(十五)2020年河南省洛阳市嵩县教师招聘考试试题

一、单项选择题

1. A 【图图解析】题干为教育家卢梭的观点,提倡消极的自然教育。

2. D 【图图解析】《学记》中提出了“教学相长”的观点。

3. B 【图图解析】《奏定学堂章程》又称为癸卯学制。

4. A 【图图解析】“内发论”者认为人的身心发展规律由个体内部所固有的自然因素决定。

5. D 【图图解析】培养学生的人文精神强调的是三维目标中的情感态度与价值观目标。

6. B 【图图解析】教学评价的主体性原则指在进行教育评价时,承认评价对象在评价中的主体地位,充分发挥他们的主观能动性,使他们自觉地、积极地参与评价活动。题干描述的是评价的主体性原则。

7. B 【图图解析】活动课程的代表人物是杜威,该课程特别注重学生的直接经验,强调一切学习都来自于经验。

8. C 【图图解析】老师直接把小虎座位排到教室后边的角落里,没有做到尊重学生的人格。

9. C 【图图解析】小韩自己认识到了存在的问题,但是就是忍不住,说明道德意志不足。

10.A 【图图解析】效果律指学习者对某一特定的刺激做出反应后能获得满意的结果,那么该反应与这一特定的刺激之间的联结便会增强;若得到烦恼的结果,这种联结便会削弱。

11.D 【图图解析】创造性思维的特征是流畅性、变通性、独创性。流畅性是指当个人面对问题情境时,在规定时间内产生不同观念数量的多少。题干中说的是提供的答案数量最多,所以选流畅性。

12.C 【图图解析】谐音联想法是记忆术的一种,记忆术属于精细加工。

13.B 【图图解析】贾德的“水下打靶”实验验证了学习迁移的概括化理论,也称作经验类化说。

14.C 【图图解析】大熊猫是熊科的一种,先学习“熊”再学习“大熊猫”的概念,属于下位学习中的派生类属学习。只是增加了熊的种类,并没有对熊的定义进行限定扩充和改组。

15.A 【图图解析】因为这些学生没有目标,因此明确学习目标最有利于增强其学习动机。

16.A 【图图解析】根据题干描述属于场依存型学习风格,偏爱文科,喜欢学习结构严密的教学。

17.B 【图图解析】题干中,小莉的情绪持续了好几天,一直闷闷不乐,描述的是心境。心境的特点是持续时间长,微弱,具有弥散性。

18.D 【图图解析】“月明星稀”描述的是感觉对比中的同时对比。

19.A 【图图解析】根据加德纳的多元智能理论,内省智能是指认识到自己的能力,正确把握自己的长处和短处,把握自己的情绪、意向、动机和欲望,对自己的生活有规划,自尊、自律,能吸取他人的长处。选项 A 描述的是内省智能,选项 B 描述的是视觉空间智能。选项 C 描述的是自然智能,选项 D 描述的是人际智能。

20.C 【图图解析】题干描述的是教师期望效应,又叫罗森塔尔效应。

21.B 【图图解析】题干描述的是把教育摆在优先发展的战略地位。

22.D 【图图解析】获取报酬权,包括教师依法获得薪资报酬的权利和教师依法享有假期的权利。

23.C 【图图解析】符合法律法规的是 C 选项。《中华人民共和国义务教育法》规定:凡是满 6 周岁的儿童,父母或者监护人必须保证其入学。题干 C 选项中的可可年龄是 5 岁,所以不能入学。

24.B 【图图解析】题干描述刘老师被判处 3 年有期徒刑,根据《中华人民共和国教师法》规定第十四条,受到剥夺政治权利或者故意犯罪受到有期徒刑以上刑事处罚的,不能取得教师资格;已经取得教师资格的,丧失教师资格。

25.B 【图图解析】深化中小学教师职称制度改革的基本原则包括:(1)坚持以人为本,遵循中小学教师成长规律和职业特点,提高中小学教师职业地位,促进中小学教师全面发展;(2)坚持统一制度,分类管理,建立统一的制度体系,体现中学和小学的不同特点;(3)坚持民主、公开、竞争、择优,鼓励优秀人才脱颖而出,切实维护中小学教师的合法权益;(4)坚持重师德、重能力、重业绩、重贡献,激励中小学教师提高教书育人水平;(5)坚持与中小学教师岗位聘用制度相配套,积极稳妥、协同推进,妥善处理改革发展稳定的关系。ACD 描述

的符合教师职称制度的基本原则。

26.C 【图图解析】《中华人民共和国未成年人保护法》规定,父母或者其他监护人应当关注未成年人的生理、心理状况和行为习惯。

27.A 【图图解析】《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》第 7 条规定,教育行政部门、学校应当将预防犯罪的教育作为法制教育的内容纳入学校教育教学计划,结合常见多发的未成年人犯罪,对不同年龄的未成年人进行有针对性的预防犯罪教育。

