(四十八)2019 年河南省安阳市龙安区教师招聘考试试题

一、单项选择题

- 1. A 【图图解析】我国商代甲骨文中"教学"两字都已出现。两字连用最早见于《尚书·兑命》:"教学头。"
- 2. A 【图图解析】赞科夫这样总结了他的关于教学与发展问题的思想:只有当教学走在发展前面的时候,这才是好的教学。"教育学不应当以儿童发展的昨天,而应当以儿童发展的明天作为方向。"这符合赞科夫的发展性教育理念。
- 3. A 【图图解析】倡导泛智教育思想的是夸美纽斯。
- 4. B 【图图解析】身心发展的稳定性要求在一定时期内,教育内容、方法等要保持相对的稳定性;同时,要根据时代特征、地域特点、文化特点,不断革新教学内容、方法,以适应社会和人的发展。
- 5. B 【图图解析】活动课程又称儿童中心课程、经验课程,是为打破学科逻辑组织的界限,从儿童的兴趣和需要出发,以活动为中心组织的课程。
- 6. D 【图图解析】个体在与环境之间相互作用中所表现出来的个体主观能动性,是人的身心发展的内在动力,也是促进个体发展从潜在的可能状态转向现实状态的决定性因素。
- 7. *B* 【图图解析】在课程评价领域,终结性评价是指一门课程结束时或一个学年结束时进行的评价。它比较注重总体分析,力图表明课程目标、教学目标的实现程度,并对课程的有效性和实施效果做出判断。由于终结性评价常常关系到学生名次、班级名次和教师声誉,所以学生和教师对此都比较关注。
- 8. C 【图图解析】循循善诱是指老师善于一步一步地引导我,用各种典籍来丰富我的知识,又用各种礼节来约束我的言行,使我想停止学习都不可能。表明德育工作要遵循疏导原则。
- 9. B 【图图解析】陶冶法包括:人格感化,环境陶冶和艺术陶冶。题干中的校风、班风属于环境的一部分,是环境陶冶。
- 10.D 【图图解析】实际锻炼法是教师指导学生参加各种实践活动,以形成一定的道德品德和行为习惯的方法。实际锻炼法主要包括两种形式:一是常规训练;二是实践训练。实际锻炼法被很多教育家所重视,我国的陶行知也提出了生活教育理论。
- 11.C 【图图解析】课程即预期的学习结果。这种观点认为课程不应该指向活动、而应该直接关注预期的学习结果或目标,即要把重点从手段转向目的。这要求课程事先制定一套有结构、有序列的学习目标,所有教学活动都是为达到这些目标而服务的。
- 12.C 【图图解析】儿童有两种发展水平:一种是儿童的现有发展水平;另一种是指在有指导的情况下,借助于别人帮助所达到的解决问题的水平。量力性原则指教学活动要适合学生的发展水平,这一原则是为了防止发生教学难度低于或高于学生实际程度而提出的。
- 13.C 【图图解析】螺旋式指在不同阶段、单元或不同课程门类中,使课程内容重复出现,逐渐扩大知识面,加深知识难度,即同一课程内容前后重复出现,前面呈现的内容是后面学习内容的基础,后面学习内容是对前面学过内容的不断扩展与加深,层层递进。
- 14.D 【图图解析】理解提问是检查学生对事物本质和内部联系的把握程度的提问。需要学生对已学过的知识进行回忆、解释、重新整合,对学习材料进行内化处理,组织语言然后表达出来。
- 15.D 【图图解析】教师的专业技能主要指教师的教育教学技能,它是教师在课堂教学中,依据教学理论,运用专业知识,促进学生学习,顺利完成教学任务所采取的一系列教学行为方式。
- 16.C 【图图解析】教学的首要任务是引导学生掌握科学文化基础知识和基本技能,因为其他任务的实现都是在完成这一任务的过程之中和基础上进行的。
- 17.C 【图图解析】关注情境阶段,教师较多关注教学所需的知识、能力与技巧,以及尽其所能地将其所

