(三十五)2020年河南省周口市沈丘县教师招聘考试试题(小学)

一、单项选择题

1. C 【图图解析】C选项应该为讨论法。

2. D 【图图解析】D选项乌申斯基的代表作是《人是教育的对象》。《给教师的一百条建议》是苏霍姆林斯基的代表作。

3. D 【图图解析】D选项借鉴美国。ABC项均以日本学制为蓝本,故错误。

4. C 【图图解析】C选项是杜威的教学过程。

5. B 【图图解析】题干意思是先生教学生循循善诱,以典籍来丰富学生的知识,以礼节来约束学生的行为,学生不想学习也停不下来啊,体现了疏导性原则。

6. D 【图图解析】题干描述内容为赫尔巴特所说。

7. B 【图图解析】科尔伯格的道德两难故事法强调儿童道德判断力的发展,体现了儿童道德认知发展阶段。

8. D 【图图解析】说服法是通过摆事实、讲道理,使学生提高认识、形成正确观点的方法。题干中,教师使用的是说服教育法。

9. B 【图图解析】班级常规管理的主要内容包括教学常规管理、行为常规管理、安全教育、偶发事件的处理等。

10.D 【图图解析】教师对学生指导、引导的目的是促进学生自我发展的意识和能力。学生是具有独立意义的人,教师是促进个体社会化的职业,教师指导的目的是要促进学生的自主发展。

11.C 【图图解析】教师行为模式的形成与确立常常受一定"先在"观念(或知识)的影响,他们很容易把自己的实践想象成为习惯的、自我显露的或不可避免的。我们还看到,教师的观念和行为一旦形成某种结构或体系,便处于一种"自以为是"的"固执"状态,除非受到有意的挑战或者在实践中碰壁,否则难以改变。这也不难理解,因为观念是一种主体性、个人化的认识和信念,习惯是人的第二天性。因此,反思教师的教学方式是教学反思的重中之重。

12.B 【图图解析】题干描述的是学生的发展。

13.A 【图图解析】新学期开始前对学生进行摸底考试,目的是了解学生学习状况,属于诊断性评价。

14.D 【图图解析】王老师关注学生的成绩,处于关注情境阶段。

15.D 【图图解析】题干中学生的登记表、体格检查表、学习手册等属于书面资料。

16.B 【图图解析】认知能力是影响教师成长的最为关键的因素。

17.B 【图图解析】班级民主管理指班级成员在服从班集体的正确决定和承担责任的前提下参与班级全程管理的一种管理方式。健全班级守则属于班级常规管理。

18.D 【图图解析】班主任为组织管理而开展班级活动时,最重要的是要树立使班级活动真正成为学生的自主活动,使学生在自主活动中进行自我教育的思想。

19.C 【图图解析】教学模式是在一定的教育思想、教学理论和学习理论指导下,为完成特定的教学目标和内容,围绕某一主题形成的比较稳定且简明的教学结构理论框架及其具体可操作的教学活动方式。

20.A 【图图解析】1999年6月13日《中共中央 国务院关于深化教育改革,全面推进素质教育的决定》明确指出要以培养学生创新能力为重点实施素质教育。

21.C 【图图解析】课程评价的功能不包括选拔淘汰。

22.C 【图图解析】A 选项属于"知道"类别,B选项属于"领会"类别,C选项属于"应用"类别,D 选项属于"分析"类别。

23.C 【图图解析】教育研究的基本过程包括:(1)选择研究课题;(2)查阅文献资料;(3)制定研究计划;

(4)收集整理分析资料;(5)研究成果的表述。

24.C 【图图解析】课外教育和课堂教学都属于有目的、有计划、有组织的教学过程。

25.B 【图图解析】研究型课程注重培养学生的探究态度和能力。

26.B 【图图解析】惩罚只能减少行为出现的次数和频率,而不能根除行为。

27.C 【图图解析】小学生渴望亲近老师,渴望得到夸奖,是希望得到老师的关爱,属于归属与爱的需要。

28.B 【图图解析】把失败的原因归于自身不可改变的因素,会导致习得性无助。

29.C 【图图解析】奥苏贝尔认为附属内驱力常出现在小学低年级当中。

30.C 【图图解析】所谓先行组织者是指先于学习材料呈现之前的一个引导性材料。这个引导性材料在概括与包容水平上高于要学习的新材料,并以学习者易懂的通俗语言、图形、图表或其他方式来呈现。其目的是给学习者一个同化新知识的认知框架。

