(十六)2020年河南省焦作市市直教师招聘考试试题

理论一

一、单项选择题

1. C 【图图解析】建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程。

2. C 【图图解析】教育的基本要素中,教育影响是中介和桥梁,而教育影响包括教育内容和教育手段。

3. B 【图图解析】“陵节而施”是指超出学生的发展水平来施予教育,违背了顺序性。

4. A 【图图解析】荀子和洛克都是外铄论代表人物。

5. C 【图图解析】注意的起伏是指人的注意力不能长时间地保持固定的状态,而是会周期性地不随意跳跃。

6. B 【图图解析】杜威倡导的是活动课程。

7. B 【图图解析】教学过程的中心环节是领会知识。

8. D 【图图解析】“常使精神力量有余,则无厌苦之患”体现了量力性原则。

9. B 【图图解析】替代性防御机制是指个体受挫后以新的目标或活动取代原来的目标或活动,进而获得心理平衡的一种机制。它包括补偿作用、认同作用和抵消作用等几个方面。题目描述的活动属于抵消。

10.D 【图图解析】明明知道,但想不起来,属于提取失败。

11.C 【图图解析】曹植和陈子昂的对比体现的是能力发展的表现早晚的差异。

12.A 【图图解析】埃里克森的人格发展在小学阶段的特征表现为勤奋感对自卑感,本阶段的发展任务是培养勤奋感,体验能力的实现。

13.B 【图图解析】小明的回答体现的是思维不可逆的特征,属于皮亚杰的前运算阶段。

14.D 【图图解析】罗杰斯认为良好的心理氛围是促进学生学习的关键。

15.B 【图图解析】免除孩子的家务劳动是移除厌恶刺激,是负强化。

16.B 【图图解析】小明决定向英雄学习、报效祖国,是由于了解活动的社会意义、活动结果的社会价值而引起的对某种活动的动机,这种动机体现的是远景的间接性动机。

17.C 【图图解析】教师的方法是属于精细加工策略中的编歌诀。

18.A 【图图解析】在练习过程中出现暂时的停顿甚至有所下降是高原现象的体现。

19.B 【图图解析】小明只能明白夹子的固有功能,不能想起其他的功能,属于功能固着。

20.D 【图图解析】内化阶段具有高度的稳定性、自觉性,并具有坚定性,题干是内化阶段的表现。

二、填空题

1. 陶行知

2. 《大教学论》

3. 系统脱敏法

4. 生存教育

5. 教师期望效应/罗森塔尔效应/皮革马利翁效应

三、判断题

1. × 【图图解析】为人师表是教师职业道德区别于其他职业道德的显著标志。

2. × 【图图解析】教育立法一般分为法律议案的提出、法律议案的审议、法律的表决和通过、法律的公

3. × 【图图解析】助学贷款还本宽限期从3年延长至5年,而不是延长至6年。

4. × 【图图解析】学校不可分设重点班和非重点班。

5. × 【图图解析】课堂气氛是课堂管理的核心,也是课堂活动的着眼点。

6. × 【图图解析】强化法是根据学习原理,一个行为发生后,如果紧跟着一个强化刺激,这个行为就会再一次发生。题目描述的不是代币奖励法,是强化法。

理论二

一、单项选择题

1. B 【图图解析】授予钟南山“共和国勋章”。

2. C 【图图解析】2020 年 7 月 15 号,教育部印发《大中小学劳动教育指导纲要试行》,要求在大中小学设立劳动教育必修课程,中小学劳动教育课平均每周不小于 1 课时,高校阶段不少于 32 学时。

3. C 【图图解析】“道而弗牵,强而弗抑”,体现了启发引导的教育思想。

4. A 【图图解析】“师也者,教之以事而喻诸德者也”意思是说教师的职责是既要教给学生有关具体事物的知识,又要让学生知道立身处世的品德,体现了教师有教书和育人的双重属性。

5. D 【图图解析】教师迅速采取有效的措施进行处理,解决他们之间的纠纷,是教师教育机智的体现,体现了教师劳动的创造性的特点。

6. C 【图图解析】自然设计模式主张在设计课程时应综合考虑不同的价值取向,重视教育情境的实际状况,强调课程设计者在设计过程中的不断深思和持续反省,要求课程设计者根据实际情况做出决策,关注课程实践中的实际进展,从而建构某种符合实践需要的、实用的课程设计模式。

