(四十一)2019 年河南省开封市直教师招聘考试试题

一、单项选择题

1. A 【图图解析】2019 年国务院政府工作报告指出,就业优先政策要全面发力。就业是民生之本、财富之源。今年首次将就业优先政策置于宏观政策层面,旨在强化各方面重视就业、支持就业的导向。

2. A 【图图解析】2016 年 1 月,在省部级主要领导干部专题研讨班上,习近平提出,要坚持人民主体地位,顺应人民群众对美好生活的向往,不断实现好、维护好、发展好最广大人民根本利益,做到发展为了人民、发展依靠人民、发展成果由人民共享。共享理念实质就是坚持以人民为中心的发展思想,体现的是逐步实现共同富裕的要求。

3. C 【图图解析】五四运动,孕育了以爱国、进步、民主、科学为主要内容的伟大五四精神,其核心是爱国主义。

4. A 【图图解析】2019 年 5 月 25 日世界卫生组织发布最新版《国际疾病分类》,把游戏障碍(即通常所说的"游戏成瘾")列为精神疾病。

5. B 【图图解析】国家主席习近平 6 月 5 日和俄罗斯总统普京在莫斯科大剧院共同出席中俄建交 70 周年纪念大会并观看文艺演出。

6. D 【图图解析】学生是具有独立意义的人意味着:(1)学生都是独立于教师的头脑之外,不以教师的意志为转移的客观存在;(2)学生是学习的主体;(3)学生是责权主体。

7. B 【图图解析】"三因素论"出自凯洛夫《教育学》。该理论认为遗传提供物质前提和潜在可能;环境对人的发展起决定作用,作为特殊环境的学校教育则对人的发展起主导作用。

8. C 【图图解析】陶冶教育法是通过创设良好的情境,潜移默化地培养学生品德的方法。陶冶教育法实施的关键在于创设良好的教育情境。

9. B 【图图解析】课程资源是课程设计、编制、实施过程中可利用的一切人力、物力以及自然资源的总和。广义的课程资源泛指有利于实现课程目标的一切因素,如生态环境、人文景观、国际互联网络、教师的知识等。

10.A 【图图解析】主体性原则:进行教学评价时,承认评价对象在评价中的主体地位,充分发挥他们的主观能动性,使他们自觉积极地参与评价活动。在教学评价过程中,评价对象既是评价的客体,又是评价的主体,他们既要被他人评价,同时又要对自己的工作进行价值判断。

11.C 【图图解析】获得阶段也叫习得阶段。获得阶段指的是所学的东西进入了短时记忆,也就是对信息进行了编码和储存。教师要帮助学习者采用较好的编码策略,以利于信息的获得。

12.C 【图图解析】场独立型的学生对客观事物的判断常以自己的内部线索为依据,不易受周围环境因素的影响和干扰,倾向于对事物做出独立判断,不太喜欢受外界的影响。

13.D 【图图解析】内部学习动机是指诱因来自学习者本身的内在因素,即学生因对活动本身发生兴趣而产生的动机。获得成就感是内部动机。

14.C 【图图解析】效果律指在试误过程中,保持其他条件相同的情况下,若学习者对某一特定的刺激做出反应后能获得满意的结果,那么反应与这一特定的刺激之间的联结便会增强;若得到烦恼的结果,这种联结便会削弱。

15.A 【图图解析】布鲁纳在结构教育学观中提出的教学原则包括动机原则、结构原则、程序原则和强化原则。

16.B 【图图解析】《中华人民共和国教育法》第五十四条规定,国家建立以财政拨款为主、其他多种渠道等教育经费为辅的体制,逐步增加对教育的投入,保证国家举办的学校教育经费的稳定来源。

17.D 【图图解析】《中华人民共和国教育法》第四十条规定,国家、社会、家庭、学校及其他教育机构应当为有违法犯罪行为的未成年人接受教育创造条件。

18.B 【图图解析】《中华人民共和国义务教育法》第十一条规定,凡年满六周岁的儿童,其父母或者其他法定监护人应当送其入学接受并完成义务教育;条件不具备的地区的儿童,可以推迟到七周岁。

19.C 【图图解析】《中华人民共和国教师法》第七条规定:“教师享有下列权利:(一)进行教育教学活动,开展教育教学改革和实验;(二)从事科学研究、学术交流,参加专业的学术团体,在学术活动中充分发表意见;(三)指导学生的学习和发展,评定学生的品行和学业成绩;(四)按时获取工资报酬,享受国家规定的福利待遇以及寒暑假期的带薪休假;(五)对学校教育教学、管理工作和教育行政部门的工作提出意见和建议,通过教职工代表大会或者其他形式,参与学校的民主管理;(六)参加进修或者其他方式的培训。”ABD 是教师的义务。