31.C 【图图解析】罗森塔尔效应认为教师的期望或明或暗地被传送给学生,学生会按照教师所期望的方向来塑造自己的行为。题干中学生是通过老师鼓励话语、信任眼神等来受到鼓舞,取得进步,符合罗森塔尔效应。

32.C 【图图解析】《小学教师专业标准(试行)》规定,灵活使用多元评价方式,给予小学生恰当的评价与指导。

33.C 【图图解析】根据有无目的和意志努力,注意可以分为无意注意、有意注意和有意后注意三种。有意注意也称随意注意,是指有预定目的、需要一定意志努力的注意。有意注意的影响因素包括注意的目的与任务、兴趣(尤其是间接兴趣)、活动组织、人格、排除内外因素的干扰等。题干中让学生了解学习的功用和社会价值是属于有意注意。

34.A 【图图解析】加涅对学习结果分类包括言语信息、智慧技能、认知策略、动作技能、态度。A 属于智慧技能;B 属于言语信息;C 属于认知策略;D 属于动作技能。

35.D 【图图解析】复习难度小的材料可适当集中,复习难度大的材料可以采取分散复习的方式。

36.D 【图图解析】纵向迁移(垂直迁移)指的是处于不同抽象、概括水平的经验之间的相互影响,也就是指先行学习内容与后续学习内容在不同水平的学习活动之间产生的影响。纵向迁移表现在两个方面:一是自下而上地迁移,即下位的较低层次的经验影响上位的较高层次的经验的学习;二是自上而下地迁移,即上位的较高层次的经验影响下位的较低层次的经验的学习。题干中的“深入浅出”涉及深奥的道理和浅显的表达之间的相互影响,是纵向迁移。

37.D 【图图解析】题干讲的是长方形的本质,包括有四条边、对边相等且平行、是一个平面封闭图形,即概念。A 项“图式”指脑中原有的所有认知方式,例如:头脑中有狗的形象、狗的习性、狗的毛长什么样的,狗吃什么东西,对狗所有的看法等。B 项“表象”指脑海中的图像,例如:脑海中想到的狗的形象。C 项“命题”指的是概念和概念之间的关系,至少是两个概念之间的问题,题干没有提到两个概念之间的关系。D 项“概念”指的是定义。

38.C 【图图解析】A 项接受学习是将学生要学习的概念、原理等内容以结论的方式呈现在学生面前,教师传授,学生接受。B 项发现学习是指学生要学习的概念、原理等内容不直接呈现,需要学生通过独立思考、探索、发现而获得。布鲁纳认为,学生在掌握学科的基本结构的同时,还要掌握学习该学科的基本方法,其中发现的方法和发现的态度是最为重要的。D 项机械学习是指当前的学习没有与已有知识建立某种有意义的联系。与题干不符,排除。C 项有意义学习是指当前的学习与已有知识建立起实质性的、有意义的联系。

39.D 【图图解析】ABC 项均属于行为主义学习理论。

40.D 【图图解析】根据皮亚杰的研究,初中生的思维处于具体运算阶段向形式运算阶段过渡的时期。在这一时期,抽象思维已占主导地位,并出现反省思维,但抽象思维在一定程度上仍要以具体形象为支柱。所以初中阶段应加强对学生抽象思维能力的培养。

41.A 【图图解析】A 项是客观因素。

参考答案及解析 (三十五)2020年河南省周口市沈丘县教师招聘考试试题(小学)42.D 【图图解析】场依存型的学生是“外部定向者”,对事物做出判断时,倾向于以外部参照(身外的客
观事物)作为信息加工的依据,容易受周围人们,特别是权威人士的影响和干扰,善于察言观色。明确的指导和讲解属于从外在对学生进行教学,更适合场依存型的学生。

43.D 【图图解析】自我决定是一种关于经验选择的潜能,是在充分认识个人需要和环境信息的基础上,个体对自己的行动做出自由的选择。自我决定论由美国心理学家德西和瑞安提出,强调自我在动机过程中的能动作用。

44.D 【图图解析】发散思维也称求异思维、分散思维、辐射思维,是指人们解决问题时,思路向各种可能的方向扩散,从而求得多种答案。这一过程是从给予的信息中产生多种信息的过程,因为发散思维使思考者不拘泥于一个途径、一个方法。

45.C 【图图解析】动机冲突包括双趋冲突、双避冲突、趋避冲突和多重趋避冲突。其中,趋避冲突是指一个人对同一个目标既有吸引力,又有排斥力从而引起的冲突。题目中,学生面对演讲这个目标,既想锻炼自己又不想被人讥笑,属于趋避冲突。

