(五十二)2019 年河南省信阳市罗山县教师招聘考试试题

一、单项选择题

1. C 【图图解析】现代教育的生产性是指现代教育越来越与人类的物质生产结合起来。越来越与生产领域发生密切的、多样性的关系,生产的发展也越来越对教育系统提出新的要求。教育能把可能的劳动力转化为现实的劳动力,是科学知识再生产和发展科学的重要手段。

2. B 【图图解析】毛泽东在 1957 年首次提出的中国社会主义的教育目的是培养有社会主义觉悟的有文化的劳动者。

3. D 【图图解析】教育的社会流动功能是指社会成员通过教育的培养筛选和提高,能够在不同的社会区域,社会层次,职业岗位,科层组织之间进行转换调整和变化,以充分发挥其个性特长,展现其智慧才能,实现其人生抱负。

4. A 【图图解析】具体在正规教育环境中,学习过程被认为是社会文化参与过程的延伸,同时,学习(教学)过程就是为了确保儿童青少年获得知识、能力与个性,以及相应的公民道德和个人责任。

5. B 【图图解析】我国普通中学的双重任务是:培养各行各业的劳动后备力量;为高一级学校输送合格新生。

6. A 【图图解析】教师要注意到学生的过去、现在,这体现教师劳动是没有什么时间限制的,所以是时间上的延续性,选项 A 符合题意。

7. A 【图图解析】教师要为学生的可持续发展着想,让他们学会认知,学会生活,学会生存,学会做人,学会在实践中不断的充实和完善自己。

8. D 【图图解析】个体身心发展的个别差异性,是指个体之间的身心发展以及个体身心发展的不同方面之间,存在着发展程度和速度的不同。因此,我们要做到“因材施教”“长善救失”。题干中李老师的做法适应了学生身心发展的差异性特点。

9. C 【图图解析】依靠积极因素,克服消极因素原则要求:(1)要“一分为二”地看待学生,看到学生身上的“闪光点”;(2)发扬积极因素,克服消极因素;(3)引导学生自觉评价自己,进行自我教育。

10.B 【图图解析】题干中班主任对学习小武说:“你现在学数学那么吃力,以后物理、化学肯定也学不好”,没有意识到学生具有巨大的发展潜能,忽视了学生的发展性。

11.A 【图图解析】题干中的话是教师劳动连续性的体现。连续性是指时间的连续性。

 12.B 【图图解析】阶段性是指个体在不同的年龄阶段表现出身心发展不同的总体特征及主要矛盾,面临着不同的发展任务。因此,教育要适应年轻一代身心发展的年龄特征和主要矛盾。题干中老师没有注意到小学低年级和高年级属于不同阶段。

13.A 【图图解析】职业良心是主体对职业生活中道德义务、责任等的认知和情感上的自觉。教师在教育劳动中也会有对教育道德义务和责任的认知和情感上的自觉。教师的职业良心,在整体意义上是社会生活、教育工作中道德关系的反映。它的形成首先会受到社会生活和群体的影响。

14.C 【图图解析】落实学生主体地位要根据具体的指导性意见进行相应的调整,这种针对教学的指导性意见指的是教学要求。

15.D 【图图解析】尝试教学强调教与学的先后顺序,先学后教、先练后讲、先试后导。

16.D 【图图解析】为收集到来自学生更为准确的反馈信息,教师和每个学生的空间距离不一样,观察的准确性也就不同,需要教师课堂观察时采用巡视。

17.C 【图图解析】关注学生阶段的老师会充分考虑学生的个别差异,并根据不同发展水平学生的不同需要,选择相应的教学材料和教学方式。题干中王老师处于关注学生阶段。

18.B 【图图解析】题干中王老师每次上课从上课讲到下课,忽视了学生的主体性和主动性,是教学方式存在问题。

19.D 【图图解析】巩固性原则是指教学要引导学生在理解的基础上牢固地掌握知识和技能,长久地保持在记忆中,能根据需要迅速再现出来,以利于知识技能的运用。题干中李老师要求学生多复习体现了巩固性教学原则。