20.D 【图图解析】《中华人民共和国义务教育法》第四十四条规定,义务教育经费投入实行国务院和地方各级人民政府根据职责共同负担,省、自治区、直辖市人民政府负责统筹落实的体制。农村义务教育所需经费,由各级人民政府根据国务院的规定分项目、按比例分担。各级人民政府对家庭经济困难的适龄儿童、少年免费提供教科书并补助寄宿生生活费。

21.A 【图图解析】“师也者,教之以事而喻诸德者也。”就是说,古往今来,但凡为师者都注重德才兼备,不仅要授学生“谋事之才”,更要传学生“立世之德”,而传德尤为根本。说明了教师既要教书又要育人,体现了教师职业道德要求的双重性。

22.A 【图图解析】原则层次着眼于从理想主义与现实主义相结合的角度对教师职业道德的定位,它既表达了现实社会特别是教育工作对教师职业伦理行为的基本要求,同时又考虑到我国教师现有的师德水平以及如何促进教师职业道德向更高层次迈进。

23.C 【图图解析】《新时代中小学教师职业行为十项准则》第三条规定,传播优秀文化,带头践行社会主义核心价值观,弘扬真善美,传递正能量;不得通过课堂、论坛、讲座、信息网络及其他渠道发表、转发错误观点,或编造散布虚假信息、不良信息。

24.B 【图图解析】《新时代中小学教师职业行为十项准则》的第七条规定:坚持言行雅正。为人师表,以身作则,举止文明,作风正派,自重自爱;不得与学生发生任何不正当关系,严禁任何形式的猥亵、性骚扰行为。

25.D 【图图解析】示范性指教师的言行举止,如人品、才能、治学态度等都会成为学生学习的对象。教师劳动的示范性特点是由学生的可塑性、向师性决定的。

26.C 【图图解析】《中小学教师职业道德规范》修订的基本原则包括:(1)坚持以人为本。(2)坚持继承与创新相结合。(3)坚持广泛性与先进性相结合。(4)倡导性要求与禁行性规定相结合。(5)他律与自律相结合。

27.A 【图图解析】良好教态体现:(1)站态要有安定感和力度,这样有利于学生提高情绪、振作精神,随着教学内容的变化,要求教师适当变化站姿;(2)要用优美的手势正确地表达感情,不能指手画脚,盛气凌人;(3)面部表情要丰富,但不做作,要善于运用喜、怒、哀、乐、爱、恨、怨、叹等表情;(4)要用普通话教学,力求发音正确、语调流畅、抑扬顿挫。

28.B 【图图解析】早期生存关注阶段,教师所关注的是自己的生存问题,即能否在这个新环境中生存下来。所以此时教师关注的是班级的经营管理,对教学内容的精通熟练,以及上级的视察评价,学生与同事的肯定、接纳等。

29.D 【图图解析】《基础教育课程改革纲要(试行)》提出,新课程的培养目标应该体现时代的要求,要使学生具有适应终身学习的基础知识、基本技能和方法,具有健壮的体魄和良好的心理素质。

30.D 【图图解析】新课程结构改革的具体要求:整体设置九年一贯义务教育课程,小学阶段以综合课程为主;初中阶段设置分科和综合相结合的课程;高中以分科课程为主,掌握基础的同时要求个性发展,开设选修课程。

31.B 【图图解析】新课程的教学策略:(1)强调教学与课程的整合,突出教学改革对课程建设的能动作用。(2)教学过程是师生交往、持续发展的过程。(3)构建充满生命力的课堂教学。

32.B 【图图解析】三级课程的管理包括:国家、地方和学校。

33.C 【图图解析】探究学习实施的过程是问题阶段、计划阶段、研究阶段、解释阶段、反思阶段。

34.A 【图图解析】新课程课堂教学要真正体现以学生为主体,以学生发展为本,就必须对传统的课堂教学评价进行改革,体现以学生的“学”来评价教师“教”的“以学论教”的评价思想,强调以学生在课堂教学中呈现的状态为参照来评价课堂教学质量。

35.D 【图图解析】教学活动设计的要求:(1)教学目标的多重性,知识与技能并重,注重学生的情感态度;(2)教学资源的构建性,要求教师根据教材提供的资源重新组织课程资源;(3)教学过程的生存性,要求考虑到教学过程有创新的成分和不可忽视的成分;(4)教学内容的开发性,提倡求疑、创新。

36.C 【图图解析】理论联系实际原则的基本要求是:(1)书本知识的教学要注重联系实际;(2)重视培养学生运用知识的能力;(3)正确处理知识教学与技能训练的关系;(4)补充必要的乡土教材;(5)加强教学的实践性环节,逐步培养与形成学生综合运用知识的能力,进行“第三次学习”。

