# (四十二)2019 年河南省开封市祥符区教师招聘考试试题

# 一、单项选择题

- 1. D 【图图解析】《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》,第一条规定,坚持兴国必先强师,深刻认识教师队伍建设的重要意义和总体要求提出到 2035 年,教师综合素质、专业化水平和创新能力大幅提升,培养造就数以百万计的骨干教师、数以十万计的卓越教师、数以万计的教育家型教师。教师管理体制机制科学高效,实现教师队伍治理体系和治理能力现代化。教师主动适应信息化、人工智能等新技术变革,积极有效开展教育教学。尊师重教蔚然成风,广大教师在岗位上有幸福感、事业上有成就感、社会上有荣誉感,教师成为让人羡慕的职业。
- 2. A 【图图解析】素质教育是以全面提高受教育者基本素质为目标的教育,它通过德育、智育、体育、 美育等的有机结合促进受教育者全面发展。党的十九大报告强调,要全面贯彻党的教育方针,落实立德树人 根本任务,发展素质教育,推进教育公平,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。
- 3. A 【图图解析】党的十九大报告围绕"优先发展教育事业"作出新的全面部署,明确提出:"建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程,必须把教育事业放在优先位置,深化教育改革,加快教育现代化,办好人民满意的教育。"习近平同志指出:"教育是提高人民综合素质、促进人的全面发展的重要途径,是民族振兴、社会进步的重要基石,是对中华民族伟大复兴具有决定性意义的事业。"
- 4. B 【图图解析】国家体育总局、教育部、中央文明办、发展改革委、民政部、财政部、共青团中央 7 部门联合印发《青少年体育活动促进计划》在提高身体素质方面,体育课时切实保障,每天锻炼一小时严格落实,课外体育活动广泛开展,青少年体育技能培训质量与效益持续提升,基本实现青少年熟练掌握一项运动技能,学生体质健康标准优良率达到 2.5%以上。
- 5. C 【图图解析】教育的生产性是指:教育能把可能的劳动力转化为现实的劳动力,是科学知识再生产和发展科学的重要手段,对提高生产效率和增加社会财富起到重要的作用。
- 6. A 【图图解析】德育在全面教育中起着灵魂和统帅的作用,起着保证方向和保持动力的作用。我国 全面发展教育的基本内容始终强调把德育放在最优先的位置。
- 7. D 【图图解析】学生只有喜欢老师、亲近老师,才能尊敬和追随老师,老师的教育才能真正起到作用。所以说教育学生的感情基础应该是对学生的关爱。
- 8. A 【图图解析】为人师表是指教师要在各方面都应该成为学生和社会上人们效仿的表率、榜样和楷模。德国著名教育家第斯多惠强调,教师本人是学校里最重要的师表,是最直观的、最有效益的模范,是学生活生生的榜样。由此,为人师表这一规范就成为教师职业道德区别于其他职业道德的显著标志。
- 9. C 【图图解析】《教师专业标准》理念是"师德为先""学生为本""能力为重"和"终身学习",既是贯穿《教师专业标准》的基本理念,也是教师作为专业人员在专业实践和发展中应秉持的价值导向和行为引领。能力为重是教师教育教学职责的履行不能只靠一颗"红心",更要以教育实践能力为根本保障。研究与实践揭示:教师不仅需要具有扎实的学科专业知识,更需要有将学科专业知识传授给学生的能力;不仅需要有教育理论知识,更需要将理论知识运用于实践之中并在实践中形成个人实践理论的能力。
- 10.A 【图图解析】了解和研究学生是班主任开展教育工作的前提和基础,是班主任工作的首要环节,也是班级教育过程中有效开展各项工作必不可少的基本环节。
- 11.A 【图图解析】本题考查的是新型师生关系。新型师生关系的主要特征有:尊师爱生、民主平等、教学相长、心理相容。"尊师爱生、民主平等"是建立新型师生关系的基础。
- 12.C 【图图解析】让学生享受快乐的学校生活,主要包括两方面的内容:享受快乐的学习和享受快乐的交往。教师需要积极创造条件,让学生在学习和交往中体验快乐、享受快乐。因此,为学生创造快乐的学校生活,主要是引导学生享受快乐的学习和交往。
- 13.C 【图图解析】思想品德是一个多要素的综合系统,是人们在一定思想的指导下,在道德行为中表现出来的较为稳定的心理特点、思想倾向和行为习惯的总和。思想品德教育的实质是将一定社会的思想品德

