(十)2020年河南省新乡市原阳县教师招聘考试试题

一、单项选择题

1. C 【图图解析】教学目标的制定是整个教学设计中最重要的部分,是教学理念落实到实处的关键环节。

2. D 【图图解析】随着资本主义社会经济的发展和科学技术的进步,教育对象范围的扩大和教学内容的增加,学校产生了一种新的教学组织形式———班级教学。因此班级教学产生于资本主义社会。

参考答案及解析 (十)2020年河南省新乡市原阳县教师招聘考试试题 3. A 【图图解析】《中华人民共和国义务教育法实施细则》第十七条规定:“对家庭经济困难的学生,应当酌情减免杂费”。

4. B 【图图解析】《中华人民共和国教师法》第三十七条规定:“教师有下列情形之一的,由所在学校、其他教育机构或者教育行政部门给予行政处分或者解聘:(一)故意不完成教育教学任务给教育教学工作造成损失的;(二)体罚学生,经教育不改的;(三)品行不良、侮辱学生,影响恶劣的。”上早晚自修和补课不是教师必须履行的教学任务,因此学校不能以此为由解雇教师。

5. A 【图图解析】《中小学幼儿园安全管理办法》第五十二条规定,文化部门依法禁止在中学、小学校园周围200米范围内设立互联网上网服务营业场所,并依法查处接纳未成年人进入的互联网上网服务营业场所。

6. D 【图图解析】新课程改革要求设置综合课程,以适应不同地区和学生发展的需求,体现课程结构的均衡性、综合性和选择性。综合课程的实施策略主要是主体式教学。

7. C 【图图解析】研究性学习是指学生基于自身兴趣,在教师指导下,从自然、社会和学生自身生活中选择和确定研究专题,主动地获取知识、应用知识、解决问题的学习活动。研究性学习的根本出发点是改变传统的学习方式。

8. C 【图图解析】班杜拉在社会认知学习理论中把学习分为参与性学习和替代性学习。替代性学习,也叫观察学习,即通过观察别人而进行的学习。在学习过程中学习者没有外显行为。班杜拉认为观察学习是人的学习最重要的形式。

9. C 【图图解析】夸美纽斯制定了统一的学年制和学日制,并在其著作《大教学论》中提出并全面系统地论述了班级授课制。

10.D 【图图解析】因为学生具有向师性的特点,他们会把教师看作获取知识的智囊,解决问题的顾问,以及行为举止的楷模。所以“其身正,不令而行;其身不正,虽令不从”这句话旨在强调教师的示范性,教师要以身作则,为人师表。

11.B 【图图解析】不作为侵权行为是指行为人以一定的不作为致人损害的行为。根据《中华人民共和国教师法》和《中华人民共和国未成年人保护法》的相关规定,学校和教师有保护学生的法定义务。如果教师没有积极履行保护职责或阻止有害学生的行为即构成不作为侵权。

12.D 【图图解析】布卢姆把认知领域教学目标分为知识、领会、运用、分析、综合和评价六个层次,形成由低到高的阶梯。

13.D 【图图解析】道尔顿制由美国教育家帕克赫斯特提出并实行。按照这种形式组织教学活动,班级被打乱,教师不再系统讲授教材,而只指定一些参考书并布置一些作业,学生独立学习教材然后向教师送交作业,通过后再进行下一步学习。

14.A 【图图解析】依据一定的道德标准评价人的行为和思想而产生的情感体验称为道德感。题干中大学生在公共汽车上给老人、小孩让座时体验到快乐这属于道德感。

15.D 【图图解析】活动课程又称儿童中心课程、经验课程,是为打破学科逻辑组织的界限,从儿童的兴趣和需要出发,以活动为中心组织的课程。代表人物是杜威。

16.B 【图图解析】教学过程的中心环节是领会知识,领会知识又包括使学生感知教材和理解教材。理解教材是教学过程的中心环节,理解的目的在于形成概念、原理,真正认识事物的本质和规律。

17.A 【图图解析】“道而弗牵,强而弗抑,开而弗达”出自《学记》,教师要注重启发诱导,发挥主导作用,充分调动学生学习思考的积极性和主动性,不勉强和牵制学生,也不提供现成答案。体现了启发性原则。

