(十三)2020年河南省洛阳市 河区教师招聘考试试题

一、单项选择题

1. B 【图图解析】这句话主要体现了教育的双重性,一方面要教书,另一方面育人,所以主要对应的是教师职业道德中的教书育人的原则。

2. B 【图图解析】这主要体现的是伯林纳的教师专业发展的五阶段:新手水平,理论扎实但是刻板;高级新手,能够理论联系实际,但是不能把握重难点;胜任水平,能够把握重难点,但是教学不灵活流畅;熟练水平,较强的直觉判断力;专家水平,各方面都比较灵活。

3. D 【图图解析】D选项不让学生参加考试,没有做到教育面向全体学生,不符合素质教育观,违背了新课改下以人为本的学生观。

4. B 【图图解析】智如泉源,就是作为老师一定要有广博的学识,行可以为仪表者,这就是告诉我们作为老师要给学生树立榜样。

5. C 【图图解析】题干中主要体现了老师与学生之间的交往活动,所以是人际之间的关系。思想行为规范主要体现为作为老师在思想上如何符合教师职业道德。教学行为是如何进行教育教学。仪表行为规范主要是教师衣着整洁,朴实大方,服饰要符合职业特点。举止稳重大方,彬彬有礼,切记轻浮粗俗、拘谨呆板。

6. A 【图图解析】富勒将教师的发展阶段分为四个阶段,教学前关注是职前培养期,早期的生存关注,主要关注人际关系;教学情境关注,关注的是课堂情境和成绩;关注学生阶段才是真正站在学生的角度考虑问题。

7. A 【图图解析】这主要是新时代中小学教师职业行为的准则,在廉洁自律中,教师要廉洁从教,不得索要、收受学生家长财物或者参加学生及家长付费的宴请等。

8. C 【图图解析】李冰作为问题学生,班主任应该引导,激发学习动机,但是不能向家长告状。

9. A 【图图解析】教师的威信主要体现在两个方面,权力威信和信服威信。权力威信是国家赋予的,信服威信是自己的人格魅力、学识等的体现。

10.B 【图图解析】教师的慎独是即使在没有人监督的时候,能够做好自律。

11.C 【图图解析】职业倦怠一般包括以下三方面:去人格化、情绪耗竭、个人成就感低。情绪耗竭也称为情感衰竭:指没有活力,没有工作热情,感到自己的感情处于极度疲劳的状态。题干中,对工作失去热情,属于情绪耗竭。

12.A 【图图解析】爱岗敬业要求教师对工作高度负责,认真备课上课,认真批改作业,认真辅导学生,不得敷衍塞责。

13.A 【图图解析】教师的义务,是指教师依照法律法规,从事教育教学工作而必须履行的责任,但常常表现为做了自己该做的事情,是教师义务内化的一种表现。教师道德义务不是同谋求个人权利或报偿相对应的;教师在履行道德义务之后获得的赞扬、权利和报偿是教师行为的结果,而不是教师行为选择的动机;教师履行道德义务是教师自觉自愿的而不是被动的。

14.D 【图图解析】教师职业道德要求教师要做到教育公正,主要就是对学生的公正,对学生做到一视同仁,公平施教。题干中老师只管成绩好的学生,很明显违背了此点。

15.B 【图图解析】教育教学权指教师享有进行教育教学活动,开展教育教学改革和实验的权利。某老师根据班级人数太少的情况,打破传统教授惯例。进行讨论式教学方式改革,这是《中华人民共和国教师法》赋予他的教育教学权。

16.C 【图图解析】根据《中华人民共和国教育法》规定,我国实行九年一贯制义务教育。

17.C 【图图解析】《中华人民共和国未成年人保护法》第五条规定,保护未成年人的工作,应当遵循下列原则:(1)尊重未成年人的人格尊严;(2)适应未成年人身心发展的特点;(3)教育与保护相结合。