转化为受教育者个人的思想品德。

- 14.C 【图图解析】态度与品德的形成是一个从外到内的转化过程,是社会规范的接受和内化,大致经历三个阶段:依从、认同和内化。
- 15.8 【图图解析】榜样示范法是指用榜样人物的高尚思想、模范行为、优异成就来影响学生的思想、情感和行为的方法。题干中,"桃李不言,下自成蹊"的原意是桃树和李树不招引人,但因它有花和果实,人们在它下面走来走去,便走成了一条小路,比喻为人品德高尚,诚实、正直,用不着自我宣传,就自然受到人们的尊重和敬仰。这句话体现了榜样示范法。
- 16.8 【图图解析】学生都有自身的独特性,独特性也意味着差异性。针对学生的个别差异性,教育必须因材施教,针对学生的特点进行有区别的教学,充分发挥每个学生的潜能和积极因素,有的放矢地进行教

### .397.

参考答案及解析 (四十二)2019 年河南省开封市祥符区教师招聘考试试题学,使每个学生都得到最大的发展,拒绝绝对 化和统一化。

- 17.D 【图图解析】闪光点是指一个人表面的好的地方或者说长处,它是需要被挖掘的。教师要善于发掘学生的优势和潜力,找到学生适合发展自己的空间,这样可以增强学生的自信心,让学生知道自己是有能力和潜能的。因此,要树立牢固的自信心。
- 18.A 【图图解析】直观性教学原则是指教学中要通过学生观察所学事物或教师语言形象的描述,引导学生形成对所学事物、过程的清晰表象,丰富他们的感性认识,从而使他们能够正确理解书本知识和发展认识能力。
- 19.C 【图图解析】落实学生主体地位要根据具体的指导性意见进行相应的调整,这种对教学的指导性 意见指的教学要求。
- 20.D 【图图解析】尝试教学法代表人物邱学华,强调教与学的先后顺序,先学后教、先练后讲,以学生自主活动为主。
- 21.A 【图图解析】常用的理答方式主要有以下几种:(1)提示法:提示是指当学生回答不出问题,回答错误或回答不完整时,教师通过层层启发,逐级诱导,帮助学生慢慢接近正确答案,并最终由学生自己得出正确答案的一种理答方式。(2)探究法:探究是指在教师提问之后,学生虽然提供了正确答案,但他们提供的答案往往不够深入,或者不够详细,或者不够清楚,或者不够规范,这时教师要求学生提供补充信息,进一步解释或澄清自己的观点,使得自己的回答更深人、更详细、更清晰、更规范的一种理答方式。(3)转引法:转引是教师就一个问题分别向两个或两个以上学生提问的理答方式。
- **22.8** 【图图解析】因材施教原则是指教师要从学生的实际情况、个别差异出发,有的放矢地进行有差别的教学,使每个学生都能扬长避短,获得最佳的发展。
- 23.A 【图图解析】教学从本质上说,是一种认识活动。教学过程是学生在教师的指导下的特殊的认识过程。
- 24.8 【图图解析】班级授课制是一种集体教学形式,简称"班级教学"。它把一定数量的学生按年龄与知识程度编成固定的班级,根据周课表和作息时间表,安排教师有计划地向全班学生集体上课。目前世界上课堂教学的主要形式是班级授课制。
- 25.8 【图图解析】课程标准(教学大纲)是课程计划中每门学科以纲要的形式编写的、有关学科教学内容的指导性文件,是课程计划的分学科展开。它规定了学科的教学目的、任务,知识的范围、深度和结构,教学进度以及有关教学方法的基本要求,是编写教科书和教师进行教学的直接依据,也是衡量各科教学质量的重要标准。教师应将课程标准作为检查自己教学质量的依据。
- 26.8 【图图解析】教学过程主要是学习已有的文化知识(间接知识),而不是对客观世界的原创性认识,区别于科学家的认识活动。即学习的内容是已知的、他人的也是经过提炼的认识成果。
- 27.D 【图图解析】在制订教学计划时,学生以学习间接经验为主,在教学时间的安排上要体现以上课为主。