18.D 【图图解析】遗传是指人们从父母先代继承下来的生理解剖特点,如肤色、身高和体重等。遗传因素仅为人的身心发展提供了物质前提、生理前提,为人的身心发展提供了可能性。

19.A 【图图解析】政治经济制度决定教育的性质,决定教育的思想政治方向和为谁服务问题。

20.C 【图图解析】《生理心理学原理》的作者是冯特,这本书的出版被心理学界认为是心理学的独立宣言。

21.C 【图图解析】社会存在是指构成社会的一切存在,包括个体、社会组织、社会活动、各种财产等。也是题干中义务形成的物质基础。

22.D 【图图解析】跨文化研究主要是对隶属于不同的文化群体的研究。横向研究是在同一时间段内不同的年龄段的儿童进行研究。纵向研究是在相当一段时间内对相同的被试进行反复跟踪研究。

23.C 【图图解析】良心有直觉和理智两种作用方式。良心的直觉作用是指良心可以以直觉、顿悟、预感等瞬间完成的方式起作用。此外,良心的理智作用往往发生在道德要求与主体的欲求或偏好发生矛盾的时候,良心会“自己与自己打官司”,最终形成道德抉择,努力使主体按良心办事。

24.D 【图图解析】教师对学生的关爱会激发其学习动机,进而影响一个人的一生。

25.D 【图图解析】教学监控能力是指教师为了保证教学达到预期的目的而在教学的全过程中,将教学活动本身作意识对象,不断对其进行积极主动地计划、检查、评价、反馈、控制和调节的能力。自我认识和自我反思属于教师的自我监控过程,所以这种能力属于监控能力。

26.C 【图图解析】外部动机往往由外部诱因引起,与外部奖励相联系。诱因吸引学生进行定向的学习活动,以达到一定的学习目标,从而使需要得到满足。

27.A 【图图解析】根据《中华人民共和国未成年人保护法》第五十二条规定,人民法院审理离婚案件,涉及未成年子女抚养问题的,应当听取有表达意愿能力的未成年子女的意见,根据保障子女权益的原则和双方具体情况依法处理。

28.D 【图图解析】心理学是研究心理现象的科学。它主要研究人的认知、情绪和动机、能力和人格,也研究其他动物的心理现象。它既研究意识,也研究无意识;既研究个体心理,也研究团体心理或社会心理;心理不同于行为,又和行为有着密切的关系。

29.C 【图图解析】根据巴普洛夫的高级神经活动类型学说,强、平衡、不灵活的类型是安静型(不灵活型),属于粘液质。

30.B 【图图解析】“不愤不启,不悱不发”由孔子提出,描述的是启发诱导原则。

31.C 【图图解析】形成性评价是指在教学过程中为了解学生的学习情况,及时发现教学中的问题而进行的评价。可以对教学活动的某一细节作出评价,形成性评价常采用非正式考试或单元测验的形式来进行。

32.A 【图图解析】依法执教是指教师要根据法治原则严格依照法律规定开展教育教学活动,是教师教育教学权法制化的体现。

33.C 【图图解析】《学记》著于战国末期,是人类历史上最早出现专门论述教育问题的著作,被称为“教育学的雏形”。

34.B 【图图解析】夸美纽斯的《大教学论》系统论述班级授课制。

35.D 【图图解析】行动研究是指教师在教育教学实践中基于实际问题解决的需要,与专家合作,将问题发展成研究主题进行系统的研究,以解决问题为目的的一种研究方法。

36.D 【图图解析】记忆的准备性是指能否迅速提取保持在头脑中已有知识经验的能力。题干中学生无法回忆已经记熟的内容,这是记忆的准备性差。

37.C 【图图解析】实验法是指根据研究目的,改变或控制某些条件,以引起被试某种心理活动的变化,从而揭示特定条件与这种心理活动之间关系的方法。它主要包括实验室实验和现场实验。题干描述的是实

验法的内容。

38.C 【图图解析】教师在教育活动中起的是主导作用,学生是学习活动的主体。题干中教师负责组织、引导学生,这体现了教师的主导地位。

39.B 【图图解析】童年期又称学龄初期,相当于小学阶段,是个体一生发展的基础时期,也是生长发育最旺盛、变化最快、可塑性最强、接受教育最佳的时期,也是个性形成与发展的重要奠基时期。

