(八)2020年河南省新乡市新乡县教师招聘考试试题

一、单项选择题

1. A 【图图解析】在19世纪资本主义社会发展的背景下,各领域的改革相继在世界范围内随之展开。瑞士教育家裴斯泰洛齐首次提出教育的心理学化,第一次提出"教育心理学化运动""教育要依靠心理学"。

2. C 【图图解析】个案法要求对某个人(或某些人)进行深入而详尽的观察与研究,收集相关资料,分析其心理特征,以便发现影响其某种行为和心理现象的原因。收集的个案资料通常包括个人的背景资料、生活史、家庭关系、生活环境、人际关系以及心理特征等。

3. B 【图图解析】心理发展具有一定的顺序性,是指儿童从出生到成人,他们的身心发展是一个由低级到高级,由量变到质变的连续不断的过程,具有一定方向性和先后顺序,不可逆、不能逾越。题干中表述心理机能的发展是在感知觉、运动、情绪等各个方面中先后进行正体现了心理发展的定向性与顺序性。

4. A 【图图解析】奥地利生态学家劳伦兹在发现幼禽的印刻现象时提出"关键期"的概念。所谓关键期,是指一个时期,在这个时期,个体对某种刺激特别敏感,过了这一时期,同样的刺激对个体的影响变得很小或没有。

5. C 【图图解析】皮亚杰认为处于具体运算阶段的儿童出现了具体逻辑思维,比如可根据具体事物判断其大小。题干中7、8岁儿童需要借助于张老师、李老师和王老师等具体的人物来推理他们之间的关系,这属于具体逻辑思维,处于具体运算阶段。

6. C 【图图解析】埃里克森人格发展八阶段理论认为第四个阶段的发展任务是培养勤奋感,体验能力的实现。这一阶段的儿童都应在学校接受教育,学校是训练儿童适应社会、掌握今后生活所必需的知识和技能的地方。如果他们能顺利地完成所学课程及由此带来的长辈的认可和赞许,他们就会获得勤奋感,这会使他们在今后的独立生活和承担工作任务中充满信心。反之,就会产生自卑、挫败感。题干中表述的儿童"体验到对工作的兴趣"及"充满失败感",属于第四个阶段勤奋感对自卑感。

7. B 【图图解析】场依存型的学生对客观事物的判断常以外部线索为依据,其态度和自我认知易受周围环境或背景的影响,往往不易独立地对事物做出判断,而是人云亦云,从他人处获得标准,社会敏感性强,爱好社交活动。题干中表述的个体"易受周围的人,特别是权威人士的影响和干扰,善于察言观色"属于场依存型的认知方式。

8. A 【图图解析】性格的态度特征是个体对自己、他人、集体、社会以及对工作、劳动、学习的态度特征。如谦虚或自负、利他或利己、粗心或细心、创造或墨守成规等。题干中表述的是个体对集体、别人、学习、生活的态度,属于性格的态度特征。

9. B 【图图解析】现代心理学一般认为,气质是不以活动目的和内容为转移的典型的、稳定的心理活动的动力特点。人的气质是先天形成的,主要受生理因素制约,因此气质具有稳定性。它在不同时空下、不同方面表现出一致性的特点。

10.B 【图图解析】巴甫洛夫依据神经过程的基本特性,即兴奋过程和抑制过程的强度、平衡性和灵活性,划分了四种气质类型。其中活泼型体现出"强、平衡、灵活"的特点,对应现代气质类型的多血质。

11.C 【图图解析】在桑代克的学习理论中,当形成刺激与反应的联结时,事前有一种准备状态,这种准备状态得到实现则感到满意,否则烦恼;反之,当这一联结不准备实现时,实现则感到烦恼。也就是说,学习者在进入某种情境时所具有的预备性反应倾向会影响到某种反应的学习。"猫"处于饥饿状态,具有逃出迷笼的预备性,符合其理论的准备律。

12.C 【图图解析】短时记忆的特点是:信息保存的时间较短;容量有限;操作性强;易受干扰。短时记忆的内容如果不被复述,就会被遗忘;如果经过复述、运用或进一步加工,它会被输入长时记忆中去。复述策略

