(四十六)2019 年河南省洛阳市洛龙区教师招聘考试试题

一、单项选择题

1. C 【图图解析】《中共中央关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》(1999)中对我国教育目的的表述:“全面贯彻党的教育方针,以提高国民素质为根本宗旨,以培养学生的创新精神和实践能力为重点,造就‘有理想、有道德、有文化、有纪律’的,德智体美等全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。”

2. B 【图图解析】习近平总书记在全国教育大会上提出了“思想政治工作是学校各项工作的生命线”的重要论断,强调思想政治工作在学校各项工作中具有灵魂地位、发挥着统领作用。

3. C 【图图解析】《中华人民共和国教育法》第五条中对教育方针的表述:“教育必须为社会主义现代化建设服务、为人民服务,必须与生产劳动和社会实践相结合,培养德、智、体、美等方面全面发展的社会主义建设者和接班人。”

4. B 【图图解析】教学过程最优化是教师有目的地选择一套教学过程的最佳方案,保证在规定时间内解决教养和教育学生的任务,并取得尽可能最大的效果。

5. A 【图图解析】《加快推进教育现代化实施方案(2018-2022 年)》规定,全面加强新时代教师队伍建设。加强师德师风建设,把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准,实施师德师风建设工程。

6. D 【图图解析】忠诚于人民教育事业是我国教师职业道德基本原则。是衡量教育工作者个人行为和品质的最高道德标准。

7. A 【图图解析】依法执教是完成本职工作的前提基础,是国家和社会对教师提出的道德要求。它是判断教师行为是非善恶的最根本的道德标准,具有重要的现实意义。

8. B 【图图解析】尊重学生不但是教师应具备的职业道德,而且是保证良好的教育效果的前提。尊重学生,就是对学生一种善意的行动倾向,它不仅包含着对学生个体存在的价值、上进愿望的肯定,而且他还包含着对学生意愿、要求的充分关注。

9. A 【图图解析】教师就要为学生的德智体美全面协调可持续发展着想,让他们学会认知,学会生活,学会生存,学会做人,学会在实践中不断地充实和完善自己。

10.C 【图图解析】教师在教育教学工作中,要因材施教,不以教师自己的意志要求学生,“教师不要忘记自己也曾是个孩子”讲的就是教师要从学生的角度思考问题,进行换位思考。

11.B 【图图解析】皮亚杰认为在 10 岁以后,儿童的道德行为处于自律阶段。

12.B 【图图解析】通过不断强化逐渐趋近目标的反应,来形成某种较复杂行为的方法是行为塑造法。

13.B 【图图解析】教育者要善于依靠和利用学生自身的积极因素,克服消极因素,达到长善救失的目的。依据:这一原则是对立统一规律在德育中的体现。在学生身上,既有积极因素,也有消极因素,两种因素不断斗争,在一定的条件下互相转化。积极因素不断增长,学生的思想品德就会不断进步。

14.B 【图图解析】马克思的这段话出自《德意志意识形态》,是马克思关于人的发展与社会发展的经典论述。人类生命个体的发展总是带有一定的历史规定性,受到一定历史条件的制约。个体向什么方向发展,发展到什么程度,这是由具体的历史条件决定的。这段话集中说明了个体的发展具有社会性和历史性。

15.A 【图图解析】人的根本力量、人与动物的区别,在于人具有精神力量。人能创造和使用工具以增强自身的生存能力;能认识世界和改造世界,以实现和满足人的各种需要;能认识自己和改造自己,以发展和完善人自身。

16.B 【图图解析】学生健康成长的关键是他们自己要形成健康成长的意识、理念,学会主动探索前进的本领。

17.B 【图图解析】教学才能包括不断吸收新知识充实自己、进行知识再加工、善于表达、善于选择运用良好方法发展学生的品德和能力、有效促进学生自学和实践等才能。

18.D 【图图解析】题干表达“正如所料,成绩提高”是正向显性功能,“没有想到相互猜忌”是负向隐性功能。

19.D 【图图解析】教学是学校教育的基本途径,具有多种形态,是共性和多样性的统一。

20.D 【图图解析】课堂教学是指教师能同时对几十名学生进行教学,可以对尽可能多的学生的素质发展施加影响,是实施素质教育最主要、最重要的渠道。在目前阶段和可预见的未来,各级各类学校都不能离开它来谈素质教育。