20.B 【图图解析】传统教育强调的是对过去知识的记忆,素质教育强调的是“发现”知识。

21.B 【图图解析】成就结构理论认为有三种现实的课堂结构:合作型、竞争型、个别化型,其中合作型课堂目标结构能够最大限度地调动学生的学习积极性,并且有利于改善同伴关系类型。

22.B 【图图解析】从课外、校外教育与课堂教学两者的联系看,它们的目的是一致的,都是为实现全面发展的目的,完成学校教育任务;都是有目的、有计划、有组织进行的。同时,二者在教育过程中相互配合。

23.A 【图图解析】言语在不同的阶段上其作用是不同的。言语在原型定向与原型操作阶段,其作用在于标志动作,并对活动的进行起组织作用。

24.B 【图图解析】过错行为和品德不良的心理根源可以归结为道德观念、道德感和道德行为习惯等心理因素方面的偏差,或归结为某种不良的品德态度,改变需要经历一个转化的过程:醒悟—转变—自新。

25.C 【图图解析】题干中教师不仅通过语言把文字变成画面,还让学生融入到相应情境中,增强情感体验,体现了情绪对认知的感染性功能。

26.B 【图图解析】准确地示范与讲解在操作技能形成过程中是不可缺少的,加强学生的言语表达训练不是动作技能的培养方法。

27.B 【图图解析】随着年龄的增长,中学生的身心也在迅速变化。他们与社会交往增多,对家庭的依附性减少,要求独立,摆脱成人控制的思想情绪日益上升。因此,他们不满足于家长、教师及其他成年人对事物现象的描绘和解释,不轻信家长、教师和书本上的现成结论,喜欢独立探索事物的根源,喜欢怀疑、辩论,敢于发表自己的见解,故学生的独立性逐渐发展。

28.B 【图图解析】身体状态的剧变,内心世界的发现,自我意识的觉醒,独立精神的加强,是少年期表现出的总体性的阶段特征。这些个体自身的变化,同时也改变了少年与外部世界的关系,包括与成人的关系。这是人生过程中由单纯对外部生动形象的世界探究到关注内部精神世界变化的转折期。

29.C 【图图解析】教育机智是教师在教育教学过程中的一种特殊定向能力,是指教师能根据学生新的、特别是意外的情况,迅速而正确地做出判断,随机应变地采取及时、恰当而有效的教育措施解决问题的能力。题干中赵老师应因势利导,鼓励学生课后探究。

30.B 【图图解析】放任型的师生关系模式是以无序、随意、放纵为其心态和行为特征。在教学中,以这种师生关系模式为主的教师采取放任的作风,不负任何实际责任,给予学生充分的自由,要他们学习自己所高兴的东西。教师不控制学生的行为,也不指示学习的方法,一切活动由学生自己进行。题干中数学老师属于放任自流型教师。

31.B 【图图解析】品德评价法主要包括:(1)表扬与奖励;(2)批评与惩罚;(3)评比;(4)操行评定。题干中张老师在班级里进行“每周之星”的评选属于品德评价法。

32.C 【图图解析】小学儿童自我意识发展的总趋势是随着年级增高而不断发展的,但发展速度在各年级是不等速的。小学儿童的自我意识在一年级到三年级处于上升时期;小学三年级至五年级期间,自我意识发展相对平稳,年级间无显著差异。小学五年级到六年级之间,自我意识的发展又出现加速现象。

33.A 【图图解析】认识性质的矛盾是由于缺乏道德知识而产生错误思想和行为。即“有错不知错”。

34.A 【图图解析】学校教育对个体发展做出社会性规范。这些规范的具体内容对学校教育来说,又随着社会性质与发展水平、不同教育阶段的人才培养而变化,并有意识地以教育目标和目的的形成去规范学校的其他工作,通过各种教育活动使学生达到规范的目标。所以,受过学校教育的人与未受过学校教育的人相比,在接受人类积累起来的各种文化上,不仅具有数量、质量和程度的差异,而且具有态度与能力上的差异。