37.D 【图图解析】讲解技能指教师利用口头语言并配合手势、板书和各种教学媒体等,阐述事实、揭示事物本质,引导学生思维发展的教学行为方式。

38.C 【图图解析】根据学习结果划分的学习类型中,言语信息的学习学生掌握的是以言语信息传递(通过言语交往或印刷物的形式)的内容或者学生的学习结果是以言语信息表达出来。例如,学习者通过讲述某件事,把要传递的信息表述出来,这就表明了他已具有了言语信息的能力;但讲述的技巧和造句的优劣(有时这并不妨碍传递信息),则属于智力技能的范畴。

39.A 【图图解析】课外活动的自愿性特点是指课外活动是在课堂教学计划之外,学生自由选择参加的一种活动,强调学生可以按照自己的兴趣爱好和特长自愿选择,他们可以根据自己的条件、能力和状态,选择、控制、调节活动内容和方式等。

40.D 【图图解析】明晰性要求将教学目标细化,分解成一系列具体的操作目标。

二、多项选择题

41.ABCD 【图图解析】使用惩罚方法时要注意以下几个方面:(1)惩罚的目的是教育,不能为惩罚而惩罚;(2)惩罚应当合情合理、公平、准确;(3)要注意惩罚的灵活性,惩罚要与对学生的尊重相结合;(4)适合公开处罚的惩罚应当充分发扬民主,获得群体支持,扩大教育面。无论奖励与惩罚都要适度应用。

42.BD 【图图解析】乔纳森认为:(1)在初级知识的获得阶段,学习者往往还缺少可以直接迁移的关于某领域的知识,这时的理解大多依靠简单的字面编码。在教学中,此阶段所涉及的主要是结构良好领域的问题,其中包括大量的通过练习和反馈而熟练掌握知识的活动过程。BD 选项是此阶段。(2)在高级知识的获得阶段,学习者开始涉及大量结构不良领域的问题,这时的教学主要以对知识的理解为基础,通过师徒式的引导而进行。学习者要解决具体领域的情境性问题,必须掌握高级知识。A 选项是此阶段。(3)在专家知识的学习阶段,所涉及的问题则更加复杂和丰富。这时,学习者已有大量的图式化的模式,而且其间已建立了丰富的联系,因而可以灵活地对问题进行表征。C 选项,经验是此阶段。

43.ABC 【图图解析】教师职务分为初级职务、中级职务和高级职务。

44.ABD 【图图解析】教师教学技能一般分为两大类型,课堂教学基本技能和调控教学过程技能。教师课堂教学技能包括教学语言技能、板书板图技能、教态变化技能、教学演示技能、讲解技能和提问技能等;教师调控教学过程技能包括导入技能、反馈强化技能、组织技能、试误技能和结束技能等。

45.ACD 【图图解析】新课程的三维目标体系包括知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观。

三、判断题

46.B 【图图解析】师生在社会道德上是相互促进的关系。

47.A 【图图解析】德育目的具有教育功能,主要表现为导向功能、调控功能、评价功能。

48.A 【图图解析】洛克的《教育漫话》主要反映了“白板说”和“绅士教育”的思想。

49.B 【图图解析】教育公平分为起点公平、过程公平和结果公平三个层次,其中,起点公平确保人人都享有平等的受教育的权利和义务。

50.A 【图图解析】性机能的成熟是生理成熟的标志。具有独立思考的能力,形成较稳定的自我与个性

是心理成熟的标志,题干说法正确。

51.A 【图图解析】随机通达教学模式是基于认知弹性理论而建立起来的,属于建构主义教学模式的一种,是由斯皮罗 1990 年提出的。

52.B 【图图解析】学生掌握“鸟”有“前肢为翼”、“无齿有喙”两个共同的关键特征的学习是概念学习。

53.A 【图图解析】第一信号条件反射是以具体的事物为中介的,是人和动物所共有的。第二信号系统的条件反射是以词语、符号等为中介的,也是人类所特有的。想到考试就焦虑属于第二信号条件反射。

54.B 【图图解析】学校应当把德育放在首位,寓德育于教学之中。

55.A 【图图解析】《学生伤害事故处理办法》第七条规定:学校对未成年学生不承担监护职责,但法律有规定的或者学校依法接受委托承担相应监护职责的情形除外。

56.B 【图图解析】《学生伤害事故处理办法》第十八条规定:发生学生伤害事故,学校与受伤害学生或者学生家长可以通过协商方式解决;双方自愿,可以书面请求主管教育行政部门进行调解。

57.A 【图图解析】《中华人民共和国义务教育法》第二条规定,国家实行九年义务教育制度。义务教育是国家统一实施的所有适龄儿童、少年必须接受的教育,是国家必须予以保障的公益性事业。实施义务教育,不收学费、杂费。

