(二十八)2020年河南省驻马店市驿城区教师招聘考试试题

一、单项选择题

1. D 【图图解析】D选项不属于教育质的规定性的内容。并且 D 选项说法错误,教育影响是介于教育者和受教育者之间的一切中介的总和。

2. C 【图图解析】“教育要先行,需要超前于经济建设”体现了教育和经济之间发展的不平衡性,表明教育具有相对独立性。

3. B 【图图解析】生物起源论的观点认为教育起源于动物的本能,混淆了动物的本能活动与人类社会教育活动的界限,否认了教育的社会性。

4. A 【图图解析】学校教育的特点主要有以下方面:(1)职能的专门性;(2)组织的严密性;(3)作用的全面性;(4)内容的系统性;(5)手段的有效性;(6)形式的稳定性。

5. A 【图图解析】苏格拉底问答法亦称“产婆术”,分为三步:第一步称为苏格拉底讽刺,他认为这是使人变聪明的一个必要的步骤,因为除非一个人很谦逊“自知其无知”,否则他不可能学到真知;第二步称为定义,在问答中经过反复诘难和归纳,从而得出明确的定义和概念;第三步称为助产术,引导学生自己进行思索,自己得出结论。

6. D 【图图解析】“人是唯一需要教育的动物,人的所有自然禀赋都有待于发展”这一观点是康德提出来的。

7. C 【图图解析】赫尔巴特提出了四段教学法(四阶段教育)理论。

8. B 【图图解析】“唯上智与下愚不移”是孔子的观点,孔子认为人的性情大都是可以改变的,只有上等的聪明人与下等愚笨的人是不可改变的。

9. B 【图图解析】首次纳入师范教育并实施,轻视女子教育,体现了半殖民地半封建社会的特点的学制是癸卯学制。

10.D 【图图解析】个人本位论主张教育目的应从人的本性、本能需要出发,使人的本性和本能得到高度发展。

11.A 【图图解析】关注生存阶段的教师十分关心自己的生存问题,即能否在这个新环境中生存下来。他们最担心的问题是:“学生喜欢我吗”“同事们如何看我”“领导是否觉得我干得不错”等。

12.C 【图图解析】贯彻循序渐进原则的基本要求是:(1)按教材的系统性进行教学;(2)注意主要矛盾,解决好重点与难点的教学;(3)由浅入深,由易到难,由简到繁;(4)将系统连贯性与灵活多样性结合起来。

13.B 【图图解析】特朗普制教学组织形式是把大班上课、小班讨论、个人自学结合起来,以灵活的时间单位代替固定统一的上课时间,以大约20分钟为计算课时的单位。又称“灵活的课程表”。

14.A 【图图解析】课堂气氛是课堂管理的核心因素,也是课堂活动的着眼点,课堂管理的行为目的就是创设一个良好的课程气氛,有效的促进课堂教学的开展。

15.D 【图图解析】自我促成的纪律,简单说就是自律,它是在个体自觉努力下由外部纪律内化而成的个体内部约束力。自我促成的纪律是课堂纪律管理的最终目标。

16.A 【图图解析】效能感低的教师认为家庭和社会对学生影响巨大,而自己的影响则很小,不管如何努力,收效也不会太大,因而常常放弃自己的努力。

17.B 【图图解析】谈话法的缺点是很难照顾到每一个学生,它的优点在于能提高学生的语言表达能力。

18.A 【图图解析】运用多媒体教学技术模拟“对流”的现象属于模象直观。

19.B 【图图解析】组织和培养班集体是班主任工作的中心环节。

参考答案及解析 (二十八)2020年河南省驻马店市驿城区教师招聘考试试题 20.D 【图图解析】影响学校课程开发的三大因素:社会、学生、知识。

21.C 【图图解析】掌握知识是发展能力的基础。C选项表述相反。

22.D 【图图解析】个体内差异评价是以被评价对象自身某一时期的发展水平为标准,判断其发展状况的评价方法。从被评价对象的实际出发,判断其发展状况的评价方法。

23.B 【图图解析】题干描述属于资源性教学原则。所有的媒体展现出来的资源,都服务于课程标准,媒体素材只能是师生共享的资源。如在教学中,经常把收集的各种数码图片、影视素材片段调用到课堂的某一环节中,探究中有生趣,课堂活跃而不乱,学生在轻松愉快中学到了知识。反之,整节课全面运用媒体,教师和学生两个主体的个性将被扼杀在媒体的主导中。