40.C 【图图解析】避免失败者则往往通过各种活动防止自尊心受伤害和产生心理烦恼,倾向于选择非常容易或非常困难的任务,而选择回避中等难度的任务。

41.D 【图图解析】教师劳动的创造性具体来讲,主要表现在以下四个方面:因材施教;教学方法上的不断更新;对教材内容的处理和加工;教师需要"教育机智"。所以教育机智体现的是教师劳动的创造性。

参考答案及解析 (十)2020 年河南省新乡市原阳县教师招聘考试试题 42.A 【图图解析】宋代以后,程朱理学成为国学,儒家经典被缩减为"四书"与"五经"。"四书""五经"开始被作为教学的基本教材和科举考试的依据。

43.D 【图图解析】激情是一种爆发式的、猛烈而时间短暂的情绪状态。例如,狂喜、暴怒、恐惧、绝望、剧烈的悲痛等,都是激情的表现。

44.B 【图图解析】新课程的教育理念倡导的是"以人为本",是为了促进学生的发展,即学生本位论。

45.C 【图图解析】教育法律分为两种形式:基本法律和基本法律以外的法律。基本法律以外的法律一般由全国人大常委会制定,《中华人民共和国义务教育法》是基本法律以外的法律。而且中国的教育单行法律属于一般法律(即基本法律以外的其他法律)。因此,《中华人民共和国义务教育法》属于教育单行法律。

46.B 【图图解析】平权型教育法律关系是存在于法律地位平等的当事人之间的法律关系。法律地位平等则是指当事人之间不存在隶属关系,它包括不存在职务上的上、下级关系和不存在一方当事人可以依据职权而支配对方的关系。教师与学生不存在职务上的上、下级关系,是一种平权型的法律关系。

47.A 【图图解析】《中华人民共和国教师法》第三十九条明确规定:"教师对学校或者其他教育机构侵犯其合法权益的,或者对学校或者其他教育机构做出的处理不服的,可以向教育行政部门提出申诉,教育行政部门应当在接到申诉的 30 日内,做出处理。""教师认为当地人民政府有关行政部门侵犯其根据本法规定享有的权利的,可以向同级人民政府或者上一级人民政府有关部门提出申诉;同级人民政府或者上一级人民政府有关部门应当做出处理。"因此,教师的申诉对象是学校、教育机构或者当地人民政府教育行政部门。

48.C 【图图解析】《中华人民共和国教师法》第三十九条明确规定:"教师对学校或者其他教育机构侵犯其合法权益的,或者对学校或者其他教育机构做出的处理不服的,可以向教育行政部门提出申诉,教育行政部门应当在接到申诉的 30 日内,做出处理。"

49.D 【图图解析】人格尊严权指学生享有受他人尊重、保持良好形象及尊严的权利,如教师不得对学生进行谩骂、变相体罚或其他有侮辱学生人格尊严的行为。题干中辱骂学生侵犯了学生的人格尊严权。

50.A 【图图解析】隐私权指学生有权要求私人的、不愿或不便让他人获知或干涉的、与公共利益无关的信息或生活领域,如教师不得随意宣扬学生的缺点或隐私,不得随意私拆、毁弃学生的信件、日记等。题干中未经学生允许私拆信件侵犯了学生的隐私权。

51.B 【图图解析】综合实践活动是国家义务教育和普通高中课程方案规定的必修课程,与学科课程并列设置,是基础教育课程体系的重要组成部分。该课程由地方统筹管理和指导,具体内容以学校开发为主,自小学一年级至高中三年级全面实施。

