(二十三)2020年河南省平顶山市直教师招聘考试试题

一、单项选择题

1. A 【图图解析】近代第一本教育学著作是夸美纽斯的《大教学论》。

2. B 【图图解析】现代教育学派的代言人是杜威,主张儿童中心、活动中心、经验中心,从做中学。

3. D 【图图解析】《给教师的建议》《把整个心灵献给孩子》作者是苏霍姆林斯基。

4. B 【图图解析】威尔逊提出了基因复制理论。

5. C 【图图解析】癸卯学制是中国第一个实施的近代学制。

6. B 【图图解析】蔡元培提出了“军国民教育、实利主义教育、公民道德教育、世界观教育、美感教育”五育并举的原则。

7. B 【图图解析】生产力制约着教育的规模和速度,影响教育方法和教育内容,也对课程设置产生一定程度的影响。学校课程的设置随着生产力的发展而变化。

8. A 【图图解析】性善论、性恶论体现的是遗传决定论的观点。

9. A 【图图解析】教师的天职和根本任务是教书育人。

10.C 【图图解析】教师崇高的思想道德素养能帮助学生树立正确的人生观、明确人生方向,树立热爱知识、热爱生活的态度。

11.B 【图图解析】教师蹲下来与学生交流,做到了人格平等,是良好师生关系的体现。

12.D 【图图解析】教学是教师的教和学生的学构成的双边活动。

13.B 【图图解析】格赛尔的成熟决定论体现的是内发论的观点。

14.C 【图图解析】教育与生产结合的形式主要有两种:一种是产学合作;另一种是教育、生产、科学一

15.B 【图图解析】整个少年期充满着独立性和依赖性、自觉性和幼稚性错综的矛盾。这一时期也称为“心理断乳期”或“危险期”。

16.B 【图图解析】61岁老人圆了大学梦,实现了自己的人生价值,获得了满足感和幸福感,这说明教育具有享用性功能。

17.C 【图图解析】越来越多的“一带一路”沿线国家留学生来我国学习,并把中国文化带回自己的祖国。这反映了教育的交流融合功能。

18.B 【图图解析】说服法是通过摆事实、讲道理,使学生提高认识、形成正确观点的方法。题目描述属于说服法。

19.B 【图图解析】研学旅行体现了知行合一。

20.C 【图图解析】教学过程的中心环节是理解教材。

21.D 【图图解析】神经系统的基本活动方式是反射。

22.A 【图图解析】马斯洛需要层次理论按照需要出现的先后及强弱顺序提出了7种需要,由低级向高级发展依次分为生理需要-安全需要-归属与爱需要-尊重需要-求知-审美-自我实现需要。

23.B 【图图解析】创设问题情境的理论基础是成就动机理论。

24.D 【图图解析】人体内一切物理变化,化学变化都是有节律的,这种节律和变化称为生物钟。

25.B 【图图解析】注意的分配是指人在进行两种或多种活动时能把注意指向不同对象的现象。如学生在课堂上一边听课,一边记笔记。

26.C 【图图解析】根据凭借物与思维形态,思维分为直觉动作思维、具体形象思维和抽象逻辑思维。

27.A 【图图解析】新旧知识之间的互相影响称为迁移,按照这种影响是积极的还是消极的迁移又分为正向迁移和负向迁移。触类旁通、举一反三属于正向迁移。

28.B 【图图解析】学生掌握知识的中心环节是理解知识。

29.A 【图图解析】有人根据六个核桃造假,如“六大核桃”“六仁核桃”等利用了知觉的整体性。

30.D 【图图解析】抬头看云,脑中浮现出棉花、山羊群等,冬季看玻璃上的冰花像梅花,没有预定目的、不自觉产生的想象属于无意想象。

31.B 【图图解析】艾宾浩斯遗忘曲线表明,遗忘在学习之后立即开始,最初遗忘速度很快,随着时间的推移,遗忘的速度逐渐下降。由此可以看出,遗忘是有规律的,即遗忘的进程是不均衡的,其趋势是先快后慢,呈负加速,并且到一定的程度就不再遗忘了。概括地说,遗忘的速度是先快后慢,遗忘的材料是先多后少。

32.A 【图图解析】练习是形成各种操作技能不可缺少的关键环节,是操作技能形成的基本途径。

33.A 【图图解析】依据情绪发生的强度、持续性和紧张度的不同,可以把情绪状态划分为心境、激情和应激三种。

34.B 【图图解析】抽象逻辑思维能力是智力的核心成分,创造力是智力的高级表现形式。

35.B 【图图解析】强、不平衡对应的是胆汁质。

36.B 【图图解析】思维具有片面性是前运算阶段的典型特征。

37.A 【图图解析】幼儿期是人的一生发展中,生长发育最快、最迅速、可塑性最强的时期。

38.B 【图图解析】自我意识是作为主体的我对自己以及自己与周围事物的关系,尤其是人我关系的意识。它是人心理过程的调控系统,也是个性结构中的最高层次,由自我认识、自我体验和自我监控构成。

