(二十四)2020年河南省济源市市直教师招聘考试试题

一、单项选择题

1. C 【图图解析】《论演说家的教育》(又叫《雄辩术原理》)是西方最早专门论述教育问题的著作,也被誉为古代西方第一部教学法论著。

2. B 【图图解析】“五项竞技”包括短跑、跳远、掷铁饼、掷标枪和摔跤,没有游泳。

3. B 【图图解析】教育与生产劳动相分离是在古代教育,最早追溯到奴隶社会时期。

4. A 【图图解析】素质教育是指依据人的发展和社会发展的实际需要,以全面提高全体学生的基本素质为根本目的,以尊重学生主体性和主动精神,注重开发人的智慧潜能,注重形成人的健全个性为根本特征的教育。

5. C 【图图解析】胜任阶段的教师能够分辨教学情境中的重要信息,教学行为没有达到流畅、灵活的水平。

6. B 【图图解析】课外辅导是上课的必要补充。

7. A 【图图解析】早读不受前摄抑制的影响,只受倒摄抑制的影响。

8. B 【图图解析】人们由于长期进行某一方面的训练,就可以使脑的某一方面反应能力提高。题目中警察较强的逻辑推理能力、油漆工较强的色彩鉴别力都是在实际训练中逐步提高的,说明了遗传素质具有可塑性。

9. C 【图图解析】孟禄认为,教育起源于儿童对成人无意识的模仿。

10.D 【图图解析】特朗普制的典型特点是大班上课,小班研究和个别教学。

11.A 【图图解析】教师读懂教材的目的不是为了在学生面前树立高大形象,也不是避免出现理论上的错误,更不是照本宣科把知识原封不动传递给学生,而是为了处理好教材,给学生呈现更合适的教育内容。

12.B 【图图解析】多媒体和信息技术在课堂教学中的作用:首先,打破了时空界限,扩展了人的视野;其次,多媒体技术丰富了信息的感觉方式;再次,多媒体和信息技术提供了互动平台;最后,互联网的海量信息极大地丰富了信息来源。

13.D 【图图解析】班级非正式结构,主要由学生个体之间的人际关系决定,并以班级中的“非正式群体”为参照系。

14.D 【图图解析】“能用普通话朗读,不读错字”这属于具体可操作的行为性目标。

15.D 【图图解析】1922年,留美派主持的全国教育联合会以美国学制为蓝本,颁布了“新学制”,或称“壬戌学制”。由于是采用美国式的六三三分段法,即小学六年、初中三年、高中三年,因此又称“六三三学制”。

16.A 【图图解析】罗杰斯的人本学习理论包括:有意义的自由学习观、学生中心的教学观、以及知情统一的教学目标观。

17.D 【图图解析】德国是世界上最早普及义务教育的国家。

18.B 【图图解析】消极的课堂气氛通常以紧张拘谨、心不在焉、反应迟钝为基本特征。

19.D 【图图解析】教育的一致性与连贯性原则的贯彻要求为:要统一学校内部各方面的教育力量;要统一学校、家庭和社会各方面的教育影响;对学生进行德育要有计划、有系统地进行。

20.B 【图图解析】理解提问是检查学生对事物本质和内部联系的把握程度的提问。本题容易误选为分析提问,分析提问是要求学生通过分析知识结构,弄清概念之间的关系或者事件的前因后果,最后得出结论的提问方式。

21.B 【图图解析】知识学习的三种类型,依次是符号学习、概念学习、命题学习,所以 B 选项的表述错误,概念学习为命题学习奠定基础。

22.C 【图图解析】题干表述的规律为掌握知识与提高思想相结合,又称教学过程知情意相统一的规律。

23.D 【图图解析】操作的熟练指所形成的动作方式对各种变化的条件具有高度的适应性,动作的执行达到高度的完善化和自动化,这一阶段特点表现在:心理消耗和体力消耗降至最低,紧张感、疲劳感减少,动作