21.D 【图图解析】教学模式是在一定教学思想或教学理论指导下建立起来的较为稳定的教学活动结构框架和活动程序。

22.B 【图图解析】支架式教学指的是,教师或其他助学者和学习者共同完成某种活动,为学习者参与该活动提供外部支持,帮助他们完成独自无法完成的任务,随着活动的进行,逐渐减少外部支持,使共同活动让位于学生的独立活动。通过教师的帮助(支架),管理学习的任务和探索的责任逐渐由教师转移给学生自己,最终使学生能够独立学习。

23.C 【图图解析】微格教学是指以少数的学生为对象,在较短的时间内(5-20 分钟),尝试做小型的课堂教学,并把这种教学过程摄制成录像,课后再进行分析。微格教学最重要的特点是训练单元小。

24.B 【图图解析】同课异构等合作教研的方式更使得教师集思广益,在合作的基础上,从不同学生的实际出发,从自己教学风格的实际出发,同中有异,彰显团队合作精神和个性光芒。

25.D 【图图解析】教学模式具有推断功能,使教师能够预测的教学结果。

26.B 【图图解析】知识的性质影响课程内容的选择。由于学校的教学时间和空间是有限的,因此必须根据一定的标准进行知识的选择,政治、经济、文化以及学生个体身心发展特征等都是影响课程知识选择的因素。在这些因素中,知识的性质就是一个不可忽视的重要因素。

27.A 【图图解析】童年期学生的思维具有较大的具体性和形象性,抽象思维能力还比较弱;少年期的学生,抽象思维已经有了很大的发展,但经常需要具体的感性经验作支持。因此小学阶段多采用直观形象的方式,而进入中学以后则可进行抽象讲解。

28.D 【图图解析】学校作为个体发展的一种特殊环境,其要求、内容及各种活动能否引起并满足学生发展的需要,与教师对这种环境的安排有极大的关系。

29.C 【图图解析】以实际训练为主的教学方法是指以形成技能技巧,培养行为习惯和发展学生能力为主的教学方法。主要有练习法、实验法、实习作业法、实践活动法四种方法。

30.D 【图图解析】教学策略指教师采取的有效达到教学目标的一切活动计划,教学策略具有明确的针对性和典型的灵活性。

31.B 【图图解析】教师主导对学生客体的教育与改造,只是学生发展的外部条件和外因,学生的主体活动才是学生获得发展的内在机制和内因。教师不能要求学生全面服从自己。

32.A 【图图解析】布卢姆把教学目标分为:认知领域、情感领域、动作技能领域。

33.D 【图图解析】教师通常在社会、学生、课程和情境的影响下,制定一份教学计划。

34.B 【图图解析】张老师在班上鼓励学生进行课外阅读,拓展了学生的学习资源。

35.A 【图图解析】课堂中的评价重点:(1)学生的参与状态,观察学生是否真正参与了教学活动;(2)交往状况,观察学生在课堂上是否具备多向的、形式多样的信息交流,学生在学习过程中是否形成了良好的合作关系;(3)思维状况,观察学生是否愿意、能否提出问题,发表自己的见解,以及所提出的问题是否具有独创性;(4)情绪状态,观察学生在学习中是否情绪饱满,是否具有愉悦感,是否具有适度的紧张感以及学生是否具有适当控制与调节自己情绪的能力等等。

36.C 【图图解析】课堂教学中教师的语言要与学生相互匹配是指教师要用学生能理解的语言去讲授,以便获得更好的教学效果。

37.B 【图图解析】目光和眼神属于体态表达技能。

38.C 【图图解析】课外、校外教育与课堂教学既有联系,又有区别。从两者的联系看,它们的目的是一

致的,都是为实现全面发展的目的,完成学校教育任务;都是有目的、有计划、有组织进行的。同时,二者在教

育过程中相互配合。

39.C 【图图解析】经验导入是以学生的生活经验和熟悉的某些事物为出发点,通过提问、讲解,引起学生对已有经验的回忆,引导学生发现与该经验密切相关的新课内容的方式。

40.C 【图图解析】观察的反省性原则是指课堂观察的目的是改进课堂教学,加强师生之间的理解和沟通,教师不能仅仅满足于看到了什么,还要进一步反省自己所看到的问题并进行深度的反思。