- 参考答案及解析 (四十八)2019 年河南省安阳市龙安区教师招聘考试试题学运用于教学情境之中。
- 18.D 【图图解析】教师在教学过程中既要重视学生间接经验的掌握,又要重视学生直接经验的掌握, 应将两者有机结合起来。题目中的老师不仅引导学生学习书本知识,而且引导学生去大自然中体验,体现了 间接经验和直接经验相统一。
- 19.D 【图图解析】负强化是取消厌恶性刺激以提高反应概率的过程。乘坐校车系好安全带就可以终止刺耳的提示噪音属于负强化。
- 20.A 【图图解析】可以将教师反思过程概括为问题解决过程。
- 21.C 【图图解析】强、平衡、不灵活是黏液质的气质类型。
- 22.C 【图图解析】8-10 岁的孩子处于可逆阶段。
- 23.A 【图图解析】聚合思维也叫求同思维,是指人们解决问题时,思路集中到一个方向,从而形成唯一的、确定的答案。
- 24.8 【图图解析】在比较容易的任务中,工作效率随动机的提高而上升;随着任务难度的增加,动机的最佳水平有逐渐下降的趋势。一般来讲,最佳水平为中等强度的动机。
- 25.C 【图图解析】德韦克认为,不同个体对自己的能力有不同的看法。这种能力的潜在认识会直接影响到个体对成就目标的选择。
- 26.8 【图图解析】"好孩子定向"阶段属于习俗水平。寻求认可定向阶段,称"好孩子"道德定向阶段。
- 27.B 【图图解析】在教育的领域,学校最重要的缺失性需要是自尊、爱与归属感。
- 28.8 【图图解析】当我们遇到难以解决的问题,有时产生灵感,找到解决问题的方法。灵感侧重的是顿悟。 酝酿效应强调百思不得其解时,暂时搁置一段时间,想到解决方法。
- 29.A 【图图解析】积极情绪有助于加强注意的范围、促进问题的解决,体现了情绪的组织功能。
- 30.C 【图图解析】当个体相信自己有能力进行某一活动时,就会产生高度的自我效能感,并会积极地去实施这一活动。
- 31.D 【图图解析】自我同一性是指个体组织自己的动机、能力、信仰及活动经验而形成的有关自我的一致性的形象。自我同一性的形成要求谨慎的选择和决策,尤其体现在职业定向、性别角色分化等方面。如果青少年不能整合这些方面和各种选择,或者根本无法在其中进行选择,就会导致角色混乱。
- 32.8 【图图解析】效果律指在试误过程中,保持其他条件相同的情况下,若学习者对某一特定的刺激做出反应后能获得满意的结果,那么反应与这一特定的刺激之间的联结便会增强,若得到烦恼的结果,这种联结便会削弱。也就是说,满意的结果会促使个体趋向和维持某一行为,而烦恼的结果会使个体逃避和放弃某一行为。
- 33.C 【图图解析】根据韦纳的归因理论,如果学生把成功归因为自己的能力,学生会感到满意和自豪。
- 34.A 【图图解析】思维的具体化是指人脑把经过抽象概括后的一般特征和规律推广到同类的具体事物中去的过程。
- 35.D 【图图解析】班杜拉进一步认为,随着个体自我意识水平的提高和自我评价标准的形成,自我强化就逐渐成为社会化经验中具有自我引导性质的重要机制。
- 36.8 【图图解析】双避冲突是指从希望回避的两种事物中必取其一的心理状态。既不想……又
- 怕......属于双避冲突。
- 37.8 【图图解析】在日常生活中,人的大部分行为都是操作性行为。经典性条件反射理论可以解释应答行为的产生,而操作性条件反射理论可以解释操作行为的产生。题目中学生做出了"上课认真听讲"的行为,老师才给予表扬,先有反应,再有刺激。
- 38.C 【图图解析】晕轮效应,又称"光环效应",指人们对他人的认知判断首先是根据个人的好恶得出的,然后再从这个判断推论出认知对象的其他品质的现象。
- 39.D 【图图解析】资源管理策略包括社会性人力资源的利用,指的是善于利用老师的帮助以及通过同学间的合作与讨论来加深对内容的理解。学习上遇到困难时,向他人请求帮助的策略属于资源管理策略。

