(四十九)2019 年河南省安阳市林州市教师招聘考试试题

一、单项选择题

1. A 【图图解析】原始社会生产力水平低下,教育水平较低,呈现以下特点:教育在生产劳动与社会生活中进行,没有专门的教育人员和固定的教育场所;教育具有公平性、无阶级性;教育内容简单,教育方法单一。

2. C 【图图解析】赫尔巴特的传统三中心是:课堂中心、书本中心和教师中心。

3. B 【图图解析】少年儿童的身心发展具有稳定性。这也就是说,在一定的社会和教育条件下,青少年儿童发展阶段的顺序性,以及每一阶段的变化过程和速度,大体上是相同的。但是,还应当看到,在不同的社会条件下,同一年龄阶段的青少年儿童发展的水平是有差异的。

4. B 【图图解析】英国教育思想家赫伯特·斯宾塞在《教育论》中指出,教育目的就是为完满的生活做准备,教育的主要任务是教会人们怎样生活。

5. D 【图图解析】A 选项说明教育具有历史性;B 选项说明教育具有长期性;C 选项说明教育具有民族性;D 选项说明教育具有永恒性。

6. D 【图图解析】孟禄心理起源说的基本观点为:教育起源于儿童对成人无意识的模仿。

7. B 【图图解析】中国近代由国家颁布的第一个在全国范围内实行的系统学制是癸卯学制。

8. A 【图图解析】“通过自身的行动影响学生的思想品德”强调教师的言传身教。

9. A 【图图解析】博学之,审问之,慎思之,明辨之,笃行之。出自《礼记·中庸》。

10.C 【图图解析】教育影响一致性与连贯性原则是指进行德育应当有目的、有计划地把来自各方面对学生的教育影响加以组织、调节,使其相互配合、协调一致、前后连贯地进行,以保障学生的品德能按教育目的的要求发展。

11.D 【图图解析】场依存型的学生指倾向于以外界的参照作为内部信息加工依据的认知方式。

12.C 【图图解析】皮亚杰认为 7-11 岁的儿童只能利用具体的事物或过程来进行思维或运算,不能利用语言文字陈述的事物和过程进行运算;12-15 岁的儿童可以利用语言文字在头脑中重建事物和过程来解决问题。

13.B 【图图解析】交互式教学是在宏观教学情景下,在多点自由切入的教学平台上,教师的教与学生的学围绕某一个问题或课题进行平等交流和自主互动的一种教学方法。交互式教学的特点是着眼于培养学生特定的、具体的用以促进理解的策略。

14.C 【图图解析】自我同一性对角色混乱(12—18 岁)。青少年在为解决“我是谁”的问题做心理斗争,即随着他们把参考对象从父母转向同伴,他们需要知道自己与同伴是怎样的相同,同时又与其他任何人有着独特的不同。

15.A 【图图解析】注意分配是指在同一时间内把注意分配到不同的对象上。

16.D 【图图解析】流畅性指的是较少阻碍、反应迅速,在规定时间内表达较多的概念。

17.B 【图图解析】智慧技能的学习主要是解决“怎么做”的问题,以处理外界的符号和信息,又称过程知识的学习。“怎样把分数转换成小数,在英语学习中学会怎样使动词和句子的主语一致”解决的是“怎么做”的问题。

 18.D 【图图解析】桑代克的试误联结学习理论提出三条联结学习规律:准备律、练习律、效果律。题干所描述的正是桑代克学习规律的解读。

19.C 【图图解析】张老师在学生动手后设问,激发出学生的好奇心,学生的学习动机随即产生,即学习动机的引发作用。

20.B 【图图解析】根据知识及其应用的复杂多变程度,斯皮罗等把知识分为结构良好领域的知识和结构不良领域的知识。

21.A 【图图解析】教师的威信有两种:一种是权力威信,一种是信服威信。权力威信是教师根据教育法律法规、学校规章制度、教育传统以及社会心理优势而建立起来的威信。信服威信是由于教师良好的思想品德、教学能力、教学态度与民主作风而使学生自愿接受、内心佩服而树立起来的威信。教师应该树立信服威信,而不应该追求权力威信。

