(三十七)2019 年河南省郑州市郑东新区教师招聘考试试题

一、单项选择题

1. C 【图图解析】2018 年 1 月 20 日,《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》是新中国成立以来党中央出台的第一个专门面向教师队伍建设的里程碑式政策文件。

2. B 【图图解析】习近平总书记在 2018 年 9 月 10 日召开的全国教育大会上提出教育的根本目的是教书育人,教育的根本任务是立德树人。

3. B 【图图解析】赫尔巴特将教育的目的分为“可能的目的”和“必要的目的”。前者是培养和发展儿童多方面的能力和兴趣;后者是指道德的目的。

4. D 【图图解析】人的身心发展的互补性要求教育者首先要帮助全体学生,其次帮助学生学会发挥优势,长善救失,通过自己精神力量的发展达到身心的协调。

5. C 【图图解析】社会本位论认为个人的一切发展都有赖于社会,主张教育目的应当根据社会的要求来确定,为社会培养合格的成员和公民,实现个体社会化,并为社会服务。题干中可知,人本性是恶的,必须用师法教化、礼仪规法来使人向善,反映了社会本位论的观点。

6. A 【图图解析】教师劳动的广延性指空间的广延性。教师没有严格界定的劳动场所,课堂内外、学校内外都可能成为教师劳动的空间。题干中教师在课后与家长联系,关心学生,反映了教师劳动的广延性。

7. C 【图图解析】民主型的师生关系模式是以开放、平等、互助为其主要心态和行为特征的。教师以民主的方式教学,重视集体的作用,与学生共同计划,共同讨论,帮助学生设立目标,指引学生向着目标进行学习。

8. B 【图图解析】广域课程指合并数门相邻学科的教学内容而形成的综合性课程,题干社会研究课整合历史、地理经济学、社会性、政治学等学科内容,正是广域课程的体现。

9. B 【图图解析】实际锻炼法是有目的地组织学生进行一定的实际活动以培养他们良好品德的方法,包括练习、委托任务、组织活动等。题干中班主任通过布置家庭作业,促使学生在实际活动中培养劳动素养,属于实际锻炼法。

10.B 【图图解析】质性研究以研究者本人作为研究工具,在自然情景下采用多种资料收集方法对社会现象进行整体性探究通过与研究对象互动,使用归纳法分析资料,对其行为和意义建构获得解释性理解。

11.C 【图图解析】一般迁移是指一种学习中所习得的一般原理原则和态度对另一种具体内容学习的影响。题干中审题态度的迁移,属于一般迁移。

12.C 【图图解析】期望效应是指如果教师喜爱某些学生,对他们会抱有较高期望,经过一段时间,学生感受到教师的关怀、爱护和鼓励,常常以积极态度对待教师、对待学习以及对待自己的行为。学生更加自尊、自信、自爱、自强,诱发出一种积极向上的激情,这些学生常常会取得教师所期望的进步。

13.A 【图图解析】总结性评价,又称事后评价,一般是在教学活动告一段落时,为把握最终的活动成果而进行的评价。题干中在学期结束时进行的考试属于总结性评价。

14.B 【图图解析】达到恰能成诵之后还继续学习一段时间,称为过度学习。实验证明,学习的熟练程度达到 150%时,记忆效果最好。从题干可知,在 10 分钟刚好成诵的基础上,再学习 5 分钟,整个学习程度为 150%,属于过度学习的运用。

15.D 【图图解析】认知重组是心理治疗中用于改变人们常用的想法和信息加工的方式过程。考试失利认真反思,属于认知重组。

16.A 【图图解析】学习策略指的是学习者在学习活动中,为了达到有效的学习目的而采用的规则、方法、技巧及其调控方式的总和。学习策略是衡量个体学习能力的重要指标,是制约学习效果和效率的重要因素,是衡量一个人会不会学习的标志。

17.B 【图图解析】理智感是在智力活动过程中,人的认识和追求真理的需要是否得到满足而产生的情感体验。它与能否满足人的求知欲、认识兴趣、解决问题的需要相联系。小明解出难题后兴奋激动的情感体验体现的是人的求知欲的满足,属于理智感。

18.D 【图图解析】变式,就是用不同形式的直观材料或事例说明事物的本质属性,即变换同类事物的非本质特征,以便突出本质特征。教师在直观教学中,应用变式的目的是突出概念的本质。从题干可知,用直角三角形的各种变式,是为了突出直角三角形的本质特征。