40.A 【图图解析】建构主义强调学习的主动建构性、社会互动性和情境性。"研究性学习,合作学习, 教学对话"依据的正是建构主义学习理论。

二、多项选择题

41.ABC 【图图解析】教育促进个体社会化的功能表现:(1)教育促进个体思想意识的社会化;(2)教育促进个体行为的社会化;(3)教育促进个体职业身份的社会化;(4)教育促进性别角色社会化。选项 D 属于促进个体个性化。

42.AB 【图图解析】我国教育目的的精神实质:(1)社会主义是我国教育性质的根本所在,明确了我国教育的社会主义方向。(2)使受教育者德智体美等方面全面发展,明确了我国人才培养的素质要求。(3)注重提高全民族素质,是我国当今社会发展赋予教育的根本宗旨,也是我国当代教育的重要使命。(4)为经济建设和社会全面发展进步培养各级各类人才,反映了我国教育的基本使命。

43.BCD 【图图解析】尊重学生的主体地位,培养学生自主学习的意识,是提高课堂教学效率的有效保证,选项 A 错误。

44.ABD 【图图解析】十年树木,百年树人反映了教师劳动的长期性。

45.ABCD 【图图解析】教师专业发展的途径包括:师范教育、入职教育、在职培训、自我教育和终身学习。

46.ABC 【图图解析】教学设计的基本要素包括:教学目标、教学内容、教学策略和媒体以及教学评价等。

47.ABCD 【图图解析】现代师生关系:尊师爱生、民主平等、教学相长、心理相容。

48.AB 【图图解析】生物老师呈现变色龙的模象,用的是演示法;让学生分小组交流讨论,用的是讨论法。

49.ABCD 【图图解析】以训练学生自我管理能力为主的班级管理制度改革的重点是:适当增加"小干部"岗位;按民主程序选举干部;使"小干部"从"教师的助手"变成"学生的代表";把班集体作为学生自我教育的主体;把学生的注意力从当干部引向"合格的班级小主人"。

50.ABC 【图图解析】班级组织建设的原则:有利于教育的原则;目标一致原则;有利于身心发展的原则。

51.BCD 【图图解析】有意义学习的条件:(1)有意义学习的材料本身,必须合乎这种非人为的和实质性的标准,即具有逻辑意义;(2)学习者必须具有有意义学习的心向;(3)学习者认知结构中必须具有适当的知识,以便与新知识进行联系;(4)学习者必须积极主动地使这种具有潜在意义的新知识与认知结构中有关的旧知识发生相互作用。

52.AB 【图图解析】D 选项课程应给学生提供有组织的经验,即知识,这是学科中心主义的课程论。选项 C 是社会改造主义课程论的观点。

53.ABCD 【图图解析】影响遗忘进程的因素除了最主要的时间因素以外还有:(1)识记材料的性质与数量;(2)学习的程度;(3)识记材料的系列位置(如近因效应和首因效应);(4)识记者的态度。

54.AB 【图图解析】对胆汁质的学生应采取直截了当的方式,但这些学生不易轻易激怒,对其严厉批评要有说服力,培养其自制力,坚持到底的精神,豪放、勇于进取的个性品质。

55.AC 【图图解析】激发学生外在学习动机常用的措施有:设立明确且恰当的学习目标、及时反馈学生的学习结果、对学习结果进行适当的评价、多用正强化、慎用负强化。创设问题情境是指提供能使学生产生疑问、渴望从事活动、探究问题的答案,经过一定的努力能成功地解决问题的学习材料、条件和实践。它将学生引入到问题之中,通过"设疑"使学生对要学习的内容产生疑问,是激发学生内在学习动机的常用措施。

56.ACD 【图图解析】学习策略的特点是主观能动性、有效性、过程性和通用性。

57.ABD 【图图解析】桑代克认为问题解决就是不断尝试,使错误逐渐减少的过程,带勒认为问题解决是一个顿悟的过程,杜威认为问题解决是分阶段、循序渐进的。

58.ABCD 【图图解析】在实际教育情境里,教师对学生的期望并不一定会发生自我应验的预言效应,

参考答案及解析 (四十八)2019 年河南省安阳市龙安区教师招聘考试试题取决于教师和学生多方面的因素。 59.AD 【图图解析】避免失败者一般喜欢极易或极难的工作。