是指在工作记忆中为保持信息而对信息进行反复重复的过程,是短时记忆的信息进入长时记忆的关键。

13.C 【图图解析】泛化是指有机体对相似的刺激作出相同的反应。题干中,“越接近 500 赫兹的音调所引起的反应就越大”,说明此时的小狗依然处于对声音不能分辨的状态。

14.A 【图图解析】在儿童早期,附属内驱力最为突出,他们努力获得学业成就,主要是为了实现家长的期待,并得到家长的赞许。

15.C 【图图解析】效能期待是人对自己能够进行某一行为的实施能力的推测或判断,它意味着人是否确信自己能够成功地进行带来某一结果的行为。当个体确信自己有能力进行某一活动,他就会产生高度的自我效能感,并努力实施该活动。题干中“对自己能力的知觉”属于自我效能感。

16.A 【图图解析】自我效能感由班杜拉首次提出,是指人对自己能否成功从事某一成就行为的主观判断。

17.C 【图图解析】根据迁移内容的抽象和概括水平不同,可分为水平迁移和垂直迁移。水平迁移也叫横向迁移,是指先行学习内容与后继学习内容在难度、复杂程度和概括层次上属于同一水平的学习活动之间产生的影响。“处于同一抽象和概括层次”各种学习之间的影响属于水平迁移。

18.C 【图图解析】教师良心就是在对学生、家长、同事以及社会、学校履行职业义务的过程中所形成的特殊的道德责任感和道德自我评价能力。教师良心作为一种精神动力,是一种内在的道德信念,对教师的道德活动和道德行为具有指导、监督和评价作用。

19.C 【图图解析】心理过程是心理活动的一种动态过程,是人脑对客观现实的反映过程,包括认知过程、情绪情感过程和意志过程三个方面。意志是指人自觉地确定目的,有意识地根据目的、动机调节支配行动,努力克服困难,实现目标的心理过程。

20.C 【图图解析】下位学习包括派生类属学习和相关类属学习。当新知识扩展、修饰或限定学生已有的旧知识,并使其精确化时,便产生了相关类属学习。新命题因类属于旧命题而获得意义,原有概念的内涵被加深或扩展。当新学习的知识从属于原有认知结构中的某一观念,但并非完全包含于原有观念之中,并且也不能完全由原有观念所代表,是一种有关联的从属关系。

21.B 【图图解析】模象直观是指通过对事物的模象的直接感知而进行的一种直观方式。例如,各种图片、图表、模型、幻灯片和教学电影电视等的观察和演示。题干中表述由多媒体、影视呈现,可得知是模象直观。

22.A 【图图解析】一般认为,对材料的识记没有一次能达到无误背诵的标准,称为低度学习;如果达到恰能成诵之后还继续学习一段时间,称为过度学习。一般来说,学习程度以 150%为佳。题干中表述“学习 10 分钟(或 10 遍)就能刚好背诵。在能够背诵之后增加学习(如再读 5 分钟或 5 遍)”属于过度学习的现象。

23.A 【图图解析】精细加工策略是指把新信息与头脑中的旧信息联系起来,从而增加新信息意义的深层加工策略,强调对知识的加工理解。包括记忆术、做笔记、提问、生成性学习等。其中记忆术指的是人们把那些枯燥无味但又必须记住的信息“牵强附会”地赋予其意义,使记忆过程变得生动有趣的方法。

24.C 【图图解析】语义联想法。这种方法主要通过联想将新材料与头脑中的旧知识联系在一起,赋予新材料更多的意义,以提高记忆的效果。使用语义联想法,要在理解的基础上,把新知识同已经具有的旧知识联系在一起,帮助记忆新知识。

25.B 【图图解析】功能固着是指个体在解决问题时往往只看到某种事物的通常功能,而看不到事物其他方面可能有的功能。在功能固着的影响下,人们不易摆脱事物用途的固有观念,从而直接影响问题解决的灵活性。材料中的学生正是因为没有发现蜡烛的非常规用途,即因功能固着导致问题无法解决。