41.A 【图图解析】探究是指在教师提问之后,学生虽然提供了正确答案,但他们提供的答案往往不够深入,或者不够详细,或者不够清楚,或者不够规范,这时教师要求学生提供补充信息,进一步解释或澄清自己的观点,使得自己的回答更深入、更详细、更清晰、更规范的一种理答方式。

42.D 【图图解析】研究者一般将问题分为有结构问题与无结构问题两类。其中,无结构问题是指已知条件与要达到的目标都比较含糊,问题情境不明确、各种影响因素不确定,不易找出解答线索的问题,

43.B 【图图解析】操作模仿即实际再现出特定的动作方式或行为模式。主要靠视觉控制,动觉控制水平较低,不能主动发现错误与纠正错误,动作的稳定性、准确性、灵活性较差。

44.B 【图图解析】凡是对学生思想行为给予赞扬并企盼其继续发扬的评价,是肯定性评价。肯定性评价有利于学生自信心的形成。

45.B 【图图解析】形成性评价是在教学进行过程中,为引导教学前进或使教学更为完善而进行的对学生学习结果的确定。它能及时了解阶段教学的结果和学生学习的进展情况、存在问题等,以便及时反馈、调整和改进教学工作。

46.C 【图图解析】教学反思是教师以自己的教学活动过程为思考对象,来对自己所做出的行为、决策以及由此所产生的结果进行审视和分析的过程,是一种提高参与者的自我觉察水平来促进能力发展的途径。反思是中小学教师获得专业化发展的有效途径,是其成为“研究型教师”“专家型教师”的必由之路。

47.A 【图图解析】整群随机取样法的优点是样本比较集中,适宜于某些特定的研究。在规模较大的调查研究中,整群随机抽样易于组织,可节省人力、物力和时间。

48.A 【图图解析】新时期的班主任,必须具有现代的教育思想、新的教育方法、新的管理方式和高尚的人格魅力,才能做好班主任工作,培育具有实践能力和创新精神的创造型人才。

49.A 【图图解析】儿童早期,附属内驱力最突出。他们努力获得学业成就,主要是为了实现家长的期待,并得到家长的赞许。

50.B 【图图解析】观察学习即通过观察别人而进行的学习,班杜拉认为观察学习是人的学习的最重要的形式。

51.C 【图图解析】效果律指保持其他条件相同的情况下,若学习者对某一特定的刺激做出反应后能获得满意的结果,那么反应与这一特定的刺激之间的联结便会增强;若得到烦恼的结果,这种联结便会削弱。也就是说,满意的结果会促使个体趋向和维持某一行为,而烦恼的结果会使个体逃避和放弃某一行为。

52.C 【图图解析】模仿指在没有外界控制的条件下,个体受到他人行为的刺激,自觉或不自觉地使自己的行为与他人相仿。

53.D 【图图解析】长时间地集中学习同一学科或同一类学科,使大脑皮层的同一部位接受同一种刺激,会导致疲劳和厌烦,抑制思维的主动性和灵活性。

54.A 【图图解析】同伴关系是年龄相同或相近的青少年之间的一种共同行动并相互协作的关系,主要指同龄人间或心理发展水平相当的个体间在交往过程中建立和发展起来的一种人际关系。也是青少年交往过程中建立起来的一种人际关系。

55.D 【图图解析】教师要把握一切教育时机,要善于挖掘孩子的优势和潜力,抓住每一个闪光点开发内在的动力,让他们真正感受到自己的能力和潜力,找到适合自己发展的空间,树立牢固的自信心。

56.B 【图图解析】小学四年级(10—11 岁)儿童的思维开始从以具体形象思维为主过渡到以抽象逻辑思维为主,但其抽象逻辑思维仍需以具体形象为支柱。

57.D 【图图解析】群体动力倾向就是在群体中,只要有别人在场,或受到别人的鼓励,一个人的思想行为就同他单独一个人时有所不同,会受到其他人的影响。

58.B 【图图解析】师生的知识经验相距甚远,教师以为很简单的问题,学生可能很难理解,从而产生认知障碍;同样,如果学生缺乏学习动机,学习没有热情,就会产生动机障碍;师生之间感情不融洽,心理不相容,甚至产生抵触情绪,就会引起情感障碍等。总之,在课堂交流中,教师要注意消除师生间在思想、知识经验、情感、态度和动机等方面的差异而引起的心理障碍。

