(十八)2020 年河南省濮阳市市直教师招聘考试试题

一、单项选择题

1. C 【图图解析】培根首次提出把教育学作为一门独立的学科确立下来,并与其他学科并列;作为近代实验科学的鼻祖,他首次提出了实验归纳法。

2. B 【图图解析】生物起源说是教育史上第一个正式提出的有关教育起源的学说,其观点以达尔文生物进化论为指导,把教育的起源归之于动物的本能行为,认为教育过程即按生物学规律进行的本能过程,完全否认了人与动物的区别,否认了教育的社会性。

3. B 【图图解析】素质教育不是一种具体的教育模式,而是一种教育价值取向。素质教育是面向全体学生的教育;是促进学生全面发展的教育;是促进学生个性健康发展的教育;并以培养学生的创新精神和实践能力为重点的教育。

4. C 【图图解析】有意义接受学习的内在心理机制是同化,包括上位学习、下位学习和并列学习三种模式。

5. C 【图图解析】1922 年新学制的七项标准:(1)发挥平民教育精神;(2)注意个性之发展;(3)力图教育普及;(4)注重生活教育;(5)多留伸缩余地,以适应地方情形与需要;(6)顾及国民经济力;(7)兼顾旧制,使改革易于着手。1928 年"戊辰学制"的七条原则:(1)根据本国国情;(2)适应民生需要;(3)增高教育效率;(4)增加学科标准;(5)谋个性之发展;(6)使教育易于普及;(7)留地方伸缩之可能。1928 年"戊辰学制"的七条原则和 1922 年新学制的七项标准相比,1928 年的"戊辰学制"新增了"根据本国国情"的内容。

6. B 【图图解析】无条件反射是先天的,即所谓无意识的本能行为。条件反射是经过后天学习才能得到的反射。根据条件刺激的特点,巴甫洛夫将大脑皮层的功能分为第一信号系统活动和第二信号系统活动。用具体事物作为条件刺激而建立的条件反射系统叫做第一信号系统,用语词作为条件刺激而建立的条件反射系统叫做第二信号系统。题干"吃酸梅流口水"是无意识的本能行为,属于无条件反射。

7. D 【图图解析】光环效应,也称晕轮效应,是当我们认为某人具有某种特征时,就会对他的其他特征做相似判断,是一种以偏概全的观念。

8. D 【图图解析】美国心理学家沃克和吉布森设计首创的视觉悬崖,就是一种用来观察婴儿深度知觉的实验装置。

9. C 【图图解析】青春期属于特殊时期。由于这个期间的发展是非常复杂充满矛盾的,又称为"困难期""危机期"。其主要特点是身心发展不平衡、成人感和半成熟现状之间的错综矛盾及这些矛盾所带来的心理和行为的特殊变化。

10.C 【图图解析】学校教育中通常通过奖励或者惩罚的方式来增加学生的良好行为或减少学生的不良

行为,这些手段属于外部动机学习理论。

11.B 【图图解析】坚持党对一切工作的领导,是党和国家的根本所在、命脉所在,是全国各族人民的利益所在、幸福所在。必须增强政治意识、大局意识、核心意识、看齐意识,坚定道路自信、理论自信、制度自信、文化自信,坚决维护习近平总书记党中央的核心、全党的核心地位,坚决维护党中央权威和集中统一领导,保证全党团结统一和行动一致,确保党始终总揽全局、协调各方。

12.D 【图图解析】《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020 年)》工作方针:把教育摆在优先发展的战略地位;把育人为本作为教育工作的根本要求;把改革创新作为教育发展的强大动力;把促进公平作为国家基本教育政策;把提高质量作为教育改革发展的核心任务。

13.B 【图图解析】我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。

14.C 【图图解析】《教师资格条例》第十九条规定:"被撤销教师资格的,自撤销之日起 5 年内不得重新

申请认定教师资格,其教师资格证书由县级以上人民政府教育行政部门收缴。”

15.D 【图图解析】《中华人民共和国教师法》第三十九条规定:“教师对学校或者其他教育机构侵犯其合法权益的,或者对学校或者其他教育机构做出的处理不服的,可以向教育行政部门提出申诉,教育行政部门应当在接到申诉的三十日内,做出处理。”