26.A 【图图解析】创造性思维的基本特征有:流畅性、变通性和独创性。变通性,即灵活性,指个人面对问题情境时,不钻牛角尖,能随机应变,触类旁通。“列举出砖的各种非常规用途”能打破功能固着,从其他角度思考问题,触类旁通,体现其变通性的特点。

27.C 【图图解析】考查科尔伯格道德发展阶段论,谋求大家的赞赏和认可符合寻求认可取向阶段也称为好孩子取向阶段,处于这一阶段的儿童认识到必须尊重他人的看法和想法,考虑到他人和社会对一个“好孩子”的期望和要求,并尽量按这种要求去做。

28.B 【图图解析】考查替代强化概念,观察者因看到榜样受强化而受到的强化。“杀一儆百”“杀鸡给猴看”属于替代强化。

29.D 【图图解析】具体化技术即具体性技术、澄清技术。当来访者用一些含糊的、笼统的字眼谈到自己的问题时,比如:来访者描述“我烦死了”“我感到绝望”的时候,咨询师可以使用具体化技术,以“何人、何时、何地、有何感觉、有何想法”等问题,协助来访者更清楚、更具体的描述其问题。B 选项询问包括开放式询问和封闭式询问,询问可以用来收集资料并加以条理化,适当地中止来访者偏离正题的叙述。C 选项面质又称质疑、对质、正视现实等,是指心理辅导者指出来访者身上存在的矛盾。

30.C 【图图解析】行为改变的基本方法有代币奖励法,代币是一种象征性强化物,筹码、小红星、盖章的卡片、特制的塑料币等都可作为代币。

31.D 【图图解析】掌握学习是由布卢姆等人提出来的,其基本理念是:只要给了足够的时间和适当的教学,几乎所有的学生对几乎所有的学习内容都可以达到掌握的程度(通常要求完成 80%—90%的评价项目)。基于这一理念,布卢姆等人主张,要将学习任务分成一系列小的学习单元,后一个单元中的学习材料直接建立在前一个单元的基础上。每个学习单元中都包含小组课,它们通常需要 1—10 小时的学习时间。然后,教师编制一些形成性测验(即在学习之前或之中的成绩测验)。学完一个单元之后,教师对学生进行总结性测验(这些测验提供了学生对单元中的目标掌握情况的详细信息)来评价学生的最后能力。A 选项程序教学以精心设计的顺序呈现主题,要求学习者通过填空、选择答案或解决问题,对问题或表述做出反应,在每一个反应之后出现及时反馈,学生能以自己的速度进行学习。

32.D 【图图解析】勒温把教师的领导风格分为三种:集权型、民主型和放任型三种。集权型的领导方式,教师处于权威地位,课堂中的一切都由教师抉择,学生只需服从。题干中的教师领导方式属于集权式领导。

33.B 【图图解析】按照评价的标准分为:相对性评价、绝对性评价和个体内差异评价。其中,相对性评价以群体内平均水平为参考标准,又叫做常模参照测验。它的试题取样范围广泛,测验成绩表明了学生学习的相对等级。由于所谓的常模实际上近似学生群体的平均水平,因而这种测验的成绩分布符合正态分布规律。

34.A 【图图解析】马卡连卡在班级管理上主张平行管理,即:“集体和个人”相结合。而题干中强调在集体管理中,要有效地发挥班集体的作用,需要加强教师的引导,这里突出了教师是领导者的角色。

35.C 【图图解析】福勒和布朗将教师的专业成长划分为三个阶段:关注生存阶段、关注情境阶段和关注学生阶段。其中在关注情境阶段,教师开始把关注的焦点转移到教学任务上来,开始思考:“如何呈现教学信息? 如何控制教学时间?”题干中的表述属于此阶段。

36.B 【图图解析】生物起源说把教育的起源归之于动物的本能行为,认为教育过程即按生物学规律进行的本能过程,完全否认了人与动物的区别,否认了教育的社会性。代表人物有法国的利托尔诺、英国的沛西·能。

