图图解析】激情是一种爆发式的、猛烈而时间短暂的情绪状态。欣喜若狂是激情。

15. A 【图图解析】原型定向就是了解原型的活动结构,从而使主体明确活动的方向,知道该做哪些动作和怎样去完成这些动作。题干中,老师演算例题,帮助学生了解活动对象,在头脑中建立起清晰的表象,属于原型定向阶段。

16. A 【图图解析】习得性无助是指通过学习形成的一种对现实的无望和无可奈何的行为、心理状态。题干中,学生几经努力并无成效,表现出不听课、不作业属于习得性无助。

17. C 【图图解析】直觉思维是指人脑对事物整体及其本质直接领悟的思维活动。它表现在对事物及其关系的敏锐、迅速地识别和整体地把握。阿基米德突然发现浮力定律是直接领悟的思维活动是直觉思维。

18. C 【图图解析】橡皮擦这一新概念是文具的一种,属于下位学习。

19. A 【图图解析】组织策略主要有两种:一种是归类策略,用于概念、词语、规则等知识的归类整理;一种是纲要策略,主要用于对学习材料的结构的把握。按照字音、偏旁部首归类是组织策略。

20. D 【图图解析】罗森塔尔实验说明了教师期望对学生行为的影响。

21. D 【图图解析】题目中看到他人的结果决定自己的行为倾向,是班杜拉的替代强化。

22. B 【图图解析】移情是来访者将自己过去对生活中某些重要人物的情感投射到分析者身上的过程。小学生有时会把辅导老师当成自己的父母,正是移情的表现。

23. C 【图图解析】调控策略即根据对认知活动结果的检查,如发现问题,则采取相应的补救措施,根据对认知策略的效果的检查,及时修正、调整认知策略。

24. D 【图图解析】一个完整的苹果被切成4个小块后仍认为重量没有变化,处于皮亚杰四阶段中的具体运算阶段中的守恒。

25. A 【图图解析】手机属于学生的私人财产,砸毁属于侵犯学生的财产权。

26. D 【图图解析】《学生伤害事故处理办法》第九条规定,因下列情形之一造成的学生伤害事故,学校应当依法承担相应的责任:(4)学校组织学生参加教育教学活动或者校外活动,未对学生进行相应的安全教

育,并未在可预见的范围内采取必要的安全措施的。题干中,李某被参赛者王某的飞碟砸中,即学校未采取必要的安全措施,学校应承担相应的责任。

27. C 【图图解析】《中华人民共和国教师法》第三十九条规定:“教师认为当地人民政府有关行政部门侵犯其根据本法规定享有的权利的,可以向同级人民政府或者上一级人民政府有关部门提出申诉。”题干中,教师认为县教育局侵犯了其合法权益,应向同级人民政府即县人民政府提出申诉。

28. A 【图图解析】为人师表是师德的内容之一,为人师表要求教师要作风正派,廉洁奉公,不利用职务谋取私利。题干中,教师不收礼,体现的是为人师表。

29. A 【图图解析】教师职业道德蕴含人类的文明追求和人文智慧,是人类以向善的情怀和人文智慧对社会文明的思考,是对社会文明的一种构建。它的发展,不仅包含着独特的文化意蕴,而且还具有化育人文的价值。因此,教师职业道德既是一种行为规范,又是一种文化现象。

30. B 【图图解析】教师职业道德修养的最终目的是养成良好的职业道德行为。

## 二、多项选择题

31. ABE 【图图解析】近代以来,实现中华民族伟大复兴的三大里程碑是建立中国共产党、成立中华人民共和国以及推进改革开放和中国特色社会主义事业。

32. ABD 【图图解析】为确保教育现代化目标任务实现,《中国教育现代化(2035)》提出了三个方面的保障措施:加强党对教育工作的全面领导;完善教育现代化投入支撑体制;完善落实机制。

33. CD 【图图解析】我国当前素质教育的重点是培养学生的创新精神和实践能力。

34. BCE 【图图解析】教育研究由三个基本要素组成,即客观事实、科学理论和方法技术。

35. BCDE 【图图解析】讲授法的教学方式有讲述、讲解、讲读、讲演。

36. ABCDE 【图图解析】构建良好师生关系的影响因素有教师、学生和环境。具体表现为教师的智慧、教师的人格魅力、学生对教师的认识、学生对自己的认识、校园文化氛围等。

37. CDE 【图图解析】人的能力的差异主要有群体差异和个别差异。个别差异主要表现在类型的差异、表现水平的差异和表现早晚的差异。

38. BCDE 【图图解析】培养创造力常用的方法有发散思维训练、自我设计训练、推测与假设训练、头脑风暴法、直觉思维训练等。

39. ABCE 【图图解析】创造性活动的阶段包括:准备阶段、酝酿阶段、明朗阶段、验证阶段。

40. ABC 【图图解析】气质是先天的主要受生理因素制约,因此具有稳定性。气质是人的天性,无好坏之分。性格受后天影响因而有好坏之分。气质是先天的表现的早,性格是后天形成的表现较晚。

41. ABCDE 【图图解析】客体一般包括物、行为和与人身相联系的精神财富(精神产品和其他智力成果)等。救助人的行为属于行为,土地、房屋、教学设备属于物品,发明专利属于精神财富,选项ABCDE符合题意。

42. ACDE 【图图解析】受教育权是学生最主要的权利。A、C、D、E项都是不让学生参与正常的教学活动,B选项属于教师正确规范学生的不良行为,没有侵犯学生的受教育权。

43. CDE 【图图解析】B项是教师的义务不是权利,A项体罚学生侵犯了学生的权利。

44. ABCE 【图图解析】材料中没有体现出为人师表,其他都有体现。

45. CDE 【图图解析】教师幸福是教育工作者在教育教学过程中,由于感受到目标和理想的实现,而获得的精神上的满足。准确把握和理解教师幸福的含义,应从以下几个方面着眼:教师幸福的精神性;教师幸福的给予性和被给予性;教师幸福的集体性;教师幸福的无限性。

## 三、判断题

46. A 【图图解析】全国教育大会2018年9月10日在北京召开,习近平出席会议并发表重要讲话。要深化教育体制改革,健全立德树人落实机制,扭转不科学的教育评价导向,坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、

唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾,从根本上解决教育评价指挥棒问题。

47. A 【图图解析】中共中央 国务院印发了《关于全面加强新时代教师队伍建设改革的意见》。目的是要培养造就党和人民满意的高素质专业化创新型教师队伍。

48. B 【图图解析】题干属于忠实取向。

49. A 【图图解析】“5+2=0”现象违背了教育的连贯性与一致性原则,要克服这种现象,就需要有目的、有计划地把来自各方面对学生的教育影响加以组织,形成教育合力,即将学校、家庭、社会三种教育力量相互联系。

50. B 【图图解析】对某个人长期追踪研究是个案研究。

51. B 【图图解析】我国近代学制中规定男女同校的是壬子癸丑学制。

52. A 【图图解析】强调知识经验在知觉中的重要性。

53. B 【图图解析】群体对个体活动起到的退步作用叫社会惰化。

54. B 【图图解析】“为中华之崛起而读书”属于远景的间接性动机。

55. A 【图图解析】第二信号系统是看到语词符号所做出的条件反射,所以谈梅生津属于第二信号系统。

56. B 【图图解析】与文化教育有关,受后天影响较大的是晶体智力。

57. B 【图图解析】我国《义务教育法》第三十一条规定:在民族地区和边远贫困地区工作的教师享有艰苦贫困地区补助津贴。

58. B 【图图解析】为人师表要求作为教师不能利用职务之便谋取私利。

59. B 【图图解析】《中华人民共和国未成年人保护法》第五十四条规定:“对违法犯罪的未成年人,实行教育、感化、挽救的方针,坚持教育为主,惩罚为辅的原则。”

60. A 【图图解析】教师职业道德评价法中的自我评价法,是指教师个人根据教师职业道德规范和教师职业道德评价的标准、原则等一系列评价体系,对自己的道德所进行的一种自我认识和自我判断。

61. A 【图图解析】教师的良心具有公正性、综合性、内隐性、稳定性和广泛性。

## 第二部分 主观题

### 四、案例分析题

62. 【答案要点】

(1)该案例反映了身心发展的互补性和个别差异性。

①互补性是指身体某一方面的机能受损甚至缺失时,可通过其他方面的超常发展得到部分补偿。案例中失明、失聪孩子利用生理机能上视觉和听觉方面的补偿取得了较大成就体现了这一规律。

②个别差异性是指尽管正常人的发展要经历一些共同的基本阶段,但个别差异仍然非常明显,每个人的发展优势(方向)、发展速度、高度(达到的水平)往往是千差万别的。案例中两个孩子爱好不同,生理特点存在差别说明具有个别差异性。

(2)针对学生身心发展的不同规律,教师需要采用相应的教育方式。

①针对互补性规律要扬长避短、长善救失。教师在对暂时落后或某些方面有缺陷的学生进行教育工作时,应该树立信心,扬长避短、长善救失,相信他们通过其他方面补偿性发展,会达到与一般正常学生一样的发展水平。案例中对于失聪孩子改学画画,失明孩子改学弹琴符合互补性规律。

②针对个别差异性要因材施教。教育必须深入了解学生,针对学生不同的发展水平以及不同的兴趣、爱好和特长进行“因材施教”,使每个学生都能迅速地、切实地提高。

综上所述:针对学生身心发展的顺序性、阶段性、不平衡性、互补性、个别差异性的特点,教师教学时要遵

循循序渐进、具有针对性、抓关键期、长善救失、因材施教的教学方法。

63. 【答案要点】

(1)案例中陈明属于场独立型的学生,这类学生对客观事物的判断常以自己的内部线索为依据,不易受周围环境因素的影响和干扰,倾向于对事物的独立判断,善于运用分析的知觉方式,易于从复杂的情景中区分事物的若干要素或组成部分;行为常是非社会定向的,社会敏感性差,不善于社交,关心抽象的概念和理论,喜欢独处。

罗亮属于场依存型的学生,这类学生对客观事物的判断常以外部线索为依据,其态度和自我认知易受周围环境或背景的影响,往往不易独立地对事物做出判断,而是人云亦云,从他人处获得标准。偏爱非分析的,笼统的或整体的知觉方式,他们难以从复杂的情景中区分事物的若干要素或组成部分。社会敏感性强,爱好社交活动。

(2)场独立型学生易于给无结构的材料提供结构,比较易于适应结构不严谨的教学方法。反之,场依存性学生喜欢有严密结构的的教学,因此他们需要教师提供外来结构,需要教师的明确指导与讲解。

### 五、作文题

【答案要点】

结合材料,可从教师要为人师表立意,为人师表要求:

- 1.坚守高尚情操、知荣明耻、严于律己、以身作则。
- 2.衣着得体、语言规范、举止文明。
- 3.关心集体、团结协作、尊重同事、尊重家长。
- 4.作风正派、廉洁奉公。
- 5.自觉抵制有偿条款,不利用职务之便谋取私利。

## (五十八)2019年河南省开封市直教师招聘考试试题

### 一、单项选择题

1. A 【图图解析】2019年国务院政府工作报告指出,就业优先政策要全面发力。就业是民生之本、财富之源。今年首次将就业优先政策置于宏观政策层面,旨在强化各方面重视就业、支持就业的导向。

2. A 【图图解析】2016年1月,在省部级主要领导干部专题研讨班上,习近平提出,要坚持人民主体地位,顺应人民群众对美好生活的向往,不断实现好、维护好、发展好最广大人民根本利益,做到发展为了人民、发展依靠人民、发展成果由人民共享。共享理念实质就是坚持以人民为中心的发展思想,体现的是逐步实现共同富裕的要求。

3. C 【图图解析】五四运动,孕育了以爱国、进步、民主、科学为主要内容的伟大五四精神,其核心是爱国主义。

4. A 【图图解析】2019年5月25日世界卫生组织发布最新版《国际疾病分类》,把游戏障碍(即通常所说的“游戏成瘾”)列为精神疾病。

5. B 【图图解析】国家主席习近平6月5日和俄罗斯总统普京在莫斯科大剧院共同出席中俄建交70周年纪念大会并观看文艺演出。

6. D 【图图解析】学生是具有独立意义的人意味着:(1)学生都是独立于教师的头脑之外,不以教师的意志为转移的客观存在;(2)学生是学习的主体;(3)学生是责权主体。

7. B 【图图解析】“三因素论”出自凯洛夫《教育学》。该理论认为遗传提供物质前提和潜在可能;环境对人的发展起决定作用,作为特殊环境的学校教育则对人的发展起主导作用。

8. C 【图图解析】陶冶教育法是通过创设良好的情境,潜移默化地培养学生品德的方法。陶冶教育法实施的关键在于创设良好的教育情境。

9. B 【图图解析】课程资源是课程设计、编制、实施过程中可利用的一切人力、物力以及自然资源的总和。广义的课程资源泛指有利于实现课程目标的一切因素,如生态环境、人文景观、国际互联网络、教师的知识等。

10. A 【图图解析】主体性原则:进行教学评价时,承认评价对象在评价中的主体地位,充分发挥他们的主观能动性,使他们自觉积极地参与评价活动。在教学评价过程中,评价对象既是评价的客体,又是评价的主体,他们既要被他人评价,同时又要对自己的工作进行价值判断。

11. C 【图图解析】获得阶段也叫习得阶段。获得阶段指的是所学的东西进入了短时记忆,也就是对信息进行了编码和储存。教师要帮助学习者采用较好的编码策略,以利于信息的获得。

12. C 【图图解析】场独立型的学生对客观事物的判断常以自己的内部线索为依据,不易受周围环境因素的影响和干扰,倾向于对事物做出独立判断,不太喜欢受外界的影响。

13. D 【图图解析】内部学习动机是指诱因来自学习者本身的内在因素,即学生因对活动本身发生兴趣而产生的动机。获得成就感是内部动机。

14. C 【图图解析】效果律指在试误过程中,保持其他条件相同的情况下,若学习者对某一特定的刺激做出反应后能获得满意的结果,那么反应与这一特定的刺激之间的联结便会增强;若得到烦恼的结果,这种联结便会削弱。

15. A 【图图解析】布鲁纳在结构教育观中提出的教学原则包括动机原则、结构原则、程序原则和强化原则。

16. B 【图图解析】《中华人民共和国教育法》第五十四条规定,国家建立以财政拨款为主、其他多种渠道教育经费为辅的体制,逐步增加对教育的投入,保证国家举办的学校教育经费的稳定来源。

17. D 【图图解析】《中华人民共和国教育法》第四十条规定,国家、社会、家庭、学校及其他教育机构应当为有违法犯罪行为的未成年人接受教育创造条件。

18. B 【图图解析】《中华人民共和国义务教育法》第十一条规定,凡年满六周岁的儿童,其父母或者其他法定监护人应当送其入学接受并完成义务教育;条件不具备的地区儿童,可以推迟到七周岁。

19. C 【图图解析】《中华人民共和国教师法》第七条规定:“教师享有下列权利:(一)进行教育教学活动,开展教育教学改革和实验;(二)从事科学研究、学术交流,参加专业的学术团体,在学术活动中充分发表意见;(三)指导学生的学习和发展,评定学生的品行和学业成绩;(四)按时获取工资报酬,享受国家规定的福利待遇以及寒暑假期的带薪休假;(五)对学校教育教学、管理工作和教育行政部门的工作提出意见和建议,通过教职工代表大会或者其他形式,参与学校的民主管理;(六)参加进修或者其他方式的培训。”ABD是教师的义务。

20. D 【图图解析】《中华人民共和国义务教育法》第四十四条规定,义务教育经费投入实行国务院和地方各级人民政府根据职责共同负担,省、自治区、直辖市人民政府负责统筹落实的体制。农村义务教育所需经费,由各级人民政府根据国务院的规定分项目、按比例分担。各级人民政府对家庭经济困难的适龄儿童、少年免费提供教科书并补助寄宿生生活费。

21. A 【图图解析】“师也者,教之以事而喻诸德者也。”就是说,古往今来,但凡为师者都注重德才兼备,不仅要授学生“谋事之才”,更要传学生“立世之德”,而传德尤为根本。说明了教师既要教书又要育人,体现了教师职业道德要求的双重性。

22. A 【图图解析】原则层次着眼于从理想主义与现实主义相结合的角度对教师职业道德的定位,它既表达了现实社会特别是教育工作对教师职业伦理行为的基本要求,同时又考虑到我国教师现有的师德水平以及如何促进教师职业道德向更高层次迈进。

23. C 【图图解析】《新时代中小学教师职业行为十项准则》第三条规定,传播优秀文化,带头践行社会

主义核心价值观,弘扬真善美,传递正能量;不得通过课堂、论坛、讲座、信息网络及其他渠道发表、转发错误观点,或编造散布虚假信息、不良信息。

24. B 【图图解析】《新时代中小学教师职业行为十项准则》的第七条规定:坚持言行雅正。为人师表,以身作则,举止文明,作风正派,自重自爱;不得与学生发生任何不正当关系,严禁任何形式的猥亵、性骚扰行为。

25. D 【图图解析】示范性指教师的言行举止,如人品、才能、治学态度等都会成为学生学习的对象。教师劳动的示范性特点是由学生的可塑性、向师性决定的。

26. C 【图图解析】《中小学教师职业道德规范》修订的基本原则包括:(1)坚持以人为本。(2)坚持继承与创新相结合。(3)坚持广泛性与先进性相结合。(4)倡导性要求与禁行性规定相结合。(5)他律与自律相结合。

27. A 【图图解析】良好教态体现:(1)站态要有安定感和力度,这样有利于学生提高情绪、振作精神,随着教学内容的变化,要求教师适当变化站姿;(2)要用优美的手势正确地表达感情,不能指手画脚,盛气凌人;(3)面部表情要丰富,但不做作,要善于运用喜、怒、哀、乐、爱、恨、怨、叹等表情;(4)要用普通话教学,力求发音正确、语调流畅、抑扬顿挫。

28. B 【图图解析】早期生存关注阶段,教师所关注的是自己的生存问题,即能否在这个新环境中生存下来。所以此时教师关注的是班级的经营管理,对教学内容的精通熟练,以及上级的视察评价,学生与同事的肯定、接纳等。

29. D 【图图解析】《基础教育课程改革纲要(试行)》提出,新课程的培养目标应该体现时代的要求,要使学生具有适应终身学习的基础知识、基本技能和方法,具有健壮的体魄和良好的心理素质。

30. D 【图图解析】新课程结构改革的具体要求:整体设置九年一贯义务教育课程,小学阶段以综合课程为主;初中阶段设置分科和综合相结合的课程;高中以分科课程为主,掌握基础的同时要求个性发展,开设选修课程。

31. B 【图图解析】新课程的策略:(1)强调教学与课程的整合,突出教学改革对课程建设的能动作用。(2)教学过程是师生交往、持续发展的过程。(3)构建充满生命力的课堂教学。

32. B 【图图解析】三级课程的管理包括:国家、地方和学校。

33. C 【图图解析】探究学习实施的过程是问题阶段、计划阶段、研究阶段、解释阶段、反思阶段。

34. A 【图图解析】新课程课堂教学要真正体现以学生为主体,以学生发展为本,就必须对传统的课堂教学评价进行改革,体现以学生的“学”来评价教师“教”的“以学论教”的评价思想,强调以学生在课堂教学中呈现的状态为参照来评价课堂教学质量。

35. D 【图图解析】教学活动设计的要求:(1)教学目标的多重性,知识与技能并重,注重学生的情感态度;(2)教学资源的构建性,要求教师根据教材提供的资源重新组织课程资源;(3)教学过程的生存性,要求考虑到教学过程有创新的成分和不可忽视的成分;(4)教学内容的开发性,提倡求疑、创新。

36. C 【图图解析】理论联系实际原则的基本要求是:(1)书本知识的教学要注重联系实际;(2)重视培养学生运用知识的能力;(3)正确处理知识教学与技能训练的关系;(4)补充必要的乡土教材;(5)加强教学的实践性环节,逐步培养与形成学生综合运用知识的能力,进行“第三次学习”。

37. D 【图图解析】讲解技能指教师利用口头语言并配合手势、板书和各种教学媒体等,阐述事实、揭示事物本质,引导学生思维发展的教学行为方式。

38. C 【图图解析】根据学习结果划分的类型中,言语信息的学习学生掌握的是以言语信息传递(通过言语交往或印刷物的形式)的内容或者学生的学习结果是以言语信息表达出来。例如,学习者通过讲述某件事,把要传递的信息表述出来,这就表明了他已具有了言语信息的能力;但讲述的技巧和造句的优劣(有时这并不妨碍传递信息),则属于智力技能的范畴。



39. A 【图图解析】课外活动的自愿性特点是指课外活动是在课堂教学计划之外,学生自由选择参加的一种活动,强调学生可以按照自己的兴趣爱好和特长自愿选择,他们可以根据自己的条件、能力和状态,选择、控制、调节活动内容和方式等。

40. D 【图图解析】明晰性要求将教学目标细化,分解成一系列具体的操作目标。

## 二、多项选择题

41. ABCD 【图图解析】使用惩罚方法时要注意以下几个方面:(1)惩罚的目的是教育,不能为惩罚而惩罚;(2)惩罚应当合情合理、公平、准确;(3)要注意惩罚的灵活性,惩罚要与对学生的尊重相结合;(4)适合公开处罚的惩罚应当充分发扬民主,获得群体支持,扩大教育面。无论奖励与惩罚都要适度应用。

42. BD 【图图解析】乔纳森认为:(1)在初级知识的获得阶段,学习者往往还缺少可以直接迁移的关于某领域的知识,这时的理解大多依靠简单的字面编码。在教学中,此阶段所涉及的主要是结构良好领域的问题,其中包括大量的通过练习和反馈而熟练掌握知识的活动过程。BD选项是此阶段。(2)在高级知识的获得阶段,学习者开始涉及大量结构不良领域的问题,这时的教学主要以对知识的理解为基础,通过师徒式的引导而进行。学习者要解决具体领域的情境性问题,必须掌握高级知识。A选项是此阶段。(3)在专家知识的学习阶段,所涉及的问题则更加复杂和丰富。这时,学习者已有大量的图式化的模式,而且其间已建立了丰富的联系,因而可以灵活地对问题进行表征。C选项,经验是此阶段。

43. ABC 【图图解析】教师职务分为初级职务、中级职务和高级职务。

44. ABD 【图图解析】教师教学技能一般分为两大类型,课堂教学基本技能和调控教学过程技能。教师课堂教学技能包括教学语言技能、板书板图技能、教态变化技能、教学演示技能、讲解技能和提问技能等;教师调控教学过程技能包括导入技能、反馈强化技能、组织技能、试误技能和结束技能等。

45. ACD 【图图解析】新课程的三维目标体系包括知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观。

## 三、判断题

46. B 【图图解析】师生在社会道德上是相互促进的关系。

47. A 【图图解析】德育目的具有教育功能,主要表现为导向功能、调控功能、评价功能。

48. A 【图图解析】洛克的《教育漫话》主要反映了“白板说”和“绅士教育”的思想。

49. B 【图图解析】教育公平分为起点公平、过程公平和结果公平三个层次,其中,起点公平确保人人都享有平等的受教育的权利和义务。

50. A 【图图解析】性机能的成熟是生理成熟的标志。具有独立思考的能力,形成较稳定的自我与个性是心理成熟的标志,题干说法正确。

51. A 【图图解析】随机通达教学模式是基于认知弹性理论而建立起来的,属于建构主义教学模式的一种,是由斯皮罗1990年提出的。

52. B 【图图解析】学生掌握“鸟”有“前肢为翼”、“无齿有喙”两个共同的关键特征的学习是概念学习。

53. A 【图图解析】第一信号条件反射是以具体的事物为中介的,是人和动物所共有的。第二信号系统的条件反射是以词语、符号等为中介的,也是人类所特有的。想到考试就焦虑属于第二信号条件反射。

54. B 【图图解析】学校应当把德育放在首位,寓德育于教学之中。

55. A 【图图解析】《学生伤害事故处理办法》第七条规定:学校对未成年学生不承担监护职责,但法律有规定的或者学校依法接受委托承担相应监护职责的情形除外。

56. B 【图图解析】《学生伤害事故处理办法》第十八条规定:发生学生伤害事故,学校与受伤害学生或者学生家长可以通过协商方式解决;双方自愿,可以书面请求主管教育行政部门进行调解。

57. A 【图图解析】《中华人民共和国义务教育法》第二条规定,国家实行九年义务教育制度。义务教育是国家统一实施的所有适龄儿童、少年必须接受的教育,是国家必须予以保障的公益性事业。实施义务教

育,不收学费、杂费。

58. B 【图图解析】课堂教学管理有利于减少学生的课堂问题行为。

59. A 【图图解析】教学语言包括传递信息、表达指示、交际、情感、美感等功能。

60. B 【图图解析】教师不得组织、参与有偿补课,不可为校外培训机构介绍生源、提供相关信息。

61. A 【图图解析】教师是人类灵魂的工程师,对人类文明的传承具有重要作用。

62. A 【图图解析】教学过程本质上是一种认识过程。

63. A 【图图解析】为了实现教学目标,要求学习者系统学习的知识、技能和行为规范等的总和是教学内容。

64. B 【图图解析】在考试结果的处理方面,新课程改革要求学校不应公布学生的考试成绩,不能按考试成绩进行排名。

65. B 【图图解析】新课程下学习方式的首要特征是主动性,核心特征是独立性。

## 四、简答题

66. 【答案要点】

合作学习有以下几方面的要素:(1)积极的相互支持、配合,特别是面对面的促进性的互动;(2)积极承担在完成共同任务中个人的责任;(3)期望所有学生能进行有效的沟通,建立并维护小组成员之间的相互信任,有效地解决组内冲突;(4)对于各人完成的任务进行小组加工;(5)对共同活动的成效进行评估,寻求提高其有效性的途径。

67. 【答案要点】(1)有意义学习的材料本身,必须合乎这种非人为的和实质性的标准,即具有逻辑意义;(2)学习者必须具有有意义学习的心向;(3)学习者认知结构中必须具有适当的知识,以便与新知识进行联系;(4)学习者必须积极主动地使这种具有潜在意义的新知识与认知结构中有关的旧知识发生相互作用。

## 五、论述题

68. 【答案要点】

在同伴交往过程中,一些学生自由结合、自发形成的小群体,被称为非正式群体。它是同伴关系的一种重要形式。非正式群体对学生个体和正式群体既有积极影响,又有消极影响。

教师在管理非正式群体时:(1)要摸清非正式群体的性质;初中的孩子正处青春期,是自我意识的第二个高速期,容易走向两极,一些同学很容易受外界不良的影响,形成一些不利于其成长的群体。作为老师,应经常跟学生谈心聊天,及时了解学生的群体状况,判断出其群体的性质,及时进行有针对性的引导。(2)对积极的非正式群体给予鼓励和帮助;对于中学生中的好的非正式群体,比如说兴趣小组、学习小组等,作为老师要及时的给予鼓励,做出表扬,必要时可以给予帮助,借助非正式群体的力量达到教育的效果。(3)对消极的非正式群体给予适当的引导和干预。对于中学生中那些不良的非正式群体,比如“青龙帮”,老师要及时地进行引导和干预,必要时可以对群体中的成员进行重新分班,以降低或杜绝不良群体对学生的影响。同时也可以通过班会或班级活动的方式,帮助学生正确的认识非正式群体,以利于后期学生的成长。

69. 【答案要点】

一堂好课没有绝对的标准,但有一些基本的要求:

(1)目标明确。指教师上课时明白这节课要使学生掌握一些什么知识和技能,要养成什么行为方式和品格,要有怎样的态度,要学会什么方法等,也就是要明确教学目标。

(2)重点突出。是指在一节课上教师要把精力主要放在重要内容(基本知识、概念和原理)的教学上,不要对所有的任务平均使用时间和精力。

(3)内容正确。教师讲授的知识必须是科学的、确凿的、符合逻辑的。教师教学技能或行为要符合规范,并且对学生回答问题时所反映出的思想和观点要仔细分析,确保其是正确的。如果不正确,教师就要及时加以纠正。

(4)结构合理。教学要有严密的计划性和组织性。何时讲新教材、何时巩固复习、何时演示等,都要进行合理的安排。

(5)方法得当。教师根据教学任务、内容和学生的特点选择合适的方法进行教学。教学有法,但无定法,教师要善于对各种教学方法创造性地加以运用,力求使教学取得较好效果。

(6)表达清晰。教师上课要坚持用普通话,声音要响亮,言语表达的速度要适合学生的可接受程度,语言要流畅、生动、明白易懂。

(7)气氛热烈。上课应该自始至终在教师的指导下充分发挥学生学习的积极性。

(8)板书有序。教师板书要字体规范、清楚、位置适当。内容上要突出教学重点,详略得当。

(9)充分发挥学生的主体性。这是上好课的最根本要求,离开了这一点,以上的所有要求就失去了意义。这是标准中最根本的一条。如果学生在教学过程中的主体地位没有保证,学生的主体性没有得到发挥,这就不是一节成功的课。学生的主体性的发挥可以有不同形式和不同途径,核心是他们在教学活动中的主动性和积极性。

## 六、分析题

70. 略。

# (五十九)2019年河南省开封市祥符区教师招聘考试试题

## 一、单项选择题

1. D 【图图解析】《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》,第一条规定,坚持兴国之先强师,深刻认识教师队伍建设的重要意义和总体要求提出到2035年,教师综合素质、专业化水平和创新能力大幅提升,培养造就数以百万计的骨干教师、数以十万计的卓越教师、数以万计的教育家型教师。教师管理体制科学高效,实现教师队伍治理体系和治理能力现代化。教师主动适应信息化、人工智能等新技术变革,积极有效开展教育教学。尊师重教蔚然成风,广大教师在岗位上有幸福感、事业上有成就感、社会上有荣誉感,教师成为让人羡慕的职业。

2. A 【图图解析】素质教育是以全面提高受教育者基本素质为目标的教育,它通过德育、智育、体育、美育等的有机结合促进受教育者全面发展。党的十九大报告强调,要全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,发展素质教育,推进教育公平,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。

3. A 【图图解析】党的十九大报告围绕“优先发展教育事业”作出新的全面部署,明确提出:“建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程,必须把教育事业放在优先位置,深化教育改革,加快教育现代化,办好人民满意的教育。”习近平同志指出:“教育是提高人民综合素质、促进人的全面发展的重要途径,是民族振兴、社会进步的重要基石,是对中华民族伟大复兴具有决定性意义的事业。”

4. B 【图图解析】国家体育总局、教育部、中央文明办、发展改革委、民政部、财政部、共青团中央7部门联合印发《青少年体育活动促进计划》在提高身体素质方面,体育课时切实保障,每天锻炼一小时严格落实,课外体育活动广泛开展,青少年体育技能培训质量与效益持续提升,基本实现青少年熟练掌握一项运动技能,学生体质健康标准优良率达到25%以上。

5. C 【图图解析】教育的生产性是指:教育能把可能的劳动力转化为现实的劳动力,是科学知识再生产和发展科学的重要手段,对提高生产效率和增加社会财富起到重要的作用。

6. A 【图图解析】德育在全面教育中起着灵魂和统帅的作用,起着保证方向和保持动力的作用。我国全面发展教育的基本内容始终强调把德育放在最优先的位置。

7. D 【图图解析】学生只有喜欢老师、亲近老师,才能尊敬和追随老师,老师的教育才能真正起到作用。所以说教育学生的感情基础应该是对学生的关爱。

8. A 【图图解析】为人师表是指教师要在各方面都应该成为学生和社会上人们效仿的表率、榜样和楷模。德国著名教育家第斯多惠强调,教师本人是学校里最重要的师表,是最直观的、最有效益的模范,是学生

活生生的榜样。由此,为人师表这一规范就成为教师职业道德区别于其他职业道德的显著标志。

9. C 【图图解析】《教师专业标准》理念是“师德为先”“学生为本”“能力为重”和“终身学习”,既是贯穿《教师专业标准》的基本理念,也是教师作为专业人员在专业实践和发展中应秉持的价值导向和行为引领。能力为重是教师教育教学职责的履行不能只靠一颗“红心”,更要以教育实践能力为根本保障。研究与实践揭示:教师不仅需要具有扎实的学科专业知识,更需要有将学科专业知识传授给学生的能力;不仅需要教育理论知识,更需要将理论知识运用于实践之中并在实践中形成个人实践理论的能力。

10. A 【图图解析】了解和研究学生是班主任开展教育工作的前提和基础,是班主任工作的首要环节,也是班级教育过程中有效开展各项工作必不可少的基本环节。

11. A 【图图解析】本题考查的是新型师生关系。新型师生关系的主要特征有:尊师爱生、民主平等、教学相长、心理相容。“尊师爱生、民主平等”是建立新型师生关系的基础。

12. C 【图图解析】让学生享受快乐的学校生活,主要包括两方面的内容:享受快乐的学习和享受快乐的交往。教师需要积极创造条件,让学生在学习和交往中体验快乐、享受快乐。因此,为学生创造快乐的学校生活,主要是引导学生享受快乐的学习和交往。

13. C 【图图解析】思想品德是一个多要素的综合系统,是人们在一定思想的指导下,在道德行为中表现出来的较为稳定的心理特点、思想倾向和行为习惯的总和。思想品德教育的实质是将一定社会的思想品德转化为受教育者个人的思想品德。

14. C 【图图解析】态度与品德的形成是一个从外到内的转化过程,是社会规范的接受和内化,大致经历三个阶段:依从、认同和内化。

15. B 【图图解析】榜样示范法是指用榜样人物的高尚思想、模范行为、优异成就来影响学生的思想、情感和行为的方法。题干中,“桃李不言,下自成蹊”的原意是桃树和李树不招引人,但因它有花和果实,人们在它下面走来走去,便成了一条小路,比喻为人品德高尚,诚实、正直,用不着自我宣传,就自然受到人们的尊重和敬仰。这句话体现了榜样示范法。

16. B 【图图解析】学生都有自身的独特性,独特性也意味着差异性。针对学生的个别差异性,教育必须因材施教,针对学生的特点进行有区别的教学,充分发挥每个学生的潜能和积极因素,有的放矢地进行教学,使每个学生都得到最大的发展,拒绝绝对化和统一化。

17. D 【图图解析】闪光点是指一个人表面的好的地方或者说长处,它是需要被挖掘的。教师要善于发掘学生的优势和潜力,找到学生适合自己的空间,这样可以增强学生的自信心,让学生知道自己是有能力和潜能的。因此,要树立牢固的自信心。

18. A 【图图解析】直观性教学原则是指教学中要通过学生观察所学事物或教师语言形象的描述,引导学生形成对所学事物、过程的清晰表象,丰富他们的感性认识,从而使他们能够正确理解书本知识和发展认识能力。

19. C 【图图解析】落实学生主体地位要根据具体的指导性意见进行相应的调整,这种对教学的指导性意见指的教学要求。

20. D 【图图解析】尝试教学法代表人物邱学华,强调教与学的先后顺序,先学后教、先练后讲,以学生自主活动为主。

21. A 【图图解析】常用的理答方式主要有以下几种:(1)提示法:提示是指当学生回答不出问题,回答错误或回答不完整时,教师通过层层启发,逐级诱导,帮助学生慢慢接近正确答案,并最终由学生自己得出正确答案的一种理答方式。(2)探究法:探究是指在教师提问之后,学生虽然提供了正确答案,但他们提供的答案往往不够深入,或者不够详细,或者不够清楚,或者不够规范,这时教师要求学生提供补充信息,进一步解释或澄清自己的观点,使得自己的回答更深入、更详细、更清晰、更规范的一种理答方式。(3)转引法:转引是教师就一个问题分别向两个或两个以上学生提问的理答方式。

22. B 【图图解析】因材施教原则是指教师要从学生的实际情况、个别差异出发,有的放矢地进行有差别的教学,使每个学生都能扬长避短,获得最佳的发展。

23. A 【图图解析】教学从本质上说,是一种认识活动。教学过程是学生在教师的指导下的特殊的认识过程。

24. B 【图图解析】班级授课制是一种集体教学形式,简称“班级教学”。它把一定数量的学生按年龄与知识程度编成固定的班级,根据周课表和作息时间表,安排教师有计划地向全班学生集体上课。目前世界上课堂教学的主要形式是班级授课制。

25. B 【图图解析】课程标准(教学大纲)是课程计划中每门学科以纲要的形式编写的、有关学科教学内容的指导性文件,是课程计划的分学科展开。它规定了学科的教学目的、任务,知识的范围、深度和结构,教学进度以及有关教学方法的基本要求,是编写教科书和教师进行教学的直接依据,也是衡量各科教学质量的重要标准。教师应将课程标准作为检查自己教学质量的依据。

26. B 【图图解析】教学过程主要是学习已有的文化知识(间接知识),而不是对客观世界的原创性认识,区别于科学家的认识活动。即学习的内容是已知的、他人的也是经过提炼的认识成果。

27. D 【图图解析】在制订教学计划时,学生以学习间接经验为主,在教学时间的安排上要体现以上课为主。

28. D 【图图解析】学校作为个体发展的一种特殊环境,其要求、内容及各种活动能否引起并满足学生发展的需要,与教师对这种环境的安排有极大的关系。

29. A 【图图解析】以教师为中心的讲授策略有利于系统知识的学习,主要包含高度有结构的知识和技能,并且在学习系统知识上效率比较高,有利于学生在短时间内掌握这种知识和技能。

30. C 【图图解析】循序渐进的教学原则必须与跳跃式的学习相结合,如果不谋求跳跃式学习,我们离当代的知识、离知识的前沿会越来越远,永远接触不到科学的研究前沿。

31. D 【图图解析】“三基”主要指的是读、写、算;“双基”指基本知识和基本技能;“两基”指的是基本普及九年义务教育和基本扫除青壮年文盲。

32. C 【图图解析】班杜拉提出了结果期待和效能期待。结果期待指的是个体对自己的某种行为会导致某一结果的推测。教师认为只要教学认真,就能够取得优异成绩,这是结果期待高。效能期待则指个体对自己能否实施某种成就行为的能力的判断,即人对自己行为能力的推测。教师认为即使自己教学认真,也没有能力达到期待目标,这是效能期待低。

33. B 【图图解析】讲解法:主要是解说式、解析式和解答式三种,是教师对概念、原理、定律、公式、例题等进行解释说明、分析或论证。常用于理科教学。

34. D 【图图解析】教师通过展示各种实物、教具,进行示范性实验,或通过现代化教学手段,使学生获取知识的方法即为演示法。

35. B 【图图解析】教师是学生学习的促进者,使教师从过去仅作为知识传授者这一核心角色中解放出来。王老师不能只做“全天候广播员”,在教学中要善于引导学生,做学生学习的促进者。

36. C 【图图解析】教案也称课时计划,是备课中最深入、最具体、最落实的关键步骤。

37. B 【图图解析】观察法是在自然条件下,有目的、有计划地对学生的各种行为表现进行观察。显然,题干中描述符合这一内涵。

38. D 【图图解析】总结性评价是在某一相对完整的教育阶段结束后对整个教育目标实现程度做出的评价。

39. D 【图图解析】区分度是指测验对考生的不同水平能够区分的程度,即具有区分不同水平考生的能力。

40. B 【图图解析】模象直观指通过对事物的模拟性形象的直接感知而进行的一种直观方式。图片、图表、模型、幻灯片和教学电影等均属于模象直观。

41. B 【图图解析】教师的提问应该面向全体学生,关注全体学生。

42. C 【图图解析】语言是课堂交往中最主要的媒体,是师生双方情感交流的纽带。

43. D 【图图解析】巡视法是群体观察方法。与扫视不同,巡视法主要用于学生进行数学实验、课堂练

习、小组讨论等活动的场合,是教师为了指导活动的进行而使用的方法,巡视的目的是保证活动正常进行。在巡视时,教师可以站在固定位置,从前到后,从左向右,目光缓缓巡视全场;更多是穿插于学生之间,一边行走一边巡视观察。教师的巡视可以发现活动中异常情况及时处理,也可作为一种组织教学的手段,提醒思想开小差的同学集中注意力,让他们的思绪回到课堂中。在巡视时教师的目光既要敏锐,又要亲切柔和,使学生振奋精神又不感到压力与威胁。

44. B 【图图解析】教师适度地轻拍学生的肩膀做法能体现出老师对学生的亲密与鼓励,其他的做法都是违背了教师的行为规范。

45. C 【图图解析】自主参与原则指班级成员参与管理,发挥其主体作用。班级的各种组织机构的干部成员都应该由学生民主选举产生,并授予他们进行管理的权利,不能随便干预。当他们遇到困难时,要帮助解决,但不要代替。这也就是我们通常所说的“班干部能做的班主任不做,学生能做的班干部不做”。

46. B 【图图解析】操作模仿阶段,主要靠视觉控制,动觉控制水平较低,不能主动发现错误与纠正错误,注意范围有限,表现出顾此失彼的现象。

47. C 【图图解析】元认知策略包括计划策略、监控策略和调节策略。计划策略一般在认知活动开始之前,题中学生是在学习过程中。调节策略是学习过程中找出偏差进行及时调整或修正。因此选择调节策略。

48. B 【图图解析】疏导式提问是为了疏通学生思路而设计的搭台阶性质的问题。题干描述的是疏导式提问的定义。

49. C 【图图解析】所谓及时复习,就是在初期大面积遗忘开始之前就进行复习。

50. A 【图图解析】小明多次进行抢答,但错误率高,说明没有充分的思考,教师应引导小明进行仔细思考。

51. A 【图图解析】座位编排方式对学生的课堂行为、学习态度、学习成绩、人际交往有着直接或间接的影响。因此学生座位的安排会影响学生接受课堂教学效果和学习效果。

52. D 【图图解析】眼神、微笑、点头都属于肢体语言。

53. D 【图图解析】集体促成纪律:主要是同辈人集体在学生社会化方面起着越来越大的作用,他们开始以同辈群体的集体要求和价值判断作为自己的行为准则。学生常常以“别人也都这么干”为理由而做某件事体现了集体促成纪律对人的规范作用。

54. D 【图图解析】对抗的课堂气氛实质上是一种失控的课堂气氛。教师失去了对课堂的驾驭和控制能力,学生在课堂学习过程中各行其是,教师因此有时不得不停止讲课而维持秩序。

55. C 【图图解析】美国心理学家萨默的实验表明,两个人能进行轻松谈话的最佳距离不超过 5.5 英尺,即 1.2—1.5 米之间。这个距离用在教师和学生的谈话中,也很有实际意义。

56. D 【图图解析】促进功能是指强化增强学生某种与教学目标相符的认识和行为重复出现的可能性,学生的认识和行为逐渐从量变到质变发展,从而使最近发展区不断转化为现有发展区。例如:有的学生犯了小错误,自尊心又很强,如果教师能用信任的眼光注视他,他可能很快振作精神,从头做起。

57. B 【图图解析】无意注意(不随意注意)是指没有预定目的、无须意志努力、不由自主地对一定事物所发生的注意。题干中,教师讲课语言生动、形象、简洁、准确富有吸引力,声音抑扬顿挫,并伴有适当的表情,使学生产生兴趣,易引起学生的无意注意。

58. B 【图图解析】问题表征是问题解决的中心环节,它说明问题在头脑中是如何表现的。问题表征反映着对于问题的理解程度,涉及到在问题情境中如何抽取有关信息,包括目标是什么、目标和当前状态的关系、可能运用的算式有哪些等。问题表征不同,就会产生不同的解决方案,直接影响着问题的解决。题干中,老师让学生看清题目,必要时可以画示意图,是为了让学生充分理解和表征问题。

59. A 【图图解析】发散思维是创造性思维方法之一,也是创造性思维的核心。它是指从事物的某一中心或定点出发,多路扩展,四面散射,展开联想,提出多种设想和方案。多样性、开放性和创造性是其主要特点。题干中学生列举砖头的多种用法就是发散思维的体现。

60. B 【图图解析】一个总是失败并把失败归于内部的、稳定的和不可控的因素的学生会形成一种习

得性无助的自我感觉。习得性无助是当个体感到无论做什么事情都不会对自己的重要生活事件产生影响时所体验到的一种抑郁状态。

61. D 【图图解析】泛化是对相似的刺激以同样的方式做出反应,指的是人和动物一旦学会对某一特定的条件刺激做出条件反应以后,其他与该条件刺激相类似的刺激也能诱发其条件反应。

62. B 【图图解析】冷静处理偶发事件,表明教师具有健康的心理、良好的心理素质。师生关系应该建立在民主平等的基础上。教师不能将不愉快的情绪带进课堂。教师要对学生一视同仁,关爱所有学生,而不仅仅是优秀生。

63. A 【图图解析】学校是学生心理健康教育的主要场所。

64. D 【图图解析】智力是使人能顺利完成某种活动所必需的各项认知能力的结合。包括观察力、记忆力、注意力、想象力、思维能力。以抽象思维能力为主。

65. B 【图图解析】无意注意也称不随意注意,是没有预定目的、无需意志努力、不由自主地对一定事物所发生的注意。分心学生的注意力不在教师的授课上,因此教师的授课既不是学生注意的目的,也不是其意志力努力的目标。因此,教师突然中断讲课,引起了分心学生的是无意注意。

66. C 【图图解析】美感是用一定的审美标准来评价事物时所产生的情感体验。在客观世界中,凡是符合我们的审美标准的事物都能引起美的体验。题干中,人们欣赏《蒙娜丽莎》时感到非常愉悦,这种情感属于美感。

67. D 【图图解析】知觉的选择性是有目的地把某些刺激信息或刺激的某些方面作为知觉对象而把其他事物作为背景进行组织加工的过程。看书时用红色的笔画重点,利用了红色与黑色字体间颜色的对比,更容易引起注意,把画线的部分作为选择对象。

68. C 【图图解析】根据认知加工中对客观环境提供线索的依赖程度不同,把认知风格分为场依存型和场独立型。场依存的学生常常在乎、参考外部线索,并以此作为判断依据。场独立的人常常以自己的内部线索为依据,依靠自己的独立判断。坚信自己答案正确的学生的判断标准是自己内心的线索。

69. B 【图图解析】正强化是增加激励性的刺激,负强化是减少惩罚性的刺激。“解除禁令”中,“解除”是减少,“禁令”是惩罚性刺激。

70. C 【图图解析】逃避条件作用是当厌恶刺激出现时,有机体做出反应,远离厌恶刺激。“看到”街上的垃圾,即厌恶刺激已经出现在眼前,采取了绕道而行的远离反应。

## 二、多项选择题

71. BCD 【图图解析】教学过程的本质是多层次、多侧面的,但是教学过程是教师的教与学生的学相互交往的过程,是传递社会经验的过程,故教学过程是有一定价值取向的过程。苏联教育家凯洛夫认为教学过程是个特殊的认识过程,是教师与学生认识和实践的过程,是一种特殊的交往过程,具有教育性,教学过程是教师教学生认识和实践的过程。教学过程是教养和教育的统一。

72. CD 【图图解析】教师和交流过程中教师应做到尊重每一位学生,同时符合素质教育的最基本特征全体性。同时要求老师要多表扬少批评,全力去做,不得敷衍塞责。

73. BCD 【图图解析】讲授的时机应该分为:授于学生体验肤浅之时,授于学生理解有误之时,授于学生意见分歧之时,授于学生不解之时。

74. BCD 【图图解析】学校的潜在课程即隐性课程,以隐蔽间接内隐的方式呈现,由杰克逊提出,主要包括观念、物质、制度、心理性隐性课程四种,题目中BCD校风班风属于观念文化,人际交往属于心理性隐性课程,学校物质文化为物质环境,故符合题意。

75. BD 【图图解析】学习动机与行为效率之间,存在一个倒U型曲线,一般而言,中等程度的动机水平,行为效率最高,但是动机过强,行为效率反而会降低。学习动机水平是相对稳定的状态,但是由于任务难度不同,最佳动机水平会出现高低变化。

76. AD 【图图解析】心理发展的基本特征:连续性与阶段性、定向与顺序性、不平衡性、个别差异性。

77. AB 【图图解析】学校教育是一种特殊的社会环境,在人的发展中起主导作用;(1)学校教育具有明确的目的性和方向性;(2)学校教育具有较强的计划性、系统性和高度的组织性;(3)学校教育是通过一支经

过专门训练的教师队伍担任培养人的工作;(4)学校教育能够对影响学生发展的因素加以调节、控制和利用,以最大限度促进学生的发展。

78. ABC 【图图解析】座右铭是自我修养指导法。

79. ABC 【图图解析】教学反思是一种反思而已,并不能使得案例丰富。

80. ACD 【图图解析】学校具有的独特组织特征:非自愿、公益性、垄断性。

81. CD 【图图解析】设计教学法是美国教育家克伯屈于1918年,从杜威“从做中学”的教育思想出发,并在其“问题教学法”的基础上,根据内部动机和附随学习的理论所创行的一种教学组织形式和方法。它更强调的是发挥学生的主体性,并不强调知识的系统性。

82. ABCD 【图图解析】课堂导入,要从学生的实际出发,符合教学内容,并且导入要能够简洁,这样才能激发学生的学习兴趣。

83. BCD 【图图解析】教师拒绝倾听学生的言说,或者有意无意地忽略了学生的言说,其结果使得教师失去了倾听学生的能力,这即是教师的“失聪”。教师“失聪”的原因表现在以下三个方面。第一,抽象地理解学生。第二,过度控制的教学观。第三,教师过分的自我关注。

84. ABCD 【图图解析】教师要提高观察技能,需从以下四个方面做起:具备条件性知识、培养观察动机、发挥多种感官的作用、及时撰写观察记录。

85. BC 【图图解析】针对板书的要求,在教学中不能不写板书或者少些,要针对不同的情况具体而定。

86. ABC 【图图解析】题干中,在学生身心愉悦中进行教学,体现了愉快教学法,创设教学情境体现了情景教学法,帮助学生建立自信体现了成功教学法。

87. ACD 【图图解析】要想成为成功的课堂管理者,教师必须做到:(1)赢得学生的尊重和青睐;(2)坚持不懈而且值得领导信任和依赖;(3)承担确保学生的学习责任;(4)重视并喜欢学习,希望自己的学生也一样。

88. AC 【图图解析】红花、绿叶,主要是将不同的事物放在一起,使得其中一种影响了另外一种的感知,属于感觉对比中的同时对比,同时也是一种色彩对比。

89. ABC 【图图解析】思维的间接性是指思维活动不直接反映作用于感觉器官的事物,而是借助一定的中介和一定的知识经验对客观事物进行间接的认识。D选项属于概括性。

90. CD 【图图解析】大脑的左半球主要负责言语性工作,包括说话、写作和言语理解,在计算、时间感和控制复杂运动方面功能强;右半球在空间关系、面孔识别、情绪识别与表达、想象、音乐欣赏等方面更强。

## 三、不定项选择题

91. ABC 【图图解析】中国将坚定实施科教兴国战略,始终把教育摆在优先发展的战略位置,不断扩大投入,努力发展全民教育、终身教育,建设学习型社会,努力让每个孩子享有受教育的机会,努力让13亿人民享有更好更公平的教育,获得发展自身、奉献社会、造福人民的能力。

92. D 【图图解析】教育现代化其最高目的是实现人的现代化。

93. AD 【图图解析】新课改强调学生的学习方式有自主、合作和探究,题干中老师的做法,改变了传统的布置家庭作业的方式,把问题留给学生,既能促进学生探索性学习的形成,又能提高学生学习的积极性。

94. CD 【图图解析】C选项属于下位学习,正方形是一种特殊的长方形,D选项鸟不属于哺乳动物,故不属于上位学习。

95. AB 【图图解析】题干中用白色和红色粉笔标出字的相同部分和相异部分是为了产生对比,故属于对比规律;借助感觉的对比,帮助学生在对象和背景中进行更好的选择,体现了知觉的选择性。

96. ABC 【图图解析】小王的努力并没有收到预期的效果,主要是小王在“如何促进自我成长”这一问题上与新课程倡导的理念不符合。(1)小王关注了课堂教学设计、教学方法、教学语言,但他忽视了教学过程中学生的存在,是一种“目中无人”的教学。重认知轻情感,重教书轻育人。(2)小王在促进自我成长的过程中,一味模仿特级教师,因此就没有做到“完善个性,展现个人魅力”。(3)小王在对待自我上,注重了模仿,但忽视了对自己教学的反思。

97. A 【图图解析】学习任务是外部因素;兴趣、个体的自我效能感是内部因素,归因是个体对自己成败原因的解释,也有个体内部因素。

98. AC 【图图解析】一个非常熟悉的字,写的时候却怎么也记不起来,过一会以后就想起来了,是由于受到了外界信息的干扰发生的提取失败或者是由于过于紧张引起的压抑型遗忘,这些都是假性遗忘,当干扰解除或情绪缓解之后,记忆会恢复,该现象会消失。

99. ABC 【图图解析】教师在对学生的不良行为进行纠正时应该避免下面这些举动:进行反问或没有意义的诘问;不必要的威胁或展示权威;对学生的不良行为唠唠叨叨。这些做法不但对解决问题没有帮助,反而会引起不必要的焦虑不安或怨声载道。

100. C 【图图解析】强迫症包括强迫观念和强迫行为。强迫观念指当事人身不由己地思考他不想考虑的事情。强迫行为指当事人反复去做他不希望执行的动作。总是怀疑自己家的门没上锁,常常要反复检查是强迫症的表现。

#### 四、判断题

101. A 【图图解析】新课改下的教学观强调教学过程重于教学结果,即强调发现知识的过程而不是简单地获得知识这一结果。题干符合新课改下的教学观。

102. B 【图图解析】实质教育论只注重知识的学习而忽视了能力的发展,代表人物是赫尔巴特和斯宾塞;形式教育论注重能力培养,认为教学的主要任务是发展学生的思维,代表人物是洛克和裴斯泰洛齐。

103. B 【图图解析】内发论强调人的身心发展力量主要来自于人自身的内在需要,外铄论强调人的发展主要依靠外在力量,如环境的压力、刺激和要求、他人的影响和学校教育。

104. B 【图图解析】环境为个体的发展提供了多种可能,使遗传提供的发展可能变成现实。但是人对环境的反应是能动的,环境并不决定人的发展。

105. A 【图图解析】现代学校教育是一项系统工程,需要各个方面的配合,同样教师的劳动也是社会劳动中的一部分。

106. B 【图图解析】教育目的是一种理想,可以说是人们对教育活动的一种设想,但是教育目的不是人主观意志的产物,它是主观与客观的对立统一,从提出主体来看,教育目的由人制定,体现着人的主观意志,但还要依据社会发展的客观需要和受教育者身心发展的客观规律。所以不能说教育目的是人主观意志的产物。