18.D 【图图解析】学生具有身心健康权,在学校中学生被开水烫伤,不管责任由谁承担,都应该先对学生进行救护,再查明原因,告知家长。

19.C 【图图解析】公安消防部门应指导和监督学校做好消防安全工作,而不是教育行政各部门。

20.A 【图图解析】《中华人民共和国教育法》第十一条规定,国家适应社会主义市场经济发展和社会进步的需要,推进教育改革,推动各级各类教育协调发展、衔接融通,完善现代国民教育体系,健全终身教育体系,提高教育现代化水平。

21.D 【图图解析】《中华人民共和国义务教育法》第十二条规定,适龄儿童、少年免试入学。地方各级人民政府应当保障适龄儿童、少年在户籍所在地学校就近入学。

参考答案及解析 (十三)2020 年河南省洛阳市 河区教师招聘考试试题 22.C 【图图解析】《中华人民共和国教师法》的相关规定,A 项属于第十一条规定;B 项属于第二十五条规定;D 项属于第三十七条规定;C 项根据第十四条 受到剥夺政治权利或者故意犯罪受到有期徒刑以上刑事处罚的,不能取得教师资格;已经取得教师资格的,丧失教师资格。

23.C 【图图解析】《中华人民共和国义务教育法》第三十六条规定,学校应当把德育放在首位,寓德育于教育教学之中,开展与学生年龄相适应的社会实践活动,形成学校、家庭、社会相互配合的思想道德教育体系,促进学生养成良好的思想品德和行为习惯。

24.B 【图图解析】《中华人民共和国义务教育法》第三条规定,义务教育必须贯彻国家的教育方针,实施素质教育,提高教育质量,使适龄儿童、少年在品德、智力、体质等方面全面发展,为培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设者和接班人奠定基础。

25.D 【图图解析】《中华人民共和国义务教育法》第五十二条规定:“县级以上地方人民政府有下列情形之一的,由上级人民政府责令限期改正;情节严重的,对直接负责的主管人员和其他直接责任人员依法给予行政处分:(一)未按照国家有关规定制定、调整学校的设置规划的;(二)学校建设不符合国家规定的办学标准、选址要求和建设标准的;(三)未定期对学校校舍安全进行检查,并及时维修、改造的;(四)未依照本法规定均衡安排义务教育经费的。”

26.B 【图图解析】《中华人民共和国教师法》第三十九条规定,教师对学校或者其他教育机构侵犯其合法权益的,或者对学校或者其他教育机构做出的处理不服的,可以向教育行政部门提出申诉,教育行政部门应当在接到申诉的三十日内,做出处理。

27.C 【图图解析】《中华人民共和国未成年人保护法》第三十五条规定,对未成年人实施本法规定的严重不良行为的,应当及时予以制止。对有本法规定严重不良行为的未成年人,其父母或者其他监护人和学校应当相互配合,采取措施严加管教,也可以送工读学校进行矫治和接受教育。对未成年人送工读学校进行矫治和接受教育,应当由其父母或者其他监护人,或者原所在学校提出申请,经教育行政部门批准。

28.C 【图图解析】根据《中华人民共和国教师法》第七条规定:教师享有下列权利:(三)指导学生的学习和发展,评定学生的品行和学业成绩。所以 C 项是评价学生权,属于教师权利。

29.C 【图图解析】《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020 年)》指出,坚持教育的公益性、普惠性保障公民依法享有接受良好教育的机会。

30.B 【图图解析】《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020 年)》中的工作方针指出,把提高教育质量作为教育改革发展的核心任务。建立管理制度和工作机制,把工作重点集中到强化教学环节,提高教育质量上来。

31.C 【图图解析】20 世纪 70 年代,为了克服学生普遍存在的留级、学习成绩不佳的现象,巴班斯基提出,要对学校教学进行整体优化。教学过程的最优化是指在一定的教学条件下寻求合理的教学方案,使教师和学生花最少的时间和精力获得最好的教学效果,使学生获得最好的发展,即教学过程最优化。

32.D 【图图解析】从广义上说,教育是文化的一部分,但教育又是一种非常特殊的文化,因为教育既是文化的构成体,又是文化的传递、深化与提升的手段。这就是教育的双重文化属性。