7. D 【图图解析】生理适宜原则是指课程表的安排要考虑到学生的生理特点,使学生的大脑功能和体能处于高度优化状态。将美术课和数学课安排在一起则体现了这一原则。

8. C 【图图解析】授人以鱼不如授人以渔的意思是说,不仅要教给学生知识还要教给学生学习的方法,提升学生的能力,体现了掌握知识与发展能力相统一的规律,即发展性规律。

9. C 【图图解析】班主任的个别教育包括做好先进生的教育工作、中等生的教育工作和后进生的教育工作。做好后进生工作,在班主任的工作教育中处于首要地位。

10.B 【图图解析】新课程强调教学是教与学的交往和互动,教学过程不是单向的付出,教师由传统的知识传授者变成学生发展的促进者,所以新课程强调教师的帮助引导。

11.D 【图图解析】评价丢西瓜捡芝麻的行为是一种评价水平的提问,要求学生就材料做出自己的价值判断和选择,其目的是帮助学生根据标准评判这种行为,分析这种行为的利弊。

12.D 【图图解析】比较中国学校教育和西方教育的异同属于分析,分析是指能够对材料进行一定的分解,能够理解成分之间的关系的能力。运用是运用所学原理的能力。领会是对知识的理解能力。综合是对知识进行整合的能力。

13.B 【图图解析】张老师与学生之间的关系属于强硬型的师生关系。对学生严格、要求学生无条件执行一切纪律,说明张老师要求学生无条件服从,属于强硬型的师生关系。

14.A 【图图解析】处于关注生存阶段的老师经常考虑的问题是与学生、同事、领导的关系,学生是否喜欢自己,领导是否对自己满意。

15.B 【图图解析】携带管制刀具,屡教不改属于未成年严重不良行为。

二、简答题

1. 【答案要点】

(1)了解和研究学生;

(2)树立正确的学生观;

(3)热爱、尊重学生,公平对待学生;

(4)主动与学生沟通,善于与学生交往;

(5)努力提高自我修养,健全人格。

2. 【答案要点】

(1)加强生活目的性教育,树立科学的世界观、远大的理想和信念;

(2)加强养成教育,培养学生的自制能力;

(3)组织实践活动,在困难环境中锻炼学生的意志,让学生取得意志锻炼的直接经验;

(4)教育学生正确地对待挫折;

(5)根据学生意志品质上的差异,采取不同的锻炼措施;

(6)发挥教师、班集体和榜样的模范作用,给予必要的纪律约束。

3. 【答案要点】

(1)及时复习;

(2)合理分配复习时间;

(3)分散复习与集中复习相结合;

(4)复习方法多样化;

(5)运用多种感官参与复习;

(6)尝试回忆与反复识记相结合;

(7)掌握复习的量,适当过度学习。

三、案例分析题

【答案要点】

(1)小兰同学:缺乏归属和爱的需要。父母离异,导致归属和爱的缺乏;小明同学:缺乏尊重的需要。被老师当众责骂,导致自尊需求得不到满足。

(2)针对小兰同学的情况:

①教师应该多给予情感方面的关爱,弥补其家庭中爱的缺失;

②最好能跟家长进行沟通,多关心孩子,让孩子知道父母离异并不会影响父母对孩子的爱。只有其情感和归属的需求得到满足,他才会安心学习,产生自我实现的需要。

针对小明同学的情况:

①教师应该给予足够的尊重;

②对其进行鼓励、奖励等反馈,发现其身上的闪光点,满足其对尊重的心理需求,小明同学才可能产生对学习的兴趣。