107. B 【图图解析】学生是教育对象,但并不是说教师可以任意对其教育,因为学生是学习的主体,要遵循教师主导作用与学生主动性相结合的规律。

108. A 【图图解析】学生学习是人类学习的一种特殊形式,学生的学习是在教师的指导下,有目的、有组织的进行,这是学生与从事学习活动的其他社会成员的区别之一。

109. B 【图图解析】备课是上好课的先决条件,是教师教学工作的起始环节,包括做好三项工作和写好三种计划。

110. A 【图图解析】班级管理是教师根据一定目的要求,采用一定的手段措施,带领全班学生,对班级中的各种资源进行计划、组织、协调、控制,以实现教育目标的组织活动过程。这里教师主要指班主任,即以班主任为中心。

111. A 【图图解析】在德育过程中,受教育者既是德育的客体,又是德育的主体。当他作为德育对象时,他是德育的客体;而当他接受德育影响、进行自我品德教育和对其他德育对象产生影响时,他成为德育主体。

112. A 【图图解析】智力既有先天因素,也有后天的经验,同时也受制于个体所处的环境。

113. B 【图图解析】教学是中心环节,是主体部分,但是还有其他方式,比如德育等。

114. A 【图图解析】在德育过程中要坚持严慈相济的原则。

115. B 【图图解析】按照学生的能力、学习成绩或兴趣爱好分为不同组进行教学的组织形式称为分组教学。

116. A 【图图解析】阅读技能是靠内在的思维来进行的,是心智技能,动作技能是外显的行为。

117. B 【图图解析】在教师教育中应当采用“基本课程+案例教学+实践反思”的模式,它是造就有经验教师和专家型教师的必由之路。

118. A 【图图解析】这是反思性教学的要求。

119. B 【图图解析】想象会激发学生的创造性。

120. A 【图图解析】教师应该是一个倾听型的教师,加强老师与学生之间的交流。

121. B 【图图解析】考查隐性知识(默会知识)和显性知识(明确知识),我们知晓的比我们能说出的多。

122. A 【图图解析】教学模式是为实现特定的教学目标而设计的较为稳定的教学程序及实施方法的策略体系。

123. B 【图图解析】教师应该无私奉献、爱岗敬业,但节假日补课是国家教育部明令禁止的。

124. A 【图图解析】创造性是人类普遍存在的,是每一个人都具有的心理品质。

125. B 【图图解析】说法过于绝对,学生学到知识的途径很多,教师的传授是主要的但并非唯一的。

126. A 【图图解析】课程资源是课程设计、编制、实施过程中可利用的一切人力物力,以及自然资源的总和。广义的课程资源泛指有利于实现课程目标的一切因素。

127. A 【图图解析】教师的个人生活道德,举止行为能够体现出道德修养、文化水平。

128. B 【图图解析】教育在儿童的身心发展中起主导作用,虽然独生子女有“自我专注”,但通过教育仍可以教会他们团结协作。

129. A 【图图解析】《中华人民共和国教师法》第八条明确规定:“制止有害于学生的行为或其他侵犯学生合法权益的行为,批评和抵制有害于学生健康成长的现象。”

130. A 【图图解析】在实际的教学中,一节课需要完成多项任务,因此是综合课。

## (六十)2019年河南省开封市兰考县教师招聘考试试题

### 第一部分 客观题

#### 一、单选题

1. B 【图图解析】孟子最早提出教育一词,出自于《孟子·尽心上》。

2. D 【图图解析】科学教育学开始于赫尔巴特的《普通教育学》,赫尔巴特被称为科学教育学的奠基人。

3. D 【图图解析】教育的质的规定性也即教育的本质;有目的培养人的活动。

4. A 【图图解析】题干上,树立信心,排除万难指的是激励功能。

5. C 【图图解析】顺序性要求教师教育教学中应该坚持循序渐进。

6. A 【图图解析】马克思认为,教育与生产劳动相结合是促进人全面发展的根本途径。

7. B 【图图解析】传统的“师道尊严”的师生关系,在管理上表现为“以教师为中心”的专制型的师生关系,这种关系的基础是等级主义的,其必然结果是导致学生的被动性和消极态度,造成师生关系紧张。

8. C 【图图解析】“道而弗牵,强而弗抑,开而弗达”的意思是“引导学生,而不是牵着学生走;鼓励学生,而不强迫学生走;启发学生,而不代替学生走”,体现的是一种启发性教学原则。

9. A 【图图解析】锻炼法是有目的地组织学生进行一定的实际活动以培养他们的良好品德的方法。“苦其心志,劳其筋骨,饿其体肤,空乏其身”体现的是锻炼法。

10. D 【图图解析】普雷马克原理认为高频行为是低频行为的强化物,D符合该原理,有利于促进学生的发展。

11. B 【图图解析】班主任工作的中心环节和首要任务都是组织和培养班集体。

12. B 【图图解析】蓬生麻中,不扶而直,是一个汉语成语,意思是蓬草长在大麻田里,不用扶持,自然挺直。比喻生活在好的环境里,得到健康成长。

13. C 【图图解析】“数子十过,莫如奖子一长”的意思是说批评孩子的十个过错,不如表扬他的一个长处。这句话明显体现的是教育孩子要用正面肯定的方法,所以教育要坚持表扬激励为主。

14. B 【图图解析】一种感觉兼有另一种感觉就是我们说的联觉,题干描述的是联觉。

15. B 【图图解析】所谓模象直观,即通过对事物的模象的直接感知而进行的一种直观方式。例如,各种图片、图表、模型、幻灯片和教学电影电视等的观察和演示。

16. A 【图图解析】司机在同一时间注意不同的对象,体现的是注意的分配。

17. A 【图图解析】桑代克出版了《教育心理学》一书,这是西方第一本以教育心理学命名的专著。这一著作奠定了教育心理学发展的基础,西方教育心理学的名称和体系由此确立,教育心理学也因此作为一门独立的学科而存在。桑代克被称为“教育心理学之父”。

18. D 【图图解析】练习是技能形成的基本途径。

19. C 【图图解析】老师的辱骂行为侵犯了学生的人格尊严权。

20. A 【图图解析】教育机智是教师在教育过程中的一种特殊定向能力,是指教师能根据学生新的、特别是意外的情况,迅速而正确地做出判断,随机应变地采取及时、恰当而有效的教育措施解决问题的能力。

### 二、多项选择题

1. ABCD 【图图解析】习总书记提倡的四有好老师为有理想信念,有道德情操,有扎实学识,有仁爱之心。

2. ABC 【图图解析】班集体的教育作用:(1)有利于形成学生的群体意识;(2)有利于培养学生的社会交往与适应能力;(3)有利于形成学生的自我管理能力和自我教育能力。

3. ABC 【图图解析】教师劳动的特点包括:复杂性与创造性,连续性与广延性,长期性与间接性,主体性与示范性,劳动方式的个体性与劳动成果的群体性。

4. AC 【图图解析】最近发展区指现有发展水平与可能达到水平之间,也即潜在发展水平之间的差距。

5. ABCD 【图图解析】应选择合适的内容和时机组织学生合作学习。(1)在教学内容的重点和难点处;(2)在教学内容的易混淆处;(3)在思维的交锋处;(4)在思维的发散处;(5)在规律的探索处;(6)在遇到创新性的问题时。

### 三、判断题

1. ✓ 【图图解析】课外活动的要求之一就是因地制宜,符合当地情况。

2. ✓ 【图图解析】能力是掌握和学习知识的前提,能力也是在掌握知识的基础上发展起来的。

3. ✓ 【图图解析】一般来讲,最佳水平为中等动机强度,动机不足或过分强烈都会影响学习效率。

4. ✓ 【图图解析】孔子是我国伟大的教育家,思想家,有很多名言。“温故而知新”就是孔子最早提出的。

5. × 【图图解析】该老师做法错误,老师要因势利导,随机应变。

6. × 【图图解析】选修课不是越多越好,要看对学生发展有没有用。

7. × 【图图解析】分散复习优于集中复习。

8. ✓ 【图图解析】意志可以调节、控制人的情感。“胜不骄、败不馁”就是,使情感服从于意志的表现。

9. × 【图图解析】教学包括备课、上课、作业的布置与批改、课外辅导、学业成绩的检查与评定。

10. ✓ 【图图解析】教育的文化功能:(1)传递和保存文化;(2)筛选和整理文化;(3)交流和融合文化;(4)更新和创造文化。

### 四、填空题

1. 陶行知

2. 因材施教

3. 社会保护

4. 过程与方法

5. 师生关系

## 第二部分 主观题

### 一、简答题

#### 1. 【答案要点】

(1)制定共同的奋斗目标;

(2)选拔和培养学生干部/建立得力的班集体核心;

(3)建立班集体的正常秩序;

(4)组织形式多样的教育活动;

(5)形成正确的集体舆论和良好的班风。

#### 2. 【答案要点】

(1)及时复习。

(2)合理分配复习时间。

(3)分散复习与集中复习相结合。

(4)复习方法多样化。

(5)运用多种感官参与复习。

(6)尝试回忆与反复识记相结合。

(7)掌握复习的量,适当过度学习。

### 二、案例分析题

#### 1. 【答案要点】

兴趣是人积极探究某种事物的认识倾向。它使人对某种事物给予优先的注意,并带有积极的情绪色彩和向往的心情。教师可以通过以下途径激发和培养学生的学习兴趣:

(1)通过各种活动发展学生的兴趣。实践表明,学生的兴趣只有在活动中才能得到发展,也只有在活动中才能发挥它对认识活动的推动作用。案例中的刘老师发现小刚喜欢小动物,便组织同学在班里成立了动物兴趣小组,通过让同学们在活动中发展兴趣。

(2)通过提高教学水平引发学生兴趣。可以利用学生对学习形式变化感兴趣的特点,巧妙地围绕教学内容来变化学习过程,以激发学生的学习兴趣。刘老师可以创设问题情境,搞好启发式教学,鼓励学生在活动中发挥独立性与创造性,以此引发学生的学习兴趣。

(3)引导学生将广泛兴趣与中心兴趣结合起来。学生随着年龄的增长,兴趣的范围也越来越大。刘老师鼓励学生有多方面兴趣,同时也要引导和培养他们发展一个中心兴趣。只有把二者相结合,兴趣才能更好地发挥其应有的作用。

(4)要根据学生的年龄特征来提高学生的学习兴趣。

①小学生的学习兴趣还不稳定,比较笼统、模糊,易对学习的形式感兴趣并从中获得满足。因此,小学课堂教学应更注意教学方式灵活多样、教学内容生动活泼。

②中学生的学习兴趣的范围不断扩大,表现为对课外阅读和课外活动的兴趣增强,开始注重学习内容。中学教学中,教师应注意从教材内容中挖掘深度,创设一定的问题情境,使学生处于积极开动脑筋的智力活跃状态,只有这样才能使学生对学习保持持久的兴趣。

(5)要根据学生的知识基础培养学生的学习兴趣。对于成绩优秀、基础好的学生,教师主要是帮助他们了解知识海洋的浩瀚无边和自己知识面的狭窄,帮他们克服自满情绪。对于知识基础薄弱的学生,教师应帮助他们获得学习的成功体验,培养他们的自信心。

(6)通过积极的评价使学生的兴趣得以强化,及时反馈。积极的评价是指当学生取得成功或有了进步时,教师要及时给予鼓励与表扬,使学生体验到成功的喜悦。刘老师对不同性格特点的学生应采取不同的表扬与鼓励的方式,所取得的强化效果会更好。

(7)充分利用原有兴趣的迁移。兴趣的迁移是指将已有的兴趣延伸到相关的事物上,使人们对该事物也发生兴趣。满足一定条件,就可以将学生对某一事物或活动的兴趣转化到对学习的兴趣上来。因此,刘老师要善于运用迁移的方法,以培养学生对学习的兴趣。

## 2. 【答案要点】

(1)李老师采取了以下德育原则和德育方法:

①李老师采用了说服法。说服法是通过摆事实、讲道理,使学生提高认识、形成正确观点的方法。李老师把学生叫到办公室,客观的肯定了他们的篮球水平,这是从提高认识入手进行教育。

②李老师采用了实际锻炼法。实际锻炼法是有目的地组织学生进行一定的实际活动以培养他们的良好品德的方法。李老师组织学生成立球队,选了队长,并定了队规,正是运用了锻炼法。

③李老师采用了品德评价法。品德评价法是教育者根据一定要求和标准,对受教育者的思想言行、品德水平做出判断,以促进学生发扬优点、克服缺点。李老师对学生争篮球和场地的事情进行批评教育,后来学生不但体育成绩提高了,连纪律和学习积极性都进步了很多。

④李老师采用了疏导原则。疏导原则是指进行德育要循循善诱,以理服人,从提高学生认识入手,调动学生的主动性,使他们积极向上。李老师帮助学生讲明道理、疏通思想,因势利导、对症下药。

⑤李老师采用了长善救失原则。在德育工作中,教育者要善于依靠、发扬学生自身的积极因素,调动学生自我教育的积极性,克服消极因素,以达到长善救失的目的。李老师利用同学们对篮球的兴趣,定了队规,引导学生进行自我教育。

⑥李老师采用了尊重学生与严格要求学生相结合原则。尊重学生与严格要求学生相结合原则是指进行德育要把对学生个人的尊重和信赖与对他们的思想和行为的严格要求结合起来。李老师给予学生足够的尊重,同时制定严格的队规,所以后来学生取得了很大的进步。

(2)李老师的做法启示我们:

①要善于运用德育原则对学生进行教育,同时也要注意德育方法的选择;

②要善于发现学生身上的闪光点,利用闪光点对学生进行教育。

## 三、教育写作

### 【立意解析】

新时代中国青年要担当时代责任。时代呼唤担当,民族振兴是青年的责任。

1.新时代青年的责任与担当。

可结合我国国情和实际,谈谈在大的时代背景下个人能为建设祖国做些什么。

2.教育中的责任与担当。

可结合教育现状及自身报考岗位,谈谈如何在细微之处肩负起自己的责任。

# (六十一)2019年河南省洛阳市市直教师招聘考试试题

## 一、单项选择题

1. A 【图图解析】《学记》系统地阐述了古代教育的作用、学校教育制度、教学原则和方法、教师的地位、师生关系等。

2. B 【图图解析】布鲁纳在其《教育过程》中提出了“结构课程论”,强调“不论我们选教什么学科,务必使学生理解该学科的基本结构”,并倡导发现教学法,主张培养学生的直觉思维、科学兴趣和创造能力。A选项是斯宾塞的代表作。D选项是赫尔巴特的代表作。

3. C 【图图解析】教育的基本要素主要包括教育者、受教育者、教育影响。其中,受教育者是指参与教育活动、与教育者在教学与导上互动,以期自身在语言、知识、智慧、学业、品德、审美和体魄等方面获得发展的人。

4. A 【图图解析】《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》指出:把教育摆在优先发展的战略地位,把育人为本作为教育工作的根本要求,把改革创新作为教育发展的强大动力,把促进公平作为国家基本教育政策,把提高质量作为教育改革发展的核心任务。

5. D 【图图解析】人的发展具有不平衡性,一方面,表现出个体不同系统在发展速度、发展起止时间与到达成熟时期上的进程不同;另一方面,表现为同一机能特性在发展的不同时期有不同的发展速率。人的发展的不平衡性要求教育要掌握和利用人的发展的成熟机制,抓住关键期,不失时机地采取有效措施,促进学生的健康发展。

6. B 【图图解析】教育目的是对教育活动所要培养的人的个体素质的总的预期与设想,是对社会历史活动的主体的个体素质的规定。它体现一定社会对受教育者质量规格的界定和要求,也体现人自身发展所应该达到的水准和高度。

7. A 【图图解析】单轨制最早产生于美国,它有利于教育的逐级普及。单轨制自下而上的结构是:小学、中学、大学。其特点是一个系列、多种分段。

8. B 【图图解析】2014年4月,教育部颁布《关于全面深化改革,落实立德树人根本任务的意见》指出,深化课程改革、落实立德树人根本任务具有重大意义。立德树人是发展中国特色社会主义教育事业的核心所在,是培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人的本质要求。

9. B 【图图解析】课程标准是有关学科教学内容的指导性文件,是编写教材的直接依据,也是衡量各科教学质量的重要标准。

10. A 【图图解析】疏导原则也叫循循善诱原则,本题中孔子的做法体现了这一德育原则。

11. A 【图图解析】自我教育法及要求教育者按照受教育者的身心发展阶段予以适当的指导,充分发挥他们提高思想品德的自觉性、积极性,使他们能把教育者的要求,变为自己努力的目标。内自省、内自讼以及自反、自强都是自我修养法。

12. B 【图图解析】个性倾向性是个性结构中的动力因素,它决定着人对现实的态度,决定着人对认识活动对象的趋向和选择。

13. C 【图图解析】合作学习在设计与实施上的特征是各自尽力、社会互动、密切配合、分工合作、团体历程。

14. B 【图图解析】引起无意注意的客观条件包括:强烈的刺激、新异的刺激、变化的刺激、对比的刺激、起指示作用的刺激。其中,对比的刺激是指刺激物之间的强度、形状、大小、颜色或持续时间等方面的差异特别显著,很容易引起人们的无意注意。题干描述符合对比的刺激。

15. C 【图图解析】同时对比是指几个刺激物同时作用于同一感受器而产生的现象。题干中提到的两

个例子就是同时对比。

16. C 【图图解析】逆推法是指在解决问题时,从最终要达到的目标出发逆向推理,探讨达到目标的先行步骤是什么。当问题的初始状态可以引发出许多途径,而其中只有很少一些途径能达到目标时,逆推法是有用的。

17. B 【图图解析】影响自我展示的因素有很多,主要包括:交往对象影响人的自我表现;交往的情境影响自我表现;交往的目的能够决定人的自我表现,交往的目标取向不同,人们的自我表现也不一样;影响自我表现的另一个有力的动机因素是参照群体认同。

18. D 【图图解析】典型化是根据一类事物的共同特征创造新形象的过程。小说中的人物形象的创造,就是作家综合某些人物的特点之后创造出来的。鲁迅的祥林嫂,属于想象加工方式的典型化。

19. C 【图图解析】班级授课制是教师同时对整个班集体进行同样内容的教学,而且能提高效率。

20. A 【图图解析】个体内差异评价是对被评价个体的过去和现在相比较,或者是对其若干侧面进行比较。题目描述的是“同一个体的横向和纵向比较”,属于个体内差异评价。

21. A 【图图解析】动作技能形成的三阶段:(1)动作的认知和定向阶段,动作尚忙乱紧张,呆板而不协调,并出现多余动作;(2)动作的联系阶段,动作相互干扰减少,紧张程度减弱,多余动作消失;(3)动作的协调和完善阶段,意识的调节作用已大大降低,肌肉运动的感觉作用占主导地位,视觉对动作的控制进一步减弱。

22. B 【图图解析】外语单词的学习,假借意义与有关形象,赋予其新的含义,单词进行了精细加工。

23. B 【图图解析】在实际活动中,态度的三种成分所占的比重不同,当个体参与比较具体的社会环境时,情感部分起很大的作用。在较高层次的活动中需要个体对极为复杂的社会情境进行分析和理解,在这种情况下,认知成分就占有更大的比重。

24. D 【图图解析】学习态度的形成过程受到信息、强化、模仿、团体的期望与规定等因素的影响。题干中,老师父母的赞扬属于正强化。

25. B 【图图解析】理智感是在智力活动过程中,与能否满足人的求知欲、认识兴趣、解决问题的需要相联系。题干中,对于真理的追求,求知欲、好奇心的满足,都是理智感。

26. B 【图图解析】班级文化分为班级物质文化、班级行为文化、班级制度文化、班级精神文化。其中,班级行为文化主要指班级开展的各种文化活动。它是班级文化中最活跃的因素,反映了班级的精神面貌、教学作风和管理水平,是班级精神和群体意识的动态反映。A选项班级物质文化是班级文化的“硬件”;C选项班级制度文化是班级文化的关键;D选项班级精神文化是班级文化的内核。

27. D 【图图解析】教师劳动的创造性具体来讲,主要表现在以下四个方面:(1)因材施教;(2)教学方法上的不断更新;(3)对教材内容的处理和加工;(4)教师需要“教育机智”。学生具有个别差异性,教师根据学生的个别差异性进行因材施教体现教师劳动创造性。

28. A 【图图解析】任何一种感受器的感受性,都会因同时或继时发生作用的其他感受器的影响而有所变化。对某一感受器的微弱刺激,能提高其他感受器的感受性,而强烈刺激则降低其他感受器的感受性。题目在表述皮肤觉和视觉的相互影响,是不同感觉的相互影响。

29. C 【图图解析】题目描述的是由星星引起的自主运动,自主运动也叫游动效应。B选项强调两个刺激物在较短时间间隔相继呈现,会看到一个向另一个的连续运动;D选项运动后效,指在注视向一个方向运动的物体之后,如果将注视点转向和它相邻的静止的物体,那么会看到静止的物体似乎向相反的方向运动。

30. B 【图图解析】再认是指人们对感知过、思考过或体验过的事物,当它再度呈现时,仍能认识的心理过程。如好友重逢,一眼就认出了对方;旧地重游,处处有熟悉之感,就是再认的现象。再认是记忆的初级表现形式,是比回忆较为容易和简单的一种恢复经验的形式。

31. C 【图图解析】内在动机是由个人内在需要引起的动机。例如由于儿童认识到学习的意义或对学习有了兴趣、好奇心、求知欲、责任心、上进心等,这种学习动机就是内部动机。

32. C 【图图解析】根据我国《教育法》第四十二条的规定,受教育者对学校给予的处分不服,有权提出

申诉;对学校、教师侵犯其人身权、财产权等合法权益的,有权提出申诉或者依法提起诉讼。

33. A 【图图解析】整个教育体系中,《教育法》处于根本大法的地位,是国家全面调整各类教育关系,规范我国教育工作的基本法律,在我国教育法律法规体系中处于“母法”地位,具有最高的法律权威。。

34. D 【图图解析】“通过教职工大会参与学校的民主讨论决定”以及“提建议”均属于民主管理权。

35. A 【图图解析】我国《未成年人保护法》67条规定,向未成年人出售烟酒,或者没有在显著位置设置不向未成年人出售烟酒标志的,由主管部门责令改正,依法给予行政处罚。

36. A 【图图解析】我国《教育法》54条,国家建立以财政拨款为主,其他多种渠道筹措教育经费为辅的体制。

37. A 【图图解析】场依存型认知方式对事物的知觉倾向于以外部参照为信息加工的依据。

38. A 【图图解析】班级文化的功能:教育功能、凝聚功能、制约功能、激励功能。其中,教育功能是班级文化的首要功能,也是区别于其他组织文化的最主要特征。班级文化作为一种特有的教育力量,渗透于一切活动之中,它所形成的“社会一心理动力场”,对学生心理素质的培养具有引导、平衡、充实和提高的作用。

39. A 【图图解析】党中央、国务院高度重视教育工作,始终把教育放在优先发展的战略位置。近年来,国家财政性教育经费支出占国内生产总值比例达到并持续保持在4%以上,投入机制逐步健全,支出结构不断优化,有力推动了教育事业全面发展。

40. C 【图图解析】公益性原则指的是,举办教育事业类的活动,不能以营利为目的。经批准进入校园的各类教育活动,要坚持公益性原则。不得干扰学校正常的教育教学秩序,不得给学校和师生增加额外负担。

41. A 【图图解析】激发学习动机是教学的起始阶段,主要是引起学生对即将进行的教学活动的兴趣和求知欲,创设一种教学氛围,使学生产生强烈的求知欲望和浓厚的认知兴趣。材料中的老师通过一系列有趣的问题,引导学生积极学习这篇课文,这是在激发学生的学习动机。

42. C 【图图解析】教师通过一系列的问题启发学生思考,调动学生参与课堂的积极性,属于启发性原则。

43. D 【图图解析】发展性原则是指教学评价应该着眼于教师的教学改进和能力提高,着眼于学生的学习进步和能力发展,所以应该把教学评价作为一种鼓励师生发展、促进教学的手段以调动师生积极性、提高教学质量为目的,而不是抑制学生的发展。

44. D 【图图解析】《新时代中小学教师职业行为十项准则》中坚定政治方向的内容是:坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,拥护中国共产党的领导,贯彻党的教育方针;不得在教育教学中及其他场合有损害党中央权威、违背党的路线方针政策的言行。D选项属于规范从教的要求。

45. A 【图图解析】坚守廉洁自律,严于律己,清廉从教;不得索要、收受学生及家长财物或参加由学生及家长付费的宴请、旅游、娱乐休闲等活动,不得向学生推销图书报刊、教辅材料、社会保险或利用家长资源谋取私利。在校内宣传新闻联播的新闻不违背“坚守廉洁自律”。

## 二、多项选择题

46. ABD 【图图解析】全党、全社会要弘扬尊师重教的社会风尚,努力提高教师政治地位、社会地位、职业地位,让广大教师享有应有的社会声望,在教书育人岗位上为党和人民事业做出新的更大的贡献。

47. ABCD 【图图解析】党的十八大以来,我国学前教育事业快速发展,资源迅速扩大、普及水平大幅提高、管理制度不断完善,“入园难”问题得到有效缓解。同时也要看到,由于底子薄、欠账多,目前学前教育仍是整个教育体系的短板,发展不平衡不充分问题十分突出,“入园难”、“入园贵”依然是困扰老百姓的烦心事之一。主要表现为:学前教育资源尤其是普惠性资源不足,政策保障体系不完善,教师队伍建设滞后,监管体制机制不健全,保教质量有待提高,存在“小学化”倾向,部分民办园过度逐利、幼儿安全问题时有发生。

48. ABC 【图图解析】探究与掌握教育的基本要素有重要意义。其一,有助于认识教育的质的特性。其二,有助于剖析教育活动的机制。其三,有助于研究和抓好教育各个部门的工作。



49. ABD 【图图解析】斯宾塞是英国著名的实证主义者,反对思辨,主张科学是对经验事实的描写和记录。他强调生理学、卫生学、数学、机械学、物理学、化学、地质学、生物学等实质学科的重要性,反对古典语言和文学的教育。此外,他还特别重视体育。在教学方法方面,他主张启发学生学习的自觉性,反对形式主义的教学。斯宾塞重视实科教育的思想,反映了19世纪资本主义大工业生产对教育的要求,但斯宾塞的思想明显有功利主义色彩。C项是拉伊的观点,德国教育家拉伊出版《实验教育学》,完成对实验教育学的系统论述。他主张一切教育教学中的被动、接受、吸收要让位于活动、表现、建构和创造。

50. ABC 【图图解析】教育相对稳定的质的特点:教育是人类社会特有的现象;教育是一种有目的培养人的活动,目的在于促进人的发展;教育是一种社会现象,产生于社会生活的需要,归根到底是产生于生产劳动;教育是激励和教导受教育者自觉的学习,自我教育的活动;教育是教育者引导受教育者传承经验的互动活动。D选项错误,教育者不可能主导一切。

51. ABD 【图图解析】人的发展包括生理发展、心理发展和社会性发展。

52. ACD 【图图解析】遗传素质为人的发展提供了可能性与可塑性,遗传素质的个别差异是人的身心发展的个别差异的原因之一,遗传素质的成熟机制制约着人的身心发展的水平及阶段,遗传素质仅为人的发展提供生理前提,而不能决定人的发展;B指的是环境。

53. BCD 【图图解析】教育的相对独立性体现在:(1)教育具有自身的特点、规律及原理;(2)教育具有自身发展的传统与连续性;(3)教育是培养人的活动,主要通过所培养的人作用于社会。

54. BCD 【图图解析】教育的生态功能体现在树立建设生态文明的理念,普及生态文明知识,提高民族素质,引导建设生态文明的社会活动。A不属于功能。

55. ABCD 【图图解析】活动课程的特点是:重视儿童的兴趣、需要、能力和阅历,以及儿童在学习中的自我指导作用与内在动力;注重引导儿童从做中学,通过探究、交往、合作等活动使学生的经验得到改组与改造,智能与品德得到养成与提高;强调解决问题的动态活动的过程,注重教学活动过程的灵活性、综合性、形成性,因人而异的弹性,以及把课程资源作为解决问题的工具,反对预先确定目标的观念。但是活动课程不重视系统的科学文化知识的教学和严格而确定的目的与任务的达成;过于重视灵活性,缺乏规范性,其教学过程不易理性地引导,存在较大难度;对教师要求过高,不易实施与落实,也极易产生偏差,学生也往往学不到预期的系统的科学基础知识。

56. ABCD 【图图解析】试题的分布范围要广,试题类型要多样化,各试题间应该彼此独立,不应有任何重复或相关,试题有不同的难度。

57. BCD 【图图解析】教学水平一般分为记忆水平、理解水平和探索水平。(1)记忆水平,这是一种低水平的教学。(2)理解水平,基本上能理解和运用所学知识技能,完成了教学任务。(3)探索水平,这是教学的较高境界。

58. AC 【图图解析】评教的方法主要有两种,分析法和计分法。(1)分析法:这是一种常用的评教方法,评价一节课,大多采用分析法;(2)记分法:这是通过量化的分项记分来评价教师教学质量的方法。

59. ABC 【图图解析】自我教育能力主要包括自我期望能力、自我评价能力和自我调控能力。

60. ABCD 【图图解析】榜样示范法榜样应遵循的要求有:榜样必须是真实可信的,激起学生对榜样的积极情感,给不同年龄段的学生树立不同的榜样,要注重教师自身的示范作用。

61. ABD 【图图解析】陶冶法包括人格感化、环境陶冶和艺术陶冶。

62. ACD 【图图解析】对学生实施美育,既可以通过德育、智育、体育,运用其中相应的内容进行,也可以独立地对学生的美感或表现美、创造美的能力作专门的培养,但从体现美的本质角度看,学校美育内容主要包括三个方面:形式教育、理想教育和艺术教育。

63. ABD 【图图解析】追求成功倾向的构成要素有追求成功的动机,获得成功的可能性和成功的诱因值。题干C为避免失败倾向构成因素,故不选。

64. ABCD 【图图解析】问题解决的过程可以分为发现问题、明确问题、提出假设、检验假设四个环节。

65. BD 【图图解析】张明老师的权益收到侵犯,不被安排教学任务,学校违反《中华人民共和国教师法》的要求,侵犯了张明老师的教育教学权;同时学校不符合教师法解聘条件,无正当理由解聘教师,张明老师可维护其合法权益,申请法律救济,向当地教育部门提起申诉。A选项,张明老师提到的乱收费问题,是在行使教师的民主管理权。

### 三、不定项选择

66. ABC 【图图解析】《关于规范校外培训机构发展的意见》于2018年7月6日由中央全面深化改革委员会第三次会议审议通过。《意见》针对当前校外培训机构存在的有安全隐患、证照不全、超前培训、超标培训等突出问题,从规范校外培训机构的关键环节入手提出了一系列措施,对于推动各地健全校外培训机构设置标准,加强校外培训机构日常监管,规范校外培训市场秩序,减轻学生过重课外负担具有重要意义。ABC选项是当前校外培训机构出现的隐患与问题,D项是培训机构的优势。

67. ABD 【图图解析】《关于规范校外培训机构发展的意见》于2018年7月6日由中央全面深化改革委员会第三次会议审议通过。《意见》针对当前校外培训机构存在的有安全隐患、证照不全、超前培训、超标培训等突出问题,从规范校外培训机构的关键环节入手提出了一系列措施,对于推动各地健全校外培训机构设置标准,加强校外培训机构日常监管,规范校外培训市场秩序,减轻学生过重课外负担具有重要意义。而非减轻所有学校的教育负担,故C不选。

68. A 【图图解析】社会学家的论断,教育目的就是在每个人身上造就一种社会性,强调个人通过教育呈现出来的社会属性,很明显,是社会本位论的价值取向。

69. CD 【图图解析】考查社会本位论的代表人物,因此选择凯兴斯坦纳和涂尔干。AB是个人本位论代表人物。

70. AC 【图图解析】社会本位论强调,社会的价值高于个人价值,人的一切发展要依附于社会的需要。故此题选择AC。选项B和选项D是个人本位论的观点。

### 四、判断题

71. A 【图图解析】教育是有目的培养人的活动,动物界没有教育。

72. A 【图图解析】学校教育、家庭教育、社会生活教育各有自己的特点,说法正确。

73. A 【图图解析】政治经济制度决定教育性质,决定教育领导权、受教育的权利、机会和程度。

74. B 【图图解析】《学生伤害事故处理办法》第9条(四)的规定,因“学校组织学生参加教育教学活动或者校外活动,未对学生进行相应的安全教育,并未在可预见的范围内采取必要的安全措施的”造成的学生伤害事故,学校应当依法承担相应的责任。

75. A 【图图解析】题干描述的是新课程改革六项具体目标中课程内容的转变。

76. B 【图图解析】题干描述的是夸美纽斯的教育适应自然的观点。

77. A 【图图解析】讲授法是中小学比较常用的一种教学方法,除此之外还有谈话法、讨论法等教学方法,其他教学方法要配合讲授法使用。

78. A 【图图解析】教案的内容包括以下项目:班级、学科名称、授课时间、教学内容、教学目的、课的类型、主要教学方法、教具、教学过程等。其中教学过程是教案的基本部分。

79. A 【图图解析】一堂好课的基本质量要求是教学内容的科学性和思想性。

80. A 【图图解析】班杜拉的社会学习理论认为影响儿童道德学习的因素很多,但是,其中起决定作用的是行为主体的观察。

81. B 【图图解析】儿童道德发展所经历的一系列阶段,形成了一个与成熟有关,但是不由成熟决定的发展阶段。

82. A 【图图解析】德育的开端可以从知情意行中的任何一个开始,也就是具有多端性。

83. B 【图图解析】美育原则包括形象性、情感性、差异性和创造性。形象性指的是,使学生感知到美的和谐、对称、节奏等形式。题目描述的“积极主动富有想象力和创造性地感知、理解和创造美”是美育的创造性原则。

84. A 【图图解析】学校体育的根本任务是发展学生的体力,增强学生的体质。

85. B 【图图解析】《中小学综合实践活动课程指导纲要》规定:“综合实践活动是国家义务教育和普通高中课程方案规定的必修课程。”

86. A 【图图解析】培养班集体时要注重培养正确的舆论和良好的班风。只有在集体中形成了正确的舆论与良好班风,才能使集体明辨是非、善恶、美丑,扶正祛邪,发扬优点、抵制不良思想习气的侵蚀,才能使集体具有自我教育的能力,成为教育的主体。这是一个坚强集体的重要标志。

87. A 【图图解析】我国现行的中小学管理体制是校长负责制。

88. B 【图图解析】人与人没有完全一样的人格特征,固执在不同的环境下有不同的特点,体现了人格具有独特性。

89. B 【图图解析】刺激物对感受器的作用停止后,感觉现象并不立即消失,而是持续一段时间,是感觉的后像;闪光融合指的是,看到一系列的闪光,当每分钟的次数增加到一定程度时,人眼就不再感到闪光,而感到是一种固定或连续的光。题干中表述的现象属于感觉后像。

90. B 【图图解析】主体包括公民、法人和其他组织;客体包括物、行为、精神产品与其他智力成果。由此可以看出,精神产品是法律关系的客体。

91. A 【图图解析】人身自由权指未成年学生有支配自己人身和行动的自由,非经法定程序,不受非法拘禁、搜查和逮捕。题干中教师对学生进行搜身的行为侵犯了人身自由权。

92. A 【图图解析】题干描述的是知觉的对象和背景的关系,体现了知觉的选择性。

93. B 【图图解析】学习动机与学习目的的关系是错综复杂的,二者并非一一对应。具有相同学习目的的学生,其学习动机可能是不同的。

94. B 【图图解析】简单的任务动机应该更强才能达到最佳的效果;反之,复杂任务,偏低动机强度,效率最佳。

95. B 【图图解析】求知需要、审美需要和自我实现需要属于成长需要,尊重需要是缺失需要。

96. A 【图图解析】将失败归因于稳定因素,对未来成功的期望较低;归因于不稳定因素,对未来的成功期望更高一些。

97. A 【图图解析】记忆恢复现象指,在学习某种材料以后,延缓回忆比识记后立即回忆,在内容上更为完全的记忆现象。记忆恢复的现象儿童比成人普遍;学习较难的材料比学习容易的材料表现得更为明显;学习程度较低时比学习纯熟时更易出现;记忆恢复的内容大部分处于学习材料的中间部位。

98. B 【图图解析】题目描述的现象属于不会迁移;功能固着指的是对物体功能的固定认识。

99. A 【图图解析】本题考查少先队的特点。少先队具有以下几个特性:群众性、革命性和主动性。其中,群众性特点是指,少先队面向所有适龄儿童,凡愿意参加少先队,愿意遵守队章,向学校少先队组织提出申请,都应被批准成为少先队员。少先队开展的各项活动面向全体少先队员。

100. B 【图图解析】抽象概括能力是一般能力的核心。

## (六十二)2019年河南省洛阳市洛龙区教师招聘考试试题

### 一、单项选择题

1. C 【图图解析】《中共中央关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》(1999)中对我国教育目的

的表述:“全面贯彻党的教育方针,以提高国民素质为根本宗旨,以培养学生的创新精神和实践能力为重点,造就‘有理想、有道德、有文化、有纪律’的,德智体美等全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。”

2. B 【图图解析】习近平总书记在全国教育大会上提出了“思想政治工作是学校各项工作的生命线”的重要论断,强调思想政治工作在学校各项工作中具有灵魂地位、发挥着统领作用。

3. C 【图图解析】《中华人民共和国教育法》第五条中对教育方针的表述:“教育必须为社会主义现代化建设服务、为人民服务,必须与生产劳动和社会实践相结合,培养德、智、体、美等方面全面发展的社会主义建设者和接班人。”

4. B 【图图解析】教学过程最优化是教师有目的地选择一套教学过程的最佳方案,保证在规定时间内解决教养和教育学生的任务,并取得尽可能最大的效果。

5. A 【图图解析】《加快推进教育现代化实施方案(2018-2022年)》规定,全面加强新时代教师队伍建设。加强师德师风建设,把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准,实施师德师风建设工程。

6. D 【图图解析】忠诚于人民教育事业是我国教师职业道德基本原则。是衡量教育工作者个人行为和品质的最高道德标准。

7. A 【图图解析】依法执教是完成本职工作的前提基础,是国家和社会对教师提出的道德要求。它是判断教师行为是非善恶的最根本的道德标准,具有重要的现实意义。

8. B 【图图解析】尊重学生不但是教师应具备的职业道德,而且是保证良好的教育效果的前提。尊重学生,就是对学生一种善意的行动倾向,它不仅包含着对学生个体存在的价值、上进愿望的肯定,而且他还包含着对学生意愿、要求的充分关注。

9. A 【图图解析】教师就要为学生的德智体美全面协调可持续发展着想,让他们学会认知,学会生活,学会生存,学会做人,学会在实践中不断地充实和完善自己。

10. C 【图图解析】教师在教育教学工作中,要因材施教,不以教师自己的意志要求学生,“教师不要忘记自己也曾是个孩子”讲的就是教师要从学生的角度思考问题,进行换位思考。

11. B 【图图解析】皮亚杰认为在10岁以后,儿童的道德行为处于自律阶段。

12. B 【图图解析】通过不断强化逐渐趋近目标的反应,来形成某种较复杂行为的方法是行为塑造法。

13. B 【图图解析】教育者要善于依靠和利用学生自身的积极因素,克服消极因素,达到长善救失的目的。依据:这一原则是对立统一规律在德育中的体现。在学生身上,既有积极因素,也有消极因素,两种因素不断斗争,在一定的条件下互相转化。积极因素不断增长,学生的思想品德就会不断进步。

14. B 【图图解析】马克思的这段话出自《德意志意识形态》,是马克思关于人的发展与社会发展的经典论述。人类生命个体的发展总是带有一定的历史规定性,受到一定历史条件的制约。个体向什么方向发展,发展到什么程度,这是由具体的历史条件决定的。这段话集中说明了个体的发展具有社会性和历史性。

15. A 【图图解析】人的根本力量、人与动物的区别,在于人具有精神力量。人能创造和使用工具以增强自身的生存能力;能认识世界和改造世界,以实现和满足人的各种需要;能认识自己和改造自己,以发展和完善人自身。

16. B 【图图解析】学生健康成长的关键是他们自己要形成健康成长意识、理念,学会主动探索前进的本领。

17. B 【图图解析】教学才能包括不断吸收新知识充实自己、进行知识再加工、善于表达、善于选择运用良好方法发展学生的品德和能力、有效促进学生自学和实践等才能。

18. D 【图图解析】题干表达“正如所料,成绩提高”是正向显性功能,“没有想到相互猜忌”是负向隐性功能。

19. D 【图图解析】教学是学校教育的基本途径,具有多种形态,是共性和多样性的统一。

20. D 【图图解析】课堂教学是指教师能同时对几十名学生进行教学,可以对尽可能多的学生的素质

发展施加影响,是实施素质教育最主要、最重要的渠道。在目前阶段和可预见的未来,各级各类学校都不能离开它来谈素质教育。

21. D 【图图解析】教学模式是在一定教学思想或教学理论指导下建立起来的较为稳定的教学活动结构框架和活动程序。

22. B 【图图解析】支架式教学指的是,教师或其他助学者和学习者共同完成某种活动,为学习者参与该活动提供外部支持,帮助他们完成独自无法完成的任务,随着活动的进行,逐渐减少外部支持,使共同活动让位于学生的独立活动。通过教师的帮助(支架),管理学习的任务和探索的责任逐渐由教师转移给学生自己,最终使学生能够独立学习。

23. C 【图图解析】微格教学是指以少数的学生为对象,在较短的时间内(5-20分钟),尝试做小型的课堂教学,并把这种教学过程摄制成录像,课后再进行分析。微格教学最重要的特点是训练单元小。

24. B 【图图解析】同课异构等合作教研的方式更使得教师集思广益,在合作的基础上,从不同学生的实际出发,从自己教学风格的实际出发,同中有异,彰显团队合作精神和个性光芒。

25. D 【图图解析】教学模式具有推断功能,使教师能够预测的教学结果。

26. B 【图图解析】知识的性质影响课程内容的选择。由于学校的教学时间和空间是有限的,因此必须根据一定的标准进行知识的选择,政治、经济、文化以及学生个体身心发展特征等都是影响课程知识选择的因素。在这些因素中,知识的性质就是一个不可忽视的重要因素。

27. A 【图图解析】童年期学生的思维具有较大的具体性和形象性,抽象思维能力还比较弱;少年期的学生,抽象思维已经有了很大的发展,但经常需要具体的感性经验作支持。因此小学阶段多采用直观形象的方式,而进入中学以后则可进行抽象讲解。

28. D 【图图解析】学校作为个体发展的一种特殊环境,其要求、内容及各种活动能否引起并满足学生发展的需要,与教师对这种环境的安排有极大的关系。

29. C 【图图解析】以实际训练为主的教學方法是指以形成技能技巧,培养行为习惯和发展学生能力为主的教學方法。主要有练习法、实验法、实习作业法、实践活动法四种方法。

30. D 【图图解析】教學策略指教师采取的有效达到教学目标的一切活动计划,教學策略具有明确的针对性和典型的灵活性。

31. B 【图图解析】教师主导对学生客体的教育与改造,只是学生发展的外部条件和外因,学生的主体活动才是学生获得发展的内在机制和内因。教师不能要求学生全面服从自己。

32. A 【图图解析】布卢姆把教学目标分为:认知领域、情感领域、动作技能领域。

33. D 【图图解析】教师通常在社会、学生、课程和情境的影响下,制定一份教学计划。

34. B 【图图解析】张老师在班上鼓励学生进行课外阅读,拓展了学生的学习资源。

35. A 【图图解析】课堂中的评价重点:(1)学生的参与状态,观察学生是否真正参与了教学活动;(2)交往状况,观察学生在课堂上是否具备多向的、形式多样的信息交流,学生在学习过程中是否形成了良好的合作关系;(3)思维状况,观察学生是否愿意、能否提出问题,发表自己的见解,以及所提出的问题是否具有独创性;(4)情绪状态,观察学生在学习中是否情绪饱满,是否具有愉悦感,是否具有适度的紧张感以及学生是否具有适当控制与调节自己情绪的能力等等。

36. C 【图图解析】课堂教学中教师的语言要与學生相互匹配是指教师要用學生能理解的语言去讲授,以便获得更好的教学效果。

37. B 【图图解析】目光和眼神属于体态表达技能。

38. C 【图图解析】课外、校外教育与课堂教学既有联系,又有区别。从两者的联系看,它们的目的是是一致的,都是为实现全面发展的目的,完成学校教育任务;都是有目的、有计划、有组织进行的。同时,二者在教育过程中相互配合。

39. C 【图图解析】经验导入是以学生的生活经验和熟悉的某些事物为出发点,通过提问、讲解,引起学生对已有经验的回忆,引导学生发现与该经验密切相关的新课内容的方式。

40. C 【图图解析】观察的反省性原则是指课堂观察的目的是改进课堂教学,加强师生之间的理解和沟通,教师不能仅仅满足于看到了什么,还要进一步反省自己所看到的问题并进行深度的反思。

41. A 【图图解析】探究是指在教师提问之后,学生虽然提供了正确答案,但他们提供的答案往往不够深入,或者不够详细,或者不够清楚,或者不够规范,这时教师要求学生提供补充信息,进一步解释或澄清自己的观点,使得自己的回答更深入、更详细、更清晰、更规范的一种理答方式。

42. D 【图图解析】研究者一般将问题分为有结构问题与无结构问题两类。其中,无结构问题是指已知条件与要达到的目标都比较含糊,问题情境不明确,各种影响因素不确定,不易找出解答线索的问题,

43. B 【图图解析】操作模仿即实际再现出特定的动作方式或行为模式。主要靠视觉控制,动觉控制水平较低,不能主动发现错误与纠正错误,动作的稳定性、准确性、灵活性较差。

44. B 【图图解析】凡是对学生思想行为给予赞扬并企盼其继续发扬的评价,是肯定性评价。肯定性评价有利于学生自信心的形成。

45. B 【图图解析】形成性评价是在教学进行过程中,为引导教学前进或使教学更为完善而进行的对学生学习结果的确定。它能及时了解阶段教学的结果和学生学习的进展情况、存在问题等,以便及时反馈、调整和改进教学工作。

46. C 【图图解析】教学反思是教师以自己的教学活动过程为思考对象,来对自己所做出的行为、决策以及由此所产生的结果进行审视和分析的过程,是一种提高参与者的自我觉察水平来促进能力发展的途径。反思是中小学教师获得专业化发展的有效途径,是其成为“研究型教师”“专家型教师”的必由之路。

47. A 【图图解析】整群随机取样法的优点是样本比较集中,适宜于某些特定的研究。在规模较大的调查研究中,整群随机抽样易于组织,可节省人力、物力和时间。

48. A 【图图解析】新时期的班主任,必须具有现代的教育思想、新的教育方法、新的管理方式和高尚的人格魅力,才能做好班主任工作,培育具有实践能力和创新精神的创造型人才。

49. A 【图图解析】儿童早期,附属内驱力最突出。他们努力获得学业成就,主要是为了实现家长的期待,并得到家长的赞许。

50. B 【图图解析】观察学习即通过观察别人而进行的学习,班杜拉认为观察学习是人的学习的最重要的形式。

51. C 【图图解析】效果律指保持其他条件相同的情况下,若学习者对某一特定的刺激做出反应后能获得满意的结果,那么反应与这一特定的刺激之间的联结便会增强;若得到烦恼的结果,这种联结便会削弱。也就是说,满意的结果会促使个体趋向和维持某一行为,而烦恼的结果会使个体逃避和放弃某一行为。

52. C 【图图解析】模仿指在没有外界控制的条件下,个体受到他人行为的刺激,自觉或不自觉地使自己的行为与他人相仿。

53. D 【图图解析】长时间地集中学习同一学科或同一类学科,使大脑皮层的同一部位接受同一种刺激,会导致疲劳和厌烦,抑制思维的主动性和灵活性。

54. A 【图图解析】同伴关系是年龄相同或相近的青少年之间的一种共同行动并相互协作的关系,主要指同龄人间或心理发展水平相当的个体间在交往过程中建立和发展起来的一种人际关系。也是青少年交往过程中建立起来的一种人际关系。

55. D 【图图解析】教师要把握一切教育时机,要善于挖掘孩子的优势和潜力,抓住每一个闪光点开发内在的动力,让他们真正感受到自己的能力和潜力,找到适合自己发展的空间,树立牢固的自信心。

56. B 【图图解析】小学四年级(10—11岁)儿童的思维开始从以具体形象思维为主过渡到以抽象逻辑思维为主,但其抽象逻辑思维仍需以具体形象为支柱。

57. D 【图图解析】群体动力倾向就是在群体中,只要有别人在场,或受到别人的鼓励,一个人的思想行为就同他单独一个人时有所不同,会受到其他人的影响。

58. B 【图图解析】师生的知识经验相距甚远,教师以为很简单的问题,学生可能很难理解,从而产生认知障碍;同样,如果学生缺乏学习动机,学习没有热情,就会产生动机障碍;师生之间感情不融洽,心理不相容,甚至产生抵触情绪,就会引起情感障碍等。总之,在课堂交流中,教师要注意消除师生间在思想、知识经验、情感、态度和动机等方面的差异而引起的心理障碍。

59. C 【图图解析】系统脱敏的含义是指当某些人对某事物、某环境产生敏感反应(害怕、焦虑、不安)时,我们可以在当事人身上发展起一种不相容的反应,使对本来可引起敏感反应的事物,不再发生敏感反应。

60. D 【图图解析】虚荣心是一个人过于追求表面上的荣耀、光彩,以赢得他人尊重的心理。有虚荣心理的人,往往把个人名利作为自己行动的内在动力,总是以他人是否看重自己作为天平,一旦他人有一点儿否定自己的言论和表情,便认为损害了自己的自尊,就受不了。

## 二、多项选择题

61. ABCD 【图图解析】习近平在讲话中指出,教育是民族振兴、社会进步的重要基石,是功在当代、利在千秋的德政工程,对提高人民综合素质、促进人的全面发展、增强中华民族创新创造活力、实现中华民族伟大复兴具有决定性意义。教育是国之大计、党之大计。

62. BCD 【图图解析】《中华人民共和国教育法》第六条规定,国家在受教育者中进行爱国主义、集体主义、中国特色社会主义的教育,进行理想、道德、纪律、法治、国防和民族团结的教育。

63. ABC 【图图解析】“教育社会化”强调家庭教育与学校教育相结合,并不意味着教师要对学生的活动严加管理。

64. ABCD 【图图解析】小王忽视了团结协作这一教师职业道德规范的要求。小王应该从个人的小圈子里面走出来,和领导、同事多加沟通,相互学习、相互帮助,共同致力于学校教育,多与学生进行交流,更好地了解学生进行备课。

65. ABC 【图图解析】教师注重礼仪的作用包括:(1)有利于发挥教师的示范、表率作用。(2)有利于提高教师的教学艺术。(3)有利于建立良好的人际关系。

66. ABCD 【图图解析】影响教育机智的因素主要有:(1)对工作和学生的态度;(2)意志的自制性和果断性;(3)深厚的知识素养和经验积累。除了上述三种因素外,教师思维的品质,性格与气质类型以及能力等都对教育机智的形成和有效发挥产生不同程度的影响。

67. ABCD 【图图解析】“漏一补十”“错一罚十”措施不当,违背记忆规律,效果不好,学生识记与识记材料的性质和数量有关,在一定的时间内不宜过多,否则,易引起学生过度的疲劳,会降低记忆的效果,同时,“漏一补十”“错一罚十”的做法易使学生丧失学习兴趣和记忆的信心与主动性,容易导致学生心理出现障碍。

68. ABD 【图图解析】该教师对待提出质疑的学生的方式,严重挫伤了该学生学习的积极主动性,违反了“教师主导与学生自觉性相结合”的原则,特别是违反了“创造民主的教学环境”。民主的教学环境能使学生的思维经常处于积极的活动之中,主动地探索新知,能使学生的聪明才智最大限度地发挥出来,从而使启发的效果处于最佳状态。

69. ABD 【图图解析】形近字的相同和相异部分用不同颜色书写,目的是加大形近字的区别使学生易于掌握形近字。符合知觉选择性规律,知觉对象与知觉背景差别越大对象越容易被知觉;符合感觉的相互作用中同时性对比规律,红白形成鲜明的对比使学生容易区别形近字。

70. BCD 【图图解析】案例是对一个事件的集中描述,通过对案例的分析,可以缩短与实际教学情境之间的差距,产生较好的迁移作用;有助于启发教师去做进一步的思考开阔教师的思路以及探索从新的角度解决问题的方法与途径通过这种有针对性的案例教学,可以促进教师分析问题、解决问题能力的提高。

71. AC 【图图解析】陈述性知识是关于事物及其关系的知识,程序性知识是关于完成某项任务的行为

或操作步骤的知识。掌握事物名称、了解地震的成因属于陈述性知识。

72. ABD 【图图解析】“默会知识”有不同于“明确知识”的显著特征:不能通过语言、文字或符号进行逻辑说明;不能以正规形式加以传递;不能加以批判性反思。通过努力,个体可以在一定程度上将缄默知识转化为明确知识,并将之传授给他人。

73. ABC 【图图解析】导入方式有情境化的,也有非情境化的,导入未必都属于情境创设,如直接导入。

74. AB 【图图解析】当前教学组织形式改革的重点:适当缩小规模,教学单位趋于合理化;改进班级授课制,综合运用多种组织形式;多样化的座位排列,加强课堂教学的交往互动;探索个别化教学。

75. BCD 【图图解析】学习是个体在特定情境下由于练习或反复经验而产生的行为或行为潜能的相对持久的变化,学习是通过主客体的相互作用,在主体头脑内部积累经验、构建心理结构以积极适应环境的过程。学习不是由生理成熟引起的,而是由不断的练习引起的行为变化,故A项错误。

76. ABCD 【图图解析】根据小学生年龄特点,上课时多采用新鲜、有趣、生动、形象的事物来吸引学生的注意力。培养小学生的学习兴趣。帮助学生养成良好的听课习惯。对于不认真听讲的小学生,平时应给予较多的关注。在上课的时候,可以经常向不认真听讲的学生提问。

77. ABCD 【图图解析】教师用评语的形式给予学生评价,这是充分发挥质性评价的功能,及时发现学生的优点和闪光之处,体现了教师对学生的尊重和鼓励,使评价成为学生走向成功的起点。

78. ACD 【图图解析】该老师把学生看作自主的学习者,关注学生全面发展、关注学生的学习状态。

79. ACD 【图图解析】让学生罚站,不让学生听课,侵犯了学生的受教育权,违背了依法执教的要求;说学生是“害群之马”等,没有做到尊重学生,违背了关爱学生的要求;发现学生扰乱课堂纪律后,先是高声呵斥,又将学生推出教室罚站,没有对学生做到循循善诱,只注重“教书”,未能真正“育人”,违背了教书育人的要求。

80. ABD 【图图解析】材料中老师说刘强是“害群之马”,“朽木不可雕也”,对学生进行人格侮辱,侵犯了学生的人格尊严权和名誉权。让学生罚站在楼道走廊,在学生学习中时不让学生学习,侵犯了学生的受教育权。

## 三、不定项选择

81. A 【图图解析】《中国教育现代化2035》提出,将服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命。

82. C 【图图解析】影响学制的因素:社会生产力发展的水平和科学技术发展的状况;社会制度的制约;人口状况;青少年儿童的年龄特征;原有学制、外国学制的经验。题干中的描述偏重于个体的身心发展规律。故只选C。

83. A 【图图解析】A选项“近朱者赤,近墨者黑”,说明环境对学生的发展有一定的影响,但是学生应尽量与品行优良的同学交往说法欠妥。

84. A 【图图解析】内发论的代表人物是孟子。荀子、洛克、华生是外铄论的代表。

85. ABD 【图图解析】教师分配问题时应该面向全体学生。ABD表述都违背这一点。把较简单的问题分配给成绩差的学生,有利于提高学生的自信心。

86. D 【图图解析】苏联心理学家维果茨基提出的“最近发展区”,是指学生即将达到的发展水平与现有的发展水平之间的差异,如果学生的发展水平处于“最近发展区”,那么这正是最能敏感地接受教育的时候。“跳一跳,摘桃子”正是据此而提出来的。

87. A 【图图解析】学习迁移指一种学习对另一种学习的影响,或习得的经验对完成其他活动的影响。“举一反三”“触类旁通”“闻一知十”等都是典型的迁移形式。

88. ABCD 【图图解析】迁移能力的培养需要从客观和主观两方面来创造条件:(1)透彻地理解知识是迁移的前提。(2)使知识结构化是迁移的关键。(3)实践和练习是迁移的保障。(4)自主、积极地吸纳和组织知识。(5)掌握规律性知识和策略性知识。

89. C 【图图解析】小明的归属和爱的需要没有得到满足,由于经常变换环境,家长工作忙和疏于照

顾,新环境中情感建立需要时间等原因,都使小明感觉与周围环境日渐疏离,而情感上的变化造成学业上的困难,内心也产生一种不及别人的心理压力。

90. ABCD 【**图图解析**】小明应该转变心态,把精力放到学习知识、提高技能上来,虽然由于父母工作需要环境时常发生变化,但小明可以学习提高自己的环境适应能力,建立对这种生活的适应感。每到一个新环境中,结交新的朋友,开始新的生活,享受这种生活方式。学习上无论学习环境如何变化,必须稳打稳扎,快速融入不同学校的教学环境中,并且要有信心打开心扉,接纳更多的新朋友,相信知识是能够改变命运的。此外,还可以发展自己多方面的兴趣爱好,待人热情,建立良好的同学关系,最终是会得到大家的认同和赞许的。

#### 四、判断题

91. A 【**图图解析**】受教育者是指在各种教育活动中接受影响和从事学习活动的人,既包括在学校中学习的儿童、青少年,也包括在各种教育活动中学习的成年人。

92. A 【**图图解析**】对于作为教师来说,在向学生传授知识的同时,还应着力发现存在于学生身上的闪光点。因此,师生之间的对话、沟通、理解已成为教育活动中越来越迫切的要求,其中倾听学生、向学生学习不失为一条良好的渠道。

93. B 【**图图解析**】对于求知的学生来说,一切资源都是知识的来源。

94. B 【**图图解析**】博学之,审问之,慎思之,明辨之,笃行之。是《中庸·第二十章》中关于治学的名句,相传作者是孔子后裔子思,该句意思是要广博地学习,要详细地求教。

95. A 【**图图解析**】“范例教学”就是根据好的、特别清楚的、典型的事例进行教学与学习,掌握科学知识和科学方法,并把科学的系统性与学生的主动性统一起来。

96. B 【**图图解析**】赫尔巴特和凯洛夫的理论体系是“接受式教学”,杜威和布鲁纳的理论体系是“活动式教学”。

97. B 【**图图解析**】认知是情绪情感的基础。情感是认知发展的动力,它制约着人的认知过程。

98. A 【**图图解析**】“文化反哺”意指“在急速的文化变迁时代所发生的年长一代向年轻一代进行广泛的文化吸收的过程。”为学校师生关系提供了新的视角,教师不再是唯一的知识拥有者和权威,教师向学生学习,和学生共享知识成为可能。

99. B 【**图图解析**】有意义活动学习是学生将已有的知识、经验、判断等作为工具去解决新问题、实施新任务的过程,学生亲自参与,自行完成从工具到任务的策略性整合,从中获得知识和体验。

100. A 【**图图解析**】图示是一种有组织的知识结构,它涉及人对同一类事物中各部分成员的一些典型特征及关系的认识。使用图式可以简化人对事或物的鉴定与分类,从而一方面减轻了工作记忆的负担,另一方面又便于人对环境中自然发生的变异做出解释。

