(六十一)2019 年河南省漯河市市直教师招聘考试试题(小学)

一、单项选择题

1. A 【图图解析】根据题干“平时学习刻苦努力……在考试中接二连三的失利”等表述,可知应该鼓励学生不要害怕失败打击、坚持不懈总能成功。A 项“千磨万击还坚劲,任尔东西南北风”意为经历打击磨难,就能够屹立不倒,符合文义。B 项强调实践的重要性;C 项强调“人情世故”;D 项强调“辛苦”,均与文意不符。

2. B 【图图解析】香港回归是指中华人民共和国政府决定在 1997 年 7 月 1 日对香港恢复行使主权,大不列颠及北爱尔兰联合王国政府于 1997 年 7 月 1 日将香港交还给中华人民共和国的历史事件。

3. D 【图图解析】D 项“沉浸”比喻处在某种境界之中,为中性词,感情色彩及语义与语境“色彩与线条的世界”相符。因此,结合选项应该选择 D。选项 A“沉溺”表示深深陷入某种生活行为、习惯或意识活动的不良境地,为贬义词,与文意所述不符排除;B 项“沉沦”指陷入疾病、厄运之中或罪恶的、困苦的境界,也是贬义词,同理排除;C 项“沉陷”为深深陷入,与“出色完成任务”的结果相比,程度过深。

4. A 【图图解析】讨论法是学生在教师指导下就某个认识问题交换看法、互相启发以获取知识的一种教学方法。在具体实施过程中,讨论因其操作方便、准备工作简单、实效性高等特点颇受教师欢迎,也是课堂教学方法的有效选择。

5. B 【图图解析】中国共产党第十九次全国代表大会,是在全面建成小康社会决胜阶段、中国特色社会主义进入新时代的关键时期召开的一次十分重要的大会。大会的主题是:不忘初心,牢记使命,高举中国特色社会主义伟大旗帜,决胜全面建成小康社会,夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利,为实现中华民族伟大复兴的中国梦不懈奋斗。

6. C 【图图解析】巩固性原则是指教学要引导学生在理解的基础上牢固地掌握知识和技能,长久地保持在记忆中,能根据需要迅速再现出来,以利于知识技能的运用。代表观点:孔子的“学而时习之”“温故而知新”。

7. D 【图图解析】真理具有相对性,从深度上看,真理反映客观对象的正确程度也是有条件的、有限的。任何特定的真理不仅所反映的对象在范围上是有限的,而且其正确程度也是有限的。由于条件的限制,

任何真理对认识对象的反映只能是相对正确的,即在认识的深刻程度上、精确度上都是有限的,或者是近似性的。这是真理在深度上的有条件性、有限性。也就是说,任何真理都只能是主观对客观事物近似正确即相对正确的反映。

8. D 【图图解析】道家主张回归自然,“复归”人的自然本性,一切任其自然便是最好的教育。老子和庄子是道家的代表人物。

9. D 【图图解析】“失之东隅,收之桑榆”指在某处先有所失,在另一处终有所得,比喻开始在这一方面失败了,最后在另一方面取得胜利。补偿是指当个体因本身生理或心理上的缺陷致使目的不能达成时,改以其他方式来弥补这些缺陷,以减轻其焦虑,建立其自尊心。与“失之东隅,收之桑榆”相符合。

10.C 【图图解析】A 项既可以看作动宾结构“热爱/人民的领袖”,也可以看成偏正结构“热爱人民的/领袖”。B 项的两种理解为:“你都不怕我,还怕他”或“我都不怕他,你还怕他”。D 项比较口语化,一种理解为这个人,他不认识别人,另一种理解是谁都不认识这个人。

11.A 【图图解析】A 选项乐与悲在一定条件下相互转化,B 选项体现联系的普遍性,C、D 选项体现量变质变的原理。

12.A 【图图解析】动作技能的学习指通过人的一般活动而习得的一套熟练的动作系统,几何课上学会

了圆规的使用方法,并学会画圆,属于动作技能的学习。

13.B 【图图解析】高压锅又叫压力锅,它可以将被蒸煮的食物加热到 100℃以上,以独特的高温高压功能,大大缩短了做饭的时间,节约能源;但是工作压力大的压力锅对营养的破坏也比较大。

