(三十九)2019 年河南省郑州市惠济区教师招聘考试试题

一、单项选择题

1. A 【图图解析】陈宝生部长在 2019 年全国教育工作会议中提到的关键词就是两个字“落实”,提出了“六个致力于”,并提出了“两个大计”转化为教育优先、从薄弱处着手落实立德树人根本任务、在全社会重振师道尊严、打赢教育脱贫攻坚战要取得决定性进展、克服“顽瘴痼疾”破除体制机制障碍、加强党对教育工作的全面领导这六个方面内容。

2. A 【图图解析】“发展更加公平更有质量的教育”,是今年政府工作报告对教育工作定下的总基调。两个“更”字背后,彰显着党中央、国务院把教育现代化事业推向新高度的信心和决心。

3. C 【图图解析】推行新的课程改革的核心环节实施课程。

4. A 【图图解析】生活教育论强调教学做合一,教的方法要根据学的方法,学的方法要根据做的方法。因此“做”是中心。

5. A 【图图解析】教学过程是教师和学生共同活动的过程。教师在教学活动中起主导作用,学生在教学活动中处于主体地位,双方具有本质的联系。

6. D 【图图解析】关注生存阶段的教师非常关注自己的生存适应性。题干描述的情况符合关注生存阶段的特征。

7. C 【图图解析】练习是动作技能形成的具体途径。练习的主要作用是促使技能的进步与完善。眼高手低意思是眼力过高,手法过低,说明在动作技能的形成过程中缺乏练习。

8. B 【图图解析】说理教育时要针对解决的问题,有的放矢,触动和启发学生的心灵,切忌一般化、空洞冗长、唠叨,使学生感到单调,厌烦,产生抵抗情绪。

9. D 【图图解析】思维定势也称“惯性思维”,是由先前的活动而造成的一种对后继活动的特殊的心理准备状态,或活动的倾向性。在环境不变的条件下,定势使人能够应用已掌握的方法迅速解决问题。而在情境发生变化时.它则会妨碍人采用新的方法。消极的思维定势是束缚创造性思维的枷锁。

10.C 【图图解析】外在反馈是反馈方式的一种,外在反馈是通过对行为结果的知悉而实现的反馈,而内在反馈是通过内部刺激所提供的信息而实现的反馈。体育老师告诉小李右手抬起的高度不到位属于外在

11.C 【图图解析】归属和爱的需要又称为社交需要,是指每个人都有被他人或群体接纳、爱护、关注、鼓励及支持的需要。小林内心希望得到老师的关注与鼓励,表明希望和老师沟通交流,因此属于归属与爱的需要。

12.B 【图图解析】运用讲授法的基本要求:(1)讲授内容要有科学性、系统性和思想性,要认真组织;(2)讲授要讲究讲授的策略和方式,要系统完整,层次分明,重点突出,符合知识的系统性和启发性教学原则的要求;(3)教师要努力提高语言表达水平,讲究语言艺术;(4)要组织学生听讲;(5)要与其他教学方法配合。

13.A 【图图解析】全面性原则:班级授课在大部分时间里,教师要面对全班的学生或某小组的学生。尽管学生的数量比较多,但教师还是要努力关注到每一个学生的反应尤其要注意教室里容易被忽略的“盲点”。教师不仅要观察教学中学生的反应,还要观察学生的个体随意性的行为。

14.B 【图图解析】性格是指人的较稳定的态度与习惯化的行为方式相结合而形成的人格特征。其中,性格的态度特征指的是个体对自己、他人、集体、社会以及对工作、劳动、学习的态度特征。小雷开始关心集体、帮助他人这种转变是性格态度特征的好的表现。

15.D 【图图解析】具体迁移也称特殊迁移,是指学习迁移发生时,学习者原有的经验组成要素及其结构没有变化,只是将一种学习中习得的经验要素重新组合并移用到另一种之中,或经过某种要素的重新组合,以迁移到新情境中去。学习完单词“foot”,再学习“football”时产生的是特殊迁移。

16.C 【图图解析】班级民主管理是指班级成员在服从班集体的正确决定和承担责任的前提下.参与班级管理的一种管理方式。班级民主管理制度主要包括班干部轮换制度、值日生制度、定期召开民主活动制度等。故本题选 C。

