(二十六)2020 年河南省信阳市罗山县教师招聘考试试题

一、单项选择题

1. B 【图图解析】"道而弗牵,强而弗抑,开而弗达",意思是说要引导学生而不要牵着学生走,要鼓励学生而不要压抑他们,要指导学生学习门径,而不是代替学生作出结论。体现的是启发诱导原则。

.360.

参考答案及解析 (二十六)2020 年河南省信阳市罗山县教师招聘考试试题 2. A 【图图解析】条件性知识主要指教育学、心理学及各科教材教法等方面的知识,是教师首先要掌

握的最为基本的教育学科知识。教师不了解学生的年龄特征或心理特征,说明该教师不具备一定的条件性 知识。

- 3. D 【图图解析】学校体育是一种专门的学校教育,具有一定的系统性。
- 4. A 【图图解析】雅典以培养有文化、有修养和多种才能的政治家和商人为教育目的,它在西方最早 形成体育、德育、智育、美育和谐发展的教育,注重人身心的和谐健康发展。
- 5. C 【图图解析】教学是教育工作构成的主体部分,又是学校素质教育的基本途径。
- 6. A 【图图解析】按照备课人数的多少分为集体备课和个人备课。
- 7. A 【图图解析】制度管理是班级管理的前提和基础,也是维护正常教育教学活动的保证。
- 8. *C* 【图图解析】教育目的是社会需求的集中反映,是教育性质的集中体现。它反映了社会政治和社会生产的需求,体现了教育的历史性、阶级性和生产力的性质。
- 9. A 【图图解析】加涅根据学习结果将学习分成认知、智慧、言语、动作、态度等五种学习。
- 10.A 【图图解析】原型定向就是了解原型的活动结构,从而使主体明确活动的方向,知道该做哪些动作和怎样去完成这些动作。教师通过清楚而细致地演算例题主要是给学生提供原型定向。
- 11.D 【图图解析】德育目标必须落实到德育内容上,才能进行有效的德育活动,达到预期德育目标。
- 12.C 【图图解析】学习的元认知策略,是指学生对自己整个学习过程的有效监视及控制的策略。元认知策略包括计划策略、监控策略和调节策略。其中,调节策略是根据对认知活动结果的检查,发现问题、遇到困难或偏离目标时,采取相应的补救措施,及时修正、调整认知策略。题干学生根据题目难度调整做题进度,体现了调节策略。
- 13.A 【图图解析】课程的表现形式为:课程计划、课程标准、教材。课程计划是编写各科课程标准和教材的主要依据;课程标准是课程计划的分学科展开;教材是课程标准的具体化。
- 14.A 【图图解析】"如临其境""如见其形""如闻其声"体现了教师讲课要注意生动形象。
- 15.D 【图图解析】在德育过程中,教育者要善于组织和教育学生热爱集体,并依靠集体教育每个学生,同时通过对个别学生的教育,来促进集体的形成和发展。题于体现了马卡连柯的集体主义教育原则。
- 16.A 【图图解析】信度是指一个测验量表的可靠程度或可信程度,常以反复测验时能否提供相同的结果来说明。题干两次结果不一致,信度低。
- 17.D 【图图解析】操行评定是以教育目的为指导思想,以"学生守则"为教育依据,对学生一个学期内在学习、劳动、生活、品行等方面的小结与评价,操行评定主要由班主任负责。
- 18.D 【图图解析】复习导入法是指教师通过复习已有知识,从中引出新知识的导入方法。
- 19.8 【图图解析】某高分考生在谈到复习经验时说到,要扬长避短,对于薄弱科目,就要瞄准靶子,对症下药,多花点精力。对于强势学科,适当复习保持即可。因此是合理分配复习时间。
- 20.8 【图图解析】诊断性评价也称为教学前评价或前置评价,一般是在某项活动开始之前,为使计划更有效地实施而进行的评价。
- 21.D 【图图解析】形式运算阶段(11-15 岁/成人)的最大特点是儿童已经摆脱了具体可感知事物对思维的束缚,使形式从内容中解脱出来,进入形式运算阶段。这个时期的儿童能根据假设进行推理,相信演绎得