- 28.D 【图图解析】学校作为个体发展的一种特殊环境,其要求、内容及各种活动能否引起并满足学生发展的需要,与教师对这种环境的安排有极大的关系。
- 29.A 【图图解析】以教师为中心的讲授策略有利于系统知识的学习,主要包含高度有结构的知识和技能,并且在学习系统知识上效率比较高,有利于学生在短时间内掌握这种知识和技能。
- 30.C 【图图解析】循序渐进的教学原则必须与跳跃式的学习相结合,如果不谋求跳跃式学习,我们离当代的知识、离知识的前沿会越来越远,永远接触不到科学的研究前沿。
- 31.D 【图图解析】"三基"主要指的是读、写、算;"双基"指基本知识和基本技能;"两基"指的是基本普及九年义务教育和基本扫除青壮年文盲。
- 32.C 【图图解析】班杜拉提出了结果期待和效能期待。结果期待指的是个体对自己的某种行为会导致某一结果的推测。教师认为只要教学认真,就能够取得优异成绩,这是结果期待高。效能期待则指个体对自己能否实施某种成就行为的能力的判断,即人对自己行为能力的推测。教师认为即使自己教学认真,也没有能力达到期待目标,这是效能期待低。
- 33.B 【图图解析】讲解法:主要是解说式、解析式和解答式三种,是教师对概念、原理、定律、公式、例题等进行解释说明、分析或论证。常用于理科教学。
- 34.D 【图图解析】教师通过展示各种实物、教具,进行示范性实验,或通过现代化教学手段,使学生获取知识的方法即为演示法。
- 35.8 【图图解析】教师是学生学习的促进者,使教师从过去仅作为知识传授者这一核心角色中解放出来。王老师不能只做"全天候广播员",在教学中要善于引导学生,做学生学习的促进者。
- 36.C 【图图解析】教案也称课时计划,是备课中最深入、最具体、最落实的关键步骤。
- 37.8 【图图解析】观察法是在自然条件下,有目的、有计划地对学生的各种行为表现进行观察。显然,题干中描述符合这一内涵。
- 38.D 【图图解析】总结性评价是在某一相对完整的教育阶段结束后对整个教育目标实现程度做出的评价。
- 39.D 【图图解析】区分度是指测验对考生的不同水平能够区分的程度,即具有区分不同水平考生的能力。
- 40.8 【图图解析】模象直观指通过对事物的模拟性形象的直接感知而进行的一种直观方式。图片、图表、模型、幻灯片和教学电影等均属于模象直观。
- 41.B 【图图解析】教师的提问应该面向全体学生,关注全体学生。
- 42.C 【图图解析】语言是课堂交往中最主要的媒体,是师生双方情感交流的纽带。
- 43.D 【图图解析】巡视法是群体观察方法。与扫视不同,巡视法主要用于学生进行数学实验、课堂练习、小组讨论等活动的场合,是教师为了指导活动的进行而使用的方法,巡视的目的是保证活动正常进行。在巡视时,教师可以站在固定位置,从前到后,从左向右,目光缓缓巡视全场;更多是穿插于学生之间,一边行走一边巡视观察。教师的巡视可以发现活动中异常情况及时处理,也可作为一种组织教学的手段,提醒思想开小差的同学集中注意力,让他们的思绪回到课堂中。在巡视时教师的目光既要敏锐,又要亲切柔和,使学生振奋精神又不感到压力与威胁。
- 44.8 【图图解析】教师适度地轻拍学生的肩膀做法能体现出老师对学生的亲密与鼓励,其他的做法都 是违背了教师的行为规范。
- 45.C 【图图解析】自主参与原则指班级成员参与管理,发挥其主体作用。班级的各种组织机构的干部成员都应该由学生民主选举产生,并授予他们进行管理的权利,不能随便干预。当他们遇到困难时,要帮助解决,但不要代替。这也就是我们通常所说的"班干部能做的班主任不做,学生能做的班干部不做"。
- 46.8 【图图解析】操作模仿阶段,主要靠视觉控制,动觉控制水平较低,不能主动发现错误与纠正错误,注意范围有限,表现出顾此失彼的现象。
- 47.C 【图图解析】元认知策略包括计划策略、监控策略和调节策略。计划策略一般在认知活动开始之前,题中学生是在学习过程中。调节策略是学习过程中找出偏差进行及时调整或修正。因此选择调节策略。