17.B 【图图解析】活动组织技能按照功能的不同可分为管理型组织技能和指导性组织技能。(1)管理性组织技能是指教师为了引导学生遵守活动纪律,维持教学秩序,建立和谐的教学环境而采取的行为方式。为了使教学活动顺利进行,必须有相应的纪律保证。当然纪律的好坏,并不以绝对安静和学生的"循规蹈矩"为标准,而是既要使活动有序,又不能让学生感到压抑。(2)指导性组织技能就是教师为了引导学生参与教学活动,调动学生的积极性,完善教学结构而采取的行为方式。学生的活动离不开教师的组织引导。为了使学生能主动地参与活动,迅速地投入学习,需要教师及时发出指令或灵活运用各种教学技能,保证教学环节的顺利承转和衔接。题干中某教师鼓励学生积极参与小组讨论并发言是指导性组织技能的行为方式。

18.B 【图图解析】心智技能又称为智慧技能或智力技能。它是一种借助于内部语言在人脑中进行的认知活动方式,如默读、心算、写作、观察和分析等技能。

19.C 【图图解析】科学性与思想性相统一原则是指教学中引导学生掌握正确的知识,同时结合知识对学生进行思想教育。题干中的王老师在介绍宇宙空间奥秘的同时对学生进行了奉献精神的教育,王老师的做法体现了科学性与思想性相统一的教学原则。

20.D 【图图解析】策略与动机激励相结合意味着学生有主动使用策的动机。根据桑代克的效果律,如果学生执行策略并得到满意结果(学习效率提高),则以后学生还倾向于继续采用这一策略,因此,让学生体验到应用策略的后果可以激发其运用策略的动力。

二、多项选择题

21.ABCD 【图图解析】《加快推进教育现代化实施方案(2018—2022 年)》明确了推进教育现代化四个方面的保障措施:一是全面加强教育系统党的建设,不断提高教育系统党的建设质量,坚定不移推进全面从严治党向纵深发展。二是全面推进依法治教,加快完善教育法律制度体系,加快推进教育行政执法体制机制改革,建立健全教育系统法律顾问制度,加强学校法治工作,广泛深入开展青少年法治教育。三是完善教育经费投入和管理机制,健全财政教育投入机制,全面实施绩效管理。四是加强教育督导评估,有效发挥教育督导"督导评估、检查验收、质量监测"职能,保障教育事业优先优质发展。

22.ABC 【图图解析】影响态度与品德学习的内部条件有:(1)认知失调;(2)态度定势;(3)道德认知。

23.AD 【图图解析】教态语言的特征:辅助性,连续性,表情性,动作性,情境性。

24.AB 【图图解析】影响知识理解的主观因素:原有的知识经验背景;学生的能力水平;主动理解的意识与方法。

25.ABC 【图图解析】(1)课外校外教育有利于学生开阔眼界,获得知识。(2)课外校外教育是对学生因材施教,发展个性特长的广阔天地。(3)课外校外教育有利于学生发展智力,培养学生的各种能力。(4)课外校外教育是进行德育的重要途径。

26.BCD 【图图解析】综合实践活动课程实施分为:选取课堂,展开探究;问题牵引,有问必答;整体规划,系统设计三个步骤。组织复习,参加考试不属于综合实践活动课程的实施过程。

27.ABCD 【图图解析】学校教育在个体身心发展中的特殊功能:(1)对个体发展做出社会性规范。(2)具有加速个体发展的特殊功能。(3)对个体的发展具有即时和延时的价值。(4)具有开发个体特殊才能和发展个性的功能。

28.CD 【图图解析】幻灯片、投影演示体现了直观性教学原则,因此要注意遵守直观性教学原则的要求,C 选项较多的使用演示文稿体现了直观教具的滥用。

29.ABCD 【图图解析】诊断性是了解学生的准备情况;形成性是为了了解学习过程中存在哪些问题;总结性评价是为了评定等级,了解学习效果;案卷分析旨在测评学生学习过程。

30.ABCD 【图图解析】A 选项出自《义务教育法》第十二条;B 选项出自《义务教育法》二十六条;C 选项出自《义务教育法》二十九条;D 选项出自《义务教育法》二十七条。

三、判断题

31.√ 【图图解析】我国的基础教育,特别是义务教育的培养目标是为人的发展奠定德智体等各方面的基础。

32.√ 【图图解析】教育价值是教育对人和社会的意义或作用。教育功能是教育对人的发展和社会发展所能够起到的影响和作用,尤其对人和社会的发展所起到的积极的促进作用。教育的正功能即教育对社会发展和人的身心发展所产生的积极促进作用。教育的负功能是教育对社会发展和个体发展所产生的阻碍作用或消极影响。

