

第一篇 教育学

第一部分 宏观教育原理

第一章 教育与教育学

一、单选题

1. C 【图图解析】 本题考查的是实用主义教育学。实用主义教育学主张：教育和生活相联系，学校和社会相配合，主张教育即生长，教育即生活，学校即社会，教育即经验的改造，从做中学等。故本题选 C。

2. A 【图图解析】 这一句的翻译是：教师杂乱地施教，学生不按顺序学习，会使学生头脑混乱不知所措。此句话反映的教学原则是循序渐进原则。

3. D 【图图解析】 A 选项说明教育具有历史性；B 选项说明教育具有长期性；C 选项说明教育具有民族性；D 选项说明教育具有永恒性。

4. B 【图图解析】 本题考查的是《大学》的教育目标。大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善。故本题选 B。

5. C 【图图解析】 心理学起源说代表人物孟禄，认为教育起源于儿童对成人的无意模仿。

6. C 【图图解析】 教育的本质就是唤醒，唤醒学生沉睡的天性、潜能和梦想，唤起学生的自尊、自信、自强和自律，使之焕发出生命的活力和人性的光辉。从这个角度来说，构建师生灵魂对话的交互模式是相当重要的。

7. C 【图图解析】 捷克教育家夸美纽斯的《大教学论》最早对学年制、班级授课制进行了概括和总结。

8. B 【图图解析】 卢梭反对中世纪宗教教育和封建教育对儿童个性的压抑，主张教育要遵循儿童的自然本性；培养身心和谐发展的人，实施自然教育。

9. B 【图图解析】 “穷则独善其身，达则兼济天下”出自孟子的《尽心上》。

10. C 【图图解析】 夸美纽斯的《大教学论》是近代最早的一部教育学著作，对学年制、班级授课制进行了概括和总结，并提出了著名的泛智教育理论。

11. C 【图图解析】 C 选项是杜威的教学过程。

12. C 【图图解析】 夸美纽斯制定了统一的学年制和学日制，并在其著作《大教学论》中

提出并全面系统地论述了班级授课制。

13. D【图图解析】这段话的含义是：樊迟向孔子请教如何种庄稼，孔子说：“我不如老农民。”又请教如何种蔬菜，孔子说：“我不如老菜农。”樊迟出去了。孔子说：“真是个小人啊！樊迟这个人！居于上位的人爱好礼仪，老百姓就没有敢不恭敬的；居于上位的人爱好道义，老百姓就没有敢不服从的；居于上位的人爱好诚信，老百姓就没有敢不诚实的。如果能够做到这一，那么，四方的老百姓就会背负幼子前来归服，何必要自己来种庄稼呢？体现出古代教育特是教育内容与生产生活相脱离。

14. B【图图解析】本题考查的是亚里士多德的思想。亚里士多德认为，教育应该是国家的，每一个公民都属于城邦，全城邦应有一个共同目的，就是所有人都应受同样的教育，即“教育事业应该是公共的，而不是私人的”。故本题选 B。

15. D【图图解析】本题考查的是教育现代化。确立和形成现代化的教育观念是保证教育现代化实现的一个重要前提；教师素质现代化是教育现代化的核心；教育现代化的最高目的是实现人的现代化。故本题选 D。

16. D【图图解析】古希腊三贤（三杰）指的是苏格拉底、柏拉图和亚里士多德。

17. C【图图解析】在教学中的，学生是学习的主体，同时也是教师教学的客体。

18. C【图图解析】教育学是研究教育现象和教育问题，揭示教育规律的科学。教育学的根本任务是揭示教育规律。教育学的根本动力是研究教育问题。

19. D【图图解析】本题考查的是杜威的教学思想。实用主义的代表人物杜威提出了新的三中心：学生中心、活动中心、经验中心，强调儿童在教育中的中心地位，主张作为教师应该以学生的发展为目的，围绕学生的需要、兴趣和爱好组织教学活动。故本题选 D。

20. B【图图解析】本题考查的是陈鹤琴的教育思想。陈鹤琴“活教育”教学的四个步骤是实验观察、阅读思考、创作发表和批评研讨。故本题选 B。

21. B【图图解析】本题考查的是教育的基本要素。教育的基本要素包括教育者、受教育者和教育影响，其中教育影响包括教学内容、教学设施等，教学内容是教育者和受教育者共同认识的客体。故本题选 B。

22. B【图图解析】夸美纽斯的《大教学论》系统论述班级授课制。

23. B【图图解析】前苏联教育家赞科夫著有《教学与发展》，他的理论核心是“以最好的教学效果使学生达到最理想的发展水平”，重探讨教育与发展的关系。

24. C【图图解析】苏联的赞科夫在著作《教学与发展》中，明确提出“以最好的教学效

果来达到学生最理想的发展水平”，使所有学生得到一般发展，这也是该理论的核心。

25. A【图图解析】《论语》中记录着孔子的教育思想。其中关于教育对象,孔子认为要做到“有教无类”，体现了教育的平等性。

26. B【图图解析】本题考查的是学校教育的产生。一般认为在原始社会就有了学校教育的萌芽,但作为独立存在的社会实践部门的学校教育则是在奴隶社会初期才出现的。故本题选B。

27. D【图图解析】关于美育与宗教,蔡元培先生曾言:“现象世界之事为政治,故以造成现世幸福为鹄的;实体世界之事为宗教,故以摆脱现世幸福为作用”,美育“合美丽与尊严而言之,介乎现象世界与实体世界之间,而为多津梁”。他倡导的“以美育代宗教说”的要旨在于倡导人生终极意义的教育达成。

28. D【图图解析】人文教育与科学教育携手共进是现代教育的特征。A、B、C三个选项是近代教育的特征。

29. D【图图解析】昆体良的《雄辩术原理》就是以培养雄辩家为宗旨。

30. D【图图解析】四书包括《论语》、《孟子》、《中庸》、《大学》。

31. A【图图解析】作为一种过程的“教育”,表明一种深刻的思想转变过程。题干中“我从这部电影中受到了深刻的教育”,此教育属于过程的教育。

32. B【图图解析】《学记》是世界上,同时也是我国最早的一部教育专著,被称为“教育学的雏形”,在其中论述了大量的教学原则和方法。

33. A【图图解析】本题考查的是问题教学法。问题教学法是教学方法的一种,指通过设置情境,提出、解决问题进行教学,由杜威首创。故本题选A。

34. C【图图解析】批判教育学是20世纪70年代后在西方国家兴起的一种教育思潮,他认为在资本主义制度下,教育维护现实社会的不公平和不公正,是造成社会差别、歧视和对立的根源。

35. B【图图解析】蔡元培提出了“军国民教育、实利主义教育、公民道德教育、世界观教育、美感教育”五育并举的原则。

36. A【图图解析】本题考查的是裴斯泰洛齐。裴斯泰洛齐认为,教育的目的是按照自然的法则全面地、和谐地发展儿童的一切天赋力量。他首次提出了教育的心理学化。故本题选A。

37. A【图图解析】心理学家布卢姆定出了《教育目标的分类系统》,把教育目标分为三

大类：认知目标、情感目标、动作技能目标。动作技能目标侧重的是动作而非技能。

38. C【图图解析】前苏联教育家赞科夫著有《教学与发展》，他的理论核心是“以最好的教学效果使学生达到最理想的发展水平”，提出了发展性教学理论的五条教学原则，即高难度、高速度、理论起主导作用、理解学习过程、使所有学生包括差生都得到一般发展的原则。

二、多选题

1. AD【图图解析】隐性功能指伴随显性教育功能所出现的非预期性的功能。题干中“开展竞争性的学习活动能够提高学习成绩”是一种正向显性功能，“学生间相互猜忌，不分享学习资料”属于负向隐性功能。

2. CD【图图解析】教育是有目的、有意地培养人的活动，是教育区别于其它事物现象的根本特征，也是教育的本质。

3. ABC【图图解析】本题考查的是教育的起源学说。教育的起源学说主要包括：神话起源说、生物起源说、心理起源说和劳动起源说。故本题选 ABC。

4. AB【图图解析】实用主义教育思想为杜威提出，自然主义教育思想最早源自亚里士多德，后来由裴斯泰洛奇，卢梭等人继承并发展。赫尔巴特提出了教学过程的四个阶段论和教育性教学原则。

5. ADE【图图解析】本题考查的是教育的特质内容。从界定教育的概念这一角度概括出的教育的特质至少有以下几方面：（1）教育是人类社会所特有的有意识的活动，A 选项正确；（2）教育是人类传递社会经验的活动，D 选项正确；（3）教育是以培养人为直接目标的社会实践活动，E 选项正确。故本题选 ADE。

6. AD【图图解析】本题考查人物和著作的搭配。《民主主义与教育》属于杜威的著作，《爱弥儿》属于卢梭的著作。

7. ACDE【图图解析】本题考查的是现代教育的特征。现代教育的特征包括：终生性、国际性、革命性、未来性、公共性、科学性、生产性。B 选项免费性不是现代教育的特征。故本题选 ACDE。

8. BCD【图图解析】本题考查的是传统的三中心。传统教育派代表人物赫尔巴特主张的“三中心”是指：教师中心、教材中心、课堂中心。A 选项经验中心属于杜威的新三中心。故本题选 BCD。

三、判断题

1. 正确【图图解析】心理起源说的代表人物是美国教育家孟禄。
2. 错误【图图解析】美国心理学家孟禄的心理起源说认为教育是儿童对成人无意识的模仿，而非有意。
3. 错误【图图解析】最早独立的教育形态是社会教育，之后是家庭教育，最后是学校教育的独立。
4. 错误【图图解析】杜威重视学生自己的独立发现、表现和体验，尊重学生发展的差异性。题干描述的是杜威的观点。
5. 正确【图图解析】十七世纪，捷克教育家夸美纽斯提出了“泛智教育”思想，主张把“一切知识教授给一切人”和“教育要适应自然”，提出了统一的学制系统以及新颖的教学原则、教学方法。
6. 正确【图图解析】教育规律是教育、社会、人之间和教育内部各因素之间内在的本质的联系和关系，具有客观性、必然性、稳定性、重复性。故本题正确。
7. 正确【图图解析】原始社会的教育没有独立形态，没有阶级性。
8. 错误【图图解析】最早在大学里讲授教育学的学者是康德。
9. 错误【图图解析】“不愤不启、不悱不发”出自《论语》。
10. 错误【图图解析】“学不可以已，青出于蓝而胜于蓝”，强调学无止境和学生可以超过教师。但这并非表明荀子强调不唯师，而事实上，荀子特别重视教师的地位和作用，竭力倡导尊师。
11. 正确【图图解析】加强教育立法，运用法律手段和制度手段来规范、支持教育的发展，是现代社会和现代教育的重要特征。
12. 错误【图图解析】心理起源说认为教育起源于儿童对成人的无意识模仿，不是有意识模仿，否定了教育的目的性。

第二章 教育与社会的发展

一、单选题

1. B【图图解析】本题考查的是校风。校风是学校中物质文化、制度文化和精神文化的统一体。故本题选 B。
2. A【图图解析】本题考查的是慕课的定义。所谓慕课(MOOC)，即 Massive Open Online

Course 的英文首字母缩写的中文音译，就是线上课程的意思。即题干中意为大规模开放在线课程。故本题选 A。

3. B【图图解析】本题考查的是政治经济制度的作用。教育的根本任务是培养人，在一定社会中培养具有什么样的政治方向、思想意识的人。这是由社会的政治制度所决定的，教育内容是为实现教育目的服务的，政治制度决定教育目的的性质，也必然影响和支配教育内容的选择和编制，决定教育内容的体系。因此，政治经济制度直接决定着教育目的的性质和思想品德教育的内容。故本题选 B。

4. C【图图解析】本题考查的是校园文化的组成。校园文化按照不同的层次和标准，可以分成校园物质文化、校园组织和制度文化、校园精神文化以及学校领导者亚文化、教师亚文化、学生亚文化、学校职工亚文化以及课程亚文化和活动亚文化等，其中校园文化的核心是学校的精神文化。故本题选 C。

5. B【图图解析】教育受一定政治经济等因素的制约，但作为一种培养人的社会活动，教育有其自身的规律，具有相对独立性。

6. B【图图解析】校园精神文化也称观念文化，是校园建设的核心内容，也是校园文化的最高层次。它主要包括校园历史传统和被全体师生员工认同的共同文化观念、价值观念、生活观念等意识形态，是一个学校本质、个性、精神面貌的集中反映。

7. A【图图解析】教育对生产力的促进作用表现在：教育是劳动力再生产的基本途径；教育是科学知识再生产的最有效形式；教育是创造和发展新的科学技术的重要基地。而 B、C、D 选项和教育与生产力的发展无关。

8. A【图图解析】本题考查的是教育的人口功能。教育的人口功能：（1）控制人口的数量；（2）提高人口的质量；（3）改善人口结构，调整人才构成与流动。题目中“文化程度影响了人口出生率”体现了教育对人口的影响，即教育的人口功能。故本题选 A。

9. B【图图解析】学校的规模、建筑设备属于学校的物质文化。

10. B【图图解析】教育为政治经济培养所需的人才，通过培养人才能实现对政治经济的影响，是教育作用于政治经济的主要途径。题干中表述：教育要培养的是中国特色社会主义建设者和接班人，而不是旁观者和反对派，这句话体现了教育的政治属性。

11. A【图图解析】教育是一种投资，但是可以获得回报，体现了教育的经济功能。

12. D【图图解析】本题考查的是政治经济制度对教育的影响。政治经济制度直接决定教育的性质，教育的领导权、受教育的权利、机会和程度、教育目的、教育政策、教育制度及

内容体系等。而规模、速度是由经济决定的。故本题选 D。

13. D【图图解析】本题考查的是决定教育性质的因素。社会政治经济制度直接决定着教育性质，生产力水平根本上决定教育性质。故本题选 D。

14. D【图图解析】教育具有相对独立性主要强调教育具有自身的发展规律和特点。

15. C【图图解析】“五四运动”“一二·九”运动，他们发端于学校，扩展到社会，再到形成全国的政治运动，体现了教育通过传播思想，形成舆论，进而影响群众，起到巩固或者改变现有政治经济制度的作用。

二、多选题

1. ABCD【图图解析】考查生产力对教育的制约作用。生产力的发展制约着教育事业发展水平、规模和速度；制约着教育结构和人才规格的变化；制约着教育的内容和手段。故本题选 ABCD。

2. AB【图图解析】考查教育的经济功能。教育是劳动力再生产的基本途径；是科学知识再生产的最有效形式；是创造和发展新的科学技术的重要基地。故本题选 AB。

3. ABCD【图图解析】本题考查科技对教育的影响。科学技术对教育的制约与影响主要体现在以下几方面：（1）科学技术能够影响教育者的观念。科学发展水平一方面决定教育者自身的知识水平和知识结构，影响教育者对教育内容的选择和方法的应用；另一方面也会影响教育者对规律的认识和教育制度的设定；（2）科学技术能够影响受教育者的数量和教育质量。一方面，教育者利用科技的发展能遵循受教育者的身心发展规律，提高教育质量；另一方面在教育活动上应用科学技术，能扩大教育对象；（3）科学技术能够影响教育的内容、方法和手段。科学技术的发展与更新要求学校培养的人必须掌握与社会发展相适应的科技知识和生产技能。科学技术影响和制约着学校课程的设置与教学内容和教学方法的选择；（4）科学技术影响教育技术。随着现代科学技术的发展，教学上开始采用大量的新科技产品。这些新科技的应用一方面提高了教学效率，另一方面促进了教育的普及和大众化。因此，信息技术促进教育改革，主要表现在树立现代教育思想、改革教育目标和内容、改革教育形式和方法、构建新型教学模式等方面。A、B、C、D 四项正确。故正确答案为 ABCD。

4. AC【图图解析】考查文化对教育的制约作用。文化的发展使课程不断丰富和更新，这是文化对学校教育影响的第一个，也是最显而易见的方面。即文化对课程的影响主要体现在两个方面：一是内容的丰富，二是课程结构的更新。故本题选 AC。

5. ABC【图图解析】考查教育的相对独立性。教育的相对独立性表现在：教育对社会的

作用具有能动性；教育具有自身的质的规定性；教育具有历史继承性；教育与社会发展具有不平衡性；教育的独立性并非绝对独立性，而是相对独立性。故本题选 ABC。

6. ABC【**图图解析**】考查学校文化。校园组织和制度文化作为校园文化的内在机制，包括学校的传统、仪式和规章制度，是维系学校正常秩序必不可少的保障机制，是校园文化建设的保障系统。故本题选 ABC。

三、判断题

1. 正确【**图图解析**】教育的多元化，是社会生活多元化以及人的个性化在教育上的反映。

2. 正确【**图图解析**】教育通过人才、舆论和民主对政治经济制度产生影响，其中，主要通过培养人来体现该影响。

3. 正确【**图图解析**】政治经济制度决定教育的性质，决定教育的领导权、受教育的权利、机会和程度等，因此，政治经济制度决定着教育具有什么样的性质，哪些人受教育，受何种程度的教育。

4. 错误【**图图解析**】国家对课程标准和教材的审定体现了社会政治经济制度通过意识形态掌握教育的领导权。故本题错误。

5. 错误【**图图解析**】政治制度制约着教育目的的性质和思想道德教育的内容。

6. 正确【**图图解析**】生产力的发展制约着教育事业发展水平。

7. 正确【**图图解析**】学校精神文化的窗口和进行学校日常德育的载体是校园文化。

8. 正确【**图图解析**】教育对科学技术发展的作用表现在多个方面，其中一个方面是教育能完成科学知识的再生产。科学知识的再生产有多种途径，学校教育是科学知识再生产的最主要途径。故本题正确。

9. 错误【**图图解析**】经济基础决定上层建筑，经济决定着教育发展的规模、速度、内容、手段等。教育反作用经济，促进经济的发展。

第三章 教育与人的发展

一、单选题

1. B【**图图解析**】教育教学中采用“一刀切”、“一锅煮”的做法违背了个体身心发展的阶段性规律。

2. C【**图图解析**】本题考查的是个体身心发展的规律。个体身心发展规律包括：顺序性、阶段性、不平衡性、互补性和个别差异性。其中，阶段性是指个体在不同的年龄阶段表现出

身心发展不同的总体特征及主要矛盾，面临着不同的发展任务。题干中，不同的阶段，老师采取适合本阶段学生接受能力的教学方式，体现了学生身心发展的阶段性规律。故本题选 C。

3. B【图图解析】少年儿童的身心发展具有稳定性。在一定的社会和教育条件下，青少年儿童发展阶段的顺序性，以及每一阶段的变化过程和速度，大体上是相同的。但是，还应当看到，在不同的社会条件下，同一年龄阶段的青少年儿童发展的水平是有差异的。

4. C【图图解析】行为主义理论代表人物华生的观点，属于外在的环境决定论。

5. C【图图解析】加德纳的多元智力理论告诉我们，应践行因材施教的教学原则，注意到学生的差异性。

6. B【图图解析】环境对人产生的作用之一是为个体的发展提供了多种可能，包括机遇、条件和对象；“近朱者赤，近墨者黑”“蓬生麻中，不扶而直”及“孟母三迁”的故事，都说明了社会环境对人的发展的影响。

7. B【图图解析】人的身心发展的两个高速发展期体现了人的身心发展的不平衡性（不均衡性）。

8. C【图图解析】本题考查的是个体身心发展规律。个体身心发展的个别差异性，是指个体之间的身心发展以及个体身心发展的不同方面之间，存在着发展程度和速度的不同。个别差异性要求我们在教学中要做到因材施教，一把钥匙开一把锁。故本题选 C。

9. D【图图解析】本题考查的是影响人发展的因素。影响人发展的因素包括：遗传、环境、学校教育和主观能动性。其中，在个体发展中起决定作用的是主观能动性。故本题选 D。

10. A【图图解析】“时过然后学，则勤苦而难成”意思是荒废了最好的学习时间，即使勤奋刻苦，也很难成就大业。体现的是学习的关键期，对应身心发展规律的不平衡性。

11. D【图图解析】本题考查的是不平衡性。个体发展的不平衡性表现在两个方面：首先是同一方面的发展在不同年龄阶段是不平衡的。例如：青少年的身高和体重有两个生长的高峰期。其次是不方面在同一时期发展的不平衡性。如：生理方面的神经系统、淋巴系统成熟在先，生殖系统成熟在后。心理方面的感知成熟在先，思维成熟在后，情感成熟则更晚。不平衡性强调在其整个发展过程中，呈现出加速与平缓交替发展的状态。故本题选 D。

12. A【图图解析】童年期学生的思维具有较大的具体性和形象性，抽象思维能力还比较弱；少年期的学生，抽象思维已经有了很大的发展，但经常需要具体的感性经验作支持。因此小学阶段多采用直观形象的方式，而进入中学以后则可进行抽象讲解。

13. A【图图解析】本题考查的是遗传决定论。B 选项，血统论是一种主张以祖先长辈的

血统和身份决定个人的前途命运和发展方向的政治思想；C选项，中国的性善性恶论主张人性生来就是善的或是恶的；D选项，基督宗教中认为任何人天生即是有罪的，他们的罪先天的来自其祖先—亚当与夏娃。BCD选项均属于遗传决定论。洛克的白板说，强调后天的影响，属于环境决定论。故本题选A。

二、多选题

1. ACD【图图解析】遗传素质为人的发展提供了可能性，但不能决定人的发展；社会环境为个体的发展提供了多种可能，使遗传提供的发展可能转变为现实；而教育则在人身心发展中起主导作用。题干中方仲永具有良好的遗传素质，但在其发展过程中未接触到良好的社会环境，也未接受良好的教育，因此也使得遗传素质所给予他的发展的可能性不能成为现实。

2. ABD【图图解析】儿童身心发展的规律包括：顺序性、阶段性、不平衡性、互补性和个体差异性。

3. ABC【图图解析】A、B、C三项都是环境对人的影响，D选项是遗传对人的影响。

4. AD【图图解析】“环境决定论”认为，人的发展主要依靠外在的力量，诸如环境的刺激和要求、他人的影响和学校的教育等。故注重教育的价值、家庭的影响和文化的功能，否定了遗传的作用和人的能动性。

三、判断题

1. 正确【图图解析】遗传素质是影响人身心发展的物质前提，为人的发展提供了可能性和可塑性，但不能决定人的发展，个体的主观能动性是影响人身心发展的决定性因素。

2. 正确【图图解析】遗传因素对人的发展的影响在整个发展过程中呈现减弱趋势。

3. 正确【图图解析】互补性首先表现在身体机能之间，其次是身心互补。

4. 错误【图图解析】遗传素质是个体发展的物质前提。学校教育在个体发展中起到主导作用。

5. 正确【图图解析】遗传素质为人的发展提供了可能性与可塑性，没有这个前提，任何发展都不可能。因此任何人的发展都离不开遗传素质。

6. 错误【图图解析】学校教育是指教育者根据一定的社会要求，有目的、有计划、有组织地通过学校教育的工作，对受教育者的身心施加影响，促使他们朝着期望方向变化的活动。题干描述的是广义的教育的概念。

7. 错误【图图解析】遗传为个体身心发展提供了物质基础和前提。

8. 错误【图图解析】影响人心理发展的主要因素：遗传、环境、主观能动性与教育。故

本题错误。

9. 错误【图图解析】人的身心发展是在社会实践中实现的。

10. 正确【图图解析】学校不是强制性组织，不等于学校教育不带强制性。强制性事实上是学校教育的一种社会本质特性。

第二部分 中观教育系统

第一章 教育目的

一、单选题

1. B【图图解析】题干这句话体现了教育与政治的关系，属于社会本位论。

2. B【图图解析】实施素质教育就是全面贯彻党的教育方针，以提高国民素质为根本宗旨，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，造就有理想、有道德、有文化、有纪律的，德智体美等全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。

3. B【图图解析】教育目的是教育工作的出发点和归宿，教育目的是对教育终极价值的追求，教育理想通过教育目的体现。

4. D【图图解析】美育是培养学生正确的审美观以及感受美、鉴赏美和创造美的能力的教育。创造美是美育最高层次的任务。

5. A【图图解析】本题考查美育的内涵。美育的任务是使学生具有正确的审美观和感受美、鉴赏美的能力。其中感受美是学习美育的基本任务，因而也是审美活动的起点，创造美是美育的最高任务。故本题选 A。

6. C【图图解析】马克思主义学说认为，教育与生产劳动相结合是造就全面发展的人的唯一途径和方法。故社会实践是人发展的根本动力。

7. B【图图解析】传统教育强调的是对过去的记忆，素质教育强调的是“发现”。

8. A【图图解析】全面发展教育的主要内容是实现五育并举，在德育、智育、体育、美育和劳动技术教育中，德育起到灵魂、统帅和方向性的作用。题干中的“导向和动力作用”符合德育。

9. D【图图解析】20 世纪，我国提出教育发展总目标的“两基”指的是基本普及九年义务教育，基本扫除青壮年文盲。“双基”是基础知识和基本技能。

10. C【图图解析】个人本位论强调教育目的应从人的本性、本能需要出发，教育是为了

人的更好发展。

11. D【图图解析】教育目的的个人本位论主张教育目的应从人的本性、本能需要出发，使人的本性和本能得到高度发展。

12. B【图图解析】马克思主义理论认为，教育与生产劳动相结合是培养全面发展的人的根本途径和唯一途径。

13. A【图图解析】教育目的要回答的一个根本问题是“教育要培养什么样的人”。

14. A【图图解析】本题考查的是首次明确提出“美育”一词的人。在我国教育发展史上，首次明确提出“美育”一词的是蔡元培。B选项，席勒是世界教育史上首次提出“美育”一词的人。故本题选A。

二、多选题

1. BC【图图解析】创新教育是以培养个体的创新精神和创新能力的教育。创新教育大致包括三个方面：（1）心理创新教育；（2）思维创新教育；（3）实践创新教育。

2. ACD【图图解析】本题考查的是智育的任务。智育的基本任务包括：（1）帮助学生系统地学习科学文化基础知识，掌握相应的技能和技巧，故A选项和D选项正确。（2）发展学生的思维能力、想象能力和创造能力，养成良好的学习习惯和自学能力，故C选项正确。（3）培养学生良好的学习兴趣、情感、意志和积极的心理品质。B选项培养和发展学生良好的品德的能力属于德育的基本任务。故本题选ACD。

3. CD【图图解析】《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》指出，全面推进素质教育，根本上要靠法治、靠制度保障。各级人民政府和各部门要切实做到依法行政，保证教育方针的全面贯彻执行。

4. BC【图图解析】培养具有创新精神和实践能力的新一代人才，这是素质教育的时代特征。

5. ABD【图图解析】本题考查的是构成审美心态的因素。构成审美心理状态的主要因素包括审美注意、审美期待和审美态度。故本题选ABD。

三、判断题

1. 错误【图图解析】学校应把德育放在首位。

2. 正确【图图解析】我国基础教育的培养目标是使学生在德、智、体诸方面生动、活泼、主动地得到发展，为成为社会主义建设的各级各类人才奠定基础。基础教育的性质和培养目标决定了在基础教育阶段教学的主要任务是：（1）使学生掌握系统的现代科学文化知识，形

成基本技能、技巧。(2)发展学生智能，特别是培养学生的创新精神和实践能力。(3)发展学生体力，提高学生的身心健康水平。(4)培养学生高尚的审美情趣和能力。(5)养成良好的思想品德，形成科学的世界观和良好的个性心理品质。故本题正确。

3. 正确【图图解析】智育是传授给学生系统的科学文化知识、技能，发展他们的智力与学习有关的非认知因素的教育。智育在全面发展的教育中居于基础地位。

4. 错误【图图解析】全面发展和个性发展是不冲突的，每个人全面发展的同时允许存在个体差异。

5. 正确【图图解析】学校体育的根本任务是增强学生体质，这是学校体育与学校其他活动的最根本的区别。

6. 正确【图图解析】教师是素质教育的直接实施者，因此推行素质教育的关键在于教师的素质。故本题正确。

7. 正确【图图解析】马克思主义认为：教育与生产劳动相结合是造就全面发展的人的途径和方法。

8. 正确【图图解析】教育目的既为教育活动指明了方向，又为检查和评价教育活动的质量提供了衡量尺度和根本标准。

9. 正确【图图解析】马克思主义关于人的全面发展的学说是我国教育目的确立的理论依据。

第二章 学校教育制度

一、单选题

1. A【图图解析】本题考查的是学校教育制度。学校教育制度从其形式发展来看，前制度化教育（学校出现）、制度化教育（学校系统出现）、非制度化教育（教育不应局限于学校的围墙之内），构建学习化社会的理想体现的是非制度化教育。故本题选 A。

2. C【图图解析】本题考查的是双轨制。以英国的双轨制典型为代表，法国、前西德等欧洲国家的学制都属双轨制。A 选项，美国属于单轨制。B、D 选项，中国、苏联属于分支型学制。故本题选 C。

3. B【图图解析】《奏定学堂章程》又称为癸卯学制。

4. A【图图解析】在我国现阶段受教育方式的构成之中，面授教育是最主流的方式。

5. B【图图解析】第一个颁布的是壬寅学制，第一个颁布并实施的是癸卯学制。

6. B【图图解析】义务教育对应的学段是小学和初中，小学属于初等教育，而初中属于初级中等教育。

7. D【图图解析】学制是学校教育制度的简称，指一个国家各级各类学校的系统，它规定各级各类学校的性质、任务、入学条件、学习年限以及它们之间的衔接与分工关系。

8. C【图图解析】本题考查的是最早颁布义务教育法的国家。最早颁布义务教育法的国家是德国。1619年德意志魏玛联邦公布的学校法令规定，父母应送6—12岁的儿童入学，否则政府强迫其履行义务，这被视为义务教育立法的开端，C选项正确。1852年、1853年美国马萨诸塞州、纽约两州的《强迫义务教育法》，英国1870年的《初等教育法》，都是具有典型意义的义务教育立法。故本题选C。

9. D【图图解析】世界范围内儿童入学年龄都是在六至七岁，这一做法的依据是人的身心发展水平。

10. D【图图解析】许多国家的学制入学年龄大都一致，说明学制的设置受人的身心发展规律的影响。

11. D【图图解析】1922年，留美派主持的全国教育联合会以美国学制为蓝本，颁布了“新学制”，或称“壬戌学制”。由于是采用美国式的六三三分段法，即小学六年、初中三年、高中三年，因此又称“新学制”或“六三三学制”。

12. C【图图解析】本题考查的是教育制度。教育制度的发展经历了从前制度化教育到制度化教育再到非制度化教育的过程。其中非制度化教育主张“教育不应再限于学校围墙之内”。故本题选C。

13. B【图图解析】义务教育的免费性主要是免除学费、杂费。

二、判断题

1. 错误【图图解析】我国的基础教育包括：幼儿园、小学、初中、高中。

2. 错误【图图解析】终身教育指“人们在一生中所受到的各种培养的总和”，既包括正规教育，也包括非正式教育。

3. 正确【图图解析】学校教育制度简称学制，指一个国家各级各类学校的教育系统，它具体规定各级各类学校的性质、任务、入学条件、修业年限以及它们之间的关系。是现代教育制度的核心部分。

4. 错误【图图解析】二战前，学前教育很少被纳入国家教育系统，但现在很多国家都将学前教育纳入了国家教育系统，并重视与小学教育的衔接。

5. 错误【图图解析】义务教育作为一项教育制度，具有不同于其他教育制度和教育工作的独特属性。具体来讲，义务教育具有国家强制性、普及性和免费性三个特征。其中，国家强制性是义务教育最本质的特征。

6. 正确【图图解析】《钦定学堂章程》亦称壬寅学制，是我国首次颁布的第一个现代学制，但并未实施。

7. 错误【图图解析】我国近代教育史上第一部由国家颁布并在全国实施的学制是癸卯学制。

8. 正确【图图解析】正规教育的主要标志是近代以学校系统为核心的教育制度，又称制度化教育。近代学校系统的出现，开启了制度化教育的新阶段。故本题正确。

9. 正确【图图解析】非制度化教育是针对制度化教育的弊端提出来的，要构建终身化的学习型社会，主张“教育不应局限于学校的围墙之内”。

第三章 学生与教师

一、单选题

1. 某市教委在教师中随机调查，问“您热爱学生吗？”90%以上的教师都回答“是”，而当转而对他们所教的学生问：“你体会到老师对你的爱了吗？”时，回答“体会到”的学生仅占10%，这说明（ ）。