14.A 【图图解析】备课是教师教学工作的起始环节,是上好课的先决条件,备课分个人备课和集体备课两种。

15.C 【图图解析】根据基本公式,S=vt,需要注意的是火车过桥的总距离 S=桥长+车身长,总距离为 750 米,54km/h=15m/s,t=(250+500)/15=50s。

16.A 【图图解析】示范性指教师言行举止都会成为学生效仿的对象,教师的人品、才能、态度等都可能成为学生学习的榜样。小学生的"向师性"和模仿性强的特点要求教师要为人师表,对小学生产生良好的示范性作用。

17.D 【图图解析】恐怖症是对特定的无实际危害的事物与场景的非理性惧怕。可分为单纯恐怖症、广场恐怖症和社交恐怖症,中学生中社交恐怖症较多见。题干表述即为社交恐怖症。

18.A 【图图解析】价值尺度是指货币表现其他一切商品是否具有价值和衡量其价值量大小的职能。这是货币最基本、最重要的职能。

19.B 【图图解析】兴趣的广度,指兴趣的范围大小,即兴趣广泛与否。对许多事物和活动都乐于参与、探求,主要体现了兴趣的广泛性。

20.B 【图图解析】第一步,确定题型。根据提问方式中的"假设哪项",确定为加强论证。第二步,找论点和论据。论点:下巴的进化源于人类牙齿与下颚的萎缩,这是出于烹饪使食物变软所致。论据:无。第三步,辨析选项。A 项,下巴的出现与人类烹饪时间重合,只是时间上的重合,但是烹饪是否与下巴出现,没有必然联系;B 项,建立联系。选项指出烹饪使得无需牙齿过分用力咀嚼,大颗牙齿就没有必要存在了,这样就为烹饪和下巴的出现建立了联系,可选。

二、不定项选择题

1. AD 【图图解析】火灾时会产生大量的有毒气体,如一氧化碳,一氧化氮,这些气体的分子量都在空气之下,所以会大量产生在上层空气中,所以有毒气体人尽量下蹲或者匍匐前进。湿毛巾捂住鼻子,湿毛巾可以有效地过滤空气中的有毒气体进入人体的呼吸系统,阻碍 CO 跟血红蛋白的直接接触,所以在有水源的情况下用湿毛巾比较好。

2. ABC 【图图解析】"中国梦"的核心目标可以概括为"两个一百年"的目标,也就是:到 2021 年中国共产党成立 100 周年和 2049 年中华人民共和国成立 100 周年时,逐步并最终顺利实现中华民族的伟大复兴,具体表现是国家富强、民族振兴、人民幸福,实现途径是走中国特色的社会主义道路、坚持中国特色社会主义理论体系、弘扬民族精神、凝聚中国力量,实施手段是政治、经济、文化、社会、生态文明五位一体建设。

3. ACD 【图图解析】《诗经》是我国第一部诗歌总集,共收入自西周初年至春秋中叶大约五百多年的诗歌三百零五篇。唐代的"诗"最繁荣,宋代的"词"最兴盛,所以文学史上有"唐诗宋词"之称。《左传》是中国第一部叙事详细的编年史著作,相传是春秋末年鲁国史官左丘明根据鲁国国史《春秋》编成。《史记》被鲁迅誉为"史家之绝唱,无韵之离骚",列为前"四史"之首,与《资治通鉴》并称为"史学双璧"。

4. AB 【图图解析】"飞花两岸照船红,百日榆堤丰日风。卧看满天云不动,不知云与我俱东。"译文是:两岸原野落花缤纷,随风飞舞,连船帆仿佛也染上了淡淡的红色,船帆趁顺风,一路轻扬,沿着长满榆树的大堤,半日工夫就到了离京城百里以外的地方。躺在船上望着天上的云,它们好像都纹丝不动,却不知道云和我都在向东行前进。从诗句中可以看出,AB 是正确的。

5. ABC 【图图解析】态度与品德的形成阶段:依从、认同和内化。

6. ABCD 【图图解析】《中华人民共和国宪法》在第二章"公民基本权利和义务"中,对公民的权利和义务有详细的规定:(1)法律面前一律平等;(2)政治权利和自由;(3)宗教信仰自由;(4)人身与人格权;(5)监督权;(6)社会经济权利;(7)社会文化权利和自由;(8)妇女保护权;(9)婚姻、家庭、母亲和儿童受国家保护;(10)华侨、归侨和侨眷的正当权利和利益受国家保护。

