(六十八)2019 年河南省许昌市魏都区教师招聘考试试题

一、单项选择题

- 1. A 【图图解析】2018 年 9 月,习近平总书记在全国教育大会上提出一系列新理念新思想新观点,其中包括:坚持把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命,坚持把教师队伍建设作为基础工作。
- 2. C 【图图解析】《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》提出,教育公平是社会公平的重要基础。教育公平的基本要求是保障公民依法享有受教育的权利,关键是机会公平。
- 3. B 【图图解析】"癸卯学制"主要承袭了日本的学制,是中国第一个实行的现代学制。
- 4. D 【图图解析】夸美纽斯从民主主义的"泛智"思想出发,提出了普及教育思想。泛智思想要求"把一切事物教给一切人",为此他编写了很多教材。
- 5. A 【图图解析】教师在课堂教学中帮助学生制定适当的学习目标,提供学习策略的指导,并且为学生创造良好的教学环境,这集中体现了教师是学生学习的促进者。
- 6. C 【图图解析】关爱学生是师德的灵魂,它要求教师对学生严慈相济,做学生良师益友。保护学生安全,关心学生健康,维护学生权益。
- 7. D 【图图解析】教师期望效应也叫罗森塔尔效应,即教师的期望或明或暗地传送给学生,会使学生按 照教师所期望的方向来塑造自己的行为。题干中郑老师对学生抱有积极的期望促使学生表现出相应的积极 行为,符合罗森塔尔效应的含义。
- 8. D 【图图解析】逆向思维,也称求异思维,它是对司空见惯的似乎已成定论的事物或观点反过来思考的一种思维方式。司马光运用了逆向思维,果断地用石头把缸砸破,救了小伙伴性命。
- 9. B 【图图解析】人际智力,包括与人交往且和睦相处的能力。人际智力高者善于处理人际关系。题干中需要与学生及同事形成良好的互动关系,需要具备人际智力。
- 10.C 【图图解析】道尔顿制是指教师不再上课向学生系统讲授教材,而只为学生分别指定自学参考书、布置作业,由学生自学和独立作业,有疑难时才请教师辅导,学生完成一定阶段的学习任务后向教师汇报学习情况和接受考查。
- 11.D 【图图解析】课外校外教育的特点:自愿选择性;内容和形式的灵活性;实践性;自主性;广泛性。在课外、校外教育中,学生可以根据自己的兴趣爱好选择参与不同的活动或设计活动方式,体现了自主性。
- 12.D 【图图解析】教学监控能力指教师为了保证教学达到预期的目的而在教学的全过程中,将教学活动本身作为意识对象,不断对其进行积极主动的计划、检查、评价、反馈、控制和调节的能力。
- 13.8 【图图解析】应用同质不同形的各种问题的变式来突出本质特征,加强学生对不同概念的区分和辨别,提高其对所学内容的理解水平。即变式的作用是预防概括不足。
- 14.C 【图图解析】题干中,"知其然,知其所以然"的意思是:知道它是这样的,更知道它为什么是这样的。引申为既知道事物的表面现象,也知道事物的本质及其产生的原因。反映了知觉的理解性。
- 15.D 【图图解析】教育的民主性是指国家鼓励各种教育关系的主体在平等的基础上,民主参与教育管理、教育教学活动,建立民主参与的教育管理体制和民主平等的师生关系,扩大学校的办学自主权,以提高教学质量,发挥教育在经济发展和社会进步中的作用。题于表述体现了教育的民主性。
- 16.C 【图图解析】具体运算阶段的儿童,有了一定运算能力,但还不能扩展到抽象的概念,即具体逻辑思维。
- 17.D 【图图解析】教育科学知识,是指教育学、心理学和教法等相关的教育心理方面的知识。题干中了解学生身心特征是教育学、心理学等知识,属于教师的教育科学知识。
- 18.C 【图图解析】科学性与思想性统一的原则是指教学中要以马克思主义为指导,引导学生掌握正确的知识,同时结合知识对学生进行社会主义品德和正确人生观、科学世界观教育。题干中刘老师结合课堂知识传达了科学家的精神,体现了这一原则。
- 19.8 【图图解析】小学中年级阶段的儿童已经熟悉了学生这一角色,掌握了很多学校和课堂管理规则。

教师要花较多的时间监控和维持管理系统,不是直接教授规则和程序,即重点关注学生是否遵守规则和程序。 20.C 【图图解析】非参与观察是指研究者不参与被研究者的任何活动,甚至在被研究者未注意到的情况下,完全从旁观者的角度对被研究者进行观察研究的方法。题干中相互观摩教学,是一种旁观的形式属于非参与式观察,是结构式观察的一种。

二、多项选择题

21.BCD 【图图解析】《国家教育事业发展"十三五"规划》规定,亳不动摇地坚持中国特色社会主义教育发展道路,不断深化对中国特色社会主义教育发展规律的认识,树立科学的教育发展观、质量观、人才观。
22.ABD 【图图解析】《关于印发中小学生减负措施的通知》指出,要坚持政府主导、各方参与、综合施策、标

·463·

参考答案及解析 (六十八)2019 年河南省许昌市魏都区教师招聘考试试题本兼治的基本原则,进一步明确并强化政府、学校、校外培训机构、家庭等各方责任,促进中小学生健康成长。

23.ACD 【图图解析】一般来说,一个完整的课程目标体系包括结果性目标、体验性目标与表现性目标。 24.ABC 【图图解析】德育过程的构成要素或德育过程的结构包括:教育者、受教育者、德育内容和德育 方法。

25.ABD 【图图解析】语义记忆是指人们对一般知识和规律的记忆,与特殊的时间和地点无关。长时记忆是指保持时间在一分钟以上、直到许多年甚至终身保持的记忆。陈述性记忆是指对有关事实和事件的记忆,如知识和日常的生活常识。