28.D 【图图解析】“为人师表,以身作则”描述的是示范性。

29.B 【图图解析】教师专业知识结构的核心是本体性知识,也就是相应的学科知识。

30.A 【图图解析】题干描述的是张老师具有良好的自我调控和自我反思能力。

31.C 【图图解析】教师处理与自己发展关系的是终身学习,爱岗敬业是教师处理与自己事业的关系,爱国守法是处理自己与国家的关系,为人师表是处理教师与自己的关系。

32.A 【图图解析】何老师钻研业务,熟悉教材,认真备课属于教学行为规范。

33.B 【图图解析】赵老师的做法是对学生的讽刺、挖苦,侵犯了学生的人格尊严。而关爱学生要求不得挖苦、讽刺学生。

34.A 【图图解析】案例中体现了学生是具有巨大发展潜能的人,所以体现了学生是发展中的人这一学生观的内涵。

35.C 【图图解析】素质教育并不是学生什么都学,也不是什么都学好,而是要面对全体学生,为了学生的全面发展。

36.A 【图图解析】建立与素质教育理念相一致的评价与考试制度,改变课程评价过分强调甄别与选拔的功能,注重发挥评价促进学生发展、教师提高和教学实践改进的功能。

37.B 【图图解析】学生在学习过程中是否友好分工与合作,主要从以下方面进行评价:(1)情绪状态:学生是否具有浓厚的兴趣,对学习具有好奇心与求知欲;是否能长时间保持兴趣,能否自我调节和控制学习的情绪;学习过程是否愉悦,学习愿望是否不断得以增强。(2)注意状态:学生是否始终关注讨论的主要问题,并能保持较长的注意力;学生的目光是否始终追随发言者(老师或学生)的一举一动;学生的倾听是否全神贯注;回答是否具有针对性。(3)参与状态:学生是否全员参与学习活动;是否积极主动地投入思考并踊跃发言,兴致勃勃地参与讨论和发言;是否自觉地进行练习。(4)交往状态:看整个课堂气氛是否民主、和谐、活跃;学生在学习过程中是否友好分工与合作;是否能虚心听取他人的意见,尊重他人的发言;遇到困难时学生能否主动与他人交流、合作,共同探讨解决问题。(5)思维状态:学生是否围绕讨论的问题积极思考、踊跃发言;学生回答问题的语言是否流畅、有条理性;是否善于用自己的语言阐述自己的观点;学生是否敢于质疑,提出有价值的问题并展开争论;学生的回答或见解是否具有自己的思考或创意。(6)生成状态:学生是否掌握应学的知识;是否全面完成了学习目标;学生的学习能力、实践能力和创新能力是否得到增强;是否有满足、成功和喜悦等积极的心理体验;是否对未来的学习充满了信心。

38.C 【图图解析】综合实践活动课包括:信息技术、社区服务与社会实践、研究性学习、劳动技术与教育。

参考答案及解析 (十五)2020 年河南省洛阳市嵩县教师招聘考试试题 39.D 【图图解析】将作业分为基础题、基本题与发展题主要的目的是为了布置给不同程度的学生,这体
现了作业的层次性。

40.D 【图图解析】根据新课改的观点,从教师与学生的关系来看,教师是学生学习的促进者。

二、多项选择题

41.ABC 【图图解析】除了教育者和受教育者以外的都属于教育影响,包括内容、手段和方法。

42.ABD 【图图解析】学习态度主要由三个方面构成:认知、情感和行为倾向。

43.AB 【图图解析】C 项属于循序渐进的原则,D 项属于巩固性原则。

44.ABC 【图图解析】A 项是客观条件,B 项、C 项是主观条件,D 项本身错误,学习材料既有高于学习者的原有知识范围也有低于的,甚至有并列的。

45.ABD 【图图解析】个别差异表现在以下四个方面:(1)不同儿童同一方面的发展速度和水平不同;(2)不同儿童不同方面的发展存在着差异;(3)不同儿童所具有的不同个性心理倾向;(4)个别差异也表现在群体间的差异。C 项属于不平衡性。

46.AB 【图图解析】身心健康权包括保护未成年学生的生命健康、人身安全、心理健康等内容,向学生出售、出租影响学生身心健康的书刊、音像侵犯学生身心健康权;人身自由权指未成年学生有支配自己人身和行动的自由,非经法定程序,不受非法拘禁、搜查和逮捕。

47.AC 【图图解析】《中华人民共和国义务教育法》第四十二条规定,国家将义务教育全面纳入财政保障范围,义务教育经费由国务院和地方各级人民政府依照本法规定予以保障。

