(四十五)2019 年河南省洛阳市高新区教师招聘考试试题

一、单项选择题

1. C 【图图解析】春秋战国时期,官学衰微,私学大兴,儒墨两家成为当时的显学。

2. A 【图图解析】赫尔巴特提出两个理论基础,将心理学作为教学理论的基础,将伦理学作为道德教育的基础。

3. B 【图图解析】育人为本是教育工作的根本要求,改革创新是教育发展的强大动力,促进公平是国家的基本教育政策,提高质量是教育改革发展的核心任务。

4. B 【图图解析】题干中的描述,强调的是环境对人的影响。

5. C 【图图解析】培根首次提出要把教育学作为一门独立学科确立下来。

6. B 【图图解析】第一层次是生理需求,第二层次是安全需求,第三层次是归属于爱的需要,第四层次是尊重需求,第五层次是求知需求。

7. A 【图图解析】马克思主义关于人的全面发展学说认为,人的发展与社会生产发展是一致的。

8. D 【图图解析】洛克在《教育漫话》中提倡绅士教育。

9. B 【图图解析】把绳子看成是蛇,属于经典条件作用理论中的泛化现象。

10.A 【图图解析】顺序性规律,强调教育要循序渐进,“拔苗助长”、“陵节而施”违背了人的身心发展的顺序性。

11.B 【图图解析】A 是教师威信形成的基本条件,B 是教师威信形成的精神动力,C 是教师威信形成必要条件,D 是教师威信形成有效途径。

12.D 【图图解析】教师职业道德建设重“他律”、贵“自律”,从他律“走向“自律”是师德建设的最终目的。如新规范中提出了“自觉遵守教育法律法规”“志存高远,勤恳敬业,甘为人梯,乐于奉献”“自觉抵制有偿家教”“潜心钻研业务”等。倡导教师自觉践行道德规范,把规范要求内化为自觉行为。

13.C 【图图解析】题干体现的是教师职业道德的独特的示范性。

14.A 【图图解析】慎独指的是在一人独处,无人监督的情况下,仍然能够坚守道德信念,自觉按道德要求去行动,不做坏事。若想真正做到慎独,最重要的是要正确对待“隐”与“微”。正确对待“隐”,就是要在自己一人独处的地方,时时提醒自己、严格要求自己,不要做出不合乎教师职业道德的事情来。正确对待“微”,就是要从一点一滴的微小事情做起,积小德为大德。

15.D 【图图解析】教师职业道德包括教师的道德意识、道德规范、道德范畴、道德修养、道德行为等内容。它是一般社会道德在教师职业中的特殊体现。

16.C 【图图解析】班主任工作的中心环节是组织和培养班集体。

17.D 【图图解析】学习风格的构成要素有心理要素、生理要素和社会要素,其中心理要素包括认知、情感和意动要素。

18.C 【图图解析】“守恒”概念是在第三阶段即具体运算阶段的特征。

19.D 【图图解析】道德行为是衡量一个人品德好坏的客观标准,在品德结构中处于关键的地位。

20.C 【图图解析】“霍桑效应”是指当人们在意识到自己正在被关注或者观察的时候,会刻意去改变一些行为或者是言语表达的效应。

21.C 【图图解析】黏液质气质类型的特征是踏实稳重但呆板、不灵活。

22.A 【图图解析】一般迁移是指将一种学习中所习得的一般原理、原则和态度对另一种具体内容学习的影响,这种原理、态度的学习可以迁移到各种具体情境的学习。

23.D 【图图解析】二因素论认为人的发展是由环境和遗传两个因素决定的,其代表人物是美国的吴伟

参考答案及解析 (四十五)2019 年河南省洛阳市高新区教师招聘考试试题士和德国的施太伦。吴伟士认为,“遗传和环境的关系不似相加的关系,而较似相乘的关系。一个个人,并不
等于遗传和环境之和,而等于遗传与环境的乘积。个人的发展依赖与遗传和环境两个方面,就像矩形的面积依赖于高也依赖于长一样。”

24.A 【图图解析】精神分析学派的代表人物是弗洛伊德。

25.D 【图图解析】《中华人民共和国义务教育法》第二十二条规定,县级以上人民政府及其教育行政部门应当促进学校均衡发展,缩小学校之间办学条件的差距,不得将学校分为重点学校和非重点学校。