101. A 【**图图解析**】推理能力的准备状况也对儿童的学习发生影响。推理能力是解决问题的前提,儿童是否作好推理上的心理准备,直接影响到他的学习能否顺利进行。

102. B 【**图图解析**】积极主动型的常用语:“让我来尝试一下,看看它是如何工作的”;深思熟虑型的常用语:“让我首先好好考虑下”。

103. B 【**图图解析**】心理环境是使教学系统中人和物的要素得以有机运作的文化与情感支撑。

104. B 【**图图解析**】解释性理解水平的教学由教师变换各种角度进行讲授、解释、说明,设计各种例题和变式,使学生领会知识的本质,或者在理解的基础上对教学解题方法归类。

105. B 【**图图解析**】教师把问题说清楚后,应给学生思考时间,让学生主动思考,这样有利于发展学生的高级思维技能。

106. A 【**图图解析**】出自《教育方法概论》原话。教师的即时反馈与学生的学业成就高度相关,教师应提供丰富的反馈信息。研究发现,当教师提供信息丰富的反馈时,学生提出的问题会增加60%,这就意味着学生形成了更高级水平的动机和认知,反馈促成了学习上的良性循环。

107. A 【**图图解析**】课程就是教学科目,这种观点只关注教学科目,往往容易忽视学生的心智发展、情感陶冶、创造性表现、个性培养以及师生互动等一些对学生成长有重大影响的维度。现在我国各地的课程改革,已把活动和社会实践列入正式课程,这说明把课程等同于教学科目是不周全的。

108. B 【**图图解析**】差距评价模式包括五个阶段:设计阶段,装置阶段,过程阶段,产出阶段或称为结果评价,成本效益分析阶段或称为计划比较阶段。

109. B 【**图图解析**】虽然不同的学习者的练习曲线存在差异,但也具有共同点,表现在:开始进步快;中间有一个明显的、暂时的停顿期,即高原期;后期进步较慢;总趋势是进步的,但有时会出现暂时的退步。

110. A 【**图图解析**】适用于各种情境的通用学习策略极少。教授学习策略首先应根据学习内容和学习者的特点以及学习阶段等各种因素的不同,选择恰当的学习策略进行教授。

## (六十三)2019年河南省安阳市林州市教师招聘考试试题

### 一、单项选择题

1. A 【**图图解析**】原始社会生产力水平低下,教育水平较低,呈现以下特点:教育在生产劳动与社会生活中进行,没有专门的教育人员和固定的教育场所;教育具有公平性、无阶级性;教育内容简单,教育方法单一。

2. C 【**图图解析**】赫尔巴特的传统三中心是:课堂中心、书本中心和教师中心。

3. B 【**图图解析**】少年儿童的身心发展具有稳定性。这也就是说,在一定的社会和教育条件下,少年儿童发展阶段的顺序性,以及每一阶段的变化过程和速度,大体上是相同的。但是,还应当看到,在不同的社会条件下,同一年龄阶段的少年儿童发展的水平是有差异的。

4. B 【**图图解析**】英国教育思想家赫伯特·斯宾塞在《教育论》中指出,教育目的就是为完满的生活做准备,教育的主要任务是教会人们怎样生活。

5. D 【**图图解析**】A选项说明教育具有历史性;B选项说明教育具有长期性;C选项说明教育具有民族性;D选项说明教育具有永恒性。

6. D 【**图图解析**】孟禄心理起源说的基本观点为:教育起源于儿童对成人无意识的模仿。

7. B 【**图图解析**】中国近代由国家颁布的第一个在全国范围内实行的系统学制是癸卯学制。

8. A 【**图图解析**】“通过自身的行动影响学生的思想品德”强调教师的言传身教。

9. A 【**图图解析**】博学之,审问之,慎思之,明辨之,笃行之。出自《礼记·中庸》。

10. C 【**图图解析**】教育影响一致性与连贯性原则是指进行德育应当有目的、有计划地把来自各方面对学生的教育影响加以组织、调节,使其相互配合、协调一致、前后连贯地进行,以保障学生的品德能按教育目的的要求发展。

11. D 【**图图解析**】场依存型的学生指倾向于以外界的参照作为内部信息加工依据的认知方式。

12. C 【**图图解析**】皮亚杰认为7-11岁的儿童只能利用具体的事物或过程来进行思维或运算,不能利用语言文字陈述的事物和过程进行运算;12-15岁的儿童可以利用语言文字在头脑中重建事物和过程来解决问题。

13. B 【**图图解析**】交互式教学是在宏观教学情景下,在多点自由切入的教学平台上,教师的教与学生的学围绕某一个课题或问题进行平等交流和自主互动的一种教学方法。交互式教学的特点是着眼于培养学生特定的、具体的用以促进理解的策略。

14. C 【**图图解析**】自我同一性对角色混乱(12—18岁)。青少年在为解决“我是谁”的问题做心理斗

争,即随着他们把参考对象从父母转向同伴,他们需要知道自己与同伴是怎样的相同,同时又与其他任何人有着独特的不同。

15. A 【图图解析】注意分配是指在同一时间内把注意分配到不同的对象上。

16. D 【图图解析】流畅性指的是较少阻碍、反应迅速,在规定时间内表达较多的概念。

17. B 【图图解析】智慧技能的学习主要是解决“怎么做”的问题,以处理外界的符号和信息,又称过程知识的学习。“怎样把分数转换成小数,在英语学习中学会怎样使动词和句子的主语一致”解决的是“怎么做”的问题。

18. D 【图图解析】桑代克的试误联结学习理论提出三条联结学习规律:准备律、练习律、效果律。题干所描述的正是桑代克学习规律的解读。

19. C 【图图解析】张老师在学生动手后设问,激发出学生的好奇心,学生的学习动机随即产生,即学习动机的引发作用。

20. B 【图图解析】根据知识及其应用的复杂多变程度,斯皮罗等把知识分为结构良好领域的知识和结构不良领域的知识。

21. A 【图图解析】教师的威信有两种:一种是权力威信,一种是信服威信。权力威信是教师根据教育法律法规、学校规章制度、教育传统以及社会心理优势而建立起来的威信。信服威信是由于教师良好的思想品德、教学能力、教学态度与民主作风而使学生自愿接受、内心佩服而树立起来的威信。教师应该树立信服威信,而不应该追求权力威信。

22. D 【图图解析】《新时代中小学教师职业行为十项准则》规定:关心爱护学生。严慈相济,诲人不倦,真心关爱学生,严格要求学生,做学生良师益友;不得歧视、侮辱学生,严禁虐待、伤害学生。

23. B 【图图解析】《新时代中小学教师职业行为十项准则》规定:“六、加强安全防范。增强安全意识,加强安全教育,保护学生安全,防范事故风险;不得在教育教学中遇突发事件、面临危险时,不顾学生安危,擅离职守,自行逃离。”B选项“不顾学生安危自行逃离”错误。

24. C 【图图解析】《新时代中小学教师职业行为十项准则》规定:“九、坚守廉洁自律。严于律己,清廉从教;不得索要、收受学生及家长财物或参加由学生及家长付费的宴请、旅游、娱乐休闲等活动,不得向学生推销图书报刊、教辅材料、社会保险或利用家长资源谋取私利。”选项AB属于“坚持言行雅正”,选项D属于“规范从教行为”。

25. B 【图图解析】“终身学习”是教师专业发展不竭的动力,要求:崇尚科学精神,树立终身学习理念,拓宽知识视野,更新知识结构。潜心钻研业务,勇于探索创新,不断提高专业素养和教育教学水平。

26. C 【图图解析】“取法乎上,仅得其中;取法乎中,仅得其下”的意思是:一个人制定了高目标,最后仍然有可能只达到中等水平,而如果制定了一个中等的目标,最后有可能只能达到低等水平。

27. A 【图图解析】题目描述的是个别教育法。个别教育法是针对教师道德品质的差异性,用交心谈心的方法,去解决教师道德问题的一种方法。它是教育者联系教师的情感,了解教师道德情况的基本方法。

28. B 【图图解析】《中华人民共和国教育法》第五十四条的规定。

29. C 【图图解析】《中华人民共和国教育法》第四十三条规定,A选项是第四十四条受教育者义务的内容之一。BD属于教师权利的范畴。

30. D 【图图解析】《中华人民共和国义务教育法》第二条规定,实施义务教育,不收学费、杂费。

31. C 【图图解析】《中华人民共和国义务教育法》第三十六条规定,学校应当把德育放在首位,寓德育于教育教学之中。

32. B 【图图解析】《中华人民共和国未成年人保护法》第三十九条规定,任何组织或者个人不得披露未成年人的个人隐私。

33. D 【图图解析】《中华人民共和国教师法》第十一条规定,取得高级中学教师资格,应当具备高等师

范院校本科或者其他大学本科毕业及其以上学历。取得高等学校教师资格,应当具备研究生或者大学本科毕业学历。

34. A 【图图解析】《中华人民共和国教师法》第十四条的规定。

35. B 【图图解析】《中小学幼儿园安全管理办法》第五十二条规定。

## 二、多项选择题

36. ABD 【图图解析】德育过程的操作特性包括:(1)德育之教是心灵交往之教;(2)德育之教是促进“内生”之教;(3)德育之教是引发感悟之教。

37. ACD 【图图解析】从课程开发的主体分为国家、地方和学校三类课程。

38. AB 【图图解析】能力和性格是个性心理特征。

39. ACD 【图图解析】教师职业的社会功能是培育一代新人、传承精神文化和推动社会文明。

40. ABCD 【图图解析】《中华人民共和国义务教育法》第五十七条规定:“学校有下列情形之一的,由县级人民政府教育行政部门责令限期改正;情节严重的,对直接负责的主管人员和其他直接责任人员依法给予处分:(一)拒绝接收具有接受普通教育能力的残疾适龄儿童、少年随班就读的;(二)分设重点班和非重点班的;(三)违反本法规定开除学生的;(四)选用未经审定的教科书的。”

## 三、判断题

41. A 【图图解析】经验主义课程论代表人物:杜威。主要观点:课程的实质是经验;儿童及其活动是课程的中心;强调课程组织的心理化;主张打破严格的学科界限,强调让儿童在活动中学习和发展。

42. B 【图图解析】“人只有通过教育才能成其为人”是康德的观点。

43. B 【图图解析】教师进行教学工作的基本程序是备课、上课、作业检查与批改、课外辅导、学业成绩的检查与评定。

44. A 【图图解析】渗透在学校的自然环境、物质环境、人际环境及观念环境中的课程均属于隐性课程。

45. A 【图图解析】物质生产水平是教育存在和发展的绝对条件和永恒基础。人们一旦停止了物质生产,人类社会存在的物质基础就会崩溃,人类社会关系的纽带就会瓦解,当然也就谈不上教育活动的存在与发展。

46. A 【图图解析】停顿也是一种辅助语言,是引起注意的一种有效方法。在讲重要事实之前,以及句子中间插入停顿,能有效地引起人们注意。当然,停顿的时间三、四秒足矣。

47. B 【图图解析】分散复习的效果更好。

48. B 【图图解析】精神分析是“第二势力”。

49. A 【图图解析】高成就动机者在没有外力控制的环境下仍能保持好的表现,在经历失败的过程中,高成就动机者在任务的坚持性上比低成就动机者强,甚至当他们遇到一定量的失败时,反而让他们越挫越勇。

50. B 【图图解析】侮辱别人后又过分赞美他,属于抵消。

51. A 【图图解析】严谨治学是关系到能否教育好学生,培养好人才的大问题,是衡量教师职业道德水准高低的一个起码尺度。

52. B 【图图解析】要求教师不得有违背党和国家方针政策的言行是师德中爱国守法的要求。

53. A 【图图解析】教师职业道德修养的最高层次是“慎独”。

54. B 【图图解析】教书育人是师德的根本任务,终身学习是师德的不竭动力。

55. A 【图图解析】题目描述的是了解学生的意义。

56. B 【图图解析】《中华人民共和国教育法》第七条规定:教育应当继承和弘扬中华民族优秀的历史文化传统,吸收人类文明发展的一切优秀成果。吸收人类文明发展的一切优秀成果而不是吸收一切成果。

57. A 【图图解析】《中华人民共和国义务教育法》第三十七条规定:学校应当保证学生的课外活动时

间,组织开展文化娱乐等课外活动。社会公共文化体育设施应当为学校开展课外活动提供便利。

58. A 【**图图解析**】《中华人民共和国未成年人保护法》第六条规定:保护未成年人,是国家机关、武装力量、政党、社会团体、企业事业组织、城乡基层群众性自治组织、未成年人的监护人和其他成年公民的共同责任。对侵犯未成年人合法权益的行为,任何组织和个人都有权予以劝阻、制止或者向有关部门提出检举或者控告。国家、社会、学校和家庭应当教育和帮助未成年人维护自己的合法权益,增强自我保护的意识和能力,增强社会责任感。

59. A 【**图图解析**】《中华人民共和国教师法》第二十五条规定:教师的平均工资水平应当不低于或者高于国家公务员的平均工资水平,并逐步提高。建立正常晋级增薪制度,具体办法由国务院规定。

60. B 【**图图解析**】《中华人民共和国教育法》第七十九条规定:考生在国家考试中携带或者使用考试作弊器材、资料的,由教育行政部门责令停止参加相关国家教育考试一年以上三年以下;构成违反治安管理行为的,由公安机关依法给予治安管理处罚;构成犯罪的,依法追究刑事责任。

#### 四、简答题

##### 61. 【答案要点】

- (1)逻辑性主要指准确地使用概念,恰当地进行判断,严密地进行推理的特点。
- (2)透辟性主要指阐发得透彻、尖锐,引导得玲珑剔透、清澈见底。
- (3)启发性主要指充分激发学生学习的内部诱因,培养学生的认识兴趣和思维能力。

##### 62. 【答案要点】

(1)识记材料的意义、性质与数量;(2)学习程度;(3)记忆任务的长久性与重要性;(4)识记的方法;(5)时间因素;(6)材料的系列位置效应;(7)学习者的需要和兴趣;(8)情绪和动机。

#### 五、论述题

##### 63. 【答案要点】

(1)理解:为人师表,至少要具备两个方面,即“学为人师,行为世范”。所谓“学为人师”,就是要求一方面,具有较高的文化业务水平,并且学而不厌,具有终身学习的理念;另一方面,能够做到诲人不倦,堪为学生之师、家长之师、世人之师。教师想把学生造就成什么样的人,自己就首先应当是这样的人。在学生心目中,教师是智慧的代表,高尚人格的化身。教师的言行就是道德的标准。同时,学生又具有向师性、可塑性的特点,他们往往把教师的一言一行、一举一动都当做自己学习的内容、效仿的榜样。因此,教师从思想到作风,从言行到举止,处处都应带头做到最好,成为学生之典范。

(2)教学实践的具体做法:教师在教学中要想做到为人师表,就需要坚守高尚情操,知荣明耻,严于律己,以身作则。衣着得体,语言规范,举止文明。关心集体,团结协作,尊重同事,尊重家长。作风正派,廉洁奉公。自觉抵制有偿家教,不利用职务之便谋取私利。

#### 六、案例分析题

##### 64. 【答案要点】

(1)教育惩戒权的依据有

①教育惩戒权的存在具有教育学依据:

教育学理论认为,教育是促进个体社会化的活动,在这一发展中教育的基本功能是影响人的发展,教育的根本功能是促进人的成长与全面发展,而教育惩戒在促进学生社会发展方面具有其他方法难以替代的价值和功能。如,学生思想意识的社会化,个体行为的社会化等符合社会要求,若教育要为学生的社会生活做准备,就不能一厢情愿地否定教育惩戒,否则学生不能养成良好的规则意识,不能锻炼出承担责任、承受挫折的心理品质。

②教育惩戒权的存在具有心理学依据:

教育惩戒与赏识教育同为教育手段,皆有其存在的心理学依据。现代西方学习心理学联结派的代表人物

之一斯金纳认为:行为随着其后的及时的结果而变化,愉快的结果强化行为,不愉快的结果抑制行为,通过适当的惩戒可以改善学生的不良行为,从而可以对学生的行为进行一定的调控。赏识和惩戒都是利用这一原理针对不同的教育情境采取的不同的教育方式。惩戒就是要对学生的不当行为施以不愉快的结果,以抑制其不当行为的一种教育方式。也是一种可行的教育方法。

(2)教师在行使惩戒权时应遵循的原则:

①以人为本原则

以人为本包含两个方面的意思。一是以学生为本,二是以教师为本。以学生为本要求教师在行使教育惩戒权时,必须以维护学生的正当权益为出发点,以纠正学生的不当行为为落脚点,其实质是让学生成为教育惩戒最终的受益者。教育惩戒的过程要尊重学生的人格、促进学生身心健康、与教育目的相契合。以教师为本就是要重视教师的合法权利的使用,使其成为维护正常教学秩序的一种重要手段,通过奖励机制,调动教师的积极性,鼓励教师正确使用教育惩戒权。

②适当原则

惩戒权的行使要坚持适当原则。要在适当的时机与场合,选择适当的方式,采用有差异的惩戒方法。要以尊重学生的人格,保护学生的自尊心为前提,针对学生在人格、身心健康、家庭环境、行为动机等方面的差异,公平、公正、公开地行使教育惩戒权。

③适度原则

教师在行使惩戒权时,不能超出一定的限度与范围,其强度应与学生的错误行为及承受能力相匹配。在行使时教师必须考虑以下几个问题:是否与学生过错的程度相当;是否与学生身心承受能力相当;是否违反法律法规或社会道德。

## (六十四)2019年河南省南阳市市直教师招聘考试试题

### 一、单项选择题

1. B 【**图图解析**】对新时代中国青年来说,热爱祖国是立身之本、成才之基,当代中国爱国主义的本质就是坚持爱国和爱党、爱社会主义。

2. C 【**图图解析**】在2019年中俄建交70周年。

3. D 【**图图解析**】2019年3月31日,首个行政区域5G网络在上海建成并开始试用。3月30日上午,“双千兆第一区”开通仪式在上海市虹口区举行,并拨通了首个5G手机通话,标志着上海成为全国首个中国移动5G试用城市。

4. C 【**图图解析**】我国改革开放和社会主义现代化建设对当前教育发展提出了新要求。“更加公平更有质量”为新一年教育工作指出了明确的目标和任务。

5. A 【**图图解析**】《禁止妨碍义务教育实施的若干规定》要求,校外培训机构不得违法招收义务教育阶段适龄儿童、少年开展全日制培训,替代实施义务教育;不得发布虚假招生简章或广告,诱导家长将适龄儿童、少年送入培训机构,替代接受义务教育;不得有违反党的教育方针和社会主义核心价值观的培训内容,不得以“国学”为名,传授“三从四德”、占卜、风水、算命等封建糟粕,不得利用宗教进行妨碍国家教育制度的活动。

6. D 【**图图解析**】陈宝生强调,一个国家、一个民族不能没有灵魂。要重视和加强学校美育,清醒地认识到,与中央的要求相比,与人民群众的期待相比,学校美育工作仍有不小差距,五育当中,“弱于体美”仍是客观现实。要认真研究,用改革的办法切实加以解决。以提高学生审美和人文素养为主题,聚焦“教会、勤

练、常赛”,更新观念、改善条件、凝聚力量,努力取得学校美育工作新突破。

7. B 【图图解析】世界卫生组织(简称世卫组织)召开第七十二届世界卫生大会。此次会议通过了《国际疾病分类》第十一次修订本,正式将游戏成瘾列为“精神疾病”。

8. B 【图图解析】国家医疗保障局、财政部发布的《关于做好2019年城乡居民基本医疗保障工作的通知》指出,各地要用好城乡居民医保年度筹资新增资金,确保基本医保待遇保障到位。实行个人(家庭)账户的,应于2020年底前取消,向门诊统筹平稳过渡;已取消个人(家庭)账户的,不得恢复或变相设置。

9. A 【图图解析】新时代中小学教师职业行为十项准则中,潜心教书育人:落实立德树人根本任务,不得违反教学纪律,敷衍教学,或擅自从事影响教育教学本职工作的兼职兼薪行为。

10. C 【图图解析】孔子所说。“其身正,不令而行;其身不正,虽令不从。”这句话体现的就是示范性。

11. C 【图图解析】关于教师威信的另一表述。它是指教师在教育环境中,特别是在学生集体中的道德地位、道德尊严和道德影响力。

12. D 【图图解析】自我更新阶段发展的动力不再受到外部评价或职业升迁的牵制,直接以专业发展为指向,这一时期教师的自我专业发展意识是一种自觉的意识。

13. A 【图图解析】学生的个别差异性表明每个学生有各自的特点,所以要看到每个学生的不同点,进行有针对性的教育,但是不能把学生间的差异绝对化。

14. A 【图图解析】《民主主义与教育》是杜威的代表作。

15. B 【图图解析】生物起源说是第一个正式提出的教育起源学说,也是较早把教育起源问题作为一个学术问题提出来的学说。

16. A 【图图解析】最早将教育学作为一门学科引入大学课堂的人是康德。

17. B 【图图解析】谈话法又称问答法。教师引导学生运用已有的经验和知识回答提出的问题,借以获得新知识、巩固旧知识谈话法或检查知识的教学方法。这种方法较易于集中学生的注意,激发积极的思维活动,提高教学效果。在各科教学中,特别是小学和初中阶段广泛应用。

18. A 【图图解析】题干体现的教学形式是道尔顿制,道尔顿制是学生按照教师指定的学习材料进行学习的一种教学组织形式。

19. B 【图图解析】题干描述的就是自我提问法的含义。

20. B 【图图解析】题干描述中说到学校通过开设反映当地传统文化的校本课程,传递保存当地文化传统,即传承文化的功能。

21. D 【图图解析】德育目的是德育活动所培养的品德规格与标准,是德育活动追求的最终目标。

22. C 【图图解析】个人本位论强调教育目的应从人的本性、本能需要出发,教育是为了人的更好发展。

23. B 【图图解析】诊断性评价是在教学活动开始前进行的一种摸底测验,为了更好地了解学生的情况。

24. D 【图图解析】教育机智属于教师劳动特点中创造性的具体表现。

25. A 【图图解析】人际智力是指与人交往且和睦相处的能力,个体能善于觉察并区分他人的情绪、动机、意向及感觉。

26. C 【图图解析】在学生动作技能的练习中出现暂时的停顿现象是“高原现象”。

27. D 【图图解析】效果律指个体行为发生后获得怎样的结果,对之后行为是否发生的影响的规律。

28. D 【图图解析】题干中张老师在课堂教学中帮助学生制定适当的学习目标,提供指导,并为学生创造良好的教学环境。体现了张老师在教学中担任促进者的角色。

29. B 【图图解析】所谓分布式认知,就是指认知分布于个体内、个体间、媒介环境、文化、社会和时间等介质之中。题干中,笔算比心算容易,是因为在笔算过程中,认知分布在个体头脑和外部环境之中。

30. A 【图图解析】结构良好的问题即那些有明确解决方法的问题,其初始状态、目标状态、操作以及问题解决方法都是明确的。

31. B 【图图解析】计划策略包括设置学习目标、浏览阅读材料、设置思考题以及分析如何完成学习任务。

32. D 【图图解析】题干中老师运用了普雷马克原则,普雷马克原理就是用来帮助教师选择最有效强化物的一种方法,是指用高频行为(喜欢的行为)作为低频行为(不喜欢的行为)的有效强化物。

33. B 【图图解析】双趋冲突是指个体必须对同时出现的两个具有同等吸引力的目标进行选择时产生的难以取舍的心理冲突。题干描述的是小凡想要两个但只能选择其一,就是双趋冲突。

34. A 【图图解析】巴甫洛夫高级神经活动类型的活泼型对应的是多血质,在神经系统上的特点是坚强、平衡、灵活。

35. C 【图图解析】泛化是对相似的刺激以同样的方式做出反应,题干中被一种铃声训练的狗对不同声调的铃声做出反应,表明发生了泛化。

36. B 【图图解析】最早的智力测验是法国心理学家比纳和西蒙于1905年编制的比纳—西蒙智力量表。

37. D 【图图解析】上位学习是指在认知结构中中原有的几个观念的基础上学习一个包容性程度更高的命题。题干中儿童先学习“苹果”“香蕉”等概念后再学习“水果”这一概念,这是上位学习,因为“水果”的概念更大。

38. C 【图图解析】学习动机包含学习需要和学习期待两种成分。其中学习需要包括学习兴趣、爱好和信念,学习兴趣在学习动机中占主导地位。学习兴趣是学习动机中最活跃的心理成分。

39. A 【图图解析】直接教学(也叫指导教学)是以学习成绩为中心、在教师指导下使用结构化的有序材料的课堂教学模式。在指导教学中,教师需要做到:向学生清楚地说明教学目标;在充足而连续的教学时间里给学生呈现教学内容;监控学生的表现;及时向学生提供学习方面的反馈。

40. D 【图图解析】题干中表明教师对学生的行为受到学生原来的行为的影响,体现了课堂具有历史性。

## 二、多选题

41. ABCD 【图图解析】习近平强调,中国高度重视人工智能对教育的深刻影响,积极推动人工智能和教育深度融合,促进教育变革创新,充分发挥人工智能优势,加快发展伴随每个人一生的教育、平等面向每个人的教育、适合每个人的教育、更加开放灵活的教育。

42. ABD 【图图解析】调节教师的行为,从而实现对教育过程的协调功能,是教师职业道德最基本、最主要的功能。包括:对调节教师与学生关系的作用、对调节教师与教师关系的作用、对调节教师与领导关系的作用。

43. ABCD 【图图解析】选择教学方法的依据有:教育目的和任务的要求、课程性质和教材特点、学生特点、教学时间、设备、条件等;教师业务水平、实际经验及个性特点。

44. ABCD 【图图解析】讲授法是教师运用口头语言系统连贯地向学生传授知识、技能,发展学生智力的一种方法。讲授法主要有讲述、讲解、讲读、讲演四种方式。

45. BD 【图图解析】场独立型的人独立于外界环境,受外部环境的影响较小,而场依存型的人受环境影响较大。因此场依存型的人比场独立型的人更容易受负强化的影响。

## 三、判断题

46. A 【图图解析】“仁者爱人”是孔子的言论,出自《论语》。

47. B 【图图解析】“教师是人类灵魂的工程师”的提出者是加里宁

48. A 【图图解析】题干中的这些做法都是为了更好的保障学生的安全和权利,属于教师的义务



49. B 【图图解析】师德修养具有时代性,即师德修养要随着时代发展而前进,这一特点要求教师与时俱进,不断丰富和发展中华民族的优秀师德。

50. B 【图图解析】教师需要与时俱进不唯书不唯上,应该多思考多学习

51. A 【图图解析】慎独是指个人在独处无人监督时,仍能谨慎遵守道德原则。教师职业道德修养的最高层次就是“慎独”,作为崇高的教师职业道德境界,“慎独”标志着一个教师的职业道德修养已经达到高度自觉的程度。

52. A 【图图解析】教师中心论的典型代表是赫尔巴特。他认为,学生的成长完全仰仗教师对教育教学活动的指导,教师在教育教学过程中起主宰作用。

53. A 【图图解析】根据课程的内容属性(固有属性/设计方式),课程分为学科课程和活动课程。学科课程主要是指从各学科领域中精选的部分内容,按照该领域的逻辑结构构成的知识体系。活动课程又称儿童中心课程、经验课程,是为打破学科逻辑组织的界限,从儿童的兴趣和需要出发,以活动为中心组织的课程。

54. B 【图图解析】一般发展包括智力发展、情感、意志、道德品质、个性特点和集体主义精神等多方面的发展。

55. A 【图图解析】核心课程以解决实际问题的逻辑顺序为主线来组织教学内容。它是课程体系中居于核心位置的具有生命力的那部分课程,它与课程体系的其他部分(外围课程)形成有机的、内在的联系。

56. A 【图图解析】素质教育是依据人的发展和社会发展的需要,以全面提高全体学生的基本素质为根本目的,以尊重学生主体性和主动精神,注重开发人的智慧潜能,形成人的健全个性为根本特征的教育。

57. A 【图图解析】师生关系是指学生和教师在教育、教学活动中结成的相互关系,包括彼此所处的地位、作用和相互对待的态度。师生关系本质上是人与人的关系,它是学校中最基本的、最重要的关系。学校的教育活动是师生双方共同的活动,是在一定的师生关系下进行的。

58. A 【图图解析】“六艺”以“礼、乐、射、御、书、数”为基本内容。其中“礼”“乐”承担着政治宗法及伦理道德规范教育,为“六艺”的核心内容。

59. B 【图图解析】桑代克的代表作是《教育心理学》。

60. A 【图图解析】附属内驱力就是为了得到长者们的赞许和认同而表现出的行为动机。

61. B 【图图解析】程序性知识是关于“怎么办”的知识。题干描述的是陈述性知识。

62. B 【图图解析】题干描述的是潜伏学习的含义。

63. A 【图图解析】发散思维的主要特征包括流畅性、变通性和独创性。流畅性侧重的是数量比较多,但是仅仅在某个区域以内;变通性侧重类型比较多;独创性强调的是想别人所不想,比较新奇。发散思维是创造性思维的核心。

64. A 【图图解析】精神分析学派强调人的性本能,这种性本能依旧来自个体自身的本能,内发论强调的就是个体本能在发展中的作用。

65. B 【图图解析】题干描述的是能力实体观的观点。

#### 四、简答题

66. 【答题要点】

- (1)备课。备课是教师教学工作的起始环节,是上好课的先决条件;
- (2)上课。上课是教学工作的中心环节,上好课是提高教学质量的关键;
- (3)作业检查与批改。作业的布置与批改是教学工作的有机组成部分,是上课的延续;
- (4)课外辅导。课外辅导是上课的必要补充,是适应学生个别差异,贯彻因材施教的重要措施;
- (5)学业成绩的检查与评定。

67. 【答题要点】

第一阶段:服从。服从是表面接受他人的意见或观点,在外显行为方面与他人一致,个人的态度受外部奖

励与惩罚的影响,因为顺从可以得到奖励,不顺从则受到惩罚。

第二阶段:认同。认同是在思想、情感上主动接受他人的影响,比顺从更深入一层。认同不受外在压力的影响,而是主动地接受他人或集体的影响。模仿的榜样是具体的,认同的榜样可以是抽象的。

第三阶段:内化。内化是指真正从内心深处相信并接受他人的观点,彻底转变自己的态度。这意味着把外部的新思想、新观点、新行为归于自己的思想体系之中,成为自己品德体系的一个组成部分。内化阶段是人们的品德真正形成或彻底转化的阶段,也是人的品德最稳定、最持久的阶段。

#### 五、论述题

68. 【答题要点】

- (1)有利于经济有效地、大面积地培养人才。
- (2)有利于发挥教师的主导作用。
- (3)有利于发挥班集体的教学作用。
- (4)有利于系统传授科学文化知识,促进学生德、智、体多方面的发展。
- (5)有利于进行教学管理和教学检查。

69. 【答题要点】

思维定势也称定势,是指由先前的活动所形成并影响后继活动趋势的一种心理准备状态,通常表现为以最熟悉的方式做出反应或者解决问题。

(一)积极作用:

思维定势对于问题解决具有极其重要的意义。在问题解决活动中,思维定势的作用是:根据面临的问题联想起已经解决的类似的问题,将新问题的特征与旧问题的特征进行比较,抓住新旧问题的共同特征,将已有的知识和经验与当前问题情境建立联系,利用处理过类似的旧问题的知识和经验处理新问题,或把新问题转化成一个已解决的熟悉的问题,从而为新问题的解决做好积极的心理准备。

思维定势是一种按常规处理问题的思维方式。它可以省去许多摸索、试探的步骤,缩短思考时间,提高效率。在日常生活中,思维定势可以帮助人们解决每天碰到的90%以上的问题。

(二)消极作用:

思维定势对问题解决也有消极的一面,容易使我们产生思想上的依赖,养成一种呆板、机械、千篇一律的解题习惯,不利于创新思考,不利于创造。

大量事例表明,思维定势确实对问题解决具有较大的负面影响。当一个问题的条件发生质的变化时,思维定势会使解题者墨守成规,难以涌出新思维,作出新决策,造成知识和经验的负迁移。

#### 六、案例分析题

70. 【答案要点】

案例中的老师为了管理问题学生采用了不当的方式,结果适得其反。

课堂纪律差的学生管理方式如下:

- (1)建立有效的课堂规则。在制定规则时教师和学生应充分讨论、尽量少而精,及时制定与调整课堂规则;
- (2)合理组织课堂教学。增加学生参与课堂的机会,在教学中保持紧凑的教学节奏,处理教学过程中各个环节间的过渡;
- (3)做好课堂监控。在教学过程中教师能够采用言语提示、目光接触等方式及时的提醒学生,以免学生问题行为扩大对课堂纪律产生较严重的后果;
- (4)利用课余时间培养学生的自律品质。教师对学生纪律的管理永远是外在的,也相对作用时间较短,更多的需要学生自己能根据自身的情况做到慎独;
- (5)合理分配座位。对于纪律较差的学生我们不能“隔离”式地对待,应该合理安排座位更好的控制纪律

较差的学生;

(6)教师不断地完善自身的教学技能。通过教师灵活的使用教学技能技巧,更好地使学生的注意集中在教学内容的学习中,调动学生的注意力。

## (六十五)2019年河南省濮阳市市直教师招聘考试试题

### 第一部分 教育理论基础知识

#### 一、单项选择题

1. B 【图图解析】《中小学教师职业道德规范》共六条,其中“爱岗敬业”是教师职业的本质要求。
2. C 【图图解析】贯穿本轮课程改革(新课改)的核心理念是:为了中华民族的复兴,为了每一位学生的发展。
3. A 【图图解析】《中华人民共和国义务教育法》第二十七条规定,对违反学校管理制度的学生,学校应当予以批评教育,不得开除。
4. C 【图图解析】“对话德育”是指“作为对话主体的师生双方基于相互信任和尊重,从各自的理解出发,以语言为中介,以交往、沟通、意义为实践旨趣而进行的,以视界融合、创造意义和建构圆满精神世界为目标的一种德育交往活动。”
5. B 【图图解析】对未成年人依法负有教育、管理、保护义务的学校、幼儿园或其他教育机构,适用过错责任原则,而不适用无过错原则和公平原则。
6. C 【图图解析】《中华人民共和国教育法》教育关系主体:学校及其他教育机构、教师和其他教育工作者、受教育者、教育与社会等。
7. B 【图图解析】活动与课程的区别在于活动缺少内容元素。
8. D 【图图解析】心理测验是根据一定的法则和心理学原理,使用一定的操作程序给人的认知、行为、情感的心理活动予以量化。在心理测验中,通常根据一个人在所比较的团体内的相对等级来报告他的成绩,因此心理测验一般都是相对性评价。
9. A 【图图解析】根据耶克斯—多德森定律,动机不足或过强都会影响学习效率。
10. B 【图图解析】维果茨基把个体的发展水平分为两种:第一种水平是现有发展水平,第二种水平是潜在的发展水平两者之间的差距就是“最近发展区”。
11. C 【图图解析】随着年龄和才智的增长,学生的自我教育能力在他们自身品德的发展与提高上起着愈来愈重要的作用。
12. B 【图图解析】文献研究法主要指搜集、鉴别、整理文献,并通过对文献的研究形成对事实的科学认识的方法。
13. D 【图图解析】关于美育与宗教,蔡元培先生曾言:“现象世界之事为政治,故以造成现世幸福为鹄的;实体世界之事为宗教,故以摆脱现世幸福为作用”,美育“合美丽与尊严而言之,介乎现象世界与实体世界之间,而为多津梁”。他倡导的“以美育代宗教说”的要旨在于倡导人生终极意义的教育达成。
14. A 【图图解析】组织策略是将经过精加工提炼出来的知识点加以构造,形成更高水平的知识结构的信息加工策略。思维导图属于认知策略中的组织策略。
15. B 【图图解析】同一性达成指具有高探索和高承诺的青少年,这类个体经过自己的努力探索,明确

知道自己想成为什么样的人,并能为之做出积极的自我承诺。

16. A 【图图解析】题干中程明的早恋属于外部环境,是外部的、不稳定的、不可控的归因。
17. A 【图图解析】以教育事实为主的科学研究成果主要包括教育观察报告、教育调查报告和教育实验报告。
18. D 【图图解析】角色冲突指角色之间或内部发生矛盾、对立,使个体难以适应而发生的心理冲突与行为矛盾。题干中赵老师是好老师,不是好父亲体现的是角色内冲突。
19. C 【图图解析】群体动力是个体进入群体情境中,与其他人组成的社会环境相互作用的过程,其研究范畴包括的议题有从众、服从、模仿、感染、竞争与合作等。
20. D 【图图解析】根据多元智力理论,每个学生都有自己的智力优势,只要这一优势智力得到了合理的发展,都有可能成为优秀人才,成才的道路也应该是多样化的。D选项不符合“多样化人才观和成才观”。

#### 二、多项选择题

21. BCD 【图图解析】教师角色的转变:学生学习的促进者;教育教学的研究者;课程的开发者 and 建设者;社区型的开放教师;终身学习的践行者。
22. ABD 【图图解析】中国学生发展核心素养,以科学性、时代性和民族性为基本原则,以培养“全面发展的人”为核心,分为文化基础、自主发展、社会参与三个方面。
23. AB 【图图解析】教育实验研究中,研究者经常考察的自变量有教材、教法、教学手段或教学组织形式、作业类型等。因变量有学习成绩,学习兴趣,学习态度等。
24. ACD 【图图解析】《中华人民共和国教师法》第十七条第一款规定:“学校和其他教育机构应当逐步实行教师聘任制。教师的聘任应当遵循双方地位平等的原则,由学校和教师签订聘任合同,明确规定双方的权利、义务和责任。”包括招聘、续聘、解聘、辞聘等形式。
25. AB 【图图解析】建构主义的教学方法尽管有多种不同的形式,但是又有其共性,即它们的教学环节中都包含有情境创设、协作学习(在协作、讨论过程中当然还包含有“对话”),并在此基础上由学习者自身最终完成对所学知识的意义建构。这是由建构主义的学习环境所决定的。
26. BCD 【图图解析】标准分数的优点:(1)可比性,标准分数相当于将处于不同背景下的分数,放在同一背景下去考虑,具有可比性。(2)可加性。标准分数可以相加。(3)明确性。知道了某一被试的标准分数,也就知道了该被试分数在全体被试分数中的地位。(4)稳定性。标准分数可以弥补由于测试题目难易程度不同,造成不同性质测试之间标准差相距甚远而不具有可比性,有利于录取的公正性。
27. ABCD 【图图解析】《学生伤害事故处理办法》第十二条规定:“因下列情形之一造成的学生伤害事故,学校已履行了相应职责,行为并无不当的,无法律责任:(一)地震、雷击、台风、洪水等不可抗的自然因素造成的;(二)来自学校外部的突发性、偶发性侵害造成的;(四)学生自杀、自伤的;(五)在对抗性或者具有风险性的体育竞赛活动中发生意外伤害的。”
28. ABCD 【图图解析】“高原现象”一般与方法单一、基础不扎实、身心疲惫、学习动机过强、身体生理等因素有关。
29. ABCD 【图图解析】信度是效度的必要非充分条件,具体来说:有效度一定有信度;有信度不一定有效度;效度高,信度一定高;效度低,信度不一定低;信度高,效度不一定高;信度低,效度一定低;高信度是高效度的必要条件,但不是充分条件。
30. AB 【图图解析】 $P > 0.05$ ,则在  $\alpha = 0.05$  水平接收  $H_0$ ,拒绝  $H_1$ ,即差异没有达到显著性水平,因此实验无效。

## (六十六)2019年河南省信阳市罗山县教师招聘考试试题

### 一、单项选择题

1. C 【图图解析】现代教育的生产性是指现代教育越来越与人类的物质生产结合起来。越来越与生产领域发生密切的、多样性的关系,生产的发展也越来越对教育系统提出新的要求。教育能把可能的劳动力转化为现实的劳动力,是科学知识再生产和发展科学的重要手段。
2. B 【图图解析】毛泽东在1957年首次提出的中国社会主义的教育目的是培养有社会主义觉悟的有文化的劳动者。
3. D 【图图解析】教育的社会流动功能是指社会成员通过教育的培养筛选和提高,能够在不同的社会区域,社会层次,职业岗位,科层组织之间进行转换调整 and 变化,以充分发挥其个性特长,展现其智慧才能,实现其人生抱负。
4. A 【图图解析】具体在正规教育环境中,学习过程被认为是社会文化参与过程的延伸,同时,学习(教学)过程就是为了确保儿童青少年获得知识、能力与个性,以及相应的公民道德和个人责任。
5. B 【图图解析】我国普通中学的双重任务是:培养各行各业的劳动后备力量;为高一级学校输送合格新生。
6. A 【图图解析】教师要注意到学生的过去、现在,这体现教师劳动是没有什么时间限制的,所以是时间上的延续性,选项A符合题意。
7. A 【图图解析】教师要为学生的可持续发展着想,让他们学会认知,学会生活,学会生存,学会做人,学会在实践中不断的充实和完善自己。
8. D 【图图解析】个体身心发展的个别差异性,是指个体之间的身心发展以及个体身心发展的不同方面之间,存在着发展程度和速度的不同。因此,我们要做到“因材施教”“长善救失”。题干中李老师的做法适应了学生身心发展的差异性特点。
9. C 【图图解析】依靠积极因素,克服消极因素原则要求:(1)要“一分为二”地看待学生,看到学生身上的“闪光点”;(2)发扬积极因素,克服消极因素;(3)引导学生自觉评价自己,进行自我教育。
10. B 【图图解析】题干中班主任对学习小武说:“你现在学数学那么吃力,以后物理、化学肯定也学不好”,没有意识到学生具有巨大的发展潜力,忽视了学生的发展性。
11. A 【图图解析】题干中的话是教师劳动连续性的体现。连续性是指时间的连续性。
12. B 【图图解析】阶段性是指个体在不同的年龄阶段表现出身心发展不同的总体特征及主要矛盾,面临着不同的发展任务。因此,教育要适应年轻一代身心发展的年龄特征和主要矛盾。题干中老师没有注意到小学低年级和高年级属于不同阶段。
13. A 【图图解析】职业良心是主体对职业生活中道德义务、责任等的认知和情感上的自觉。教师在教育劳动中也会有对教育道德义务和责任的认知和情感上的自觉。教师的职业良心,在整体意义上是社会生活、教育工作中道德关系的反映。它的形成首先会受到社会生活和群体的影响。
14. C 【图图解析】落实学生主体地位要根据具体的指导性意见进行相应的调整,这种针对教学的指导性意见指的是教学要求。
15. D 【图图解析】尝试教学强调教与学的先后顺序,先学后教、先练后讲、先试后导。
16. D 【图图解析】为收集到来自学生更为准确的反馈信息,教师 and 每个学生的空间距离不一样,观察的准确性也就不同,需要教师课堂观察时采用巡视。
17. C 【图图解析】关注学生阶段的老师会充分考虑学生的个别差异,并根据不同发展水平学生的不同需要,选择相应的教学材料和教学方式。题干中王老师处于关注学生阶段。

18. B 【图图解析】题干中王老师每次上课从上课讲到下课,忽视了学生的主体性和主动性,是教学方式存在问题。

19. D 【图图解析】巩固性原则是指教学要引导学生在理解的基础上牢固地掌握知识和技能,长久地保持在记忆中,能根据需要迅速再现出来,以利于知识技能的运用。题干中李老师要求学生多复习体现了巩固性教学原则。

20. B 【图图解析】传统教育强调的是对过去知识的记忆,素质教育强调的是“发现”知识。

21. B 【图图解析】成就结构理论认为有三种现实的课堂结构:合作型、竞争型、个别化型,其中合作型课堂目标结构能够最大限度地调动学生的学习积极性,并且有利于改善同伴关系类型。

22. B 【图图解析】从课外、校外教育与课堂教学两者的联系看,它们的目的是是一致的,都是为实现全面发展的目的,完成学校教育任务;都是有目的、有计划、有组织进行的。同时,二者在教育过程中相互配合。

23. A 【图图解析】言语在不同的阶段上其作用是不同的。言语在原型定向与原型操作阶段,其作用在于标志动作,并对活动的进行起组织作用。

24. B 【图图解析】过错行为和品德不良的心理根源可以归结为道德观念、道德感和道德行为习惯等心理因素方面的偏差,或归结为某种不良的品德态度,改变需要经历一个转化的过程:醒悟—转变—自新。

25. C 【图图解析】题干中教师不仅通过语言把文字变成画面,还让学生融入到相应情境中,增强情感体验,体现了情绪对认知的感染性功能。

26. B 【图图解析】准确地示范与讲解在操作技能形成过程中是不可缺少的,加强学生的言语表达训练不是动作技能的培养方法。

27. B 【图图解析】随着年龄的增长,中学生的身心也在迅速变化。他们与社会交往增多,对家庭的依附性减少,要求独立,摆脱成人控制的思想情绪日益上升。因此,他们不满足于家长、教师及其他成年人对事物现象的描绘和解释,不轻信家长、教师和书本上的现成结论,喜欢独立探索事物的根源,喜欢怀疑、辩论,敢于发表自己的见解,故学生的独立性逐渐发展。

28. B 【图图解析】身体状态的剧变,内心世界的发现,自我意识的觉醒,独立精神的加强,是少年期表现出的总体性的阶段特征。这些个体自身的变化,同时也改变了少年与外部世界的关系,包括与成人的关系。这是人生过程中由单纯对外部生动形象的世界探究到关注内部精神世界变化的转折期。

29. C 【图图解析】教育机智是教师在教育教学过程中的一种特殊定向能力,是指教师能根据学生新的、特别是意外的情况,迅速而正确地做出判断,随机应变地采取及时、恰当而有效的教育措施解决问题的能。题干中赵老师应因势利导,鼓励学生课后探究。

30. B 【图图解析】放任型的师生关系模式是以无序、随意、放纵为其心态和行为特征。在教学中,以这种师生关系模式为主的教师采取放任的作风,不负任何实际责任,给予学生充分的自由,要他们学习自己所高兴的东西。教师不控制学生的行为,也不指示学习的方法,一切活动由学生自己进行。题干中数学老师属于放任自流型教师。

31. B 【图图解析】品德评价法主要包括:(1)表扬与奖励;(2)批评与惩罚;(3)评比;(4)操行评定。题干中张老师在班级里进行“每周之星”的评选属于品德评价法。

32. C 【图图解析】小学儿童自我意识发展的总趋势是随着年级增高而不断发展的,但发展速度在各年级是不等速的。小学儿童的自我意识在一年级到三年级处于上升时期;小学三年级至五年级期间,自我意识发展相对平稳,年级间无显著差异。小学五年级到六年级之间,自我意识的发展又出现加速现象。

33. A 【图图解析】认识性质的矛盾是由于缺乏道德知识而产生错误思想和行为。即“有错不知错”。

34. A 【图图解析】学校教育对个体发展做出社会性规范。这些规范的具体内容对学校教育来说,又随着社会性质与发展水平、不同教育阶段的人才培养而变化,并有意识地以教育目标和目的的形去规范学校的其他工作,通过各种教育活动使生达到规范的目标。所以,受过学校教育的人与未受过学校教育的人

相比,在接受人类积累起来的各种文化上,不仅具有数量、质量和程度的差异,而且具有态度与能力上的差异。

35. B 【图图解析】幼儿参与实际行动,能够获得亲身体验,增强自己的认知、情感等,易于将行为规则、法规等内化为自己的信念,支配自己行为,从而形成良好的行为习惯。所以,行动操作法最有利于培养幼儿良好的行为习惯。

36. B 【图图解析】生理自我是自我意识最原始的状态,在三岁左右基本成熟。

37. B 【图图解析】教师请小朋友把自己家的图书带到幼儿园的图书角与其他人分享,说明教师重视利用家庭资源。

38. C 【图图解析】布卢姆研究表明,儿童入学后学业的成败在很大程度上取决于早期经验。

39. A 【图图解析】幼儿期是理智感开始发展的时期,为了满足认识的需要,幼儿具有好奇好问、“破坏行为”的表现。这时,成人是否能够适宜指导以满足幼儿的好奇心和认识的需要至关重要。

40. B 【图图解析】“上行下效”意为上面或上辈的人怎样做,下面或下辈的人就学着怎样做。这句话反映了教师劳动具有示范性。

41. C 【图图解析】在新课程改革(新课改)中,义务教育阶段的课程设计应体现课程基础性的特点,体现国家对公民素质的基本要求,以奠定学生在以后成长的基础。

42. C 【图图解析】对于犯错的学生,教师应该采取关怀的态度去帮助其解决问题,题干中班主任张老师将学生的桌椅搬到教室的角落,属于不尊重学生人格的表现。

43. A 【图图解析】题干中班主任张老师只是根据考试成绩来奖励学生,忽视了学生在德育、体育等方面的全面发展,不利于学生良好品德的发展。

44. C 【图图解析】班集体是班级成员自己管理自己、自己教育自己、自主开展活动的最好载体。

45. A 【图图解析】一般来说,教师对学生情感的建立要经过生疏、熟悉、亲近、热爱等几个阶段。学生对教师情感的建立也要经过接近、亲近、共鸣、信赖等几个阶段。

46. A 【图图解析】效度是指测量工具或手段能够准确测出所需测量的事物的程度,测量结果与要考察的内容越吻合,则效度越高;反之,则效度越低。题干中张老师仅以一则英文新闻报道和选择判断题型来对学生写作能力的测试,这种测试不能全面的测量出学生的真实水平,因此这份试卷的测试效度很低。

47. C 【图图解析】题干中张明阅读英语课文时放慢了阅读速度,重新仔细地进行阅读是元认知策略中的调节策略。

48. B 【图图解析】调节策略是指在学习过程中根据对认知活动监视的结果,找出认知偏差,及时调整策略或修正目标。题干中王明遇到难题就跳过去先做简单的题属于调节策略。

49. C 【图图解析】在刺激—反应联结之中,个体学到的是习惯,而习惯是反复练习和强化的结果。习惯一旦形成,只要原来的或类似的刺激情境出现,习得的习惯性反应就会自动出现。

50. D 【图图解析】形式运算阶段的儿童思维最大的特点是已经摆脱了具体可感知事物对思维的束缚,使形式从内容中解脱出来,进入形式运算阶段。这个时期的儿童能根据假设进行推理,相信演绎得到的推论,使认识指向未来。题干中亮亮通过实验,发现音调与物体振动频率有关,已达到形式运算阶段。

51. C 【图图解析】心智技能也称智力技能、认知技能,是通过学习而形成的合法则的心智活动方式。阅读技能、运算技能、记忆技能等都是常见的心智技能。

52. D 【图图解析】教师用信任的眼光注视他,促使他很快就会改正,利用的是强化的促进功能。

53. C 【图图解析】压抑说认为,遗忘是由于情绪或动机的压抑作用引起的,如果压抑被解除,记忆就能恢复。由于情绪紧张而引起的遗忘(考试时常发生)就属于这种类型。

54. C 【图图解析】幻想是指一个人遇到现实困难时,因为无力处理这些实际问题,就利用幻想的方法,任意想象应如何处理心理上的困难,以达到内心的满足。题干当人的愿望受到挫折后,通过想象自己达到了目的或获得了成就的方式属于心理防御机制的幻想。

55. A 【图图解析】心智技能的特点:(1)对象具有观念性;(2)执行具有内潜性;(3)结构具有简缩性。活动的对象是物质性客体或肌肉是操作技能的特点。

56. A 【图图解析】从众是个体在群体的压力下,放弃自己的意见而采取与大多数人一致的行为的社会现象。

57. A 【图图解析】瞬时记忆的特点是:具有鲜明的形象性;记忆容量较大,作用于感觉器官的所有信息均可进入瞬时记忆;信息保持时间极短,视觉信息不超过1秒钟,听觉信息可以达到2—4秒,超过这个时间就会消失,但如果受到注意,就会转入短时记忆。

58. D 【图图解析】注意的转移是根据新的任务,主动地把注意从一个对象转移到另一个对象或由一种活动转移到另一种活动的现象。题干中陈老师提醒学生做好准备,符合注意的转移品质。

59. B 【图图解析】题干中晓华喜欢帮助有困难的人,他认为其他同学与他一样也喜欢帮助有困难的人,属于投射现象。

60. D 【图图解析】根据埃里克森的人格发展阶段论,中学生的主要发展任务是建立同一性,体验忠诚的实现。

61. A 【图图解析】题干中小华看书可以“一目一行”,小明看书可以“一目十行”反映了注意的广度存在差异。

62. A 【图图解析】题干中张老师教学生“明”这个字时想到太阳和月亮放在一起,属于典型的形象联想记忆法。

63. A 【图图解析】抽象是在人脑中提炼各种对象或现象的共同的、本质的特征,舍弃其个别的、非本质的特征的过程。题干中王老师给同学总结鸽子、老鹰、鸡、鸭等的共同的、本质的特征,即“有羽毛”“是动物”;舍弃那些“会不会飞”“颜色”“大小”等的非本质特征,这就是抽象的过程。

64. A 【图图解析】外部学习动机是指诱因来自于学习者外部的某种因素,即在学习活动以外由外部的诱因激发出来的学习动机。题干中亮亮属于外部学习动机。

65. B 【图图解析】小学的发展任务是勤奋感对自卑感。所以小学生亮亮所处的阶段是勤奋感对自卑感。

66. C 【图图解析】移除性(取消性)惩罚是指在行为之后移去某一刺激,以抑制或减少不当行为的发生。题干中李老师用禁止“出去玩”来减少学生“不写作业行为”的发生,属于移除性惩罚。

67. A 【图图解析】强化法是根据斯金纳的操作条件反射原理设计出来的,目的在于通过强化(即奖励)而造成某种期望出现的良好行为的一项行为治疗技术。

68. B 【图图解析】根据埃里克森的人格发展阶段理论可知,儿童在18个月—3岁面临的发展冲突是自主对羞怯与怀疑,儿童初步尝试独立处理事情,如果父母允许幼儿去做他们力所能及的事,鼓励幼儿独立探索的愿望,幼儿就会逐渐认识自己的能力,养成主动、自主的性格;反之,如果父母过分溺爱或者指责孩子,孩子就会怀疑自己的能力,过多的羞怯与怀疑会使孩子产生羞耻感。

69. A 【图图解析】《中华人民共和国义务教育法》第五十六条规定,学校违反国家规定收取费用的,由县级人民政府教育行政部门责令退还所收费用;对直接负责的主管人员和其他直接责任人员依法给予处分。

70. C 【图图解析】《中华人民共和国义务教育法》第二十七条规定:“对于违反学校管理制度的学生,学校应当予以批评教育,不得开除。”

## 二、多项选择题

71. ACD 【图图解析】“人文关怀”是教育的魅力追求,它强调的是对人的尊重、理解、关心和爱护;发挥人的自由创造精神;发挥人的主体性。

72. ABC 【图图解析】小学阶段的课程应体现普及性、基础性、发展性,课程应适应儿童发展的不同需要,针对全国绝大多数学生,课程内容和要求应该是基础的、有限的和具有发展性的。小学教育的课程设置要

给学生全面、丰富的发展留有充足的时间和空间,应有利于学生自主、多样、持续的发展。

73. ABC 【图图解析】教师的知识不仅要“专”,而且要“博”,教师的专业知识应建立在广博的科学文化知识基础之上,受各方面的影响;科学知识日益融合和渗透的要求,青少年多方面发展的要求,教师任务的影响。

74. ABC 【图图解析】教师的专业素养包括:(1)教师需具有学科专业素养;(2)教师需具有教育专业素养;①具有先进的教育理念;②具有良好的教育能力;③具有一定的研究能力。

75. ACD 【图图解析】刘学智、李林主编的《教育学》提出,教学过程的特点主要有三个:对称性与周期性;认知性与体验性;实践性与社会性。

76. ABC 【图图解析】学生在活动和交往中形成思想品德。德育过程中的活动和交往的主要特点:(1)具有引导性、目的性和组织性;(2)不脱离学生学习这一主导活动,主要交往对象是教师和学生;(3)具有科学性和有效性,是按照学生品德形成发展规律和教育学、心理学原理组织的,因而能更加有效地影响学生品德的形成。

77. ACD 【图图解析】自我教育是提高教师素质的内在动力,因而应当作为提高教师素质的重点。教师的自我教育主要包括以下几个环节:(1)自我认识与自我接纳;(2)自我筹划与自我设计;(3)自我监督与自我反省;(4)鼓励教师积极参与教育科学研究。

