(六十)2019 年河南省鹤壁市淇县教师招聘考试试题

一、单项选择题

1. C 【图图解析】教育的首要问题是培养什么人。

2. B 【图图解析】教育法规具有较大的稳定性,它一旦制定颁布,就要相对存在一个时期。

3. A 【图图解析】有损害事实是构成教育法律责任的前提条件。

4. D 【图图解析】奖励、惩罚、评比等是教育者根据一定要求和标准,对受教育者的思想言行、品德水平做出判断,以促进学生发扬优点、克服缺点,逐步培养良好品德的方法。不评优,没有侵犯学生上课的权利。

5. A 【图图解析】职业良心是主体对职业生活中道德义务、责任等的认知和情感上的自觉。教师在教育劳动中也会有对教育道德义务和责任的认知和情感上的自觉。教师的职业良心,在整体意义上是社会生活、教育工作中道德关系的反映。它的形成首先会受到社会生活和群体的影响。

6. B 【图图解析】教育家黄宗羲的话说明,教师的首要职责是搞好教学,教好功课,要完成知识教学任务,教师就必须锐意进取,刻苦学习。要使学生学好知识,教师首先必须学好知识,即教师要具有提高思想觉悟和教学水平的义务。

7. B 【图图解析】“不陵节而施”指的是不超过学习者现有的水平进行教育,应遵循个体身心发展的顺

序性规律,循序渐进地进行教育。

8. D 【图图解析】运用比喻,声东击西加以暗示,使之转移注意,从而停止其问题行为。

9. D 【图图解析】班级是学生全体活动的基础,是学生交往活动的主要场所,因此,调动班级成员参与班级管理的积极性,共同建立良好的班级秩序和健康的班级风气,是班级管理的基本功能。

10.A 【图图解析】隐性课程是指学生在学校情景中无意识地获得经验、价值观、理想等意识形态内容和文化影响,也可以说是学校情境中以间接的、内隐的方式呈现的课程。具有非预期性、潜在性、多样性、不易觉察性。校风、校貌、教师教学风格、校园环境和师生关系都属于隐性课程。

11.D 【图图解析】教师劳动的创造性具体来讲,主要表现在以下四个方面:(1)因材施教。(2)教学方法上的不断更新。(3)对教材内容的处理和加工。(4)教育机智。教学任务多样性体现的是教师劳动的复杂性。

12.A 【图图解析】教育目的是教育工作的出发点和归宿,是整个教育工作的方向和核心。教育政策的制定、教育制度的建立、教育内容的确定、教育方法的选择以及效果的评价等,都受教育目的的制约。

13.A 【图图解析】教学目标是教学活动的出发点,是最先要考虑的问题。

14.C 【图图解析】具体运算阶段出现的标志是“守恒”概念的形成。

15.A 【图图解析】维果茨基把个体的发展水平分为两种:第一种水平是现有发展水平,由一定的已经完成的发展系统所形成的儿童心理机能的发展水平;第二种水平是潜在的发展水平,指在有指导的情况下,借助别人的帮助所达到的解决问题的水平。这两者之间的差距就叫做最近发展区。

16.A 【图图解析】当认知结构中已经形成某些概括程度较低的观念,在这些原有观念的基础上学习一个概括和包容程度更高的概念或命题时,便产生了上位学习。

17.B 【图图解析】差异律是指对象与背景的差异越大,对象从背景中区分开来越容易。黑和白反差最大,因此一般在黑板上书写板书要用白色粉笔。

18.B 【图图解析】感性概括即直觉概括,是在直观的基础上自发进行的一种低级的概括形式,只能获得不充分的日常概念和命题。

19.B 【图图解析】合理情绪疗法是认知疗法的一种。通过改变不合理的信念调整认知,可以改变其情绪和行为。题干中的心理辅导老师就是用了这种方法。

20.C 【图图解析】记忆的准备性是记忆的提取和应用特征,它使人能及时、迅速、灵活地从记忆信息的

储存库中提取所需要的知识经验,以解决当前的实际问题。

二、多项选择题

1. ABCD 【图图解析】“四有”老师:有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心。

2. ABC 【图图解析】为了保护未成年人健康成长,我国制定了两部专门的法律:《中华人民共和国未成年人保护法》和《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》,法律规定学校、家庭、社会、司法四个方面要对未成年人给予特殊保护。未成年人的自我保护不属于外部保护,而是内在保护。

