(六十四)2019 年河南省平顶山市市直教师招聘考试试题

一、判断题

1. √ 【图图解析】我国教育的根本任务是培养德智体美等全面发展的社会主义建设者和接班人。

2. × 【图图解析】世界上最早论述教育问题的专著是《学记》。

3. √ 【图图解析】教育学研究的对象是教育现象和问题,任务是揭示教育的规律,但国内很多学者也持教育学研究的对象是教育现象,任务是揭示教育规律。

4. √ 【图图解析】教师即学生学习的促进者,是教师最明显、最直接、最富时代性的角色特征,是教师角色特征中的核心特征。

5. × 【图图解析】我国首次实施的学制是癸卯学制。

6. √ 【图图解析】螺旋式编排教材可以把前面的内容与后面的内容相联系,不断扩展与加深,层层递进,相继呈现。相对于直线式,螺旋式编排教材的优点是能够将学生的认知结构与学科的逻辑结构相统一。

7. × 【图图解析】一般认为教学过程的本质是认识活动。

8. √ 【图图解析】学生认识的主要任务是学习间接经验,传授和学习间接经验要以学生个人的直接经验为基础。贯彻直接经验与间接经验相统一的规律。

9. √ 【图图解析】教师的组织管理能力是一种相当复杂的综合性能力,对学生的组织管理主要有两项:一是教学过程中的组织管理,二是学生班级的组织管理。

10.× 【图图解析】贯彻循序渐进原则要求教师按照循序渐进的方法教育学生。题干中解释的是循序渐进原则,而非巩固性原则。

11.× 【图图解析】现代教育学之父指的是赫尔巴特。

12.× 【图图解析】教师的经济地位是教师社会地位最直接的体现。

13.√ 【图图解析】课程性质是制定课程标准时候首要考虑的问题。

14.√ 【图图解析】教学风格是教学经验的积累和反思体悟中形成的稳定的教学行为。

15.× 【图图解析】学生的说谎、偷窃和欺骗行为属于行为障碍。

16.√ 【图图解析】算法式是为了达到某一个目标或解决某一个问题而采取的一步一步的程序。

17.√ 【图图解析】班级授课制是现代教学的基本组织形式。

18.× 【图图解析】泛化是对类似事物的反应,而分化是对事物的差异反应。

19.× 【图图解析】影响人心理发展的因素很多,但概括起来,主要有遗传、环境、教育以及个体的主观能动性四个方面。

20.√ 【图图解析】校园精神文化建设是校园文化建设的核心内容,也是校园文化的最高层次。学校的形象、个性、风貌往往通过校园精神文化建设体现出来。

二、单项选择题

21.D 【图图解析】党对教育事业的领导是取得成功的根本原因。

22.A 【图图解析】职业教育在哪个阶段进行,完全依赖于现代生产和所据以存在的科学技术发展的状况。

23.B 【图图解析】《高中阶段教育普及攻坚计划(2017-2020 年)》提出的一个总目标是:到 2020 年,全国普及高中阶段教育,适应初中毕业生接受良好高中阶段教育的需求。

24.D 【图图解析】教育和社会发展的不平衡性说明教育具有相对独立性。

25.D 【图图解析】现代教育和传统教育的根本区别在于创新精神和创新能力。

26.A 【图图解析】题干中,“任何人不得在中小学、幼儿园、托儿所的教室、寝室、活动室或其他未成年人集体活动的室内吸烟、饮酒。”这是为了保护学生的身体健康的权利。

27.D 【图图解析】阶段性是指个体在不同的年龄阶段表现出身心发展不同的总体特征及主要矛盾,面临着不同的发展任务。这就要求教师在不同学段采取有针对性的教育手段。

28.B 【图图解析】荀子将学习过程分为闻见知行。

29.C 【图图解析】教育的经济功能之一是再生产劳动力,即把潜在的劳动力转化为现实的劳动力。

30.B 【图图解析】道尔顿制能够弥补班级授课制的不足,注重学生的个性发展。

31.A 【图图解析】“儿童变成了太阳,而教育的一切措施则围绕着他转动”来自于杜威的《民主主义与教育》。

32.B 【图图解析】命题学习指学习由若干概念组成的句子的复合意义,即学习若干概念之间的关系。命题是在概念的基础上形成的。题干表述的是命题学习。

33.D 【图图解析】操作定向是先让学生形成动作的印象。

34.C 【图图解析】意义识记是在理解的基础上,依据材料的内在联系或已有知识之间的联系所进行的识记。题干中教师通过讲授联系干燥和急躁的代表的含义,是依据材料的内在联系,符合意义识记。

35.A 【图图解析】幼儿期是人的好奇心、求知欲、想象力、创造力等非智力因素品质形成的关键期,如果形成了良好的品质,对将来的成才起着举足轻重的作用,幼儿期属于学前期。