39.D 【图图解析】加涅是信息加工学习理论的主要代表人物。奥苏贝尔和布鲁纳属于认知学派;斯金纳属于行为主义。

40.B 【图图解析】动机的功能包括:(1)激发功能;(2)指向功能;(3)维持和调整功能。

41.C 【图图解析】新课程改革的核心理念是为了中华民族的伟大复兴,为了每一位学生的发展。

42.C 【图图解析】新课程的结构有了调整:(1)整体设计九年一贯的义务教育课程。高中课程设置应体现层次性、多样性、选择性。(2)逐步走向课程综合化。一是学科领域的综合化;二是从小学到高中设置综合实践活动并作为必修课,其内容包括:信息技术教育、研究性学习、社会服务与社会实践、劳动与技术教育。(3)适当减少国家课程在学校课程体系中所占的比重,将 10%一 12%的课时量给予地方课程与校本课程的开发与实施,形成国家课程、地方课程、校本课程并行的类型结构。

43.D 【图图解析】新课改学习观强调自主学习、合作学习、探究学习。

44.B 【图图解析】从教师与学生的关系看,新课程要求教师应该是学生学习的促进者。具体来说,教师是学生学习的合作者、引导者、参与者。

45.B 【图图解析】新课程突出学习方式的变革,切实加强创新精神与实践能力的培养。

46.A 【图图解析】中国学生发展核心素养的内涵是:人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新。

47.C 【图图解析】“其身正,不令而行;其身不正,虽令不从”体现的是为人师表,以身作则。

48.B 【图图解析】教师幸福具有精神性,以出色的劳动实现教书育人的目的和理想而得到精神上的满足,属于教师幸福。

49.D 【图图解析】教师风度仪表要求:衣着朴实、整洁而不呆板。仪容举止稳重、端庄而不矫饰。性格活泼开朗而不轻浮。态度热情大方而不做作。待人善良和蔼而不怯懦。言谈谦逊文雅而不庸俗。

50.C 【图图解析】教师职业道德原则包括:忠诚于人民教育事业、集体主义、教育人道主义、教书育人、乐教勤业、教育民主、人格示范、依法执教。

51.A 【图图解析】慎独是教师职业道德修养的最高层次。

52.A 【图图解析】教师威信的结构包括:人格威信、学识威信、情感威信。教师威信的分类是职权威信和信服威信。

53.A 【图图解析】判断教师行为是非善恶的根本道德准则是教书育人。

54.B 【图图解析】中国第一部教育法律是《中华人民共和国学位条例》。

55.C 【图图解析】新中国成立后颁布的第一个重要的教育行政法规是《关于改革学制的规定》。

56.A 【图图解析】教师职业道德修养的最高层次是慎独。

57.D 【图图解析】《教师资格条例》第十九条规定:撤销教师资格证 5 年内不得重新申请认定。

58.A 【图图解析】教师申诉程序包括提出、受理、处理。

59.B 【图图解析】教育法律救济分为诉讼渠道(司法救济)和非诉讼渠道(行政救济和其他)。

60.C 【图图解析】国家奖学金制度自 2002 年起在全国高校中首次设立。

二、多项选择题

61.AB 【图图解析】我国封建社会学校的教学内容是《四书》《五经》。

62.ABC 【图图解析】教育的社会属性有:永恒性、阶级性、历史性、长期性、相对独立性、继承性、生产性、民族性。

63.AB 【图图解析】"学不躐等""教学相长"属于《学记》的教育思想,"有教无类"和"学以致用"属于孔子的教育思想。

64.ABCD 【图图解析】学校教育可以开发个体的特殊才能,加速个体的发展,并对人的行为做出社会性规范,并有即时和延时的价值。

65.ABCD 【图图解析】学科的基本知识、学科相关的知识、学科的发展脉络以及相关思维方法论都是教师职业专业化的条件。

66.ABCD 【图图解析】学生常将成功或失败归因于能力、努力、任务难度、运气、身心状况和其他条件。

67.ACD 【图图解析】良好记忆的品质:准备性、准确性、敏捷性、持久性。

68.ABCD 【图图解析】意志行动的冲突有:双趋冲突、双避冲突、趋避冲突、多重趋避冲突。

69.ABD 【图图解析】人际关系的建立与发展的阶段有:定向阶段→情感探索阶段→情感交流阶段→稳定交往阶段。

70.ABCD 【图图解析】标准化学习测验的特征:(1)命题组卷标准化;(2)实测过程标准化;(3)评分计分

71.BC 【图图解析】参观教学法分为:准备性参观、并行性参观、总结性参观。

72.ABC 【图图解析】备课是一个复杂的过程,从时间顺序上分为五个环节:(1)备课标;(2)备学情;(3)备教材;(4)备重难点、备教法、备教具;(5)备教学流程。