- 48.8 【图图解析】疏导式提问是为了疏通学生思路而设计的搭台阶性质的问题。题干描述的是疏导式提问的定义。
- 49.C 【图图解析】所谓及时复习,就是在初期大面积遗忘开始之前就进行复习。
- 50.A 【图图解析】小明多次进行抢答,但错误率高,说明没有充分的思考,教师应引导小明进行仔细思考。
- 51.A 【图图解析】座位编排方式对学生的课堂行为、学习态度、学习成绩、人际交往有着直接或间接的 影响。因此学生座位的安排会影响学生接受课堂教学效果和学习效果。
- 52.D 【图图解析】眼神、微笑、点头都属于肢体语言。
- 53.D 【图图解析】集体促成纪律:主要是同辈人集体在学生社会化方面起着越来越大的作用,他们开始以同辈群体的集体要求和价值判断作为自己的行为准则。学生常常以"别人也都这么干"为理由而做某件

#### .398.

参考答案及解析 (四十二)2019 年河南省开封市祥符区教师招聘考试试题事体现了集体促成纪律对人的规范作用。

- 54.D 【图图解析】对抗的课堂气氛实质上是一种失控的课堂气氛。教师失去了对课堂的驾驭和控制能力,学生在课堂学习过程中各行其是,教师因此有时不得不停止讲课而维持秩序。
- 55.C 【图图解析】美国心理学家萨默的实验表明,两个人能进行轻松谈话的最佳距离不超过 5.5 英尺,

即 1.

2-1.

- 5 米之间。这个距离用在教师和学生的谈话中,也很有实际意义。
- 56.D 【图图解析】促进功能是指强化增强学生某种与教学目标相符的认识和行为重复出现的可能性, 学生的认识和行为逐渐从量变到质变发展,从而使最近发展区不断转化为现有发展区。例如:有的学生犯了小错误,自尊心又很强,如果教师能用信任的眼光注视他,他可能很快振作精神,从头做起。
- 57.8 【图图解析】无意注意(不随意注意)是指没有预定目的、无须意志努力、不由自主地对一定事物 所发生的注意。题干中,教师讲课语言生动、形象、简洁、准确富有吸引力,声音抑扬顿挫,并伴有适当的表情, 使学生产生兴趣,易引起学生的无意注意。
- 58.8 【图图解析】问题表征是问题解决的中心环节,它说明问题在头脑中是如何表现的。问题表征反映着对于问题的理解程度,涉及到在问题情境中如何抽取有关信息,包括目标是什么、目标和当前状态的关系、可能运用的算式有哪些等。问题表征不同,就会产生不同的解决方案,直接影响着问题的解决。题干中,老师让学生看清题目,必要时可以画示意图,是为了让学生充分理解和表征问题。
- 59.A 【图图解析】发散思维是创造性思维方法之一,也是创造性思维的核心。它是指从事物的某一中心或定点出发,多路扩展,四面散射,展开联想,提出多种设想和方案。多样性、开放性和创造性是其主要特点。题于中学生列举砖头的多种用法就是发散思维的体现。
- 60.8 【图图解析】一个总是失败并把失败归于内部的、稳定的和不可控的因素的学生会形成一种习得性无助的自我感觉。习得性无助是当个体感到无论做什么事情都不会对自己的重要生活事件产生影响时所体验到的一种抑郁状态。
- 61.D 【图图解析】泛化是对相似的刺激以同样的方式做出反应,指的是人和动物一旦学会对某一特定的条件刺激做出条件反应以后,其他与该条件刺激相类似的刺激也能诱发其条件反应。
- 62.8 【图图解析】冷静处理偶发事件,表明教师具有健康的心理、良好的心理素质。师生关系应该建立在民主平等的基础上。教师不能将不愉快的情绪带进课堂。教师要对学生一视同仁,关爱所有学生,而不仅仅是优秀生。
- 63.A 【图图解析】学校是学生心理健康教育的主要场所。
- 64.D 【图图解析】智力是使人能顺利完成某种活动所必需的各项认知能力的结合。包括观察力、记忆力、注意力、想象力、思维能力。以抽象思维能力为主。