3. ABCDE 【图图解析】说服法包括语言文字说服和事实说服。语言文字说服主要表现为讲解、报告、谈话、辩论和指导阅读等形式。事实说服主要表现为参观、访问和调查。

4. BD 【图图解析】智力活动是非智力活动的基础,非智力活动依赖于智力活动,并积极作用于智力活动。两者相互联系,相互影响。

5. ABCD 【图图解析】学校教育在个体身心发展中的特殊功能:(1)对个体发展的方向与方面做出社会性规范。(2)具有加速个体发展的特殊功能。(3)对个体的发展具有即时和延时的价值。(4)具有开发个体特殊才能和发展个性的功能。

6. AC 【图图解析】陈述性知识以命题、命题网络和图式来进行表征。

7. ABCD 【图图解析】心智技能的培养要求:确立合理的智力活动原型;教师利用示范和讲解,并有效进行分阶段练习;知识影响技能的形成;注重培养学生认真思考的习惯和独立思考的能力。

8. ABCD 【图图解析】有效进行知识概括的方法:合理运用正例和反例、提供丰富多彩的变式、并能正运用变式、科学地进行比较、启发学生独立思考、自觉概括。

9. ABCD 【图图解析】学习策略有四个特征:(1)学习策略是学习者为了完成学习目标而积极主动地使用的。(2)学习策略是有效学习所需的。(3)学习策略是有关学习过程的。(4)学习策略是学习者制订的学习计划,由规则和技能构成。

10.ABCDE 【图图解析】编写测验试题时:试题的内容范围要与测验蓝图一致、所需试题数量要恰当、试题的难度必须符合测验目的、各个试题之间应保持互相独立、试题的表述必须清楚明白。

三、判断题

1. × 【图图解析】《中华人民共和国教育法》第八十三条规定,侵犯教师、受教育者、学校或者其他教育机构的合法权益,造成损失、损害的,应当依法承担民事责任。

2. × 【图图解析】《教师资格条例》第二十条规定,参加教师资格考试有作弊行为的,其考试成绩作废,3 年内不得再次参加教师资格考试。

3. × 【图图解析】判断和确定教育法律的效力等级通常应遵循原则:(1)下位法服从上位法;(2)特殊法优于一般法;(3)后定法优于前定法;(4)特定程序法律优于一般程序法律;(5)被授权机关的立法等同于授权机关自己的立法。

4. √ 【图图解析】教育公正是指通过合理的教育制度,恰切地分配教育资源,使每个人获得与其相适宜的教育,满足个体的学习需要,使个体得其应得,实现个性化地发展。教育公正最基本的要求是公平合理地对待和评价每一位学生。

5. × 【图图解析】教育发展利益是教师职业道德评价的根本标准;学校发展利益是教师职业道德评价的基本标准;教师职业道德规范是教师职业道德评价的直接标准。

6. √ 【图图解析】性格的理智特征是指个体在感知、记忆、想象、思维等认识过程中表现出来的认知特点和风格。

7. √ 【图图解析】行为主义学习理论认为,一切学习都是通过条件作用,在刺激和反应之间建立直接联结的过程。强化在刺激—反应联结的建立中起着重要作用。经典性条件反射和操作性条件反射都需要通过强化才能建立起来,即都认为强化是形成和巩固条件反射的重要条件。

8. √ 【图图解析】直角三角形是特殊三角形,是命题学习。

9. √ 【图图解析】明知故犯、言行不一的主要原因是道德意志薄弱。

10.× 【图图解析】已知条件和要达到的目标都比较含糊,问题情境不明确,条件影响因素不确立,不

易找出解答线索,这是无结构的问题。

11.√ 【图图解析】松散群体是指学生们只在空间和时间上结成的群体,但成员间尚无共同活动的目的和内容。

12.√ 【图图解析】班杜拉的观察学习理论,认为观察学习是人学习的最重要的形式,该理论强调榜样在观察学习中起着重要作用。

13.√ 【图图解析】人的未完成性及其蕴含的发展潜能,充分说明人的需要教育性和人的可教育性。

14.√ 【图图解析】上好课是提高教学质量的关键。保证教学的科学性与思想性,这是上好一堂课的基本质量要求。

15.√ 【图图解析】美育又称审美教育,是运用艺术美、自然美和社会生活美来培养受教育者正确的审美观点和感受美、鉴赏美、创造美的能力的教育。

16.√ 【图图解析】双生子爬梯实验强调成熟机制对人的发展的决定作用。人的机体的成熟程度制约着身心发展的程度和特点,它为一定年龄阶段身心特点的出现提供了可能和限制。

17.× 【图图解析】教育民主一方面追求让所有人都受到同样的教育,另一方面,教育民主追求教育的自由化。

18.× 【图图解析】课堂对话是指在课堂教学中,通过教师、学生、文本材料之间的相互交流和沟通,有效地实现教学目标的行为方式。

19.× 【图图解析】班主任转化后进生,首先要帮助后进生树立自信心。

20.× 【图图解析】合作学习的人员搭配应遵循“组间同质,组内异质”的原则。

21.× 【图图解析】“举一反三”“闻一知十”等属于同化性迁移。

22.√ 【图图解析】布卢姆认为,只要用于学习的有效时间足够长,所有的学生都能达到课程目标所规定的掌握标准。

23.× 【图图解析】校园文化的核心是学校的精神或观念文化。

四、案例分析题

1. 【答案要点】

(1)小明的归因不正确,他将考试失败的原因归因为运气,运气是外部的不可控制的因素,这样他就不用对自己的行为负责。这种归因无法激发起小明自身的学习动机与热情,因此对其之后的学习不能起到积极的影响作用。