59.C 【图图解析】系统脱敏的含义是指当某些人对某事物、某环境产生敏感反应(害怕、焦虑、不安)时,我们可以在当事人身上发展起一种不相容的反应,使对本来可引起敏感反应的事物,不再发生敏感反应。

60.D 【图图解析】虚荣心是一个人过于追求表面上的荣耀、光彩,以赢得他人尊重的心理。有虚荣心理的人,往往把个人名利作为自己行动的内在动力,总是以他人是否看重自己作为天平,一旦他人有一点儿否定自己的言论和表情,便认为损害了自己的自尊,就受不了。

二、多项选择题

61.ABCD 【图图解析】习近平在讲话中指出,教育是民族振兴、社会进步的重要基石,是功在当代、利在千秋的德政工程,对提高人民综合素质、促进人的全面发展、增强中华民族创新创造活力、实现中华民族伟大复兴具有决定性意义。教育是国之大计、党之大计。

62.BCD 【图图解析】《中华人民共和国教育法》第六条规定,国家在受教育者中进行爱国主义、集体主义、中国特色社会主义的教育,进行理想、道德、纪律、法治、国防和民族团结的教育。

63.ABC 【图图解析】“教育社会化”强调家庭教育与学校教育相结合,并不意味着教师要对学生的活动严加管理。

64.ABCD 【图图解析】小王忽视了团结协作这一教师职业道德规范的要求。小王应该从个人的小圈子里面走出来,和领导、同事多加沟通,相互学习、相互帮助,共同致力于学校教育,多与学生进行交流,更好地了解学生进行备课。

65.ABC 【图图解析】教师注重礼仪的作用包括:(1)有利于发挥教师的示范、表率作用。(2)有利于提高教师的教学艺术。(3)有利于建立良好的人际关系。

66.ABCD 【图图解析】影响教育机智的因素主要有:(1)对工作和学生的态度;(2)意志的自制性和果断性;(3)深厚的知识素养和经验积累。除了上述三种因素外,教师思维的品质,性格与气质类型以及能力等都对教育机智的形成和有效发挥产生不同程度的影响。

67.ABCD 【图图解析】“漏一补十”“错一罚十”措施不当,违背记忆规律,效果不好,学生识记与识记材料的性质和数量有关,在一定的时间内不宜过多,否则,易引起学生过度的疲劳,会降低记忆的效果,同时,“漏一补十”“错一罚十”的做法易使学生丧失学习兴趣和记忆的信心与主动性,容易导致学生心理出现障碍。

68.ABD 【图图解析】该教师对待提出质疑的学生的方式,严重挫伤了该学生学习的积极主动性,违反了“教师主导与学生自觉性相结合”的原则,特别是违反了“创造民主的教学环境”。民主的教学环境能使学生的思维经常处于积极的活动之中,主动地探索新知,能使学生的聪明才智最大限度地发挥出来,从而使启发的效果处于最佳状态。

69.ABD 【图图解析】形近字的相同和相异部分用不同颜色书写,目的是加大形近字的区别使学生易于掌握形近字。符合知觉选择性规律,知觉对象与知觉背景差别越大对象越容易被人知觉;符合感觉的相互作用中同时性对比规律,红白形成鲜明的对比使学生容易区别形近字。

70.BCD 【图图解析】案例是对一个事件的集中描述,通过对案例的分析,可以缩短与实际教学情境之间的差距,产生较好的迁移作用;有助于启发教师去做进一步的思考开阔教师的思路以及探索从新的角度解决问题的方法与途径通过这种有针对性的案例教学,可以促进教师分析问题、解决问题能力的提高。

71.AC 【图图解析】陈述性知识是关于事物及其关系的知识,程序性知识是关于完成某项任务的行为或操作步骤的知识。掌握事物名称、了解地震的成因属于陈述性知识。

72.ABD 【图图解析】“默会知识”有不同于“明确知识”的显著特征:不能通过语言、文字或符号进行逻

参考答案及解析 (四十六)2019 年河南省洛阳市洛龙区教师招聘考试试题辑说明;不能以正规形式加以传递;不能加以批判性反思。通过努力,个体可以在一定程度上将缄默知识转化
为明确知识,并将之传授给他人。

73.ABC 【图图解析】导入方式有情境化的,也有非情境化的,导入未必都属于情境创设,如直接导入。

74.AB 【图图解析】当前教学组织形式改革的重点:适当缩小规模,教学单位趋于合理化;改进班级授课制,综合运用多种组织形式;多样化的座位排列,加强课堂教学的交往互动;探索个别化教学。