19.D 【图图解析】《中华人民共和国教师法》颁布的时间是 1993 年 10 月 31 日。

20.B 【图图解析】我国《教育法》第四十三条规定,受教育者享有下列权利:对学校给予的处分不服向有关部门提出申诉,对学校、教师侵犯其人身权、财产权等合法权益,提出申诉或依法提起诉讼。题干中老师没收赵某手机,侵犯其财产权,赵某提出申诉或依法提起诉讼。

21.C 【图图解析】我国《教育法》第七十三条规定,明知校舍或者教育教学设施有危险,而不采取措施,造成人员伤亡或者重大财产损失的,对直接负责的主管人员和其他直接责任人员,依法追究刑事责任。题干中学校因教育设施管理不当而发生重大伤亡事故,应追究刑事责任。

22.C 【图图解析】根据表现的强制程度不同,教育法律规范可以分为强制性规范和任意性规范。强制性规范指法律关系参加者必须做出或禁止做出一定行为的规范,其特点是禁止性和义务性;任意性规范指法律关系参加者可以做出一定行为的规范,其特点是自行确定。

23.D 【图图解析】“为人师表”是教师职业的内在要求,要求:坚守高尚情操,知荣明耻,严于律己,以身作则。衣着得体,语言规范,举止文明。关心集体,团结协作,尊重同事,尊重家长。作风正派,廉洁奉公。自觉抵制有偿家教,不利用职务之便谋取私利。有偿家教违背了为人师表的要求。

24.C 【图图解析】教师荣誉是指社会对教师的道德行为的价值做出的公认的客观评价和教师对自己行为的价值的自我意识。教师荣誉的内容如下:(1)光荣的角色称号;(2)无私的职业特性;(3)崇高的人格形象。

25.D 【图图解析】教师职业道德意志是产生职业道德信念和养成职业道德行为习惯的前提条件,是职业道德知识和情感转化为职业道德信念和行为的中介环节,也是教师培养良好职业道德品质的重要条件。

26.A 【图图解析】“关爱学生”是师德的灵魂和核心,要求:关心爱护全体学生,尊重学生人格,平等公正对待学生。对学生严慈相济,做学生良师益友。保护学生安全,关心学生健康,维护学生权益。不讽刺、挖苦、歧视学生,不体罚或变相体罚学生。教师不挖苦、不讽刺、不体罚或变相体罚学生符合关爱学生的要求。

27.C 【图图解析】新课程倡导教师是课程的开发者和建设者,教师要开发教育资源,包括开发校外和校内的教育资源;教师要根据实际情况调整课程进度和结构;教师还要有设计教学活动的能力。教师整合形成新的课程,体现了教师是课程的开发者和建设者的角色。

28.B 【图图解析】南京鼓楼幼稚园是我国著名儿童教育家、心理学家陈鹤琴先生于 1923 年创办的实验园,是中国第一个幼儿教育研究中心,以探索中国化的幼教道路为办园宗旨。

29.A 【图图解析】直觉动作思维是一种依靠直接感知和实际动作来进行的思维,它的主要特点是:思维要伴随着动作和感知进行,离开了对具体事物的直接感知和儿童自己动作,思维活动也随之停止。如儿童离开玩具,就不会游戏。

30.D 【图图解析】1924 年国际联盟就通过了《日内瓦儿童权利宣言》,这是第一个主张儿童权利的国际性文件,重在救济、保护儿童,防止奴役、贩运童工,迫使其卖淫等。

二、多项选择题

31.ABCDE 【图图解析】《中国教育现代化 2035》的五大突出特点:服务国家人民;体现前瞻引领;立足

国情世情;突出改革创新;注重规划实施。

32.ABCD 【图图解析】习近平总书记指出:五四运动以全民族的力量高举起爱国主义的伟大旗帜。五四运动,孕育了以爱国、进步、民主、科学为主要内容的伟大五四精神,其核心是爱国主义。爱国主义是我们民族精神的核心,是中华民族团结奋斗、自强不息的精神纽带。

33.ABCDE 【图图解析】校本课程是指由学校根据本校实际自主开发并在本校实施的课程。在校本课程开发的过程中,以教师为主体,形成一个由校长、研究专家、学生及学生家长和社区人士共同开发课程的合作共同体。

34.ABDE 【图图解析】C 选项"藏息相辅"的意思是,学生的学习安排要能够有张有弛、劳逸结合,既要有有计划的正课学习,又要有丰富的课外活动,如此才能使学生感到学习充满乐趣。该句没有反映循序渐进原则,其他选项均正确。