小红的归因正确,小红把失败的原因归因于努力,努力是内部的可控的因素。当学生将失败归因于自己努力不够时,下次他会做出更大的努力并克服学习中遇到的困难以获得更多的成功。无论遇到什么样的困难不轻言放弃,最终能取得成功。

(2)对教师来讲,正确掌握韦纳归因理论的意义主要有:①有助于教师了解心理活动发生的因果关系;②有助于根据学生行为及其结果推断出个体的稳定心理特征和个性差异;③有助于从特定的学习行为及其结果预测个体在某种情况下可能产生的学习动机,对于改善其学习行为,提高其学习效果也会产生一定的作用;④归因训练还有助于提高自我认识。教师要注意培养学生的正确归因,对消极的归因进行辅导。如果一个学生长期处于消极的归因心态,会有碍于其人格的形成。

2. 【答案要点】

该老师的做法违背了教师职业道德规范中爱国守法、关爱学生、教书育人的要求。

(1)爱国守法要求全面贯彻国家教育方针,自觉遵守教育法律法规,依法履行教师职责权利。不得有违背党和国家方针政策的言行。材料中老师鞭打 11 名成绩差的学生,造成其中 2 人需治疗,9 人轻伤,侵犯了学生的身心健康权,违背了爱国守法。

(2)关爱学生要求关心爱护全体学生,尊重学生人格,平等公正对待学生。对学生严慈相济,做学生良师益友。

保护学生安全,关心学生健康,维护学生权益。不讽刺、挖苦、歧视学生,不体罚或变相体罚学生。材料中老师因为学生成绩差,一时冲动下,鞭打学生造成学生受伤,属于体罚学生,也没有做到尊重学生,违背了关爱学生。

(3)教书育人要求遵循教育规律,实施素质教育。循循善诱,诲人不倦,因材施教。培养学生良好品行,激发学生创新精神,促进学生全面发展。不以分数作为评价学生的唯一标准。材料中老师在课堂上评判试卷时,让一位男生鞭打成绩差的学生,说明该老师只重视成绩和分数,没有关注到学生的全面发展,违背了教书育人。

总之,张老师的行为违背了教师职业道德中爱国守法、关爱学生、教书育人的要求,值得我们每一位老师深思,引以为戒。

五、论述题

【答案要点】

(1)探究式学习的优点:

①探究对学生的思维构成了挑战,有利于思维能力的培养;

②探究过程要求综合运用已有的知识经验,有利于学生将所学知识加以整合,也有利于学生学以致用;

③探究性学习有利于保护学生的好奇心,对于兴趣和个性的培养至关重要;

④探究有利于培养学生实事求是的科学精神、科学态度;

⑤探究有利于促进学生学会合作、学会交流、学会倾听、学会批判和反思,从而为民主品格的形成打下坚实的基础;

⑥提高了学生发现问题和解决问题能力,激活了学生各科学习中的知识储存,通过解决实际问题的探索性活动,学生得以在这个过程中发展乐于合作的团队精神,学会交流和分享研究的信息、创意及成果,并在欣赏自己的同时,也学会欣赏别人。另外,探究式学习引导学生自主获得知识或信息,对于学生学会学习、终身学习和可持续发展也具有重要意义。

(2)探究式学习的缺点:

①探究式学习往往需要更多的时间,需要小班化教学,需要充足的材料,但现实中绝大多数学校都做不到小班化教学;

②探究式学习往往需要学生走出材料,到户外或社会上进行考察和调研,由于安全问题日益敏感,现在要组织学生搞一次出校门的考察或调查活动极为困难;

③相对于过去按照预定的教案,按部就班地开展讲授式教学来说,探究性教学对教师提出了更高的要求。一方面,教师需要在课前做比过去更多的准备工作;另一方面,在学生的探究过程中,教师又必须面临和应对大量不可预期的、随机出现的问题;

④在实际教学中,教师什么时候介入、如何介入学生的探究性过程,教师很难把握好分寸;

⑤对探究性学习过程及结果进行评价的策略与方法在实践上往往难以操作,实施起来费时费力,要求评价者具有较高的评价素养;

⑥作为一线的教师,除了要面对生存的压力,还要面对考试竞争的压力。由于搞探究性学习难以收到立竿见影的效果,对提高学生的考试成绩帮助不大,这对于多数还在为分数而苦苦奋斗的教师和学生来说,提倡探究无异于天方夜谭。