

(六)2020 年河南省新乡市辉县教师招聘考试试题

一、单项选择题

1. D 【图图解析】教学目标制定是教学理念落实到实处的关键环节。
2. C 【图图解析】相关课程是保留原来学科独立性的基础上,寻找两个或多个学科之间的共同点,使这些学科的教学顺序能够相互照应、相互联系、穿插进行。
3. C 【图图解析】根据《中华人民共和国义务教育法》第三十一条第三款的规定,在民族地区和边远贫困地区工作的教师享有艰苦贫困地区补助津贴。
4. D 【图图解析】教师以一定的不作为致人损害的行为,属于不作为违法侵权。教师应该对生病的学生加以适当的救护,结合题干关键词“救护不力”就应属于不作为违法侵权。
5. A 【图图解析】根据《中华人民共和国未成年人保护法》规定,国家、社会、学校、家庭应当教育和帮助未成年人运用法律手段维护自己的合法权益。
6. B 【图图解析】态度的认知成分是指个体对态度对象所具有的带有评价意义的观念和信念。
7. C 【图图解析】性格是指人的较稳定的态度与习惯化了的行为方式相结合而形成的人格特征,是具有核心意义的个性心理特征。
8. A 【图图解析】中学生王某未经韩某同意将韩某的尿床之疾病广而告之,侵犯了韩某的隐私权。

9. B 【**图图解析**】自我意识在不同发展阶段的成熟时间是不同的,生理自我在 3 岁左右基本成熟。
10. A 【**图图解析**】复述策略是指在工作记忆中为保持信息而对信息进行反复重复的过程,是短时记忆的信息进入长时记忆的关键。
11. D 【**图图解析**】一般认为,中等智力水平为 90—110,题目中智商 100 为中等智力水平。
12. C 【**图图解析**】《红楼梦》中的人物关系表属于网络关系图。
13. A 【**图图解析**】认知策略表现为学习者信息加工的方法和技术,其基本功能体现在两个方面:一是对信息进行有效的加工与整理,二是对信息进行分门别类的系统储存。
14. A 【**图图解析**】构成课程的理论基础包括哲学、心理学、教学论等,其中哲学对于课程的影响最为深刻、最为长久。
15. D 【**图图解析**】皮亚杰认为,逻辑思维是人类智慧的最高表现形式,因而从逻辑学中引进“运算”概念作为划分智慧发展阶段的依据。
16. D 【**图图解析**】资源管理策略包括学习时间管理、学习环境的设置、学习努力和心境管理、学习工具的利用以及社会性人力资源的利用。其中学习环境的设置包括注意自然条件和设计合适的学习的空间。
17. B 【**图图解析**】流体智力和晶体智力的概念由美国心理学家卡特尔提出。
18. D 【**图图解析**】普雷马克原理,即用高频的活动作为低频活动的强化物,或者说用学生喜爱的活动去强化学生参与不喜爱的活动。题目中学生喜欢看电视,不喜欢写作业,所以应该是先写作业,再看电视。
19. C 【**图图解析**】辨别学习即学习一系列类似的刺激,并对每种刺激做出适当反应。题目中相似三角形、全等三角形的判定定理,属于辨别学习。
20. A 【**图图解析**】瞬时记忆也叫感觉记忆,一般持续 0.25 秒—2 秒;短时记忆是 5 秒—2 分钟;长时记忆是 1 分钟以上甚至终身。
21. B 【**图图解析**】具体迁移也叫特殊迁移,是指学习迁移发生时,学习者原有的组成要素及结构没有变化,只是将一种学习经验要素重新组合并移用到另一种学习。
22. B 【**图图解析**】功能固着是指个体在解决问题时往往只看到某种事物的通常功能,而看不到事物其他方面可能有的功能。这是人们长期以来形成的对某些事物的功能或用途的固定看法。
23. A 【**图图解析**】心理健康教育的总目标是:提高全体学生的心理素质,充分开发他们的潜能,培养学生乐观、向上的心理品质,促进学生人格的健全发展。
24. B 【**图图解析**】布鲁纳提出的认知结构学习理论强调,教学的最终目的是促进学生学科基本结构的一般理解。
25. B 【**图图解析**】人本主义心理学者认为,学习是在一定条件下自觉挖掘其潜能,自我实现的过程。
26. C 【**图图解析**】在教学内容的呈现上,专家教师通常是用导入式方法,从几个实例出发,慢慢地引入要讲的教学内容,其课堂中新材料的呈现基本上通过言语表达或演示实验。
27. A 【**图图解析**】微格教学是指以少数的学生为对象,在较短的时间内(5—20 分钟),尝试做小型的课堂教学,其最重要的特点是训练单元小。
28. B 【**图图解析**】人和动物一旦学会对某一特定的条件刺激做出条件反应以后,其他与该条件相类似的刺激也能诱发其条件反应,这种现象称之为“刺激泛化”。题目中“蛇”和“绳”属于类似刺激,引发了相同的反应。
29. A 【**图图解析**】厌恶疗法是通过呈现或体验厌恶性刺激,来逐步消除不良行为或消极情绪的一种行为矫正疗法。
30. D 【**图图解析**】癸卯学制是中国近代第一个由国家正式颁布并在全国实施的学校系统。