33.B 【图图解析】容忍的态度对待班集体,造成的结果就是学生可以为所欲为,是属于放任的管理模式。

34.C 【图图解析】展示实物道具属于演示法。

35.A 【图图解析】重视知识的传授,更多的学习间接经验,忽视直接参与,就是忽视了学生的直接经验,因此违背了直接经验与间接经验相结合的规律。

36.C 【图图解析】卢梭的著作是《爱弥儿》,A 项是柏拉图的作品,B 项是斯宾塞的作品,D 项是赫尔巴特的作品。

37.A 【图图解析】该说法强调教育对国家的重要性,体现了教育的政治功能。

38.D 【图图解析】这句话是说,学生的学习安排要能够有张有弛,劳逸结合,既要有有计划的正课学习,又要有丰富的课外活动,强调课内外相结合。

39.A 【图图解析】教学相长是指师生之间相互促进,共同提高。

40.A 【图图解析】儿童犹如一块白板是洛克的理论"白板说",他的著作是《教育漫话》。

41.D 【图图解析】昆体良的《雄辩术原理》就是以培养雄辩家为宗旨。

42.C 【图图解析】批判教育学是 20 世纪 70 年代后在西方国家兴起的一种教育思潮,他认为在资本主义制度下,教育维护现实社会的不公平和不公正,是造成社会差别、歧视和对立的根源。

43.C 【图图解析】近代教育的发展特征之一教育世俗化,指的就是把教育从宗教教育中逐渐分离出来。

44.B 【图图解析】德育原则中严格要求与尊重信任相结合的原则:要求教师要在学生原有的基础上提出合理要求。所谓"合理",就是要让道德要求处于学生道德的"最近发展区"内,符合学生的身心发展特点。

45.D 【图图解析】学生表现不好黄老师也没有立即批评,做到了倾注师爱、宽容以待。黄老师试着发扬学生的长处,是在进行因材施教。题干中没有表现出来黄老师和学生的亲密无间。

46.D 【图图解析】教师对学生的期望可以起到潜移默化的作用,从而有助于学生学习进步,这就是教师期望效应,又称为皮格马利翁效应,或罗森塔尔效应。

47.C 【图图解析】即使人们对长大后的狼孩进行再好的教育,也很难令其用人类语言顺畅的交流,是因为狼孩错过了语言形成的关键期,个体身心发展的不平衡性带给我们的教学启示是教育要抓住关键期,故此题选不平衡性。

48.A 【图图解析】思维的间接性是指人们借助于一定的媒介和知识经验对客观事物进行间接的认识。题干中考古人员通过观察化石推测历史,就是运用了思维的间接性。

49.B 【图图解析】感性概括也叫直觉概括,是在直观的基础上自发进行的一种低级的概括形式。它所概括的只是事物的外部特征和表面联系,并没有反映事物的本质特征和内在联系。

50.A 【图图解析】应激状态对人有超压性和超负荷性,应激的积极状态是可以训练的,通过训练可以培养思维的敏捷性、动作的灵活性,提高意外状态下的决策水平。

51.A 【图图解析】知觉的选择性是可以按照某种需要和目的,主动而有意地选择少数事物(或事物的某一部分)作为知觉的对象,或无意识地被某种事物所吸引,以它作为知觉对象,对它产生鲜明、清晰的知觉映象,而把周围其余的事物当成知觉的背景,只产生比较模糊的知觉映象。

52.C 【图图解析】程序性记忆是关于"怎么做"的记忆。打篮球就是怎么做的记忆。

53.B 【图图解析】具有某种动机的人会给自己设定目标,并使自己的行为朝向这些目标。不同的动机会使人做出不同的选择,设定不同的目标。

54.C 【图图解析】学龄期对应 6—12 岁,主要任务是培养勤奋感克服自卑感。

55.B 【图图解析】近因效应是对新近发生的事件的记忆保持效果比较好。在一堂课的最后进行总结,就是新近的记忆。

56.A 【图图解析】划线法属于最常用的复述策略。

57.B 【图图解析】再造想象是根据语词的描述或图像的示意,在头脑中形成相应形象的心理过程。

58.A 【图图解析】一般迁移即规则、态度、方法、技能等的迁移。题干中的掌握规律、技巧等都属于一般迁移。

59.A 【图图解析】场独立型与场依存型学生对教学方法有不同偏好。场独立型学生易于给无结构的材料提供结构,比较易于适应结构不严密的教学方法。反之,场依存型学生喜欢有严密结构的教学,因为他们