24.D 【图图解析】支架式教学由以下几个环节组成:搭脚手架、进入情境、独立探索、协作学习、效果评价。重复练习不属于。

25.D 【图图解析】一种学习对另一种学习的阻碍作用称之为负迁移。题干中学会羽毛球后去学乒乓球的技巧,从而产生混淆,这属于负迁移。

26.A 【图图解析】扳手指计算属于动作思维。

27.B 【图图解析】遇到同学不敢打招呼,游离于集体之外是缺乏情感的归属。

28.D 【图图解析】场依存学生往往以外部环境为参照。题干中小欢在选择包书皮的时候一定要先看看别的同学选择的样式,在家需父母监督学习,小欢的认知风格属于场依存型。

29.D 【图图解析】合理化是当某一个追求的目标不能实现时,会找某些理由为自己开脱,使自己心理上得到安慰,有时也会找出一些借口来掩饰自己的行为和不愿承认的事实。题干中小明爸脾气暴躁,经常打骂小明还对人说“打是疼,骂是爱”属于合理化。

30.B 【图图解析】先学重力、浮力再学力属于上位学习。

31.A 【图图解析】陈述性知识以命题、命题网络和图式来进行表征,是关于“是什么”的知识。

32.C 【图图解析】马赫带现象指的是视觉的一种现象,人们在明暗变化的边界,常常在亮区看到一条更亮的光带,而在暗区看到一条更暗的线条,属于感觉对比。

33.A 【图图解析】投射效应是指以己度人,认为自己具有某种特性,他人也一定会有与自己相同的特性。题干表述属于投射效应。

34.B 【图图解析】在无意注意中,刺激物的相对强度比刺激物的绝对强度产生的作用更大。

35.B 【图图解析】概念学习是指掌握概念的一般意义,其实质是掌握一类事物的共同的本质属性和关键特征。

36.B 【图图解析】连续性的动作技能如果是由若干局部技能所构成,而且各个局部技能之间不存在相互协调的问题,那么,先进行局部技能的部分练习,而后再进行整体练习,这样效果更佳。但是,如果连续性动作技能的各部分要经常相互协调,那么打破这种协调,孤立地练习某一部分,其效果往往不佳。

37.B 【图图解析】元认知策略是指学生对自己整个学习过程的有效监视及控制的策略。

38.A 【图图解析】张老师在班会上从学习、道德、劳动等方面评价出表现优异的学生,说明张老师不以分数作为评价学生的唯一标准。

39.A 【图图解析】关爱学生要求老师做到关心学生健康,不讽刺、挖苦、歧视学生,不体罚或变相体罚学生。题干中老师让学生在大雨中跑步不符合关爱学生的要求。

40.B 【图图解析】为人师表要求老师作风正派,廉洁奉公,不利用职务之便谋取私利。黄老师应当坚持付钱给家长并对家长表示谢意。

二、多项选择题

41.ABD 【图图解析】杜威提出的“新三中心”包括:活动中心、学生中心、经验中心。

42.CD 【图图解析】学校体育是一种教育活动。学校体育区别于社会体育的根本是以在校学生为教育对象,以促进学生的全面发展为根本目的。如果说社会体育主要是娱乐性、竞技性的话,学校体育的特点则在于其教育性和基础性,即通过传授身体锻炼的基本知识和技能,养成学生自学锻炼身体的习惯,来达到促进学

生全面发展的目的。

43.ABCD 【图图解析】A 选项是课程结构方面的变化,B 选项课程实施方面的变化,C 选项课程管理方面的变化,D 选项是课程评价方面的变化,都属于基础教育课程改革的具体目标。

44.ABCD 【图图解析】ABCD 都会产生正迁移。

45.ABC 【图图解析】运用讨论法的基本要求:(1)讨论前,教师应提出讨论题目和讨论的具体要求,指导学生收集有关资料;(2)讨论时,教师要引导学生围绕中心问题、联系实际进行讨论,要让每一位学生都有发言的机会;(3)讨论结束时,教师要进行小结,并进一步提出需要进行思考的问题。D 选项是讲授法的要求。