78. ABD 【图图解析】儿童心理发展年龄阶段既有稳定性,又有可变性,它们的关系是辩证统一的。儿童心理年龄特征的可变性只是在一定范围内变化,其变化是有限度的,围绕着儿童心理年龄特征的稳定性上下波动。

79. BCD 【图图解析】有效讲授的一个重要方面是要把握好讲授的时机,讲授的时机包括:为学生定向时,学生分析理解难以到位时,学生出现误读时。

80. ABCD 【图图解析】在影响课程基础与创新关系的处理上,应注意学习方法的基础,科学精神的基础,知识与技能的基础,学习兴趣的基础。

81. ABCD 【图图解析】一节好课没有绝对的标准,但有一些基本的要求:要使学生注意力集中、要使学生思维活跃、要使学生积极参与到课堂中来、要使个别学生得到照顾。

82. ABC 【图图解析】质性评价是指以人文主义为认识论基础,通过文字、图片等描述性手段,对评价对象的各种特质进行全面充实的揭示,以彰显其中的意义,促进理解的教育评价活动。中小学教学中的质性评价方式有档案袋评定,苏格拉底式研讨评定,表现展示评定。

83. ABCD 【图图解析】班级文化是社会群体的班级所有或部分成员共有的信念、价值观、态度的复合体。班级文化的特点:教育性、凝聚性、制约性、自主性。

84. ABC 【图图解析】影响迁移因素中的相似性包括:(1)学习材料之间的共同要素或相似性;(2)学习目标与学习过程的相似性;(3)学习情境的相似性。

85. ABD 【图图解析】有效的课堂导入能够牢牢吸引学生的注意力,使学生迅速进入课堂角色。可以强烈地激发学生的学习兴趣 and 求知欲,使学生迅速做好学习新知识心理准备,并产生学习期待。能够使学生明确学习目标,建立新旧知识之间的联系,营造和谐的课堂氛围等。

86. BC 【图图解析】选项 A 属于具体迁移,选项 D 属于水平迁移。

87. BCD 【图图解析】科技活动是以让学生学习和了解科技知识为目的的课外校外活动。

88. AB 【图图解析】中小学生学习困难类型:阅读障碍、计算障碍、拼音障碍、书写障碍等。

89. ABD 【图图解析】处分包括警告、记过、留校察看、开除学籍等。

90. ABCD 【图图解析】根据《中华人民共和国教育法》第四十二条的规定,受教育者对学校给予的处分不服,有权提出申诉;对学校、教师侵犯其人身权、财产权等合法权益的,有权提出申诉或者依法提起诉讼。A、B、C、D 四个选项均符合学生申诉的范围。

### 三、判断题

91. A 【图图解析】“弟子不必不如师,师不必贤于弟子”,弟子如果有专长,也可以成为教师,教师也可以向有专长的弟子学习,教师与弟子相互学习,教学相长,是理所当然的事。韩愈把师生的关系看作是相对的可以转化的,这种具有辩证法因素的民主性的教育思想,具有重要的历史意义。

92. B 【图图解析】分组教学和班级授课没有优劣之分。

93. B 【图图解析】思维力因素是智力的核心。

94. B 【图图解析】讲授法和谈话法各有优点,教师要根据实际情况灵活使用。

95. A 【图图解析】并列结合学习的定义。并列结合学习是在新命题与认知结构中特有的命题既非下位关系又非上位关系,而是一种并列的关系时产生的。

96. A 【图图解析】在家里被娇生惯养、处境优越的孩子通常自我评价过高;而在家庭缺乏地位、不被重视的孩子自我评价一般较低。

97. A 【图图解析】教师教学质量与教学态度、学生的学习态度有关。教学态度和学生的学习态度越好,教学质量越高。

98. A 【图图解析】学校不是强制性组织,不等于学校教育不带强制性。强制性事实上是学校教育的一种社会本质特性。

99. A 【图图解析】充分发挥学生的主体性,是上好课最根本的要求。离开了这一点,以上的所有要求就失去了意义。这是标准中最根本的一条。

100. B 【图图解析】遗传素质不能决定人的发展。个体的主观能动性是促进个体发展从潜在的可能状态转向现实状态的决定性因素。

101. A 【图图解析】课程的横向结构又称课程范围,讨论的是在一定的课程结构内部,各门各类课程所占的比例及其相互关系。目前对课程结构讨论最多的是工具类、知识类、技艺类学科的比例关系以及必修课、选修课、活动课与社会实践活动之间的关系问题。

102. B 【图图解析】教师演算例题来帮助学生形成智力技能的过程属于原型定向。

103. B 【图图解析】新课程倡导教师是课程的开发者和建设者。

104. A 【图图解析】要保护和发展学生的创造性,首先要保护和发展学生的问题意识,进行问题性教学。问题意识、问题能力可以说是创新意识、创新能力的基础。

105. A 【图图解析】影响整体性的四种因素:知觉对象的特点;对象各组成部分的强度关系;知觉对象各部分之间的结构关系;知觉的整体性主要依赖于知觉本身的主观状态,最主要的是知识经验。比如“管中窥豹”。

106. A 【图图解析】自卑的人往往对自己缺乏客观、清醒的认识,无法悦纳自己,并且容易产生自我怀疑和自我否定。

107. A 【图图解析】学习迁移也是指一种学习对另一种学习的影响,或习得的经验对完成其他活动的影响。学生对两种学习材料之间的相对关系理解得越深,就越容易发生迁移。

108. B 【图图解析】刺激泛化和刺激分化是互补的过程。泛化是对事物相似性的反应,分化是对事物差异性的反应。

109. A 【图图解析】一级强化物是自然形成的和非习得性的,具有生理基础,能产生舒适感和消除不适感,或能够满足即时的生理需要。例如,食物、水和性需要的满足都是一级强化物。一级强化物的作用是有限的,因为人或动物的基本需要很快就会得到满足。二级强化物是指任何一个中性刺激如果与一级强化物反复联合,它就能获得强化的性质,是一种习得的强化,如激励、表扬、金钱、注意、赞同、成功、情感、成绩以及其他的奖赏。

110. B 【图图解析】直接应对压力的方式是指直接面对压力来临的情境来缓解心理的紧张。

111. A 【图图解析】瞬时记忆的编码方式有图像记忆和声像记忆两种。图像记忆是瞬时记忆的主要编码形式。

112. A 【图图解析】《中华人民共和国教师法》第八条规定,制止有害于学生的行为或者其他侵犯学生合法权益的行为,批评和抵制有害于学生健康成长的现象。这是教师应当履行的义务。

## (六十七)2019年河南省信阳市光山县教师招聘考试试题

### 一、单项选择题

1. A 【图图解析】人物及观点对应正确的应是:苏格拉底——产婆术,昆体良——教育的目的是培养雄辩家,柏拉图——认识就是回忆,亚里士多德——教育要适应自然。

2. A 【图图解析】个体身体发展先头部后四肢,心理机能由具体到抽象等,说明心理发展的过程是由低级到高级发展的过程,体现了身心发展的顺序性规律。

3. C 【图图解析】归属与爱的需要,这一层次的需要包括两个方面的内容。一是友爱的需要,即人人都需要伙伴之间、同事之间的关系融洽或保持友谊和忠诚;人人都希望得到爱情,希望爱别人,也渴望接受别人的爱。二是归属的需要,即人都有一种归属于一个群体的感情需要,希望成为群体中的一员,并相互关心和照顾。感情上的需要比生理上的需要来的细致,它和一个人的生理特性、经历、教育、宗教信仰都有关系。

4. D 【图图解析】看报纸是言语智力;查阅地图是视觉—空间智力;选择生活方向是自知智力(内省智力)。

5. C 【图图解析】五四运动、“一二·九”运动,他们发端于学校,扩展到社会,再到形成全国的政治运动,体现了教育通过传播思想,形成舆论,进而影响群众,起到巩固或者改变现有政治经济制度的作用。

6. B 【图图解析】马克思主义关于人的全面发展学说中实现人的全面发展的唯一途径和方法是教育与生产劳动相结合。B选项说法错误。

7. C 【图图解析】班级制度具有三大基本功能:引导功能,警示功能,纠偏功能。其中,警示功能是指制度中对不规范行为的预设,它告诉学生哪些行为不能做,做了会产生什么后果。

8. A 【图图解析】双轨学制是最早的学制,一轨自上而下,一轨自下而上。它们是两个平行的系列,既不相通也不相接,这样就剥夺了在国民教育学校上学的劳动人民子女升入中学和大学的权利,教育具有明显的等级性,不利于教育的普及。

9. A 【图图解析】题干中亚当·斯密认为:“教育是一种投资,但是可以获得回报。”体现了教育的经济功能。

10. B 【图图解析】谈话法又称会谈法,属于调查法的一种。谈话法就是教师通过与生面对面的谈话,在口头信息的沟通过程中了解学生心理状态的方法。题干中陈老师的方法属于谈话法。

11. C 【图图解析】《中华人民共和国教育法》和《中华人民共和国教师法》对中国教师现阶段的权利有具体规定,教师享有对学校教育教学、管理工作和教育行政部门的工作提出意见和建议,通过教职工代表大会或者其他形式,参与学校的民主管理的权利,简称民主管理权。题干中校长的做法错误,侵犯了教师民主管理的权利。

12. C 【图图解析】关注生存阶段,是教师成长的起始阶段,处于这个阶段的一般是新手型教师。他们非常关注自己的生存适应性,他们通常注重自己在学生、同事以及学校领导心目中的地位,出于这种生存忧虑,教师会把大量的时间用于处理人际关系或者管理学生。题干中刚入职的杨老师处于关注生存阶段。

13. A 【图图解析】陶行知先生“捧着一颗心来,不带半根草去”体现教师具有崇高的职业道德。

14. D 【图图解析】题干中的差异反映了师生在教学内容上是一种授受关系:教师是知识的传授者,学生是知识的接受者。

15. C 【图图解析】教师处理教学过程中出现的意外情况,说明教师劳动要有创造性。

16. A 【图图解析】所谓封闭式调查问卷,是指每个问题后面给出若干个选择答案,被调查者只能在这些备选答案中选择自己的答案。

17. D 【图图解析】学校定期组织教师到优秀学校进行交流学习,属于教师在职培训形式中的教育考察与观摩。

18. B 【图图解析】教学效能感是指教师对自己影响学生学习行为和学习成绩的能力的主观判断。题干中美术老师的判断符合教学效能感。

19. B 【图图解析】校本课程是由学校根据国家教育方针、课程管理政策和课程计划,针对学生的兴趣和需要,结合学生的传统和优势以及办学理念,充分利用学校和社区的课程资源,自主研发或选用的课程,是国家课程的重要补充。题干中张校长和本校老师结合本地特色编制的课程属于校本课程。

20. D 【图图解析】以目标为基础,测量目标的实现程度属于目标(本位)评价模式。

21. D 【图图解析】明察秋毫是指教师使用非语言线索;一心多用是指表扬学生与不良行为相反的行为;关注整体是指处理表扬其他学生良好的行为;转换管理是指使用简单的语言提示。题干中李老师的行为属于转换管理。

22. B 【图图解析】探问是对同一学生继续发问。如果学生回答不正确,教师会对原问题重新措辞后提出一个与原问题相关的问题;或者将原问题分解,简化为几个小问题逐一发问;或者提供回答线索;或者问一个与原问题相关的新问题。

23. A 【图图解析】六艺中,“礼”“乐”承担伦理道德规范的作用,因此其本质相当于我国当代教育中的德育。

24. A 【图图解析】师生之间、生生之间相互陌生,班级的概念没有形成,学生都是一个个孤立的个体,只是在形式上属于一个班级,这描述的是班集体的组建阶段。

25. B 【图图解析】题干中的兴趣小组属于非正式群体,非正式群体是学生自由结合,自发形成的。

26. C 【图图解析】“三备一案”指的是备学生、备教材、备教法、写教案。

27. D 【图图解析】教师布置作业时,应遵守下列要求:(1)作业的内容要符合课程标准和教科书的要求,并要有代表性;(2)作业分量要适当,难易要适度;(3)布置作业要向学生提出明确的要求,并规定完成的时间;(4)教师应经常检查和批改学生的作业,并给予反馈。

28. A 【图图解析】形成性评价是发生在教学过程中,用来了解教学情况的一种评价,案例中蒋老师的单元测试符合形成性评价的定义。

29. D 【图图解析】区分度指的是鉴别学生不同水平的程度,因此是否拉开不同水平学生的得分差距属于测验的区分度。

30. A 【图图解析】案例中教师通过第二次对话给学生讲道理、摆事实,来改变学生的认知,提高学生的思想,因此属于疏导原则。

31. C 【图图解析】说服教育法包括言语说服和事实说服。其中事实说服是通过组织学生接触社会生活,用具体生动的事实进行说服教育的一种形式。案例中的教师第二次通过观察《为您服务》节目里的几张妇女的化妆像,引导学生明白每个人的妆容应该和自己的身份、特征相匹配才是最美的。这是一种事实说服法。

32. A 【图图解析】德育的途径可以从以下几方面展开:(1)思想政治课与其他学科教学;(2)劳动和其他社会实践;(3)课外活动和校外活动;(4)学校共青团、少先队活动;(5)心理咨询;(6)班主任工作;(7)校园生活。

33. D 【图图解析】要想组织好一个好的班会活动,可以从以下几方面做起:(1)要确定能引人注目、激动人心、吸引青少年学生的主题;(2)要选择能表现主题,为学生所喜闻乐见的丰富多彩的内容与形式;(3)

要尽可能使多数学生参与准备。

34. B 【图图解析】案例中的教师在引导学生树立正确的审美观念的时候,结合生活中的《为您服务》节目用事实说话,学生更易于接受。

35. C 【图图解析】教育性原则是指研究者进行研究要符合学生身心发展规律,具有教育意义,有利于学生的正常发展,一切不利于学生身心健康的研究都是不允许的。题干中要求研究应促进被试心理的良性发展,这体现了心理学研究中要遵从教育性原则。

36. B 【图图解析】学习是指个体在后天生活过程中,由于练习或反复经验而产生的行为或行为潜能的比较持久的变化。学习产生的作用包括:(1)学习是有机体和环境取得平衡的条件;(2)学习能激发人脑的潜力,从而促进个体心理发展;(3)学习可以影响成熟。

37. B 【图图解析】题干中徐老师在讲课的时候,讲解的语速和内容并不是所有学生都能够接受,不适合于基础差的学生,忽略了学生的个别差异性,没有面向全体学生。

38. B 【图图解析】其中冲动型的学生在解决认知任务的时候,总是急于给出问题的答案,而不习惯对问题进行全面思考,有时候还没有弄清楚题目就开始解答,速度虽然快但是错误率高。题干中描述的李明就是这一类学生。

39. D 【图图解析】自我价值理论中,趋就是趋向成功,所谓的避就是避免失败。所以高趋低避型就是只渴望成功,不害怕失败,眼中只有学习,只有学习能让他快乐。高趋高避型就是既渴望成功又害怕失败。低趋高避型就是不渴望成功却害怕失败。最后低趋低避,既不渴望成功又不害怕失败。题干中小婷想要取得好成绩,但害怕失败,属于高避型。

40. C 【图图解析】题干中小东可能属于多血质气质类型。多血质:活泼好动,热情大方,爱好社交,但粗心大意,见异思迁。

41. D 【图图解析】题干中某学生父母通过不让某学生周末去公园玩的方式惩罚其不能按时完成作业的行为,这种移去一个愉快刺激,以抑制或减少不当行为发生的行为,属于负惩罚。

42. C 【图图解析】图式按其表征对象的不同,主要分为三类:第一类为客体分类的图式,如有关动物、植物、种族、性别、职业等的分类。第二类为时空知识的图式,如有关季节、学期、年龄等时间历程和空间位移的知识。第三类为事件或做事的图式,如看电影、参加舞会等。

43. B 【图图解析】题干学习英语受汉语拼音的干扰,显然属于负迁移。

44. B 【图图解析】题干描述的是关于“是什么”的知识,根据安德森的知识表征方式分类,属于陈述性知识。

45. B 【图图解析】功能固着是指人们倾向于把某功能赋予某种物体的倾向,认定原有的行为就不会再去考虑其他的功能。

46. A 【图图解析】解决问题的能力在一定程度上能反映出一个人创造力的高低;科学研究表明,创造性水平越高,一个人解决问题的速度越快,反之亦然;问题解决会促进创造力的快速发展;但问题解决能力不一定必须通过创造力来表现,比如有的人问题解决能力较强,但创造力不一定强。

47. A 【图图解析】科学研究和设计实验属于独立的发现学习,运用公式解题属于有指导的发现学习,记乘法口诀表属于机械的接受学习。

48. B 【图图解析】科尔伯格道德发展的三水平、六阶段论中,处于相对功利取向阶段的人具有的心理特征是只按行为后果是否能满足需求来判断行为的好坏,带有浓重的互利交换的实用主义色彩。

49. D 【图图解析】学生在概念形成的认知过程中,为形成正确的概括。需进行分化,即学生在反例呈现的情况下纠正不当概括的过程。

50. B 【图图解析】态度作为一种反应的准备状态,它并不决定特定的行为,而是决定个体一定类型的行为,体现了态度的概括性特点。

51. A 【图图解析】精加工策略是指通过对学习材料进行深入细致的分析、加工,理解其内在的深层意义并促进记忆的一种策略。

52. B 【图图解析】遗忘的速度是先快后慢。

53. D 【图图解析】并列结合学习是在新命题与认知结构中特有的命题既非下位关系又非上位关系,而是一种并列的关系时产生的。题干中该生又开始学习同类型的另一首古诗是并列结合学习。

54. A 【图图解析】近景的直接性动机是与学习活动直接相连的,来源于对学习内容或学习结果的兴趣。例如,学生的求知欲、成功的愿望、对某门学科的浓厚兴趣,以及教师生动形象的讲解、教学内容的新颖等都直接影响到学生的学习动机。案例中李明的学习动机属于近景的直接性动机。

55. D 【图图解析】李明将英语成绩下降的原因归因于蔡老师的离职,根据韦纳的归因理论,蔡老师离职属于不稳定,不可控的归因。

56. D 【图图解析】李明之所以成绩下滑,是由于不正确的归因,如果要激发李明的动机,应当将外部动机转化为内部的可控性动机,因此D选项最为妥当。

57. A 【图图解析】根据案例可知,该实验为桑代克的饿猫实验,桑代克根据饿猫实验提出了尝试-错误说。

58. D 【图图解析】随着猫尝试的次数增多,开笼所花的时间就越少,体现了桑代克“练习律”的观点:任何刺激与反应的联结,一经练习运用,其联结的力量就会逐渐增大,给教育教学的启示是老师应该给予学生较多的练习机会。

59. B 【图图解析】主动感对内疚感:这一阶段儿童的活动逐渐超出家庭的圈子,儿童开始追求出于自我利益和动机的活动。他们想象自己正在扮演成年人的角色,并因为自己能从事成年人的角色、胜任这些活动而体验到一种愉快的情绪。但他们的行为不总是恰当的,与同伴和家庭发生的矛盾可能引起内疚。过度的内疚会成为日后主动精神的羁绊。

60. B 【图图解析】学生在学习过程中出现一段时间学习成绩和学习效率停滞不前,甚至倒退的现象,称为高原现象,此时的学生处于学习过程中的高原期。题干中的描述符合高原期的特点。

61. D 【图图解析】抑制效应指的是学习者看到榜样做了不该做的事情受到惩罚后,自己也不会做该事情;去抑制效应指的是学习者看到榜样做了那些社会不期许的行为没有受到惩罚,也会倾向做出类似的行为;该行为不良的学生进入好的班级后,受到抑制效应,因此表现得非常好,离开该班级后,由于受到去抑制化效应,又出现了不良行为。

62. A 【图图解析】从众是个体在群体的压力下,放弃自己的意见而采取与大多数人一致的行为的社会现象。题干中的小昕放弃自己的观点,选择了跟大部分同学的选项属于从众现象。

63. A 【图图解析】布卢姆认知领域的目标中,知识,指对具体事物和普通原理的回忆,对方法和过程的回忆或者对一种模式、结构或框架的回忆,包括具体事实、方法、过程、理论等的回忆。它所要求的心理过程主要是记忆。题干中唐心能够记住故事内容,强调的是记忆。

64. D 【图图解析】题干强调小丽能够换位思考,从而改变自己的情绪。

65. A 【图图解析】专业意识是指使未来的教师形成对教师职业意义与价值的认识,对教师职业的社会期望的认识,以及由此而形成强烈的从业、敬业、乐业的动机。

66. D 【图图解析】《新时代中小学教师职业行为十项准则》包括:(1)坚定政治方向;(2)自觉爱国守法;(3)传播优秀文化;(4)潜心教书育人;(5)关心爱护学生;(6)加强安全防范;(7)坚持言行雅正;(8)秉持公平诚信;(9)坚守廉洁自律;(10)规范从教行为。题干中张老师公平公正对待教师招聘工作,体现了公平诚信。

67. A 【图图解析】学生受教育权规定学生有参加教育教学计划内各项活动的权利,题干中班主任林老师不允许小明参加考试,侵犯了小明的受教育权。

68. B 【图图解析】《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》中指出,减轻学生课业负担是全社会的共同责任,政府、学校、家庭、社会必须共同努力,标本兼治,综合治理。

69. C 【图图解析】《学生伤害事故处理办法》第十八条规定,发生学生伤害事故,学校与受伤害学生或者学生家长可以通过协商方式解决;双方自愿,可以书面请求主管教育行政部门进行调解。第十九条规定:教育行政部门收到调解申请,认为必要的,可以指定专门人员进行调解,并应当在受理申请之日起60日内完成调解。

70. B 【图图解析】《中小学教师继续教育规定》第十六条规定:“经教育行政部门和学校批准参加继续教育的中小学教师,学习期间享受国家规定的工资福利待遇。学费、差旅费按各地有关规定支付。”

## 二、多项选择题

71. BCD 【图图解析】社会改造主义课程理论的优点:重视课程与社会的联系,有利于为社会需要服务。缺点:缺乏系统的知识学习,同时还夸大了教育的作用。存在主义课程理论优点:注重学生的情感、责任和人生价值,有利于建立和谐的师生关系。缺点:缺乏系统知识的传授和评价标准,学习评价流于主观。后现代主义课程论优点:将课程当作不断展开的动态过程,丰富了知识的内涵,重视学生的个体经验,有利于建立和谐的师生关系。缺点:多元化发展趋势,且批判远多于建设,在实践中较难操作。

72. ABCD 【图图解析】教学的特点有:(1)教学以培养全面发展的人为根本目的;(2)教学由教与学两方面组成,教学是师生双方的共同活动;(3)学生的认识活动是教学中的重要组成部分;(4)教学具有多种形态是共性与多样性的统一。

73. ABC 【图图解析】我国学校对教师风度的基本要求是:(1)语言文明;(2)举止端庄,礼貌待人;(3)仪容整洁大方。

74. ABD 【图图解析】黑板报活动主要体现对学生的发展的作用,C选项是对班主任的作用。

75. ABC 【图图解析】教师的做法不利于创建民主的课堂氛围;构建和谐师生关系;教师主导与学生主体相结合。

76. AC 【图图解析】课程标准由前言、课程目标、内容标准、实施建议、附录五部分组成。

77. BC 【图图解析】学科课程的特点是:重视成人生活的分析及其对儿童为适应未来社会生活需要所做准备的要求,有明确的目的与目标;能够按照人类整理的科学文化知识的逻辑系统,结合学生身心发展的特点,预先选定课程及内容,编制好教材,便于师生分科而循序渐进地进行教学;强调课程与教材的内在的伦理精神价值和智能训练价值,对学生的发展有潜在的定向的质量要求。故A、D两项是学科课程的特点,不符合题意。

78. BD 【图图解析】行列式的特点是使教室的容纳量最大化,学生间特别是同桌之间和邻近座位之间容易形成相互影响。教师的讲桌置于教室前面,面对学生便于演示教学内容,但是也更容易形成教室每个不同区域的学生座位之间的视觉差异、师生间的压力差异,客观上形成了座位的好、中、差,这也是学生认为教育过程不均等的主要原因。

79. BCD 【图图解析】教育在我国社会主义现代化建设中具有先导性、全局性和基础性意义。

80. AD 【图图解析】题干中的老师的做法明显是错误的,可以排除B、C两项,教师职业道德规范中关爱学生要求要尊重学生人格,教师大声呵斥学生,没有做到尊重学生人格;同时关爱学生也要求对学生严慈相济,做学生的良师益友,这位老师只是一味苛责学生,违背了关爱学生的要求。

81. BCD 【图图解析】A选项预测作业所需时间属于计划策略,监控策略包括阅读时对注意加以跟踪、对材料进行自我提问、考试时监控自己的速度和时间。

82. AD 【图图解析】闭合型操作技能,这类技能在大多数情况下主要依赖机体自身的内部反馈进行运动,对外界环境中的反馈信息依赖程度较低。跳水、自由体操、舞蹈等活动中所涉及的大部分技能属于闭合型操作技能。开放型操作技能,这类技能在大多数情况下主要依赖外界反馈信息进行活动。如足球、排球等活动中所涉及的大部分技能属于开放型操作技能。

83. ABD 【图图解析】教师要理解和尊重学生有保护自我价值的需要,引导他们把自我价值的实现方式与正向、积极的学习行为相联系,避免学生不断从环境中体验到对自我价值的威胁感,从而采取各种自我妨碍的逃避策略。研究表明,依照以下三个动机原则而设置的课堂任务,有助于达到以上的教育效果:(1)提供足够的自我发展的机会。在淡化惩罚和评价色彩的教学氛围中,学生往往也容易摆脱对“自我价值”的过度关注,体验到更多安全感,同时表现出更多的探索和挑战欲望;(2)任务设置保证合理的挑战性,即针对学生目前的能力水平,合理设计教学任务;(3)更多合作,更多团体意识,即让学生了解学习是一件以集体为单位的共同活动,学习效果的提高是集体共同努力的结果,借以帮助学日后能更好地适应社会,处理好各种人际关系和完成协作任务。

84. AB 【图图解析】对于学习障碍的分类,主要采用的是柯克的标准,他将学习障碍分为发展性学习障碍与学业性学习障碍。发展性学习障碍是指在儿童正常发展过程中出现的心理、语言功能的某些异常表现,多与大脑信息处理过程的问题有关。这类问题又包括以下表现:(1)注意障碍;(2)记忆障碍;(3)(视、听)知觉障碍和感知——运动障碍;(4)认知能力障碍;(5)语言障碍。学业性障碍是指有显著阻碍阅读、拼写、写作、计算等学习活动的心理障碍。这些障碍往往在入学后由于实际成就水平低于潜在学业能力而表现出来。其主要表现为阅读障碍、拼写障碍、写作障碍和计算障碍等。

85. ABC 【图图解析】为维持教室内的常规行为可以采取:(1)维持全班学生的学习兴趣;(2)运用非言语线索;(3)有选择地强化正当行为。D选项责骂不遵守纪律的学生是不符合相应的要求的。

86. ABC 【图图解析】图片中父母重视智力,督促学习,孩子压力很大出现心理问题,A、B、C三项都有体现,D选项没有办法从图片中推断出现在学生的最主要心理问题是孤僻和脆弱。

87. ABCD 【图图解析】班杜拉等人的研究指出,自我效能感具有下述功能:(1)影响人们对活动的选择及对该活动的坚持性;(2)影响人们在困难面前的态度;(3)影响新行为的获得和习得行为的表现;(4)影响活动时的情绪。

88. ACD 【图图解析】课堂问题行为的影响因素有教师、学生和外界环境。对教师来说产生课堂问题行为的主要有这三个方面的因素,首先,教师的教学准备不足、教学能力欠缺恐怕是最常见的因素。其次,教师教育观、学生观的偏差也会导致学生课堂问题行为。最后,学生感到教师对问题行为的解决方式不公平。解决策略上教师要注意教学过程,增加教学的有趣性以及保持教学的流畅性。B选项教师对于不影响课堂正常进行的问题行为,可以采用有意忽视的做法,故错误。

89. AD 【图图解析】家访是进行个别家庭教育指导的一种常用的有效方式,实现家访的有效途径有确定家访对象,明确家访目标,做好家访记录,按照提纲进行,不可随意,但是情况如若有变,可有所更改。对于家访的时间,要掌握时间,不可“点水”,也不可“穷聊”。

90. ABCD 【图图解析】《中华人民共和国教育法》第九条规定,中华人民共和国公民有受教育的权利和义务。公民不分民族、种族、性别、职业、财产状况、宗教信仰等,依法享有平等的受教育机会。

## 三、判断题

91. A 【图图解析】教育学是对教育问题的“科学解释”,这就意味着:第一,教育学是以教育问题为逻辑起点和对象的,教育学研究的主要任务就是对教育问题提供超越日常习俗认识和传统理论认识的新解释;第二,教育学作为对于教育问题的科学解释,就必须使用专门的语言、概念或符号,而不能使用日常的语言、概念或符号;第三,教育学作为对于教育问题的科学解释,其解释是有理论视角、根据或预设的,而不是直接建立在感性经验与判断基础上的,因而是一种理性的解释;第四,教育学作为一种对教育问题的科学解释,由于各个研究者或解释者所处的地位及所偏好的理论基础或视野的不同,因此会出现对同一问题的不同解释,其最终的目的是通过理性的竞争,发现最恰当的解释方式。

92. B 【图图解析】培养学生的创新精神和实践能力是我国素质教育的重点,其中途径不仅可以通过组织课外校外活动,还可以通过课堂教学,实验课教学等途径来进行培养。



93. A 【图图解析】新课改倡导“立足过程、促进发展”的课程评价,评价理念是发展性评价和鼓励性评价。其中发展性评价的基本特征认为评价的目的是促进发展,强调淡化甄别和选拔功能,实现发展功能。

94. B 【图图解析】体育锻炼的原则包括:自觉、自愿原则、经常性原则、针对性原则。其中体育锻炼的经常性原则是指科学安排作息制度,妥善处理好体育锻炼与学业和其他课外活动的关系,克服困难,坚持每天有一定时间的体育锻炼。

95. B 【图图解析】一个良好班集体的建设必须通过各种活动来实现。班级教学活动,是占时最多,贯穿班级始终的活动。主题活动,是班级教育活动的重要形式,是班集体建设的基本方法和途径。主题班会是主题活动的系列之一,是班级教育活动的基本形式。

96. A 【图图解析】评语内容应恰如其分,不夸大也不缩小,切忌以偏概全。在这方面,教师应有意识地克服“定势效应”“晕轮效应”等给学生评价带来的不利影响。

97. A 【图图解析】班风是班集体发展水平的标志,班风建设包括学风、纪律、习惯、主人翁意识、道德、审美、文明礼貌、体育、卫生等诸多因素。

98. B 【图图解析】社会教育是指学校和家庭以外的社会文化机构以及有关的社会团体或组织,对社会成员所进行的教育。社会教育制度不是国民教育制度的核心。学校教育制度处于国民教育制度的核心和主体地位,体现了一个国家国民教育制度的实质。

99. A 【图图解析】“重要他人”是美国社会学家米尔斯提出的,指的是个体社会化以及心理人格形成的过程中具有重要影响的具体人物,重要他人可能是一个人的父母长辈、兄弟姐妹,也可能是老师、同学,也可能是伟人、体育明星、影视明星、甚至可能是卡通人物。重要他人可区分为互动性重要他人、偶像性重要他人。

100. B 【图图解析】家庭是学校教育的基础和补充,有不可替代的作用。

101. A 【图图解析】自我接纳是指个体对自身以及自身所具有的特征所持的一种积极态度。个体对自己的一切,包括身体、能力、性格等方面都能确认其客观存在和正面价值,认可这一现实。不因自身的优点而骄傲,也不因自身存在的某种缺点而自卑。

102. A 【图图解析】教师在长期压力下由于缺乏应对资源而产生的身心衰竭状态是指教师职业倦怠。

103. B 【图图解析】手段目的分析法在确定手段与目标差距时可以评定每一步是否接近目标。

104. B 【图图解析】题干描述的为冲动型认知风格的特点。

105. A 【图图解析】情境认知强调学习、知识和智慧的情境性,认为知识是不可能脱离活动情境而抽象地存在的,学习应该与情境化的社会实践活动结合起来。

106. B 【图图解析】动作技能形成所需的是适当的练习,不是过度练习。

107. B 【图图解析】操作性条件作用认为行为发生在刺激之前。

108. B 【图图解析】自我促成的纪律是课堂纪律管理的最终目标。

109. A 【图图解析】《中共中央 国务院关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》第十九条规定,强化师德师风建设,通过加强师德教育、完善考评制度、加大监察监督、建立信用记录、完善诚信承诺和失信惩戒机制等措施,提高教师职业素养,培养热爱幼教、热爱幼儿的职业情怀。对违反职业行为规范、影响恶劣的实行“一票否决”,终身不得从教。

110. B 【图图解析】学校无权做出行政处罚,应由其主管部门做出行政处罚。

## (六十八)2019年河南省焦作市解放区教师招聘考试试题

### 一、单项选择题

1. D 【图图解析】教育起源的最古老的观点是神话起源说。

2. A 【图图解析】全面实施素质教育,核心是要解决好培养什么人、怎样培养人的重大问题,这应该成为教育工作的主题。要坚持育人为本、德育为先,把立德树人作为教育的根本任务,努力培养德智体美全面发展的社会主义事业建设者和接班人。

3. A 【图图解析】我国教育形式构成主要有全日制学校、半日制学校、业余制学校,主体是全日制。

4. A 【图图解析】教师专业发展历程,一般包括专业准备、专业成长、专业成熟。

5. B 【图图解析】良好的师生关系,教育内容的授受关系;人格上平等;道德上是相互促进。

6. B 【图图解析】由于刺激对感受器的持续作用而使感受性发生变化的现象,叫感觉适应。触压觉适应也很常见。例如,寒冷的冬天,当我们刚刚穿上棉衣时,会感觉有压力,随着时间的延续,这种压力的感受性会很快降低,甚至最终消失。

7. C 【图图解析】直觉动作思维是通过实际操作解决具体直观问题时的思维过程。3岁前的幼儿只能在动作中思考,他们的思维基本上属于直觉动作思维,离开了感知活动或动作,思维就不能进行。

8. B 【图图解析】创造性思维的主要特征有三个:第一,流畅性。第二,变通性即灵活性,指个人面对问题情境时,不钻牛角尖,能随机应变,触类旁通。第三,独创性是指个人面对问题情境时,能独具慧眼,想出不同寻常的、超越自己也超越前辈的方法。

9. C 【图图解析】进入青春期的许多同学会在意别人对自己外貌的评价,这些内心矛盾是我们成长过程中正常的心理现象。

10. A 【图图解析】竞争是一种普遍存在的社会心理现象,一般认为竞争必须具有三个基本条件:一是有共同争夺的目标;二是竞争的双方必须参与争夺同一对象的活动中;三是竞争的结果必须使一方获胜。

11. D 【图图解析】影响课程实施的因素有课程改革本身、学校管理者、教师、学校外部因素。

12. B 【图图解析】音乐课的内容必须遵守可实践性、可接受性和正面效果原则。

13. D 【图图解析】新课程改革倡导自主、合作、探究的学习方式。

14. D 【图图解析】识记性知识。运用排除法即可作答,D项《普通教育学》不属于西方教育学三大里程碑。

15. C 【图图解析】课堂教学最主要、最常用的方式是讲授法。

16. A 【图图解析】活动结课是指教师采用讨论、实验、演示、竞赛等形式进行结课的方法,其主要目的是通过活动引导学生主动参与分析、综合、对比等思维活动,印证所学。

17. D 【图图解析】过去传统教学的“问答式”“说听式”教学中,教师是课堂的主宰者,课堂成为教师的“一言堂”;学生不敢越雷池半步,只有先举手再发言,只有经过老师的同意才可以发言,课堂上一般不会出现“学生插嘴”的现象。然而,新课程倡导平等、民主、和谐的师生关系,倡导教师是学生学习的促进者、合作者、研究者,在这种宽松、融洽的课堂教学氛围中,“学生插嘴”现象的产生是合情合理的、无可非议的,它不是“乱”、而是“活”,它是新课程条件下的教学景观。

18. B 【图图解析】教师职业道德的典范性是由教师劳动的示范性决定的,教师要以身作则、为人师表,这是教师职业道德区别于其他职业道德的显著标志。

19. C 【图图解析】教师公正是教师职业道德修养水平的重要标准,体现着一定社会对教师的根本要求。教师公正的主要内容:(1)坚持真理;(2)秉公办事;(3)赏罚分明。

20. D 【图图解析】未成年指年龄未满18周岁。

21. A 【图图解析】2018年12月8日,我国在西昌卫星发射中心用长征三号乙运载火箭成功发射嫦娥四号探测器,于2019年1月3日成功着陆在月球背面冯·卡门撞击坑。

22. A 【图图解析】世界上最长的跨海大桥是港珠澳大桥,全长55公里,连接珠海、香港和澳门。其中,主体工程“海中大桥隧道”长35.578公里,海底隧道长约6.75公里。

23. D 【图图解析】中国2018年全年GDP同比增长6.6%首次突破90万亿元。

24. B 【图图解析】《流浪地球》由郭帆执导,吴京特别出演,该片于2019年2月5日(农历大年初一)在中国内地上映。

25. A 【图图解析】据中国地震台网自动测定:2019年6月17日22时55分在四川宜宾市长宁县(北纬28.39度,东经104.94度)发生5.8级左右地震。

## 二、多项选择题

26. ABCD 【图图解析】教育是在一定社会背景下发生的促使个体的社会化和社会个性化的实践活动。这个定义首先描述了“教育”的“实践特征”,即“教育”这个概念首先指出的是某一类型的实践活动,而不是纯粹的理念或在某理念支配下的一套规则;其次,这个定义把“教育”看作是社会发展与个体发展耦合的过程;一方面是“社会的个性化”,一方面是“个体的社会化”;再次,这个定义强调了教育活动的“动力性”,即教育要对个体社会化和社会个性化起到一种“促进”或“加速”的作用;最后,该定义强调“教育”行为发生在一定的社会背景下,与一定社会的政治、经济、文化等联系。

27. BCD 【图图解析】终身教育包括但不限于成人教育,A选项错误。

28. AC 【图图解析】B选项,承认学生的客体性和客体地位,就是强调教育和教师的主导作用,并不意味着否定学生的主观能动性;D选项,学生兼具主体和客体。因此B、D两项均错误。

29. AD 【图图解析】政治因素是影响课程变革的主要因素之一,选项B错误,经济领域劳动力素质提高的要求制约课程目标,C选项错误。

30. BC 【图图解析】国家课程、地方课程和校本课程主要是依据课程设计、开发和管理主体层次不同而划分;国家课程是由国家设计开发的,体现国家的意志。

31. ABCD 【图图解析】运用有意注意的规律组织教学:(1)明确学习的目的和任务;(2)培养间接兴趣;(3)合理组织课堂教学,防止学生分心;(4)运用多种教学方法。此外,激发学习动机、训练良好的注意习惯也可以提高学生的有意注意。

32. AD 【图图解析】B、C两项均是再造想象,均为有意想象。

33. ABC 【图图解析】培养一个良好的兴趣爱好正确的方式包括:热爱生活,诱发兴趣;树立志向,稳定兴趣;保持好奇,发展兴趣;深化兴趣,形成志趣;扬长避短,选择兴趣;理顺关系,内外结合;参加实践,强化兴趣;筛选淘劣,优化兴趣。

34. AD 【图图解析】胆汁质一兴奋热烈;多血质一敏捷好动;黏液质一缄默沉静;抑郁质一敏感孤僻。

35. BCD 【图图解析】教学设施和空间布置属于物质环境。

36. ABC 【图图解析】教学策略的特征有:教学行为的指向性,实施过程的灵活性,策略制定的层次性,教学策略的可操作性,教学策略功能的整合性。

37. BCD 【图图解析】(1)行为主体即学习者,行为目标描述的应是学生的行为,不是教师的行为;(2)行为动词用以描述学生所形成的可观察、可测量的具体行为;(3)行为条件是指影响学生产生学习结果的特定限制或范围等;(4)表现程度是指学生对目标所达到的最低表现水准。

38. ABCD 【图图解析】关于班级管理,A、B、C、D四项表述均正确。

39. ACD 【图图解析】学生、学习过程和学习情境是课堂的三大要素。这三大要素的相对稳定的组合模式就是课堂结构,它包括课堂情境结构与课堂教学结构。

40. ABCD 【图图解析】学校管理者是指在学校管理活动中处于领导地位、发挥引领作用的人。它是学校管理的主体,在学校管理中处于主导地位。学校管理者包括:学校的正、副校长和各个职能部门的负责人员。此外,学校的教职员和学生一定意义上也是学校的管理者。

41. BCD 【图图解析】教师职业道德价值的蕴含包括教育价值、文化价值、伦理价值。

42. AB 【图图解析】教师义务的主要内容有以下方面:不断提高思想政治觉悟和教育教学业务水平;尽职尽责,教书育人;创设一个良好的内部教育环境。

43. ABCD 【图图解析】为人师表是教师职业道德的内在要求,是教师在处理其与自身形象的关系时应遵循的原则要求。具体包括:模范遵守社会公德,衣着整洁得体,语言规范健康,举止文明礼貌,严于律己,作风正派,以身作则,注重身教。

44. ABCD 【图图解析】《中华人民共和国教育法》是我国的教育基本法律法规。有指引、评价、教育和保障作用;义务教育具有强制性、普及性、免费性的特点;教育法律关系的内容是指教育法律关系的主体依据法律规定而享有的权利与义务。

45. AB 【图图解析】在中国,根据各种法律的规定,能够参与法律关系的主体包括以下几类:(1)公民(自然人);(2)机构和组织(法人);(3)国家。这里的公民既指中国公民,也指居住在中国境内或在境内活动的外国公民和无国籍人。

46. CD 【图图解析】2019年1月8日,国家科学技术奖励大会在人民大会堂隆重举行,雷达专家刘永坦和防护工程专家钱七虎共同荣获中国科技界最高奖项——国家最高科学技术奖。

47. ABCD 【图图解析】2018年末,由教育部等九部门联合印发、号称史上最严减负令的《中小学生减负措施》(以下简称“减负三十条”)重磅出台,剑指中小学课业负担重这一痼疾,对校内、校外、家庭、政府四方面减负工作全面明确责任并提出要求。

48. AB 【图图解析】五四运动以全民族的力量高举爱国主义的伟大旗帜。五四运动,孕育了以爱国、进步、民主、科学为主要内容的伟大五四精神,其核心是爱国主义精神。

49. ABD 【图图解析】美方发动贸易战的原因是复杂而深刻的,概括而言有以下三点:(1)利益敲诈。通过贸易战或发动贸易战的威胁,迫使贸易伙伴开放市场,让渡经济利益,是美国的惯用伎俩,以往曾经对多个国家使用过;(2)战略遏制。为了维护其世界霸权地位,美国一直防范任何可能的追赶国家;(3)模式打压。美国在发动贸易战时施展出舆论战、关税战、科技战等组合拳,究其动机,就是要通过舆论战把中国发展模式污名化,通过关税战、科技战等逼迫中国改变原有发展模式。

50. BC 【图图解析】2015年是中国人民抗日战争胜利70周年,也是世界反法西斯战争胜利70周年,2018年是中国改革开放40周年。

## 三、判断题

51. × 【图图解析】教育的本质是有目的地培养人的活动,题干中孩子的手指伸到冰上,并没有目的。

52. ✓ 【图图解析】教育功能是教育学中的一个基本理论问题,它主要回答“教育的作用”等问题

53. × 【图图解析】我国倡导素质教育,强调教育要尊重和发展学生的主体意识,培养和形成学生的健全个性和精神力量,使学生生动活泼地成长。这也是马克思全面发展学说所强调的一人的发展既是全面的,又是主动的,“每个人的自由发展是一切人的自由发展的条件”。

54. × 【图图解析】1924年,我国第一本《教育心理学》教科书出版,其作者是廖世成。

55. ✓ 【图图解析】题干中教师的课件体现了感知规律中的差异律和活动律。

56. ✓ 【图图解析】题干强调课堂导入的定义。

57. × 【图图解析】题干中新来的老师改变了传统的教学模式,是对课程的开发和创生,符合新课改理念的要求。

58. ✓ 【图图解析】广义的德育教育,不仅包括道德教育,还包括政治教育、思想教育和法制教育。

59. ✓ 【图图解析】忠于人民教育事业是我国教师职业道德的基本原则。

60. ✓ 【图图解析】《中华人民共和国教师法》第九条规定,支持教师制止有害于学生的行为或者其他侵犯学生合法权益的行为。

## 四、问答题

61. 【答案要点】

教师职业的最大特点在于职业角色的多样化。一般说来,教师的职业角色主要有以下几个方面:

(1)传道者角色。教师负有传递社会传统道德、价值观念的使命。教师对学生的“做人之道”、“为业之道”、“治学之道”等也有引导和示范的责任；

(2)授业、解惑者角色。教师在掌握了人类经过长期的社会实践活动所获得的知识经验、技能的基础上,对其进行加工整理,然后以特定的方式传授给年轻一代,并帮助他们解除学习中的困惑,启发他们的智慧,形成一定的知识结构和技能技巧,成为社会有用之才；

(3)管理者角色。教师是学校教育教学活动的组织和管理者,需要肩负起教育教学管理的职责,包括确定目标、建立班集体、制度和贯彻规章制度、维持班级纪律、组织班级活动、协调人际关系等,并对教育教学活动进行控制、检查和评价；

(4)示范者角色。教师的言行是学生学习和模仿的榜样。学生具有向师性的特点,教师的言论行为、为人处世的态度会对学生具有耳濡目染、潜移默化的作用；

(5)朋友角色。在某种程度上,学生往往愿意把教师当作他们的朋友,也期望教师能把他们当作朋友看待,希望得到教师在学习、生活、人生等多方面的指导,希望教师能与他们一起分担痛苦与忧伤、分享欢乐与幸福；

(6)研究者角色。教师工作对象的千差万别以及教学内容的不断发展变化,决定了教师要以一种变化发展的态度来对待自己的工作对象、工作内容,要不断学习、不断反思、不断创新。

#### 62. 【答案要点】

不良情绪,是指在某种具体行为中,由外因或内因影响而产生的不利于个体继续完成工作或者正常的思考的情感。其表现有:忧愁、悲伤、愤怒、紧张、焦虑、痛苦、恐惧、憎恨等。不良情绪的调整可以从以下方面入手:

##### (1)教会学生形成适宜的情绪状态

教会学生调节情绪的紧张度,就要使他们学会按自己的意愿形成适宜的情绪状态。比如,有人用座右铭“忍”字来时刻告诫自己不要感情用事,以防止或缓和激动的情绪;沮丧时,想一想过去愉快的情景,消极的情绪也能得到一些缓解。

##### (2)丰富学生的情绪体验

学生不适宜情绪的产生,往往是由于缺乏一定的情绪经验引起的。学生考试、公开发言都容易引起情绪波动,这是临场经验不足造成的。教师应给学生创造一种过渡性情景,即从不紧张到较为紧张,最后再到更高一级的紧张环境,使学生积累各种情景下的情绪体验。

##### (3)引导学生正确看待问题

学生分析问题的能力还不完善,对一个问题往往只从一个角度解释,所以容易遭受挫折。教师应该指导学生从多个角度看待问题,以发现问题的积极意义,从而产生健康的情绪。

##### (4)教会学生情绪调节的方法

教师的教最终是为了学生能够学会调节自己的情绪,因此传授学生一些调节情绪的方法,是必不可少的。如果学生的情绪反应超过了适度的量,这时与其“堵”,还不如“疏”,即合理宣泄法;还可以采取自我暗示法等。

情绪调节也可以采用自我防御机制中的一些方法,比如升华、否认、文饰等。

##### (5)通过实际锻炼提高学生情绪调节能力

在日常生活学习中,教师要不断鼓励学生克服不良情绪状态,养成积极乐观的心理品质。同时注意创设情境,让学生体验不良情绪的困扰,从而找到合理宣泄的渠道。

#### 63. 【答案要点】

##### (1)谈话导入

师:出示图片。同学们,认识图片上的鸟儿吗?

生:(回答)

师:对,它叫灰雀。那接下来请静静地听,边听边想象,你好像看到了什么?(播放课件)谁来说说你刚才听到了什么,好像又看到了什么?

生:(回答)

师:是啊,是多么惹人喜爱的灰雀啊!自己去读读这段话吧。(开始今天的学习内容)

##### (2)故事导入

教师出示列宁照片并且教师讲授列宁的故事(《列宁与花瓶》)。教师讲完故事以后,请同学们利用课前预习收集的资料,谈谈对列宁的了解。学生交流后,教师小结介绍列宁。今天要学习的这个故事,就是一个发生在伟大领袖列宁身上的看似平凡而又不平凡的故事。

#### 64. 【答案要点】

教师的威信是教师的人格、能力、学识及教育艺术在学生心理上引起的信服而又崇拜的态度反映。建立教师威信的途径有:

##### (1)培养自身良好的道德品质

良好的道德品质是教师获得威信的基本条件。教师在日常生活和工作中,应当时时处处加强道德修养,争取从人格上赢得学生的尊重。

##### (2)培养良好的认知能力和性格特征

良好的认知能力和性格特征是教师获得威信所必需的心理品质。科技的发展和时代的进步,对教师的认知能力提出了更高的要求。教师要想有效地传授知识,就必须勤奋刻苦,好学多思,拥有渊博的知识和独到的见解以及精湛的教学技巧,能够给学生以深刻启迪并激发他们对问题的深入思考。

##### (3)注重良好仪表、风度和行为习惯的养成

教师的仪表、生活作风和行为习惯对威信的获得也有重要影响。许多研究表明,教师仪表大方,衣着整洁朴素,会引起学生的好感。

##### (4)给学生以良好的第一印象

教师第一次和学生见面给学生留下的印象特别深刻,因为学生对新教师总是怀有新奇感,十分关注教师的一言一行。因此,教师应高度重视与学生的第一次见面,力争在第一堂课从各方面给学生留下好印象,从而奠定“心理定势”,形成初步威信。

##### (5)做学生的朋友与知己

人本主义心理学的主要代表人物马斯洛和罗杰斯都强调学习中人的情感因素的重要性。他们认为,必须尊重学习者,重视学习者的意愿、情感、需求和价值观,主张在师生间建立良好的交往关系,形成情感融洽、气氛适宜的学习情境。因此,教师除了扮演权威者角色之外,还应当扮演朋友和知己的角色,成为学生学习的鼓励者、促进者,使学生觉得教师是真诚的、可信赖的。

## (六十九)2019年河南省焦作市博爱县教师招聘考试试题

### 一、单项选择题

1. A 【图图解析】孔子在教育对象上主张“有教无类”。

2. D 【图图解析】个体身心发展的个别差异性,是指个体之间的身心发展以及个体身心发展的不同方面之间,存在着发展程度和速度的不同。不同儿童同一方面的发展速度和水平不同。如有的人“少年得志”,有些人则“大器晚成”。

3. D 【图图解析】埃里克森认为,12—18岁的发展任务是培养自我同一性,体验忠诚的实现。青少年在为解决“我是谁”的问题做心理斗争,即随着他们把参考对象从父母转向同伴,他们需要知道自己与同伴是怎样的相同,同时又与别的任何人有着独特的不同。

4. B 【图图解析】当一个人长期致力于某一问题的解决而又百思不得其解的时候,如果他对这个问题的思考暂时停下来去做别的事情,几小时、几天或几周之后,他可能会忽然想到解决的办法,这就是酝酿效应。

5. B 【图图解析】负迁移也叫“抑制性迁移”,是指一种学习对另一种学习产生阻碍作用。

6. C 【图图解析】直观性原则是指在教学中引导学生直接感知事物、模型或通过教师用形象语言描绘教学对象,使学生获得丰富的感性认识。题干表述属于实物直观。

7. A 【图图解析】“君子之教,喻也”的意思是:教育学生,要采取启发诱导的方法,体现的是启发性原则。

8. A 【图图解析】“尺有所短,寸有所长”意思是比喻人或事物各有其长处和短处。故教师应该因材施教。

9. A 【图图解析】西方第一本教育著作是古罗马教育家昆体良的《论演说家的教育》(又名《雄辩术原理》)。该书系统总结了古代罗马的教育观和教育经验,被誉为欧洲古代教育理论的最高成就。

10. B 【图图解析】狭义的教育是指学校教育。

11. A 【图图解析】“国有贤良之士众,则国家之治厚”这句话的意思是国家人才多,就能把国家治理得好。体现了教育的政治功能。

12. A 【图图解析】个人本位论的代表人物有:孟轲、卢梭、裴斯泰洛齐、帕克、洛克、夸美纽斯、福禄贝尔、马斯洛、罗杰斯、马利坦、奈勒、萨特等。

13. D 【图图解析】关注情境阶段,教师较多关注教学所需的知识、能力与技巧,以及尽其所能地将其所学运用于教学情境之中,比如班级的大小、时间的压力与进程以及教学材料的准备充分与否等。总之,在此阶段,教师关注的是自己的教学表现,而不是学生的学习。

14. B 【图图解析】同化指的是有机体面对一个新的刺激情境时,把刺激整合到已有的图式或认知结构中。顺应指的是有机体不能利用原有图式接受和解释新刺激时,其认知结构发生改变来适应新刺激的影响。

15. D 【图图解析】课堂板书结构清晰,重点突出,属于课堂教学的组织。

16. D 【图图解析】夸美纽斯在《大教学论》中对班级组织进行了论证,阐述了班级管理的优势,奠定了班级组织的理论基础。

17. A 【图图解析】班级的个体化功能表现为:促进发展、满足需求、诊断和矫正功能。班级组织既能满足归属的需求、亲和的需求和依存的需求等基本需求,又能创造满足自我实现等高级需求的途径,属于满足需要的功能。

18. C 【图图解析】课程标准是教材编写,教学评估和考试命题的依据。

19. B 【图图解析】综合课程主张把两门或两门以上学科的内容合并起来组成课程,我国初中阶段设置的科学包括化学、生物等学科内容,艺术包括了音乐、美术、摄影等内容,是把多门学科组织在一起编制而成的,属于综合课程。

20. D 【图图解析】在教学过程中,受教育者和教育内容之间的矛盾是教育中的主要矛盾,受教育者的身心发展水平是矛盾的主要方面。

21. D 【图图解析】杜威是实用主义教育流派的代表人物。

22. C 【图图解析】道尔顿制是柏克赫斯特创立的教学组织形式。

23. D 【图图解析】桑代克被称为“教育心理学之父。”

24. B 【图图解析】职业实践是教师进行职业道德修养最根本的途径。

25. C 【图图解析】关爱学生是师德的灵魂。

26. C 【图图解析】题干所用为关键词法。

27. A 【图图解析】新课程改革的核心理念是为了每一个学生的发展、为了一切学生、一切为了学生、为了学生一切。

28. C 【图图解析】廉洁从教要求坚守高尚情操,发扬奉献精神,自觉抵制社会不良风气影响。不利用职责之便谋取私利,本题容易误选为“为人师表”,题干内容是1997年修订的《中小学教师职业道德规范》原话表述,故选最佳“廉洁从教”。

29. C 【图图解析】杜威认为教师是学生的辅助者,教学活动要根据儿童的兴趣进行,形成与传统教育相对应的新三中心:儿童中心、活动中心、经验中心。

30. A 【图图解析】民主型师生关系模式的特征是开放、平等和互助。

31. C 【图图解析】《中华人民共和国教育法》第五十四条规定,国家建立以财政拨款为主、其他多种渠道筹措教育经费为辅的体制,逐步增加对教育的投入,保证国家举办的学校教育经费的稳定来源。

32. D 【图图解析】不公开审理是指人民法院在进行诉讼活动时,根据法律规定或者其他正当事由,对案件不进行公开审理的司法审判制度。所谓不公开即不允许群众旁听,不允许记者采访报道,但对当事人仍要公开进行。在我国,审判公开是司法工作的一项重要原则,但是以下几类案件不得公开审理:有关国家机密或个人隐私的案件,不公开审理;14岁以上不满16岁未成年人犯罪的案件,一律不公开审理;16岁以上不满18岁未成年人犯罪的案件,一般也不公开审理;离婚案件当事人申请不公开审理的,可以不公开。不公开审理的案件在宣告判决时仍要公开进行。