35.B 【图图解析】幼儿参与实际行动,能够获得亲身体验,增强自己的认知、情感等,易于将行为规则、法规等内化为自己的信念,支配自己行为,从而形成良好的行为习惯。所以,行动操作法最有利于培养幼儿良

好的行为习惯。

36.B 【图图解析】生理自我是自我意识最原始的状态,在三岁左右基本成熟。

37.B 【图图解析】教师请小朋友把自己家的图书带到幼儿园的图书角与其他人分享,说明教师重视利用家庭资源。

38.C 【图图解析】布卢姆研究表明,儿童入学后学业的成败在很大程度上取决于早期经验。

39.A 【图图解析】幼儿期是理智感开始发展的时期,为了满足认识的需要,幼儿具有好奇好问、“破坏行为”的表现。这时,成人是否能够适宜指导以满足幼儿的好奇心和认识的需要至关重要。

40.B 【图图解析】“上行下效”意为上面或上辈的人怎样做,下面或下辈的人就学着怎样做。这句话反映了教师劳动具有示范性。

41.C 【图图解析】在新课程改革(新课改)中,义务教育阶段的课程设计应体现课程基础性的特点,体现国家对公民素质的基本要求,以奠定学生在以后成长的基础。

42.C 【图图解析】对于犯错的学生,教师应该采取关怀的态度去帮助其解决问题,题干中班主任张老师将学生的桌椅搬到教室的角落,属于不尊重学生人格的表现。

43.A 【图图解析】题干中班主任张老师只是根据考试成绩来奖励学生,忽视了学生在德育、体育等方面的全面发展,不利于学生良好品德的发展。

44.C 【图图解析】班集体是班级成员自己管理自己、自己教育自己、自主开展活动的最好载体。

45.A 【图图解析】一般来说,教师对学生情感的建立要经过生疏、熟悉、亲近、热爱等几个阶段。学生对教师情感的建立也要经过接近、亲近、共鸣、信赖等几个阶段。

46.A 【图图解析】效度是指测量工具或手段能够准确测出所需测量的事物的程度,测量结果与要考察的内容越吻合,则效度越高;反之,则效度越低。题干中张老师仅以一则英文新闻报道和选择判断题型来对学生进行写作能力的测试,这种测试不能全面的测量出学生的真实水平,因此这份试卷的测试效度很低。

47.C 【图图解析】题干中张明阅读英语课文时放慢了阅读速度,重新仔细地进行阅读是元认知策略中的调节策略。

48.B 【图图解析】调节策略是指在学习过程中根据对认知活动监视的结果,找出认知偏差,及时调整策略或修正目标。题干中王明遇到难题就跳过去先做简单的题属于调节策略。

49.C 【图图解析】在刺激—反应联结之中,个体学到的是习惯,而习惯是反复练习和强化的结果。习惯一旦形成,只要原来的或类似的刺激情境出现,习得的习惯性反应就会自动出现。

50.D 【图图解析】形式运算阶段的儿童思维最大的特点是已经摆脱了具体可感知事物对思维的束缚,使形式从内容中解脱出来,进入形式运算阶段。这个时期的儿童能根据假设进行推理,相信演绎得到的推论,

参考答案及解析 (五十二)2019 年河南省信阳市罗山县教师招聘考试试题使认识指向未来。题干中亮亮通过实验,发现音调与物体振动频率有关,已达到形式运算阶段。

51.C 【图图解析】心智技能也称智力技能、认知技能,是通过学习而形成的合法则的心智活动方式。阅读技能、运算技能、记忆技能等都是常见的心智技能。

52.D 【图图解析】教师用信任的眼光注视他,促使他很快就会改正,利用的是强化的促进功能。

53.C 【图图解析】压抑说认为,遗忘是由于情绪或动机的压抑作用引起的,如果压抑被解除,记忆就能恢复。由于情绪紧张而引起的遗忘(考试时常发生)就属于这种类型。

54.C 【图图解析】幻想是指一个人遇到现实困难时,因为无力处理这些实际问题,就利用幻想的方法,任意想象应如何处理心理上的困难,以达到内心的满足。题干当人的愿望受到挫折后,通过想象自己达到了目的或获得了成就的方式属于心理防御机制的幻想。

