(三十六)2020年河南省特岗教师招聘考试试题

一、单项选择题

1. C 【图图解析】2020年5月18日,国家主席习近平在第七十三届世界卫生大会视频会议开幕式上发表题为《团结合作战胜疫情,共同构建人类卫生健康共同体》的致辞。

2. A 【图图解析】《新时代爱国主义教育实施纲要》文件中,提出坚持把实现中华民族伟大复兴的中国梦作为鲜明主题。

3. B 【图图解析】《中华人民共和国教育法》作为教育的基本法,规定了我国教育的基本制度。

4. B 【图图解析】寻找一种最佳解法,属于辐合思维;一题多解,一事多议,有多种思路属于发散思维。

5. B 【图图解析】有偿补课违背了为人师表。

6. D 【图图解析】老师引导学生自己主动探究,获取知识的方法是发现法。

7. B 【图图解析】君子博学而日参省乎己,出自《荀子·劝学》。

8. D 【图图解析】D选项是苏霍姆林斯基的著作,赞科夫的著作是《教学与发展》。

9. A 【图图解析】教育机智体现了教师劳动的创造性。

10.B 【图图解析】活动课程侧重于学生在活动中获取知识,更关注学生的直接经验;学科课程由于侧重学生系统高效的学习知识,更关注学生的间接经验。

11.C 【图图解析】阶段性是指个体在不同的年龄阶段表现出身心发展不同的总体特征及主要矛盾,面临着不同的发展任务。

12.C 【图图解析】班级组织的社会化功能是:①传递社会价值观,指导生活目标;②传授科学文化知识,形成社会生活的基本技能;③教导社会生活规范,训练社会行为方式;④提供角色学习条件,培养社会角色。C选项属于个性化功能的体现。

13.D 【图图解析】根据埃里克森的理论,中学生面临的主要冲突是自我同一性对角色混乱。其发展任务是培养自我同一性,体验忠诚的实现。故其经常思考关于自身存在的问题。

14.A 【图图解析】根据韦纳的归因理论,能力属于内在的、稳定的、不可控的因素。

 15.A 【图图解析】心智技能是通过学习而形成的合乎法则的心智活动方式。BCD 选项属于心智技能,

A 感知声音属于感觉。

16.B 【图图解析】王老师对胆小同学的表扬,体现了强化法。强化法主要表现为对某种行为的及时奖励。

17.D 【图图解析】编成歌谣、口诀等记忆方法属于精细加工策略。

18.B 【图图解析】正方形是长方形的一个特例,是一种特殊的长方形,所以是下位学习。

19.C 【图图解析】行为塑造是斯金纳理论的应用之一。

20.A 【图图解析】B选项错误,应改为晶体智力对文化知识依赖较大;C选项错误,应改为晶体智力在人的一生中都在发展;D选项描述的是流体智力。

二、判断题

1. √ 【图图解析】《中华人民共和国民法典》是新中国第一部以法典命名的法律,开创了我国法典编纂立法的先河,具有里程碑意义。

2. × 【图图解析】《中华人民共和国义务教育法》第十一条规定:适龄儿童、少年因身体状况需要延缓入学或者休学的,其父母或者其他法定监护人应当提出申请,由当地乡镇人民政府或者县级人民政府教育行政部门批准。