22.D 【图图解析】《新时代中小学教师职业行为十项准则》规定:关心爱护学生。严慈相济,诲人不倦,真心关爱学生,严格要求学生,做学生良师益友;不得歧视、侮辱学生,严禁虐待、伤害学生。

23.B 【图图解析】《新时代中小学教师职业行为十项准则》规定:"六、加强安全防范。增强安全意识,加强安全教育,保护学生安全,防范事故风险;不得在教育教学活动中遇突发事件、面临危险时,不顾学生安危,擅离职守,自行逃离。"B 选项"不顾学生安危自行逃离"错误。

24.C 【图图解析】《新时代中小学教师职业行为十项准则》规定:"九、坚守廉洁自律。严于律己,清廉从教;不得索要、收受学生及家长财物或参加由学生及家长付费的宴请、旅游、娱乐休闲等活动,不得向学生推销图书报刊、教辅材料、社会保险或利用家长资源谋取私利。"选项 AB 属于"坚持言行雅正",选项 D 属于"规范从教行为"。

25.B 【图图解析】"终身学习"是教师专业发展不竭的动力,要求:崇尚科学精神,树立终身学习理念,拓宽知识视野,更新知识结构。潜心钻研业务,勇于探索创新,不断提高专业素养和教育教学水平。

26.C 【图图解析】"取法乎上,仅得其中;取法乎中,仅得其下"的意思是:一个人制定了高目标,最后仍然有可能只达到中等水平,而如果制定了一个中等的目标,最后有可能只能达到低等水平。

27.A 【图图解析】题目描述的是个别教育法。个别教育法是针对教师道德品质的差异性,用交心谈心的方法,去解决教师道德问题的一种方法。它是教育者联系教师的情感,了解教师道德情况的基本方法。

28.B 【图图解析】《中华人民共和国教育法》第五十四条的规定。

29.C 【图图解析】《中华人民共和国教育法》第四十三条规定,A 选项是第四十四条受教育者义务的内容之一。BD 属于教师权利的范畴。

30.D 【图图解析】《中华人民共和国义务教育法》第二条规定,实施义务教育,不收学费、杂费。

31.C 【图图解析】《中华人民共和国义务教育法》第三十六条规定,学校应当把德育放在首位,寓德育于教育教学之中。

32.B 【图图解析】《中华人民共和国未成年人保护法》第三十九条规定,任何组织或者个人不得披露未成年人的个人隐私。

33.D 【图图解析】《中华人民共和国教师法》第十一条规定,取得高级中学教师资格,应当具备高等师范院校本科或者其他大学本科毕业及其以上学历。取得高等学校教师资格,应当具备研究生或者大学本科毕业学历。

34.A 【图图解析】《中华人民共和国教师法》第十四条的规定。

35.B 【图图解析】《中小学幼儿园安全管理办法》第五十二条规定。

二、多项选择题

36.ABD 【图图解析】德育过程的操作特性包括:(1)德育之教是心灵交往之教;(2)德育之教是促进"内生"之教;(3)德育之教是引发感悟之教。

37.ACD 【图图解析】从课程开发的主体分为国家、地方和学校三类课程。

38.AB 【图图解析】能力和性格是个性心理特征。

39.ACD 【图图解析】教师职业的社会功能是培育一代新人、传承精神文化和推动社会文明。

40.ABCD 【图图解析】《中华人民共和国义务教育法》第五十七条规定:"学校有下列情形之一的,由县级人民政府教育行政部门责令限期改正;情节严重的,对直接负责的主管人员和其他直接责任人员依法给予处分:(一)拒绝接收具有接受普通教育能力的残疾适龄儿童、少年随班就读的;(二)分设重点班和非重点班的;(三)违反本法规定开除学生的;(四)选用未经审定的教科书的。"