73.ACD 【图图解析】创设情境的基本途径有:生活展现情境、实物演示情境、图画再现情境、音乐渲染情境、表演体会情境、语言描绘情境。

74.CD 【图图解析】讲授法包括四种形式:讲述、讲解、讲读、讲演。

75.ABD 【图图解析】课堂导入的作用有:安定学习情绪、吸引学生注意、激发学习兴趣、沟通师生情感、明确教学目的、启迪学生思维、确定全课基调。

76.ABC 【图图解析】案例教学法的要求有:讲究真实可信、讲究客观生动、讲究案例的多样化。

77.ABD 【图图解析】《新时代中小学教师行为十项准则》的内容为:坚定政治方向、自觉爱国守法、传播优秀文化、潜心教书育人、关心爱护学生、加强安全防范、坚持言行雅正、秉持公平诚信、坚守廉洁自律、规范从教行为。

78.ABC 【图图解析】四有好老师的标准是:有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心。

79.ABC 【图图解析】教师职务分为初级职务、中级职务和高级职务。

80.ABD 【图图解析】《中华人民共和国教师法》中规定教师享有以下权利:教育教学权、科学研究权、管理学生权、获取报酬待遇权、民主管理权、进修培训权。C 项是教师应该履行的义务。

三、判断题

81.√ 【图图解析】教育学是研究教育现象,揭示(发现)教育规律的一门科学。

82.√ 【图图解析】双基指的是基础知识和基本技能。

83.√ 【图图解析】荀子说,"于越夷貉之子,生而同声,长而异俗,教使之然也",这强调影响人的身心发

展因素是社会环境。

84.√ 【图图解析】在教育过程中,学生是教育的对象,学生处于客体地位。同时,学生是处于发展中的,具有主观能动性。学生在教育过程中的活动是有意识、有目的的活动,始终是教育活动中的积极参与者。学生这种主观能动性特点,作为有自觉性和独立性的人,决定了他又是自我教育和发展的主体。

85.√ 【图图解析】课程是学生所学学科的综合和进程安排。它是学校教育的核心,是学校培养人才的蓝图。

86.× 【图图解析】班主任工作的主要任务是对学生进行思想品德教育。

87.√ 【图图解析】学生的品德是在活动与交往中形成的,故活动与交往是形成学生思想品德的源泉和基础。

88.× 【图图解析】情感陶冶法是指教师利用高尚的情感、美好的事物和优美的环境感染和熏陶学生的方法。基本方式有:人格感化、环境陶冶、艺术陶冶。

89.× 【图图解析】遗传在人身心发展中提供生理基础、前提和自然条件,个体主观能动性起决定性作用。

90.× 【图图解析】1903 年,桑代克的《教育心理学》标志着教育心理学的诞生,桑代克是教育心理学奠基人。

91.× 【图图解析】程序性知识是回答“怎么做”,陈述性知识回答的是“是什么”。

92.× 【图图解析】精神分析的代表人物是弗洛伊德,强调意识结构和人格结构,潜意识。

93.√ 【图图解析】贾德在 1908 年做了“水下击靶”实验,提出学习迁移的经验泛化(类化)说。

94.× 【图图解析】短时记忆时间在 1 分钟以内,容量 7±2 个组块。

95.√ 【图图解析】班杜拉提出榜样(社会)学习理论,强化分为自我强化、替代强化、直接强化。

96.√ 【图图解析】师爱的心理功能包括:激励功能、感化功能、调节功能和榜样功能。

97.√ 【图图解析】顺应指已有经验结构不能把新的经验成分吸收和纳入自身之中时,个体调整原有经验结构,从而形成能包含新、旧经验的更高一级的经验结构,以适应外界变化的过程。

98.× 【图图解析】智力和创造力两者之间紧密相连,具体关系如下:低智商不可能具有高创造性;高智商可能有高创造性,也可能有低创造性;低创造性的智商水平可能高,也可能低;高创造性者必须有高于一般水平的智商。