26.C 【图图解析】教育法规是统治阶级根据自己在教育方面的意志,通过一定的国家机关依照法定程序制定的,调整有关法律主体在教育活动中所发生的社会关系的法律规范体系的总和。从本质上看,教育法规是统治阶级在教育方面的意志的体现;从形式上看,教育法规是以国家意志体现且具有普遍约束力的行为规范。

27.B 【图图解析】《中华人民共和国教育法》第七十六条规定,学校或者其他教育机构违反国家有关规定招收学生的,由教育行政部门或者其他有关行政部门责令退回招收的学生,退还所收费用;对学校、其他教育机构给予警告,可以处违法所得五倍以下罚款;情节严重的,责令停止相关招生资格一年以上三年以下,直至撤销招生资格、吊销办学许可证;对直接负责的主管人员和其他直接责任人员,依法给予处分;构成犯罪的,依法追究刑事责任。

28.A 【图图解析】《中华人民共和国未成年人保护法》第十条规定,禁止对未成年人实施家庭暴力,禁止虐待、遗弃未成年人,禁止溺婴和其他残害婴儿的行为,不得歧视女性未成年人或者有残疾的未成年人。

29.A 【图图解析】根据《中华人民共和国未成年人保护法》第二十九条规定,学校应当与未成年学生的父母或者其他监护人互相配合,保证未成年学生的睡眠、娱乐和体育锻炼时间,不得加重其学习负担。

30.D 【图图解析】《中华人民共和国教师法》第三十七条规定:“体罚学生,经教育不改的”要给予教师“行政处分或者解聘,情节严重,构成犯罪的,依法追究刑事责任”。

31.A 【图图解析】《中华人民共和国教育法》的立法宗旨是发展教育事业,立法依据是提高全民族素质。制定的最终目的是促进社会主义物质文明和精神文明建设。

32.A 【图图解析】新课程改革倡导以人(学生)的发展为本,并且是全人的发展,即关注学生全面、和谐的发展,实现学生个性化的发展。

33.A 【图图解析】直观教学类型包括实物直观、模象直观和言语直观。模象直观,即通过对事物的模象的直接感知而进行的一种直观方式。如观看图片、图表、模型、幻灯、录像、电影等。因此答案选择 A 项。

34.A 【图图解析】在专制型师生关系中,教师作为专制者,管理学生一切事务,教师是领导者,学生则完全处于被动接受的地位。教师对学生时时严加监视,要求立即无条件地接受一切命令,遵守严厉的纪律,认为表扬可能宠坏学生,所以很少给予表扬,认为没有教师监督,学生就不可能自觉学习。

35.B 【图图解析】道尔顿制的特点在于有利于调动学生的学习的主动性,培养他们的学习能力和创造能力,但不利于系统知识的掌握,且对教学设施和条件要求较高。

36.B 【图图解析】讲述是指教师向学生叙述事实材料,或者描述所讲对象,让学生从感知到理解,在文科教学中常用。

37.A 【图图解析】研究者在进行分类时,将问题分为两类:有结构的问题和无结构的问题,前者是界定清晰的问题,后者是界定并不清晰的问题,通俗的解释就是是否有固定的答案。“45 的 2 次方加 13 等于多少”有固定的答案属于有结构的问题。

38.C 【图图解析】史密斯认为,从历史上看,课程与教学内容的选择有五大准则:(1)系统知识准则。(2)历久尚存准则。(3)生活效用准则。(4)兴趣需要准则。题目所述是生活效用原则。

39.D 【图图解析】“六学二馆”是唐朝设立的。

40.D 【图图解析】这个观点的提出者是 19 世纪俄国教育家乌申斯基。

41.B 【图图解析】按照过度学习的规律,一般说来,学习程度以 150%为佳,其效应也最大,因此要记忆 15 次。

42.A 【图图解析】这一句的翻译是:教师杂乱地施教,学生不按顺序学习,会使学生头脑混乱不知所措。此句话反映的教学原则是:循序渐进原则。

43.B 【图图解析】桑代克的效果律认为当联结建立时,导致满意结果的联结会被加强,而导致烦恼结果的行为则会被削弱或淘汰。

44.D 【图图解析】直线式和螺旋式是课程内容组织的两种基本逻辑方式。其中,螺旋式是指在不同单元乃至阶段或不同课程门类中,使课程内容重复出现,逐渐扩大知识面,加深知识难度,即同一课程内容前后重复出现,前面呈现的内容是后面内容的基础,后面内容是对前面内容的不断扩展和加深,层层递进。