31. C 【**图图解析**】教师期望效用,也叫罗森塔尔效应或皮革马利翁效应,即教师的期望或明或暗地传送给学生,会使学生按照老师的期望方向来塑造自己的行为。
32. B 【**图图解析**】最重要、最良性的动力来自于内部动机,即自身的学习兴趣和远大的理想。
33. B 【**图图解析**】动机能够唤醒情绪状态,从而激发一定的行为。口渴促使人做出行动,体现动机的激活功能。
34. D 【**图图解析**】人本主义心理学家罗杰斯创造的来访者中心疗法,强调真情、共情、理解的氛围下依靠当事人自己进行自我治愈。
35. B 【**图图解析**】教师集中精力对学生成绩的关注体现了关注情境;关注学生的差异和个性化需要,体现了关注学生。
36. D 【**图图解析**】根据艾宾浩斯的遗忘规律曲线,遗忘的进程是不均衡的,先快后慢、先多后少。
37. C 【**图图解析**】根据知识的反映程度可分为感性知识和理性知识。
38. A 【**图图解析**】焦虑症的表现,在情绪方面,紧张不安,忧心忡忡;注意和行为方面,注意力集中困难;躯体症状方面,心跳加快,过度出汗。小强的表现属于考试焦虑症。
39. C 【**图图解析**】布鲁姆认为,只要学习的有效时间足够长,所有学生都能够达到课程目标所规定的掌握标准。
40. D 【**图图解析**】知子莫如父,知女莫如母,说明家庭教育具有针对性;父母是孩子的第一任老师,体现了先导性。
41. C 【**图图解析**】教学评价是以教学目标为依据,运用科学可行的方法,对教与学的过程和资源进行的价值判断。
42. A 【**图图解析**】非测验评价技术包括案卷分析、观察、成长记录袋等。
43. A 【**图图解析**】人际吸引的特征表现为认知协调、情感和谐与行动一致。
44. A 【**图图解析**】心理评估,指依据用心理学方法和技术搜集得来的资料,对学生的心理特征与行为表现进行评鉴,以确定其性质和水平并进行分类诊断的过程。
45. A 【**图图解析**】生物起源说是教育史上第一个正式提出的有关教育起源的学说。
46. C 【**图图解析**】苏格拉底提出了“什么是教育”以及“美德是否可教”的命题。
47. D 【**图图解析**】教育目的价值观的“客体论”转变所导致的是“主体论”。
48. B 【**图图解析**】恐怖症可分为单纯恐怖症、广场恐惧症和社交恐怖症。其中,社交恐怖症主要表现为害怕在社交场合讲话,担心自己会因发抖、脸红、声音发颤、口吃而暴露自己的焦虑,觉得自己说话不自然,因而不敢抬头,不敢正视对方眼睛。
49. C 【**图图解析**】现代人与传统人的根本区别在于人有独立的、开放的、创造的主体性。
50. B 【**图图解析**】变式是指用不同形式的直观材料或事例说明事物的本质属性,果实的本质属性是种子,可食与否是果实的无关特征。
51. D 【**图图解析**】1877年,俄国教育学家和心理学家卡普捷列夫发表《教育心理学》,这是最早正式以“教育心理学”命名的著作。
52. D 【**图图解析**】在德育的实施过程中,要注重多端性。不一定恪守知、情、意、行的一般教育顺序。
53. C 【**图图解析**】场独立者对客观事物的判断常以自己的内部线索为依据,不易受周围环境的影响和干扰,倾向于对事物做出独立的判断,社会敏感性差,不善于社交,关心抽象的概念和理论,喜欢独处。
54. D 【**图图解析**】平行教育原则是指教师要影响个别学生,首先去影响这个学生所在的集体,然后通过集体和老师一道去影响这个学生,便会产生良好的教育效果。