75.BCD 【图图解析】学习是个体在特定情境下由于练习或反复经验而产生的行为或行为潜能的相对持久的变化,学习是通过主客体的相互作用,在主体头脑内部积累经验、构建心理结构以积极适应环境的过程。学习不是由生理成熟引起的,而是由不断的练习引起的行为变化,故 A 项错误。

76.ABCD 【图图解析】根据小学生年龄特点,上课时应多采用新鲜、有趣、生动、形象的事物来吸引学生的注意力。培养小学生的学习兴趣。帮助学生养成良好的听课习惯。对于不认真听讲的小学生,平时应给予较多的关注。在上课的时候,可以经常向不认真听讲的学生提问。

77.ABCD 【图图解析】教师用评语的形式给予学生评价,这是充分发挥质性评价的功能,及时发现学生的优点和闪光之处,体现了教师对学生的尊重和鼓励,使评价成为学生走向成功的起点。

78.ACD 【图图解析】该老师把学生看作自主的学习者,关注学生全面发展、关注学生的学习状态。

79.ACD 【图图解析】让学生罚站,不让学生听课,侵犯了学生的受教育权,违背了依法执教的要求;说学生是“害群之马”等,没有做到尊重学生,违背了关爱学生的要求;发现学生扰乱课堂纪律后,先是高声呵斥,又将学生推出教室罚站,没有对学生做到循循善诱,只注重“教书”,未能真正“育人”,违背了教书育人的要求。

80.ABD 【图图解析】材料中老师说刘强是“害群之马”,“朽木不可雕也”,对学生进行人格侮辱,侵犯了学生的人格尊严权和名誉权。让学生罚站在楼道走廊,在学生学习中时不让学生学习,侵犯了学生的受教育权。

三、不定项选择

81.A 【图图解析】《中国教育现代化 2035》提出,将服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命。

82.C 【图图解析】影响学制的因素:社会生产力发展的水平和科学技术发展的状况;社会制度的制约;人口状况;青少年儿童的年龄特征;原有学制、外国学制的经验。题干中的描述偏重于个体的身心发展规律。故只选 C。

83.A 【图图解析】A 选项“近朱者赤,近墨者黑”,说明环境对学生的发展有一定的影响,但是学生应尽量与品行优良的同学交往说法欠妥。

84.A 【图图解析】内发论的代表人物是孟子。荀子、洛克、华生是外铄论的代表。

85.ABD 【图图解析】教师分配问题时应该面向全体学生。ABD 表述都违背这一点。把较简单的问题分配给成绩差的学生,有利于提高学生的自信心。

86.D 【图图解析】苏联心理学家维果茨基提出的“最近发展区”,是指学生即将达到的发展水平与现有的发展水平之间的差异,如果学生的发展水平处于“最近发展区”,那么这正是最能敏感地接受教育的时候。“跳一跳,摘桃子”正是据此而提出来的。

87.A 【图图解析】学习迁移指一种学习对另一种学习的影响,或习得的经验对完成其他活动的影响。“举一反三”“触类旁通”“闻一知十”等都是典型的迁移形式。

88.ABCD 【图图解析】迁移能力的培养需要从客观和主观两方面来创造条件:(1)透彻地理解知识是迁移的前提。(2)使知识结构化是迁移的关键。(3)实践和练习是迁移的保障。(4)自主、积极地吸纳和组织知识。(5)掌握规律性知识和策略性知识。

89.C 【图图解析】小明的归属和爱的需要没有得到满足,由于经常变换环境,家长工作忙和疏于照顾,新环境中情感建立需要时间等原因,都使小明感觉与周围环境日渐疏离,而情感上的变化造成学业上的困难,内心也产生一种不及别人的心理压力。

90.ABCD 【图图解析】小明应该转变心态,把精力放到学习知识、提高技能上来,虽然由于父母工作需要环境时常发生变化,但小明可以学习提高自己的环境适应能力,建立对这种生活的适应感。每到一个新环境中,结交新的朋友,开始新的生活,享受这种生活方式。学习上无论学习环境如何变化,必须稳打稳扎,快速

融入不同学校的教学环境中,并且要有信心打开心扉,接纳更多的新朋友,相信知识是能够改变命运的。此外,还可以发展自己多方面的兴趣爱好,待人热情,建立良好的同学关系,最终是会得到大家的认同和赞许的。