33. A 【图图解析】杜威认为,经验是最好的学习方法,以此为出发点,他提出了关于教育的四个基本哲学命题:教育即经验的不断改造,教育是一个社会的过程,教育即生活,教育即生长。

34. B 【图图解析】剩余精力说的代表人物是德国思想家席勒和英国社会学家、心理学家斯宾塞,他们认为游戏活动是剩余精力的最好表现,是发散体内过剩精力的方法。游戏与否及其多少,全靠精力是否富余以及富余多少。精力富余越多,游戏越多;反之则少。

35. B 【图图解析】裴斯泰洛齐第一个提出和谐教育,教育要适应自然。

36. A 【图图解析】规则或原理学习,指学习两个或两个以上的概念之间的关系。

37. A 【图图解析】维果茨基提出“教学应当走在发展的前面”。也就是说,教学“可以定义为人为的发展”,教学决定着智力的发展,这种决定作用既表现在智力发展的内容、水平和智力活动的特点上,也表现在智力发展的速度上。

38. A 【图图解析】泛化是对相似的刺激以同样的方式作出反应。被一条大狗咬过的儿童,之后看见小狗也害怕,属于刺激的泛化现象。

39. C 【图图解析】附属内驱力是指个体为了获得长者们(家长、教师等)的赞许或认可而表现出把学习做好的一种需要。

40. B 【图图解析】在试误的过程中,任何刺激与反应的联结,一经练习运用,其联结的力量就逐渐增大;而如果不运用,则联结的力量会逐渐减弱。在学习过程中,应加强合理的练习,并注意学习结束后不时地进行练习。

41. C 【图图解析】心智技能也称智力技能、认知技能,是通过学习而形成的合乎法则的心智活动方式。阅读技能、运算技能、记忆技能等都是常见的心智技能。

42. A 【图图解析】陶行知重视培养儿童的创造力,他说:“敢探未发明的新理,即是创造精神;敢入未开化的边疆,即是开辟精神。”“儿童是新时代之创造者,不是旧时代之继承者。”

43. D 【图图解析】系统地提出了动机归因理论的心理学家是韦纳。

44. D 【图图解析】运气属于外部的,不稳定的,不可控归因。

45. A 【图图解析】人本主义学习理论的代表人物是罗杰斯。
46. B 【图图解析】《中华人民共和国义务教育法》第二十七条规定,对违反学校管理制度的学生,学校应当予以批评教育,不得开除。
47. B 【图图解析】小学阶段以综合课程为主,初中阶段设置分科与综合相结合的课程,高中阶段以分科课程为主。
48. A 【图图解析】采取智力测验的方式筛选学生,夸大了遗传素质在个体心理发展中的作用,忽视了后天生活环境的作用。
49. B 【图图解析】苛勒等人通过著名的黑猩猩实验,对学习产生变化的实质及原因作出了解释,认为从学习的过程来看,学习是通过顿悟过程实现的。
50. C 【图图解析】观察学习是指人们仅仅通过观察别人(榜样)的行为就能学会某种行为,也称替代学习、模仿学习,“小王总是白发苍苍,文质彬彬的形象”没有涉及到观察学习。
51. B 【图图解析】体罚,指对未成年人身体的责罚,特别是造成疼痛,来进行惩罚或教育的行为,可以表现为打屁股、打手心、罚站、罚跪等。变相体罚是指用体罚方式以外的其他形式来体罚学生,例如,罚抄课文。
52. A 【图图解析】让学生在课堂上讲话的学生站在教室外面,侵犯了学生受教育权。
53. C 【图图解析】形成性评价是在教学进行过程中,为引导教学前进或使教学更为完善而进行的对学生学习结果的确定。
54. C 【图图解析】“过程模式”是斯滕豪斯对泰勒“目标模式”批评的基础上提出的。过程模式的特征是不以事先确定好的、由仔细分解一般目的而得出的目标系统作为课程编制的依据,而是关注整个课程(包括教学)展开过程的基本规范,使之与宽泛的目的保持一致。
55. B 【图图解析】“耶克斯—多德森定律”表明,学习动机和学习效果之间呈“倒U型曲线”。

## 二、多项选择题

56. BCD 【图图解析】新课改倡导的学习方式是自主学习、合作学习和探究学习。
57. ABCD 【图图解析】皮亚杰将儿童的认知发展分为四个阶段:感知运动阶段、前运算阶段、具体运算阶段和形式运算阶段。
58. AD 【图图解析】学习指有机体在后天生活过程中,由于练习或反复经验而产生的行为或行为潜能的比较持久的变化。BC属于动物的本能。
59. ABCD 【图图解析】布鲁纳认为,学习的实质在于主动形成认知结构,包括获得、转化和评价三个过程。由于布鲁纳强调学习的主动性和认知结构的重要性,所以他主张教学的最终目标是促进学生对学科的基本结构的一般理解。布鲁纳认为,发现是教育儿童的主要手段,学生掌握学科的基本结构的最好方法是发现学习。发现法是指用学生自己的头脑去亲自获得知识的一切形式。

60. ABD 【图图解析】“微课”的主要特点有:(1)教学时间较短;(2)教学内容较少;(3)资源容量较小;(4)资源组成情景化;(5)主题突出、内容具体;(6)草根研究、趣味创作;(7)成果简化、多样传播;(8)反馈及时、针对性强。

## 三、判断题

61. ✓ 【图图解析】教育学是研究教育现象和教育问题,揭示教育规律的一门学科。
62. ✓ 【图图解析】康德曾先后四次在德国柯尼斯堡大学的哲学讲座中开讲教育学,是将教育学作为一门学科在大学讲授的第一人。
63. × 【图图解析】中小学教育是普通教育学主要的研究对象。
64. ✓ 【图图解析】优良的校风是学校办学指导思想和培养目标的集中体现,是培育优良学风、教风的根本保证,它全面地反映出一个学校的精神面貌和办学水平。
65. × 【图图解析】社会环境为个体的发展提供了多种可能,但不能决定人的发展。

66. ✓ 【图图解析】特定的社会政治、经济、文化发展水平是制定教育目的的客观依据。
67. × 【图图解析】马卡连柯认为,教师要影响个别学生,首先要影响学生所在的班集体,然后通过这个学生集体和教师一起影响这个学生,这样会产生巨大的教育力量。
68. × 【图图解析】中小学教育的基本途径是课堂教学。
69. × 【图图解析】教学是由教与学两方面组成,包括教师的教、学生的学和学生在教学之外独立进行的自学。
70. × 【图图解析】实施义务教育,不收学费和杂费。
71. ✓ 【图图解析】备课是教学工作的基础,是上好课的先决条件。
72. × 【图图解析】马斯洛的需要层次理论中,最高层次的需要是自我实现。
73. × 【图图解析】教育的基本构成要素包括教育者、受教育者和教育影响。
74. ✓ 【图图解析】《基础教育课程改革纲要(试行)》中明确提出,为保障和促进课程适应不同地区、学校和学生的需要,要实行国家、地方和学校三级课程管理。
75. × 【图图解析】提出“产婆术”的教育家是苏格拉底。
76. ✓ 【图图解析】《中华人民共和国教师法》第七条规定:“教师享有下列权利:(四)按时获取工资报酬,享受国家规定的福利待遇以及寒暑假期的带薪休假。”
77. ✓ 【图图解析】斯金纳的理论是建立在动物学习实验的基础之上的,他通过实验提出了操作性条件作用理论。
78. × 【图图解析】我国近代教育史上第一部由国家颁布并在全中国实施的学制是癸卯学制。
79. × 【图图解析】学习动机是激发与维持学生的学习行为,并使之指向一定学业目标的一种动力倾向。
80. × 【图图解析】我国颁布的第一部教育法律为《中华人民共和国学位条例》。
81. × 【图图解析】教育研究必须首先遵循的原则是伦理性原则。
82. × 【图图解析】教学科研计划要根据科研进度灵活修订。
83. ✓ 【图图解析】思想政治课与其他学科教学是我国中小学德育的基本途径。
84. × 【图图解析】选修课程是针对必修课程的不足之处提出来的,是为发展学生的兴趣、爱好和个性特长而开设的课程。
85. ✓ 【图图解析】德国是世界上最早提出义务教育的国家。
86. ✓ 【图图解析】《中华人民共和国教育法》第十一条第一款规定:国家适应社会主义市场经济发展和社会进步的需要,推进教育改革,推动各级各类教育协调发展、衔接融通,完善现代国民教育体系,健全终身教育体系,提高教育现代化水平。
87. × 【图图解析】提高教师的素质是实施素质教育的关键。
88. ✓ 【图图解析】教育的本质和方向是教育工作的重要问题。
89. ✓ 【图图解析】道德两难故事法是心理学家采用的研究道德判断水平的一种方法。

## 四、简答题

### 90. 【答案要点】

- 新课程倡导三维课程目标,即知识与技能目标、过程与方法目标、情感态度与价值观目标,具体内容如下:
- (1)知识与技能目标是我国新课程改革主要的目标,它强调的是基础知识和基本技能的获得,尤其在基础教育阶段。
- (2)过程与方法目标突出的是让学生“学会学习”,帮助学生获得知识的同时也能获得学习方法和能力的发展。
- (3)情感态度与价值观目标是建立在人文主义教育思想的基础之上的,是对科学主义教育思想的批判。

### 91. 【答案要点】

教师素养是教师旨在养成胜任教师职业所需的各种素质而进行的自觉、持续的修习涵养过程及其综合发展水平。它包括:思想道德素养、知识素养、能力素养、心理素养、身体素养。

- (1)思想道德素养,包括思想素养、政治素养、职业道德素养。
- (2)知识素养,包括本体性知识、条件性知识、实践性知识和文化知识。
- (3)能力素养,包括基础能力素养和职业能力素养。
- (4)心理素养,包括认知素养、情感素养、意志素养。
- (5)身体素养。

### 92. 【答案要点】

班主任管理班级的主要内容包括:

- (1)班级组织建设。班级组织建设要做的主要工作是建立良好的班集体;指导班级建设。
- (2)班级制度管理。学生是教育的主体,是班级和学校的主人。他们既要参与制度的制订,又要遵守所制订的各项规章制度,同时还要监督自己和他人遵守制度的情况。
- (3)班级教学管理。主要工作包括:明确班级教学管理的目标和任务;建立并维护班级正常的教学秩序;建立班级管理指挥系统;指导学生学会学习。
- (4)班级活动管理。班级活动是班级群体为了满足彼此的需要,有目的地作用于客观事物而实现的相互配合的动作系统。

### 五、论述题

#### 93. 【答案要点】

德育方法是达到德育目的在德育过程中采用的教育者和受教育者相互作用的活动方式的总和。我国中小学常用的德育方法有:说服法、榜样法、实际锻炼法、陶冶法、品德修养指导法和品德评价法。

##### (1)说服法

说服法是通过摆事实、讲道理,使学生提高认识、形成正确观点的方法。这是德育方法中运用最广泛也是最基本的一种方法。主要包括语言文字说服和事实说服。语言文字说服主要表现为讲解、报告、谈话、辩论和指导阅读等形式。事实说服是通过组织学生接触社会生活,用具体生动的事实进行说服教育的一种形式,主要表现为参观、访问和调查。常言道“百闻不如一见”“事实胜于雄辩”。

##### (2)榜样法

榜样法是以他人的高尚思想、模范行为和卓越成就来影响学生品德的一种方法。榜样主要包括三种:①典范,主要包括伟人、英雄及各行各业的模范人物;②示范,主要指家长或教育者的示范;③典型,即学生中的好榜样,如三好学生、优秀团员、优秀干部等。

##### (3)实际锻炼法

实际锻炼法是有目的地组织学生进行一定的实际活动以培养他们的良好品德的方法。实际锻炼法包括:①练习,如,讲文明、讲礼貌、爱清洁等行为习惯。②委托任务,如,委托学生担任班干部、办黑板报、布置教室、筹备晚会、完成某项特定的社区工作等。③组织活动,包括学习活动、社会实践活动、娱乐或休闲活动。

##### (4)陶冶法

陶冶法是通过创设良好的情境,潜移默化地培养学生品德的方法。陶冶法包括:人格感化、环境陶冶和艺术陶冶等。

##### (5)品德修养指导法

品德修养指导法,要求教育者按照受教育者的身心发展阶段予以适当的指导,充分发挥他们提高思想品德的自觉性、积极性,使他们能把教育者的要求,变为自己努力的目标。品德修养指导法包括:学习、自我批评、座右铭、自我实践体验与锻炼等。

##### (6)品德评价法

品德评价法是教育者根据一定要求和标准,对受教育者的思想言行、品德水平作出判断,以促进学生发扬优点、克服缺点,逐步培养良好品德的方法。包括以下方面:①表扬与奖励。奖励分为赞许、表扬和奖赏等。②批评与惩罚。批评分为口头批评和书面批评;处分包括警告、记过、留校察看、开除学籍等。③评比。评比内容可以是单项的,如卫生、纪律等,也可以是全面的,如优秀干部、三好学生等。④操行评定。

【以上任选两种方法作答即可】

### 六、案例分析题

#### 94. 【答案要点】

(1)小峰产生厌学情绪的原因包括:

外部原因:

①家庭教育方式不当。家长采用民主的方式来帮助和教育他们的孩子,在这种环境中成长的孩子就会愿意与父母沟通,和他们经常探讨学习上遇到的一些问题,就会逐渐爱上学习。材料中父亲常常将小峰与成绩比较好的哥哥进行对比,必然会使孩子的心理产生极度紧张,害怕学习不好会受到父母的惩罚而更加厌恶学习。

②学校教育方法欠缺。应试教育根深蒂固,素质教育的发展受到限制;长久的精英人才观念,忽视中学生的个性发展,影响学生良好的学习动机;教师自身缺乏应有的职业道德,不能一视同仁,影响学生的学习兴趣。案例中,小峰遭到班主任老师的责骂,认为小峰的成绩拖整个班级的后腿,影响班上其他同学的学习成绩,是导致其厌学的一个重要外部原因。

内部原因:

小峰对待学习的目的和动力的错误认知是产生厌学情绪的内因。理想是一个人奋斗的动力,小峰对自己的前途迷惘不清;学习观念不当、学习意志薄弱、学习兴趣丧失,小峰没有树立正确的学习观念,对学习的认识存在偏差。

(2)案例中班主任老师的做法违背了师德规范中的关爱学生、教书育人、爱国守法,因此是不可取的。

①关爱学生要求关心爱护全体学生,尊重学生的人格,平等公正对待学生;对学生严慈相济,做学生的良师益友;保护学生安全,关心学生健康,维护学生权益;不讽刺、挖苦、歧视学生,不体罚或变相体罚学生。案例中教师责骂小峰,没有做到对学生的关爱。

②教书育人要求教师遵循教育规律,实施素质教育。循循善诱,诲人不倦,因材施教;培养学生良好品行,激发学生创新精神,促进学生全面发展;不以分数作为评价学生的唯一标准。案例中教师认为小峰的成绩拖整个班级的后腿,影响班上其他同学的学习成绩,没有实施素质教育,不利于学生的全面发展。

③爱国守法要求老师全面贯彻国家教育方针,自觉遵守教育法律法规,依法履行教师职责权利。案例中教师对学生辱骂,侵犯了学生的人格尊严权,没有做到爱国守法。

综上所述,案例中教师的行为没有体现教师职业道德,我们要引以为戒。

## (七十)2019年河南省新乡市直教师招聘考试试题

### 第一部分 教育基础知识

#### 一、单项选择题

1. B 【图图解析】捷克的夸美纽斯对班级授课制度给予了系统的理论描述和概括。

2. C 【图图解析】中国历史上最早提出“教学相长”的著作是《学记》。
3. D 【图图解析】2018年《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》中指出：“教师承担着传播知识、传播思想、传播真理的历史使命。”
4. B 【图图解析】我国实行的第一个现代学制是癸卯学制。
5. C 【图图解析】尊重的需要是人们对自身社会价值追求的体现,包括对成就自我价值的个人感觉的自尊需要,也包括他人对自己的认可与尊重的需要。自尊是指个人渴求力量、成就、自强、自信和自主等。而被人尊重的需要是指个人希望他人尊重自己,希望自己的工作才能得到他人的承认、赏识、重视或高度评价,也就是希望获得威信、实力、地位等。
6. D 【图图解析】教育的永恒性是指教育是新生一代的成长和社会生活的延续与发展不可缺少的手段,为一切人、一切社会所必需,与人类社会共始终,是人类社会的永恒范畴。
7. D 【图图解析】学生主体作用的最高表现形式为创造性。
8. C 【图图解析】“强—平衡—不灵活”型与黏液质气质类型相对应。
9. B 【图图解析】领会知识是教学过程的中心环节,领会知识包括使学生感知教材和理解教材,而理解教材是领会知识的中心环节。
10. B 【图图解析】创造性思维是发散式思维和聚合式思维的统一,并以发散思维为核心。
11. A 【图图解析】古代教育和经济发展的关系是经济先于教育的发展。
12. B 【图图解析】在早期生存关注阶段,教师关注的是“学生喜欢我吗?”“同事们如何看我?”“领导是否觉得我干得不错?”等。题干中王老师重视同事对自己的看法,说明他处于早期生存关注。
13. A 【图图解析】阅读时画重点属于知觉的选择性。
14. B 【图图解析】“教育有法,而教无定法”,属于教师劳动的创造性特点。
15. A 【图图解析】学校工作的中心是教学。
16. A 【图图解析】“陶冶教育”是指教育者利用高尚的情感、美好的事物和优美的环境感染和熏陶学生的方法。“让学校里的每一面墙壁都开口说话”强调的是学校环境对学生潜移默化的教育作用。
17. D 【图图解析】儿童中心论认为教育的目的在于促进儿童的成长,因此教育要从学生的兴趣和需要出发。整个教育过程要围绕儿童转,忽视了教师在教学过程中的主导地位,违背了教师主导作用与学生主体作用相结合的规律。
18. C 【图图解析】各学科日常的教学活动相对于专门的德育活动来说,更能起到潜移默化的渗透作用,不容易引起学生的反感和厌恶,也能保证长效性和广泛性。
19. C 【图图解析】教师职业道德的核心、灵魂和试金石是关爱学生。
20. C 【图图解析】如果达到恰能成诵之后还继续学习一段时间,称为过度学习。实验证明,低度学习的材料容易遗忘,而过度学习的材料比恰能背诵的材料记忆效果要好一些。一般来说,学习程度以150%为佳。
21. B 【图图解析】德育、智育、体育、美育、劳动教育是全面发展教育的基本构成。题干中孙老师只注重发展学生的智育,忽视德育、体育、美育等方面的发展,不利于学生的全面发展。
22. D 【图图解析】教师的教育科学知识主要包括三个方面:学生身心发展的知识;教育学的知识;学生成绩评价的知识。题干所述学生身心发展规律,学习心理等属于教育科学知识。
23. B 【图图解析】“道而弗牵,强而弗抑,开而弗达”体现的是启发性原则。
24. D 【图图解析】为谁培养人和培养什么样的人体现的是教育目的。
25. B 【图图解析】学校产生于奴隶社会。
26. B 【图图解析】环境决定论否定人的生物遗传素质在儿童发展中所起的作用,确信在儿童发展过

程中,是其后天的生活经历和环境影响在起决定的作用。题干中华生的“一打婴儿”体现的是环境决定论。

27. A 【图图解析】决定教育性质的根本因素是社会生产力。
28. D 【图图解析】美国心理学家加德纳提出的理论是多元智力论。
29. C 【图图解析】智力是使人能顺利完成某种活动所必须的各种认知能力的有机结合,它包括观察力、记忆力、注意力、想象力和思维力等成分,并以抽象思维能力为核心。
30. D 【图图解析】教学的教育性指的是传授知识与思想品德教育相统一。
31. B 【图图解析】《中华人民共和国教育法》第七十二条第(二)款规定:“侵占学校及其他教育机构的校舍、场地及其他财产的,依法承担民事责任。”
32. B 【图图解析】同一学科教学观摩是同伴互助。同伴互助包括校本研究、结对帮扶、信息交换、经验交流、专题研讨、网上对话等多种形式。
33. B 【图图解析】“人逢喜事精神爽”是心境。
34. D 【图图解析】体育是授予学生健身知识、技能,发展学生机体素质和运动能力,增强他们的体质的教育。学校体育的根本任务是增强学生体质,这是学校体育与学校其他活动的最根本的区别。
35. D 【图图解析】示范性指教师的言行举止,如人品、才能、治学态度等都会成为学生学习的对象。题干“其身正,不令而行”的含义是:自我品行端正了,即使不发布命令,别人也会去实行,体现的是教师的示范作用。
36. C 【图图解析】道德意志是个体自觉地调节道德行为,克服困难,以实现预定道德目标的心理过程。该学生能认识到上课迟到是不好的,说明其道德认知没有问题。但却在冬天不肯起床,说明其无法自觉调节道德行为,克服困难,说明其道德意志有待加强。
37. A 【图图解析】《中华人民共和国义务教育法》第六条规定:“国务院和县级以上地方人民政府应当合理配置教育资源,促进义务教育均衡发展,改善薄弱学校的办学条件,并采取措施,保障农村地区、民族地区实施义务教育,保障家庭经济困难的和残疾的适龄儿童、少年接受义务教育。”
38. C 【图图解析】考试作为评价的手段,是衡量学生发展的尺度之一,也是激励学生发展的手段之一。因此素质教育不能取消考试。
39. B 【图图解析】学校教育在人的身心发展中起主导作用。
40. A 【图图解析】慕课是大规模在线课程,是“互联网+教育”的产物。英文直译“大规模开放的在线课程(Massive Open Online Course)”,是新近涌现出来的一种在线课程开发模式。
- 二、多项选择题**
41. ADE 【图图解析】教育合力是指学校、家庭、社会三种教育力量相互联系、相互协调、统一教育方向,形成以共同的教育力量。
42. ACDE 【图图解析】《儿童权利公约》的核心精神,正是出于对青少年儿童的社会权利主体地位的维护。这一精神的基本原则是:无歧视原则、尊重儿童观点与意见原则、尊重儿童尊严原则、儿童利益最佳原则。
43. ABCDE 【图图解析】心理发展规律包括:定向性与顺序性;连续性与阶段性;个别差异性;不均衡性。
44. AB 【图图解析】教育活动的要素包括:教育者、受教育者和教育影响。教育影响又包括教育内容、教育措施和教育环境。但最基础的要素只有教育者和受教育者。
45. ADE 【图图解析】B出自学记,长善救失;C出自许慎《说文解字》。
46. ABCE 【图图解析】知觉的特性包括:整体性、选择性、恒常性、理解性。
47. ABCDE 【图图解析】优秀教师的人格特征表现在以下方面:(1)从事教育工作的使命感;(2)稳定

而持久的职业动力;(3)对工作的事业心与上进心(4)获取成就的动机和欲望;(5)求知的欲望和兴趣;(6)良好的性格特质;(7)对教育教学具有高度的自我调节和完善能力。

48. ABC 【图图解析】现代教学评价三种基本概念:关注学生发展、强调教师成长、重视以学定教。

49. ACDE 【图图解析】现代教育的特征包括:终生性、国际性、革命性、未来性、公共性、科学性、生产性。

50. ABCDE 【图图解析】态度与品德的培养方法包括:说服法、榜样示范法、群体约定、价值辨析、奖励与惩罚。

51. ACD 【图图解析】布卢姆将教学目标分为认知领域、情感领域和动作技能领域三个方面。

52. AB 【图图解析】思维的基本过程包括分析与综合。

53. ABCD 【图图解析】我国的教育层次包括幼儿、初等、中等和高等教育。

54. BD 【图图解析】学习认识是一种特殊的认识,其特殊性是认识的间接性,认识的交往性,认识的教育性,认识的简捷性(或有指导的认识)。

55. ACDE 【图图解析】从我国目前的教育法律关系看,教育法律救济的途径主要包括行政救济(申诉制度、行政复议和行政诉讼)、民事救济和刑事救济。在教育领域中主要运用的法律救济方式包括教育申诉制度、教育行政复议、教育行政诉讼、教育行政赔偿和教育民事诉讼等。

56. BCD 【图图解析】专家型和新手型教师的差异体现在课时计划、课堂教学过程和课后评价三方面。

57. ABC 【图图解析】注意的功能有选择功能、保持(维持)功能和调节功能。

58. ABE 【图图解析】我国的德育内容包括:政治教育、思想教育、道德教育和心理健康教育。

59. ACD 【图图解析】心理健康教育是面向大多数心理正常的学生,心理健康教育的目的预防心理障碍、促进学生心理机能的发展与完善、促进学生人格健康与完善。

60. ABCDE 【图图解析】为了使上课取得良好教学效果,教师上课应符合重点突出、方法得当、目标明确、表达清晰、内容正确。

### 三、判断题

61. × 【图图解析】掌握知识是发展智力的基础,智力发展是掌握知识的重要条件。但知识不等于智力。掌握知识和发展智力不同步,只有融会贯通的知识才能成为智力结构因素。

62. × 【图图解析】德育内容包括道德教育、思想教育、政治教育、法制教育和思想健康教育。

63. ✓ 【图图解析】“教育性教学”一词首先由德国教育家赫尔巴特提出。他认为教学如果没有进行道德的教育,就是一种没有目的的手段,道德如果没有教学,就是一种失去了手段的目的。教学永远具有教育性。

64. ✓ 【图图解析】教育学中研究的是学校教育,狭义的教育就指学校教育。

65. × 【图图解析】当考试比较重要时,学生应该放松一些,紧张度应该控制在较低水平。

66. ✓ 【图图解析】教师职业道德修养是教师职业道德要求转化为自己的信念,并付诸行为的行动。简单说,是一种自我锻炼、自我改造、自我陶冶、自我教育的过程。

67. × 【图图解析】题干中舆论和班风说的是精神文化。

68. × 【图图解析】“习得性无助”由美国心理学家塞利格曼提出的,主要指因为重复的失败或惩罚而造成的听任摆布的行为,强调的是通过学习形成的一种对现实的无望和无可奈何的行为、心理状态。

69. ✓ 【图图解析】《中华人民共和国教育法》是我国教育体系中基本大法。

70. × 【图图解析】遗忘的规律是先快后慢,先多后少,呈负加速。

71. ✓ 【图图解析】政治经济制度决定教育性质,决定教育的思想政治方向 and 为谁服务。所以,为社会统治阶级政治服务是学校教育的重要职能之一。

72. ✓ 【图图解析】学生发展核心素养,主要指学生应具备的、能够适应终身发展和社会发展需要的

必备品格和关键能力。中国学生发展核心素养以培养“全面发展的人”为核心,分为文化基础、自主发展、社会参与三个方面。

73. × 【图图解析】综合实践活动作为学生从小学到高中的必修课程,是以培养学生的创新精神、实践能力及体现对知识的综合运用为主要目的的一类新型课程。而课外、校外教育是指在课程计划和学科课程标准以外,利用课余时间,对学生施行的各种有目的、有计划、有组织的教育活动。因此,综合实践活动与课外活动并不相同。

74. × 【图图解析】社会生产方式是确立教育目的的客观依据,因此,制定教育目的的依据除了有社会生产力以外,还有科学技术发展状况、社会经济制度和社会制度、人的身心发展规律和需要。

75. ✓ 【图图解析】影响学生新的学习和后继学习的主要因素是学生已有的知识储备程度。

76. ✓ 【图图解析】我国教育目的的精神实质之一:培养劳动者(为经济建设和社会的全面发展进步培养的各级各类人才)是社会主义教育目的的总要求。

77. ✓ 【图图解析】信息技术与学科课程整合有利于实现新型教学方式,变革传统教学结构。

78. ✓ 【图图解析】概括化理论强调对经验的概括水平越低,迁移的范围越少,效果越差。

79. × 【图图解析】教育对社会政治经济制度起着巨大的影响作用,但它不能起决定作用,因为教育不能决定社会政治经济发展的方向,更不能成为政治经济发展的动力。

80. × 【图图解析】教育具有生产性,主要表现在:(1)教育是劳动力再生产的基本途径;(2)教育是科学知识再生产的最有效形式;(3)教育是创造和发展新的科学技术的重要基地。

## 第二部分 教育专业知识

### 一、单项选择题

1. C 【图图解析】应用英语剧,让学生角色扮演等都属于在教学过程中灵活地运用教学方法,是对教学过程的优化。

2. D 【图图解析】蒋老师针对“好学生吃不饱,贫困生吃不了”的现象,在充分了解学情的前提下,将学生分为三个层次,进行分层教学。相当于对不同层次的学生进行不同的教学,这体现了因材施教。

3. D 【图图解析】该学校对培优制度进行改革,增设“创造之星”等多项荣誉称号,符合素质教育的理念,有利于促进学生的个性发展。

4. B 【图图解析】据新华社北京9月9日电(记者李斌 霍小光)9日上午,中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平在会见庆祝第三十个教师节暨全国教育系统先进集体和先进个人表彰大会受表彰代表后来到北京师范大学,看望教师学生,观摩课堂教学,进行座谈交流,向全国广大教师和教育工作者致以崇高的节日敬礼和祝贺。习近平在考察中强调,百年大计,教育为本。教育大计,教师为本。

5. B 【图图解析】2018年9月10日,全国教育大会在北京召开。中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平出席会议并发表重要讲话。

6. B 【图图解析】在PowerPoint中,幻灯片的默认视图是幻灯片普通视图。

7. D 【图图解析】《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》在第17章“加强教师队伍建设”中提出,对中小学教师实行每五年一周期的全员培训。

8. A 【图图解析】《中华人民共和国教育法》第五十四条规定:“国家建立以财政拨款为主、其他多种渠道筹措教育经费为辅的体制,逐步增加对教育的投入,保证国家举办的学校教育经费的稳定来源。”

9. B 【图图解析】A,C,D选项都违反了为人师表,B选项的收学生制作的贺卡是可以的,没有违反教师职业道德规范。



10. A 【图图解析】根据《中华人民共和国教育法》第一章“总则”第十四条规定:国务院和地方各级人民政府领导和管理教育应当遵循分级管理,分工负责的原则。

11. B 【图图解析】2019年4月29日,习近平总书记在全国教育大会上发表的重要讲话,就关系我国教育现代化的重大问题进行了深刻阐述,强调教育是国之大计、党之大计,指出教育的根本任务是立德树人,工作目标是凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民,为我们加快推进教育现代化、建设教育强省指明了方向、提供了遵循。

12. A 【图图解析】将废旧轮胎、破篮球等废物改造,变成新的课程教具,属于资源开发。

13. B 【图图解析】王老师的努力并可没有收到预期的效果,主要是王老师在“如何促进自我成长”这一问题上与新课程倡导的理念不符合。(1)王老师忽视了教学过程中学生的存在,重认知轻情感,重教书轻育人。(2)王老师在促进自我成长的过程中,一味模仿特级老师,因此就没有做到“完善个性,展现个人魅力”。(3)王老师在对待自我上,注重了模仿,但忽视了对自己教学的反思。

14. C 【图图解析】《中华人民共和国教师法》第七条规定,教师的基本权利包括:(1)教育教学权;(2)学术研究权;(3)指导评价权;(4)报酬待遇权;(5)民主管理权;(6)进修培训权。教师没有罚款的权利,罚款属于行政处罚,只有具有行政处罚权的主体才能实行。

15. A 【图图解析】1983年12月22日,中国第一台每秒钟运算一亿次以上的“银河”巨型计算机,由国防科技大学计算机研究所在长沙研制成功。它填补了国内巨型计算机的空白,标志着中国进入了世界研制巨型计算机的行列。银河,即银河计算机,是由中国国防科技大学研制的巨型计算机系列之一。

16. D 【图图解析】“父母教,须敬听,父母责,须顺承”出自《弟子规·入则孝》。这句话的意思是:父母教导我们为人处世的道理,应恭敬聆听。父母责备教训时,应恭顺地虚心接受。

17. C 【图图解析】青海湖面积4583平方千米,既是中国最大的内陆湖泊,也是中国最大的咸水湖。

18. D 【图图解析】《教师资格条例》第十九条规定:“被撤销教师资格的,自撤销之日起5年内不得重新申请认定教师资格,其教师资格证书由县级以上人民政府教育行政部门收缴。”

19. D 【图图解析】终身学习是教师专业发展的不竭动力,主要的形式有个体学习、互动学习和团队学习。不仅仅是年轻教师向年长教师学习的过程。

20. C 【图图解析】教师的团结协作精神是指教师要按照集体主义道德原则,正确处理个人和集体的关系,正确处理同事之间的关系,形成教育合力。题干中王老师帮助同事的做法充分体现了的团结协作的精神。

21. A 【图图解析】家庭和社会是学生成长的重要环境,教师要积极争取家庭社会对学校教育的支持,形成学校、家庭、社会一体化的教育力量。

22. B 【图图解析】庄老师针对学生的不同特点进行教育,体现了因材施教的教育思想。选项B注重学生的全面性错误。

23. D 【图图解析】如果将“一带一路”比喻为亚洲腾飞的两只翅膀,那么互联互通就是两只翅膀的血脉经络。

24. B 【图图解析】由题干“苏霍姆林斯基是教育家”“苏霍姆林斯基不是画家”,可知苏霍姆林斯基是教育家不是画家。由苏霍姆林斯基一人是教育家不是画家,可推出有的教育家不是画家。

25. B 【图图解析】如果在第一层,那么第一,四层纸条为假,第二,三层纸条为真,不符合题意。如果在第二层,那么第二,三,四层条为假,第一层纸条为真,符合要求。如果在第三层,那么第一,三,四层纸条为假,第二层纸条为真,符合题意。如果在第四层,那么第一层纸条为假,第二,三,四层纸条为真,不符合题意。

26. C 【图图解析】老师的做法是不正确的,违背了以人为本的学生发展观。

27. C 【图图解析】《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》第十六条第一款规定:“中小学生旷课的,学

校应当及时与其父母或者其他监护人取得联系。”

28. D 【图图解析】《中华人民共和国预防未成年犯罪法》第五十条规定,未成年人的父母或者其他监护人违反第十九条的规定,让不满十六周岁的未成年人脱离监护单独居住的,由公安机关对未成年人的父母或者其他监护人予以训诫,责令其立即改正。

29. B 【图图解析】我国《学生伤害事故处理办法》第二十八条规定:“未成年学生对学生伤害事故负有责任的,由其监护人依法承担相应的赔偿责任。”小刚属于未成年人,不能独立承担相应的赔偿责任,应由其父母或者监护人进行承担。

30. C 【图图解析】教师应该尊重和爱护学生,对调皮捣蛋的学生安排在角落是对其的不公正。

31. D 【图图解析】学生心灵的健康成长需要教师的精心呵护,并且心理问题已成为影响学生健康成长的主要因素之一。因此,教师需要担当起心理健康维护者和保健者这一重要角色。题干中小李因生活变故引发悲伤情绪,王老师及时予以开导,正体现了心理健康维护者的教师角色。

32. C 【图图解析】素质教育强调培养学生在德智体美劳等方面全面发展。题干中班主任老师仅根据教学成绩就将学生分为ABC三类,并为三类学生分别建立综合成长档案,没有注重评价内容的综合化,忽略了学生的全面发展。

33. C 【图图解析】学生积极的发言这是一个良好的行为,因此老师要引导他积极发言,但是要帮助其回答正确。

34. B 【图图解析】教学反思的形式有:教学后记、撰写教学案例、编写教学日志等,编制课程标准不属于教学反思。

35. C 【图图解析】习近平总书记强调,文明因多样而交流,因交流而互鉴,因互鉴而发展。我们要加强世界上不同国家、不同民族、不同文化的交流互鉴,夯实共建亚洲命运共同体、人类命运共同体的人文基础。

36. B 【图图解析】《侵权责任法》第三十四条规定:“用人单位的工作人员因执行工作任务造成他人损害的,由用人单位承担侵权责任。”《学生伤害处理办法》第二十七条规定:“因学校教师或者其他工作人员在履行职务中的故意或者重大过失造成的学生伤害事故,学校予以赔偿后,可以向有关责任人员追偿。”

37. D 【图图解析】《中华人民共和国行政复议法》第九条规定:“公民、法人或者其他组织认为具体行政行为侵犯其合法权益的,可以自知道该具体行政行为之日起六十日内提出行政复议申请;但是法律规定的申请期限超过六十日的除外。”

38. A 【图图解析】我国《预防未成年人犯罪法》第十四条规定,未成年人的父母或者其他监护人和学校应当教育未成年人不得有下列不良行为:(一)旷课、夜不归宿;(二)携带管制刀具;(三)打架斗殴、辱骂他人;(四)强行向他人索要财物;(五)偷窃、故意毁坏财物;(六)参与赌博或者变相赌博;(七)观看、收听色情、淫秽的音像制品、读物等;(八)进入法律、法规规定未成年人不适宜进入的营业性歌舞厅等场所;(九)其他严重违背社会公德的不良行为。A项“小强将管制刀具带在书包里以保护自己”属于“(二)携带管制刀具”,是不良行为。综上所述,A项正确。

39. C 【图图解析】《中华人民共和国义务教育法》第二十七条规定,对违反学校管理制度的学生,学校应当予以批评教育,不得开除。

40. C 【图图解析】付老师教育其他学生尊重小茹,而且帮助小茹改正口吃,体现了对小茹的尊重和关爱,所以选C。

## 二、多项选择题

41. ABC 【图图解析】影响课程的主要因素有四个方面:社会需求、学科知识水平、学习者身心发展特点、课程理论。

42. ABD 【图图解析】学生是能动的主体,是具有思想感情的个体,具有独特的创造价值;学生是处于

人生阶段身心发展最迅速时期的人;学生是学习的主体,是具有能动性的教育的对象。

43. ABCD 【图图解析】2016年12月习近平总书记在全国高校思想政治工作会议提出的“四个统一”,是新时代对加快建设师德师风的四个基本要求。习近平总书记强调,要加强师德师风建设,坚持教书和育人相统一,坚持言传和身教相统一,坚持潜心问道和关注社会相统一,坚持学术自由和学术规范相统一,引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教。这“四个统一”的要求,不仅适用于高校教师,也适用于各级各类学校的所有教师。教师承担着办好人民满意教育的重任,是打造中华民族“梦之队”的筑梦人;只有坚持“四个统一”,扎实推进师德师风建设,我们广大教师才能完成塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任。

44. ABCD 【图图解析】教学过程包含:心理准备阶段;感知教材和理解教材阶段;巩固知识阶段;运用知识阶段;检查效果阶段。

45. ABCD 【图图解析】教师不可缺少的能力要求包括:语言表达、组织管理、交往沟通、自修科研。

46. ABD 【图图解析】实践锻炼法指有目的的组织学生进行一定的实际活动以培养学生良好的品德,里面包括组织各种形式的活动。实际锻炼法包括:(1)练习,又称为行为训练,主要是针对文明行为习惯的训练。(2)委托任务是指教育者向学生委托一定的学生能完成的任务。(3)组织活动,包括学习活动、社会实践活动、娱乐或休闲活动。C选项涵养属于品德修养指导法。

47. ABCD 【图图解析】杜威的五步教学法是:困难、问题、假设、验证、结论,其中困难指的就是一种疑难情境。

48. BCD 【图图解析】传统教育派代表人物赫尔巴特主张的“三中心”是指:教师中心、教材中心、课堂中心。

49. ABCD 【图图解析】2019年5月31日,“不忘初心、牢记使命”主题教育工作会议在北京召开。习近平总书记指出,按照“守初心、担使命,找差距、抓落实”的总要求,把开展主题教育同完成改革发展稳定各项任务结合起来,团结带领全国各族人民把党的十九大绘就的宏伟蓝图一步一步变成美好现实。

50. BCD 【图图解析】中国学生发展核心素养,以科学性、时代性和民族性为基本原则,以培养“全面发展的人”为核心,分为文化基础、自主发展、社会参与三个方面。

51. BC 【图图解析】谈话法又称提问法、问答法、疑问法、析疑法等。特点是以师生的相互问答为主要方式来组织课堂教学活动。

52. ABCD 【图图解析】习近平主席说,古丝绸之路绵亘万里,延续千年,积淀了以和平合作、开放包容、互学互鉴、互利共赢为核心的丝路精神。

53. ABD 【图图解析】构成教育活动最基本的要素有教育者、受教育者和教育媒介,其中教育媒介包括教育设备、教育措施、教育内容、教育手段等。

54. ACD 【图图解析】教学过程是一种特殊的认识过程,主要体现在学生的认识条件特殊、学生的认识任务特殊和学生的认识对象特殊。

55. ABCD 【图图解析】一般来说,构成课的基本组成部分有:组织教学,检查复习,讲授新教材,巩固新教材,布置课外作业等。

56. ABC 【图图解析】说服法主要包括语言文字说服和事实说服。语言文字说服主要表现为讲解、报告、谈话、辩论和指导阅读等形式。事实说服主要表现为参观、访问和调查。

57. ABCD 【图图解析】新课程改革的具体目标包括:改变课程功能、课程结构、课程内容、课程实施、课程评价过程、课程管理等各个方面。

58. ABCD 【图图解析】教学目标一般包括四个基本要素,即行为主体、行为动词、行为条件和表现程度。

59. ABCD 【图图解析】“四有”好老师是指有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。“四有”好老师是出自2014年第30个教师节前夕,习近平总书记考察北京师范大学时勉励广大

师生的讲话。

60. ABC 【图图解析】教师劳动的特点有:教师劳动的复杂性和创造性;教师劳动的连续性和广延性;教师劳动的长期性和间接性;教师劳动的示范性和主体性;教师劳动方式的个体性和劳动成果的群体性,除此之外还有:无私性;迟效性和长效性等。

### 三、判断题

61. A 【图图解析】“思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程。青少年阶段是人生的‘拔节孕穗期’,最需要精心引导和栽培。”在学校思想政治理论课教师座谈会上,习近平总书记强调思政课具有不可替代的作用,深刻阐述了办好思政课的重大意义,为我们推进思政课建设指明了前进方向、提供了重要遵循。

62. A 【图图解析】“创客”一词来源于英文“maker”,最早生长于欧美广泛普及的DIY文化。

63. A 【图图解析】习近平总书记在北京市八一学校考察时发表重要讲话,他指出:“时代越是向前,知识和人才的重要性就愈发突出,教育的地位和作用就愈发凸显。”

64. A 【图图解析】政治制度对教育制度的影响是直接的,而经济的发展为教育制度提供了一定的物质基础和相应的客观需要。教育活动既是在一定的文化背景下进行的,又承担着一定的文化功能,不同的文化类型必然会影响到教育的类型,影响到教育的制度。

65. A 【图图解析】教育者、受教育者、教育影响是构成教育这一实践活动的基本要素,它们各自在教育活动中占有不同的位置。但是,教育并不是上述之因素的迭加,而是三者间有机联系的整体。

66. B 【图图解析】教育家苏霍姆林斯基曾经说过,教育的理想就在于使所有儿童都成为幸福的人,幸福是现代教育的终极价值。

67. A 【图图解析】2018年9月10日,习近平在全国教育大会上讲话中指出:“办好教育事业,家庭、学校、政府、社会都有责任。”

68. B 【图图解析】以杜威为代表的实用主义教育学认为,学生是教育过程的中心,全部的教育教学都要从学生的兴趣、需要出发,教师只能处于辅助地位。该观点贬低了教师的主导作用,是片面的。

69. A 【图图解析】核心课程是以解决实际问题的逻辑顺序为主线来组织教学内容的。

70. B 【图图解析】从教育系统所赖以运行的场所或空间标准出发,可以将教育形态划分为:学校教育、家庭教育和社会教育。

71. A 【图图解析】抓好教师这一关键主体,习近平同志指出,“办好思想政治理论课关键在教师,关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。”教师是课程思政建设的关键,教师的育人意识和育人水平直接影响着课程思政的效果。

72. A 【图图解析】“以学定教”打破了传统课堂“以教定学”的范式,这是具有开创意义的一项学与教方式的革新。“以学定教”中“学”的关注点在于与学生学习密切相关的事宜上。

73. B 【图图解析】学生是班级的被管理者,也是管理者,一旦他们真正参与管理,班级管理效率将成倍提高。因此,班主任并不是管理与指导学生班集体的唯一主体。

74. B 【图图解析】全面发展的教育和因材施教应该是相互配合和补充的。

75. A 【图图解析】课外辅导可根据不同学生的特点进行,是因材施教的重要途径之一。

76. A 【图图解析】教育是民族振兴、社会进步的重要基石,是功在当代、利在千秋的德政工程,对提高人民综合素质、促进人的全面发展、增强中华民族创新创造活力、实现中华民族伟大复兴具有决定性意义。教育是国之大计、党之大计。

77. A 【图图解析】学生是学习的主体,在学习过程中发挥自身的主观能动性,更好地实现自身的发展。

78. B 【图图解析】2016年,第32个教师节前夕,习近平总书记在北京市八一学校考察并发表重要讲话,强调广大教师要做学生锤炼品格的引路人,做学生学习知识的引路人,做学生创新思维的引路人,做学生奉献祖国的引路人。

79. B 【图图解析】教师的素质又是学校因素中影响教学效果的最重要的因素。

80. B 【图图解析】2014年,第三十个教师节,习近平来到北京师范大学看望教师学生并发表了重要讲话。他强调,教师重要,就在于教师的工作是塑造灵魂、塑造生命、塑造人的工作。一个人遇到好老师是人生的幸运,一个学校拥有好老师是学校的光荣,一个民族源源不断涌现出一批又一批好老师则是民族的希望。

#### 四、材料分析题

81. B 【图图解析】传统教学中老师只能考虑标准答案,缺乏自主性。教师和学生为了能考出好成绩,迎合考试意图而大量练习,而把有血有肉的生动感人的课文进行肢解,缺乏对课文的自主理解,也扼杀了学生的自主性。

82. A 【图图解析】传统评价只重视理性知识的价值,忽视儿童自身的经验。

83. D 【图图解析】新课程评价应该是发展性评价。评价的基本目标是为了教育并促进学生的学习,而不仅仅是为了检查学生的表现。传统课程评价只重科学,远离生活;只重知识、技能,轻视情感、态度和价值观。

84. ABCD 【图图解析】教学评价的作用包括:诊断、激励、调控、教学、区分和鉴别、导向等。

85. ABC 【图图解析】根据评价在教学活动中发挥作用,可分为诊断性评价、形成性评价、总结性评价。

86. C 【图图解析】材料中学生自主设计路线、分层教学等行为都体现出了“教为主导,学为主体”的思想,发挥了学生的主体地位。

87. ABC 【图图解析】材料中体现了胡老师正确的学生观,胡老师以学生为中心,把学生看作发展中的人,看到发展的潜力,不断提升全面发展的能力。材料中胡老师并未以教师为中心。

88. ABCD 【图图解析】材料中,胡老师让学生主动学习,设计方案,把学生看成了学习的主体,让学生自主设计考察路线,实行“小先生制”让学生自己总结所思所想,践行了学生是认识的主体、实践的主体和发展的主体。

89. ABCD 【图图解析】“以人为本”的学生观强调学生是发展中的人,要用发展的观点认识学生;学生是独特的人;学生是具有独立意义的人。因此,在教学中教师应当尊重学生的个别差异性,做到因材施教。

90. A 【图图解析】以人为本的理念就是要认识到学生是发展中的人和学生自身的独特性等。

91. A 【图图解析】材料中主要说明的是老师在课堂上与学生的互动,是以怎样的观念来对待学生的,因此更多的侧重教学观。

92. ABCD 【图图解析】教学不是简单地教师讲,学生听,不是单纯的知识授受,不是书上说什么就是什么,好的教学应该是能引发学生主动探究的兴趣、引发学生的主动思考,提问则是学生深入思考的前奏。

93. ABC 【图图解析】教师教学需要备课,但不是背课,应该学会处理预设和生成的关系,学会处理课堂突发事件的能力,具有教育机智。

94. A 【图图解析】再造性思维也称常规性思维或习惯性思维,是指人们运用已获得的知识经验,按现成的方案和程序,用惯常的方法、固定的模式来解决问题的思维方式。

95. C 【图图解析】直观性原则是指在教学中引导学生直接感知事物、模型或通过教师用形象语言描绘教学对象,使学生获得丰富的感性认识。

96. A 【图图解析】该班主任用无记名投票的方式评选了3名坏学生,其用意是想严格要求学生,让学生引以为戒,以此对学生进行教育。但这种做法违反了德育原则中以积极因素克服消极因素的原则,致使消

极因素增长。

97. A 【图图解析】“没有自我教育就不能想象会有完美的精神生活”体现的是自我教育。

98. A 【图图解析】长善救失的德育原则,要善于依靠、发扬学生自身的积极因素,调动学生自我教育的积极性,克服消极因素,促进学生品德的发展。

99. B 【图图解析】一方面班主任需要在学生面前有一定的权威,但是不至于让学生害怕,害怕反而会影响到班级管理的进行。

100. A 【图图解析】一方面教师要引导学生改变不良的行为表现,另一方面教师要帮助学生形成某种有利于个体发展的行为。

## (七十一)2019年河南省新乡市封丘县教师招聘考试试题

### 一、单项选择题

1. C 【图图解析】夸美纽斯在其《大教学论》中阐述学年制和学日制,提出并全面系统地论述了班级授课制,该书的出版奠定了班级的理论基础。

2. D 【图图解析】新一轮基础教育课程改革理论基础包括多元智能理论、建构主义理论和人的全面发展理论。

3. D 【图图解析】教育工作应循序渐进,其主要依据是儿童身心发展的阶段性和顺序性。

4. D 【图图解析】知觉的对象是由不同部分和属性组成的,但我们总是把客观事物作为整体来感知,即把客观事物的个别特性综合为整体来反映,这就是知觉的整体性。主要包括三层含义:(1)由关键部分推出整体;(2)由部分推出整体;(3)部分改变不影响对整体的认知。不管什么乐器演奏《中华人民共和国国歌》,我们都能立刻把它辨别出来,这是由于知觉的整体性。

5. D 【图图解析】1997年修订的《中小学教师职业道德规范》对爱岗敬业的要求:热爱教育、热爱学校,尽职尽责、教书育人,注意培养学生具有良好的思想品德。认真备课上课,认真批改作业,不敷衍塞责,不传播有害学生身心健康的思想。

6. B 【图图解析】在素质教育中,智育处于核心地位。

7. B 【图图解析】形成性评价是在教学进行过程中,为引导教学前进或使教学更为完善而进行的对学生学习结果的确定。它能及时了解阶段教学的结果和学生学习的进展情况、存在的问题。

8. A 【图图解析】传统观点认为,课程是知识。英国斯宾塞“什么知识最有价值”的思想,已经表达了将课程看作知识的倾向。可以说,世界范围内的近代课程体系主要是在这种观点影响下建立的。这种课程观目前仍然是最具代表性和广泛性的。我国中小学普遍实行的学科课程及相应的理论,就是这种观点的表现。

9. C 【图图解析】对曾经感知过的事物再度呈现时能辨认出来,就叫再认。如遇到小时候的朋友有熟悉感,或能够认出生过的单词,能够听出唱过的歌曲等等。

10. C 【图图解析】冲动型的学生则往往会迅速地对问题作出反应,且常常出现错误。所以教学活动中,教师应注意培养其有条理地、细心地分析问题、解决问题的能力等。

11. C 【图图解析】教学技能是指教师运用已有的教学理论知识,通过练习而形成的稳固的教学行为系统。题干中孟子的这句话是说教师要把体态表达和言语表达结合起来,知识才能容易被学生理解,体现的是教师所具备良好的教学技能。

12. B 【图图解析】人的四种气质类型包括胆汁质、多血质、黏液质、抑郁质。

13. C 【图图解析】《中华人民共和国教师法》第三十五条规定：“侮辱、殴打教师的，根据不同情况，分别给予行政处分或者行政处罚；造成损害的，责令赔偿损失；情节严重，构成犯罪的，依法追究刑事责任。”

14. D 【图图解析】素质教育的实质，是通过教育改革真正实现“两全”的目标，使我们的教育面向每一所学校、每一个学生和学生的一方面发展，把以淘汰、选拔为主的应试教育变成基础性、普及性、发展性的教育。而A、B、C三个项均是在实施素质教育过程中出现的误区。

15. D 【图图解析】题干中“播放了泥石流爆发的视频片段”利用现代教学媒体手段，为学生提供有关科学现象、事物形态、物质结构等事实，使学生获得真实的直观经验。

16. C 【图图解析】一般情况是先学会硬笔字再学毛笔字，所以是逆迁移，学了毛笔有助于书写硬笔字所以是正迁移。

17. A 【图图解析】所谓教师促成的纪律是指在教师的帮助指导下形成的班级行为规范。题干中教师建立了建立一些常规，形成良好的集体结构，这样的“结构”就是教师促成的纪律。

18. B 【图图解析】题干中这句话的含义是：即使是用眼看千遍，都不如自己动手一遍来得印象深刻。强调知识学习之后要进行复习、反复巩固才能深入理解和掌握到位，体现了教学的巩固性原则。

19. A 【图图解析】班杜拉认为观察学习是人的学习的最重要的形式，观察学习即通过观察别人而进行的学习。

20. C 【图图解析】布置和批改作业一是检查与巩固，目标定位于基本知识和基本技能的练习和应用，重在对本课知识、技能的巩固；二是深化与提高，目标定位于过程和方法的体验和形成，促进知识的形成和能力的发展；三是体验和发展，目标定位于知识、能力和情感、态度、价值观的总体整合。

21. A 【图图解析】中小学生由于处在不同的年龄发展阶其思维水平处在不同的阶段，所以在教与学的过程中也会不同。

22. D 【图图解析】教育的一致性与连贯性原则是指进行德育应当有目的、有计划地把来自各方面对学生的教育影响加以组织、调节，使其相互配合，协调一致，前后连贯地进行，以保障学生的品德能按教育目的的要求发展。

23. C 【图图解析】贯彻课外活动的自主原则的要求有：(1)让学生在课外活动中充分发挥主体作用，独立自主地参与活动的全过程；(2)充分发挥教师在课外活动中的主导作用。

24. D 【图图解析】在对待教学上，新课程强调教师的主要作用在于帮助、引导启发。

25. C 【图图解析】影响人际吸引的因素主要包括：(1)相似性与互补性；(2)个人品质；(3)接近性与熟悉性。题干中一个支配型的男子往往会娶一个被动型的女子，这受是人际吸引中互补性吸引的影响。

26. B 【图图解析】泛化是对相似的刺激以同样的方式作出反应，比如题干中把“银行”错认成“很行”。

27. D 【图图解析】充分发挥学生的主体性是上好课的最根本要求，如果学生在教学过程中的主体地位没有保证，学生的主体性没有得到发挥，这不是一节成功的课。学生的主体性的发挥可以有不同形式和不同途径，核心是他们在教学活动中的主动性和积极性。

28. D 【图图解析】尝试教学法的代表人物是邱兴华，其核心：培养学生的探索精神和自学能力。主要特点：先学后教，先练后讲，以学生自主活动为主。

29. A 【图图解析】人际吸引是指交往双方出现相互亲近的现象，它以认知协调、情感和谐及行动一致为特征；人际排斥则是交往双方出现关系极不融洽、相互疏远的现象，以认知失调、情感冲突和行动对抗为特征。

30. C 【图图解析】习得性无助是指通过学习形成的一种对现实的无望和无可奈何、自暴自弃的行为、心理状态。主要表现为三个方面：(1)学习动机下降；(2)认知故障；(3)情绪失调。

31. D 【图图解析】我国新型师生关系的特点：尊师爱生、民主平等、教学相长、心理相容。

32. D 【图图解析】发现学习是典型的以学为主的教学模式。它有许多优点的同时，也存在一定的局限性，如费时费力，适应面窄，主要适用于理科的教学不宜用于在短时间内向学生传授一定数量的知识和技能的集体教学活动等。

33. B 【图图解析】学困生在记忆广度、记忆速度、记忆精准度、短时记忆、长时记忆等方面都低于学优生，短时记忆差是学困生一大特点，即工作记忆较差。

34. C 【图图解析】迁移是学习的一种普遍现象，广泛存在于各种知识、技能、行为规范与态度的学习中，但学校教育是以教学工作为主，主要强调培养学生认知领域的迁移。

35. A 【图图解析】“力行而近乎仁”是德育的理论和实践相结合原则。知道做人的道理，然后努力去践行，就能够接近仁义的境界。德育既要有理论教育，也要重视组织学生参加实践锻炼。

36. A 【图图解析】美育的任务是使学生具有正确的审美观和感受美、鉴赏美的能力。其中感受美是学习美育的基本任务，因而也是审美活动的起点。

37. D 【图图解析】班级建设的设计是指班主任根据学校的整体办学思想，在主客观条件许可的范围内所提出的相对理想的班级模式，包括班级建设的目标、实现目标的途径、具体方法和工作程序。其中，又以班级建设目标的制定为最重要。

38. A 【图图解析】在与家长沟通时教师的语气应该做到心平气和。

39. A 【图图解析】教学过程是一种特殊的认识过程，表现为：(1)认识对象的间接性与概括性；(2)认识方式的简捷(简洁)性与高效性；(3)有领导的认识(教师的引导性、指导性与传授性)；(4)认识的交往性与实践性；(5)认识的教育性与发展性。

40. C 【图图解析】体验性目标则主要用于反映“过程与方法”“情感态度与价值观”等目标领域的描述。感受、参加、养成属于体验性目标。

41. D 【图图解析】《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》提出，坚持以人为本、全面实施素质教育是教育改革发展的战略主题，是贯彻党的教育方针的时代要求，其核心是解决好培养什么人、怎样培养人的重大问题，重点是面向全体学生、促进学生全面发展，着力提高学生服务国家服务人民的社会责任感、勇于探索的创新精神和善于解决问题的实践能力。

42. D 【图图解析】班杜拉在社会模仿模式中认为人与环境是一个互动体，人既能对刺激做出反应，也能主动地解释并作用于情境。强调道德行为在品德形成过程中的重要作用。

43. A 【图图解析】引起无意注意的条件包括客观刺激物的特点：强烈的刺激、新异的刺激、变化的刺激、对比的刺激、起指示作用的刺激。直观对象必须达到一定强度，才能为学习者清晰的感知。题干中，老师用力敲击讲台使学生安静下来，借助了刺激的强度来引起学生的注意。