48.AB 【图图解析】教师劳动的复杂性表现在:(1)教育目的的全面性;(2)教育任务的多样性;(3)劳动对象的差异性;(4)劳动方式上,教师不仅要将自己的教学工作做好,还要主动与家长沟通和合作,将学校、家庭、社会三方协调一致,形成教育合力,共同对学生起作用。

49.AC 【图图解析】高尚的师德应包括热爱学生、热爱教育事业、教书育人、为人师表、严于律己、以身作则和团结协作等内容。BD 选项跟师德没有关系,只是老师个人情况的描述。

50.BC 【图图解析】体育是各育实施的物质前提,是人的一切活动的基础;智育是各育实施的认识基础,智力支持;德育则是各育实施的方向统帅和动力源泉;美育协调各育的发展;劳动技术教育是各育的实践基础。各育不能偏废,都具有不可替代的作用,共同促进人的全面发展。

三、判断题

51.A 【图图解析】裴斯泰洛齐首次提出了“教育的心理学化”,他提倡爱的教育。

52.A 【图图解析】考察现代教育制度发展趋势,学历教育与非学历教育的界限逐渐淡化。

53.B 【图图解析】课程资源是课程设计、编制、实施过程中可利用的一切人力、物力以及自然资源的总和。课程资源的开发既与当地的经济状况与学校设施的现代化程度等客观条件有关,也与家庭、教师和学生等主观因素有关。

54.B 【图图解析】教学方法受教学目的和任务、教学内容、时代要求和生产力的发展水平这些因素所影响,教学方法一旦形成之后,具有相对的稳定性和独立性,会随着社会变革的不同而有所变化。

55.B 【图图解析】形成性评价是在教学进行过程中,为引导教学前进或使教学更为完善而进行的对学生学习结果的确定。

56.A 【图图解析】根据耶克斯—多德森定律可以推知,适度的紧张和焦虑能促使人积极思考和解决问题。

57.B 【图图解析】根据韦纳的归因理论,能力是不可控因素。

58.A 【图图解析】考查马斯洛需要层次理论,缺失性需要包括生理需要、安全需要、归属于爱的需要和尊重的需要。

59.B 【图图解析】成败经验是影响自我效能感的主要因素。不过,成败经验对自我效能的影响还取决于个体对成败的归因方式。题干说法过于绝对。

60.B 【图图解析】正常条件下,心理的发展总是遵循一定的模式,具有一定方向性和先后顺序,不可逆、不能逾越。

61.A 【图图解析】《中华人民共和国义务教育法》第三十七条规定,学校应当保证学生的课外活动时间,组织开展文化娱乐等课外活动。社会公共文化体育设施应当为学校开展课外活动提供便利。

62.B 【图图解析】《中华人民共和国教师法》第十一条规定,取得初级中学教师、初级职业学校文化、专业课教师资格,应当具备高等师范专科学校或者其他大学专科毕业及其以上学历。

63.A 【图图解析】《中华人民共和国教师法》第二十二条规定,学校或者其他教育机构应当对教师的政治思想、业务水平、工作态度和工作成绩进行考核。

64.A 【图图解析】教师的威信可以分为权力威信和信服威信,教师应该树立信服威信,而不应该追求

权力威信。

65.A 【图图解析】温和是指不冷酷、不冷漠、不严厉、不愤怒的个性,它反对教育中任何形式的暴力和压迫。温和是教师实现对学生引导的最适宜方式。

66.B 【图图解析】“为人师表,以身作则,举止文明,作风正派,自重自爱;不得与学生发生任何不正当关系,严禁任何形式的猥亵、性骚扰行为。”属于坚持“言行雅正”的内容。

67.B 【图图解析】善恶是教师道德评价的一般标准,至善是教师职业道德评价的最高标准。

68.A 【图图解析】“劳动技术教育是全面发展教育的重要组成部分之一,由劳动教育和技术教育两方面组成,劳动教育是以劳动实践为主,结合进行思想教育。”

69.A 【图图解析】新课改的课程结构特点,强调在不同阶段,学生所学课程的不同,小学阶段以综合课程为主,初中阶段设置分科与综合相结合的课程,高中阶段以分科课程为主。

70.A 【图图解析】从“教学大纲”到“课程标准”并不仅仅是名称的改变,更深层的是教育理念的更替、教育视角的切换。“课程标准”主要是对学生学习结果的描述,而不是对教学内容的具体规定。