36.C 【图图解析】教学效能感一般指教师对自己影响学生行为和学习结果的能力的一种主观判断。这种判断会影响教师对学生的期待、对学生的指导,从而影响教师的工作效率。

37.D 【图图解析】“学然后知不足,教然后知所困”出自于《学记》,意为教学相长,即在教育过程中,教师的教促进学生的学,学生的学促进教师的教。

38.B 【图图解析】图解法是由图解语汇“主体”“相互关系”修饰”组成。其中,相互关系,与本体相同,不同的关系可由多种类型的线条表示。这种线条也可以用来限定组群本体或者作为分割一个框图或表达特殊关系的手段。题干中教师用带箭头的线段以及简洁的数字符号来剖析事件的相互关系,属于图解法。

39.D 【图图解析】监控策略是指在认知过程中,根据认知目标及时检测认知过程,寻找两者之间的差异,并对学习过程及时进行调整,以期顺利实现有效学习的策略。题干中小明经常带着问题阅读文章并限制时间,是对学习过程及时进行调整,符合监控策略。

40.C 【图图解析】悬念式结课方法是指利用人们急切、期待的心理状态,使用“欲知后事如何,且听下回分解”的说书方式,在表述到扣人心弦处戛然而止,给学生留下一个有待探索的未知数,激起学生继续学习的强烈愿望。一般来说,上、下两节课的教学内容或形式具有密切联系或适合迁移的,最适合使用悬念式结课。

41.B 【图图解析】近因效应是指在总体印象形成上,新近获得的信息比原来获得的信息影响更大的现象,也叫最近效应。小毛背诵完古诗后能记住最后一句,体现的是近因效应。

42.C 【图图解析】班级平行管理是指班主任既通过对集体的管理去间接影响个人,又通过对个人的直接管理去影响集体,从而把对集体和个人的管理结合起来的管理方式。

43.A 【图图解析】共同的奋斗目标是班集体形成的条件和前进的动力。

44.D 【图图解析】题干中描述小江冬天喜欢赖床,难以克服起床的困难,属于学生意志力薄弱的表现,所以教师应着重培养其道德意志。

45.C 【图图解析】第一次是在一天后,第二次是在一星期后,第三次是在半个月后,第四次是在一个月后。

46.B 【图图解析】陈述性知识解决的是“是什么、为什么、怎么样”的问题。

47.A 【图图解析】在《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020 年)》的工作方针中提出:把促进教育公平作为国家基本教育政策,教育公平的关键是机会公平。

48.D 【图图解析】师德修养的最高层次是慎独。

·453·

参考答案及解析 (六十四)2019 年河南省平顶山市市直教师招聘考试试题 49.A 【图图解析】讲述一般可分为导入、详述和汇总三个阶段。

50.C 【图图解析】课堂教学和课外、校外教育的目的是一致的,都是为实现全面发展的目的,完成学校教育任务;都是有目的、有计划、有组织进行的。

51.A 【图图解析】小林升入初中后遇到一系列的不适应问题,继而失去学习信心,属于挫折适应的表现。

52.D 【图图解析】针对小林出现的问题,应当帮助其树立正确的挫折感、帮助其找出成绩下降的原因,提出相应的建议,引导解决合适的问题,增强其信心。引导其解决较难的题目,可能会造成其自信心的下降。

53.C 【图图解析】学前教育学认为学龄中期的儿童自我意识增强、独立意识增强等。

54.A 【图图解析】组合学习也叫并列结合学习,质量与能量,热与体积,遗传与变异属于组合学习。

55.C 【图图解析】《中华人民共和国未成年人保护法》第三十条规定:任何组织和个人不得披露未成年人的个人隐私。这是为了保护未成年人的人格尊严。

56.D 【图图解析】实习作业法是指教师根据学科课程标准要求,指导学生运用所学的知识在课上或者课外从事一定的工作或操作,将书本知识运用于实践的教学方法。题干中,老师带学生到校外基地进行实际操作,将所学知识运用于实践中,该方法属于实习作业法。

57.B 【图图解析】题干中老师要求小刚控制情绪、三思而后行等,说明小刚平时情绪不稳定,做事鲁莽,属于气质类型说中的胆汁质。

58.B 【图图解析】根据《中小学教师违反职业道德行为处理力法》第三条规定,处分包括警告、记过、降低岗位等级或撤职、开除。警告期限为 6 个月,记过期限为 12 个月,降低岗位等级或撤职期限为 24 个月。是中共党员的,同时给予党纪处分。