55. B 【**图图解析**】人们在认知活动中所偏爱的信息加工方式是认知方式,也称认知风格。

56. C 【**图图解析**】在人文教育与科学教育的关系问题上,应坚持人文教育与科学教育携手并进,不能偏废任何一科。

57. B 【**图图解析**】《中华人民共和国教育法》第七十三条规定,明知校舍或者教育教学设施有危险,而不采取措施,造成人员伤亡或重大财产损失的,对直接负责的主管人员和其他直接责任人员,依法追究刑事责任。

58. B 【**图图解析**】教育的历史性是指教育是一定历史时期的产物,反映一定历史时期的特点。如封建时期的教育具有一定的封建性,“罢黜百家,独尊儒术”是为了维护大一统的封建统治而实行的文化策略,体现了教育的历史性。

59. C 【**图图解析**】杜威主张“教育即生活”的无目的教育理论,他认为教育的过程,在它自身以外没有目的,它就是它自己的目的。

60. B 【**图图解析**】个体身心发展的不平衡性要求要抓住关键期,施以相应的教育。

二、多项选择题

61. ABC 【**图图解析**】《学生伤害事故处理办法》第十八条规定,学生发生伤害事故,学生可以与受害学生或家长采取自行协商方式解决;双方自愿,可以书面请求教育行政部门进行调解,或依法提起诉讼;第二十三条规定,发生学生伤害事故负有责任的组织或个人,按照法律规定,承担相应的伤害事故的赔偿。

62. AB 【**图图解析**】《中华人民共和国义务教育法》第二条规定,实施义务教育不收学费、杂费,保障义务教育实施。

63. BC 【**图图解析**】《面向 21 世纪教育振兴行动计划》决定在全国范围内实施“中小学教师继续教育工程”,把思想政治教育和职业道德教育放在突出地位,把职业道德教育作为必修课程。

64. ABC 【**图图解析**】教育与生活的关系有三种:教育即生活、教育与生活若即若离、教育非生活。

65. ABC 【**图图解析**】认知策略包括复述策略、精加工策略和组织策略,而计划策略属于元认知策略。

66. ABCD 【**图图解析**】资源管理策略包括学习时间管理、学习环境管理、学习努力和心境、学习工具利用以及社会性人力资源的利用。

67. ABCD 【**图图解析**】交互式教学模式主要用来帮助成绩差的学生学会阅读,旨在教会学生总结、提问、析疑、预测四种方法。

68. AB 【**图图解析**】根据迁移效果不同,将迁移分为正迁移和负迁移。

69. ABCD 【**图图解析**】从泰勒的经典理论出发,融合时代精神与社会需要,提出课程资源的定义,即有利于实现课程目标的各种因素,包括目标资源、教学活动资源、组织教学活动的资源、制定评估方案的资源。

70. ACD 【**图图解析**】狭义的教学指教师有目的地进行教,以引导学生学习知识,形成技能、态度和能,使其身心得到发展。

71. BCD 【**图图解析**】奥苏贝尔认为操纵以下三个认知结构变量可以促进新的学习和迁移:原有知识的可利用性;新旧知识的可辨别性;原有知识的稳定性。

72. ACD 【**图图解析**】结构化是指教材内容的各构成要素具有科学的、合理的逻辑联系,能体现事物的各种内在关系,如上下、并列、交叉等关系。

73. ABC 【**图图解析**】认知结构是影响迁移的主观因素,其他均为客观因素。

74. ABCD 【**图图解析**】德育活动的基本环节包括德育任务的制定、德育内容的确立、德育途径的实施、德育模式和德育方法的选择。

75. ABD 【**图图解析**】研究者在研究中应当遵循以下原则:(1)尽可能避免对被研究的现象形成先入为

主之见,A选项正确;(2)现实被整体地看待,复杂的现象不能被视为一些变量,D选项正确;(3)资料搜集的程序和工具虽然有一定结构,但应把它对被研究现象的影响缩小到最低限度;(4)要接受对现象的不同理解,这可能产生另外的观念或改变对现实的观念,B选项正确;(5)有效的理论应该是来自资料的有事实的理论,而不是臆想的理论。