16.C 【图图解析】习近平总书记在全国教育大会上的讲话中提出了关于教育的“首要问题”和我国教育的“根本任务”的重要论断。他指出:培养什么人,是教育的首要问题。

17.A 【图图解析】中国学生发展核心素养,以科学性、时代性和民族性为基本原则,以培养“全面发展的人”为核心,分为文化基础、自主发展、社会参与三个方面。

18.A 【图图解析】2017 年教育部关于印发《中小学德育工作指南》的通知中指出把社会主义核心价值观融入国民教育全过程,落实到中小学教育教学和管理服务各个环节,深入开展爱国主义教育、国情教育、国家安全教育、民族团结教育、法治教育、诚信教育、文明礼仪教育等,引导学生牢牢把握富强、民主、文明、和谐作为国家层面的价值目标,深刻理解自由、平等、公正、法治作为社会层面的价值取向,自觉遵守爱国、敬业、诚信、友善作为公民层面的价值准则,将社会主义核心价值观内化于心、外化于行。

19.B 【图图解析】推进教育改革发展,实现更高质量,教育的根本任务是立德树人。

20.B 【图图解析】《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》中指出,劳动教育是国民教育体系的重要内容,是学生成长的必要途径,具有树德、增智、强体、育美的综合育人价值。

21.D 【图图解析】新课改背景下,教育评价的根本目的是促进学生、教师、学校和课程的发展。

22.C 【图图解析】课程标准是课程计划中每门学科以纲要的形式编写的、有关学科教学内容的指导性文件,是课程计划的分学科展开。课程标准是编写教科书和教师进行教学的直接依据,也是衡量各科教学质量的重要标准。

23.A 【图图解析】综合实践活动课程区别于活动课程的一个重要特征是探究性。

24.D 【图图解析】新课改对课程评价的要求主要有以下几点:(1)重视发展,淡化甄别与选拔,实现评价功能的转化;(2)重视综合评价,关注个体差异,实现评价指标的多元化;(3)强调质性评价,定性与定量相结合,实现评价方法的多样化;(4)强调参与与互动、自评与他评相结合,实现评价主体的多元化。

25.B 【图图解析】新课程改革的核心理念是:为了中华民族的伟大复兴,为了每一个学生的发展。新课程改革倡导的基本理念:以生为本、关注学生发展;强调教师成长;重视以学定教。

26.A 【图图解析】新课程改革的三大理论基础:建构主义学习理论、人本主义学习理论和加德纳的多元智力理论。其中研究性学习的重要性理论是建构学习理论。

27.A 【图图解析】学习方式的转变实质上是教育价值观、人才观和培养模式的变革。转变学生的学习方式在当前推进素质教育的形势下具有特别重要的现实意义。转变学习方式,从而达到培养创新和实践能力为主要目的。

28.B 【图图解析】新课程在学生评价方面改革的目的是以评价促进学生全面发展。

29.C 【图图解析】新课改背景下,教学过程是师生交往、积极互动、共同发展的过程。

30.D 【图图解析】新课改倡导的教育评价理念是发展性评价。其评价特点为立足过程、促进发展。

二、多项选择题

31.BD 【图图解析】从教育目的作用的特点看,有价值性教育目的和操作性教育目的之分;从其要求的特点看,有终极性教育目的和发展性教育目的之分;从被实际所重视的程度看,有正式决策教育目的和非正式决策教育目的之分。

32.ABD 【图图解析】二战主要是在 1939 年到 1945 年,赞科夫的《教学与发展》是 1957 到 1974 年,布卢姆的《教学目标分类学》是 20 世纪 50 年代提出来的,赫尔巴特的《普通教育学》是 1862 年提出,布鲁纳的《教育过程》是 1962 年到 1964 年提出来的。

33.CD 【图图解析】形式运算阶段儿童思维的最大的特点是已经摆脱了具体可感知事物对思维的束缚,使形式从内容中解脱出来,进入形式运算阶段。这个时期的儿童能根据假设进行推理,相信演绎得到的推论,使认识指向未来。主要的思维特征体现为以下几点:(1)思维以命题形式进行,能够根据逻辑推理、归纳或

演绎的方式解决问题;(2)能够进行假设—演绎推理;(3)出现了抽象逻辑思维;(4)具有可逆性与补偿性;(5)思维具有灵活性;(6)具备了反思能力。

34.BCD 【图图解析】母亲教养行为衡量的指标是反应性、情绪性和社会刺激性。反应性是指对儿童发出的信号积极的应答;情绪性是指经常通过笑、说、爱抚积极地表达情感;社会性刺激是指多进行社会性互动,诸如通过相互模仿行为、丰富环境、调整自己的行动以适应婴儿的行为节律,而不是以自己的习惯强加给婴儿。