四、判断题

91.A 【图图解析】受教育者是指在各种教育活动中接受影响和从事学习活动的人,既包括在学校中学习的儿童、青少年,也包括在各种教育活动中学习的成年人。

92.A 【图图解析】对于作为教师来说,在向学生传授知识的同时,还应着力发现存在于学生身上的闪光点。因此,师生之间的对话、沟通、理解已成为教育活动中越来越迫切的要求,其中倾听学生、向学生学习不失为一条良好的渠道。

93.B 【图图解析】对于求知的学生来说,一切资源都是知识的来源。

94.B 【图图解析】博学之,审问之,慎思之,明辨之,笃行之。是《中庸·第二十章》中关于治学的名句,相传作者是孔子后裔子思,该句意思是要广博地学习,要详细地求教。

95.A 【图图解析】"范例教学"就是根据好的、特别清楚的、典型的事例进行教学与学习,掌握科学知识和科学方法,并把科学的系统性与学生的主动性统一起来。

96.B 【图图解析】赫尔巴特和凯洛夫的理论体系是"接受式教学",杜威和布鲁纳的理论体系是"活动式教学"。

97.B 【图图解析】认知是情绪情感的基础。情感是认知发展的动力,它制约着人的认知过程。

98.A 【图图解析】"文化反哺"意指"在急速的文化变迁时代所发生的年长一代向年轻一代进行广泛的文化吸收的过程。"为学校师生关系提供了新的视角,教师不再是唯一的知识拥有者和权威,教师向学生学习,和学生共享知识成为可能。

99.B 【图图解析】有意义活动学习是学生将已有的知识、经验、判断等作为工具去解决新问题、实施新任务的过程,学生亲自参与,自行完成从工具到任务的策略性整合,从中获得知识和体验。

100.A 【图图解析】图示是一种有组织的知识结构,它涉及人对同一类事物中各部分成员的一些典型特征及关系的认识。使用图式可以简化人对事或物的鉴定与分类,从而一方面减轻了工作记忆的负担,另一方面又便于人对环境中自然发生的变异做出解释。

101.A 【图图解析】推理能力的准备状况也对儿童的学习发生影响。推理能力是解决问题的前提,儿童是否作好推理上的心理准备,直接影响到他的学习能否顺利进行。

102.B 【图图解析】积极主动型的常用语:"让我来尝试一下,看看它是如何工作的";深思熟虑型的常用语:"让我首先好好考虑下"。

103.B 【图图解析】心理环境是使教学系统中人和物的要素得以有机运作的文化与情感支撑。

104.B 【图图解析】解释性理解水平的教学由教师变换各种角度进行讲授、解释、说明,设计各种例题和变式,使学生领会知识的本质,或者在理解的基础上对教学解题方法归类。

105.B 【图图解析】教师把问题说清楚后,应给学生思考时间,让学生主动思考,这样有利于发展学生的高级思维技能。

106.A 【图图解析】出自《教育方法概论》原话。教师的即时反馈与学生的学业成就高度相关,教师应提供丰富的反馈信息。研究发现,当教师提供信息丰富的反馈时,学生提出的问题会增加60%,这就意味着学生形成了更高一级水平的动机和认知,反馈促成了学习上的良性循环。

107.A 【图图解析】课程就是教学科目,这种观点只关注教学科目,往往容易忽视学生的心智发展、情感陶冶、创造性表现、个性培养以及师生互动等一些对学生成长有重大影响的维度。现在我国各地的课程改革,已把活动和社会实践列入正式课程,这说明把课程等同于教学科目是不周全的。

108.B 【图图解析】差距评价模式包括五个阶段:设计阶段,装置阶段,过程阶段,产出阶段或称为结果评价,成本效益分析阶段或称为计划比较阶段。

109.B 【图图解析】虽然不同的学习者的练习曲线存在差异,但也具有共同点,表现在:开始进步快;中间有一个明显的、暂时的停顿期,即高原期;后期进步较慢;总趋势是进步的,但有时会出现暂时的退步。

参考答案及解析 (四十六)2019 年河南省洛阳市洛龙区教师招聘考试试题 110.A 【图图解析】适用于各种情境的通用学习策略极少。教授学习策略首先应根据学习内容和学习
者的特点以及学习阶段等各种因素的不同,选择恰当的学习策略进行教授。