46.B 【图图解析】在课程内容上,恰当处理学科知识与学生需要、能力的关系意味着实现学科性与儿童心理逻辑的统一。

47.A 【图图解析】知觉的整体性是指根据自己的知识与经验,把直接作用于感官的不同属性、不同部分的刺激信息作为整体反映的过程。

48.C 【图图解析】情景策略,就是要求教师通过问题情境的创设或教学资源的提供,引发学生的认识冲突和思考,激发学生对新的未知知识的认知需求,促进问题意识的形成,并通过问题的合理设置,带动学生能动地参与学习,激发其学习的热情。题干中“制造认知冲突、引起追本求源的好奇心”属于调动学生学习积极性的情景策略。

49.D 【图图解析】根据埃里克森的心理学理论,小学生处于获得勤奋感,避免自卑感阶段。

50.A 【图图解析】为人仗义,有很多朋友但容易冲动,攻击性很强属于兴奋型。

51.C 【图图解析】教育的本质就是唤醒,唤醒学生沉睡的天性、潜能和梦想,唤起学生的自尊、自信、自强和自律,使之焕发出生命的活力和人性的光辉。从这个角度来说,构建师生灵魂对话的交互模式是相当重要的。

52.A 【图图解析】发掘情感针对教材中客观材料中所隐含的情感,教师通过总结提炼让学生能够体会,比如历史中对历史事件的描述。诱导情感是指一些客观存在的规律,不蕴含情感,但是却具有引发情感的因素,但需要学生有较高的悟性才能体会到,比如科学之美、数学中的对称、简洁之美。赋予情感是指那些中性的客观材料,本身不具备情感因素,教师通过提炼加工而赋予其情感,比如物理化学等。展示情感是指对于材料中非常明显的情感学生能够直接感受到,教师通过各种手段方法,使学生尽可能多的感受到该情感。

53.B 【图图解析】讲解是教师对概念、原理、定律、公式、例题等进行解释说明、分析或论证。王老师对教材内容进行解释说明论证,运用的是讲解的方式。

54.A 【图图解析】为突出重点、难点寻找解决问题的方法而进行的说课为研讨性说课。

55.C 【图图解析】小学阶段应侧重直观,因为小学阶段的学生思维以具体形象思维为主。

56.B 【图图解析】《中华人民共和国义务教育法》第三条规定,义务教育必须贯彻国家的教育方针,实施素质教育,提高教育质量,使适龄儿童、少年在品德、智力、体质等方面全面发展,为培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设者和接班人奠定基础。

57.C 【图图解析】《学生伤害事故处理办法》第十二条规定,因下列情形之一造成的学生伤害事故,学校已履行了相应职责,行为并无不当的,无法律责任:(五)在对抗性或者具有风险性的体育竞赛活动中发生意外伤害的。

58.D 【图图解析】新课改教师观强调,教师在对待自我上强调反思。

59.A 【图图解析】属于影响迁移的个人因素是认知结构和态度。B选项环境、C选项学习材料、D 选项学习目标均不属于个人因素。

60.A 【图图解析】题干中强调“不学无术的教师是无雨之云、无水之源、无光之灯”,意指教师应当有学问。故选择 A 选项,教师应有终身学习的意识。

二、多项选择题

61.ABC 【图图解析】D 选项可以起到提示学生的作用;ABC 选项描述不恰当。

62.BCD 【图图解析】教师公正的主要内容:(1)坚持真理;(2)秉公办事;(3)奖罚分明。

63.ABC 【图图解析】题干描述的是德育的一致性和连贯性原则。ABC 选项符合题干要求;D 选项与题干描述不符。

64.ABC 【图图解析】D 选项属于蔡元培提出的办学原则,没有彰显以学生为中心的育人理念。

65.BD 【图图解析】领会知识是教学过程的中心环节,领会知识包括使学生感知教材和理解教材。

66.ABC 【图图解析】班级文化建设的主要内容主要有:(1)班级物质文化建设;(2)班级制度文化建设;(3)班级精神文化建设。选项 D 不符合题意。

67.BC 【图图解析】素质教育并非特长教育,故 A 说法错误;素质教育的最终目的也并非是取消考试,故 D 说法错误。

68.ABCD 【图图解析】影响师生关系的因素归纳起来主要有以下几个方面:(1)教师方面:①教师对学生的态度;②教师领导方式;③教师的智慧;④教师的人格因素。(2)学生方面:学生对教师的认识。(3)环境方面:学校的人际关系环境和课堂的组织环境。