37.A 【图图解析】生物起源说的代表人物是法国的利托尔诺和英国的沛西·能,题干中的表述是法国社会学家,故为利托尔诺。

38.B 【图图解析】根据《中华人民共和国教育法》第七十三条规定:“明知校舍和教育教学设施有危险,而不采取措施,造成人员伤亡或者重大财产损失的,对直接负责主管人员和其他直接负责任人员,依法追究刑事责任。”

39.B 【图图解析】根据《中华人民共和国教师法》规定,教师在完成规定的教学任务的前提下,有从事科学研究、学术交流,参加专业的学术团体,在学术活动中充分发表意见的权利。

40.C 【图图解析】教师劳动对象的复杂性,决定了教师劳动应具有创造性。教师劳动的特点的创造性,首先表现在因材施教方面。

 41.C 【图图解析】在我国,课程标准是由国家教育主管部门组织制定并发布的,具有法律效力。一般而

言,课程计划中所列的各门学科都应有课程标准。目前,我国义务教育阶段及普通高中阶段的各科目除综合实践活动之外,都有相应的课程标准。

42.A 【图图解析】道尔顿制出现于 19 世纪末到 20 世纪初,是由美国道尔顿城的教育家帕克赫斯特提出。这是一种典型的辅导式教学组织形式,教师每周进行有限的集体教学,然后指定学习内容,学生接受学习任务后,在各专业课堂自学,独立完成作业,然后接受教师考查,合格后再接受新的学习任务。

43.D 【图图解析】2014 年 9 月 9 日,习近平访问北师大并发表重要讲话,讲话内容中指出,做好教师要有道德情操。老师的人格力量和人格魅力是成功教育的重要条件。

44.A 【图图解析】德育目标是受教育者在思想品德方面达到的总体规格和要求,是德育工作的出发点,它不仅决定了德育的内容、形式,而且制约了德育工作的基本过程。

45.B 【图图解析】德育的方向性原则又叫导向性原则。该原则要求:进行德育时要有一定的理想性和方向性,指导学生向正确的方向发展,符合新时期的方针政策和总任务的要求。

二、多项选择题

46.ACD 【图图解析】学与教相互作用过程是一个复杂的系统,该系统包含学生、教师、教学内容、教学媒体和教学环境五要素,由学习过程(教育心理学研究的核心内容)、教学过程和评价反思过程三种活动过程交织在一起。

47.AC 【图图解析】维果茨基是苏联的心理学家,他主要研究儿童心理和教育心理,着重探讨思维与言语、教学与发展的关系问题。维果茨基提出了文化—历史发展说和内化说,探讨了教学与发展的关系。

48.ABC 【图图解析】马斯洛将需要由低到高划分为缺失性需要和成长性需要,成长性需要又被称为自我实现的需要,分别包括求知需要、审美需要、自我实现的需要(创造需要)。

49.AD 【图图解析】阿特金森将动机分为两种,一种是力求成功的动机,一种是避免失败的动机。

50.ABD 【图图解析】教师提供的反馈信息,要注意三点:(1)反馈要明确。要使反馈成为一个有效的激励因素,它必须是明确的、具体的,这一点对所有学生都很重要,对年幼的学生更是如此;(2)反馈要及时。反馈要及时,才能起到强化作用,这是强化理论所强调的。(3)反馈要经常。教师要经常给学生反馈,以使学生尽最大努力去学习。

51.AD 【图图解析】根据概括知识时的抽象程度不同,可分为感性概括和理性概括。感性概括即直觉概括,它是在直观的基础上自发进行的一种低级的概括形式。理性概括是指在前人的指导下,通过对感性知识经验进行自觉的加工改造,来揭示事物的一般的、本质的特征与联系的过程。

52.ABD 【图图解析】从教学设计的角度考虑,一般将知识分为陈述性知识、程序性知识、策略性知识。陈述性知识也叫描述性知识,是个人能用言语进行直接陈述的知识,主要用于区别和辨别事物;程序性知识即操作性知识,是一种经过学习后自动化了的关于行为步骤的知识,表现在信息转换活动中进行的具体操作。策略性知识是关于如何学习和如何思维的知识,即个体运用陈述性知识和程序性知识去学习、记忆、解决问题的一般方法和技巧。