四、简答题

71.【答案要点】

(1)在“教书”实践中贯彻落实教育法律法规和其他相关的方针和政策。

教师的依法执教,主要是通过每位教师在教育教学实践活动中来体现,通过教师的具体教育教学行为的依法性和合法性来体现。国家对各级各类学校的教育教学活动都制定了一系列的方针、政策、法律、法规和大量的规章、制度、守则等,教师只要在教育教学活动中依照其行事,依法执教的目标就能达到。

(2)在“育人”的实践过程中贯彻落实教育法律法规和其他相关的法律法规。

教师“育人”的途径和方式很多,有教书育人,管理育人,服务育人,还可通过与学生交心谈心,进行思想品德教育;组织丰富多彩的课外活动;进行家访;对学生进行操行等级评定;教师平时以身作则、言传身教示范;一个小的表扬与批评等等。教师是通过多种渠道和一系列的育人行为来把党和国家关于育人的方针、政策、法律、法规有机地融入自己的育人活动中。

72.【答案要点】

(1)坚持面向全体学生、促进学生全面发展。

(2)依法保障适龄儿童和青少年学生的基本权利,尊重学生身心发展特点和教育规律,使学生生动活泼、积极主动地得到发展。

(3)实施素质教育应当贯穿于幼儿教育、中小学教育、职业教育、成人教育和高等教育等各级各类教育,应当贯穿于学校教育、家庭教育和社会教育等各个方面。在不同阶段和不同方面应当有不同的内容和重点,相互配合,全面推进。

(4)全面推进素质教育的基本保证是建设高质量的教师队伍。

(5)全面推进素质教育,根本上要靠法治、靠制度保障。

五、论述题

73.【答案要点】

班主任的工作原则是班主任在日常班级教育和管理工作中必须遵循的基本准则和依据。具体包括:

(1)学生主体原则

作为班主任,我会以学生为中心,在开展班级工作中充分尊重和发挥学生的主体作用,调动学生的积极性和主动性,培养学生自我分析、自我批评、自我教育的能力。

(2)因材施教原则

学生都是完全不同的个体,具有个别差异性。作为班主任,我会通过全面、深入、客观的了解和研究学生,根据每个学生的年龄特征和个性特点,确定有针对性的恰当的教育对策,使每个学生都能得到最好的发展。

(3)集体教育原则

马卡连柯认为,教师要影响个别学生,首先要影响学生所在的这个班级,然后通过这个集体与教师一起去影响这个学生,这样就会产生巨大的教育力量。

所以作为班主任,我会充分发挥学生集体的教育作用,通过集体来要求、帮助和教育个人。其次,要把班集体当作主体,通过要求集体来要求和教育个人。

(4)民主公正原则

教师和学生以及学生之间在人格和权力上都是平等的。作为班主任,我要善于倾听学生的心声,尊重学生的意愿和利益,尊重学生的个性和差异,实行民主管理。并且客观、正确地评价学生,平等对待每一个学生,不偏心,不专断。

(5)严慈相济原则

在工作中,作为班主任,我会对学生提出的要求既要严格又要合理;既要关心学生的学习又要关心学生的生活和心理。

(6)以身作则原则

班主任作为学生学习生活中长期接触的"重要他人",其一言一行都会对学生产生重要的影响作用。因此,作为班主任,我会严于律己,以身作则,为学生树立良好的榜样,起到良好的"示范"作用。

74.【答案要点】

思维定势,也称"惯性思维",是由先前的活动而造成的一种对活动的特殊的心理准备状态,或活动的倾向性。定势对学习迁移的作用有两重性:一是积极的促进作用;二是消极的阻碍作用。

(1)积极作用。当后面的作业是前面作业的同类课题时,定势能使后来作业的反应更加容易实现,并且抑制与其竞争的其他反应倾向,对后来课题的学习起促进作用。

(2)消极作用。当要学习的作业与先前的作业不是同类或者是需要灵活变通的相似作业时,定势就可能干扰后来作业的学习,对迁移起阻碍作用,即产生负迁移。

定势在迁移方面的消极作用,往往表现为一种具有负迁移的机能固定性,使人盲目地搬用某种经验,而不利于问题的解决。教师在实际教学过程中,应考虑这一问题,防止定势的负迁移作用。

六、案例分析题

75.【答案要点】

(1)案例中,韩老师的做法是比较合理的,遵循了学生的主体地位,正确地运用民主的方式使得每一个学生最终遵守了守则,履行了自己的承诺。

(2)这样制定规则会有以下影响:

①有利于后续不断进行检查,并根据各方面的具体情况,利用合适的时间加以补充、修改或调整。

②有利于学生自觉承担责任,提高遵守规则的自觉性。

③有利于课堂规则更加的明确化、合理化。通过四个问题,引导学生全班讨论,制定出相应的规则,有利于学生明确课堂规则。

④有利于学生对课堂规则的掌握和执行。