35.ABCDE 【图图解析】教育研究的基本过程包括:选择研究课题、查阅文献资料、制订研究计划、收集研究资料、分析研究资料、撰写研究报告、课题结题等。

36.ABCDE 【图图解析】了解学生是班主任开展教育工作的前提和基础,了解和研究学生的内容包括:①了解和研究学生个人;②了解学生的群体关系;③了解和研究学生的学习和生活情境。

37.ABCD 【图图解析】有意义学习的条件包括:(1)从外部条件来看,有意义学习的材料本身必须具有逻辑意义。(2)从内部条件来看,一是学习者认知结构中必须具有能够同化新知识的适当的认知结构;二是学习者必须具有积极主动地将符号所代表的新知识与认知结构中的适当知识加以联系的倾向性;三是学习者必须积极主动地使这种具有潜在意义的新知识与认知结构中的有关旧知识发生相互作用,使认知结构或旧知识得到改善,使新知识获得实际意义即心理意义。

38.BCDE 【图图解析】影响个体自我效能感的因素:学习成功或失败的经验、替代性经验、言语说服、情绪唤醒。

39.CDE 【图图解析】心智技能也称智力技能、认知技能,是通过学习而形成的合乎法则的心智活动方式。阅读技能、运算技能、记忆技能等都是常见的心智技能。AB 不属于心智技能。

40.ABC 【图图解析】态度与品德学习的一般条件:(1)外部条件:家庭教养方式、社会风气、同伴群体;(2)内部条件:认知失调、态度定势、道德认知。

41.CDE 【图图解析】思维定势是指由先前的活动所形成并影响后继活动趋势的一种心理准备状态,通常表现为以最熟悉的方式做出反应或者解决问题。C、D、E 选项都反映了以最熟悉的方式反应问题。选项 A 属于原型启发,选项 B 属于正迁移,因此答案选择 CDE。

42.BCDE 【图图解析】《中华人民共和国义务教育法》于 1986 年 4 月 12 日第六届全国人民代表大会第四次会议通过,因此 A 选项错误。《中华人民共和国义务教育法》第二条规定:"实施义务教育,不收学费、杂费。"因此 B 选项正确。《中华人民共和国义务教育法》第五条规定:"各级人民政府及其有关部门应当履行本法规定的各项职责,保障适龄儿童、少年接受义务教育的权利。适龄儿童、少年的父母或者其他法定监护人应当依法保证其按时入学接受并完成义务教育。"因此 C、D 选项正确。《中华人民共和国义务教育法》第三十三条规定:"国家鼓励高等学校毕业生以志愿者的方式到农村地区、民族地区缺乏教师的学校任教",因此 E 选项正确。

43.ABCDE 【图图解析】教师职业道德修养的方法:加强学习;勤于实践磨炼,增强情感体验(躬身实践);树立榜样,虚心向他人学习;确立可行目标,坚持不懈努力;学会反思;努力做到"慎独"。

44.ACDE 【图图解析】《幼儿园工作规程》第四十一条第(三)款指出:"幼儿园教师对本班工作全面负责,其主要职责如下:(一)观察了解幼儿,依据国家有关规定,结合本班幼儿的发展水平和兴趣需要,制订和执行教育工作计划,合理安排幼儿一日生活;(二)创设良好的教育环境,合理组织教育内容,提供丰富的玩具和游戏材料,开展适宜的教育活动;(三)严格执行幼儿园安全、卫生保健制度,指导并配合保育员管理本班幼儿生活,做好卫生保健工作;(四)与家长保持经常联系,了解幼儿家庭的教育环境,商讨符合幼儿特点的教育措施,相互配合共同完成教育任务;(五)参加业务学习和保育教育研究活动;(六)定期总结评估保教工作实效,接受园长的指导和检查。"

45.ABCD 【图图解析】《幼儿园教师专业标准(试行)》中规定,基本理念分别是“幼儿为本”“师德为先”“能力为重”“终身学习”,正反映了新形势下教师专业发展的丰富内涵。

三、判断题

46.A 【图图解析】2019 年 4 月 28 日,国家主席习近平在北京延庆出席中国北京世界园艺博览会开幕式,并发表题为《共谋绿色生活,共建美丽家园》的重要讲话。

47.A 【图图解析】2019 年 4 月 29 日,河南省教育大会召开,省委书记王国生、省长陈润儿、教育部副部长郑富芝出席会议并讲话,会议确定了“加快推进教育现代化,建设教育强省”这一全新奋斗目标。