- 65.8 【图图解析】无意注意也称不随意注意,是没有预定目的、无需意志努力、不由自主地对一定事物 所发生的注意。分心学生的注意力不在教师的授课上,因此教师的授课既不是学生注意的目的,也不是其意 志力努力的目标。因此,教师突然中断讲课,引起了分心学生的是无意注意。
- 66.C 【图图解析】美感是用一定的审美标准来评价事物时所产生的情感体验。在客观世界中,凡是符合我们的审美标准的事物都能引起美的体验。题干中,人们欣赏《蒙娜丽莎》时感到非常愉悦,这种情感属于美感。
- 67.D 【图图解析】知觉的选择性是有目的地把某些刺激信息或刺激的某些方面作为知觉对象而把其他事物作为背景进行组织加工的过程。看书时用红色的笔画重点,利用了红色与黑色字体间颜色的对比,更容易引起注意,把画线的部分作为选择对象。
- 68.C 【图图解析】根据认知加工中对客观环境提供线索的依赖程度不同,把认知风格分为场依存型和场独立型。场依存的学生常常在乎、参考外部线索,并以此作为判断依据。场独立的人常常以自己的内部线索为依据,依靠自己的独立判断。坚信自己答案正确的学生的判断标准是自己内心的线索。
- 69.8 【图图解析】正强化是增加激励性的刺激,负强化是减少惩罚性的刺激。"解除禁令"中,"解除"是减少,"禁令"是惩罚性刺激。
- 70.C 【图图解析】逃避条件作用是当厌恶刺激出现时,有机体做出反应,远离厌恶刺激。"看到"街上的垃圾,即厌恶刺激已经出现在眼前,采取了绕道而行的远离反应。

#### 二、多项选择题

- 71.BCD 【图图解析】教学过程的本质是多层次、多侧面的,但是教学过程是教师的教与学生的学相互交往的过程,是传递社会经验的过程,故教学过程是有一定价值取向的过程。苏联教育家凯洛夫认为教学过程是个特殊的认识过程,是教师与学生认识和实践的过程,是一种特殊的交往过程,具有教育性,教学过程是教师教学生认识和实践的过程。教学过程是教养和教育的统一。
- 72.CD 【图图解析】教师和学生的交流过程中教师应做到尊重每一位学生,同时符合素质教育的最基本特征全体性。同时要求老师要多表扬少批评,全力去做,不得敷衍塞责。
- 73.BCD 【图图解析】讲授的时机应该分为:授于学生体验肤浅之时,授于学生理解有误之时,授于学生意见分歧之时,授于学生不解之时。
- 74.BCD 【图图解析】学校的潜在课程即隐性课程,以隐蔽间接内隐的方式呈现,由杰克逊提出,主要包括观念、物质、制度、心理性隐性课程四种,题目中 BCD 校风班风属于观念文化,人际交往属于心理性隐性课程,学校物质文化为物质环境,故符合题意。
- 75.BD 【图图解析】学习动机与行为效率之间,存在一个倒 U 型曲线,一般而言,中等程度的动机水平,行为效率最高,但是动机过强,行为效率反而会降低。学习动机水平是相对稳定的状态,但是由于任务难度不同,最佳动机水平会出现高低变化。
- 76.AD 【图图解析】心理发展的基本特征:连续性与阶段性、定向与顺序性、不平衡性、个别差异性。 77.AB 【图图解析】学校教育是一种特殊的社会环境,在人的发展中起主导作用:(1)学校教育具有明确的目的性和方向性;(2)学校教育具有较强的计划性、系统性和高度的组织性;(3)学校教育是通过一支经过专门训练的教师队伍担任培养人的工作;(4)学校教育能够对影响学生发展的因素加以调节、控制和利用,以最大限度促进学生的发展。
- 78.ABC 【图图解析】座右铭是自我修养指导法。
- 79.ABC 【图图解析】教学反思是一种反思而已,并不能使得案例丰富。
- 80.ACD 【图图解析】学校具有的独特的组织特征:非自愿、公益性、垄断性。
- 81.CD 【图图解析】设计教学法是美国教育家克伯屈于 1918 年,从杜威"从做中学"的教育思想出发, 并在其"问题教学法"的基础上,根据内部动机和附随学习的理论所创行的一种教学组织形式和方法。它更强调的是发挥学生的主体性,并不强调知识的系统性。
- 82.ABCD 【图图解析】课堂导入,要从学生的实际出发,符合教学内容,并且导入要能够简洁,这样才能激发学生的学习兴趣。
- 83.BCD 【图图解析】教师拒绝倾听学生的言说,或者有意无意地忽略了学生的言说,其结果使得教师

失去了倾听学生的能力,这即是教师的"失聪"。教师"失聪"的原因表现在以下三个方面。第一,抽象地理解学生。第二,过度控制的教学观。第三,教师过分的自我关注。

84.ABCD 【图图解析】教师要提高观察技能,需从以下四个方面做起:具备条件性知识、培养观察动机、发挥多种感官的作用、及时撰写观察记录。

85.BC 【图图解析】针对板书的要求,在教学中不能不写板书或者少些,要针对不同的情况具体而定。 86.ABC 【图图解析】题干中,在学生身心愉悦中进行教学,体现了愉快教学法,创设教学情境体现了情景教学法,帮助学生建立自信体现了成功教学法。