52.C 【图图解析】胆汁质的人勇敢果断,为人热情直率、表里如一、精力旺盛。A 选项是多血质,B 选项是粘液质,D 选项是抑郁质。

53.C 【图图解析】良好班集体形成的重要标志是形成了正确的舆论和良好的班风。

54.B 【图图解析】《中华人民共和国教师法》第二十二条规定:"学校或者其他教育机构应当对教师的政治思想、业务水平、工作态度和工作成绩进行考核"。

55.C 【图图解析】教育体制指反映一个国家配合政治、经济、科技体制而定下来的学校办学形式、层次结构、组织管理等相对稳定的运行模式和规定。

56.C 【图图解析】德育在全面发展教育中起着灵魂和统帅作用,为其他各育提供了方向性的保证,因此德育在青少年发展过程中起导向作用。

57.D 【图图解析】广义的德育泛指所有有目的、有计划地对社会成员在政治、思想与道德等方面施加影响的活动。所以德育范围包括政治、思想和道德品质。

58.B 【图图解析】人的发展主要依靠外在的力量,如环境的压力、刺激和要求,他人的影响和学校教育。华生是外铄论的代表人物。华生这句名言强调外部环境对人身心发展的影响,即符合环境决定论的观点。

59.B 【图图解析】《中华人民共和国未成年人保护法》第五十三条规定:“教唆未成年人违法犯罪的,依法从重处罚。引诱、教唆或者强迫未成年人吸食、注射毒品或者卖淫的,依法从重处罚。”

60.C 【图图解析】《中华人民共和国教育法》第九条规定:“中华人民共和国公民有受教育的权利和义务。公民不分民族、种族、性别、职业、财产状况、宗教信仰等,依法享有平等的受教育机会。”题干中,学校为追求升学率将三名学生除名,这种做法侵犯了学生的受教育权。

61.A 【图图解析】品德态度的形成包括依从(顺从)、认同、内化三阶段。其中,依从是规范化的初级阶段,是态度与品德建立的开端环节。认同是品德形成的关键阶段。

62.A 【图图解析】自变量是指由实验研究者主动操纵,而引起因变量发生变化的因素或条件,因此自变量被看作是因变量的原因。在教学方法手段改革过程中,教师通过改变教学方法策略来研究学生的学习效果,所以教学策略是自变量。

63.D 【图图解析】感觉适应是指由于刺激对感受器的持续作用而使感受性发展变化的现象。视觉适应包括明适应和暗适应。选项 D 为明适应。

64.B 【图图解析】应用律(或译为使用律)是指一个已形成的可变联结,若加以应用,就会变强。

65.C 【图图解析】根据强化的性质和目的,可分为正强化和负强化。根据不同的标准,强化可以分成不同的类型:(1)根据强化的性质和目的,可分为正强化和负强化;(2)根据人类行为受强化影响的程度,可分为一级强化和二级强化;(3)根据时间间隔,可分为连续式强化和间隔式强化;(4)根据强化的来源,可分为外部强化和内部强化。

66.D 【图图解析】教学原则的基本特点之一是主观性与客观性。主观性主要体现在其受教育教学目的的制约上和人们对教学原则的主观制定、解释、理解与运用上。客观性主要指它反映的是客观的教学规律。

67.C 【图图解析】根据课程计划以纲要的形式编定的有关各学科教学内容的指导性文件是课程标准,是课程计划的分学科展开。它规定了学科的教学目的、任务,知识的范围、深度和结构,教学进度以及有关教学方法的基本要求。

68.B 【图图解析】感受性是感觉器官对适宜刺激的感觉能力。感受性的高低是用感觉阈限的大小来度量的。

69.B 【图图解析】为安全大计,登山运动员的服装在颜色设计方面主要考虑知觉的选择性。因为在山上作用于人的客观事物是纷繁多样的,人不可能在瞬间全部清楚地感知到。因此,在设计登山服的时候和大山区分开来,从而可以对登山服产生鲜明、清晰的知觉映象。

70.A 【图图解析】根据韦纳的成败归因理论,能力是稳定的、内在的因素。

71.B 【图图解析】感觉的补偿是指某种感觉系统的机能丧失后而由其他感觉系统的机能来弥补。盲人的听觉触觉特别敏锐,体现了不同感觉的相互补偿,即听觉和触觉对视觉进行补偿。