- A. 教师还没有掌握高超的沟通与表达技巧
- B. 教师尚不具有崇高的道德境界
- C. 教师缺乏信心
- D. 教师缺乏爱心

1. A【图图解析】90%的老师觉得自己热爱学生，而只有10%的学生体会到了这种爱，说明老师没有掌握高超的沟通与表达技巧。

2. 唐代韩愈在《师说》一文中对教师职业的特点进行了界定，用“传道”“授业”“解惑”三个词语来概括。夸美纽斯说：“教师的职务是用自己的榜样教育学生”。这两个人说的话，分别说明了教师职业的两个特点，按顺序应该分别是（ ）。

- A. 传道者角色，解惑者角色
- B. 解惑者角色，示范者角色
- C. 示范者角色，解惑者角色
- D. 传道者角色，父母与朋友角色

2. B【图图解析】“传道”“授业”“解惑”说明了教师职业解惑者的角色；“教师的

职务是用自己的榜样教育学生”体现了教师示范者角色。

3. 某校经常组织教师观摩公开课，课后针对教学过程展开研讨，各老师分享自己的理念并讨论适合学生的教学方案，这种做法体现教师专业发展的途径是（ ）。

- A. 进修培训
- B. 理论学习
- C. 自我培训
- D. 同伴互助

3. D **【图图解析】** 学校组织教师观摩公开课并进行分享讨论，属于教师专业成长中的同伴互助。

4. 教师的教育对象是千差万别的，教师必须灵活地针对每个学生的特点，做到“一把钥匙开一把锁”，使每个学生都能够得到发展，做到因材施教。这体现了教师劳动的（ ）特点。

- A. 间接性
- B. 连续性
- C. 主体性
- D. 创造性

4. D **【图图解析】** 本题考查的是教师劳动的特点。教师劳动的创造性具体来讲，主要表现在以下四个方面：（1）因材施教；（2）教学方法上的不断更新；（3）对教材内容的处理和加工；（4）教师需要“教育机智”。学生具有个别差异性，教师根据学生的个别差异性进行因材施教体现教师劳动创造性。故本题选 D。

5. 王老师在领导班级过程中，不是以直接的方式管理班级，而是以间接的方式引导学生，并比较善于倾听学生的意见。王老师的领导方式属于（ ）。

- A. 放任型
- B. 专制型
- C. 权威型
- D. 民主型

5. D **【图图解析】** 本题考查的是教师的领导方式。教师的领导方式一般可分为三种类型：权威型、民主型、放任型。其中民主的领导方式的教师比较善于倾听学生的意见，在领导班级过程中，不是以直接的方式管理班级，而是以间接的方式引导学生。故本题选 D。

6. 根据现行法律规定，对中小学生的身份表述是：中、小学生是在国家法律认可的各级各类中等或初等学校或教育机构中接受教育的（ ）。

- A. 未成年公民
- B. 社会公民
- C. 普通受教育者
- D. 青少年儿童

6. A **【图图解析】** 中小学生在国家法律认可的各级各类中等或初等学校或教育机构中接受教育的未成年公民。

7. 教师不得有谩骂、体罚、变相体罚或其他侮辱学生的行为，因为学生享有（ ）。

- A. 身心健康权
- B. 人身自由权
- C. 人格尊严权
- D. 隐私权

7.C【图图解析】人格尊严权指学生享有受他人尊重、保持良好形象及尊严的权利，如教师不得对学生进行谩骂、变相体罚或其他有侮辱学生人格尊严的行为。

8. 对教师来说，“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从。”就要做到（ ）。

- A. 走路身体一定要端正
- B. 对学生下命令一定要正确
- C. 自己做好了，不要教育学生，学生自然会学好
- D. 教师自己以身作则，其一言一行都会对学生产生巨大的影响

8.D【图图解析】“其身正，不令而行；其身不正、虽令不从”要求教师以身作则，起到示范榜样的作用。说明教师自己需要以身作则，其一言一行都会对学生产生巨大的影响。

9. 学生在学校各项权利中最主要、最基本的一项权利是（ ）。

- A. 受教育权
- B. 生命健康权
- C. 隐私权
- D. 人身自由权

9.A【图图解析】本题考查的是受教育权的地位。受教育权是学生最主要的权利。故本题选A。

10. 一些学校随意开除学生或者勒令未成年学生退学的行为，侵犯了未成年学生的（ ）。

- A. 人身权
- B. 受教育权
- C. 人身自由权
- D. 人格尊严权

10.B【图图解析】《中华人民共和国未成年人保护法》第十八条规定：学校应当尊重未成年学生受教育的权利，关心、爱护学生，对品行有缺点、学习有困难的学生，应当耐心教育、帮助，不得歧视，不得违反法律和国家规定开除未成年学生。

11. 学生林某放在课桌里的钱包不见了，于是班主任就对全班同学进行搜身。班主任的做法侵犯了学生的（ ）。

- A. 人格尊严权
- B. 人身自由权
- C. 隐私权
- D. 名誉权

11.B【图图解析】班主任对学生搜身的做法，侵犯了学生人身自由权。

12. 在一堂数学课上，赵老师讲完“平方根”，接下来延伸讲新概念“立方根”时，同

学们就两个概念的联系和区别发生激烈争论，各执己见。此时，赵老师应采取的合理措施是（ ）。

- A. 暂停教学，及时请教班主任
- B. 及时干预，强行制止学生争论
- C. 因势利导，鼓励学生课后探究
- D. 不加干预，让学生继续争论

12. C【图图解析】教育机智是教师在教育教学过程中的一种特殊定向能力，是指教师能根据学生新的、特别是意外的情况，迅速而正确地做出判断，随机应变地采取及时、恰当而有效的教育措施解决问题的能力。赵老师应因势利导，鼓励学生课后探究。

13. 教育学、心理学属于教师应当具备的（ ）。

- A. 条件性知识
- B. 本体性知识
- C. 实践性知识
- D. 专业性知识

13. A【图图解析】教育学、心理学知识属于条件性知识。

14. 教师热爱祖国具体体现在（ ）。

- A. 遵纪守法
- B. 热爱教育事业
- C. 热爱学生
- D. 为人师表

14. B【图图解析】教师热爱祖国具体体现在热爱教育、为祖国的教育事业无私奉献。

15. 孔子云：其身正不令而行，其身不正虽令不从。表明教师工作特点具有（ ）。

- A. 复杂性
- B. 示范性
- C. 灵活性
- D. 创造性

15. B【图图解析】“其身正，不令而行，其身不正，虽令不从”表明教师工作特点具有示范性。

16. 张老师得知学生晓君沉迷于一款火爆的网络游戏后，为了不让晓君因游戏而影响学习，要求晓君上交手机接受检查。张老师的做法（ ）。

- A. 合法，张老师对晓君有管教权
- B. 合法，张老师对晓君有监护权
- C. 不合法，张老师侵犯了晓君的隐私权
- D. 不合法，张老师侵犯了晓君的财产权

16. C【图图解析】老师为了防止手机游戏耽误学生晓君学习，将其手机代为保管，是不合法的，虽然初衷合理，但是侵犯了学生隐私权。

17. “教学有法，但无定法，贵在得法”这体现了教师教学中的（ ）。

- A. 理解能力
- B. 观察能力
- C. 组织能力
- D. 创造能力

17. D【图图解析】“教学有法，而教无定法”是说同样一种方法，在一种情况下适用，而另一种情况下却未必适用，这就要求老师对教学内容和方法不断进行更换和创新，反映了教师劳动特具有创造性。

18. 教师面对的是不断随时代变化而且有着丰富个性差异的学生，这决定了教师的劳动具有（ ）。

- A. 复杂性
- B. 创造性
- C. 示范性
- D. 长效性

18. B【图图解析】教师职业的很大挑战来自于不断变化的学生，没有一成不变的学生，自然也没有处处皆可适用的经验，因此，教师不能年复一年地套用固定的教育教学模式，而必须因人、因事、因时、因地制宜地进行创造性的劳动。

19. 良好的师生关系，体现的不正确的是（ ）。

- A. 教育内容的授受关系
- B. 身份上是师徒关系
- C. 人格上是平等的
- D. 道德上是相互促进的

19. B【图图解析】良好的师生关系：教育内容的授受关系；人格上平等；道德上是相互促进。

20. 教师私缴了学生手机并查看短信，侵犯了学生的（ ）。

- A. 隐私权
- B. 健康权
- C. 财产权
- D. 人身自由权

20. A【图图解析】隐私权是指自然人享有的私人生活安宁与私人信息秘密依法受到保护，不被他人非法侵扰、知悉、收集、利用和公开的一种人格权。教师私缴手机并查看短信，是对学生隐私权的侵犯。

21. 教师的素养构成中，属于条件性知识的是（ ）。

- A. 学科专业知识
- B. 科学文化知识
- C. 教育教学知识
- D. 实践知识

21. C【图图解析】条件性知识主要是指教育学、心理学和教育心理学方面的知识，属于教育科学知识。

22. 下列关于教学相长这一师生关系的表述，错误的是（ ）。

- A. 教师的教可以促进学生的学
- B. 教师可以向学生学习
- C. 师生在人格上是平等的
- D. 学生可以超越教师

22. C【图图解析】本题考查的是教学相长的含义。教学相长：在教育过程中，教师的教促进学生的学，学生的学促进教师的教，教与学是相互促进的，“学然后不足，教然后困”。教师在教的过程中，促使自己不断学习、不断进步。同时，在教育过程中，虚心的教师也会从学生那里学到不少东西，从而不断充实自己。教学相长包括三层含义：教师的教可以促进学生的学；教师可以向学生学习；学生可以超越老师。故本题选 C。

23. 小周的学习成绩不好，但是上课很爱举手发言。在一次数学课上，王老师提问后，小周抢答却又答错了，有一些同学就在底下笑小周总是答错问题。王老师应该怎么做？（ ）

- A. 不予理睬，继续进行下一环节
- B. 严厉批评嘲笑小周的同学
- C. 表扬小周爱举手发言，引导他说出正确答案
- D. 下次小周举手不点他发言

23. C【图图解析】本题考查的是教育机智。教育机智是教师在教育教学过程中的一种特殊定向能力，是指教师能根据学生新的、特别是意外的情况，迅速而正确地作出判断，随机应变地采取及时、恰当而有效的教育措施解决问题的能力。题干中王老师恰当的做法应当是肯定小周能积极发言的勇气，并逐步引导他说出正确答案，这样才能避免挫伤小周的积极性，也给其他同学以鼓励和示范。故本题选 C。

24. 语文老师关于语言文学方面的知识，属于教师知识结构中的（ ）。

- A. 一般文化知识
- B. 条件性知识
- C. 本体性知识
- D. 实践性知识

24. C【图图解析】本题考查的是教师结构。教师结构包括本体性知识、条件性知识、实践性知识、文化知识和马克思列宁主义修养。本体性知识，指教师所具有的特定的学科知识。条件性知识，指教育学、心理学和教法等相关的教育心理方面的知识。实践性知识，指教师在面临实现有目的的行为中所具有的课堂情景以及与之相关的知识。文化知识，指教师需要具备广博的文化知识。题干语文老师关于语言文学方面的属于本体性知识。

25. “教学有法，教无定法，贵在得法”体现了教师劳动具有的特点是（ ）。

- A. 创造性
- B. 长期性
- C. 示范性
- D. 引导性

25. A【图图解析】“教学有法，但无定法，贵在得法”要求教师对教学内容和方法不断进行更换和创新，反映了教师劳动的创造性。

26. 学生在上体育课的时候发生冲突，大打出手，体育老师迅速采取有效的措施进行处理，解决他们之间的纠纷，这体现了教师劳动的（ ）特点。

- A. 复杂性
- B. 示范性
- C. 长期性
- D. 创造性

26. D【图图解析】教师迅速采取有效的措施进行处理，解决他们之间的纠纷，是教师教育机智的体现，体现了教师劳动的创造性的特点。

27. 提出“儿童利益最佳原则，尊重儿童尊严原则”的文件是（ ）。

- A. 儿童权利公约
- B. 未成年人保护法
- C. 义务教育法
- D. 教师法

27. A【图图解析】本题考查的是学生的社会地位。1989年11月20日联合国大会通过《儿童权利公约》，其基本原则包括无歧视原则、尊重儿童尊严原则、尊重儿童观点与意见原则和儿童利益最佳原则。故本题选A。

28. 当教师感到自己完全站稳了脚跟时，教师便开始关心如何教好每一堂课的内容，以及教学过程相关问题。如“材料是否充分得当？”“如何呈现教学信息？”“如何控制教学时间？”等。一般来说，老教师比新教师更关注此阶段。从教师成长阶段而言，该阶段属于（ ）。

- A. 前关注阶段
- B. 关注生存阶段
- C. 关注情境阶段
- D. 关注学生阶段

28. C【图图解析】福勒和布朗将教师的专业成长划分为三个阶段：关注生存阶段、关注情境阶段和关注学生阶段。其中在关注情境阶段，教师开始把关注的焦点转移到教学任务上来，开始思考：如何呈现教学信息？如何控制教学时间？等。题干中的表述属于此阶段。

29. 古人把教师的职责归结为传道、解惑，其实质是（ ）。

- A. 教书
- B. 育人
- C. 安身
- D. 教书和育人

29. D【图图解析】传道指传授道德观念，即“思想教育”；授业即教授学业，即“智育”。

30. 对于教师这一职业来说，“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行”。这就要求教师应该具有（ ）能力。

- A. 教学
- B. 表达
- C. 研究
- D. 管理

30. C【图图解析】题干中的话强调的是教师在教学活动中不能停留于照本宣科，要进行科研，研究教材，研究教学方法，体现了教师的研究能力。

31. “师道尊严”的师生关系在管理上经常表现为（ ）。

- A. 以课堂为中心
- B. 以教师为中心
- C. 以书本为中心
- D. 以学生为中心

31. B【图图解析】传统的“师道尊严”的师生关系，在管理上表现为“以教师为中心”的专制型的师生关系，这种关系的基础是等级主义的，其必然结果是导致学生的被动性和消极态度，造成师生关系紧张。

32. 在我国，教师是履行教育教学职责的（ ）。

- A. 职员
- B. 专业人员
- C. 公务员
- D. 公务员兼雇员

32. B【图图解析】教师是履行教育教学职责的专业人员，承担教书育人，培养社会主义事业建设者和接班人、提高民族素质的使命。

33. 教师履行教育教学职责必须具备的基本权利是（ ）。

- A. 民主管理权
- B. 教育教学权
- C. 取得报酬权
- D. 科学研究权

33. B【图图解析】《中华人民共和国教师法》第七条明确规定了教师具有六种权利，其中，教育教学权指的是教师具有进行教育教学活动，开展教育教学改革和实验的权利。这是教师为履行教育教学职责而必须具备的基本权利。

二、多选题

1. AB【图图解析】教师劳动的复杂性表现在：（1）教育目的的全面性。（2）教育任务的多样性。（3）劳动对象的差异性。（4）劳动方式上，教师不仅要将自己的教学工作做好，还要主动与家长沟通和合作，将学校、家庭、社会三方协调一致，形成教育合力，共同对学生起作用。

2. ABCDE【图图解析】本题考查的是影响良好师生关系的因素。构建良好师生关系的影响因素有教师、学生和环境。具体表现为教师的智慧、教师的人格魅力、学生对教师的认识、学生对自己的认识、校园文化氛围等。故本题选ABCDE。

3. ABD【图图解析】教师劳动的复杂性表现在：（1）教育目的的全面性；（2）教育任务的多样性；（3）劳动对象的差异性；（4）劳动方式上，教师将学校、家庭、社会三方协调一

致，形成教育合力，共同对学生起作用。

4. BC【图图解析】本题考查的是建立良好的师生关系。A 选项中，校训是不能随便改的，同时学生是发展中的人，学生身心发展还不成熟，不能主导学校发展理念。A 选项不正确，排除。D 选项中，不能划清彼此区别。师生关系中，教师和学生之间是相互影响的，在教育过程中，教师的教促进学生的学，学生的学促进教师的教。师生之间相互联系，相互促进。D 选项不正确，排除。B、C 选项均为提升师生融洽关系的合理措施，符合题意。故本题选 BC。

5. ABD【图图解析】教师的知识素养包括本体性知识、条件性知识、实践性知识、文化知识、政治理论修养。C 选项是道德素养。

6. BCDE【图图解析】本题考查的是我国新型师生关系。我国新型师生关系的特点表现为：尊师爱生、民主平等、教学相长、心理相容。故本题选 BCDE。

7. AC【图图解析】加强教师的思想政治教育和业务培训，以及完成学校规定的教学计划属于教师的义务。

三、判断题

1. 错误【图图解析】“教师是人类灵魂的工程师”的提出者是加里宁。

2. 正确【图图解析】教师的素质是影响师生关系的核心因素。学生的向师性和尊师情都产生于教师的素质水平。故本题正确。

3. 错误【图图解析】学生的受教育权包括：受完法定教育年限权、学习权和公正评价权。

4. 正确【图图解析】教师的教促进学生的学，学生的学促进教师的教，符合教学相长的思想。教学相长是我国新型师生关系的特点之一。

5. 正确【图图解析】《中华人民共和国教师法》第一章第三条对教师概念进行了全面、科学的界定：教师是履行教育教学职责的专业人员，承担教书育人，培养社会主义事业建设者和接班人、提高民族素质的使命。

6. 正确【图图解析】学生有受教育权，教师不能将中小學生赶出教室对其错误进行惩罚。

7. 错误【图图解析】教师劳动的价值首先在于它能够创造巨大的社会价值。

8. 正确【图图解析】在教育过程中，学生是教育的对象，学生处于客体地位。同时，学生是处于发展中的，具有主观能动性。学生在教育过程中的活动是有意、有目的的活动，始终是教育活动中的积极参与者。学生这种主观能动性特点，作为有自觉性和独立性的人，决定了他又是自我教育和发展的主体。

9. 错误【图图解析】语言表达特别是口头语言表达能力的强弱，直接影响着教师主导作用的发挥，也直接影响着学生语言和思维的发展，也会影响听觉/音响呈现行为效果。

第四章 课程

一、单选题

1. D【图图解析】课程实施的取向有三种：忠实取向、创生取向及相互适应取向。课程创生取向是教师与学生联合创造的教育经验，课程实施本质上是在具体教育情境中创生新的教育经验的过程，该取向强调师生在课程改革中的能动性与创造性，要求给予教师充分的参与、决策权利，要求教师以课程开发者的角色出现。题干描述符合课程的创生取向。

2. B【图图解析】本题考查的是活动课程理论。活动课程理论强调从儿童的兴趣和需要出发，以活动为中心组织的课程。题干中“课程中心是儿童本身的社会活动”体现活动课堂理论的观点。B选项符合题意。故本题选B。

3. C【图图解析】本题考查的是综合课程。综合课程把同一性质或者不同性质的学科有机结合组成一种具有新质结构的课程。故本题选C。

4. D【图图解析】学科课程主要是指从各学科领域中精选的部分内容，按照该领域的逻辑结构构成的体系。学科课程有着悠久的历史，我国古代的“六艺”、古希腊的“七艺”和“武士七技”都可以说是最早的学科课程。

5. D【图图解析】活动课程又称儿童中心课程、经验课程，是为打破学科逻辑组织的界限，从儿童的兴趣和需要出发，以活动为中心组织的课程。代表人物是杜威。

6. C【图图解析】本题考查的是螺旋式的课程内容组织方式。螺旋式组织方式由布鲁纳提出，指在不同阶段、单元或不同课程门类中，使课程内容重复出现，逐渐扩大知识面，加深知识难度。题干中在教材中重复出现，逐级深化，属于螺旋式。故本题选C。

7. A【图图解析】本题考查的是课程计划。课程计划是根据一定的教育目的和培养目标，由教育行政部门制定的有关学校教育和教学工作的指导性文件。课程计划是学校组织教育和教学工作的重要依据，也是制定分科标准，编写教科书和设计其他教材的依据。故本题选A。

8. C【图图解析】按学科制定的体现国家对基础教育课程基本规范和质量要求的指导性文件是课程标准。

9. A【图图解析】本题考查的是学科课程。学科课程主要是指从各学科领域中精选的部分内容，按照该领域的逻辑结构构成的知识体系，主要以间接经验为主的课程。故本题选A。

10. D【图图解析】基础课程中所说的“三基”为读、写、算。
11. B【图图解析】研究型课程注重培养学生的探究态度和能力。
12. C【图图解析】“宽着期限，紧着课程”是指学习是一件长期的事情，但是课程的安排应该紧凑一点。这是朱熹的观点。
13. B【图图解析】杜威倡导的是活动课程。
14. B【图图解析】课程资源是课程设计、编制、实施过程中可利用的一切人力、物力以及自然资源的总和。广义的课程资源泛指有利于实现课程目标的一切因素，如生态环境、人文景观、国际互连网络、教师的知识等。
15. A【图图解析】永恒主义有复古倾向，主张学习古典名著。
16. B【图图解析】课程标准（教学大纲）是课程计划中每门学科以纲要的形式编写的、有关学科教学内容的指导性文件，是课程计划的分学科展开。它规定了学科的教学目的、任务，知识的范围、深度和结构，教学进度以及有关教学方法的基本要求，是编写教科书和教师进行教学的直接依据，也是衡量各科教学质量的重要标准。教师应将课程标准作为检查自己教学质量的依据。
17. A【图图解析】课程计划规定了教学科目的设置、学科顺序、课时分配、学年编制和学周安排。其中，开设哪些科目是课程计划的中心和首要问题。
18. A【图图解析】活动指导的功能与表现形式主要通过两方面体现：（1）指导学生的自主学习活动；（2）提供活动所需的基本条件。
19. A【图图解析】本题考查的是课程观。传统观点认为，课程是知识。英国斯宾塞“什么知识最有价值”的思想，已经表达了将课程看作知识的倾向。可以说，世界范围内的近代课程体系主要是在这种观影响下建立的。这种课程观目前仍然是最具代表性和广泛性的。我国中小学普遍实行的学科课程及相应的理论，就是这种观点的表现。故本题选 A。
20. A【图图解析】主张打破学科逻辑组织的界限，以学生的需要、兴趣、动机和能力为基础，以学生的主体性活动为中心来组织课程的是活动课程。
21. D【图图解析】根据课程的呈现方式可将课程分为显性课程和隐性课程，区分就在于显性课程多在课程计划之内的有计划、有目的、有组织的，而隐性课程主要就是我们所说的校风、学风等学校文化，其作用主要是无意之教。
22. B【图图解析】创生取向指教学过程是一个创造的过程。
23. B【图图解析】本题考查的是课程理论。课程理论包括人们早期的课程思想涉及课程

内容的来源、课程的性质、课程编制、课程目标、课程组织与实施、课程评价等诸方面。课程理论直接指导着人们制定课程的行为。例如学科中心课程理论下学校课程以学科课程为主，儿童中心课程理论下学校课程以活动课程为主。故本题选 B。

24. D【**图图解析**】从课程的功能角度划分，课程可以分为工具性课程、知识性课程、技能性课程、实践性课程。

25. C【**图图解析**】教科书是教材的主要载体，是教学大纲（课程标准）的进一步展开和具体化。

26. C【**图图解析**】校本课程是学校在确保国家课程和地方课程有效实施的前提下，针对学生的兴趣和需要，结合学校的传统和优势以及办学理念，充分利用学校和社区的课程资源，自主开发或选用的课程。题干中学校开设的太极拳课程属于校本课程。

二、多选题

1. BCD【**图图解析**】本题考查的是课程资源的开发和利用的方式。课程资源的开发和利用的方式包括：（1）开展当代社会调查，不断跟踪和预测社会需要的发展动向，以便确定或预示有效参与社会生活和把握社会机遇而应具备的知识、技能和素质。（2）审查学生在日常活动中和为实现自己目标的过程中能从中获益的各种课程资源，包括知识与技能、生活经验与教学经验、教与学的方式方法、情感态度和价值观等方面的各种课程素材。（3）开发和利用课程实施的各种条件，包括图书馆、实验室、活动场馆、专用教室等的合理建设。（4）研究一般青少年以及特定受教学生的情况，以了解他们已经具备或尚需具备的知识、技能和素质，以确定制定课程教学计划的基础。（5）鉴别和利用校外课程资源，包括自然与人文环境，各种机构、各种生产和服务行业的专门人才等资源，可以且应该加以利用，使之成为学生学习和发展的宝贵财富。（6）建立课程资源管理数据库，拓宽校内外课程资源及其研究成果的分享渠道，提高使用效率。B、C、D 选项均为拓展课程资源的方式，A 选项只是注重了死记硬背，不符合要求。故本题选 BCD。

2. BC【**图图解析**】学科课程的特点是：重视成人生活的分析及其对儿童为适应未来社会生活需要所做准备的要求，有明确的目的与目标；能够按照人类整理的科学文化知识的逻辑系统，结合学生身心发展的特点，预先选定课程及内容、编制好教材，便于师生分科而循序渐进地进行教学；强调课程与教材的内在的伦理精神价值和智能训练价值，对学生的发展有潜在的定向的质量要求。故 AD 是学科课程的特点，不符合题意。

3. AB【**图图解析**】C 选项活动课程过分夸大个人经验的重要性。D 选项活动课程忽视了

知识本身的内在逻辑练习与顺序。

4. ABC【**图图解析**】课程标准是课程计划中每门学科以纲要的形式编写的、有关学科教学内容的指导性文件，是课程计划的分学科展开。它规定了学科的教学目的、任务，知识的范围、深度和结构，教学进度以及有关教学方法的基本要求，是编写教科书和教师进行教学的直接依据，也是衡量各科教学质量的重要标准。

5. ABCD【**图图解析**】课程与教学实际上是相互决定、相互制约的。课程是指学校的意图，侧重于教什么的问题。教学是指达到教育目的的手段，侧重于怎么教的问题；课程与教学实际上是内容与形式。它们存在统一的基础，二者的研究对象在实践中具有内在联系，两者是相互交叉融合在一起的，两者是相互决定、相互制约的。

6. ACD【**图图解析**】义务教育的教学计划应具有的三个基本特征：强制性、普遍性、基础性。

7. ABD【**图图解析**】我国小学课程设计应遵循以下基本原则：（1）科学性和思想性相统一；（2）以实现教育目的和学校培养目标为最终目的；（3）要适合小学儿童身心发展的特点；（4）要注意课程的衔接性；（5）要保持课程的适时性。

8. ACD【**图图解析**】从课程内容的组织方式来划分，课程可分为分科课程与综合课程；从课程设计、开发、管理主体或管理层次来看，可将课程分为国家课程、地方课程与校本（学校）课程。

9. ACD【**图图解析**】隐性课程是学校情境中以间接的内隐的方式呈现的课程。隐性课程的主要表现形式：（1）观念性隐性课程。包括隐藏于显性课程之中的意识形态，学校的校风、学风，有关领导与教师的教育理念、价值观、知识观、教学风格、教学指导思想等。（2）物质性隐性课程。包括学校建筑、教室的布置、校园环境等。（3）制度性隐性课程。包括学校管理体制、学校组织机构、班级管理方式、班级运行方式。（4）心理性隐性课程。主要包括学校人际关系状况，师生特有的心态、行为方式等。

三、判断题

1. 正确【**图图解析**】学科课程有利于知识的系统和高效率的传授，因此其主导价值在于传承人类文明，使学生掌握、传递和发展千百年来人类积累起来的周四文化遗产。

2. 正确【**图图解析**】核心课程的研制者既不主张以学科为中心，也不主张以儿童为中心，而是围绕一些重大的社会问题组织内容，又被称为问题中心课程。核心课程是以解决实际问题的逻辑顺序为主线来组织教学内容的。

3. 错误【图图解析】题干混淆了课程标准与课程计划的概念。课程标准是课程计划中每门学科以纲要的形式编写的、有关学科教学内容的指导性文件，是课程计划的分学科展开。课程计划是根据一定的教育目的和培养目标，由教育行政部门制定的有关学校教育和教学工作的指导性文件。

4. 错误【图图解析】学科课程主要是指从各学科领域中精选的部分内容，按照该领域的逻辑结构构成的体系，学科课程有着悠久的历史。而活动课程又称儿童中心课程、经验课程，是为打破学科逻辑组织的界限，从儿童的兴趣和需要出发，以活动为中心组织的课程。

5. 错误【图图解析】课程的一般结构包括课程计划，课程标准和教材。

6. 正确【图图解析】螺旋式编排教材是指同一课程内容前后重复出现，前面呈现的内容是后面学习内容的基础，后面学习内容是对前面学过内容的不断扩展与加深，层层递进。相对于直线式编排教材，螺旋式编排教材的优点是能够将学生的认知结构与学科的逻辑结构相统一。故本题正确。

7. 正确【图图解析】目标评价模式是美国课程评价专家泰勒提出的，这种模式以目标为中心展开。泰勒被称为“当代课程评价之父”。故本题正确。

8. 正确【图图解析】由教育主管部门制订的有关学校教育教学工作的指导性文件是课程计划，它对学校的教学、生产劳动、课外活动等方面做出全面安排。课程标准是各学科的纲领性指导文件，发挥着教学工作的组织者作用，可以确保不同的教师有效地、连贯地、目标一致地开展教学工作。

9. 错误【图图解析】题目中的课程是某小学开设的，属于学校课程。故本题错误。

10. 错误【图图解析】新课程主张进行发展性评价，以促进学生的全面、和谐、可持续发展的差异性发展为目的。

11. 正确【图图解析】课程是学生所学学科的综合和进程安排。它是学校教育的核心，是学校培养人才的蓝图。

12. 正确【图图解析】义务教育阶段教学计划的特征有：强制性、普遍性、基础性。

第三部分 微观教学实践

第一章 教学

一、单选题

1. B【图图解析】先练后讲，先学后教属于尝试教学法。

2. B【图图解析】课时计划也称教案，是对每一堂课具体、深入的教学准备，教师上课前撰写的教案属于课时计划。

3. D【图图解析】直观性原则是指在教学中要通过观察所学事物，或教师语言的形象描述，引导学生形成所学事物、过程的清晰表象，丰富他们的感性认识，从而使他们能够正确理解书本知识和发展认识能力。题干中的形式、颜色、声音和感觉都属于关于所学对象的表象。

4. C【图图解析】教学是教育工作构成的主体部分，又是学校素质教育的基本途径。

5. A【图图解析】教学活动中是以教师和学生的互动来进行的，这种互动以教学内容为依据。所以教学活动就其本质而言，是一种特殊的认识活动。

6. D【图图解析】教学过程有四个规律，教育性规律主要是掌握知识和提高思想品德相结合。

7. B【图图解析】“视其所以，观其所由，察其所安”是孔子的名言。其含义为“要观察他因何去做这一事，再观察他如何去做，再观察他做此事时心情如何，安与不安。体现了因材施教原则。

8. A【图图解析】本题考查的是效度。效度是指一个测验工具希望测到某种行为特征的有效性与准确程度，也叫有效性或准确性。题目中“能够测量自己所需要的数据”说明该测验有用，即有效度。C选项，信度是指一个测验量表的可靠程度或可信程度，与题意不符。故本题选A。

9. B【图图解析】本题考查的是讲授法的基本要求。讲授法的基本要求是：（1）讲授内容要有科学性、系统性、思想性。注重科学性、思想性、启发性、趣味性，使学生掌握准确的概念、原理。（2）注意讲授的策略与方式。教师要根据教学内容的主次、难易、顺序和系统而采取精讲、细讲、略讲或不讲。教师讲课的时候要留有余地，耐人寻味，要启发学生积极思维。（3）讲究语言艺术。力图语言清晰、准确、简练、形象、条理清楚、通俗易懂，讲授的音量、速度要适度，注意音调的抑扬顿挫；以姿势助说话，提高语言的感染力。