87.ACD 【图图解析】要想成为成功的课堂管理者,教师必须做到:(1)赢得学生的尊重和青睐;(2)坚持不懈而且值得领导信任和依赖;(3)承担确保学生的学习责任;(4)重视并喜欢学习,希望自己的学生也一样。

88.AC 【图图解析】红花、绿叶,主要是将不同的事物放在一起,使得其中一种影响了另外一种的感知,属于感觉对比中的同时对比,同时也是一种色彩对比。

89.ABC 【图图解析】思维的间接性是指思维活动不直接反映作用于感觉器官的事物,而是借助一定·399·

参考答案及解析 (四十二)2019 年河南省开封市祥符区教师招聘考试试题的中介和一定的知识经验对客观事物进行间接的认识。D 选项属于概括性。

90.CD 【图图解析】大脑的左半球主要负责言语性工作,包括说话、写作和言语理解,在计算、时间感和控制复杂运动方面功能强;右半球在空间关系、面孔识别、情绪识别与表达、想象、音乐欣赏等方面更强。 三、不定项选择题

91.ABC 【图图解析】中国将坚定实施科教兴国战略,始终把教育摆在优先发展的战略位置,不断扩大投入,努力发展全民教育、终身教育,建设学习型社会,努力让每个孩子享有受教育的机会,努力让 13 亿人民享有更好更公平的教育,获得发展自身、奉献社会、造福人民的能力。

92.D 【图图解析】教育现代化其最高目的是实现人的现代化。

93.AD 【图图解析】新课改强调学生的学习方式有自主、合作和探究,题干中老师的做法,改变了传统的布置家庭作业的方式,把问题留给学生,既能促进学生探索性学习的形成,又能提高学生学习的积极性。94.CD 【图图解析】C 选项属于下位学习,正方形是一种特殊的长方形,D 选项鸟不属于哺乳动物,故不属于上位学习。

95.AB 【图图解析】题干中用白色和红色粉笔标出字的相同部分和相异部分是为了产生对比,故属于对比规律;借助感觉的对比,帮助学生在对象和背景中进行更好的选择,体现了知觉的选择性。

96.ABC 【图图解析】小王的努力并没有收到预期的效果,主要是小王在"如何促进自我成长"这一问题上与新课程倡导的理念不符合。(1)小王关注了课堂教学设计、教学方法、教学语言,但他忽视了教学过程中学生的存在,是一种"目中无人"的教学。重认知轻情感,重教书轻育人。(2)小王在促进自我成长的过程中,一味模仿特级教师,因此就没有做到"完善个性,展现个人魅力"。(3)小王在对待自我上,注重了模仿,但忽视了对自己教学的反思。

97.A 【图图解析】学习任务是外部因素;兴趣、个体的自我效能感是内部因素,归因是个体对自己成败原因的解释,也有个体内部因素。

98.AC 【图图解析】一个非常熟悉的字,写的时候却怎么也记不起来,过一会以后就想起来了,是由于受到了外界信息的干扰发生的提取失败或者是由于过于紧张引起的压抑型遗忘,这些都是假性遗忘,当干扰解除或情绪缓解之后,记忆会恢复,该现象会消失。

99.ABC 【图图解析】教师在对学生的不良行为进行纠正时应该避免下面这些举动:进行反问或没有意义的诘问;不必要的威胁或展示权威;对学生的不良行为唠唠叨叨。这些做法不但对解决问题没有帮助,反而会引起不必要的焦虑不安或怨声载道。