59.C 【图图解析】题干描述符合教师道德自我评价的参照法。

60.A 【图图解析】课时计划也称教案,是对每一堂课具体深入的教学准备。

61.A 【图图解析】题干强调自己角色的事情自己做,体现主体性。

62.B 【图图解析】谈话法的优点在于能够照顾到每个学生的特点,充分激发学生的思维活动,有利于发展学生的语言表达能力。

63.C 【图图解析】该老师对教学进度进行周密计划,反复检查,目的是为了更好地对整个课堂控制。

64.B 【图图解析】效度指的是测验的准确性问题,指能测量出所要测量特质的程度。

65.D 【图图解析】班级管理包括:组织管理、制度管理、教学管理和活动管理。

66.B 【图图解析】班主任在班级管理中的领导影响力主要表现在两个方面:一是班主任的权威、地位、职权,这些构成了班主任的职权影响力;二是班主任的个性条件,构成了班主任的个性影响力。

67.A 【图图解析】福勒和布朗根据教师的需要和不同时期所关注的焦点问题,把教师的成长划分为关注生存、关注情境和关注学生 3 个阶段。

68.C 【图图解析】《中华人民共和国义务教育法》第二十七条规定,对违反学校管理制度的学生,学校应当予以批评教育,不得开除。

69.B 【图图解析】题干中这句话出自于陶行知。

70.D 【图图解析】崇高的专业道德主要包括爱岗敬业、甘为人梯、热爱学生、为人师表等。教师对学生的爱是一种巨大的教育力量,也是一种重要的教育手段;应表现在对学生学习、思想和身体的全面关心上,严格要求学生,尊重、信任学生。题干中要利于学生精神世界的丰富和人格尊严的维护等体现的是关爱学生。

71.A 【图图解析】课程设计的均衡性原则认为课程结构设计的目的在于增加课程内部的有序性,它要求在设计时兼顾不同类别的课程在课程体系中的特殊关系,按照保证全体学生全面发展的理念均衡各门课程。即要按照学生发展的需要、各门课程的重要程度以及对学生发展的促进程度,按照一定的比例和位置表现出来。

72.D 【图图解析】课程目标设计的原则包括:系统性原则、具体化原则、层次化原则、适当性原则。其中,适当性是指既不应过窄以致不足以包括有价值的学习经验,也不应过于宽泛使教师难以把握。具体表现为应涵盖所有的学习结果,既重视认知能力也重视态度、价值观的培养。

73.D 【图图解析】条件作用法是利用经典条件作用和操作条件作用的原理来进行品德教学的方法。借助经典条件作用,在教学中,可以把“助人为乐……热爱集体”等道德要求与教师的赞许、同伴的羡慕、父母的疼爱之间联系起来,使学生形成对这些道德要求的积极态度;反之,也可形成学生对类似“损害公物……自

私自利”等的消极态度。

74.C 【图图解析】学校历史是属于隐性文化,潜移默化对学生影响的。

75.A 【图图解析】最早提出批评性课程的是弗莱雷。

76.A 【图图解析】王老师采用的方法是行动研究法。

77.D 【图图解析】总结性评价又称事后评价,一般是在教学活动告一段落时,为把握最终的活动成果而进行的评价。

78.D 【图图解析】榜样法是以他人的高尚思想、模范行为和卓越成就来影响学生品德的一种方法。张老师通过打扫卫生的形式给学生树立好了一个良好的榜样。

79.B 【图图解析】材料中的学生在受到老师影响后,听从老师的安排非常认真的打扫好卫生,属于习俗水平阶段。

80.B 【图图解析】不同的社会环境和教育虽然对儿童道德认知发展的速度有影响,但却不能改变道德发展的顺序。

81.C 【图图解析】行动研究法是教师和研究人员针对实践中的问题,综合各种有效方法,以改进教育工作为目的的教育研究活动。题干中教师协同专家将实际问题作为研究符合行动研究法。

82.D 【图图解析】《中华人民共和国教育法》第七十二条规定,侵占学校及其他教育机构的校舍、场地及其他财产的,依法承担民事责任。

83.A 【图图解析】努力归因是一种可控、不稳定、内部因素。

84.A 【图图解析】《中小学教师违反职业道德行为处理办法(2018 年修订)》第七条规定,给予教师处理按照以下权限决定中:降低岗位等级或撤职处分,由教师所在学校提出建议,学校主管教育部门决定并报同级人事部门备案。

85.C 【图图解析】杜威的新三中心:儿童中心、活动中心、经验中心。

86.D 【图图解析】“玉不琢,不成器,人不学,不知道”意思是玉不经过雕琢,不会成为器物;人不经过刻苦学习,就不会懂得处世的道理。强调外在环境和教育对人的影响。

87.B 【图图解析】儿童在有指导的情况下,借助成人帮助所能达到的解决问题的水平与独自解决问题所达到的水平之间的差异叫做最近发展区。

88.B 【图图解析】(3-6 岁)阶段的发展任务是培养主动性,体验目的的实现。

89.B 【图图解析】“六艺”“七艺”是典型的学科课程。

90.C 【图图解析】消除不良行为的方法有:餍足,代价等,其中餍足即让学生持续某一行为,直到他们厌倦为止。题干中赵老师买十斤瓜子是通过过分满足学生喜欢的行为,使其产生厌倦,从而消除这种行为。