具有轻快感。

24.B 【图图解析】儿童在具体运算阶段(7—11 岁)守恒概念形成。

25.B 【图图解析】干扰说是指遗忘是由于在学习和回忆之间受到其他刺激的干扰所致。“学习英文字母的发音,受到了汉语拼音的干扰”支持遗忘原因干扰说的理论。

26.B 【图图解析】下位学习又称类属学习,是一种把新的观念归属于认知结构中原有观念的某一部分,并使之相互联系的过程。原有观念在包容和概括水平上高于新学习的知识。题目中原有概念“花”的概括水平高于新概念“玫瑰花”“栀子花”,因此是下位学习。

27.D 【图图解析】程序性知识即操作性知识,是一种经过学习后自动化了的关于行为步骤的知识,表现在信息转换活动中进行的具体操作。题目中“高分低能”是没有很好地将所学信息转换为具体操作而造成的。

28.B 【图图解析】形象思维是人们利用头脑中的具体形象(表象)进行的思维。题目中小顾借助头脑中的地图而得出最短的路线,属于形象思维。

29.D 【图图解析】隐性课程指以潜在方式对教育教学活动施加影响的课程资源,如学校风气、社会风气、班风、师生关系、家庭氛围等。

30.D 【图图解析】负惩罚是指在行为之后移去某一刺激,以抑制或减少不当行为的发生。题目中班主任取消了小明参加运动会的资格,导致小明捣乱行为减少,这是负惩罚。

31.A 【图图解析】复述策略是指在工作记忆中为保持信息而对信息进行反复重复的过程。“老师教学生唱这首诗以便更好记忆”实际上是在反复吟唱中,让学生更好地记忆这首诗。

32.D 【图图解析】基诺特模式又称明智信息模式,这种课堂管理的核心概念是强调教师用明智的方式和学生进行和谐的沟通。

33.A 【图图解析】具体概念是根据指认属性将事物分类,概括抽象程度低。题目中学生将皮球、西红柿归为一类是根据事物的表面指认属性分的。

34.D 【图图解析】直接动机是由某门学科的直接吸引力所引起的兴趣,是感性的。题目中,学生对解几何题的过程感兴趣,是一种直接吸引力所引起的兴趣。

35.A 【图图解析】教师期望效应也叫罗森塔尔效应或皮革马利翁效应,即教师的期望或明或暗地传送给学生,会使学生按照教师所期望的方向来塑造自己的行为。题目中,教师的表扬使学生变得更加自信、积极向上。

36.C 【图图解析】调节策略是指在学习过程中根据对认知活动监视的结果,找出认知偏差,及时调整策略或修正目标。在学习活动结束时,评价认知结果,采取相应的补救措施,修正错误,总结经验教训等。小磊对难理解的段落重新阅读是对自己学习活动的调节。

37.A 【图图解析】双趋冲突是指从自己同时都很喜爱的两个事物中仅择其一的心理状态。小凡既想要手机,又想要新鞋,但只能得到一个,是一种双趋冲突。

38.D 【图图解析】新型师生关系在社会道德上是相互促进的,在人格上是平等的,在教学上是授受关系。

39.D 【图图解析】随堂听课能够有效地进行课堂教学的评价,并相应的提出建设性的意见,以此提高教师的课堂教学能力。

40.C 【图图解析】权威型教养方式:父母树立权威,对孩子理解、尊重,与孩子经常交流及给予帮助的一种教养方式。放纵型教养方式:父母对子女抱以积极肯定的态度,但缺乏控制的一种教养方式。专断型教养方式:父母要求子女绝对服从自己,对子女所有行为都加以保护监督的一种教养方式。专断型教养方式的父母要求孩子绝对地服从自己,希望子女按照他们为其设计的发展蓝图去成长,希望对孩子的所有行为都加以保护监督。

41.B 【图图解析】学校的规模、建筑设备属于学校的物质文化。

42.B 【图图解析】胆汁质———不可遏制型;多血质———活泼型;粘液质———安静型;抑郁质———抑制型。

43.D 【图图解析】露露觉察到爸爸要回来属于提前预知到的信号,其行为是提前做好准备的,属于回避性条件作用理论。

44.B 【图图解析】新课程评价应发挥评价的教育激励功能,促进学生在原有基础上的发展。

45.B 【图图解析】引导是问题式教学法的基本做法,也是新课程改革对课堂教学模式的基本要求,教师的讲解是为了让学生通过自己的思维活动,更深入地理解知识的内涵,而不是把自己的想法和知识强加给学生。