44. C 【图图解析】根据马斯洛的需要层次理论，认知、审美、创造都属于自我实现的需要。

45. C 【图图解析】调节策略是指在学习过程中根据对认知活动监视的结果，找出认知偏差，及时调整策略或修正目标。在学习活动结束后，评价认知结果，采取相应的补救措施，修正错误，总结经验总结教训等。

46. D 【图图解析】我们倾向于喜欢那些与我们有相似态度和价值观的人，并与之相互吸引。他人自己的观念、态度的相似或一致，是对自己观点正确性的证实。能力强的学生聚集在一起，而能力差的则组成另一个群体，体现的正是人际吸引的相似性法则。

47. B 【图图解析】创新思维具有敏捷性、灵活性、独创性的特点。B项培养内敛思维品质不利于学生思维的发散，故该方法不是培养学生创新思维的方法。

48. B 【图图解析】多媒体具有集成性、控制性、交互性、非线性、实时性、信息使用的方便性、信息结构的动态性。将多媒体技术和语文学科教学紧密的结合起来，编制出大量图文并茂，生动逼真的计算机辅助教学课件，体现的是多媒体信息的集成性。

49. D 【图图解析】题干中“学业课业负担过重,担心会影响孩子创造力和批判反思能力的发展”体现的是教育的隐性功能和负向功能。

50. A 【图图解析】“耶克斯—多德森定律”表明:教师在教学中,要根据学习任务的不同难度,恰当控制学生学习的动机水平。在学习较容易、较简单的课题时,应尽量使学生集中注意力,使学生尽量紧张一点儿;在学习较复杂、较困难的课题时,则应尽量创造轻松自由的课堂气氛,在学生遇到困难或出现问题时,要尽量心平气和地耐心引导,以免学生过度紧张和焦虑。

51. C 【图图解析】布卢姆等人在其教育目标分类系统中将教学目标分为认知、情感和动作技能三大领域。认知领域教学目标分为知识、领会、应用、分析、综合和评价等六个层次形成由低到高的阶梯。

52. A 【图图解析】自卑感问题是青少年时期常见的心理问题之一,其中引起自卑感十分重要一个原因是强烈的攀比心理。

53. B 【图图解析】《中华人民共和国义务教育法》第三十九条规定:“国家实行教科书审定制度。教科书的审定办法由国务院教育行政部门规定。未经审定的教科书,不得出版、选用。”

54. B 【图图解析】教师语言的准确性指教师的语言要准确、鲜明、简练。所谓简练是指语言言简意赅。论述简明扼要,提纲挈领;分析鞭辟入里,丝丝入扣;描绘画龙点睛,入木三分;见解独到深刻,令人耳目一新。这样的语言才会具有感染力和吸引力。

55. C 【图图解析】操行评定是在一定时期内对学生思想品德进行的比较全面的评价。目前主要以学期为单位,在学期结束时对学生在思想、学习、社会活动、师生关系等方面的表现进行全面考核,可分为优秀、良好、及格和不及格四个等级。对于学生可以起到一定的监督和鼓励作用,也有利于家长及时了解学生在校学习情况。

56. B 【图图解析】测验和考试是用来检查教学的一种手段,应该把握客观性原则、发展性原则、指导性原则、计划性原则,使检验和考试更加科学、规范,能更好地反映学生的学习情况。

57. A 【图图解析】回避条件作用是在逃避条件作用的基础上建立的,是个体在经历过厌恶刺激的痛苦后,学会了对于预示厌恶刺激的信号作出反应,从而避免痛苦。提前学习行为规范或规章制度、口头警告及撤销处分等是使个体得以避免不愉快刺激,从而提高正确行为的概率,属于负强化。

58. C 【图图解析】班级管理的主要功能是实现教学目标,提高学习效率;班级管理的基本功能是有助于维持班级秩序,形成良好的班风;班级管理的最高目标是锻炼学生能力,学会自治自理。

59. C 【图图解析】道德感是根据一定的道德标准评价人的思想、意图和言行时所产生的主观体验。它表现在对待国家、集体、工作、事业、学习以及人与人之间的关系等各个方面,如爱国主义情感、国家主义情感、集体主义情感、责任感、义务感、事业心、荣誉感、自尊心等。

60. C 【图图解析】当他人在场或与他人一起从事某项工作时而使个体行为效率下降的现象称作社会干扰,也叫社会抑制。比如,考试时,有些考生会因为老师站在旁边,一个字都写不出来。选项C“一个新工人在老工人的监督下学习复杂性操作”容易产生社会抑制。

## 二、不定项选择题

61. ABD 【图图解析】智育是传授给学生系统的科学文化知识、技能,发展他们的智力和与学习有关的非认知因素的教育。

62. ABCD 【图图解析】活动课程存在很大的片面性,忽视了知识本身的内在逻辑联系与顺序,从而使课程设置有很大的偶然性和随机性,因此不能保证课程教学的连续性和系统性,只能使学生获得一些零碎片段的知识,不能掌握系统的文化知识,降低了学生的知识水平,教育质量很难保证。

63. AD 【图图解析】课程计划设计要体现科学性与思想性相统一的原则。

64. ACD 【图图解析】学习动机的主要理论包括强化理论、人本理论和认知理论。认知理论包括期

望—价值理论、成败归因理论、自我效能感理论、自我价值理论、目标定向理论。选项B是人本理论。

65. AC 【图图解析】领会知识是教学的中心环节,包括感知教材和理解教材,理解教材是领会知识的中心环节。

66. ABCD 【图图解析】在总结与复习阶段来呈现知识点的联系,能引起学生的关注;巩固学生各个知识点间的联系;激发学生的联想;以可视化手段降低学生的认知难度。

67. ABC 【图图解析】遗忘受动机和情绪的影响,形象记忆不一定比逻辑记忆易遗忘,选项D错误。遗忘受材料的意义、记忆任务的长久性与重要性;识记的方法等因素的影响。其遗忘的特点是遗忘的趋势是先快后慢,呈负加速。

68. AC 【图图解析】素质教育的根本目的是全面提高学生的素质。其中“全面”的意思是指所有学生的素质都应得到提高、学生的各种素质都应有所提高。

69. ACD 【图图解析】品德评价法通常包括奖励、惩罚、评比和操行评定等方式。运用品德评价法应注意的问题:(1)公平正确、合情合理;(2)发扬民主,获得群众支持;(3)注意宣传与教育。

70. ABD 【图图解析】制作教学演示文稿时,应适当设置超级链接,实现幻灯片之间的轻松跳转。但幻灯片的背景应稳定,对象和背景要有反差,易于学生分辨。

## 三、判断题

71. ✓ 【图图解析】教师的威信是教师的人格、能力、学识及教育艺术在学生心理上引起的信服而又崇拜的态度反映,树立教师威信是建立良好师生关系的重要途径。实质上,教师威信反映了一种良好的师生关系。

72. × 【图图解析】德育过程的四要素包括道德认识、道德情感、道德意志、道德行为。其中道德认识是基础,道德行为是关键,是衡量个体思想品德高低的重要标志。

73. ✓ 【图图解析】如果教师人格完善,能迅速调节不良情绪,就能以自身健全的人格力量和健康的心理去影响学生;反之,人格不完善、心理不健康的教师,常常是赏罚无度,喜怒无常,冷漠粗暴,很容易引起学生情绪困扰,适应不良,甚至发生心理障碍和形成一些消极的人格特征。

74. ✓ 【图图解析】情感态度目标与其他目标的实现是一种“渗透”“融合”的关系。

75. × 【图图解析】要提高课堂教学的效率,语速要适当低于一般人际交往交往口语的语速。

76. ✓ 【图图解析】教学中需要教师给予学生归因训练,帮助学生正确归因,重塑自信,最终提高学习后进生的学习积极性。在对学习后进生进行归因训练时,使学生多次体验学习的成败,同时引导学生将成败的原因更多的归结于努力与否,这样才能更好地促进学生的发展。

77. × 【图图解析】标签作用也称为定势作用,指在认知某个人或群体前,他人提供的信息对认知发生的影响。题干表述即为定势的影响,不属于刻板印象。

78. × 【图图解析】从教学目标来看,认知教学观认为教学应辅助学生进行有意义的知识建构。教学不是灌输,而是应辅助学生进行有意义的知识建构。

79. × 【图图解析】根据吉尔福特的观点,创造性思维包括聚合思维和发散思维,其中发散思维是创造性思维的核心。

80. ✓ 【图图解析】教学策略是指教师所采取的有效达到教学目标的一切活动计划。具有明确的针对性和典型的灵活性。

## 四、材料分析题

81. 【答案要点】

(1)张老师的做法是正确的,具体原因如下:

①张老师教学过程中灵活地使用了教育机智,体现了教师应有的教学素养。教育机智是教师在教育教学

过程中的一种特殊定向能力,教师能根据学生新的、特别是意外的情况,迅速而正确地作出判断,随机应变地采取及时、恰当而有效的教育措施解决问题的能力。材料中,张老师面对“毛毛虫突发事件”时,从容镇静地进行了处理,使课堂教学顺利进行下去。

②材料中张老师对课堂突发事件的处理遵循了教育性原则。材料中,张老师在面对课堂上出现突发虫子事件,并没有惊慌与不知所措,而是耐心地疏导,使学生克服了对虫子的恐惧,进而稳定了课堂气氛。

③张老师的做法体现了学生是学习的主体的现代学生观。材料中,张老师并没有直接踩死虫子,而是捉到虫子后,由同学们一起决定处理虫子的方法,充分发挥了学生在解决问题中的主观能动性。

综上所述,材料中张老师应对课堂突发事件的处理方式是值得学习的。

(2)作为一名教师,在教育教学中应做到:

①面对突发事件时,应沉着冷静对待,因势利导、随机应变、掌握分寸、对症下药。

②教育教学过程中时刻将知识性与思想性相结合,把教育性原则落实到具体教学之中。

③教育教学过程中要充分发挥学生的主观能动性和教师的主导作用。

④教师在日常的教学中也应通过教学实践、反思等提升自己的素质。

综上所述,作为一名教师在教育教学过程中只有具备以上几点才能更好地促进学生的发展。

## 82. 【答案要点】

如果我是该教师,我会从以下几个方面来提高学生的注意力:

(1)运用无意、有意注意的规律组织教学。消除分散学生注意的无意注意因素。合理地组织教学活动,着重培养学生的间接兴趣和坚强的意志品质。同时注重运用两种注意相互转换的规律组织教学。

(2)进行教育教学反思,反思教学方法。在教学过程中避免教学方法过于单一,我会变化运用多种教学方式,增强课堂的趣味性,进而调动学生在课堂中的参与度,充分发挥其主观能动性。

(3)学习、生活之中多了解和研究学生。了解学生的生活学习状况,研究该阶段的学生的身心特点,基于其身心发展的规律因材施教,激发其学习动机,培养其好奇心与求知欲。

只有在教育教学过程中注意运用无意、有意注意的规律组织教学,平时多进行教育教学反思,在学习、生活之中多了解和研究学生,掌握学生的身心发展规律,正确运用教育教学方法才能更好地提高学生的注意力,更好地促进学生的发展。

## 五、论述题

### 83. 【答案要点】

“教学有法,但无定法”“运用之妙,存乎一心”。在教育教学过程中所谓的万能的方法是没有的,只依赖于一两种方法进行的教学无疑是有缺陷的。教学方法的选择与运用,既要讲科学和规范,又要重艺术与创新。

选择与运用教学方法的基本依据:

(1)教学目的和任务的要求:根据每一堂课具体的教学目标和任务,教师可采取不同的教学方法,比如:传授新知识,可采用讲授法;复习和巩固知识,可采用练习法。

(2)课程性质和教材特点:课程性质和教材特点不同,选择的教学方法也不同,如物理、化学、生物等,教师会经常采用演示法和实验法;语文、外语、思想政治等课多采用讲授法。

(3)学生特点:学生所处的年龄阶段不同,在知识准备程度和个性发展特点上也不同。因此,必须根据学生的不同年龄特征采用不同的教学方法。

(4)教学时间、设备、条件:有些方法需要较长时间,有些方法对教学设备的要求比较高,教师在选择教学方法时要充分考虑到这些因素。

(5)教师业务水平、实际经验及个性特点。教师要选择适合自己特点的教学方法,充分发挥自己的特长,确保教学过程的优化。

此外,教学方法的选择和运用还受到教学手段、教学环境、本节课的重难点、教学方法本身的特点等因素的制约。这就要求我们要全面、具体、综合地考虑各种相关因素,进行权衡取舍。

## (七十二)2019年河南省鹤壁市淇县教师招聘考试试题

### 一、单项选择题

1. C 【图图解析】教育的首要问题是培养什么人。

2. B 【图图解析】教育法规具有较大的稳定性,它一旦制定颁布,就要相对存在一个时期。

3. A 【图图解析】有损害事实是构成教育法律责任的前提条件。

4. D 【图图解析】奖励、惩罚、评比等是教育者根据一定要求和标准,对受教育者的思想言行、品德水平做出判断,以促进学生发扬优点、克服缺点,逐步培养良好品德的方法。不评优,没有侵犯学生上课的权利。

5. A 【图图解析】职业良心是主体对职业生活中道德义务、责任等的认知和情感上的自觉。教师在教育劳动中也会有对教育道德义务和责任的认知和情感上的自觉。教师的职业良心,在整体意义上是社会生活、教育工作中道德关系的反映。它的形成首先会受到社会生活和群体的影响。

6. B 【图图解析】教育家黄宗羲的话说明,教师的首要职责是搞好教学,教好功课,要完成知识教学任务,教师就必须锐意进取,刻苦学习。要使学生学好知识,教师首先必须学好知识,即教师要具有提高思想觉悟和教学水平的义务。

7. B 【图图解析】“不陵节而施”指的是不超过学习者现有的水平进行教育,应遵循个体身心发展的顺序性规律,循序渐进地进行教育。

8. D 【图图解析】运用比喻,声东击西加以暗示,使之转移注意,从而停止其问题行为。

9. D 【图图解析】班级是学生全体活动的基础,是学生交往活动的主要场所,因此,调动班级成员参与班级管理的积极性,共同建立良好的班级秩序和健康的班级风气,是班级管理的基本功能。

10. A 【图图解析】隐性课程是指学生在学校情境中无意识地获得经验、价值观、理想等意识形态内容和文化影响,也可以说是学校情境中以间接的、内隐的方式呈现的课程。具有非预期性、潜在性、多样性、不易觉察性。校风、校貌、教师教学风格、校园环境和师生关系都属于隐性课程。

11. D 【图图解析】教师劳动的创造性具体来讲,主要表现在以下四个方面:(1)因材施教。(2)教学方法上的不断更新。(3)对教材内容的处理和加工。(4)教育机智。教学任务多样性体现的是教师劳动的复杂性。

12. A 【图图解析】教育目的是教育工作的出发点和归宿,是整个教育工作的方向和核心。教育政策的制定、教育制度的建立、教育内容的确定、教育方法的选择以及效果的评价等,都受教育目的的制约。

13. A 【图图解析】教学目标是教学活动的出发点,是最先要考虑的问题。

14. C 【图图解析】具体运算阶段出现的标志是“守恒”概念的形成。

15. A 【图图解析】维果茨基把个体的发展水平分为两种:第一种水平是现有发展水平,由一定的已经完成的发展系统所形成的儿童心理机能的发展水平;第二种水平是潜在的发展水平,指在有指导的情况下,借助别人的帮助所达到的解决问题的水平。这两者之间的差距就叫做最近发展区。

16. A 【图图解析】当认知结构中已经形成某些概括程度较低的观念,在这些原有观念的基础上学习一个概括和包容程度更高的概念或命题时,便产生了上位学习。

17. B 【图图解析】差异律是指对象与背景的差异越大,对象从背景中区分开来越容易。黑和白反差

最大,因此一般在黑板上书写板书要用白色粉笔。

18. B 【图图解析】感性概括即直觉概括,是在直观的基础上自发进行的一种低级的概括形式,只能获得不充分的日常概念和命题。

19. B 【图图解析】合理情绪疗法是认知疗法的一种。通过改变不合理的信念调整认知,可以改变其情绪和行为。题干中的心理辅导老师就是用了这种方法。

20. C 【图图解析】记忆的准备性是记忆的提取和应用特征,它使人能及时、迅速、灵活地从记忆信息的储存库中提取所需要的知识经验,以解决当前的实际问题。

## 二、多项选择题

1. ABCD 【图图解析】“四有”老师:有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心。

2. ABC 【图图解析】为了保护未成年人健康成长,我国制定了两部专门的法律:《中华人民共和国未成年人保护法》和《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》,法律规定学校、家庭、社会、司法四个方面要对未成年人给予特殊保护。未成年人的自我保护不属于外部保护,而是内在保护。

3. ABCDE 【图图解析】说服法包括语言文字说服和事实说服。语言文字说服主要表现为讲解、报告、谈话、辩论和指导阅读等形式。事实说服主要表现为参观、访问和调查。

4. BD 【图图解析】智力活动是非智力活动的基础,非智力活动依赖于智力活动,并积极作用于智力活动。两者相互联系,相互影响。

5. ABCD 【图图解析】学校教育在个体身心发展中的特殊功能:(1)对个体发展的方向与方面做出社会性规范。(2)具有加速个体发展的特殊功能。(3)对个体的发展具有即时和延时的价值。(4)具有开发个体特殊才能和发展个性的功能。

6. AC 【图图解析】陈述性知识以命题、命题网络和图式来进行表征。

7. ABCD 【图图解析】心智技能的培养要求:确立合理的智力活动原型;教师利用示范和讲解,并有效进行分阶段练习;知识影响技能的形成;注重培养学生认真思考的习惯和独立思考的能力。

8. ABCD 【图图解析】有效进行知识概括的方法:合理运用正例和反例、提供丰富多彩的变式、并能正运用变式、科学地进行比较、启发学生独立思考、自觉概括。

9. ABCD 【图图解析】学习策略有四个特征:(1)学习策略是学习者为了完成学习目标而积极主动地使用的。(2)学习策略是有效学习所需的。(3)学习策略是有关学习过程的。(4)学习策略是学习者制订的学习计划,由规则和技能构成。

10. ABCDE 【图图解析】编写测验试题时:试题的内容范围要与测验蓝图一致、所需试题数量要恰当、试题的难度必须符合测验目的、各个试题之间应保持互相独立、试题的表述必须清楚明白。

## 三、判断题

1. × 【图图解析】《中华人民共和国教育法》第八十三条规定,侵犯教师、受教育者、学校或者其他教育机构的合法权益,造成损失、损害的,应当依法承担民事责任。

2. × 【图图解析】《教师资格条例》第二十条规定,参加教师资格考试有作弊行为的,其考试成绩作废,3年内不得再次参加教师资格考试。

3. × 【图图解析】判断和确定教育法律的效力等级通常应遵循原则:(1)下位法服从上位法;(2)特殊法优于一般法;(3)后定法优于前定法;(4)特定程序法律优于一般程序法律;(5)被授权机关的立法等同于授权机关自己的立法。

4. ✓ 【图图解析】教育公正是指通过合理的教育制度,恰切地分配教育资源,使每个人获得与其相适宜的教育,满足个体的学习需要,使个体得其应得,实现个性化地发展。教育公正最基本的要求是公平合理地对待和评价每一位学生。

5. × 【图图解析】教育发展利益是教师职业道德评价的根本标准;学校发展利益是教师职业道德评价的基本标准;教师职业道德规范是教师职业道德评价的直接标准。

6. ✓ 【图图解析】性格的理智特征是指个体在感知、记忆、想象、思维等认识过程中表现出来的认知特点和风格。

7. ✓ 【图图解析】行为主义学习理论认为,一切学习都是通过条件作用,在刺激和反应之间建立直接联结的过程。强化在刺激—反应联结的建立中起着重要作用。经典性条件反射和操作性条件反射都需要通过强化才能建立起来,即都认为强化是形成和巩固条件反射的重要条件。

8. ✓ 【图图解析】直角三角形是特殊三角形,是命题学习。

9. ✓ 【图图解析】明知故犯、言行不一的主要原因是道德意志薄弱。

10. × 【图图解析】已知条件和要达到的目标都比较含糊,问题情境不明确,条件影响因素不确立,不易找出解答线索,这是无结构的问题。

11. ✓ 【图图解析】松散群体是指学生们只在空间和时间上结成的群体,但成员间尚无共同活动的目的和内容。

12. ✓ 【图图解析】班杜拉的观察学习理论,认为观察学习是人学习的最重要的形式,该理论强调榜样在观察学习中起着重要作用。

13. ✓ 【图图解析】人的未完成性及其蕴含的发展潜能,充分说明人的需要教育性和人的可教育性。

14. ✓ 【图图解析】上好课是提高教学质量的关键。保证教学的科学性与思想性,这是上好一堂课的基本质量要求。

15. ✓ 【图图解析】美育又称审美教育,是运用艺术美、自然美和社会生活美来培养受教育者正确的审美观点和感受美、鉴赏美、创造美的能力的教育。

16. ✓ 【图图解析】双生子爬梯实验强调成熟机制对人的发展的决定作用。人的机体的成熟程度制约着身心发展的程度和特点,它为一定年龄阶段身心特点的出现提供了可能和限制。

17. × 【图图解析】教育民主一方面追求让所有人都受到同样的教育,另一方面,教育民主追求教育的自由化。

18. × 【图图解析】课堂对话是指在课堂教学中,通过教师、学生、文本材料之间的相互交流和沟通,有效地实现教学目标的行为方式。

19. × 【图图解析】班主任转化后进生,首先要帮助后进生树立自信心。

20. × 【图图解析】合作学习的人员搭配应遵循“组间同质,组内异质”的原则。

21. × 【图图解析】“举一反三”“闻一知十”等属于同化性迁移。

22. ✓ 【图图解析】布卢姆认为,只要用于学习的有效时间足够长,所有的学生都能达到课程目标所规定的掌握标准。

23. × 【图图解析】校园文化的核心是学校的精神或观念文化。

## 四、案例分析题

### 1. 【答案要点】

(1)小明的归因不正确,他将考试失败的原因归因为运气,运气是外部的不可控制的因素,这样他就不用对自己的行为负责。这种归因无法激发起小明自身的学习动机与热情,因此对其之后的学习不能起到积极的影响作用。

小红的归因正确,小红把失败的原因归因于努力,努力是内部的可控的因素。当学生将失败归因于自己努力不够时,下次他会做出更大的努力并克服学习中遇到的困难以获得更多的成功。无论遇到什么样的困难不轻言放弃,最终能取得成功。

(2)对教师来讲,正确掌握韦纳归因理论的意义主要有:①有助于教师了解心理活动发生的因果关系;②有助于根据学生行为及其结果推断出个体的稳定心理特征和个性差异;③有助于从特定的学习行为及其结果预测个体在某种情况下可能产生的学习动机,对于改善其学习行为,提高其学习效果也会产生一定的作用;④归因训练还有助于提高自我认识。教师要注意培养学生的正确归因,对消极的归因进行辅导。如果一个学生长期处于消极的归因心态,会有碍于其人格的形成。

## 2. 【答案要点】

该老师的做法违背了教师职业道德规范中爱国守法、关爱学生、教书育人的要求。

(1)爱国守法要求全面贯彻国家教育方针,自觉遵守教育法律法规,依法履行教师职责权利。不得有违背党和国家方针政策的言行。材料中老师鞭打 11 名成绩差的学生,造成其中 2 人需治疗,9 人轻伤,侵犯了学生的身心健康权,违背了爱国守法。

(2)关爱学生要求关心爱护全体学生,尊重学生人格,平等公正对待学生。对学生严慈相济,做学生良师益友。保护学生安全,关心学生健康,维护学生权益。不讽刺、挖苦、歧视学生,不体罚或变相体罚学生。材料中老师因为学生成绩差,一时冲动下,鞭打学生造成学生受伤,属于体罚学生,也没有做到尊重学生,违背了关爱学生。

(3)教书育人要求遵循教育规律,实施素质教育。循循善诱,诲人不倦,因材施教。培养学生良好品行,激发学生创新精神,促进学生全面发展。不以分数作为评价学生的唯一标准。材料中老师在课堂上评判试卷时,让一位男生鞭打成绩差的学生,说明该老师只重视成绩和分数,没有关注到学生的全面发展,违背了教书育人。

总之,张老师的行为违背了教师职业道德中爱国守法、关爱学生、教书育人的要求,值得我们每一位老师深思,引以为戒。

## 五、论述题

### 【答案要点】

(1)探究式学习的优点:

①探究对学生的思维构成了挑战,有利于思维能力的培养;

②探究过程要求综合运用已有的知识经验,有利于学生将所学知识加以整合,也有利于学生学以致用;

③探究性学习有利于保护学生的好奇心,对于兴趣和个性的培养至关重要;

④探究有利于培养学生实事求是的科学精神、科学态度;

⑤探究有利于促进学生学会合作、学会交流、学会倾听、学会批判和反思,从而为民主品格的形成打下坚实的基础;

⑥提高了学生发现问题和解决问题能力,激活了学生各科学习中的知识储存,通过解决实际问题的探索性活动,学生得以在这个过程中发展乐于合作的团队精神,学会交流和分享研究的信息、创意及成果,并在欣赏自己的同时,也学会欣赏别人。另外,探究式学习引导学生自主获得知识或信息,对于学生学会学习、终身学习和可持续发展也具有重要意义。

(2)探究式学习的缺点:

①探究式学习往往需要更多的时间,需要小班化教学,需要充足的材料,但现实中绝大多数学校都做不到小班化教学;

②探究式学习往往需要学生走出材料,到户外或社会上进行考察和调研,由于安全问题日益敏感,现在要组织学生搞一次出校门的考察或调查活动极为困难;

③相对于过去按照预定的教案,按部就班地开展讲授式教学来说,探究性教学对教师提出了更高的要求。一方面,教师需要在课前做比过去更多的准备工作;另一方面,在学生的探究过程中,教师又必须面临和应对大量不可预期的、随机出现的问题;

④在实际教学中,教师什么时候介入、如何介入学生的探究性过程,教师很难把握好分寸;

⑤对探究性学习过程及结果进行评价的策略与方法在实践上往往难以操作,实施起来费时费力,要求评价者具有较高的评价素养;

⑥作为一线的教师,除了要面对生存的压力,还要面对考试竞争的压力。由于搞探究性学习难以收到立竿见影的效果,对提高学生的考试成绩帮助不大,这对于多数还在为分数而苦苦奋斗的教师和学生来说,提倡探究无异于天方夜谭。

## (七十三)2019 年河南省漯河市市直教师招聘考试试题(小学)

### 一、单项选择题

1. A 【图图解析】根据题干“平时学习刻苦努力……在考试中接二连三的失利”等表述,可知应该鼓励学生不要害怕失败打击、坚持不懈总能成功。A 项“千磨万击还坚劲,任尔东西南北风”意为经历打击磨难,就能够屹立不倒,符合文义。B 项强调实践的重要性;C 项强调“人情世故”;D 项强调“辛苦”,均与文意不符。

2. B 【图图解析】香港回归是指中华人民共和国政府决定在 1997 年 7 月 1 日对香港恢复行使主权,大不列颠及北爱尔兰联合王国政府于 1997 年 7 月 1 日将香港交还给中华人民共和国的历史事件。

3. D 【图图解析】D 项“沉浸”比喻处在某种境界之中,为中性词,感情色彩及语义与语境“色彩与线条的世界”相符。因此,结合选项应该选择 D。选项 A“沉溺”表示深深陷入某种生活行为、习惯或意识活动的不良境地,为贬义词,与文意所述不符排除;B 项“沉沦”指陷入疾病、厄运之中或罪恶的、困苦的境界,也是贬义词,同理排除;C 项“沉陷”为深深陷入,与“出色完成任务”的结果相比,程度过深。

4. A 【图图解析】讨论法是学生在教师指导下就某个认识问题交换看法、互相启发以获取知识的一种教学方法。在具体实施过程中,讨论因其操作方便、准备工作简单、实效性高等特点颇受教师欢迎,也是课堂教学方法的有效选择。

5. B 【图图解析】中国共产党第十九次全国代表大会,是在全面建成小康社会决胜阶段、中国特色社会主义进入新时代的关键时期召开的一次十分重要的大会。大会的主题是:不忘初心,牢记使命,高举中国特色社会主义伟大旗帜,决胜全面建成小康社会,夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利,为实现中华民族伟大复兴的中国梦不懈奋斗。

6. C 【图图解析】巩固性原则是指教学要引导学生在理解的基础上牢固地掌握知识和技能,长久地保持在记忆中,能根据需要迅速再现出来,以利于知识技能的运用。代表观点:孔子的“学而时习之”“温故而知新”。

7. D 【图图解析】真理具有相对性,从深度上看,真理反映客观对象的正确程度也是有条件的、有限的。任何特定的真理不仅所反映的对象在范围上是有限的,而且其正确程度也是有限的。由于条件的限制,任何真理对认识对象的反映只能是相对正确的,即在认识的深刻程度上、精确度上都是有限的,或者是近似性的。这是真理在深度上的有条件性、有限性。也就是说,任何真理都只能是主观对客观事物近似正确即相对正确的反映。

8. D 【图图解析】道家主张回归自然,“复归”人的自然本性,一切任其自然便是最好的教育。老子和庄子是道家的代表人物。

9. D 【图图解析】“失之东隅,收之桑榆”指在某处先有所失,在另一处终有所得,比喻开始在这一方面失败了,最后在另一方面取得胜利。补偿是指当个体因本身生理或心理上的缺陷致使目的不能达成时,改



以其他方式来弥补这些缺陷,以减轻其焦虑,建立其自尊心。与“失之东隅,收之桑榆”相符合。

10. C 【图图解析】A项既可以看作动宾结构“热爱/人民的领袖”,也可以看成偏正结构“热爱人民的/领袖”。B项的两种理解为:“你都不怕我,还怕他”或“我都不怕他,你还怕他”。D项比较口语化,一种理解为这个人,他不认识别人,另一种理解是谁都不认识这个人。

11. A 【图图解析】A选项乐与悲在一定条件下相互转化,B选项体现联系的普遍性,C、D选项体现量变质变的原理。

12. A 【图图解析】动作技能的学习指通过人的一般活动而习得的一套熟练的动作系统,几何课上学会了圆规的使用方法,并学会画圆,属于动作技能的学习。

13. B 【图图解析】高压锅又叫压力锅,它可以将被蒸煮的食物加热到100℃以上,以独特的高温高压功能,大大缩短了做饭的时间,节约能源;但是工作压力大的压力锅对营养的破坏也比较大。

14. A 【图图解析】备课是教师教学工作的起始环节,是上好课的先决条件,备课分个人备课和集体备课两种。

15. C 【图图解析】根据基本公式, $S=vt$ ,需要注意的是火车过桥的总距离 $S=$ 桥长+车身长,总距离为750米, $54\text{ km/h}=15\text{ m/s}$ , $t=(250+500)/15=50\text{ s}$ 。

16. A 【图图解析】示范性指教师言行举止都会成为学生效仿的对象,教师的人品、才能、态度等都可能成为学生学习的榜样。小学生的“向师性”和模仿性强的特点要求教师要为人师表,对小学生产生良好的示范性作用。

17. D 【图图解析】恐怖症是对特定的无实际危害的事物与场景的非理性惧怕。可分为单纯恐怖症、广场恐怖症和社交恐怖症,中学生中社交恐怖症较多见。题干表述即为社交恐怖症。

18. A 【图图解析】价值尺度是指货币表现其他一切商品是否具有价值和衡量其价值量大小的职能。这是货币最基本、最重要的职能。

19. B 【图图解析】兴趣的广度,指兴趣的范围大小,即兴趣广泛与否。对许多事物和活动都乐于参与、探求,主要体现了兴趣的广泛性。

20. B 【图图解析】第一步,确定题型。根据提问方式中的“假设哪项”,确定为加强论证。第二步,找论点和论据。论点:下巴的进化源于人类牙齿与下颚的萎缩,这是出于烹饪使食物变软所致。论据:无。第三步,辨析选项。A项,下巴的出现与人类烹饪时间重合,只是时间上的重合,但是烹饪是否与下巴出现,没有必然联系;B项,建立联系。选项指出烹饪使得无需牙齿过分用力咀嚼,大颗牙齿就没有必要存在了,这样就为烹饪和下巴的出现建立了联系,可选。

## 二、不定项选择题

1. AD 【图图解析】火灾时会产生大量的有毒气体,如一氧化碳,一氧化氮,这些气体的分子量都在空气之下,所以会大量产生在上层空气中,所以有毒气体人尽量下蹲或者匍匐前进。湿毛巾捂住鼻子,湿毛巾可以有效地过滤空气中的有毒气体进入人体的呼吸系统,阻碍CO跟血红蛋白的直接接触,所以在有水源的情况下用湿毛巾比较好。

2. ABC 【图图解析】“中国梦”的核心目标可以概括为“两个一百年”的目标,也就是:到2021年中国共产党成立100周年和2049年中华人民共和国成立100周年时,逐步并最终顺利实现中华民族的伟大复兴,具体表现是国家富强、民族振兴、人民幸福,实现途径是走中国特色的社会主义道路、坚持中国特色社会主义理论体系、弘扬民族精神、凝聚中国力量,实施手段是政治、经济、文化、社会、生态文明五位一体建设。

3. ACD 【图图解析】《诗经》是我国第一部诗歌总集,共收入自西周初年至春秋中叶大约五百多年的诗歌三百零五篇。唐代的“诗”最繁荣,宋代的“词”最兴盛,所以文学史上有“唐诗宋词”之称。《左传》是中国第一部叙事详细的编年史著作,相传是春秋末年鲁国史官左丘明根据鲁国国史《春秋》编成。《史记》被鲁

迅誉为“史家之绝唱,无韵之离骚”,列为前“四史”之首,与《资治通鉴》并称为“史学双璧”。

4. AB 【图图解析】“飞花两岸照船红,百日榆堤丰日风。卧看满天云不动,不知云与我俱东。”译文是:两岸原野落花缤纷,随风飞舞,连船帆仿佛也染上了淡淡的红色,船帆趁顺风,一路轻扬,沿着长满榆树的大堤,半日工夫就到了离京城百里以外的地方。躺在船上望着天上的云,它们好像都纹丝不动,却不知道云和我都在向东行前进。从诗句中可以看出,AB是正确的。

5. ABC 【图图解析】态度与品德的形成阶段:依从、认同和内化。

6. ABCD 【图图解析】《中华人民共和国宪法》在第二章“公民基本权利和义务”中,对公民的权利和义务有详细的规定:(1)法律面前一律平等;(2)政治权利和自由;(3)宗教信仰自由;(4)人身与人格权;(5)监督权;(6)社会经济权利;(7)社会文化权利和自由;(8)妇女保护权;(9)婚姻、家庭、母亲和儿童受国家保护;(10)华侨、归侨和侨眷的正当权利和利益受国家保护。

7. ABD 【图图解析】弗洛伊德人格结构包括本我、自我、超我三部分。

8. BC 【图图解析】严慈相济指教师对学生既要严格要求又要关心爱护学生,题目中没有提到李老师对学生的态度,故A不选。严谨治学指教师备课时要认真,授课时要谨慎、严格、细致,题目中李老师每次备课一丝不苟,符合该要求,故B选。因材施教指教师教学时要根据学生的不同情况,采用不同的方式、方法,进行有针对性的教育,李老师在不同的班级采取不同的授课形式,符合因材施教的要求,故C选。廉洁从教指教师要坚持良好的道德准则,自觉抵制社会不良风气影响,不利用职务之便谋取私利,题目中没有提到该方面,故不选。

9. ABC 【图图解析】《中华人民共和国未成年人保护法》第五条规定:保护未成年人的工作,应当遵循下列原则:(1)尊重未成年人的人格尊严;(2)适应未成年人身心发展的规律和特点;(3)教育与保护相结合。

10. ABC 【图图解析】A、B、C三项都是环境对人的影响,D选项是遗传对人的影响。

## 三、材料分析题

### 1. 【答案要点】

杭州市某小学的这一规定出发点是好的,但在展开评价的过程中不能“一刀切”。

(1)随着电子产品的普及,平板电脑、智能手机等电子产品的频繁使用,现代学生沉迷于各种电子产品中,近视发生的概率也大大提升。杭州该小学将近视作为学生评价项目的指标之一,根本上是从关心学生健康成长的教育初心出发,这样的规定能够让学生和家庭重视视力保护,养成良好的用眼习惯,进而会对学生近视起防控作用。

(2)但是,在实际践行这一规定过程中,作为教育工作者应该践行新课改的评价观。对学生的评价应该是鼓励性的、发展性的评价。要注重过程,而不只是结果。如果学生的视力目前已经在5.0以下,但是,在后续的学习过程中学生养成了良好的用眼习惯,同样也应该可以参评。另外,对于遗传因素造成的先天性的视力在5.0以下,也应该纳入评价。

(3)相信通过以上合理、动态的评价体系能更好地推动学生与家长的护眼行动,家长们能放下手机多陪伴孩子,走出户外进行活动,避免长时间近距离用眼。书写阅读时,尽量每20分钟就要放松下,起来走走动动,远眺一下,让眼睛得到休息。这样能在最大程度上提高学生的自律能力。

### 2. 【答案要点】

案例中的教师具有先进的教育理念,巧妙地运用了教育机智,体现了较高的教育教学素养。

(1)案例中的老师具有正确的学生观,真正履行了教师职业道德素养中关爱学生的理念,充分体现了教师热爱学生,尊重学生人格。学生在公开课上不愿读课文的时候,教师给学生保持沉默的权利,没有因为学生在公开课上大胆地表达自己的意愿而去批评学生。教师把学生作为学习的主体,而不是自己公开课的配合

者,充分尊重学生,促进学生的发展。

(2)案例中的教师巧妙地运用了教育机智。在课堂上遇到一些突发事件的时候,教师沉着冷静,用自己的智慧迅速而正确地化解问题。在公开课上,学生大胆地表示自己不想读,这时候教师没有因为学生当着其他老师的面表达自己所想而生气或者逃避,而是因势利导,教师开玩笑鼓励他,给了学生希望的“台阶”。后半节课学生积极表现,圆满地解决了问题。整个过程体现了教师对突发事件的应急处理能力。

(3)案例中体现了教师良好的心理素养。当学生对老师的课堂提问提出异议,教师没有生气,反而一直微笑着面对学生,耐心等待学生之后的表现,体现了教师具备良好的心理素养。

(4)案例中教师具有高超的教育艺术。这节课是一节充满师爱的教育过程,教师允许学生犯错误,坚持正面教育,提高学生自我教育的能力。

总之,材料中老师的做法是恰当的,值得每一位老师学习。

#### 四、辨析题

##### 1. 【答案要点】

这种观点是错误的。小学生自我意识的发展是随年龄增长从低水平向高水平发展的。

在整个小学时期,小学生的自我意识不断发展,但不是直线的、等速的,既有上升的时期,也有平稳发展的时期。研究表明,小学一年级到小学三年级处于自我意识的上升时期,小学一年级到小学二年级上升幅度最大,是上升中的主要发展期。其二,小学三年级到小学五年级处于自我意识的平稳发展阶段,年级间无显著差异。其三,小学五年级到小学六年级又处于第二个上升期。自我意识的发展趋向深刻。

因此,小学生自我意识发展的趋势在各个年级是不相同的。

##### 2. 【答案要点】

这种观点是错误的,环境对个体发展的影响有积极和消极之分。

(1)环境是推动人发展的动力,但环境对个体发展的影响有积极和消极之分,一般来说,生产力发达地区或良好的社会生活环境,可以加速年青一代身心发展的进程;相反,不良的社会生活条件,可以阻碍年青一代身心发展的进程。

(2)另外,虽然环境为人的发展提供了多种可能性,但个体接受环境不是消极被动的,而是积极能动的实践过程。环境对人的发展的影响要通过个体的主观努力和社会实践活动后才能实现,主观能动性是外部影响转化为内部发展要素的根据。

因此,环境对人的发展的影响并不全都是积极的。

#### 五、教育方案设计题

##### 【答案要点】

##### 1.活动题目

“保护生存环境——垃圾分类我能行”主题班会

##### 2.设计依据

通过生活垃圾分类投放、分类收集,可减少垃圾数量,有效节约原生资源,改善环境质量,引领绿色生活。因此,开展以“垃圾分类”为内容的主题班会有利于学生正确地把垃圾分类,养成良好的生活习惯,促进学生的全面发展。

##### 3.活动目标

(1)了解垃圾的来源,认识到合理处理垃圾,保护环境的重要性;

(2)掌握相关知识,初步学会给垃圾分类,能树立节约资源,保护环境的意识;

(3)通过与同学共同练习、交流合作,初步学会合理处理垃圾,在实际生活中也能运用所学知识,积极爱护环境。

**参考答案及解析 (七十四)2019年河南省商丘永城市教师招聘考试试题**

#### 4.活动内容与过程

##### (1)活动导入

活动之初,教师引导学生观看视频《生活中的垃圾》,让每位学生先了解我国垃圾回收现状。观看结束后,分小组讨论:你觉得生活垃圾对环境有哪些危害?生活垃圾该怎么处理?为什么要垃圾分类?讨论结束后,请学生总结自己的感想,各小组派代表发言。

##### (2)活动展开

##### ①小组讨论

观看中央电视台公益视频《让每个垃圾都有自己的家》,请小组长向大家介绍“虎哥回收”的故事,让学生们讨论垃圾的种类与我们的处理方式;请同学们说说身边都有哪些垃圾?是怎么处理的?自己有没有什么较好的垃圾处理的想法?

##### ②自由讨论

学生先交流搜集到的资料,与同学分享垃圾应该如何分类,四类垃圾如何区分,垃圾分类我该怎么做的问题。

##### ③情景演绎

全班分成4队,分别是红队、蓝队、黄队、绿队。四队对应四类垃圾筒,收集相应垃圾的资料,包括制作相应垃圾桶。然后由学生任意说出一种生活垃圾,由各小队认领,应该归属哪类垃圾。学生表演完毕后,教师给出指导意见并要求学生完成以“保护环境,人人有责;垃圾分类,从我做起”为内容的倡议书。

##### (3)活动归纳与总结

采用活动归纳方式总结:今天,我们以班会课的形式介绍和交流了垃圾分类,相信大家已经对垃圾分类有了较深的理解,那么以后,我们就要把垃圾分类,我们要为环保事业多做贡献,保护我们生活的家园!然后教师组织学生在“我是环保小卫士,垃圾分类我能行”的横幅上签字。以此激励学生在生活中为环保事业多做贡献,保护我们生活的家园。

#### 5.效果预设与检验方法

##### (1)效果预设

学生了解生活垃圾是什么,意识到垃圾分类对环境的影响,养成自觉践行垃圾分类的习惯。

##### (2)检验方法

学生以“大手牵小手”的形式,每天和家长一起在家庭及社区完成一次垃圾分类投放活动,并认真填写了《XX市生活垃圾强制分类调查问卷》。

## (七十四)2019年河南省商丘永城市教师招聘考试试题

### 一、单项选择题

1. C 【图图解析】“身教胜于言传”“以身作则”充分证明了教师职业道德具有独特的示范性。

2. D 【图图解析】教师职业道德基本原则具有统帅作用,各个教师职业道德规范都是围绕着教师职业道德的基本原则而展开的。因此,在教师职业道德体系中,教师职业道德基本原则占据着极高的地位。

3. D 【图图解析】教师的职业良心表现在教育工作的每一个环节。其主要的内涵包括:(1)“恪尽职守”实际上就是一种工作责任和纪律的要求;(2)“自觉工作”的要求是由教师的劳动特点决定的;(3)“爱护学生”是教师的天职;(4)“团结执教”也是教师良心要求的重要组成部分。

4. B 【图图解析】廉洁从教要求教师坚守高尚情操,发扬奉献精神,自觉抵制社会不良风气影响。不

利用职责之便谋取私利。有偿家教违背了廉洁从教的教师职业道德要求。

5. C 【图图解析】教师为社会做出贡献而受到社会肯定和鼓励,从而意识到自己的社会价值,并感到由衷的喜悦和自我安慰。这种师德情感就是荣誉感。

6. B 【图图解析】《中华人民共和国教育法》被称为我国的“教育宪法”“教育母法”。

7. D 【图图解析】《广东省学校安全条例》属于地方性教育法规。

8. A 【图图解析】有损害事实即行为人有侵害教育管理、教学秩序及从事教育教学活动的公民、法人和其他组织合法权益的客观事实存在,这是构成教育法律责任的前提条件。

9. C 【图图解析】通知学生必须报考本校高中部,侵犯了学生的受教育选择权。

10. A 【图图解析】《学记》是我国最早,也是世界教育史上最早的一部教育专著。

11. C 【图图解析】广义的社会教育,旨在有意识地培养人。有益于人的身心发展的各种社会活动,包括政治、经济、文化等各个方面。从这一视角出发,社会教育即指教育整体;社区教育是以社区居民为对象,通过网络教育、学校教育、家庭教育、培训活动、实践活动等形式对社区内各类人员进行的教育活动。

12. D 【图图解析】法国社会学家、哲学家利托尔诺是生物起源论的创始人。

13. B 【图图解析】环境制约人身心发展的水平、方向,影响人的身心发展的进程和速度。

14. A 【图图解析】教育目的是一种设想和规定,“为社会培养什么样的人”是教育目的的核心内容。

15. D 【图图解析】学校德育的基本任务应具体包括三个方面:思想政治方面、道德行为方面、个性心理素质和能力方面。

16. D 【图图解析】蔡元培认为,德育、智育与体育属于“现象世界”的教育,服务于国家或个体现实利益的满足;世界观教育属于“实体世界”的教育,代表着一种终极关怀或形而上的精神追求;美育具有非功利性与超现实性,是沟通“现象世界”与“实体世界”的中介与桥梁。

17. A 【图图解析】学前教育是国民教育体系的基础,是学校教育的起点,对于儿童身心健康、习惯养成、智力发展有着重要的作用。

18. A 【图图解析】在我国现阶段受教育方式的构成之中,面授教育是最主流的方式。

19. D 【图图解析】现代教育制度的发展趋势:(1)加强学前教育并重视与小学教育的衔接;(2)强化普及义务教育,延长义务教育年限;(3)普通教育和职业教育朝着相互渗透的方向发展;(4)高等教育的类型日益多样化;(5)学历教育与非学历教育的界限逐渐淡化;(6)教育制度有利于国际交流;(7)终身教育体系的建构。

20. C 【图图解析】“两全”指的是“全面贯彻党的教育方针,全面提高教育质量”。

21. D 【图图解析】学校教育制度的统一性主要表现在教育目的的统一和各级各类学校在数量关系上的统一。学校教育制度的多样性强调应当举办具有各种不同具体培养目标的学校。与此同时,学校的组织形式和领导体制应当体现多样性的原则。

22. B 【图图解析】“传道”“授业”“解惑”说明了教师解惑者的角色;“教师的职务是用自己的榜样教育学生”体现了教师示范者角色。

23. C 【图图解析】培养教师从事教育教学工作应该具备的本领即培养教师的专业技能。

24. D 【图图解析】教师对教育工作产生了强烈的使命感,努力追求自我实现,说明已经到了专业成熟阶段。

25. D 【图图解析】只有在集体中,个人才能获得全面发展其才能的手段,个人利益与集体利益互为前提而存在,个人利益与集体利益相互促进而共同发展,个人利益与集体利益存在一致性,个人发展包含在集体发展之中,离开了集体发展,个人发展就无从谈起。指明了集体对个人发展的重要性。

26. C 【图图解析】“学生中心说”是美国教育家杜威提出的。

27. B 【图图解析】课程的构成通常包括课程计划、课程标准、教材、教师用书、练习册等。

28. A 【图图解析】主张打破学科逻辑组织的界限,以学生的需要、兴趣、动机和能力为基础,以学生的主体性活动为中心来组织课程的是活动课程。

29. D 【图图解析】教师与教师之间的关系不属于课程改革本身的因素,属于学校方面的因素。

30. B 【图图解析】教学策略具有指向性,教学策略的产生就是为了解决现实的教学问题,掌握特定的教学内容,达到预期的教学目标,收到预期的教学效果。任何教学策略都指向特定的问题情境、特定的教学内容、特定的教学目标,规定着师生的教学行为。

31. C 【图图解析】学生听得似懂非懂,表明老师忽视了学生的可接受性。

32. A 【图图解析】复式教学是班级授课制的特殊形式。

33. D 【图图解析】德育的构成要素主要包括:教育者、受教育者、德育内容和德育方法。

34. A 【图图解析】英国教育家彼得·麦克费尔创立了体谅模式。

35. C 【图图解析】精神分析心理学的创始人是弗洛伊德。

36. B 【图图解析】注意的功能是选择功能、保持功能、调节和监督功能。

37. A 【图图解析】有意注意又叫随意注意,是有目的、需要一定意志努力的注意。

38. C 【图图解析】人的感觉依据刺激的来源和反映事物个别属性特点的不同,可以分为两大类:第一类是反映外界事物的个别属性的外部感觉,即视觉、听觉、嗅觉、味觉和皮肤感觉等;第二类是反映身体位置、动作和内脏器官状态及变化的内部感觉。内部感觉包括动觉、静觉(平衡觉)和机体觉。

39. A 【图图解析】感觉的补偿是指某种感觉系统的机能丧失后而由其他感觉系统的机能来弥补。

40. D 【图图解析】动作记忆是以做过的运动或动作为内容的记忆,又称运动记忆。

41. B 【图图解析】记忆的准备性是指在需要的时候能够迅速地回忆起储存在大脑中的知识经验的品质。

42. D 【图图解析】引导学生对形近的字进行比对学习,采用的是比较记忆法。

43. B 【图图解析】直觉思维是指不受某种固定的逻辑规则约束而直接领悟事物本质的一种思维形式。直觉思维具有迅捷性、直接性、本能意识等特征。医生迅速做出疾病的诊断,使用的即是直觉思维。

44. C 【图图解析】夸张又称为强调。这是通过改变客观事物的正常特点,或者突出某些特点而略去另一些特点,进而在头脑中形成新的形象。例如,人们创造的千手佛、九头鸟、大人国、小人国等形象。

45. C 【图图解析】情绪与情感的外部表现,通常称为表情。它是情绪和情感状态发生时身体各部分的动作量化形式,包括面部表情、姿态表情和语调表情。

46. A 【图图解析】对周围的一切事物都丧失兴趣,一概采取漠然的态度,属于情感淡漠。

47. C 【图图解析】补偿又叫代偿,它主要强调的是,个人因身心某个方面有缺陷,不能达到某种目标时,有意识地采取其他能够获取成功的活动来代偿某种能力缺陷而弥补因失败造成的自卑感。

48. A 【图图解析】兴趣的中心(倾向性)指对某个特定领域的事物形成更浓厚、更强烈的兴趣。题干中张三、李四、王五等感兴趣的领域不同,体现兴趣的倾向性不同。

49. D 【图图解析】杨敏的性情“暴躁、任性、容易冲动”属于胆汁质的特点。

50. B 【图图解析】学生迁移能力的形成有赖于教学,促进迁移的有效教学应从以下几方面考虑:(1)精选教材内容;(2)合理编排教学内容;(3)合理安排教学程序;(4)教授学习策略,提高迁移意识性。

51. D 【图图解析】刻板效应,又称刻板印象,它是指对某个群体产生一种固定的看法和评价,并对属于该群体的个人也给予这一看法和评价。

52. A 【图图解析】问题导入能激发学生思维,活跃课堂氛围,使学生带着问题学习、促进对知识的理解。

53. D 【图图解析】课堂对话的类型有:人与客体的对话、人与人的对话、人与自身的对话。人与自身的对话指的是个体对自身内在经验和外部世界的回味、认识和探究,属于一种高级形态的对话。

54. B 【图图解析】动作强化是指:教师运用非语言的身体动作,对学生在课堂上的行为表现,表示自己的态度和情感,如点头、微笑、摇头、鼓掌等。

55. C 【图图解析】改革开放特别是党的十八大以来,我国义务教育取得了举世瞩目的成就,整体水平已经跃居世界中上行列。进入新时代,我国义务教育正由基本均衡向优质均衡迈进,人民群众的教育需求正由“有学上”向“上好学”转变。进一步深化教育教学改革,对全面提高义务教育质量具有十分重要的意义。

## 二、多项选择题

56. AB 【图图解析】教师职业道德由一定社会的经济关系所决定,以善恶为评价标准,依靠人们的行为习惯、社会舆论及内心信念来发挥调节作用。

57. ABCD 【图图解析】教师职业道德评价的原则:方向性原则、客观性原则、科学性原则、教育性原则、民主性原则。

58. AD 【图图解析】教育执法的原则:(1)国家教育法规优先于地方教育法规的原则;(2)总的教育法规优先于单项教育法规的原则;(3)后定教育法规优先于先定教育法规的原则;(4)特别教育法规优先于一般教育法规的原则。

59. 缺。

60. ABCD 【图图解析】教师依法应当享受的权利有:教育教学权,管理学生权、科学研究权,获取报酬权、民主管理权、进修培训权。

61. AD 【图图解析】受教育者的主体地位集中体现:(1)受教育者作为一个独立的个体的人,他们有自己的主动性、选择性、需要性和意志性,他们可以依靠自己的独立思考主导自己的行为;(2)受教育者在学习人类优秀文化遗产的同时,除了继承、吸取以外,还有重组、创新、开拓的能力;(3)受教育者在学习过程中,不但受智力因素的制约,也受非智力因素的影响。这两种因素都制约着受教育者教育活动的进行速度、效益和质量。

62. BD 【图图解析】现代教育的特征:学校教育逐步普及、教育的公共性日益突出、教育的生产性不断增强、教育制度逐步完善。

63. ABCD 【图图解析】教育目的对教育活动具有定向功能,具体体现在:对教育社会性质的定向功能、对教师成长的定向功能、对课程选择及建设的定向功能、对人的培养的定向功能。

64. ABCD 【图图解析】《中华人民共和国教育法》第二章规定了我国的教育基本制度,其中第十九条第(一)款规定,国家实行九年制义务教育制度。第二十一条第(一)款规定,国家实行国家教育考试制度。第二十二条第(一)款规定,国家实行学业证书制度。第二十三条第(一)款规定,国家实行学位制度。第二十五条规定,国家实行教育督导制度和学校及其他教育机构教育评估制度。

65. 缺。

66. ABCD 【图图解析】学生的本质属性强调,学生首先是人。学生是一个能动体,有自身发展的动力机能;学生是具有思想感情的个体,有自身独立的人格;学生具有各自独特的个性;学生具有独特的创造价值。

67. ABCD 【图图解析】课程与教学实际上是相互决定、相互制约的。课程是指学校的意图,侧重于教什么的问题。教学是指达到教育目的的手段,侧重于怎么教的问题;课程与教学实际上是内容与形式。它们存在统一的基础,二者的研究对象在实践中具有内在联系,两者是相互交叉融合在一起的,两者是相互决定、相互制约的。

68. CD 【图图解析】德育途径主要包括直接的道德教育和间接的道德教育。直接的道德教育包括思想品德课和时事政治课;间接的道德教育包括思政课之外的各科教学、课外活动与校外活动劳动、社会实践、

学校共青团、少先队、学生会工作、校外教育、班主任工作。

69. ABC 【图图解析】班主任工作评估的意义:一是导向作用;二是反馈作用;三是调节作用;四是激励功能。

70. AB 【图图解析】无意识记具有极大的选择性。一般情况下,进入无意识记的内容具有两个特点:一是作用于人的感觉器官的刺激具有重要的意义;二是符合人的需要、兴趣以及能产生较强烈情绪体验的内容。具备这些条件的信息才能进入无意识记。

71. BCD 【图图解析】影响问题解决的心理因素包括以下几个方面:(1)已有的知识经验;(2)定势与功能固着;(3)原型启发;(4)情绪与动机。除了上述因素外,个体的智力水平、性格特征、情绪状态、认知风格和世界观等个性心理特征也制约着问题解决的方向和效果。

72. ACD 【图图解析】挫折产生的原因非常多,包括客观因素和主观因素。客观因素即外在原因,包括自然环境因素和社会环境因素。主观因素即内在原因,是个体自身的一些因素,包括生理因素和心理因素。

73. BC 【图图解析】在马斯洛的需要层次理论中,最低层次和最高层次的需要依次为生理需要和自我实现需要。

74. ABCD 【图图解析】自我意识的作用:自我意识大大地提高了人的认识功能;自我意识使人形成一个丰富的感情世界;自我意识大大地促进了人的意志的发展;自我意识是道德的必要前提。

75. BCD 【图图解析】中小学生青春期自我意识发展特点:强烈关注自己的外貌和风度;深切重视自己的能力和学习成绩;强烈关心自己的个性成长;有很强的自尊心;独立性和自主性明显增强。

76. ABC 【图图解析】激发与培养学习动机的策略:(1)加强学习目的教育和思想政治教育,启发学生学习的自觉性;(2)提供成功机会,增强学生学习的自信心;(3)利用学习结果的反馈作用,强化学习动机;(4)适当的开展竞赛活动;(5)创设问题情境,激发学生学习兴趣和求知欲;(6)适当表扬与批评,进行正确评价。