33.√ 【图图解析】教学是学校的中心工作,教学质量管理是班级教学管理的核心。

34.× 【图图解析】本体性知识指的是教师所具有的特定的学科知识,包括学科基础知识和基本技能技巧、本学科的发展历史和趋势、学科认识世界的独特视角和方法以及相邻学科知识等。

35.√ 【图图解析】课外活动的组织形式有三种:群众性活动、小组活动和个人活动,其中小组活动是课外活动的基本组织形式。

36.× 【图图解析】学生对于学校的态度受制于多种因素,年龄和年级水平是一种制约因素:学生对学校的积极态度会随年龄和年级水平的增高而下降,而且这种下降是持续性的。不过,也有少量的研究指出一种完全相反的趋势,这种情况的出现是基于一些特定的教育教学环境。

37.√ 【图图解析】小学生记忆由机械识记占优势,到意义识记逐渐占有重要地位,低年级儿童运用机械记忆方法的较多,不善于对记忆材料进行思维加工或逻辑加工。

38.√ 【图图解析】人身心发展的顺序性和阶段性决定教育工作应该循序渐进地进行。

39.× 【图图解析】教师职业道德规范的内在要求是为人师表;教师职业道德规范的基本要求是爱国守法;教师职业道德规范的本质要求是爱岗敬业。

40.× 【图图解析】教学活动的元认知过程是教师对教学过程中的各种因素、教学的进程的反思性认知,教学活动的调控过程是指教师根据教学的进程及其中的变化而对教学过程的反馈、调节活动。所以题干表述错误。

四、简答题

41.【答案要点】

合作学习是针对教学条件下学习的组织形式而言的,相对的是“个体学习”。合作学习是指学生在小组或

第一,积极的相互支持、配合,特别是面对面的促进性的互动;

第二,积极承担在完成共同任务中个人的责任;

第三,期望所有学生能进行有效的沟通,建立并维护小组成员之间的相互信任,有效地解决组内冲突;

第四,对于各人完成的任务进行小组加工;

第五,对共同活动的成效进行评估,寻求提高其有效性的途径。

42.【答案要点】

(1)分析法是根据一定教学目的、原则或标准来分析和评价教师教学质量的方法。它是一种常用的评教方法。

优点:分析法能帮助教师明确揭示一节课的优点与不足,并分析其产生的根源,有助于教师提高和改进教学。

缺点:缺乏定量评定,难以明确区分不同教师的教学质量与水平的差距。

(2)记分法是通过量化的分项记分来评价教师教学质量的方法。它先将教学的整体活动分为若干项目,并规定每个项目的分数和评分标准,要求评价者分项记分并得出总分。然后,通过统计,算出被评教师每个人所得分数,根据分数高低判断教学的优劣。

优点:记分法比较全面,其结果便于比较和统计,能够区分每位教师教学得分的高低。

缺点:搜集资料和记分费时甚多,并不易精确,其不重视定性分析,不重视分析存在问题的根源和提出改进的建议。

43.【答案要点】

(1)有意义的自由学习观

罗杰斯将学习分为无意义学习和有意义学习。有意义学习是指一种涉及学习者是完整的人,使个体的行为、态度、个性以及在未来选择行动方针时发生重大变化的学习,是一种与学习者各种经验融合在一起、使个体全身心地投入其中的学习。无意义学习指学习没有个人意义的材料,类似于心理学上无意义音节,不涉及感情和个人意义,仅仅涉及经验累积与知识增长,与完整的人无关,学得吃力,而且容易遗忘。

(2)学生中心的教学观

学生中心模式又称非指导教学模式,在这个模式中,教师最富有意义的角色不是权威,而是"助产士"与"催化剂"。罗杰斯认为,促进学生学习的关键不在于教师的教学技巧,而在于特定的心理氛围。促进学生的心理气氛因素包括:①真实或真诚;②尊重、关注和接纳;③移情性理解。

(3)知情统一的教学目标观

罗杰斯认为人的精神世界包括两方面的内容:情感和认知。教育就是促进这两方面同时发展,教育的目标就是培养"全人"。在具体教学目标上,罗杰斯重过程轻内容,认为教育就是促进变化和学习,培养能够适应变化和知道如何学习的人。