三、判断题

41.A 【图图解析】经验主义课程论 代表人物:杜威。主要观点:课程的实质是经验;儿童及其活动是课程的中心;强调课程组织的心理化;主张打破严格的学科界限,强调让儿童在活动中学习和发展。

42.B 【图图解析】“人只有通过教育才能成其为人”是康德的观点。

43.B 【图图解析】教师进行教学工作的基本程序是备课、上课、作业检查与批改、课外辅导、学业成绩的检查与评定。

44.A 【图图解析】渗透在学校的自然环境、物质环境、人际环境及观念环境中的课程均属于隐性课程。

45.A 【图图解析】物质生产水平是教育存在和发展的绝对条件和永恒基础。人们一旦停止了物质生产,人类社会存在的物质基础就会崩溃,人类社会关系的纽带就会瓦解,当然也就谈不上教育活动的存在与发展。

46.A 【图图解析】停顿也是一种辅助语言,是引起注意的一种有效方法。在讲重要事实之前,以及句子中间插入停顿,能有效地引起人们注意。当然,停顿的时间三、四秒足矣。

47.B 【图图解析】分散复习的效果更好。

48.B 【图图解析】精神分析是“第二势力”。

49.A 【图图解析】高成就动机者在没有外力控制的环境下仍能保持好的表现,在经历失败的过程中,高成就动机者在任务的坚持性上比低成就动机者强,甚至当他们遇到一定量的失败时,反而让他们越挫越勇。

50.B 【图图解析】侮辱别人后又过分赞美他,属于抵消。

51.A 【图图解析】严谨治学是关系到能否教育好学生,培养好人才的大问题,是衡量教师职业道德水准高低的一个起码尺度。

52.B 【图图解析】要求教师不得有违背党和国家方针政策的言行是师德中爱国守法的要求。

53.A 【图图解析】教师职业道德修养的最高层次是“慎独”。

54.B 【图图解析】教书育人是师德的根本任务,终身学习是师德的不竭动力。

55.A 【图图解析】题目描述的是了解学生的意义。

56.B 【图图解析】《中华人民共和国教育法》第七条规定:教育应当继承和弘扬中华民族优秀的历史文化传统,吸收人类文明发展的一切优秀成果。吸收人类文明发展的一切优秀成果而不是吸收一切成果。

57.A 【图图解析】《中华人民共和国义务教育法》第三十七条规定:学校应当保证学生的课外活动时间,组织开展文化娱乐等课外活动。社会公共文化体育设施应当为学校开展课外活动提供便利。

58.A 【图图解析】《中华人民共和国未成年人保护法》第六条规定:保护未成年人,是国家机关、武装力量、政党、社会团体、企业事业组织、城乡基层群众性自治组织、未成年人的监护人和其他成年公民的共同责任。对侵犯未成年人合法权益的行为,任何组织和个人都有权予以劝阻、制止或者向有关部门提出检举或者控告。国家、社会、学校和家庭应当教育和帮助未成年人维护自己的合法权益,增强自我保护的意识和能力,增强社会责任感。

59.A 【图图解析】《中华人民共和国教师法》第二十五条规定:教师的平均工资水平应当不低于或者高于国家公务员的平均工资水平,并逐步提高。建立正常晋级增薪制度,具体办法由国务院规定。

60.B 【图图解析】《中华人民共和国教育法》第七十九条规定:考生在国家考试中携带或者使用考试作弊器材、资料的,由教育行政部门责令停止参加相关国家教育考试一年以上三年以下;构成违反治安管理行为的,由公安机关依法给予治安管理处罚;构成犯罪的,依法追究刑事责任。