46.A 【图图解析】科尔伯格通过道德两难故事法提出来道德发展的阶段理论。

47.A 【图图解析】“慎独”指的是在一人独处,无人监督的情况下,仍然能够坚守道德信念,自觉按道德要求去行动,不做坏事。能否慎独,直接关系到教师劳动的质量。若想真正做到慎独,最重要的是要正确对待“隐”与“微”。正确对待“隐”,就是要在自己一人独处的地方,时时提醒自己、严格要求自己,不要做出不合乎教师职业道德的事情来。正确对待“微”,就是要从一点一滴的微小事情做起,积小德为大德。

48.D 【图图解析】“当其可之谓时,时过然后学,则勤苦而难成”这句话的意思是错过了学习时机,事后补救,尽管勤苦努力也较难成功。强调的是学习要抓住关键期。

49.B 【图图解析】涂尔干的《道德教育论》是德育独立产生的标志。

50.A 【图图解析】常模参照评价可作为选拔人才、分类排队的依据。

51.C 【图图解析】实践锻炼法是有目的地组织学生进行一定的实际活动以培养他们的良好品德的方法。题目描述属于实践锻炼法。

52.C 【图图解析】小涵想改掉自己偷东西的坏毛病但就是改不掉,说明其意志薄弱,应当从加强道德意志入手。

53.C 【图图解析】根据《学生伤害事故处理办法》第十三条规定:“下列情形下发生的造成学生人身损害后果的事故,学校行为并无不当的,不承担事故责任;事故责任应当按有关法律法规或者其他有关规定认定:(一)在学生自行上学、放学、返校、离校途中发生的;(二)在学生自行外出或者擅自离校期间发生的;(三)在放学后、节假日或者假期等学校工作时间以外,学生自行滞留学校或者自行到校发生的;(四)其他在学校管理职责范围外发生的。题干中事故发生在暑假,符合上述规定中(三)的情形,学校不用承担责任。”该法第二十八条规定:未成年学生对学生伤害事故负有责任的,由其监护人依法承担相应的赔偿责任。题干中甲将乙撞倒在地上,但因甲未成年,所以甲监护人应当承担主要赔偿责任。

54.B 【图图解析】题目中老师的做法违反的是潜心教书育人。

55.A 【图图解析】《中华人民共和国教育法》第二十九条规定:“学校及其他教育机构行使下列权利:(一)按照章程自主管理;(二)组织实施教育教学活动;(三)招收学生或者其他受教育者;(四)对受教育者进行学籍管理,实施奖励或者处分;(五)对受教育者颁发相应的学业证书;(六)聘任教师及其他职工,实施奖励或者处分;(七)管理、使用本单位的设施和经费;(八)拒绝任何组织和个人对教育教学活动的非法干涉;(九)法律、法规规定的其他权利。”A 选项不符合《中华人民共和国教育法》规定。

56.B 【图图解析】《中华人民共和国教育法》第七十二条规定,侵占学校及其他教育机构的校舍、场地及其他财产的,依法承担民事责任。

57.C 【图图解析】《中华人民共和国义务教育法》第二十五条规定,学校不得违反国家规定收取费用,不得以向学生推销或者变相推销商品、服务等方式谋取利益。

58.D 【图图解析】《中华人民共和国义务教育法》第三十条规定,教师职务分为初级职务、中级职务和高级职务。

59.B 【图图解析】《中华人民共和国未成年人保护法》第五条规定,保护未成年人的工作应当遵循下列原则:尊重未成年人的人格尊严;适应未成年人身心发展的规律和特点;教育与保护相结合。

60.B 【图图解析】《中华人民共和国教育法》第七十六条规定,学校或者其他教育机构违反国家有关规定招收学生的,由教育行政部门或者其他有关行政部门责令退回招收的学生,退还所收费用;对学校、其他教育机构给予警告,可以处违法所得五倍以下罚款;情节严重的,责令停止相关招生资格一年以上三年以下,直