需要教师提供外来结构,需要教师的明确指导与讲解。

60.D 【图图解析】练习律即对于已经形成的某种情境与某种反应的联结,正确的重复会增强这一联结。作业的布置,就是增加学生的重复次数,符合练习律。

61.B 【图图解析】智慧技能是指运用概念和规则办事的能力,解决“怎么做”的问题。能把杠杆挑选出来并进行分类,属于智慧技能的学习。

62.A 【图图解析】布朗芬布伦纳提出了生态系统理论,把个体发展的环境分为五个层次:微观系统、中间系统、外层系统、宏观系统、动态变化系统;家庭、学校属于中间系统。

参考答案及解析 (十三)2020 年河南省洛阳市 河区教师招聘考试试题 63.D 【图图解析】皮亚杰提出了同化和顺应的概念,同化指个体将遇到的新刺激纳入、整合到已有的认知结构中,属于量变,且认知结构没有发生改变;而顺应是改变原有认知结构以适应新的环境;学生会算“7—3”的题目,属于量的积累,认知结构没有变化,因而是同化。

64.A 【图图解析】小学儿童品德发展的特点是从习俗水平向原则水平过渡,从依附性向自觉性过渡,从外部监督向自我监督过渡,从服从型向习惯型过渡。发展比较平稳,基本特点是协调性,冲突性和动荡性较少。

65.C 【图图解析】先行组织者时先于学习任务提出的一个引导性材料,是新知识与旧知识的桥梁;教科书开始的综述和章节的大纲,起到的是联系新旧知识的作用,属于先行组织者。

66.B 【图图解析】乔纳森提出了知识获得的三阶段理论,即初级学习、高级学习和专家知识的学习;初级学习是通过练习和反馈的方式来获得新知,高级学习通过师徒式学习来进行,专家知识的学习通过经验来进行。

67.D 【图图解析】意志的自制性是指一个人在执行决定阶段善于控制自己情绪,约束自己言行的意志品质。意志具有自制性的人,善于控制不良情绪和排除外界诱惑的干扰,小梦的行为属于缺乏自制性的表现。

68.C 【图图解析】月月的表现是典型的考试焦虑的心理问题。

69.D 【图图解析】合理情绪疗法认为,情绪是由对某件事所持有的认知引起的,不合理的认知包括绝对化、过分概括、糟糕至极;案例中张老师是采取改变月月认知偏差来进行心理辅导的。

70.D 【图图解析】针对考试焦虑,可以采用的正向对话有“我能应付这个考试”“成绩不重要,掌握知识才重要”“无论结果怎样,都还有下一次机会”,D 项表述不利于缓解考试焦虑,不是正向的自我对话。

71.A 【图图解析】题干描述的是直接导入的定义。目标展示法,又称“一课一得法”:要求学生在有限的 45 分钟内能够正确、完整地掌握一项重点内容。要想真正做到一“得”,就要求教师明确课文重点、确定目标、直切主题。一开始讲课,就直奔主题,即目标展示导入。

72.A 【图图解析】实物直观是指通过直接感知要学习的实际事物而进行的一种直观方式。例如,观察标本、演示实验、到工厂或农村进行实地参观访问等。

73.D 【图图解析】判别一种教学是启发式还是注入式,关键在于是否充分调动了学生学习的积极性和主动性,即学生主体作用发挥的程度。

74.C 【图图解析】素质教育是以创新精神与实践能力为重点的教育。

75.A 【图图解析】钻研教材具体可以包括理解课程计划、课程标准、教材和阅读相关参考资料。教师备教材要经历懂、透、化三个阶段。钻研教材时既要尊重教材,又不局限于教材;既要灵活运用教材,又要根据学校、学生实际情况对教材进行创造性的理解,切实发挥教材的作用。