60.ABC 【图图解析】高原现象并不具有普遍性。如果操作技能结构比较简单,或者学习者不存在练习兴趣降低、对学习产生厌倦等消极情绪,或者身体健康等主观原因,在练习曲线上是不会产生高原现象。 三、案例分析题

61.【答案要点】

- (1)以上教学方式会产生德西效应。"德西效应"是指当一个人进行一项愉快的活动时,给他提供奖励结果反而会减少这项活动对他内在的吸引力。在某些时候,当外加报酬和内感报酬兼得,不但不会使工作的动机力量倍增,积极性更高,反而其效果会降低。
- (2)教师为了调动学生兴趣采用了丰富多彩的教学形式和教学手段,确实收到了较好的学习效果。在这 其中也有一些教师喜欢采取物质奖励的形式。教师的这种为教育而奉献的精神着实可贵。这种物质的投入 也确实换来了课堂上学生的兴高采烈、情趣盎然。但透视这精彩的背后,就不难发现物质奖励的种种弊端。 ①学生兴趣不持久。

由物质刺激所激发的兴趣,在一定程度上是淡薄的,也是短暂的。教师在课堂教学中以物质奖励所激发出来的学生学习兴趣只能是暂时的,无法保持持久。

②学生思想不集中。

学生急切地想得到奖品,就要迫不及待地争取"先机",而使其不能很好地集中思维、组织语言,导致思维深度不够,学习效果不佳。

③学生心理不平衡。

课堂中由于教师给学生发言的机会的不均等造成学生所获奖的几率也极其的不均衡。

④带欺骗色彩奖励让学生很失望。

这样的物质奖励不能激起学生兴趣,可以说是费时低效的,情绪调动显得十分牵强。

⑤过于注重物质所得影响人生观。

课堂教学中,如果知识本身已经使人感到很有兴趣,此时再给奖励不仅显得多此一举,还有可能适得其反。这里提醒教师:课堂教学中要学会正确使用鼓励方法而不要滥用奖励,要避免产生"德西效应"。四、论述题

62.【答案要点】

- (1)素质教育的基本内涵:
- ①素质教育是面向全体学生的教育;
- ②素质教育是促进学生全面发展的教育;
- ③素质教育是促进学生个性健康发展的教育:
- ④素质教育是以创新精神与实践能力为重点的教育。
- (2)在教学实践中实施素质教育的方法:
- ①教育工作者要面向全体学生,促进学生全面发展,把学生健康成长作为出发点和归宿;
- ②坚持德育为先,把社会主义核心价值观融入教育全部过程;
- ③着力提高学生服务国家和人民的社会责任感、创新精神和实践能力。

63.【答案要点】

爱因斯坦说:当你把学校给你的所有东西都忘记以后剩下的就是教育,而我们恰恰是运用剩下的东西去思考,去战胜困难,去创造我们的幸福。知识忘记了,能力沉淀下来;灌输的忘记了,熏陶的沉淀下来。剩下的东西越多说明教育越有效果,啥也没剩的教育就是无效的教育。

应试教育,靠题海战术灌输知识,学生没有独立思考不能形成举一反三的解题能力,高分低能,所学的知识只是用来做考大学的敲门砖,多年来我们把当时被灌输的东西基本都忘记了,印在脑海里的却是灌输者的人格魅力,伴随我们成长,积淀成我们的文化底蕴,铸就成我们的性格。

反思现在的学校管理工作,我们总在试图灌输给学生更多的知识,道德和规范,希望他们能受用一辈子。

别人要求我们必须记住的我们忘记了,而我们要求别人必须记住的为什么就不能忘记呢? 灌输的东西不是教育,只有被消化吸收的才是教育。教师不是在用教材搞教育,而是在用自己的人格搞教育,严谨的治学态度,乐观向上的奋斗精神,宽厚仁爱的博大胸怀,才是对学生最好的教育。