45.A 【图图解析】实施惩罚教育需遵循以下原则:(1)先教后罚;(2)非不得已不使用惩罚,允许将功补过;(3)惩罚只限于知过能改的行为;(4)多用剥夺式惩罚,少用或不用施予式惩罚;(5)针对学生的个别差异选择具有针对性的惩罚方式;(6)观察学生是否想通过不良行为引起家长或教师的关注;(7)惩罚要言出必行,强度适当、及时;⑧恩威并重,一视同仁。

46.B 【图图解析】掌握共同关键特征和本质属性是概念学习。

47.C 【图图解析】前苏联教育家赞科夫著有《教学与发展》,他的理论核心是"以最好的教学效果使学生达到最理想的发展水平",提出了发展性教学理论的五条教学原则,即高难度、高速度、理论知识起主导作用、理解学习过程、使所有学生包括差生都得到一般发展的原则。

48.C 【图图解析】指同一目标对于个体同时具有趋近和逃避的心态。题目中既想又怕符合趋避冲突。

49.B 【图图解析】第三届国际心理卫生大会认为心理健康的标志是:(1)身体、情绪十分协调;(2)适应环境,人际关系中彼此能谦让;(3)有幸福感;(4)在职业工作中,能充分发挥自己的能力,过着有效率的生活。

50.A 【图图解析】在对待师生关系上,新课程强调尊重、赞赏;在对待教学关系上,新课程强调帮助、引导;在对待自我上,新课程强调反思;在对待与其他教育者的关系上,新课程强调合作。

二、多项选择题

51.AD 【图图解析】《民主主义与教育》属于杜威的著作,《爱弥儿》属于卢梭的著作。

52.AB 【图图解析】C 选项活动课程过分夸大个人经验的重要性。D 选项活动课程忽视知识本身的内在逻辑练习与顺序。

53.ABD 【图图解析】实践锻炼法是指教育者根据学生身心发展和社会的需要,让学生在日常生活和社会活动中亲自参加实践,从中受到教育和锻炼,以形成良好思想品德和能力的方法。A 选项指导学生自觉学习,自己反省是属于个人修养法。B 选项授予学生"优秀班干部"的荣誉属于品德评价法。D 选项属于陶冶法。

54.BC 【图图解析】在语言学习的关键期和敏感期内学任何一门语言都会事半功倍,但这并不是说过了这个时期就无法学习和掌握语言了。关键期的概念由劳伦兹提出的。

55.BC 【图图解析】2—3 岁的阶段特征是自主对羞耻或怀疑,12—18 岁的阶段特征是自我同一性对角色混乱。

56.BCD 【图图解析】讲授法的基本要求:(1)讲授内容要有科学性、系统性和思想性;(2)讲授应注意培养学生的学科思维;(3)讲授要注意启发性;(4)讲授要讲究语言艺术;(5)讲授法要与其他方法配合使用。

57.BD 【图图解析】根据《中华人民共和国教育法》第二十九条规定:"学校及其他教育机构行使下列权利:(一)按照章程自主管理;(二)组织实施教育教学活动;(三)招收学生或者其他受教育者;(四)对受教育者进行学籍管理,实施奖励或者处分;(五)对受教育者颁发相应的学业证书;(六)聘任教师及其他职工,实施奖励或者处分(七)管理、使用本单位的设施和经费;(八)拒绝任何组织和个人对教育教学活动的非法干涉;(九)法律、法规规定的其他权利。"AC 属于学校的义务。