7. ABD 【图图解析】弗洛伊德人格结构包括本我、自我、超我三部分。

8. BC 【图图解析】严慈相济指教师对学生既要严格要求又要关心爱护学生,题目中没有提到李老师对学生的态度,故 A 不选。严谨治学指教师备课时要认真,授课时要谨慎、严格、细致,题目中李老师每次备课一丝不苟,符合该要求,故 B 选。因材施教指教师教学时要根据学生的不同情况,采用不同的方式、方法,进行有针对性的教育,李老师在不同的班级采取不同的授课形式,符合因材施教的要求,故 C 选。廉洁从教指教师要坚持良好的道德准则,自觉抵制社会不良风气影响,不利用职务之便谋取私利,题目中没有提到该方面,故不选。

9. ABC 【图图解析】《中华人民共和国未成年人保护法》第五条规定:保护未成年人的工作,应当遵循下列原则:(1)尊重未成年人的人格尊严;(2)适应未成年人身心发展的规律和特点;(3)教育与保护相结合。

10.ABC 【图图解析】A、B、C 三项都是环境对人的影响,D 选项是遗传对人的影响。

三、材料分析题

1. 【答案要点】

杭州市某小学的这一规定出发点是好的,但在展开评价的过程中不能"一刀切"。

(1)随着电子产品的普及,平板电脑、智能手机等电子产品的频繁使用,现代学生沉迷于各种电子产品中,近视发生的概率也大大提升。杭州该小学将近视作为学生评价项目的指标之一,根本上是从关心学生健康成长的教育初心出发,这样的规定能够让学生和家庭重视视力保护,养成良好的用眼习惯,进而会对学生近视起防控作用。

(2)但是,在实际践行这一规定过程中,作为教育工作者应该践行新课改的评价观。对学生的评价应该是鼓励性的、发展性的评价。要注重过程,而不只是结果。如果学生的视力目前已经在 5.0 以下,但是,在后续的学习过程中学生养成了良好的用眼习惯,同样也应该可以参评。另外,对于遗传因素造成的先天性的视力在 5.

0 以下,也应该纳入评价。

(3)相信通过以上合理、动态的评价体系能更好地推动学生与家长的护眼行动,家长们能放下手机多陪伴孩子,走出户外进行活动,避免长时间近距离用眼。书写阅读时,尽量每 20 分钟就要放松下,起来走走动动,远眺一下,让眼睛得到休息。这样能在最大程度上提高学生的自律能力。

2. 【答案要点】

案例中的教师具有先进的教育理念,巧妙地运用了教育机智,体现了较高的教育教学素养。

(1)案例中的老师具有正确的学生观,真正履行了教师职业道德素养中关爱学生的理念,充分体现了教师热爱学生,尊重学生人格。学生在公开课上不愿读课文的时候,教师给学生保持沉默的权利,没有因为学生在公开课上大胆地表达自己的意愿而去批评学生。教师把学生作为学习的主体,而不是自己公开课的配合者,

充分尊重学生,促进学生的发展。

(2)案例中的教师巧妙地运用了教育机智。在课堂上遇到一些突发事件的时候,教师沉着冷静,用自己的智慧迅速而正确地化解问题。在公开课上,学生大胆地表示自己不想读,这时候教师没有因为学生当着其他老师的面表达自己所想而生气或者逃避,而是因势利导,教师开玩笑鼓励他,给了学生希望的"台阶"。后半节课学生积极表现,圆满地解决了问题。整个过程体现了教师对突发事件的应急处理能力。

(3)案例中体现了教师良好的心理素养。当学生对老师的课堂提问提出异议,教师没有生气,反而一直微笑着面对学生,耐心等待学生之后的表现,体现了教师具备良好的心理素养。