35.ABCD 【图图解析】《中共中央 国务院关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》相关要求,研究制定实施细则,明确教师教育惩戒权。按照意见要求,一是明确实施教育惩戒权的基本原则。教育惩戒重在教育,是出于对学生的关爱、保护,从促进学生健康成长的愿望出发来实施。二是研究制定实施细则。明确教师教育惩戒权实施的范围、程度和形式,规范行使,促进广大教师对学生既热情关心又严格管理要求。三是抓紧修订教师法有关规定,从法律规定上进一步保障教师有效行使教育惩戒权,促进教师敢管、善管,保障教师的合法权益不受侵害,维护师道尊严。

36.ABD 【图图解析】考生在国家教育考试中有下列行为之一的,由组织考试的教育考试机构工作人员在考试现场采取必要措施予以制止并终止其继续参加考试,A 选项正确;组织考试的教育考试机构可以取消其相关考试资格或者考试成绩,B 选项正确;情节严重的,由教育行政部门责令停止参加相关国家教育考试一年以上三年以下,C 选项错误;构成违反治安管理行为的,由公安机关依法给予治安管理处罚;构成犯罪的,依法追究刑事责任,D 选项正确。

37.ABC 【图图解析】教育促进个体社会化的功能表现:(1)教育促进个体思想意识的社会化;(2)教育促进个体行为的社会化;(3)教育促进个体职业身份的社会化;(4)教育促进性别角色社会化。

38.ACD 【图图解析】新课程结构的特点主要体现在均衡性、选择性和综合性。

39.ABC 【图图解析】校外资源主要指的是校园以外的资源,D 选项校园资源属于校内资源。

40.ABCD 【图图解析】各个选项均体现了新课改的评价理念。

三、简答题

41.【答案要点】

美国心理学家科尔伯格提出了人类道德发展的顺序原则,并认为道德认知是可以通过教育过程加以培养的。科尔伯格采用"道德两难故事法",提出道德发展阶段论。以下为科尔伯格提出的三个水平、六个阶段:

(1)前习俗水平(10 岁以前)。这一水平的儿童的道德判断着眼于人物行为的具体结果和自身的利害关系,包括两个阶段:①服从于惩罚的道德定向阶段(惩罚和服从的定向阶段);② 相对功利主义的道德定向阶段。

(2)习俗水平(10-20 岁)。这一水平的儿童的特点是:能了解、认识社会行为规范,意识到人的行为要符合社会舆论的希望和规范的要求,并遵守、执行这些规范。包括以下两个阶段:①人际和谐(好孩子)的道德定

(3)后习俗水平。该水平的特点是:道德判断超出世俗的法律与权威的标准,而以普遍的道德原则和良心为行为的基本依据。包括以下两个阶段:①社会契约的道德定向阶段;②普遍原则的道德定向阶段。

42.【答案要点】

美国精神分析学家埃里克森认为,人格发展是一个逐渐形成的过程,必须经历八个顺序不变的阶段,主要包括以下几个阶段:

(1)基本的信任感对基本的不信任感(0—1.

5 岁);

(2)自主感对羞怯感(1.

5—3 岁);

(3)主动感对内疚感(3—6 岁);