3. × 【图图解析】《中华人民共和国未成年人保护法》规定,任何组织和个人不得招用未满16周岁的

未成年人。

4. √ 【图图解析】教育的社会功能指教育对社会发展的影响和作用。教育作为社会结构的子系统,通过对人的培养进而影响社会的生存与发展。题干描述的是教育的社会功能。

5. × 【图图解析】启发性教学是一种教学指导思想而不是具体的使用方法。

6. × 【图图解析】行动研究的目的是为了解决教育教学中的实际问题而展开的研究,既有量化的成分,也有质性的成分。

7. √ 【图图解析】非制度化教育是针对制度化教育的弊端而提出来的,要构建终身化的学习型社会,主张“教育不应局限于学校的围墙之内”。

8. √ 【图图解析】中学组织学生去大别山接受红色教育,属于锻炼法中的组织活动。

9. √ 【图图解析】在不同的任务难度中,学生的动机水平应保持在不同的水平。

10.× 【图图解析】对于虎头蛇尾的学生,老师应培养其坚韧的意志品质。自制性的反面是任性和怯懦,坚韧性的反面是动摇和执拗。

11.√ 【图图解析】适当的过度学习是有利于学生记忆,过度学习的最佳效果是 50%。因此“错一罚十”是违背记忆规律的,也是行之无效的。

12.√ 【图图解析】心境是一种具有感染性的、比较平稳而持久的情绪状态,当人处于某种心境时,会以同样的情绪体验看待周围事物。“感时花溅泪、恨别鸟惊心”就属于感染性的表现。

13.× 【图图解析】认知方式也称认知风格,是指人们在认知活动中所偏爱的信息加工方式。因此认知方式没有好坏优劣之分。

14.× 【图图解析】猜测文中内容属于推测与假设训练。

15.× 【图图解析】认同是在思想、情感、态度和行为上主动接受他人的影响,使自己的态度和行为与他人相接近。小张成为教师后,要求自己的行为与教师角色保持一致,属于认同阶段。

三、案例分析

1. 【答案要点】

(1)该教师有权利提出申诉。根据《中华人民共和国教师法》第三十九条规定:“教师对学校或者其他教育机构侵犯其合法权益的,或者对学校或者其他教育机构做出的处理不服的,可以向教育行政部门提出申诉,教育行政部门应当在接到申诉的三十日内,做出处理。”教师享有法律赋予的权利,因此案例中李老师有权向学校和相关教育行政部门提出申诉来维护自己的权益。

(2)该校的主管部门不会同意该教师的申诉请求。《中华人民共和国教师法》第八条规定:“教师有执行学校的教学计划,履行教师聘约,完成教育教学工作的义务”。教师参加学术研讨会是正当的权利,但应该在不影响正常教育教学的前提下进行。该教师只强调了权利方面,没有向学校报备,没有遵守学校的规章制度和执行教学计划,导致正常的教育教学活动受到影响,没有依法履行其义务,其行为就不受法律的保护。学校做出的决定符合权限和程序,符合法律法规,事实清楚,故该校的主管部门不会同意该教师的申诉请求。

2. 【答案要点】

人工智能呈现出深度学习、跨界融合、人机协同、自主探索等新特征,这一宏观时代背景下,对于教师角色中从事“教学(认知)”方面的角色有明显的冲击,但对于“育人(情感)”方面的角色是无法代替的。

(1)教师角色不变的是:

①不变的是“教育的本质”(育人性);

②不变的是“教师的爱”(朋友,亲人,心理疏导);

③不变的是“教师的想象力”;

④不变的是“教师的勇气”(示范者);

⑤不变的是“教师的创造性”。

(2)教师角色变的是:

①需要改变的是“教师的专业角色”;

教师不再只是“知识的传授者”“知识的传递者”“知识的搬运工”,而是学习活动设计者、介入者、引领者、

指导者以及教学活动的对话者、互动者与合作者。

②需要改变的是“教师的专业能力”;

人工智能时代对教师提出了新的挑战:首先是在互联网推波助澜下,产生了所谓的“泛在教育”,突破了教育空间、方式、场所、内容的限制;其次,智能时代带来了基于大数据智能的在线学习教育平台,班级与班级、学校与学校真正实现了所谓天涯若比邻;最后,智能时代带来了智能教育助理,形成了智能、快速、全面的教育分析系统,精准定位、精准教育教学、个性化教学、思维定制逐渐成为可能。

3. 【答案要点】

(1)该案例反映的是思维定势(又称心理定势)的心理效应。

思维定势是指在过去经验的影响下,对于解决新问题带有一定的倾向性。

(2)思维定势对于学生学习的影响具有积极影响和消极影响,思维定势两重性的具体表现:

①积极的一面是它能帮助学生巩固强化技术、技能,对于新知识的学习产生正迁移效应;

②消极的一面是它会限制学生的创新思维,缺乏灵活性和应变能力,难以接受新事物,对新知识的学习产生负迁移效应。

总之,在某种情境下人一旦建立了某种体验,就会习惯地顺着定势的思维思考问题,不会转个方向、换个角度想问题,而影响我们的思考和判断。

四、论述题

【答案要点】

榜样法是以他人的高尚思想、模范行为和卓越成就来影响学生品德的一种方法。其基本要求如下:

(1)选好学习的榜样。

由于少年儿童善于模仿而辨别能力不强,在选择学习榜样时容易出现偏差。因此所选的榜样要注意先进性、时代性、典型性、生动性,能使学生产生亲切感、崇敬感,并乐于效仿。同时,所选的榜样不应该只是一两个单独、孤立的先进人物,而应该是一个立体的多层次的群体结构,这样不仅给学生留下选择的余地,更重要的是使他们体会到先进榜样普遍存在,就在自己的周围,并非高不可攀。比如我们的三好学生、优秀班干等等。

(2)激起学生对榜样的敬慕之情。

对榜样的敬慕直接影响教育的效果。我们选择的榜样必须来自生活,具有真实性、可信性和可行性,足以能使他们的高尚情操和感人事迹赢得学生发自内心的敬仰,使学生产生学习的自觉行为。同时,还应让学生

明白,“金无足赤,人无完人”,榜样是人而不是神,榜样应该是先进而平凡的,正是因为先进才值得学习,正是

因为平凡才能够学习。只有对榜样进行实事求是、生动有力、合情合理的宣传,才能激起学生对榜样的敬慕之情和模仿之意。相反,对榜样进行人为的夸大和拔高,就会使榜样失真,失去教育效果。实践表明,在这种方式下,榜样成了不可企及的。在这种方式下,榜样也就不起作用了。

(3)引导学生用榜样来调节行为,提高修养。

学习榜样不能只停留在口头上,要落实到学生的学习、生活、劳动、实践等各个方面,促使对榜样的学习转化为学生的自觉行动,并进而形成良好的道德品质。

五、教学设计

【参考要点】

(一)活动主题:公益劳动我先行

(二)活动目标:

1.提高学生对公益劳动的认识,认识到公益劳动对自己和社会的益处。

2.感受公益劳动的美好和愉悦,增强学生对公益劳动的情感体验,提高学生参加公益劳动的积极性。

(三)活动内容与过程

1.播放视频,感受公益之美

教师播放“公益视频宣传片”的视频,视频内容是关于公益活动中志愿者的快乐。欣赏视频结束后,请学生说说自己的感悟、对视频中志愿者的看法。紧接着,老师对学生的回答进行补充并引出公益是美的,是令人快乐的一件事。

2.小组讨论,认识公益之益

教师提出如下两个问题:同学们,公益劳动,是美的、是快乐的一件事,大家知道为什么吗? 公益劳动对我们、对社会都有哪些益处呢? 学生分组讨论,就此问题进行讨论并派代表发言。老师根据小组代表发言,引导学生认识到公益劳动有利于社会的良好风气,有利于良好的卫生环境。对自己而言,更有利于锻炼学生的能力和良好品行。

3.写倡议书,提高公益之行

(1)老师通过问题引导:既然我们意识到了公益劳动的美和它的好处,下周就是公益劳动周了,同学们该怎么办?

(2)大家共同在“公益活动倡议书”上签字。

(3)保证下周能够积极参与并能宣传公益活动的好处,倡导周围的同学也能积极参与。

(四)活动效果与检验

1.活动效果

学生认识到了公益劳动的意义以及对个人和社会的益处,端正了公益劳动的态度。

2.活动检验

通过在公益劳动周,统计学生的参与程度和积极程度来检验此次班会的效果。

六、作文

【答案要点】

参考立意:教育扶贫

参考题目:用心来扶贫,筑梦新希望