72.C 【图图解析】实验研究表明,短时记忆的容量,也称短时记忆的广度,大约是 7±2 个组块,即 5—9 个组块。

73.A 【图图解析】马克思主义关于人全面发展的学说是制定我国社会主义教育目的的理论依据。

74.C 【图图解析】学生可以根据自己的兴趣爱好和现有知识水平选择参加不同的兴趣小组,从而根据学生的不同特点进行因材施教,发展青少年个性特长。

75.C 【图图解析】模仿是指个体自觉或不自觉地重复他人的行为的过程。看到别人穿时装,自己也去

买来穿上,属于模仿。B 选项从众强调群体压力或群体舆论对个体行为的影响。

76.C 【图图解析】整体优化原则是指教师为了以最少的时间和精力取得最好的教学效果,从整体上对各种因素进行综合控制。

77.D 【图图解析】“捧着一颗心来,不带半根草去”赞美的是陶行知先生,强调教师爱岗敬业,为教育事业奉献身心。

78.D 【图图解析】“建国君民,教学为先”即治国安民,第一要务就是推行道德教化。揭示了教育的政治功能。

79.A 【图图解析】政治社会化是个体形成某一特定社会所要求的政治信仰、态度和行为的过程。B 选项民族社会化是民族个体与民族、社会不断互动与适应的过程,是民族文化传承与民族角色获得及其丰富与发展的过程。C 选项法律社会化是指个体将社会的法律规范逐渐内化为个人的法律意识,并以法律规范调节

自己的社会行为的过程。D 选项道德社会化是指个体接受道德教育和社会影响,将社会道德规范逐步内化为个人道德品质的过程。

80.B 【图图解析】人际发展的过程应该是由不认识到注意存在,由表面接触到建立友谊,进而才有可能形成亲密朋友关系。

二、多项选择题

81.AB 【图图解析】我国未成年人的监护人设定有:法定监护人和指定监护人两种。法定监护人:监护人和被监护人都是由法律所规定的监护称为法定监护,父母是未成年人的法定监护人。指定监护人是指有法定监护资格的人之间对担任监护人有争议时,由监护权力机关指定的监护。

82.ABCD 【图图解析】《中华人民共和国教育法》第十七条规定:“国家实行学前教育、初等教育、中等教育、高等教育的学校教育制度。”

83.ABC 【图图解析】《教师资格条例》第十五条规定:“申请认定教师资格应当提交教师资格认定申请表和下列证明或者材料:身份证明;学历证书或者教师资格考试合格证明;教育行政部门或者受委托的高等学校指定的医院出具的体格检查证明;户籍所在地的街办事处、乡人民政府或者工作单位、所毕业学校对其思想品德,有无犯罪记录等方面情况的鉴定及材料证明。”

84.BD 【图图解析】创造性并不是少数人独有的,而是人类普遍存在的一种潜能,是每个人都有的一种心理品质。因此低智商的人可能有创造性。A 选项错误。高智商是高创造性的必要充分条件,表现为:(1)低智商不可能具有高创造性。(2)高智商可能有高创造性,也可能有低创造性,C 选项错误。(3)低创造者的智商水平可能高,也可能低。(4)高创造者必须有高于一般水平的智商。

85.AC 【图图解析】生产力的发展推动和制约着教育的发展,教育对生产力的发展也起着巨大的促进作用。这主要表现在以下几方面:(1)教育是劳动力再生产的基本途径;(2)教育是科学知识再生产的最有效形式;(3)教育是创造和发展新的科学技术的重要基地。

86.ABCD 【图图解析】遗传素质是人的身心发展的前提,为个体的身心发展提供了可能性;遗传素质的差异对人的身心发展有一定的影响作用。但遗传素质不能预订或决定人的发展,不能夸大遗传的作用。遗传决定论者把遗传看成是决定人发展的唯一因素。有代表性的观点包括基督教的“原罪说”、柏拉图的人分三等论、中国的性善性恶论和高尔顿的血统论。

87.CD 【图图解析】《中共中央 国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》指出,全面推进素质教育,根本上要靠法制、靠制度保障。各级人民政府和各部门要切实做到依法行政,保证教育方针的全面贯彻执行。

88.ABCD 【图图解析】心理学总体上分为两个大类:一是理论心理学:是以研究为指向的普通心理学,发展心理学,学习心理学,认知心理学,人格心理学,社会心理学,变态心理学,生理心理学,实验心理学,动物心理学。二是应用心理学:是以实用为指向的教育心理学,咨询心理学,临床心理学,工业心理学,消费心理学,法律心理学,广告心理学,心理测量学,管理心理学,健康心理学。