58.ABC 【图图解析】应对应激的主要策略包括被动的回避应激源、自我调节、寻求专业指导和咨询。

59.ABCD 【图图解析】根据《中华人民共和国教师法》第二十二条规定,学校或者其他教育机构应当对教师的政治思想、业务水平、工作态度和工作成绩进行考核。

60.AC 【图图解析】新课程倡导的教师角色中,从教学与研究的关系看,教师是教育教学的研究者;从

参考答案及解析 (四十五)2019 年河南省洛阳市高新区教师招聘考试试题教师与学生的关系看,教师是学生学习的促进者。

61.AC 【图图解析】新课程下知识传授者角色变化:由重传递向重发展转变、由重结果向重过程转变、由单向信息交流向综合信息交流转变、由教学模式化向教学个性化转变。

62.ABD 【图图解析】制定课程目标的依据主要有对学生的研究、对社会的研究、对学科的研究。

63.ABCD 【图图解析】傅乐编制的《教师关注问卷》揭示了教师所关注问题的变化,并据此将教师的发展阶段分为从教前关注阶段、早期求生关注阶段、关注教学情境阶段、关注学生阶段。

64.AB 【图图解析】"随机进入教学"的具体操作:呈现基本情境—随机进入学习—思维发散训练—小组协作学习—学习效果评估。

65.ABD 【图图解析】道德行为塑造的措施:道德行为步骤的讨论、针对学生实际,采取不同训练措施、运用适当的奖励和惩罚、正确与错误的道德行为方式的对比。

66.BCD 【图图解析】教师与家长的关系处理正确的是:建立平等的沟通关系、形成良好的沟通习惯、尊重家长的人格、教育学生尊重家长。

67.ABD 【图图解析】职后教育中的师德教育:在工作职场中践行和内化师德规范、通过拜师学习提升师德境界、加强自我修养以完善师德境界。C 选项通过在师范学校学习来加强师德是职前教育中的师德教育。

68.AB 【图图解析】构成教育活动的最基本的要素是:教育者和受教育者。

69.CD 【图图解析】对于现实的课堂教学而言,学生学习动机的主要来源有:学习兴趣、成就动机、交往动机。

70.ABCD 【图图解析】美国心理学家马斯洛认为,判断一个人的心理是否健康有十条标准:(1)是否有充分的自我安全感;(2)是否对自己具有较有充分地了解,并能恰当地评价自己的能力;(3)自己的生活理想和目标是否切合实际;(4)能否与周围环境保持良好的接触;(5)能否保持自己人格的完整与和谐;(6)是否具备并善于从经验中学习的能力;(7)能否保持适当和良好的人际关系;(8)能否适度地表达和控制自己的情绪;(9)能否在符合集体允许的前提下,能有限度地发挥自己的个性;(10)能否在社会规范的范围内,能适度地满足个人的基本需要。

71.ABCD 【图图解析】奥苏贝尔提出,有意义学习必须具备的条件有:学习材料本身具有意义。学习者必须具有意义学习的倾向。学习者必须有能够同化新知识的适当的认知结构。学习者必须积极主动的使新知识获得实际意义。

72.ABC 【图图解析】玛勒斯等运用量表形式确定了职业倦怠的三个核心成分:耗竭感、去个性化、个人成就感降低。

73.BD 【图图解析】心智技能的特点:对象具有观念性、执行具有内潜性、结构具有简缩性。

74.AB 【图图解析】综合实践活动课的内容:研究性学习、劳动与技术教育、社区服务和社会实践、信息技术教育。

75.AB 【图图解析】教师公正对学生学习的积极性发挥起着重要作用,这一重要性主要体现在:对学生个体、对学生集体两个方面。

76.ABD 【图图解析】从基本结构看,程序性知识是对陈述性知识的应用,基本结构是动作或产生式,形成程序性知识的关键是对操作方法的熟练掌握。

从输入输出看,陈述性知识是相对静态的,容易用言语表达清楚;程序性知识是相对动态的,不太容易用言语表达清楚。

从学习速度看,陈述性知识学习速度较快,能在短时期内突飞猛进或积累,但遗忘较快;程序性知识学习速度较慢,需要大量练习,才会达到熟能生巧的程度,保持比陈述性知识牢固。

从记忆储存看,由于陈述性知识具有结构化、层次化的特点,因而陈述性知识的储存呈现非独立的网络性,具有叠加扩充的特性;程序性知识的储存呈现独立的模块性,具有序列转移的特性。