10. D【图图解析】情境教学法是指在教学过程中，教师有目的地引入或创设具有一定情绪色彩的场景，以引起学生一定的情感体验，从而帮助学生理解教材的教学方法。

11. D【图图解析】年轻一代在兴趣、爱好、意志、性格等方面也存在着个别差异，教育

工作应该注意学生的个别差异，做到“因材施教”，使每个学生都能迅速地切实地提高。

12. A【图图解析】教学是学校教育的中心工作，学校教育必须坚持以教学为主。

13. A【图图解析】教学从本质上说，是一种认识活动。教学过程是学生在教师的指导下的特殊的认识过程。

14. C【图图解析】“授之以鱼，仅供一饭之需；授之于渔，则终身受用无穷”说明教师应该教会学生学会学习，提升学生的学习能力。

15. D【图图解析】教师主导作用体现的一个方面是教师决定着学生学习的方向、内容、进程、结果和质量，并起着引导、规范、评价和纠正的作用。因此题干中教师在教学活动中，负责组织和引导学生说明要充分发挥教师在教学中的主导作用。

16. A【图图解析】教学模式是以某种教学理论为指导，以一定的教学实践为基础形成的，教学活动各个成分按照一定的要求和程序整合而成的，比较固定的和具有典型性的教学实践形式。

17. B【图图解析】学生主体性原则是指在教学活动中，教师要采用多种方式调动学生的积极性和主动性，让其主体性得到充分的发挥。题干的描述体现了学生的主体性原则。

18. B【图图解析】教学组织的顺序应该根据小学生的学习和思维特点，从具体形象事物入手，由浅入深地进行。题干中，应先让学生观察图片，再通过游戏活动激起学生的兴趣，之后再由教师进行详细的讲解，最后检查学生的学习结果。

19. C【图图解析】可接受性原则是指所选择的教学内容想要引起的反应是在学生能力范围之内，即教学内容应适应学生当前的成就水平和心理倾向等。如果教学内容所涉及的行为是学生目前还做不到的，就无法达到预期的教学目标。这就需要教师获得有关学生的充足信息，了解他们目前的成就、背景和心理状况。学生听得似懂非懂，表明老师忽视了学生的可接受性。

20. A【图图解析】题干描述的是讲授法的含义。讲授法是教师运用口头语言系统连贯地向学生传授知识、技能，发展学生智力的一种方法。讲授法主要有讲述、讲解、讲读、讲演四种方式。

21. B【图图解析】本题考查的是教学原则。到什么山上唱什么歌儿，体现了面对不同的情境，所采用的策略和方法是不一样的，针对这种情况就应该因材施教，对症下药。因此这体现了教学原则中的因材施教的教学原则，教师要从学生的实际情况，个别差异出发，有的放矢的进行有差别的教育，使学生获得最佳的发展。

22. D【图图解析】本题考查的是贯彻直观性教学原则要求。贯彻直观性教学原则要求的是：正确选择直观教育和现代化的教学手段；直观要与讲解相结合；重视利用语言直观。D选项是启发性原则的相关要求。故本题选D。

23. A【图图解析】本题考查的是教学方法的定义。教学方法，包括教师教的方法和学生学习的方法，是指教师和学生为了完成教学任务、实现教学目标而采取的共同活动方式，是教师引导学生掌握知识技能、获得身心发展而共同活动的方法。故本题选A。

24. A【图图解析】本题考查的是讲授法。讲授法是教师运用口头语言系统连贯地向学生传授知识、技能，发展学生智力的一种方法。其优点之一是有利于学生在较短的时间内掌握大量的知识。题干描述的是以传授知识与理论为目的，A选项符合。故本题选A。

25. C【图图解析】本题考查的是教学原则。科学性与思想性相统一原则是指教学中要以马克思主义为指导，引导学生掌握正确的知识，同时结合知识对学生进行思想教育。题干中的老师在介绍宇宙空间奥秘的同时对学生进行了奉献精神教育，老师的做法体现了科学性与思想性相统一原则教学原则。故本题选C。

26. B【图图解析】外部分组是指学校打破按年龄编班的传统习惯，根据学生的能力水平或学习成绩编班进行教学。外部分组主要有两种形式，即学科能力分组和跨学科能力分组。

27. C【图图解析】创编型作业主要体现一个“创”字，注重培养学生的创新意，发展学生的想象力，拓展学生的想象空间。如续写、排演课本剧、编写小报、模拟角色写作等。

28. D【图图解析】本题考查的是讲授法的要求。运用讲授法的基本要求：（1）讲授内容要有科学性、系统性、思想性。既要突出重、难点，又要系统、全面；既要使学生获得可靠知识，又要在思想上有提高。其中教授内容的科学性和思想性是确保授课质量的首要条件。

（2）注意启发。在讲授中善于诘问并引导学生分析和思考问题。使他们的认识活动积极开展，自觉地领悟。（3）讲究语言艺术。（4）要组织学生听讲。（5）与其他的教学方法配合使用。故本题选D。

29. A【图图解析】教育教学中强调“一把钥匙开一把锁”指的是在教学中应该因材施教，要有针对性。

30. D【图图解析】通过作业让学生掌握一定的技能和能力，并进行相应的创新，属于检查阶段。

31. C【图图解析】目前世界上最普遍和最基本的教学形式是班级授课制。

32. C【图图解析】演示法是指教师通过展示实物、教具、示范性的实验来说明、印证某

一事物和现象，使学生掌握新知识的一种教学方法。

33. C【图图解析】本题考查的是教学的相关知识。在教学中，教师要尊重学生的主体地位，发挥主导作用，灵活地组织和调控课堂教学，营造良好的学习氛围，A、B、D选项正确。C选项，教学媒体不是必须的，它的使用需要做到恰当、有效。故本题选C。

34. D【图图解析】瓦根舍因范例教学法的过程是由“个”到“类”。“个”指的就是典型性事件。

35. B【图图解析】本题考查的是因材施教原则。因材施教原则强调根据学生的不同特点，有针对性的进行教育。B选项，意思是中等以上的人，可以传授他高深的学问；中等以下的人，就不要告诉他了，符合因材施教。A选项属于启发性原则；C选项体现的是教师劳动的示范性；D选项体现的是学生的兴趣。

36. B【图图解析】谈话法又称问答法。教师引导学生运用已有的经验和知识回答提出的问题，借以获得新知识、巩固旧知识或检查知识的教学方法。这种方法较易于集中学生的注意，激发积极的思维活动，提高教学效果。在各科教学中，特别是小学和初中阶段广泛应用。

37. D【图图解析】将作业分为基础题、基本题与发展题主要的目的是为了布置给不同程度的学生，这体现了作业的层次性。

38. B【图图解析】在教学中，存在两种对立的教学方法的指导思想。一是启发式，二是注入式。

39. C【图图解析】启发性原则是指在教学中教师在发挥自身主导作用的同时，要承认学生是学习的主体，注意调动他们的学习主动性，引导他们独立思考，积极探索，自觉地掌握科学知识和提高分析问题和解决问题的能力。

40. C【图图解析】授人以鱼不如授人以渔的意思是说，不仅要教给学生知识还要教给学生学习的方法，提升学生的能力，体现了掌握知识与发展能力相统一的规律，即发展性规律。

41. C【图图解析】贯彻循序渐进原则的基本要求是：（1）按教材的系统性进行教学；（2）注意主要矛盾，解决好重点与难点的教学；（3）由浅入深，由易到难，由简到繁；（4）将系统连贯性与灵活多样性结合起来。

42. D【图图解析】在教学过程中，受教育者和教育内容之间的矛盾是教育中的主要矛盾，受教育者的身心发展水平是矛盾的主要方面。

43. D【图图解析】判别一种教学是启发式还是注入式，关键在于是否充分调动了学生学习的积极性和主动性，即学生主体作用发挥的程度。

44. B【图图解析】由浅入深，由易到难是循序渐进性原则的要求。

45. D【图图解析】讲解技能指教师利用口头语言并配合手势、板书和各种教学媒体等，阐述事实、揭示事物本质，引导学生思维发展的教学行为方式。

46. D【图图解析】发挥学生的主动性是上好课最根本的要求。

47. B【图图解析】班级授课制是一种集体教学形式，简称“班级教学”。它把一定数量的学生按年龄与程度编成固定的班级，根据周课表和作息时间表，安排教师有计划地向全班学生集体上课。目前世界上课堂教学的主要形式是班级授课制。

48. C【图图解析】以实际训练为主的教学方法是指以形成技能技巧，培养行为习惯和发展学生能力为主的教学方法。主要有练习法、实验法、实习作业法、实践活动法四种方法。

49. C【图图解析】赫尔巴特首次明确提出了教学具有教育性的观点，在教学过程中，学生的知情意同时介入，相互作用。他主张把知情意统一于教学过程中，通过这种统一来达到教学的终极目的，即形成人的德性。

50. B【图图解析】直观性原则是指在教学中，丰富学生的感性，从而使他们能够正确理解书本知识和发展认能力。该老师借助漫画引导学生形成清晰的表象，符合直观性原则。

51. B【图图解析】“道而弗牵，强而弗抑，开而弗达”的意思是，要引导学生，但决不牵着学生的鼻子；要严格要求学生，但决不使学生感到压抑；要在问题开头启发学生思考，但决不把最终结果端给学生。体现了教学原则中的启发性原则。

52. A【图图解析】本题考查的是对双边性规律的理解。老师在课堂上让学生自己自由发挥讨论，很好地调动学生，学生参与到课堂中，这体现了学生在学习过程中的主体性，所以A选项错误。故本题选A。

53. D【图图解析】检查是指教师通过作业、提问、测验等方式对学生的学习效果进行考查的过程。检查的目的在于使教师及时获得关于教学效果的反馈信息，以调整教学进程与要求，并帮助学生了解自己掌握知识技能的情况，以便及时改进。

54. B【图图解析】本题考查的是道尔顿制。道尔顿制是指教师不再上课向学生系统讲授教材，而只为学生分别指定自学参考书、布置作业，由学生自学和独立作业，有疑难时才请教师辅导，学生完成一定阶段的学习任务后向教师汇报学习情况和接受考查。题干符合道尔顿制。D选项曼海姆制是德国的分级的学制。

55. D【图图解析】巩固性原则是指教学要引导学生在理解的基础上牢固地掌握和技能，长久地保持在记忆中，能根据需要迅速再现出来，以利技能的运用。孔子的这句话体现了巩

固的重要性。

56. C【图图解析】掌握学习是由美国心理学家布卢姆提出来的一种适应学习者个别差异的教学方法。它假设只要给以足够的学习时间和相应的教学，大多数学生都能够学会学校里的科目。

57. D【图图解析】贯彻直观性原则的基本要求：（1）正确选择直观教具和现代化教学手段；（2）直观要与讲解相结合；（3）重视运用语言直观。选项 D 表述错误。

58. C【图图解析】教学是教育目的规范下的，教师的教与学生的学共同组成的一种教育活动。在教学过程中，要充分发挥教师在教育活动中的主导作用。

二、多选题

1. AB【图图解析】以直接感为主的教学方法包括演示法和参观法。

2. CD【图图解析】设计教学法是美国教育家克伯屈于 1918 年，从杜威“从做中学”的教育思想出发，并在其“问题教学法”的基础上，根据内部动机和附随学习的理论所创行的一种教学组织形式和方法。它更强调的是发挥学生的主体性，并不强调知识的系统性。

3. ABCD【图图解析】教学的一般任务是引导学生掌握科学文化基础知识和基本技能，形成德、智、体、美、劳等全面发展和个性发展的人。

4. ABC【图图解析】备课是一个复杂的过程，从时间顺序上分为五个环节：（1）备课标；（2）备学情；（3）备教材；（4）备重难点、备教法、备教具；（5）备教学流程。

5. ABD【图图解析】课堂讨论的优点是可以加深学生对理论知识的理解，有助于启发学生的独立思考，相互交流意见，培养学生独立分析问题、解决问题的能力 and 训练口头表达能力。A、B、D 选项正确。练习式的优点是，对所学知识达到强化作用，对于巩固知识，引导学生把理论知识应用于实际，形成熟练的技能技巧，发展学生的能力，形成学生的道德品质具有重要的作用。选项 C 属于练习式教学的优点。

6. ABC【图图解析】本题考查的是范例教学法的特征。范例教学包括基本性、基础性和范例性特征。故本题选 ABC。

7. ABCD【图图解析】备课需要教师做到：备教材、备学生、备教法，以及需要写好三个计划（学期计划、单元计划和课时计划）。

8. ABCD【图图解析】本题考查的是谈话法的基本要求。运用谈话法的基本要求有：教师要对谈话的中心、提问的内容做充分准备，并拟定谈话提纲；提出的问题要有启发性，形式要多样化；问题要明确、具体、难易适度，符合学生已有的知识程度、经验；谈话时，教师

的提问要面向全体，给学生思考的余地；谈话结束后，应结合学生回答问题的情况进行小结，给出问题的正确答案，指出谈话过程中的优缺点。故本题选 ABCD。

9. ABD【**图图解析**】讨论法的优点是能够发挥学生学习的积极性和独立性，培养其合作精神和交往能力，激发学生学习的兴趣。C 选项属于讲授法的优点。

10. ABC【**图图解析**】运用讨论法的基本要求：（1）讨论前，教师应提出讨论题目和讨论的具体要求，指导学生收集有关资料；（2）讨论时，教师要引导学生围绕中心问题、联系实际进行讨论，要让每一位学生都有发言的机会；（3）讨论结束时，教师要进行小结，并进一步提出需要进行思考的问题。D 选项是讲授法的要求。

三、判断题

1. 正确【**图图解析**】教师的教学要发展学生的自主学习和探究学习的能力，目的是不教。

2. 正确【**图图解析**】讲授法是教师通过语言系统地向学生传授科学文化知识，并促进他们的智能与品德发展的方法。讲授是教学的一种主要方法，运用其他方法，都需要配合适当的讲授。讲授法是使用最广泛的方法。一般认为，教师讲解的质量决定着学生学习的质量，教师讲授的效果，主要决定于学生的理解、领悟与认同。因此，教师要提高讲授的质量，注重讲授与分析相结合来提升学生学习效率。

3. 错误【**图图解析**】教学过程的本质是一种认识活动。故本题错误。

4. 正确【**图图解析**】教学方法，包括教师教的方法和学生学的方法，是指教师和学生为了完成教学任务、实现教学目标而采取的共同活动方式，是教师引导学生掌握知识技能、获得身心发展而共同活动的方法。

5. 正确【**图图解析**】根据一节课所完成任务的类型数，可分为单一课和综合课。在实际的教学中，一节课需要完成多项任务，因此是综合课。

6. 正确【**图图解析**】“教学有法，但无定法”意思是需要老师灵活选取并创造性的使用教学方法。故本题正确。

7. 正确【**图图解析**】结论与过程的关系是教学过程中一对十分重要的关系，二者是相互作用、相互依存、相互转化的关系。

8. 错误【**图图解析**】练习法是指学生在教师的指导下巩固，培养各种技能和技巧的基本教学方法。并不是简单的“题海战术”。

9. 错误【**图图解析**】巩固型作业是日常教学中最常使用的作业类型。

10. 错误【**图图解析**】教学除了要培养学生的知识和技能，还有过程与方法，情感态度

和价值观的培养。

11. 错误【**图图解析**】讲授法是教师运用口头语言系统连贯地向学生传授知识、技能，发展学生智力的一种方法。讲授法就其本质而言是一种单向性的思想交流或信息传输方式，不利于培养学生独立思考的能力，不利于唤起和保持学生的注意力和兴趣。

12. 错误【**图图解析**】教学是以知识、技能、道德伦理等为媒介的师生相互作用的双边工作，是以学生的身心全面发展为目标的进取性工作。

13. 错误【**图图解析**】贯彻循序渐进原则要求教师按照循序渐进的方法教育学生。题干中解释的是循序渐进原则，而非巩固性原则。故本题错误。

14. 错误【**图图解析**】分组教学和班级授课没有优劣之分。

15. 正确【**图图解析**】学生认识的主要任务是学习间接经验，传授和学习间接经验要以学生个人的直接经验为基础，贯彻直接经验与间接经验相统一的规律。故本题正确。

16. 正确【**图图解析**】领会是教学过程的中心环节。领会包括使学生感知和理解教材。

17. 错误【**图图解析**】教学过程的结构包括：激发学习动机、领会、巩固、运用和检查。其中教学过程的中心环节领会。

第二章 德育

一、单选题

1. D【**图图解析**】“平行教育”的德育原则又叫做集体教育与个别教育相结合的原则。

2. D【**图图解析**】陶冶法是通过创设良好的情境，潜移默化地培养学生品德的方法。利用家风来培养学生的好习惯属于环境陶冶法。

3. D【**图图解析**】马卡连柯这句话说明了德育过程中要坚持严格要求与尊重学生相结合的德育原则。

4. B【**图图解析**】本题考查的是德育方法。中小学常用的德育方法包括：陶冶教育法、实际锻炼法、榜样示范法、自我修养指导法、说服教育法和品德评价法。其中实际锻炼法是有目的组织学生进行一定的实际活动以培养他们良好品德的方法（包括练习、委托任务、组织活动等）。从题干可知，班主任通过布置家庭作业，促使学生在实际活动中培养劳动素养，属于实际锻炼法。

5. A【**图图解析**】榜样法是以他人的高尚思想、模范行为和卓越成就来影响学生品德的一种方法。题干描述符合的是榜样示范法。

6. B【图图解析】德育的方向性原则又叫导向性原则，该原则要求：进行德育时要有一定的理想性和方向性，指导学生向正确的方向发展，符合新时期的方针政策和总任务的要求。

7. D【图图解析】题干描述的是实践锻炼法，体现了在实践中提高自身品德的重要性，D项的含义与其接近。

8. B【图图解析】本题考查的是榜样教育法。榜样法是以他人的高尚思想、模范行为和卓越成就来影响学生品德的一种方法。题干中“以人为镜，可以知得失”的意思是把别人的成败得失作为自己的借鉴。如果榜样成功，那就向榜样学习。体现了榜样示范法。

9. C【图图解析】德育在全面发展教育中起着灵魂和统帅作用，为其他各育提供了方向性的保证，因此德育在青少年发展过程中起导向作用。

10. C【图图解析】本题考查的是小学德育最经常、最基本的途径。思想品德课和各科教育是对学生进行思想品德教育最经常、最基本的途径。故本题选 C。

11. C【图图解析】本题考查的是德育的因材施教原则。因材施教原则是指进行德育要从学生的思想认识和品德发展的实际出发，根据他们的年龄特征和个性差异进行不同的教育，使每个学生的品德都能得到最好的发展。“一把钥匙开一把锁”正是根据学生的不同特点来进行教育，体现了因材施教原则。故本题选 C。

12. D【图图解析】德育的实施顺序可以从知、情、意、行的任意一个环节开始，视具体情况而定，一般来说，哪个环节薄弱，就以哪个环节为重。

13. A【图图解析】德育目标是受教育者在思想品德方面达到的总体规格和要求，是德育工作的出发点，它不仅决定了德育的内容、形式，而且制约了德育工作的基本过程。

14. A【图图解析】本题考查的是品德的形成。学生的思想品德是在社会交往活动中形成的，“力行而近乎仁”，其含义是知道做人的道理，然后努力去践行，就能够接近仁义的境界。体现的是在社会交往活动中德育的理论和实践相结合原则。德育既要有理论教育，也要重视组织学生参加实践锻炼。故本题选 A。

16. C【图图解析】道德认知形成过程中，道德情感是内部驱动力量。

17. A【图图解析】英国教育家彼得·麦克费尔创立的是体谅模式。“

18. B【图图解析】“反复抓”指品德培养要长期坚持，“抓反复”指学生品德发展不是一蹴而就、一帆风顺的，而是曲折反复的发展，会有退步。所以根据德育规律中的长期和反复性规律符合题中叙述。

19. D【图图解析】本题考查的是德育模式。德育模式包括：认知模式、体谅模式、社会

模仿模式和价值澄清模式。其中，社会模仿模式重“行”，强调通过观察榜样的行为而影响学习的行为。认知模式重“知”，体谅模式重“情”。故本题选D。

20. A【图图解析】德育的基本方法是说服教育法，即摆事实讲道理。

21. B【图图解析】社会模仿模式，代表人物是班杜拉。他认为人的学习与观察有关，重视强化的作用。在德育模式中，班杜拉同样认为观察学习是行为获得的基本学习方法，通过观察模仿，再经认知过程而形成人的复杂行为。在此过程中班杜拉依旧重视强化的重要作用。他认为可以通过直接强化、替代性强化和自我强化的交互作用，促进学生的品德发展。

22. A【图图解析】本题考查教育的一致性与连贯性原则。教育的一致性与连贯性原则，是指进行德育应当有目的、有计划地把来自各方面对学生的教育影响加以组织、调节，使其相互配合，协调一致，前后连贯地进行，以保障学生的品德能按教育目的的要求发展。题目中，学校、缉毒民警、家长，三个方面的力量相互配合，协调一致，体现了一致性原则。故本题选A。

23. C【图图解析】活动与交往是学生思想品德形成的源泉和基础。

24. B【图图解析】体谅模式把道德情感的培养置于中心地位。

25. A【图图解析】“让学校的每一面墙都开口说话”意在为学生创造一个良好的学习氛围，对学生产生潜移默化的影响，属于陶冶教育法。

26. B【图图解析】教学过程的基本矛盾是学生与所学知识之间的矛盾，德育过程的基本矛盾是道德要求与学生品德水平之间的矛盾。

27. D【图图解析】只有在集体中，个人才能获得全面发展其才能的手段，个人利益与集体利益互为前提而存在，个人利益与集体利益相互促进而共同发展，个人利益与集体利益存在一致性，个人发展包含在集体发展之中，离开了集体发展，个人发展就无从谈起。

二、多选题

1. BCD【图图解析】德育方法中的品德评价法要求：（1）公平正确、合情合理；（2）发扬民主，获得群众支持；（3）注重宣传与教育；（4）奖励为主，抑中带扬。

2. ABC【图图解析】本题考查的是德育过程与品德形成过程的区别。德育过程和学生品德形成过程的不同表现在：（1）思想品德形成过程是学生个体品德自我发展的过程；德育过程则是教育者对受教育者的教育过程，是双边活动过程。（2）思想品德形成过程中，学生受各种因素影响，包括自发的环境因素的影响；德育过程中学生主要受有目的、有计划、有组织的教育影响。（3）从学生思想品德形成过程的结果看，品德形成可能与社会要求相一致，

也可能不一致；德育过程的结果，学生形成的思想品德则与社会要求相一致。

3. ABC【图图解析】陶冶法包括：人格感化、环境陶冶和艺术陶冶等。座右铭是自我修养指导法。

4. ABCD【图图解析】在引导与帮助学生进行合作方面，教师需要特别注意以下几点：（1）激发学生的合作动机。（2）指导学生学会合作技巧，养成社会交往的能力。（3）保证小组每个成员都积极参与集体学习。

5. ABD【图图解析】实际锻炼法的要求：（1）目的明确，计划周密，加强指导，坚持严格要求；（2）生动活泼，灵活多样，调动学生的主动性；（3）注意检查和持之以恒，随时总结。

6. ABD【图图解析】实践锻炼法是指教育者根据学生身心发展和社会的需要，让学生在日常生活和社会活动中亲自参加实践，从中受到教育和锻炼，以形成良好思想品德和能力的方法。A选项指导学生自觉学习、自我反省属于品德修养指导法。B选项授予学生“优秀班干”的荣誉属于品德评价法。D选项属于陶冶法。

7. ABD【图图解析】根据材料分析，小志主要是自我控制薄弱，才导致懒床行为不断。原因如下：学生思想品德形成的长期和反复规律，必须长期抓，反复抓，抓反复；青少年正处于成长期，可塑形比较强，思想不成熟，其发展具有双向性；学生的思想品德是螺旋式发展上升的，反复是正常的，出现倒退也是正常的，C选项说法错误；学生的思想品德的形成和发展要经过长期地，反复地，不断培育和教育的。

8. ACDE【图图解析】德育过程通常由教育者、受教育者、德育内容和德育方法四个相互制约的要素构成。

9. AB【图图解析】本题考查的是榜样示范法。榜样示范法，是通过树典型、立榜样，让学生有学习的参照和目标，从而教育和鞭策学生的一种方法。A选项，“桃李不言，下自成蹊”这句话的意思是说，如果在日常工作和学习生活中，给其他人树立起好的榜样，就算不用多说，大家也会学习遵守的，可是如果只是灌输理论，自己在实际中却不肯执行，那么人心就会丧失，也不会有人遵守和学习了，重要的还是自身的行动带头作用，体现了榜样示范法；B选项，“其身正，不令则行，其身不正，虽令不从”这句话的意思是自我品行端正了，即使不发布命令，老百姓也会去实行；若自身不端正，即使发布命令，老百姓也不会服从，体现了榜样示范法；C选项，孟母三迁，体现的是陶冶法，错误；D选项，“言者无罪，闻者足戒”，这句话的意思是说，尽管意见不完全正确，提出批评的人并没有罪，被批评的人

即使没有对方所说的错误，也大可以用听到的话来警惕自己，与榜样示范法无关。

10. ABE【**图图解析**】本题考查的是德育内容。我国的德育内容包括：政治教育、思想教育、道德教育、法律教育和心理健康教育。C选项世界观教育属于思想教育，D选项爱国主义教育属于政治教育，是思想、政治教育的下位德育内容。

11. ABCD【**图图解析**】本题考查的是德育方法类型。常用的德育方法有：（1）说服教育法；（2）榜样示范法；（3）陶冶教育法；（4）实际锻炼法；（5）自我修养指导法；（6）品德评价法。E项的“实习作业法”是一种教学方法。故本题选 ABCD。

12. ABCD【**图图解析**】我国学校德育的主要内容有政治教育、思想教育、道德（品德）教育、法制教育和心理健康教育。

三、判断题

1. 错误【**图图解析**】苏联教育家马卡连柯提出的“平行影响”德育原则是指个体与集体相结合。

2. 正确【**图图解析**】德育过程是社会道德内化为个体的思想品德的过程，又是个体思想品德外化为社会道德行为的过程。

3. 错误【**图图解析**】人生观、世界观及相应思想观念方面的教育，包括辩证唯物主义和历史唯物主义世界观和人生观等方面的教育，属于德育内容中思想教育的内容。

4. 错误【**图图解析**】德育过程不等于学生品德形成的过程。德育过程是一种教育过程，品德形成过程属于人的发展过程。

5. 错误【**图图解析**】思想品德教育过程属于外在教育过程，而思想品德形成过程是内在品德发展的过程，教育过程不等于发展过程，它是实现发展的途径和手段。因此思想品德教育过程与思想品德形成过程是不同的。

6. 错误【**图图解析**】我国全面发展教育的基本内容始终强调把德育放在最优先的位置。而智育是核心。

7. 错误【**图图解析**】德育过程中知、情、意、行视具体情况，可有多种开端。

8. 正确【**图图解析**】社会学习理论重“知行统一”。

9. 错误【**图图解析**】思想品德教育的基本途径是思想品德课和其他学科教学。

10. 正确【**图图解析**】德育方法是教育者施教传道和受教育者受教修养的相互作用的活动方式的总和。它凭借一定的手段进行。教育者借助一定的德育方法将德育内容作用于受教育者，受教育者借助一定的德育方法来学习、修养和内化德育内容而将其转化为自己的品德。

11. 正确【图图解析】说服教育法是运用最广泛也是最基本的一种德育方法。

12. 正确【图图解析】班主任工作是学校对学生进行德育的一个重要而又特殊的途径。通过班主任, 学校可以强有力地管理基层学生集体, 更好地发挥各个德育途径的作用。故本题正确。

13. 正确【图图解析】德育过程的规律中包括学生思想内部矛盾转化, 教育和自我教育相结合的规律。这要求教师要充分调动学生的积极性, 让学生自觉地对外在道德要求做出能动的反映, 从而产生心理内部矛盾来促进发展。

第三章 班主任与班级管理

一、单选题

1. B【图图解析】学校进行教育教学的基本单位是班级。

2. A【图图解析】热爱学生、尊重自己的教育对象, 这是班主任发挥主导作用的前提条件。

3. A【图图解析】本题考查是班级管理的原则。班级管理的原则: (1) 方向性原则; (2) 全面管理原则; (3) 自主参与原则; (4) 教管结合原则; (5) 全员激励原则; (6) 平行管理原则。其中, 自主参与原则, 是指班级成员参与管理, 发挥其主体作用。班级的各种组织结构的干部成员都应该由学生民主选举产生, 并授予他们进行管理的权力, 不能随便干预。当他们遇到困难时, 要帮助解决, 但不要代替。这就是我们通常所说的“班干部能做的班主任不做, 学生能做的班干部不做”。故本题选 A

4. A【图图解析】学生的发展是班级管理的核心。在现代学校教育中, 班级活动完全是一种培养人的实践活动, 满足学生发展的需要既是班级活动的出发, 又是班级活动的最终归宿。班级管理的实质就是让学生的潜能得到尽可能的开发。

5. B【图图解析】教师在班集体的组建阶段, 就应着手班集体的正常秩序的建立工作, 特别是当接到一个教育基础较差的班级时, 首先就要做好这项工作。

6. A【图图解析】常规管理是用各种规章制度进行管理, 包括班规、校规和学生守则。

7. A【图图解析】本题考查的是班级管理的平行管理。班级平行管理是指班主任既通过对集体的管理去间接影响个人, 又通过对个人的直接管理去影响集体, 从而把对集体和个人的管理结合起来的管理方式。题干中, 王老师既强调班集体的教育功能, 也注意培养个别学生, 通过他们来影响班级的其他同学, 促进班集体的管理与发展。符合平行管理。故本题选

A。

8. D【图图解析】班级管理是一种有目的的活动，这一活动的根本目的是实现教育目标，使学生得到充分的、全面的发展。

9. B【图图解析】班级管理的功能体现在三方面：（1）班级管理的主要功能：有助于实现教学目标，提高学习效率；（2）班级管理的基本功能：调动班级成员参与班级管理的积极性，共同建立良好的班级秩序和健康的班级风气；（3）班级管理的最高目标：锻炼学生能力，学会自治自理。选项 A 属于班级管理的主要功能，C 是班级管理的最高目标。

10. C【图图解析】C 选项属于个性化功能的体现。

11. B【图图解析】本题考查的是班主任工作。班主任工作包括：了解学生，研究学生；组织和培养班集体；协调校内外各种教育力量；班级日常管理；做好个别教育工作；做好班主任工作。其中，班主任工作的中心环节和首要任务是组织建立良好的班集体。故本题选 B。

12. B【图图解析】班级管理的基本功能：调动班级成员参与班级管理的积极性，共同建立良好的班级秩序和健康的班级风气。

13. B【图图解析】本题考查的是班主任的个别教育工作。做好后进生工作，在班主任的个别教育工作中处于首要地位。故本题选 B。

14. C【图图解析】了解和研究学生是班主任工作的前提和首要环节。

15. A【图图解析】新时期的班主任，必须具有现代的教育思想、新的教育方法、新的管理方式和高尚的人格魅力，才能做好班主任工作，培育具有实践能力和创新精神的创造型人才。

16. D【图图解析】本题考查的是班级管理的内容。班级管理的内容包括：班级组织建设、班级制度管理、班级教学管理和班级活动管理。故本题选 D。

17. D【图图解析】松散群体是指学生在空间和时间上结成群体，但成员间尚无共同活动的目的和内容。题干描述属于班集体初建期的松散群体阶段。

18. D【图图解析】班级是学校行政体系中最基层的行政组织，是开展教学活动的基本单位。

19. C【图图解析】良好班集体形成的重要标志是形成了正确的舆论和良好的班风。

20. C【图图解析】班级组织的个体化功能主要有：（1）促进发展功能。（2）满足需求的功能。（3）诊断功能。学生置身于班级组织中时，其人格及能力上存在的缺陷就会显现出来。特别是在班级组织有团体要求时，学生违反这种要求的倾向将会显现无遗。这些问题的暴露，

为班主任或教师开展有针对性的教育、引导和矫正学生的不良倾向创造了有利条件。(4) 矫正功能。

21. A【图图解析】本题考查的是了解学生最简答、最常用的方法。观察法是了解学生最基本、最常用的方法。故本题选 A。

二、多选题

1. ACD【图图解析】本题考查的是班主任工作。班主任是学生心灵的塑造者，而非改造者。B 选项在班主任工作中应以“塑造性”教育为主，少用“改造型”教育。故本题选 ACD。

2. BCD【图图解析】教育者、组织者和指导者，是班主任在班级教育活动中扮演的主要角色。

3. ABCD【图图解析】以训练学生自我管理能力和为主的班级管理制度改革的重点是：适当增加“小干部”岗位；按民主程序选举干部；使“小干部”从“教师的助手”变成“学生的代表”；把班集体作为学生自我教育的主体；把学生的注意力从当干部引向“合格的班级小主人”。