53.AD 【图图解析】道德行为是在一定道德意识支配下所采取的各种行动。人的道德面貌是以道德行为来表现和说明的,它主要包括道德行为技能和道德行为习惯两个成分。

54.ABC 【图图解析】《学生伤害事故处理办法》第九条规定,因下列情形之一造成的学生伤害事故,学校应当依法承担相应的责任:(1)学校向学生提供的药品、食品、饮用水等不符合国家或者行业的有关标准、要求的;(2)学校知道教师或者其他工作人员患有不适宜担任教育教学工作的疾病,但未采取必要措施的;(3)学生有特异体质或者特定疾病,不宜参加某种教育教学活动,学校知道或者应当知道,但未予以必要的注意的;而 D 选项属于学生或者监护人应当依法承担法律责任。

55.AD 【图图解析】我国《教师资格条例》第六章第十九条规定:“有下列情形之一的,由县级以上人民政府教育行政部门撤销其教师资格:(1)弄虚作假、骗取教师资格的。(2)品行不良、侮辱学生、影响恶劣的。”

56.ACD 【图图解析】《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020 年)》提出“面向全体学生、促进学生全面发展,着力提高学生服务国家、服务人民的社会责任感、勇于探索的创新精神和善于解决问题的实践能力”的人才培养目标,提出坚持德育为先,坚持能力为重,坚持全面发展。

57.ABCD 【图图解析】受教育者成为学习的主人,发挥主观能动性,需要发挥其主体作用,需要受教育者积极主动的接受教育,并且转化成自己的行为。

58.ABC 【图图解析】教育目的性质:(1)教育目的是主观与客观的结合与统一;(2)教育目的是理想与现实的结合与统一;(3)教育目的是社会人才的需要和身心发展的一致匹配;(4)教育目的是理论上的规范性与实践上的可操作性的统一。

59.ABCD 【图图解析】教师专业知识包括本体性知识、条件性知识、实践性知识和文化知识。其中广博的科学文化知识称之为通识性知识,即 A 选项是指文化知识。

60.ACD 【图图解析】教师课堂教学的基本操作能力包括课堂教学的思维能力、表达能力与组织管理能力。

61.ABC 【图图解析】教学工作的意义包括以下三个方面:(1)传授系统知识、促进学生发展的最有效的形式;(2)进行全面发展的素质教育,实现培养目标的基本途径;(3)学校工作的中心环节,学校工作必须坚持以教学为主。

62.ABD 【图图解析】贯彻思想性和科学性相统一原则的基本要求是:①教师要保证教学的科学性;②教师要结合教学内容的特点进行思想品德教育;③教师要通过教学活动的各个环节对学生进行思想品德教育;④教师要不断提高自己的业务能力和思想水平。

63.AC 【图图解析】以直观感知为主的教学方法:演示法和参观法。选项 B、D 属于以实际训练为主的教学方法。

64.ABD 【图图解析】表象是人们积累感性经验的一种形式;表象是从知觉向思维过渡的桥梁;表象是想象活动的前提,是思维的感性依托。

65.BCD 【图图解析】2018 年 9 月 10 日,习近平代表党中央,向全国广大教师和教育工作者致以节日的热烈祝贺和诚挚问候。他强调全党全社会要弘扬尊师重教的社会风尚,努力提高教师政治地位、社会地位、职业地位,让广大教师享有应有的社会声望,在教书育人岗位上为党和人民事业做出新的、更大的贡献。

三、不定项选择题

66.C 【图图解析】社会本位论人为教育目的从社会需要出发。“不管从哪方面看,我们每个人的一切发展都有赖于社会”,教育除了造就每个人乐于为社会而生活之外,不能有别的目的,这种说法是典型的社会本位论。