76.C 【图图解析】综合实践活动课包括:信息技术教育、社区服务与社会实践、研究性学习、劳动技术教育。

77.D 【图图解析】教师是学生建构意义的帮助者,D 选项直接向学生呈现所教问题的直接结果,并告诉学生记下就行了,没有体现教师是帮助者的作用。

78.C 【图图解析】新课程倡导三维课程目标,即知识与技能目标、过程与方法目标、情感态度与价值观

目标。题干中强调培养学习的积极性和好奇心、求知欲属于情感态度与价值观目标。

79.D 【图图解析】本题考查新课改的理念的理解,ABC 选项都符合新课改的理念,D 选项不利于学生发展,不利于因材施教。

80.A 【图图解析】多元智力理论是加德纳提出的。

81.D 【图图解析】教师的成长需要反思,教师要由“教书匠”转变为“教育家”的主要条件是要求教师要以研究者的眼光审视和分析教学理论与教学实践中的各种问题,对自身的行为进行反思。

82.D 【图图解析】学生学习的促进者,主要指教师是学生学习能力的培养者和学生人生道路的引路人。

83.D 【图图解析】课程开发与利用的基本原则是校内为主,校外为辅。

84.C 【图图解析】均衡性、综合性和选择性是新课程结构的基本特征。

85.A 【图图解析】跟教学大纲比,新课程标准着眼于未来国民素质,教学大纲着眼于内容规定,大纲侧重强调的是知识和技能。

86.A 【图图解析】新的课程观指生成的课程观、整合的课程观和实践的课程观。

87.B 【图图解析】新的知识观强调新课程不再把知识技能视为凝固起来的供人掌握和存储的东西,它合理地承认知识技能的不确定性,认为知识技能的本质在于人们通过它而进行批判性、创造性思维,并由此建构出新的意义。知识不是客观的东西,而是人主观创造的暂定性的解释、假设。

88.A 【图图解析】课程结构的选择性是针对我国不同地区、不同学校和不同学生的差异而提出的,课程结构的选择性主要体现在以下两个方面:(1)新课程适当减少了国家课程在学校课程体系中所占的比重;(2)国家课程的变通性。

89.B 【图图解析】新课改强调教学相长,师生平等,因此教学从本质上说是一种“沟通”与“合作”的活动,“对话”是教学活动的重要特点。

90.D 【图图解析】(1)情绪状态:指学生是否具有浓厚的兴趣,是否对学习具有好奇心和求知欲;是否能长时间保持兴趣,能否自我调节和控制学习情绪;学习过程是否愉悦,学习愿望是否可以不断得以增强。(2)注意状态:指学生是否始终关注讨论的主要问题,并能保持较长的注意力;学生的目光是否始终追随发言者(教师或学生)的一举一动;学生的倾听是否全神贯注,回答是否具有针对性。(3)参与状态:指学生是否全员参与学习活动;是否积极主动地投入思考并踊跃发言,兴致勃勃地参与讨论和发言,是否自觉地进行练习。(4)思维状态:指学生是否围绕讨论的问题积极思考、踊跃发言,学生回答问题的语言是否流畅、有条理,是否善于用自己的语言阐述自己的观点;学生是否敢于质疑,提出有价值的问题并展开讨论;学生的回答或见解是否有自己的思考或创意。

二、多项选择题

91.ABC 【图图解析】教师将注意力全部放在教学和学生上,不利于教师心理健康的发展,D 选项说法错误。

92.AC 【图图解析】作业及时发放给学生,便于让学生及时知道作业情况,得到有效的反馈,及时改正作业中存在的不足。其他选项无关。

93.ABD 【图图解析】教师的人格特征,主要有四心:自信心、责任心、宽容心、合群心。

94.ACD 【图图解析】《中华人民共和国教育法》第三十一条规定,学校及其他教育机构的校长或者主要行政负责人必须由具有中华人民共和国国籍、在中国境内定居、并具备国家规定任职条件的公民担任,其任免按照国家有关规定办理。学校的教学及其他行政管理,由校长负责。