至撤销招生资格、吊销办学许可证;对直接负责的主管人员和其他直接责任人员,依法给予处分;构成犯罪的,依法追究刑事责任。

二、多项选择题

61.BCD 【图图解析】意志的坚韧性是指一个人长时间地相信自己决定的合理性,并坚持不懈地克服困难,为执行决定而努力的意志品质。A 选项是意志品质的自觉性。

62.ABC 【图图解析】有意义学习的条件包括:(1)有意义学习的材料本身,必须合乎这种非人为的和实质性的标准,即具有逻辑意义;(2)学习者必须具有有意义学习的心向;(3)学习者认知结构中必须具有适当的知识,以便与新知识进行联系;(4)学习者必须积极主动地使这种具有潜在意义的新知识与认知结构中有关的旧知识发生相互作用。

63.AD 【图图解析】创造性和智力之间的关系表述为:低智商不可能具有高创造性;高智商可能有高创造性,也可能有低创造性;低创造者的智商水平可能高,也可能低;高创造性者必须有高于一般水平的智商。

64.ABC 【图图解析】学习动机的激发措施如下:(1)创设问题情境,实施启发式教学,激发兴趣,维持好奇心;(2)根据作业难度,恰当控制动机水平;(3)充分利用反馈信息,妥善进行奖惩;(4)正确指导结果归因,促使学生继续努力;(5)设置合适的目标,培养自我效能感;(6)对学生进行合作与竞争教育,开展合作与竞争学习。

65.ABD 【图图解析】课外活动的指导原则包括:(1)尊重学生的个人意愿、兴趣和特长;(2)兼顾学生的全面发展与个性化发展;(3)坚持科学性、知识性与趣味性;(4)重视游戏与自由活动。

66.ABCD 【图图解析】学习迁移的传统理论包括:形式训练说、相同要素说、概括化理论、关系转换理论。

67.ABCD 【图图解析】1994 年,美国心理学家布鲁纳总结了教育心理学 80 年代以来的成果,包括主动性研究、反思性研究、合作性研究、社会文化研究。

68.BD 【图图解析】新时期教师职业道德规范的特征:体现以人为本的理念,坚持继承与创新相结合,倡导性要求与禁止性规定相结合,他律与自律相结合。

69.BCD 【图图解析】《中华人民共和国教育法》第一条规定,为了发展教育事业,提高全民族的素质,促进社会主义物质文明和精神文明建设,根据宪法,制定本法。该条明确了《中华人民共和国教育法》的立法宗旨。

70.ABC 【图图解析】忠诚于人民教育事业,志存高远,勤恳敬业,甘为人梯,乐于奉献。对工作高度负责,认真备课上课,认真批改作业,认真辅导学生。不得敷衍塞责。D 选项属于关爱学生的要求。

三、判断题

71.√ 【图图解析】原始社会的教育没有独立形态,没有阶级性。

72.× 【图图解析】“四书”包括《论语》《孟子》《中庸》《大学》。

73.√ 【图图解析】“古希腊三杰”:苏格拉底、柏拉图、亚里士多德。

74.× 【图图解析】教育先行论的前提是必须在生产力许可的范围内。

75.√ 【图图解析】课程目标中的基础性目标是“知识与技能”目标。

76.√ 【图图解析】循序渐进原则就是要教学按照学科的逻辑系统和认识学生发展的顺序进行。

77.× 【图图解析】认识的发展不可逆。

78.× 【图图解析】习俗水平是小学中年级以上出现的,一直到青年、成年。

79.× 【图图解析】加涅的学习结果分类是按照学习结果的不同进行分类的,是不同范畴的学习。

80.× 【图图解析】教师威信包括人格威信、学识威信、情感威信。

81.√ 【图图解析】备好课是上好一堂课的先决条件。

82.× 【图图解析】中小学经常组织的兴趣小组,主要是为了因材施教,发展青少年个性特长。

83.√ 【图图解析】建构主义的学生观强调学生经验世界的丰富性和差异性。

84.√ 【图图解析】冲动型认知风格的学生解决问题速度快,但错误率高。

85.√ 【图图解析】运气是外部的、不稳定的、不可控的归因。

86.× 【图图解析】同一个策略,不同年龄、不同学习水平的学生使用效果不一样,要求教育者遵循特定性的原则。

87.√ 【图图解析】通常把学生在学习过程中出现一段时间的学习成绩和学习效率停滞不前,甚至学过的知识感觉模糊的现象,称为“高原现象”。

88.× 【图图解析】“产婆术”是苏格拉底提出来的一种教学方法。

89.√ 【图图解析】教育优先发展又称教育先行或教育超前发展,有两个内涵:其一是社会用于发展教育的投资要适当超越于现有生产力和经济发展水平而超前投入;其二是教育发展要先于或优于社会上其他行业和部门而先行发展。