76. AB 【**图图解析**】生活世界的教育是科学世界教育的前提和基础;科学世界教育来源于生活世界教育,是对生活世界教育的提炼和升华。科学世界教育是理性化的教育,“科学世界”有利于学生创新精神的形成和实践能力的培养。因此要把科学世界和生活世界结合。

77. ACD 【**图图解析**】操作技能的特点分别是对象的客观性,动作的外显性和结构的展开性。

78. ABC 【**图图解析**】现代教育的生活意义的失落表现在:自我的迷失、关系的异化、理解的缺失、文化的冲突。

79. ABCD 【**图图解析**】师生互动的策略指有利于促进师生互动的诸多教学策略的统称,主要有规范约束策略、营造和谐课堂气氛的策略、多向交往与合作学习策略、行为矫正策略等。

80. AD 【**图图解析**】群体的功能主要有:(1)给成员以心理上的归属感;(2)使成员具有认同感,D选项正确;(3)使成员获得社会性支持,A选项正确。

三、名词解释

81. 【答案要点】

校园文化指学校全体成员在学习、工作和生活过程中所共同拥有的价值观、信仰、态度、作风和行为准则。

82. 【答案要点】

个体身心发展是指作为复杂整体的个体在从生命开始到生命结束的全部人生过程中,不断发生的变化过程,特别是指个体的身心特点向积极的方面变化的过程。

四、简答题

83. 【答案要点】

创造性和智力的关系并非简单的线性关系,二者既有独立性,又在某种条件下具有相关性,其基本关系表现为:

- (1)低智商不可能具有高创造性;
- (2)高智商可能有高创造性,也可能有低创造性;
- (3)低创造者的智商水平可能高,也可能低;
- (4)高创造性者必须有高于一般水平的智商。

84. 【答案要点】

激发学生的学习动机,可以从以下几个方面着手:

- (1)创设问题情境,实施启发式教学,激发学生学习兴趣,维持好奇心;
- (2)根据作业难度,恰当控制动机水平;
- (3)充分利用反馈信息,妥善进行奖惩;
- (4)正确指导结果归因,促使学生继续努力;
- (5)设置合适的目标,培养自我效能感;
- (6)对学生进行合作与竞争教育,开展合作与竞争学习。

五、论述题

85. 【答案要点】

青年期的心理特点主要表现在四个方面：

(1)精神生活空间扩大。青年期突破了少年期局限于学校和家庭的活动范围，扩大到社会的各个方面。青年人开始独立与社会交往，在建立新的人际关系中，社交结构也由简单向复杂化发展，跨越了一个较大的心理跨度。青年离开家庭、跨入社会，同时开始了以智力生活为重要特征的精神生活。他们在学习和社会实践中了解过去、观察现在、预测未来、有限地扩展视野。

(2)心理发展显著，认识能力明显提高。随着实践活动的明显增加，青年的思维活动有了长足的进步，并从逻辑思维向辩证思维过渡，出现了特有的独立批判性和创造性，开始用批判的眼光看待周围事物，理想信念、人生观初步形成。由于自我意识基本成熟，青年的自我评价、自我教育和自我控制以及对别人与社会的评价已达到一定的水平，当然还不成熟和全面，所以还会产生种种复杂的矛盾。

(3)性机能的成熟。性的问题，是生理的、心理的和社会的问题。由于性机能的成熟，青年出现了很多与此相联系的一系列内心情感体验。但因缺乏必要的性科学知识，对性冲动又缺乏心理上的准备，从而产生神秘感和好奇心、羞耻心及不安感等心理矛盾，随之又会产生对异性的向往和爱慕。这是青年期心理发展的一个重要特点。

(4)情感日益丰富。青年的情感发展日益丰富。他们的集体主义情感、爱国主义情感、义务感、道德感、美感和理智感都有很大发展，爱情的体验也已出现。但遇事仍易激动，不善于用理智控制感情，表现出情感动荡不定，若受不良思想支配，易导致不轨行为。