46.ABD 【图图解析】态度包括认知、情感、行为倾向三个方面。

47.ABCD 【图图解析】班主任进行操行评定的要求:(1)评定内容的全面性;(2)评定主体的多元性;(3)评定过程的发展性;(4)评定语言的规范性。

48.ABC 【图图解析】"论先后,知为先;论轻重,行为重"指在知和行之间,论先后的话,是知在先,要是论重要的话,行更重要。"力行而近乎仁"是指知道做人的道理,然后努力去践行,就能够接近仁义的境界。"纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行"是指从书本上得来的知识,毕竟是不够完善的。如果想要深入理解其中的道理,必须要亲自实践才行。"视其所以,观其所由,察其所安"是指看一个人的所作所为,考察他处事的动机,了解他心安于什么事情。A、B、C 选项,体现了知行统一的原则,只有 D 选项体现了因材施教原则。

49.ABCD 【图图解析】教师职业道德修养的途径:(1)坚持知行合一。(2)努力做到自省、慎独。(3)开展批评与自我批评。(4)学习先进人物。

50.BC 【图图解析】刘老师自知教学水平比不上有经验的老教师,说明刘老师有反思意识,A 选项错误;刘老师完全模仿老教师,忽视了学生的差异,忽视了根据具体情况再创造,BC 正确;D 选项,刘老师的学习态度非常诚恳,错误。

三、判断题

51.√ 【图图解析】教育发展水平的直接和最终决定性因素是生产力发展水平。

52.× 【图图解析】人的身心发展的阶段性要求开展教育要有针对性,不能搞"一刀切、一锅煮"。

53.× 【图图解析】最先开创义务教育制度的是资本主义社会。

54.√ 【图图解析】狭义的教育目的是国家对把受教育者培养成为什么样的人才的总的要求。培养目标是根据教育目的制定的某一级或某一类学校或某一个专业人才培养的具体要求。二者是一般与个别的关系。

55.√ 【图图解析】智育是传授给学生系统的科学文化知识、技能,发展他们的智力和与学习有关的非认知因素的教育。智育在全面发展的教育中居于基础地位。

56.× 【图图解析】据观察活动的进行是否有规律,分为系统观察和非系统观察。根据观察是否借助仪器设备,可以将观察分为直接观察和间接观察。

57.√ 【图图解析】三维课程目标是指:知识与技能目标、过程与方法目标和情感态度与价值观目标。

58.√ 【图图解析】学校课程内容以间接经验为主。

59.× 【图图解析】自主学习的三大支柱;自立、自为和自律。

60.× 【图图解析】学生的主体地位与教师的主导作用是相统一的。

61.√ 【图图解析】备课是教学工作的起始环节,是上好课的先决条件。

62.√ 【图图解析】暗示教学法是保加利亚学者洛扎诺夫在 20 世纪 60 年代创立的一种学习语言的方法。暗示教学法被称为是一种"开发人类智能,加速学习进程"的教学方法。

63.√ 【图图解析】以教师为主导的教学策略包括接受学习、直接教学。

64.× 【图图解析】没有动机,学习也可以发生。

65.× 【图图解析】生成性原则是指在学习过程中要利用学习策略对学习的材料重新进行加工,产生某种新的东西。也就是说,学习者应该利用学习的策略对学习材料进行生成性加工,而不是简单利用别人已有的知识和经验。题干表述的是特定性原则。

参考答案及解析 (二十八)2020年河南省驻马店市驿城区教师招聘考试试题 66.× 【图图解析】算法式策略就是把解决问题的方法一一进行尝试,最终找到解决问题的答案。

67.√ 【图图解析】创造性与智力的关系并非简单的线性关系。高创造性者必须有高于一般水平的智商。

68.√ 【图图解析】《中华人民共和国教师法》第三十七条规定,教师有下列情形之一的,由所在学校、其他教育机构或者教育行政部门给予行政处分或者解聘。(1)故意不完成教育教学任务给教育教学工作造成损失的;(2)体罚学生,经教育不改的;(3)品行不良、侮辱学生,影响恶劣的。教师有前款第(2)项、第(3)项所列情形之一,情节严重,构成犯罪的,依法追究刑事责任。

69.× 【图图解析】爱岗敬业是教师职业道德的本质要求。

70.× 【图图解析】为人师表要求教师要作风正派,廉洁奉公。

四、简答题

71.【答案要点】

活动课程又称儿童中心课程、经验课程,是为打破学科逻辑组织的界限,从儿童的兴趣和需要出发,以活动为中心组织的课程。

(1)活动课程的主要内容有:

①课程设置应当以儿童的活动为中心,而不是以学科为中心;

②应当以儿童的直接经验作为教材内容;

③教材编排应注意儿童的心理结构。

(2)活动课程的特点有:

①经验性。注重通过经验的获得与重构来学习;

②主体性。尊重学生的主动精神并以此作为教学的出发点与目标;

③综合性。打破传统的学科框架,以生活题材为学习单元;

④乡土性。可以结合不同地区的特点选择与开展活动。

72.【答案要点】

引发和维持有意注意的条件包括以下几个方面:

(1)加深对目的任务的理解;

(2)合理组织活动;

(3)对兴趣的依从性;

(4)排除内外因素的干扰;

五、论述题

73.【答案要点】

不同气质类型的学生没有好坏之分,教师可以针对不同气质类型的学生,采取有针对性的教育措施,具体如下:

(1)对胆汁质类型的学生,在发展其热情、豪放、爽朗、勇敢和主动的个性品质的同时,要避免产生粗暴、任性、高傲等个性特点。在对他们进行教育时,既要触动思想,又要避免激怒他们,宜采用“以柔克刚”和“热心肠冷处理”等有效方法。要求他们自制,能沉着、深思熟虑地回答问题,能镇静、从容不迫地进行活动,培养他们在行为上和态度上的自制力,培养他们扎实的作风。

(2)对多血质类型的学生,在严格其组织纪律的同时,对他们要热情。要着重培养其朝气蓬勃、满腔热情等个性品质,防止虎头蛇尾、粗心大意、任性等不良个性特点的产生。在发展他们多方面兴趣的同时,要培养中心兴趣。在给予他们参加多种活动机会的同时,要发展认真负责的精神和坚持性,对多血质的学生进行教育时,要“刚柔相济”。

(3)对黏液质类型的学生,要着重发展其诚恳待人、踏实顽强等品质,注意防止墨守成规、执拗、迟缓等品质。多给予他们参加活动的机会,激发积极情绪,引导积极探索新问题,能够生动活泼,机敏地完成任务。

(4)对抑郁质类型的学生,要着重发展敏感、机智、认真细致、有自尊心和自信心等品质,防止怯懦、多疑、

孤僻等消极心理特点的产生。要给予他们关怀、帮助,避免在公共场合指责。多给予称赞、嘉许、奖励等,将对他们的个性发展起积极的作用。

74.【答案要点】

随机通达教学模式是斯皮罗根据对高级学习的基本认识提出的。在随机通达教学中,对同一内容的学习要在不同的时间、不同的情况下,从问题的不同侧面多次进行。随机通达教学的教学过程可分为以下几步:

(1)情境呈现。向学习者呈现与当前学习主题内容相关联的情境。

(2)随机进入学习。根据学习者"随机进入"学习所选择的内容,呈现与当前学习主题的不同侧面的特性相关联的情境,引导学生自主地学习。

(3)思维发展训练。教师引导学生注意提高对自己的认知过程和结果的反省水平,意识到自己所用认知策略的优劣等。也就是在原认知水平上开展师生间的相互作用,以培养各种思维能力。

(4)小组协作学习。围绕通过不同情境所获得的认识和所建构的意义展开小组讨论。每个学生的观点都要在这种社会协商环境中受到考察、评论,同时每个学生也要对别人的看法、观点进行思考并做出反应。

(5)效果评价。包括自我评价和小组评价。评价内容与支架式教学相同。

六、案例分析

75.【答案要点】

材料中,小魏老师违背了终身学习、爱岗敬业的教师职业道德规范。具体分析如下:

(1)违背了终身学习。终身学习要求老师树立终身学习理念,拓宽知识视野,更新知识结构。材料中,小魏老师觉得自己专业基础比较扎实,教学方法先进,吃老本足够了,没有做到终身学习。

(2)违背了爱岗敬业。爱岗敬业要求老师对工作高度负责,认真备课上课。材料中,小魏老师一开始不把课前准备放在心上,后期上课越来越吃力的情况下,还是不愿备课,没有做到爱岗敬业。

综上所述,我们应该恪守教师职业道德规范。