77.ABD 【图图解析】选项 ABD 均表述正确。C 选项问题解决与创造力是相互制约的:(1)创造力的水

平高低必须通过问题解决来体现;(2)创造力的大小对问题解决有直接的影响。一般来说,一个人创造力水平越高,问题解决的速度越快;(3)问题解决会促进创造力的发展。

78.ACD 【图图解析】凡是对受教育者在知识、技能、思想品德等身心发展方面起到影响作用的人都可以是教育者,广义的教育者不一定是以教为职责的人。

79.ABCD 【图图解析】当今,在国内流行的教学模式主要有以下几种:自学———指导教学模式;目标———导控教学模式;问题———探究教学模式;情———知互促教学模式。

80.ABCD 【图图解析】心理异常包括:情感障碍;焦虑症;精神分裂症;多动症等。

三、判断题

81.A 【图图解析】《教育法》第十二条规定,国家通用语言文字为学校及其他教育机构的基本教育教学语言文字,学校及其他教育机构应当使用国家通用语言文字进行教育教学。民族自治地方以少数民族学生为主的学校及其他教育机构,从实际出发,使用国家通用语言文字和本民族或者当地民族通用的语言文字实施双语教育。国家采取措施,为少数民族学生为主的学校及其他教育机构实施双语教育提供条件和支持。

82.B 【图图解析】某教师利用后进生的闪光点来委托相应的任务是长善救失的德育原则。

83.A 【图图解析】超越了学校围墙的终身教育体现了一种与传统教育完全不同的崭新的教育观念,具备了鲜明的特点。首先,实施教育的渠道和方式是多元且具有弹性的。其次,教育体系涵盖正式教育、非正式教育和非正规教育。

84.A 【图图解析】题干描述的是教育的政治功能,教育对政治的作用。

85.B 【图图解析】通过一个人的表情来推测出他的情绪状态,这体现出情绪、情感具有信号功能。

86.A 【图图解析】所谓自主学习,也称为自我导向学习或自我调节学习。是与传统的接受学习相对应的一种主动的、构建性的现代化学习方式。

87.A 【图图解析】学业求助策略是指学生在学习上遇到困难时,向他人请求帮助。

88.B 【图图解析】记住最后几位数字,这种现象叫作近因效应。

89.A 【图图解析】纸笔测验是指以书面形式的测验工具,主要侧重与评定学生在科学知识方面学习成就高低或在认知能力方面发展强弱的一种评价方式。这种评价测试内容广泛,实施方便,既经济又省时,评分也较为客观、迅速,是学校教学评定的主要方式之一。

90.B 【图图解析】试误说是行为主义的观点,强调通过试误的方式形成稳定的刺激———反应联结;顿悟说强调领会到自己的动作和情境,特别是和目的物之间的关系。

91.B 【图图解析】桑代克认为学习的过程就是尝试与错误的渐进过程。

92.B 【图图解析】题干是对素质教育认识的误区之一,素质教育是我们实施的理念和目的,不是具体的手段。。

93.B 【图图解析】人的身心发展是在社会实践中实现的。

94.B 【图图解析】对客观事物进行分辨是概念形成的重要一步。辨别渗透于概念形成的全过程,从发觉客观事物的属性或特征(抽象化),到对这些属性或特征的认同(类化),然后过渡到对客观事物的属性或特征之间差异的认识(辨别或分化),题干描述的是辨别。

95.A 【图图解析】上课是教学工作中的中心环节,上好课是提高教学质量的关键。

96.B 【图图解析】“亲其师,信其道”,指的是一个人只有在亲近、尊敬自己的师长时,才会相信、学习师长所传授的知识和道理。体现的是良好师生关系对学生的影响。

97.B 【图图解析】心境具有弥散性,它不是关于某一事物的特定体验,而是以同样的态度体验对待一切事物。心境具有感染性。在不同的心境状态下,同一种事物被个体感受到不同的情感色彩。

98.B 【图图解析】举止稳重大方、潇洒自然、彬彬有礼是教师的仪表行为规范。

99.A 【图图解析】网络化教学是通过网络资源,服务于教学是信息化的应用,符合当今教学发展的趋向。

100.A 【图图解析】五育之间的总体关系:既相互独立又相互联系,而且在活动中相互渗透。