77. ABCD 【图图解析】心理健康的一般标准:(1)认知良好;(2)情绪饱满;(3)意志坚强;(4)行为适度;(5)人际关系和谐;(6)社会适应良好;(7)自我观念正确;(8)人格健全统一。

78. ABD 【图图解析】新课改更为关注的是人而不是学科。

79. ABC 【图图解析】新课程改革倡导的学习方法有:自主学习、合作学习、探究学习。

80. ABCD 【图图解析】《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》聚焦提高课堂教学质量,提出了四个方面的具体措施:一是优化教学方式。二是强化教学管理。三是完善作业考试辅导。四是促进信息技术与教育教学融合应用。

## 三、判断题

81. ✓ 【图图解析】教师职业道德的伦理价值是指作为教师的行为规范,在本质上表现为教师职业行为中的“向善”和“应当”的价值取向,它常常以公正、热爱、民主、团结、廉洁、文明等概念体现出来。

82. × 【图图解析】《中小学教师职业道德规范》规定了爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表、终身学习等六条教师应具备的职业道德,体现了新时代背景下对教师的道德素质的基本要求。其中,爱岗敬业、教书育人和为人师表是师德的核心内容,关爱学生是最基本内容。

83. ✓ 【图图解析】教育行政执法的特征:(1)教育行政执法是一种具有国家意志性的活动;(2)教育行政执法是一种具有法律性的活动;(3)教育行政执法是一种具有强制性的活动;(4)教育行政执法是一种具有单方权威性的活动;(5)教育行政执法具有主动性特征;(6)教育行政执法具有执法主体多元性的特征。

84. ✓ 【图图解析】教育行政诉讼作为教育行政法律救济手段,具有如下特点:(1)主管恒定;(2)诉讼专属;(3)被告举证;(4)不得调解。

85. × 【图图解析】教师具有管理学生权。学生上课玩手机,老师可以收缴,让学生上课安心听讲,但课后应该及时交还手机。

86. ✓ 【图图解析】《中华人民共和国教育法》第九条规定,中华人民共和国公民有受教育的权利和义务。公民不分民族、种族、性别、职业、财产状况、宗教信仰等,依法享有平等的受教育机会。

87. × 【图图解析】《中华人民共和国义务教育法》第二十七条规定,对违反学校管理制度的学生,学校应当予以批评教育,不得开除。

88. × 【图图解析】生产力的发展、政治经济制度、科学技术、社会文化对教育的发展都有制约或影响作用。

89. 缺。

90. ✓ 【图图解析】以儒家教育目的为代表的古代教育目的,以道德教育为核心。中华人民共和国成立后,对教育目的表述集中在“服务于社会主义的劳动者、建设者和接班人”。

91. ✓ 【图图解析】终身教育的概念,是以“生活”“终身”“教育”三个基本术语为基础的。

92. × 【图图解析】我国教育目的里所说的“全面发展”,并非要求人的各方面平均发展。

93. ✓ 【图图解析】教学工作专业化水平的提高有赖于教师的专业发展。

94. × 【图图解析】课程即学习经验的观点是由美国教育家杜威首先提出的。课程即社会改造观点的代表人物是布拉梅尔德。

95. ✓ 【图图解析】由教育主管部门制订的有关学校教育教学工作的指导性文件是课程计划,它对学校的教学、生产劳动、课外活动等方面做出全面安排。课程标准是各学科的纲领性指导文件,发挥着教学工作的组织者作用,可以确保不同的教师有效地、连贯地、目标一致地开展教学工作。

96. × 【图图解析】测量是学业评价的一种特殊手段,它是采用定量分析的方法,对学生的学业做出评价。

97. × 【图图解析】新课程倡导学生是学习的主体。教学目标描述的应该是学生的行为,而不是教师的行为。

98. ✓ 【图图解析】劳动教育,使学生树立正确的劳动观点和劳动态度、热爱劳动和劳动人民、养成劳动习惯的教育,是德育的内容之一。

99. × 【图图解析】注意的分散是指注意离开了当前应当完成的任务而被无关的事物所吸引,它使我们不能清晰地认识事物,所以我们必须和它作斗争。注意的转移是根据新的任务,主动地把注意从一个对象转移到另一个对象或由一种活动转移到另一种活动的现象。

100. × 【图图解析】错觉是对客观事物不正确的知觉。只要客观条件具备,错觉就会发生,主观努力难以避免。错觉不同于幻觉,它是客观刺激作用下产生的,而幻觉是凭空产生的;错觉是正常心理现象,幻觉是异常心理现象。

101. ✓ 【图图解析】遗忘是对识记过的材料,不能再认和回忆,或者发生错误的再认和回忆,是与保持相反的过程,是记忆内容的消失。对于每个人来说,遗忘都是一种自然的、正常合理的心理现象。

102. ✓ 【图图解析】独创性、变通性、流畅性、迁移性、质疑性都属于创造性思维的特征。

103. ✓ 【图图解析】合理宣泄法就是以不伤害自己和他人的健康、不破坏社会道德生活的方式,把心理上积存的郁闷统统地打发出来。

104. × 【图图解析】智商是对一个人智力因素的测定,而情商是对一个人非智力因素的测定。

105. ✓ 【图图解析】《简明心理学百科全书》的界定:信念指人对自己和外界的主观认识。信念是通过三种方式产生的:直接经验、间接经验或以直接经验和间接经验为依据所作的种种推论。

106. × 【图图解析】影响能力形成和发展的因素有很多,遗传和营养只是影响能力和发展的外部条件,环境、实践活动和个性品质都是影响能力的主要因素,熊凯把问题的原因简单化了。

107. × 【图图解析】影响学生品行不良的原因包括主观与客观两大方面。(1)客观方面,学生不良行

为产生的原因来自于家庭、学校和社会环境三个方面:①家庭教育失误;②学校教育不当;③社会文化的不良影响。(2)主观方面,学生的不良行为主要受这些因素的影响:①缺乏正确的道德观念和道德信念;②消极的情绪体验;③道德意志薄弱;④不良行为习惯的支配;⑤性格上的缺陷。

108. ✓ 【图图解析】《中小学心理健康教育指导纲要》指出,心理健康教育的总目标是:提高全体学生的心理素质,充分开发他们的潜能,培养学生乐观、向上的心理品质,促进学生人格的健全发展。

109. ✓ 【图图解析】新版的高中新课标更加关注学生个性化。

110. ✓ 【图图解析】根据《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》第十四条规定,要依法保障教师权益和待遇。制定教师优待办法,保障教师享有健康体检、旅游、住房、落户等优待政策。坚持教育投入优先保障并不断提高教师待遇。完善义务教育绩效工资总量核定办法,建立联动增长机制,确保义务教育教师平均工资收入水平不低于当地公务员平均工资收入水平。完善绩效工资分配办法,绩效工资增量主要用于奖励性绩效工资分配;切实落实学校分配自主权,并向教学一线和教学实绩突出的教师倾斜。落实乡村教师乡镇工作补贴、集中连片特困地区生活补助和艰苦边远地区津贴等政策,有条件的地方对在乡村有教学任务的教师给予交通补助。加强乡村学校教师周转宿舍建设。制定实施细则,明确教师教育惩戒权。依法依规妥善处理涉及学校和教师的矛盾纠纷,坚决维护教师合法权益。

## (七十五)2019年河南省周口市川汇区教师招聘考试试题

### 一、单项选择题

1. C 【图图解析】《学记》是世界上最早的教育文献,比西方最早的古罗马的昆体良的《论演说家的教育》早 300 多年。

2. B 【图图解析】2019 年 6 月 3 日,习近平对垃圾分类工作作出重要指示,2025 年前,全国地级市及以上城市将基本建立垃圾处理系统。

3. A 【图图解析】“沿海水域”,是指中华人民共和国沿海的港口、内海和领海以及国家管辖的一切其他海域。

4. A 【图图解析】有效的政府组织应该认识到公共性的起点是公民。

5. D 【图图解析】与私人产品相比较,公共产品的基本特征是非竞争性和非排他性。

6. B 【图图解析】遇物则诲,择机而教,让这一生活活泼、形象鲜明的教育手段合理灵活地为教育教学服务,使之与其他教育形式有机融合,相辅相成,从而促进幼儿身心全面、和谐发展。

7. A 【图图解析】“终身教育”这一术语由联合国教科文组织成人教育局局长法国的保罗·朗格朗正式提出。

8. B 【图图解析】1986 年 4 月 12 日第六届全国人民代表大会第四次会议通过的《中华人民共和国义务教育法》。

9. D 【图图解析】洛克提出了“白板说”,认为人的心灵如同白板,观念和知识都来自后天的观点。

10. B 【图图解析】我国开始尝试编写具有中国特色的马克思主义教育学是在 20 世纪 60 年代。

11. D 【图图解析】社会主义职业道德主要包括爱岗敬业、诚实守信、办事公道、服务群众、奉献社会等。其中,奉献社会是社会主义职业道德中最高层次的要求,体现了社会主义职业道德的最高目标指向。

12. C 【图图解析】教育民主化包括教育的民主和民主的教育两个侧面,是对教育的等级化、特权化和专制性的否定。

13. D 【图图解析】“教育即生活”、“学校即社会”、“从做中学”是杜威提出的,属于实用主义教育流派

代表人物。

14. D 【图图解析】保罗·朗格朗于1970年出版了《终身教育引论》一书,提出了终身教育思想,要求把教育扩展到人的一生。

15. A 【图图解析】“不愤不启,不悱不发”的思想最早出自《论语》。

16. A 【图图解析】行动研究法是身处世界教育实践第一线的研究者与受过专门训练的科学研究者密切合作,以教育实践中存在的某一问题作为研究对象,通过合作研究,把研究成果应用到自身从事教育实践中去的研究方法。

17. B 【图图解析】最早提出教育要适应儿童的年龄阶段,进行德育智体多方面和谐发展教育的教育思想家是亚里士多德。

18. A 【图图解析】提出“范例教学”理论的教育家是瓦·根舍因。

19. B 【图图解析】苏霍姆林斯基的教育思想的核心内容是全面发展的教育理论。

20. D 【图图解析】最早提出“行动研究”这一概念的是勒温。

21. D 【图图解析】广义的教育制度指国民教育制度。狭义的教育制度指学校教育制度。

22. B 【图图解析】教学工作的基本程序是备课、上课、作业检查与批改、课外辅导、学业成绩的检查与评定。其中,教学工作以上课为中心环节。

23. A 【图图解析】心境是一种微弱的、持续时间较长的,带有弥散性的心理状态。题干中,“人逢喜事精神爽”意思为:人遇到喜庆之事则心情舒畅,属于心境。

24. B 【图图解析】教育适用儿童心理发展规律应做到因材施教。

25. D 【图图解析】当前,我国学校德育内容主要有:政治教育、思想教育、道德教育和心理健康教育。

26. A 【图图解析】教学从本质上说是一种认识活动。

27. B 【图图解析】小学阶段是发展学生个性的非常重要的奠基阶段。

28. C 【图图解析】在人类教育发展史上,人文教育与科学教育经历了一个由分离到结合的漫长过程。20世纪50年代以来,人文教育与科学教育的结合便成为了西方主要发达国家教育的一个共识和追求,从而使得人文教育与科学教育走向融合。

29. D 【图图解析】教学的教育性主要体现在教学过程的传授知识与思想品德教育相统一的规律,该规律又称为教育性规律。

30. B 【图图解析】领会知识是教学过程的中心环节,领会知识包括使学生感知教材和理解教材,而理解教材是领会知识的中心环节。

31. C 【图图解析】教育者要在儿童发展的关键期,施以相应的教育,这是因为人的发展具有不平衡性。

32. C 【图图解析】智力是使人能顺利完成某种活动所必须的各种认知能力的有机结合,它包括观察力、记忆力、注意力、想象力和思维力等成分,并以抽象思维能力为核心。

33. D 【图图解析】主体性指教师自身可以成为活生生的教育因素和具有影响力的榜样。示范性指教师的言行举止,如人品、才能、治学态度等都会成为学生学习的对象。题干中,“学为人师,行为世范”意思是:教师要努力树立自己的形象,规范自己的行为,为世人做个好的典范,体现了教师工作的主体性、示范性。

34. C 【图图解析】题干中“三军可夺帅,匹夫不可夺志”意思是:军队的首领可以被改变,但是男子汉的志向是不能被改变的。体现了克服困难、坚持到底的精神,符合道德意志的概念。

35. A 【图图解析】“三结合的教育”一般是指学校、家庭和社会三结合的教育。

36. C 【图图解析】班主任的工作重点和最为经常的工作是对学生进行品德教育。

37. A 【图图解析】班主任了解学生的基本方法是观察法。

38. C 【图图解析】“开而弗达”体现了教学的启发性原则。

39. B 【图图解析】美国行为主义心理学家华生是环境决定论的代表人物之一。题干中华生的观点强调外界环境对人的发展起决定作用,属于环境决定论的观点。

40. D 【图图解析】教材可以是印刷品(包括教科书、教学指导用书、补充读物、图表等),也可以是声像制品(包括幻灯片、影视、光盘等)。CAI软件指的是计算机辅助教学软件,也是属于教材。

41. D 【图图解析】德育过程是对学生知、情、意、行的培养和提高过程,其实施顺序是可根据具体情况,有多种开端和顺序。

42. B 【图图解析】一般认为小学生思维发展的质变期和关键期是小学四年级(10岁-11岁)

43. B 【图图解析】思维的变通性,也叫灵活性,即从不同的角度和方向思考问题,想到的种类多。题干中,学生小方的就只是把砖头的用途局限在了“建造东西”上,而小明回答“打狗、敲打”,则范围更加广泛,变通性也更好。

44. B 【图图解析】即时评价是在教学过程中依据一定的评价标准对教学现象做出实时评估,通过调整、控制受评者的后续行为取得最佳教学效果,是一种有效促进教学目标实现的教学手段。题干中在教案和教学材料形成后,及时向他人请教,或进行试讲,属于即时评价。

45. C 【图图解析】倒摄抑制是指后学习的材料对先学习材料的干扰作用。题干中,新知识是后学习的知识,已学知识是先前的材料,这句话是说后学习知识对先前的干扰,符合倒摄抑制的含义。

46. B 【图图解析】分组教学制就是按学生的能力或学习成绩把他们分为水平不同的组进行教学。题干描述符合分组教学的含义。

47. C 【图图解析】题干中,好心办坏事意思是,小学生本来想去帮助别人,但是最后反而帮了倒忙,是因为对事情本身没有正确的认识,即道德认识不足。

48. A 【图图解析】题干中,教师在教学中如何区别“买、卖”两个字时,说“多了就卖,少了就买”,机智地结合实际生活中的事例和学生已有的知识经验来引导学生,帮助学生正确理解“买、卖”,属于意义识记。

49. B 【图图解析】在我国最早试图用马克思主义的观点来分析教育问题的教育家杨贤江,编著了我国第一本关于马克思主义专著《新教育大纲》。

50. C 【图图解析】对教育的等级化、特权化和专制化否定的教育特征是教育的民主化。

51. B 【图图解析】所谓模象直观,即通过对事物的模象的直接感知而进行的一种直观方式。题干中教师采用观看录像,并向空中抛洒大量碎纸片制造下雪场景,利用了模象直观。

52. B 【图图解析】人们常说“教育有法,但无定法”反映了教师劳动具有创造性的特点。

53. D 【图图解析】衡量学生是否真正掌握概念的最可靠的标志是概念的正确应用。

54. A 【图图解析】近景的直接性学习动机是指由活动的直接结果所引起的对某种活动的动机。题干中强调的是对学习内容和学习结果感兴趣而形成的动机,更恰当的是近景的直接性动机。直接性动机是对学习本身的兴趣,更倾向于学习内容。

55. A 【图图解析】外部学习动机是指在学习活动以外由外部的诱因激发出来的学习动机。题干中,学生表现好可以获得小红花,是激发了学生的外部学习动机。

56. A 【图图解析】学习迁移也称训练迁移,是指一种学习对另一种学习的影响,或习得的经验对完成其他活动的影响。平时所说的“举一反三”“触类旁通”“闻一知十”等都是典型的迁移形式。

57. A 【图图解析】最早对遗忘进行实验研究的是德国心理学家艾宾浩斯,他提出了著名的“遗忘曲线”。

58. A 【图图解析】由于反应活动的形式不同,知识可分为陈述性知识与程序性知识。

59. C 【图图解析】对学习过程中制定自我学习计划、实施自我监督以及自我调控的策略,一般称为元认知策略。

60. A 【图图解析】正强化即给予其愉快刺激使其行为概率增加。
61. A 【图图解析】智商=(智力年龄/实际年龄)×100,根据题干内容,答案即(10/8)×100=125。
62. A 【图图解析】先学习的材料对识记和回忆后学习材料的干扰作用,称为前摄抑制。题干中,早晨学习效果比较好,是因为早晨起来没有前面学习材料的干扰作用,即没有前摄抑制。
63. A 【图图解析】在技能形成过程中,通常把学生在学习过程中出现一段时间的学习成绩和学习效率停滞不前,甚至学过的知识感觉模糊的现象,称为“高原现象”。
64. A 【图图解析】第一级水平是以“具体事例”和“直观特征”来解释概念。所谓“具体事例”是用个别的事物对概念加以解释。例如,苹果是甜的,皇帝就是沙皇,水是河里的水。所谓“直观特征”是以客体可感知的特征来描述概念。例如,灯是玻璃做的,祖国是美丽的地方等。
65. B 【图图解析】上位学习又称总括学习,遵循从具体到一般的归纳概括过程。题干中,先学习比较具体的概念“青菜”“萝卜”,再学习抽象概括程度更高的“蔬菜”这一概念,属于上位学习。
66. C 【图图解析】正例又称肯定例证,指包含着概念或规则的本质特征和内在联系的例证。反例又称否定例证,指不包含或只包含了一小部分概念或规则的主要属性和关键特征的例证。题干中,在教“鸟”的概念时,不仅举了麻雀、鸡作为正例,而且用蝙蝠作为反例。
67. D 【图图解析】小学生品德发展的关键年龄是9岁,三年级。
68. A 【图图解析】教师最宝贵的品质是爱心。
69. B 【图图解析】心智技能也称智力技能、认知技能,是通过学习而形成的合法则的心智活动方式。阅读技能、运算技能、记忆技能等都是常见的心智技能。
70. A 【图图解析】变相体罚是指用上述体罚方式以外的其他形式来体罚学生。变相体罚同样会侮辱学生人格,伤害学生心灵,“特殊座位”是属于变相体罚。
71. B 【图图解析】表象是事物不在面前时,人们在头脑中出现的关于事物的形象。表象是从感知到思维的过渡阶段,是认知过程中的重要环节。
72. D 【图图解析】阶段性的规律需要教师在面对不同学段的学生时采取不同的教育内容和方法。题干中,小学和中学分别采用不同的方法,关注了不同阶段学生的具有不同的特点,体现了身心发展的阶段性。
73. C 【图图解析】皮亚杰认为,守恒是具体运算阶段儿童具备的能力。
74. D 【图图解析】新课程倡导的评价理念是发展性评价。
75. B 【图图解析】数学教师在教应用题时,一再强调要学习看清题目,必要时可以画一些示意图,这样做的目的是为了很好地完成对心理问题表征,属于理解问题的过程。
76. C 【图图解析】《学生伤害事故处理办法》第九条规定,因下列情形之一造成的学生伤害事故,学校应当依法承担相应的责任:学校的校舍、场地、其他公共设施,以及学校提供给学生使用的学具、教育教学和生活设施、设备不符合国家规定的标准,或者有明显不安全因素的。题干中,单杠长时间没有维护修养,导致林英从单杠上落到地上发生了骨折,这里是学校设施的原因,导致学生受伤,学校应当承担责任。
77. D 【图图解析】如果一个家长想用看电视作为强化物奖励儿童认真按时完成作业的行为,最合适的安排应该是只有按时完成家庭作业后才能看电视,这是著名的祖母法则。
78. B 【图图解析】过度学习是指在原有的学会的基础之上,再过度学习50%,最终达到150%,学习效果是最好的。
79. B 【图图解析】新课程强调将学生学习知识的过程转化为形成正确价值观的过程,其价值观是指学科、知识、个人与社会价值的有机结合。
80. B 【图图解析】1939年凯洛夫主编的《教育学》,被公认为世界上第一部马克思主义的教育学著作,并对我国建国后乃至现在的教育都产生了很大的影响。

## 二、多选题

81. ABCD 【图图解析】习近平强调要坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。
82. ABC 【图图解析】坚持党对一切工作的领导、坚持以人民为中心、坚持全面深化改革属于“十四个坚持”。
83. ABC 【图图解析】在我国,课程主要由三部分组成,分别是课程计划、课程标准、教材。
84. ABCD 【图图解析】一名合格教师应具备的能力结构包括组织教育能力、语言表达能力、组织管理能力、自我调节能力、教学能力。
85. ABCD 【图图解析】陈述性知识也叫描述性知识,是个人能用言语进行直接陈述的知识,主要用于区别和辨别事物。题干中字词、人名、时间和观念都是用语言可以描述的知识。
86. ABC 【图图解析】备课内容包括:首先,做好三项工作(钻研教材,了解学生和设计教法);其次,写好三种计划(学期的教学进度计划、课题教学计划、课时教学计划)。
87. AC 【图图解析】《楚辞》奠定了中国浪漫主义文学的基础《诗经》中反映社会下层劳动群众的生活的是《风》;苏轼打破了诗与词的界限,使词走向广阔的社会生活中;历史演义小说应为《三国演义》,《西游记》属于神魔小说。
88. ABC 【图图解析】学校精神文化可以分解为四种基本成分:一是认知成分;二是情感成分;三是价值成分;四是理想成分。
89. AD 【图图解析】根据《中华人民共和国宪法》第五十八条规定,全国人民代表大会和全国人民代表大会常务委员会行使国家立法权。
90. AB 【图图解析】人脑对客观事物进行直接反映的心理现象是感觉和知觉。思维是间接性反应。
91. CD 【图图解析】一般能力是指在不同种类的活动中表现出来的能力,是从事一切活动所必备的能力的综合,如观察力、记忆力、注意力、抽象概括能力、创造力等。A、B选项属于特殊能力。
92. ACD 【图图解析】根据国内外的研究和实践,人的心理健康水平大致可划分为三个等级:一般常态心理、轻度失调心理、严重病态心理。
93. AB 【图图解析】首因效应是在总体印象形成上,最初获得的信息比后来获得的信息影响更大的现象。近因效应是指在总体印象形成上,新近获得的信息比原来获得的信息影响更大的现象。首因效应和近因效应都是强调信息呈现的顺序会对社会认知产生影响,符合题意。
94. ABCD 【图图解析】加强学生自我效能感的方法有:让学生更多体验成功、为学生提供适当的榜样、恰当运用外部强化、使学生学会自我强化。
95. AD 【图图解析】皮亚杰认为儿童心理的发展是通过动作所获得的对客体的适应面实现的,适应的本质在于主体取得自身与环境之间的平衡,达到平衡的途径有同化和顺应。
96. BC 【图图解析】内部学习动机是指诱因来自学习者本身的内在因素,即学生因对活动本身发生兴趣而产生的动机。B、C选项都是对活动本身感兴趣,属于内部学习动机。
97. ABCD 【图图解析】《中小学教师职业道德规范》(2008年修订)中规定,为人师表包括:坚守高尚情操,知荣明耻,严于律己,以身作则。衣着得体,语言规范,举止文明。关心集体,团结协作,尊重同事,尊重家长。作风正派,廉洁奉公。自觉抵制有偿家教,不利用职务之便谋取私利。
98. ABCD 【图图解析】题干中,刚开始学生回答不出来,老师一步一步帮助学生回忆,认识到了学生具有巨大的发展潜力,A选项符合题意。题干中,教师并不是直接给学生答案,而是通过提问的方式引导学生去思考,在学生答对一部分的时候,鼓励学生,让其他学生补充,既体现了学生是处于发展过程中的人,也体现了学生是发展的主体。B、C选项符合题意。题干中学生回答不出来,教师没有批评学生,引导学生回忆,同时又

变换不同角度提问,体现了学生是独特的个体,D选项也符合题意。

99. ABC 【图图解析】题干中周老师的打油诗是专门针对小赵的特点提出的,做到了从学生的实际出发,体现因材施教原则。周老师在打油诗里既说了小赵有头脑的优点,也说了学习态度不好等缺点,希望其能主动的发挥优势,克服缺点,体现了长善救失的原则。此外,周老师在打油诗里指出学生的缺点,既做到了尊重学生,同时又要求学生改正,体现了尊重学生与严格要求学生相结合的原则。

100. ABC 【图图解析】教师体罚学生的情况有:让1-2年级的小学生一个生字抄写100遍(变相体罚)王某上课讲话,老师令其一个人打扫教室清洁3天(体罚);李某等八人上自习课讲话,老师令李某等八人到学校运动场跑10圈(变相体罚)。

### 三、判断题

101. ✓ 【图图解析】实现伟大梦想,必须进行伟大斗争,必须建设伟大工程,必须推进伟大事业。

102. × 【图图解析】智力包括观察力、记忆力、注意力、想象力和思维力等成分,并以抽象思维能力为核心。

103. ✓ 【图图解析】经济学上常把投资、消费、出口比喻为拉动国内生产总值增长的“三驾马车”。

104. ✓ 【图图解析】教学目标是预期学生通过教学活动获得的学习结果。

105. × 【图图解析】党的十九大报告中指出,党的政治建设是党的根本性建设。

106. × 【图图解析】教育自身具有发展规律,但也受社会发展的制约

107. × 【图图解析】教育目的是一个国家对其各级各类学校总体要求。而培养目标是根据教育目的制定的某一级或某一类学校或某一个专业人才培养的具体要求。二者是一般与个别的关系。

108. × 【图图解析】教学的任务包括:引导学生掌握科学文化基础知识和基本技能;增强学生体力,提高学生的健康水平;培养高尚的审美情趣,养成良好的思想品德,形成科学的世界观;发展学生智力,培养学生的创造能力;关注学生的个性发展。

109. × 【图图解析】德育过程是对学生知、情、意、行的提高过程,应视具体情况而定。

110. × 【图图解析】中巴铁路建成后,我们的商品不可以从陆上直达太平洋。

111. × 【图图解析】将学习失败归因于自己的能力不足,不会提高学习的积极性。

112. × 【图图解析】如果一个家长想用看电视作为强化物奖励儿童认真按时完成作业的行为最合适的安排应该是让儿童完成作业以后再看电视。

113. × 【图图解析】智力的性别差异的研究结果表明,男女智力的总体水平是大致相等的。

114. ✓ 【图图解析】师生关系是指教师和学生在学习过程中结成的相互关系。它是教育工作中最主要的矛盾关系,也是学校中最主要的人际关系。

115. × 【图图解析】教学评价就是对教师教学工作的评价以及对学学业成绩的评价。

116. ✓ 【图图解析】《教师资格条例》第十九条规定,被撤销教师资格的,自撤销之日起5年内不得重新申请认定教师资格,其教师资格证书由县级以上人民政府教育行政部门收缴。

117. ✓ 【图图解析】在实际的教学中,有的教师对学生作业采用“漏一补十”“错一罚十”的做法易使学生丧失学习兴趣和记忆的信心和主动性,对进一步学习制造一些心理障碍。

118. × 【图图解析】教师在检查学生知识掌握的情况时,不能单纯用选择和判断题全面考查学生掌握情况。

119. × 【图图解析】直观教学是教师注重引导学生直接感知事物、模型等,使学生产生感性认识的过程。直观教学是手段,而不是目的。

120. ✓ 【图图解析】在教学中,存在两种对立的教学方法的指导思想。一是启发式,一是注入式。

## (七十六)2019年河南省平顶山市市直教师招聘考试试题

### 一、判断题

1. ✓ 【图图解析】我国教育的根本任务是培养德智体美等全面发展的社会主义建设者和接班人。

2. × 【图图解析】世界上最早论述教育问题的专著是《学记》。

3. ✓ 【图图解析】教育学研究的对象是教育现象和问题,任务是揭示教育的规律,但国内很多学者也持教育学研究的对象是教育现象,任务是揭示教育规律。

4. ✓ 【图图解析】教师即学生学习的促进者,是教师最明显、最直接、最富时代性的角色特征,是教师角色特征中的核心特征。

5. × 【图图解析】我国首次实施的学制是癸卯学制。

6. ✓ 【图图解析】螺旋式编排教材可以把前面的内容与后面的内容相联系,不断扩展与加深,层层递进,相继呈现。相对于直线式,螺旋式编排教材的优点是能够将学生的认知结构与学科的逻辑结构相统一。

7. × 【图图解析】一般认为教学过程的本质是认识活动。

8. ✓ 【图图解析】学生认识的主要任务是学习间接经验,传授和学习间接经验要以学生个人的直接经验为基础。贯彻直接经验与间接经验相统一的规律。

9. ✓ 【图图解析】教师的组织管理能力是一种相当复杂的综合性能力,对学生的组织管理主要有两项:一是教学过程中的组织管理,二是学生班级的组织管理。

10. × 【图图解析】贯彻循序渐进原则要求教师按照循序渐进的方法教育学生。题干中解释的是循序渐进原则,而非巩固性原则。

11. × 【图图解析】现代教育学之父指的是赫尔巴特。

12. × 【图图解析】教师的经济地位是教师社会地位最直接的体现。

13. ✓ 【图图解析】课程性质是制定课程标准时候首要考虑的问题。

14. ✓ 【图图解析】教学风格是教学经验的积累和反思体悟中形成的稳定的教学行为。

15. × 【图图解析】学生的说谎、偷窃和欺骗行为属于行为障碍。

16. ✓ 【图图解析】算法式是为了达到某一个目标或解决某一个问题而采取的一步一步的程序。

17. ✓ 【图图解析】班级授课制是现代教学的基本组织形式。

18. × 【图图解析】泛化是对类似事物的反应,而分化是对事物的差异反应。

19. × 【图图解析】影响人心理发展的因素很多,但概括起来,主要有遗传、环境、教育以及个体的主观能动性四个方面。

20. ✓ 【图图解析】校园精神文化建设是校园文化建设的核心内容,也是校园文化的最高层次。学校的形象、个性、风貌往往通过校园精神文化建设体现出来。

### 二、单项选择题

21. D 【图图解析】党对教育事业的领导是取得成功的根本原因。

22. A 【图图解析】职业教育在哪个阶段进行,完全依赖于现代生产和所据以存在的科学技术发展的状况。

23. B 【图图解析】《高中阶段教育普及攻坚计划(2017-2020年)》提出的一个总目标是:到2020年,全国普及高中阶段教育,适应初中毕业生接受良好高中阶段教育的需求。

24. D 【图图解析】教育和社会发展的不平衡性说明教育具有相对独立性。

25. D 【图图解析】现代教育和传统教育的根本区别在于创新精神和创新能力。



26. A 【图图解析】题干中,“任何人不得在中小学、幼儿园、托儿所的教室、寝室、活动室或其他未成年人集体活动的室内吸烟、饮酒。”这是为了保护学生的身体健康的权利。
27. D 【图图解析】阶段性是指个体在不同的年龄阶段表现出身心发展不同的总体特征及主要矛盾,面临着不同的发展任务。这就要求教师在不同学段采取有针对性的教育手段。
28. B 【图图解析】荀子将学习过程分为闻见知行。
29. C 【图图解析】教育的经济功能之一是再生产劳动力,即把潜在的劳动力转化为现实的劳动力。
30. B 【图图解析】道尔顿制能够弥补班级授课制的不足,注重学生的个性发展。
31. A 【图图解析】“儿童变成了太阳,而教育的一切措施则围绕着他转动”来自于杜威的《民主主义与教育》。
32. B 【图图解析】命题学习指学习由若干概念组成的句子的复合意义,即学习若干概念之间的关系。命题是在概念的基础上形成的。题干表述的是命题学习。
33. D 【图图解析】操作定向是先让学生形成动作的印象。
34. C 【图图解析】意义识记是在理解的基础上,依据材料的内在联系或已有知识之间的联系所进行的识记。题干中教师通过讲授联系干燥和急躁的代表的含义,是依据材料的内在联系,符合意义识记。
35. A 【图图解析】幼儿期是人的好奇心、求知欲、想象力、创造力等非智力因素品质形成的关键期,如果形成了良好的品质,对将来的成才起着举足轻重的作用,幼儿期属于学前期。
36. C 【图图解析】教学效能感一般指教师对自己影响学生行为和学习结果的能力的一种主观判断。这种判断会影响教师对学生的期待、对学生的指导,从而影响教师的工作效率。
37. D 【图图解析】“学然后知不足,教然后知所困”出自于《学记》,意为教学相长,即在教育过程中,教师的教促进学生的学,学生的学促进教师的教。
38. B 【图图解析】图解法是由图解语汇“主体”“相互关系”修饰”组成。其中,相互关系,与本体相同,不同的关系可由多种类型的线条表示。这种线条也可以用来限定组群本体或者作为分割一个框图或表达特殊关系的手段。题干中教师用带箭头的线段以及简洁的数字符号来剖析事件的相互关系,属于图解法。
39. D 【图图解析】监控策略是指在认知过程中,根据认知目标及时检测认知过程,寻找两者之间的差异,并对学习过程及时进行调整,以期顺利实现有效学习的策略。题干中小明经常带着问题阅读文章并限制时间,是对学习过程及时进行调整,符合监控策略。
40. C 【图图解析】悬念式结课方法是指利用人们急切、期待的心理状态,使用“欲知后事如何,且听下回分解”的说书方式,在表述到扣人心弦处戛然而止,给学生留下一个有待探索的未知数,激起学生继续学习的强烈愿望。一般来说,上、下两节课的教学内容或形式具有密切联系或适合迁移的,最适合使用悬念式结课。
41. B 【图图解析】近因效应是指在总体印象形成上,新近获得的信息比原来获得的信息影响更大的现象,也叫最近效应。小毛背诵完古诗后能记住最后一句,体现的是近因效应。
42. C 【图图解析】班级平行管理是指班主任既通过对集体的管理去间接影响个人,又通过对个人的直接管理去影响集体,从而把对集体和个人的管理结合起来的管理方式。
43. A 【图图解析】共同的奋斗目标是班集体形成的条件和前进的动力。
44. D 【图图解析】题干中描述小江冬天喜欢赖床,难以克服起床的困难,属于学生意志力薄弱的表现,所以教师应着重培养其道德意志。
45. C 【图图解析】第一次是在一天后,第二次是在一星期后,第三次是在半个月后,第四次是在一个月后。
46. B 【图图解析】陈述性知识解决的是“是什么、为什么、怎么样”的问题。
47. A 【图图解析】在《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》的工作方针中提出:把

促进教育公平作为国家基本教育政策,教育公平的关键是机会公平。

48. D 【图图解析】师德修养的最高层次是慎独。
49. A 【图图解析】讲述一般可分为导入、详述和汇总三个阶段。
50. C 【图图解析】课堂教学和课外、校外教育的目的是一致的,都是为实现全面发展的目的,完成学校教育任务;都是有目的、有计划、有组织进行的。
51. A 【图图解析】小林升入初中后遇到一系列的不适应问题,继而失去学习信心,属于挫折适应的表现。
52. D 【图图解析】针对小林出现的问题,应当帮助其树立正确的挫折感,帮助其找出成绩下降的原因,提出相应的建议,引导解决合适的问题,增强其信心。引导其解决较难的题目,可能会造成其自信心的下降。
53. C 【图图解析】学前教育学认为学龄中期的儿童自我意识增强、独立意识增强等。
54. A 【图图解析】组合学习也叫并列结合学习,质量与能量,热与体积,遗传与变异属于组合学习。
55. C 【图图解析】《中华人民共和国未成年人保护法》第三十条规定:任何组织和个人不得披露未成年人的个人隐私。这是为了保护未成年人的人格尊严。
56. D 【图图解析】实习作业法是指教师根据学科课程标准要求,指导学生运用所学的知识在课上或者课外从事一定的工作或操作,将书本知识运用于实践的教学方法。题干中,老师带学生到校外基地进行实际操作,将所学知识运用于实践中,该方法属于实习作业法。
57. B 【图图解析】题干中老师要求小刚控制情绪、三思而后行等,说明小刚平时情绪不稳定,做事鲁莽,属于气质类型说中的胆汁质。
58. B 【图图解析】根据《中小学教师违反职业道德行为处理办法》第三条规定,处分包括警告、记过、降低岗位等级或撤职、开除。警告期限为6个月,记过期限为12个月,降低岗位等级或撤职期限为24个月。是中共党员的,同时给予党纪处分。
59. C 【图图解析】题干描述符合教师道德自我评价的参照法。
60. A 【图图解析】课时计划也称教案,是对每一堂课具体深入的教学准备。
61. A 【图图解析】题干强调自己角色的事情自己做,体现主体性。
62. B 【图图解析】谈话法的优点在于能够照顾到每个学生的特点,充分激发学生的思维活动,有利于发展学生的语言表达能力。
63. C 【图图解析】该老师对教学进度进行周密计划,反复检查,目的是为了更好地对整个课堂控制。
64. B 【图图解析】效度指的是测验的准确性问题,指能测量出所要测量特质的程度。
65. D 【图图解析】班级管理包括:组织管理、制度管理、教学管理和活动管理。
66. B 【图图解析】班主任在班级管理中的领导影响力主要表现在两个方面:一是班主任的权威、地位、职权,这些构成了班主任的职权影响力;二是班主任的个性条件,构成了班主任的个性影响力。
67. A 【图图解析】福勒和布朗根据教师的需要和不同时期所关注的焦点问题,把教师的成长划分为关注生存、关注情境和关注学生3个阶段。
68. C 【图图解析】《中华人民共和国义务教育法》第二十七条规定,对违反学校管理制度的学生,学校应当予以批评教育,不得开除。
69. B 【图图解析】题干中这句话出自于陶行知。
70. D 【图图解析】崇高的专业道德主要包括爱岗敬业、甘为人梯、热爱学生、为人师表等。教师对学生的爱是一种巨大的教育力量,也是一种重要的教育手段;应表现在对学生学习、思想和身体的全面关心上,严格要求学生,尊重、信任学生。题干中要利于学生精神世界的丰富和人格尊严的维护等体现的是关爱学生。

71. A 【图图解析】课程设计的均衡性原则认为课程结构设计的目的在于增加课程内部的有序性,它要求在设计时兼顾不同类别的课程在课程体系中的特殊关系,按照保证全体学生全面发展的理念均衡各门课程。即要按照学生发展的需要、各门课程的重要程度以及对学发展的促进程度,按照一定的比例和位置表现出来。

72. D 【图图解析】课程目标设计的原则包括:系统性原则、具体化原则、层次化原则、适当性原则。其中,适当性是指既不应过窄以致不足以包括有价值的学习经验,也不应过于宽泛使教师难以把握。具体表现为应涵盖所有的学习结果,既重视认知能力也重视态度、价值观的培养。

73. D 【图图解析】条件作用法是利用经典条件作用和操作条件作用的原理来进行品德教学的方法。借助经典条件作用,在教学中,可以把“助人为乐……热爱集体”等道德要求与教师的赞许、同伴的羡慕、父母的疼爱之间联系起来,使学生形成对这些道德要求的积极态度;反之,也可形成学生对类似“损害公物……自私自利”等的消极态度。

74. C 【图图解析】学校历史是属于隐性文化,潜移默化对学生影响的。

75. A 【图图解析】最早提出批评性课程的是弗莱雷。

76. A 【图图解析】王老师采用的方法是行动研究法。

77. D 【图图解析】总结性评价又称事后评价,一般是在教学活动告一段落时,为把握最终的活动成果而进行的评价。

78. D 【图图解析】榜样法是以他人的高尚思想、模范行为和卓越成就来影响学生品德的一种方法。张老师通过打扫卫生的形式给学生树立好了一个良好的榜样。

79. B 【图图解析】材料中的学生在受到老师影响后,听从老师的安排非常认真的打扫好卫生,属于习俗水平阶段。

80. B 【图图解析】不同的社会环境和教育虽然对儿童道德认知发展的速度有影响,但却不能改变道德发展的顺序。

81. C 【图图解析】行动研究法是教师和研究人员针对实践中的问题,综合各种有效方法,以改进教育工作为目的的教育研究活动。题干中教师协同专家将实际问题作为研究符合行动研究法。

82. D 【图图解析】《中华人民共和国教育法》第七十二条规定,侵占学校及其他教育机构的校舍、场地及其他财产的,依法承担民事责任。

83. A 【图图解析】努力归因是一种可控、不稳定、内部因素。

84. A 【图图解析】《中小学教师违反职业道德行为处理办法(2018年修订)》第七条规定,给予教师处理按照以下权限决定中:降低岗位等级或撤职处分,由教师所在学校提出建议,学校主管教育部门决定并报同级人事部门备案。

85. C 【图图解析】杜威的新三中心:儿童中心、活动中心、经验中心。

86. D 【图图解析】“玉不琢,不成器,人不学,不知道”意思是玉不经过雕琢,不会成为器物;人不经过刻苦学习,就不会懂得处世的道理。强调外在环境和教育对人的影响。

87. B 【图图解析】儿童在有指导的情况下,借助成人帮助所能达到的解决问题的水平与独自解决问题所达到的水平之间的差异叫做最近发展区。

88. B 【图图解析】(3-6岁)阶段的发展任务是培养主动性,体验目的的实现。

89. B 【图图解析】“六艺”“七艺”是典型的学科课程。

90. C 【图图解析】消除不良行为的方法有:履足,代价等,其中履足即让学生持续某一行为,直到他们厌倦为止。题干中赵老师买十斤瓜子是通过过分满足学生喜欢的行为,使其产生厌倦,从而消除这种行为。

91. D 【图图解析】班主任老师采取“无记名”投票的方式选出班内坏学生,并让其作出检讨,违背了尊

重学生和严格要求学生相结合的德育原则。

92. B 【图图解析】能力的质的差异性具体表现在能力类型的差异上。能力类型差异是指构成能力的各种因素存在质的差异,主要表现在知觉、记忆、想象、思维的类型和品质方面。

93. A 【图图解析】目光凝视是属于体态表达技能的体现。

94. B 【图图解析】概念学习发展的层次依次为具体水平、分类水平、认同水平、规范水平。

95. B 【图图解析】预期内的提高,正向显性功能。

96. A 【图图解析】皮亚杰认为儿童的道德认知从他律到自律的发展。但行为对错是依据客观责任到主观责任。

97. B 【图图解析】初中阶段是以分科和综合相结合的课程。

98. B 【图图解析】通过表扬做得好的学生改变娇娇的不良行为。

99. C 【图图解析】课程即预期的学习结果,课程不应该指向活动,而应该直接关注预期的学习结果或目标,即要把重点从手段转向目的,这要求课程事先制定一套有结构、有序列的学习目标,所有教学活动都是为达到这些目标服务的。

100. C 【图图解析】“为人师表”要求教师自觉抵制有偿家教,不利用职务之便谋取私利。教师以组织教学为由购买教辅资料违背了教师职业道德规范为人师表的要求。

### 三、多项选择题

101. ACD 【图图解析】四个自信指的是“中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信”。

102. ABCD 【图图解析】现行学制从层次划分包括幼儿(学前)、初等、中等以及高等教育。

103. ABC 【图图解析】我国学生的六大核心素养:人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新六大素养。

104. ACD 【图图解析】教育的基本要素包括教育者、学习者和教育影响。

105. ABCD 【图图解析】我国现行学制结构包括学前教育、初等教育、中等教育以及高等教育。

106. AC 【图图解析】教育的终身化和全民化理念是当代社会指导教育改革的基本理念。

107. ACD 【图图解析】个体本位论代表人物有卢梭、裴斯泰洛齐、福禄贝尔等。

108. ABC 【图图解析】选择教学方法的依据有教学的目的和任务、课程性质和教材特点、学生特点、教学时间、设备和条件、教师业务水平、实际经验及个性特点等。

109. ABD 【图图解析】人类的学习是通过语言为中介的;掌握人类世代积累的社会历史经验;人类的学习是有目的有计划的改造环境和适应社会。

110. ABC 【图图解析】智力成分亚理论包括元成分,知识获得成分,操作成分。

111. ACD 【图图解析】支架式教学、随机通达式教学以及情景教学的理论基础都是建构主义。

112. ABCD 【图图解析】教育目的的层次结构包括国家的教育目的、各级各类学校的培养目标、课程目标以及教学目标。

113. ABD 【图图解析】系统脱敏、奖惩以及厌恶疗法都属于行为主义疗法。

114. ABC 【图图解析】题干中李芳默默支教29年,体现高度责任感,故A符合题意;题干中李芳在学生遇到车祸时,推开学生,而把自己陷于危险之地,体现关心学生健康,维护学生权益,故B符合题意;题干中李芳以身作则,严格要求自己,故C符合题意。

115. ABCD 【图图解析】学业优秀生和学业后进生的心理差异,主要分为智力差异、元认知差异、知识量与知识结构的差异、认知加工的差异。学业优秀生和学业后进生的人格差异主要有,气质差异、动机差异、自我意识差异等等。针对心理差异,我们必须因材施教。

116. ABCD 【图图解析】教师专业发展的途径:师范教育、在职教育、入职教育、自我教育和终身学习。

117. ABC 【图图解析】为了促进错误概念的转变,教学一般要包括三个环节:第一,揭示、洞察学生原有的观念;第二,引发认知冲突;第三,通过讨论分析,使学生调整原来的看法。

118. BC 【图图解析】A项属于学习动机,D项属于学习迁移。

119. BCD 【图图解析】学生观包括:(1)学生是发展中的人,要用发展的观点认识学生;(2)学生是独特的人;(3)学生是具有独立意义的人。

120. ABD 【图图解析】教师权利主要包括:教育教学权,科学研究权,管理学生权,获取报酬待遇权,进修培训权。

## (七十七)2019年河南省平顶山市郏县教师招聘考试试题

### 一、单项选择题

1. D 【图图解析】四书包括:《大学》《中庸》《论语》《孟子》;五经包括:《诗经》《尚书》《礼记》《周易》《春秋》。

2. A 【图图解析】新课改的教育评价理念是发展性评价和激励性评价。

3. B 【图图解析】昆体良的著作是《雄辩术原理》。

4. C 【图图解析】杜威的主要教育思想:“教育即生活”“教育即生长”“教育即经验的改造”“学校即社会”。

5. A 【图图解析】《国家教育事业发展“十三五”规划》指出,把立德树人作为教育的根本任务,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。

6. C 【图图解析】狭义的教育主要指学校教育,广义的教育包括:家庭教育、学校教育、社会教育。

7. A 【图图解析】教师职业道德修养的最终目的是要养成良好的职业道德行为习惯。

8. A 【图图解析】裴斯泰洛齐第一次明确提出了“教育心理学化”的口号。

9. B 【图图解析】学校、教师侵犯学生财产权的行为主要表现为损坏学生财物、没收学生财物、乱罚款、乱收费等。强行推荐学生购买资料,侵害了学生的财产权。

10. C 【图图解析】最早颁布义务教育的国家是德国。

11. D 【图图解析】意志的品质包括:自觉性、果断性、自制性和坚持性。坚持性是在遇到困难的时候,能够不断努力克服困难,最终解决问题。三天打鱼,两天晒网,主要是意志力比较薄弱,不能够坚持。

12. C 【图图解析】艾宾浩斯遗忘曲线表明,遗忘在学习之后立即开始,遗忘的速度是先快后慢,遗忘的材料是先多后少,不平衡,呈负加速。

13. C 【图图解析】题目中孔子说:“冉求平时做事退缩,所以我要推他一把;子路容易冒失,所以我要让他退一步想想。”孔子针对学生的个别差异,进行不同的教学,体现了因材施教。

14. A 【图图解析】教书育人是教师职业道德规范的本质要求,也是教师最基本、最重要的职业责任。

15. B 【图图解析】亚里士多德认为,教育应该是国家的,每一个公民都属于城邦,所有的人都应该受同样的教育,“教育事业是公共的,而不是私人的”。

16. A 【图图解析】题目中,“人逢喜事精神爽”是说遇到喜庆之事则心情舒畅,带有一定的弥散性,属于心境的表现。

17. B 【图图解析】苏霍姆林斯基在其著作中阐述了全面和谐教育的思想,提出要培养全面和谐发展的人。

18. C 【图图解析】《中华人民共和国未成年人保护法》第四十条规定,学校、幼儿园、托儿所和公共场

所发生突发事件时,应当优先救护未成年人。

19. B 【图图解析】教育领导权和受教育权的决定性因素是生产力水平;教育领导权和受教育权的直接因素是政治经济制度。

20. D 【图图解析】影响人的身心发展因素包括:遗传、环境、学校教育、个体的主观能动性。遗传是前提,环境是为人的发展提供了可能性,学校教育在人的发展中起主导作用,个体的主观能动性是决定性作用。

21. D 【图图解析】个体身心发展的不平衡性表现在两个方面,首先是同一方面的发展速度,在不同的年龄阶段变化是不平衡的;其次是表现在不同方面发展的不平衡性。

22. B 【图图解析】校风是物质文化、组织文化和精神文化的统一体,是校园文化的缩影。

23. B 【图图解析】《中华人民共和国教师法》第三条规定:“教师是履行教育教学职责的专业人员,承担教书育人,培养社会主义事业建设者和接班人,提高民族素质的使命。教师应当忠诚于人民的教育事业。”

24. D 【图图解析】关键期,是指一个时期,在这个时期,个体对某种刺激特别敏感,过了这一时期,同样的刺激对个体的影响变得很小或没有。题目中“狼孩无法恢复到正常人类水平”说明狼孩错过了各种发展的关键期。

25. A 【图图解析】生产力发展制约着教育的内容和手段。题目中,教学内容一直在变,是因为14、16、17世纪的生产力发展水平是不一样的。

26. D. 【图图解析】题目中“一把钥匙开一把锁”意思是,用不同的方法解决不同的问题,引申到教育上,是对不同的学生采取不同的教育措施。这种做法,遵循了身心发展的个别差异性。

27. C 【图图解析】基础教育课程改革倡导以人为本的教育观、专业化的教师观、促进发展的评价观。

28. D 【图图解析】1993年颁发的《中国教育改革和发展纲要》明确提出“中小学要从应试教育转向全面提高国民素质的轨道,面向全体学生,全面提高学生的思想道德、文化科学、劳动技能和身体心理素质,促进学生生动活泼地发展,办出各自的特色。”

29. C 【图图解析】动作技能学习时,学习者刚开始进步快,到一定阶段后出现一个明显的或长或短的进步停顿期,后期进步慢。中间的停顿期叫高原期或高原现象。

30. C 【图图解析】从课程管理的角度划分,可分为国家课程、地方课程和学校课程(校本课程)。我国长期以来是国家课程。之后增加了地方课程和校本课程。

31. A 【图图解析】教师的教育专业素养:(1)具有先进的教育理念;(2)具有良好的教育能力;(3)具有一定的研究能力。

32. C 【图图解析】意志行动的过程包括两个阶段:准备阶段和执行决定阶段。其中,执行计划,采取有效的行动,是达到目的的关键步骤。

33. C 【图图解析】专制型教师以命令、权威、疏远为其心态和行为特征。题目中,教师在与不在的极端情况,表明该教师属于专制型。

34. C 【图图解析】习近平总书记提出的四有好老师包括:有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心。这是教师的专业素养。

35. B 【图图解析】错觉指人在特定条件下对事物必然会产生某种有固定倾向的歪曲知觉,是不正确的知觉。题目中“胖子穿竖条显瘦”,但不是真的瘦了,是人们错误的知觉。

36. D 【图图解析】手势语是体态语的最重要的组成部分,是体态语中动作变化最快、最多、最大、最明显的,表达最自然,表现力丰富。

37. C 【图图解析】技能发展过程的本质特征和发展方向来看,教师就是在不断的自我反思过程中使教学技能发展成教学技巧,再经过创新发展到教学技艺的水平,最终达到教学的最高追求——教学艺术。教学艺术是教学技能发展的最高形态。

38. A 【图图解析】发散思维,也叫求异思维,是指人们解决问题时,思路朝各种可能的方向扩散,从而求得多种答案。题目中“一题多解”体现了发散思维。

39. B 【图图解析】1903年,清政府颁布了“癸卯学制”,该学制主要承袭了日本的学制,是中国第一个实行的现代学制。

40. C 【图图解析】人的气质一般分为四类:多血质、胆汁质、黏液质、抑郁质,每种有各自的特点。胆汁质又称不可抑制型,属于战斗类型。这种气质类型的人精力旺盛、反应敏捷,但性急、暴躁而缺少耐性,热情忽高忽低,这种人适合做刺激性大和挑战性大的工作。多血质又称活泼型,属于敏捷好动的类型。这种人适应能力强,善于交际,在新的环境中应付自如,反应迅速而灵活,但注意力不稳定,兴趣容易转移,这种人的职业选择较广泛。黏液质又称安静型,属于缄默而沉静的类型。这种人踏实、稳定,兴趣持久,善于忍耐,但不够灵活,不善于转移注意力。抑郁质又称易抑制型,属于呆板而羞涩的类型。这种人感情细腻,做事小心谨慎。抑郁质的人适应能力较差,易于疲劳,行动迟缓、羞涩、孤僻。“强—平衡—不灵活”型与黏液质相对应

41. C 【图图解析】讲授对记忆的影响较差,学生常常忘记所讲的具体内容,听的时间愈长,所记住的东西比例愈小。C选项中“适合长时间传授”,说法错误。

42. A 【图图解析】组织策略是整合所学新知识之间、新知识之间的内在联系,形成新的知识结构。包括归类策略和纲要策略。题目中,列提纲、画结构图,是运用组织策略。

43. D 【图图解析】贯彻理论联系实际原则的基本要求是:(1)书本知识的教学要注重联系实际;(2)重视培养学生运用知识的能力;(3)正确处理知识教学与技能训练的关系;(4)补充必要的乡土教材;(5)加强教学的实践性环节,逐步培养与形成学生综合运用知识的能力,进行“第三次学习”。

44. A 【图图解析】巴甫洛夫依据神经过程的基本特性,即兴奋过程和抑制过程的强度、平衡性和灵活性,划分了四种气质类型。多血质对应的是强、平衡、灵活。

45. C 【图图解析】掌握知识是发展智力的基础,智力发展是掌握知识的重要条件。题目中,“授人以鱼,仅供一饭之需;授人以渔,则终身受用无穷”说明教学中应重视发展学生自身的能力。

46. B 【图图解析】归属与爱的需要也称社交需要,是指每个人都有被他人或群体接纳、爱护、关注、鼓励及支持的需要。它是更高一级的需要,包括被人爱与热爱他人、保持友谊、被团体接纳等。

47. B 【图图解析】绝对性评价也称目标参照性评价,是用目标参照性测验对学生成绩进行评定,它依据教学目标和教材编制试题来测量学生的学业成绩,判断学生是否达到了教学目标的要求,而不以评定学生之间的差别为目的。绝对性评价适宜于升级考试、毕业考试等,不适用于选拔人才。教师资格证笔试考试,考生达到一定的分数线即可认定为通过笔试考试。

48. A 【图图解析】习得性无助是指通过学习形成的一种对现实的无望和无可奈何的行为、心理状态。题目中的小明,经过几次努力还是没有改进,于是破罐子破摔,属于习得性无助。

49. B 【图图解析】学生的思想品德是在社会交往活动中形成的,活动和交往是学生品德形成的基础。

50. B 【图图解析】过度学习是指,如果达到恰能成诵之后还继续学习一段时间。过度学习的最佳时间为150%。题目中小明学习了30分钟,又学15分钟,体现了过度学习。

51. B 【图图解析】德育过程的基本矛盾是社会通过教师向学生提出的道德要求与学生已有的品德水平之间的矛盾。

52. C 【图图解析】当一个人处境困难或陷于尴尬境地时,有时可使用幽默来化险为夷,渡过难关。题目中“浓缩的都是精华”是在自嘲,运用了幽默的方式。

53. C 【图图解析】班主任工作的任务包括:(1)带好班级、教好学生;(2)思想品德教育;(3)组建良好的班集体;(4)促进班集体成员的全面发展。其中,思想品德教育是主要任务和工作重点。D选项,班主任除了管好班级、带好学生,还有别的任务,说法错误。

54. A 【图图解析】知觉有这样几个特性:整体性、恒常性、理解性、选择性。(1)整体性是指我们对物体整体的认识通常要快于对局部的认识。(2)恒常性是指尽管作用于我们感官的刺激在不断地变化,我们所知觉到的物体却保持着相当程度的稳定性。(3)理解性是我们以过去的知识经验为依据,力求对知觉对象作出某种解释,使它具有一定的意义。(4)选择性是人在知觉客观世界时,总是有选择地把少数事物当成知觉的对象,而把其他事物当成知觉的背景,以便更清晰地感知一定的事物和对象。当注意指向某种事物的时候,这种事物便成为知觉的对象,而其他事物便成为知觉的背景。因此,学生阅读时画重点也是一种知觉的选择,同时也是一种记忆术,帮助更好地知觉对象,熟记知识。