95.BCD 【图图解析】《学生伤害事故处理办法》第二十六条规定,学校对学生伤害事故负有责任的,根据责任大小,适当予以经济赔偿,但不承担解决户口、住房、就业等与救助受伤害学生、赔偿相应经济损失无直接关系的其他事项,故 A 选项说法错误。

96.ABC 【图图解析】课程计划是根据一定的教育目的和培养目标,由教育行政部门制定的有关学校教育和教学工作的指导性文件。具体包含 7 个方面,培养目标、课程设置、学科开设顺序和各学科的主要任务、课时分配、学周和学年安排、考试考查的科目,要求,方法、执行计划的若干实施要求。课程标准中规定了课程的性质和地位。

97.BCD 【图图解析】教师进行奖惩时要注意做到:(1)要有明确目的;(2)要客观慎重,实事求是;(3)要充分发扬民主;(4)注意对象的个别差异。

98.ABCD 【图图解析】课程内容的组织取向有四种:学科取向、学习者取向、社会问题取向、混合取向。

99.ABD 【图图解析】实质教育理论重视知识的学习,忽视发展能力。C 选项体现的是只重视能力的形式教育理论。

100.BD 【图图解析】讲授法的优点:(1)在较短的时间内,教师能够按照一定的体系和步骤,借助各种教学手段,向学生传授较多的有关各种现象和过程的知识信息,教学效率高;(2)成本低;(3)通用性强,讲授课适用多种学科的教学,也可以适应教材或听众的变化而增加或减少其中某些内容;(4)集思想教育于知识传授之

,教师通过内容丰富,且具有说服力的讲授,对学生产生深刻的感染力量,激发学生模仿教师的动机,采纳一位学者的价值标准。选项 A 属于讨论法的优点,选项 C 错误,讲授法不利于激发学生的创造性。

101.AD 【图图解析】A 项为负强化;B 项为正强化;C 项为惩罚;D 项为负强化。

102.AD 【图图解析】小学阶段,儿童自我意识处于客观化时期,是获得社会自我的时期。在此期间,小学生的自我意识随年龄的增长从低水平向高水平不断发展,但呈现的趋势有所不同。研究表明,小学一年级到小学三年级处于自我意识的上升时期,小学一年级到小学二年级上升幅度最大,是上升中的主要发展期。其二,小学三年级到小学五年级处于自我意识的平稳发展阶段,年级间无显著差异。其三,小学五年级到小学六年级又处于第二个上升期。自我意识的发展趋向深刻。

103.ACD 【图图解析】练习不是单纯的反复操作,而是以掌握一定的活动方式为目标的反复。练习过程中成绩有时呈较大幅度的上升状态,有时呈下降的态势,呈现波浪式的起伏现象。练习达到一定程度,动作技能会出现暂时停顿的现象,叫做“高原期现象”。在练习时间分配上可分为分散练习和集中练习。经实验证明,分散练习优于集中练习。

104.BCD 【图图解析】布卢姆根据学习评定在教学工作中的作用,将其划分为诊断性评定、形成性评定和总结性评定。

105.AC 【图图解析】为维持学生的有意注意,教师可以对课堂任务进行详细解释,加深学生的理解,合理安排教学活动。严厉批评和开小差停止讲课是错误的做法,不利于课堂氛围的创设。

106.BC 【图图解析】教师劳动的创造性主要体现在:因材施教、教学方法的不断更新、教材内容的加工和处理以及教育机智。

107.ABCD 【图图解析】依据记忆规律合理安排和组织教学可以从以下几方面入手:(1)合理安排教学;(2)向学生提出具体的识记任务;(3)使学生处于良好的情绪和注意状态;(4)充分利用无意识记的规律组织教学;(5)使学生理解所学内容并把它系统化;(6)培养学生良好的记忆品质,提高其记忆能力;(7)控制每堂课的信息投入量。

108.ABD 【图图解析】教学评价是一种教学活动,科学的教学评价是教学工作决策的基础。通过评价可以了解到教师的教学效果以及学生的学业成绩,但其目的并非是对学生进行排名次和划分优劣等级,而是了解学生状态,方便开展下一阶段的工作。