4. ABC【图图解析】根据我国《中小学班主任工作规定》相关要求，选项 D 不属于班主任的工作职责。

三、判断题

1. 错误【图图解析】班级是学校为实现一定的教育目的，将年龄和程度相近的学生分级而形成的，有固定人数的基本教育单位。班级是学校行政体系中最基层的正式组织，是开展教学活动的基本单位。

2. 错误【图图解析】教师要公正对待每一位学生，而不是偏爱优等生。

3. 正确【图图解析】班级组织的目标具有长期目标和中期目标、近期目标，近期目标是能够维持班级秩序；中期目标是建立优秀班集体；长期目标是促进班级的学生全面发展。

4. 正确【图图解析】班风是班集体发展水平的标志，班风建设包括学风、纪律、习惯、主人翁意识、道德、审美、文明礼貌、体育、卫生等诸多因素。

5. 错误【图图解析】构建班集体首先要使集体有明确奋斗的目标。要注重健全班级的组织与功能，关键是做好班干部的选拔与培养，以形成集体核心，使班级组织能正常工作。

6. 错误【图图解析】学生是班级的被管理者，也是管理者，一旦他们真正参与管理，班级管理效率将成倍提高。因此，班主任并不是管理与指导学生班集体的唯一主体。

7. 错误【图图解析】一个良好班集体的建设必须通过各种活动来实现。班级教学活动，

是占时最多，贯穿班级始终的活动。主题活动，是班级教育活动的重要形式，是班集体建设的基本方法和途径。主题班会是主题活动的系列之一，是班级教育活动的基本形式。

8. 正确【图图解析】少先队干部的选拔应实行少先队干部轮换制度。

9. 错误【图图解析】马卡连科的平行教育原则既强调集体去影响个体，又强调个体去影响集体。

10. 正确【图图解析】了解和研究学生是班主任工作的前提和基础，是做好班级工作的先决条件。故本题正确。

第四章 教育途径与课外校外教育

一、单选题

1. A【图图解析】小组活动是课外、校外教育活动的主要形式。

2. D【图图解析】本题考查的是课外校外教育的特点。课外校外教育的特点：（1）学生参加课外活动的自愿选择性；（2）课外活动内容和形式的灵活性；（3）活动内容上的实践性；（4）学生在课外活动上的自主性；（5）活动内容上的广泛性。在课外、校外教育中，学生可以根据自己的兴趣爱好选择参与不同的活动或设计活动方式，体现了自主性。故本题选 D。

3. C【图图解析】本题考查的是课外校外教育与课堂教育的共同之处。课外校外教育与课堂教育的共同之处是它们都是有目的、有计划、有组织的。A 选项，师生共同参加的是课堂教学；B 选项，课外校外教育可以自愿选择；D 选项，课堂教学受教学计划、教学大纲的规范。故本题选 C。

4. C【图图解析】“三结合”教育指的是学校、家庭、社会教育相结合，协调统一。

5. B【图图解析】从课外、校外教育与课堂教学两者的联系看，它们的目的是是一致的，都是为实现全面发展的目的，完成学校教育任务；都是有目的、有计划、有组织进行的。同时，二者在教育过程中相互配合。

6. B【图图解析】在课外、校外教育中，自愿性是指学生可以根据自己的兴趣爱好和现有水平选择参加不同的活动；灵活性指从现有设备条件、辅导教师的特点、能力及学生不同需要出发确定；实践性是课外、校外教育活动注重学生的实践环节。

7. A【图图解析】课外活动有利于对学生因材施教，发展个性特长，有利于发展学生智力，培养学生的各种能力等。

8. D【图图解析】学校作为专职教育机构，有着明确的目的、周密的计划、科学的组织，

有经验丰富、掌握青少年学生身心发展规律的专门教育工作者。学校教育在学校、家庭、社会三结合教育中占主导地位。

9. B【图图解析】科技活动是以让学生学习和了解科技为目的的课外校外活动。智能机器人大赛属于科技活动。

10. A【图图解析】本题考查的是教师与家长沟通技巧。教师在与家长沟通时，教师要尊重家长，教师的语气应该做到心平气和。故本题选 A。

二、多选题

1. BCD【图图解析】教育的三结合一般指家庭、学校、社会。

2. ABC【图图解析】“教育社会化”强调家庭教育与学校教育相结合，并不意味着教师要对学生的活动严加管理。

第五章 课堂教学技能

一、单选题

1. B【图图解析】动作强化是指：教师运用非语言的身体动作，对学生在课堂上的行为表现，表示自己的态度和情感，如点头、微笑、摇头、鼓掌等。

2. C【图图解析】课堂教学中教师的语言要与学生相互匹配是指教师不能用超出学生现有理解水平的词汇，要用学生能理解的语言去讲授，以便获得更好的教学效果。

3. B【图图解析】疏导式提问是为了疏通学生的思路而设计的搭台性质的问题。

4. A【图图解析】小组讨论能够及时升华主题，帮助学生更好地把握今天的知识，而检验学生需要做到：面向全体学生，因此宜采用随机点名的方式。

5. A【图图解析】本题考查的是板书设计的原则。板书设计的原则有规范性、概括性、条理性、针对性、启发性、计划性、科学性、系统性、直观性和艺术性。故本题选 A。

6. C【图图解析】根据以上案例，作为一名教师可以从以下方面做起：（1）以后的教学中要多关心基础差的同学，正确处理好教师“教”和学生“学”的关系；（2）关注每一个学生发展语言运用能力，重视情感教育；（3）不仅要关注学生的学习结果，还要关注他们的学习过程，让他们多与教师合作，多与同学交流，通过参与和互动提高他们的语言交际能力，从而提高他们学习英语的信心。

7. D【图图解析】A 项中掌握、了解、理解是目标的行为动词。B 项中听课活动中没有主观因素存在的说法是错误的。C 项中案例主题一般是从案例的中心思想中提炼出来的几个关

关键词语，即案例的主题。另外，再用本课教学内容加上教学案例几个字样作为副标题。

8.C【图图解析】本题考查的是课堂板书的形式。课堂板书主要包括词语式板书、表格式板书、纲要式板书和线索式板书。其中，纲要式板书是指教师以讲授内容的内在逻辑关系为线索，把讲授内容按顺序以不同的编号列出相应语句的逻辑地位，从而体现教学信息的结构体系的一种板书形式，几乎适用于所有学科。故本题选C。

二、判断题

1. 错误【图图解析】适度性原则是指在运用多媒体教学时，有效组织信息资源，提供适度的信息量，避免呈现的信息内容繁多，出现学生吃不消的情况。

2. 正确【图图解析】提问的过程有：提问设计、实施提问、学生回答、处理答问。故本题正确。

3. 正确【图图解析】情境导入是指教师利用语言、设备等各种手段制造一种符合教学需要的情境，以激发学生兴趣，诱发思维，使学生处于积极学习状态的一种导入方式。

4. 正确【图图解析】教学反思，是指教师对教育教学实践的再认、再思考，并以此来总结经验教训，进一步提高教育教学水平。教学反思一直以来是教师提高个人业务水平的一种有效手段，有助于教师把经验与理论连接起来，从而更加有效地提升自己的专业技能。

5. 错误【图图解析】课堂导入可以起到激发学生兴趣、衔接新旧知识的桥梁作用以及对整个教学过程的总领作用。

6. 正确【图图解析】课堂导入是教师在新的教学内容和教学活动开始时，通过简短的言语或行为，引导学生迅速进入学习状态的教学行为方式。直接导入、复习导入、设疑导入、实例导入等都是常见的导入方式。

7. 正确【图图解析】这是反思性教学的要求。

第二篇 心理学

第一部分 普通心理学

第一章 心理学绪论

一、单选题

1. B【图图解析】构造主义主张心理学应该研究人们的直接经验即意识，并把人的经验分为感觉、意象和激情状态三种元素。

2. C【图图解析】《生理心理学原理》的作者是冯特，这本书的出版被心理学界认为是心理学的独立宣言。缪勒是辐射遗传学的创始人。

3. A【图图解析】本题考查的心理过程。心理过程包括：认知过程、情绪过程和意志过程。其中，最基本的心理过程是认知过程。故本题选 A。

4. D【图图解析】心理过程包括认知过程（认识过程）、情绪情感过程、意志过程。

5. B【图图解析】本题考查的是心理的实质。心理的实质指人的心理活动是对作用于人脑的客观现实的主观反映。故本题选 B。

6. B【图图解析】本题考查的是个性心理结构。个性心理结构分为个性心理倾向性和个性心理特征，个性倾向性是个性结构中的动力因素。它决定着人对现实的态度，决定着人对认识和活动对象的趋向和选择。故本题选 B。

7. C【图图解析】主张用内省法研究意识属于构造主义心理学观。

8. B【图图解析】本题考查的是个性心理倾向性的类型。个性心理倾向性包括：理想、信念、价值观与世界观、兴趣等。故本题选 B。

9. D【图图解析】心理学是研究心理现象的科学。它主要研究人的认知、情绪和动机、能力和人格，也研究其他动物的心理现象。它既研究意识，也研究无意识；既研究个体心理，也研究团体心理或社会心理；心理不同于行为，又和行为有着密切的关系。

10. A【图图解析】由兴奋过程引起或加强抑制过程称为负诱导，题干中强调部分脑区的兴奋加强了周围脑区的抑制，体现了负诱导。另外，题干中描述的，兴奋和抑制的发生是同时的，没有先后顺序，所以是同时性负诱导。

二、多选题

1. ABC【图图解析】心理过程是心理活动的一种动态过程，是人脑对客观现实的反映过程，包括认知过程、情绪情感过程和意志过程三个方面。

2. ACD【图图解析】心理过程是心理活动的一种动态过程，是人脑对客观现实的反映过程，包括认知过程、情绪情感过程和意志过程三个方面。认知过程包括感觉、知觉、思维等。

3. AB【图图解析】能力和性格是个性心理特征。

4. ABCD【图图解析】心理学总体上分为两个大类：一是理论心理学：是以研究为指向的普通心理学，发展心理学，学习心理学，认知心理学，人格心理学，社会心理学，变态心理学，生理心理学，实验心理学，动物心理学。二是应用心理学：是以实用为指向的教育心理学，咨询心理学，临床心理学，工业心理学，消费心理学，法律心理学，广告心理学，心理测量学，管理心理学，健康心理学。

三、判断题

1. 错误【图图解析】教师的教学过程，主要是靠第二信号活动进行的。人都是通过第二信号系统来控制和调节自己的心理、意识和行为的。

2. 错误【图图解析】个性心理特征在心理过程的基础上形成和发展，反过来又影响着心理过程的进行。故本题错误。

3. 正确【图图解析】心理学既研究动物的心理，也研究人的心理，而以人的心理现象为主要研究对象。

4. 错误【图图解析】1903年，桑代克的《教育心理学》标志着教育心理学的诞生，桑代克是教育心理学奠基人。

5. 错误【图图解析】精神分析的代表人物是弗洛伊德，强调意识结构和人格结构、潜意识。

6. 正确【图图解析】精神分析学派强调人的性本能，这种性本能依旧来自个体自身的本能，内发论强调的就是个体的内在需要在发展中的作用。

7. 错误【图图解析】条件反射是巴普洛夫提出的观点。

8. 正确【图图解析】行为主义学派认为，我们通过研究行为了解心理。此外个性心理和心理过程之间也有一定的关系，个性心理是在心理过程中形成起来的，已经形成的个性心理又制约着心理过程的发生与发展。

9. 正确【图图解析】第一信号条件反射是以具体的事物为中介的，是人和动物所共有的。

第二信号系统的条件反射是以词语、符号等为中介的，也是人类所特有的。想到考试就焦虑属于第二信号条件反射。

10. 错误【图图解析】行为主义心理学有两个重要的特点：（1）反对研究意识，主张心理学研究行为；（2）反对内省，主张采用实验方法进行客观的研究。题干中描述的是精神分析心理学的特点。

第二章 认知过程

第一节 感觉与知觉

一、单选题

1. C【图图解析】诱发运动指由于一个物体的运动使其相邻的静止的物体产生运动的现象，叫诱发运动。例如，夜空中的月亮是相对静止的，而浮云是运动的，但由于浮云的运动，人们看到的是月亮在动，而云是静止的。

2. B【图图解析】感受性与感觉阈限在数值上成反比关系，感受性弱，感觉阈限强。

3. C【图图解析】题干考查的是感觉对比中的继时对比。

4. B【图图解析】联觉是一种感觉兼有另一种感觉的心理现象，题干中作者闻到清香的时候，仿佛远处高楼上渺茫的歌声，是嗅觉给人听觉的联觉。

5. C【图图解析】本题考查的是知觉的特性。知觉的特性包括整体性、理解性、恒常性和选择性。恒常性是指当距离、角度或光线的明暗在一定范围内发生了变化时，我们的知觉印象仍然不变。不论在中午的强光下或是傍晚的暗淡光线下，我们看到的煤炭总是黑的，粉笔总是白的，国旗总是红的，不会因光照的不同而变化。这是亮度和颜色恒常性现象。故本题选 C。

6. B【图图解析】感觉适应是指由于刺激对感受器的持续作用而使感受性发生变化的现象。“入芝兰之室，久而不闻其香；入鲍鱼之肆，久而不闻其臭。”是嗅觉适应的表现。

7. A【图图解析】儿童感觉发展的实验表明，小学生对图形知觉速度较慢，识别技能较差，不能正确识别和说明图形的本质属性。字母 b 和 d 有较大相似性，故而导致识别出现错误。

8. C【图图解析】教师讲解勾股定理是在前面已经学习的直角三角形性质和面积的基础上帮助学生理解和解释事物，符合知觉理解性的范畴。

9. A【图图解析】错觉的种类有很多，其中大小错觉和形状、方向错觉有时统称为几何图形错觉。一条被两条平行线截开的直线，看起来并不在同一条直线上是波根多夫错觉，属于线条方向错觉。

10. A【图图解析】当客观事物的个别属性作用于人的感官时，人能够根据已有的经验把它知觉为一个整体，这就是知觉的整体性。

11. C【图图解析】本题考查的是知觉的理解性。人在知觉某一事物时，总是利用已有的和经验去认它，并把它用词语标示出来，这种感性认知阶段的理解就叫知觉的理解性。老师的行为是唤起学生的经验，也就是用经验帮助学生理解。故本题选 C。

12. A【图图解析】组合律指空间上接近、时间上连续、形状上相同、颜色上一致的事物，易于构成一个整体为人们所清晰的感知。

13. C【图图解析】本题考查的是似动知觉。似动知觉分为：动景运动、诱发运动、自主运动、运动后效。其中，自主运动，也称游动知觉，是指当我们把眼睛盯住屏幕上的一个固定光，过一会就会产生光飘忽移动的知觉。题干中，误认为它是一架飞机，这是由星星引起的自主运动。故本题选 C。

14. A【图图解析】空间知觉指物体的空间特性在人脑中的反映，包括形状知觉、大小知觉、深度知觉、方位知觉等。题干中，小学生把“9”写成“P”是由于空间知觉中的方位知觉发展得不好。

15. D【图图解析】感觉可分为视觉、听觉、触觉、嗅觉和味觉等，其中视觉起主导作用。

16. C【图图解析】刚刚能引起差别感觉的刺激物间的最小差异量，叫差别感觉阈限。题干中刚刚使小红感觉到音量变化的最小差异就是差别感觉阈限。

17. A【图图解析】感觉的补偿是指某种感觉系统的机能丧失后而由其他感觉系统的机能来弥补。

18. A【图图解析】有人根据六个核桃造假，如“六大核桃”“六仁核桃”等利用了知觉的整体性。

二、多选题

1. ABE【图图解析】本题考查的是知觉的特性。知觉的特性包括：整体性、选择性、恒常性、理解性。故本题选 ABE。

2. ABCDE【图图解析】对比主要指的是两个客体之间的对比状况，对比越强烈，越容易被人们感知，鹤立鸡群、绿叶红花就容易被人们清晰的感知，雪地里的白熊、大合唱不张嘴

的人、灌木丛中穿迷彩服的人就不容易被人们感知。

3. ABCD【图图解析】知觉恒常包括大小恒常性、颜色恒常性、形状恒常性、明度恒常性、对比恒常性、方位恒常性等。

4. AC【图图解析】知觉恒常性是指，当客观条件在一定范围内改变时，我们的知觉映象在相当程度上却保持着它的稳定性。A项体现了知觉的明度恒常性；C体现了知觉的大小恒常性。

5. ABC【图图解析】在直观教学中要使对象从背景中突出，必须遵循的规律是差别律、活动律、组合律等，没有应用律。

6. ABCD【图图解析】中学生观察力的特征是：具有明确的目的性、持久性明显发展、精确性提高、概括性增强。

7. ABD【图图解析】形近字的相同和相异部分用不同颜色书写，目的是加大形近字的区别，使学生易于掌握形近字；符合知觉选择性规律，知觉对象与知觉背景差别越大，对象越容易被知觉；符合感觉的相互作用中同时性对比规律，红白形成鲜明的对比使学生容易区别形近字。

8. BC【图图解析】题干描述的是无意注意和无意识记。教师在课件上使用不同颜色来区分形近字，这样学生更直观地感受到它们的不同之处，易引起学生的无意注意，符合知觉的选择性。

9. ABD【图图解析】本题考查的感觉后像。感觉后像是在刺激作用停止后暂时保留的感觉现象。在各种感觉中，视觉的后像最显著，又称视觉后像。视觉后像有两种：正后像和负后像。注视发光的灯泡几秒钟，再闭上眼睛，就会感到眼前有一个同灯泡差不多的光源出现在黑暗的背景里，这时出现的就是正后像。正后像出现以后，如果我们把视线转向白色的背景，就会感到在明亮的背景上有黑色的斑，因为此时出现的后像和刺激物在品质上是相反的，因而是负后像。题目描述的是视觉后像，B选项正确；黑暗中，依然是亮灯泡，是正后像。故本题选 ABD。

10. AC【图图解析】红花、绿叶，主要是将不同的事物放在一起，使得其中一种影响了另外一种的感觉，属于感觉对比中的同时对比，同时也是一种色彩对比。

三、判断题

1. 正确【图图解析】知觉的选择性是指作用于人的客观事物是纷繁多样的，人不可能在瞬间全部清楚地感到；但可以按照某种需要和目的，主动而有意地选择少数事物（或事物的

某一部分)作为知觉的对象,或无意地被某种事物所吸引,以它作为知觉对象,对它产生鲜明、清晰的知觉映象,而把周围其余的事物当成知觉的背景,只产生比较模糊的知觉映象。题干中强调知觉的对象和背景的关系,体现了知觉的选择性。故本题正确。

2. 错误【**图图解析**】知觉的选择性是指按照某种需要和目的,主动而有意地选择少数事物(或事物的某一部分)作为知觉的对象,或无意地被某种事物所吸引,以它作为知觉对象,对它产生鲜明、清晰的知觉映象,而把周围其余的事物当成知觉的背景,只产生比较模糊的知觉映象。题干中没有体现对象和背景之间的关系,所以体现的不是知觉的选择性。

3. 错误【**图图解析**】小学生的视觉是随着年龄的日益增长和小学生学习活动的不断深入而逐渐提高的。在颜色视觉方面,对于颜色爱好的性别差异,6岁以前不明显,6岁以后,男生最喜爱黄色、蓝色,其次喜欢绿色、红色;女性则最爱红色、黄色,其次最喜欢橙色、白色和蓝色。

4. 错误【**图图解析**】“月明星稀”体现了感觉的同时对比。

5. 正确【**图图解析**】题干体现了感知规律中的差异律和活动律。

6. 错误【**图图解析**】感觉后像,也称感觉后效,是在刺激作用停止后暂时保留的感觉现象。题干中,刺激物对感受器的作用停止后,感觉现象并不立即消失,而是持续一段时间,这是感觉的后像。故本题错误。

7. 正确【**图图解析**】影响整体性的四种因素:(1)知觉对象的特点;(2)对象各组成部分的强度关系;(3)知觉对象各部分之间的结构关系;(4)知觉的整体性主要依赖于知觉者本身的主观状态,最主要的是经验。比如“管中窥豹”。

8. 错误【**图图解析**】强度律是指直观对象必须达到一定强度,才能为学习者清晰的感知。组合律是指空间上接近、时间上连续、形状上相同、颜色上一致的事物,易于构成一个整体为人们所清晰的感知。例如,教材编排应分段分节。故本题错误。

9. 错误【**图图解析**】感觉是人认识世界的开端,是我们一切的最初来源。

第二节 记忆

一、单选题

1. A【**图图解析**】消退说是一种最古老的解释遗忘原因的理论。

2. C【**图图解析**】以感知过的事物的具体形象为内容的记忆是形象记忆。

3. D【**图图解析**】动机说(压抑说)认为,遗忘是由于情绪或动机的压抑作用引起的,如果压抑被解除,记忆就能恢复。

4. A 【图图解析】艾宾浩斯节省法对遗忘曲线进行了研究，得除了遗忘的规律。

5. A 【图图解析】本题考查的是艾宾浩斯遗忘规律。艾宾浩斯遗忘规律是先快后慢，遗忘的材料是先多后少，呈负加速。故本题选 A。

6. B 【图图解析】本题考查的是倒摄抑制。倒摄抑制是指后学习的材料对保持和回忆先学习的材料的干扰作用。晚上之后不再学习，后面没有材料对晚上学习的内容干扰，所以没有倒摄抑制。A 选项中前摄抑制是指先学习的材料对识记和回忆后学习的材料的干扰作用，不符合题意。故本题选 B。

7. D 【图图解析】本题考查的是系列位置效应。系列学习材料在系列中的位置对记忆效果有重要影响，称为系列位置效应。先学习的材料对识记和回忆后学习材料的干扰作用，称为前摄抑制。后学习的材料对保持和巩固先学习材料的干扰作用，称为倒摄抑制。记忆较长材料时，中间部分记忆最差，这主要受到了前摄抑制和倒摄抑制的双重抑制干扰。故本题选 D。

8. C 【图图解析】程序性记忆是关于怎么做的记忆。

9. A 【图图解析】后学习的材料对先学习材料的干扰作用，是倒摄抑制。

10. B 【图图解析】当过度学习程度达到 150%时学习效果最好。

11. A 【图图解析】“提笔忘字”这种现象的出现是由于缺乏相应的线索，导致在回忆的时候提取失败，属于记忆问题。

12. C 【图图解析】本题考查的是意义识记。意义识记是在理解的基础上，依据材料的内在联系或已有之间的联系所进行的识记。A 选项，无意识记是事先没有预定目的，也不需要运用任何有助于识记的方法和意志努力，自然而然地识记。B 选项，逻辑识记是为了便于记忆可以将学习材料作某种形式的改变，而这种改变是以理解为基础的，因此能够利用各种各样的方法。D 选项，机械识记是指只根据材料的外部联系或表现形式，以简单、重复的方式进行识记。题干中教师通过讲授联系干燥和急躁所代表的含义，是依据材料的内在联系，符合意义识记。故本题选 C。

13. A 【图图解析】瞬时记忆也叫感觉记忆，一般持续 0.25-2 秒。

二、多选题

1. ABCD 【图图解析】影响遗忘进程的因素除了最主要的时间因素以外还有：（1）识记材料的性质与数量；（2）学习的程度；（3）识记材料的系列位置（如近因效应和首因效应）；（4）识记者的态度。

2. ABCD【图图解析】依据记忆规律合理安排和组织教学可以从以下几方面入手：（1）合理安排教学；（2）向学生提出具体的识记任务；（3）使学生处于良好的情绪和注意状态；（4）充分利用无意识记的规律组织教学；（5）使学生理解所学内容并把它系统化；（6）培养学生良好的记忆品质，提高其记忆能力；（7）控制每堂课的信息投入量。

3. ABD【图图解析】本题考查的是记忆的类型。A选项，语义记忆是指人们对一般和规律的记忆，与特殊的时间和地点无关。B选项，长时记忆是指保持时间在一分钟以上、直到许多年甚至终身保持的记忆。C选项，程序性记忆是指对如何做事情的记忆，一般不是通过语言传授习得。D选项，陈述性记忆是指对有关事实和事件的记忆，如知识和日常的生活常识。故本题选 ABD。

4. AB【图图解析】无意识记具有极大的选择性。一般情况下，进入无意识记的内容具有两个特点：一是作用于人的感觉器官的刺激具有重要的意义；二是符合人的需要、兴趣以及能产生较强烈情绪体验的内容。具备这些条件的信息才能进入无意识记。

5. BC【图图解析】A项艾宾浩斯采用节省法（重学法）对遗忘进行研究，D选项遗忘曲线的纵轴是记忆保持率。

6. BCD【图图解析】根据信息从输入到提取所经过的时间、信息编码方式和记忆阶段的不同，可以把记忆分为瞬时记忆、短时记忆和长时记忆。

7. ABC【图图解析】遗忘是有规律的，即遗忘的进程是不均衡的，其趋势是先快后慢、先多后少，呈负加速，且到一定的程度就不再遗忘了。继艾宾浩斯之后的许多研究进一步揭示了有关遗忘过程的规律，如：（1）有意义材料比无意义材料遗忘得慢；（2）数量多的材料遗忘较快；（3）两种相似的材料，前后间隔时间短，则容易相互干扰而造成遗忘；（4）学习程度不够的材料容易遗忘等。逻辑记忆比形象记忆更容易遗忘，因此，D项错误。

8. ACD【图图解析】提高记忆的效果有以下几种方法：（1）明确记忆目的，增强学习的主动性；（2）理解学习材料的意义；（3）对材料进行精细加工，促进对知识的理解；（4）运用组块化学习策略，合理组织学习材料；（5）运用多重信息编码方式，提高信息加工处理的质量；（6）重视复习方法，防止遗忘。

三、判断题

1. 错误【图图解析】瞬时记忆保持的时间大约是 2 秒到 5 秒。短时记忆保持时间大约在 20 秒左右，最多不超过 1 分钟。

2. 错误【图图解析】一般来说，分散复习的效果相对优于集中复习。

3. 正确【图图解析】首因效应在教学中的运用表现为：充分发挥第一印象的作用；充分发挥教学中“黄金位置”的作用；尽可能使新材料第一次就给学生以强烈、深刻的印象，尽可能避免材料中的相互干扰，克服前摄抑制和倒摄抑制的负作用，以增强首因效应的效果。

4. 正确【图图解析】遗忘曲线表明，遗忘是有规律的，即遗忘的进程是不均衡的，其趋势是先快后慢，呈负加速，并且到一定的程度就不再遗忘了。

5. 正确【图图解析】根据识记材料有无意义及对材料是否理解，识记分为机械识记和意义识记。故本题正确。

6. 正确【图图解析】小学生的意义记忆迅速发展但是形式是机械化记忆。故本题正确。

7. 错误【图图解析】儿童最早出现的是运动记忆，而不是对情绪和情感方面的记忆。故本题错误。

第三节 表象与想象

一、单选题

1. C【图图解析】本题考查的是再造想象。根据语言文字词汇的描述，在头脑中浮现与之相应的形象属于再造想象。故本题选 C。

2. B【图图解析】再造想象属于想象的一种，是根据语言的表述或非语言的描绘（图样、图解、符号记录等）在头脑中形成有关事物的形象的想象。题干读诗句时脑海浮现画面属于再造想象。

3. D【图图解析】本题考查的是再造想象。再造想象是根据语词的描述或图像的示意，头脑中形成相应形象的心理过程。例如，我们阅读鲁迅先生的作品《孔乙己》时，在头脑中出现穿长衫，站着喝酒的孔乙己形象。故本题选 D。

4. B【图图解析】表象是事物不在面前时，人们在头脑中出现的关于事物的形象；想象是人脑对已储存的表象进行加工改造，形成新形象的心理过程。题干中只强调学生回忆过去事物的形象，没有进行加工改造，因此，“过电影”就是一种记忆表象的过程，强调对过去呈现过事物的形象记忆。

5. C【图图解析】本题考查的是黏合。黏合，它是指把两种或两种以上客观事物的属性、元素、特征或部分结合在一起而形成新形象的过程。“鱼鹿”综合了鱼的头部特征和鹿的躯干特征。故本题选 C。

6. B【图图解析】再造想象是根据语词的描述或图像的示意，在头脑中形成相应形象的心理过程。

7. A【图图解析】本题考查的是再造想象。依据词语或符号的描述、图像的示意在头脑中形成与之相应的新形象的过程是再造想象。学生在阅读《西游记》时，大脑里呈现孙悟空的形象是根据词语符号形成形象，属于再造想象。故本题选 A。

8. D【图图解析】再造想象是根据语词的描述或图像的示意，在头脑中形成相应形象的心理过程。读到《忆江南》时，头脑中浮现出江南春意盎然的景象属于再造想象。

9. D【图图解析】本题考查的是再造想象。再造想象是根据语词的描述或图像的示意，在头脑中形成相应形象的心理过程。小朋友头脑中浮现的人物，是根据老师讲的故事，体现的是再造想象。故本题选 D。

10. C【图图解析】无意想象，又叫不随意想象，是指没有预定的目的，没做任何努力，常常是在意识减弱时，在某种刺激下，不由自主、自然而然地在头脑中出现的一些新的形象。它常由客观事物的某些外部特征所引起。比如，抬头看见天上的白云或远处的山石，可能想象它像某种动物或人的样子；人睡眠时做的梦；精神病患者在头脑中产生的幻觉；由药物引起的幻觉，都是无意想象。

11. B【图图解析】“日出江花红似火，春来江水绿如蓝”是指春天到来时，太阳从江面升起，把江边的鲜花照得比火红，碧绿的江水绿得胜过蓝草。根据诗句的描述，仿佛看到祖国江南的美景，属于再造想象。

12. C【图图解析】根据语言的描述而在头脑中形成与之相应的形象的过程，称为是再造想象。

13. D【图图解析】再造想象是根据语词的描述或图像的示意，在头脑中形成相应形象的心理过程。

14. B【图图解析】学生根据老师的比喻进行的想象属于再造想象。

15. B【图图解析】狮身人面像属于作者的有意想象，鬼狐神妖属于创造想象。

二、多选题

1. ABD【图图解析】本题考查的是表象的特征。表象的特征：直观性、概括性和可操作性。故本题选 ABD。

2. ABC【图图解析】本题考查的是有意想象的类型。有意想象包括：创造想象、再造想象和幻想。表象不属于想象，是想象加工的对象。故本题选 ABC。

3. ABC【图图解析】本题考查的是想象的加工方式。想象的主要加工方式有黏合、夸张、拟人化和典型化。不包含具体化。故本题选 ABC。

4. ABC【图图解析】本题考查的是想象的加工方式。想象的加工方式主要包括黏合、夸张、拟人化、典型化。神话中的孙悟空形象是黏合，千手观音的形象是夸张，雷公电母形象利用了想象的拟人化加工方式。故本题选 ABC。

5. AC【图图解析】本题考查的是想象的分类。想象的分类根据有无预定目的，想象可分为无意想象和有意想象。(1) 无意想象是一种没有预定目的、不自觉的想象。(2) 有意想象是有预定目的的、自觉产生的想象。根据想象的新颖程度、创造水平的不同，有意想象又可分为再造想象和创造想象。(1) 再造想象是根据语词的描述或图像的示意，在头脑中形成相应形象的心理过程。(2) 创造想象是指根据创造目的，不依据现成的描述，在头脑中独立创造新形象的过程。题目中，《西游记》里的孙悟空等形象属于有意想象；作者把这些形象构思出来的过程，是独立思考的结果，属于创造想象。故本题选 AC。