到的推论,使认识指向未来。

- 22.8 【图图解析】视觉空间智力包括认识环境、辨别方向的能力,所以认识环境的能力属于空间智力。
- 23.B 【图图解析】语义记忆是指人们对一般知识和规律的记忆,与特殊的时间地点无关。"牛顿力学定律"和"郑州市属于河南省"属于一般知识,因此是语义记忆。
- 24.C 【图图解析】替代性学习也叫观察学习,即通过观察别人而进行的学习。
- 25.C 【图图解析】分化是指通过选择性强化和消退,使有机体学会对条件刺激和与条件刺激相类似的刺激做出不同的反应,即辨别相似但不同的刺激并对其做出不同的反应。能够区分相似的刺激是分化。
- 26.B 【图图解析】逆向思维也叫求异思维,是对司空见惯的似乎已成定论的事物或观点反过来思考的一种思维方式。司马迁面对紧急险情,运用了逆向思维,果断地用石头把缸砸破,"让水离人",救了小伙伴的生命。
- 27.8 【图图解析】联觉是指各种感觉之间产生相互作用的心理现象,即对一种感官的刺激作用触发另一种感觉的现象。题干通过播放乐曲形成对听觉的刺激,进而在头脑中产生视觉形象,体现了联觉。
- 28.C 【图图解析】精细加工策略是一种将新学材料与头脑中已有知识联系起来,从而增加新信息的意义的深层加工策略。精细加工策略包括位置记忆法、缩简和编歌诀、谐音联想法等,把八国联军的几个国家用谐音记忆运用了精细加工策略。
- 29.D 【图图解析】题干中"思维沿着许多不同的方向发展"是发散型认知方式的主要特征。
- 30.D 【图图解析】墨子提出学习过程通过"闻知""说知"和"亲知"。亲知,是指人们亲身实践得到的知识;闻知,是指从别人那里耳闻目睹得到的知识;说知,是人们通过思考演绎、想象进而推理出来的结果。
- 31.C 【图图解析】学生具有向师性、依赖性和可塑性。学生的向师性表现在学生入学后,会自然地亲近、依赖、尊敬甚至崇拜教师,把教师作为获取知识的智囊、解决问题的顾问、行为举止的楷模。
- 32.8 【图图解析】意志型的人行动目标明确,积极主动、勇敢、坚定、果断、自制力强,不易为外界因素干扰,但有的人会表现出固执、任性或轻率、鲁莽。
- 33.A 【图图解析】松散群体是指学生们只在空间和时间上结成群体,但成员间尚无共同活动的目的和内容。
- 34.C 【图图解析】意志的果断性是一种善于辨明是非、抓住时机、迅速而合理地采取决定并执行决定的意志品质。一个人遇事犹豫不决是意志缺乏果断性的标志。
- 35.A 【图图解析】胆汁质的人又称为兴奋型(不可遏止),属于兴奋而热烈的类型。他们感受性低而耐受性、敏捷性、可塑性均较强;不随意的反应高,反应的不随意性占优势;反应速度快但不灵活;情绪兴奋性高,抑制能力差;外倾性明显。在日常生活中,胆汁质的人常有精力旺盛、不易疲倦,但易冲动、自制力差、性情急躁、办事粗心等行为表现。
- 36.8 【图图解析】自上而下的迁移是指上位的较高层次的经验影响着下位的较低层次的经验的学习。
- 37.C 【图图解析】趋避冲突指个体对一个事物同时产生两种相反的态度取向时内部的动机冲突。题干中对当班干部这件事情,既想得到锻炼,又怕占用时间,是趋避冲突的体现。
- 38.D 【图图解析】并列结合学习是在新知识与认知结构中的原有观念既非类属关系又非总括关系时产生的。学生在各门学科中对于许多新概念的学习都属于并列结合学习。
- 39.8 【图图解析】原理是指对两个或两个以上概念间某种关系的表述,也就是对概念间关系的言语的说明。
- 40.C 【图图解析】归因训练一般分为两步,一是诊断,二是训练。训练主要有三种方式:(1)操作:是让学生对相同事件做出归因,学生做出正确的归因时给予表扬,反之,给予矫正;(2)说服:是由教师向受训学生提供正确的归因,同时提供归因的典范,以让学生直观仿学,便于发挥榜样的巨大感召力;(3)转移:具体做法是将能带来心理障碍的归因引导为外部的归因。
- 41.C 【图图解析】根据学习程度达到 150%是最佳记忆效果计算,20*150%=30 次。
- 42.A 【图图解析】有多种感知觉参与的记忆,叫做"多通道"记忆。这种记忆方法效果比单通道记忆强得多。