109.ABC 【图图解析】课程改革“一切为了每一位学生的而发展”包含三个层次:关注每一位学生;关注学生的情绪和情感体验;关注学生的道德生活和人格养成。

110.ABCD 【图图解析】课堂教学中学生自主学习主要表现在以下几个方面:一是学习目标的自我确定。二是学习方法的自我选择。三是学习过程的自我调控。四是学习结果的自我反馈。

三、判断题

111.A 【图图解析】倡导教师专业自我发展,并不是主张以教师自我为中心而局限于个人狭隘经验。教师的专业自我就是教师在职业生活中创造并体现符合自己志趣、能力与个性的独特的教育教学生活方式以及个体自身在职业生活中形成的知识、观念、价值体系与教学风格的综合。

112.B 【图图解析】倡导师德修养,需要我们紧扣时代脉搏,站立时代潮头,开拓创新,与时俱进,丰富和发展中华民族的优秀师德,需要遵循传承与创新的原则。

113.B 【图图解析】教师应注意个别差异,做到因材施教。

114.B 【图图解析】《中华人民共和国教育法》第二十六条规定,以财政性经费、捐赠资产举办或者参与举办的学校及其他教育机构不得设立为营利性组织。

115.B 【图图解析】教育守法,专指国家机关、公民和社会组织以法律为自己的行为准则,依法行使权利、履行义务的活动,守法的主体不仅局限在教育领域。

116.B 【图图解析】《中华人民共和国未成年人保护法》第二十五条规定,对于在学校接受教育的有严重不良行为的未成年学生,学校和父母或者其他监护人应当互相配合加以管教;无力管教或者管教无效的,可以按照有关规定将其送专门学校继续接受教育。

117.A 【图图解析】受教育既是公民的权利又是公民的义务。

118.B 【图图解析】在正常情况下,认知发展是具有一定的方向和顺序的,并且是不可逆的。

119.A 【图图解析】马克思主义关于人的全面发展的学说是我国教育目的确立的理论依据。

120.A 【图图解析】学科课程有利于知识的系统和高效率的传授,因此其主导价值在于传承人类文明,使学生掌握、传递和发展千百年来人类积累起来的知识文化遗产。

121.B 【图图解析】内部感觉是反映身体位置、动作和内脏器官状态及变化,包括动觉、静觉(平衡觉)和机体觉。运动觉都属于内部感觉。

122.A 【图图解析】语义记忆是指人们对一般知识和规律的记忆,与特殊的时间和地点无关。它表现在单词、符号、公式、规则、概念这样的形式中,如记住一年有四季。

123.A 【图图解析】阿特金森把个体的成就动机分为两类:力求成功的动机和避免失败的动机。力求成功者的目的是获取成就,即通过各种活动努力提高自尊心和获得心理上的满足,成功概率为50%的任务(即中等难度的任务)是他们最有可能选择的。避免失败者则往往通过各种活动防止自尊心受伤害和产生心理烦恼,倾向于选择非常容易或非常困难的任务。

124.B 【图图解析】“出口成章”强调提取记忆内容很快,体现了记忆的准备性。

125.A 【图图解析】建立在有感染力的真实事件或真实问题基础上的教学称为情境性教学。

126.A 【图图解析】温和,是一种耐心和善良的力量,表现了一种亲切的、从学生的利益角度出发能引导学生的善意和爱意,一种不伤害学生的关心。因此,温和是教师实现对学生引导的最适宜方式。

127.B 【图图解析】在教学中变换非本质属性,以便突出本质属性的方法称为变式。

128.A 【图图解析】与国家课程、地方课程相比,校本课程开发属于儿童中心、兴趣中心、问题中心的课程。

129.B 【图图解析】根据新课改的课程设置要求,小学以综合课程为主,中学时分科和综合相结合,高中以分科为主。

130.B 【图图解析】为建立促进教师不断提高的评价体系,新课程建立以教师自评为主,校长、教师、家长共同参与的评价制度。