55. B 【图图解析】“教育有法而教无定法”,这反映教师的劳动具有创造性。因此,中小学教师应不断提高自身的教育科研能力,以适应教学的需要。

56. B 【图图解析】瞬时记忆的容量较大,短时记忆的容量是7±2个组块,长时记忆的容量是无限的。

57. A 【图图解析】双趋冲突指同时并存两种能满足需要的目标,他们具有同等的吸引力,但只能选择其中之一时所产生的动机冲突。看电视和写作业不能“兼得”,只能选择其中之一。

58. A 【图图解析】题目中,学校、缉毒民警、家长,三个方面的力量相互配合,协调一致,体现了一致性原则。

59. A 【图图解析】由于人往往对颜色鲜艳的事物容易产生注意和兴趣,教师在上课时把重点内容用彩色粉笔描出来,正是利用了人知觉的选择性。

60. B 【图图解析】“化悲痛为力量”“不要意气用事”体现的是善于管理和控制自己情绪和行动的能力,体现了意志对情感的作用,是意志自制性的体现。

61. A 【图图解析】自主参与原则,是指班级成员参与管理,发挥其主体作用。班级的各种组织结构的干部成员都应该由学生民主选举产生,并授予他们进行管理的权力,不能随便干预。当他们遇到困难时,要帮助解决,但不要代替。这就是我们通常所说的“班干部能做的班主任不做,学生能做的班干部不做”。

62. B 【图图解析】根据耶克斯—多德森定律,最佳的动机激起水平与作业难度密切相关;任务较容易,最佳激起水平较高;任务难度中等,最佳动机激起水平也适中;任务越困难,最佳激起水平越低。

63. C 【图图解析】课外活动是指在课程计划和学科课程标准以外,利用课余时间,对学生施行的各种有目的、有计划、有组织的教育活动。课外活动不包括选修课、自习课。

64. A 【图图解析】课堂管理是指教师在课堂教学的过程中通过协调课堂中的各种关系以建立一个有效的学习环境,促进学生积极地参与课堂活动,从而实现预定的教学目标的过程。

65. B 【图图解析】探索式结课,即教师利用课堂教学的结束环节,结合该节课的教学内容,提出问题,引导和鼓励把所学的知识向课外延伸,激发学生学习和研究新知识的兴趣,提高分析问题和解决问题的能力。

66. A 【图图解析】心理过程包括:认知、情绪情感和意志过程,最基本的是认知过程。

67. B 【图图解析】1879年,德国著名心理学家冯特在德国莱比锡大学创建了第一个心理学实验室,这意味着科学心理学的诞生。

68. B 【图图解析】新课程改革倡导的学生观有:学生是发展的人、学生是独特的人、学生是具有独立意义的人。

69. B 【图图解析】第二信号系统是人类所特有的条件反射机制,即用词语作为条件刺激而建立的条件反射系统。“减速慢行”作为条件刺激,由词语构成,因此属于第二信号系统。

70. A 【图图解析】奈塞尔1967年出版了《认知心理学》标志着现代认知心理学诞生。

71. C 【图图解析】反射弧是中枢神经系统的机能单位,是机体从接受刺激到发生反应,兴奋活动在神经系统内运行的整个途径。一个完整的反射弧由感受器、传入神经、神经中枢、传出神经、效应器五个基本部

分组成。

72. C 【图图解析】纲要式板书是以文字表达为主,把教材内容纲目化,是应用得最为普遍的一种板书形式。

73. C 【图图解析】比率智商=智龄÷实龄×100。题目中,智力年龄6岁,实际年龄5岁,故其智商为 $6 \div 5 \times 100 = 120$ 。

74. B 【图图解析】人的气质是先天形成的,无好坏之分。它只给人们的言行涂上某种色彩。题目中每个人生来带有的底色,属于气质。

75. D 【图图解析】直观导入是指教师借助于实物、标本、挂图等直观教具,自然进入新课学习的导入方法。这种导入有助于学生获得感性知识,调动学生学习的积极性。

76. A 【图图解析】效度是指测量的正确性,即一个测验能够测量出其所要测量的东西的程度。效度高是一个有效自编测验的重要特征之一。

77. D 【图图解析】题目中“三岁看大,七岁看老”体现了早期童年经验对人的影响。

78. B 【图图解析】苏联杰出的心理学家维果茨基认为,儿童有两种发展水平:一是儿童的现有水平,即由一定的已经完成的发展系统所形成的儿童心理机能的发展水平,如儿童已经完全掌握了某些概念和规则;二是即将达到的发展水平,这两种水平之间的差异,就是最近发展区。也就是说,最近发展区是指儿童在有指导的情况下,借助成人帮助所能达到的解决问题的水平与独自解决问题所达到的水平之间的差异,实际上是两个邻近发展阶段间的过渡状态。维果茨基强调教学不能只适应发展的现有水平,走在发展的后面,还要适应最近发展区,走在发展的前面,并最终跨越最近发展区而达到新的发展水平。

79. D 【图图解析】《中华人民共和国教师法》第二十二条规定:学校或者其他教育机构应当对教师的政治思想、业务水平、工作态度和工作成绩进行考核。教育行政部门对教师的考核工作进行指导、监督。

80. A 【图图解析】课堂管理是指教师通过协调课堂内的各种人际关系从而有效地实现预定的教学目标的过程。

## 二、多项选择题

81. BD 【图图解析】教育最基本的规律有两个:(1)教育与社会的发展关系的规律,称之为教育的外部关系规律;(2)教育与人的发展关系的规律,称之为教育的内部关系规律。

82. AC 【图图解析】创造想象是指创造出新形象的想象,例如吴承恩在撰写《西游记》的过程中能够创造出孙悟空、猪八戒等形象,这属于创造想象,因为吴承恩创造出了新形象。

83. ABCD 【图图解析】评定一份量表是否优良的重要指标是:信度、效度、和区分度。

84. ABD 【图图解析】记忆的过程包括:识记、保持、再认或者回忆。

85. ABC 【图图解析】学生的主观能动性体现在以下三个方面:自觉性、独立性和创造性,最高层次是创造性。

86. ABCD 【图图解析】知觉的恒常性是指客观事物本身不变但知觉的条件在一定范围内发生变化时,人的知觉的映象仍然保持相对不变的特性。包括大小恒常性、颜色恒常性、形状恒常性、声音恒常性等。

87. ABCD 【图图解析】教材是教师和学生进行教学活动的材料。

88. ABC 【图图解析】课堂导入发生在某一单元或某节课的开始阶段,具有以下重要作用:(1)集中注意;(2)激发兴趣;(3)明确目的,进入课题;(4)联结知识。

89. ABCD 【图图解析】目标明确,重点突出,内容正确,方法得当,表达清晰,组织严密,课堂气氛热烈,板书有序,有利于发挥学生的主体性。

90. ABC 【图图解析】学生认识是通过师生交往,并且是间接地获得知识,是在学校教育教学中提高认识和发展能力的。

91. ABCD 【图图解析】运用谈话法应注意下列基本要求:问题设计要准确、提问要灵活、谈话重引导、听答要诚恳。

92. ABD 【图图解析】在刺激停止作用后,感觉印象仍暂留一段时间的现象,叫作感觉后像,后像有正、负两类之分。正后像在性质上和原感觉的性质相同,负后像的性质则同原感觉的性质相反。

93. AB 【图图解析】“桃李不言,下自成蹊”这句话的意思是说,如果在日常工作和学习生活中,给其他人树立起好的榜样,就算不用多说,大家也会学习遵守的,体现了榜样示范法;“其身正,不令则行,其身不正,虽令不从”出自于《学记》也体现了榜样示范法。

94. ABC 【图图解析】班级管理的功能包括:(1)有助于实现教学目标,提高学习效率;(2)有助于维护班级秩序,形成良好班风;(3)有助于锻炼学生能力,学会自治自理。共同建立良好的班级秩序和健康的班级风气是班级管理的基本功能。

95. ABD 【图图解析】直观性、概括性和可操作性是表象的三个特征。

96. ABD 【图图解析】小学课外活动组织形式有三种,分别是群众性活动、小组活动和个人活动。

97. ABC 【图图解析】教师教研的意义:(1)调整改善知识结构;(2)沟通交流,扩大视野;(3)挑战自我,提升教研能力。

98. ABCD 【图图解析】教学设计所涉及的内容有:(1)解读教材,分析教材;(2)了解学生,关注学生;(3)设计教学方法和选择教学媒体;(4)设计教学评价。

99. BCD 【图图解析】培养学生学习兴趣和求知欲的策略包括:创设问题情境,激发学生求知欲;呈现丰富的材料;利用学习动机的迁移。

100. AC 【图图解析】正迁移是指一种学习对另一种学习的促进作用。顺向迁移是指先前学习对后继学习产生的影响。题目中,先学习的汉语拼音对后学习的英语的影响,属于顺向迁移,容易得多,体现了正迁移。

## 三、判断题

101. × 【图图解析】教育现代化,就是用现代先进教育思想和科学技术武装人们,使教育思想观念,教育内容、方法与手段以及校舍与设备,逐步提高到现代的世界先进水平,培养出适应参与国际经济竞争和综合国力竞争的新型劳动者和高素质人才的过程。具体包括教育观念现代化、教育内容现代化、教育装备现代化、师资队伍现代化、教育管理现代化等。

102. ✓ 【图图解析】气质与性格相互渗透,彼此制约,二者相互影响,性格可以掩蔽和改造气质,指导气质的发展,使它服从于生活实践的要求。

103. ✓ 【图图解析】学生是学习的主体,教学活动的最终目的是促进学生身心的发展。而教师在教学过程中的角色是引导者、促进者,起着主导作用。因此,在设计教学目标时,描述的不应是“教师做什么”,而应该是“学生能做什么”。

104. × 【图图解析】题干描述的是弗洛伊德的观点。

105. ✓ 【图图解析】个体的主观能动性是人的一种内在需要和动力,是一种寻求发展的积极动机和渴望。所以个体主观能动性是人的身心发展的内在动力,也是促进个体发展从潜在的可能状态转向现实状态的决定性因素。逆境可以成才,“同流而不合污”“出淤泥而不染”“威武不能屈”这些句子都表现出个体的努力、个体的主观能动性。

106. × 【图图解析】“勤能补拙”体现了非智力因素对智力因素的作用。

107. × 【图图解析】素质教育的重点是培养学生的创新精神和实践能力。

108. ✓ 【图图解析】影响师生关系的因素很多,大致归纳有三个方面:教师方面的因素,学生方面的因素和教育环境方面的因素。其中,教师素质是影响师生关系的核心因素。

109. × 【图图解析】学生回答问题是检验教育教学效果的手段之一。科学、合理地对学生回答问题进

行评价是每一个教育工作者需要直面的课题。教师评价学生回答问题时要有艺术性,在评价时应该注意评价的导向性、激励性、及时性和交流性。这样才能使教师和学生的思维融为一体,最大限度地提高课堂效率。因此,无论学生回答正确与否,都应该给予恰当的评价。

110. × 【图图解析】学校设置的属于校本课程。

111. ✓ 【图图解析】班级授课制的缺点,主要表现在:强调系统的书本知识的学习,容易产生理论与实际脱节;强调教学过程的标准、同步、统一,难以完全适应学生的个别差异,不利于因材施教。

112. ✓ 【图图解析】《中小学教师职业道德规范》共六条,包括:爱国守法;爱岗敬业;关爱学生;教书育人;为人师表;终身学习。

113. × 【图图解析】教师选择教学方法的最重要、具有决定作用的依据是教学目标。

114. ✓ 【图图解析】师德并不是一成不变的,它是随着社会经济关系的发展变化而不断发展变化的。在进行师德修养中,创新与继承必须同行。

115. × 【图图解析】课外活动是在课程标准和课程计划之外的。

116. ✓ 【图图解析】家庭是学校教育的基础和补充,有不可替代的作用。家庭是人生的第一所学校,家长是孩子的第一任老师,要给孩子讲好“人生第一课”,帮助扣好人生第一粒扣子。

117. ✓ 【图图解析】反思是教师对教学中的行为以及由此产生的结果进行审视和分析的过程,是校本教研中最基本的力量和最普遍的形式,同时也是“教师专业发展和自我成长的核心因素”。自我反思是开展校本教研的基础和前提。通过反思、研究,教师不断更新教学观念,改善教学行为,提升教学水平;同时形成自己对教学现象、教学问题的独立思考和创造性见解,使自己真正成为教学和教学研究的主人,提高教学工作的自主性和目的性,克服被动性、盲目性。

118. × 【图图解析】“教师中心”和“学生中心”都是极端的观点,在新课程改革下我们不能以“教师中心”,也不能以“学生中心”,而应构建一种民主平等、相互交流、合作的师生关系。

119. × 【图图解析】“专心致志地看书,对周围情况视而不见,听而不闻”是注意的集中性。

120. × 【图图解析】注意不是一个独立的心理过程,是一种伴随的状态。

## (七十八)2019年河南省许昌市市直教师招聘考试试题

### 一、单项选择题

1. C 【图图解析】身心发展的顺序性是指儿童从出生到成人,他们的身心发展是一个由低级到高级,由量变到质变的连续不断的过程。

2. D 【图图解析】古希腊三贤(三杰)指的是苏格拉底、柏拉图和亚里士多德。

3. A 【图图解析】1879年,冯特在德国莱比锡大学建立了第一个心理学实验室,标志着心理学的诞生。

4. A 【图图解析】马斯洛需要层次理论由低到高依次是:生理需要、安全需要、归属与爱的需要、尊重需要、自我实现的需要。最低层次的需要是生理需要。

5. B 【图图解析】邓小平“三个面向”思想指的是面向现代化、面向世界、面向未来。

6. C 【图图解析】新任教师处于教师专业发展的“生存关注”阶段。

7. B 【图图解析】遗忘的规律是先快后慢,先多后少,呈负加速。

8. B 【图图解析】题干描述的“渴望行为像成人,不愿意被当孩子看待”都表明中学生心理发展具有

独立性。

9. A 【图图解析】现代教学基本组织形式是班级授课制。

10. D 【图图解析】“十年树木,百年树人”这句话表明教师劳动的特点具有长期性和长效性。

11. C 【图图解析】发散思维又叫求异思维、分散思维、辐射思维,是指从一个目标出发,沿着各种不同途径去思考,探求多种答案的思维。列举砖头的多种用途是沿着各种途径去思考的,属于发散思维。

12. C 【图图解析】短时记忆的信息经过多次重复进入长时记忆。

13. B 【图图解析】“蓬生麻中,不扶自直;白沙在涅,与之俱黑。”体现外在环境对人身心发展的影响。

14. D 【图图解析】“情感态度与价值观”目标强调在教学过程中激发学生的情感共鸣,引起积极的态度体验,形成正确的价值观。题干中学生对伽利略追求真理的精神有深刻理解,这属于情感态度与价值观目标。

15. C 【图图解析】强迫症是以反复出现强迫观念和强迫动作为基本特征的一种神经症性障碍。小东总是怀疑没有锁门,总是不断的检查属于强迫行为。

16. C 【图图解析】注意分配是指在同一时间内把注意分配到不同的对象上,它是可能而且是有效的。一边读书、一边做笔记属于注意的分配。

17. D 【图图解析】形成性评价是指在教学过程中为了解学生的学习情况,及时发现教学中存在的问题而进行的评价。在教学过程中进行及时反馈和评价是形成性评价。

18. A 【图图解析】教育学、心理学知识属于条件性知识。

19. B 【图图解析】感觉适应是指由于刺激对感受器的持续作用而使感受性发生变化的现象。“入芝兰之室,久而不闻其香;入鲍鱼之肆,久而不闻其臭。”是嗅觉适应的表现。

20. A 【图图解析】双趋冲突是指从自己同时都很喜爱的两个事物中仅择其一的心理状态。鱼和熊掌不能同时兼得属于双趋冲突。

21. D 【图图解析】现代学制主要有三种类型:双轨制、单轨制和分支型学制。英国的教育一方面保持原有的专门为资产阶级子女服务的学校系统,另一方面为劳动子女设立国民小学、职业学校,以便培养资本主义大工业生产所需要的新型劳动力,由此逐渐形成了带有等级特权痕迹的双轨学制。

22. C 【图图解析】根据课程的固有属性,课程可分为学科课程和活动课程,活动课程又称为儿童中心课程、经验课程,是为打破学科逻辑组织的界限,从儿童的兴趣和需要出发,以活动为中心组织的课程。

23. D 【图图解析】教育的文化功能表现为:(1)传递和保存文化;(2)筛选和整理文化;(3)交流和融合文化;(4)更新和创造文化。题干中留学生来中国学习,并把文化带回自己祖国,这体现的是教育的传播和交流文化的功能。

24. A 【图图解析】感觉对比是同一感受器接受不同的刺激,而使感受性发生变化的现象。“月明星稀,月暗星密”是说月亮明亮时,星星就显得稀疏,月亮变暗时,星星就显得密集,体现的是感觉对比。

25. A 【图图解析】神经活动过程强而平衡、灵活对应气质类型中的多血质。

26. B 【图图解析】夸美纽斯《大教学论》标志着教育学开始成为一门独立的学科,标志着独立形态教育学的诞生。

27. C 【图图解析】《中华人民共和国义务教育法》是1986年7月1日起施行,标志着中国从法律角度确立了义务教育制度。

28. D 【图图解析】谈话法是通过口头言语以问答的形式进行教学的方法。

29. B 【图图解析】这句话出自《学记》,意思是说要引导学生而不要牵着学生,鼓励学生而不要压抑学生,要启发学生而不是直接给出答案,体现了启发式教学的理念。

30. D 【图图解析】心理过程包含认知过程、情绪情感过程和意志过程三个方面。

31. B 【图图解析】激情是一种爆发式的、猛烈而时间短暂的情绪状态。比如,狂喜、悲痛都是激情的表现。

32. B 【图图解析】最早的智力测验是法国心理学家比纳和西蒙于1905年编制的比纳—西蒙智力量表。

33. D 【图图解析】《学记》是罕见的世界教育思想遗产,是人类历史上最早出现专门论述教育问题的著作,因此被称为“教育学的雏形”。

34. B 【图图解析】范例教学法是由瓦·根舍因提出,通过借助精选教材中的示范性材料,使学生从个别到一般,掌握带规律性的知识和能力的教学理论。

35. C 【图图解析】义务教育具有三个特征:强制性、普遍性、免费性。对于不履行义务教育的行为,国家依法强制执行,体现了义务教育的强制性特征。

36. D 【图图解析】倒摄抑制,是指后学习的材料对先前学习材料的干扰。

37. B 【图图解析】根据韦纳的成败归因理论,把努力归因为不稳定的、内部的、可控的因素。

38. B 【图图解析】癸卯学制是我国正式实施的第一部学制。

39. C 【图图解析】教育目的要回答的根本性问题是“培养什么样的人”。

40. B 【图图解析】《中华人民共和国义务教育法》第二十六条规定,我国义务教育实行校长负责制。

41. B 【图图解析】《中华人民共和国教育法》第八十四条规定,本法自1995年9月1日起施行。

42. C 【图图解析】非智力因素有广义与狭义之分,广义的非智力因素是指智力因素之外的对智力发挥或发展有影响的一切心理因素;狭义的非智力因素主要指动机、兴趣、情感、意志、性格等对人的学习有重要作用的心理因素。

43. A 【图图解析】学习迁移也称训练迁移,是指一种学习对另一种学习的影响,或习得的经验对完成其他活动的影响。根据迁移的性质和结果,可分为正迁移和负迁移。其中,正迁移是指一种学习对另一种学习起到积极的促进作用。“举一反三”是指从一事情类推而知道其他许多的事情,属于正迁移。

44. B 【图图解析】《教师资格条例》第二十条规定,参加教师资格考试有作弊行为的,其考试成绩作废,3年内不得再次参加教师资格考试。被撤销教师资格的,自撤销之日起5年内不得重新申请认定教师资格,其教师资格证书由县级以上人民政府教育行政部门收缴。

45. A 【图图解析】《中华人民共和国教育法》第七十三条规定,明知校舍或者教育教学设施有危险,而不采取措施,造成人员伤亡或者重大财产损失的,对直接负责的主管人员和其他直接责任人员,依法追究刑事责任。

46. B 【图图解析】《中华人民共和国未成年人保护法》第三十八条规定,任何组织或者个人不得招用未满十六周岁的未成年人,国家另有规定的除外。任何组织或者个人按照国家有关规定招用已满十六周岁未满十八周岁的未成年人的,应当执行国家在工种、劳动时间、劳动强度和保护措施等方面的规定,不得安排其从事过重、有毒、有害等危害未成年人身心健康的劳动或者危险作业。

47. C 【图图解析】《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》第五十二条明确规定,将师德表现作为教师考核、聘任和评价的首要内容。采取综合措施,建立长效机制,形成良好学术道德和学术风气,克服学术浮躁,查处学术不端行为。

48. D 【图图解析】动作思维,又称直观动作思维。其基本特点是思维与动作不可分,离开了动作就不能思维。儿童在掌握抽象数学概念之前,用手摆弄物体进行计算活动,就属于动作思维。题干中一年级的学生用手指帮助计算就是动作思维。

49. B 【图图解析】《中华人民共和国未成年人保护法》第十九条指出,学校应当根据未成年学生身心发展的特点,对他们进行社会生活指导、心理健康辅导和青春期教育。

50. D 【图图解析】长期以来,我国基础教育课程管理的权限高度集中和统一。新课改实行课程三级管理

制,即国家、地方、学校三级管理制度。改变课程管理过于集中的状况,增强课程对地方、学校及学生的适应性。

## 二、材料分析题

### 1. 【答案要点】

该教师采用的教学方法符合素质教育理念,是值得肯定的。

(1)该教师采用的主要是谈话法(问答法)。谈话法是教师和学生相互交谈,以引导学生根据自己已有的知识、经验,通过独立思考去获得新知识的教学方法。材料中老师通过一连串的提问对学生进行启发,进而引导学生得出圆的定义。

(2)材料中教师运用到的教学方法充分展现了教师主导和学生主体相结合的规律。学生是学习的主体,教师对学生的学习起指导作用。材料中老师引导学生不断思考,通过思辨获得真知。

(3)材料中教师的教学方法体现了启发性教学原则。启发性教学原则要求调动学生学习的主动性,启发学生独立思考,发扬教学民主。材料中老师不断启发学生,创造认知冲突,引导学生不断思考。

综上所述,该教师践行了素质教育理念,坚持了学生的主体性,促进了学生的积极发展,值得每一位老师学习。

### 2. 【答案要点】

一堂好课应当是师生双方共同参与、相互配合、共同提高的过程。要想上好一堂课,可以从以下几个方面做起:

(1)充分发挥学生的主体性。这是上好课的最根本要求,离开了这一点,所有要求就失去了意义。在教学过程中,如果学生的主体地位没有得到充分的保障,这将大大影响整节课的课堂效果。材料中老师通过提问的方式,启发学生自己进行思考,自己总结出结论,充分发挥了学生的主体性。

(2)目标明确。教师要明确本节课的教学目标,有利于课堂教学的顺利开展。材料中教学目标非常明确,即掌握圆的定义,发挥了教学目标的指导作用。

(3)重点突出。教师在教学中,应当把本节课的主要精力放在重要的内容上面,这样整节课才会安排得当。材料中老师上课的重点非常突出,重点引导学生掌握圆的定义。

(4)内容正确。教师讲授的知识必须是科学的、确凿的、符合逻辑的,并对学生回答问题时所反映出的思想和观点进行仔细分析,确保其正确性。

(5)结构合理。教学要有严密的计划性和组织性。何时讲新教材、何时巩固复习、何时演示等,都要进行合理的安排。材料中老师一步步的引导,有非常严密的计划性。

(6)方法得当。教学有法,但无定法,教师要善于对各种教学方法创造性地加以运用,力求使教学取得较好效果。材料中老师主要采用了谈话法,通过问答的形式更能够促进学生对知识的理解。

(7)表达清晰。上课时,教师语言表达应当流畅、清晰、易懂。材料中老师的语言流畅生动、浅显易懂。

(8)气氛热烈。教学进程中,教师应当积极与学生互动,确保形成积极的课堂气氛。材料中学生始终与老师保持着积极的互动,气氛热烈。

(9)板书有序。教师板书要字体规范、清楚、位置适当;内容上要突出教学重点,详略得当。材料中老师适时书写板书,提供直观形象,帮助学生继续思考。

## 三、教学设计

### 1. 【答案要点】

天净沙·秋思

(1)课题:天净沙·秋思

(2)课型:新授课

(3)课时:1课时

(4)教学目标

①知识与技能目标:了解词的大意,积累描写“乡愁”的诗文;

②过程与方法目标:引导学生吟咏诵读,提升对古诗文的诵读能力和欣赏能力;

③情感态度与价值观目标:通过对秋天景象的描写,体会乡愁之思想情感。

(5)教学重点与难点

①教学重点:通过朗读,了解词的内容,积累关于“乡愁”的名句。

②教学难点:通过景物的描写,体会作者所寄寓的思想感情。

(6)教学方法

讲授法、朗读体会法、情景教学法

(7)教具:PPT、视频

(8)教学过程

【理论依据】

1. 素质教育要求面向全体学生,促进学生发展。

2. 学生是学习的主体,注意营造音乐的氛围,通过富有感情的朗读来体会课文的情境,培养美的情趣,体验优美、充满韵律的语感。

3. 根据学习观的要求,尝试自主、合作、探究、体验的学习方法,实现知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观三个方面的融合。

①创设情境,导入新课

教师播放歌曲《故乡的云》,学生欣赏结束后谈自己感受。教师小结:这首歌唱出了天涯游子对故乡的魂牵梦萦、深深思念。自古逢秋悲寂寥,在萧瑟的秋天难免会有思乡之情。今天我们一起看马致远在秋天的心情是如何的?带着这个问题一起走进《天净沙·秋思》。

【设计意图】运用歌曲创设情境,渲染氛围,达到情感共鸣,激发学习动机。

②新授

a.初读课文,了解文章大意

学生朗读课文,标出不认识的生字,如“枯藤、昏鸦”等生字。继而教师有感情的为学生朗读课文,读出文章的曲折跌宕,读出落魄无助的生存境遇。学生感受长短结合的形式美。

【设计意图】初读课文,了解古诗大致内容。

b.精读课文,体会感悟

学生仔细阅读整篇课文,体味文章的写作特点并说明理由。比如:动静结合,以景衬情。藤、树、人家、古道是静景,鸦、水、风、马、夕阳是动景,动静结合。天涯断肠人眼中的藤、树、鸦、小桥、流水、古道、西风、瘦马、夕阳都是萧瑟的、凄凉的,无形的凄苦之情寄于有形的深秋之景中,描绘了天涯游子的苦楚境遇,将其思乡之情刻画得淋漓尽致。语言精练。语言极为简洁,二十八个字,九个意象描绘了诗的意境,创造出了凄冷的意境。

【设计意图】精读课文,了解文章写作特点,深入了解文章详情。

c.品读课文,体会感情

学生再次有感情地朗读课文,体会马致远在独自漂泊的旅途中,运用九种景物把半生飘零、一世坎坷的彻骨之痛展现得淋漓尽致,而且也把古代为求取功名四处奔波最终却失意落魄的知识分子的共同遭遇书写出来了。

【设计意图】品读课文,升华文章情感。

③巩固小结

这首古诗句法别致,全曲仅五句二十八字,前三句全由名词性词组构成,一共列出九种景物,组合成一幅秋郊夕照图,让天涯游子骑一匹瘦马出现在一派凄凉的背景上,景中融情,情景交融,从中透出令人哀愁的情

调,抒发了一个飘零天涯的游子在秋天思念故乡、倦于漂泊的凄苦愁楚之情。

【设计意图】归纳小结,深知学生收获。

④布置作业

背诵诗歌,并搜集有关描写“乡愁”的诗句;课后以诗歌的意境做一幅画。

【设计意图】拓展延伸,培养学生能力。

⑤板书设计

天净沙·秋思

枯藤/老树/昏鸦,小桥/流水/人家,古道/西风/瘦马。

夕阳/西下,断肠人/在/天涯。

枯藤、老树、昏鸦、小桥、流水、古道、西风、瘦马、夕阳,九种景物,借景抒发了一个飘零天涯的游子在秋天思念故乡、倦于漂泊的凄苦愁楚之情。

【设计意图】板书设计,清晰感知本节课重点、难点。

## (七十九)2019年河南省许昌市魏都区教师招聘考试试题

一、单项选择题

1. A 【图图解析】2018年9月,习近平总书记在全国教育大会上提出一系列新理念新思想新观点,其中包括:坚持把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命,坚持把教师队伍建设作为基础工作。

2. C 【图图解析】《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》提出,教育公平是社会公平的重要基础。教育公平的基本要求是保障公民依法享有受教育的权利,关键是机会公平。

3. B 【图图解析】“癸卯学制”主要承袭了日本的学制,是中国第一个实行的现代学制。

4. D 【图图解析】夸美纽斯从民主主义的“泛智”思想出发,提出了普及教育思想。泛智思想要求“把一切事物教给一切人”,为此他编写了很多教材。

5. A 【图图解析】教师在课堂教学中帮助学生制定适当的学习目标,提供学习策略的指导,并且为学生创造良好的教学环境,这集中体现了教师是学生学习的促进者。

6. C 【图图解析】关爱学生是师德的灵魂,它要求教师对学生严慈相济,做学生良师益友。保护学生安全,关心学生健康,维护学生权益。

7. D 【图图解析】教师期望效应也叫罗森塔尔效应,即教师的期望或明或暗地传送给学生,会使学生按照教师所期望的方向来塑造自己的行为。题干中郑老师对学生抱有积极的期望促使学生表现出相应的积极行为,符合罗森塔尔效应的含义。

8. D 【图图解析】逆向思维,也称求异思维,它是对司空见惯的似乎已成定论的事物或观点反过来思考的一种思维方式。司马光运用了逆向思维,果断地用石头把缸砸破,救了小伙伴性命。

9. B 【图图解析】人际智力,包括与人交往且和睦相处的能力。人际智力高者善于处理人际关系。题干中需要与学生及同事形成良好的互动关系,需要具备人际智力。

10. C 【图图解析】道尔顿制是指教师不再上课向学生系统讲授教材,而只为学生分别指定自学参考书、布置作业,由学生自学和独立作业,有疑难时才请教师辅导,学生完成一定阶段的学习任务后向教师汇报学习情况和接受考查。

11. D 【图图解析】课外校外教育的特点:自愿选择性;内容和形式的灵活性;实践性;自主性;广泛性。



在课外、校外教育中,学生可以根据自己的兴趣爱好选择参与不同的活动或设计活动方式,体现了自主性。

12. D 【图图解析】教学监控能力指教师为了保证教学达到预期的目的而在教学的全过程中,将教学活动本身作为意识对象,不断对其进行积极主动的计划、检查、评价、反馈、控制和调节的能力。

13. B 【图图解析】应用同质不同形的各种问题的变式来突出本质特征,加强学生对不同概念的区分和辨别,提高其对所学内容的理解水平。即变式的作用是预防概括不足。

14. C 【图图解析】题干中,“知其然,知其所以然”的意思是:知道它是这样的,更知道它为什么是这样的。引申为既知道事物的表面现象,也知道事物的本质及其产生的原因。反映了知觉的理解性。

15. D 【图图解析】教育的民主性是指国家鼓励各种教育关系的主体在平等的基础上,民主参与教育管理、教育教学活动,建立民主参与的教育管理体制和民主平等的师生关系,扩大学校的办学自主权,以提高教学质量,发挥教育在经济发展和进步中的作用。题干表述体现了教育的民主性。

16. C 【图图解析】具体运算阶段的儿童,有了一定运算能力,但还不能扩展到抽象的概念,即具体逻辑思维。

17. D 【图图解析】教育科学知识,是指教育学、心理学和教法等相关的教育心理方面的知识。题干中了解学生身心特征是教育学、心理学等知识,属于教师的教育科学知识。

18. C 【图图解析】科学性与思想性统一的原则是指教学中要以马克思主义为指导,引导学生掌握正确的知识,同时结合知识对学生进行社会主义品德和正确人生观、科学世界观教育。题干中刘老师结合课堂知识传达了科学家的精神,体现了这一原则。

19. B 【图图解析】小学中年级阶段的儿童已经熟悉了学生这一角色,掌握了很多学校和课堂管理规则。教师要花较多的时间监控和维持管理系统,不是直接教授规则和程序,即重点关注学生是否遵守规则和程序。

20. C 【图图解析】非参与观察是指研究者不参与被研究者的任何活动,甚至在被研究者未注意到的情况下,完全从旁观者的角度对被研究者进行观察研究的方法。题干中相互观摩教学,是一种旁观的形式属于非参与式观察,是结构式观察的一种。

## 二、多项选择题

21. BCD 【图图解析】《国家教育事业发展规划“十三五”规划》规定,毫不动摇地坚持中国特色社会主义教育发展道路,不断深化对中国特色社会主义教育发展规律的认识,树立科学的教育发展观、质量观、人才观。

22. ABD 【图图解析】《关于印发中小学生减负措施的通知》指出,要坚持政府主导、各方参与、综合施策、标本兼治的基本原则,进一步明确并强化政府、学校、校外培训机构、家庭等各方责任,促进中小学生健康成长。

23. ACD 【图图解析】一般来说,一个完整的课程目标体系包括结果性目标、体验性目标与表现性目标。

24. ABC 【图图解析】德育过程的构成要素或德育过程的结构包括:教育者、受教育者、德育内容和德育方法。

25. ABD 【图图解析】语义记忆是指人们对一般知识和规律的记忆,与特殊的时间和地点无关。长时记忆是指保持时间在一分钟以上、直到许多年甚至终身保持的记忆。陈述性记忆是指对有关事实和事件的记忆,如知识和日常的生活常识。

26. BD 【图图解析】外部学习动机是指诱因来自于学习者外部的某种因素。判断动机高尚与低级的标准是看其是否有利于社会和集体。从题干可知,为了奖励而学习,属于外部的低级动机。

27. ACD 【图图解析】备课是教师教学工作的起始环节,是上好课的先决条件。备课要做好三个工作,包括:钻研教材、了解学生、设计教法。

28. ABD 【图图解析】我国新型师生关系的特点:尊师爱生、民主平等、教学相长、心理相容。

29. ABCD 【图图解析】板书内容往往是对教学内容的加工和提炼:(1)突出教学重点与难点;(2)有助于集中学生的注意力,激发学习兴趣;(3)有助于启发思维,突破难点;(4)概括要点,便于记忆;(5)有助于学生梳理文章脉络或教学内容的结构和层次;(6)规范、正确的板书能为学生做出示范。

30. ABCD 【图图解析】班主任要发挥主导作用,排除双方沟通的障碍,实现双方信息的交流。班主任还应指导家庭教育,宣传家庭教育的理论和经验,帮助家长掌握科学教育子女的方法。这些工作都需要做到对家长的配合,形成教育合力。

## 三、名词解释题

31. 【答案要点】

生成性学习就是要训练学生对自己所阅读的材料产生一个表象,以加强其深层理解,如图形、图像、表格和图解等。这种方法最重要的一点就是需要积极的加工,不是简单地记录和记忆信息,不是从书中寻章摘句或稍加改动,而是要改变对这些信息的知觉。

32. 【答案要点】

教学策略是在教学目标确定以后,根据已定的教学任务和学生的特征,有针对性地选择与组合相关的教学内容、教学组织形式、教学方法和技术,形成的具有效率意义的特定的教学方案,包括教学事项的顺序安排、教学方法的选用、教学媒体的选择、教学环境的设置以及师生相互作用设计等。

33. 【答案要点】

常模参照评定即相对评价,指评价是以学生所在团体的平均成绩为参照标准(常模),根据其在团体中的相对位置(或名次)来报告评价结果。如:升学考试。

## 四、辨析题

34. 【答案要点】

这种观点是错误的。

教学设计是指在实施教学之前由老师对教学目标、教学方法、教学评价等进行规划和组织并形成设计方案的过程。教学设计应综合考虑教学对象、教学内容、教学目标、教学策、教学媒体、教学评价等要素。最先要考虑的是设计教学目标,而不是重难点。因此,这种观点是错误的。

35. 【答案要点】

这种观点是正确的。

自我教育能力主要由自我评价能力和自我调控能力构成。自我评价能力是进行自我教育的认识基础,自我调控能力是在自我评价的基础上建立起来的自觉调节控制自己思想与行为的能力。因此,这种观点是正确的。

## 五、案例分析题

36. 【答案要点】

美国心理学家韦纳把归因分为三个维度:内部归因和外部归因,稳定性归因和非稳定性归因,可控制归因和不可控制归因;又把人们活动成败的原因即行为责任主要归结为六个因素,即能力高低、努力程度、任务难易、运气(机遇)好坏、身心状态、外界环境等。归因理论告诉我们,不同的归因方式会对学生产生不同的影响。

在本案例中,学生们将这次群体性矛盾错误地归因于对方出言不逊,而将拔河失利错误地归因于自己能力不足,而对方只是运气好。正是这种消极的归因方式导致了他们消极的情绪体验及行为:因为觉得本班学生个子小、力气小,本就内疚加无助,又觉得对方班级取胜不过是因为运气好,心里难免气愤、产生敌意,再加上对方的取笑,各种情绪纠缠到一起,于是,这场群体矛盾不可避免地发生了。

当学生暴露自己消极的归因方式后,该老师适时引导学生进行理性分析,使学生意识到,引发群体性矛盾,问题更多出在自己没有控制好情绪,而拔河比赛的失利,主要原因是努力不够,这样他们才能从中吸取教训,并主动承认

错误,采取弥补措施,同时进一步引导学生在下一次班级活动中,积极努力从而取得了良好的效果。

### 37. 【答案要点】

这位老师的做法符合德育原理和新课改的理念,值得我们学习。

德育的疏导原则指进行德育要循循善诱,以理服人,从提高学生认识入手,调动学生的主动性,使他们积极向上。重在疏导,使学生的心灵得到疏通,明白道理,提升认识,自觉认识到自身的过错,并积极改正。材料中该老师对学生循循善诱,通过对不良归因的引导,从而使学生将失败的原因归为“不够努力”,最终获得了美化班级的第一名。同时,该老师也做到了因材施教,灵活施教,有的放矢地提出德育要求。

新课程改革理念下,学生是具有独立意义的人,教师主导对学生客体的教育与改造,只是学生发展的外部条件和外因,学生的主体活动才是学生获得发展的内在机制和内因。材料中该老师对学生进行说理教育,让学生主动反思,寻找问题的原因,体现了以学生为主体的思想。同时,教学是课程创生和开发的过程,是师生交往、积极互动、共同发展的过程。该老师通过与学生的交流、沟通,师生之间相互合作、相互平等、相互尊重。

综上所述,该老师的做法值得每一位教师思考和学习,我们应该贯彻以学生为主体的教育理念,引导学习积极参与,从而促进学生的全面发展。

## 六、写作题

### 38. 【答案要点】

参考立意:

- (1)发挥学生的主体性地位/主观能动性;
- (2)自我成长与突破/突破自我才能不断成长/活出自我;

参考题目:

- (1)破茧重生,绽放光明;
- (2)由内破茧,方能成蝶;
- (3)成长需自强;
- (4)自能成羽翼 何必仰云梯

## (八十)2019年河南省特岗教师招聘考试试题

### 一、单项选择题

1. D 【图图解析】习近平总书记在全国教育大会上对教育新地位的判断是教育是国之大计、党之大计。
2. C 【图图解析】《中国教育现代化2035》提出了推进教育现代化的八大基本理念:更加注重以德为先,更加注重全面发展,更加注重面向人人,更加注重终身学习,更加注重因材施教,更加注重知行合一,更加注重融合发展,更加注重共建共享。
3. A 【图图解析】中共中央 国务院印发的《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》指出,坚持“五育并举”全面发展素质教育,要突出德育时效、提升智育水平、强化体育锻炼、增强美育熏陶、加强劳动教育。
4. C 【图图解析】教师职业道德评价最根本的指导思想和原则是社会主义方向性。
5. B 【图图解析】惩戒是教师对个别学生可以采取的措施。但是教师不能对学生进行罚款、体罚、禁止听课等行为,这些做法分别侵犯了学生的财产权、人格尊严权以及受教育权。

参考答案及解析 (八十)2019年河南省特岗教师招聘考试试题

6. B 【图图解析】《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》第三十五条规定,对有本法规定严重不良行为的未成年人,其父母或者其他监护人和学校应当相互配合,采取措施严加管教,也可以送工读学校进行矫治和接受教育。

7. A 【图图解析】广延性是指空间的广延性。教师没有严格界定的劳动场所,课堂内外、学校内外都可能成为教师劳动的空间。教师不能只在课内、校内发挥影响力,还要走出校门,协调学校、社会、家庭的教育影响,以便形成教育合力。题干表述的内容体现出教师劳动特点的广延性。

8. A 【图图解析】翻转课堂,也可译为“颠倒课堂”。传统的教学模式是老师在课堂上讲课,然后布置家庭作业,让学生回家练习。与传统的课堂教学模式不同,在“翻转课堂式”教学模式下学生在家完成知识的学习,而课堂变成了老师与学生之间和学生与学生之间互动的场所,包括答疑解惑、知识的运用等,从而达到更好的教育效果。

9. A 【图图解析】活动课程又称儿童中心课程、经验课程,是为打破学科逻辑组织的界限,从儿童的兴趣和需要出发,以活动为中心组织的课程。题干中的研学旅行是一种实践活动,属于活动课程。

10. B 【图图解析】教育为政治经济培养所需的人才,通过培养人才实现对政治经济的影响,是教育作用于政治经济的主要途径。题干中表述“教育要培养的是中国特色社会主义建设者和接班人,而不是旁观者和反对派”这句话深刻揭示了教育的政治属性。

11. C 【图图解析】布鲁纳认为,发现是教育儿童的主要手段,学生掌握学科的基本结构的最好方法是发现学习。发现法是指用学生自己的头脑去亲自获得知识的一切形式。

12. D 【图图解析】练习是形成各种操作技能不可缺少的关键环节,通过应用不同形式的练习,可以使个体掌握某种技能。

13. D 【图图解析】对待学生要多奖励,少批评。表扬和奖励是对学生优良品德的一种正强化,是对学生的一种肯定,可以激发他们进一步将优秀品质发扬光大。批评与惩罚这种方法如果使用不当,往往容易造成师生的对抗,不利于学生健康成长,应当慎重使用。

14. D 【图图解析】自我体验是指个体是否满意自己或悦纳自己的情绪,主要包括自爱、自尊、自恃、自信、自卑、自责、优越感等。“我好开心”体现了自己的情绪。

15. C 【图图解析】功能固着是指个体在解决问题时往往只看到某种事物的通常功能,而看不到事物其他方面可能有的功能。这是人们长期以来形成的对某些事物的功能或用途的固定看法。题干中对于电吹风,一般人只认为它是吹头发用的,不会想到其他用途,这正是功能固着的体现。

16. C 【图图解析】教师期望效应也叫罗森塔尔效应或皮格马利翁效应,即教师的期望或明或暗地传送给学生,会使学生按照教师所期望的方向来塑造自己的行为。题目中教师提问问题时不由自主地将目光停留在优秀学生身上,对他们充满期望,使学生能够感知,这就是教师期望效应。

17. B 【图图解析】系统脱敏法的含义是指当某些人对某事物、某环境产生敏感反应(害怕、焦虑、不安)时,我们可以在当事人身上发展起一种不相容的反应,使其对本来可引起敏感反应的事物,不再发生敏感反应。体育活动中教师一步一步引导胆小的学生从观看别人到尝试简单练习,再到难度大的练习,使学生消除恐惧,充分体现了系统脱敏疗法。

18. B 【图图解析】知觉的选择性是指人在知觉客观世界时,总是有选择地把少数事物当作知觉的对象,而把其他事物当作知觉的背景,以便更清楚地感知一定的事物与现象。教师将容易写错的笔画用彩笔标出来,是为了让学生更容易把它当作知觉的对象,体现出知觉的选择性。

19. A 【图图解析】理智感是在智力活动过程中,人的认识 and 追求真理的需要是否得到满足而产生的情感体验。它与能否满足人的求知欲、认识兴趣、解决问题的需要相联系。小明兴奋和激动是因为解答出难题,这是理智感的表现。

20. A 【图图解析】组织策略是将经过精加工提炼出来的知识点加以构造,形成更高水平的知识结构的信息加工策略。题干中中小学低年级学生按字音或偏旁的结构归类识字,强调的是知识的结构,属于组织策略。

## 二、判断题

1. ✓ 【图图解析】2019年4月29日,河南召开全省教育大会,研究部署当前和今后一个时期河南教育改革发展工作,为新时代加快推进教育现代化、建设教育强省、办好人民满意的教育擘画了蓝图、指明了方向。

2. × 【图图解析】《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》中关于“加强课程教材建设”的相关内容中提出:义务教育学校不得引进境外课程、使用境外教材。

3. ✓ 【图图解析】《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》第十六条第一款规定,中小学生在旷课的,学校应当及时与其父母或其他监护人取得联系。

4. × 【图图解析】素质教育强调培养学生在德智体美劳等方面全面发展。但每一个学生都有不同的兴趣爱好、不同的价值观、不同的个性等,因此,教育还有考虑学生的个性差异,充分发展学生的个性。题干中的观点是对素质教育的误解。

5. × 【图图解析】班主任工作的中心环节是组织和培养班集体。而班主任需要把对后进生的转化放在个别教育工作的首要地位。

6. ✓ 【图图解析】教学反思,是指教师对教育教学实践的再认识、再思考,并以此来总结经验教训,进一步提高教育教学水平。教学反思一直以来是教师提高个人业务水平的一种有效手段,有助于教师把经验与理论连接起来,从而更加有效地提升自己的专业技能。

7. × 【图图解析】通过劳动教育,培养学生具备终身学习、未来职业发展和迈入社会适应生活方面的基本认识和基本技能,不仅仅只是掌握劳动知识。

8. ✓ 【图图解析】伴随新课程的实施,三级课程管理政策的出台,教师角色自然从单一走向多元。教师不仅是课程的执行者和实施者,也是课程的开发者和建设者。

9. ✓ 【图图解析】“耶克斯—多德森定律”表明:任务难度越高,最佳动机水平越低;反之任务难度低,最佳动机水平越高。因此,在学习较容易、较简单的课题时,应尽量使学生集中注意力,尽量使学生紧张一点。

10. × 【图图解析】场独立者通常以内在动机为主,对学习材料本身感兴趣。而场依存型的学生对客观事物的判断常以外部线索为依据,其态度和自我认知易受周围环境或背景的影响。

11. ✓ 【图图解析】垂直迁移也称纵向迁移,是指先行学习内容与后续学习内容在不同水平的学习活动之间产生的影响。包括自下而上和自上而下的两种迁移。题干中平行四边形知识的掌握影响着菱形的学习属于自上而下的迁移。

12. ✓ 【图图解析】非智力因素对智力因素具有弥补作用,智力发展不好的孩子,只要非智力因素得到发展,可以弥补其智力的不足。俗话说:笨鸟先飞,勤能补拙,就是这个道理。

13. × 【图图解析】“落叶知秋”说明思维具有间接性。

14. ✓ 【图图解析】教师能否自觉关注学生是衡量教师是否成熟的标志。

15. × 【图图解析】小学生常认为听父母和老师的话就是好孩子,说明其道德水平处于权威阶段。

## 三、案例分析题

### 1. 【答案要点】

张老师的做法符合教师职业道德规范中的爱岗敬业、终身学习、关爱学生、教书育人、为人师表。

(1)爱岗敬业要求忠诚于人民教育事业,志存高远,勤恳敬业,甘为人梯,乐于奉献。对工作高度负责,认真备课上课,认真批改作业,认真辅导学生。案例中张老师扎根深山,奋斗在第一线,对工作高度负责,乐于奉

献,千方百计上好每一堂课。这符合爱岗敬业的职业道德。

(2)终身学习要求崇尚科学精神,树立终身学习理念,拓宽知识视野,更新知识结构;潜心钻研业务,勇于探究创新,不断提高专业素养和教育教学水平。案例中张老师潜心钻研业务,苦练教学本领,千方百计上好每一堂课,符合终身学习的职业道德。

(3)关爱学生要求关心爱护全体学生,尊重学生的人格,平等公正对待学生;对学生严慈相济,做学生的良师益友;保护学生安全,关心学生健康,维护学生权益;不讽刺、挖苦、歧视学生,不体罚或变相体罚学生。案例中张老师为学生缝衣做饭,学生遇到困难时他慷慨解囊,用无怨无悔的坚守,照亮山区孩子的求学之路。这符合关爱学生的职业道德。

(4)教书育人要求遵循教育规律,实施素质教育。循循善诱,诲人不倦,因材施教。培养学生良好品行,激发学生创新精神,促进学生全面发展。不以分数作为评价学生的唯一标准。案例中张老师苦练教学本领,千方百计上好每一堂课,培养出16名大学生。符合教书育人的职业道德。

(5)为人师表要求坚守高尚情操,知荣明耻;严于律己,以身作则;衣着得体,语言规范,举止文明;关心集体,团结协作,尊重同事,尊重家长;作风正派,廉洁奉公;自觉抵制有偿家教,不利用职务之便谋取私利。案例中张老师用他的一言一行影响学生,他被誉为“全国师德标兵”“时代楷模”,成为教师学习的榜样,这符合为人师表的职业道德。

总之,张老师的行为符合教师职业道德中爱岗敬业、终身学习、关爱学生、教书育人、为人师表的要求,值得每一位老师学习。

### 2. 【答案要点】

案例中老师违背了新课改下的评价观。新课改背景下强调发展性评价的基本理念,其评价特点为立足过程、促进发展。

(1)评价目的是促进发展。淡化甄别与选拔功能,实现发展功能。新课程注重培养学生积极的学习态度、创新意识和实践能力以及健康的身心品质等多方面的综合素质,为学生的终身发展奠定基础。材料中老师说小刚真笨、用统一的标准要求小刚、没有看到小刚的努力等,都不利于学生的发展。

(2)评价内容综合化。新课改强调学生的全面发展。材料中老师过于注重学生成绩,注重智育,忽视了其他方面的发展。

(3)评价方式多样化。重视教育评价与教育教学活动相结合,定性和定量相结合的评价。材料中的评价方式是应试教育下的考试成绩,方式过于单一。

(4)强调参与、互动,自评与他评相结合,实现评价主体的多元化。材料中的评价主体只有老师,未意识到学生是学习的主体,可以让学生参与到评价中。

(5)更注重评价过程。形成性评价和总结性评价有机结合。材料中该教师只注重考试成绩,也就是学生学习结果,忽视了学生学习过程。

综上所述,该老师做法欠妥,需要加强基础教育课程改革理念的学习。

### 3. 【答案要点】

材料体现了韦纳的成败归因理论,在面对失败时,需要进行正确归因,并提高挫折承受能力。

(1)韦纳成败归因理论把归因分为三个维度和六个因素。材料中一个学生总是将失败归因到能力不足,这容易导致习得性无助;另一个学生归因到努力,无论遇到什么样的困难不轻言放弃,最终才能取得成功。因此,要引导学生形成正确归因,将成败归因到努力程度上。

(2)挫折是一种普遍的社会心理现象,有利弊两个方面作用。面对困难、挫折和失败时,关键在于你如何看待它,如何面对它。要加强学生的挫折教育,增强他们的心理承受能力:

①教育学生正确看待挫折,拥有积极的心态。

②教育学生要善于发现事物美好的一面。

③教育学生要有积极的自我心理暗示。

#### 四、论述题

##### 29. 【答案要点】

习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上强调：“思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程。”落实立德树人根本任务，就要扎实办好思政课，从理论武装、价值引领、实践养成等方面持续推进思政课守正创新、提质增效，努力培养担当民族复兴大任的时代新人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

德育的途径是指德育的实施渠道或形式。学校德育的途径主要有以下六种：

##### (1) 思想品德课(政治课)与其他学科教学

思想品德课(政治课)与其他学科教学是学校有目的、有计划、系统地对对学生进行德育的基本途径。各科教材中都含有丰富的德育内容，只要充分发掘教材本身所固有的德育因素，把教学的科学性和思想性统一起来，就能在传授和学习科学文化知识的同时，使学生受到科学精神、社会人文精神的熏陶，从而使学生形成良好品德。

##### (2) 课外活动与校外活动

课外、校外活动是由学校或者学校以外的教育机关组织和领导的学生课余教育活动。课外和校外活动是学校教育体系中的一个组成部分，是进行全面发展教育的一个重要途径，也是学校实施德育的要求。组织学生参加各种形式的社会实践活动，是学校德育的重要途径。课外和校外活动符合学生的特点和需要，能激发他们的兴趣，调动他们的积极性，特别有助于培养学生识别是非、自我教育等道德能力和互助友爱、团结合作、纪律性与责任感等良好品质。

##### (3) 劳动与社会实践活动

劳动与社会实践活动是学校进行德育，尤其是劳动教育的重要途径。通过劳动，学生容易产生对劳动、科学与技术的兴趣与爱好，激发出巨大的热情和力量，经受思想与行为上的严峻磨炼，看到自己的才能和成果，能够培养学生爱劳动和勤俭、朴实、艰苦、顽强等许多品德。

社会实践活动有助于培养学生各种良好的品德和风尚，因此，社会实践活动也是学校德育不可缺少的重要途径。社会实践活动一般包括三种类型：一是社会生产劳动；二是社会宣传和服务活动；三是社会调查活动，包括参观、访问、考察等。

##### (4) 共青团、少先队、学生会组织的活动

共青团、少先队和学生会是学校里学生的集体组织，他们组织开展的活动不仅有利于发挥学生的主体作用，调动他们的积极性和主动性，培养他们自我教育和自我管理的能力，而且是实施道德教育、达到德育目标的有效形式。

##### (5) 班主任工作

班级是学校教育工作的基本单位，班主任是班级教育系统的主导力量。班主任工作是学校对学生进行德育的一个重要而又特殊的途径。班主任要做好学生德育工作必须全面深入地了解研究学生，尊重信任学生，并争取其他任课教师、团队组织、社会有关方面和学生家长的配合，共同对学生进行教育。班主任特别要精心组织、培养健全的班集体，并通过集体对学生进行教育。班主任要把集体教育和个别教育结合起来。

##### (6) 校会、班会、周会、晨会、时事政策的学习

校会和班会是全校师生或全班同学参加的活动，能持久地、潜移默化地影响学生，及时地、有针对性地解决学生的思想问题。周会主要对学生进行社会主义道德教育和时事政策教育。每天的晨会可以对随时出现的问题予以及时解决。时事政策学习是国情教育的重要途径，一般采用做政策报告、学生自己阅读报纸或收听广播、收看电视等形式。

以上几条德育途径各有自己的特点与功能，互相联系，互相补充，构成了德育途径的整体，学校应全面利用各个德育途径的作用，使其科学地配合起来，以便发挥德育途径的最大的整体功能。

#### 五、教学设计题

##### 【答案要点】

1.活动内容：与陌生人交往的时候

2.活动形式：调查采访式；角色扮演式；行为训练式

3.具体做法：

##### 活动1：角色扮演

课前准备好剧本，剧本是关于与陌生人交往的一些情景。邀请4位同学来进行演绎，其他同学一旁观察。

①小明在小区广场上玩，刚认识了一个热心的大哥哥，他邀请小明去他家玩。小明不知道如何拒绝。

②小丽在去超市买东西的路上，有人主动上前问路。小丽很热情地给陌生人指路。

让旁观的学生来评判这两个同学对待陌生人的行为是否合适，是否能够保障自己的安全，如果是你，你会怎么做。

通过这个活动，学生能够站在旁观者的角度冷静地分析与陌生人交往的行为，提高自己的警惕性，能够意识到自己或身边的小伙伴与陌生人交往的方式是不对的。

##### 活动2：调查采访

课前邀请两名学生家长 and 两名热心社会人员参与，并向学生一一介绍这四位成年人。请学生以小记者的身份采访这四位成年人一些问题，问题包括：(1)您认为陌生人接近我们的原因可能有哪些？(2)陌生人一定是坏人吗？(3)面对陌生人我们应该怎么办？等等。

四位成年人根据自己的经验来回答这些问题，并引导学生意识到，遇到陌生人，一定要保持警惕，不接受陌生人给予的任何食物或玩具。当陌生人以问路等请求帮助时，不要跟着陌生人走；在生活中，家长不在家时不要随便给陌生人交流，要懂得保护我们自己，防止受骗。

采访环节结束后，教师进行补充和总结，给学生总结一些如何与陌生人交往的方式。

##### 活动3：行为训练

教师同样创设三个陌生人接触小学生的情景，请3位学生来表演。在第一轮表演之后，请家长和教师提出改进的意见，接着继续进行重复情景的表演，直到掌握了正确的与陌生人交往的方式。

#### 六、作文题

##### 1.【答案要点】

作文立意：奉献，敬业，奋斗

参考立意：奉献，敬业，奋斗

参考题目：

(1)做新时代的好老师；

(2)鞠躬尽瘁，播撒希望；