55.A 【图图解析】心智技能的特点:(1)对象具有观念性;(2)执行具有内潜性;(3)结构具有简缩性。活动的对象是物质性客体或肌肉是操作技能的特点。

56.A 【图图解析】从众是个体在群体的压力下,放弃自己的意见而采取与大多数人一致的行为的社会

现象。

57.A 【图图解析】瞬时记忆的特点是:具有鲜明的形象性;记忆容量较大,作用于感觉器官的所有信息均可进入瞬时记忆;信息保持时间极短,视觉信息不超过 1 秒钟,听觉信息可以达到 2—4 秒,超过这个时间就会消失,但如果受到注意,就会转入短时记忆。

58.D 【图图解析】注意的转移是根据新的任务,主动地把注意从一个对象转移到另一个对象或由一种活动转移到另一种活动的现象。题干中陈老师提醒学生做好准备,符合注意的转移品质。

59.B 【图图解析】题干中晓华喜欢帮助有困难的人,他认为其他同学与他一样也喜欢帮助有困难的人,属于投射现象。

60.D 【图图解析】根据埃里克森的人格发展阶段论,中学生的主要发展任务是建立同一性,体验忠诚的实现。

61.A 【图图解析】题干中小华看书可以“一目一行”,小明看书可以“一目十行”反映了注意的广度存在差异。

62.A 【图图解析】题干中张老师教学生“明”这个字时想到太阳和月亮放在一起,属于典型的形象联想记忆法。

63.A 【图图解析】抽象是在人脑中提炼各种对象或现象的共同的、本质的特征,舍弃其个别的、非本质的特征的过程。题干中王老师给同学总结鸽子、老鹰、鸡、鸭等的共同的、本质的特征,即“有羽毛”“是动物”;舍弃那些“会不会飞”“颜色”“大小”等的非本质特征,这就是抽象的过程。

64.A 【图图解析】外部学习动机是指诱因来自于学习者外部的某种因素,即在学习活动以外由外部的诱因激发出来的学习动机。题干中亮亮属于外部学习动机。

65.B 【图图解析】小学的发展任务是勤奋感对自卑感。所以小学生亮亮所处的阶段是勤奋感对自卑感。

66.C 【图图解析】移除性(取消性)惩罚是指在行为之后移去某一刺激,以抑制或减少不当行为的发生。题干中李老师用禁止“出去玩”来减少学生“不写作业行为”的发生,属于移除性惩罚。

67.A 【图图解析】强化法是根据斯金纳的操作条件反射原理设计出来的,目的在于通过强化(即奖励)而造成某种期望出现的良好行为的一项行为治疗技术。

68.B 【图图解析】根据埃里克森的人格发展阶段理论可知,儿童在 18 个月—3 岁面临的发展冲突是自主对羞怯与怀疑,儿童初步尝试独立处理事情,如果父母允许幼儿去做他们力所能及的事,鼓励幼儿独立探索的愿望,幼儿就会逐渐认识自己的能力,养成主动、自主的性格;反之,如果父母过分溺爱或者指责孩子,孩子就会怀疑自己的能力,过多的羞怯与怀疑会使孩子产生羞耻感。

69.A 【图图解析】《中华人民共和国义务教育法》第五十六条规定,学校违反国家规定收取费用的,由县级人民政府教育行政部门责令退还所收费用;对直接负责的主管人员和其他直接责任人员依法给予处分。

70.C 【图图解析】《中华人民共和国义务教育法》第二十七条规定:“对于违反学校管理制度的学生,学校应当予以批评教育,不得开除。”

二、多项选择题

71.ACD 【图图解析】“人文关怀”是教育的魅力追求,它强调的是对人的尊重、理解、关心和爱护;发挥人的自由创造精神;发挥人的主体性。

72.ABC 【图图解析】小学阶段的课程应体现普及性、基础性、发展性,课程应适应儿童发展的不同需要,针对全国绝大多数学生,课程内容和要求应该是基础的、有限的和具有发展性的。小学教育的课程设置要给学生全面、丰富的发展留有充足的时间和空间,应有利于学生自主、多样、持续的发展。