(4)案例中教师具有高超的教育艺术。这节课是一节充满师爱的教育过程,教师允许学生犯错误,坚持正面教育,提高学生自我教育的能力。

总之,材料中老师的做法是恰当的,值得每一位老师学习。

四、辨析题

1. 【答案要点】

这种观点是错误的。小学生自我意识的发展是随年龄增长从低水平向高水平发展的。

在整个小学时期,小学生的自我意识不断发展,但不是直线的、等速的,既有上升的时期,也有平稳发展的时期。研究表明,小学一年级到小学三年级处于自我意识的上升时期,小学一年级到小学二年级上升幅度最大,是上升中的主要发展期。其二,小学三年级到小学五年级处于自我意识的平稳发展阶段,年级间无显著差异。其三,小学五年级到小学六年级又处于第二个上升期。自我意识的发展趋向深刻。

因此,小学生自我意识发展的趋势在各个年级是不相同的。

2. 【答案要点】

这种观点是错误的,环境对个体发展的影响有积极和消极之分。

(1)环境是推动人发展的动力,但环境对个体发展的影响有积极和消极之分,一般来说,生产力发达地区或良好的社会生活环境,可以加速年青一代身心发展的进程;相反,不良的社会生活条件,可以阻碍年青一代身心发展的进程。

(2)另外,虽然环境为人的发展提供了多种可能性,但个体接受环境不是消极被动的,而是积极能动的实践过程。环境对人的发展的影响要通过个体的主观努力和社会实践活动后才能实现,主观能动性是外部影响转化为内部发展要素的根据。

因此,环境对人的发展的影响并不全都是积极的。

五、教育方案设计题

【答案要点】

1.活动题目

“保护生存环境———垃圾分类我能行”主题班会

2.设计依据

通过生活垃圾分类投放、分类收集,可减少垃圾数量,有效节约原生资源,改善环境质量,引领绿色生活。

因此,开展以“垃圾分类”为内容的主题班会有利于学生正确地把垃圾分类,养成良好的生活习惯,促进学生的全面发展。

3.活动目标

(1)了解垃圾的来源,认识到合理处理垃圾,保护环境的重要性;

(2)掌握相关知识,初步学会给垃圾分类,能树立节约资源,保护环境的意识;

(3)通过与同学共同练习、交流合作,初步学会合理处理垃圾,在实际生活中也能运用所学知识,积极爱护环境。

4.活动内容与过程

(1)活动导入

活动之初,教师引导学生观看视频《生活中的垃圾》,让每位学生先了解我国垃圾回收现状。观看结束后,分小组讨论:你觉得生活垃圾对环境有哪些危害? 生活垃圾该怎处理? 为什么要垃圾分类? 讨论结束后,请学生总结自己的感想,各小组派代表发言。

(2)活动展开

①小组讨论

观看中央电视台公益视频《让每个垃圾都有自己的家》,请小组长向大家介绍“虎哥回收”的故事,让学生们讨论垃圾的种类与我们的处理方式:请同学们说说身边都有哪些垃圾? 是怎么处理的? 自己有没有什么较好的垃圾处理的想法?

②自由讨论

学生先交流搜集到的资料,与同学分享垃圾应该如何分类,四类垃圾如何区分,垃圾分类我该怎么做的问题。

③情景演绎

全班分成 4 队,分别是红队、蓝队、黄队、绿队。四队对应四类垃圾筒,收集相应垃圾的资料,包括制作相应垃圾桶。然后由学生任意说出一种生活垃圾,由各小队认领,应该归属哪类垃圾。学生表演完毕后,教师给出指导意见并要求学生完成以“保护环境,人人有责;垃圾分类,从我做起”为内容的倡议书。

(3)活动归纳与总结

采用活动归纳方式总结:今天,我们以班会课的形式介绍和交流了垃圾分类,相信大家已经对垃圾分类有了较深的理解,那么以后,我们就要把垃圾分类,我们要为环保事业多做贡献,保护我们生活的家园！然后教师组织学生在“我是环保小卫士,垃圾分类我能行”的横幅上签字。以此激励学生在生活中为环保事业多做贡献,保护我们生活的家园。

5.效果预设与检验方法

(1)效果预设

学生了解生活垃圾是什么,意识到垃圾分类对环境的影响,养成自觉践行垃圾分类的习惯。

(2)检验方法

学生以“大手牵小手”的形式,每天和家长一起在家庭及社区完成一次垃圾分类投放活动,并认真填写了《XX 市生活垃圾强制分类调查问卷》。