48.B 【图图解析】“樊迟问稼”的故事反映了教育与生产劳动相脱离。

参考答案及解析 (三十七)2019 年河南省郑州市郑东新区教师招聘考试试题 49.B 【图图解析】我国实行的第一个现代学制是癸卯学制。

50.B 【图图解析】情境教学法的首创者是李吉林,愉快教学法是由上海特级教师倪谷音首先倡导的。

51.A 【图图解析】《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020 年)》指出:减轻中小学生课业负担。过重的课业负担严重损害儿童少年身心健康,减轻学生课业负担是全社会的共同责任。

52.B 【图图解析】维果茨基把个体的发展水平分为两种:第一种水平是现有发展水平,第二种水平是潜在的发展水平,指有指导的情况下,借助别人的帮助所达到的解决问题的水平,二者之间的差异就是最近发展区。

53.B 【图图解析】他人在场,可以提高工作效率,如社会助长;也有可能降低工作效率,如社会干扰。

54.A 【图图解析】“耶克斯—多德森定律”表明:任务难度越高,最佳动机水平越低;任务难度低,最佳动机水平越高。因此在学生学习较容易的任务时,应尽量使学生紧张一些。

55.B 【图图解析】人们持有的不合理信念总结起来有三个特征:绝对化的要求、过分概括化和糟糕至极。题干表达的过于绝对化。

56.B 【图图解析】《中华人民共和国义务教育法》第二十七条规定:“对违反学校管理制度的学生,学校应当予以批评教育,不得开除。”小学教育属于九年义务教育,小学生犯错误要批评教育不得开除。

57.A 【图图解析】教师接受学生自绘贺卡不违背教师职业道德。

58.A 【图图解析】教师职业道德作为教师的职业规范,在本质上表现为教师职业行为中的向善和应当的价值取向。

59.A 【图图解析】儿童自我意识萌芽最重要的标志是掌握人称代词“我”。

60.B 【图图解析】促进儿童在原有基础上向新的阶段发展,培养幼儿自身的适应能力,是解决幼儿园与小学衔接问题的焦点。

61.A 【图图解析】模仿是 3-4 岁幼儿主要的学习方式。

四、案例分析

1. 【答案要点】

(1)随着社会的发展、科技的进步以及互联网和智能设备的发展与普及,当前出现了这样一种现象,中小学利用网络的便利采用了新的作业形式,如微信打卡,这一方式在一定程度上培养了学生坚持的习惯,但是在一定程度上也给了学生接触手机和电脑进行网络游戏的机会。关于该现象,我们要辩证地去看待。

(2)原因:①家庭教育方面。家庭教育具有榜样示范作用,父母平日有意无意地看手机使得学生在利用微信打卡时也会不自觉地玩手机。家长的溺爱,使得家长默许学生身上的种种不良行为,一定程度上也在放任其玩游戏。②学校教育方面。学校教育向来以分数为导向,导致学生失去了对学习的兴趣,在利用微信完成作业后会进行放松和发泄。③社会方面。社会大众媒体的消极影响,网络游戏的诱惑引起了学生玩手机的心理。④学生自身原因。学生正处于身心发展时期,具有不成熟的特点,缺乏清晰的价值判断力和自控能力。很容易被不良风气影响,也容易受到同伴群体的影响。

(3)策略:①家庭方面。贯彻民主的教养方式,不要过分压抑,也不能过分溺爱;注意采用合理的家庭教育方法,比如解答疑难、树立榜样等,家长不要在学生面前过分地玩游戏;利用家庭教育的情感话,以情动人。②

学校方面:坚持学生的主体地位,学科内容结合学生的兴趣,采用多种方式,调动学生学习的积极性和主动性,培养学生的自我管理能力和自控力。③教师方面:在利用网络教育布置作业时,要考虑到学生的能力需求和身心发展特点,适当适度进行;④社会方面:大众媒体要注意宣传网络媒体的积极作用,把网络真正当作工具,避免过大吹嘘。⑤个人方面:学生要发挥自己的主观能动性,真正利用手机来完成作业、培养习惯,学生要进行自我管理,从内部动机出发,自觉抵制手机的消极影响。

(4)总结:这一问题是摆在教育面前的一道难题,需要集结各方面的力量合力完成,如果我能够成为一名教师,我一定会秉承正确的教育理念,最大程度的促进学生的积极发展,减少不良因素对学生的影响,引导学生正确对待网络这一工具。