73.ABC 【图图解析】教师的知识不仅要“专”,而且要“博”,教师的专业知识应建立在广博的科学文化知识基础之上,受各方面的影响:科学知识日益融合和渗透的要求,青少年多方面发展的要求,教师任务的影响。

74.ABC 【图图解析】教师的专业素养包括:(1)教师需具有学科专业素养;(2)教师需具有教育专业素养:①具有先进的教育理念;②具有良好的教育能力;③具有一定的研究能力。

75.ACD 【图图解析】刘学智、李林主编的《教育学》提出,教学过程的特点主要有三个:对称性与周期性;认知性与体验性;实践性与社会性。

76.ABC 【图图解析】学生在活动和交往中形成思想品德。德育过程中的活动和交往的主要特点:(1)具有引导性、目的性和组织性;(2)不脱离学生学习这一主导活动,主要交往对象是教师和同学;(3)具有科学性和有效性,是按照学生品德形成发展规律和教育学、心理学原理组织的,因而能更加有效地影响学生品德的形成。

77.ACD 【图图解析】自我教育是提高教师素质的内在动力,因而应当作为提高教师素质的重点。教师的自我教育主要包括以下几个环节:(1)自我认识与自我接纳;(2)自我筹划与自我设计;(3)自我监督与自我反省;(4)鼓励教师积极参与教育科学研究。

78.ABD 【图图解析】儿童心理发展年龄阶段既有稳定性,又有可变性,它们的关系是辩证统一的。儿童心理年龄特征的可变性只是在一定范围内变化,其变化是有限度的,围绕着儿童心理年龄特征的稳定性上下波动。

79.BCD 【图图解析】有效讲授的一个重要方面是要把握好讲授的时机,讲授的时机包括:为学生定向时,学生分析理解难以到位时,学生出现误读时。

80.ABCD 【图图解析】在影响课程基础与创新关系的处理上,应注意学习方法的基础,科学精神的基础,知识与技能的基础,学习兴趣的基础。

81.ABCD 【图图解析】一节好课没有绝对的标准,但有一些基本的要求:要使学生注意力集中、要使学生的思维活跃、要使学生积极参与到课堂中来、要使个别学生得到照顾。

82.ABC 【图图解析】质性评价是指以人文主义为认识论基础,通过文字、图片等描述性手段,对评价对象的各种特质进行全面充实的揭示,以彰显其中的意义,促进理解的教育评价活动。中小学教学中的质性评价方式有档案袋评定,苏格拉底式研讨评定,表现展示评定。

83.ABCD 【图图解析】班级文化是社会群体的班级所有或部分成员共有的信念、价值观、态度的复合体。班级文化的特点:教育性、凝聚性、制约性、自主性。

84.ABC 【图图解析】影响迁移因素中的相似性包括:(1)学习材料之间的共同要素或相似性;(2)学习目标与学习过程的相似性;(3)学习情境的相似性。

85.ABD 【图图解析】有效的课堂导入能够牢牢吸引学生的注意力,使学生迅速进入课堂角色。可以强烈地激发学生的学习兴趣和求知欲,使学生迅速做好学习新知识的心理准备,并产生学习期待。能够使学生明确学习目标,建立新旧知识之间的联系,营造和谐的课堂氛围等。

86.BC 【图图解析】选项 A 属于具体迁移,选项 D 属于水平迁移。

87.BCD 【图图解析】科技活动是以让学生学习和了解科技知识为目的的课外校外活动。

88.AB 【图图解析】中小学生学习困难类型:阅读障碍、计算障碍、拼音障碍、书写障碍等。

89.ABD 【图图解析】处分包括警告、记过、留校察看、开除学籍等。

90.ABCD 【图图解析】根据《中华人民共和国教育法》第四十二条的规定,受教育者对学校给予的处分不服,有权提出申诉;对学校、教师侵犯其人身权、财产权等合法权益的,有权提出申诉或者依法提起诉讼。A、B、C、D 四个选项均符合学生申诉的范围。