三、判断题

1. 错误【图图解析】猪八戒的形象由来为黏合的加工方式，而不是夸张。

2. 正确【图图解析】有预定目的的、自觉产生的想象叫有意想象。在居室装潢前，对房间布置进行的想象是有意想象。

3. 正确【图图解析】表象为概念形成提供了感性基础，并有利于对事物进行概括的认识。表象是认知过程的一个重要环节，它既具有直观性，又具有概括性。

4. 错误【图图解析】想象会激发学生的创造性。

5. 错误【图图解析】读者阅读作品产生的形象属于再造想象。

6. 错误【图图解析】意识的状态分为可控制性意识状态、自动化意识状态、白日梦状态、睡眠状态。题干中描述的意识状态属于白日梦状态。

7. 错误【图图解析】这是想象的替代功能，替代功能是指在现实生活中，当人们的某种需要不能实际得到满足时，可以利用想象从心理上得到一定的补偿和满足。

8. 错误【图图解析】想象的前提和基础是表象，学生要获取“千里冰封”的想象情景，需要有“水”和“雪”的表象。

第四节 言语与思维

一、单选题

1. C【图图解析】思维的间接性是指思维不是直接通过感觉器官而是凭借经验对客观事物进行间接的反映。ABD 均是思维间接性的体现，选项 C 反映的是思维的概括性。

2. C【图图解析】题干强调甲用语言（不能出现词语中含有的字）告诉乙牌子上的词语。

故主要通过语言为中介来传递信息，属于抽象思维。

3. B【图图解析】聚合思维也叫求同思维，是指人们解决问题时，思路集中到一个方向，从而形成唯一的、确定的答案。题干中根据已有信息，利用熟悉的规则解决问题，体现了“由一到多的”聚合思维。

4. D【图图解析】本题考查的是思维的品质。思维的独立性（独创性）是指既能不受他人暗示、不人云亦云、不盲从别人的见解、不依赖现成的方法和结论，又能不武断、不一意孤行、不固执己见、不唯我是从，充分地发挥个人的主观能动性，独立地发现、思考、处理和解决问题。人云亦云是典型的思维缺乏独立性的体现。故本题选 D。

5. A【图图解析】本题考查的是思维的类型。根据思维发展水平的不同，可分为直觉动作思维、具体形象思维和抽象逻辑思维。其中直觉动作思维是一种依靠直接感知和实际动作来进行的思维，它的主要特点是：思维要伴随着动作和感知进行，离开了对具体事物的直接感知和儿童自己动作，思维活动也随之停止。如宝宝离开玩具，就不会游戏。故本题选 A。

6. D【图图解析】变式是指变换使用不同形式的直观材料或事例说明事物的属性，使本质属性保持不变而非本质属性或有或无，以便突出本质属性。

7. C【图图解析】直觉动作思维是指通过实际操作解决具体直观问题时的思维过程。它往往是人们在边做边想时发生的，具有直观实践性的特点。3岁前的幼儿只能在动作中思考，他们的思维基本上属于直觉动作思维，如他们需要边摆弄手指边数数。

7. C【图图解析】发散思维又叫求异思维、分散思维、辐射思维，是指从一个目标出发，沿着各种不同途径去思考，探求多种答案的思维。列举砖头的多种用途是沿着各种途径去思考的，属于发散思维。

8. B【图图解析】具体形象思维是一种以事物的具体形象和表象为支柱的思维。一个人在考虑沿着哪条路可以更快到达目的地时，在他的头脑中会出现若干条通向目的地的道路，并运用其形象进行分析和比较，最后选择一条最短、最方便的路线。

9. A【图图解析】思维的灵活性反映了思维随机应变的程度，指善于根据具体情况的变化，机智灵活地考虑问题、应付变化；机智反映的是思维的灵活性。

10. D【图图解析】思维的批判性是思维活动中独立发现问题、思考问题、解决问题，不依赖、不盲从、不武断、不孤行。能严格而精细地思考问题，冷静而客观地评价和自觉地控制自己的思维，不受到自己的情绪和偏爱的影响。

11. D【图图解析】本题考查的是自我中心言语。在语言方面的自我中心则表现为讲话者

不考虑他在与谁讲话，也不在乎对方是否在听他讲话，他或是对自己说话，或由于和一个偶然在身边的人共同活动感到愉快而说话。包括重复、独白、双人或集体独白。D选项符合题意。A、B、C选项都属于社会性语言。故本题选D。

12. C【图图解析】思维的深刻性集中表现为在智力活动中深入思考问题，抓住事物的本质和规律。不仅知其然，还要知其所以然，反映的是思维的深刻性。

13. C【图图解析】概念形成的三个阶段是：抽象化、类化、辨别。其中，类化阶段就是在概念的形成中，除了要在具体事物中抽取共同属性或特征，还需将类似的属性或特征加以归类。

14. A【图图解析】学前儿童语言的交际功能的特点：（1）从自我中心语言到社会化语言；（2）从外部语言到内部语言。

15. A【图图解析】本题考查的是思维的类型。思维的类型根据思维的创造程度，可分为再造性思维和创造性思维。再造性思维也称常规性思维或习惯性思维，是指人们运用已获得的经验，按现成的方案和程序，用惯常的方法、固定的模式来解决问题的思维方式。创造性思维是指以新颖、独特的方式来解决问题的思维方式，是重新组织已有的经验提出新的方案或程序，并创造出新的思维成果的思维活动，是人类思维的高级形式。题干中曹冲能够想出其他人都想不到的方法，即属于创造性思维。故本题选A。

16. A【图图解析】思维的间接性是指人们借助于一定的媒介和经验对客观事物进行间接的认识。题干中考古人员通过观察化石推测历史，就是运用了思维的间接性。

17. C【图图解析】正例又称肯定例证，指包含着概念或规则的本质特征和内在联系的例证。

18. A【图图解析】具体概念是根据指认属性将事物分类，概括抽象程度低。题目中学生将皮球、西红柿归为一类是根据事物的表面指认属性分的。

19. B【图图解析】辐合型认知方式是指在解决问题过程中常表现出辐合思维的特征，表现为搜集或综合信息与知识，运用逻辑规律，缩小解答范围，直至找到最适当的唯一正确的解答。根据已知条件，推出唯一的结果，属于辐合思维。

二、多选题

1. BC【图图解析】幼儿初期儿童言语表达具有情景性特点：往往想到什么说什么，缺乏条理性、连贯性，并以表情、手势为辅助；随着年龄增长，情境言语的比重逐渐下降，连贯言语的比重逐渐上升，到6岁时已达到言语总数的49%。连贯言语的发展使幼儿能够独立、

完整、清楚地表达自己的思想和感受，也为独白言语打下了基础。逻辑言语与对话言语的比重也随着年龄的增长而上升。

2. BD【图图解析】良好的思维品质包括广阔性、深刻性、独立性、批判性、敏捷性、灵活性、独创性等。一题多解，另辟蹊径、举一反三，触类旁通体现了思维的灵活性。

3. AB【图图解析】本题考查的是思维的基本过程。思维的过程包括分析与综合、比较与分类、抽象与概括、系统化与具体化。其中，思维的基本过程包括分析与综合。故本题选AB。

4. CD【图图解析】为了促进错误概念的转变：（1）创设开放的、相互接纳的课堂气氛；（2）倾听、洞察学生的经验世界；（3）引发认知冲突；（4）鼓励学生交流讨论。AB选项描述的为正确概念掌握的条件，不符合题干的要求。

5. AB【图图解析】本题考查言语的种类。言语通常分为外部言语和内部言语两种，其中外部言语包括口头言语和书面言语，口头言语又分为对话言语和独白言语。故本题选AB。

6. ABCD【图图解析】开设思维训练课、培养学生的一般能力、教学中训练学生解答程序和注重学生的思维过程等，都是培养学生智力技能现实意义的途径。

7. ABCD【图图解析】语言是人类进行沟通交流的表达方式，能够影响人的人际交往、社会化、个性发展、认知与自我调节行为功能。

8. ABC【图图解析】思维的间接性是指思维活动不直接反映作用于感觉器官的事物，而是借助一定的中介和一定的经验对客观事物进行间接的认识。D属于概括性。

9. BCD【图图解析】本题考查的是掌握科学概念必须具备的条件。掌握科学概念时必须具备一定的条件：（1）新学习的概念本身应具有逻辑意义，不能杂而无序，含混不清；（2）学习者原有认结构中具备同化新概念的经验；（3）学习者认知活动的积极参与。故本题选BCD。

三、判断题

1. 正确【图图解析】概念获得，亦称概念学习，是指学习者把具有共同属性的事物集合在一起并冠以一个名称，把不具有此类属性的事物排除出去。题干中就是从麻雀、燕子中提炼鸟的共同属性。

2. 正确【图图解析】发散思维也叫求异思维，是指人们解决问题时，思路朝各种可能的方向扩散，从而求得多种答案。

3. 错误【图图解析】言语是一种心理活动，语言是一种社会现象，虽然言语和语言是两

个不同的概念，但是两者之间是有联系的。语言与言语密切联系。一方面，言语不可能离开语言而存在。另一方面，语言也离不开言语。故本题错误。

4. 正确【图图解析】推理能力的准备状况也对儿童的学习发生影响。推理能力是解决问题的前提，儿童是否作好推理上的心理准备，直接影响到他的学习能否顺利进行。

5. 错误【图图解析】根据吉尔福特的观点，创造性思维包括聚合思维和发散思维，其中发散思维是创造性思维的核心。故本题错误。

6. 错误【图图解析】教师在教授思维方法时，应遵循由内而外的方式，即把教师头脑中的思维方法或思路提炼出来，明确地、有意地外化出来，给学生示范，并要求学生模仿、概括和总结，这在一定程度上可以避免学生不必要的盲目摸索。题目描述的是“由外而内”。故本题错误。

7. 正确【图图解析】思维的独立性是指善于独立地发现、思考、处理和解决问题的思维品质。思维的批判性不仅是指客观地评价他人的思想和成果，吸取别人的长处、优点和思想的精华，摒弃别人的短处、缺点和思想的糟粕，也善于严格而精细地思考问题，冷静而客观地评价和自觉地控制自己的思维活动，不易受自己的情绪和偏爱的影响。

8. 错误【图图解析】“落叶知秋”说明思维具有间接性。

9. 错误【图图解析】这种概念是合取概念，根据一类事物中单个或多个相同属性形成的概念，它们在概念中必须同时存在、缺一不可。

10. 正确【图图解析】在概念教学中，为了防止学生出现过度概括，帮助学生辨别，需要向学生呈现反例，正例是防止概括不足，变式既可以防止过度概括，也可以防止概括不足。

第五节 注意

一、单选题

1. C【图图解析】注意的分配指人在进行两种或多种活动时，能把注意指向不同对象的现象，题干中教师边讲课边环视学生，又恰当的组织教学体现了该内涵。

2. A【图图解析】有意注意又叫随意注意，它是有目的、需要一定意志努力的注意。该生意识到语文的重要性，上课时又付出艰苦的意志去学习，属于有意注意的表现。

3. D【图图解析】注意的起伏指短时间内注意周期性的不随意跳跃现象，它是由于人的感受性不能长时间的保持固定的状态，而间接性的加强和减弱造成的。

4. D【图图解析】为解决小明在听课中“跑神儿”的问题，教师可以丰富课堂内容，以此吸引学生的注意力。

5. A【图图解析】本题考查的是无意注意。无意注意也称不随意注意，是没有预定目的、无需意志努力、不由自主地对一定事物所发生的注意。题干中窗外传来了一阵吵闹声，学生们纷纷把视线转向窗外，这是一种没有目的，不需要意志努力、不由自主地注意，属于无意注意。故本题选 A。

6. B【图图解析】题干中学生一直把注意力保持在听课上面，说明他的注意力稳定性很好，也就是注意力持续性时间长，符合持续性注意的内涵，故本题选 B。

7. A【图图解析】小学生无意注意的发展先于有意注意，从无意注意向有意注意过渡。主要表现：（1）小学低年级学生的无意注意占主导地位（2）注意的有意性由被动到主动。

8. A【图图解析】有意注意也称随意注意，是有预先目的、必要时需要意志努力、主动地对一定事物所发生的注意。“学生带着问题有目的的听课”正是有意注意。

9. D【图图解析】注意的分散是指注意离开了当前应当完成的任务而被无关的事物所吸引。题干中幼儿被教室外的喧哗声所吸引，不由自主地探头去看，符合注意分散的内涵。

10. B【图图解析】幼儿由于经验不足，掌握的熟练动作少，导致注意分配能力差；3岁幼儿自己活动时，来不及关心别人，所以只能单独玩。

11. A【图图解析】本题考查的是引起无意注意的条件。引起无意注意的条件包括客观刺激物的特点：强烈的刺激、新异的刺激、变化的刺激、对比的刺激、起指示作用的刺激。直观对象必须达到一定强度，才能为学习者清晰的感知。题干中，老师用力敲击讲台使学生安静下来，借助了刺激的强度来引起学生的注意。故本题选 A。

12. A【图图解析】本题考查的是学前期儿童的注意类型。学前期儿童的注意以无意注意为主。故本题选 A。

13. A【图图解析】教师上课时，通过声音的大小起伏和停顿转折来引起学生的无意注意。

14. B【图图解析】无意注意（不随意注意）是指没有预定目的、无须意志努力、不由自主地对一定事物所发生的注意。题干中，教师讲课语言生动、形象、简洁、准确富有吸引力，声音抑扬顿挫，并伴有适当的表情，使学生产生兴趣，容易引起学生的无意注意。

15. A【图图解析】有意注意也称随意注意，是有预先目的、必要时需要意志努力、主动地对一定事物所发生的注意。提问是有目的的行为，属于有意注意。

二、多选题

1. ABCD【图图解析】在教学过程中，教师可以通过以下方式集中学生注意力：①提高学生学习的自觉性 ②正确运用无意注意规律组织教学，教学环境的布置应有利于集中学生注

意力 ③引导学生交替使用几种注意 ④教学方法应丰富多样、有吸引力，防止单调死板。

2. ABD【图图解析】本题考查的是注意转移快慢。影响注意转移快慢和难易的条件包括：

(1) 原来注意的强度。原来注意的强度越小，转移就越容易、迅速；反之亦然。A 选项正确。(2) 新的注意对象的特点。新的注意对象越符合人的需要和兴趣，注意转移就越容易、迅速；反之亦然。D 选项正确。(3) 大脑皮层神经兴奋过程和抑制过程相互转换的灵活性。

(4) 各项活动的目的性或第二信号系统的调节作用。我国心理学家对儿童注意转移发展的研究表明：注意转移的综合反应时间随年龄增长而缩短，从小学至初中阶段，儿童注意转移的发展较为迅速。B 选项正确。C 选项刺激物的持续时间影响注意的稳定性。故本题选 ABD。

3. ABCD【图图解析】根据小学生年龄特点，上课时多采用新鲜、有趣、生动、形象的事物来吸引学生的注意力，培养小学生的学习兴趣，帮助学生养成良好的听课习惯。对于不认真听讲的小学生，平时应给予较多的关注；在上课的时候，可以经常向不认真听讲的学生提问，引起其注意认真听讲。

4. ABC【图图解析】注意的外部表现包括适应性运动、呼吸运动的变化和无关动作的停止三个表现。

5. CD【图图解析】13 岁孩子的注意广度接近成人的水平；小学高阶段学生的注意力稳定时间大约在 25 分钟；小学低阶段学生注意分配能力还不强；小学低阶段学生的无意注意占主导地位。

三、判断题

1. 错误【图图解析】无意注意也称不随意注意，是没有预定目的、无需意志努力、不由自主地对一定事物所发生的注意。老师突然加重语气或提高声调是为了引起学生的无意注意。

2. 正确【图图解析】注意的保持功能是使注意对象的映象或内容维持在意识中，得到清晰、准确的反映。题干描述的是注意的保持功能。

3. 错误【图图解析】注意的分散是指注意离开了当前应当完成的任务而被无关的事物所吸引，它使我们不能清晰地认事物，所以我们必须和它作斗争。注意的转移是根据新的任务，主动地把注意从一个对象转移到另一个对象或由一种活动转移到另一种活动的现象；注意分散是被动地、消极地，而注意转移是积极主动地。

4. 错误【图图解析】注意是一种心理过程的伴随状态，不是一种独立的心理过程。

5. 正确【图图解析】做题时集中在对题目的思考上，与题目无关的其他的人和物被排除在意识外，体现了注意的集中性。一般学生做题、医生手术，体现的都是集中性。

6. 错误【图图解析】本题的错误可以从两个方面找出：首先，注意规律在教学中的运用需要学生同时使用有意注意和无意注意。关键性的内容引发学生的有意注意，同时也需要无意注意的参与提升学生的学习兴趣，缓解学生因为有意注意而产生的疲劳感。所以，任何教学和任何课堂都不能仅仅强调有意注意，还需要配合使用无意注意。其次，小学生的特点是活泼好动、不容易集中注意力；其有意注意很少维持超过二十分钟，远远不足一节课的时间。这个时候如果教师采用紧张集中的课堂气氛，学生很容易“人在曹营心在汉”。对于小学课堂，教师更应该采用游戏、提问等多种方式活跃课堂气氛，充分发挥无意注意的作用。

7. 错误【图图解析】注意转移是指有目的地、及时地把注意从一个对象转移到另一个对象；注意离开了心理活动所要指向的对象，转到无关对象上去的现象叫注意分散。小红上课的表现是注意分散。

8. 正确【图图解析】人们可以根据一个人的外部表现来推断他的注意状况。但是，有时注意的外部表现可能与内部状态不相符合，如“貌合神离”的现象。

9. 错误【图图解析】初中女生注意的稳定性普遍高于初中男生。

10. 错误【图图解析】刺激物的强度是引起无意注意的重要原因。研究表明，在无意注意中，刺激物的相对强度比刺激物的绝对强度具有更重要的意义。刺激物的相对强度是指刺激物的强度与周围物体强度的对比，例如在喧闹的大街上，大声说话不大会引起别人的注意，但在安静的图书阅览室内，轻轻的耳语也能引起人们的注意。故本题错误。

第三章 情绪、情感与意志

一、单选题

1. A【图图解析】依据一定的道德标准评价人的行为和思想而产生的情感体验称为道德感。题干中大学生在评价给老人、小孩让座的行为时体验到快乐，这属于道德感。

2. C【图图解析】本题考查的是情绪情感相关的知识。A选项体现的是情绪的复杂性和矛盾性，而不是可变性；B项是典型的心境的体现，而非激情；D项是激情的体现。故本题选C。

3. C【图图解析】意志的自觉性是指个体能够自主地、独立地采取决定及执行决定。一个人能明确行动的目的，充分认识到行动目的的正确性和重要性，并有效地支配自己的行动使之符合该目的。题干描述学生认为做完了功课就可以随便玩了，说明没有理解作业的意义，目的不明确，缺乏自觉性。

4. D【图图解析】 本题考查的是情感的分类。理智感主要体现在认知层面，表现为对解决问题的兴趣、求知欲等。故本题选 D。

5. D【图图解析】 激情是一种爆发式的、猛烈而时间短暂的情绪状态。例如，狂喜、暴怒、恐惧、绝望、剧烈的悲痛等，都是激情的表现。

6. A【图图解析】 意志的自觉性是指个体能够自主地、独立地采取决定及执行决定。一个人能明确行动的目的，充分认识到行动目的的正确性和重要性，并有效地支配自己行动使之符合该目的。教师通过《明日歌》，引导学生珍惜时间，培养学生自觉学习的意志力。

7. C【图图解析】 认知过程是产生情感的前提和基础，情感过程又对认知过程具有反作用。“知之深，则爱之切”说明认知过程与情感过程是密切联系的，情感过程依附于认知过程。

8. A【图图解析】 本题考查的是趋避冲突。趋避冲突指，某一事物对个体具有利与弊的双重意义时，会使人产生二种动机态度：一方面好而趋之，另一方面则恶而远之。题干中，想要质量好的品牌服装，由嫌价格贵，体现的是趋避冲突。故本题选 A。

9. A【图图解析】 本题考查的是情绪情感的功能。情绪情感的功能包括：适应功能、动机功能、信号功能和健康功能等。其中人对社会的适应是通过调节情绪来进行的，情绪调控的好坏会直接影响到身心健康，是情绪的保健功能。“一个小丑进城胜过一打医生”说明人的情绪情感对身体的作用，体现保健功能。故本题选 A。

10. A【图图解析】 积极情绪有助于加强注意的范围、促进问题的解决，体现了情绪的组织功能。

11. D【图图解析】 本题考查的是意志品质。意志品质包括：自制性、自觉性、果断性、坚韧性。其中，意志的坚韧性是指：在执行决定阶段，个体能以顽强的毅力，百折不挠的精神克服一切困难，是一个人长时间地相信自己决定的合理性，并坚持不懈地克服困难，为执行决定而努力的意志品质。与坚韧性相反的品质是动摇性。有动摇性的人或缺乏坚定的行动目的，对既定的目的持怀疑态度；或对实现目的缺乏信心和决心。题干描述的是缺乏决心和缺乏信心，需要培养坚韧性，克服困难，坚持到底。故本题选 D。

12. C【图图解析】 心理过程是心理活动的一种动态过程，是人脑对客观现实的反映过程，包括认知过程、情绪情感过程和意志过程三个方面。意志是指人自觉地确定目的，有意地根据目的、动机调节支配行动，努力克服困难，实现目标的心理过程。

13. C【图图解析】 本题考查的是学生理智感的发展。学生的理智感着重体现在学习过程

中。小学生理智感的发展表现为求知欲的不断扩展和加深。小学低年级学生，对学习过程、学习的外部活动、具体事实和日常生活感兴趣，兴趣笼统而泛泛。到了小学高年级，兴趣逐步分化，学生逐渐对学习内容、作业具有了独立思考的能力并对社会、政治生活感兴趣。故本题选 C。

14. A【图图解析】本题考查的是意志的冲突类型。意志冲突的类型包括：（1）双趋冲突；（2）双避冲突；（3）趋避冲突；（4）多重趋避冲突。其中，双趋冲突指一个人以同样强度追求同时并存的两个目标但又不能兼得时产生的内心冲突。题干中学生既想……又想……，符合双趋冲突。故本题选 A。

15. A【图图解析】投射是指个体依据其需要、情绪的主观指向，将自己的特征转移到他人身上的现象。

16. D【图图解析】本题考查的是意志的品质。意志的果断性是一种善于明辨思维、抓住时机、迅速而合理决定并执行决定的意志品质，与果断性相反的意志品质就是优柔寡断，犹豫不决。故本题选 D。

17. D【图图解析】艺术作品的教育价值，正是通过情绪和情感的感染功能来实现的。越生动感人的情节内容，作品教育价值越大。在教师的教育和教学工作中，也要注意运用情绪和情感的感染功能，去帮助和教育学生。

18. D【图图解析】投射一般是指将自己不喜欢或不能接受的性格、态度、意念等，投射到别人身上或外部世界去，而断言别人是这样，以免除自责的痛苦。“以小人之心，度君子之腹”属于投射。

19. A【图图解析】本题考查意志的品质。意志的自制性是指一个人在执行决定阶段善于控制自己的情绪，约束自己言行的意志品质。具有自制性的人，善于控制不良情绪和排除外界诱惑的干扰，忍受各种痛苦和灾难。题干中有位同学本来准备做作业，另一位同学喊他去玩，他没有控制自己就去玩了说明自制性较差。

二、多选题

1. BC【图图解析】本题考查的是心理防御机制中的退行。退行是指个体在遭遇到挫折时，表现出其年龄所不应有之幼稚行为反应，是一种反成熟的倒退现象。例如，已养成良好生活习惯的儿童，因母亲生了弟妹或家中突遭变故，而表现出尿床、吸吮拇指、好哭、极端依赖等婴幼儿时期的行为，B 选项和 C 选项符合题意。A 选项属于投射；D 选项是文饰；E 选项是幻想。故本题选 BC。

2. AD【图图解析】激情是一种爆发式的、猛烈而时间短暂的情绪状态，例如，狂喜、暴怒、恐惧、绝望、剧烈的悲痛等，都是激情的表现。它往往带有特定的指向性和较明显的外部行为表现。而弥散性是心境的特点。

3. ABCD【图图解析】情绪和情感是人对客观事物是否符合需要而产生的态度体验，伴随有多种生理反应和外在行为表现，具有两极性，即人的多种多样的情绪、情感都可以找到与其恰好相反的情绪、情感。情绪和情感是由独特的主观体验、外部表现和生理唤醒三种成分组成的。

4. ABCD【图图解析】意志品质主要包括自觉性、果断性、自制性和坚韧性（坚持性）四个方面。

5. BCD【图图解析】意志的坚韧性是指一个人长时间地相信自己决定的合理性，并坚持不懈地克服困难，为执行决定而努力的意志品质。A是意志品质的自觉性。

三、判断题

1. 错误【图图解析】趋避冲突是指一个人对同一目标同时产生两种对立的动机，一方面好而趋之，另一方面恶而避之的矛盾的内心冲突。题意表述的是双趋冲突。

2. 错误【图图解析】对于虎头蛇尾的学生，老师应培养其坚韧的意志品质。自制性的反面是任性和怯懦，坚韧性的反面是动摇和执拗。

3. 错误【图图解析】认知是情绪情感的基础。情感是认知发展的动力，它制约着人的认知过程。

4. 错误【图图解析】从情绪调节过程的来源分类，可以分为内部调节和外部调节。内部调节来源于个体内部，如个体的生理、心理和行为等方面的调节；外部调节来源于个体以外的环境，如人际的、社会的、文化的以及自然的等方面的调节。

5. 正确【图图解析】积极的情绪状态反映了中枢神经系统功能的协调性，亦表明个体的身心处于良好的平衡状态。如果某个幼儿经常处于消极的情绪状态，如整天闷闷不乐或一触即发，暴跳如雷，那么该幼儿的心理是不健康的。

6. 错误【图图解析】应激是出乎意料的紧迫情况所引起的急速而高度紧张的情绪状态。故本题错误。

7. 正确【图图解析】心境是一种具有感染性的、比较平稳而持久的情绪状态，当人处于某种心境时，会以同样的情绪体验看待周围事物。“感时花溅泪、恨别鸟惊心”就属于感染性的表现。

8. 正确【图图解析】升华可以把社会所不能接受的性欲或攻击性冲动所伴有的力比多能量转向更高级的、社会所能接受的目标或渠道，进行各种创造性的活动。如因为失恋而“化悲痛为力量”。

9. 错误【图图解析】道德感是根据一定的道德标准评价人的思想、意图和言行时产生的主观体验。

10. 正确【图图解析】理智感是人在理智活动过程中认识、探求和维护真理的需要是否得到满足而产生的主观体验，理智感与个体的学习、真理的获得相关。题干表述符合理智感。

11. 错误【图图解析】爱国主义情感属于道德感。

12. 错误【图图解析】“鱼，我所欲也；熊掌，亦我所欲也”属于双趋冲突。

第四章 个性心理

一、单选题

1. C【图图解析】动机是激发和维持有机体的行动，并使该行动朝向一定目标的心理倾向或内部驱力。它在需要的基础上产生，可以激起或抑制人行动的愿望和意图，是推动人行为的内在原因。

2. A【图图解析】性格是指人对客观现实的较稳定的态度与习惯化了的行为方式相结合而形成的人格特征。它主要体现在对自己、对别人、对事物的态度和所采取的言行上。题干中的“诚实”“善良正直”“虚伪”“勤劳”等是一个人对人、对事的一种态度，属于性格方面的差异。

3. C【图图解析】本题考查的是多元智能理论。加德纳的多元智能理论认为，人的智力结构中存在着七种相对独立的智力。题干中的“多一把尺子，就多一批好学生”意思是说，教师不能用统一的标准衡量所有的学生，每个学生智力结构都是不一样的，与加德纳的多元智能理论是符合的。故本题选 C。

4. B【图图解析】归属与爱的需要也称社交需要，是指每个人都有被他人或群体接纳、爱护、关注、鼓励及支持的需要。小志想要参与到班级的活动中，他的行为体现了归属与爱的需要。

5. D【图图解析】自我监控指自我意在意志和活动方面表现的自我检查、自我监督和自我控制。题干中，张华能够对自己的学习进行检查和总结，体现的是自我监控。

6. C【图图解析】性格的意志特征指个体自觉地确定目标，调节支配行为，从而达到目

标的性格特征。如顽强拼搏、当机立断。

7. A【图图解析】人际智力是指与人交往且和睦相处的能力，个体能善于觉察并区分他人的情绪、动机、意向及感觉。

8. D【图图解析】内省智力也叫自智力，是指认识自己并选择自己生活方向的能力。A是自然智力；B是人际智力；C是存在智力。

9. A【图图解析】能力是直接影响人的活动效率，促使活动顺利完成的个性心理特征。它是人顺利完成某项活动的必要的心理条件和直接有效的可能性心理特征。因此决定个体能否顺利完成某些任务的是能力。

10. C【图图解析】根据马斯洛的需要层次理论可知，在某种程度上学生缺乏学习动机可能是由于某种缺失性需要没有得到充分满足。

11. A【图图解析】本题考查的是斯坦福一比纳智力测验。斯坦福一比纳智力测验用智商代表智力水平，它所反映的是智龄和实际年龄的关系。智商的计算公式为：智商（IQ）=智龄÷实龄×100。题干中心理年龄，即智龄，是10岁，实龄是8岁，智商=10÷8×100=125。故本题选A。

12. B【图图解析】强、不平衡对应的是胆汁质。

13. B【图图解析】多血质的人感情丰富、外露但不稳定，思维敏捷但不求甚解，活泼好动、热情大方、善于交往但交情浅薄，行动敏捷、适应能力强；弱点是缺乏耐心和毅力，稳定性差，见异思迁。

14. C【图图解析】尊重需要是在生理需要、安全需要、归属与爱的需要得到基本满足后产生的对自己社会价值追求的需要，包括自尊和受到别人的尊重两个方面。学生阿华希望老师能更多地征求学生的意见、考虑学生的想法，就是希望老师能更尊重学生，所以阿华的诉求属于尊重需要。

15. B【图图解析】本题考查的是马斯洛的缺失性需要。马斯洛的七层次需要，可以分为两大类：缺失性需要与成长需要。缺失性需要包括：生理性需要、安全需要、归属与爱的需要、尊重的需要；成长性需要包括：求知、审美、自我实现的需要。故本题选B。

16. A【图图解析】性格的态度特征是个体对自己、他人、集体、社会以及对工作、劳动、学习的态度特征。热爱集体属于性格的态度特征。

17. B【图图解析】自我体验是伴随自我认识而产生的内心体验，是自我意识在情感上的表现。

18. A【图图解析】按照需要的起源，可分为生理性需要和社会性需要，生理性需要是指与个体生命安全有关的，如饮食、睡眠等；社会性需要是在生理性需要基础上，在社会实践和教育影响下发展起来的，如对劳动、交往等的需要。

19. C【图图解析】本题考查的是马斯洛的需要层次理论。马斯洛根据需要出现的先后及强弱顺序，将需要划分为生理的需要、安全的需要、归属与爱的需要、尊重的需要、求知的需要、审美的需要和自我实现的需要。其中，尊重的需要是人们对自身社会价值追求的体现，包括对成就自我价值的个人感觉的自尊需要，也包括他人对自己的认可与尊重的需要。自尊是指个人渴求力量、成就、自强、自信和自主等。而被人尊重的需要是指个人希望他人尊重自己，希望自己的工作才能得到他人的承认、赏识、重视或高度评价，也就是希望获得威信、实力、地位等。故本题选 B。

20. B【图图解析】本题考查的是气质类型。人的气质类型可分为四类，包括：胆汁质、多血质、黏液质、抑郁质。从题干可知不同气质类型的人有不同的特点。故本题选 B。

21. D【图图解析】智力是使人能顺利完成某种活动所必需的各种认知能力的有机结合，它包括观察力、记忆力、注意力、想象力和思维力等成分，并以抽象思维能力为核心。

22. B【图图解析】一般能力也称智力，是从事一切活动所必备的能力的综合，主要包括观察力、记忆力、想象力、创造力、抽象概括能力、言语表达能力等。其中，抽象概括能力是一般能力的核心，创造力是能力的高级表现。

23. B【图图解析】具有某种动机的人会给自己设定目标，并使自己的行为朝向这些目标。不同的动机会使人做出不同的选择，设定不同的目标。

24. B【图图解析】最早的智力测验是法国心理学家比纳和西蒙于 1905 年编制的比纳—西蒙智力量表。

25. B【图图解析】自我意识是作为主体的我对自己以及自己与周围事物的关系，尤其是人我关系的意识。它是人心理过程的调控系统，也是个性结构中的最高层次，由自我认识、自我体验和自我监控构成。

26. D【图图解析】A、B、C 为投射测验。

27. B【图图解析】多血质是一种以强而平衡灵活的神经活动类型为基础的气质类型。这种气质类型最典型的特是：活泼敏捷，反应迅速，喜欢与人交往，兴趣和情绪容易变换，外部表露明显，具有可塑性和外倾性。王熙凤便属于多血质的气质性格。

28. C【图图解析】本题考查的是气质的定义。气质是表现在心理活动的强度、速度、灵

活性与指向性等方面的一种稳定的心理特征，即我们说的脾气、秉性，具有一定的动力特征。

故本题选 C。

29. B【图图解析】美国心理学家卡特尔，将人的智力分为流体智力和晶体智力两种不同的形态。流体智力是一个人生来就能进行智力活动的的能力，即学习和解决问题的能力，它依赖于先天的禀赋。而晶体智力则是一个通过其流体智力所学到的并得到完善的能力，是通过学习语言和其他经验而发展起来的。