91.D 【图图解析】班主任老师采取“无记名”投票的方式选出班内坏学生,并让其作出检讨,违背了尊重学生和严格要求学生相结合的德育原则。

92.B 【图图解析】能力的质的差异性具体表现在能力类型的差异上。能力类型差异是指构成能力的各种因素存在质的差异,主要表现在知觉、记忆、想象、思维的类型和品质方面。

93.A 【图图解析】目光凝视是属于体态表达技能的体现。

94.B 【图图解析】概念学习发展的层次依次为具体水平、分类水平、认同水平、规范水平。

95.B 【图图解析】预期内的提高,正向显性功能。

96.A 【图图解析】皮亚杰认为儿童的道德认知从他律到自律的发展。但行为对错是依据客观责任到主观责任。

97.B 【图图解析】初中阶段是以分科和综合相结合的课程。

98.B 【图图解析】通过表扬做得好的学生改变娇娇的不良行为。

99.C 【图图解析】课程即预期的学习结果,课程不应该指向活动,而应该直接关注预期的学习结果或

目标,即要把重点从手段转向目的,这要求课程事先制定一套有结构、有序列的学习目标,所有教学活动都是为达到这些目标服务的。

100.C 【图图解析】“为人师表”要求教师自觉抵制有偿家教,不利用职务之便谋取私利。教师以组织教学为由购买教辅资料违背了教师职业道德规范为人师表的要求。

三、多项选择题

101.ACD 【图图解析】四个自信指的是“中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信”。

102.ABCD 【图图解析】现行学制从层次划分包括幼儿(学前)、初等、中等以及高等教育。

103.ABC 【图图解析】我国学生的六大核心素养:人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新六大素养。

104.ACD 【图图解析】教育的基本要素包括教育者、学习者和教育影响。

105.ABCD 【图图解析】我国现行学制结构包括学前教育、初等教育、中等教育以及高等教育。

106.AC 【图图解析】教育的终身化和全民化理念是当代社会指导教育改革的基本理念。

107.ACD 【图图解析】个体本位论代表人物有卢梭、斐斯泰洛齐、福禄贝尔等。

108.ABC 【图图解析】选择教学方法的依据有教学的目的和任务、课程性质和教材特点、学生特点、教学时间、设备和条件、教师业务水平、实际经验及个性特点等。

109.ABD 【图图解析】人类的学习是通过语言为中介的;掌握人类世代积累的社会历史经验;人类的学习是有目的有计划的改造环境和适应社会。

110.ABC 【图图解析】智力成分亚理论包括元成分,知识获得成分,操作成分。

111.ACD 【图图解析】支架式教学、随机通达式教学以及情景教学的理论基础都是建构主义。

112.ABCD 【图图解析】教育目的的层次结构包括国家的教育目的、各级各类学校的培养目标、课程目标以及教学目标。

113.ABD 【图图解析】系统脱敏、奖惩以及厌恶疗法都属于行为主义疗法。

114.ABC 【图图解析】题干中李芳默默支教 29 年,体现高度责任感,故 A 符合题意;题干中李芳在当学生遇到车祸时,推开学生,而把自己陷于危险之地,体现关心学生健康,维护学生权益,故 B 符合题意;题干中李芳以身作则,严格要求自己,故 C 符合题意。

115.ABCD 【图图解析】学业优秀生和学业后进生的心理差异,主要分为智力差异、元认知差异、知识量与知识结构的差异、认知加工的差异。学业优秀生和学业后进生的人格差异主要有,气质差异、动机差异、自我意识差异等等。针对心理差异,我们必须因材施教。

116.ABCD 【图图解析】教师专业发展的途径:师范教育、在职教育、入职教育、自我教育和终身学习。

117.ABC 【图图解析】为了促进错误概念的转变,教学一般要包括三个环节:第一,揭示、洞察学生原有的观念;第二,引发认知冲突;第三,通过讨论分析,使学生调整原来的看法。

118.BC 【图图解析】A 项属于学习动机,D 项属于学习迁移。

119.BCD 【图图解析】学生观包括:(1)学生是发展中的人,要用发展的观点认识学生;(2)学生是独特的人;(3)学生是具有独立意义的人。

120.ABD 【图图解析】教师权利主要包括:教育教学权,科学研究权,管理学生权,获取报酬待遇权,进修培训权。