67.AD 【图图解析】社会本位论的代表有:凯兴斯泰纳、涂尔干、柏拉图、孔德、赫尔巴特、巴格莱、梁启超、荀子等,福禄贝尔和萨特属于个人本位论。

68.A 【图图解析】格塞尔的双生子爬楼梯实验说明了遗传素质的成熟阶段是教育的重要条件。

69.B 【图图解析】格塞尔是内发论的代表,强调人的身心发展是由自身的需要决定的,身心发展的顺序也是由人的生理机制决定的。内发论者忽略了外在因素对人的影响,忽略了环境、人的能动性以及教育等的作用。

70.CD 【图图解析】遗传决定论的代表有:孟子、卢梭、高尔顿、格塞尔、弗洛伊德、威尔逊、霍尔、苏格拉底、董仲舒等。

四、判断题

71.A 【图图解析】教育的永恒性是指教育与人类社会共始终。

72.B 【图图解析】“不愤不启、不悱不发”出自《论语》。

73.A 【图图解析】互补性反映了人的身心发展各个组成部分的相互关系。人的身心发展的互补性要求教育者首先要帮助全体学生,特别是生理或心理机能方面有障碍、学业成绩落后的学生树立起信心,相信他们可以通过某方面的补偿性发展达到一般正常人的水平;其次,要帮助学生学会发挥优势,长善救失,通过自己的精神力量的发展达到身心的协调。题干的表述体现了身心发展互补性的规律。

参考答案及解析 (八)2020年河南省新乡市新乡县教师招聘考试试题 74.A 【图图解析】心理学表明,一个人在有兴趣时,往往伴随着血液循环的亢进,使大脑皮质得到营养
物,能把注意、记忆、想象等心理因素都调动起来,处于积极化。

75.B 【图图解析】题干描述的是量力性原则。量力性原则又称可接受性原则,是指教学的内容、方法、分量和进度要适合学生的身心发展,是他们能够接受的,但又要有一定的难度,需要他们经过努力才能掌握,以促进学生的身心健康发展。

76.B 【图图解析】班级授课制是目前学校中使用广泛、最主要的教学组织形式。但每一种教学组织形式都有各自的优缺点以及适合运用的教学场景,“终将被替代”的观点不合理。

77.A 【图图解析】理论联系实际原则是指教学要以学习基础知识为主导,从理论与实际的联系上去理解知识,注意运用知识去分析问题和解决问题,达到学懂会用、学以致用。题干描述体现了理论联系实际的教学原则。

78.A 【图图解析】设计教学法是美国教育家杜威首创,后来由他的学生克伯屈(基尔帕特里克)加以改进并大力推广。其目的在于克服传统教学中呆板的课堂教学、只重视书本知识、学生被动的学习以及孤立的分科教学体制等缺陷。它废除班级授课制度、打破学科界限、摒弃传统的教科书。主张在教师指导下,由学生自己决定学习目的和内容,在自己设计、自己负责任的单元活动中获得有关的知识和能力。题干描述的是设计教学法的相关特点。

79.A 【图图解析】翻转课堂,也可译为“颠倒课堂”,一般被称为“翻转课堂式”教学模式。传统的教学模式是老师在课堂上讲课,然后布置家庭作业,让学生回家练习。与传统的课堂教学模式不同,在“翻转课堂式”教学模式下学生在家完成知识的学习,而课堂变成了老师与学生之间和学生与学生之间互动的场所,包括答疑解惑、知识的运用等,从而达到更好的教育效果。

80.B 【图图解析】题干描述的是以探究活动为主的教学方法。

81.A 【图图解析】教师职业道德基本原则是教师在教育职业活动中正确处理各种利益关系所应遵循的最根本的指导准则,是一定社会或阶级对教师在职业活动中提出的最根本的道德要求。他指明了教师职业实践中道德行为的总方向,体现了教师职业道德的本质属性,统帅整个教师职业道德体系,是衡量和判断教师行为善恶的最高道德标准。