26.BD 【图图解析】外部学习动机是指诱因来自于学习者外部的某种因素。判断动机高尚与低级的标准是看其是否有利于社会和集体。从题干可知,为了奖励而学习,属于外部的低级动机。

27.ACD 【图图解析】备课是教师教学工作的起始环节,是上好课的先决条件。备课要做好三个工作,包括:钻研教材、了解学生、设计教法。

28.ABD 【图图解析】我国新型师生关系的特点:尊师爱生、民主平等、教学相长、心理相容。

29.ABCD 【图图解析】板书内容往往是对教学内容的加工和提炼:(1)突出教学重点与难点;(2)有助于集中学生的注意力,激发学习兴趣;(3)有助于启发思维,突破难点;(4)概括要点,便于记忆;(5)有助于学生梳理文章脉络或教学内容的结构和层次;(6)规范、正确的板书能为学生做出示范。

30.ABCD 【图图解析】班主任要发挥主导作用,排除双方沟通的障碍,实现双方信息的交流。班主任还应指导家庭教育,宣传家庭教育的理论和经验,帮助家长掌握科学教育子女的方法。这些工作都需要做到对家长的配合,形成教育合力。

三、名词解释题

31.【答案要点】

生成性学习就是要训练学生对自己所阅读的材料产生一个表象,以加强其深层理解,如图形、图像、表格和图解等。这种方法最重要的一点就是需要积极的加工,不是简单地记录和记忆信息,不是从书中寻章摘句或稍加改动,而是要改变对这些信息的知觉。

32.【答案要点】

教学策略是在教学目标确定以后,根据已定的教学任务和学生的特征,有针对性地选择与组合相关的教学内容、教学组织形式、教学方法和技术,形成的具有效率意义的特定的教学方案,包括教学事项的顺序安排、教学方法的选用、教学媒体的选择、教学环境的设置以及师生相互作用设计等。

33.【答案要点】

常模参照评定即相对评价,指评价是以学生所在团体的平均成绩为参照标准(常模),根据其在团体中的相对位置(或名次)来报告评价结果。如:升学考试。

四、辨析题

34.【答案要点】

这种观点是错误的。

教学设计是指在实施教学之前由老师对教学目标、教学方法、教学评价等进行规划和组织并形成设计方案的过程。教学设计应综合考虑教学对象、教学内容、教学目标、教学策、教学媒体、教学评价等要素。最先要考虑的是设计教学目标,而不是重难点。因此,这种观点是错误的。

35.【答案要点】

这种观点是正确的。

自我教育能力主要由自我评价能力和自我调控能力构成。自我评价能力是进行自我教育的认识基础,自我调控能力是在自我评价的基础上建立起来的自觉调节控制自己思想与行为的能力。因此,这种观点是正确的。

五、案例分析题

36.【答案要点】

美国心理学家韦纳把归因分为三个维度:内部归因和外部归因,稳定性归因和非稳定性归因,可控制归因和不可控制归因;又把人们活动成败的原因即行为责任主要归结为六个因素,即能力高低、努力程度、任务难易、运气(机遇)好坏、身心状态、外界环境等。归因理论告诉我们,不同的归因方式会对学生产生不同的影响。在本案例中,学生们将这次群体性矛盾错误地归因于对方出言不逊,而将拔河失利错误地归因于自己能力不足,而对方只是运气好。正是这种消极的归因方式导致了他们消极的情绪体验及行为:因为觉得本班学生个子小、力气小,本就内疚加无助,又觉得对方班级取胜不过是因为运气好,心里难免气愤、产生敌意,再加上对方的取笑,各种情绪纠缠到一起,于是,这场群体矛盾不可避免地发生了。

当学生暴露自己消极的归因方式后,该老师适时引导学生进行理性分析,使学生意识到,引发群体性矛盾,问题 更多出在自己没有控制好情绪,而拔河比赛的失利,主要原因是努力不够,这样他们才能从中吸取教训,并主动承认 错误,采取弥补措施,同时进一步引导学生在下一次班级活动中,积极努力从而取得了良好的效果。

37.【答案要点】

这位老师的做法符合德育原理和新课改的理念,值得我们学习。

德育的疏导原则指进行德育要循循善诱,以理服人,从提高学生认识入手,调动学生的主动性,使他们积极向上。重在疏导,使学生的心灵得到疏通,明白道理,提升认识,自觉认识到自身的过错,并积极改正。材料中该老师对学生循循善诱,通过对学生不良归因的引导,从而使学生将失败的原因归为"不够努力",最终获得了美化班级的第一名。同时,该老师也做到了因材施教,灵活施教,有的放矢地提出德育要求。

新课程改革理念下,学生是具有独立意义的人,教师主导对学生客体的教育与改造,只是学生发展的外部条件和外因,学生的主体活动才是学生获得发展的内在机制和内因。材料中该老师对学生进行说理教育,让学生主动反思,寻找问题的原因,体现了以学生为主体的思想。同时,教学是课程创生和开发的过程,是师生交往、积极互动、共同发展的过程。该老师通过与学生的交流、沟通,师生之间相互合作、相互平等、相互尊重。综上所述,该老师的做法值得每一位教师思考和学习,我们应该贯彻以学生为主体的教育理念,引导学习积极参与,从而促进学生的全面发展。

六、写作题

38.【答案要点】

参考立意:

- (1)发挥学生的主体性地位/主观能动性;
- (2)自我成长与突破/突破自我才能不断成长/活出自我;

参考题目:

- (1)破茧重生,绽放光明;
- (2)由内破茧,方能成蝶;
- (3)成长需自强;
- (4)自能成羽翼 何必仰云梯

.464.

参考答案及解析 (六十八)