2. 【答案要点】

(1)材料主要反映心理学中气质类型的差异相关理论知识。盖伦把气质类型分为四种类型:胆汁质、多血质、黏液质、抑郁质。气质类型无好坏之分。教师应根据不同气质类型的学生进行不同的教育。材料中老师的做法是不对的。

(2)胆汁质的学生情绪体验强烈,精力旺盛,但这种人遇事常欠思量,鲁莽冒失。材料中小虎精力旺盛、热情洋溢、爱打抱不平但马虎,是典型的胆汁质。

(3)黏液质的学生情绪平稳安静稳重、踏踏实实、自制力强,但行动迟缓、死板、按部就班。材料中小轩温和、自制但反应较慢,属于黏液质。

(4)启示

①克服气质偏见。教师应当认识到气质类型并无好坏之分,每一种气质类型都有其优点和缺点。各种气质类型的学生,都可以在学习知识、技能方面取得优良成绩。其主要原因是因为学生在学习中充分发挥了各自气质的积极特征,克服了消极特征的影响,所以可以从不同途径、以不同方式方法取得好成绩。

②根据不同气质类型的学生因材施教。

对胆汁质类型的学生,在发展其热情、豪放、爽朗、勇敢和主动的个性品质的同时,要避免产生粗暴、任性、高傲等个性特点。在对他们进行教育时,既要触动思想,又要避免激怒他们,宜采用“以柔克刚”和“热心肠冷处理”等有效方法。要求他们自制,能沉着、深思熟虑地回答问题,能镇静、从容不迫地进行活动,培养他们在行为上和态度上的自制力,培养他们扎实的作风。

本条目下还需对黏液质类型的学生进行阐述:

对粘液质的学生,要着重发展其诚恳待人、工作踏实、顽强等品质,注意防止墨守成规、执拗、冷淡、迟缓等品质。对粘液质的学生进行教育时,教师应当以满腔热情吸引他们参加集体活动,激发他们的积极情绪,引导他们生动活泼、机敏地完成各项任务。

③指导学生自我分析、自我调控。

④根据学生的气质特点进行职业指导。

五、作文题

【参考范文】

赏识———心灵交汇的桥梁

生活中其实并不缺少千里马,缺少的是欣赏千里马的伯乐;生活中其实并不缺少伯乐,缺少的是拥有欣赏的心灵;生活中其实并不缺少美丽,缺少的是欣赏美丽的眼睛。俗话说:“没有教不好的学生,只有不会教的老师。”因此,对待每一位学生,教师都要以欣赏的眼光看待,尤其是学困生。

赏识在于发现学困生身上的闪光点,激励其进步。闪光点也就是优点,人人都有优点,学困生也不例外。“赞扬学生极其微小的进步,比嘲笑其显著的劣迹高明。”因此教师要善于发现学生的闪光点,发展他们的积极因素。从这一点入手,可以激起学生学习的斗志,鼓足学生前进的勇气,从而达到转化学困生的目的。

赏识在于通过客观鼓励的评语,增强学困生的自信。评语是对学生进行评价的重要一环,也是实现师生情感交流的重要方式之一。传统的操行评定忽视了教育民主,忽视了学生的个性。教师无形中将学生分为“好”与“差”,结果使“好学生”更好,“差学生”更差。为此,教师应尝试将传统的操行评定改为正面引导的赏识性评语,从而使每一个学生都感到自信,受到激励。如在批改学生作业时,有意在批改完之后加上一两句饱含

感情的评语:“你真棒!”“加油!”“你进步了!”“老师赞赏你的好学精神!”“你是好样的!”等等。这样做,不仅是对学生完成作业的肯定,而且也是对他们的鼓励和促进。特别是学困生,他们会为此而兴奋的,从而增强了他们的自信,提高了他们学习的勇气。

赏识源于发自内心对学生的钟爱,对教育事业的挚爱。“没有爱就没有教育”。同样也可以说没有赏识就没有教育。作为教师,我们要能够尊重自己的学生,赏识自己的学生。更重要的是要尊重学困生,赏识学困生。教师要多去了解学困生、关心学困生,多寻找学困生身上的闪光点。这样一来,自然就拉近了师生的距离,消除了学困生们的逆反心理。

赏识是一座桥梁,是精神相融、心灵交汇的桥梁。这座桥梁是我们转化学困生的绿色通道。在这条通道上,教师只有把“师爱”洒向班级的每一位学生,当爱流入学生心田时,便会化为对知识的渴求和对老师的尊

敬、对同学的友爱。这种爱必然会得到美丽的回报,这种爱正是转化学困生的灵丹妙药。