82.B 【图图解析】题干描述的是教师职业道德评价的含义。教师职业道德修养是将教师职业道德要求转化为自己的信念并付诸行动的活动,是一种自我锻炼、自我改造、自我陶冶、自我教育的过程。教师职业道德修养是培养教师职业道德的首要环节,也是加强社会主义职业道德的迫切要求。

83.B 【图图解析】题干描述的是终身学习的基本要求。爱岗敬业包括:忠诚于人民教育事业,志存高远,勤恳敬业,甘为人梯,乐于奉献。对工作高度负责,认真备课上课,认真批改作业,认真辅导学生。不得敷衍塞责。

84.B 【图图解析】题干描述的是教育法规的概念。教育政策是一种有目的的动态发展过程,是一个政党和国家为实现一定历史时期的教育发展目标和任务,依据一定时期的基本任务、基本方针而制定的关于教育的行为依据和准则,是教育方针、政策的统称。

85.A 【图图解析】题干描述的是教育法律救济的概念。

86.B 【图图解析】《中华人民共和国教师法》第三十九条规定:“教师对学校或者其他教育机构侵犯其合法权益的,或者对学校或者其他教育机构做出的处理不服的,可以向教育行政部门提出申诉。”

87.B 【图图解析】题干描述侵犯了学生的隐私权,隐私权指学生有权要求私人的、不愿或不便让他人获知或干涉的、与公共利益无关的信息或生活领域。

88.A 【图图解析】《中华人民共和国义务教育法》第二十二条规定:“县级以上人民政府及其教育行政部门应当促进学校均衡发展,缩小学校之间办学条件的差距,不得将学校分为重点学校和非重点学校。学校不得分设重点班和非重点班。”

89.A 【图图解析】刺激物先后作用于同一感受器会产生继时对比。例如,吃过糖之后吃橘子,会觉得橘子特别酸。

90.B 【图图解析】题干所描述的是投射效应,个人将自己的需要、情感、或观念倾向投射到其他对象上,知觉成其他对象具有种种实际为我们自己具有的特征。社会人际关系中的投射效应,如“以小人之心,度君子之腹”,又如慷慨大方的人认为别人对自己也不小气。

91.B 【图图解析】刺激的绝对强度;对象的差异与背景差异越大越优先选择;对象的活动;刺激物的新异性。这是影响知觉选择性的因素。

92.B 【图图解析】题干所描述的是运动后效,在注视向一个方向运动的物体之后,如果将注视点转向和它相邻的静止的物体,那么会看到静止的物体似乎向相反的方向运动。

93.A 【图图解析】有预定目的的、自觉产生的想象叫有意想象。在居室装潢前,对房间布置进行的想象是有意想象。

94.B 【图图解析】这是想象的替代功能,替代功能是指在现实生活中,当人们的某种需要不能实际得到满足时,可以利用想象从心理上得到一定的补偿和满足。

95.A 【图图解析】思维的间接性是指思维活动不直接反映作用于感觉器官的事物,而是借助一定的中介和一定的知识经验对客观事物进行间接的认识。通过屋顶是湿的,推测昨天晚上下雨了。

96.A 【图图解析】思维的独立性是指善于独立地发现、思考、处理和解决问题的思维品质。思维的批判性不仅是指客观地评价他人的思想和成果,吸取别人的长处、优点和思想的精华,摒弃别人的短处、缺点和思想的糟粕,也善于严格而精细地思考问题,冷静而客观地评价和自觉地控制自己的思维活动,不易受自己的情绪和偏爱的影响。

97.B 【图图解析】题干所描述的概念是合取概念,根据一类事物中单个或多个相同属性形成的概念,它们在概念中必须同时存在、缺一不可。

98.B 【图图解析】广义的注意稳定性是指注意保持在同一活动上的时间,而行动所接触的对象和行动本身可以发生变化,他自始至终都将自己的注意指向这些与教学有关的活动上。

99.B 【图图解析】无意注意也称不随意注意,是没有预定目的、无需意志努力、不由自主地对一定事物所发生的注意。老师突然加重语气或提高声调是为了引起学生的无意注意。

100.A 【图图解析】心境的长期性是指心境产生后要在相当长的时间内主导人的情绪表现。