三、判断题

91.A 【图图解析】“弟子不必不如师,师不必贤于弟子”,弟子如果有专长,也可以成为教师,教师也可以向有专长的弟子学习,教师与弟子相互学习,教学相长,是理所当然的事。韩愈把师生的关系看作是相对的可以转化的,这种具有辩证法因素的民主性的教育思想,具有重要的历史意义。

92.B 【图图解析】分组教学和班级授课没有优劣之分。

93.B 【图图解析】思维力因素是智力的核心。

94.B 【图图解析】讲授法和谈话法各有优点,教师要根据实际情况灵活使用。

95.A 【图图解析】并列结合学习的定义。并列结合学习是在新命题与认知结构中特有的命题既非下位关系又非上位关系,而是一种并列的关系时产生的。

96.A 【图图解析】在家里被娇生惯养、处境优越的孩子通常自我评价过高;而在家庭缺乏地位、不被重视的孩子自我评价一般较低。

97.A 【图图解析】教师教学质量与教学态度、学生的学习态度有关。教学态度和学生的学习态度越好,教学质量越高。

98.A 【图图解析】学校不是强制性组织,不等于学校教育不带强制性。强制性事实上是学校教育的一种社会本质特性。

99.A 【图图解析】充分发挥学生的主体性,是上好课最根本的要求。离开了这一点,以上的所有要求就失去了意义。这是标准中最根本的一条。

100.B 【图图解析】遗传素质能不决定人的发展。个体的主观能动性是促进个体发展从潜在的可能状态转向现实状态的决定性因素。

101.A 【图图解析】课程的横向结构又称课程范围,讨论的是在一定的课程结构内部,各门各类课程所占的比例及其相互关系。目前对课程结构讨论最多的是工具类、知识类、技艺类学科的比例关系以及必修课、选修课、活动课与社会实践活动之间的关系问题。

102.B 【图图解析】教师演算例题来帮助学生形成智力技能的过程属于原型定向。

103.B 【图图解析】新课程倡导教师是课程的开发者和建设者。

104.A 【图图解析】要保护和发展学生的创造性,首先要保护和发展学生的问题意识,进行问题性教学。问题意识、问题能力可以说是创新意识、创新能力的基础。

105.A 【图图解析】影响整体性的四种因素:知觉对象的特点;对象各组成部分的强度关系;知觉对象各部分之间的结构关系;知觉的整体性主要依赖于知觉本身的主观状态,最主要的是知识经验。比如“管中窥豹”。

106.A 【图图解析】自卑的人往往对自己缺乏客观、清醒的认识,无法悦纳自己,并且容易产生自我怀疑和自我否定。

107.A 【图图解析】学习迁移也是指一种学习对另一种学习的影响,或习得的经验对完成其他活动的影响。学生对两种学习材料之间的相对关系理解得越深,就越容易发生迁移。

108.B 【图图解析】刺激泛化和刺激分化是互补的过程。泛化是对事物相似性的反应,分化是对事物差异性的反应。

109.A 【图图解析】一级强化物是自然形成的和非习得性的,具有生理基础,能产生舒适感和消除不适感,或能够满足即时的生理需要。例如,食物、水和性需要的满足都是一级强化物。一级强化物的作用是有限的,因为人或动物的基本需要很快就会得到满足。二级强化物是指任何一个中性刺激如果与一级强化物反复联合,它就能获得强化的性质,是一种习得的强化,如激励、表扬、金钱、注意、赞同、成功、情感、成绩以及其他的奖赏。

110.B 【图图解析】直接应对压力的方式是指直接面对压力来临的情境来缓解心理的紧张。

111.A 【图图解析】瞬时记忆的编码方式有图像记忆和声像记忆两种。图像记忆是瞬时记忆的主要编码形式。

112.A 【图图解析】《中华人民共和国教师法》第八条规定,制止有害于学生的行为或者其他侵犯学生合法权益的行为,批评和抵制有害于学生健康成长的现象。这是教师应当履行的义务。