30. D【图图解析】自我体验是指个体是否满意自己或悦纳自己的情绪，主要包括自爱、自尊、自恃、自信、自卑、自责、优越感等。“我好开心”体现了自己的情绪，即自我体验。

二、多选题

1. ABC【图图解析】自我意识是一种多维度、多层次的复杂心理现象，它由自我认识、自我体验和自我控制三种心理成分构成。这三种心理成分相互联系、相互制约，统一于个体的自我意识之中。

2. AC【图图解析】自尊需要包括两方面：一是对成就、优势与自信等的欲望；二是对名誉、支配地位、赞赏的欲望。B 选项属于安全需要，D 选项属于自我实现需要。

3. ABCD【图图解析】气质类型理论，要求教育工作者要基于不同的气质类型特进行因材施教，选项表述均正确。

4. AD【图图解析】小学阶段，儿童自我意识处于客观化时期，是获得社会自我的时期。在此期间，小学生的自我意识随年龄的增长从低水平向高水平不断发展，但呈现的趋势有所不同。研究表明，小学一年级到小学三年级处于自我意识的上升时期，小学一年级到小学二年级上升幅度最大，是上升中的主要发展期。其二，小学三年级到小学五年级处于自我意识的平稳发展阶段，年级间无显著差异。其三，小学五年级到小学六年级又处于第二个上升期。自我意识的发展趋向深刻。

5. BC【图图解析】动机产生的内部条件是需要，外部条件是诱因。

6. ABC【图图解析】本题考查的是马斯洛的需要层次理论。马斯洛根据出现的先后及强弱顺序，将需要分为七个层次：生理需要、安全需要、归属与爱的需要、尊重的需要、求知的需要、审美的需要、自我实现的需要。缺失性需要包括生理需要、安全需要、归属与爱的需要和尊重的需要；成长性需要包括求知的需要、审美的需要和自我实现的需要。故本题选 ABC。

7. AC【图图解析】知识是人类社会历史经验的总结和概括，能力是直接影响人的活动效

率，促使活动顺利完成的个性心理特征，能力发展比知识发展要慢得多，而且有一定的限度。

三、判断题

1. 错误【图图解析】智力包括一般智力和特殊智力。其中一般智力的核心是抽象概括能力。
2. 错误【图图解析】胆汁质的人容易动感情，具有外倾性，脾气急躁，精力旺盛。
3. 错误【图图解析】智力是使人能顺利完成某种活动所必须的各种认知能力的有机结合，它包括观察力、记忆力、注意力、想象力和思维力等成分，并以抽象思维能力为核心，是人们认客观事物的基本能力。题干所述是创造力的概念。故本题错误。
4. 错误【图图解析】最早的智力测验是法国心理学家比纳和西蒙于 1905 年编制的比纳—西蒙智力量表，不是德国人。故本题错误。
5. 错误【图图解析】对对称、秩序、完整结构以及对行为完美的需要是审美需要。
6. 正确【图图解析】性格可以掩蔽和改造气质，指导气质的发展，使它服从于生活实践的要求。
7. 错误【图图解析】兴趣的广阔性，是指兴趣的范围大小，即兴趣是否广泛，本题中对小红的描述属于兴趣的广阔性的描述。
8. 正确【图图解析】技能的掌握与能力发展不同步，技能掌握速度较快，能力发展速度相对较慢。技能的掌握只有达到熟练程度，通过广泛迁移才能促进能力的发展。
9. 正确【图图解析】自我体验是一个人通过自我的评价和活动产生的一种情感上的状态，如自尊心、自信心、羞愧感等。
10. 错误【图图解析】掌握是发展智力的基础，智力发展是掌握的重要条件。但不等于智力，学生掌握的多少并不完全表明其智力的高低。要引导学生在掌握的同时，有效地发展他们的智力和认能力。掌握和发展智力不同步，只有融会贯通的才能成为智力结构因素。故本题错误。
11. 正确【图图解析】多血质的学生感情丰富、外露但不稳定，思维敏捷但不求甚解，活泼好动、热情大方、善于交往但交情浅薄，行动敏捷、适应能力强；弱点是缺乏耐心和毅力，稳定性差，见异思迁。故本题正确。
12. 错误【图图解析】从对学习的促进来说，兴趣可以成为学习的原因；从由于学习产生新的兴趣和提高原有兴趣来看，兴趣又是在学习活动中产生的，可以作为学习的结果。所以，学习兴趣既是学习的原因，又是学习的结果。

13. 正确【图图解析】较低级的需要至少必须部分满足之后才会出现对较高级需要的追求。因此，首先缺失性需要得到满足后学生才会产生求知的需要。

14. 正确【图图解析】个体自我意识发展经历生理自我、社会自我和心理自我的过程，其中心理自我是在青春期开始发展和形成的。

15. 错误【图图解析】弗洛伊德认为，本我是人格结构中最原始的部分，超我是人格结构中最高层次。

第五章 社会心理与行为

一、单选题

1. A【图图解析】从众是个体在群体的压力下，放弃自己的意见而采取与大多数人一致的行为的社会现象。

2. C【图图解析】晕轮效应也称为光环效应，人际交往中，人身上表现出的某一方面的特征，掩盖了其他特征，从而造成人际认知的障碍。比如一好百好，当一个人的外表有魅力时，他的一些与外表无关的特征也常常被肯定，这是晕轮效应。

3. C【图图解析】晕轮效应，指当我们认为某人具有某种特征时，就会对他的其他特征做相似判断，也称光环效应。题干中，当一个人数学学的好时，往往别人也会认为他物理、化学也学的很好，这属于晕轮效应。C项正确。

4. A【图图解析】本题考查的是人际吸引的定义。人际吸引是指交往双方出现相互亲近的现象，它以认知协调、情感和谐及行动一致为特征。故本题选A。

5. A【图图解析】从众是个体在群体的压力下，放弃自己的意见而采取与大多数人一致的行为的社会现象。

6. A【图图解析】投射效应是指将自己的特点归因到其他人身上的倾向。“自己很大方就认为别人也不小气”体现的是投射效应。

7. A【图图解析】同伴关系是年龄相同或相近的青少年之间的一种共同行动并相互协作的关系，主要指同龄人间或心理发展水平相当的个体间在交往过程中建立和发展起来的一种人际关系。也是青少年交往过程中建立起来的一种人际关系。

8. C【图图解析】表面接受他人的意见或观点，外显行为方面与他人一致，而在认知与情感上与他人并不一致，这是顺从的表现。

9. D【图图解析】刻板印象是指对社会上各类人的固定看法，或是对人概括泛化的看法。

10. A【图图解析】态度的成分包括：认知成分、情感成分、行为倾向成分。态度的情感成分是指伴随态度的认知成分而产生的情绪或情感体验。其是态度成分的核心。

二、判断题

1. 正确【图图解析】中小學生与同伴的互动变得更为频繁、持久，同伴关系也变得更为复杂。因而这一时期的同伴关系对个体的发展和适应具有不可替代的独特作用。同伴关系是一个多层次、多侧面、多水平的网络结构，而同伴接纳和友谊是同伴关系中两个重要的层面。

2. 正确【图图解析】在总体印象上，最初获得的信息比后来获得的信息影响更大的现象，称为首因效应。

3. 正确【图图解析】父母、教师和同伴是小学儿童主要的交往对象。

4. 错误【图图解析】投射效应是指将自己的特归因到其他人身上的倾向。

5. 正确【图图解析】幼儿阶段主要是亲子关系、小学阶段主要是师生关系、中学阶段主要是同伴关系。

6. 错误【图图解析】社会惰化是指当群体一起完成一件工作时，群体中的成员每人所付出的努力会比个体在单独情况下完成任务时偏少的现象。群体对个体活动起到的退步作用叫社会惰化。“三个和尚没水喝的现象”属于社会惰化现象。

7. 错误【图图解析】记住最后几位数字，这种现象叫做近因效应。

8. 错误【图图解析】课堂上出现双方相互亲近、认知协调、情感和谐、行动一致，这是一种吸引的人际关系。

9. 错误【图图解析】人们对人或事物所持有的一套比较笼统、概括、固定的看法，并以这种看法作为评价人或事物的依据是刻板印象。故本题错误。

10. 错误【图图解析】社会助长是指个体与别人在一起活动或有别人在场时，个体的行为效率提高的现象。而社会惰化是指当群体一起完成一件工作时，群体中的成员每人所付出的努力会比个体在单独情况下完成任务时偏少的现象。所以他人在场可以提高工作效率，也有可能降低工作效率。故本题错误。

第二部分 教育心理学

第一章 教育心理学绪论

一、单选题

1. A【图图解析】具体在正规教育环境中，学习过程被认为是社会文化参与过程的延伸，同时，学习（教学）过程就是为了确保儿童青少年获得、能力与个性，以及相应的公民道德和个人责任。

2. D【图图解析】1903年桑代克出版西方第一本《教育心理学》，标志着教育心理学的独立。

3. A【图图解析】教与学的过程中，有意传递的主要信息是教学内容。

4. A【图图解析】教育心理学是一门研究学校情境中学与教的基本心理规律的科学。教育心理学包括：学习过程、教学过程和评价反思过程。其中学习过程是教育心理学研究的核心内容。

5. C【图图解析】教育心理学所研究的对象是学校情境中的教与学的基本心理规律。

6. C【图图解析】教育心理学是一门研究教育教学情境中学与教的基本心理规律的科学。

7. C【图图解析】学校教育需要按照特定的教学目标来最有效地组织教学，教师在其中起着关键的作用。

8. A【图图解析】提出“学习是劳动，是充满思想的劳动”观点的是乌申斯基。

9. A【图图解析】布鲁纳对20世纪60年代美国课程改革有重要影响，他提出结构主义教育学说，重视教育过程，提出发现法。

10. D【图图解析】行动研究法是教师和研究人员针对实践中的问题，综合运用各种有效方法，以改进教育为目的的一种教育研究活动。行动研究的基本过程可以分为四个环节：计划、行动、考察和反思。

11. C【图图解析】本题考查的是桑代克的著作。1903年，美国心理学家桑代克出版了《教育心理学》一书，这是西方第一本以“教育心理学”命名的专著。故本题选C。

12. D【图图解析】1924年廖世承编写了我国第一本《教育心理学》。

二、多选题

1. ABCD【图图解析】教育心理学研究的基本原则包括：客观性、系统性、发展性、教育

性和理论联系实际原则。

2. BCDE【图图解析】幼儿教育心理学对幼儿教育实践的作用有：描述、解释、预测和控制。

三、判断题

1. 错误【图图解析】行动研究的目的是为了解决教育教学中的实际问题而展开的研究，既有量化的成分，也有质性的成分。

2. 正确【图图解析】教师不仅是教育信息源，也是教育教学过程中的特殊媒体。教师通过语言、声调、眼神、表情、形体、动作、板书、板图等来传递信息。

3. 错误【图图解析】教育研究必须首先遵循的原则是伦理性原则。

4. 错误【图图解析】最早以“教育心理学”命名的著作是1877年卡普捷列夫写的，而桑代克的《教育心理学》是1903年的。故本题错误。

5. 错误【图图解析】桑代克的代表作是《教育心理学》。

6. 正确【图图解析】教育心理学成为独立学科的标志是1903年美国心理学家桑代克出版了《教育心理学》，这是西方第一本以教育心理学命名的专著。

7. 正确【图图解析】近年来，越来越多的教育心理学家认识到教育心理学是一门独立的科学，有自己的理论、研究方法、问题和技术。教育心理学不是一般心理学原理在教育中的简单应用，它拥有自身独特的研究课题。

8. 错误【图图解析】学与教的相互作用过程是一个系统过程，该系统包含学生、教师、教学内容、教学媒体和教学环境五要素，由学习过程（教育心理学研究的核心内容）、教学过程和评价反思过程这三种活动过程交织在一起组成。故本题错误。

9. 错误【图图解析】1924年，我国第一本《教育心理学》教科书出版，其作者是廖世承。

第二章 学生心理发展与教育

一、单选题

1. B【图图解析】场依存型的学生对客观事物的判断常以外部线索为依据，其态度和自我认知易受周围环境或背景的影响，往往不易独立地对事物做出判断，而是人云亦云，从他人处获得标准，社会敏感性强，爱好社交活动。题干中表述的个体“易受周围的人，特别是权威人士的影响和干扰，善于察言观色”，属于场依存型的认知方式。

2. B【图图解析】本题考查的是小学阶段对发展学生个性的影响。小学生阶段是身心各方面迅速发展的阶段，这个阶段对个性的形成有很大的影响。很多心理学的理论都主张小学阶段即童年经历对个性形成有着至关重要的影响。因此小学阶段是发展学生个性非常重要的奠基时期。故本题选 B。

3. A【图图解析】根据题干描述属于场依存型学习风格，偏爱文科，喜欢学习结构严密的教学。

4. B【图图解析】本题考查的是皮亚杰认知发展的四个重要概念。皮亚杰用来说明儿童认知发展的重要概念是：图式、同化、顺应和平衡。故本题选 B。

5. D【图图解析】这一阶段儿童的思维已经超越了对具体的可感知事物的依赖，使形式从内容中解脱出来，进入形式运算阶段。本阶段中个体推理能力提高，能从多种维度对抽象的性质进行思维。

6. C【图图解析】前运算阶段（2—7岁），处于这一阶段的儿童用表征形式认知客体的能力发展仍然在一定程度上受到单一方向思维的限制，具有思维不可逆性。

7. B【图图解析】本题考查的是埃里克森的人格发展阶段理论。根据埃里克森的人格发展阶段理论，6—11岁的儿童处于小学阶段，对于小学生来说主导任务就是学习，因此这个时期的发展危机是勤奋对自卑，所以要培养学生的勤奋感。故本题选 B。

8. C【图图解析】埃里克森人格发展八阶段理论认为第四个阶段的发展任务是培养勤奋感，体验能力的实现。这一阶段的儿童都应在学校接受教育，学校是训练儿童适应社会、掌握今后生活所必需的知识和技能的地方。如果他们能顺利地完课程及由此带来的长辈的认可和赞许，他们就会获得勤奋感，这会使他们在今后的独立生活和承担工作任务中充满信心。反之，就会产生自卑、挫败感。题干中表述的儿童“体验到对工作的兴趣”及“充满失败感”，属于第四个阶段勤奋感对自卑感。

9. D【图图解析】青春期处于 12—18 岁，其危机冲突为自我同一对角色混乱。

10. A【图图解析】皮亚杰的理论核心是“发生认识论”。皮亚杰认为，人的来源于动作，动作是感的源泉和思维的基础。儿童心理发展的实质和原因就是主体通过动作完成对客体的适应。适应的本质在于取得机体与环境的平衡。适应分为两种不同的类型：同化和顺应。

11. B【图图解析】场依存型认风格的学生对客观事物的判断常以外部线索为依据，其态度和自我认识易受周围环境或背景的影响，往往不易独立地对事物做出判断，而是人云亦云，从他人处获得标准。行为常以社会为定向，社会敏感性高，爱好社交活动。

12. C【图图解析】智力水平差异指个体之间或个体内部智力水平高低不同的程度，研究表明，人们的智力水平呈常态分布，大多数的智力属于中等水平，一般认为低于 70 的人属于智力落后，超过 130 的人属于智力超常。

13. A【图图解析】关键期，是指一个时期，在这个时期，个体对某种刺激特别敏感，过了这一时期，同样的刺激对个体的影响变得很小或没有。

14. A【图图解析】冲动型的学生在解决任务时，总是急于给出问题的答案，而不习惯对问题解决的各种可能性进行全面思考，有时问题还未弄清楚就开始解答。这种类型的学生解决问题的速度虽然很快，但错误率高。

15. C【图图解析】最近发展区是指儿童在有指导的情况下，借助成人帮助所能达到的解决问题的水平和独自解决问题所达到的水平之间的差异。即儿童现有发展水平与可能的发展水平之间的距离。

16. C【图图解析】心理发展就是指个体从出生、成熟、衰老直至死亡的整个生命进程中所发生的一系列心理变化。题干描述为心理发展的含义。

17. D【图图解析】形式运算阶段的儿童思维最大的特点是已经摆脱了具体可感事物对思维的束缚，使形式从内容中解脱出来，进入形式运算阶段。这个时期的儿童能根据假设进行推理，相信演绎得到的推论，使认识指向未来。

18. B【图图解析】本题考查的是最近发展区。维果茨基把个体的发展水平分为两种：第一种水平是现有发展水平，由一定的已经完成的发展系统所形成的儿童心理机能的发展水平；第二种水平是潜在的发展水平，指有指导的情况下，借助别人的帮助所达到的解决问题的水平，这两种水平之间的差异就是“最近发展区”。故本题选 B。

19. A【图图解析】奥地利生态学家劳伦茨在发现幼禽的印刻现象时提出“关键期”的概念。所谓关键期，是指一个时期，在这个时期，个体对某种刺激特别敏感，过了这一时期，同样的刺激对个体的影响变得很小或没有。

20. D【图图解析】维果茨基把个体的发展水平分为两种：第一种水平是现有发展水平，由一定的已经完成的发展系统所形成的儿童心理机能的发展水平；第二种水平是潜在的发展水平，指有指导的情况下，借助别人的帮助所达到的解决问题的水平，即人们平时所讲的“潜能”。这样在智力活动中，对所要解决的问题和原有独立活动之间可能有差异，可以通过教学或者别人的帮助来消除这种差异，这就是“最近发展区”。“初中生张华在数学老师的帮助下掌握了有理数的分类”最能体现“最近发展区”。

21. B【图图解析】中学生（12-18岁）的发展任务是培养自我同一感。

22. D【图图解析】根据埃里克森的心理理论，小学生处于勤奋感避免自卑感阶段。

23. B【图图解析】本题考查的是冲动型认知风格。冲动型学生更多的是使用整体性加工方式，在完成需要做整体性解释的学习任务时，学习成绩会更好些。但在阅读、推理学习方面，学习成绩不太好，因为阅读、推理需要细心分辨，过分强调速度的学生会处于不利地位。故本题选B。

24. A【图图解析】建构是通过同化和顺应过程来实现的。其中，同化是指学生利用相关的原有认知经验对新信息进行解释，从而“超越给定的信息”，并生成更丰富理解的过程。B选项顺应是指当新信息与原有认知经验存在偏差或完全对立时，个体在一定程度上调整原有观念或完全转变原有的错误观念的过程。C选项平衡，是指同化和顺应的不断交替出现的过程。D选项重组是指原有经验系统的成分保持不变，但是改变它们之间的关系或建立新的联系。

25. C【图图解析】根据埃里克森的人格发展阶段论，其中12-18岁的青少年的发展任务是培养同一性，避免角色混乱。

26. D【图图解析】题干中“思维沿着许多不同的方向发展”是发散型认知方式的主要特征。

27. D【图图解析】皮亚杰把儿童的心理发展分为具有质的差异的四大阶段：感知运动智慧阶段（出生~2岁）；前运算阶段（2~6、7岁）；具体运算阶段（6、7岁~11、12岁）；形式运算阶段（11、12岁~14、15岁）。

28. D【图图解析】根据题干描述，学生能够抛开具体事物的限制抓住现象的本质说明正处于形式运算阶段。

二、多选题

1. ACD【图图解析】能力发展的个别差异主要表现在能力发展的水平差异、能力表现早晚的差异和能力发展的类型差异。

2. ABCD【图图解析】埃里克森的人格发展理论指出了人生每个阶段的发展任务和需要的帮助，并针对性的给出了解决危机、完成任务的具体教育方法。这有助于学校发挥其作用，也有助于教育工作者了解学生不同发展阶段所面临的各种冲突，从而采取相应的措施，帮助学生正视危机，促进学生人格的健全发展。

3. BC【图图解析】2-3岁的阶段特征是自主对羞耻或怀疑，12-18岁的阶段特征是自

我同一性对角色混乱。

4. ABCD【图图解析】皮亚杰认为，前运算阶段儿童的思维特征主要表现在以下方面：（1）早期的符号功能；（2）自我中心性；（3）泛灵论；（4）思维的片面性、不可逆；（5）守恒概念没有形成，思维缺乏观念的传递性，即思维具有相对具体性。

5. ABCD【图图解析】学生身心发展是有规律的，这些规律是学生在一定年龄阶段身心发展方面的稳定的、典型的本质特征，包括：顺序性和阶段性、稳定性和可变性、不均衡性、个别差异性和整体性。

6. ABCD【图图解析】最近发展区是指儿童现有心理机能的发展水平（现有发展水平）与在成人的指导和帮助下所达到的解决问题的水平（潜在的发展水平）两者之间的差距；以发展的眼光来看待儿童，将儿童看成一个动态发展的个体，承认每个儿童都有发展的可能；教育应该超前于发展，创造最近发展区推动或加速儿童内部的发展过程；每个儿童都有自己的最近发展区，因此，教育者要为不同的儿童创设不同的最近发展区，因材施教。

7. BC【图图解析】关键期最初由劳伦兹提出来。在语言学习的关键期和敏感期内学任何一门语言都会事半功倍，但这并不是说过了这个时期就无法学习和掌握语言了。

8. BC【图图解析】认知差异包括认知能力差异和认知方式差异。

9. ABCE【图图解析】D选项抽象逻辑思维属于形式运算阶段。

10. ABC【图图解析】所谓关键期，是指个体发展过程中环境影响能起最大作用的时期。在关键期中，个体对某种刺激特别敏感，通过适宜环境的影响，某种行为习得比较容易，心理发展的速度也比较快。过了这一时期，同样的刺激对个体的影响变得很小或没有。但是关键期并不是绝对的。

三、判断题

1. 错误【图图解析】“危险期”或“心理断乳期”的时期发生在初中阶段。

2. 错误【图图解析】认知方式也称认知风格，是指人们在认知活动中所偏爱的信息加工方式。因此认知方式没有好坏优劣之分。

3. 错误【图图解析】从依赖性向独立性过渡，这是少年期心理发展最显著的特征。

4. 正确【图图解析】维果斯基的最近发展区思想认为，教学应当走在发展的前面。

5. 正确【图图解析】有些心理学家把少年期称为“危险期”或“心理断乳期”，这意味着儿童将从心理上摆脱成人的束缚。故本题正确。

6. 错误【图图解析】少年期被称作危险期是正确的，但是对这一段的少年应该以疏导，

锻炼自我教育能力为主，严加看管势必造成逆反。

7. 正确【图图解析】关键期是指一个时期，在这个时期，个体对某种刺激特别敏感，过了这一时期，同样的刺激对个体的影响变得很小或没有。这反应了身心发展的不平衡性。

8. 错误【图图解析】童年期又称学龄初期，相当于小学阶段，是个体一生发展的基础时期，也是生长发育最旺盛、变化最快、可塑性最强、接受教育最佳的时期，也是个性形成与发展的重要奠基时期。

第三章 学习与学习理论

一、单选题

1. D【图图解析】加涅是信息加工学习理论的主要代表人物。奥苏泊爾和布鲁纳属于认知学派代表人物；斯金纳属于行为主义学派的代表人物。

2. B【图图解析】布鲁纳认为任何结构都可以用动作、图像和符号三种表象形式来呈现。动作表象是借助动作进行学习，无需语言的帮助；图像表象是借助图像进行学习，以感材料为基础；符号表象是借助语言进行学习。

3. C【图图解析】杯弓蛇影是将映在酒杯里的弓影误认为蛇，属于对相似的刺激以同样的方式做出反应，是刺激泛化的表现。

4. B【图图解析】负强化指为了增加个体的行为出现的概率，在个体出现了某种适宜行为，就取消或拿走原来存在的不利刺激（撤销厌恶刺激，增加行为发生的概率）。题干中老师免去额外作业就是撤销了一个厌恶刺激，增加了学生注意力集中的行为。

5. B【图图解析】准备律是指联结的加强或削弱取决于学习者的心理准备和心理调节状态；练习律是指刺激与反应之间的联结会由于重复或练习而加强，不重复或练习，联结的力量就会减弱。效果律是指刺激和反应之间的联结，因获得满意的结果而加强，烦恼的结果而减弱。

6. B【图图解析】智慧技能的学习：解决“怎么做”的问题，是学习者运用符号、概念、规则与环境相互作用的能力，又称过程的学习。“怎样把分数转换成小数，在英语学习中学会怎样使动词和句子的主语一致”解决的是“怎么做”的问题。

7. A【图图解析】奥苏贝尔倡导的是有意义的接受学习。

8. A【图图解析】本题考查的是桑代克的尝试错误说。尝试一错误说的基本规律包括：准备律、练习律、效果律。强化、惩罚、消退属于斯金纳的操作性条件作用理论。故本题选

A。

9. C【图图解析】行为主义学习理论认为，学习过程是有机体在一定条件下形成刺激与反应的联系从而获得新经验的过程。

10. D【图图解析】普雷马克原理，即用高频的活动作为低频活动的强化物，或者说用学生喜爱的活动去强化学生参与不喜爱的活动。题目中学生喜欢看电视，不喜欢写作业，所以应该是先写作业，再看电视。

11. A【图图解析】效果律是指在试误过程中，保持其他条件相同的情况下，若学习者对某一特定的刺激做出反应后能获得满意的结果，那么反应与这一特定的刺激之间的联结便会增强；若得到烦恼的结果，这种联结便会削弱。也就是说，满意的结果会促使个体趋向和维持某一行为，而烦恼的结果会使个体逃避和放弃某一行为。

12. D【图图解析】建构主义学习理论强调学习的主动建构性、社会互动性和情境性。学习的情境性强调，存在于具体的、情境性的、可感的活动之中，不是一套独立于情境的符号（如名词术语等），只有通过实际应用活动才能真正被人理解。人的学习应该与情境化的社会实践活动联系在一起，通过对某种社会实践的参与而逐渐掌握有关的社会规则、工具、活动程序等，形成相应的知识。

13. C【图图解析】辨别学习即学习一系列类似的刺激，并对每种刺激做出适当反应。题目中相似三角形、全等三角形的判定定理，属于辨别学习。

14. C【图图解析】移除性（取消性）惩罚是指在行为之后移去某一刺激，以抑制或减少不当行为的发生。用禁止“出去玩”来减少学生“不写作业行为”的发生，属于移除性惩罚。

15. A【图图解析】泛化是对相似的刺激以同样的方式做出反应。被一条大狗咬过的儿童，之后看见小狗也害怕，属于刺激的泛化现象。

16. B【图图解析】智慧技能是指运用概念和规则办事的能力，解决“怎么做”的问题。能把杠杆挑选出来并进行分类，属于智慧技能的学习。

17. D【图图解析】加涅根据学习的繁简程度不同，提出来八类学习。其中辨别学习是指能别各种刺激特征的异同并做出相应的不同反应；概念学习是指对同类刺激做出相同反应；规则学习就是原理学习，了解概念间的关系；高级规则学习是解决问题的学习，在各种条件下应用规则或规则的组合去解决问题。题中根据已有生成面积计算公式，属于对规则的运用与应用，属于高级规则学习。

18. D【图图解析】建构主义学习理论给教育的启示：（1）教学不能无视学生的经验而是

要把儿童现有的经验作为新的生长，引导儿童从原有的经验中“生长”出新的经验；（2）教学不是知识的传递，而是知识的处理和转换；（3）教学就是要增进学生之间的合作，使他看到那些与他不同的观点，从而促进学习的进行。

19. D【图图解析】逃避条件作用是指见到了不愉快的刺激躲开，题目中叙述的看到垃圾绕道走开，感到嘈杂乌烟瘴气离开都是遇到不愉快刺激。

20. C【图图解析】本题考查的是加涅关于学习结果的分类。言语信息的学习，即学生掌握的是以言语信息传递（通过言语交往或印刷物的形式）的内容或者学生的学习结果是以言语信息表达出来的。言语信息的学习帮助学生解决“是什么”的问题。“诚实”的含义属于言语信息。故本题选 C。

21. C【图图解析】本题考查的是模仿动机的来源。在动机过程中，观察者的模仿动机的三种来源：直接强化（外部强化）：个体直接体验到自己的行为后果而受到强化。自我强化：社会向个体传递某一行为标准，当个体的行为表现符合甚至超过这一标准时，他就对自己的行为进行自我奖励。替代性强化：观察者因看到榜样受强化而受到的强化。题干中描述的是学生看到自己的同学也就是榜样因学习刻苦成绩优异而受到老师表扬，自己也决定努力学习。属于替代强化。故本题选 C。

22. A【图图解析】加涅根据学习层次将学习分为八个层次，其中概念学习是指掌握概念的一般意义，其实质是掌握一类事物的共同的本质属性和关键特征。

23. D【图图解析】消退指不再有强化物的伴随，而使该行为逐渐消失的现象。题干中，故意不理会是消退的体现。

24. C【图图解析】加涅依据学习过程的信息加工模式提出学习八阶段理论。

二、多选题

1. BD【图图解析】奥苏贝尔根据学习进行的方式把学习分为接受学习与发现学习。

2. ACD【图图解析】本题考查的是广义学习的相关知识。学习是人与动物共有的普遍现象，A 选项说法正确；学习既有有机体的行为改变又包括行为潜能的变化，B 选项说法错误；学习是有机体后天习得经验的过程，CD 选项说法正确；故本题选 ACD。

3. BCD【图图解析】建构主义学习理论强调学习的主动建构性、社会互动性和情境性。

4. ABC【图图解析】A 选项背乘法表属于机械学习；B 选项应用公式解决问题属于有指导的发现学习；C 选项科学研究属于独立的发现学习，D 选项属于有意义接受学习。

5. BCD【图图解析】本题考查的是布鲁纳的掌握学科基本结构的的教学原则。布鲁纳的掌

握学科基本结构的教學原則主要包括：動機原則、結構原則、程序原則和強化原則。其中，動機原則是指，所有學生都具有內在的學習願望，內在動機是維持學習的基本動力。學生具有三種最基本的內在動機，即好奇內驅力（即求知欲）、勝任內驅力（即成功的欲望）和互惠內驅力（即人與人之間和睦共處的需要）。故本題選BCD。

6. AB【圖圖解析】根據新舊**概念**之間的關係，奧蘇貝爾將學習分為機械學習和意義學習；根據學習進行的方式，分為接受學習和發現學習。

7. ABC【圖圖解析】本題考查的是**相關學習理論**。行為主義普遍認為學習是外部行為的變化，A、B、C全是行為主義的代表人物，D選項，加涅屬於**認知**學派代表人物，認為學習是內部的變化。故本題選ABC。

8. ABCD【圖圖解析】使用懲罰方法時要注意以下幾個方面：（1）懲罰的目的是教育，不能為懲罰而懲罰；（2）懲罰應當合情合理、公平、準確；（3）要注意懲罰的靈活性；懲罰要與對學生的尊重相結合；（4）適合公開處罰的懲罰應當充分發揚民主，獲得群體支持，擴大教育面。無論獎勵與懲罰都要適度應用。

9. AB【圖圖解析】有意義學習的條件：（1）有意義學習的材料本身，必須合乎這種非人為的和實質性的標準，即具有邏輯意義；（2）學習者必須具有有意義學習的心向；（3）學習者認知結構中必須具有適當的，以便與新知識進行聯繫；（4）學習者必須積極主動地使這種具有潛在意義的新知識與認知結構中有關的舊知識發生相互作用。AB是客觀條件，CD是主觀條件。

三、判斷題

1. 錯誤【圖圖解析】負強化是通過減少厭惡刺激，以增加行為發生概率；懲罰是減少行為發生概率，二者有質的區別。

2. 正確【圖圖解析】加涅汲取了各種學習理論的成分，系統的提出了信息加工論，他一方面認為行為的基本單元是刺激—反應聯結，另一方面着力探討刺激與反應之間的中介因素——心智活動。他把學習按照從不知到知的過程分成八個階段。