69.BCD 【图图解析】认知过程包括感觉、知觉、思维、想象、记忆。A 选项属于个性心理倾向性。

70.ABD 【图图解析】促进教师专业发展途径的包括:第一,观摩和分析优秀教师的教学活动。第二,开展微格教学。第三,进行专门训练。第四,反思教学经验。C 选项不符合题干描述。

71.CD 【图图解析】为了促进错误概念的转变,可以采用以下方式:(1)创设开放的、相互接纳的课堂气氛;(2)倾听、洞察学生的经验世界;(3)引发认知冲突;(4)鼓励学生交流讨论。AB 选项描述的为正确概念掌握的条件,不符合题干的要求。

72.ABD 【图图解析】教师布置作业时,应遵守下列要求:①作业的内容要符合课程标准和教科书的要求,并要有代表性,要有助于学生巩固与加深理解所学的基础知识,形成相应的技能、技巧,培养学生的能力。②作业分量要适当,难易要适度。③布置作业要向学生提出明确的要求,并规定完成的时间。对比较复杂的作业,教师也可以适当地提示,但这种提示应是启发性的,不能代替学生的独立思考。④教师应经常检查和批改学生的作业。C 选项不符合题意。

73.ABC 【图图解析】新课程结构的特点:(1)综合性;(2)选择性;(3)均衡性。

74.CD 【图图解析】按课程资源的存在方式分为:显性课程资源、隐性课程资源。前者指看得见摸得着,可以直接用于教育教学的课程资源,如教材、计算机网络等;后者指以潜在方式对教育教学活动施加影响的课程资源,如学校风气、社会风气、师生关系、家庭氛围等。AB 选项属于显性课程资源。

75.ABCD 【图图解析】板演是指教师在黑板上推导公式、演算例题或书写方程式等,是自然科学教学中常用的一种形式;板画是指教师以简洁精炼的笔法在黑板上绘画各种图形、符号和表格等,也是多种学科常用的一种形式;系统板书又叫中心板书或主板书,是教师在精心钻研教材的基础上,根据教学目的要求和学生的实际情况,经过一番精心设计而组合排列在黑板上的文字、数字以及线条、箭头和图形等符号,主要体现教学内容的重点、难点和关键点,突出教学内容中的基本事实和基本思想,反映教学内容的基本结构及表现形式,一般保留于课堂教学的全过程;辅助板书又叫附属板书,一般指在教学过程中随讲、随写、随擦,写在黑板两端的一些辅助性文字、数字等符号,主要提示与教学内容有关的零散知识,对主板书起补充或辅助作用,具有一定的随机性。

76.ABD 【图图解析】内部动机和外部动机的划分并非绝对的,鼓励建立内部动机,内部动机不足,适当外部刺激帮助,一旦内部动机建立,撤销外部;行为主义学习动机的强化原则,通过奖励和惩罚的措施来维持学生的学习动机,可以用于全体学生;竞争是激发学习动机的重要手段,竞争可以促进动机、提高成绩,但是组织不好,也有消极作用。

77.BC 【图图解析】监控策略是指在认知过程中,根据认知目标及时检测认知过程,寻找两者之间的差

参考答案及解析 (三十五)2020年河南省周口市沈丘县教师招聘考试试题(小学)异,以期顺利实现有效学习的策略,包括阅读时对注意加以跟踪、对材料进行自我提问、考试时监控自己的速
度和时间等。AD属于计划策略。

78.AD 【图图解析】韦纳从稳定性、因素来源、可控性三个维度和能力、努力、运气等六个因素来对人们成功和失败进行归因,认为努力属于内部的、可控的、不稳定的归因。如果将成功归结为努力,个体会感到自豪和满意,遇到困难会更加努力,也会坚持。

79.ABCD 【图图解析】最近发展区是指儿童现有心理机能的发展水平(现有发展水平)与在成人的指导和帮助下所达到的解决问题的水平(潜在的发展水平)两者之间的差距;以发展的眼光来看待儿童,将儿童看成一个动态发展的个体,承认每个儿童都有发展的可能;教育应该超前于发展,创造最近发展区推动或加速儿童内部的发展过程;每个儿童都有自己的最近发展区,因此,教育者要为不同的儿童创设不同的最近发展区,因材施教。