- 43.A 【图图解析】功能固着是指个体在解决问题时往往只看到某种事物的通常功能,而看不到它其他 方面可能有的功能。这是人们长期以来形成的对某些事物的功能或用途的固定看法。
- 44.D 【图图解析】自主学习策略是指为了激发和促进学生有效学习而安排学习环境中各个元素的模式和方法,其核心是要发挥学生学习的主动性、积极性,充分体现学生的认知主体作用。
- 45.D 【图图解析】投射效应是指将自己的特点归因到其他人身上的倾向。在认知和对他人形成印象时,以为他人也具备与自己相似的特性的现象,把自己的感情、意志、特性投射到他人身上并强加于人,即推己及人的认知障碍。

.361.

参考答案及解析 (二十六)2020 年河南省信阳市罗山县教师招聘考试试题 46.A 【图图解析】先行组织者即先于学习任务本身呈现的一种引导性材料,它的抽象、概括水平要高

于学习任务,并且与认知结构中原有的观念和新的学习任务相关联,促进学习的迁移。

- 47.D 【图图解析】远景的间接性动机既具有一定的社会性和理想色彩,又与个人的志向、世界观相联系,具有较强的稳定性和持久性。李红的理想是成为一名画家,为了这个理想努力学习画画属于动机分类里边的远景的间接性动机。
- 48.D 【图图解析】面对问题情境产生不同观念的数量的多少,是流畅性方面的特征。
- 49.C 【图图解析】群体规范是每个成员必须遵守的已经确立的思想、评价和行为的标准。题干描述是 群体规范。
- 50.C 【图图解析】教师讲解勾股定理是在前面已经学习的直角三角形性质和面积的基础上帮助学生理解和解释事物,符合知觉理解性的范畴。
- 51.B 【图图解析】皮格马利翁效应即罗森塔尔效应,启示是教师对学生应该给予积极期望。
- 52.A 【图图解析】教师的教育威信来源三个方面:学识威信、人格威信、情感威信。其中,教师的人格威信是形成真正的教师威信的基础。
- 53.C 【图图解析】教师要不断学习,终身学习,学以致用,努力完善自己的本体性和条件性知识等,因此教师应具有扎实学识。
- 54.C 【图图解析】权威型的教师,学生自主能力差;放任型的教师,学生不能自觉约束自己,学习积极性不高。题干描述的是民主型师生关系的特征。
- 55.D 【图图解析】选项中只有 D 选项符合新手水平阶段特点,是高级新手阶段的典型特征。
- 56.D 【图图解析】题干描述的是课堂上的问题行为,较好的教育方式是先暗示制止,课后再教育。
- 57.8 【图图解析】对王明的情况,班主任最恰当的教育方式是了解情况后耐心教育他,其他三个选项不符合相关教育规定。
- 58.C 【图图解析】教师职业道德规范要求教师要关爱学生,当学生出现问题的时候要信任学生。
- 59.D 【图图解析】教育法与其他教育规范的根本区别是国家强制性,体现国家的意志。
- 6O.D 【图图解析】《教师资格条例》规定,被撤销教师资格证的,自撤销之日起 5 年之内不得重新申请认定教师资格。

二、多项选择题

- 61.ABCD 【图图解析】教育目的的功能有导向功能、激励功能、选择功能、调控功能、评价功能。
- 62.ABD 【图图解析】教育媒介包括教育内容和教育措施。其中教育内容是教育者根据教育目的,经过选择和加工,用来作用于受教育者的影响物。题中 C 选项为教育措施。
- 63.ABD 【图图解析】ABD 选项说明环境为个体的发展提供了多种可能,包括机遇、条件和对象,也就是环境对人的影响。 C 选项是遗传因素的影响。
- 64.ABD 【图图解析】课堂讨论的优点是可以加深学生对理论知识的理解,有助于启发学生的独立思考,相互交流意见,培养学生独立分析问题、解决问题的能力和训练口头表达能力。A、B、D 选项正确。练习式的优点是对所学知识达到强化作用,对于巩固知识,引导学生把知识应用于实际,形成熟练的技能技巧,发