3. 錯誤【圖圖解析】準備律、效果律和練習律三大定律是桑代克提出的，不是巴甫洛夫。

4. 正確【圖圖解析】桑代克的“餓貓開迷箱”實驗證明了刺激反應聯結的過程，又叫聯結試誤說。

5. 正確【圖圖解析】建構主義強調與學習的建構性，強調利用各種信息資源支持學生的“學”。

6. 错误【图图解析】桑代克认为学习的过程就是尝试与错误的渐进过程。
7. 正确【图图解析】建构主义的学生观强调学生经验世界的丰富性和差异性。
8. 错误【图图解析】分化是对事物差异的反应，而泛化是对类似事物的反应。故本题错误。
9. 错误【图图解析】负强化不是惩罚，惩罚的目的是减少行为次数，而负强化是为了增加行为出现的次数。

第四章 学习心理

第一节 学习动机

一、单选题

1. C【图图解析】内在的、可控的、不稳定的因素是个人的努力程度。
2. C【图图解析】班杜拉指出，结果期待是指人对自己的某一行为会导致某一结果的推测；效能期待是指人对自己能够进行某一行为的实施能力的推测或判断，即自我效能感。在题干描述中发现某教师认为只要教学认真，就能够取得优异成绩强调结果，因此该教师的结果期待高，但该教师又认为即使自己认真教学也没有能力达到期待目标，体现该教师对于自己能够顺利的执行相关计划的信念低，也就是意味着该教师的效能期待低。故选项 C 正确。
3. D【图图解析】阿特金森把成就动机分为力求成功和避免失败两种动机，并把人分为力求成功者和避免失败者两种。认为力求成功者倾向于追求完成难度系数为 50%可能性的任务。
4. D【图图解析】本题考查的是学习动机。我们根据内外部学习动机的定义，内部动机是针对学习本身的兴趣所引起的，而“为中华之崛起”是受一种外部动力的影响，是外部动机。其次，从动机起作用时间长短来看，“中华崛起”需要的相当长的时间，是长期目标，因此是“远景性动机”。故本题选 D。
5. D【图图解析】自我决定是一种关于经验选择的潜能，是在充分认识个人需要和环境信息的基础上，个体对自己的行动做出自由的选择。自我决定论由美国心理学家德西和瑞安提出，强调自我在动机过程中的能动作用。
6. C【图图解析】本题考查的是韦纳的成败归因理论相关。能力属于内部、稳定、不可

控的因素。努力是内部、不稳定、可控制的；工作难度是外部、稳定，不可控的；某学生把成功归为能力，属于内部、稳定、不可控的。故本题选 C。

7. D【图图解析】本题考查的是驱使学生学习的基本动机。美国心理学家特尔福德认为，驱使学生学习的基本动机有两种：一是社会交往动机，二是荣誉动机。前者表现为学生愿意为他所喜欢的老师而努力学习，从而获得教师的称赞，增进师生情谊；后者则是一种更高级的动机，它是人们要求在社会上取得一定地位、待遇的愿望体现，如追求别人对自己的尊敬，希望获得别人的肯定、赞扬和称颂等。题目中愿意为他所喜欢的老师而努力学习，主要因素是交往动机。故本题选 D。

8. B【图图解析】本题考查的是质疑问难的意义。质疑问难的意义：（1）引发学生思维活动；（2）培养学生的问题意识；（3）教师善问学生才能会问。故本题选 B。

9. B【图图解析】动机是激发和维持有机体的行动，并使该行动朝向一定目标的心理倾向或内部驱力，题干在学习动机支配下，学生听课或讨论或去图书馆或完成家庭作业，不同的活动都指向了同一个的学习目标，体现了定向的功能。

10. D【图图解析】本题考查的是自我提高内驱力。奥苏伯尔认为学生在学校情境中的学业成就动机分主要有以下三方面的内驱力组成：认知内驱力、自我提高内驱力和附属内驱力。自我提高内驱力指的是个体因自己的胜任能力或工作能力而赢得相应地位的需要。故本题选 D。

11. D【图图解析】内部学习动机是指诱因来自学习者本身的内在因素，即学生因对活动本身发生兴趣而产生的动机；好好学习能够增长是对本身产生兴趣，属于内在学习动机。

12. B【图图解析】奥苏贝尔将人的动机分为：认知内驱力、自我提高内驱力和附属内驱力。

13. C【图图解析】学校教育中通常通过奖励或者惩罚的方式来增加学生的良好行为或减少学生的不良行为，这些手段属于外部动机学习理论。

14. B【图图解析】启发式教学是在一定的问题情境中进行的，所以问题情境创设的如何将直接影响启发式教学的效果。

15. D【图图解析】李明将英语成绩下降的原因归因于蔡老师的离职，根据韦纳的归因理论，蔡老师离职属于不稳定，不可控的归因。

二、多选题

1. ACD【图图解析】B 选项中未提到归因，不符合题意。

2. ABC【图图解析】韦纳的认动机归因论，对成败原因的维度分类为：内外维度、稳定性维度、可控制维度。

3. BCD【图图解析】教师在激发学生的学习动机时，应充分利用反馈信息，妥善进行奖惩，A项说法错误。

4. ABC【图图解析】教师在运用奖励和惩罚应注意的问题主要有以下几：（1）教师运用奖励措施应多于惩罚措施，但要掌握好“度”的问题；（2）运用奖励批评策略时应结合儿童的年龄特征、个性特和性别差异；（3）要注意引导学生树立正确的奖惩观；（4）奖惩要适当公正。

三、判断题

1. 错误【图图解析】没有动机，学习也可以发生。

2. 错误【图图解析】学习动机与学习效果之间以学习行为为中介，动机对学习的影响，并非直接卷入认知过程而只能是间接地促进学习效果，它只是影响学习效果的因素之一。

3. 正确【图图解析】在奥苏伯尔的成就动机的构成中，附属内驱力最突出表现时期是儿童早期，后期会慢慢的减弱。

4. 正确【图图解析】“耶克斯—多德森定律”表明：任务难度越高，最佳动机水平越低；反之任务难度低，最佳动机水平越高。因此，在学习较容易、较简单的课题时，应尽量使学生集中注意力，使学生尽量紧张一点。

5. 错误【图图解析】一般来说，由内部动机支配下的行为更具有持久性。

6. 正确【图图解析】韦纳归因理论认为，个体完成一项重要的工作后，无论成败，都会从能力、努力程度、工作难度、运气、身心状况、外部环境等几个方面进行归因。韦纳又把这些影响因素进一步归纳为三个维度：因素来源（内部的和外部的），稳定性（稳定的和不稳定的），可控性（可控的和不可控的）。故本题正确。

7. 错误【图图解析】个体由自己的学业成就而获得相应的地位和声望的需要是自我提高内驱力。

8. 正确【图图解析】认知内驱力是指要求了解、理解和掌握以及解决问题的需要，属于内部动机。故本题正确。

9. 错误【图图解析】将学习失败归因于自己的能力不足会降低学习的积极性。故本题错误。

第二节 学习策略

一、单选题

1. B【图图解析】学习策略就是指学习者在学习活动中，为了达到有效的学习目的而采用的规则、方法、技巧及其调控方式的综合。它既可以是内隐的规则系统，也可以是外显的操作程序与步骤。

2. B【图图解析】迈克卡（麦基奇）认为，学习策略分为认知策略，元认知策略和资源管理策略三种类型。

3. C【图图解析】做笔记策略是使用较为普遍的精加工策略。做笔记不仅可以有效地控制自己的认知加工过程，还有助于概括新的知识和建立新旧知识之间的联系。

4. D【图图解析】考查的是组织策略的定义。组织策略是将经过精加工提炼出来的知识点加以构造，形成更高水平的知识结构的信息加工策略。

5. C【图图解析】元认知策略是指个体为实现最佳的认知效果而对自己的认知活动所进行的调节和控制。它大致可分为以下三种：（1）计划策略；（2）监控策略；（3）调节策略。

6. D【图图解析】调节策略是指在学习过程中根据对认知活动监视的结果，找出认知偏差，及时调整策略或修正目标。在学习活动结束后，评价认知结果，采取相应的补救措施，修正错误，总结经验教训等。

7. C【图图解析】调节策略是指在学习过程中根据对认知活动监视的结果，找出认知偏差及时调整策略或修正目标。题干中在考试过程中根据题目的难易程度调整自己的做题顺序，属于调节策略。

8. A【图图解析】题干所述兼有元认知策略中的调节策略和计划策略。调节是针对考试失败而采取的补救，调整之前的认知策略，计划是对以后学习的计划安排。

9. C【图图解析】学习的元认知策略是指学生对自己整个学习过程的有效监视及控制的策略。包括计划策略、监控策略、调节策略，该题属于调节策略，发现问题，采取补救措施。

10. C【图图解析】本题考查的是元认知策略，它包括计划策略、监控策略和调节策略。计划策略一般在认知活动开始之前，题中学生是在学习过程中。调节策略是学习过程中找出偏差进行及时调整或修正。因此选择调节策略。

11. B【图图解析】学习的元认知策略是指个体为实现最佳的认知效果而对自己的认知活动所进行的调节和控制。它大致可分为以下三种：（1）计划策略；（2）监控策略；（3）调节策略。

12. A【图图解析】题干中的表述属于资源管理策略中的时间管理策略。

13. C【图图解析】教学策略的原则包括：主体、内化、特定、生成、有效监控、自我效能感等原则。不同年龄段的学生，其效果是不一样的，这就要求遵循特定性原则。

14. A【图图解析】考察学习策略。对个体当前认知过程的检查与监控即元认知策略。

二、多选题

1. ABC【图图解析】D选项，学习策略的种类繁多，不同的学习策略针对的任务不同，但对学习目标的达成作用几乎相同，使用的范围和程序也不同。

三、判断题

1. ×【图图解析】学习策略分为认知策略、元认知策略、资源管理策略；认知策略和资源管理策略无包含关系，故本题错误。

2. √【图图解析】迈克卡（麦基奇）认为，学习策略分为认知策略，元认知策略和资源管理策略。

3. ×【图图解析】学习策略包含认知策略、元认知策略、资源管理策略。

4. √【图图解析】学习的元认知策略，是指学生对自己整个学习过程的有效监视及控制的策略。大致分为三种：计划、监视和调节策略。故本题正确。

5. ×【图图解析】学生的心境管理属于努力管理策略中的自我激励。

第三节 学习迁移

一、单选题

1. B【图图解析】同化性迁移是指不改变原有的认知结构，直接将原有的认知经验应用到本质特征相同的一类事物中去。原有认知结构在迁移过程中不发生实质性的改变，只是得到某种充实。平时我们所讲的“举一反三”“闻一知十”等都属于同化性迁移。

2. A【图图解析】本题考查的是学习迁移。指一种学习对另一种学习的影响，或习得的经验对完成其他活动的影响。迁移是学习的一种普遍现象，广泛存在于各种、技能、行为规范与态度的学习中。平时所说的“举一反三”“触类旁通”“闻一知十”等都是典型的迁移形式。“近墨者黑”体现了外界环境的影响，与迁移无关。“由此及彼”指的是由这一现象联系到那一现象。故本题选A。

3. D【图图解析】纵向迁移（垂直迁移）指的是处于不同抽象、概括水平的经验之间的相互影响，也就是指在先行学习内容与后续学习内容是不同水平的学习活动之间产生的影响。纵向迁移表现在两个方面：一是自下而上地迁移，即下位的较低层次的经验影响上位的较高

层次的经验的学习；二是自上而下地迁移，即上位的较高层次的经验影响下位的较低层次的经验的学习。题干中的“深入浅出”涉及深奥的道理和浅显的表达之间的相互影响，是纵向迁移。

4. D **【图图解析】** 本题考查的是逆向迁移。逆向迁移是指后继学习对先前学习产生的影响。A选项正迁移强调一种对另外一种的促进，题干中强调学习之后混乱了，所以A选项不符合题意；B选项水平迁移，也叫横向迁移，是指先行学习内容与后继学习内容在学习难度、复杂程度和概括层次上属于同一水平的学习活动之间产生的影响。高中与初中物理不在一个概括水平上，所以B选项不选；C选项顺向迁移强调前对后的影响，而题干描述的是后对前的影响，所以C选项不符合题意。只有D选项符合题意。故本题选D。

5. A **【图图解析】** 本题考查的是学习迁移。学习迁移也称训练迁移，是指一种学习对另一种学习的影响，或习得的经验对完成其他活动的影响。平时所说的“举一反三”“触类旁通”“闻一知十”等都是典型的迁移形式。故本题选A。

6. C **【图图解析】** 本题考查的是迁移。学习迁移也称训练迁移，是指一种学习对另一种学习的影响，或习得的经验对完成其他活动的影响。学习迁移的实质是原有在新的学习情境中的运用，通过迁移，各种经验得以沟通，经验结构得以整合。迁移是学习的一种普遍现象，广泛存在于各种、技能、行为规范与态度的学习中，但学校教育是以教学工作为主，主要强调培养学生认知领域的迁移。故本题选C。

7. B **【图图解析】** 学生迁移能力的形成有赖于教学，促进迁移的有效教学应从以下几方面考虑：（1）精选教材内容；（2）合理编排教学内容；（3）合理安排教学程序；（4）教授学习策略，提高迁移意性。

8. A **【图图解析】** 本题考查的是迁移的类型。根据迁移内容的不同，迁移可分为一般迁移和具体迁移。（1）一般迁移，也称普遍迁移，是指一种学习中所习得的一般原理、原则和态度对另一种具体内容学习的影响。（2）具体迁移也称特殊迁移，是指学习迁移发生时，学习者原有的经验组成要素及其结构没有变化，只是将一种学习中习得的经验要素重新组合并移用到另一种学习之中。例如，学习了“日”“月”对学习“明”的影响，掌握了加减法对做四则运算题的影响等。垂直迁移，又称纵向迁移，指处于不同概括水平的两种学习之间的相互影响。垂直迁移又分为自下而上的迁移和自上而下的迁移。顺应性迁移，指将原有认知经验用于新情境时，需调整原有的经验或对新旧经验加以概括，形成一种能包容新旧经验的更高一级的认结构，以适应外界的变化。故本题选A。

9. A【图图解析】一般迁移是指将一种学习中所习得的一般原理、原则和态度对另一种具体内容学习的影响，这种原理、态度的学习可以迁移到各种具体情境的学习。

10. D【图图解析】等差数列和等比数列都是数列的一种，他们是并列关系，所以他们之间的迁移属于横向迁移。

11. B【图图解析】本题考查的是垂直迁移。垂直迁移也称纵向迁移，是指先前学习内容与后续学习内容是不同水平的学习活动之间产生的影响。垂直迁移表现在两个方面：一是自下而上的迁移，即下位的较低层次的经验影响上位的较高层次的经验的学习；二是自上而下的迁移，即上位的较高层次的经验影响下位的较低层次的经验的学习。题干中角与钝角这两个概念处于不同的抽象概括水平。由此可，B项是正确答案。AD是迁移现象，C是具体迁移。故本题选B。

12. C【图图解析】一个学习中获得态度、原则和方法对另一种学习的影响属于一般迁移。题目中从数学中获得的审题态度属于一般迁移。

13. D【图图解析】一般迁移：也称非特殊迁移、普遍迁移，是指一种学习中所习得的一般原理、原则和态度对另一种具体内容学习的影响，即原理、原则和态度的具体应用。

14. C【图图解析】本题考查的是顺应迁移。顺性迁移，指将原有认知经验应用于新情境时，需调整原有的经验或对新旧经验加以概括，形成一种能包容新旧经验的更高一级的认知结构，以适应外界的变化。故本题选C。

15. B【图图解析】具体迁移也叫特殊迁移，是指学习迁移发生时，学习者原有的组成要素及结构没有变化，只是将一种学习经验要素重新组合并移用到另一种学习。

二、多选题

1. 下列选项中属于迁移作用的例子有（ ）。

- A. 学会滑轮滑有助于学滑冰
- B. 牛顿看到苹果掉在地上发现了万有引力定律
- C. 学会骑自行车的人刚骑三轮车时不如不会骑自行车的人顺利
- D. 学了普通心理学后再学心理学的其他分支会比较容易

1. ACD【图图解析】A选项属于正迁移；B属于发现；C属于负迁移；D属于正迁移。

2. ABCD【图图解析】影响迁移的因素包括共同要素、原有概念的概括化程度、教学方法和态度，故本题四个选项均符合。

3. ABCD【图图解析】迁移是学习的一种普遍现象，广泛存在于各种知识、技能、行为规

范与态度的学习中。气质是先天的，所以无法迁移，其他几项均可以迁移。

4. ABCDE【**图图解析**】促进学生迁移能力形成的有效措施主要有精选教材、合理编排教材内容、合理安排教学程序、教授学习策略和提高迁移意识。

5. ABD【**图图解析**】A选项属于垂直迁移；B选项属于具体迁移；C选项是讲解的例子与迁移无关；D选项属于水平迁移。

三、判断题

1. 正确【**图图解析**】垂直迁移指两个处于不同概括水平的之间的相互影响。菱形属于特殊的平行四边形，所以平行四边形到菱形属于自上而下的垂直迁移，故本题正确。

2. 正确【**图图解析**】逆向迁移是指后继学习对先前学习产生的影响。

3. 正确【**图图解析**】贾德在1908年做了“水下击靶”实验，提出学习迁移的经验泛化（类化）说。

4. 错误【**图图解析**】正迁移也叫“助长性迁移”，是指一种学习对另一种学习的促进作用；负迁移也叫“抑制性迁移”，是指一种学习对另一种学习产生阻碍作用。

5. 正确【**图图解析**】负迁移一般是指一种学习对另外一种学习起干扰或抑制作用。题目中的“混淆”体现了负迁移。故本题正确。

6. 正确【**图图解析**】贾德迁移的概括化理论强调经验的概括水平越高，迁移的可能性越大，效果越好。相应的对经验的概括水平越低，迁移的范围越少，效果越差。故本题正确。

7. 正确【**图图解析**】垂直迁移表现在两个方面：一是自下而上的迁移，即下位的较低层次的经验影响上位的较高层次的经验的学习；二是自上而下的迁移，即上位的较高层次的经验影响下位的较低层次的经验的学习。

8. 错误【**图图解析**】重组性迁移是指重新组合原有系统中某些构成要素或成分，调整各成分间的关系或建立新的联系，从而应用于新情境。在重组过程中，基本经验成分不变，但各成分间的结合关系发生了变化，即进行了调整或重新组合。

9. 正确【**图图解析**】经验类化说是贾德提出的与相同要素说相对立的一种学习迁移理论。他认为，两种学习活动之间存在着共同成分，只是产生迁移的必要前提，而产生迁移的关键是学习者能在两种活动中概括出它们之间的共同原理，使经验类化的结果。

第四节 知识与技能

一、单选题

1. C【**图图解析**】命题学习是指获得由几个概念构成的命题的复合意义，实际上是学习

表示若干概念之间关系的判断。命题既可以陈述简单的事实，也可以陈述一般规则、原理、定律、公式等。“两点确定一条直线”是描述点、线关系的直线定律。

2. D【**图图解析**】并列结合学习是在新旧认知结构中的原有观念既非类属关系又非总括关系时产生的。学生在各门学科中对于许多新概念的学习都属于并列结合学习。

3. A【**图图解析**】表征学习，这种学习又称词汇学习，它是指学习单个符号的意义，或者说学习单个符号代表什么。奥苏贝尔认为，对于个人来说，他开始是不道某个词代表什么，它的意义如何，他必须学会这些符号代表什么。

4. A【**图图解析**】运用多媒体教学技术模拟“对流”的现象属于模像直观。

5. D【**图图解析**】所谓变式，就是用不同形式的直观材料或事例说明事物的本质属性，即变换同类事物的非本质特征，以便突出本质特征。教师在直观教学中，应用变式的目的是突出概念的本质，分化概念。

6. A【**图图解析**】模拟飞机形象用的是模像直观。

7. D【**图图解析**】本题考查的是概括的基本方法。概括的基本方法包括：（1）配合运用正反例；（2）正确运用变式；（3）科学的进行比较；（4）启发学生自觉概括。D选项属于直观的方法。故本题选D。

8. B【**图图解析**】变式是指用不同形式的直观材料或事例说明事物的本质属性，果实的本质属性是种子，可食与否是果实的无关特征。

9. B【**图图解析**】模像直观指通过对事物的模拟性形象的直接感知而进行的一种直观方式。图片、图表、模型、幻灯片和教学电影等均属于模像直观。

10. A【**图图解析**】运用，是指把学到经验的应用于作业和解决有关问题的过程，是抽象经验具体化的过程。

11. D【**图图解析**】本题考查的是变式。变式，就是用不同形式的直观材料或事例说明事物的本质属性，即变换同类事物的非本质特征，以便突出本质特征。教师在直观教学中，应用变式的目的是突出概念的本质，分化概念。故本题选D。

12. A【**图图解析**】实物直观是指通过直接感要学习的实际事物而进行的一种直观方式。例如，观察标本、演示实验、到工厂或农村进行实地参观访问等。

13. C【**图图解析**】命题学习是指获得由几个概念构成的命题的复合意义，实际上是学习表示若干概念之间关系的判断。

14. B【**图图解析**】本题考查的是命题学习。命题学习指学习由若干概念组成的句子的复

合意义，即学习若干概念之间的关系。命题是在概念的基础上形成的。例如，学习“圆的直径是它的半径的两倍”这一命题时，如果没有获得“圆”、“直径”和“半径”等概念，便不能获得这一命题的意义。可见，命题学习不但要以概念学习为前提，也以符号学习为基础，旨在反映事物之间的关系，这是一种更加复杂的学习。规则学习是用概念学习来解决问题的学习方法。是通过概念与规则来调节的人的行为，从而达到学习的目的。故本题选 B。

15. A【图图解析】本题考查的是上位学习。上位学习又称总括学习，是在学生掌握一个比认知结构中原有概念的概括和包容程度更高的概念或命题时产生的。题干中，先学习西瓜、葡萄小概念，再学习更高的概念水果，属于上位学习。故本题选 A。

16. D【图图解析】本题考查的是下位学习。下位学习又称类属学习，是一种把新的观念归属于认知结构中已有观念的某一部分，并使之相互联系的过程。原有观念在包容和概括水平上高于新学习的。题干中将菱形的归于平行四边形，证明原有的认知是平行四边形，菱形是新概念，属于从上向下学习，属于下位学习。故本题选 D。

17. B【图图解析】巩固是学生掌握过程中，必要而特殊的储存阶段。

18. B【图图解析】本题考查的是下位学习。下位学习又称类属学习，是一种把新的观念归属于认知结构中已有观念的某一部分，并使之相互联系的过程。类属学习分为派生类属学习和相关类属学习。相关类属学习是指当新知识扩展、修饰或限定学生已有的旧知识，并使其精确化，新命题因为类属于旧命题而获得意义，原有概念的内涵被加深或扩展。题目中，原先认为“教学心理”就是研究掌握和技能形成的学习的，后通过学习认识到“认知策略”也属于教学心理，加深了对教学心理的理解。属于下位学习中的相关类属学习。故本题选 B。

19. B【图图解析】在头脑中完成的趋于完善和自动化的智力形式是智力技能。

20. B【图图解析】本题考查的是高原期的概念。通常把学生在学习过程中出现一段时间的学习成绩和学习效率停滞不前，甚至学过的感觉模糊的现象，称为“高原现象”。题干中练习中的明显的、停顿期就属于高原期。故本题选 B。

21. A【图图解析】增进学生的情感体验，不属于教授心智技能的主要目的。

22. C【图图解析】练习是动作技能形成的具体途径。练习的主要作用是促使技能的进步与完善，它包括加快技能完成的时间，改善技能的精确度和使动作间更加协调。“眼高手低”意思是眼力过高，手法过低，说明在动作技能的形成过程中缺乏练习。故本题选 C。

23. C【图图解析】本题考查的是教授心智技能或策略的主要目的。教授心智技能或策略的主要目的就是使学生学会学习、学会解决问题，成为一个自主的、自我调控的、有效的学

习者。故本题选 C。

24. A【图图解析】心智技能的阶段是：原型定向，原型操作，原型内化。原型定向是在学生的头脑中形成一定的形象；原型操作是将头脑中的形象以外显的操作表现出来；原型内化是最终又以内部语言的形式体现。在题干中描述的是老师的演算主要是为学生提供了一个方向。

25. D【图图解析】表示练习过程的进步情况的方法是练习曲线。

26. D【图图解析】心智技能也称智力技能、认知技能，是通过学习而形成的合乎法则的心智活动方式。阅读技能、运算技能、记忆技能等都是常见的心智技能。

27. C【图图解析】操作整合是把习得的动作固定下来，并使各动作成分相互结合成定型的一体化的动作。

28. C【图图解析】活动定向阶段的主要任务是使学生预先熟悉活动任务，了解活动对象，知道将要做什么和怎么做，构建关于认知活动本身和活动结果的表象，以便完成对它们的定向。题干中老师黑板演示例题，让学生认识所要学习的内容属于加里培林的活动定向阶段。

29. A【图图解析】本题考查的是操作定向。操作定向即了解操作活动的结构与要求，在头脑中建立操作活动的定向映象的过程。材料中的教师指导全班学生一起进行“书空”练习，是告诉小学生写字的步骤，给小学生学习写字指明方向。故本题选 A。

30. C【图图解析】操作技能的形成需要个体反复多次的练习，在练习的过程中要注意练习的方法，把握好练习的速度以及通过多种方式练习，保证练习效果的良好。同时操作技能的训练要求之一是必要而适当的练习，而不是越多越好。

31. A【图图解析】本题考查的是动作技能的形成阶段。动作技能的学习一般包括三个阶段：认知阶段、联系形成阶段、执行自动化阶段。认知阶段也称知觉阶段或定向阶段，认知阶段的主要特征是学习者忙于领会技能的基本要求，掌握技能的局部动作，因而注意范围比较狭窄，精神和全身肌肉紧张，动作忙乱，呆板而不协调，出现很多多余的动作，不能察觉自己动作的全部情况，难以发现错误和缺。故本题选 A。

32. B【图图解析】操作模仿阶段，主要靠视觉控制，动觉控制水平较低，不能主动发现错误与纠正错误，注意范围有限，表现出顾此失彼的现象。

33. D【图图解析】练习是技能形成的基本途径。

34. B【图图解析】吞咽食物是一般的动作。

35. C【图图解析】本题考查的是高原现象。高原现象，是学生在出现一段时

间的学习成绩和学习效率停滞不前，甚至学过的感觉模糊的现象。题目中的“暂时停顿”，体现了高原现象。故本题选 C。

36. B【图图解析】通常把学生在学习过程中出现一段时间的学习成绩和学习效率停滞不前，甚至学过的感觉模糊的现象，称为“高原现象”。

37. A【图图解析】本题考查的是言语在心智技能形成不同阶段的作用。言语在原型定向与原型操作阶段，其作用在于标志动作，并组织活动的进行。A 选项符合题意。言语在原型内化阶段，其作用在于巩固形成中的动作表象，并使动作表象得以进一步概括，从而向概念性动作映象转化。B 选项是原型内化阶段。故本题选 A。

二、多选题

1. ABD【图图解析】根据知识本身的存在形式和复杂程度，知识学习分为符号学习、概念学习和命题学习。

2. ABC【图图解析】知识学习主要是学生对知识的内在加工过程。这一过程包括知识获得、知识保持和知识的提取三个阶段。

3. CDE【图图解析】根据新知识与原有认知结构的关系，知识学习分为下位学习、上位学习和并列结合学习。

4. ABCD【图图解析】技能的练习曲线整体水平是提高的，技能水平与练习并不是一条直线，中间会有高原现象和暂时的退步。技能学习有人学的快，有人学的慢，存在个别差异。

5. ABD【图图解析】我国学者冯忠良的心智技能形成三阶段说包括：原型定向阶段、原型操作阶段和原型内化阶段。

三、判断题

1. ×【图图解析】陈述性知识也叫描述性知识，是个人能用言语进行直接陈述的知识。程序性知识即操作性知识，是一种经过学习后自动化了的关于行为步骤的知识，表现在信息转换活动中进行的具体操作。知道如何解剖动物属于程序性知识。

2. ×【图图解析】学生学习知识过程一般分为知识理解、巩固、应用三个阶段，其中知识理解是中心环节。

3. ×【图图解析】程序性知识即操作性知识，是一种经过学习后自动化了的关于行为步骤的知识，表现在信息转换活动中进行的具体操作，主要用来回答“做什么”和“怎么做”。

4. √【图图解析】“产生式系统”是由一系列“条件—行动”规则构成的，它表明了所要进行的活动以及做出这种活动的条件。

5. √【图图解析】心智技能的对象具有观念性、执行具有内潜性、结构具有简缩性的特点。所以不必通过外部言语表现出来。

6. √【图图解析】练习的中期存在一个明显的、暂时的停顿期，即高原期。通常把学生在学习过程中出现一段时间的学习成绩和学习效率停滞不前，甚至学过的知识感觉模糊的现象，称为“高原现象”。

7. ×【图图解析】操作技能也叫动作技能、运动技能，是通过学习而形成的合乎法则的操作活动方式。它除了与肌肉运动有关，也与大脑有关。

第五节 问题解决与创造性

一、单选题

1. C【图图解析】一个问题都含有三个基本的成分：一是给定的条件，即问题的起始状态；二是要达到的目标，即问题要求的答案或目标状态；三是存在的限制或障碍。

2. A【图图解析】本题考查的是问题解决的心理过程。问题解决的过程一般可分为：发现问题、明确问题、提出假设和检验假设四个阶段。其中，第二个阶段即理解问题。故本题选A。

3. A【图图解析】创造性思维往往与发散思维和聚合思维两个概念相关，并以发散思维为核心。

4. A【图图解析】功能固着是指个体在解决问题时往往只看到某种事物的通常功能，而看不到它其他方面可能有的功能。这是人们长期以来形成的对某些事物的功能或用途的固定看法。

5. B【图图解析】本题考查的是思维的变通性。思维的变通性，也叫灵活性，是指摒弃以往的习惯思维方法而开创不同方向的能力。即从不同的角度和方向思考问题，想到的种类多。题干中，学生小方的就只是把砖头的用途局限在了“建造东西”上，而小明回答“打狗、敲打”，则范围更加广泛，变通性也更好。故本题选B。

6. C【图图解析】思维定势是由先前的活动而造成的一种对活动的特殊的心理准备状态或活动的倾向性。在环境不变的条件下，定势使人能够应用已掌握的方法迅速解决问题。而在情境发生变化时，它则会妨碍人采用新的方法。消极的思维定势是束缚创造性思维的枷锁。

7. A【图图解析】一题多解、一事多写、一物多用等，有利于培养学生的发散思维，寻求最佳答案，有利于培养学生的辐合思维。

8. D【图图解析】流畅性是指当个人面对问题情境时，在规定时间内产生不同观念数量

的多少。小亮在短时间内能够写出较多的相关汉字，体现其思维的流畅性比较好。

9. A【图图解析】A项是客观因素。

10. D【图图解析】变通性、独特性和流畅性是发散思维的特征。

11. C【图图解析】定势（即心向）是指重复先前的操作所引起的一种心理准备状态。定势的形成往往是由于先前的反复经验，它发生于连续的活动中，前面的活动经验为后面的活动形成一种准备状态。

12. B【图图解析】原型启发是指从其他事物上发现解决问题的途径和方法。

13. B【图图解析】当我们遇到难以解决的问题，有时产生灵感，找到解决问题的方法。灵感侧重的是顿悟。酝酿效应强调百思不得其解时，暂时搁置一段时间，想到解决方法。

14. D【图图解析】创造性思维的特征是流畅性、变通性、独创性。流畅性是指当个人面对问题情境时，在规定时间内产生不同观念数量的多少。题干中说的是提供的答案数量最多，所以选流畅性。

15. A【图图解析】功能固着是影响问题解决的因素。

第六节 态度与品德

一、单选题

1. A【图图解析】小学生品德发展过程中，起主导作用的因素是学校。

2. A【图图解析】用“道德两难法”对道德问题进行判断的是皮亚杰。

3. A【图图解析】品德态度的形成包括依从（顺从）、认同、内化三阶段。

4. B【图图解析】科尔伯格的品德发展阶段理论，把儿童的发展水平分为三水平六阶段，即：前习俗水平、习俗水平、后习俗水平。“好孩子取向”处于习俗水平阶段。

5. C【图图解析】直觉的道德情感是由于对某种道德情境的直接感而迅速产生的，由于它产生突然，因而往往对在这个过程中道德准则的意识则不太明显，这种道德体验尽管看上去不具有自觉的性质，但它也不是凭空产生的，它与人的生活经历、道德定向、社会舆论有关系。因而参与到其中，是直觉的道德情感。