80.AC 【图图解析】班杜拉认为,个体在活动中是通过四个方面的信息来获得或形成自我效能感的:实践的成功经验、替代性经验、言语说服以及在活动中的生理唤醒水平。

81.CD 【图图解析】中学生的注意广度接近成人的水平,A 项错误;小学高阶段学生的注意力稳定时间大约在25分钟,B项错误;小学低阶段学生注意分配能力还不强;小学低阶段学生的无意注意占主导地位。

82.ABCD 【图图解析】意志品质主要包括自觉性、果断性、自制性和坚韧性(坚持性)四个方面。

83.ABD 【图图解析】情绪管理和宣泄的方法有运动、唱歌、向他人倾诉、自我暗示或自我安慰等。

84.ABD 【图图解析】凯尔曼认为态度和品德发展的三阶段为依从、认同和内化。

85.BCD 【图图解析】视觉适应为感觉的相互作用,不是学习。

86.ABD 【图图解析】《小学教师专业标准(试行)》中规定,教师应有的基本理念有能力为重、学生为本、终身学习和师德为先。

87.BCD 【图图解析】《中华人民共和国义务教育法》第二十九条、《中小学幼儿园安全管理法》第六十三条、《中华人民共和国未成年人保护法》第二十一条都明确规定了禁止对学生进行体罚和变相体罚。

88.ABC 【图图解析】《中华人民共和国教师法》第三十七条规定,教师有下列情形之一的,由所在学校、其他教育机构或者教育行政部门给予行政处分或者解聘:(一)故意不完成教育教学任务给教育教学工作造成损失的;(二)体罚学生,经教育不改的;(三)品行不良、侮辱学生,影响恶劣的。

89.ACD 【图图解析】以上材料体现了教师的为人师表、爱岗敬业和关爱学生,未体现出严谨治学。

90.ABD 【图图解析】师德、师风考核不合格者年度考核应评定为不合格,在教师资格定期注册、职务(职称)评审、岗位聘用、评优评先、奖励和各类人才遴选等方面实行“一票否决”。

三、判断题

91.B 【图图解析】夸美纽斯提出了普及初等教育,主张建立适应学生年龄特征的学校教育制度。

92.B 【图图解析】“实验教育学运动”的倡导者,主张教材教法心理学化的教育理论家是梅依曼。

93.A 【图图解析】教学过程是预设和生成的统一。

94.B 【图图解析】题干强调学无止境和学生可以超过教师,但这并非表明荀子强调不唯师。事实上,荀子特别重视教师的地位和作用,竭力倡导尊师。

95.A 【图图解析】题目描述属于教育的个体社会化功能。

96.B 【图图解析】题中属于教育无目的论。

97.A 【图图解析】素质教育是全面发展教育在社会主义建设时期的具体落实和深化,人的全面发展是自由个性实现的基本前提与核心内容。

98.B 【图图解析】融合课程是指把部分科目统合兼并于范围较广的新科目,选择对学生有意义的论题或概括的问题进行学习。核心课程是围绕一些重大的社会问题组织内容。题干描述的是核心课程。

99.B 【图图解析】测验多次,且获得的结果大体一样,其信度高。

100.A 【图图解析】社会学习理论重“知行统一”。

101.B 【图图解析】迁移的概括化理论认为新旧情境的共同因素只是迁移发生的客观前提,而概括化的

原理和经验才是迁移得以产生的核心。

102.B 【图图解析】技能性、枯燥性、难度大的材料,更需要分散复习。

103.B 【图图解析】“月明星稀”体现了感觉的同时对比。

104.B 【图图解析】教学设计是一种教学构想,不是一份施工蓝图。施工蓝图要十分细致周全,不能留下任何空白死角。

105.B 【图图解析】三维教学目标不是三个独立的目标,而是一个问题的三个方面。

106.B 【图图解析】对班级教学的实施产生重要推动作用的当数“导生制”。

107.B 【图图解析】调动学生的学习积极性。这是上好一堂课的内在动力。

108.A 【图图解析】学校和教师的不作为侵权行为表现形式有:(1)对学生身体状况关照不力;(2)教师对生病或受伤学生救护不力;(3)在履行职责中违反操作要求、操作规程;(4)学校活动组织失职;(5)饮食安全事故;(6)未及时向学生监护人履行告知义务。

109.A 【图图解析】新课程改革下的课程,不仅仅是“文本课程”,更是“体验课程”。课程不再只是知识的载体,而是教师和学生共同探求新知识的过程。

110.B 【图图解析】坚持以人为本、全面实施素质教育是教育改革发展的战略主题。