五、案例分析题

44.【答案要点】

(1)最近发展区理论是由前苏联教育家维果茨基提出来的。维果茨基的研究表明:教育对儿童的发展能起到主导作用和促进作用,但需要确定儿童发展的两种水平:一种是已经达到的发展水平;另一种是儿童可能达到的发展水平,表现为"儿童还不能独立地完成任务"。

案例中的数学老师在讲授《异母分数的大小比较》一课时,引导学生在已经学过的分数意义的基础上,创设情境,探究异母分数的大小。该教师的这种做法考虑了学生现有发展水平,分析其已有的知识结构与思维特点,提出符合学生身心发展水平的学习任务。从而一步一步地引导探究、学习新的知识,为学生提供带有难度的内容,调动学生的积极性,发挥其潜能,通过交流讨论掌握 6 种异母分数的比较方法,超越其最近发展区而达到其困难发展到的水平,然后在此基础上进行下一个发展区的发展。

(2)对教学的启示:

①充分发挥学生主观能动性;

②注重教师主导地位和学生主体地位相结合;

总而言之,维果茨基"最近发展区"理论对教学计划和实施都带来深刻的影响,并使得教学过程定位于学生的最近发展区内。教师应着眼于学生的知识水平和接受能力等方面,精心备课,有步骤有层次地开展教学活动,促进学生的认知水平和思维层次从一个"最近发展区"过渡到到另外一个更高层次的"最近发展区",不断提升学生的创造性思维能力。

六、阅读理解

45.【答案要点】

劳动教育在学生身心发展和人格成长中起着非常重要的作用,但在现实生活中却对劳动教育存在很多误解和偏见,针对劳动教育在学校中被"弱化",应该从以下几个方面发挥其育人的作用。

(1)劳动教育要从生活技能着手,培养学生的生活技能一方面离不开家庭,另一方面也离不开学校的培养;

(2)劳动教育要从简单的手工实践着手;

(3)劳动教育要从培养学生的科学文化素养着手。

46.【答案要点】

开展特色教育劳动

(1)活动主题:"开展特色教育劳动"

(2)活动对象:全体学生

(3)活动背景:由于各种原因,学生劳动机会减少、劳动意识缺乏,学校作为传统劳动教育主阵地,从小培养孩子掌握必备的生活技能,是生存的需要,也是未来享受生活的基础。

(4)活动目标:

①通过劳动和劳动教育,帮助学生逐步树立劳动最光荣的思想和理念,提升学生的思想道德、人文素养。

②以劳动实践操作为内容,使学生掌握基本的劳动实践常识,培养学生的操作能力,从而培养学生的创新思维能力,促进学生学习方式的改变。

③在科学探究方面,力求培养学生的劳动兴趣和有效的劳动方法,引导学生珍惜劳动成果,让学生懂得劳动者最光荣。

(5)活动过程:

①活动导入

②活动内容:

活动 1(良好行为习惯专题教育)

活动 2(劳动体验的活动项目———课外实训基地)

活动 3(参加社区服务活动,做好公益劳动)

③活动小结

七、作文题

47.【答案要点】

材料来源:“教天地人事,育生命自觉”出自于叶澜教授《“生命·实践”教育学派的教育信条》,倡导教育通过“教天地人事,育生命自觉”,提升人的生命质量,教师在教育过程中要对学生有人文关怀,教师的根本任务要教书育人。

题目参考:

教书和育人

一手抓知识,一手抓人文

教书育人,立德育人

三尺讲台的守望者

·392·

参考答案及解析 (三十九)2019 年河南省郑州市惠济区教师招聘考试试题方案一:(层层递进)

首先描述教师在教学过程中作用,做到教书育人。

分论点 1:教师“教书”的重要性。“教书”可以教系统地科学文化知识,为学生的全面发展奠定基础。

分论点 2:教师“育人”的必要性。教师的任务不仅仅是输出文化知识,不能把分数当做评价学生的唯一标准,更重要的是对学生有人文关怀,达到“知、情、意”的统一。否则会培养出“高分低能”,一批“废材”。

分论点 3:教师要把“教书”和“育人”统一、整合起来,才能培养出更好的人才。

方案二:(从小到大)

首先描述教师在教学过程中作用,做到教书育人。

分论点 1:教书育人才能培养出全面发展的学生。

分论点 2:教书育人才能培养出社会需要的人才。

分论点 3:教书育人才能促进人和社会辩证、统一地发展。