展学生的能力,形成学生的道德品质具有重要的作用。选项 C 属于练习式教学的优点。

65.BD 【图图解析】适当的练习能够帮助学生积累经验从而有效处理有意义的信息,在练习过程中学生能更好地监督自己解决问题的过程。练习需要学生从记忆中提出信息,但并不是短时记忆,而是长时记忆。练习能够帮助学生透过问题的表面特征,对问题所表达的意义进行分类。

66.AB 【图图解析】根据新旧知识之间的关系,奥苏贝尔将学习分为机械学习和意义学习;根据学习进行的方式,分为接受学习和发现学习。

67.ABC 【图图解析】总结性评价与形成性评价是教育活动的两个重要形式。总结性评价注重总体分析,对教学效果做出最终评价;形成性评价贯穿于整个教学过程,它注重细节分析,在于发现问题,改善教学。68.ABCD 【图图解析】课堂教学时,要科学设计问题,精选的例题和习题能体现基础性、针对性、梯度性、思维性,做到了精讲精练,及时巩固。

69.ABC 【图图解析】从课程管理主体来划分课程,分为国家课程、地方课程和校本课程。

70.ACD 【图图解析】隐性课程是学校情境中以间接的、内隐的方式呈现的课程。隐性课程的主要表现形式:(1)观念性隐性课程。包括隐藏于显性课程之中的意识形态,学校的校风、学风,有关领导与教师的教育理念、价值观、知识观、教学风格、教学指导思想等。(2)物质性隐性课程。包括学校建筑、教室的布置、校园环境等。(3)制度性隐性课程。包括学校管理体制、学校组织机构、班级管理方式、班级运行方式。(4)心理性隐性课程。主要包括学校人际关系状况,师生特有的心态、行为方式等。

71.BCD 【图图解析】道德认识的形成包括三个基本环节:道德知识的掌握、道德评价能力的发展、道德信念的产生。

72.ABD 【图图解析】每个学生都有其个别性,不同的认知特征、不同的兴趣爱好、不同的欲望要求、不同的价值取向、不同的创造潜能,铸成了千差万别的每一个独特的学生。

73.ABD 【图图解析】问题解决的特征主要有:问题情境性、目的指向性、操作序列性、认知操作性。 74.CD 【图图解析】巴甫洛夫的经典性条件作用理论主要包括:无条件反射、无条件刺激、条件刺激、条件反射;学习规律主要包括:获得与消退、泛化和分化、恢复。

75.BCD 【图图解析】建构主义学习观强调学习的主动建构性、社会互动性和情境性。社会互动性强调学习通过共同合作互动来完成,在学习的过程中进行交流,分享各种学习资源;情境性强调人的学习应该与社会实践活动联系在一起。

76.ABD 【图图解析】程序性记忆是指对如何做事情的记忆,包括对知觉技能、认知技能、运动技能的记忆。C 选项属于陈述性记忆。

77.ABC 【图图解析】学习策略训练的原则主要有:主体性原则、内化性原则、特定性原则、生成性原则、有效监控原则、个人效能感原则。

78.CD 【图图解析】结构良好的问题,即那些有明确解决方法的问题。即其初始状态、目标状态、操作 以及问题解决方法都是明确的,可以选择一个定义良好的途径来达到解决问题的目的(有标准答案,一般的学 科学习都是结构良好的问题)。

79.BCD 【图图解析】在相当长的一段时间里,班级授课制仍是我国中小学采用的主要教学组织形式,因此对班级授课制的改革,不能简单地否定,应该贯彻"先立后破"和制度生成的渐进原则,在不取消班级组织的前提下做必要的改进,而不宜采取激进的态度和虚无主义的方式,C项正确;A项彻底打破班级、寻找全新的形式是不正确的,排除 A项;B、D项是在集体教学的基础上探索个别化教学,正确。

80.ABCD 【图图解析】班级管理是教师根据一定目的的要求,采用一定的手段措施,带领班级学生,对班级中各种资源进行计划、组织、协调、控制,以实现教育目标的组织活动过程。(1)班级管理是一种有目的的活动;(2)班级管理是班级中的各种资源的管理,主要对象是人;(3)班级管理体现的是教师与学生之间的双向活动,是一种互动的关系。班级管理的根本目的是实现教育目标,使学生得到充分的、全面的发展。