·416·

参考答案及解析 (四十九)2019 年河南省安阳市林州市教师招聘考试试题四、简答题

61.【答案要点】

(1)逻辑性主要指准确地使用概念,恰当地进行判断,严密地进行推理的特点。

(2)透辟性主要指阐发得透彻、尖锐,引导得玲珑剔透、清澈见底。

(3)启发性主要指充分激发学生学习的内部诱因,培养学生的认识兴趣和思维能力。

62.【答案要点】

(1)识记材料的意义、性质与数量;(2)学习程度;(3)记忆任务的长久性与重要性;(4)识记的方法;(5)时间因素;(6)材料的系列位置效应;(7)学习者的需要和兴趣;(8)情绪和动机。

五、论述题

63.【答案要点】

(1)理解:为人师表,至少要具备两个方面,即“学为人师,行为世范”。所谓“学为人师”,就是要求一方面,具有较高的文化业务水平,并且学而不厌,具有终身学习的理念;另一方面,能够做到诲人不倦,堪为学生之师、家长之师、世人之师。教师想把学生造就成什么样的人,自己就首先应当是这样的人。在学生心目中,教师是智慧的代表,高尚人格的化身。教师的言行就是道德的标准。同时,学生又具有向师性、可塑性的特点,他们往往把教师的一言一行、一举一动都当做自己学习的内容、效仿的榜样。因此,教师从思想到作风,从言行到举止,处处都应带头做到最好,成为学生之典范。

(2)教学实践的具体做法:教师在教学中要想做到为人师表,就需要坚守高尚情操,知荣明耻,严于律己,以身作则。衣着得体,语言规范,举止文明。关心集体,团结协作,尊重同事,尊重家长。作风正派,廉洁奉公。自觉抵制有偿家教,不利用职务之便谋取私利。

六、案例分析题

64.【答案要点】

(1)教育惩戒权的依据有

①教育惩戒权的存在具有教育学依据:

教育学理论认为,教育是促进个体社会化的活动,在这一发展中教育的基本功能是影响人的发展,教育的根本功能是促进人的成长与全面发展,而教育惩戒在促进学生社会发展方面具有其他方法难以替代的价值和功能。如,学生思想意识的社会化,个体行为的社会化等符合社会要求,若教育要为学生的社会生活做准备,就不能一厢情愿地否定教育惩戒,否则学生不能养成良好的规则意识,不能锻炼出承担责任、承受挫折的心理品质。

②教育惩戒权的存在具有心理学依据:

教育惩戒与赏识教育同为教育手段,皆有其存在的心理学依据。现代西方学习心理学联结派的代表人物之一斯金纳认为:行为随着其后的及时的结果而变化,愉快的结果强化行为,不愉快的结果抑制行为,通过适当的惩戒可以改善学生的不良行为,从而可以对学生的问题行为进行一定的调控。赏识和惩戒都是利用这一原理针对不同的教育情境采取的不同的教育方式。惩戒就是要对学生的不当行为施以不愉快的结果,以抑制其不当行为的一种教育方式。也是一种可行的教育方法。

(2)教师在行使惩戒权时应遵循的原则:

①以人为本原则

以人为本包含两个方面的意思。一是以学生为本,二是以教师为本。以学生为本要求教师在行使教育惩戒权时,必须以维护学生的正当权益为出发点,以纠正学生的不当行为为落脚点,其实质是让学生成为教育惩戒最终的受益者。教育惩戒的过程要尊重学生的人格、促进学生身心健康、与教育目的相契合。以教师为本就是要重视教师的合法权利的使用,使其成为维护正常教学秩序的一种重要手段,通过奖励机制,调动教师的积极性,鼓励教师正确使用教育惩诫权。

②适当原则

惩戒权的行使要坚持适当原则。要在适当的时机与场合,选择适当的方式,采用有差异的惩戒方法。要以尊重学生的人格,保护学生的自尊心为前提,针对学生在人格、身心健康、家庭环境、行为动机等方面的差异,公平、公正、公开地行使教育惩戒权。

③适度原则

教师在行使惩戒权时,不能超出一定的限度与范围,其强度应与学生的错误行为及承受能力相匹配。在行使时教师必须考虑以下几个问题:是否与学生过错的程度相当;是否与学生身心承受能力相当;是否违反法律法规或社会道德。