6. B【图图解析】本题考查的是态度与品德的关系。范围和内化程度不同，态度所涉及的范围大，包括对集体、对他人的态度，对劳动、对学习、对学习的态度，以及对本人的态度等。这些态度有的涉及社会道德规范，有的不涉及道德规范，而只有涉及道德规范的那部分稳定的态度才能被称为品德，B选项正确。品德的内化程度比态度高，品德更稳定，A选项错误；

认知失调是态度形成和改变的先决条件，C选项错误；态度和品德的实质和结构相同，D选项错误。故本题选B。

7.D【图图解析】态度的情感成分是态度的核心成分。

8.D【图图解析】年幼儿童认为犯了过错，遭到成人惩罚是理所当然的。所犯错误的内容与惩罚的性质可以无关，惩罚就是为了抵罪，最严厉的惩罚是最有效的。年长儿童认识到，犯错无须从外部施加强制性惩罚，因为过错行为本身就为社会或群体所不容，会被同伴嫌弃。犯过错的内容与惩罚的性质有着密切的关系，有效的惩罚应该是报应性惩罚。例如，损坏了别人的东西，就应该赔偿。

9.D【图图解析】柯尔伯格提出人类道德发展的顺序性原则；A选项皮亚杰是瑞士人，不属于题干中的美国心理学家，可排除。

10.C【图图解析】皮亚杰将儿童品德的发展分为前道德阶段、他律阶段和自律阶段和公正阶段。其中他律阶段的儿童进行道德评价是只看结果、不看动机，而自律阶段的儿童进行道德行为判断时，不只是考虑行为的后果，还考虑行为的动机。题干中小辉认为由良好动机支配但造成较大损失的儿童，比怀有不良动机却造成小损失的儿童要好，说明其处在自律阶段。

11.B【图图解析】本题考查的是初中生品德发展特征。初中生品德发展的特征：（1）初中生开始形成伦理道德，开始独立而自觉地按道德准则来调节行为；（2）初中生的道德发展表现出明显的动荡性，此时期，既是人生观开始形成的时期，又是容易发生品德的两极分化的时期。品德不良、违法犯罪多发生在这个时期。故本题选B。

12.C【图图解析】态度和品德的形成包括：依从、认同和内化。其中认同，即在思想、情感、态度和行为上主动接受规范，从而试图与之保持一致。

13.D【图图解析】道德行为是衡量道德品质的重要标志。

14.B【图图解析】道德发展既表现为道德判断能力的发展，又依赖于道德判断力和逻辑思维力的提高。

15.D【图图解析】题干中小军认为抄袭别人是欺骗，但是达到了自己顺利通过考试的目的。小军评定行为的好坏，主要看是否符合自己的要求和利益。说明其阶段处于相对功利取向的阶段。

第五章 教学设计

一、单选题

1. A【图图解析】本题考查的是以教师为主导的教学策略。以教师为主导的教学策略中指导教学是以学习成绩为中心，在教师指导下使用结构化的有序材料的课堂教学。题干中，重视知识和技能的掌握，体现的是以教师为中心的讲授策略。故本题选 A。

2. D【图图解析】本题考查的是布卢姆的教育目标分类。布卢姆等人在其教育目标分类系统中将教学目标分为认知、情感和动作技能三大领域。认知领域教学目标分为知识、领会、应用、分析、综合和评价等六个层次形成由低到高的阶梯。其中，评价是对材料作出价值判断的能力，是最高水平的认知学习结果。根据上述解读，题干中小红能评定哪一篇较为真实可信，其认知水平是评价。故本题选 D。

3. D【图图解析】本题考查的是教学媒体选择的依据。教学媒体选择的依据主要有：（1）依据教学目标；（2）依据教学内容；（3）依据教学对象；（4）依据教学条件。故本题选 D。

4. A【图图解析】布卢姆把教学目标分为：认知领域、情感领域、动作技能领域。

5. A【图图解析】本题考查的是个别化教学策略。个别化教学指根据学生的实际水平和特点分别进行教育教学。故本题选 A。

6. B【图图解析】个别化教学指让学生以自己的水平和速度进行学习的一种教学模式。B 项内容体现了学生自己进行学习，属于个别化学习。

7. B【图图解析】教学内容设计是教师认真分析教材、合理选择和组织教学内容以及合理安排教学内容的表达或呈现的过程。它是教学设计最关键的环节，是教学设计的主体部分，其质量高低直接影响教学活动的成败。

8. D【图图解析】指导教学应该包括六个主要活动：（1）复习和检查过去的学习；（2）呈现新材料；（3）提供有指导的练习；（4）提供反馈和纠正；（5）提供独立的练习；（6）每周或每月的复习。

9. B【图图解析】美国教育心理学家布卢姆将教学目标分为认知、情感和动作技能三个领域，每一领域的目标又从低级到高级分成若干层次。其中，认知领域的教学目标分为知识、领会、运用、分析、综合、评价六级，其中评价为最高层次的要求。

10. B【图图解析】本题考查的是发现学习的基本过程。发现学习的基本过程：（1）创设问题情境，提出学生感兴趣的问题，使学生在此情境中产生矛盾，从而提出要求解决的或必须解决的问题。（2）学生利用教师和教材提供的某些材料，对提出的问题提出解答的各种假设、推测。（3）从理论上或实践上检验、审查、补充修改自己的假设，不同意见可争论、讨

论。(4) 引导学生对争论做出总结, 得出共同的结论, 使问题得到解决。故本题选 B。

11. C【图图解析】指导教学是以学习成绩为中心、在教师指导下使用结构化的有序材料的课堂教学。

12. D【图图解析】本题考查的是教学目标制定的地位。教学目标制定是教学设计中将教学理念落实到实处的关键环节。故本题选 D。

13. D【图图解析】教学活动设计的要求:(1) 教学目标的多重性, 知识与技能并重, 注重学生的情感态度;(2) 教学资源的构建性, 要求教师根据教材提供资源, 重新组织课程资源;(3) 教学过程的生成性, 要求考虑到教学过程有创新的成分和不可忽视的成分;(4) 教学内容的开发性, 提倡求疑、创新。

14. C【图图解析】方法型策略就是指以教学方法和技术媒体为中心的策略, 它包括各种各样的教学方法、技术、程序和模式。

第六章 课堂管理

一、单选题

1. D【图图解析】课堂情境结构包括班级规模的控制, 课堂常规的建立和学生座位的分配。

2. D【图图解析】本题考查的是课堂管理的概念, 课堂管理是指教师通过协调课堂内的各种人际关系而有效地实现预定教学目标的过程。故本题选 D。

3. D【图图解析】对抗的课堂气氛实质上是一种失控的课堂气氛。教师失去了对课堂的驾驭和控制能力, 学生在课堂学习过程中各行其是, 教师因此有时不得不停止讲课而维持秩序。

4. C【图图解析】消极的课堂气氛通常以紧张拘谨, 心不在焉, 反应迟钝为基本特征。

5. D【图图解析】集体是群体发展的最高阶段。

6. D【图图解析】非正式群体是学生自由结合, 自发形成的, 小集团属于非正式群体。

7. A【图图解析】本题考查的是课堂纪律的类型。所谓教师促成的纪律是指在教师的帮助指导下形成的班级行为规范。题干中教师建立了建立一些常规, 形成良好的集体结构, 这样的“结构”就是教师促成的纪律。综上所述, A 项正确。

8. B【图图解析】非正式群体是学生自由结合, 自发形成的, 兴趣小组属于非正式群体。

9. D【图图解析】根据学生在课堂上表现出来的注意、情感、意志、定势与思维等状态

水平，可以将课堂气氛分为：（1）积极的课堂气氛；（2）消极的课堂气氛；（3）对抗的课堂气氛。对抗的课堂气氛的特征是：课堂纪律问题严重，师生关系紧张；学生随心所欲，各行其是；注意力指向无关对象；教师无法正常上课，时常被学生打断或不得不停下来维持课堂纪律，基本上是一种失控的课堂状态。

10. A【图图解析】对人际关系的影响是教师分配学生座位时最需要关注的。

11. A【图图解析】座位编排方式对学生的课堂行为、学习态度、学习成绩、人际交往有着直接或间接的影响。因此学生座位的安排会影响学生接受课堂教学效果和学习效果。

12. D【图图解析】本题考查的是课堂问题行为及其应对。教师处理课堂问题行为的具体策略，根据实践经验的总结，一般可概括为以下几种：（1）使用幽默；（2）非言语暗示；（3）表扬；（4）言语提醒；（5）有意忽视；（6）转移注意；（7）暂时隔离。其中，由于一般问题行为大都是一些暂时性的干扰，教师在处理这些行为时，通常只需要运用简单进行暗示，就可以得到既制止问题行为又不影响课堂教学进程的双重效果。面对学生的分心，作为老师来说要对其进行非言语暗示，如果非言语暗示不行，应该走向其身边进行暗示。故本题选 D。

13. B【图图解析】群体规范是约束群体内成员的行为准则，协商建立的行为准则属于成文的正式规范。

14. B【图图解析】依据课堂纪律形成的途径，可划分为教师促成纪律、集体促成的纪律、任务促成的纪律等。

15. A【图图解析】本题考查的是非语言提示。非语言提示的问题行为大都是一些暂时性的干扰，教师在处理这些行为时，通常只需要运用简单的非言语线索进行暗示，能够最小限度地打断课堂。故本题选 A。

第七章 心理健康

一、单选题

1. C【图图解析】肯定性训练也叫自信训练、果敢训练，其目的在于促进个人在人际关系中公开表达自己真实情感和观点，维护自己权益也尊重别人权益，发展人的自我肯定行为。

2. C【图图解析】焦虑症是以与客观威胁不相适应的焦虑反应为特征的神经症。学生中常见的焦虑反应是考试焦虑。其表现是随着考试临近，心情极度紧张。考试时注意力不集中，觉范围变窄，思维刻板，出现慌乱，无法发挥正常水平。月月的表现是典型的考试焦虑的心理问题。恐惧症典型的表现，就是害怕。

3. A【图图解析】焦虑症是以与客观威胁不相适应的焦虑反应为特征的神经症。学生中常见的焦虑反应是考试焦虑。其表现是随着考试临近，心情极度紧张。考试时注意力不集中，知觉范围变窄，思维刻板，出现慌乱，无法发挥正常水平。题干中描述的是考试焦虑的表现。

4. D【图图解析】针对考试焦虑，可以采用的正向对话有“我能应付这个考试”“成绩不重要，掌握才重要”“无能结果怎样，都还有下一次机会”，D项表述不利于缓解考试焦虑，不是正向的自我对话。

5. B【图图解析】通过不断强化逐渐趋近目标的反应，来形成某种较复杂行为的方法是行为塑造法。

6. C【图图解析】考试焦虑症可以通过药物或者心理咨询治疗，长期焦虑会产生不好的影响；C选项，考试焦虑的原因是内外部因素共同造成的，需要各方面都要调整，说法太过绝对。

7. A【图图解析】本题考查的是心理咨询与辅导的基本方法。心理咨询与辅导的基本方法是会谈。教师通过会谈既可以了解学生的心理与行为，也可以对学生的认知、情绪、态度施加影响。BCD三个选项中倾听、鼓励、询问都属于会谈的基本技术。故本题选A。

8. D【图图解析】本题考查的是焦虑症。焦虑症是以与客观威胁不相适应的焦虑反应为特征的神经症。学生中常见的焦虑反应是考试焦虑。故本题选D。

9. C【图图解析】本题考查的是消退法。消退法指对不适宜的行为不给强化，使之渐趋削弱直到消失，B选项符合题意。A选项，强化法用来培养新的适应行为。B选项，脱敏法是指当某些人对某事物、某种环境产生敏感反应（害怕、焦虑、不安）时，我们可以在当事人身上发展起一种不相容的反应，使对本来可引起敏感反应的事物，不再发生敏感反应。D选项，处罚法用于消除不良行为。故本题选C。

10. A【图图解析】本题考查的是考试焦虑。考试焦虑的表现是随着考试临近，心情极度紧张。考试时注意力不集中，知觉范围变窄，思维刻板，出现慌乱，无法发挥正常水平。题干中曹丽每次考试都很紧张，明明已经掌握的却在考场上全忘记了属于考试焦虑的表现。故本题选A。

11. D【图图解析】抑郁症以持久性的心境低落为特征。

12. D【图图解析】人本主义心理学家罗杰斯创造的来访者中心疗法，强调真情、共情、理解的氛围下依靠当事人自己进行自我治愈。

13. B【图图解析】系统脱敏的含义是指当某些人对某事物、某环境产生敏感反应（害怕、

焦虑、不安)时,我们可以在当事人身上发展起一种不相容的反应,使其对本来可引起敏感反应的事物,不再发生敏感反应。体育活动中教师一步一步引导胆小的学生从观看别人到尝试简单练习,再到难度大的练习,使学生消除恐惧,充分体现了系统脱敏疗法。

14. B 【图图解析】A选项,心理辅导是面对全体学生;B选项,心理健康是一个人的性格健全的重要表现;C选项,考试焦虑是中学生常见的心理健康问题;D选项,气质类型无好坏之分。

第八章 教师心理

一、单选题

1. A 【图图解析】教师期望也叫罗森塔尔效应,也叫皮格马利翁效应。教师期望效应是指教师对其期望采取的相应行为发生在学生身上的结果。包括自我应验和维持期望。题干描述的主要是自我应验效应,A选项符合题意。C选项,“霍布森选择法则”是指没有选择的选择,没有一定数量和质量的选项,让人没有选择余地的所谓“选择”。D选项,在固定时隔强化程式中,个体的行为效率呈现出扇贝形曲线的变化趋势,这种现象称为扇贝效应。

2. A 【图图解析】职业倦怠是一种与职业有关的综合征状,其主要特征是对服务对象的退缩和不负责任,情感和身体的衰竭,以及各种各样的心理症状。职业倦怠的典型症状是工作满意度低、工作热情和兴趣的丧失以及情感的疏离和冷漠。教师出现的情感、态度和行为的衰竭状态,属于职业倦怠。

3. D 【图图解析】伯利纳的阶段观:新手阶段、高级新手阶段、胜任阶段、熟练阶段和专家阶段。其中高级新手阶段的典型特征:概念性知识开始与教学经验相融合,教学事件开始与相对应的知识相结合,已能意识到不同教学情境的共性,会运用一些教学策略来调节和控制自己的行为,D选项符合题意。AC属于专家阶段特征,B属于胜任阶段。

4. C 【图图解析】教师期望效应也叫罗森塔尔效应或皮格马利翁效应,即教师的期望或明或暗地传送给学生,会使学生按照教师所期望的方向来塑造自己的行为。马太效应是指强者愈强、弱者愈弱的现象。

5. A 【图图解析】可以将教师反思过程概括为问题解决过程。

6. B 【图图解析】微格教学是指以少数的学生为对象,在较短的时间内(5—20分钟),尝试做小型的课堂教学,并把这种教学过程摄制成录像,课后再进行分析。微格教学最重要的特是训练单元小。

7. A【图图解析】孔子的这句话翻译为：君子有九件要反思的事：思考眼睛是否看明白，思考耳朵是否听懂，待人是否温和，举止是否恭敬，谈吐是否真心，处事是否谨慎，有疑问是否得到解答，发怒是否有严重后果，得到东西思考是否理所应得。所以体现的是教育反思。

8. C【图图解析】提出“经验+反思=成长”教师成长公式的是波斯纳。

9. C【图图解析】题干描述的是罗森塔尔效应，也称为教师的期望效应。

二、判断题

1. 错误【图图解析】题干描述过于绝对。教学期望是指教育目标要求学习者具备的、能力、素质能力，包括社会对学习者的知识、能力、素质的需求，学习者未来职业对学习者的能力素质的需求等。

2. 正确【图图解析】职业倦怠也称为“职业枯竭”或“工作耗竭”。职业倦怠是一种与职业有关的综合症状，其主要特点是对服务对象的退缩和不负责任，情感和身体的衰竭，以及各种各样的心理症状。教师职业倦怠是教师不能顺利应对工作压力时的一种极端反应，是教师在长期压力体验下产生的情绪、态度和行为的衰竭状态。故本题正确。

3. 错误【图图解析】专家型教师是以学生为中心。

4. 正确【图图解析】作为教师本人更应清醒的认识到倦怠是源于自己所遇到的压力。故应努力提高自己的耐压能力，一个具有自信和耐压能力的强的人是不容易倦怠的。

5. 错误【图图解析】专家型教师与新教师的主要区别不在于其量的多少，而在于表征方式的根本不同。

第三篇 小三科

第一部分 新课程改革

一、单选题

1. D 【图图解析】发展性评价的特是：立足过程，促进发展，是一种激励性的评价。

2. C 【图图解析】本题考查的是教师在学生学习中的角色。新型学习方式强调学生的自主、合作和探究学习，那么教师在这个过程中充当着学生学习活动的组织者、学生探究发现的引导者和与学生共同学习的合作者。故本题选 C。

3. C 【图图解析】在新课程改革“以人为本”的教育理念下，教师首先要做到的是尊重学生人格，关注个体差异。因为新课程改革的核心理念是关注每一位学生的发展。

4. A 【图图解析】本题考查的是新课改中教师行为观的转变。新课改中教师行为观的转变主要体现在：在对待师生关系上，新课程强调尊重、赞赏、民主、互动、教学相长；在对待教学上，新课程强调帮助、引导和启发；在对待自我上，新课程强调反思与终身学习发展；在对待与其他教育者的关系上，新课程强调合作。故本题选 A。

5. C 【图图解析】本题考查的是合作学习。合作学习是指学生在小组或团队中，为了完成共同的任务，有明确责任的分工互助性学习。故本题选 C。

6. A 【图图解析】B 选项，教师应该是教育学的研究者；C 选项，教师应该是学生学习的促进者；D 选项，教师是社区型教师。

7. C 【图图解析】综合实践活动课包括：信息技术、社区服务与社会实践、研究性学习、劳动技术与教育。

8. A 【图图解析】新课改强调改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状，倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，培养学生搜集和处理信息的能力、获取新的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。即培养学生学会学习的能力，掌握和使用适当的学习策略。

9. D 【图图解析】本题考查的是评价主体多元化的内涵。评价主体多元化指从单向转为多向，增强评价主体间的互动，强调被评价者成为评价主体中的一员，建立学生、教师、家长、管理者、社区和专家等共同参与、交互作用的评价制度，以多渠道的反馈信息促进被评价者的发展。故本题选 D。

10. B【图图解析】本题考查的是新课程教学改革的相关知识。新课程教学改革为了改变传统应试教育的弊端，体现素质教育理念，要求我们首先确定与新课程改革相适应的，体现素质教育精神的教学观念。故本题选 B。

11. B【图图解析】题干中，“乐之”指的是学生的学习的兴趣。兴趣是最好的老师，是推动学生学习的直接动力。这句话强调的是教学要注重学生的学习兴趣，即关注学生的情绪生活，情感体验。

12. C【图图解析】本题考查的是课程评价改革。现代教育评价的理念是发展性评价和激励性评价。现代课程评价的特点是立足过程、促进发展，评价的根本目的在于促进发展。故本题选 C。

13. B【图图解析】本题考查的是新课改的教学观。现代教学观：（1）教学是课程创生和开发的过程；（2）教学是师生交往、积极互动、共同发展的过程；（3）教学过程重于教学结果；（4）教学更关注人而不只是科学。我国新课程改革不倡导的教学观念是教学过程的封闭与专制，新课改强调教学过程的开放与互动性。故本题选 B。

14. B【图图解析】教师是学生学习的促进者，使教师从过去仅作为传授者这一核心角色中解放出来。王老师不能只做“全天候广播员”，在教学中要善于引导学生，做学生学习的促进者。

15. A【图图解析】建构主义强调学习的主动建构性、社会互动性和情境性。“研究性学习，合作学习，教学对话”依据的正是建构主义学习理论。

二、多选题

1. ABCD【图图解析】A 选项是课程结构方面的变化，B 选项课程实施方面的变化，C 选项课程管理方面的变化，D 选项是课程评价方面的变化，都属于基础教育课程改革的具体目标。

2. ABC【图图解析】D 选项属于蔡元培提出的贯彻“思想自由，兼容并包”的办学原则，没有彰显“以学生为中心”的育人理念。

3. BCD【图图解析】本题考查的是学生观。学生观包括：（1）学生是发展中的人，要用发展的观点认识学生；（2）学生是独特的人；（3）学生是具有独立意义的人。故本题选 BCD。

4. ABCD【图图解析】《基础教育课程改革纲要（试行）》规定的新课程的培养目标：要使学生具有爱国主义、集体主义精神，热爱社会主义，继承和发扬中华民族的优秀传统和革命传统；逐步形成正确的世界观、人生观、价值观；具有社会责任感，努力为人民服务；具有

适应终身学习的基础、基本技能和方法；具有健壮的体魄和良好的心理素质，养成健康的审美情趣和生活方式，成为有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人等。

5. BCD【图图解析】新课程提倡合作学习、探究学习和自主学习的学习方式。

三、判断题

1. 正确【图图解析】评价的重心强调评价过程的动态化，认为教学评价不但要重视结果评价，更应注重过程评价。

2. 错误【图图解析】新课程倡导探究式学习，也不完全否定接受式学习。

3. 正确【图图解析】新课改的课程结构特点，强调在不同阶段，学生所学课程的不同，小学阶段以综合课程为主，初中阶段设置分科与综合相结合的课程，高中阶段以分科课程为主。

4. 错误【图图解析】《基础教育课程改革纲要（试行）》中要求：改变课程评价过分强调甄别与选拔的功能，发挥评价促进学生发展、教师提高和改进教学实践的功能。故本题错误。

5. 正确【图图解析】新课改倡导的教学目标是具体的、可操作的、可观测的具体行为。

6. 正确【图图解析】教师即学生学习的促进者是教师最明显、最直接、最富时代性的角色特征，是教师角色特征中的核心特征。故本题正确。

第二部分 教师职业道德

一、单选题

1. C【图图解析】本题考查的是师德修养的时代特点。师德修养的时代特点需要教师紧扣时代脉搏，站立时代潮头，开拓创新，与时俱进，丰富和发展中华民族的优秀师德。故本题选 C。

2. B【图图解析】本题考查的是实践的作用。所谓实践是教师在自己的工作职场中，通过践行师德规范，进一步加深对师德规范的理解，同时，让师德规范变成自己的信念化的规范，以提升自己的师德境界的教育途径。教师必须通过实践在与学生相处中，在关爱学生的实际行动中，理解这种关爱的价值与意义，从而让关爱学生变成自己的信念。故本题选 B。

3. A【图图解析】本题考查的是教师职业道德区别于其他职业道德的显著标志。教师职业道德区别于其他职业道德的显著标志是为人师表。故本题选 A。

4. D【图图解析】“礼义廉耻，国之四维；四维不张，国乃灭亡。”是指礼、义、廉、耻是维系国家的四项道德准则，如果它们不能被推行，国家极易灭亡。警醒教育者要恪守教

师职业道德。

5. A【图图解析】“爱岗敬业”是教师职业的本质要求。

6. A【图图解析】依法执教是完成本职工作的前提基础，是国家和社会对教师提出的道德要求。它是判断教师行为是非善恶的最根本的道德标准，具有重要的现实意义。

7. B【图图解析】本题考查的是为人师表。《中小学教师职业道德规范》中的为人师表要求坚守高尚情操，荣明耻，严于律己，以身作则。衣着得体，语言规范，举止文明。关心集体，团结协作，尊重同事，尊重家长。作风正派，廉洁奉公。自觉抵制有偿家教，不利用职务之便谋取私利。题干中教师服装要表达的信息是尊严而不是刻板，是美丽而不是妖艳，是自信而不是寒碜，是高雅而不是富贵，是大方而不是怪异指的是衣着得体。故本题选 B。

8. C【图图解析】教师职业道德原则包括：忠诚于人民教育事业、集体主义、教育人道主义、教书育人、乐教勤业、教育民主、人格示范、依法执教。

9. B【图图解析】廉洁从教要求教师坚守高尚情操，发扬奉献精神，自觉抵制社会不良风气影响。不利用职责之便谋取私利。有偿家教违背了廉洁从教的教师职业道德要求。

10. D【图图解析】有偿补课违背了为人师表中教师利用职务之便谋取私利，是不合理的做法。

11. C【图图解析】2008年修订的《中小学教师职业道德规范》中关于“关爱学生”方面所规定的：关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生。对学生严慈相济，做学生良师益友。保护学生安全，关心学生健康，维护学生权益。不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生。

12. D【图图解析】教师职业道德要求教师要做到教育公正，主要就是对学生的公正，对学生做到一视同仁，公平施教。题干中老师只管成绩好的学生，很明显违背了此要求。

13. A【图图解析】何老师钻研业务，熟悉教材，认真备课属于教学行为规范。

14. B【图图解析】教师职业道德的典范性是由教师劳动的示范性决定的，教师要以身作则、为人师表，这是教师职业道德区别于其他职业道德的显著标志。

15. A【图图解析】本题考查的是教师职业道德内容。教师职业的特点决定了教师职业道德内容的广泛性与特殊性。它包括以下几个方面：（1）教师的教育思想道德；（2）教师的教育教学道德；（3）教师的语言道德；（4）教师的交际道德；（5）教师的个人生活道德。故本题选 A。

二、判断题

1. 错误【图图解析】题干描述的是终身学习的基本要求。爱岗敬业包括：忠诚于人民教育事业，志存高远，勤恳敬业，甘为人梯，乐于奉献。对工作高度负责，认真备课上课，认真批改作业，认真辅导学生。不得敷衍塞责。

2. 错误【图图解析】要求教师不得有违背党和国家方针政策的言行是师德中爱国守法的要求。

3. 正确【图图解析】教师职业道德基本原则是教师在教育职业活动中正确处理各种利益关系所应遵循的最根本的指导准则，是一定社会或阶级对教师在职业活动中提出的最根本的道德要求。他指明了教师职业实践中道德行为的总方向，体现了教师职业道德的本质属性，统帅整个教师职业道德体系，是衡量和判断教师行为善恶的最高道德标准。

4. 正确【图图解析】公平合理对待和评价每个学生，是教师公正的最基本内容。

5. 错误【图图解析】养成良好的教师道德行为习惯是师德修养的最终结果。

6. 正确【图图解析】教师职业道德评价要坚持社会主义方向，体现社会主义的性质。社会主义方向性是教师职业道德评价最根本的指导思想和工作原则。

7. 错误【图图解析】教师职业道德规范中的“严谨治学”要求教师：树立优良学风，刻苦钻研业务，不断学习新知识，探索教育教学规律，改进教育教学方法，提高教育、教学和科研水平。李老师严格遵守社会公德，衣着整洁得体，语言规范健康，举止文明礼貌，以身作则，注重身教，这体现了教师职业道德规范中的“为人师表”。故本题错误。

8. 正确【图图解析】教师职业道德修养是将教师职业道德要求转化为自己的信念并付诸行动的活动，是一种自我锻炼、自我改造、自我陶冶、自我教育的过程。

第三部分 教育法律法规

一、单选题

1. A【图图解析】《中华人民共和国未成年人保护法》第二十条规定：学校应当与未成年学生的父母或者其他监护人互相配合，保证未成年学生的睡眠、娱乐和体育锻炼时间，不得加重其学习负担。

2. B【图图解析】《中华人民共和国义务教育法》第19条规定，普通学校应当接收具有接受普通教育能力的残疾适龄儿童、少年随班就读，并为其学习、康复提供帮助。

3. B【图图解析】根据《中华人民共和国义务教育法》第57条规定：学校有下列情形之

一的，由县级人民政府教育行政部门责令限期改正；情节严重的，对直接负责的主管人员和其他直接责任人员依法给予处分：（一）拒绝接收具有接受普通教育能力的残疾适龄儿童、少年随班就读的；（二）分设重点班和非重点班的；（三）违反本法规定开除学生的；（四）选用未经审定的教科书的。所以，学校不予肖菇报到的行为违反了《中华人民共和国义务教育法》的规定。

4. B【图图解析】我国《中华人民共和国教师法》第十四条规定，受到剥夺政治权利或者故意犯罪受到有期徒刑以上刑事处罚的，不能取得教师资格，已经取得教师资格的，丧失教师资格。

5. B【图图解析】根据《学生伤害事故处理办法》第九条因下列情形之一造成的学生伤害事故，学校应当依法承担相应的责任：（九）学校教师或者其他工作人员体罚或者变相体罚学生，或者在履行职责过程中违反工作要求、操作规程、职业道德或者其他有关规定的；首先，接送学生上课是学校组织的；其次，司机属于学校员工，故应该由学校直接负责。

6. B【图图解析】授权性规范就是规定人们可以做出一定的行为，或者要求他人做出或不做某种行为的规范。按其规定的不同内容，又可以分为两类：一是授予公民或法人某种权利；二是授予国家机关、公职人员某种权力（职权）。法律赋予教师申诉权属于该类规范。

7. D【图图解析】《教师资格条例》第十九条规定，有下列情形之一的，由县级以上人民政府教育行政部门撤销其教师资格：（1）弄虚作假、骗取教师资格的；（2）品行不良、侮辱学生，影响恶劣的。被撤销教师资格的，自撤销之日起5年内不得重新申请认定教师资格，其教师资格证书由县级以上人民政府教育行政部门收缴。（3）参加教师资格考试有作弊行为的，其考试成绩作废，3年内不得再次参加教师资格考试。

8. B【图图解析】根据我国《中华人民共和国义务教育法》的规定，我国义务教育法的性质是强制教育法。

9. B【图图解析】《中华人民共和国教育法》第五十四条的规定。

10. D【图图解析】《中华人民共和国教育法》第七十二条规定：“结伙斗殴、寻衅滋事，扰乱学校及其他教育机构教育教学秩序或者破坏校舍、场地及其他财产的，由公安机关给予治安管理处罚；构成犯罪的，依法追究刑事责任。”

11. D【图图解析】本题考查的是教育相关法律法规。《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》提出，坚持以人为本、全面实施素质教育是教育改革发展的战略主题，是贯彻党的教育方针的时代要求，其核心是解决好培养什么人、怎样培养人的重大问题，

重点是面向全体学生、促进学生全面发展，着力提高学生服务国家服务人民的社会责任感、勇于探索的创新精神和善于解决问题的实践能力。故本题选 D。

12. B 【图图解析】《中华人民共和国教育法》第七十三条规定：明知校舍或者教育教学设施有危险，而不采取措施，造成人员伤亡或重大财产损失的，对直接负责的主管人员和其他直接责任人员，依法追究刑事责任。

13. A 【图图解析】2006 年 6 月 29 日中华人民共和国第十届全国人民代表大会常务委员会第二十二次会议修订通过最新的《中华人民共和国义务教育法》，并于 2006 年 9 月 1 日起开始施行。

14. C 【图图解析】本题考查的是教育相关法律法规。《中华人民共和国教师法》第三十五条规定：“侮辱、殴打教师的，根据不同情况，分别给予行政处分或者行政处罚；造成损害的，责令赔偿损失；情节严重，构成犯罪的，依法追究刑事责任。”所以刑事法律责任是最为严厉的法律责任。故本题选 C。

15. A 【图图解析】《中华人民共和国教师法》第 39 条规定：“教师对学校或者其他教育机构侵犯其合法权益的，或者对学校或者其他教育机构做出的处理不服的，可以向教育行政部门提出申诉，教育行政部门应当在接到申诉的三十日内，做出处理”。

16. A 【图图解析】宪法是国家的根本大法，具有最高的法律效力；教育法律是由全国人大及其常委会制定的教育规范性文件，效力仅次于宪法，教育基本法律一般由全国人大制定；教育行政法规则由国务院制定，效力次于宪法和教育法律。

17. C 【图图解析】《中华人民共和国教师法》第七条规定，教师有指导学生的学习和发展，评定学生的品行和学业成绩的权力。学校不让给学生写评语侵犯了教师的管理学生权。