81.BD 【图图解析】根据迁移的性质和结果,可以分为正迁移和负迁移。根据迁移发生的方向,可分为顺向迁移和逆向迁移。

82.BD 【图图解析】课外教育是指在课程计划和学科课程标准以外,利用课余时间,对学生实行的各种

有目的、有计划、有组织的教育活动。因此,课外教育是课堂教学的补充而非延伸。课堂教学和课外教育可以相互补充,而不能相互取代。

83.ABD 【图图解析】在课后评价方面,新手型教师更多地关注课堂中发生的细节,而专家教师多谈论学生对新材料的理解情况和他认为课堂中值得注意的活动。

84.ACD 【图图解析】教学媒体优势是指教学媒体在教学中的优势,是对教师的教和学生的学而言。有利于计算机软件与媒体配件的兼容不是教学媒体的优势。

85.ABC 【图图解析】在直观教学中要使对象从背景中突出,必须遵循的规律是差别律、活动律、组合律等,没有应用律。

·362·

参考答案及解析 (二十六)2020 年河南省信阳市罗山县教师招聘考试试题 86.ABC 【图图解析】一般来讲,成就动机水平较高者具有三种特征:(1)具有挑战性与创造性,高成就

动机水平的人喜欢探新求异,喜欢富于挑战性的任务;(2)具有坚定信念,高成就动机水平的人行为目标明确,对自认为有价值的事情会持之以恒;(3)能够正确归因,高成就动机水平的人常把以往的成功归因于能力与努力,而把失败归因于缺乏努力这种可变的内在因素上。

87.CD 【图图解析】教师良心就是在对学生、家长、同事以及社会、学校履行职业义务的过程中所形成的特殊的道德责任感和道德自我评价能力。教师良心与其他职业良心相比,有两个主要的特点,即教育性强和层次性高。

88.ABCD 【图图解析】教学反思的方法一般包括:内省式反思、交流式反思、学习式反思、研究式反思。89.BCD 【图图解析】教师之间团结协作的意义:第一,有利于学生良好品德的发展。第二,有利于增强教育效果。第三,有利于形成良好的心理氛围。

90.CD 【图图解析】教师与学校领导之间的关系既是一种隶属关系,又是一种同行、同事关系。要处理好与学校管理者的关系,从教师方面来说应注意做到以下几点:(1)协调关系,友好合作;(2)顾全大局,尊重服从;(3)充分理解,争取支持。

91.ABC 【图图解析】D 选项不断提高政治思想觉悟和教育教学业务水平是教师应履行的义务。

92.ABD 【图图解析】根据 2007 年 6 月施行的《中华人民共和国未成年人保护法》第五条规定,保护未成年人的工作,应当遵循下列原则:(1)尊重未成年人的人格尊严;(2)适应未成年人身心发展的规律和特点;(3)教育与保护相结合。

93.ABC 【图图解析】《中华人民共和国义务教育法》第五十六条规定,学校以向学生推销或者变相推销商品、服务等方式谋取利益的,由县级人民政府教育行政部门给予通报批评;有违法所得的,没收违法所得;对直接负责的主管人员和其他直接责任人员依法给予处分。

94.ABC 【图图解析】教师法律救济的途径有司法救济、行政救济、社会救济。

三、不定项选择题

95.8 【图图解析】校园文化按照不同的层次和标准,可以分成校园物质文化、校园组织和制度文化、校园精神文化及各种形态的亚文化。读书节活动是为了营造良好的校风、教风、学风等,因而属于精神文化。96.ABCD 【图图解析】受教育者是指在各种教育活动中接受影响和从事学习活动的人。受教育者是教育的对象,是学习活动的主体。教育活动顺利有效地进行,有赖于受教育者的积极参与。受教育者在学校接受教学的基本任务是学习基础知识和基本技能,他在知识和技能方面存在不足,是处于发展中的人,是不成熟的个体。学习活动中,不仅受智力因素的影响,还受意志、情感、性格等非智力因素的影响。

97.8 【图图解析】"时过然后学,则勤苦而难成"这句话的意思是:过了这个时间段再去学习,即使又刻苦又勤奋,依然很难学成。所谓关键期,是指一个时期,在这个时期,个体对某种刺激特别敏感,过了这一时期,同样的刺激对个体的影响变得很小或没有。