58.B 【图图解析】课堂教学管理有利于减少学生的课堂问题行为。

59.A 【图图解析】教学语言包括传递信息、表达指示、交际、情感、美感等功能。

60.B 【图图解析】教师不得组织、参与有偿补课,不可为校外培训机构介绍生源、提供相关信息。

61.A 【图图解析】教师是人类灵魂的工程师,对人类文明的传承具有重要作用。

62.A 【图图解析】教学过程本质上是一种认识过程。

63.A 【图图解析】为了实现教学目标,要求学习者系统学习的知识、技能和行为规范等的总和是教学内容。

64.B 【图图解析】在考试结果的处理方面,新课程改革要求学校不应公布学生的考试成绩,不能按考试成绩进行排名。

65.B 【图图解析】新课程下学习方式的首要特征是主动性,核心特征是独立性。

四、简答题

66.【答案要点】

合作学习有以下几方面的要素:(1)积极的相互支持、配合,特别是面对面的促进性的互动;(2)积极承担在完成共同任务中个人的责任;(3)期望所有学生能进行有效的沟通,建立并维护小组成员之间的相互信任,有效地解决组内冲突;(4)对于各人完成的任务进行小组加工;(5)对共同活动的成效进行评估,寻求提高其有效性的途径。

67.【答案要点】(1)有意义学习的材料本身,必须合乎这种非人为的和实质性的标准,即具有逻辑意义;(2)学习者必须具有有意义学习的心向;(3)学习者认知结构中必须具有适当的知识,以便与新知识进行联系;(4)学习者必须积极主动地使这种具有潜在意义的新知识与认知结构中有关的旧知识发生相互作用。

五、论述题

68.【答案要点】

在同伴交往过程中,一些学生自由结合、自发形成的小群体,被称为非正式群体。它是同伴关系的一种重要形式。非正式群体对学生个体和正式群体既有积极影响,又有消极影响。

参考答案及解析 (四十一)2019 年河南省开封市直教师招聘考试试题教师在管理非正式群体时:(1)要摸清非正式群体的性质;初中的孩子正处青春期,是自我意识的第二个

高速期,容易走向两极,一些同学很容易受外界不良的影响,形成一些不利于其成长的群体。作为老师,应经常跟学生谈心聊天,及时了解学生的群体状况,判断出其群体的性质,及时进行有针对性的引导。(2)对积极的非正式群体给予鼓励和帮助;对于中学生中的好的非正式群体,比如说兴趣小组、学习小组等,作为老师要

及时的给予鼓励,做出表扬,必要时刻可以给予帮助,借助非正式群体的力量达到教育的效果。(3)对消极的非正式群体给予适当的引导和干预。对于中学生中那些不良的非正式群体,比如“青龙帮”,老师要及时的进行引导和干预,必要时候可以对群体中的成员进行重新分班,以降低或杜绝不良群体对学生的影响。同时也可以通过班会或班级活动的方式,帮助学生正确的认识非正式群体,以利于后期学生的成长。

69.【答案要点】

一堂好课没有绝对的标准,但有一些基本的要求:

(1)目标明确。指教师上课时明白这堂课要使学生掌握一些什么知识和技能,要养成什么行为方式和品格,要有怎样的态度,要学会什么方法等,也就是要明确教学目标。

(2)重点突出。是指在一节课上教师要把精力主要放在重要内容(基本知识、概念和原理)的教学上,不要对所有的任务平均使用时间和精力。

(3)内容正确。教师讲授的知识必须是科学的、确凿的、符合逻辑的。教师教学技能或行为要符合规范,并且对学生回答问题时所反映出的思想和观点要仔细分析,确保其是正确的。如果不正确,教师就要及时加以纠正。

(4)结构合理。教学要有严密的计划性和组织性。何时讲新教材、何时巩固复习、何时演示等,都要进行合理的安排。

(5)方法得当。教师根据教学任务、内容和学生的特点选择合适的方法进行教学。教学有法,但无定法,教师要善于对各种教学方法创造性地加以运用,力求使教学取得较好效果。

(6)表达清晰。教师上课要坚持用普通话,声音要响亮,言语表达的速度要适合学生的可接受程度,语言要流畅、生动、明白易懂。

(7)气氛热烈。上课应该自始至终在教师的指导下充分发挥学生学习的积极性。

(8)板书有序。教师板书要字体规范、清楚、位置适当。内容上要突出教学重点,详略得当。

(9)充分发挥学生的主体性。这是上好课的最根本要求,离开了这一点,以上的所有要求就失去了意义。这是标准中最根本的一条。如果学生在教学过程中的主体地位没有保证,学生的主体性没有得到发挥,这就不是一节成功的课。学生的主体性的发挥可以有不同形式和不同途径,核心是他们在教学活动中的主动性和积极性。

六、分析题

70.略。