100.C 【图图解析】强迫症包括强迫观念和强迫行为。强迫观念指当事人身不由己地思考他不想考虑

的事情。强迫行为指当事人反复去做他不希望执行的动作。总是怀疑自己家的门没上锁,常常要反复检查是 强迫症的表现。

## 四、判断题

- 101.A 【图图解析】新课改下的教学观强调教学过程重于教学结果,即强调发现知识的过程而不是简单地获得知识这一结果。题干符合新课改下的教学观。
- 102.8 【图图解析】实质教育论只注重知识的学习而忽视了能力的发展,代表人物是赫尔巴特和斯宾塞;形式教育论注重能力培养,认为教学的主要任务是发展学生的思维,代表人物是洛克和裴斯泰洛齐。
- 103.8 【图图解析】内发论强调人的身心发展力量主要来自于人自身的内在需要,外铄论强调人的发展主要依靠外在力量,如环境的压力、刺激和要求、他人的影响和学校教育。
- 104.B 【图图解析】环境为个体的发展提供了多种可能,使遗传提供的发展可能变成现实。但是人对环境的反应是能动的,环境并不决定人的发展。
- 105.A 【图图解析】现代学校教育是一项系统工程,需要各个方面的配合,同样教师的劳动也是社会劳动中的一部分。
- 106.8 【图图解析】教育目的是一种理想,可以说是人们对教育活动的一种设想,但是教育目的不是人主观意志的产物,它是主观与客观的对立统一,从提出主体来看,教育目的由人制定,体现着人的主观意志,但还要依据社会发展的客观需要和受教育者身心发展的客观规律。所以不能说教育目的是人主观意志的产物。
- 107.8 【图图解析】学生是教育对象,但并不是说教师可以任意对其教育,因为学生是学习的主体,要 遵循教师主导作用与学生主动性相结合的规律。
- 108.A 【图图解析】学生学习是人类学习的一种特殊形式,学生的学习是在教师的指导下,有目的、有组织的进行,这是学生与从事学习活动的其他社会成员的区别之一。
- 109.B 【图图解析】备课是上好课的先决条件,是教师教学工作的起始环节,包括做好三项工作和写好三种计划。
- 110.A 【图图解析】班级管理是教师根据一定目的要求,采用一定的手段措施,带领全班学生,对班级中的各种资源进行计划、组织、协调、控制,以实现教育目标的组织活动过程。这里教师主要指班主任,即以班主任为中心。
- 111.A 【图图解析】在德育过程中,受教育者既是德育的客体,又是德育的主体。当他作为德育对象时,他是德育的客体;而当他接受德育影响、进行自我品德教育和对其他德育对象产生影响时,他成为德育主体。
- 112.A 【图图解析】智力既有先天因素,也有后天的经验,同时也受制于个体所处的环境。
- 113.B 【图图解析】教学是中心环节,是主体部分,但是还有其他的方式,比如德育等。
- 114.A 【图图解析】在德育过程中要坚持严慈相济的原则。
- 115.B 【图图解析】按照学生的能力、学习成绩或兴趣爱好分为不同组进行教学的组织形式称为分组教学。
- 116.A 【图图解析】阅读技能是靠内在的思维来进行的,是心智技能,动作技能是外显的行为。
- 117.8 【图图解析】在教师教育中应当采用"基本课程+案例教学+实践反思"的模式,它是造就有经验教师和专家型教师的必由之路。
- 118.A 【图图解析】这是反思性教学的要求。
- 119.B 【图图解析】想象会激发学生的创造性。
- 120.A 【图图解析】教师应该是一个倾听型的教师,加强老师与学生之间的交流。
- 121.8 【图图解析】考查隐性知识(默会知识)和显性知识(明确知识),我们知晓的比我们能说出的多。
- 122.A 【图图解析】教学模式是为实现特定的教学目标而设计的较为稳定的教学程序及实施方法的策略体系。
- 123.8 【图图解析】教师应该无私奉献、爱岗敬业,但节假日补课是国家教育部明令禁止的。
- 124.A 【图图解析】创造性是人类普遍存在的,是每一个人都具有的心理品质。

- 125.B 【图图解析】说法过于绝对,学生学到知识的途径很多,教师的传授是主要的但并非唯一的。
- 126.A 【图图解析】课程资源是课程设计、编制、实施过程中可利用的一切人力物力,以及自然资源的总和。广义的课程资源泛指有利于实现课程目标的一切因素。
- 127.A 【图图解析】教师的个人生活道德,举止行为能够体现出道德修养、文化水平。
- 128.B 【图图解析】教育在儿童的身心发展中起主导作用,虽然独生子女有"自我专注",但通过教育仍可以教会他们团结协作。
- 129.A 【图图解析】《中华人民共和国教师法》第八条明确规定:"制止有害于学生的行为或其他侵犯学生合法权益的行为,批评和抵制有害于学生健康成长的现象。"
- 130.A 【图图解析】在实际的教学中,一节课需要完成多项任务,因此是综合课。

·400·