99.√ 【图图解析】学生以学习间接经验为主,但是学生学习间接经验要以直接经验为基础。在教学过程中要遵循直接经验与间接经验相统一的规律。

100.√ 【图图解析】启发性原则是指在教学中教师要承认学生是学习的主体,注意调动他们的学习主动性,引导他们独立思考,积极探索,生动活泼地学习,自觉掌握科学知识,提高分析问题和解决问题的能力。

101.× 【图图解析】动力定型是巴甫洛夫学说中的一个概念,是指一种由固定程序条件作用建立的暂时联系系统,即条件反射系统。在这种系统内,各个条件刺激按严格的序列和时间呈现,即用一系列刺激的定型形式获得这种系统中的每个刺激的确切而不变的效果,最后的结果就是在大脑皮质活动中建立一种动力定型。它是在体育训练中经常采用、具有成效的一种方法。

102.× 【图图解析】教学中有几种答疑处理方式:反射型问题通过把问题返回给提问者从而令他们更多地自己想想该怎样回答。折射型问题就是将学员提的问题转给其他学员来思考和回答。

103.× 【图图解析】活动教学法包括小组讨论、游戏、角色表演、练习、比赛、实验、实习、研究性学习等。目的是让学生更好地参与活动。

104.× 【图图解析】归纳法的顺序是先找出属性,然后得出结论,推出概念。

105.√ 【图图解析】随着新课程的实施,新的教育理念开始渗透于教学中,教师由教学中的主角转向“平等中的首席”,由知识的讲授者转向学生发展的促进者。新课程也从“文本课程”走向“体验课程”。

106.× 【图图解析】新课程提倡的三维教学目标是指知识与技能、过程与方法、情感态度和价值观。

107.√ 【图图解析】研究性学习是指学生基于自身兴趣,在教师指导下,从自然、社会和学生自身生活中选择和确定研究专题,主动地获取知识、应用知识、解决问题的学习活动。题目描述符合“研究性学习”的

内涵。

108.× 【图图解析】世界上最早实施义务教育的国家是德国。

109.× 【图图解析】变式教学是通过变更对象的非本质特征,变更观察事物的角度或方法,让学生在变式中思维,在变式中把握事物的本质和规律。使学生理解知识的来龙去脉,形成知识网络,从而抓住问题的本质,加深对问题的理解。

110.√ 【图图解析】题目描述的是因材施教原则的内涵。

111.√ 【图图解析】教育部要求,要把准则要求落实到招聘、聘用、考核等教师管理具体工作中,实行师德失范“一票否决”,对于有严重侵害学生行为的,一经查实,要撤销其所获荣誉、称号,依法依规撤销教师资格、解除教师职务、清除出教师队伍。

112.√ 【图图解析】《中学班主任工作暂行规定》中班主任的基本任务是:按照德、智、体、美全面发展的要求,开展班级工作,全面教育、管理、指导学生,使他们成为有理想、有道德、有文化、有纪律、身心健康的公民。

113.× 【图图解析】实践既是学习的源泉和基础,又是学习的目的和归宿。

114.× 【图图解析】儒墨是显学,孔子是私学的集大成者,但不是私学的首创者。

115.√ 【图图解析】习近平总书记在全国教育大会上重要讲话指出,培养什么人,是教育的首要问题。我国是中国共产党领导的社会主义国家,这就决定了我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务,培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。

116.√ 【图图解析】党的十九大报告指出,加强师德师风建设,培养高素质教师队伍。在新时代,立德树人就是要求教育要坚定不移地指向培养中国特色社会主义合格建设者和接班人的根本任务。

117.√ 【图图解析】我国《中华人民共和国教师法》第十条规定:“中国公民凡遵守宪法和法律,热爱教育

,具有良好的思想品德,具备本法规定的学历或者经国家教师资格考试合格,有教育教学能力,经认定合格的,可以取得教师资格。”

118.× 【图图解析】《中华人民共和国教师法》第二十五条规定:教师平均工资水平应不低于或高于国家公务员平均工资水平,并逐步提高。建立正常晋级增薪制度,具体办法由国务院规定。

119.× 【图图解析】《中华人民共和国教师法》第十七条规定:学校和其他教育机构应当逐步实行教师聘任制度,教师的聘任应当遵循公平、平等原则。教师的聘任由学校和聘任教师签订聘任合同,明确规定双方的权利,义务和责任。

120.√ 【图图解析】根据《中华人民共和国教师法》第十四条规定,受到剥夺政治权利或者故意犯罪受到有期徒刑以上刑事处罚的,不能取得教师资格;已经取得教师资格的,丧失教师资格。