(4)勤奋感对自卑感(6—12 岁);
(5)自我同一性对角色混乱(12—18 岁);
(6)亲密感对孤独感(18—30 岁);
(7)繁殖感对停滞感(30—60 岁);
(8)自我整合对悲观绝望(60 岁以后)。
43.【答案要点】
新课程改革下现代教学观集中体现在以下几方面:
(1)教学是课程创生和开发的过程。教学再也不能被动地听从课程的指令,而是要在教学实践中根据实际情况开发和设置课程;
(2)教学是师生交往、积极互动、共同发展的过程。教学的实质是交往,师生相互合作、相互理解、相互补充、相互平等、相互尊重。教学是师生双方互动的过程;
(3)教学过程重于教学结果。要重视客观真理,但更重视获得真理的过程;
(4)教学更关注人而不只是科学。更关注学生的情感需要,给学生充分的个性空间和时间,重视对学生情感、态度和价值观的教育。
44.【答案要点】
素质教育强调培养学生在德智体美劳等方面全面发展。在全面发展教育中,各育之间是相互联系、相互影响、辩证统一的。首先,各育间不可分割;其次,各育间不能相互代替。学校教育要使诸方面教育相互渗透、协调发展,促使学生的全面发展。做到“五育并举”需要做到以下方面:
(1)德育在全面发展教育中起着灵魂和统帅的作用,为其他各育提供了方向性的保证。在突出德育实效方面,要完善德育工作体系,认真制定德育工作实施方案,深化课程育人、文化育人、活动育人、实践育人、管理育人、协同育人。大力开展理想信念、社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、生态文明和心理健康教育。
(2)智育在全面发展的教育中起着前提和支持作用,为其他各育提供了知识基础和能力基础。在提升智育水平方面,要着力培养认知能力,促进思维发展,激发创新意识。严格按照国家课程方案和课程标准实施教学,确保学生达到国家规定学业质量标准。各地要加强监测和督导,坚决防止学生学业负担过重。
(3)体育在全面发展教育中为其他各育提供物质基础。在强化体育锻炼方面,要坚持健康第一,实施学校体育固本行动。严格执行学生体质健康合格标准,健全国家监测制度。除体育免修学生外,未达体质健康合格标准的,不得发放毕业证书。开齐开足体育课,将体育科目纳入高中阶段学校考试招生录取计分科目。科学安排体育课运动负荷,开展好学校特色体育项目,大力发展校园足球,让每位学生掌握 1 至 2 项运动技能。
(4)美育在全面发展教育中起着动力作用。在增强美育熏陶方面,要实施学校美育提升行动,严格落实音乐、美术、书法等课程,结合地方文化设立艺术特色课程。广泛开展校园艺术活动,帮助每位学生学会 1 至 2 项艺术技能,会唱主旋律歌曲。
(5)劳动技术教育可以综合德育、智育、体育和美育的作用。在加强劳动教育方面,要充分发挥劳动综合育人功能,制定劳动教育指导纲要,加强学生生活实践、劳动技术和职业体验教育。优化综合实践活动课程结构,确保劳动教育课时不少于一半。家长要给孩子安排力所能及的家务劳动,学校要坚持学生值日制度,组织学生参加校园劳动,积极开展校外劳动实践和社区志愿服务。
四、论述题
45.【答案要点】
帮助学生确立科学的、正确的学习方式是课程改革的一个重要内容。应当做到以下几点:
(1)正确认识学生。学生是学习的主体,这已成为我们的共识。关键是课堂教学决不能像过去那样,不顾儿童的生活经验和思维方式,采用以灌输为基本特征的接受式学习方式,而应代之以学生主动参与、主动探究、主动合作等新型的学习方式。
(2)正确认识教材。创造性地使用教材,是新课程对教师提出的新要求。并不是有了新的课程标准和教材,课程改革就能到位了,关键的环节还在于教师如何运用教材。
(3)改变教师的角色意识。教师要真心倾听学生的看法和见解、尊重学生的质疑和创新。在教师这样的

角色意识下,学生只能被动地做知识的接受者、贮存者和知识的反复训练者。而新的课程改革,要求教学活动是师生交往、共同发展的互动过程。

46.【答案要点】

该老师的做法是错误的,违背了新课改的理念。新课改的评价理念是“立足过程,促进发展”,教师应从以下几个方面做起:

(1)树立以促进学生发展的评价理念;

(2)以促进学生发展作为评价目的;

(3)评价方式要多样;

(4)评价内容要综合全面化;

(5)评价主体要多元化。

47.【答案要点】

(1)强国必先强师,教师承担着传播知识、传播思想、传播真理的历史使命,肩负着塑造灵魂、塑造生命、塑造人的时代重任,在向着实现中华民族伟大复兴的中国梦和“两个一百年”奋斗目标阔步前行中,教师是教育发展的第一资源,是国家富强、民族振兴、人民幸福的重要基石。中国梦的实现,关键在人才,基础在教育,根本在教师。因此,教师队伍建设需要留住好教师,也需要培养好教师。

(2)①保障教师的合法待遇,提高乡村教师待遇。从教师职业属性出发,通过保障教师的待遇和社会福利,来增加教师职业的吸引力;

②给予教师应有的尊重,转变意识,提高教师的社会地位;

③在制度方面,改进教师管理机制,调整教师队伍建设战略,优化资源分配,提升教学管理,加强教师保障。