89.AC 【图图解析】罗斯在论述判断一个行为是否道德时,提出了“显见义务”,又叫“表面义务”的概念,他首先列出了七种显见义务:忠诚、补偿、感恩、正义、慈善、自我改善、不伤害别人。另外,罗斯认为存在着所有人都必须遵守的规则,因为遵守这些规则是人们的一般道德义务。

90.ABC 【图图解析】弗洛伊德将意识分为潜意识、前意识和意识三个层面。他认为,“潜意识”是人的意识中被压抑的部分,“前意识”就像一个门卫,起检查作用。当潜意识想变成意识的时候,前意识就会以文明为尺度,检查它是否合乎文明的要求,并决定它是否外化为意识。

91.BCD 【图图解析】柏拉图认为,上帝分别用金子、银子和铜铁制造出了哲学家、军人、劳动者,因而三种人要各司其职,各安其位。柏拉图的教育理想目标是培养“哲学王”,“哲学王”是一些最有智慧的人,也是品德最高尚的人。

92.ABCD 【图图解析】学生心理发展的特点包括:连续性与阶段性;定向性与顺序性;不平衡性;差异性。

93.ABCD 【图图解析】语言是人类进行沟通交流的表达方式,能够影响人的人际交往、社会化、个性发展、认知与自我调节行为功能。

94.BCD 【图图解析】自我意识是作为主体的我对自己以及自己与周围事物的关系,尤其是人对自我关系的意识。它是人心理过程的调控系统,也是个性结构中的最高层次,由自我认识、自我体验和自我监控构成。(1)自我认识是自我意识的首要成分或基础。自我认识包括自我概念、自我观察、自我分析和自我评价。(2)自我体验是指个体是否满意自己或悦纳自己的情绪。(3)自我监控指自我意识在意志和活动方面表现的自我检查、自我监督和自我控制。

95.ABCD 【图图解析】教学效能感一般指教师对自己影响学生行为和学习结果的能力的一种主观判断。这会导致教师对工作充满信心,认同自己的工作,会认为通过自己的教学学生会有更好的发展。它影响教师对学生的期待、对学生的指导,从而影响教师的工作效率。

96.ABCD 【图图解析】陶行知先生从教育实践中得出良好的性格特征主要有以下四个方面:一是努力奋斗,奋斗是成功之父;二是实事求是,知之为知之,不知为不知;三是独立意识,包括独立的意志,独立的思想,独立的生计与耐劳的筋骨;四是创造精神。

97.ABCD 【图图解析】操作技能的特点包括以下四个方面:(1)动作品质;(2)动作结构;(3)动作控制;(4)动作效能。

98.ABCD 【图图解析】教学监控能力是指教师为了保证教学达到预期的目的而在教学的全过程中,将教学活动本身作为意识对象,不断对其进行积极主动地计划、检查、评价、反馈、控制和调节的能力。

99.BCD 【图图解析】教师职业道德修养的原则包括:(1)知行统一原则;(2)动机和效果统一原则;(3)自律和他律相结合原则;(4)继承和创新相结合原则;(5)个人和社会相结合原则。A 选项属于教师职业道德修养的方法,不是原则。

100.ABC 【图图解析】能力是顺利完成某种活动所必需的,并直接影响活动效率的个性心理特征。知识、技能的掌握和能力的发展是不同步的。知识多了,能力并不一定就高,它比知识的增长要慢得多。在一个人身上,知识和技能的发展是无止境的,它随着学习进程的不断增多而不断丰富;而能力的发展则有一定的限度,会存在发展、滞后或衰退不同的表现。但不是所有的能力都会随着年龄增长不断积累,比如流体智力。

三、材料作文

101.【答案要点】

参考立意:

(1)节约资源,减少浪费;

(2)面对疫情挑战,全球合作。

参考题目:

(1)以俭立名,以侈自败;

(2)今天的节俭是明天的财富;

(3)众人拾柴火焰高;

(4)共克时艰,合作共赢;

(5)共克时艰,砥砺前行。