98.BCD 【图图解析】教学目标指的是学生的学习结果。在教学目标的表述中,行为主体通常为学生。

99.8 【图图解析】要照顾到学生的个别差异,就要对不同学生提出不同的要求,A 选项说法错误。不同

学生的优缺点不同,在不同学生之间最好不要进行横向比较,可以进行纵向比较,关注学生进步情况, C 选项说法错误。不同学生犯了同样的错误, 教师要根据动机和原因进行针对性的处理, D 选项说法错误。

100.B 【图图解析】自我教育能力是学生品德发展的重要标志。

101.A 【图图解析】新课程改革提倡的学习方式有:自主学习、合作学习和探究学习。

102.BCD 【图图解析】要解决班级管理中存在的问题,必须建立以学生为本的班级管理新机制。在班级管理中,只有确立学生的主体地位,才能从根本上解决班级管理中存在的问题。这就要求在班级管理中做到: (1)以满足学生的发展需要为目的;(2)确立学生在班级中的主体地位;(3)有目的地训练学生的班级管理能力。

103.D 【图图解析】A 选项和 B 选项属于动作技能,C 选项属于本能。

104.BCD 【图图解析】学习一个较长内容的材料,首尾部分记忆效果好,中间部分遗忘较多,这是因为最前面部分没有受到前摄抑制的影响,末尾部分没有受到倒摄抑制的影响,而中间部分则受到了两种抑制的影响和干扰。

105.D 【图图解析】系列学习材料在系列中的位置对记忆效果有重要影响,称为系列位置效应。一般先学的和后学的容易回忆,中间的较难回忆。在回忆的正确率上,最后呈现的词遗忘得最少,叫近因效应;最先呈现的字词较易回忆,遗忘较少,叫首因效应。这是因为前后记忆材料之间发生抑制而造成的。

106.ABD 【图图解析】需要要转化为推动活动的动力,必须要有外在的诱因。

107.D 【图图解析】内部学习动机是指诱因来自学习者本身的内在因素,即学生因对活动本身发生兴趣而产生的动机。其中获得解答属于内在的学习动机,ABC 选项皆为外在的学习动机。

108.D 【图图解析】为了与学生家长建立良好的人际关系,教师应扮演的角色是协商者。C 选项的角色是针对于学生的学习而言。

109.ACD 【图图解析】充分利用无意注意的规律组织教学:(1)教学内容要新颖有趣,抽象、枯燥无味的内容会使学生注意分散。同时,教学内容还要符合学生的实际水平,要难易适当;(2)教学方法要直观形象、灵活多样;(3)尽量避免那些分散学生注意的因素,创造有利于集中学生注意的情境;(4)严格遵守作息制度,防止过度疲劳。

110.ABCD 【图图解析】教师心理健康的自我维护应该以构建教师完善的心理调节机制为重点,以完善自身人格、保持平和心态、提高整体素质和体验职业乐趣为基本途径。

111.D 【图图解析】与其他职业道德相比,教师职业道德的独特性体现为:(1)道德境界的高层次性;(2) 道德意识的自觉性;(3)道德行为的示范性;(4)影响结果的深远性。

112.A 【图图解析】品德评价法是教育者根据一定要求和标准,对受教育者的思想言行、品德水平做出判断,以促进学生发扬优点、克服缺点,逐步培养良好品德的方法。

113.AC 【图图解析】从心理学上讲,遗忘可以分为两种:一时不能再认或重现叫临时性遗忘,这是一种假遗忘;永久不能再认或重现叫永久性遗忘,这是真遗忘。平常我们非常熟悉的事物在一个特定时刻却怎么也想不起来,过一会以后却又突然想起来了,这种现象就是一种临时性遗忘,也称为假遗忘。产生这种现象的原因主要是干扰或紧张,过了一会,当紧张被解除或干扰被排除以后,回忆或再认自然也就顺利实现了。

114.ACD 【图图解析】《中华人民共和国义务教育法》第二条规定:"国家实行九年义务教育制度。";第十一条规定:"凡年满六周岁的儿童,其父母或者其他法定监护人应当送其入学接受并完成义务教育;条件不具备的地区的儿童,可以推迟到七周岁。"第十九条规定:"普通学校应当接收具有接受普通教育能力的残疾适龄儿童、少年随班就读,并为其学习、康复提供帮助。"其中第二十二条规定:"县级以上人民政府及其教育行政部门不得以任何名义改变或者变相改变公办学校的性质。"