90.√ 【图图解析】教育无目的论的代表人物是杜威,他认为教育就是社会生活本身。

91.× 【图图解析】“要尽量多的要求一个人,也要尽量多的尊重一个人”体现的是尊重与严格要求相结合原则。

92.× 【图图解析】终身教育指“人们在一生中所受到的各种培养的总和”,既包括正规教育,也包括非正式教育。

93.× 【图图解析】长善救失原则要求“一分为二”地看待学生。

94.× 【图图解析】弗洛伊德认为,本我是人格结构中最原始的部分,超我是人格结构中最高层次。

95.√ 【图图解析】位于马斯洛需要层次底部的四种需要被称为缺失性需要,其中包括归属与爱的需要。

96.× 【图图解析】课时计划也称教案,是对每一堂课具体深入的教学准备。备课内容包括:首先,做好三项工作(钻研教材,了解学生和设计教法);其次,写好三种计划(学期的教学进度计划、课题教学计划、课时教学计划)。

97.× 【图图解析】准备律、效果律和练习律三大定律是桑代克提出的,不是巴甫洛夫。

98.× 【图图解析】爱国主义情感属于道德感。

99.× 【图图解析】高效的时间管理策略就是把更多的时间放在紧急且重要的事情上。

100.√ 【图图解析】心境具有弥散性的特点,所以“情哀则景哀,情乐则景乐”是心境的表现。

101.× 【图图解析】“身教重于言教”体现了教师榜样示范作用,与教师传授知识的天职不冲突。

102.√ 【图图解析】《中华人民共和国教师法》第二十四条规定,教师考核结果是受聘任教、晋升工资、实施奖惩的依据。

103.× 【图图解析】成败经验是影响自我效能感的主要因素,除此之外还有替代经验、言语说服和情绪唤醒等。

104.√ 【图图解析】有意后注意形成的条件有两个:一是对注意对象的直接兴趣。二是对注意对象的操作活动水平。

105.√ 【图图解析】微格教学是指以少数的学生为对象,在较短的时间内(5-20 分钟),尝试做小型的课堂教学,并把这种教学过程摄制成录像,课后再进行分析。微格教学最重要的特点是训练单元小。这是训练新教师、提高教学水平的一条重要途径。

106.× 【图图解析】有结构的问题是指已知条件和要达到的目标都非常明确,个体按一定的思维方式即可获得答案的问题;无结构的问题的已知条件与要达到的目标都比较含糊,问题情境不明确,各种影响因素不确定,也不容易找出解答线索。“如何造就一个天才少年?”这个问题影响因素不确定,也不容易找出答案,因此属于无结构的问题。

107.√ 【图图解析】考试的方式很多,有口试、笔试(开卷或闭卷)和具体实践性考试等,其中笔试是中小学最常用的考试方式,一般采用闭卷的形式进行。

108.√ 【图图解析】《中华人民共和国义务教育法》第二条规定,实施义务教育,不收学费、杂费。

109.√ 【图图解析】《学生伤害事故处理办法》第十三条规定:“下列情形下发生的造成学生人身损害后果的事故,学校行为并无不当的,不承担事故责任;事故责任应当按有关法律法规或者其他有关规定认定:(一)在学生自行上学、放学、返校、离校途中发生的;(二)在学生自行外出或者擅自离校期间发生的;(三)在放学后、节假日或者假期等学校工作时间以外,学生自行滞留学校或者自行到校发生的;(四)其他在学校管理职责范围外发生的。”

110.√ 【图图解析】德育教育的永恒主题是爱国主义教育。